

义务教育教科书

地理

教师教学用书

八年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 地理. 八年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所地理课程教材研究开发中心编著. — 北京: 人民教育出版社, 2013.10

ISBN 978-7-107-27424-4

I. ①义… II. ①人… III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第263789号

义务教育教科书教师教学用书 地理 八年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2013年10月第1版

印 次 2016年11月第4次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 9.25

字 数 191千字

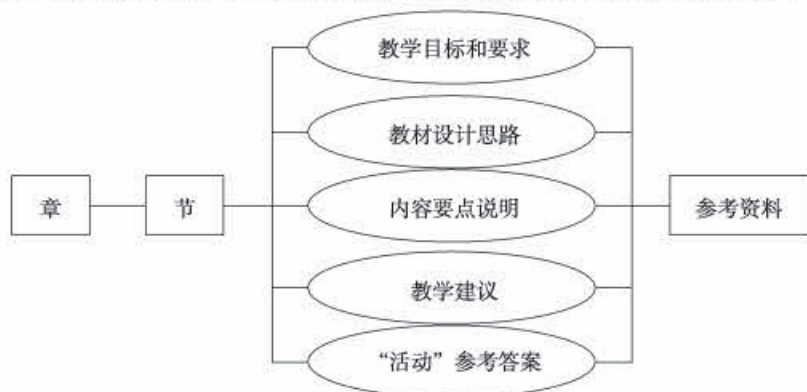
定 价 22.60元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

编者的话

为了帮助教师理解《义务教育教科书 地理 八年级 下册》(人教版),并使用好这本教科书,我们邀请教材编者和部分有经验的教师,共同编写了这本教师教学用书。

本着加强实用性的宗旨,从教师需要出发,本书在框架设计上有所创新。



——教学目标和要求,是对本节要落实的课程标准及其教学要求的宏观把握。

——教材设计思路,是对本节教材设计思路的说明,主要包括本节内容在全书中的地位、主要内容及其编排的逻辑关系、内容结构、重难点内容及其安排等。

——内容要点说明,是按照课文的顺序,对教师在教学中可能遇到的某些问题,作出解释。本部分内容大体涉及以下几个方面:概念的基本内涵,具体内容选择和编排的意图,知识把握的深度等。

——教学建议,是对本节内容教法和学法的建议,尤其是对活动设计的建议。本书中建议的教学方法,各节并不统一,有的是对一个完整教学内容的设计,有的是对某一个具体活动的设计。教学有法,教无定法,本书中的建议可以参考,但是不要受其束缚。

——“活动” 参考答案,是对本节所有“活动” 题给出的参考答案或提示。

——参考资料,是对相关内容的知识拓展。

参加本书编写的有:第五章,高俊昌;第六章,王丽、李亮、陆军、吉小梅;第七章,王丽、周盈科、刘宏光;第八章,覃燕飞、周盈科;第九章,覃燕飞、袁孝亭、徐雪;第十章,袁孝亭、徐雪。

由于本书编写时间很短,会存在不少问题,希望教师多提宝贵意见和建议,以便我们在修订时改正。

课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心
2013年8月

目录

| | | |
|------------|------------------|-----------|
| 第五章 | 中国的地理差异 | 1 |
| 第六章 | 北方地区 | 9 |
| 第一节 | 自然特征与农业 | 9 |
| 第二节 | “白山黑水”——东北三省 | 16 |
| 第三节 | 世界最大的黄土堆积区——黄土高原 | 24 |
| 第四节 | 祖国的首都——北京 | 31 |
| 第七章 | 南方地区 | 50 |
| 第一节 | 自然特征与农业 | 50 |
| 第二节 | “鱼米之乡”——长江三角洲地区 | 57 |
| 第三节 | “东方明珠”——香港和澳门 | 65 |
| 第四节 | 祖国的神圣领土——台湾省 | 71 |
| 第八章 | 西北地区 | 91 |
| 第一节 | 自然特征与农业 | 91 |
| 第二节 | 干旱的宝地——塔里木盆地 | 98 |

| | |
|-------------------|-----|
| 第九章 青藏地区 | 110 |
| 第一节 自然特征与农业 | 110 |
| 第二节 高原湿地——三江源地区 | 117 |
| 第十章 中国在世界中 | 131 |

人教版®

第五章

中国的地理差异



教学目标和要求

1. 在地图上找出秦岭、淮河，说明“秦岭—淮河”一线的地理意义。对应该教学目标，要求学生能在地图上确定“秦岭—淮河”的位置，并能从气温、降水、农业生产、人们生活、区域划分等方面说明“秦岭—淮河”一线的地理意义。
2. 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。对应该教学目标，要求学生说出四大地理单元的名称，并在地图上通过重要的自然地理界线（如山脉、河流等），指出四大地理单元的范围，说出四大地理单元各自的突出地理特点和彼此间主要的地理差异。



教材设计思路

八年级学生主要学习中国地理。中国地理内容分为总论和分区两大部分，八年级教材安排上册讲述总论，下册讲述分区。为使学生能顺利从总论学习过渡到分区学习，并落实课程标准中“地域差异”部分“标准”的要求，教材设计了本章。本章内容既是对总论部分的总结，又是对分区部分的引领，因其内容更接近区域地理，所以安排为分区部分的起始篇。

地理差异大是我国地理环境的突出特征，也是我国基本的地理国情。从宏观上讲，我国的地理差异具有明显的规律性。在有规律的地理差异的基础上，不同地域之间表现出显著的地理差异，即地域差异；人们按照一定的标准划分出不同的区域，不同区域之间也存在显著的差异，即区域差异。地理差异是划分区域的基础，在同类区域中，每个区域都有共性特征，不同区域之间差异明显。课程标准将中国地理的第三部分称为“地域差异”，重在突出我国显著地理差异在地域上的表现。本章教材从对总论的总结和对分区的引领角度考虑，仍把章名定为“中国的地理差异”，而后面第六至第九章四大地理区域的内容则

主要讲述“地域差异”。

通过总论部分的学习，学生已对我国各地理要素的空间分布规律和特征有所认识。教材首先以“地理差异显著”为标题，对中国地理总论的内容作总结，重点说明以下三个问题。第一，我国各自然地理要素和人文地理要素在空间分布上差异显著，并呈现有规律的递变，从而导致我国地理环境差异大并呈现有规律的空间递变。第二，由于自然植被和农作物的空间分布受控于一定量值的自然要素（如气温、降水等），所以，当自然要素的空间递变达到一定的量值界值时，在该量值界值两侧的自然景观就会出现显著的差异。这样的量值界值的空间分布往往与一些自然地理事物（以山脉最为典型）的分布一致，这些自然地理事物就成为区别地理区域的重要标志，也就成为划分不同地理区域的界线，从而为后续的第六至第九章讲述地域差异奠定基础。第三，在众多可以作为划分地理区域的界线中，教材按照课标要求，选择以“秦岭—淮河”一线作为典型代表，重点讲述“秦岭—淮河”一线的地理意义。

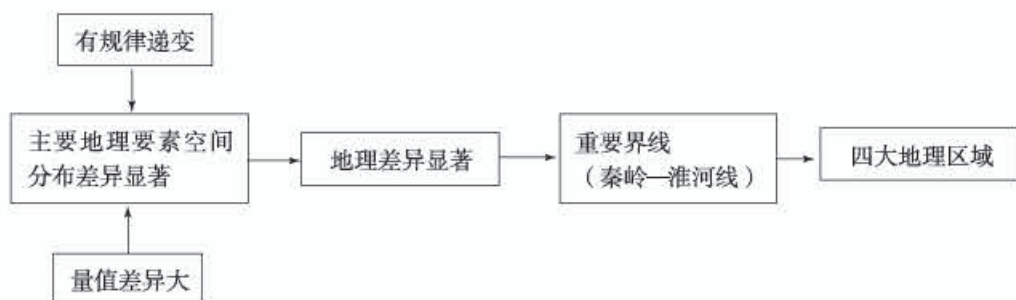
为落实“在地图上找出秦岭、淮河，说明‘秦岭—淮河’一线的地理意义”的课标要求，培养学生的地理思维能力，教材在“地理差异显著”部分以“理解秦岭—淮河一线的地理意义”为目标，设计了一个“活动”。此“活动”分为三个阶梯性的步骤：第一步运用在总论中学过的知识，归纳“秦岭—淮河”一线以北地区和以南地区的地理差异；第二步说明“秦岭—淮河”一线在我国不同自然地区（干湿区、温度带）划分中的地理意义；第三步深入分析“秦岭—淮河”一线以北地区和以南地区自然差异的主导因素。

在讲述地理差异和重要地理界线之后，教材转入地理分区。教材本部分内容设计综合考虑了以下几个方面。第一，落实课标“地域差异”部分关于四大地理单元的部分要求。第二，服务于本册教材的内容结构。课标要求教材编写至少选择5个区域作为案例，并且所选区域要综合考虑空间尺度（如跨省区域、省级区域、省内区域）、性质（自然区域、经济区域、文化区域）等内容。本册教材内容结构设计将所选区域案例安排在四大地理单元的框架中讲述，以便学生能从宏观上了解不同区域之间的空间位置关系。第三，本章之后的教材分别以北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区设章，并安排一节内容讲述该地理区域的自然特征及其对农业和人们生活的影响。第四，为讲述教材所选择的区域奠定区域划分的基础。因此，教材本部分以“四大地理区域”为标题，重点在于认识四大区域及其划分。教材编写时还注意说明以下两点：其一，四大地理区域是一种综合的地理区划；其二，每个大的地理区域内部差异仍很显著，可以进一步划分为不同的地区。

四大地理区域的划分所涉及的内容既是对总论部分的适当总结，也是对后续区域案例特点的总体概括，有利于学生形成对中国地理差异和不同区域地理特征的宏观认识，以及地理思维能力的培养。虽然四大地理区域是一种综合的地理区划，但是不同分区界线的确定在区划时依据的主导因素不同。因此，教材以“了解我国四大地理区域的划分”为主题，设计“活动”，引导学生分析不同分区界线考虑的主导因素。“活动”设计三个步骤：

第一步分析北方地区与西北地区的界线与400毫米年降水量线的关系；第二步分析北方地区与南方地区的界线与1月0℃等温线和800毫米年降水量线的关系；第三步分析青藏地区的界线与青藏高原边界线的关系。

本章的内容结构如下。



内容要点说明

【地理差异显著】

1. 显著的地理差异

我国显著的地理差异表现在自然环境和人类活动的方方面面。在自然环境方面，不仅气温、降水、地形地势、自然景观等的分布呈现有规律的变化，而且其量值差异悬殊。例如，教材图5.1展示年降水量在东南部高达1 600毫米以上，而西北内陆某些地区不足50毫米。在人类活动方面，不仅人口、城市、交通线的分布以及经济水平存在明显的东西部差异，而且人们的生活习俗和传统文化也存在着东西部、南北方的巨大差异。教材图5.2展示了人们作息时间的南北差异，阅读材料则说明饮食习俗的地方差异。

教材所述的分布规律和显著差异是就我国整体而言的，如果所研究的区域范围较小，这种分布规律就不一定存在，甚至呈现相反的变化。例如，福建自沿海向内陆年降水量递增。

2. 地理分界线

根据地理差异，选择一定的标准进行区域的划分。在自然地理方面，往往根据某要素一定的量值对区域进行划分。例如，根据800毫米、400毫米、200毫米三条年降水量线大致可以把我国划分为四类干湿地区。为了便于区域认知和区域比较，在地图上，区域的界线呈线状分布。实际上，各要素以及自然环境都是过渡性的变化。

3. “秦岭—淮河”线

高大、绵长的山脉对气流有较强的阻挡作用，从而导致山脉两侧的气温、降水差异较大，所以，山脉往往成为区别地理差异和划分地理区域的自然界线。我国有多条山脉都成为地理区划上重要的界线，秦岭则是这些山脉中最典型的一条，地理意义重大。河流一般

在区别地理差异和划分地理区域中的意义不大。淮河干流位于秦岭向东部平原的延长线上，与1月0℃等温线和800毫米年降水量线的位置大致相当，所以，一般把“秦岭—淮河”作为地理分界线的总称。

1月0℃等温线和800毫米年降水量线是根据30年气候资料的平均值绘制的。由于不同的30年各地气候的平均值有差异，所以，不同时期的地图上，1月0℃等温线和800毫米年降水量线的位置会有差异。

【四大地理区域】

四大地理区域是综合自然和人文特点而划分的，所以，区域界线与主导因素的界线（如青藏高原界线、1月0℃等温线、800毫米年降水量线、400毫米年降水量线）不完全一致。四大地理区域中，每个区域特点鲜明，互相之间差异显著。由于四大地理区域是全国第一级的综合区域，所以，每个区域内部的地理差异仍然明显。教材重点说明区域内部差异明显，为后续第六至第九章讲述四大地理区域中的次一级区域作好铺垫。教材突出确定四大地理区域界线的主导因素，重点是引领学生从宏观上把握四大地理区域的突出特点和差异。例如，南方地区年降水量多于800毫米，1月平均气温高于0℃；而北方地区年降水量在400毫米至800毫米之间，1月平均气温低于0℃。

教学建议

课时安排

建议本章安排1~2课时。

本章内容较少，且多为学生已熟悉的，其中，“秦岭—淮河”一线的地理意义、四大地理区域及其划分是本章的重点内容。本章内容的教学应注意以下几个方面。

(1) 充分调动学生已有的知识，教师引导学生讨论、交流。

(2) 注意把握“总”和“引”两个字。“总”是对已学过的知识在“差异”主题下的总结；“引”是由地理差异至区域划分而引领本册区域地理的学习。

(3) 教学的重点是培养学生的地理思维能力，建立区域空间尺度的概念，在宏观上把握我国的地理差异和区域分异。

新课引入

本章教学的引入可紧抓“差异”，下面的方法仅供参考。

(1) 展示我国东、南、西、北不同地区的景观图片，由学生说出差异。

(2) 从年均温、年降水量、海拔等方面提问我国在这些方面最大值和最小值的差异。

(3) 从传统生活的衣、食、住、行等方面，让学生说出不同地区的差异。

各目具体建议

【地理差异显著】

1. 引导学生阅读教材第一段。在阅读的基础上，提醒学生抓住关键表述：“无论选择哪个方向”和“我国显著的地理差异”。

2. 将学生分成三组，通过阅读图5.1，分别讨论我国自南向北的气温变化及其景观差异、自东南沿海向西北内陆的降水变化及其景观差异、自西向东的地势变化及其景观差异。

3. 总结：我国气温、降水、地势的分布呈现有规律的变化。

4. 讲述：植被是自然景观的组成要素，并具有指示自然环境特点的作用。提问：按照气温、降水、地势的分布变化规律，我国自然植被的分布呈现什么规律？教师可提供反映典型景观的植被图片帮助学生思考。最后师生共同得出结论：我国自南向北植被呈现雨林、常绿阔叶林、落叶阔叶林、针阔叶混交林、针叶林的有规律变化；北部自东部沿海向西部内陆依次分布着森林、草原、荒漠等植被类型。

5. 总结：我国自然环境差异显著，并呈现有规律的变化。

6. 讲述：在自然环境差异的基础上，人类活动也呈现明显的差异。提问：同学们能说出我国农业、人口、城市、交通线分布的特点吗？我国的经济发展水平呈现怎样的分布规律？学生回答，教师引导、补充、归纳。

7. 提问：地理环境对我们的生活也有很大的影响，大家能否举例说明在自然环境差异的基础上，我国不同地区的人们生活（传统的衣、食、住、行）的差异吗？

8. 让学生阅读教材图5.2和阅读材料，并补充其他方面的案例。

9. 讲述：我国显著的地理差异既反映在自然环境方面，也体现在人类活动的方方面面。有些自然事物成为划分地理差异的界线。提问：作为我国划分地理差异界线的自然事物，同学们能说出哪些？（学生可能说出秦岭、阴山、贺兰山等。）

10. 在这些可以作为划分地理差异界线的地理事物中，“秦岭—淮河”一线则是我国非常重要的一条地理分界线。引导学生对比教材图5.3和图5.4，提示他们从农田类型、主要农作物、作物熟制、民居特点、传统交通方式等方面加以比较。

11. 讲述：“秦岭—淮河”一线在我国具有非常重要的地理意义，我们可以从多方面加以认识和理解。

12. 让学生做“活动”第1题，归纳“秦岭—淮河”一线以北地区和以南地区的地理差异。

13. 让学生做“活动”第2题，了解“秦岭—淮河”一线在我国自然区划方面的重要意义。

14. 让学生做“活动”第3题，分析导致“秦岭—淮河”以北地区和以南地区自然差异的主导因素。

【四大地理区域】

1. 讲述：根据不同的标准，可以把我国划分成不同类型的地理区域。提问：你知道我国有哪些类型的区域？这些类型的区域是根据什么划分的？（此问题较难，老师可举例提示，如温度带是根据气温差异划分的。）

2. 讲述：综合地理位置、自然地理、人文地理的特点，可以将我国划分为四大地理区域。提问：这四大地理区域叫什么名字？分别在我国的什么位置？让学生阅读教材图5.5，熟悉四大地理区域的名称和位置关系。

3. 讲述：四大地理区域虽然是一种综合的区划，但是，确定某一条界线时考虑的主导因素可能只是一种或两种。让学生将教材图5.5与图5.1对照，依次讨论图5.5中A、B、C三条界线的确定所考虑的主导因素，完成“活动”。

4. 通过“活动”，让学生归纳四大地理区域在气温、降水、地形方面的突出特点和相互的差异。

5. 讲述：四大地理区域是体现我国宏观地理差异的一级区划，每个大的地理区域范围都很大，所以，其内部的地理差异仍然明显，可以进一步划分为不同的地区。提问：同学们能举例说出某个大的地理区域可以划分为哪些地区吗？（例如，北方地区还可以划分为东北地区、华北平原、黄土高原等。）注意：此问题主要是让学生认识到地理差异是绝对的，任何一个区域都可以再划分为若干地区，所以，不要求学生能回答得很完整，但要有差异的意识，为后续分区学习做好认识上的铺垫。



“活动” 参考答案

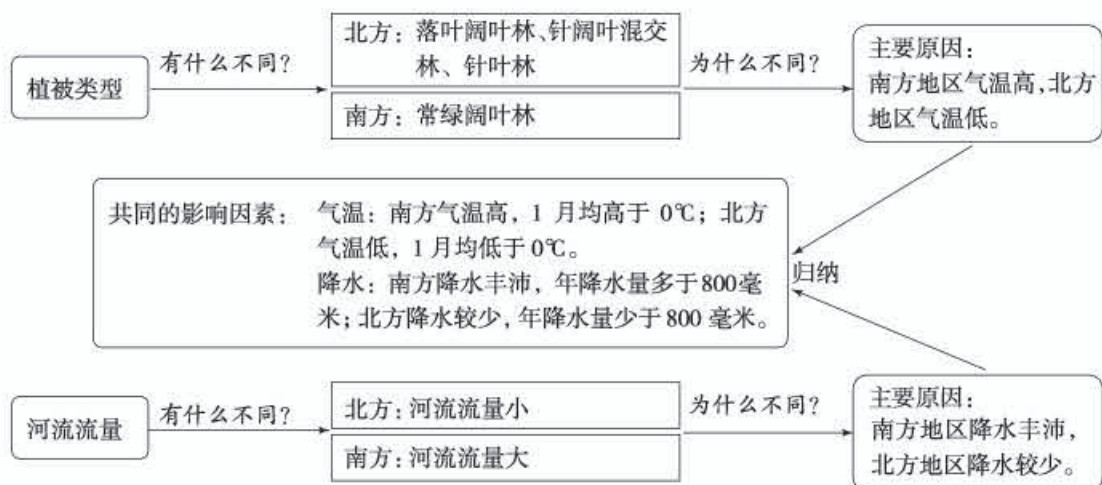
【地理差异显著】

1. 见下表：

| | 秦岭—淮河以北地区 | 秦岭—淮河以南地区 |
|--------|-----------------|-----------|
| 1月平均气温 | 低于0℃ | 高于0℃ |
| 年降水量 | 少于800毫米，多于400毫米 | 多于800毫米 |
| 主要地形 | 高原、平原 | 高原、丘陵、平原 |
| 河流冬季结冰 | 有 | 无 |
| 农田类型 | 以旱地为主 | 以水田为主 |
| 主要粮食作物 | 小麦、玉米 | 水稻 |

2. 秦岭—淮河一线在干湿地区划分中相当于湿润区和半湿润区的分界线；在温度带划分中相当于亚热带和暖温带的分界。

3.



【四大地理区域】

- (1) 界线A大致与400毫米等降水量线的分布最接近。
(2) 确定界线A考虑的主导因素是降水(水分)。
- (1) 界线B大致与1月0℃等温线的分布最接近。
(2) 界线B大致与800毫米等降水量线的分布最接近。
(3) 确定界线B考虑的主导因素是气温和降水(热量和水分)。
- (1) 界线C与地势的第一级阶梯的边界线基本吻合。
(2) 确定界线C考虑的主导因素是地形。

参考资料

我国的三大自然区

综合地貌、气候的特征,一般把我国的自然环境划分为三大自然区:东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区。西北干旱半干旱区与东部季风区之间大致以400毫米等降水量线为界;青藏高寒区的北界以昆仑山—阿尔金山—祁连山为界,东部约以3000米等高线为界。

我国的经济区划

在不同的历史时期,根据经济发展的需要、条件、水平和地理位置,我国有多种经济区划方案。下面介绍其中的两种方案。

一、我国“七五”计划提出的三大经济地带

我国国民经济发展第七个五年计划（1986~1990年）中，将全国划分为三大经济地带——东部沿海地带（包括辽宁、北京、天津、河北、山东、江苏、上海、浙江、福建、广东、广西、海南、台湾13个省、市、自治区）、中部地带（包括黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、安徽、湖北、湖南、江西9个省、自治区）、西部地带（包括四川、云南、贵州、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆9个省、自治区）。

二、全国人大八届四次会议提出的七大经济区

1996年3月，全国人大八届四次会议提出了把我国划分为七大经济区的方案。

1. 环渤海经济区。以北京、天津、沈阳、大连、济南、青岛、石家庄、唐山、太原、呼和浩特等城市为核心的环渤海地区。

2. 东北经济区。包括黑龙江、吉林、辽宁和内蒙古东部盟市。

3. 长江三角洲及沿江经济区。包括长江三角洲14个市和沿江28个地市。

4. 中部五省经济区。包括河南、湖北、湖南、江西、安徽。

5. 东南沿海经济区。包括广东、福建两省和浙江南部沿海地区，未来可将港、澳、台划入。

6. 大西南经济区。包括四川、重庆、贵州、云南、广西、西藏和海南，以及广东西部的湛江、茂名、肇庆。

7. 西北经济区。包括陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆和内蒙古西部盟市。

我国自然植被类型的分布规律

主要受气温制约，与所处的温度带相对应，我国东部湿润、半湿润区自南往北，自然植被依次分布着季雨林（热带）、常绿阔叶林（亚热带）、落叶阔叶林（暖温带）、针阔叶混交林（中温带）、针叶林（寒温带）。

主要受降水制约，与所处的干湿地区基本对应，我国北部自东向西，自然植被依次主要分布着森林（湿润、半湿润区）、草原（半干旱区）、荒漠（干旱区）。在森林和草原之间有过渡性的森林草原分布，在草原与荒漠之间有过渡性的荒漠草原分布。

人教版®

第六章

北方地区

第一节 自然特征与农业



教学目标和要求

1. 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。对应本条教学目标,要求学生运用北方地区的地形图,找出北方地区与南方地区、西北地区、青藏地区的界线,指出北方地区的范围。

2. 比较四大地理单元的自然地理差异。对应本条教学目标,要求学生掌握北方地区气候、地形、自然景观等自然地理特征,通过分析北方地区自然特征及其内部差异的主要成因,初步学会区域分析的方法。

3. 用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。对应本条教学目标,要求学生了解北方地区发展旱作农业的有利、不利自然条件和主要农作物,理解北方地区自然环境对农业生产、生活的影响,进一步树立因地制宜的观念。



教材设计思路

在第五章认识中国地理差异和四大地理区域划分的基础上,教材从本章开始,逐章介绍北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区,并在每章的第一节讲述该地理区域的概述,用以落实课程标准关于四大地理区域的要求:“在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围,比较它们的自然地理差异”和“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”。对于“比较它们的自然地理差异”,教材的设计思路是一方面让学生分别认识四大地理区域的自然地理特征,在此基础上,达到“比较”的目标要求;另一方面在后续区域学习时,可以和前面已学的地理区域作比较。

本节内容为北方地区的概述。北方地区是四大地理区域中最先讲述的一个区域,教材比较全面地讲述和分析了北方地区的自然地理特征,以及自然环境对生产、生活的影响。本节教材内容共设计了两个标题。第一个标题是“黑土地 黄土地”。在此标题下,教材从地表景观特征入手,介绍了气候、地形、河流等自然地理要素对北方地区自然特征形成的

作用。第二个标题是“重要的旱作农业区”。在此标题下，教材重点介绍了北方地区适宜发展旱作农业的地形、气候、土壤等条件，还简介了旱作农业的主要农作物，以及春旱对农业生产、城市生活的不利影响。

教材用标题“黑土地 黄土地”来概括我国东北平原、黄土高原、华北平原这三大地形区的显著地表景观特征。其设计的主要目的是让学生了解我国北方地区的地表景观特点，同时也有利于学生在学习我国分区地理的过程中，把握我国北方地区地表景观与其他区域的差别。这一标题的内容，从景观描述入手，进而从地形、气候、河流等地理要素的角度，分析了景观的形成原因。

教材选用了毛泽东《沁园春·雪》中“北国风光，千里冰封，万里雪飘。望长城内外，惟余莽莽；大河上下，顿失滔滔……”的诗句，描写了我国北方大地冬季雪景的壮丽。这段内容设计旨在阐明我国北方地区与其他地区自然景观的差异以冬季最为显著。

教材简要解释了“黑土地 黄土地”的成因。我国北方地区的地形以平原和高原为主。地形区主要由西部的黄土高原、东部的东北平原和华北平原三部分组成。为了使学生了解我国北方地区气候的总体特征及成因，教材以“我国温度带划分”为依据，介绍了北方地区的纬度位置特征是地跨寒温带、中温带和暖温带，冬季平均气温低于 0°C 。对北方地区降水状况的设计，教材通过数据介绍这里大部分地区年平均降水量在400~800毫米，属于半湿润区。降水主要集中在夏季的7、8月份。

农业是与自然条件关系最密切的产业部门。教材用“重要的旱作农业区”标题，介绍北方地区以旱作农业为主。我国北方地区之所以适宜发展旱作农业，是由北方地区的气候、地形、水文等自然条件所决定的，从而使学生了解农业生产是深受自然环境影响的人类活动方式。

教材先介绍北方地区适宜发展大规模、机械化耕作的自然条件，如平原面积广大，耕地集中，地块完整等。再介绍这里年降水量偏少，加上灌溉水源相对短缺，所以，只能种植比较耐旱的作物，耕地多为旱地。教材还介绍了旱作农业区的主要粮食作物和经济作物。

春旱是区域性很强的气象灾害。教材从三个方面讲述了春旱的内容：春旱发生的地理范围，主要为华北平原和黄土高原；春旱发生的气候、水文条件，主要是降水较少，且集中在夏季，河网密度较小，地表径流量较少；春旱发生的人文条件，是华北平原冬小麦种植面积广大，春季冬小麦返青需水量大，灌溉水源不能满足农业需要等。

春旱对种植业发展、生态环境、城市生活都产生了不利的影响，教材简介了两项应对春旱的主要措施：国家采取了南水北调等跨流域调水的宏伟举措，对水资源进行宏观调控；从可持续发展的长远之计来看，要使水资源短缺得以缓解，应重视发展节水农业。

在本节的两个标题中，为配合叙述式课文，教材还设计了活动式课文，希望达到两方面的教学目标：一是使学生懂得某区域地表自然景观是气候、地形、植被、河流等多个自然要素共同作用形成的；二是使学生初步学会分析地理成因的基本思路和方法。

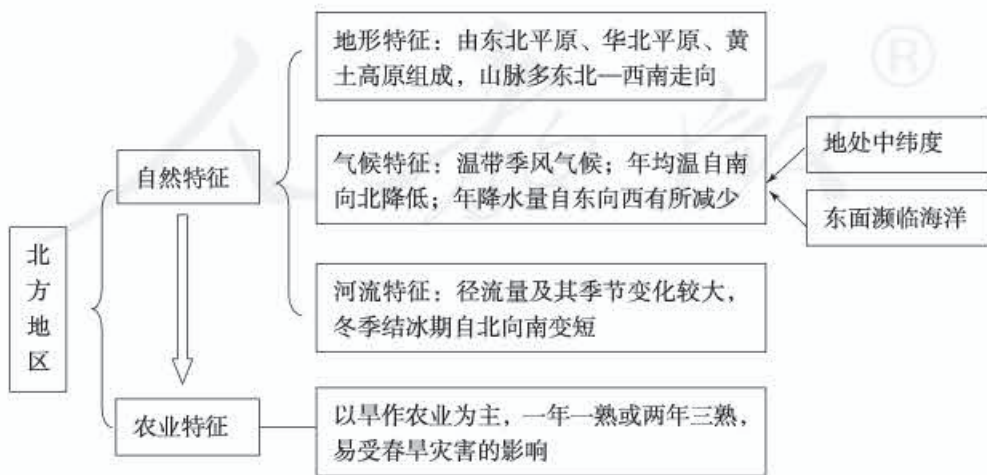
在“黑土地 黄土地”标题下设计的“活动”是“读图认识北方地区的气候差异”。

我国北方地区地域广大，南北跨20多个纬度，热量条件差异明显；东西跨20多个经度，距海远近有很大不同。加上高大山脉的阻挡，我国北方地区内部的气候差异明显。而作为自然环境主导因素的气候差异又可以导致水文、植被等其他自然事物的不同。所以，引导学生分析我国北方地区内部的气候差异，学会分析自然环境差异的方法，是此“活动”设计的重要目标。根据初中学生的年龄特点和学习基础，此“活动”设计了三个步骤：第一步是让学生读三幅气候统计图，概括齐齐哈尔、石家庄、延安三座城市气候的共同特征。之所以选择这三座城市，是因为其地理位置具有典型性。它们既有纬度位置的差异，也有海陆位置的差异，却都位于我国温带季风气候区。这样，它们的气候就有两个共同点：一是受冬、夏季风的影响，气温、降水的季节变化都很大；二是由于位于暖温带或中温带，冬季均温都在0℃以下。第二步和第三步是分别比较石家庄与齐齐哈尔、石家庄与延安的气候差异，并利用地图探究其原因。

在“重要的旱作农业区”标题下设计的“活动”是“认识华北平原春旱的成因及其影响”。此“活动”也由三个问题组成：第一问要求学生以济南为例，说出华北平原春季（3~5月）的气温变化和降水特点；第二问先告诉学生春季华北平原正值冬小麦返青，农田需水量大，再让学生仍以济南为例，讨论华北平原春季的气候特点对农作物生长的影响；第三问是开放性的，要求学生在收集资料的基础上，议一议华北平原的人们是如何应对春旱的。

本节阅读材料设计了“华北平原的冲积扇”作为学生学习的扩展内容。这主要基于三点考虑：华北平原西部是我国“冲积扇”地形区发育较好、数量集中的地区；这里的“冲积扇”地势相对较高、坡度和缓、靠近河流、水源条件优越、适宜耕作，自古就是华北平原重要的农耕区，是孕育华夏文明的摇篮；由于自古农业发达，北京、开封、邯郸等古都均兴建于此。学习阅读材料，有利于学生了解自然环境是发展农业、兴建城市的基础，进一步理解人地关系。

本节的内容结构如下。





【黑土地 黄土地】

1. 毛泽东《沁园春·雪》中诗句的作用

教材采用了毛泽东《沁园春·雪》中“北国风光，千里冰封，万里雪飘。望长城内外，惟余莽莽；大河上下，顿失滔滔……”的诗句，是为了生动地描写我国北方大地冬季雪景的壮丽，旨在阐明我国北方地区与其他地区自然景观的差异以冬季最为显著，同时也是为了增强学生对北方地区冬季景观的感性认识，激发学生学习本课的兴趣。

2. 用“黑土地 黄土地”作标题的用意

“黑土地”“黄土地”是对北方地区景观的形象描述，并非地理术语。用这两个词汇展现北方地区的景观特点，直观形象，容易引起学生的注意和共鸣。土壤是覆盖在陆地表面、有一定肥力、能生长植物的疏松表层。土壤还是自然综合体，不同的土壤类型都是在一定的地形、气候、水文、植被条件下发育形成的。尽管东北平原内部的植被、水文状况仍有差异，黄土高原与华北平原的自然环境更有很多不同，但是，一定地域范围的土壤类型、颜色是该区域自然环境的综合反映。具有相近土壤类型和颜色的区域，说明其自然环境也相近。

3. 我国北方地区的气候特征

我国北方地区的气候特征，若从区别于南方地区、西北地区、青藏地区的角度来说，可以总体概括为温带季风气候。而在北方广大地域范围内，从南到北，从东到西，由于纬度和距海远近的差异，加上山地的影响等，气候特点存在明显差异。为了兼顾北方地区气候的总体特征和内部差异，教材叙述式课文描述北方地区气候的总体特征，而活动式课文则通过代表性城市的气候差异分析，说明北方地区气候的内部差异。教师可以引导学生结合八年级上册学过的基础知识，再通过阅读中国温度带和干湿区分布图，认识北方地区气温和降水的空间分布。这也为后面用比较分析的方法学习南方地区的气候特点作好铺垫。在本标题下的学生“活动”中，教材给出了不同温度带、干湿区的三座城市（齐齐哈尔、石家庄、延安）的气候统计图，旨在用数据进一步说明北方地区气候的总体特征和内部差异。

【重要的旱作农业区】

1. 北方地区适宜发展旱作农业的自然条件。一个地区的自然环境特征对那里的农业生产方式、农产品的种类、作物的熟制等起着十分重要的作用。在这部分内容中，为了突出自然条件（地理环境）对农业（人类活动）的影响，教材从发展农业所需自然条件的角度出发，主要阐述了北方地区适宜发展旱作农业的地形、气候和土壤条件。从教材的文字描述中可以发现，有关地形、气候的介绍，不再是对北方地区自然环境特点的重申，而是从发展旱作农业的角度，介绍这里发展农业的地形条件是平原广大，土地条件是耕地集中

连片、土壤肥沃，这些都有利于耕作业的发展。但是，由于北方地区的气候条件是降水偏少，所以，最适宜发展旱作农业。

2. 春旱是华北平原和黄土高原的一种区域性自然灾害。为了避免增加本节知识的难度，教材主要简介了华北平原、黄土高原两个地区降水总量较少，降水集中于夏季，这一形成春旱的气候原因。每到春季，农田需要灌溉，而这时水源不足，所以会出现春旱。任何自然灾害的发生，除了自然原因，还与人类生产、生活是否受到影响以及影响程度有关。教材对于这方面内容没有过多介绍，但提到了京津地区为缓解水资源短缺问题、促进农业持续发展所采取的措施。教师可以结合本标题下的学生“活动”，对春旱问题作比较深入的讨论，也可以把“活动”与“正文”两部分内容整合起来。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

1. 建议教师选用贴近教材内容的北方地区典型的自然景观、农业景观图片和北方地区的轮廓图等来设置导学情境，引入新课学习。

2. 建议教师在制作教学课件时，将所选择的景观图片放置在北方地区轮廓图的相应位置上，以示这些景观所处的地理位置，使学生建立地理现象的空间概念。

各目具体建议

【黑土地 黄土地】

这部分学习有两项重点。一是认识北方地区的自然特征；二是学会分析北方地区的气候特征及其简单的成因。教学设计可以有多种思路，只要符合知识的逻辑关系，尊重学生的认知规律即可。

1. 教师可从学生的感性认识入手，设置情境导入新课学习。如以北方地区冬季雪景和《沁园春·雪》的诗句为情境，导入气候特征的学习。建议教师首先展示一组反映北方地区冬季雪景的图片吸引学生注意，如华北平原的雪景、东北平原和大小兴安岭的雪景、黄土高原的雪景、封冻的黑龙江等，总之，让学生感受到，冬季的北方大地是寒冷的，冬季的雪景是我国北方地区自然环境显著的特征之一，使学生对北方地区自然环境形成一个总体的、生动的、概要的认识。学生观察这些图片时，教师可以提问：这些图片反映了我国北方地区自然环境的哪些特征？（冬季寒冷）这属于自然环境中哪个要素的特征？为什么北方地区冬季降水以固体形式存在，并短时间难以融化呢？探究这些问题，前面所学的哪些知识是可以用的？哪些地图可以帮助我们找

到其中的原因呢？这些问题旨在引导学生回忆旧知识，利用地图册等学具进行理性思考。为了提高效率，教师还可以提醒学生通过同伴合作、小组讨论的方式完成学习任务。

2. 学生在八年级上学期学过，我国北方地区属于温带季风气候，气候特征是冬季寒冷。教师可列举一些城市的1月平均气温数值，如哈尔滨为 -19.2°C ，沈阳为 -11.5°C ，太原为 -6.0°C ，北京为 -4.3°C ，青岛为 -0.9°C ，郑州为 -0.1°C ，西安为 -0.5°C ，等等。这些数据说明寒冷是北方地区各地冬季气温的共同特点。“秦岭—淮河”以北的河流均会出现封冻的现象，同时，冬季北方地区的树木落叶，很多动物休眠，尤其当大地被厚厚的积雪覆盖时，自然界也失去了勃勃生机。这时再结合“北国风光，千里冰封，万里雪飘。望长城内外，惟余莽莽，大河上下，顿失滔滔……”的诗句和景观照片，使学生的理性认识与感性认识紧密结合。

在利用地图观察北方地区海陆位置的过程中，教师可以引导学生从三大地形区的角度分别说明其所处的海陆位置。华北平原、东北平原距海洋较近，夏季受来自海洋的夏季风的影响，获得的海洋水汽较多，降水量比较丰富。黄土高原距海洋较远，加上太行山脉对海洋水汽的阻挡，所以不论冬夏，降水都比华北、东北地区少。由于受夏季风的影响，黄土高原地区的降水也集中在夏季。建议教师引导学生阅读我国干湿区分布图，看看这三大地形区分别处于哪个干湿区，为后面学习农业的知识打好基础。

3. 对学生“活动”的安排，建议教师放在“气候特征”的学习之后，也可穿插其中。如在讨论三大地形区气候差异时可以引入“活动”内容。在分析地形对气候的影响过程中，也可以把三大地形区的代表城市齐齐哈尔、石家庄、延安的气候数据作为案例，使学生认识纬度位置、海陆位置、地形与气候之间的内在联系。此“活动”分三步完成，旨在降低学生思维的难度。但是，若学生的地理学习基础较好，教师也可以让学生自主探究。

4. 学习北方地区的地形特征，建议教师充分利用教材中的插图，并配置三大地形区的景观图片，包括太行山、大兴安岭、长白山等一些重要山脉的景观图片，使学生对这些地形区形成空间概念，并理解其在地理环境中的作用。

【重要的旱作农业区】

1. 在这部分内容的教学中，建议教师先出示华北平原、东北平原的农田景观图，让学生了解这两大平原的农田景观，通过设问引导学生评价这两大平原发展农业的地形、土地条件（地势平坦，耕地广阔，土壤肥沃，土地资源优越等）。再结合刚刚学过的气候知识，让学生评价这两大平原发展农业的气候条件（夏季高温多雨或雨热同期，水热较充足，地处暖温带和中温带，能满足农作物一年一熟或两年三熟的生长需要）。对于黄土高原，教师可以提供地形、气候方面的资料，让学生比较黄土高原与

华北平原、东北平原的差异,进而说明黄土高原发展农业有利与不利的自然条件(光照条件优越,降水偏少,水资源相对短缺,地表沟壑纵横,多数耕地面积小、有坡度,水土流失严重。由于地势较高,热季稍短,只能满足农作物一年一熟的生长需要)。这部分内容主要是使学生认识到,北方地区的自然条件更适宜发展旱作农业。教师再出示小麦、谷子、高粱、玉米、甜菜等农作物图片,加深学生对这些农作物的感性认识。

2. 在设计“春旱”的学习活动时,建议教师让学生阅读济南的气候统计图,也可以再看一看石家庄的气候统计图,让学生分析华北平原地区3~5月的气温变化特点。通过分析气候数据,让学生认识到:济南、石家庄的3月份平均气温与2月份相比都有明显的升高,说明春季气温回升很快,而5月的平均气温已接近夏季6月份的平均气温。教师可进一步补充:3~5月气温回升快,土壤水分蒸发量大,加上降水少,灌溉水源紧张,土壤严重缺水。所以,农业生产易遭受春旱。同时,教师还要进一步强调,华北平原、黄土高原的水资源短缺问题是一个全年的、区域性的社会经济发展的不利条件。接下来,自然过渡到启发学生为缓解水资源短缺问题献计献策的教学中。

3. 对阅读材料的使用,有两种方案:一是教师先提出问题,让学生带着问题阅读。如“为什么我国多座古都都集中分布在华北平原的冲积扇上?”二是让学生看完阅读材料后自己提出问题,请其他学生思考、解答,培养学生从地理事实材料中,发现问题、提出问题、解决问题的能力。教师可根据学生的地理学习能力,选择适宜的教学方案。



“活动”参考答案

【黑土地 黄土地】

1. 齐齐哈尔、石家庄、延安气候的共同特征应从气温和降水两个方面来概括。气温的共同特征是:冬季寒冷,夏季炎热。判断的依据是1月平均气温均低于 0°C ,7月平均气温均高于 20°C 。降水的共同特征是:年降水量比较丰富,季节变化大,降水主要集中于夏季。判断的依据是统计图中各月份降水量之和大约为500~650毫米,7、8两月的降水量大约为全年的 $1/2$ 或 $2/5$ 。

2. 石家庄与齐齐哈尔的气候差异可由气温、降水两项数据获得。气温差异:1月,石家庄的平均气温比齐齐哈尔高出 10°C ,且石家庄的寒冷季节比齐齐哈尔短;7月,石家庄的平均气温也比齐齐哈尔略高。降水差异:冬季,石家庄的降水少,而齐齐哈尔的降水更少;夏季,石家庄的降水比齐齐哈尔要多,两城市降水都主要集中在7、8月。原因:石家庄的纬度位置比齐齐哈尔低,获得的太阳光热比齐齐哈尔多,所以气温高;石家庄距海洋比齐齐哈尔近,且周围没有高大山脉阻挡海洋水汽,所以降水多。

3. 石家庄与延安的气候差异也可由气温、降水两项数据获得。气温差异:不论1月

还是7月，石家庄的平均气温都比延安略高。降水差异：石家庄的年降水比延安多，两地降水都集中在7、8月份，而石家庄的7、8月降水相对更多，季节变化更大。原因：两地纬度位置相近，但是延安地处黄土高原，其地势比石家庄高，所以，年平均气温、1月平均气温和7月平均气温比石家庄低；石家庄地处平原，距海洋更近，受夏季风的影响更明显，所以夏季降水比延安丰富。

【重要的旱作农业区】


1. 气温变化的特点：3月气温比2月有明显的升高；4~5月的气温也是连连升高，表明春季气温回升很快。降水特点：3、4、5三个月的降水量都很少。

2. 由于这期间华北平原的气温较高，降水很少，土壤水分的蒸发量很大。加上此时正值冬小麦返青，作物需水量很大。所以，土壤中的水分条件不能满足农作物生长的需要。

3. 适宜当地人们采用的方法有：采取地膜覆盖、建塑料大棚，减少风干和水分蒸发；培育抗旱的新品种；种植耐旱的作物；打机井；采取喷灌等。

第二节 “白山黑水”——东北三省

教学目标和要求



1. 在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征。对应本条教学目标，要求学生在东北地形图上找到东北三省主要的平原和山地，描述东北三省的地形特征。

2. 运用地图与气候统计图表归纳某区域的气候特征。对应本条教学目标，要求学生根据东北的气温和降水分布图，归纳东北三省的气温和降水分布特点。

3. 运用资料比较区域内的主要地理差异。对应本条教学目标，要求学生比较东北三省内的地形和气候差异。

4. 运用地图和其他资料说出某区域的产业结构与产业布局特点。对应本条教学目标，要求学生根据东北三省的工业分布图，说出东北三省的工业布局特点；根据东北三省主要城市的工业结构统计图，说出东北三省的工业结构特点。

5. 举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。对应本条教学目标，要求学生根据资料说明东北三省的纬度位置、地形等自然地理要素对东北三省雪期和积雪厚度的影响。



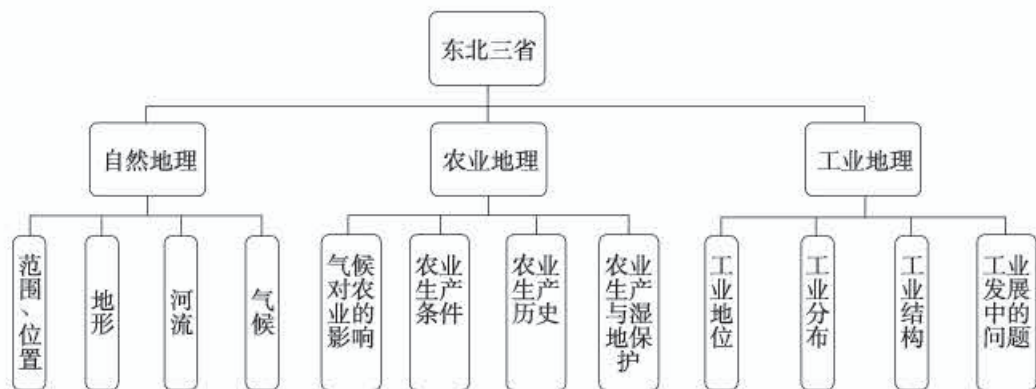
东北三省在北方地区中是一个典型的综合区域，不仅自然地理条件独特，而且其农业和工业在全国都有重要的地位。因此，本节教材比较系统地讲述了东北三省的自然地理、农业地理和工业地理三个方面的内容，分别设了“山环水绕 沃野千里”“从‘北大荒’到‘北大仓’”“我国最大的重工业基地”三个标题。每个标题下不仅叙述地理特点，还通过“活动”突出分析地理特点形成的方法。

东北三省的自然地理主要讲述东北三省的范围、位置、地形、河流和气候。为了落实“在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征”“运用地图与气候统计图表归纳某区域的气候特征”和“运用资料比较区域内的主要地理差异”这三条课程标准，教材重点讲述东北三省的地形和气候特征。为了落实“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”的课程标准，教材设计了“认识东北三省的冷湿气候”的“活动”。“活动”第1题让学生学会阅读气候统计图，从而归纳东北三省雪期的分布规律；第2题让学生通过积雪厚度分布图，认识东北三省的积雪厚度存在地区差异，进而分析地形、纬度位置、距海远近对积雪厚度的影响，即分析自然地理要素的相互作用和相互影响；第3题让学生通过分析东北三省传统民居与自然环境的关系，认识自然地理环境对人类活动的影响。

东北三省的农业地理主要讲述东北三省的农业生产历史、农业生产条件、农业生产与湿地保护的关系。为了让学生更好地认识东北三省农业的地位和生产条件，教材设计了“认识我国最大的商品粮基地”的“活动”。“活动”第1题和第2题让学生认识东北三省商品粮基地在全国的地位；第3题让学生通过讨论认识东北三省建设商品粮基地的条件。

东北三省的工业地理主要讲述东北三省工业的地位、工业发展条件、工业布局和工业发展面临的问题。为了落实“运用地图和其他资料说出某区域的产业结构与产业布局特点”的课程标准，教材设计了“认识东北三省工业分布的特点”的“活动”，“活动”的目的是让学生认识工业分布与交通、资源的关系。“活动”第1题通过重要工业中心的交通优势分析，让学生认识交通便利是发展工业的必要条件，因此工业中心多分布在交通便利的地区；第2题让学生了解东北三省发达的铁路网及其与资源分布的关系；第3题让学生学会阅读工业统计图，通过工业统计图认识大庆、伊春、鞍山的工业结构特点，在分析这三个城市工业结构特点成因的过程中，认识工业结构与资源的关系，进而认识工业布局与资源的关系，即资源型工业一般分布在资源产地。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【山环水绕 沃野千里】

1. 东北三省的印象

本节开篇用形象的语言和图片向学生展示了东北三省给人们留下的主要印象，即“白山黑水”“林海雪原”“北大荒”“北大仓”“冰天雪地”等。这些对东北三省景观的形象描述，将学生吸引到新课的学习中。

2. 东北三省的地形

从教材图6.11可以看出，东北三省地形以山地和平原为主。西部的大兴安岭，北部的小兴安岭，东部的长白山脉分别从西、北、东三个方向包围着东北平原，形成了一个开口朝南的马蹄形。

东北平原包括辽河平原、松嫩平原和三江平原，是我国三大平原（东北平原、华北平原、长江中下游平原）中面积最大的平原。

3. 东北三省气候的特征

东北三省气候的主要特征是冷湿。冷的原因是东北三省纬度较高，大部分地区位于中温带，同时紧邻亚洲北部寒冷的冬季风源地。东北三省降水较多，温度又低，所以气候湿润，大部分属于湿润、半湿润区。东北三省冬季漫长，夏季短促，但南北存在明显差异：大兴安岭北部长冬无夏，辽东半岛南部冬季较短。东北三省属于季风气候，雨热同期，降水主要集中在夏季。由于冬季温度低，所以冬季以降雪为主。从教材图6.13可以看出，东北三省气温和降水的分布规律：气温由南向北递减，降水由东南向西北递减。

【从“北大荒”到“北大仓”】

1. “北大荒”与“北大仓”

“北大荒”一词来自“大荒”，最早见于《山海经》，书中有“东北海之外，大荒之中”的记载。原意指整个东北，后来辽宁、吉林摘去了北大荒的帽子，但黑龙江地处大荒之北，“北大荒”就成了黑龙江的代名词。教材中“北大荒”指的是东北平原北部地区，基本上是黑龙江农垦区。

清朝后期虽然在这里发布“招垦令”，招来流民开垦无主原野，但收效不大。“北大荒”依旧是村落难寻、人迹罕见的莽莽荒原。直到新中国诞生，“北大荒”还处于“棒打獐子瓢舀鱼，野鸡飞到饭锅里”的原始状态。

20世纪50~70年代，大批复员转业军人、农民、知识青年响应党和国家的号召，到“北大荒”进行大规模的垦殖，创建了一大批国营农场。经过几十年的建设，这里成为我国机械化程度较高的商品粮基地。由此，“北大荒”变成了“北大仓”。

2. 东北平原农业生产优势

东北平原农业生产优势包括自然地理优势和人文地理优势两大方面。自然地理优势：属温带湿润、半湿润季风气候区，雨热同期；黑土、黑钙土广泛分布，土层深厚，有机质含量高；地势平坦且地形完整，有利于大规模机械化耕作。人文地理优势：工业基础好，交通发达，为大规模机械化经营农业提供了有利条件；开发较晚，人口密度较低，有利于粮食商品化。

3. 三江平原湿地的保护

三江平原地区经过半个多世纪的大规模农业开发，自然湿地面积大规模丧失。湿地面积从1949年的5.34万平方千米减小到2000年的0.91万平方千米。湿地面积减少，湿地涵养水源、调节气候的功能减弱。为了保护环境、恢复生态，1999年国家决定停止开荒，建立自然保护区。截至2002年，三江平原已经有三个国家级湿地自然保护区被列入到国际重要湿地名录中，成为国际湿地生物多样性的关键地区之一，在国际上占据着极高的地位。这三个国家级湿地自然保护区是三江自然保护区、兴凯湖自然保护区和洪河自然保护区。教材图6.17是三江自然保护区的景观。

【我国最大的重工业基地】

1. 阅读材料“新中国工业的摇篮”介绍了东北老工业基地为新中国作出的贡献。

(1) 1953年12月26日，鞍山钢铁公司三大工程——大型轧钢厂、无缝钢管厂、七号炼铁炉举行开工生产典礼。这是新中国重工业建设中首批竣工投入生产的重要工程，大大加强了以鞍钢为中心的东北钢铁基地建设，为全国钢铁工业的进一步发展奠定了基础。

(2) 中国第一汽车集团公司简称中国一汽或一汽，总部位于吉林省长春市，前身是第一汽车制造厂，毛泽东主席题写厂名。第一汽车制造厂1953年奠基兴建，1956年建成并投产，制造出新中国第一辆解放牌卡车。1958年制造出新中国第一辆东风牌小轿车和第一辆红旗牌高级轿车。

(3) 1958年11月27日,由大连造船厂建造的我国第一艘万吨远洋货轮下水。交通部将这艘远洋货轮命名为“跃进号”。它全长169.9米,载货量1.34万吨,排水量为2.21万吨,能在封冻的区域破冰航行。

(4) 大庆油田是我国目前最大的油田,位于松辽平原中央部分,于1960年投入开发建设。大庆油田的诞生,使中国石油工业走进了历史的新纪元。1963年12月4日,新华社播发《第二届全国人民代表大会第四次会议新闻公报》,首次向世界宣告:“我国需要的石油,过去大部分依靠进口,现在已经可以基本自给了。”中国石油工业彻底甩掉了“贫油”的帽子,中国人民使用“洋油”的时代一去不复返。

2. 东北三省的矿产资源

教材图6.20展示了东北三省主要矿产资源的分布。东北三省矿产资源分布广,种类繁多,现已探明储量的矿种有84种,占全国已探明矿种的64%,其中有近60种为大中型矿床。累计探明储量占全国首位的有石油、铁、金、镍、锰、钨、菱镁、金刚石、石墨等;居全国前五位的还有铜、镁、铅、锡、石膏、大理石等。其中,铁矿保有储量为1 241.6亿吨,占全国储量的1/4;石油储量占全国1/2以上;煤炭669.1亿吨,占全国9%,油页岩储量211.4亿吨,占全国68%。

(资料来源:互动百科)

3. 东北三省的产业结构和工业基地

从教材图6.20可以看出,东北三省的主要工业城市的工业构成中,重工业部门(钢铁、石油、机械等)占的比重较大,而轻工业部门(纺织、食品等)占的比重较小。因而东北三省的产业结构最大的特点是以重工业为主。

东北三省形成了以鞍山、本溪为中心的钢铁冶金工业基地,以沈阳、大连、长春、哈尔滨为中心的机械工业基地,以阜新、鸡西、鹤岗为主的煤炭工业基地,以大庆油田、辽河油田为主的石油工业基地,以大庆、吉林、辽阳、大连为主的化学工业基地。

4. 东北铁路网

东北铁路网主要由铁道部哈尔滨铁路局和沈阳铁路局管辖的铁路网和东北三省10多条地方铁路线路及相关工矿企业专用线路构成。东北铁路网范围基本包括黑龙江、辽宁、吉林三省铁路。东北铁路网北部滨绥线东端的绥芬河站和滨洲线西端的满洲里站,分别与俄罗斯远东铁路、后贝加尔铁路接轨,东北铁路网南与北京铁路局管辖铁路网相接,东部有珲春站、图们站与俄罗斯远东铁路、朝鲜铁路相接。

“活动”第2题中铁路修到甲、乙两地,既有开发资源的原因,也有国防等方面的原因。

课时安排

建议本节安排2~3课时。

本节引入

本节教学开始可以选择一些带有东北特色的图片、音乐、视频等内容，吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣。东北三省的冰雪旅游景观图片，可以选择滑冰、滑雪、冰灯、雾凇等；东北三省的音乐资料，可以选择《家在东北》《东北人都是活雷锋》等流行歌曲，也可以选择东北地方戏——“二人转”。

各目具体建议

【山环水绕 沃野千里】

1. 首先利用中国行政区划地图，讲解东北三省的位置和范围。然后让学生在教材图6.11上，找出主要的地形区：大兴安岭、小兴安岭、长白山脉、松嫩平原、辽河平原、三江平原。引导学生归纳东北三省地形构成特点以及东北地区山脉分布特点。

2. 结合教材图6.11介绍东北平原包括辽河平原、松嫩平原和三江平原，是我国面积最大的平原，可谓沃野千里。

3. 让学生在教材图6.11上找出东北三省的主要河流，并询问哪些河流位于边界线上。东北三省的主要河流有辽河、嫩江、松花江、黑龙江、乌苏里江、图们江和鸭绿江，其中黑龙江是中俄两国的界河，鸭绿江和图们江是中朝两国的界河。

4. 讲解东北三省气候的主要特征是冷湿，并解释成因。结合教材图6.13，以课堂问答的形式讲述东北三省气温和降水的分布规律。

5. “活动”第1题和第2题，首先让学生通过图例读懂教材图6.14上的信息，即明确图上数字和日期的涵义。然后告诉学生雪期是从降雪初日到降雪终日所经历的日数。这样，针对第1题，学生就可以计算三个地点的雪期并比较三个地点雪期的大小，进而找到三地雪期的变化规律。针对第2题，学生找到积雪厚度数据很容易，主要是引导学生从地形、纬度位置、距海远近三个角度分析积雪厚度差异的原因。

6. “活动”第3题，可以组织学生分组讨论，也可以采用课堂问答的形式进行教学。

【从“北大荒”到“北大仓”】

1. 对于这一标题的内容，可以打破教材的顺序讲授。先从“北大荒”的开发历史讲起，然后讲从“北大荒”到“北大仓”的变化，最后讲述气候与农业生产的关系以及东北三省的气象灾害。

2. 复习东北平原的组成，介绍东北平原北部地区曾经被称为“北大荒”。向学生展示“北大荒”开发之前和开发之后的照片，通过开发前后照片的对比，让学生直观感受从“北大荒”到“北大仓”的变化。

3. 介绍东北平原是我国三大平原中面积最大的一个，同时也是我国重要的粮食生产基地。结合“活动”第1题和第2题，通过课堂问答和数据分析，让学生知道东北平原粮食生产在我国的重要地位。

4. 结合“活动”第3题，组织学生分组讨论东北三省成为我国重要商品粮基地的条件。由学生分组汇报讨论结果，最后教师总结。

5. 讲述东北三省农业生产规模不断扩大，粮食产量不断提高，同时也出现了湿地面积减小、黑土退化等问题。可以用照片直观展示东北三省农业生产中的问题。进一步讲述国家为了保护环境、恢复生态，决定停止开荒、建立自然保护区的措施。介绍东北三省停止开荒、退耕还林还草还湿地的政策和三江平原的湿地自然保护区资料。

6. 讲述东北三省农业生产与气候的密切关系以及常见的气象灾害。

【我国最大的重工业基地】

1. 播放东北三省老工业基地创造的“工业之最”的图片和资料，导入我国最大的重工业基地的学习。讲述东北三省工业发展的条件，包括资源条件、交通条件、政策扶持等，其中矿产资源条件是东北三省发展重工业的主要条件。

2. 引导学生阅读教材图6.20，分析图中主要城市的产业结构特点，总结东北三省工业特点是以重工业为主。

3. 讲述东北三省工业发展遇到的问题 and 解决办法，介绍“东北现象”和振兴东北地区等老工业基地的政策。

4. 对于“活动”第1题，首先告诉学生城市是重要的工业中心，然后让学生完成第1题，要引导学生从铁路、水路两个方面分析。总结工业中心大多分布在交通便利地区。

5. 对于“活动”第2题，首先让学生阅读教材图6.20，找出东北三省主要的矿产资源，说出主要矿产资源的分布地区，然后再对照教材图6.21，分析主要矿产地和铁路线的关系。

6. 对于“活动”第3题，教师可以选择其中一个城市为案例讲解，其他两个城市由学生完成。分析的基本思路是首先依据教材图6.22明确该城市的主要工业部门，再依据教材图6.20找出该城市的主要自然资源，然后分析两者的对应关系。



【山环水绕 沃野千里】

- (1) 雪期：漠河（281天），齐齐哈尔（242天左右），沈阳（166天）。
(2) 三地雪期由北到南不断减少。
- (1) 积雪厚度：延吉（58厘米），长春（22厘米），漠河（53厘米）。
(2) 延吉比长春的积雪厚度大，主要原因是延吉位于山地，而长春位于平原；漠河比长春的积雪厚度大，主要原因是漠河的纬度高于长春。
- 东北三省传统民居屋顶坡度大与降水、降雪较多有关，坡度大可以有效地避免雨水、雪在屋顶积存；传统民居墙体厚、窗户小与气温较低有关，较厚的墙体和较小的窗户有利于室内保温。

【从“北大荒”到“北大仓”】

- 略。
- 从教材图6.18可以看出东北三省粮食产量占全国的15.83%，人口占全国的8.16%。这说明东北三省粮食产量不仅高，而且远多于当地人的需求，有利于粮食商品化。
- 略。

【我国最大的重工业基地】

- 哈尔滨是铁路枢纽，铁路运输便利，而且还有松花江便利的内河航运；长春和沈阳是铁路枢纽，铁路运输便利；大连既有铁路运输之便，更有海上航运之便。
- 主要矿产地几乎都有铁路通过；铁路修到甲、乙两地的可能原因之一是为了开采当地的矿产资源。关于铁路修到甲、乙两地的原因，学生的答案可以是开采资源，也可以是国防建设，此题开放性比较强，没有固定答案，可以让学生充分讨论。
- (1) 大庆工业结构的主要特点是以石油和天然气开采、石油加工和石油化工为主，这种工业结构特点形成的原因是大庆的石油和天然气资源丰富。
(2) 伊春工业结构的主要特点是以钢铁、木材及林产品加工和家具制造为主，伊春工业中木材及林产品加工和家具制造占比重较大，形成的原因是伊春的森林资源丰富。
(3) 鞍山工业结构的主要特点是以钢铁、非金属矿物加工和机械制造为主，鞍山工业中钢铁和机械制造占比重较大，形成的原因是鞍山的铁矿资源丰富。

第三节 世界最大的黄土堆积区——黄土高原



教学目标和要求

1. 运用地图简要评价某区域的地理位置。对应本条教学目标，要求学生读图说出黄土高原的位置和范围，并对其地理位置的特点和意义有一个初步的认识。

2. 举例说明自然环境对我国具有地方特色的服饰、饮食、民居等的影响。对应本条教学目标，要求学生结合相关资料认识黄土高原是华夏文明的重要发祥地之一，并能举例说明富有地方特色的“黄土风情”与黄土高原自然环境的关系。

3. 在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征。对应本条教学目标，要求学生运用地形图、地形景观照片等，认识塬、梁、峁、川等多种多样的黄土地貌，说明黄土高原千沟万壑的地表特征，并能解释黄土的成因及黄土高原的形成。

4. 举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。对应本条教学目标，要求学生运用图文资料分析黄土高原水土流失严重的原因和危害，说明黄土高原植被、土质、降水、地形、河流等自然要素对水土流失的影响。

5. 根据资料，分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验。对应本条教学目标，要求学生结合图文资料，在分析水土流失及其危害的基础上，通过实例进一步了解黄土高原环境综合治理的对策和水土保持的措施，并培养学生正确的人地观念。

教材设计思路

黄土高原是中国地理“认识区域”部分，继东北三省后教材选择讲述的第二个地理区域。前一节教材介绍的东北三省是一个以行政区域为基础划分的综合地理区域，又是教材讲述的第一个区域，因而要求学生比较全面系统地认识区域的地理特征，掌握学习区域地理的一般方法；本节介绍的黄土高原则是一个以黄土景观为特色的特殊地形区，所以教材并没有面面俱到，而是突出其有别于其他区域的特殊性和差异性。这也是学生必须掌握的认识区域的重要方法。可见，两节教材在内容选择及设计思路等方面，有明显的不同。

黄土高原因黄土而得名，也因黄土而成为一个特殊的地形区。作为世界最大的黄土堆积区，这里有着独特的自然景观和特殊的地理环境，黄土则成为最显著的区域自然特征。黄土高原的人文景观同样也受到黄土这一自然因素及其独特环境的深刻影响，这里的人类文明、社会风貌，都与黄土有关。甚至有些时候，人们提到“黄土”“黄土地”已经不单指一个自然名词，而往往带有特定的人文涵义，如“黄土文明”“黄土文化”“黄土风情”等。基于以上认识，并考虑学生所学基础，本节教材在内容选择上紧扣“黄土”这一区域中心事物，突出具有鲜明“黄土特色”的区域地理特征，强调黄土高原独特的地理环境对本区自然和人文地理特征的影响。

教材分四个标题讲述了三个方面的内容：文明摇篮（黄土文明和黄土风情）、风成黄土（黄土景观和黄土地貌）、水土流失及其综合治理。这三个主题均与黄土这一自然因素及其特殊的地理环境密切相关。

本节教材以认知和求证的思路来组织教学内容，并注意体现教学过程。叙述式课文从现象入手，强调运用图文材料来阐明主题；活动式课文则围绕主题联系实际，通过实例举证、实例分析、模拟实验求证及议题讨论等活动设计，力求把主题内容具体化、形象化，使学生“看得见、摸得着”。

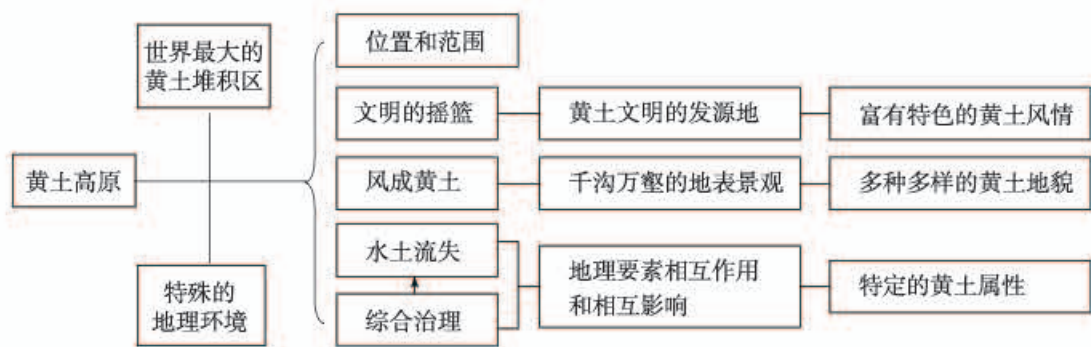
“文明的摇篮”标题下“活动”的设计目的是，让学生举例说明一个地区富有地方特色的文化习俗与当地自然环境的关系。“一方水土养一方人”，黄土高原古老的文明和独特的自然环境，形成了许多富有特色的民风民俗。“活动”以窑洞和信天游为例，前者与黄土特有的属性及当地的气候有密切的关系，后者则与高原环境及地形特点密切相关。

“风吹来的黄土”标题下“活动”的设计目的是，让学生运用地理观点解释地理现象，或用事实证据印证和说明科学观点。“活动”所列的几个事实和现象，都是黄土“风成说”的证据，通过地理分析、推理和判断，培养学生的科学态度。

“严重的水土流失”标题下“活动”的设计目的是，让学生通过模拟实验和阅读图文资料，分析黄土高原水土流失的自然原因及其危害，进而认识区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。“活动”设计了两个步骤：第一步设计了一组模拟实验，分别求证植被（覆盖率）、土壤（土质）、地形（坡度）和气候（降水强度）对水土流失的影响，从中也可看出这几个自然要素之间的相互关系；第二步是图文分析，引导学生认识水土流失给黄河及其中游和下游地区带来的危害。

“水土保持”标题下“活动”的设计目的是，让学生认识黄土高原水土保持和生态环境综合治理的措施与对策及成功经验，进而培养学生的环保意识。“活动”首先用实例演示工程措施和生物措施对水土保持的作用，然后设计了一个有关“退耕”的开放性讨论，引导学生从社会经济、政策等层面认识生态环境综合治理的对策。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【文明的摇篮】

1. 从教材设计思路来看，黄土高原不仅是一个自然区域，这里的人类文明、社会风貌也具有明显的区域特征。厚厚的黄土和千沟万壑的大地景观主要是体现黄土高原的自然特征，在下一个标题的内容中会详细介绍。在这个标题下主要介绍了黄土高原的人文特征。结合历史知识可以了解该区域灿烂的古代文明。教材插图“革命圣地延安”体现了该区域是我国革命的摇篮；黄土高原民俗独特，这与黄土高原自然地理特征密切相关。

2. 黄土高原的位置和范围是重要内容。黄土高原的范围跨越了多个省级行政区域。通过教材图 6.25 可以看出黄土高原的位置和范围。

3. 黄土高原位于黄河流域，黄河流域是中华文明的发祥地之一，留下了许多名胜古迹和文化遗存。

4. 一个地区富有地方特色的文化习俗与当地自然环境密切相关，教材的“活动”让学生举例说明富有特色的民风民俗与当地自然环境的关系，从而更加深刻地领会“一方水土养一方人”的含义。窑洞和信天游都是当地富有特色的“黄土风情”，窑洞与黄土特有的属性及当地的气候有密切的关系，信天游则与高原环境及地形特点密切相关。

【风吹来的黄土】

1. 黄土高原是我国著名的高原之一，海拔在 1 000~2 000 米。黄土高原是世界上最大的黄土堆积区，除了一些石质山体外，地表覆盖着深厚的黄土。“黄土高原上的黄土是怎么来的？”是这部分教材所要解决的问题，在许多假说中，“风成说”得到了广泛认同。教材通过阅读材料和“活动”提供证据。

2. 黄土高原最突出的地表特征是沟壑纵横，广泛分布的塬、梁、峁、川等黄土地貌是黄土高原沟壑纵横的表现形式。教材通过图 6.29 和图 6.30 中的四幅景观图，解释塬、梁、峁、川等黄土地貌的特征和形成原因，并体现它们成因上的联系。

3. “活动”的安排有以下几方面考虑：第一，是让学生通过文字资料了解黄土的成因；第二，通过讨论分析，培养学生推理、分析、判断的能力；第三，使学生建立一种意识，即“科学理论应该以实际观察到的现象为基础，经过严密的推理之后才能形成”，从而培养学生的科学态度；第四，让学生在在前人科学研究的基础上大胆推测。

【严重的水土流失】

1. 黄土高原严重的水土流失造成这里地表千沟万壑、支离破碎，分析原因可以从自然因素和人为因素两个方面进行。自然因素主要有地形、降雨、土壤（地面物质组成）、植被等。①地形：地面坡度越陡，地表径流的流速越快，对土壤的冲刷侵蚀力就越强。坡面越长，汇集地表径流量越多，冲刷力也越强。②降雨：造成水土流失的降雨，一般是强度较大的暴雨。降雨强度超过土壤入渗强度才会产生地表（超渗）径流，造成对地表的冲刷侵蚀。③地面物质组成：黄土高原几乎全部被黄土所覆盖，黄土多为风积物，土体疏松，多空隙，垂直节理发育，干燥时较坚硬，能保持直立陡壁，遇水浸润后容易崩解，抗侵蚀力低。④植被：达到一定郁闭度（见参考资料）的林草植被有保护土壤不被侵蚀的作用。郁闭度越高，保持水土能力越强。人为因素包括：①毁林毁草、陡坡开荒，破坏了地表植被；②开矿、修路等基础建设不注意水土保持，破坏了地面植被和稳定的地形，同时，将废土、弃石随意向河沟倾倒，造成大量新的水土流失。

2. 教材图 6.33 “黄土高原上的聚落和耕地”中显示的是黄土塬地区，由于其地表平坦广阔，所以农业较发达，村镇密集，人口密度达 100~200 人/平方千米。历史上黄土保存较好的塬面上大都建有密度较大的村镇。正因为如此，一旦水土流失发展到一定程度，对当地的社会经济就会造成很大的影响。

3. 严重的水土流失造成了很大的危害：①导致土地肥力下降；②河流含沙量剧增；③旱涝灾害频繁；④严重制约社会、经济的发展。

4. 活动式课文设计实验活动：研究黄土高原水土流失的原因及其危害。实验研究的是“在相同条件下植被对水土流失的影响”，这个实验的目的是让学生了解水土流失与地表植被状况的关系。读图时让学生注意三点：第一，三个实验中植被状况的差异；第二，烧杯内水量的多少；第三，烧杯内沙土的情况。实验的结果证明：植被覆盖率越高，涵养水源的能力就越强（烧杯里的水越少），水土流失的状况相对不会特别严重（杯子里的沙土越少）。

改变实验条件分别研究影响水土流失的因素，见教学建议。

“活动”中讨论水土流失的危害并引出后续学习的内容。

【水土保持】

1. 教材提出了一些实现黄土高原地区可持续发展的方法和措施。①生物措施与工程措施相结合。植树种草，绿化黄土高原，改善生态环境是治理黄土高原的最根本的措施。

②合理安排生产活动，逐步退耕还林还草，杜绝过度放牧等。讲授这段课文前尽量收集一些我国综合治理黄土高原方面的图片、录像或报道文章，让学生对综合治理黄土高原的方法和措施有一个直观的感受和深刻的印象。有些措施，如工程措施如何能有效治理水土流失，对没有实践经验的初中生来说还是有一点抽象。

2. 活动式课文设计了黄土高原小流域治理的案例，让学生了解黄土高原治理的成功案例，从中总结经验。教材同时安排了“关于黄土高原退耕的讨论”，为教师提供了教学素材，这个讨论开放性较强。同时，该“活动”也便于培养学生的辩证思维能力。前面刚了解了黄土高原的治理措施，紧接着让他们思考：既然要保持水土，是不是对黄土高原所有的土地都要退耕，退耕的土地又是不是都要还林呢？由此引发学生对此问题的思考，最终得出结论：采取任何措施都要掌握好“度”，对于黄土高原来说，既不能过分强调经济发展，也不能只求水土保持。

教学建议

课时安排

建议本节安排2课时。

各目具体建议

【文明的摇篮】

1. 新课引入：可以通过播放黄土高原景观和黄土风情的视频与图片，充分展示黄土高原的自然风貌和乡土人情。让学生判断这是什么地区的景观，然后进入本节的学习。

进而可以问学生：“为什么一看录像或图片就知道这里是黄土高原，而不是别的地方？”以此来激发学生的学习兴趣。

2. 对于黄土高原是文明的摇篮这部分内容，可以让学生查找资料、图片来进一步补充教材的内容。这样有利于锻炼学生查找信息、分析资料并表达的能力，同时有利于完成“活动”的要求。

3. 引导学生阅读教材图6.25，了解黄土高原的地形、位置和范围，训练学生的读图能力。

【风吹来的黄土】

1. 关于“风成说”，可以让学生了解假说，然后读图和文字，分析每条证据分别说明了什么问题。接着分组讨论：“这些证据能不能说明黄土高原的黄土一定是风吹来的？”如果条件允许，可以让学生分成两派（“赞成派”与“反对派”）进行辩论。这样不仅可以使学生对“风成说”有更深入的了解，还可以培养学生科学严谨的研究

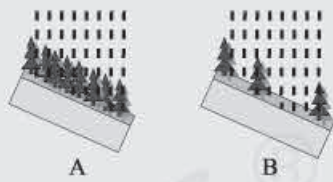
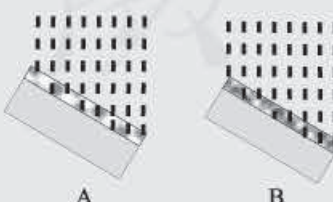
态度。

2. 黄土高原大部分地区覆盖着深厚的黄土，是世界上最大的黄土分布区。由于塬、梁、峁等黄土地貌分布广泛使得黄土高原地表破碎、沟壑纵横。对于黄土塬、黄土梁、黄土峁的形成原因及其特征的教学，可结合黄土高原地貌景观图及“塬、梁、峁几种黄土地貌之间在成因上有什么联系”这一内容进行讲解。尽量在学生读图的基础上引导学生来完成这一学习内容。从黄土高原地貌景观图中可以看出，黄土塬、黄土梁、黄土峁几种黄土地貌的共同之处是黄土层的边缘被流水强烈冲刷、切割；不同之处在于黄土塬顶部平坦开阔，黄土梁顶部狭窄呈长条状，黄土峁是彼此孤立的黄土丘。另外，黄土塬、黄土梁、黄土峁处于黄土地貌的不同发展阶段：在流水强烈冲刷、切割作用下，黄土层先形成黄土塬，黄土塬进一步发展形成黄土梁，黄土梁再发展演变就形成了黄土峁。

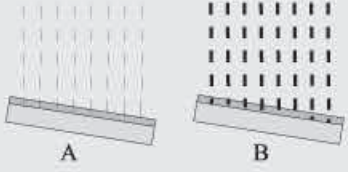
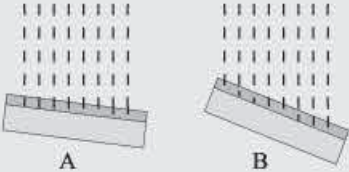
关于黄土高原的川，可以结合教材图 6.30 讲述：川是深切在塬面下的河谷平原。在梁峁地区地下水出露，汇成小河，河水带来的泥沙在这里沉积，在两岸形成小片平原，称为“川”。

【严重的水土流失】

1. 在这一标题的学习过程中，教师可以从学生对黄土高原景观的认识入手，然后安排学生分组做此标题下“活动”的实验，使学生深刻地理解地表状况与水土流失程度的关系，分析归纳造成“千沟万壑”的原因。在此基础上，可以让学生继续完成下列实验。

| 实验目的 | 实验操作 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究植被覆盖与水土流失的关系 |  |
| 研究土质与水土流失的关系 (A为沙土, B为黏土) |  |

续表

| 实验目的 | 实验操作 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究降雨强度与水土流失的关系 |  |
| 研究地形坡度与水土流失的关系 |  |

2. 关于水土流失造成的严重后果, 教师可以连续提这样几个问题, 供学生讨论: 水带走了什么? 是表层土还是深层土? 两种土哪个含营养物质更多? 这样会对农业生产造成怎样的影响? 水流走之后, 留下了什么? 很多农田和村庄都分布在高原面上和缓坡上, 水土流失严重了, 这里会出现怎样的情形? 水带着泥沙流向了何处? 结合上学期所学黄河的内容, 它给黄河带来了什么问题? 一系列的问题引导, 会帮助学生充分认识水土流失的恶果。

【水土保持】

1. 对于这一标题的内容, 建议老师引导学生结合前面的分析找出解决措施。有可能的话, 最好找一些图片或数据, 使学生对水土保持的具体办法和治理的效果有一个感性的认识。

2. 这部分的内容开放性较强, 教师可以按照教材的设计安排讨论或辩论。为了培养学生思维的严谨性, 最好让他们提前分组讨论, 并查找相关的资料。总之, 一定要做到“言之有理”。



“活动” 参考答案

【文明的摇篮】

窑洞与黄土特有的属性及当地的气候有密切的关系; 信天游则与高原环境及地形特点密切相关。

【风吹来的黄土】

1. ①“黄土就像冬季地面积雪那样，以差不多的厚度覆盖在起伏不同的各种地形上”说明黄土是从上空吹来的，而不是水冲来的；②“黄土高原自西北到东南，黄土的颗粒越来越细”说明黄土流动的方向是自西北向东南；③“黄土的矿物成分与其下面的基岩成分不一样”说明黄土不是本地产生的。

2. 黄土高原上那么多的黄土是从哪里来的呢？科学家曾经提出过很多假说：有“风成说”“水成说”“风水两相说”等。其中，“风成说”得到广泛的支持，即认为黄土物质是从中亚、蒙古等地的荒漠、戈壁吹过来的。

【严重的水土流失】

1. 实验的结果证明：植被覆盖率越高，涵养水源的能力就越强（烧杯里的水越少），水土流失的状况相对不会特别严重（杯子里的沙土越少）。

2. ①沙土土质比黏土土质的水土流失严重；②陡坡比缓坡的水土流失严重；③降水强度大水土流失严重。

3. 水土流失的危害：①导致土地肥力下降；②使河流含沙量剧增；③造成旱涝灾害频繁；④严重制约着社会、经济的发展。

【水土保持】

1. 两者的作用是通过生物措施和工程措施减少水土流失。

2. 讨论主要围绕通过国家政策来保护生态环境这一主题。

第四节 祖国的首都——北京



教学目标和要求

1. 运用地图简要评价某区域的地理位置。对应本条教学目标，要求学生运用地图评价北京的地理位置。

2. 运用资料说出首都北京的自然地理特点、历史文化传统和城市职能，并举例说明其城市建设成就。对应该教学目标，要求学生说出北京的自然地理特点、历史文化传统和城市职能，举例说明北京的城市建设成就。



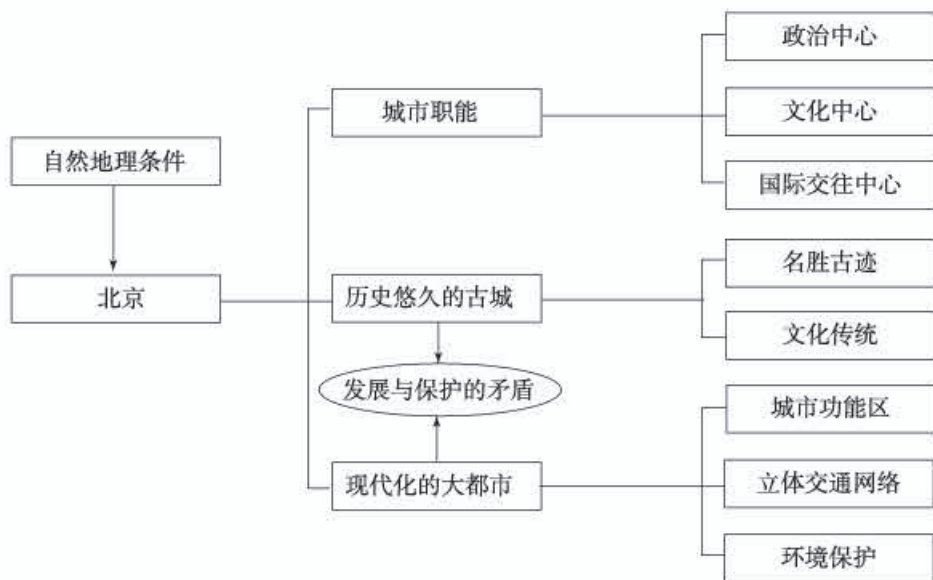
北京是我国的首都，是每一个中国公民都应该知道的区域。课程标准也明确规定北京为必学区域。本节教材从首都北京、古城北京、现代北京三个方面来讲述北京的城市职能、历史文化传统和现代化建设。北京的自然地理条件作为北京发展的基础，也是必不可少的内容。本节教材共设了三个标题，分别是“政治文化中心”“历史悠久的古城”和“现代化的大都市”。

在“政治文化中心”标题下，教材讲述北京的城市职能（政治中心、文化中心、国际交往中心），而作为北京发展基础的自然地理条件分析被设计成了一个“活动”——分析北京成为古都的自然条件及城址变迁。“活动”第1题让学生分析北京的自然地理条件和位置，并作评价，以落实“运用地图简要评价某区域的地理位置”和“运用资料说出首都北京的自然地理特点”这两条课标要求。“活动”第2题让学生通过分析城址变迁与水源的关系，明确自然地理条件对城市发展的影响。

在“历史悠久的古城”标题下，教材讲述北京的悠久历史以及悠久历史所留下的名胜古迹与传统文化。北京的名胜古迹是古城北京的象征，如何有效地保护好这些名胜古迹是北京发展中必需解决的问题，教材为此设计了一个“活动”——以故宫为例了解北京名胜古迹的保护。故宫是北京众多名胜古迹中的典型代表，也是北京悠久历史的见证，所以教材以故宫为例。“活动”中的保护建议具有开放性，主要目的是让学生通过讨论懂得保护名胜古迹的意义。

在“现代化的大都市”标题下，教材讲述北京的城市功能区、现代化的交通网络、历史文化的保护与环境质量的改善。北京的现代化既体现在完善的功能区和现代化的交通网络上，又体现在对历史文化的保护和环境质量的改善上。所以教材对这部分内容的选择，既注重北京的现代化建设成就，又注重历史文化的保护和城市环境质量的改善。为了让学生更好地了解北京的现代化，教材设计了一个“活动”——认识北京的现代化。“活动”第1题让学生通过讨论全面认识城市的现代化。城市的现代化既包括高楼大厦、车水马龙等事物，又包括悠久的历史传统文化、优美的环境等。“活动”第2题通过“北京的四合院和胡同是拆除还是保护发展”这个议题，让学生认识城市现代化进程中古城风貌的保护问题。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【政治文化中心】

1. 北京的符号

教材选择一些代表北京文化特点的著名建筑，包括天安门广场、故宫、“鸟巢”等，吸引学生的注意，导入新课的学习。其实，除了这些著名的建筑，京剧、胡同等都可以作为北京的符号。教材分别从政治文化中心、历史悠久的古城和现代化北京三个角度选取了典型的建筑，作为北京的符号。

2. 北京的位置和自然地理条件

教材通过图6.42让学生认识北京的位置和自然环境特征。

北京大致的经纬度位置是 40°N ， 116°E 。北京的西部、北部和东北部三面环山，地势较高。西部的山地总称西山，是太行山脉的余脉。北部山地统称军都山，属于燕山山脉。北京的东南部是平原，是华北平原的一部分。由于靠近燕山和太行山，平原大部分为山麓冲积扇，整个平原自西北向东南平缓倾斜。永定河和潮白河是北京的主要河流，分别自西北和东北向东南汇入海河，最终流入渤海。根据河流的流向可推断出北京的地势西北高、东南低。

北京坐落在华北平原的北部，位于平原与山地的交会处和交通要冲，集山脉之险峻、河流之幽静、平原之肥沃于一身，以藏风蓄水之吉地形成古都。

3. 北京的城市职能和性质

北京的城市职能是全国的政治中心和文化中心，还是国际交往中心。教材图6.43展示北京众多的文化机构和设施，说明北京是全国的文化中心。《北京城市总体规划（2004年—2020年）》中关于北京性质的描述是：北京是中华人民共和国的首都，是全国的政治中心、文化中心，是世界著名古都和现代国际城市。

4. 北京古城城址的变迁

教材图6.45是为了说明北京古城城址变迁与水源的密切关系，从而使学生认识自然环境对城市发展的影响。从图6.45中可以看出，古城都以某一水源地为中心或在水源地附近。随着城市的发展和城市人口的增加，水源的丰裕程度成为城市发展的决定性因素。

据史料记载，莲花池“东西二里，南北三里”，位于今天北京广安门附近。而莲花池东北方向上的积水潭，是一组南北方向的湖泊群，水域面积是莲花池的几倍多。辽南京城、金中都均以莲花池为水源地。从元大都开始，北京第一次成为全国性的政治中心，激增的城市人口对水源的需求不断增加。而金中都的水源地莲花池无法满足城市的水源需求，所以元大都在选址时将积水潭作为新的城市水源地。元大都因水源地的变化而变迁。

【历史悠久的古城】

1. 北京的建城史

我们的远古祖先早在约70万年前就开始在这里生活。到了3000多年前的周武王时，这里已经形成聚落中心，称为蓟，是世界上最早的城市之一。从秦始皇统一中国到公元10世纪，蓟城一直是我国的北方重镇。以后，金、元、明、清各代，先后在这里建都，北京拥有850多年的建都史。辽代，都城名称为燕京；金代，称为圣都、中都；元代，称为中都、大都；明代，称为北平、北京；清代，称为燕京。

2. 北京的旅游名胜

3000多年的建城史和850多年的建都史，为北京留下了众多的名胜古迹。北京拥有6项世界遗产，分别是北京故宫、八达岭长城、周口店北京人遗址、天坛、颐和园和明十三陵。北京还拥有世界地质公园（北京房山世界地质公园）。北京的皇家花园北海公园、世界上最大的四合院恭王府等都是北京的旅游名胜。

【现代化的大都市】

1. 北京的卫星城

卫星城是大城市体系中的一个层次，是依附于大城市、与大城市联系紧密、处在大城市周边而又与大城市相对独立的中小城市。之所以叫卫星城是一种形象的说法，好比天体中围绕行星运转的卫星。卫星城是一定区域经济活动及其空间集中的结果，是一个相对独立的经济实体，也是一定区域的经济、政治、文化的中心。它具有一般城市功能。

1993年国务院批复的《北京城市总体规划（1991~2010）》中明确了建设14个卫星城、29个中心镇和140多个建制镇的发展布局。这14个卫星城中的10个（通州、大兴黄村、

顺义、房山良乡、门头沟门城、昌平、怀柔、密云、延庆、平谷)是区县城所在地,2个是有一定基础和区位条件的传统名镇昌平沙河和丰台长辛店,还有2个是房山区的老县城所在地房山和北京经济技术开发区所在地亦庄。

2. 城市功能区

城市功能区指城市内部各功能活动的分布空间及其相应产生的小区分异。它受自然、经济、历史、社会等众多因素的影响,随着城市的发展而形成、发展。现代城市根据各功能区对环境、社会、技术经济等条件的要求,为避免工业生产、交通运输和居民生活相互干扰,为有利于生产和环境保护,为合理利用土地和自然条件,将城市按一定功能划分为若干功能区。大城市内部一般分为中心商业区、行政区、工业区、文化(娱乐)区、居住区、仓库码头区、游憩区和郊区。中小城市的分区则相对简单或不明显,工业区、居住区和商业区是各类城市共有的、基本的功能区,但有时各功能区划分的界限不明显。城市功能区的合理布局,对促进生产、方便居民生活、保护城市环境等具有重要意义。

3. 北京现代化的立体交通网络也是北京现代化的特征。教材图6.49反映了北京发达的交通网络。环状公路从二环到六环,从城市中心区不断向外围发展,反映城市用地规模不断扩大。渐近成网的多条地铁线路,也是城市快速发展的需要。多条放射状高速公路和多座火车站,反映北京是重要交通枢纽的地位。

4. 北京地铁

北京地铁始建于1965年7月1日,1969年10月1日第一条地铁线路建成通车,使北京成为中国第一个拥有地铁的城市。2010年北京地铁客流超过1 000万人次,居世界第二(仅次于东京)。

截至2012年底,以运营里程计算,北京地铁是世界上规模最大的城市地铁系统。以客运量计算,北京地铁也是中国大陆最繁忙的城市轨道交通系统。

2013年初,北京已建成的地铁共17条,运营线路总长度超过456千米,车站总计近300座。

教学建议

课时安排

建议本节安排2课时。

本节引入

下面的引入方式,供选择和参考。

1. 提出问题:“在34个省级行政区域中,政治地位最重要的是哪个?”从而引出北京,突出北京的城市职能。
2. 提出问题:“作为一个中国人,你对我们的首都了解多少?”请去过北京的同

学介绍北京的情况。

3. 对于北京的学生，可以直接引入：“对于我们生活的这个城市，大家都已经有了一定的感性认识，今天我们就一起对这个我们再熟悉不过的城市进行更加深入的了解。”

各目具体建议

【政治文化中心】

1. 首先安排学生阅读教材图6.42，结合“活动”第1题，讨论北京的自然地理条件（包括地形、地势、河流）。明确北京的地理位置（经纬度位置、相对位置），结合教材图6.44和图下注释，评价北京的地理位置。

2. 对于北京的城市职能，教师应多举一些实例说明北京是全国的政治中心、文化中心和国际交往中心。

3. “活动”第2题，首先引导学生找出教材图6.45中古城城址出现的时间顺序，然后引导学生说出城址空间上的变化。再引导学生找出金中都城和元大都城城中主要的水源，补充资料说明从金中都到元大都变化过程中水源的变化（水源的多少）。组织学生讨论城址变迁与水源的关系。

【历史悠久的古城】

1. 对于北京的悠久历史教师可以直接讲授，对于北京的名胜古迹教师可以安排学生分组介绍。教材图6.46只列举了北京4个典型的旅游景点。其实北京的旅游名胜不只这4个，教师可在教学中适当补充。但讲述这部分内容时要挖掘旅游景点的文化内涵：①北京是一个古都，有着深厚的文化积淀；②独特的历史文化，是北京不同于其他城市的地方，是北京发展旅游业的优势。

2. 对于“活动”，教学时可以有故宫为例，也可以选择北京其他的名胜古迹。“活动”若采取分组讨论的形式，教师需要补充一些背景材料，以便学生讨论。

【现代化的大都市】

1. 承上启下导入：“首都北京既是我国的政治文化中心，也是一座著名的古都和历史文化名城。改革开放以来，北京与世界各地的政治、经济文化交流越来越密切，北京已经发展成为一座现代化的大都市。”

2. 播放北京的重点功能区照片，直观展示北京的现代化风貌，教师可对一些功能区作具体介绍，以便学生理解。

3. 引导学生阅读教材图6.49，找出图中的环状公路、放射状公路；找出北京的主要铁路和火车站；找出北京的地铁线路。教师总结北京的交通特点。

4. 教师提问：北京的现代化除了体现在现代化的功能区和现代化的立体交通网络上，还体现在哪些方面？引导学生对城市的现代化作全面的思考。

5. 教师总结：北京的现代化还体现在这样两个方面——历史文化建筑的保护和环境质量的改善。除介绍“首钢”搬迁和皇城根遗址公园外，教师还可以适当补充一些例子。

6. 此标题下的“活动”可以以第2题为重点，围绕北京的“现代”与“传统”、“发展”与“保护”的矛盾展开讨论。



“活动”参考答案

【政治文化中心】

1. (1) 略。

(2) 北京的纬度位置优越，地处暖温带，位于半湿润区，干湿适中；海陆位置优越，虽居内陆，但距海较近。战略位置优越，战争年代，三面环山，易守难攻；和平年代，东南平坦，适宜经济发展和城市建设。交通位置优越，对外联系方便。

2. (1) 略。

(2) 古代北京选址和发展过程中，水源起了关键作用。辽南京城和金中都城主要水源来自莲花池，而元大都城放弃金中都城，主要是考虑金中都城依托的莲花池水源不足。在选址时，将城址转移到水源较丰富的积水潭附近。

【历史悠久的古城】

略。

【现代化的大都市】

略。

人教版®

黑土地

黑土在世界有三大分布区：美国的密西西比河流域；乌克兰的第聂伯河畔；我国的东北平原。我国的黑土地主要分布在温带季风气候的半湿润区。那里四季分明、雨热同期，草本植物繁茂，大量有机残体参与土壤的形成过程。由于冬季漫长，年平均气温低，抑制了土壤中微生物的活动，有机质分解缓慢。加上有季节冻土层，土壤上层滞水，由有机质粗分解形成的腐殖质层累积并覆盖于土体的表层，使土地呈现黑色、暗色。代表性土壤类型是黑土和黑钙土。

东北平原的黑土，几乎是我国土壤肥力最高的土壤类型，甚至被人形容为“捏把黑土冒油花，插双筷子也发芽”。这里也是我国重要的商品粮基地，适宜种植多种温带农作物，尤以春小麦、大豆、玉米、高粱最宜种植，且分布广、产量大。

黄土

黄土是一种形成于第四纪的陆相沉积物，是黄色钙质胶结的、松软粉砂质土状堆积物。黄土多孔，具有柱状节理，遇水容易分散、流失。黄土广泛分布于北半球的干旱、半干旱气候区。我国黄土高原是世界面积最大的黄土分布区。有关我国黄土高原的成因，目前比较公认的是由风力沉积作用形成的。黄土中富含氮磷钾等植物生长需要的营养物质，土质肥沃，是适宜农业耕作的土壤。

北国

北国指我国的北方地区，是源于我国古代地域分裂时期的一个称谓。如宋代称辽、金为北国，东晋称十六国等为北国。在南北朝时代，分布于南方的各朝代称分布于北方的各朝代为北国等。

地理景观

地理景观是在地表某地域由相互联系、相互渗透、相互制约的地理要素所呈现的景象。地理景观具有内部的相对一致性，而其性质、形态与其周围环境存在着明显的差异。但是不同地理景观之间的时空界线往往不明显。地理景观主要分为自然景观、人文景观两大类。自然景观有森林景观、草原景观、荒漠景观、海洋景观等。人文景观有农田景观、工业景观、城市景观、民俗文化景观等。景观按照季节划分，又分为冬季景观、夏季景观等。

沉积作用

沉积作用指由于搬运某种物质的动力减小，使物质在被搬运途中受重力的作用而发生沉降、沉淀、堆积的过程。按照沉积物所沉积的环境，沉积作用可分为陆相沉积、海相沉积两类；按沉积作用的动力方式可分为流水沉积（我国的华北平原和长江三角洲）、风力沉积（我国的黄土高原、西北地区的沙丘）、冰川沉积等类型。经沉积作用、固结成岩作用而形成的岩石叫做沉积岩。

春旱

春旱指春季出现的干旱。在我国不同地区，春旱发生的月份和特征有一定差异。黄土高原发生在4~5月的干旱叫春旱；华北地区发生在3~5月的干旱为春旱；长江中下游地区出现春旱的地域范围小、时间短，旱情也轻。春旱发生的直接原因是降水的不足，加上春季气温回升，雨季尚未到来，土壤中的水分蒸发旺盛，导致土壤缺水、干裂等。春季又是农作物生长的季节，农作物得不到及时浇灌，就会受灾减产。所以，防御春旱灾害，是农业防灾、减灾的重要任务之一。

华北地区的水资源问题

华北地区水资源的突出问题是水资源总量不足，约占全国总量的3.8%。华北地区的耕地却占全国耕地总量的22%，人口约占全国总人口的21%，所以，人均、地均水量很少。其中人均水量不足全国的17%。另外，华北地区降水量与农作物需水量在季节上也不匹配。每年的3~5月，降水量大约相当于全年的20%多，尤其是4~5月，正是冬小麦拔节、抽穗、灌浆的关键时期，缺水会造成小麦比较大幅度的减产。同时，华北地区水污染也很严重，这也加剧了水资源短缺问题。由于管理的缺失，造成的水资源浪费现象也非常严重。因浪费而损失的水量达20%以上。

由水资源短缺而引发的生态环境问题也不断加剧，如地下水位持续下降而形成巨大的地下漏斗区，造成地面沉降、地面塌陷、地下水污染等。可见，华北地区水资源问题已经成为区域社会经济发展的瓶颈。目前，为解决华北地区水资源问题而提出或实施的措施主要有：限制“高水耗，低产效”的产业部门在华北地区发展；实施跨流域调水工程；严格控制工业用水、生活用水的数量；大幅度缩减农业的用水量，对灌溉农业进行规模化减蒸、节水的改造；优化产业布局和产业结构等。

北方地区的主要农作物

- (1) 粮食作物：主要有小麦、水稻、玉米、高粱、谷子和甘薯等。
- (2) 经济作物：主要有棉花、花生、芝麻、大豆、烟草、亚麻等。
- (3) 水果：暖温带的水果有苹果、梨、葡萄、桃、杏、草莓、西瓜等。

白山黑水

“白山”，指长白山。它位于东北地区的东部，是中朝两国的界山。长白山是东北地区的第一高峰，又称关东第一山，因其山顶常年积雪和多白色浮石而得名。

“黑水”，指黑龙江。它位于东北地区北部，是中俄两国的界河。黑龙江是东北地区最长的河流，因河水中富含腐殖质，河水呈微黑色而得名。

后来人们用“白山黑水”来泛指东北地区。

“北大荒”

“北大荒”旧指中国黑龙江省北部在三江平原、黑龙江沿河平原及嫩江流域广大荒芜地区。这里并非自古以来就荒凉无人开垦，曾经击败辽与北宋的女真人就在此生存发达。清朝时满人大量入关，俄国势力趁虚进入；加上清王朝为了巩固祖先的龙脉，严禁汉人进入东北地区，使得边境人迹少见。直到20世纪50年代政府组织大规模开垦，经营农场，才使得“北大荒”变成了如今的“北大仓”。

闯关东

山海关古称榆关，从古至今都是中国内地通往东北地区的交通要道。山海关以东，也就是东北地区，在明朝以后又俗称关东。闯关东中的“关”，指的就是山海关。闯关东是17世纪至20世纪中国内地向关东移民运动的一种俗称，山东、河北、河南、山西等省的流民，或为生活所迫，或为关东物产所诱，筚路蓝缕地“闯关东”或“渡海”前往关东地区艰苦创业。直到20世纪30年代，由于“九一八”事变后日军侵占东北地区，移民浪潮才有所消歇。纵观这段历史，其移民数量之众、规模之大、历时之长、影响之巨均堪称中国移民史上之最。

东北林区

东北林区是我国最大的天然林区，主要分布在大、小兴安岭和长白山，以中温带针叶—落叶阔叶混交林为主。根据地理位置的不同，东北林区大体可以分为三块。（1）大兴安岭以落叶松为主的林区，它位于黑龙江省西北部和内蒙古东北部。其木材蓄积量占全国总蓄积量的1/6，主要树种有兴安落叶松、樟子松、红松、白桦、椴树、胡桃楸、水曲柳、柞树等。其中兴安落叶松面积占林区面积的86.1%，树种总量占大兴安岭所有树种总量的72%，每平方千米平均蓄积量为12 000余立方米，是全区面积最大、数量最多的一种特产用材林，故大兴安岭又称“兴安落叶松的故乡”。（2）小兴安岭林区位于黑龙江北部，西北接大兴安岭，东南隔松花江谷地与三江平原相衔接，面积约4万平方千米，树种大部与大兴安岭林区相同，但红松所占比重增大，是本区具有代表性的优质用材林，故小兴安岭又被称为“红松的故乡”。（3）长白山林区位于吉林省东部，已围绕天池建立了长白山自然保护区，面积约1 900多平方千米，是世界上原始生态保存最完整的地区之一。据调查，

这里共有高等植物1 500余种，其中经济价值较大的植物800多种。主要植被类型为温带针阔叶混交林，著名的地带性树种有红松、落叶松、云杉、冷杉、赤松等。

(资料来源：百度百科)

产业结构

产业结构，亦称国民经济的部门结构，是指国民经济各产业部门之间以及各产业部门内部的构成。社会生产的产业结构或部门结构是在一般分工和特殊分工的基础上产生和发展起来的。研究产业结构，主要是研究生产资料和生活资料两大部类之间的关系；从部门来看，主要是研究农业、轻工业、重工业、建筑业、商业服务业等部门之间的关系，以及各产业部门的内部关系。

在经济研究和经济管理中，经常使用的分类方法主要有两大领域、两大部类分类法，三次产业分类法，资源密集度分类法与国际标准产业分类。

(1) 两大领域、两大部类分类法

这种分类法就是按生产活动的性质及其产品属性对产业进行分类。按生产活动性质，把产业部门分为物质资料生产部门和非物质资料生产部门两大领域，前者指从事物质资料生产并创造物质产品的部门，包括农业、工业、建筑业、运输邮电业、商业等；后者指不从事物质资料生产而只提供非物质性服务的部门，包括科学、文化、教育、卫生、金融、保险、咨询等部门。

(2) 三次产业分类法

这种分类法是根据社会生产活动历史发展的顺序对产业结构的划分。产品直接取自自然界的部门称为第一产业，对初级产品进行再加工的部门称为第二产业，为生产和消费提供各种服务的部门称为第三产业。这种分类方法成为世界上较为通用的产业结构分类方法。我国的三次产业划分是：第一产业——农业（包括种植业、林业、牧业和渔业）；第二产业——工业（包括采掘业，制造业，电力、煤气、水的生产和供应业）和建筑业；第三产业——除第一、第二产业以外的其他各业，根据我国的实际情况，第三产业可分为流通部门和服务部门两大部分。

(3) 资源密集程度分类法

这种产业分类方法是按照各产业所投入的、占主要地位的资源的不同为标准来划分的。根据劳动力、资本和技术三种生产要素在各产业中的相对密集度，把产业划分为劳动密集型、资本密集型和技术密集型产业。

(4) 国际标准产业分类

为使不同国家的统计数据具有可比性，联合国颁布了《全部经济活动的国际标准产业分类》(ISIC)。现在通行的是1988年第三次修订本。这套《国际标准产业分类》分为A-Q共17个部门，其中包括99个行业类别。这17个部门为：A. 农业、狩猎业和林业；B. 渔业；C. 采矿及采石；D. 制造业；E. 电、煤气和水的供应；F. 建筑业；G. 批发和零售、修

理业；H. 旅馆和餐馆；I. 运输、仓储和通信；J. 金融中介；K. 房地产、租赁业；L. 公共管理和国防；M. 教育；N. 保健和社会工作；O. 社会和个人的服务；P. 家庭雇工；Q. 境外组织和机构。

东北现象

20世纪90年代以来，东北工业基地生产发展缓慢：1990年工业总产值仅比上年增长0.6%，远远低于全国7%的平均增长水平；预算内国有工业企业实现利税下跌2.5%，明显高于全国1.8%的平均下降水平。1992~1993年度，东北工业增长幅度较小，仍有35%的大中型企业不够景气。人们将东北地区老工业基地工业增长严重衰退状况称为“东北现象”。

资源型城市

到目前为止尚未形成统一的定义，但是从各种不同形式的定义中可以看出，成为资源型城市必须同时具备4个基本条件：（1）是一座城市；（2）城市是因非可再生资源的开发而形成或兴盛起来的；（3）城市要以该非可再生资源的开发或初级加工为主导产业；（4）城市的兴衰与该非可再生资源的开发密切相关，对该非可再生资源形成高度依赖。

与一般事物的发展规律一样，资源型城市的发展通常也要经历形成期、成长期、成熟期，进而进入衰退期或转型期。

黄土的主要特征

多孔性：黄土主要由极小的粉状颗粒组成，在干燥、半干燥的气候条件下，它们相互之间结合得很不紧密，一般肉眼就可以看到颗粒间有各种大小不同、形状不同的孔隙和孔洞，所以有人将黄土称为大孔土。一般认为黄土的多孔性与成岩作用、植物根系腐烂和水对黄土的作用等有关，更重要的是与特殊的气候条件有关。典型的黄土孔隙度较高，而黄土状岩石的孔隙度较低。

垂直节理发育：当深厚的黄土层沿垂直节理劈开后，所形成的陡峻而壮观的黄土崖壁、黄土柱是黄土地区特有的景观。垂直节理发育，就是典型黄土和黄土状岩石所具有的普遍而特殊的性质。关于黄土垂直节理的成因，曾引起许多学者的兴趣。目前较多的人认为，垂直节理的形成主要是由于黄土在堆积加厚的过程中受重力的影响，土粒间的上下间距变得越来越紧密，而土粒间的左右间距却保持原状不变。这样水和空气即沿着抵抗力最小的上下方向移动，也就是说沿着黄土的垂直管状孔隙不断地作升降运动并反复进行，这就造成了黄土垂直节理发育的倾向。

层理不明显：凡是沉积岩一般都应该具有层理，因为任何成因的沉积岩的形成都必须经过沉积物逐步堆积的过程。黄土既然也属于沉积岩的范畴，为什么层理却不明显或不清楚呢？很多学者把黄土无层理或层理不明显，作为黄土风成的标志，而有层理的黄土则认为是水成的依据。如今，有人提出黄土无论是风成的，还是水成的都应具有层理，其层理

之所以不明显，主要是由于在观察过程中，人们的注意力主要集中在黄土的孔隙性和垂直节理的显著特征上，忽视了对层理的研究。其次，黄土的组成物质主要是尘土质物质，它在渐次堆积过程中，形成非常薄的层理，用肉眼观察是很不明显的。另外，黄土崖壁经过不断的雨水淋洗后，常常使表层黄土成泥浆糊状涂于整个崖壁表面，因而从外观来看，就再也看不清层理了，就像砖砌的墙壁经过泥浆的粉刷再也看不到砖缝一样。这种说法是有一定道理的。

透水性较强：一般典型的黄土透水性较强，而黄土状岩石透水性较弱；未沉陷的黄土透水性较强，沉陷过的黄土透水性较弱。黄土之所以具有透水性，是和它具有多孔性以及垂直节理发育等结构特点分不开的。黄土的多孔性及垂直节理越发育，黄土层在垂直方向上的透水性越高，而在水平方向上的透水性则越微弱。此外，当黄土层中具有土壤层或黄土结核层时，就会导致黄土层的透水性不良，甚至产生不透水层。

沉陷性：黄土经常具有独特的沉陷性质。黄土沉陷的原因多种多样，只有把黄土本身的性质与外在环境的条件结合起来，才能真正了解黄土沉陷的原因。粉末性是黄土颗粒组成的最大特征之一。粉末性表明黄土粉末颗粒间的相互结合是不够紧密的，所以每当土层浸湿时或在重力作用的影响下，黄土层本身就失去了它的固结性能，常常引起强烈的沉陷和变形。此外，黄土的多孔性、大气降水和温度的变化以及人为的影响，对黄土中可溶性盐类的溶解和黄土沉陷的数量与速度都有着极大的影响。

黄土的上述五种特性并不是互不相干的，而是相互影响、相互作用的，所以对黄土的特性必须全面综合地加以研究。

黄土高原的过渡性及其影响

黄土高原地区处在我国第二级阶梯，即由第一级阶梯向第三级阶梯的过渡地带。

黄土高原位于我国东部沿海与西北内陆之间，处在我国来自太平洋的东南季风暖湿气流向西北吹送的通道之中，故气候有明显的过渡性，为我国东南沿海温暖湿润的季风气候向西北内陆干旱气候的过渡地带。黄土高原干旱与半干旱范围大，降水不稳定，干旱、风沙频繁，天然草地与旱作农业生产能力低且不稳定。气候的干旱与降水不稳定、黄土及风沙物质的不稳定相结合，使得黄土高原生态环境十分脆弱。

从土地利用形式上看，这里是农业耕作区和畜牧区交错的地带。土地利用受降水波动和历史上农耕、游牧民族交替控制的影响，在农牧交错地带表现为有农有牧、时农时牧的变动，导致土地退化加剧。

独特的地方民居——窑洞

窑洞住宅是黄土高原农村聚落最重要的特色。黄土垂直节理发育，有着适度的可塑性，使得人们在黄土中挖掘居室成为可能。同时黄土堆积厚，保证了建造窑洞、双层窑洞甚至沿着等高线布置的多层台梯式窑洞所必需的黄土厚度。各地根据自然条件的差异和习

惯，又可建成地坑式、沿崖式和土坯拱式窑洞等多种形式。在黄土高原，窑洞作为人类居住场所已有几千年的悠久历史，它建筑费用低，不占耕地，冬暖夏凉，不破坏自然风貌与生态环境，寓村落于自然之中。站在黄土高坡上，就会看到像蜂窝一样垒垒叠叠的窑洞，别有一番景致。

黄土高原的暴雨地质灾害

暴雨地质灾害包括暴雨山洪和与之紧密相关的滑坡、泥石流和滑塌等重力侵蚀灾害。此类灾害具有历时短、地域性强和危害大等特点，主要分布在黄土丘陵沟壑区及土石山区。据不完全统计，仅20世纪60年代和80年代，黄土高原即发生较大滑坡千余次，造成数千人死亡。

从有关气象台站的记录资料来看，特大暴雨中心主要位于六盘山以东黄土高原的中部和北部地区，即晋陕地区和陇东、宁南。由于这些地区暴雨强度大、雨量高，因此常造成严重的山洪暴发和水土流失。如1977年7月和8月陕北地区先后出现三次特大暴雨，暴雨中心降雨量分别为228毫米、365毫米和280毫米，造成严重侵蚀产沙，仅7月上旬的暴雨所造成的侵蚀量在延安站即高达16万吨/平方千米。该年的三次大暴雨，使黄河三门峡站出现高含沙量洪水，最大洪峰流量达8900立方米/秒，最大含沙量911千克/立方米。

滑坡多见于坡度在 20° ~ 40° 之间的黄土沟坡。由于黄土区地形破碎，沟谷发育，黄土中的古土壤层和下伏第三纪黏土及基岩，常形成相对不透水层，遇暴雨或持续降水使黄土浸润和坡脚淘蚀，即诱发滑坡灾害。据有关调查资料，位于黄土丘陵区的柳县、兴县、临县、安塞和延安等县，各县的滑坡达251~292处，滑坡面积41~71平方千米。

泥石流主要分布于土石山区。黄河流域泥石流灾害较集中的地区有六盘山及其以西的山地、湟水沿岸部分山地、渭河沿岸山地、秦岭北部、贺兰山东麓和吕梁山等地。滑塌仅局限在黄土谷坡陡崖，一般规模小，其危害相对轻微。

(资料来源：人教版高中《地理》第二册教师教学用书)

黄土的形成学说

(1)“风成说”核心思想

中国黄土是石英等粉砂物质经风力吹扬搬运而堆积在异地的粉尘，再经干旱、半干旱气候条件下的“黄土化”过程而形成的。

(2)“水成说”核心思想

黄土高原是本身固有的“坏沙岩”系统独特的物质来源，在青藏高原隆起，冰期间冰期内陆气候与季风气候的形成转换环境中，在更新世以来的几个多水期洪积、冲积而成。

(3)“风水两相说”的核心思想

中国黄土形成于温带草原环境，典型黄土是经过风、水双重选择的沉积物。黄土物质来源有异地也有原地。石英砂电镜分析结果：颗粒形态种类多样，整体呈流线型

或螺线型。

黄土地貌类型

黄土地貌类型主要有黄土沟间地、黄土沟谷和独特的黄土潜蚀地貌。

黄土沟间地，又称黄土谷间地，是指沟谷之间的地面。黄土沟间地貌是黄土区的正地貌，主要包括黄土塬、梁、峁，它们是当地群众对桌状黄土高地、梁状和圆丘状黄土丘陵的俗称。

黄土沟谷是黄土地区发育的沟谷。黄土高原的沟谷，通常可分为三种，即沟间地上的小沟（如细沟、浅沟、切沟）、沟间地之间的沟谷（如冲沟、干沟）和河沟。河沟进一步发展可成为经常性流水的河谷。

黄土潜蚀地貌

黄土潜蚀是地表水、地下水对黄土的渗透、冲刷及溶蚀作用所产生的侵蚀。潜蚀作用一般在黄土层地表以下进行，水流主要沿着黄土层中的孔洞、裂隙运移，进行渗透、冲刷和溶蚀。潜蚀可形成黄土碟、黄土陷穴、黄土柱和黄土桥等黄土潜蚀地貌。

塬、梁、峁

黄土塬：在古盆地基础上，由厚层黄土组成、面积较大的台地。黄土塬顶面平坦，侵蚀作用微弱，是良好的耕作地区。塬周被沟谷环绕，流水及边坡重力侵蚀作用强烈，塬边参差不齐。塬面保存好，比较完整、平坦，塬面坡度一般在 8° 以下的称为平坦黄土塬。塬面被沟谷分割、蚕食，比较破碎，塬面倾斜明显的称为倾斜黄土塬。

黄土梁：我国西北黄土地区条状延伸的岭冈。有的是由黄土塬经侵蚀分割而成；有的是在黄土堆积前即为条状延伸的岭冈，黄土堆积后，仍具有岭冈起伏形态。顶面比较平缓，两侧为沟谷和冲沟所切割。

黄土峁：我国西北黄土地区的一种黄土丘陵，呈穹状或馒头状的黄土丘陵。顶面多浑圆，斜坡较陡，可达 $15^\circ \sim 25^\circ$ 。黄土峁平面呈圆形或椭圆形，多连续分布。有的是黄土覆盖在穹状古地形上，经流水侵蚀而成；有的是由塬或梁经长期侵蚀切割而成；有的是被沟谷分割而成。按其相对高度分为低黄土峁（高度一般小于100米），高黄土峁（高度大于100米）。

（资料来源：中国地质环境信息网）

水土流失

水土流失指在山丘区和风沙区，由于水力或风力的作用，冲刷土壤，使水分和土壤流失的现象。水土流失的主要原因是土地利用不当、坡面陡峻、土质疏松、地面植被不良、耕作不合理及滥伐森林等。水土流失会对山丘区农业生产及下游河道带来严重危害，必须

采取水土保持措施进行防治。中国水土流失分布很广。水土流失较严重的地区有：西北黄土地区、南方红壤丘陵山区、东北黑土漫岗丘陵地区和华北土石山区等。

(资料来源：水网)

黄土高原地区水环境的变迁及启示

黄土高原地区是典型的水资源贫缺地区。这一水环境特征，不仅是本地区生态重建的制约因素，而且严重影响经济、社会的可持续发展。在历史上，尤其是隋唐以前，这一地区的气候远比现在温暖湿润，植被相对完好，因而降水充沛，水系发达，湖沼众多，泉源广布，地上与地下水资源都相当丰富。由于生态环境从整体上来说比较优越，黄土高原地区不仅是华夏文明的主要发源地之一，而且周秦汉唐诸强盛王朝皆曾建都于此，其经济、社会与文化曾几度繁荣，成为全国先进地区。

据史料记载，贯穿于黄土高原地区的黄河中上游干流及其各主要支流，在历史上都具有相当大的水量。这为本地区发展内河航运和农田灌溉事业提供了便利条件。黄河中上游干流河道除贵德以上河段水量较小、晋陕峡谷段河道狭窄不利通航外，其他河段均曾开发过不同形式的水上运输，因而成为历史时期黄土高原地区最主要的航线。从先秦直至隋唐时期，这条航线都畅通无阻。黄河的不少一级支流如渭河、汾河、洛河、北洛河、洮河、无定河、窟野河等，一些二级支流如泾河、广通河等，以及从渭河、昆明池引水的关中漕渠和从秦岭北麓引水的南山漕河等，在秦汉隋唐时期也曾经发挥过水上运输和农田灌溉效益。黄土高原地区还分布有众多的大小湖沼，如关中地区的弦蒲泽、焦获泽、阳华泽，汾河中游的昭余祁泽，鄂尔多斯高原南部的奢延泽等，在隋唐以前水域面积都相当辽阔，颇有鱼盐之利。另外，本地区的泉水出露也曾经十分广泛。这些湖沼和泉水，与水量充足的诸多河流相互补充，为本地区城乡居民生产与生活用水提供了保障。自唐末以来，由于气候渐趋干旱，加之经济开发措施失宜所造成的植被覆盖条件的下降，黄土高原地区水土流失加剧和河流水文状况日益恶化，除黄河中上游干流及渭河、汾河等少数支流在个别历史时段尚有航运记载外，大多数河道均因水量锐减而失去航运作用；弦蒲泽等大湖沼或分裂为若干小湖泊而面目全非，或淤淀湮废而史失其名；至于曾密布于黄土高原地区各地的诸多泉源，则大半水质下降或干涸无水，已没有多少利用价值。可以说，唐朝以后黄土高原地区经济、社会发展水平明显滞后于相邻发达地区，与本地区包括水环境在内的整个生态环境的不断恶化有着密切的关系。

黄土高原地区河流、湖沼和泉源的变迁过程给人们的历史启示是，本地区水环境的恶化既有气候渐趋干旱的因素，更与人类自身经济开发活动不当有关，是自然生态环境变迁与人类经济、社会发展相互作用、相互影响的必然结果。只有通过节水抗旱、提高水资源利用效率与保持水土、恢复林草植被相结合的正确途径，才能彻底改善黄土高原地区水环境不断恶化的现状，实现山川秀美和经济、社会繁荣发展的宏愿。

(资料来源：《光明日报》)

郁闭度

郁闭度指森林中乔木树冠遮蔽地面的程度，是反映林分密度的指标。它是以林地树冠垂直投影面积与林地面积之比，以十分数表示，完全覆盖地面为1。简单地说，郁闭度就是指林冠覆盖面积与地表面积的比例。根据联合国粮农组织规定，0.70(含0.70)以上的郁闭林为密林，0.20~0.69为中度郁闭，0.20(不含0.20)以下为疏林。

天安门广场

天安门广场是北京的心脏地带，是世界上最大的城市中心广场。天安门广场北起天安门，南至正阳门，东起国家博物馆，西至人民大会堂，南北长880米，东西宽500米，面积达44万平方米，可容纳100万人举行盛大集会。广场中央矗立着人民英雄纪念碑和庄严肃穆的毛主席纪念堂。整个广场宏伟壮观，整齐对称，浑然一体，气势磅礴。

北京故宫

北京故宫位于北京市中心，旧称紫禁城。于明代永乐十八年(1420年)建成，是明、清两代的皇宫，是世界现存最大、最完整的木质结构古建筑群。北京故宫南北长961米，东西宽753米，面积约为72.5万平方米。故宫全部建筑由“前朝”与“内廷”两部分组成，四周有城墙围绕。城墙高12米，底厚10米，顶厚6米至7米。城墙外为宽52米的护城河。城墙四面各有一门：正南为午门，东为东华门，西为西华门，北为玄武门(神武门)。故宫被誉为世界五大宫之一(北京故宫、法国凡尔赛宫、英国白金汉宫、美国白宫、俄罗斯克里姆林宫)，并于1987年被联合国科教文组织列为世界文化遗产。评委会评价：“紫禁城是中国五个多世纪以来的最高权力中心，它以园林景观和容纳了家具及工艺品的9000个房间的庞大建筑群，成为明清时代中国文明无价的历史见证。”

国家体育场(“鸟巢”)

国家体育场位于北京奥林匹克公园中心区南部，主体建筑为“鸟巢”，为2008年第29届奥林匹克运动会的主体育场。工程总占地面积21万平方米，建筑面积25.8万平方米。国家体育场奥运会后成为北京市民广泛参与体育活动及享受体育娱乐的大型专业场所，并成为具有地标性的体育建筑和奥运遗产。

国家游泳中心(“水立方”)

国家游泳中心又被称为“水立方”，位于北京奥林匹克公园内，是北京为2008年夏季奥运会修建的主游泳馆，也是2008年北京奥运会标志性建筑物之一。它与国家体育场并列于北京城市中轴线北端的两侧，共同形成相对完整的北京历史文化名城形象。

国家大剧院

中国国家大剧院位于北京市中心天安门广场西，人民大会堂西侧，西长安街以南，由国家大剧院主体建筑及南北两侧的水下长廊、地下停车场、人工湖、绿地组成，总占地面积11.89万平方米，总建筑面积约16.5万平方米。国家大剧院中心建筑为半椭球形钢结构壳体，东西长轴212.2米，南北短轴143.64米，高46.68米，地下最深32.50米，周长达600余米。国家大剧院内有四个剧场，中间为歌剧院，东侧为音乐厅，西侧为戏剧场，南门西侧是小剧场，四个剧场既完全独立又可通过空中走廊相互连通。

中国美术馆

中国美术馆是以收藏、研究、展示中国近现代艺术家作品为重点的国家造型艺术博物馆。1963年6月，毛泽东主席题写“中国美术馆”馆额，明确了中国美术馆的国家美术馆地位及办馆性质。中国美术馆主体大楼为仿古阁楼式，黄色琉璃瓦大屋顶，四周廊榭围绕，具有鲜明的民族建筑风格。

八达岭长城

八达岭长城位于北京市延庆县军都山关沟古道北口，史称天下九塞之一，是长城重要关口居庸关的前哨。在明长城中保存最好，也最具代表性，因此八达岭长城是万里长城向游人开放最早的地段。

八达岭长城其关城为东窄西宽的梯形，建于明弘治十八年（1505年），嘉靖、万历年间曾修葺。关城有东西二门，东门额题“居庸外镇”，刻于嘉靖十八年（1539年）；西门额题“北门锁钥”，刻于万历十年（1582年）。两门均为砖石结构，券洞上为平台，台之南北各有通道，连接关城城墙，台上四周砌垛口。

古称“居庸之险不在关而在八达岭”。八达岭长城地势险峻，居高临下，集巍峨险峻、秀丽苍翠于一体。1987年12月，八达岭长城被联合国教科文组织列入《世界文化遗产名录》。

颐和园

颐和园是中国现存规模最大、保存最完整的皇家园林，中国四大名园（另三座为承德避暑山庄、苏州拙政园、苏州留园）之一。它位于北京市海淀区，距北京城区15千米，占地约2.9平方千米。颐和园是利用昆明湖、万寿山为基址，以杭州西湖风景为蓝本，汲取江南园林的某些设计手法和意境而建成的一座大型天然山水园，也是保存最完整的一座皇家行宫御苑，被誉为“皇家园林博物馆”。1998年11月，颐和园被列为世界文化遗产。

天坛

天坛位于北京古城东南方，占地2.73平方千米，比故宫大4倍，是明、清两代帝王冬

至日祭皇天上帝和正月上辛日行祈谷礼的地方。天坛建筑布局呈“回”字形，由两道坛墙分成内坛、外坛两大部分。外坛墙总长6 416米，内坛墙总长3 292米。最南的围墙呈方形，象征地，最北的围墙呈半圆形，象征天，北高南低，这既表示天高地低，又表示“天圆地方”。天坛的主要建筑物集中在内坛中轴线的南北两端，其间由一条宽阔的丹陛桥相联结，由南至北分别为圜丘坛、皇穹宇、祈年殿和皇乾殿等。1998年，天坛被列为世界文化遗产。

明十三陵

明十三陵是明朝迁都北京后13位皇帝陵墓的总称，位于北京市西北约44千米处昌平区天寿山南麓，陵区面积达40多平方千米。从1409年营建长陵到清顺治初年营建思陵，长达200多年间依次建有长陵（成祖）、献陵（仁宗）、景陵（宣宗）、裕陵（英宗）、茂陵（宪宗）、泰陵（孝宗）、康陵（武宗）、永陵（世宗）、昭陵（穆宗）、定陵（神宗）、庆陵（光宗）、德陵（熹宗）、思陵（思宗），故称十三陵。陵内葬有皇帝13人、皇后23人、皇贵妃1人以及数十名殉葬皇妃。十三陵是我国历代帝王陵寝建筑中保存完整、埋葬皇帝最多的古墓葬群，建筑雄伟，体系完整，历史悠久，具有极高的历史和文物价值。2003年7月，联合国教科文组织世界遗产委员会第27届会议将十三陵和南京明孝陵作为明清皇家陵寝的扩展项目正式列入《世界遗产名录》。

“两轴—两带—多中心”的城市空间结构

《北京城市总体规划（2004年~2020年）》对北京市的空间布局做了大的调整：在北京市域范围内，构建“两轴—两带—多中心”的城市空间结构。

两轴：指沿长安街的东西轴和沿传统中轴线的南北轴。

两带：指包括通州、顺义、亦庄、怀柔、密云、平谷的“东部发展带”和包括大兴、房山、昌平、延庆、门头沟的“西部发展带”。

多中心：指在市域范围内建设多个服务全国、面向世界的城市职能中心，提高城市的核心功能和综合竞争力，包括中关村高科技园区核心区、奥林匹克中心区、中央商务区（CBD）、海淀山后地区科技创新中心、顺义现代制造业基地、通州综合服务中心、亦庄高新技术产业发展中心和石景山综合服务中心等。

第七章

南方地区

第一节 自然特征与农业



教学目标和要求

1. 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。对应本条教学目标，要求学生运用南方地区的地形图，找出南方地区与北方地区、西北地区、青藏地区的界线，指出南方地区的范围。
2. 比较四大地理单元的自然地理差异。对应本条教学目标，要求学生掌握南方地区气候、地形、自然景观等自然地理特征，通过分析南方地区自然特征及其内部差异的主要成因，初步学会区域分析的方法。
3. 用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。对应本条教学目标，要求学生了解南方地区发展水田农业的有利、不利自然条件和主要农作物，理解南方地区自然环境对农业生产、生活的影响，进一步树立因地制宜的观念。



教材设计思路

本节教材主要落实“在地图上找出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”和“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”中有关南方地区的要求。本节教材内容的设计思路与北方地区一样，也涉及地理位置、地形、气候、农业等内容。这样有利于教师引导学生用比较分析的方法来认识我国北方与南方两大区域的自然特征及其对农业、生活的影响。

与北方地区一样，本节教材也设计为两个标题。第一个标题是“气候湿热的红土地”，概述了我国南方地区的自然特征。该特征不仅与北方地区形成了鲜明的对比，也与我国其他地区的自然特征有明显的差异。第二个标题是“重要的水田农业区”，通过对比南方的水田农业与北方的旱作农业，揭示区域自然条件对人类生产、生活方式的深刻影响。

在第一个标题下，教材在叙述式课文中首先描述了南方地区自然景观的特点，如树木

常绿、山清水秀、河湖密布等。接下来，教材通过分析南方地区的气候特点，说明这种自然景观形成的原因。教材用南方地区的位置图、地形分布图来引导学生理解南方地区气候的成因，即南方地区位于低纬度地区，东部、南部均靠近海洋，地形以平原和低山、丘陵为主，对气候类型没有产生太大影响，所以大部分为亚热带季风气候，西南部和南部小部分为热带季风气候。

受地形差异、纬度位置的影响，南方地区内部的自然环境也存在差异。本节教材选用了大致处于同一纬度带的“滇西地区的高山深谷”“鄂中地区的平原”“浙西地区的丘陵”三幅景观图片，旨在揭示南方地区东西部的地形差异。教材还设计了阅读材料，以我国西南地区两个具有代表性的地形单元“四川盆地”和“云贵高原”为例，说明这两个地形单元自然特征的形成，都是当地自然条件综合影响的结果。

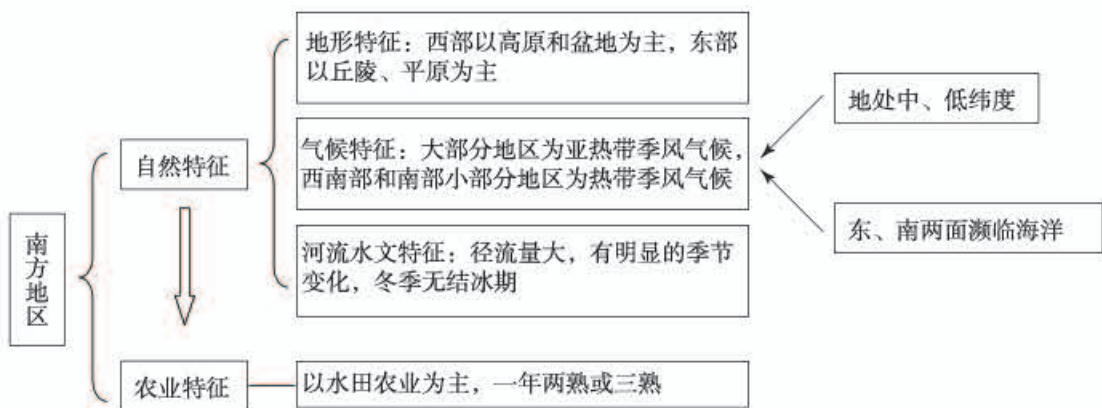
第二个标题的设计思路与北方地区相同，都是从区域自然特征自然过渡到了农业。此标题主要讲述南方地区发展水田农业的地理条件和主要农作物。

在本节的两个标题下，设计了以下“活动”，强化地理要素相关分析的学习方法。

在“气候湿热的红土地”标题下设计的学生“活动”是“读图认识南方地区的地形差异及对气候的影响”。活动的目的是让学生认识南方地区自然环境内部的差异，掌握认识区域差异的方法。某区域内部的差异，既可能体现在单个自然要素上，也会同时反映在多个自然要素中。我国南方同纬度地区自然环境的差异，主要是地形、地势的差异造成的。据学生的年龄特点和学习基础，本“活动”设计了三个问题。第一个问题让学生读教科书中的插图（图7.3），找出四川盆地、云贵高原、长江中下游平原、东南丘陵四大地形区，引导学生学会识读这四个地区的地形差异。第二个问题要求学生从海拔高度、范围大小、地表的完整性等方面，比较这四大地形区的特征。第三个问题让学生认识地形对气候的影响。

在“重要的水田农业区”标题下设计的“活动”是“认识自然环境对日常饮食的影响”。其设计意图是通过了解日常生活所用食材与自然环境的密切关系，引导学生进一步认识自然环境对人类生活的深刻影响，凸显贯穿于本教科书的人地关系这一主线。此“活动”由两个问题组成。“活动”的第1题是让学生结合日常生活经验列举产于南方地区的食材并解释南方地区食材丰富的原因。第2题精心选择三种生长在南方地区不同自然环境下的食材（莲藕、椰子、竹笋），并对三种食材的生长环境作了简介，让学生完成三种食材与其主要分布区的连线，使学生认识到，在南方气候湿热的大背景下，食材的种类主要取决于当地的地形、气候、水文等局地环境特征。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【气候湿热的红土地】

1. 红土地

在湿热的气候、茂密的植被、活跃的地表和地下径流等自然条件的综合作用下，南方地区发育的地带性土壤主要为砖红壤、红壤和黄壤。砖红壤是我国最南端热带雨林或季雨林地区的地带性土壤；红壤是我国中亚热带湿润地区分布的地带性土壤；黄壤是发育于亚热带湿润山地或高原常绿阔叶林下的土壤，为南方山区的主要土壤类型。这三种土壤类型的共同特点是颜色发红。所以，红土地也就成为南方地区与我国其他地区地表景观的最显著区别。

2. 树木常绿、山清水秀

我国南方地区的气候条件孕育了亚热带常绿阔叶林和热带季雨林。在南方地区的低山、丘陵地区，凡森林覆盖良好的地方，便呈现出一片郁郁葱葱的景色。由于植被的保护，山坡上的水土得到良好的保持，地表径流中的含沙量很小，这里的河水较清澈。清澈的河水映照着绿树和蓝天，景色自然显得十分秀丽。可见，“山清水秀”是南方地区天然形成的山水景观特征。

3. 四川盆地和云贵高原

四川盆地广布紫色砂岩和紫色砂页岩，在充足的热量、水分条件下这两类岩石风化而形成紫色土，所以，四川盆地又称“紫色盆地”。云贵高原喀斯特地貌广布，是石灰岩在温暖湿润的气候环境中，受强烈的化学溶蚀、流水侵蚀的结果。

【重要的水田农业区】

1. 南方地区适宜发展水田农业的自然条件

在南方地区的东部，地形以平原和丘陵为主，土壤虽然肥力较低，但由于人类的长期耕作，逐渐演化为适宜耕作的土壤，如水稻土。南方地区河网纵横，加上水热充足的气候

条件,使得这里特别适宜种植水稻。在南方的西部地区,如云贵高原上的坝子(山间小盆地)和四川盆地,也具备发展水田农业的有利条件。

2. 梯田

以元阳梯田为代表的南方梯田是人类因地制宜利用、改造自然条件的杰作。教材用景观图片和文字简要介绍了云南元阳梯田的特色和建造条件。在我国南方的低山丘陵地区,由于地表高差不大,地势对当地光热水条件的影响不明显,所以,人们为了充分利用宝贵的光热水条件,很早就低山、丘陵的缓坡上建造了梯田。这也属于人类因地制宜改造自然条件的伟大壮举之一。这些梯田或宽或窄,顺着山势蜿蜒,是满足当地粮食生产需要极其宝贵的土地资源,也是南方低山丘陵地区分布普遍而又壮观的农业景观。由于水源充足,南方的梯田多为水田。元阳梯田的详细介绍见本章参考资料。

3. 南方水田农业区在我国的位置

我国南方地区无霜期能达到210~340天,北部为稻麦两熟制,南部可种植双季稻,或与越冬作物实现一年三熟。南方地区地域广大,在南北方向上地跨亚热带和热带,在东西方向上则存在着明显的地势差异,年降水量也有差异。多样的自然环境适宜种植多种农作物。林业、种植业、园艺业的产品都很丰富。例如,南方地区的丘陵、山地是我国最重要的茶叶和毛竹产地;海南岛和西双版纳是我国天然橡胶林产地;南方地区还是我国稻谷、菜籽油、芝麻、桑蚕茧、柑橘的主产区。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

建议选用我国南方地区典型的自然景观、农业景观图片引入本节的学习。

各目具体建议

【气候湿热的红土地】

1. 建议教师首先利用反映南方地区自然概貌的景观图片吸引学生注意,促使学生对南方地区的自然环境形成感性认识。然后,让学生阅读南方地区的位置图、地形分布图,分析南方地区气候的主要成因。这种从现象到原因、从感性到理性的教学过程,符合初中学生的认知特点。

接下来,建议教师引导学生按照教科书中三幅地形景观图(图7.4)的名称,在“南方地区的地形分布图”中分别找到三处地形区的大致位置,引导学生思考这三幅

插图反映的我国南方地区的地形特征(类型多样、东西差异明显),使学生认识地形差异是南方地区自然环境内部差异的显著标志和形成基础。

借此机会,教师还可以追问:“就气候类型而言,南方地区大部分属于亚热带季风气候,那么南方地区各地的气候特点是否都一样呢?大家能在学过的哪些地图中找到答案呢?”启发学生翻阅“我国的温度带分布图”“我国的年降水量分布图”,了解南方地区的年平均气温、年平均降水量在南北方向和东西方向上都存在明显差异,使学生对南方地区的自然环境特征有更全面、更深入的认识。如果课堂时间充裕,学生学习基础也比较好,教师还可以让学生进一步分析形成这种气候差异的主要因素(纬度位置、海陆位置、地形)。

2. 让学生自主学习阅读材料,了解四川盆地和云贵高原的地理特征。

3. 引导学生完成“活动”。对于第1、2两题,建议先利用大屏幕或地图册,让学生仔细观察南方地区的地形分布图、景观图。如果条件允许,还可以收集四大地形区的等高线地形图、地形剖面图等,重点训练学生对地形差异的比较分析能力和表达能力。然后设计如下表格,让学生用填表整理知识的方式完成。

| 四大地形区 | 海拔 | 范围大小 | 地形的完整性 |
|---------|----|------|--------|
| 四川盆地 | | | |
| 云贵高原 | | | |
| 长江中下游平原 | | | |
| 东南丘陵 | | | |

教师引导学生从地图中找出四大地形区时,应关注地图中的如下内容。(1)四川盆地位于我国大陆的中部地带,长江上游河段从四川盆地南部穿过。盆地四周有大巴山、巫山、大娄山、邛崃山等山脉环绕。(2)云贵高原位于我国大陆的西南部,西面是哀牢山、无量山,北面是大娄山,东面是雪峰山,南面与广西壮族自治区等省区交界。(3)长江中下游平原位于我国东部,是沿长江中下游河段分布的平原地区,西起长江三峡,东至上海。其中中游平原包括湖北中南部平原、湖南的北部平原和鄱阳湖平原;下游平原包括安徽中部的平原和苏浙两省境内的长江三角洲。(4)东南丘陵位于我国大陆的东南部,是江南丘陵、两广丘陵、闽浙丘陵三部分的统称。江南丘陵的主体位于雪峰山以东。闽浙丘陵位于武夷山、仙霞岭、会稽山以东的沿海地带;两广丘陵位于广东、广西两省区境内。

对于“活动”第3题,建议利用大屏幕或地图册,让学生能清楚地观察四川盆地周围的山脉分布状况,并与长江中下游平原进行比较,可在地图上画出箭头表示我国冬季风的风向,方便学生分析山地对寒冷气流的阻挡,认识两个区域冬季气温存在差

异的主要原因。同样，教师可利用云南省地形分布图，向学生呈现西双版纳北部地区主要山脉的分布状况。为了激发学生独立思考、启发学生自主探究，建议教师提供“我国季风环流示意图”“侵入我国的寒潮路径图”“我国地形分布图”。

【重要的水田农业区】

1. 建议教师呈现一组反映南方地区水田农业景观、代表性农作物的照片等，创设学习情境。接下来，建议教师利用有关“水稻生长习性”的资料，让学生阅读后探究“为什么我国南方地区的农业生产方式以种植水稻为主”。引导学生列举南方地区广泛种植水稻的有利自然条件，如水热充足、雨热同期、地势低平、河网稠密、水源丰富等。教师还可以简单介绍我国南方水稻的产量及在我国粮食供应中的地位、有“杂交水稻之父”之称的袁隆平的贡献等，加深学生对我国水田农业的认识。

我国南方地区除了种植水稻，还盛产多种与当地自然条件相适应的农产品，如亚热带和热带水果、茶叶等经济作物。建议教师为学生提供盛产于南方地区的几种重要农作物的照片、分布图及其生长习性等资料，让学生了解这些农作物之所以能稳产、高产、持续发展，都是当地人们尊重自然、利用自然，因地制宜发展农业的成果。

2. 在这部分教学内容中，学生比较生疏的地理名词有红土地、地理景观、紫色盆地、喀斯特地貌、水田农业、元阳梯田等。教师不仅要作简单的名词解释，而且要选择恰当的景观图片呈现该地理事物的景观，配合反映其分布位置的地图，强化学生对名词、概念的形象化、空间化认知，再配之教师对概念要点的阐述，使学生形成深刻的印象和无意识记忆。概念学习不要求学生机械记忆，只要求学生能理解其含义，在具体情境中会用即可。

3. 教学“活动”内容，建议教师充分利用学生的日常生活经验。教师可以用学生家乡的饮食为话题，引入食材的概念。对于第1题，教师可以让学生列举自己一日三餐的主要食材，从熟悉的饮食开始理解食材的含义。之后再列举产自南方的食材。经过比较，使学生深切体会到，南方的食材确实比我国其他地区丰富。如今，不论生活在什么地方，由于交通运输条件的改善，在每日的餐桌上，我们都能经常品尝到用南方食材制作的食物。那么，为什么南方食材的种类多，产量大，供给的市场那么广阔呢？教师可借此情境抛出问题，能很自然地激发学生思考南方地区食材丰富的原因。

南方地区是我国光热水资源、生物资源最丰富的地区。加上那里地形多样、水域广阔，使得农产品种类多、产量大，所以食材丰富。这不仅养育了当地众多的人口，也使南方地区成为中华美食文化的重要源地之一。建议教师收集我国南方食材的图片，配置在地形图上，加深学生对南方食材及其产地环境特征的印象。

对于初中生来说完成第2题比较容易。而在学生不了解莲藕、椰子、竹笋三种食

材生长习性的情况下，解释其生长环境的特点是比较困难的。建议教师分步骤引导学生完成第2题。

(1) 先让学生阅读教师收集的有关莲、椰树、竹生长习性的材料，使学生了解这三种植物各自适宜的生长环境。

(2) 利用“南方地形(含河流、湖泊)分布图”标示出几个地方，如湖北、江西境内的湖泊，浙江境内的丘陵，福建境内的低山，海南岛的沿海等，让学生找出分别适宜莲、竹、椰树生长的地方。引导学生完成“活动”第2题的连线。

(3) 让学生说明连线的理由。学生只要能分别概括这几个地方的环境特点，再结合三种植物的生长习性，便能阐明连线的理由。教师要提示学生自己组织语言进行概括、说明，培养学生表述探究结论的能力。



“活动”参考答案

【气候湿热的红土地】

1. 略。

2.

| 地形区 | 海拔 | 范围大小 | 地形的完整性 |
|---------|----------------|--------------|-----------------------------------------|
| 四川盆地 | 平均海拔约500米 | 约26万平方千米 | 边缘为陡峻的山脉，底部以丘陵为主，也有低山、平原，高差为500~1000米 |
| 云贵高原 | 平均海拔1000~2000米 | 约30万平方千米 | 峰林、溶洞、暗河等喀斯特地貌广布。山岭间多小盆地，地表崎岖 |
| 长江中下游平原 | 平均海拔多在50米以下 | 约20万平方千米 | 多呈带状、片状分布，平原上河汉纵横交错，湖泊星罗棋布 |
| 东南丘陵 | 平均海拔约200~600米 | 散布范围约60万平方千米 | 散布于长江中下游平原以南的广大地域范围。由低山、丘陵和小盆地组成，地表比较破碎 |

3. (1) 四川盆地北部分布着绵延、层叠的高大山脉，如大巴山脉、秦岭等，对来自北方的冬季风、寒潮有阻挡或减弱作用。而大致位于同纬度地区的长江中下游平原北部则没有高大山脉，冬季风和寒潮能长驱南下。所以，冬季的长江中下游平原没有四川盆地温暖。

(2) 西双版纳北部的无量山、哀牢山等高大山脉阻挡了来自北方的寒潮。而大致位于同一纬度的广州，其北面南岭山地的海拔较低且彼此间断，对冬季来自北方的寒潮削弱作用较小，使广州地区仍能受到寒潮的影响。

【重要的水田农业区】

1. 在日常生活中经常使用的南方食材有竹笋、莲藕、凉薯、菱角、鱼虾、螺类、芋头、菌类、菠萝、木瓜等。南方地区光、热、水等资源丰富，地形多样，河网纵横，大小湖塘星罗棋布，生物资源丰富，种植业、畜牧业、渔业等各农业部门的发展条件都很优越，因此南方地区农产品种类繁多，食材丰富。

2.

| 食材 | 分布地区 | 主要原因 |
|----|---------|----------------------------|
| 莲藕 | 长江中下游平原 | 地势低平、湖塘密布，适宜莲藕生长的水域广阔 |
| 椰子 | 海南岛 | 属于热带海岛，海滨地带气候湿润、多风，适宜椰树生长 |
| 竹笋 | 东南丘陵 | 冬季均温在0℃以上，地势稍高，排水良好，适宜竹林生长 |

第二节 “鱼米之乡”——长江三角洲地区



教学目标和要求

1. 运用地图简要评价区域的地理位置。对应本条教学目标，要求学生能够运用长江三角洲地区地图评价长江三角洲地区地理位置的优越性。

2. 举例说出河流在区域发展中的作用。对应本条教学目标，要求学生能够说出河流在长江三角洲地区发展中的作用，并能迁移运用到其他区域。

3. 以某区域为例，说明区域发展对生活方式和生活质量的影响。对应本条教学目标，要求学生能够举例说明长江三角洲地区经济发展对人们生活方式和生活质量的影响。

4. 结合有关资料说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响。对应本条教学目标，要求学生能够结合图片和文字等资料，说明长江三角洲地区独特的地方文化特色对当地旅游业发展的影响。



本节是南方地区的第二节，在学完南方地区概况后，由本节进入南方地区具体区域的学习。根据我国近十年来区域的发展状况和地理热点地区，教材选择了长江三角洲地区作为南方地区的代表区域。

长江三角洲地区地处长江中下游平原上，位于长江的下游地区，主要包括上海市、江苏省南部和浙江省北部。这里地形平坦，土壤肥沃，气候温暖湿润，河湖纵横，自古就是我国重要的粮食作物产区和淡水鱼产区。优越的自然环境使得长江三角洲地区物产丰富，一直是我国的富庶之地。经济的繁荣带动了城市、交通和文化的发展，这里又是我国城市化发展最快、城市最密集的地区之一。长江三角洲地区又处在我国东部的“黄金海岸”和长江“黄金水道”的交汇处，对内、对外联系都十分便利。良好的农业、工业和人文基础，使长江三角洲地区的经济发展一直位居全国前列，是我国最大的综合性工业基地。进入21世纪，长江三角洲地区的经济发展更为迅猛，是我国经济最活跃的地区，其经济和城市发展在全国都具有典型意义。而上海作为长江三角洲地区的龙头，未来将建设成为国际经济、金融、贸易、航运中心，其示范作用、辐射作用将进一步加强，从而带动长江三角洲地区经济的进一步发展。

根据课程标准的相关要求，本节教材侧重介绍长江三角洲地区的人文地理内容，选取了区域发展的相关主题，设计了“江海交汇之地”“我国最大的城市群”和“水乡的文化特色与旅游”三个标题来介绍长江三角洲地区。

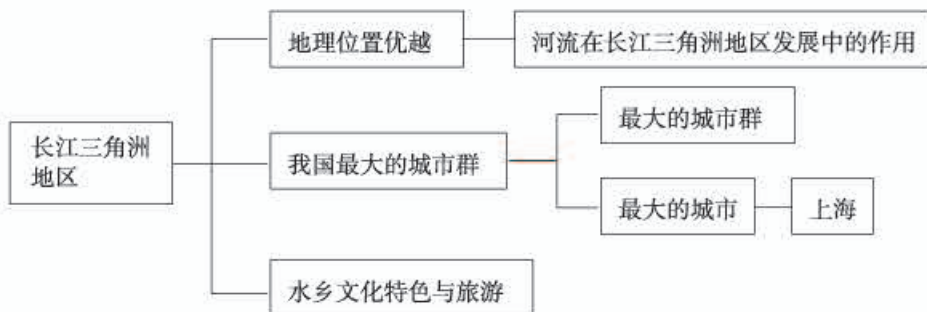
“江海交汇之地”对应课程标准中的“运用地图评价某区域的地理位置”和“举例说出河流在区域发展中的作用”。教材在叙述式课文中描述了长江三角洲地区地理位置的优越性，重点突出了长江三角洲地区地处江海交汇之地的便利交通条件，说明了长江、京杭运河、黄海和东海，以及支流水系等对于长江三角洲地区发展的作用。活动式课文则选取成都平原作为知识迁移的案例，让学生比较长江三角洲地区和成都平原，认识河流不同河段对区域发展的影响。选取成都平原作为知识迁移的案例，主要是基于两个方面的考虑：一是从全书区域选取的角度来看，缺少西南地区的相应区域；二是都江堰水利枢纽工程对成都平原的发展影响巨大，具有典型性。活动式课文设计了三个问题：第1题是让学生认识河流对长江三角洲地区发展的影响；第2题给出了成都平原的相关文字资料和地图，让学生通过分析资料认识河流对成都平原发展的影响；第3题是让学生在前两题的基础上，概括河流不同河段对区域发展影响的差异。这样可以让学生通过案例对比，掌握认识区域的学习方法，并能学会知识的迁移，举一反三。

“我国最大的城市群”对应课程标准中的“以某区域为例，说明区域发展对生活方式和生活质量的影响”。长江三角洲地区作为我国最大的城市群，其城市的发展不仅体现在城市规模的增大、城市人口的增多等方面，也体现在交通的发展和人们生活方式的改变

上。教材在叙述式课文中重点介绍了长江三角洲地区的城市发展概况，并突出了上海作为全国最大的城市在长江三角洲地区发展中的核心作用，最后落脚在经济、交通、城市的发展所带来的人们生活方式和生活质量的改变。活动式课文紧扣课程标准，设计了关于“同城效应”的“活动”，“活动”主题是让学生认识区域发展对生活方式的影响。长江三角洲地区经济发展迅速，交通便捷、快速，给人们生活方式带来了改变，这样的实例其实并不少见。随着高速公路、高速铁路的发展，“同城效应”在我国许多地区都存在。“活动”以家住昆山的一家为案例设计了三道题：第1题以张予墨同学家为例，让学生认识这种生活方式的改变；第2题让学生思考产生这种现象的原因；第3题则联系学生的生活实际，让学生学会观察和思考生活中的地理，能够学以致用。

“水乡的文化特色与旅游”对应课程标准中的“结合有关资料说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响”。长江三角洲地区旅游资源丰富，无论是自然风光，还是人文景观，都对国内外游客有着很大的吸引力，旅游业十分发达。叙述式课文只介绍了有关长江三角洲地区文化特色的一部分，更多的文化特色则安排在活动式课文中，让学生自己收集资料，进一步了解长江三角洲地区的文化特色及其对旅游业的影响。活动式课文的第2题让学生联系实际生活，学会知识的迁移和运用。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【江海交汇之地】

1. 长江三角洲地区的范围

长江三角洲是一个具有多重意义的概念。既有自然地理的概念，也有经济地理的概念，还有文化地理的概念。不同时期对长江三角洲范围的划分也不相同。教材选择了一般意义上的长江三角洲地区，范围包括上海市、江苏省南部和浙江省北部。在这里不需要对学生强调长江三角洲这个概念，只需要学生知道教材中的长江三角洲地区的大致范围即可。

2. “鱼米之乡”

“鱼米之乡”一般形容鱼和稻米富饶的地方。长江三角洲地区地形平坦，气候湿润，

河湖众多，自古以来粮、棉、水产就在全国占重要地位，因此被称为“鱼米之乡”。可以说，“鱼米之乡”也专门指代长江三角洲地区这块富饶之地。

3. 长江三角洲地区位置的优越性

长江三角洲地区位置的优越性主要体现在两方面：一是位于长江“黄金水道”，便于对内联系；二是位于东部“黄金海岸”，便于对外联系。

4. 都江堰和成都平原

成都平原位于四川盆地西部，气候湿热，土地肥沃，河网密集，是我国重要的商品粮基地。都江堰水利工程修建于战国时期，是由当时秦国蜀郡太守李冰及其子率领广大人民群众修建的一项大型水利工程。历史上成都平原曾是一个旱涝灾害十分严重的地方。都江堰工程的修建，将分洪、灌溉和航运结合起来，使成都平原免受旱涝之苦。都江堰历经2000余年，至今仍在发挥作用。

【我国最大的城市群】

1. 历史文化名城

历史文化名城是指“保存文物特别丰富，具有重大历史文化价值和革命意义的城市”。长江三角洲地区开发历史悠久，自古经济繁荣，城镇兴旺，有许多城市被列为历史文化名城。其中江苏省有11座历史文化名城，浙江省有7座历史文化名城，此外上海市也属于历史文化名城。

2. 我国最大的城市群

城市在发展过程中不断扩展、延伸，几个位置接近的城市互相连接起来，就形成一定规模的城市群。随着经济的发展，长江三角洲地区城市数量不断增多，城市规模不断扩大，大小城市连绵形成一个巨大的城市群，集工业、商业、金融、文化等职能为一体，是我国经济最发达的地区。

3. 上海和浦东新区

上海位于长江入海口，濒临东海，是我国四个直辖市之一，也是我国最大的城市。上海是我国的经济、交通、科技、工业、金融、贸易、航运中心，未来还将进一步成为国际金融、贸易、航运中心。浦东新区作为上海改革开放的窗口，近年来的发展举世瞩目，阅读材料比较详细地介绍了浦东新区的发展历史和现状，可让学生进一步了解上海作为长江三角洲地区龙头的带动作用。

4. 同城效应

同城效应是现代化城市发展的一个新趋势，体现了城市之间相互合作和交流的密切程度。在长江三角洲地区，经济的发展带动了交通的发展，尤其是近年来沪宁城际高速铁路、沪杭城际高速铁路、宁杭城际高速铁路等多条高速铁路的开通运行，使得长江三角洲地区各城市之间往返的时间缩短，人们可以便利地在长江三角洲地区自由往来。由此人们的交流、生活和工作都发生了很大的变化。同城效应也是经济全球化趋势下的必然产物。

【水乡的文化特色与旅游】

1. 水乡的文化特色

这里的“水乡”不是具体指代某些江南水乡古镇，而是指广义的长江三角洲地区。因为这里河湖众多，河网密布，文化特色多与水有关，所以用“水乡”来形容长江三角洲地区。

2. 长江三角洲地区的旅游景点

长江三角洲地区的旅游景点很多，教材图7.22展示了长江三角洲地区一些主要的旅游资源，教材是按世界遗产、历史文化名城、水乡古镇、国家地质公园等来进行分类的，可引导学生归类了解长江三角洲地区丰富的旅游资源。

3. 苏州古典园林和杭州西湖

苏州古典园林和杭州西湖既是世界文化遗产，又是中国十大风景名胜之一，是中国乃至世界著名的旅游景点。因此教材重点选择了苏州古典园林和杭州西湖作为长江三角洲地区旅游资源的代表。

4. 水乡古镇

江南水乡古镇是长江三角洲地区水乡风貌的典型代表，它们以其深邃的历史文化底蕴、清丽古朴的水乡风貌和保存较为完好的民俗风情而驰名中外，现已成为长江三角洲地区著名的旅游胜地。在众多的江南水乡古镇中，周庄、同里、乌镇、西塘、南浔、甬直这六大古镇最具有代表性。



教学建议

课时安排

本节内容较丰富，可根据实际情况安排2~3课时讲授。第1课时讲授“江海交汇之地”，第2课时讲授“我国最大的城市群”和“水乡的文化特色和旅游”，也可以每个标题各安排1课时。

结合本节教学内容的特点，建议在教学中注意以下问题。

1. 成都平原只是一个案例，可结合实际情况更换案例，目的是让学生认识河流对区域发展的影响。
2. 对于长江三角洲地区的文化特色，可多收集一些图片、文字资料或视频资料，在课堂上展示以增强学生的感性认识。

本节引入

本节教学的引入，可以参考以下两种方式。

1. 可请一位同学朗读该节的引言，将学生带入长江三角洲这一地区的学习中，

然后可提问学生，他们对长江三角洲地区的印象。

2. 教师可展示一段长江三角洲地区的自然风光、人文景观、城市面貌，以及经济、交通等发展的视频、图片等，激发学生的兴趣，然后引入新课的学习。

各目具体建议

【江海交汇之地】

1. 教师引导学生读教材图7.13，看看长江三角洲地区的大致范围，然后让学生结合前面学过的知识，并通过读图思考：长江三角洲地区的发展有哪些得天独厚的自然条件？这里可以利用八年级上册学过的中国气候图，引导学生得出长江三角洲地区的气候类型为亚热带季风气候，夏季炎热多雨，冬季温和少雨，年降水量在800毫米以上。这个地区河流、湖泊众多。从教材图7.13可以看出该地的地形以平原为主，地势平坦。由此可以知道长江三角洲地区的自然条件优越。

2. 教师在学生发言的基础上总结：长江三角洲地区地形以平原为主，气候温暖湿润，土壤肥沃，是我国传统的粮食产区；同时这里河网密布，湖泊众多，又是我国重要的淡水鱼产区。这里自古以来就是我国著名的“鱼米之乡”。

3. 结合教材图7.13，引导学生读图找出“江”“海”，从而进一步理解标题中的“江海交汇之地”的含义，知道长江三角洲地区地理位置的优越性。教材图7.15是一幅示意图，可以让学生结合这幅图，看看长江三角洲地区位置的重要性。

4. 结合“活动”第1题，引导学生读图归纳河流对长江三角洲地区发展的影响。在学生回答的基础上可以总结：河流能够提供灌溉水源、工业用水、便利的水路交通、淡水产品等。

5. “活动”第2题是一道知识迁移题。通过前面的学习和第1题的练习，学生已经知道了河流在区域发展中的一些作用。教师引导学生阅读关于都江堰的文字资料和教材图7.16，从图文中可以获取一些有用的信息。

“活动”第2题的两个问题都可以从题干所给的文字资料和地图中找到答案，所以教学中教师要引导学生充分利用这些图文资料，尽可能多地挖掘地图和文字资料所蕴含的意义。

6. 完成第2题后，让学生进一步思考：长江三角洲地区位于长江下游，被称为“鱼米之乡”；成都平原位于长江上游，被称为“天府之国”，河流在长江三角洲地区和成都平原的发展中都起到了重要作用，但又有所不同。在前两个活动完成后，这个“活动”的答案也很容易归纳出来：河流对长江三角洲地区主要提供灌溉和航运便利，对成都平原主要是提供灌溉之利。

【我国最大的城市群】

1. 这个标题主要是讲区域发展带来的人们生活方式和生活质量的改变。

2. 有条件的教师，可用长江三角洲地区各城市的图片和录像导入，让学生了解长江三角洲地区的许多城市都有悠久的历史。长江三角洲地区不仅有很多历史文化名城，而且在当代的发展也很迅速，由此转入对教材图7.19的分析。让学生读图，分别找出不同等级规模城市的数量，教师可以总结。

3. 教师讲授：上海是我国最大的城市，也是我国最重要的综合性工业城市，同时也是我国乃至世界重要的金融、贸易中心。之后可以请去过上海的同学给大家介绍他对上海的印象。也可以由教师展示上海的图片或视频，并给学生作相关介绍。

4. 介绍完上海之后，教师再重点介绍浦东新区。这部分内容，可以请学生课前收集资料，并在课堂上展示，也可以由教师课前收集相关资料在课堂上展示，让学生了解浦东开放开发二十几年来的巨大变化，及其给长江三角洲地区所带来的影响。

5. 活动式课文设置了一个情境，目的是让学生认识区域的发展对人们生活方式和生活质量的影响，“活动”中的生活方式对学生来说可能比较陌生和新鲜。“活动”第1题是道开放性的问题，没有固定的答案。教师可先让学生自由发挥，按照他们的认知水平和理解能力来思考这种现象及其原因。在学生回答的基础上，教师可以告诉学生：长期以来，人们习惯于生活、工作在一个地方，但是经济的发展，城市功能的日益扩大，给人们的发展提供了更广阔的空间。随着交通的迅速发展，快速、便捷的运输方式使人们可以更加方便、快捷地往来于不同城市。交通时间的缩短，使得人们在不同城市生活和工作成为可能，这在一些经济、交通发达的大城市表现得更加明显。

同时，教师也应让学生辩证地认识这些问题。区域的发展对人们生活方式和生活质量的影响，既有有利的一面，也有不利的一面。

6. “活动”第2题也是开放性问题，目的是对学生进行情感、态度与价值观的教育。教师可以让学生谈谈他们身边人们生活方式改变的实例，也可以结合自身的经历讲讲体验和感受。这里需要注意的是，一些学生的父母虽然在外地工作，但由于距离远，长期不能回家，这不能算作同城效应。

【水乡的文化特色与旅游】

1. 这一标题的内容是为了落实课标“结合有关资料说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响”，所以在进行这部分内容教学时，教师可以多使用自然风光和人文景观的图片或录像，以增强学生的感性认识。

2. 教学时也可以让学生课前分组收集长江三角洲地区的旅游资源，每个小组可

以有不同的侧重点，在课堂上可由每一组推选代表给全班同学作介绍。学生展示的形式可以多种多样，可以是文字介绍，也可以是图片介绍，还可以是视频介绍。

3. 教师可以根据学生的介绍作适当的补充和修正，也可以把叙述式课文和活动式课文第1题结合起来。

“活动”第2题是一道联系生活实际的问题。教师可以让学生结合本地的自然、历史、文化等特点，找出本地区的旅游文化特色，并与其他同学分享。分享的形式可以多样，手抄报、演示文稿、小文章都可以。

4. 活动式课文设计的目的一方面是想让学生了解不同地方的文化特色，另一方面能让他们结合资料说明这些文化特色对当地旅游业发展的影响。因此活动时不能只关注表面形式，而是应该让学生更多地从图片、文字资料中归纳这个地方的文化特色，以及这种文化特色对旅游业的影响。



“活动”参考答案

【江海交汇之地】

1. 河流为长江三角洲地区提供生活用水、工业用水、水产品等。

2. (1) 岷江对成都平原发展的利：为成都平原提供灌溉水源；岷江对成都平原发展的弊：水量不稳定，容易形成旱涝灾害。

(2) 都江堰有效控制了岷江进入成都平原的灌溉水量，为成都平原农业发展提供了便利且稳定的灌溉水源，同时也使成都平原免受旱涝灾害。

3. 长江上游地区，河流主要提供灌溉水源，有利于区域农业的发展；长江下游地区，河流主要提供便利的通航条件，有利于区域的交通发展和对外联系。

【我国最大的城市群】

1. 张予墨同学的父母生活和工作不在同一座城市。这样的生活方式的好处是可以得到更多的发展机会，收入较高。弊端在于每天交通成本较高，上下班用时较多。

2. 区域经济的发展，交通方式的日益快速、便利和多样，人们生活选择日趋多样性。

3. 略。

【水乡的文化特色与旅游】

1. 略。

2. 略。

第三节 “东方明珠”——香港和澳门



教学目标和要求

举例说明祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用。对应本条教学目标，要求学生根据香港和澳门政区图，说出两个特别行政区的位置和范围；了解我国实施的“一国两制”政策；根据相关资料，概括香港土地资源的分布特点，了解香港和澳门土地开发状况；举例说明港澳与祖国内地多方面的密切联系，分析这些联系对祖国内地和港澳经济发展的促进作用。



教材设计思路

本节是第七章南方地区的第三节，是我国南方地区的三个代表区域之一。香港、澳门是我国的领土，在经历了百年的沦落和沧桑后，终于在20世纪90年代回归祖国，是我国的两个特别行政区。回归之后，香港和澳门发展迅猛，并与祖国内陆特别是珠江三角洲地区联系密切。因此，课程标准把香港和澳门定为必学区域。

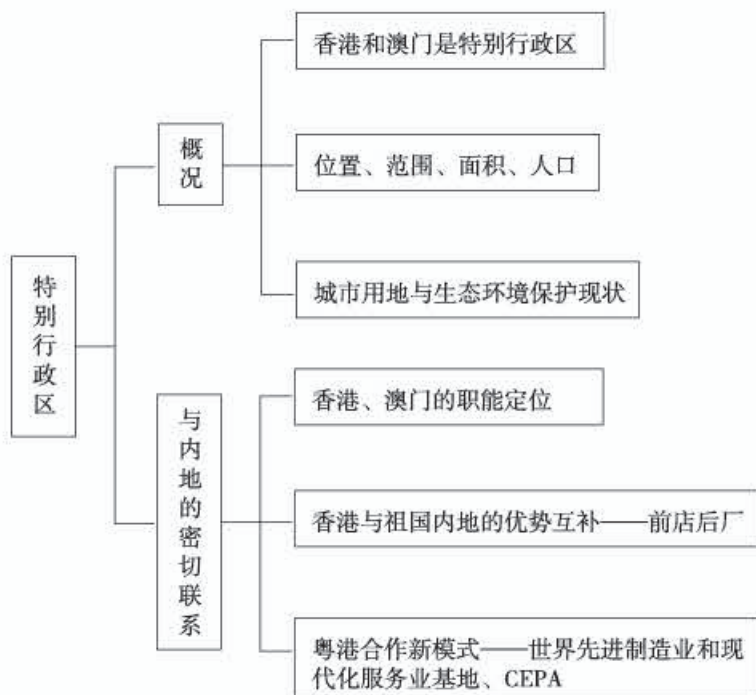
香港和澳门是我国的南大门，地处珠江入海口附近，靠近国际主航道，海运位置非常重要。香港和澳门是两个以人口密度大著称于世的城市，人口密度大对于经济的发展有较为积极的促进作用，也给城市环境带来了巨大的压力，港澳解决人口与环境之间矛盾的方法值得借鉴。一直以来，港澳与祖国内地在众多领域有着密切的联系，在祖国内地的大力支持下，港澳的发展更加迅速；同时港澳有“桥头堡”作用，缩短了祖国内地与世界各地的距离。

基于这个思路，教材设计了“特别行政区”和“港澳与祖国内地的密切联系”两个标题。

“特别行政区”标题下的叙述式课文主要介绍了港澳的回归、区旗以及位置、范围、人口等内容。通过学习这些内容，学生能够把握港澳的基本地理状况。活动式课文选取了香港城市用地开发与生态环境保护的案例，选择这个案例的原因是香港和澳门都以人口密度大、经济发展快速、生态环境保护良好、城市开发综合效益显著而闻名于世。这个案例对于我国正在大力发展、却不断遇到各种困境的城镇化具有很好的启发和示范作用。

“港澳与祖国内地的密切联系”标题下的叙述式课文从港澳地狭人稠、自然资源匮乏引入，说明港澳与祖国内地联系的必要性，介绍了香港如今发展成为世界著名的自由贸易港、国际金融中心、贸易中心、信息服务中心以及航运中心等内容。澳门最为突出的是博彩旅游业，港澳与祖国内地的联系体现在人员往来、经济联系和文化交流等方面。教材的阅读材料提供了一个案例——内地与香港和澳门建立更紧密贸易关系的安排（CEPA）。活动式课文主要围绕认识“祖国内地与香港的经济联系”的多样性与发展状况，提供了“前店后厂”和“粤港合作新模式”两个案例。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【特别行政区】

1. 香港城市用地开发与生态环境保护

香港地处中国的东南端，由香港岛、九龙、“新界”组成，面积为1 104平方千米。全香港的人口密度为6 431人/平方千米，已开发土地不足25%，其中用于修建住宅的土地面积为76平方千米，仅占土地总面积的6.9%，香港的土地政策限制大面积的土地开发，使市区的人口密度特别高，达到26 160人/平方千米。同时，香港也保留了大量土地资源，为日后的持续开发奠定基础。香港未开发土地大约为土地面积的75%，包括23个郊野公园（主要为市民提供郊野康乐设施）、15个特别地区（主要为保护自然生态环境）、4个海

岸公园及1个海岸保护区。香港绿色地区占总面积的比例是亚洲大城市中最高的，但是由于市区与郊区分离，及市区高楼过度集中，香港的热岛现象十分突出。

(资料来源：维基百科)

2. 香港的“上天”和“下海”

“上天”——香港是一个拥有大量摩天大楼的城市。香港地少人多，是全球人口密度最高的城市之一，因此建造摩天大楼的经济效益在香港特别明显。香港超过150米的摩天大楼不少于215栋，不限于商业大厦，很多是住宅。全球最高100栋住宅大楼中，至少一半位于香港。截至2013年1月，世界上最高的摩天大楼前50位中，香港便占据了6个席位，如环球贸易广场（484米）、国际金融中心二期（415.8米）、中环广场（374米）、中银大厦（305米）等是香港较高的大厦。

“下海”——香港主要依靠填海工程来供应土地，经过一百多年的不断填海，截至2002年，香港从填海工程获得的土地面积超过67平方千米。填海土地容纳了27%的香港人口及70%的商业活动；香港山多平地少，可以供开发利用的土地不多，香港很多繁华的地区都是依靠填海而取得土地，如中环、湾仔、铜锣湾、尖沙咀东、启德机场、港澳码头、红磡湾、香港新机场等。填海工程为香港建筑业带来了就业机会。填海工程还可以美化海岸线，改善沿海景观。

3. 澳门的填海造地

澳门填海造地是澳门扩展土地的主要方法。截至2010年，澳门半岛的面积在填海工程下已超过9.3平方千米，比1840年的2.78平方千米增大了3倍以上，澳门总面积因沿岸填海而不断扩大，自有记录的1912年的11.6平方千米逐步扩展至2010年的29.7平方千米。其中，澳门半岛占总面积的31.3%；氹仔岛面积为6.8平方千米，占总面积的22.9%；路环岛面积为7.6平方千米，占总面积的25.6%。2009年11月29日国务院批准澳门填海造地360公顷（3.6平方千米），使澳门面积即将达到32.8平方千米。

【港澳与祖国内地的密切联系】

香港、澳门经济发展与城市定位

香港目前是国际重要的金融、服务业及航运中心，拥有“东方之珠”“美食天堂”“购物天堂”和“亚洲国际都会”等美誉。香港已成为世界第三大金融中心。2010年，香港服务业总产值占本地总产值的93%。香港是世界著名的自由贸易港，除了红酒等少数几种商品以外，绝大多数商品进口都免征关税，维多利亚港是世界著名的深水港。

澳门的博彩旅游业成为其支柱产业，2006年该产业的产值占总产值的73%。2012年，澳门博彩业的产值达到3 000亿元（澳门币）以上。2003年开通了港澳个人游以后，香港和澳门的旅游业得到了长期持久的快速发展。

课时安排

建议本节安排1课时。

在教学中，建议注意以下两点。

第一，要关注港澳的新发展，在教学中，可以将时事作为补充材料引入课堂，丰富教学内容。

第二，要在课堂上引入一些感性认识。例如，如果学生中有人去港澳旅游过，可以请他在课堂上谈谈旅游的感受。

本节引入

1. 趣味引入：播放《东方之珠》、《七子之歌》等歌曲，从香港、澳门的回归引入；或者播放香港、澳门的景观图片，突出高耸入云、鳞次栉比的高楼群，不宽的街道上人流如织、招牌密集，由此引入人口密度巨大、经济发达的香港和澳门。

2. 比较引入：填表比较我国几个主要大城市的特征。

| | 北京 | 上海 | 广州 | 深圳 | 香港 | 澳门 |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| 地理位置 | | | | | | |
| 常住人口数 | | | | | | |
| 面积/平方千米 | | | | | | |
| 主要产业 | | | | | | |

各目具体建议

【特别行政区】

1. 引导学生明确“特别行政区”是在“一国两制”的政策指导下，我国设立的省级行政区域，是特殊的行政区域，特殊之处在于在相当长的一段时间内，实行资本主义制度和生活方式；明确当时这样做的目的是尽快使香港、澳门回归祖国。

2. 开展爱国主义教育。要求学生记住两个辉煌的日子——香港和澳门回归祖国的日子——1997年7月1日和1999年12月20日，中国从此结束了近现代几百年来港澳与祖国分离的苦难；观察港澳的区旗，讨论图案表达的含义。

3. 让学生对照教材图7.28等地图，学习香港和澳门的地理概况——位置、范围和面积，查阅资料，了解两地的人口变化，计算两地的人口密度。对学有余力的学

生，可以让他们比较港澳与北京、上海、纽约、东京等城市的人口密度。

4. 对于认识香港城市用地开发与生态环境保护的“活动”，可以让学生按照如下步骤开展。

(1) 仔细阅读教材图 7.31 概括香港的地形特点。

(2) 结合香港的人口数量和人口密度等资料，分析香港解决地狭人稠现象的可行办法。

(3) 分小组讨论“上天”和“下海”——香港扩展城市用地的两种方式的内涵。

(4) 分小组讨论香港城市用地开发方式对城市生态系统和城市环境的有益影响。

【港澳与祖国内地的密切联系】

1. 概括香港和澳门的经济特征和支柱产业：香港和澳门虽然空间距离很近，但是经济发展模式历程却相差很远。香港从转口贸易开始，经历了来料加工等制造业，目前，金融贸易业成为其主要产业；澳门开埠时间比香港早了二三百年来，经济规模一直不大，20 世纪至今，博彩旅游业是其支柱产业。

2. 分析香港和澳门经济发展的有利和不利条件。两地共同的优势是：有便利的港口，与国际主航道距离较近，两地都经历了殖民发展的过程，与欧洲有着密切的联系。香港的维多利亚港是世界著名的良港，航道水较深、少泥沙淤积、避风条件好；澳门的港口条件较差，位于珠江口西岸，河海交融，多泥沙淤积，港口水很浅，难以停泊较大的船只。

3. 组织学生分析香港与祖国内地在经济发展方面的优势互补，重点要分析香港和祖国内地各自有哪些优势，又可以为对方提供哪些有力的支持。

4. 让学生了解 CEPA 是近年来祖国内地和港澳谋求不断发展、不断深入合作之路的纲领性政策。

5. 对于认识祖国内地与香港的经济联系的“活动”，可以按照如下步骤开展。

(1) 展示“前店后厂”式联系的相关资料，让学生了解 20 世纪 80 年代开始的香港与内地合作的方式。

(2) 展示目前粤港合作模式的资料，让学生了解 21 世纪开始的香港与内地的新合作方式，分析新模式带来的变化。

(3) 让学生对比两种合作方式，找出其中的差异，分析新合作模式带来的经济升级的具体表现。

这个“活动”还可以让学生更多地了解内地与香港的各种典型联系，尤其是 20 世纪 90 年代以来的新型联系。



【特别行政区】

1. 城市建设用地面积狭小，主要分布在沿海平原。
2. “上天”是指建设高层建筑，高层建筑能减少人均占地面积；“下海”是指填海造陆，造出的陆地多为平地，便于利用。这两种城市建设用地扩展方式有效缓解了香港建设用地与城市生态环境保护之间的矛盾。
3. 这种现象说明了香港经济的高速发展并未以牺牲环境作为代价，做到了高密度人口、发达的经济与高质量自然环境和谐共存，对于内地的发展具有示范和启发作用。

【港澳与祖国内地的密切联系】

1. 珠三角的优势是劳动力丰富、价格低，土地、原材料和能源等丰富，便于建造工厂与生产，国家和地方政策鼓励和支持外来投资建厂等；香港的优势是拥有海外订单，拥有较为先进的生产技术，资金丰富，同时拥有丰富的先进管理经验等。两者合作，完成产品的生产和销售的全过程，充分降低了生产成本，发挥了各自的优势。这种生产方式被形象地比喻成“前店后厂”式的生产。

2. “前店后厂”的合作模式主要生产的是服装、玩具和日用品等劳动力密集型、资源消耗大的产品，生产过程还伴随着较为严重的环境污染；广东省和香港的新合作模式主要的变化是提升了两地的生产水平，广东省建设现代化服务业和世界先进制造业基地。其中现代服务业包括现代物流、金融保险、信息服务、商务发展、文化创意和服务外包等；世界先进制造业以节能环保为特色，重点发展电子信息、生物医药、新材料、新能源、动漫和海洋等产业。

3. 粤港之间密切的合作和不断升级，大力促进了两地的发展。其原因：首先是香港、澳门与祖国内地可以实现优势互补；其次是祖国内地寻求不断的发展，从低端产业起步，不断升级产业，在争取经济效益的同时，还兼顾了环境效益和生态效益，力争实现可持续发展。

第四节 祖国的神圣领土——台湾省



教学目标和要求

1. 认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土；在地图上指出台湾省的位置和范围，分析其自然地理环境和经济发展特色。对应本条教学目标，要求学生认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土；在台湾省政区图上，指出台湾省的地理位置和范围；根据相关资料，分析台湾省的地形、气候和自然资源等特征，认识台湾省人口分布特点，分析台湾省经济发展的特色和影响因素。

2. 运用有关资料分析说明外向型经济对某区域发展的影响。对应本条教学目标，要求学生根据相关资料，概括台湾省20世纪50年代至今经济发展的大致历程和各个阶段经济的特点，理解台湾省发展外向型经济的必要性。

教材设计思路

台湾省包括台湾岛、澎湖列岛和钓鱼岛等岛屿，是我国的一个省。尽早实现台湾与祖国大陆的统一，是海峡两岸人民的共同愿望。

台湾岛是我国最大的岛屿，地处我国大陆的东部，隔台湾海峡与祖国相望。台湾岛东临太平洋，来自海洋强劲的湿润气流给岛上带来丰沛的降水，台湾岛大致位于亚热带和热带，热量丰富，如此优越的水热条件使得台湾岛水热丰沛，动植物资源异常丰富；岛上有我国东部系列山脉中最高的台湾山脉，海拔接近4 000米，从山脚到山顶，从迎风坡到背风坡，气温和水分的组合变化很大，造成台湾岛自然环境的差异性很大。综合以上因素，台湾岛植被茂盛，动植物种类丰富，森林、经济作物和各类水果举世闻名，水能资源、水产资源和矿产资源也很丰富，长期以来被称为“宝岛”。

台湾曾经与韩国、新加坡、香港并称为亚洲经济“四小龙”，主要是台湾经济发展速度快且有特色。第二次世界大战后，台湾承接了国际产业转移，经济进入了快速发展阶段。20世纪50~80年代，台湾重点发展了农产品加工业和出口加工工业；20世纪90年代以

后，台湾最为突出的产业是高新技术产业，台湾的微电子产品销往全世界。半个多世纪以来，台湾经济始终面向国际市场，产品设计和销售信息、产品生产技术多数源自国外，产品也以出口为主，因此台湾经济被称为“外向型经济”。

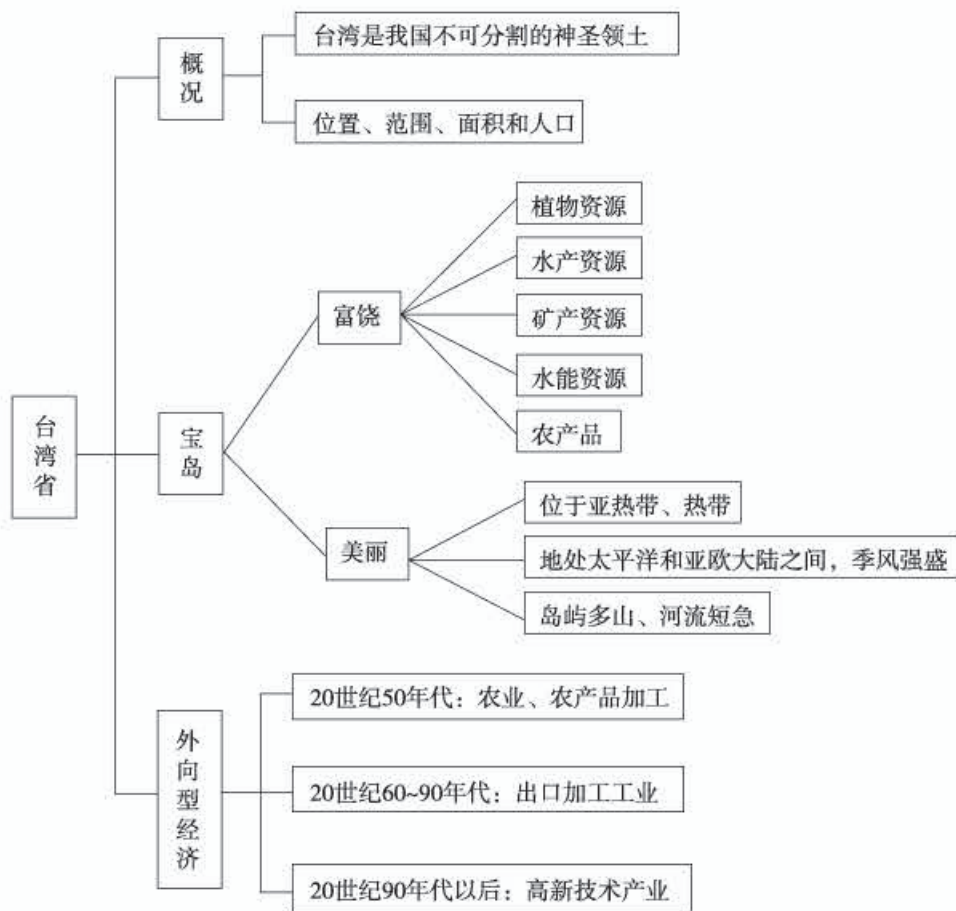
本节教材设计了三个标题，分别是“不可分割的神圣领土”“美丽富饶的宝岛”和“外向型经济”。

“不可分割的神圣领土”标题下，叙述式课文从一句学生耳熟能详的诗歌引入，表达了台湾同胞对祖国的思念，说明台湾是祖国神圣不可分割的领土，也把学生迅速引入台湾的学习情境当中。台湾省范围，包括台湾岛和众多大小岛屿，位于我国东部沿海，大部分属于亚热带和热带季风气候。活动式课文设计了读图认识台湾省的“活动”，包括认识台湾省的位置、范围和人口分布等内容。量算基隆到福州、高雄到厦门的实地距离，这项“活动”的设计目的是让学生练习根据地图量算实地距离的技能，学生从计算结果中能真切感受海峡两岸的实地距离。活动式课文还设计了归纳台湾岛人口分布特征的“活动”，这项“活动”的目的是让学生认识台湾岛人口分布与地形之间的关系。

“美丽富饶的宝岛”标题下，教材主要讲述台湾的物产，传承了长期以来大陆对台湾的基本认识。叙述式课文首先介绍了台湾岛的自然地理条件，包括地形分布、气候类型和河流特征等，重点介绍了台湾岛的各类资源，例如森林、矿产、水产资源等，介绍了台湾的特有树种——红桧树，讲述了台湾岛的水稻等农产品多数产于西部平原。活动式课文主要关注和研究台湾物产丰富、景色优美的自然成因，目的是让学生从地理视角分析具体的自然现象。“活动”列举了台湾岛的几个美称，要求学生体会其含义，从自然地理环境角度讨论其形成原因。

“外向型经济”标题下，教材讲述了台湾以出口贸易为经济命脉的经济发展类型，既能反映台湾经济发展的特点，也能代表改革开放以来我国东南沿海地区经济发展的大致特点。叙述式课文重点介绍了台湾的经济发展历程，从20世纪50年代发展的农业和农产品加工业开始，台湾经济一直面向国际市场，订单、技术和部分原材料等都来自国外，产品大部分销往国外。到20世纪90年代，台湾重点发展了以微电子工业为主导的高新技术产业，一度成为世界最大的电脑配件和笔记本电脑产地。活动式课文围绕台湾经济发展的三个阶段设计了一些“活动”，例如概括三个发展阶段的出口产品特征、主导产业类型等，这个“活动”设计的目的是让学生进一步加深对台湾“外向型”经济特点的理解和认识。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【不可分割的神圣领土】

1. 引言

台湾自古就是我国的领土，从古至今有很多记载。教材引用了一段诗句，表达海峡两岸人们深深的思念之情。教材还使用了一幅台南市郑成功塑像的照片，让学生了解海峡两岸的一段雄壮激昂、扬眉吐气的历史。台湾岛风光——玉山主峰图，展示了玉山的海拔高度是3 952米。玉山主峰既是台湾岛的最高峰，也是我国东部地区的最高峰。本段教材就是向学生传达台湾是我国神圣领土、海峡两岸要统一的思想，同时激发学生的学习兴趣，引入台湾省的学习。

2. 台湾地形

从教材图 7.41 可以看出，台湾岛东部多山脉，中部多丘陵，西部多平原；高山和丘陵面积占全岛总面积的 $\frac{2}{3}$ 以上；山脉多为东北—西南向延伸、纵贯全岛，主要包括中央山脉、雪山山脉、玉山山脉、阿里山山脉和海岸山脉等五大山脉，这些山脉合称为台湾山

脉。台湾山脉位于太平洋板块和亚欧板块的挤压消亡边界，形成于二三千万年前的喜马拉雅运动时期，至今地壳还较为活跃。因此，台湾多地震。台湾岛东部直抵太平洋，一边是陡峻的山岭，一边是宽阔的海洋，风景非常美丽。

【美丽富饶的宝岛】

台湾丰富的物产与其自然环境密切相关。台湾岛地处热带和亚热带季风气候区，热量和水分充足：降水量明显高于我国东部沿海的大部分地区，有些地方年降水量甚至高达6 000毫米以上，年平均气温在8~20℃。台湾岛多山，山地海拔高、面积大、南北延伸。平原和山麓地带气温较高，山区气温较低，因此水热组合复杂多样。台湾岛内气候差异大。植物数量大、种类多样，植物资源非常丰富，木材储量多达3.26亿立方米，树种近4 000种，台湾杉、红桧、樟、楠等名贵木材举世闻名。植物丰富，动物也有充足的食物来源，台湾岛动物种类也非常丰富。台湾岛粮食作物和经济作物产量大，水稻、甘蔗和各种水果丰富。台湾岛四面环海，海岸线长达1 600千米，加之地处寒暖流交汇处，渔业资源丰富，太平洋沿岸附近岸陡水深，渔期终年不绝。台湾海峡一侧海底为大陆架的延伸，较为平坦，底栖鱼和贝类丰富，近海渔业、养殖业和远洋渔业都比较发达。台湾岛还有丰富的水能资源。煤、天然气、金、银、铜、铁等矿产资源储量较小。

【外向型经济】

外向型经济是“内向型经济”的对称，指与国际市场紧密相联的经济体系。外向型经济分广义和狭义两种。广义的外向型经济是指在世界范围内进行贸易、资本、技术、劳动力等方面的经济交流活动。狭义的外向型经济是指以国际市场为导向，以出口创汇为主要目标的经济活动。外向型经济一般分为以下三种类型。①出口导向型。即出口总产值在国民生产总值中占据重要的比重，包括初级产品出口导向型和深加工产品出口导向型两种，如韩国、我国的台湾。②资本贸易型。除了出口在国民经济中占有重要地位外，更重要的特征是资本国际化，如美国、日本。③完全外向型。贸易、外汇、金融完全国际化，基本上没有贸易保护主义，国际货币自由兑换，资金自由进出，如我国的香港。台湾属于出口导向型经济，是外向型经济的一种类型。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

在教学中，建议注意以下三点。

第一，将台湾岛丰富的自然资源与当地的地理环境特征联系起来，从环境的特殊性角度来分析自然资源的种类和特点。

第二，关注台湾外向型经济的基本特征，其类型属于出口导向型经济。

第三，教师收集相关影像资料，在课堂上展示，增加学生对台湾的感性认识；或者询问是否有去过台湾的学生，如果有，请去过的学生讲述自己的见闻和经历，展示图片、录像等。

本节引入

1. 旅游观光见闻引入。如果有去过台湾的学生，就从学生介绍自身的见闻引入。如果没有，就通过播放图片或视频等资料引入。

2. 从台湾不断发生的地震引入。2013年3月27日上午10点多，台湾南投发生了6.5级地震。1999年9月21日凌晨，也是在南投，发生了一场7.6级地震，造成2 300余人死亡，8 000余人受伤，2 000余人受困。与世界多数地区相比，为什么台湾地震如此频繁，为什么南投十多年中，经历了两次强烈地震？通过这些问题引入新课的学习。

各目具体建议

【不可分割的神圣领土】

1. 可以通过文学作品开展爱国主义教育。余光中先生的诗歌《乡愁》，反映了在解放战争期间迁移到台湾的士兵长期无法回到大陆故乡，而对故乡和亲人的思乡之情，写得感情深刻饱满，催人泪下。也可以安排学生收集类似的文学作品，通过阅读，让学生感受两岸同胞长久的思念，开展爱国主义教育。

2. 从一些历史事件中感受海峡两岸同宗同源。教材提供了一幅“台南市的郑成功塑像”的图片，教师可进一步介绍郑成功收复台湾的历史事件。让学生阅读关于台湾历史的阅读材料，引导学生深刻认识“台湾一直是我国不可分割的神圣领土”。

3. 对于“活动”的建议

教材提供了台湾位置、范围、面积和人口的学习资料，结合本“活动”要求，可以预先绘制一个表格，提供给学生，让学生分组讨论。课堂上重点开展读图活动，阅读教材图7.41和图7.42。边读图讨论，边填写以下表格，完成本部分的学习。

| 项目 | | 项目 | |
|-------|--|--------|--|
| 最大的岛 | | 经度范围 | |
| 东临 | | 纬度范围 | |
| 南临 | | 较大的群岛 | |
| 西临 | | 最北的岛 | |
| 北临 | | 总面积 | |
| 最新人口数 | | 人口分布特征 | |

【美丽富饶的宝岛】

1. 通过对比,引导学生分析台湾被称为“美丽富饶的宝岛”的原因。建议可以与我国第二大岛屿——海南岛对比,或者与海峡西岸的福建省对比,对比两地的自然环境、物产种类与数量、典型景观等,从而印证台湾的美丽和富饶。

2. 讨论分析台湾岛拥有上述优势资源的自然原因,主要从台湾岛的地理位置、地形特点和气候特征等方面进行分析。

3. 日月潭、野柳地质公园和苏花公路等景点都是台湾著名的旅游景点,教师可以多收集一些景观图或视频资料在课堂上展示,让学生感受台湾的美丽。

【外向型经济】

1. 注意比较“外向型经济”和“出口导向型经济”的差别。结合以往的认识,参考本书提供的相关资料进行比较,让学生对外向型经济有较为全面的认识。

2. 结合教材,分析台湾发展外向型经济所经历的三个阶段的主要特征,分析重点是各个发展阶段的主要出口产品、出口产品特征、主导产业类型。



“活动” 参考答案

【不可分割的神圣领土】

1. (1) 略。

(2) 基隆到福州的实地距离: $5.3 \text{ cm} \times 50 \text{ km/cm} = 265 \text{ km}$

高雄到厦门的实地距离: $5.8 \text{ cm} \times 50 \text{ km/cm} = 290 \text{ km}$

(3) 北回归线穿过台湾岛中南部,台湾岛北部为亚热带,南部为热带。

2. 台湾岛的居民主要分布在靠近西部海岸的狭长的平原地带,人口密度达到2 000人/平方千米以上,中东部山地人口稀少。

【美丽富饶的宝岛】

1.

| 美称 | 含义 |
|------|-----------------------|
| 东方甜岛 | 台湾盛产甘蔗 |
| 海上米仓 | 台湾气候、土壤条件适宜种植水稻,水稻产量高 |
| 水果之乡 | 水果种类多,产量大 |
| 兰花之乡 | 台湾广泛种植兰花,种类多,产量大 |
| 植物王国 | 植物种类多,数量巨大 |

2. 这些美称与当地自然条件的关系:

东方甜岛——盛产甘蔗——高温多雨的热带、亚热带季风气候

海上米仓——水热资源充沛, 土壤肥沃, 水稻产量高, 品质优

水果之乡——气候多样, 水果种类多, 产量大

兰花之乡——台湾多兰花, 主要是气候适宜

植物王国——气候终年湿热且植物数量大, 山地垂直分异明显, 使得台湾岛拥有自热带到寒带的多种多样的植物

【外向型经济】

1. 台湾经济主要经历三个阶段: 第一阶段是20世纪50年代, 以农业生产为主, 出口商品主要是农产品, 例如蔗糖、水果、稻米和樟脑; 第二阶段是20世纪60~90年代, 这个阶段是台湾经济飞跃的阶段, 加工工业快速发展, 工业产品主要用于出口, 包括纺织服饰、玩具和众多种类的日用消费品; 第三阶段是20世纪90年代至今, 成功改善了工业结构, 促进产业升级, 工业从初级加工升级为高新技术产业, 电子信息产业也发展迅速, 产品销往全世界, 成为世界重要的信息产品制造基地, 产品有电脑软件、晶圆和集成电路板等软硬件。

2.

| 时间 | 主要出口产品特征 | 主导产业类型 |
|-------------|-----------|----------|
| 20世纪50年代 | A——初级产品 | ③原料密集型产业 |
| 20世纪60~90年代 | C——普通工业产品 | ①劳动密集型产业 |
| 20世纪90年代以来 | B——高附加值产品 | ②技术密集型产业 |

3. 20世纪50年代以来, 台湾出口产品的附加值, 越来越大。

20世纪50年代以来, 台湾出口产品的劳动力投入, 越来越少。

参考资料

南国

南国曾是四川省南充市的古称。诗人王维“红豆生南国, 春来发几枝”中的“南国”即指南充。在古代, 位于江汉一带的诸侯国也被称为南国。后来, 南国意指我国的整个南方地区。越南立国之初, 曾自称“南国”, 称位于其北方的中国为“北朝”。

茶树

茶树为多年生常绿木本植物, 主要分布在热带、亚热带低山、丘陵地区。雨量充沛、多云雾、光照强度适宜的气候条件, 排水良好的地形条件和偏酸性的土壤环境对茶树生长

十分有利。

原生的茶树多为乔木，高达15~30米。茶树的树龄可达数百年至上千年，具有经济利用价值的年限一般为五六十年。灌木型的茶树一般是进化形成的，栽培茶树在我国已有四五千年的历史。茶叶是用茶树的嫩叶制成的。南方地区自古就是茶叶的主要产区。

云贵高原上的喀斯特地貌

云贵高原位于我国西南部，其范围主要覆盖云南省东部、贵州全省、广西壮族自治区西北部等地区。云贵高原上以石灰岩为代表的可溶性岩石广布，喀斯特地貌极为发育。

在高温多雨的环境中，可溶性岩石受流水的溶蚀和机械冲刷作用而形成的各类地貌，如在地表形成的峰林（如著名的云南石林）、溶蚀洼地、天生桥等，在地下发育的溶洞、暗河、石芽、石笋等，统称喀斯特地貌。云贵高原是世界上喀斯特地貌发育最完美、最典型的地区之一。喀斯特地貌造型奇特，大多具有美学观赏价值和旅游开发价值。

喀斯特地貌的发育使云贵高原地表崎岖不平，加上岩层漏水使地表水源短缺，对耕作业发展产生不利影响。在连绵起伏的山岭之间分布着一些面积不大的盆地。这些盆地又被称为“坝子”。盆地内土层深厚、肥沃，农耕条件优越，农作物单产较高，也是村镇集中分布的地方。

西双版纳地理环境特征

西双版纳是西双版纳傣族自治州的简称。西双版纳是傣语名称。在傣语中，西双是十二的意思，版纳意指一千亩的地域范围。西双版纳即意为有十二个一千亩的地方。西双版纳傣族自治州位于滇西山地的南部，澜沧江自西北向东南斜贯全境，境内地形以河谷、平缓的坝子为主，大部分地区海拔在1300米以下。

该地区位于北回归线以南的热带地区，一年分为雨季和旱季。5月下旬到10月下旬为雨季，10月下旬到次年5月下旬为旱季。年降水量1200~1700毫米，属于湿润区。

西双版纳的地势为东、北、西三面高，中部低，自北向南逐渐倾斜，北部的云贵高原、哀牢山、无量山对来自北方的寒冷气流有天然屏障作用，使这里冬季比同纬度地区更加温暖，全年基本无霜。另外，受地形的影响，这里常年静风，旱季多雾，呈现热带湿润气候的景观特点。这里有高等植物约3890种，是我国除海南省外热带原始林保存最好的地区。这里有绿孔雀、黑长臂猿、亚洲象等国家重点保护动物24种，以“动植物王国”闻名中外。这里聚居着傣族、哈尼族、拉祜族、布朗族、基诺族等13个少数民族，少数民族人口占全州人口的74%。

每年的4月13~16日，是傣族最隆重的节日泼水节，也是傣族的新年。节日期间，人们用清水相互泼洒，祈求洗去过去一年的不如意，迎来新一年的平安、幸福。

元阳梯田

元阳梯田位于云南省元阳县的哀牢山南部，是哈尼族人世代留下的杰作。

元阳县位于云南省南部、哀牢山脉南段、红河州西南部、红河南岸，地处低纬度高海拔地区，境内层峦叠嶂，沟壑纵横，山地连绵，无一平川。这里山高谷深，海拔最低为140多米，最高约2 940米，海拔高差近2 800米。元阳县气候多为亚热带季风气候，受地形的影响，气候具有“一山分四季，十里不同天”的特点。自河谷到高山，植被景观的差异显著，呈现出热带、温带、寒带的变化。元阳县境内以红河、藤条江两大干流为主的水系共有支流29条，水源丰富。

智慧的哈尼族人合理利用地形、气候和水源条件创造美好的家园。他们顺着地势的起伏变化开垦大大小小的梯田，一座山坡的梯田能达到上百级甚至上千级。元阳梯田规模宏大，是红河哈尼梯田的核心区。

元阳梯田与当地气候、地形、水源、生物等多种自然资源共同形成了一个良性发展的生态系统。每一个村寨的上方，必然矗立着茂密的森林，提供水、用材、薪炭之源，其中以神圣不可侵犯的寨神林为特征；村寨下方是层层相叠的千百级梯田，提供哈尼族人生存发展的粮食；中间的村寨由座座古意盎然的蘑菇房组合而成，是人们的居所。“森林、村寨、梯田、水系”是良性的循环生态系统，是人与自然高度和谐的典范。

椰树

椰树属于常绿乔木，为棕榈科植物。适宜生长在年平均气温在24℃以上、年降水量在1 500毫米以上、阳光充足、海风吹拂的环境中。热带海滨地区是椰树理想的生长环境。椰子为椰树的果实，外层被纤维壳包裹，内有丰厚的椰肉和甘甜的椰子水。椰子水富含蛋白质、脂肪和多种维生素，可直接饮用。椰肉可做椰蓉、奶油，也可榨油。椰子是用途广泛的食材和药材。

竹笋

竹笋是竹刚生长出来的幼芽或鞭，也称笋，口感鲜嫩，营养丰富。竹为多年生常绿草本植物，原产于热带、亚热带地区，习性喜温怕冷。我国是世界上产竹最多的国家之一，出产的竹有200多种，广泛分布于珠江流域、长江流域。秦岭—淮河以北地区由于年平均气温低、降水量少，生长的竹类比较矮小。

毛竹是我国亚热带主要竹种，最适宜生长在夏季均温在30℃以下、冬季均温在4℃左右、年降水量在1 000~2 000毫米、土层深厚、疏松、pH值为4.5~7的地区。目前，我国南方各省的毛竹主要为人工林。竹文化也是我国南方具有悠久历史的文化之一。

长江三角洲

长江三角洲是我国和世界著名的河口三角洲之一。自然地理意义上的长江三角洲顶点

在江苏省仪征附近，由此向东，大致沿扬州、泰州、海安一线，是三角洲北界；由顶点向东南，沿大茅山、天目山东麓洪积—冲积扇至杭州湾北岸，为其西南界和南界。长江三角洲介于北纬 $30^{\circ}20'$ ~ $32^{\circ}30'$ ，东经 $119^{\circ}24'$ ~ $122^{\circ}30'$ ，面积约4万平方千米。大致沿江阴、沙洲、常熟、松江、金山一线，分为新三角洲和老三角洲两部分。老三角洲位于西部，是以太湖为中心的冲积、湖积平原，距今7 500~6 000年前即已成陆；新三角洲是指镇江以东，位于大江两侧的冲积平原和江中沙岛，为距今7 000~6 000年以来形成的三角洲平原。

长江三角洲经济圈

长江三角洲经济圈简称长三角经济圈，其地域范围比较模糊，不过远远超出了自然地理上的长江三角洲。一般把上海视为长三角经济圈的中心，南京、杭州为长三角经济圈的两个副中心。

2010年3月在浙江嘉兴召开的长三角城市经济协调会第十次市长联席会议宣布，协调会成员由此前16个增至22个，即长三角核心城市群扩容，不仅吸收盐城、淮安、金华、衢州等4个苏浙城市为新会员，而且让泛长三角区域内的合肥、马鞍山两个安徽省的城市也正式“加盟”。

长江三角洲经济圈是全国最大的经济圈，综合实力第一，其经济总量相当于全国GDP的20%左右。

中国正在形成23个城市群 长三角跻身世界6强

中国科学院地理科学与资源研究所完成的《2010中国城市群发展报告》称，中国正在形成23个城市群，其中长江三角洲城市群已跻身于国际公认的6大世界级城市群之中。6大世界级城市群中，另外5席分别是美国东北部大西洋沿岸城市群、北美五大湖城市群、英国伦敦城市群、欧洲西北部城市群、日本太平洋沿岸城市群。

根据“城市群内都市圈或大城市数量不少于3个，至少有1个特大或超大城市为核心”“人口规模不低于2 000万人”“城市化水平大于50%，非农产业产值比率超过70%”“人均GDP超过3 000美元，经济密度大于500万元人民币/平方千米”等标准，中国正在形成的23个城市群呈现“15+8”的空间结构格局。其中长江三角洲、珠江三角洲、京津冀、山东半岛、辽东半岛、海峡西岸、长株潭、武汉、成渝、环鄱阳湖、中原、哈大长、江淮、关中、天山北坡等为15个达标城市群，南北钦防、晋中、银川平原、呼包鄂、酒嘉玉、兰白西、黔中和滇中等8个城市群则尚未达标。

《2010中国城市群发展报告》提出，经过10~20年建设，中国要将“长三角”“珠三角”和京津冀分别建成国家综合竞争力最强、亚太地区最具竞争活力、国家创新能力最强的世界级城市群，同时，将海峡西岸建成服务祖国统一大业的海岸型城市群，将环鄱阳湖建成国家大湖流域综合开发示范的生态型城市群，将成渝城市群建成国家城乡统筹综合配套改革试验区，将辽东半岛建成国家振兴东北老工业基地的核心城市群，将南北钦防建成

中国—东盟自由贸易区的海湾型城市群，将天山北坡建成中国面向中亚五国合作的陆桥型城市群等。

(资料来源：中国新闻网)

苏州园林

苏州园林是指中国苏州城内的园林建筑，以私家园林为主，起始于春秋时期吴国建都姑苏时（吴王阖闾时期，公元前514年），形成于五代，成熟于宋代，兴旺鼎盛于明清。到清末苏州已有园林170多处，现保存完整的有60多处，对外开放的园林有19处。

苏州园林充分体现了“自然美”的主旨，在设计构筑中，采用因地制宜，借景、对景、分景、隔景等种种手法来组织空间，造成园林中曲折多变、小中见大、虚实相间的景观艺术效果。苏州园林通过叠山理水，栽植花木，配置园林建筑，形成充满诗情画意的文人写意山水园林，在都市内创造出人与自然和谐相处的“城市山林”。苏州园林素有“江南园林甲天下，苏州园林甲江南”之誉。其中沧浪亭、狮子林、拙政园和留园分别代表着宋、元、明、清四个朝代的艺术风格，被称为苏州“四大名园”。

苏州园林中的拙政园、留园、网师园和环秀山庄，于1997年被列入《世界遗产名录》，2000年沧浪亭、狮子林、艺圃、耦园、退思园作为苏州古典园林的扩展项目被批准列入《世界遗产名录》。世界遗产委员会这样评价苏州古典园林：没有哪些园林比历史名城苏州的四大园林更能体现出中国古典园林设计的理想品质；咫尺之内再造乾坤，苏州园林被公认是实现这一设计思想的典范；这些建造于11~19世纪的园林，以其精雕细琢的设计，折射出中国文化中取法自然而又超越自然的深邃意境。

杭州西湖

杭州西湖位于浙江省杭州市西部，旧称“武林水”，也称“西子湖”。杭州西湖三面环山，面积约6.5平方千米，南北长约3.2千米，东西宽约2.8千米。云山秀水是西湖的底色；山水与人文交融是西湖风景名胜区的格调。西湖之妙，在于湖裹山中，山屏湖外，湖和山相得益彰；西湖的美，在于晴中见潋滟，雨中显空蒙，无论雨雪晴阴都能成景。

每当晨光初启，宿雾如烟，湖面腾起薄雾时，便出现“六桥烟柳”的优美风景，是钱塘十景之一。绕湖一周近15千米。西湖平均水深2.27米，水体容量约为1 429万立方米。湖面被孤山、白堤、苏堤、杨公堤分隔，按面积大小分别为外西湖、西里湖（又称“后西湖”或“后湖”）、北里湖（又称“里西湖”）、小南湖（又称“南湖”）及岳湖等五片水面，其中外西湖面积最大。孤山是西湖中最大的天然岛屿，苏堤、白堤越过湖面，小瀛洲、湖心亭、阮公墩三个人工小岛鼎立于外西湖湖心，夕照山的雷峰塔与宝石山的保俶塔隔湖相映，由此形成了“一山、二塔、三岛、三堤、五湖”的基本格局。

西湖十景

西湖十景形成于南宋时期，基本围绕西湖分布，有的就位于湖上，它们是：苏堤春晓、曲院风荷、平湖秋月、断桥残雪、柳浪闻莺、花港观鱼、雷峰夕照、双峰插云、南屏晚钟、三潭印月。

新西湖十景

1984年，《杭州日报》等五家机构发起了新西湖十景评选活动，经过杭州市民及各地群众积极参与评选，并由专家评选委员会反复斟酌后确定了西湖新十景，它们是：云栖竹径、满陇桂雨、虎跑梦泉、龙井问茶、九溪烟树、吴山天风、阮墩环碧、黄龙吐翠、玉皇飞云、宝石流霞。新十景的特点在于其地理范围大于旧十景，其中大多数位于西湖周边群山之中。

江南六大古镇

江苏的周庄、同里、甬直和浙江的乌镇、南浔、西塘并称为“江南六大古镇”。它们是江南水乡古镇的代表，是我国江南水乡风貌最具代表性特征的地区。

(1) 周庄古镇

周庄古镇是江南六大古镇之首，有“江南第一古镇之称”！

春秋战国时期，周庄境内为吴王少子摇的封地，称摇城。北宋元祐元年(1086年)始称周庄，明代时这里住着江南首富沈万三。沈万三利用周庄镇北白蚬江水运之便，通番贸易，周庄因此成为粮食、丝绸、陶瓷、手工艺品的集散地，遂为江南巨镇。至清康熙初年正式定名为周庄镇。周庄镇已有九百年的历史，镇内河流呈井字形，桥梁很多，其中历史在四百年以上的古桥有八九个。

周庄最为著名的景点有富安桥、双桥、沈厅。富安桥是江南仅存的立体形桥楼合璧建筑。双桥则由两桥相连为一体，造型独特。双桥牢固而又质朴，建于明代，由一座石拱桥和一座石梁桥组成，横跨于南北市河和银子浜两条小河上。桥面一横一竖，桥洞一圆一方，错落有致，宛如一把大锁将两条小河紧紧地锁住。沈厅为清式院宅，整体结构严整，局部风格各异。

1984年，在美国留学的陈逸飞以周庄的双桥为素材，创作了一幅题为“故乡的回忆”的油画，连同他的其他37幅作品，在纽约展出。同年11月，美国西方石油公司董事长阿曼德·哈默访问中国时，将陈逸飞的那幅《故乡的回忆》高价购下，作为礼物，送给了邓小平同志，这才使中国人真正知道了周庄，从此周庄名扬天下。

(2) 同里古镇

同里，古时很富，故称“富土”；唐初，因其名太过于奢华，过于招摇，改为“铜里”；宋代，把“富”字不出头，去掉一点，再将该字一分为二，上半截为“同”，下半截为“田”与“土”相加，变为“里”。同里之名由此而来，体现了同里人的谦虚低调，

沿用至今。

同里的著名景点可以概括为“一园”“二堂”“三桥”。

“一园”指同里的退思园。退思园是清光绪年间（1885年）安徽兵备道任兰生回归故里后建造的一座私家花园，取《左传》中“进思尽忠，退思补过”之意而建造，现已被列入全国重点文物保护单位，是国家4A级旅游风景区。

“两堂”指嘉荫堂和崇本堂。嘉荫堂建于1922年，宅主柳炳南，与著名爱国诗人柳亚子先生同宗。柳亚子先生曾在嘉荫堂居住。崇本堂则以精致的雕刻而出名。

“三桥”是指太平桥、吉利桥和长庆桥，它们以三足鼎立的姿态互相依伴伫立在古镇中心。千百年来在同里一直流传着“走三桥”的古老民俗，相传是消灾避难、吉祥幸福的象征。老人们常说：“走过太平桥，一年四季身体好；走过吉利桥，生意兴隆步步高；走过长庆桥，青春长驻永不老。”

（3）角直古镇

角直原名为甫里，因镇西有“甫里塘”而得名；后因镇东有直港，通向六处，水流形状有如“角”字，故改名为“角直”；又传古代独角神兽“角端”巡察神州大地路经角直，见这里是一块风水宝地，因此就长期落在角直，故而角直有史以来，没有战荒，没有旱涝灾害，人们年年丰衣足食。

角直的著名景点有保圣寺、银杏树、沈宅和萧宅等。

保圣寺，建于公元503年，是江南一座著名的千年古刹。寺内唐代著名雕塑家杨惠之所塑的九尊泥塑罗汉，虽历经千年沧桑，却仍然保存完好。寺内仍有200多间建筑，保持了一流寺庙的格局，号称江南四大寺院之一。

银杏树，古银杏又是角直古老的象征之一。这不仅是角直这个历史文化名镇古老的标志，而且为角直的景色添彩增辉。目前镇上有银杏树7棵，其中在保圣寺四周有4棵，最大的一棵有1300年的树龄，高度50米，它虽历经千年风霜，但仍挺拔、健壮。

沈宅的精华部分是“乐善堂”。这座三开间正厅是镇上最豪华的建筑。厅内琳琅满目的雕饰可谓富家气派十足。

萧宅原为镇上杨姓武举人所建，后来售于里中望族萧家的萧冰黎，故称萧宅。萧宅，位于角直镇中市上塘街，建于清光绪己丑年（公元1889年），占地一千多平方米，是古镇现存最完好的清代民宅。

（4）西塘古镇

西塘古镇是江南六大古镇中面积最大的古镇。相传春秋时期吴国伍子胥兴水利，通盐运，开凿伍子塘，引胥山（现嘉善县西南6千米）以北之水直抵境内，故西塘亦称胥塘。因西塘地势平坦，一马平川，又别称平川、斜塘。

西塘是一座有着千年历史的古镇。早在春秋战国时期就是吴越两国的相交之地，故有“吴根越角”和“越角人家”之称。在唐开元年间就已建有大量村落，人们沿河建屋，依水而居；南宋时村落渐成规模，形成了市集；元代开始依水而市渐渐形成集镇，商业开始

繁盛起来；明清时期已经发展成为江南手工业和商业重镇。“春秋的水，唐宋的镇，明清的建筑，现代的人”，是对西塘最恰当不过的形容。

西塘素以桥多、弄多、廊棚多而闻名。西塘民风醇厚，橹声悠扬，到处洋溢着中国古代传统文化特有的人文积淀。西塘古镇是专家们研究“江南水乡民俗文化”的圣地，是艺术家们描绘“江南水乡民俗文化”的基地，是游客们品味“江南水乡民俗文化”的净地。西塘古镇以特有的文化气质，吸引着世界各地的人们。

(5) 乌镇古镇

秦时，乌镇属会稽郡，以车溪(即今市河)为界，西为乌墩，属乌程县，东为青墩，属由拳县，乌镇分而治之的局面由此开始。元丰初年(1078年)，已有分乌墩镇、青墩镇的记载，后为避光宗讳，改称乌镇、青镇。1950年5月，乌、青两镇合并，称乌镇，直到今天。

乌镇的著名景点有茅盾故居和江南百床馆。

我国著名作家茅盾的童年、少年时代都是在浙江的乌镇度过的。他的田野三部曲《春蚕》《秋收》《残冬》所描写的人物原形都可以在这里找到，小说正是对旧社会乌镇各个方面的真实写照。

江南百床馆，是一座专门收藏江南古床的博物馆，坐落在乌镇东大街210号，又称赵家厅，面积约1200多平方米。馆内收藏着数十张明、清、近代的江南古床精品。

(6) 南浔古镇

北宋太平兴国三年(978年)，南浔因滨浔溪而名浔溪，一直沿用至南宋宁宗时(1195~1224年)；南宋理宗时(1225~1264年)文献记载“南林一聚落，而耕桑之富，甲于浙右”，由于浔溪之南商贾云集，屋宇林立，遂称南林；至淳祐季年(1252年)建镇，取南林、浔溪两名之首字，称南浔。

南浔的著名景点有嘉业堂藏书楼、刘氏小莲庄和“南浔三古桥”。

嘉业堂藏书楼，隔溪与小莲庄毗邻，系刘镛孙刘承干于1920年所建，因清帝溥仪所赠“钦若嘉业”九龙金匾而得名。该楼规模宏大，藏书丰富。原书楼与园林合为一体，以收藏古籍闻名，是中国近代著名的私家藏书楼之一，系国家级重点保护文物。解放后，原书楼被捐赠给浙江图书馆，现在的藏书楼正以公共图书馆和旅游景点的双重身份接待来自五湖四海的读者和游客。

刘氏小莲庄，是清光绪年间南浔首富刘镛的私家园林、家庙及义庄所在，位于南浔镇南栅万古桥西，北临鸕鸕溪，西与嘉业堂藏书楼隔河相望。因慕元代书画家赵孟頫湖州莲花庄，而自名“小莲庄”。

“南浔三古桥”分别是广惠桥、通津桥和洪济桥。广惠桥位于镇南栅商会原址附近，横跨市河。此桥为单孔石拱形。桥长18米，宽33米，拱矢高53米，上下各有踏步24级，拱券石采用纵联分节并列砌置法。桥堍还有一对精妙的石狮子。通津桥北面为东大街西端，桥南堍为下塘东街，位于十字形水系的交叉点。“通”是通往之意，“津”即水也。因

明清时期南浔丝市盛况空前，通津桥畔成为丝市中心，闻名遐迩的“辑里湖丝”由此通过水路运往上海，销往海内外。通津桥始建于宋代，系单孔石拱桥。清代经3次整修。现桥长28米，宽4米，拱矢高76米，上下各有踏步33级，拱券石采用纵联分节并列砌置法。洪济桥位于镇东栅，俗称新桥。桥南堍在下塘东街，北堍在东大街。明万历年间《湖州府志》已有此桥记载，清嘉庆十年（1805年）年重建。桥为单孔石拱桥，长28米，宽35米，拱矢高72米，上下各有踏步33级，拱券石采用纵联分列砌置法。

世界人类非物质文化遗产——昆曲

昆曲，原名“昆山腔”或简称“昆腔”，是我国古老的戏曲声腔、剧种，清代以来被称为“昆曲”，现又被称为“昆剧”。昆曲是我国传统戏曲中最古老的剧种之一，也是我国传统文化艺术，特别是戏曲艺术中的珍品，被称为百花园中的一朵“兰花”。

昆曲早在元末明初之际（14世纪中叶）即产生于江苏昆山一带，它与起源于浙江的海盐腔、余姚腔和起源于江西的弋阳腔，被称为明代四大声腔，同属于南戏系统。昆曲以鼓、板控制演唱节奏，以曲笛、三弦等为主要伴奏乐器，主要以中州官话为唱说语言。明朝中叶至清代中叶戏曲中有影响的声腔剧种，很多都是在昆剧的基础上发展起来的，因此昆曲有“中国戏曲之母”的雅称。昆曲糅合了唱念做表、舞蹈及武术的表演艺术。现在一般亦指代其舞台形式昆剧。昆剧是中国戏曲史上具有最完整表演体系的剧种，它的基础深厚，遗产丰富，是我国民族文化艺术高度发展的成果，在我国文学史、戏曲史、音乐史、舞蹈史上占有重要的地位。

昆曲的伴奏乐器，以曲笛为主，辅以笙、箫、唢呐、三弦、琵琶等。昆曲表演，有它独特的体系和风格，最大的特点是抒情性强，动作细腻，歌唱与舞蹈的身段结合得巧妙而和谐。昆曲于2001年5月18日被联合国教科文组织命名为“人类口述遗产和非物质文化遗产代表作”。

（资料来源：中国网）

非物质文化遗产——评弹

评弹，又称苏州评弹、说书或南词，是一门古老、优美的说唱艺术。它起源于山明水秀的江南水乡——苏州，流行于富饶美丽的长江三角洲地区。在四百多年前的明代，苏州地区已经有说书活动。到了清同治、光绪年间，评弹（当时又称为苏州说书）演出已经不局限于苏州地区。从20世纪初开始，评弹活动的中心，已经从苏州转移到了上海，再以上海为中心，向长江三角洲地区辐射，几乎涵盖了整个江浙水乡，还远达北京、天津、武汉等地。之后的50年，是评弹发展的全盛时期：名家辈出，流派纷呈，好节目层出不穷。

评弹演出有单档、双档、三个档、小组唱、表演唱、大合唱等多种形式，其中以双档最为常见。评弹用的语言是苏州方言。它的表演分为说、噱、弹、唱、演五个方面。说，是演员通过语言来讲述故事、描述环境、制造气氛和刻画人物。噱，是书中的笑料，以引

起听众对演出的兴趣。弹和唱就是评弹的音乐部分。演，主要包括“手面”和“起角色”两个方面。手面，是指手的动作运用和面部表情。起角色，是指演员模仿书中人物的音容笑貌，使听众在视觉上和听觉上，对书中角色有一个具体生动的印象。

非物质文化遗产——苏绣

苏绣是以苏州为中心包括江苏地区刺绣品的总称，它是在顾绣的基础上发展而来的。顾绣原指明代上海顾家的刺绣，顾氏家族的顾名世以嘉靖三十八年（公元1559年）进士著称。他的孙子顾寿潜善画，从师于董其昌。顾寿潜之妻韩希孟工画花卉，擅长刺绣，在顾家众多的名手中堪称代表。由于顾家的刺绣名扬海内外，因此到了清代时，江南一带的绣庄许多干脆挂起“顾绣”的字号，广义的“顾绣”便由此而来。苏绣正是在广泛吸取顾绣的特点和长处后，逐渐从作坊里孕育出的一朵更为奇艳的鲜花。从欣赏的角度看，苏绣作品的主要艺术特点为：山水能分远近之趣；楼阁具现深邃之体；人物能有瞻眺生动之情；花鸟能报绰约亲昵之态。苏绣的仿画绣、写真绣的艺术效果名满天下。在刺绣的技艺上，苏绣大多以套针为主，绣线套接不露针迹。常用三四种不同的同类色线或邻近色相配，套绣出晕染自如的色彩效果。同时，在表现物象时善留“水路”，即在物象的深浅变化中，空留一线，使之层次分明，花样轮廓齐整。因此人们在评价苏绣时往往以“平、齐、细、密、匀、顺、和、光”八个字概括。

（资料来源：人民网）

西湖龙井

西湖龙井属炒青绿茶，产于浙江杭州西湖的狮峰、翁家山、虎跑、梅家坞、云栖、灵隐一带的群山之中。西湖龙井位列我国十大名茶之一，具有1200多年历史，明代列为上品，清顺治列为贡品。清乾隆游览杭州西湖时，盛赞龙井茶，并把狮峰山下胡公庙前的十八棵茶树封为“御茶”。龙井茶始产于宋代，明代益盛。在清明前采制的叫“明前茶”，其嫩芽初绽，形如莲心，因此称“莲心”。谷雨前采制的叫“雨前茶”，又叫二春茶。此时茶柄已长出一片小叶，形状似旗，茶芽稍长，形状似枪，故称“旗枪”。立夏采摘的称“雀舌”，再过一个月以后采摘的称“梗片”。

碧螺春

碧螺春是中国十大名茶之一，属于绿茶类，产于江苏省苏州市吴县太湖的洞庭山（今苏州吴中区），所以又称“洞庭碧螺春”。

由于茶树与果树间种，所以碧螺春茶叶具有特殊的花朵香味。据记载，碧螺春茶叶早在隋唐时期即负盛名，有千余年的历史。传说清康熙皇帝南巡苏州赐名为“碧螺春”。碧螺春外形条索纤细，茸毛遍布，白毫隐翠；泡成茶后，色嫩绿明亮，味道清香浓郁，饮后有回甜之感。

特别行政区

特别行政区是指根据宪法规定，在中华人民共和国行政区域范围内设立的，享有特殊法律地位、实行资本主义制度和资本主义生活方式的地方行政区域。特别行政区是我国为以和平方式解决历史遗留下来的香港问题、澳门问题等而设立的特殊的行政区域。特别行政区的建立是马克思主义国家学说在我国具体情况下的创造性运用。特别行政区的设立，有助于维持香港与澳门的繁荣和稳定。

香港的摩天大楼

摩天大楼给香港的环境带来了多种影响。现代化的摩天大楼林立，除可善用香港有限的土地资源外，亦有助于提升香港在国际上的形象。在摩天大楼的高层通常可俯瞰海港两岸的景色，景观不易受其他建筑物遮挡。摩天商业或住宅大楼，其高层的租金或售价通常较高，令房地产商尽量把大楼建得更高。在旅游业方面，香港亦因这些布满维多利亚港两岸的摩天大楼形成一派繁华的景象。特别是夜晚时分，漫天灯火，被称为世界三大夜景之一。此外，每年圣诞节至新年期间，尖沙咀、湾仔至中环一带不少摩天大楼均置上灯饰，为节日营造气氛，亦有助于旅客访港。近年香港旅游发展局筹办的“幻彩咏香江”的主题旅游活动，利用多座摩天大楼及特别的灯光效果点缀维多利亚港，成为香港吸引海外及中国内地旅客的一个景点。同时由于摩天大楼过多，香港成为名副其实的“钢筋水泥森林”。密集的摩天大楼令香港市区空气流动减少，使空气污染情况恶化，市区内较低的建筑物及路面缺乏来自海上的新鲜空气补充。一些商业区特别是铜锣湾一带，经常出现空气污染指数偏高现象。摩天大楼亦破坏了维多利亚港两岸的山脊线，阻碍了其他楼宇的海景或山景，包括太平山的景色亦受阻挡。采用玻璃幕墙的摩天大楼，反射的太阳光亦对邻近环境造成影响。在市中心兴建摩天大楼，亦令出入该地区的人次增加，增加区内交通压力。近年中环及湾仔一带的拥塞问题不断恶化，被认为与新建的摩天大楼有关。

香港填海的方式

最初期的填海方式，只是把开发时所产生的沙泥碎石，直接倾倒进海里。此种方式，造出来的陆地最接近自然海岸。不过，如果填海地的水流比较急，水流对海岸的冲击，将会渐渐侵蚀填海区。如果堆填范围比较大，可以先用比较稳固的填料在填海范围修筑堤围，然后再把填料倾倒进堆填区内。这种堆填方式最为常用。填料可以是沙泥、污泥或者垃圾。在填海前，必须先行平整海床，平整海床的方式是先把海底的污泥挖起，在海底及堤岸铺设防止污水渗漏的胶膜，然后将填料倒进堆填范围。清除污泥是因为在表层建筑物的压力作用下，如果有污泥，建筑物会发生滑动，造成地面不均匀沉降。

港珠澳大桥

港珠澳大桥东接香港特别行政区，西接广东省珠海市和澳门特别行政区，是国家高速

公路网规划中珠江三角洲地区环线的组成部分和跨越伶仃洋海域的关键性工程，是连接珠江东西两岸新的公路运输通道。

为完善国家和粤港澳三地的综合运输体系和高速公路网络，密切珠江西岸地区与香港地区的经济社会联系，改善珠江西岸地区的投资环境，加快产业结构调整 and 布局优化，拓展经济发展空间，提升珠江三角洲地区的综合竞争力，保持港澳地区的持续繁荣和稳定，促进珠江两岸经济社会协调发展，建设港珠澳大桥是必要的，也是十分迫切的。

港珠澳大桥工程包括三项内容：一是海中桥隧工程；二是香港、珠海和澳门三地口岸；三是香港、珠海、澳门三地连接线。根据达成的共识，海中桥隧主体工程（粤港分界线至珠海和澳门口岸段）由粤港澳三地共同建设；海中桥隧工程香港段（起自香港石散石湾，止于粤港分界线）、三地口岸和连接线由三地各自建设。

世界先进制造业发展

日本在发展先进制造业方面最为成功之处，是生产模式的创新，创建了诸如精益生产模式、作业站生产模式和以人为本的经营治理模式等。

德国是老牌制造业大国，其支柱产业是机械、汽车、仪器设备、电子和化学工业，制造业综合实力排名居世界第三。受世界制造业竞争加剧的影响，德国制造业20世纪90年代出现一定程度的衰退，1992~2002年德国制造业占全球的比例从10.3%下降到7.6%。在此背景下，德国政府出台了名为“生产2000”的制造业战略计划，以促进先进制造业的发展。

在此计划的指导下，德国制造业出现了较好的复苏趋势，并加快了传统制造业向先进制造业转变。近年来，德国技术密集型产品出口持续增长，占世界总额的比值仅次于美国，稳居第二位。其中，2004年德国机械制造业产值达1360亿欧元，稳居世界机械市场分额第一(19.3%)和出口第一的宝座。

台湾省简介

台湾省包括台湾岛及兰屿、绿岛、钓鱼岛等附属岛屿和澎湖列岛，其中台湾岛面积为35873平方千米，是中国的第一大岛，位于祖国东南沿海的大陆架上，地处东经119°18'03"至124°34'30"、北纬20°45'25"至25°56'30"之间。台湾岛东临太平洋，东北邻琉球群岛，与琉球群岛相隔约600千米；南隔巴士海峡，与菲律宾相隔约300千米；西隔台湾海峡与福建相望，最窄处为130千米。台湾扼西太平洋航道的中心，是中国与太平洋地区各国海上联系的重要交通枢纽。

台湾海峡呈东北—西南走向，北通东海，南接南海，长约200海里，宽约70~221海里，平均宽度约108海里，是中国海上交通要道，也是国际海上交通要道。

台湾岛多山，高山和丘陵面积占全部面积的2/3以上。台湾山脉呈东北—西南走向，位于台湾岛中部偏东位置，形成台湾岛东部多山脉、中部多丘陵、西部多平原的地形特

征。台湾岛有五大山脉、四大平原、三大盆地，分别是中央山脉、雪山山脉、玉山山脉、阿里山山脉和海岸山脉，宜兰平原、嘉南平原、屏东平原和台东纵谷平原，台北盆地、台中盆地和埔里盆地。台湾岛位于环太平洋地震带和火山带上，地壳不稳，是一个多地震的地区。

台湾气候冬季温暖，夏季炎热，雨量充沛。北回归线穿过台湾岛中部，北部为亚热带季风气候，南部属热带季风气候。年平均气温(高山除外)为22℃，年降水量多在2 000毫米以上。充沛的雨量给岛上的河流发育创造了良好的条件，独流入海的大小河川多达608条，且水势湍急，多瀑布，水能资源极为丰富，其中长度超过100千米以上的河流有浊水溪(186.4千米)、高屏溪(170.9千米)、淡水河(158.7千米)、大甲溪(140.3千米)、曾文溪(138.5千米)和马溪(116.8千米)。

台湾农耕面积约占土地面积的1/4，盛产稻米，一年二至三熟，米质好，产量高。台湾主要经济作物是甘蔗和茶。蔬菜品种超过90种，栽种面积仅次于稻谷。台湾素有“水果王国”的美称，水果种类繁多。花卉产值也相当可观。

台湾水能、森林、渔业资源丰富，但矿产资源有限，自产能源只有少量煤、天然气，金、银、铜、铁等金属矿产也较少，主要储藏于北部火山岩地区及中央山脉。

台湾居民中，汉族约占总人口的98%；少数民族约占2%，约43万人。根据语言、风俗的不同，台湾少数民族分为阿美、泰雅、排湾、布农、卑南、鲁凯、邹、雅美、邵族、葛玛兰和赛夏等11族，分居全省各地。

(资料来源：中华人民共和国中央人民政府网)

台湾的美称

兰花之岛：兰花是台湾省珍贵的资源，在国际花卉市场上享有盛誉，品种有2 000多种，每年出口创汇收入可观。驰名中外的蝴蝶兰，珍稀名贵，香气四溢，花朵似展翅欲飞的彩蝶，曾在第三届国际花展上获得冠军。

温泉之岛：全岛温泉总数达100多个，不少地方泉水淙淙。

樟脑王国：台湾樟树驰名中外，在海拔500~1 500米的山地普遍生长，形成世界最大的樟树带；樟脑年产量占世界总产量的70%以上，质量好，粗制品的纯度就高达99.8%。

东方盐库：台湾西部沿海地势平坦，沙滩广布，处于台湾山地的背风地带，晴天多，气温高，风速大，蒸发旺盛，极利于晒盐。主要盐场有布袋、高雄、七股、鹿港、北门和台南等。盐场面积在40多平方千米，年产量可在50万吨。

茶叶之乡：全省茶叶种植普遍，一年四季可采，全年可采20次以上，是我国著名的产茶省区之一。茶叶品种繁多，以红茶、乌龙茶、包种茶产量最丰。年产茶叶2 600~2 800吨，大部分供出口。

野柳地质公园

野柳地质公园位于台湾省东北部的万里乡，野柳是突出海面的岬角（大屯山系），长约1700米。这里的岩层主要是由1000万~2500万年前的厚层砂岩所构成，颜色多呈青灰色、黄灰色等，由于风化、海蚀及地壳运动等作用，形成了海蚀洞沟、蜂窝石、烛状石、豆腐石、蕈状岩、壶穴、溶蚀盘等绵延罗列的奇特景观。

台湾经济结构的调整

20世纪70年代初中东战争与世界石油危机的发生，给能源缺乏的台湾经济带来了前所未有的冲击。台湾开始调整经济政策，内容包括改善工业结构，促进产业升级；强化农村建设，促进农业现代化；改善交通设施，建立现代化的运输系统；开发能源与海洋资源；拓展对外贸易。台湾经济发展也进入所谓的“第二次进口替代”与“出口扩张”时期。

至20世纪70年代末，台湾建立了发达的交通与港口运输系统以及现代化的钢铁与石油化学工业，奠定了台湾经济发展的重要基础，形成了重工业与轻工业配套的比较完整的工业体系，经济迈上了一个新的台阶。

1979年，第二次世界能源危机爆发，再次给台湾经济带来冲击，特别是石化工业受影响更大。台湾当局不得不再次调整经济发展战略，重点发展技术程度高、附加价值高、能源密集度低、污染程度低、产业关联效果大、市场潜力大的所谓“两高、两低、两大”产业，并选择100多项优先发展的产品项目。

为了发展高科技工业，台湾于1980年正式设立新竹科学园区，提供了极为优厚的条件，给海外留学人员投资提供创业低利贷款与研究经费补助等。经过30多年的发展，新竹科学园区取得巨大成功，也是世界上最成功的硅谷之一。

郑成功与延平郡王祠

郑成功名森，字明俨，号大木，幼名福松，因蒙隆武帝赐明朝国姓朱，赐名成功，世称“国姓爷”，又因蒙永历帝封延平王，称“郑延平”。1645年清军攻入江南，不久郑成功之父郑芝龙降清。郑成功乃率领父亲旧部在中国东南沿海抗清，成为南明后期主要军事力量之一。郑成功抗清的同时，收复了被荷兰占领38年之久的台湾。郑成功收复台湾以后，鼓励垦荒种田，大力发展生产，兴办学校，促进了台湾的发展。

郑成功死后，台湾民间设有庙宇加以祭祀。延平郡王祠，又名开山王庙或郑成功庙，位于台湾台南市中西区（清代台湾府城油行尾街），为清治时期最早的官祀郑成功纪念祠。其前身为民间所建的开山王庙，台湾日治时期曾改名为开山神社。现今的延平郡王祠基本上由祠庙本身与庭园和郑成功文物馆组成。

延平郡王祠正殿是供奉郑成功之处，最外围有回廊，正中央神龛上有雕塑家杨英风所做的郑成功塑像。

第八章

西北地区

第一节 自然特征与农业



教学目标和要求

1. 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。对应本条教学目标，要求学生运用西北地区地形图，找出西北地区与北方地区、青藏地区的界线，找出西北地区的范围，并说出西北地区的主要地形组成。
2. 比较四大地理区域的自然地理差异。对应本条教学目标，要求学生掌握西北地区的自然地理特征——干旱，了解西北地区干旱的表现、形成的原因及变化规律。
3. 用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。对应本条教学目标，要求学生了解西北地区受干旱气候的影响，农牧业生产和生活的特色。



教材设计思路

本节教材主要落实“在地图上找出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”和“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”中有关西北地区的要求。与前两章第一节的设计思路相同，本节是西北地区的概述，主要讲述西北地区的自然环境特征，以及自然环境对生产、生活的影响。本节教材分为两个标题。第一个标题为“草原和荒漠”，从西北地区的景观入手，介绍西北地区自然环境的最突出特征——干旱。第二个标题为“牧区和灌溉农业区”，主要介绍在干旱的自然环境下，西北地区农业生产所具有的突出特色——牧业和灌溉农业比较发达。

在第一个标题下，教材以“干旱”为核心讲述。西北地区干旱这一自然环境特征形成的原因，主要受两方面因素的影响——海陆位置和地形。从海陆位置来说，西北地区距离

海洋相对比较远，湿润的海洋气流难以到达；从地形来说，受山岭阻隔，水汽被层层阻断，又加剧了西北地区的干旱。

第二个标题下的内容也与“干旱”紧密相联。西北地区在干旱的环境下，难以像南方地区和北方地区那样，发展大范围的种植业，种植业只能在有灌溉水源的局部地区发展；此外，在适合草类生长的地方，比较适合发展牧业，形成我国重要的牧区；另外，在极度干旱的地方，分布的是大片的荒漠，无法发展种植业和牧业。

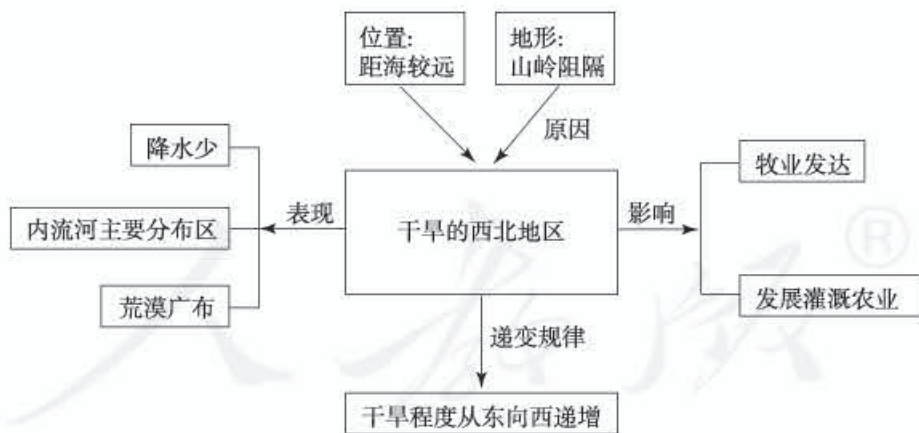
在总体干旱的特征之下，西北地区的不同地方，因距海远近不同，干旱程度也出现了差异，总体的变化规律是：从东向西，越来越干旱。种植业和牧业的生产特点也随之出现了变化。

在编写本节教材的过程中，特别注重学生的总结归纳能力以及尊重自然、因地制宜、人地和谐相处这一情感的培养，并为此设计了相关的“活动”。

“草原和荒漠”标题下的“活动”，设置情景让学生读西北不同地区的景观照片，判断干旱程度的差异，总结西北地区干旱程度的空间差异。结合叙述式课文以及八年级上册已学的知识，引导学生推测造成西北地区景观变化的原因。从学生现实生活中可能见到的景观图片入手，到地理现象空间分布差异规律的推断，有利于学生地理成因分析等思维能力的培养。

“牧区和灌溉农业区”标题下的“活动”，通过对坎儿井这一古老引水工程的分析，引导学生理解该工程与地理环境的关系，明确干旱地区人们如何因地制宜利用有限的水资源，进而培养学生尊重自然、与环境和谐相处的情感。

本节的内容结构如下。





【草原和荒漠】

1. 关于草原和荒漠的引言

草原、荒漠草原和荒漠是西北地区的景观，而其中草原和荒漠对比更为明显，更具代表性，因而教材将它们作为标题。与标题相对应，教材选用两句学生在语文课中学习过的古诗词作为引言，以激发学生对这个区域自然特征的联想。相应地，教材选取了沙漠和草原的景观照片，作为引言的配套图像。从图像上既可以看出自然环境特征，还可以看出人文活动信息。从教材图 8.1 的沙漠背景能看到沙漠之舟——骆驼，从教材图 8.2 中草原背景的羊群也可以看出西北地区牧业的特色。

2. 西北地区的地形

关于西北地区的地形组成，教材注意抓西北地区的总体特征，并与已学的北方地区和南方地区的地形相比较。与其他三个地区相比，在地势高低方面，西北地区处在我国地势第二级阶梯上；在地形组成方面，西北地区的地形以高原和盆地为主，东部比较单一（主要是广阔坦荡的内蒙古高原），西部则是雄伟的高山和巨大的内陆盆地相间分布。

3. 西北地区的气候及成因

西北地区的气候与北方地区和南方地区有明显的差异。西北地区以温带大陆性气候为主，这个内容学生在八年级上册就已经学习过。与北方地区和南方地区相比，西北地区气候的突出特点就是干旱。这也是西北地区自然环境的突出特征。能反映西北地区干旱的地理现象有：降水稀少——西北地区降水量普遍不到 400 毫米，只有天山、祁连山、阿尔泰山以及大兴安岭等局部地区的年降水量超过 400 毫米；河流稀少——西北地区绝大部分属于内流区；草原和荒漠分布广——我国 90% 以上的沙漠、戈壁分布在西北地区，塔里木盆地中的塔克拉玛干沙漠是我国面积最大的沙漠。

西北地区干旱气候的形成，主要受距海远近和地形的影响。它地处内陆，东西距离很长，区内高原面积广大，东部有大兴安岭等山脉与平原相隔。这种位置和地形决定了从海洋上吹来的夏季风基本上不能到达这里，而且，越往西距离海洋越远，受海洋的影响越小，气候越干旱。

4. 西北地区景观变化规律

西北地区东西跨度大，区内的地理空间差异以东西向的差异最为明显。这一差异的主导因素是水分。从东向西，西北地区的降水逐渐减少：年降水量由内蒙古高原东部的 400 毫米，向西到贺兰山附近的 200 毫米，再向西到塔里木盆地的 50 毫米。从东向西，干旱程度加剧：东部为半湿润区，向西为半干旱区，再向西为干旱区。相应地，地表景观由草原逐渐过渡到荒漠。内蒙古东部有呼伦贝尔等大片草原；在贺兰山以西的内蒙古西部、甘肃河西走廊、新疆两大盆地，由于降水量越来越少，草原上的牧草越来越矮小稀疏，地表景

观逐渐过渡为荒漠；在荒漠地区，地面主要为石质戈壁或沙丘，只生长着极少数的芨芨草、骆驼刺等耐旱植物。

西北地区最大尺度的差异表现为东西向差异。但在局部地区，受地形的影响，这一规律会被打破。例如，在西部的天山和阿尔泰山地区，降水量比周边地区高，为半干旱地区。这为后面讲述高山草场和绿洲奠定了基础。

【牧区和灌溉农业区】

1. 西北地区农业发展的制约因素

与北方地区、南方地区相比，西北地区农业发展需要的热量条件充足，在干旱的自然环境下制约农业发展的因素是水。因为天然降水总体较少，难以满足作物的生长需求，所以在局部可提供灌溉用水的地区，才能发展种植业；仅依赖天然降水，只能发展畜牧业。从大农业来说，和其他地区相比，西北地区的特色是牧业。因此教材先讲牧业再讲灌溉农业。

西北地区是我国重要的畜牧业基地，出产肉、奶、毛、皮及其加工产品，如羊毛衫、皮革制品等。这些产品不仅满足当地人民的生活需要，还大量输送到国内其他地区或出口到国外。

2. 西北地区畜牧业的分布

西北地区畜牧业的分布广泛，从教材图8.5中可以看出，除了荒漠地区，其余地区都能发展畜牧业。但是西北地区畜牧业分布也有地区差异。由于西北地区自东向西气候越来越干旱，草原植被的分布也由东向西逐渐变化。这一变化反映在牧场的特点上：内蒙古高原东部主要是草原牧场，如呼伦贝尔牧场和锡林郭勒牧场；到了贺兰山以西，荒漠植被占据了主导地位，牧场便局限于地下水出露的绿洲上；而新疆的高山牧场，由于受地形的影响，则形成了森林带以上的夏季牧场和森林带以下的冬季牧场垂直分布的特点。

3. 西北地区的灌溉农业

在西北地区，对农业生产而言，光照和热量条件充足，但水是制约因素。没有水，就不能发展种植业。只要有水，在平原地区就能发展种植业，可种植小麦、水稻、玉米、棉花、瓜果、甜菜等农作物。教材图8.7展示了西北地区灌溉农业的分布。西北地区农业的分布与水源是密切相关的。西北地区的灌溉水源大致可以分为三类：河流水、高山冰雪融水、地下水。在宁夏平原、河套平原地区，人们主要是引黄河水灌溉；在河西走廊，人们主要是利用祁连山的高山冰雪融水灌溉；在新疆的天山、阿尔泰山的绿洲，人们主要是引高山冰雪融水和地下水灌溉；在内蒙古高原东部，人们主要是利用河水和地下水灌溉。

4. 西北地区农产品的特点

西北地区夏季高温，光照充分，昼夜温差大，适合多种农作物的种植。基于西北地区特有的光热条件，与其他地区相比，该地区出产的农产品品质优良，富有地区特色。西北地区降水少，空气干燥，天空云量少，夏季日照强烈，有利于瓜果（如西红柿、石榴、枸

杞等)着色;在夏季,昼夜温差大,有利于各类瓜果(如葡萄、哈密瓜、梨等)和糖料作物的糖分积累;夏天晴天多,日照充足,又有灌溉水的保证,非常适合棉花的生长和采摘。

5. 西北地区水资源的利用

西北地区人们为了利用有限的水资源,修建了引水渠、灌渠、坎儿井等多种水利设施,以发展灌溉农业,满足人们的生产和生活需要。在这些水利设施中,坎儿井的修建最具特色。它既能利用山麓地带倾斜的地势,把地下水引向盆地边缘的绿洲地带,又通过暗渠的挖建,避免珍贵的地下水在输送的过程中大量蒸发。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

1. 旅游景观照片展示方式引入。向学生展示西北地区的典型景观照片,如莫高窟、魔鬼城等,提问学生:你知道这些旅游景点吗?你知道这些照片是在哪里拍摄的吗?你是怎么看出来的?

2. 电教辅助方式引入。如果有条件,可以利用西北地区自然风光的录像来引入,以激发学生的兴趣。

3. 古诗词引入。教材利用古诗词配图的方式引入,教学时可以再有所拓展,让学生朗读或背诵以前学习过的描写西北地区风光的诗词作品,追问学生从这些诗词中可以归纳出西北地区的哪些特色。与相关学科横向联系问题的提出,也易于激发学生的求知欲。

各目具体建议

【荒漠和草原】

1. 教师讲述:不管是自然环境,还是人们的生活,西北地区与北方地区和南方地区有着明显的不同。西北地区最突出的自然特征就是干旱。

2. 阅读西北地区的地形图,提问:西北地区经度跨度有多少?西北地区包括哪些省级行政区域?利用地形图上的经纬度,可以算出西北地区是我国东西跨经度最广的地区。分别量算内蒙古呼和浩特、新疆喀什到最近海洋的直线距离,让学生体会西北地区距离海洋遥远的特点,推导出对降水的影响。

3. 提问:西北地区的地势如何?结合教材图5.1,分析西北地区处于我国地势三级阶梯中的哪一级阶梯。

4. 提问:西北地区的主要地形单元有哪些?从东往西,说出主要的山脉、高原

和盆地。东部主要是大兴安岭和内蒙古高原，向西有阴山山脉、贺兰山、祁连山和河西走廊，到了西部由北向南依次是阿尔泰山脉、准噶尔盆地、天山山脉、塔里木盆地和昆仑山脉。

5. 提问：西北地区有哪些主要的河流？让学生找出西北地区主要时令河的名称，回忆以前学过的知识，了解西北地区是我国内流河的主要分布区。

6. 结合“活动”分析西北地区降水的空间分布。提问学生：图8.4中，西北地区的年降水量超过400毫米和低于50毫米的地区分布在哪里？西北地区年降水量的空间分布有何规律？

7. 结合“活动”分析西北地区景观变化的规律。提问学生：三幅景观照片中，哪幅照片反映的地理环境最湿润？哪幅最干旱？让学生对照降水量分布图，猜测三幅照片与图中甲、乙、丙三地的对应关系，并说明理由。

8. 分析西北地区景观变化的原因。从位置、地形和气候等方面综合分析西北地区从东向西景观更替的原因，解释西北地区内部干旱程度的不同。西北地区东西跨度较大，距离海洋远近不同，因此形成了不同的自然景观。与西北地区的中部和西部相比，东部距海洋较近，降水量相对较多，景观表现为草原；往西，距海洋越来越远，降水量逐渐减少，自然景观由草原逐渐过渡为荒漠。

这样学生不仅知道了西北地区自然景观的明显差异，而且学会了分析问题的方法，感受自然地理各要素之间的联系。

【牧区和灌溉农业区】

1. 提问：既然西北地区这么干旱，这里人们的生产和生活与北方地区和南方地区有什么不同呢？以此引导学生关注西北地区的自然环境特征对人们生产和生活的影响。

2. 教师讲述：西北地区比较干旱，水资源贫乏，降水难以满足农作物生长的需要，只能满足牧草的生长需要。因此西北地区畜牧业发达，是我国重要的畜牧业基地。

3. 提问：西北地区的主要牧区分布在哪里？通过提问，引导学生读教材图8.5，找出图中的内蒙古牧区和新疆牧区。

4. 教师结合西北地区自然环境的差异，引导学生分析西北牧区的地区差异。西北地区大致以贺兰山为界，贺兰山东西两侧的牧区呈现不同的特点：以东地区年降水量一般在200毫米以上，降水量比较丰富，有多个大型优质草场，草场草质较好；以西地区年降水量一般在200毫米以下，降水量比较少，草原产草量减少，畜牧业的发展受到一定的限制，牧场主要集中在天山、阿尔泰山、祁连山等山脉的山麓和山坡地

带，为高山草场。不同的草场，畜种也不完全相同。内蒙古呼伦贝尔草原的三河马、三河牛，新疆的细毛羊，宁夏的滩羊，都是著名的畜种。

5. 教师引导学生阅读“可移动的房子——蒙古包”，了解牧民生活居所的特点，理解干旱的自然环境对人们生活的影响，明确蒙古包与牧区自然条件和生活方式的关系。

6. 教师提问：西北地区气候干旱，是不是除了牧业，就没有种植业了呢？引导学生阅读教材图8.8和图8.9，通过图片来认识西北地区的农业特点。

7. 教师讲述：在干旱的西北地区，夏季气温高，但天然降水不能满足种植业发展的需要，水成为农业发展的限制因素。因此，西北地区只能发展灌溉农业，利用河水、地下水等水源进行灌溉。对照教材图8.7，找出西北地区灌溉农业的主要分布区及其特点和分布规律。西北地区的灌溉农业区面积较小，零散分布，主要分布在有河流灌溉的地区（黄河）、山麓地带（河西走廊、天山山麓等）。

8. 结合“活动”，指导学生认识西北地区绿洲农业生产所依赖的水利工程——坎儿井，理解人们在干旱的环境下，是如何因地制宜利用宝贵水资源的。水渠修建利用山麓的坡度，让地下水顺坡而下；暗渠的修建，可以避免宝贵水资源的大量蒸发；竖井便于人们疏通水渠。

9. 教师提问：你们听说过西北地区的水果吗？这些水果因何而出名？通过提问引导学生读教材图8.10和图8.11及图下文字，分析西北地区农产品特色与当地自然环境的关系，进一步理解自然环境对农业生产的影响：夏季昼夜温差大，有利于作物糖分的积累；夏季光照强，有利于瓜果着色；夏季晴天多、日照充足，灌溉水源稳定，有利于棉花的生长和采摘。



“活动”参考答案

【草原和荒漠】

1. 三幅照片按照从湿润到干旱的顺序，应该是B、A、C。
2. 甲—C，乙—A，丙—B
3. 西北地区由东向西，距海越来越远，再加上受地形的阻隔，海洋的湿润气流难以到达。因此，降水越来越少，气候越来越干旱，景观也由草原逐渐过渡为荒漠。

【牧区和灌溉农业区】

1. 能看到一连串的坎儿井，在图中表现为圆形土堆。能获得的有关自然环境的信息有：气候干旱（沙地广布），位于山脚地带（远处有山），有绿洲分布（远处村庄，以及

绿色的林木和田地)。

2. 坎儿井的开凿利用当地的有利条件有：利用山麓地带的地下水为水源；利用山坡的坡度自然引水。挖凿暗渠，水在地下流，可以减少水在输送过程中的蒸发。

3. 通过坎儿井的修建可以感悟到：人类的生活离不开自然环境，人类对环境的利用和改造要注意顺应环境特征，做到人地和谐相处。

第二节 干旱的宝地——塔里木盆地



教学目标和要求

1. 运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点。对应本条教学目标，要求学生能够根据地图归纳塔里木盆地人口、城镇的分布特点。
2. 举例说出区际联系对区域经济发展的意义。对应本条教学目标，要求学生能够说出西气东输工程对我国东西部地区经济发展的意义。
3. 以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。对应本条教学目标，要求学生能够以塔里木盆地为例，说明我国开发塔里木盆地的有利条件及在开发过程中保护生态环境的重要性。

教材设计思路

本节是西北地区的第二节，在学完西北地区概况后，教材选择了塔里木盆地作为西北地区的代表区域。首先，塔里木盆地因其特殊的地形和丰富的资源，在我国西部开发中具有重要的地位；其次，塔里木盆地的自然环境特点对人口和城镇的分布有较大的影响；最后，作为西部开发的一个重要区域，塔里木盆地经济的发展和生态环境保护的矛盾也十分突出，具有典型性和代表性。因此教材选择塔里木盆地作为西北地区的代表区域。

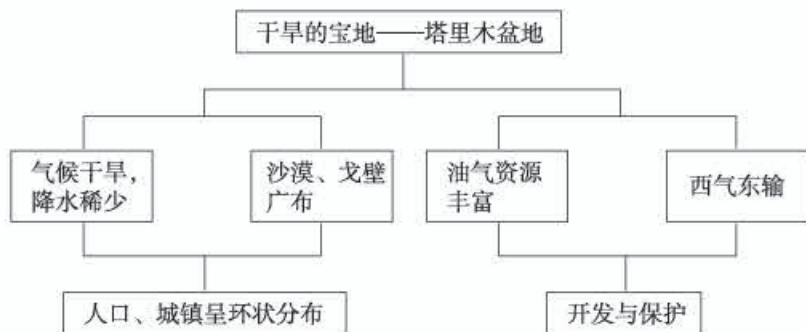
本节教材从内容选择上分为两部分：第一部分描述塔里木盆地的自然环境特征，突出它干旱的特点，并通过活动式课文，说明当地自然环境对人口、城镇和交通线分布的影响；第二部分突出塔里木盆地能源和资源的开发，彰显这是一块“宝地”。这两部分内容彼此之间具有关联性，并以递进的形式呈现，自始至终贯穿人地协调、可持续发展的思想。

本节教材有两个标题。第一个标题为“沙漠和戈壁广布”，对应课程标准中的“运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点”。教材在叙述式课文中突出了塔里木

盆地在海陆位置和地形特征影响下的“干旱气候”。活动式课文则通过让学生阅读图文资料，说明塔里木盆地中人口、城镇和交通线的分布与地形、水源的关系。该“活动”设计了三个问题，这三个问题层层递进，让学生一步步归纳塔里木盆地城镇、交通线的分布与自然环境的关系。同时第3个问题又为下一个标题的内容作了铺垫，起到了承上启下的作用。

第二个标题为“油气资源的开发”，对应课程标准中的“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”和“以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性”这两条标准。叙述式课文介绍了塔里木盆地油气资源的开发利用现状，活动式课文则主要以西气东输作为一条主线，设计了两个问题。第1题是引导学生讨论西气东输给东西部地区带来的益处。第2题则是让学生思考、讨论，西部地区在开发资源与能源时，如何做到经济效益和生态效益双赢。活动式课文的设计具有开放性，目的是让学生认识在开发利用资源和能源的过程中，必须做到人地协调发展，从而帮助学生树立可持续发展的观念。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【沙漠和戈壁广布】

1. 塔克拉玛干沙漠

塔克拉玛干沙漠位于新疆塔里木盆地中央，面积约33.7万平方千米，是我国面积最大的沙漠，也是世界上第二大沙漠。塔克拉玛干沙漠因严酷的自然条件，被称为“死亡之海”，维吾尔族语有“进得去，出不来”的意思。

2. 教材图8.17是一幅素描示意图，其中塔里木盆地到四大洋的距离只是一个大概的数值，主要是为了说明塔里木盆地距离海洋较远，来自海洋的水汽不易到达，使得这里降水稀少，气候干旱。

3. 绿洲的分布

关于塔里木盆地人口、城镇和交通线的分布，教材在“活动”中安排了一幅地图（图

8.18), 这幅图的目的是说明塔里木盆地人口、城镇和交通线分布的特点, 以及绿洲在干旱地区的作用。这一“活动”的宗旨在问题设计中体现得非常清楚。前两个问题以递进的形式, 由现象到原因逐层展开, 引导学生一步步观察、探究, 问题设计始终围绕人地关系这一主线, 引导学生思考人们生产、生活与环境的关系, 以及人类活动可能引发的环境问题。

【油气资源的开发】

1. 西气东输

西气东输工程是我国建设的大型资源跨区域调配工程之一。它主要包括天然气开发建设、输气管道建设和用户管网建设三部分。西气东输工程分两条线路。一线工程于2002年开工, 西起新疆塔里木盆地的轮南油气田, 东至上海, 主干管道全长4 200千米, 2004年全线贯通, 年输气量120亿立方米。二线工程于2008年开工, 主干线西起新疆霍尔果斯口岸, 向西与中亚天然气管道相连, 南至广州, 全长4 900多千米, 2012年全线贯通, 年输气量300亿立方米。

2. 西气东输的原因

我国能源资源生产和消费的地区差异大, 是实施西气东输的重要原因之一。我国东部沿海地区经济发达, 对能源的需求量大, 但是能源相对贫乏, 经济优势得不到充分发挥。而我国西部地区因经济水平的限制, 丰富的能源得不到充分开发利用。例如, 塔里木盆地的天然气资源量占全国天然气总量的22%, 但周边省区对能源的需求量却很小。

实施西气东输的另一重要原因是我国能源消费结构的调整。长期以来, 在我国的能源消费结构中, 煤炭一直占到70%左右, 而具有清洁优势的天然气, 在我国的能源消费结构中所占的比例不到3%。我国大量使用煤炭作为能源, 带来了一系列的环境问题。为了实现可持续发展, 我国需要改变过分依赖煤炭的能源消费结构, 提高具有清洁能源优势的天然气的消费比重。

3. 西气东输对东西部经济发展及生态环境保护的意义

实施西气东输, 有利于调配能源资源地域分布不均的状况, 优化我国以煤炭为主的能源消费结构, 改善沿线主要大城市的空气质量, 促进区域的协调发展, 为沿途各省的发展创造了良好的契机, 激发沿途省区钢铁、建筑、运输、商业和机械电子等产业的发展潜力。西气东输使西部地区的资源优势与东部地区的经济、技术优势得到合理配置, 对东、西部地区的协调发展起着促进作用。

对于西部地区而言, 西气东输工程可以将西部地区的资源优势转化为经济优势。西气东输工程的大量投资, 可以推动中西部地区天然气勘探开发和管道等基础设施建设, 增加就业机会, 并强力拉动相关产业的发展。

对于东部地区而言, 西气东输工程可以缓解东部地区能源紧缺的状况, 优化东部地区能源的消费结构。西气东输工程可以发挥东部地区的经济、技术优势, 推动其天然气化

工、发电等产业的发展。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

结合本节教学内容的特点，建议在教学中注意以下问题。

1. 在教学中应始终围绕着人地关系这条主线进行，引导学生思考塔里木盆地自然环境、自然资源与人们生产、生活之间的关系，帮助学生树立可持续发展的观念。
2. 注意培养学生辩证地看待问题的思维方式，全面考虑西气东输工程给东部地区和西部地区所带来的利和弊。

本节引入

本节教学的新课导入可采取如下方式。

1. 可以请一位学生阅读教材第一自然段，然后提问学生：“说起塔里木盆地，你们会想到些什么呢？”让学生谈谈他们对塔里木盆地的印象。
2. 展示一些关于塔里木盆地沙漠、绿洲、城镇、油田、瓜果和民族风情的照片或视频，增强学生的感性认识，然后让他们谈谈他们知道的塔里木盆地的知识。

各目具体建议

【沙漠和戈壁广布】

1. 塔里木盆地干旱的气候特征对当地人们生产和生活的影响较大，教师在教学过程中可以补充塔里木盆地气温曲线图和降水量柱状图，引导学生分析统计图得出气候特点，并结合地形特点分析形成这种气候的原因。通过读图分析，使学生明确我国西部地区受地形、海陆位置等因素的共同影响形成干旱的气候，通过知识的迁移使学生明确自然地理各要素之间的相互联系和影响。
2. 让学生在中国地形图中找到塔里木盆地，引导他们说出塔里木盆地的地理位置。然后引导学生观察教材图8.16，让学生找到天山山脉、昆仑山脉、塔克拉玛干沙漠和塔里木河，归纳塔里木盆地的地形特点。
3. 教师可展示塔里木盆地中某地的多年平均气温曲线图和降水量柱状图，让学生根据统计图归纳塔里木盆地的气候特点。在此基础上，提出问题：“塔里木盆地的气候特点和哪些因素有关呢？”在学生思考的同时，让学生观察教材图8.17，看看塔里木盆地距离四大洋的距离，讨论塔里木盆地气候干旱、降水稀少的原因。也可以让学生在地图上量算塔里木盆地到四大洋的距离，但需要注意的是由于不同类型的地图投影不一样，学生量算出的距离可能会和教材数据不一致，这里不要求学生具体

了解塔里木盆地到四大洋的实地距离，只需要学生通过量算知道“塔里木盆地不管从哪个方向距离海洋都很遥远”这一结论就可以了。

4. 了解塔里木盆地的地形和气候之后，教师让学生再观察塔里木盆地地形图，提问学生：“在这样的地形和气候条件下，是否有人类活动呢？”这样自然过渡到活动式课文，让学生进一步认识塔里木盆地城镇、交通线的分布与自然环境的关系。

5. 引导学生阅读教材图8.18，让学生观察图上绿洲、城镇的位置，以及交通线的分布特点。教师先引导学生分析塔里木盆地绿洲的分布与自然地理要素之间的关系，然后再引导学生探究塔里木盆地城镇、交通线的分布与绿洲之间的关系，最后得出塔里木盆地城镇、交通线呈环状分布的结论。活动式课文的第3题是一道承上启下的题目，学生对图中两条公路可能会有各种猜测，教师可在学生讨论的基础上，让学生阅读教材的阅读材料“塔里木的沙漠公路”，然后告诉学生这两条沙漠公路的修建是为了开发利用塔里木盆地中丰富的油气资源，从而自然过渡到下一个标题“油气资源的开发”的教学中。

【油气资源的开发】

1. 教师可以提供“中国石油、天然气分布图”及我国主要油田开发现状、东部地区对能源需求的相关资料，引导学生观察我国石油、天然气的分布地区，及主要油田的开发状况，使学生明确我国东部地区对能源需求量大，但能源开发时间较长，增产难度大，而西部地区能源丰富。通过东西部地区的对比，使学生明确西部地区的能源开发，不仅对西部地区的经济发展起着重要作用，而且对东部地区的经济发展也起着举足轻重的作用。在此基础上，引导学生观察教材图8.19，了解塔里木盆地油气资源的分布状况。同时结合教材图8.21，说明图中输气管线经过的地区，同时可以完成活动式课文的第1个问题。

2. 对于“活动”第1题和第2题，教师可以补充一些相关的资料。例如，西气东输可以给西部地区提供多大的经济效益，对东部哪些省区贡献最大，现在东部这些省区的能源利用状况如何；天然气与其他能源相比，在环境效益上的优势是什么；西气东输工程建设过程中，如何避免对生态环境的破坏等。然后引导学生讨论，西气东输对东西部地区经济发展及生态保护的意义。教师应提示学生思考在开发西部资源和能源的过程中，为什么要重视对环境的保护。



“活动” 参考答案

【沙漠和戈壁广布】

1. 主要城镇有：库尔勒、轮台、库车、阿克苏、喀什、叶城、和田、于田、民丰、且末、若羌等。

这些城镇主要分布在绿洲上，沿着塔里木盆地边缘呈环状分布。

2. 塔里木盆地的城镇主要分布在有水源的绿洲上，交通线串联起各座城镇，沿着塔里木盆地边缘呈环状分布。

3. 主要是为了开发利用塔里木盆地中的油气资源。

【油气资源的开发】

1. 西气东输能使西部地区的天然气资源得到大规模的开发，并大量运输到东部市场；可以迅速增加西部地区的财政收入，带动其他相关产业的发展，增加就业机会。西气东输能缓解东部地区的能源短缺问题；天然气是清洁能源，对于东部地区的环境改善十分有益。

2. 答案不唯一。



参考资料

河套平原

河套平原通常是指内蒙古高原中部黄河沿岸的平原。河套平原的范围有两种划分方法：一般所讲的河套平原，主要是指阴山以南的黄河冲积平原，包括前套和后套两个平原。前套平原主要指包头、呼和浩特一带的平原，南北朝时称作“敕勒川”，五代时叫“丰州滩”，明朝以后称土默川；后套平原指乌拉山以西至巴彦高勒的平原。广义的河套平原还包括宁夏磴口与青铜峡之间的“西套”，即通常所说的银川平原。现在，河套平原多是指前套和后套两部分。银川平原和青铜峡以南的中卫平原合称宁夏平原。河套平原海拔多在900~1100米，地势西高东低，有黄河水可自流灌溉，是内蒙古自治区最重要的灌溉农业区和商品粮基地。

长绒棉

长绒棉也叫细绒棉，是海岛棉的一种，新中国成立后从国外引进。这种棉花的纤维长而细，一般可纺60~200支纱，最高可纺300支纱，而陆地棉最高可纺80支纱。长绒棉的价格比陆地棉高出1.5~2倍。

长绒棉生长期长，需要的热量多。一般陆地棉从开花到吐絮需要45~60天，而长绒棉

在同样条件下，要多10~15天。新中国成立以来，长绒棉在吐鲁番盆地、塔里木盆地引种都获得成功。现在新疆长绒棉广泛分布在新疆南部绿洲上，产量居全国各省区之首，占全国总产量的1/3多，是全国最大的商品棉生产基地。

内蒙古高原

内蒙古高原是我国第二大高原。一般来说，内蒙古高原东起大兴安岭（南段称苏克斜鲁山，此名已很少使用）西坡，西接马鬃山，南沿长城一线，北接蒙古国。马鬃山在甘肃河西走廊西北端，现在地图上将这里的一片山地称为北山（主峰称马鬃山）。由于长城既非自然地理界线，也非省级行政区域界线，上述说法只是表示内蒙古高原南缘大体在长城一线。狭义的内蒙古高原不包括阿拉善高原和鄂尔多斯高原。

内蒙古高原的平均海拔在1 000米左右，整体上从南向北缓缓倾斜。北部边界处为东西向低地，最低处仅600米左右。大兴安岭西侧的呼伦贝尔地区海拔介于700~800米。

内蒙古高原地面结构单调。在大兴安岭以西、阴山以北，也就是内蒙古高原的主体部分，低缓的丘陵和宽浅的盆地相间分布。当地称宽浅盆地为“塔拉”，意即山间广场。呼伦贝尔塔拉、二连塔拉和居延海塔拉（在阿拉善高原，弱水入内陆湖处）为三大塔拉。在塔拉之内，近观是一片平坦的原野，远眺则缓冈波状起伏，无边无际。

乌鞘岭

乌鞘岭在我国主要山脉中是挂不上号的，却有重要的地理意义。

乌鞘岭是祁连山东段冷龙岭的分支，东西全长只有17千米，南北宽10千米，主峰海拔3 562米。如果在中国东部，它可以算是为数不多的“大高个”。但在甘肃，它只能靠后站了，两边的山脉都比它高。

乌鞘岭由于相对较为低矮，山口的海拔仅为3 000米，因此古代的丝绸之路、现在从内地通往新疆的公路和铁路，都经过这里。这里是河西走廊的东大门。

乌鞘岭处于中国三大自然区交会处。它是全国半干旱区和干旱区、外流区和内流区的分界，也是中国东部农业区与西部牧区、灌溉农业区的天然分界。

坎儿井

坎儿井是干旱地区利用水平隧洞导引地下潜流，实现地表自流灌溉的暗渠工程，古称“井渠”。世界上最早的坎儿井出现在亚美尼亚。坎儿井在中亚地区分布很广，在世界其他地区也有发现。中国的坎儿井主要分布在新疆的吐鲁番和哈密地区。当地气候干燥，夏季高山积雪融水渗入戈壁，形成较丰富的地下水潜流，可以利用。关于新疆坎儿井的起源，目前主要有三种说法：①由西汉时关中的井渠演变而成；②当地各族人民因地制宜的创造；③源于波斯，由中亚传入。

坎儿井一般顺地面坡度布置，分竖井和暗渠两部分。暗渠首段是集水部分，中间是输

水部分，出地面后有一段明渠和一些附属工程。开挖时先打一眼竖井，称定位井。发现地下水后沿拟定渠线向上下游分别开挖竖井，作为水平暗渠定位、出渣、通风和日后维修的孔道。竖井间距大致与竖井深度成一定比例。暗渠长度从几千米到二三十千米。用暗渠输水在干旱地区可以大大减少蒸发量。暗渠在下游出口（称龙口）接明渠，一般还引入蓄水池（称涝坝）中，以调节灌溉水量。一条坎儿井灌田几公顷至几十公顷，一般都由个人经营。据《清史稿》等资料记载：吐鲁番地区坎儿井19世纪中叶仅有30余处，清道光二十五年（1845年）后增加60余处，光绪六年（1880年）左宗棠入新疆又发展增开185处。20世纪30~40年代吐鲁番、鄯善、库车、托克逊、哈密等地已发展至1000余条，以吐鲁番最多。据20世纪50年代估计，新疆坎儿井在1600条以上，总长度不少于5000千米。直到现在坎儿井仍有很强的生命力，并成为吐鲁番地区重要的旅游项目。

呼伦贝尔草原

呼伦贝尔草原是我国温带天然优良草场，因其境内有呼伦、贝尔两湖，故得名。该草原位于内蒙古自治区东北部的呼伦贝尔市，北邻俄罗斯，西、南与蒙古接壤，东连大兴安岭。东西宽约350千米，南北长约300千米，面积约9.3万平方千米。

呼伦贝尔草原夏季温和短促，冬季严寒漫长。年平均气温0~3℃，无霜期85~155天。年降水量250~350毫米，降水季节分配不均，约80%降水集中于6~9月。冬季年平均最大积雪深约14厘米。

呼伦贝尔草原内水系属黑龙江水系之上游，主要由海拉尔河—额尔古纳河水系及呼伦湖水系组成。呼伦贝尔草原东部低山丘陵区河网较发育，主要有海拉尔河、伊敏河、特尼河等河流。湖泊主要分布在河流沿线。共计有中、小湖泊450余个，其中大于1平方千米的有57个，长期可利用的有174个，季节性可利用的有214个。呼伦湖是其中最为著名的一个，面积2315平方千米，容积约132亿立方米。

呼伦贝尔草原的天然草场以干草原为主体，包括林缘草甸、草甸草原、河滩与盐化草甸及沙地草场等多种类型。呼伦贝尔草原共有野生种子植物603种，其中饲用价值高、蓄积比重大者约120种。占优势的牧草种类主要有羊草、贝加尔针茅、大针茅、克氏针茅、冰草、细叶早熟禾、糙隐子草，以及地榆、裂叶蒿、野豌豆、野火球、冷蒿、线叶菊等。优质牧草在草群中比重大于60%的优质草场约占草场总面积的46%，且毒草种类少。

呼伦贝尔草原是传统牧区，居住着蒙古族、汉族、达斡尔族、回族、满族、朝鲜族、鄂伦春族等15个民族。呼伦贝尔草原是著名的三河牛、三河马、锡尼河牛、锡尼河马的产地。

贺兰山

贺兰山是中国宁夏回族自治区和内蒙古自治区的界山，中国西北地区的重要地理界线。贺兰山西北为阿拉善高原，东为银川平原和鄂尔多斯高原。山脊是中国温带荒漠与温

带荒漠草原及内外流域的分界线，又为宁夏引黄灌溉区的天然屏障。

贺兰山呈东北—西南走向，延伸200余千米，东西宽20~60千米，形成于1亿多年前的燕山运动时期，喜马拉雅运动时继续升高。贺兰山中段为山脉主体，山脊海拔多在2 000~3 000米，主峰敖包圪瘩3 556米。据海拔2 910米的高山气象站资料，贺兰山年平均气温-0.9℃，比平原低7.7℃，平均年降水量430毫米，比平原多217毫米。宁夏境内的贺兰山地森林覆盖率为11%，主要分布于山脉中段。贺兰山植被垂直带变化明显，其东坡垂直分带为：①海拔约3 000米以上阳坡和3 100米以上阴坡为高山灌丛草甸，主要树种为高山柳、箭叶锦鸡儿等；②海拔2 400~3 000米阳坡是以山杨、青海云杉等为主的落叶阔叶林、针阔叶混交林及中生灌丛带；③海拔2 400~3 100米阴坡为青海云杉纯林带，郁闭度大，是贺兰山最重要的林带；④海拔2 200~2 400米阴坡为油松、云杉混交林带；⑤海拔2 000~2 200米阴坡为油松林带；⑥海拔1 800~2 000米阴坡和海拔2 000~2 400米阳坡为灰榆疏林带，并有蒙古扁桃等灌木；⑦海拔1 500~1 800米阴坡和海拔1 500~2 000米阳坡为山地草原及早生灌丛带；⑧海拔1 500米以下为山麓荒漠草原。

塔里木盆地

塔里木盆地是中国最大的内陆盆地，位于天山山脉和昆仑山脉之间，南北最宽处为520千米，东西最长处为1 400千米，面积约为40多万平方千米。

塔里木盆地是大型封闭性山间盆地。盆地地势西高东低，微向北倾，旧罗布泊湖面高程为780米，是盆地最低点。塔里木河位置偏于盆地北缘，水向东流。

盆地地貌呈环状分布，边缘是与山地连接的砾石戈壁，中心是辽阔沙漠，边缘和沙漠间是冲积扇和冲积平原，并有绿洲分布。塔里木河以南是塔克拉玛干沙漠，面积为33.7万平方千米，占新疆面积的20%，占中国沙漠和戈壁总面积的26%（如单指沙漠则占43%），是中国最大的沙漠。塔里木盆地属于暖温带气候，年总辐射量达575~627千焦耳/平方厘米。年日照时数北部约3 000小时，南部不到3 000小时，多风沙和浮尘天气。年均温9~11℃，南部略高于北部。

塔里木盆地较大的河流有南部的叶尔羌河、克孜勒河、盖孜河、和田河、克里雅河、车尔臣河（且末河）等河，北部的阿克苏河、台兰河、渭干河、库车河及开都河（下游称孔雀河）等河。自然状态下，上述河流能汇集到塔里木河；在大量引水灌溉情况下，现有水汇入塔里木河的，只有阿克苏河、和田河、叶尔羌河3条大河。盆地东部的罗布泊是塔里木河终点，过去被称为游移湖，实际上湖本身并不游移。

盆地地下水的补给主要来自河床、渠道及田间渗漏，地下水动储量为110~148亿立方米；提高灌溉管理水平后，动储量还有70多亿立方米。地下水的合理利用，对解决盆地春季缺水和保护生态环境都有一定意义。此外，盆地内还有相当数量的地下水静储量，尤其在新生代沉积深厚的拗陷带内，如库车拗陷、喀什—叶尔羌拗陷。

塔里木盆地中石油、天然气资源蕴藏量十分丰富，分别约占全国油、气资源蕴藏量的

1/6和1/4。

(资料来源:中国大百科全书·中国地理)

塔克拉玛干沙漠

塔克拉玛干沙漠是中国最大的沙漠,亦为世界著名大沙漠之一。它介于北纬 $36^{\circ}50' \sim 41^{\circ}10'$,东经 $77^{\circ}40' \sim 88^{\circ}20'$,位于最大的内陆盆地——新疆塔里木盆地的中部,面积达33.7万平方千米。塔克拉玛干沙漠气候极端干旱,年降水量仅10~60毫米,而沙漠内部年降水量却超过80毫米,高于沙漠边缘的绿洲。塔克拉玛干沙漠热量资源丰富。

沙漠中流沙占绝对优势,且沙丘高大,除边缘外,一般在50~100米。沙漠之下的原始地面是一系列古代河流冲积扇和三角洲所组成的冲积平原和冲积—湖积平原。沉积物由不同粒径的沙子组成。在沙漠2~4米、最深不超过10米的地下,有清澈丰富的地下水。某些河床沿岸及冲积扇缘分布着以胡杨、红柳为主的天然植被,形成沙漠中零散状断续分布的“天然绿洲”。

沙漠除局部尚未被沙丘覆盖外,其余均为形态复杂的沙丘覆盖。东部主要为延伸很长的巨大复合型沙丘链,一般长5~15千米,最长可达30千米,宽度一般在1~2千米。沙漠东北部湖泊分布较多,往沙漠中心湖泊逐渐减少并趋干涸。沙漠中心和沙漠西南部主要分布着复合型纵向沙垅,延伸长度一般为10~20千米,最长可达45千米。沙漠北部可见高大弯状沙丘,西部及西北部可见鱼鳞状沙丘群。

(资料来源:中国大百科全书·中国地理)

新疆塔里木盆地的“一环两纵”公路网

经中央和新疆共同新建、改建,一条环绕塔里木盆地长近2 800千米的环形公路,以及纵贯塔克拉玛干沙漠的两条沙漠公路,已被赫然写进中国西部版图。

“一环两纵”公路综合运输网的公路等级仍在不断提升,它们如同一条条巨龙,将塔里木盆地周边一片片绿洲连接起来,不仅阻隔着沙漠倾袭绿洲,更在各族群众出行、中外商贾往来以及中国向西开放中扮演着日益重要的角色。

环形公路穿越了新疆南部五地州(巴音郭楞蒙古自治州、克孜勒苏柯尔克孜自治州、阿克苏地区、喀什地区、和田地区),由218国道一部分(库尔勒市—若羌县)、315国道一部分(若羌县—喀什市)、314国道一部分(喀什市—库尔勒市)组成,全长2 795千米。

与环状公路交织的是纵贯塔克拉玛干沙漠的两条沙漠公路。早在1995年便建成通车的新疆第一条沙漠公路(轮南—民丰)全长522千米,是世界上在流动沙漠中修建的最长的等级公路;与之平行的第二条沙漠公路(阿拉尔—和田)全长424千米,于2007年底通车运行。

塔里木盆地公路综合运输网的建成,极大地缩短了塔克拉玛干沙漠南北缘间的距离。

其中，第二条沙漠公路通车后，阿克苏至和田的距离缩短了430千米，耗时比原有路途减少一半。

(资料来源：新华网)

西气东输二线工程

西气东输二线工程是我国首条引进境外天然气资源的战略通道工程，是目前世界上线路最长、工程量最大和钢级最高的天然气管道。管线起于新疆霍尔果斯首站，途经全国15个省区(市)、192个县级单位，止于香港。工程由1条干线、8条支干线组成，全长8704千米，共有站场87座，阀室321座。其中，干线霍尔果斯至广州段全长4978千米，8条支干线总长3726千米。

西气东输二线工程总投资约1422亿元，设计年输气能力300亿立方米，可稳定供气30年以上，对保障国家能源安全、优化能源消费结构、节能减排和加快经济发展方式转变具有重大意义。工程建设带动了我国机械、电子和冶金等几十个相关产业发展，直接投资超过3000亿元。

工程按照“先西段后东段，先联通后支线，分期分段投产，早见效早受益”的建设思路，以宁夏中卫为界，分东西两段组织建设。西段工程霍尔果斯—中卫段于2009年12月底建成投产；东段工程干线于2011年6月底建成投产；2010年1月20日至2012年12月30日，8条支干线相继建成投产。

西气东输二线的建成，填补了珠三角及华南地区陆上长输天然气管道的空白，极大地增强了华北、华中和华东地区的供气能力，并首次实现陆上管道天然气向香港供应，而且还实现了与西气东输一线、涩宁兰线、陕京二线等多条已建管道的联网，进而形成我国主干天然气干线管道网络，基本覆盖我国28个省(市、自治区)和香港特别行政区，构成了近4万千米的“气化中国”的能源大动脉。

西气东输二线还连接着国内塔里木气田、准噶尔气田、吐哈气田、长庆气田，它们随时可以向西气东输二线提供约150亿立方米的应急气源，与先前建成的西气东输一线、陕京管线等连成一张“气网”。如此“多管齐下”的方式，随时可以调剂气源，确保西气东输二线的资源无忧，实现整体保障。

按照设计规划，西气东输二线年输气能力达300亿立方米，相当于我国天然气利用总量的1/4，并可实现稳定供气30年以上，使天然气在我国一次能源消费结构中的比重提高1%~2%。

截至2012年12月29日，西气东输二线天然气已送达沿线23个省区(市)的300多座城市，输送中亚天然气已超过420亿立方米，可代替煤炭1.075亿吨，减排二氧化碳1.82亿吨、二氧化硫201.6万吨、粉尘92.4万吨、氮氧化物50.4万吨。

(资料来源：中国能源报)

西气东输三线工程

中国陆上能源大动脉西气东输三线工程2012年10月16日在北京、新疆和福建三地同时开工。这一工程建成后，每年将为中国不断增长的天然气市场增加300亿立方米天然气供应，惠及上亿人口，对于进一步构建完善中国西北能源战略通道和天然气骨干管网具有重要意义。

西气东输三线工程包括1条干线、8条支线，配套建设3座储气库和1座液化天然气应急调峰站。沿线经新疆、甘肃、宁夏、陕西、河南、湖北、湖南、江西、福建和广东10个省区，总长度为7378千米，设计年输气量300亿立方米。

西气东输三线主供气源为每年250亿立方米新增进口中亚天然气，包括土库曼斯坦和乌兹别克斯坦各100亿立方米天然气和哈萨克斯坦50亿立方米天然气，补充资源为新疆伊犁地区每年50亿立方米煤制天然气。目标市场为中国中南地区和东南沿海地区，通过现有管道也可向长三角和环渤海等地区供气。

西气东输三线计划2015年全线贯通。开工建设西气东输三线工程，对于中国更好地利用国际天然气资源，改善能源结构、加快经济发展方式转变有重要意义。此外，在中国经济增速放缓的背景下，这一重大工程的开工建设，有利于拉动投资，促进产业结构升级。

业内人士指出，工程建成后，将有效缓解中南和东南沿海各省天然气供需紧张的矛盾，并有效提高中国天然气供应调配灵活性、保障供气安全。同时，还可深化中国与中亚国家的合作，为新疆煤制天然气提供外运通道。

(资料来源：新华网)

人教版®

第九章

青藏地区

第一节 自然特征与农业



教学目标和要求

1. 在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围。对应本条教学目标，要求学生运用青藏地区地形图，找出青藏地区与西北地区、北方地区、南方地区的界线，找出青藏地区的范围，并说出青藏地区的主要地形组成。
2. 比较四大地理区域的自然地理差异。对应本条教学目标，要求学生掌握青藏地区的自然地理特征——高寒，理解青藏地区高寒带来的影响。
3. 用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。对应本条教学目标，要求学生了解青藏地区受高寒的影响，农牧业生产和生活的特色。



教材设计思路

本节教材主要落实“在地图上找出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”和“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”中有关青藏地区的要求。与前三章第一节的设计思路相同，本节教材是青藏地区的概述，主要讲述青藏地区的自然环境特征，以及自然环境对生产、生活的影响。本节教材分为两个标题：第一个标题为“世界屋脊”，从青藏地区的地形入手，介绍青藏地区自然环境的突出特征——高寒；第二个标题为“高寒牧区和河谷农业区”，主要介绍在高寒的自然环境下，青藏地区农牧业和人们生活、生产的特色。

在第一个标题下，教材以“高寒”为核心讲述。从自然地理角度来看，青藏地区在青藏高原上，属于我国地势的第一级阶梯。青藏高原的位置和地形，决定了青藏地区独特的自然环境特征——高寒。青藏高原因高而寒，气候独特，雪山冰川广布，成为众多大江大河的发源地。

第二个标题下的内容也与“高寒”紧密相联。青藏地区的大部分地区，地势高，气候

寒，热量条件适合草类生长，只能发展牧业；在个别海拔较低、热量相对较丰富的河谷地带水热条件组合相对较好，适宜发展种植业。

青藏地区内部的景观变化以垂直变化为主。整个青藏地区的海拔变化明显，海拔不同的地区，景观特点不同，人们的生产和生活也各具特色。

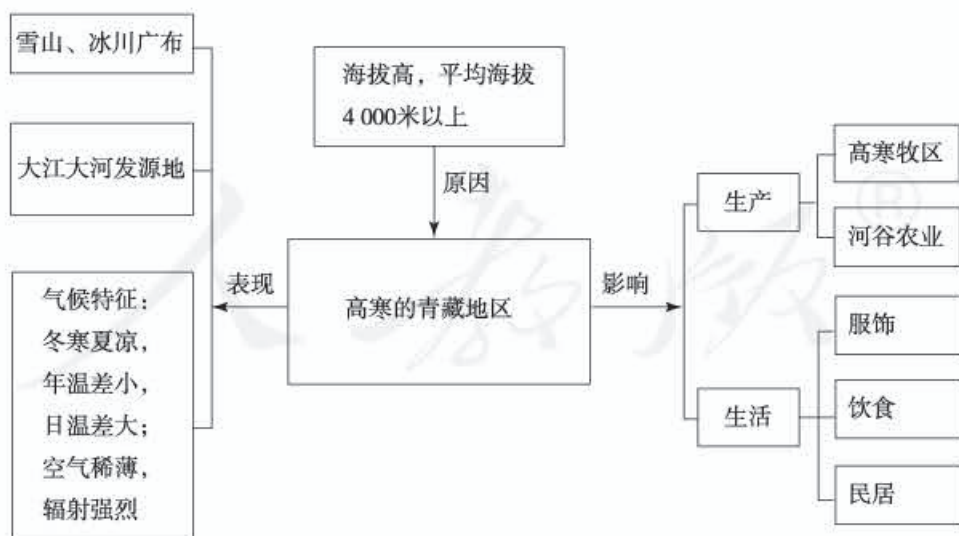
在编写本节教材的过程中，特别注重学生区域学习方法的培养，并为此设计了相关的“活动”。

青藏地区是全书讲述的四大地区中的最后一个地区。教材在“世界屋脊”部分，结合学生已有知识，通过成都和拉萨这两个纬度位置相近、海拔相差较大城市的气候资料的比较，解释青藏地区高寒的特点。这种比较的方法就是学习区域特点常用的方法之一。

教材还注意渗透关注地理环境的整体性和差异性这一地理观念。例如，青藏地区自然环境的整体特征非常特殊，表现为“高”和“寒”。这是研究青藏地区的关键。因高而寒，因高而影响气候、水文、植被等自然环境的其他要素，进而影响青藏地区经济的发展和人们的生活。在“高寒牧区和河谷农业区”部分，教材分析了青藏地区的内部差异。因为海拔的不同，区域内部的生产和生活出现差异：海拔较低的河谷地带发展种植业，是主要的农区；海拔较高的地区则发展畜牧业，是主要的牧区。

教材设计了“分析雅鲁藏布江谷地发展农业的自然条件”的“活动”。这个“活动”的设计意图，是通过这个案例，进行区域农业发展分析方法的渗透。综合分析一个区域的农业发展，既要分析其自然条件，也要分析其经济和社会条件。分析区域农业发展的自然条件，主要考虑光、热、水、土等方面，因此“活动”设计的几个步骤就是从这些方面来进行的。

本节的内容结构如下。





【世界屋脊】

1. 引言

引言借用学生熟悉的、歌唱青藏铁路的歌词，把学生带到青藏地区。配合教材引言的两幅图，一幅侧重于青藏地区的文化景观——布达拉宫；一幅侧重于青藏地区的自然景观——高山草甸。为了和文字对应，远景可见青藏铁路和列车。

布达拉宫位于西藏拉萨市西北角玛布日山上，原为历世达赖喇嘛居住地。布达拉宫内 有宫殿、正厅、灵塔、佛殿、经堂、平台和庭院等。布达拉宫依山垒筑，共十三层，高 117.19 米，东西长四百余米，全部为石木结构。群楼高耸，崇阁巍峨。五座灵塔殿宫顶覆盖镏金瓦。布达拉宫金碧辉煌，气势雄伟，建筑风格体现了汉藏文化的融合，也是藏族建筑艺术的精华。

青藏铁路东起西宁，西至拉萨，全长 1 956 千米，是世界上海拔最高、线路最长的高原铁路，于 2006 年建成通车。其中，西宁至格尔木段 814 千米已于 1979 年铺通，1984 年投入运营；格尔木至拉萨段，2006 年 7 月 1 日正式通车运营。青藏铁路海拔 4 000 米以上的路段长 960 千米，多年冻土地段长 550 千米，翻越唐古拉山的铁路最高点海拔 5 072 米。青藏铁路大部分线路处于高海拔地区和“无人区”，在修建青藏铁路的过程中要克服多年冻土、高原缺氧、生态脆弱、天气恶劣等独特难题。青藏铁路的修建创造了多项“世界之最”——世界海拔最高的铁路、世界海拔最高的火车站（唐古拉车站，海拔 5 068 米）、世界最高的高原冻土隧道（风火山隧道，全长 1 338 米，海拔 4 905 米）、世界最长的高原冻土隧道（昆仑山隧道，全长 1 686 米，海拔 4 648 米）、世界最长“代路”桥（清水河特大桥，全长 11.7 千米）……

2. 青藏地区的地形

从地形组成看，青藏地区在青藏高原上。青藏高原是世界最高的大高原，平均海拔在 4 000 米以上，有“世界屋脊”之称。因此，教材以“世界屋脊”作为标题。但是，需要注意的是青藏高原还有一部分不在我国境内。在青藏地区，除了海拔 8 844.43 米的世界最高峰珠穆朗玛峰外，还有许多山峰海拔在 7 000~8 000 米。

从教材图 9.3 可以看出，青藏高原地形结构的区域差异明显。高原腹地藏北地区为高原面保存较完整的典型高原；藏南雅鲁藏布江中游流域为山原宽谷地形；青海柴达木地区为一大盆地；川西滇北的横断山区则为强烈切割、高差悬殊的高山峡谷地形。

3. 青藏高原的雪山和冰川

教材图 9.4 展示了青藏高原的雪山和冰川景观。青藏高原上山脉众多，从北向南绵亘着五条山脉——阿尔金山—祁连山、昆仑山脉、喀喇昆仑山—唐古拉山、冈底斯山—念青唐古拉山、喜马拉雅山，但这些山的相对高差不大，所以有“远看是山，近看是川”的说

法。在青藏高原东南部，分布着一系列南北向平行延伸的山脉。

青藏高原雪山绵延，冰川广布，是地球上中低纬度地区最大的冰川作用中心。冰川覆盖面积约4.7万平方千米，占全国冰川总面积的80%以上。现代冰川主要集中在念青唐古拉山、喜马拉雅山中段、西昆仑山、喀喇昆仑山和祁连山等地。雪线高度位于海拔4 500~6 200米，大致东部低、西部高，南部低、北部高。高原上冰斗、槽谷、冰碛垅及冰水洪积扇等冰川地貌普遍发育。

4. 青藏高原是黄河、长江和澜沧江的发源地，是这几大江河上游最主要的水源涵养区。但是由于长期不合理的利用，这里生态环境已经严重恶化，高原特有物种的数量也在急剧减少。为了让学生认识青藏地区在全国生态环境建设中的重要地位，教材本章第二节专门讲述三江源地区，目的是帮助学生树立正确的生态环境观。

5. 青藏地区的气候

青藏地区在高原地势高耸的自然环境条件下，形成独特的高原气候。青藏地区的高原气候具有以下特点。①空气稀薄，气压低，含氧量少。教材的叙述式课文提到“空气稀薄”，“活动”设计中通过“氧气袋提供氧气”的图示来提示高原地区大气含氧量稀少。②光照充足，辐射量大。高原空气稀薄洁净，尘埃和水汽含量少，透明度好。阳光透过大气层时，能量损失少，青藏地区是全国太阳辐射最多的地区。日照时数多，太阳辐射强，一定程度上弥补了青藏高原气温低的不足。教材通过文字叙述，以及拉萨和成都气候资料的比较来体现这一特点。③气温低，年变化小，日变化大。教材通过拉萨、成都两市多年平均各月气温和降水量图呈现这一特点。青藏地区气温低，究其原因是海拔高。由于气候寒冷，许多山峰终年积雪，与前文讲述地形部分的内容相互印证。④干湿季分明，干季多大风。从教材中拉萨的气候资料可以看出，拉萨的湿季主要在5~9月，集中了全年90%以上的降水量。青藏地区还是全国大风最多的地区之一，全年大风以藏北高原最多，阿里地区8级以上的大风日数在150天以上，但考虑学生的基础，青藏高原多大风这一特征教材并没有涉及，教师一般了解即可。

6. 抓住“高”和“寒”两个特征，是研究青藏地区的关键。在这样特殊的环境下，气候、水文、生物、资源也都具有独特性，并且对经济发展和人民生活都有极深刻的影响。青藏地区是地球上一个神秘诱人的地区，有奇异的自然风光、灿烂的历史文化和独特的民族风情，更重要的是这里还有许多未被揭露的自然奥秘，因而这里已经成为科研和旅游的宝地。教材以此为出发点，设计了一个模拟高原之旅的“活动”，让学生从自己的视角去探究青藏地区的独特风光。

【高寒牧区和河谷农业区】

1. 青藏地区的农业生产

教材图9.11展示了青藏地区农牧业的分布。在青藏地区，自然环境的“高”和“寒”，给农业生产带来了影响。在高原面上，气候条件差，土层薄，不利于农作物的生长，只能

发展牧业。与西北地区相比，青藏地区的牧业独具高原特色，畜种是能够适应高寒、缺氧、低气压环境的牦牛、藏绵羊、藏山羊等。在有些河谷地区，因为海拔相对较低，热量相对充足，土壤条件相对较好，能发展种植业，种植的作物只能是喜温凉的作物，如青稞、小麦。

2. 青藏地区河谷农业的分布

河谷农业，顾名思义，只能分布在河谷地区。青藏地区的河谷农业主要集中在两处：一处是青海的湟水谷地，另一处是西藏的雅鲁藏布江中下游河谷地区。

3. 青藏地区农产品的特点

受青藏地区独特的自然环境影响，青藏地区的农产品具有高原特色。太阳辐射强，日照时间长，昼夜温差大，有利于作物进行光合作用，积累大量养分；温度较低，农作物的生长期长，作物产量高，麦类作物穗大、粒重。

4. 青藏地区人民的生活

受当地地理环境的影响，青藏地区人民的生活很有特点。教材图9.12和图9.13展示了青藏地区的传统饮食和民居。由于青藏高原盛产青稞，高寒牧业发达，藏民的日常主食是青稞面做的糌粑和牛羊肉。藏族人民都喜欢饮青稞酒。在住房方面，为了抵御严寒和躲避烈日照射，牧区的藏民一般居住在方便拆卸搬运的用厚重的牛羊毛毡搭成的帐篷中；非牧区的藏民大多居住在用石块和土坯砌成的墙体厚实的房屋中。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

1. 歌曲引入。可以根据教材的提示，用《天路》或《青藏高原》等歌曲引入。学生对这两首歌曲比较了解，有利于激发学生的兴趣。

2. 通过展示旅游景观照片方式引入。向学生展示青藏地区的典型景观照片，如珠穆朗玛峰、雪山、冰川等照片，提问学生：你知道这些景观照片在哪里拍摄的吗？你是怎么判断的？通过照片来导入青藏地区的学习。

3. 电教辅助方式引入。如果有条件，可以播放青藏地区自然风光和藏族民风民俗的录像来导入，以激发学生的兴趣。

各目具体建议

【世界屋脊】

1. 教师展示青藏地区的地形图，让学生找出青藏地区的范围，提问：你能从图

中找出青藏地区的界线吗？青藏地区有哪些主要山脉和河流？再让学生从图中找到世界最高峰和长江、黄河等河流。

2. 提问：你们知道青藏地区最突出的特征是什么？通过提问，结合地形图，向学生讲述青藏地区地势高耸的特征，并解释“远看是山，近看是川”的含义。随后可以提问学生：说到青藏高原的地势高，你能想到什么？结合学生的回答阐述地势高所带来的影响。

3. 地势高的表现之一就是山峰终年积雪，冰川广布。向学生展示教材图9.4雪山和冰川的照片。提问学生：黄河、长江的发源地在哪里？为什么会在那里？解释由于有冰雪融水的补给，加上地势高，青藏地区成为我国甚至是亚洲的“水塔”。

4. 教师讲述：由于地势高，青藏地区的气候非常独特。结合教材图9.5拉萨、成都两市多年平均各月气温和降水量图，向学生解释青藏地区气候的特征：冬寒夏凉，年温差小，日温差大。同时阅读“藏袍”这段阅读材料，让学生理解藏袍与青藏地区气候特点之间的关系。向学生解释青藏地区的另一气候特征：空气稀薄，日照充足，太阳辐射强烈。

5. 开展“模拟一次雪域高原之旅”的活动，通过活动让学生认识青藏地区独特的自然风光。以下活动步骤供参考。

首先，说明旅游活动的时间、人物和路线。

其次，引导学生根据青藏地区的特点，准备相关的物品。主要让学生说一说为什么要准备这些物品，以引导学生分析青藏地区独特的自然条件。

再次，根据教材图9.8青藏铁路沿线景点分布及介绍，让学生选择一个他最想看的景点。学生的选择范围可以是图中没有详细介绍的景点，不管是自然景观还是人文景观，只要具有高原特色并能作出合理解释，都是值得鼓励的。

最后，完成“活动”第3题，根据“毛长皮厚，体矮身健”来猜测牦牛对青藏地区环境的适应：毛长皮厚可以保持体温，防御寒冷；体矮身健可以载负重物。

【高寒牧区和河谷农业区】

1. 转承：刚才我们分析了“高原之舟”牦牛，其实，牦牛在青藏地区还是一种重要的畜种。

2. 讲述青藏地区的畜牧业。因为青藏地区气候寒冷，大部分地区只有草类生长，只能发展畜牧业，不宜发展种植业。提问：平原地区的畜种在这里都能正常生长发育吗？通过这个问题，向学生讲授青藏高寒牧区的畜种必须能够适应青藏地区独特的环境。青藏地区的主要畜种有牦牛、藏绵羊、藏山羊等，这些畜种都能适应高寒、缺氧、低气压的特殊高原环境。

3. 结合教材图9.11, 让学生读图找出青藏地区主要的畜种, 以及各畜种的主要分布地区。通过图像能更直观地理解青藏高寒牧区畜种的分布状况。

4. 提问: 刚才研究的青藏地区农牧业分布图, 除了反映畜种的分布外, 还能反映什么? 根据学生的回答总结: 青藏地区也能种植小麦和青稞等农作物。但是这些农作物的种植地区有限, 主要分布在湟水谷地和雅鲁藏布江谷地。

5. 提问: 为什么这些谷地能种植农作物? 教师解释: 因为河谷地区的海拔较低, 气温较高, 土壤较肥沃, 具有发展种植业的条件, 故称为河谷农业。与青藏地区分布的特殊畜种相似, 河谷农业区种植的农作物也独具特色, 主要是喜温凉的作物, 如青稞、小麦、豌豆等。

6. 过渡: 下面我们就以雅鲁藏布江谷地为例, 看看青藏地区河谷发展农业的自然条件。由此切入教材的“活动”, 按照教材“活动”的梯度分步骤完成。

首先, 在教材图9.11中找到雅鲁藏布江谷地, 大致在拉萨的南侧。对照教材图9.5拉萨的气温资料, 结合谷地的相对海拔, 计算谷地的气温条件。

其次, 结合材料, 找出该谷地发展农业所具备的土壤条件和灌溉条件。

最后, 复习西北地区灌溉农业的产品特色, 根据提示, 从日照和温差等条件分析河谷地区农产品的品质。

7. 教师讲述: 在青藏地区独特的环境下, 青藏地区的居民在吃、穿、住等生活的各个方面也具有独特的高原色彩。由此向学生着重介绍青藏地区居民的饮食特点和建筑特点。



“活动”参考答案

【世界屋脊】

1. 防晒霜、墨镜、遮阳帽等物品: 防紫外线, 因为青藏地区空气稀薄, 太阳辐射强烈。

氧气袋: 提供氧气, 因为青藏地区海拔较高, 空气稀薄。

棉服: 御寒, 因为青藏地区气候寒冷, 日温差大。

其他: 只要与青藏地区的自然环境特征有关即可。

2. 教材只列出了四个景点的资料, 如果学生对其他景点感兴趣, 也可以让他们自己收集资料, 并说明景点的独特性。

3. 牦牛毛长皮厚可以保持体温, 防御寒冷; 体矮身健可以载负重物。

【高寒牧区和河谷农业区】

1. 雅鲁藏布江中游地区与拉萨纬度相当，海拔比拉萨低1 500~2 000米，根据“海拔每下降100米，气温升高约0.6℃”计算，雅鲁藏布江中游河谷地区比拉萨市气温大约高9~12℃。夏季拉萨市7~9月平均气温约为15℃，同期雅鲁藏布江中游河谷月平均气温超过20℃，与成都平原的春秋季节气温接近。所以，雅鲁藏布江中游谷地的热量条件能够满足农作物的生长需求。

2. 雅鲁藏布江中游谷地夏季有降水，加上紧靠河流，方便引水灌溉，水源条件能够满足农作物生长的需求。

3. 雅鲁藏布江中游谷地日照时间长，有利于作物的光合作用；气温低，作物的生长期长；昼夜温差大，有利于作物养分和糖分的积累。因此，雅鲁藏布江谷地的农产品品质优良。

第二节 高原湿地——三江源地区



教学目标和要求

1. 举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。对应本条教学目标，要求学生能够说明三江源地区高海拔的地势，高寒的气候，广布的雪山冰川，星罗棋布的湖泊、沼泽之间的相互作用和相互影响，并能够据此说明三江源地区是多条大河源头的自然原因。

2. 根据资料，分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验。对应本条教学目标，要求学生根据三江源地区环境问题的图文资料，分析三江源地区存在的突出环境问题，理解保护三江源地区生态环境的重要性，了解三江源地区保护江河源地与生态环境的成功经验。



教材设计思路

在上一节认识青藏地区总体区域地理特征的基础上，本节深入学习一个具有典型地理特征的区域——三江源地区。选择三江源地区作为学生学习的区域，有如下两点考虑。第一，三江源地区成为长江、黄河和澜沧江的源头汇水区，是该区域高海拔地势、高寒气候

与多雪山冰川、多湖泊和沼泽等自然地理要素相互作用和相互影响的结果，是非常典型的学习和认识区域内自然地理要素的相互作用和相互影响的素材，因此选择三江源地区有利于落实课标中“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”这条课程标准。第二，三江源地区是我国乃至世界上有独特性的地理区域：它是中国面积最大的自然保护区，是世界高海拔地区最大的天然湿地，被誉为“中华水塔”；具有独特而典型的高寒生态系统，是世界高海拔地区生物多样性最集中的自然保护区和生态系统最敏感的地区。因此，学习和认识三江源地区的生态环境问题具有典型意义。三江源地区生态环境的变化，不仅影响其自身的生态环境质量，而且影响黄河、长江和澜沧江中下游乃至全国的生态安全。选择该区域，有利于落实“根据资料，分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验”这一条课程标准。

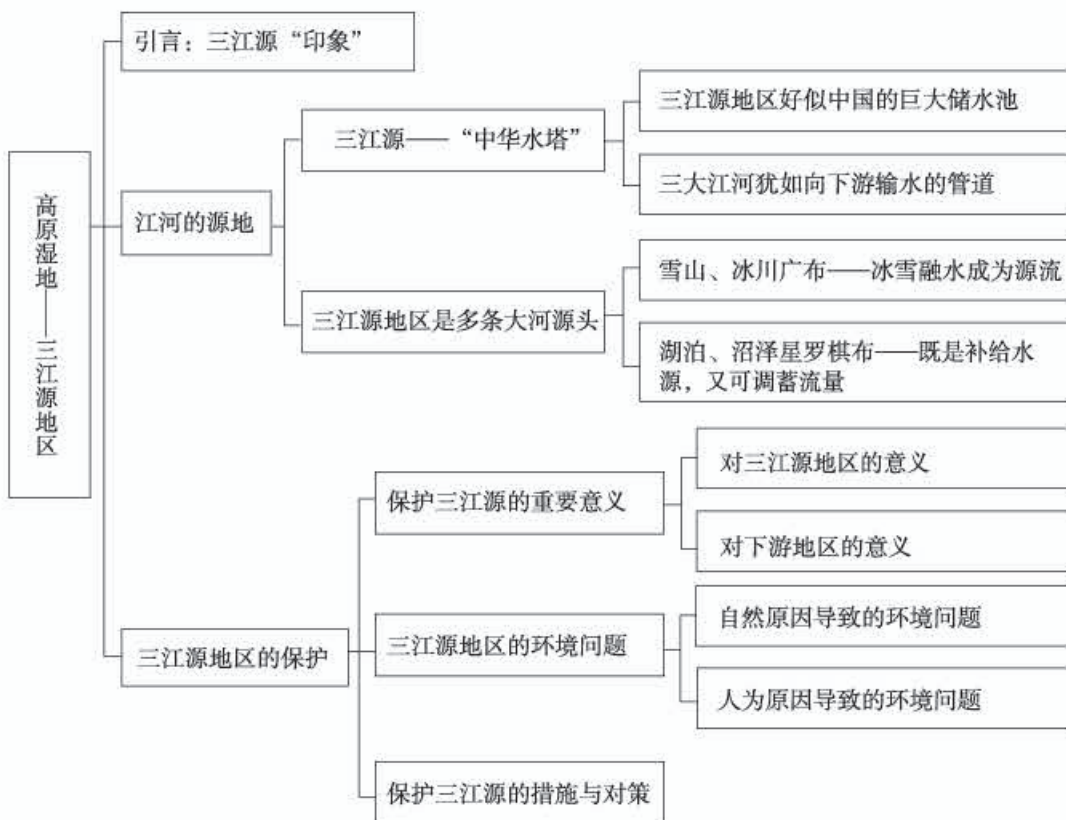
本节教材设置了两个标题。第一个标题为“江河的源地”，教材的叙述式课文主要围绕“区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”选择、编排学习内容。教材没有面面俱到地讲述三江源地区的地理特征，而是突出“三江源地区为何被誉为‘中华水塔’”和“为什么三江源地区是多条大河源头”两项内容。

此标题下活动式课文设计的目的是，通过营造一种寻找黄河源头的“仿真情境”，让学生“体验”科学家是如何确定河流源头的，从中受到科学方法、科学态度与科学精神的教育。此“活动”让学生了解寻找黄河源头过程中可能遇到的困难，了解不同时期进行的科学考察所确定的黄河源头之所以不同的原因，体验地理学家根据科考资料确定河流源头，并在此过程中间接学习确定大河源头的原则：河流唯远，综合考虑流域面积，流量为大。此“活动”难度较大。

第二个标题为“三江源地区的保护”，叙述式课文选择了保护三江源地区的意义、三江源地区存在的突出环境问题、保护三江源地区生态环境的对策三项内容。

此标题下活动式课文设计的目的是，使学生通过认识三江源地区是黄河、长江等大江、大河下游地区的生态屏障，进而深入认识保护高原湿地的意义。三江源地区在调节气候、涵养水源、蓄洪防旱、维持生物多样性、为人类生产和生活提供多种资源等方面有着不可替代的作用，具有巨大的生态功能。开展此活动，建议注重渗透地理环境整体性的思想和人地协调思想，从地理要素间相互联系、相互制约以及人与地理环境关系的角度出发，培养学生用地理视角看待问题和解决问题。

本节的内容结构如下。



内容要点说明

【江河的源地】

1. 引言

引言部分用优美的文字概括性地介绍了三江源地区突出的区域景观特征。其中“雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立”反映高海拔地势、高寒气候影响下的地貌景观特征；“湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺”反映三江源地区高原湿地的景观特征；“细草如毯、羽族炫翎、蹄类竞骄”反映三江源地区生物多样性方面的特征。这样一段引言，其意图主要有两点：一是通过“远观”形成对三江源地区自然景观的概貌性认识，并激发学生对独特地理环境的审美体验和兴趣；二是为接下来的讲述作好铺垫。

2. 三江源地区的位置

三江源地区的位置是用两个参照系来描述的。一是以青藏高原作为参照系，描述三江源地区在青藏高原的方位：教材图9.16下方的文字——“三江源地区位于青藏高原腹地”；二是以青海省为参照系：“三江源地区位于青海省的南部”。以上两种描述并不矛盾，是针对不同尺度、不同参照物所作的具体描述。

3. 中华水塔

在城市中，水塔是一个建在高处的储水池，利用其与用户之间的落差实现自动送水。之所以把三江源地区誉为“中华水塔”，是因为三江源地区如同一个巨大的储水池，矗立在高峻的青藏高原之上。三江源地区是长江源区、黄河源区、澜沧江源区的总称，其总面积达31万平方千米，每年向下游供水600亿立方米。长江、黄河、澜沧江是这一巨大储水池的“输水管道”，“水塔”通过它们源源不断地向下游地区送水。三江源地区储存的水由密布的河流、众多的湖泊沼泽、广布的雪山冰川等共同组成。从知识的联系角度看，强调三江源地区为“中华水塔”，还有为讲解三江源地区生态环境保护奠定知识基础的意图。

4. 三江源地区是多条大河源头

该内容是按“由果寻因”的思路加以选择和编排的。首先教材在三江源地区的水系图下设置了这样的提示语：这里降水并不丰富，为什么有这么多河流发源于这里呢？先呈现“果”：三江源地区是许多河流的源地。接着教材围绕江河的水都是从哪里来的进行了阐释。三江源地区的冰雪、湖泊及沼泽均为江河的重要补给源和水源涵养区，它们共同孕育了中华民族的母亲河黄河、我国第一长河长江和国际性河流澜沧江。教材着重讲了两点：一是雪山和冰川的融水是江河的最初水源；二是湖泊和沼泽不仅是河流水源，而且是河流重要的调蓄器。这部分内容与本章第一节青藏地区高海拔的地势和高寒的气候联系紧密。正是由于三江源地区海拔高（平均海拔4 400米左右）、气候寒冷，才使得三江源地区雪山、冰川广布，形成了巨大的冰库。为拓宽学生的知识面，加深学生对该知识的理解，教材选编了阅读材料“三江源地区的湖泊、沼泽——河流的天然调蓄器”。

【三江源地区的保护】

该标题是围绕如下问题展开的：为什么要保护三江源、三江源地区存在的突出环境问题、三江源地区的保护。

1. 为什么要保护三江源

教材是从三江源地区在我国生态环境保护中的地位和保护三江源地区的重要意义两个角度阐释的，其中，“地位”与“意义”之间有着内在的逻辑关系。“三江源地区是我国生态环境保护尤为关键的地区”说明其在我国生态环境保护中的地位。为什么“尤为关键”？教材进一步讲述了三江源地区是世界海拔最高、面积最大的高原湿地，是世界高海拔地区生物多样性最集中的地区，是我国重要的水源涵养地。正因为三江源地区是这样—一个关键性的地区，所以保护好三江源地区不仅关系到当地人们的生存和发展，而且还关系到三大河流下游地区的生态环境与社会经济发展。

2. 三江源地区存在的突出环境问题

三江源地区的环境问题是由自然原因和人为原因两方面导致的。由于全球气候变暖，三江源地区的冰川在萎缩，雪山在消融。从长远来看，一旦冰川融化到一定程度，三江源地区水系的分布格局将会改变，甚至会出现源区水源枯竭。这些内容对于初中学生来说，偏

难一些。因此，教材仅讲述了冰川萎缩、雪山消融会导致湖泊、沼泽面积不断缩小甚至干涸这一环境问题。三江源地区不合理的人类活动（如过度放牧、滥采滥挖等），加速了环境恶化，突出表现在水土流失加剧、草地沙化、虫鼠猖獗、野生动物锐减等几个方面。

3. 三江源地区的保护

建立自然保护区是当前我国保护生态环境、保护生物多样性最重要和最有效的措施之一。2003年1月，经国务院批准三江源省级自然保护区晋升为国家级自然保护区。通过实施自然保护区建设工程项目（如退耕还草（林）、全面禁猎、休牧育草等措施），力求最大限度地保护和恢复源区内林草植被，维持雪山、冰川、河流和高原湖泊湿地生态系统的稳定，增强保持水土、涵养水源能力，提高野生动植物栖息地环境质量，恢复和发展珍稀物种资源。

教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

1. 图片或多媒体引入。用图片或多媒体呈现三江源地区雪山、冰川、湖泊、沼泽、高山草甸、野生动物等景观，结合课文“这里雪山连绵，冰川高悬，冰塔耸立……”引入新课。

2. 直接引入。“同学们都知道长江、黄河是我国两条重要的大河，但你们知道它们发源于同一个地区吗？这个地区除孕育了长江、黄河两条母亲河之外，还孕育了国际性河流澜沧江。今天，我们就来一起学习和认识这片伟大、神圣的土地——三江源地区。”

3. 提问引入。提问学生都知道中国有哪些自然保护区。学生可能回答出多个自然保护区，比如四川卧龙保护区、神农架保护区等。通过提问引入新课：这节课我们就学习其中之一——三江源地区。

各目具体建议

【江河的源地】

1. 教师展示三组图片：①高海拔、高寒气候影响下的地貌景观——雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；②高原湿地景观——湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺；③生物多样性及独特的高原生态系统——细草如毯、羽族炫翎、蹄类竞骄。

这三组图片不只是培养学生对地理环境的审美情操，还要提醒学生仔细观察图

片，推测所有图片都来源于中国哪个地区，由此引出“高原湿地——三江源地区”。

2. 要学习和认识某个区域，首先要清楚该区域“在哪里”。教师可引导学生分别选择青藏高原和青海省作为两个不同尺度的参照系，请学生独立描述三江源地区的地理位置。

3. 教师介绍“三江源”名称的由来。“三江”顾名思义为三条江河，长江、黄河、澜沧江；“源”即源头、发源地；“三江源”即长江源区、黄河源区和澜沧江源区的总称。

教师可用表格形式展示教材第92页文字中有关“三江”水量的数字，并且引导学生阅读教材图9.17和图9.18，感受三江源地区海拔之高、水系之多。

教师亦可在黑板上用粉笔简单勾勒出三江源地区像水塔、“三江”像一条条输水管道的简图，通过手绘的直观图像加深学生对“中华水塔”的理解。

4. 话题转折：既然是水塔，就要有水源。教师可以在上述简图中的水塔旁边写下“水源？”的疑问，再请学生阅读事先准备好的三江源地区的降水资料，并请学生总结这里的降水特点。学生总结降水特点之后，提问：为什么这里降水不丰富，但却能成为“中华水塔”，有诸多河流发源于此呢？水源从何而来呢？

教师提示学生水源不仅只来源于降水，还有其他来源，并适时地回放上课开始时展示的一组图片中的前两组：高海拔、高寒气候影响下的地貌景观——雪山连绵、冰川高悬、冰塔耸立；高原湿地景观——湖泊星罗、沼泽密布、小溪潺潺。

请学生分小组讨论冰川、高山积雪和湖泊、沼泽是怎样各自发挥作用使“三江”水源源不断地流向大海的，教师作最后总结。

5. 教师和学生一起梳理知识链：三江源地区的高海拔、高寒气候→广布的雪山冰川、湖泊、沼泽→该地区成为诸多大河源头，目的是使学生感受自然地理要素是相互作用和相互影响的。

6. 对于“探寻黄河源头”的“活动”。教师要领会教材编写者设计此活动的意图，即让学生“体验”地理科学家是如何确定河流源头的，并从中受到地理科学方法、科学态度与科学精神的教育。因此，该活动注重的是对学生情感态度与价值观的培养，中间穿插渗透地理过程与方法教育。此活动可按如下步骤开展。

(1) 教师给学生播放地理学家考察黄河源流的视频资料，进而设置一个模拟情境或任务：如果要你去确定某一河流发源于哪个源流，你会怎样一步步开展你的科学探索？然后和学生一起讨论，制订一个简单的实施方案。例如，①查资料；②制定确定河流源头的原则；③选择人员；④配置设备；⑤预计困难及解决办法；⑥野外实地科考；⑦分析考察数据；⑧得出结论。

(2) 教师选出几个比较有地理教学价值、适合进行课堂讨论、能启发学生并对学

生进行情感态度与价值观培养的议题。例如，确定河流源头的原则应该有哪些？考察活动可能遇到哪些困难？根据地理数据，如何判断河流源头为哪支源流？这些正是此“活动”的第3个问题。

【三江源地区的保护】

1. 阅读教材图9.21和教材中的有关文字，使学生认识保护三江源地区的生态环境很关键、具有重要意义。

2. 讲述：但是，目前的三江源地区正经历着令人担忧的生态环境恶化问题。教师可以展示事先准备好的几组图片：冰川消退（图9.22）、湖泊湿地面积缩小、水土流失、草地沙化、野生动物锐减……请学生根据这些图片，总结三江源地区面临的环境问题。

3. 讲述：三江源地区面临的问题不仅会影响它本身，也会给长江、黄河等河流的中下游地区带来不利影响。针对教材的“活动”，教师与学生一起讨论：如果三江源地区冰川不断消退、水土流失加剧，会对长江、黄河中下游地区带来哪些影响？目的是使学生深刻认识区域之间不是孤立、封闭的，而是相互联系与相互影响的。

4. 组织学生讨论可以采取哪些措施有效保护三江源地区。



“活动”参考答案

【江河的源地】

1. 从众多的支流中确定黄河正源，应根据确定河流源头的原则，找出长度最长的、流量最大的河流。

2. 可能遇到的困难及原因：因为支流众多，找长度最长的、流量最大的河流比较困难；在源头区，遇到图片所示的沼泽区，水域较大，确定源头究竟在哪里很困难；不同季节冰川融化的地点会有变动，确定河流源头也比较困难。

3. 此题为开放性讨论题，无确切答案。学生言之有理即可。根据表9.1数据，学生可能会得出卡日曲为黄河正源的结论。需要对学生说明，表9.1所示的数据只是某次科学考察得出的结果，而目前我国政府官方公布的信息仍然把约古宗列曲确定为黄河正源。教材在表述黄河正源时，与我国政府公布的信息一致。

【三江源地区的保护】

1. 源区水源枯竭，黄河中下游会出现断流，长江中下游可能会出现干旱灾害。

2. 如果三江源地区草场退化和水土流失加剧,会导致我国长江、黄河下游地区生态环境严重退化,如长江中下游洪涝灾害会加剧,黄河断流时间会增长等。

参考资料

青藏高原的地貌

青藏高原海拔大多在3 500米以上,地势西北高、东南低。主要山脉有东西或近东西走向、由北而南依次排列的阿尔金山脉、祁连山脉、昆仑山脉、喀喇昆仑山脉、唐古拉山脉、冈底斯山脉、念青唐古拉山脉、喜马拉雅山脉及北西—南东或南北纵列走向的横断山脉。它们大多海拔在5 500米以上。许多高峰海拔在7 000米以上,珠穆朗玛峰、乔戈里峰及希夏邦马峰等则都超过了8 000米。这些高大山脉构成了高原地形的骨架。高原地形结构的区域差异明显,高原腹地藏北地区为高原面保存较完整的典型高原;藏南雅鲁藏布江中游流域为山原宽谷地形;青海柴达木地区为一大盆地;川西滇北的横断山区则为强烈切割、高差悬殊的高山峡谷地形。

青藏地区的冻土

青藏高原上冻土面积约为150万平方千米,为北半球中低纬度地区冻土分布最广、厚度最大、海拔最高的地区。冻土形成于距今1万~2万年前的晚更新世,一直延续至全新世。大致冈底斯—念青唐古拉山脉以北为多年冻土区,其余为岛状冻土或季节性冻土区。由冻土内冻融活动引起地面变形,形成一系列冰缘地貌类型,诸如冻胀丘、冰椎、热融洼地与热融湖等。剧烈寒冻风化作用形成许多岩屑坡、石海及石柱等。还有融冻泥石流及冻融分选作用所形成的石堤、石环及多边形土。

青藏地区的水文、气候与动植物

青藏高原南部与东部的边缘山区河网密集,较大的外流河有属于印度洋水系的雅鲁藏布江(大支流有拉萨河、年楚河、尼洋曲与帕隆藏布等)、怒江、朋曲及属于太平洋水系的长江、黄河与澜沧江等。这里水能资源丰富,河流侵蚀切割强烈,大河谷地深邃险峻。高原内部河网稀疏,时令河居多。高原上湖泊总面积约3.2万平方千米,尤以藏北内流区的湖泊面积大,数量多。因气候趋干,许多湖泊退缩,形成宽坦的湖滨平原,各湖盆之间多为低缓山丘相隔,地形开阔。除少数淡水湖及纳木错、色林错等较大的咸水湖外,多数湖泊因长期缺乏充足水源补给和湖水蒸发浓缩,已演化为高矿化盐湖,甚至成为干涸盐沼,蕴藏着丰富多样的矿盐。随高原继续隆起及其气候进一步变冷趋干,湖泊退缩的趋势有增无减。

青藏高原占据了大气圈中对流层厚度的一半左右。冬季受西风急流控制,风大而干

燥；夏季受西南季风影响较深，温度升高，降水增多。气候总特点是气温低，气温年较差小，太阳辐射与日照充足，并为世界年雹日数最多（那曲、理塘一带年雹日数20或30天以上）、多雹区范围最大的地区。高原下垫面相对于高原四周的自由大气来说是个热源，这一因素使青藏高原的农业种植上限及森林植被分布的高度均较同纬度的其他山地高出约1千米，使青藏高原成为世界上最高的农业活动地域和森林分布区。在纬度和地势双重影响下，高原各地年均温由东南部的20℃以上递降至西北部的-6℃以下。受多重高山阻留，年降水量也相应地由2000多毫米逐渐减至50毫米以下；喜马拉雅山脉中西段北侧为雨影区，年降水量不足600毫米。

高原东南部天然森林茂密，有储量丰富的各类森林资源，野生动植物种类也极繁多，发育着类型众多的酸性森林土壤，土壤表层腐殖质积累过程、原生矿物风化作用及淋溶作用等均较强烈；其余大部分地区主要为多年生中生或早生的灌丛与草本，拥有广袤的天然牧场，但动植物种类较简单贫乏，发育着碱性的草原土壤和漠境土壤，生物、化学作用相对减弱，土壤有机质含量较少、砂砾含量较多、淋溶作用弱。

上述这些生态环境的特点决定了青藏高原上宜林地域偏于喜马拉雅山南侧和横断山脉一带，适宜种植业活动的地域局限于东部和南部海拔较低、气候较温暖的湖盆宽谷地段，而大部分高寒地区则除部分可供放牧利用外，大多为荒野之域。

日光城——拉萨市

拉萨市为西藏自治区首府，是我国有名的“日光城”。该城多晴天，平均年日照时数长达3005.7小时，平均每天日照8小时14分，比上海高0.56倍。但拉萨并不是我国日照最多的地方，拉萨之所以成为我国的“日光城”，更主要的原因是拉萨的阳光强烈，太阳辐射量多。拉萨的年太阳辐射热为 141.2×10^6 瓦/米²，高出全国平均值（ 83.7×10^6 瓦/米²）68.7%，拉萨的太阳紫外线透过量也多，高出平原地区1.4~2.5倍。由于阳光照射强烈，太阳紫外线透过量多，在拉萨久住的人，皮肤的颜色就会变得黝黑。

拉萨市纬度位置较低，太阳高度角大，夏至日正午太阳高度角可达84°，阳光近于直射，所以日照时间长，地面获得热量多。拉萨市位于青藏高原之上，海拔高达3658米，空气比较稀薄，拉萨上空的大气重量只有海平面高度上大气重量的65%左右。由于地势高，大气中的尘埃和水汽含量少，加之这里的工厂不多，大气更加洁净，大气透明度好。当阳光通过大气层时，大气对阳光的散射和吸收甚少，能量损失不多。另外，拉萨市降水较少，即使有降水，也往往在夜间。拉萨市日照丰富，太阳辐射量大，且拉萨又是西藏自治区首府，因此拉萨成为我国有名的“日光城”。

牦牛

牦牛是高寒地区的特有牛种，为草食性反刍家畜，主要产于中国青藏高原海拔3000米以上地区，亚洲中部等山区也有少量分布。牦牛适应高寒生态环境，耐粗饲，耐劳，善

走陡坡险路、雪山沼泽，能游渡江河激流，有“高原之舟”之称。牦牛是由中国古羌人在藏北高原羌塘等地区驯化野牦牛而来，迄今已5 000多年。野生牦牛在中国青海省的海北、海南高寒地区和藏北高原海拔4 000~5 000米高山峻岭之间，以及蒙古和俄罗斯的西伯利亚东北部仍有分布。

牦牛具有独特的生物学特性：头大额宽，耳小脸短；角粗，间距宽，角形开张弯曲；颈短无垂皮，胸深而丰满，肋弓长，有14~15对肋骨；后躯短小狭窄，尻斜臀尖；尾短，着生低；四肢结实短矮，蹄小，蹄缘坚硬；体型粗壮紧凑，遍体被长毛，肩、肘、胸、腹、臀、腿部毛长20~50厘米，状似围裙；头、背、腰、尻部被毛较短，长7~10厘米；尾毛帚状，长达45~60厘米；肺大，心重，气管软骨环狭窄；经测定，每百毫升血液中血红蛋白含量高达13克左右，故能适应高频率呼吸和新陈代谢对氧的需要；入冬后被毛间丛生绒毛，尤以肩、背部最为明显；全身汗腺不发达，耐寒而怕热；夏季粗毛间的绒毛自上而下自动脱落；采食能力强，在冰天雪地里能拱雪啃食低矮牧草的根茎。

牦牛的乳、肉是高寒牧区人民的主要食品。牦牛的乳汁浓稠，香甜可口，乳脂肪球大，易加工成酥油。酥油茶和奶茶既是牧民的日常饮料，也是待客的上品。奶酪和酸奶也具特色。牦牛肉风味浓郁，富含肌红蛋白，色泽鲜艳，营养丰富。牦牛绒是一种优质毛纺原料，织品挺括耐磨，有光泽，牢度强。牦牛毛是编织帐篷和衣衬的材料。

青稞酒

青稞酒是中国藏族传统饮品，以青稞为主要原料酿制而成。青稞酒藏语称“纳然”，是藏族人民喜庆、丧葬时必备饮料，也是馈赠礼品。藏历年前藏族人家酿制青稞酒，以备节日饮用。饮青稞酒的习俗于明末清初已在今西藏、云南、四川等地藏区盛行。青稞酒的酿制方法：秋末，选出子粒饱满的青稞洗净煮熟，稍凉后拌以酒曲，放进密闭的陶罐或木桶中发酵，于第2、3天加水，再过一两天便可饮用。此酒色淡黄，味酸甜，15~20度，可出四道酒。头道酒醇香浓郁，最为可口，一般用来招待显贵客人或在隆重的节日中饮用。取用头道酒后续水成二道酒，酒的甜味减少，酸味加大。村中人一起过节时仍可用以敬人。三、四道酒只能自己家人饮用。把头道酒装进酒坛加冰糖密封，藏入地窖或埋在地下，数月或数年后取饮，尤为醇香味美。藏族人以青稞酒招待客人时，要斟满酒端到客人面前。客人接受敬酒，要双手接过酒杯，然后一手拿杯，另一手中指伸进杯中轻蘸一下，朝天一弹，以敬天神，再蘸、弹两次，分别表示敬地、敬佛。主人请客人喝青稞酒，客人应先喝一口，主人将酒杯添满后客人再喝一口，如此3次，最后喝干，称“三口一杯”。若不如此，客人被视为不礼貌，主人会不高兴。之后，客人可随意饮用。客人喝得越多，主人越满意。敬酒时还常唱祝酒歌，唱完后喝酒的人必须一饮而尽。

阿里地区

阿里地区是西藏自治区人民政府设立行政公署所管理的地区，位于自治区西部，西南

部与印度、尼泊尔相邻。阿里地区辖噶尔县、普兰县、札达县、日土县、革吉县、改则县、措勤县，面积30多万平方千米，人口8万（2006年），其中藏族占98%以上，还有汉族、回族、门巴族等民族。行政公署驻地在噶尔县。1960年设阿里专区，1970年改称阿里地区。阿里地区地处喀喇昆仑山、冈底斯山和喜马拉雅山之间，西南部为高山深谷，东北部为藏北羌塘高原，平均海拔4 500米以上。这里气候寒冷干旱，昼夜温差大，多大风，主要农作物有小麦、青稞、谷子、豌豆、油菜等。牧业以牧养羊、牦牛、黄牛、马、驴等为主。这里有羚羊、野羊、野驴、野牛、雪豹等野生动物，还有雪莲、黄连、当归、沙棘等药材。阿里地区的手工业主要有农具修理、木家具、编织等，工业薄弱。这里有扎西曲林寺、古格王国遗址等古迹。218国道纵贯阿里地区西部。

藏北高原

藏北高原海拔4 500米以上，高原面波状起伏，犹如大海的波涛。这里的山没有横断山区那样突兀陡峭的气势，也没有藏南谷地“上山到云间，下山到河边”的景象。座座雪峰像是镶在绒毯上的象牙塔，高不过数十米，山坡平缓，微微倾斜，“远看成山，近看成川”。这里的谷地宽阔平坦，有些竟达几十平方千米，成为理想的牧场。这里的湖泊星罗棋布，像珍珠似的撒满大地，仅面积大于2平方千米的湖泊就超过了400个。这里的河流，长度一般在几十千米，超过100千米的河流仅30多条。大部分河流呈向心状流入湖泊，使这里成为世界上海拔最高的内流区。

西藏地热资源

青藏高原上地热资源丰富，共有1 000余处地热区。地热区范围达数平方千米乃至数十平方千米。地热分布遍及整个青藏高原，真是“百里草原遍热泉，千里热湖映雪山，蓝天万里高飞雁，浩茫热气弥宇间”。

为什么青藏高原地热资源这么丰富？根据分析，这与青藏高原地壳不稳定，岩浆活动频繁有关。喜马拉雅山形成历史较晚，地壳新构造运动强烈。青藏高原大幅度隆起上升，并伴随着强烈、频繁的岩浆活动。岩浆活动不断地从地下深处携带大量热能，烘烤加热深浅不同的地下含水层，使其形成储热层。在适当的条件下，储热层里的热流体（水、汽、气）就以各种形式出现在地表，形成汽泉、热泉、沸泉、喷泉、水热爆炸等，这种地区一般称为地热显示区。

柴达木盆地的盐湖

柴达木盆地是我国三大内陆盆地之一，位于青海省西北部，四周被昆仑山脉、祁连山与阿尔金山所环抱，面积约25万平方千米。

柴达木盆地曾是一个辽阔的大湖。第四纪初以来，周围山地随着青藏高原的隆起而急剧上升，使这里成了封闭的内陆盆地，气候也变得极度干旱。由于蒸发量超过降水量几十

倍甚至上百倍，湖水蒸发、浓缩，水中溶解的盐类大量沉积，水质不断变咸，有的还成了卤水。柴达木盆地的盐湖群，便是这样演变而成的。在蒙古语中，“柴达木”意即盐泽。

柴达木盆地有33个盐湖。察尔汗盐湖是全国最大的盐湖。它实际上是由10个卤水湖和广大的地表干盐滩共同组成的大湖区，总面积5 100平方千米。所谓干盐滩，只是表面干结，地下半米或1米深处便是卤水。这些卤水赋存在石盐结晶颗粒间的孔隙中，并和湖水在不同季节相互补给。20世纪50年代修的青藏公路有32千米直接建在干盐滩上，它好比浮在卤水上，被称为“万丈盐桥”。70年代，又在干盐滩上筑了青藏铁路。这里的机场跑道，也是用盐和卤水修成的。

纳木错

纳木错是西藏最大的湖泊，面积1 920平方千米，在全国咸水湖中面积仅次于青海湖。在藏语中，“纳木”是天的意思，“错”是湖泊，所以纳木错便是“天湖”。纳木错湖面海拔4 718米，是世界最高的大湖。它在念青唐古拉山同名主峰北面，念青唐古拉峰终年白雪皑皑，云雾缭绕；纳木错烟波浩渺，水平如镜。两者相偎相依，传说中为伉俪或情侣。历史上湖周庙宇众多，香火旺盛，一些高僧在湖岛的岩洞修行。直到现在，仍有虔诚的佛教徒前来转湖朝佛。

雅鲁藏布江

雅鲁藏布江的正源名杰马央宗，发源于西南边境喜马拉雅山北麓一条冰川的末端（离玛旁雍错不远）。干流自西向东穿越藏南谷地，绕过喜马拉雅山东端的著名高峰南迦巴瓦峰，形成奇特的马蹄形大拐弯，而后向南流出国境，改称布拉马普特拉河。然后经印度至孟加拉国与恒河汇合，注入孟加拉湾（属印度洋）。雅鲁藏布江中国境内段全长2 057千米，全程3/4河段河面海拔在3 000米以上，是世界海拔最高的大河。

雅鲁藏布江上游主要穿越宽谷盆地，水流平缓。中游段河谷宽窄相间，但以宽谷为主。下游谷地海拔陡降，河谷深切，在大拐弯的顶部内外两侧，分别有海拔超过7 000米的南迦巴瓦峰与加拉白垒峰遥相对峙，形成世界第一大峡谷——雅鲁藏布大峡谷。

雅鲁藏布大峡谷是由围绕着南迦巴瓦峰的一系列小的直角形拐弯的峡谷河段串联在一起，并且由上而下一个叠套一个镶嵌组合而成的。它全长504.6千米，最大深度6 009米，均远远超过世界其他大峡谷；谷底河床最窄处35米，最大坡降约0.9%，也为世界之冠。大峡谷中有藏布巴东瀑布等4个瀑布群。大峡谷雄奇、险峻，原始生态保持完整，生物多样性丰富，被称为“隐藏在雪山密林中的人间绝域”。峡谷内云遮雾绕，许多河段几乎无法通行。直到1998年，中国科学考察探险队才实现了人类首次徒步穿越雅鲁藏布大峡谷的壮举。在这之前，也是中国科学家在长期实地考察基础上，经过科学论证，确认它是世界第一大峡谷。

雅鲁藏布江水量丰富，水能蕴藏量在中国河流中仅次于长江。大峡谷段水面高程从

2 910米急剧下降到155米，落差巨大，单位河长水能蕴藏量为13.9万千瓦/千米，是中国水能最富集的河段。

雅鲁藏布江中游及其支流拉萨河和年楚河的河谷，现通称“一江两河”地区，是西藏经济发展的核心地区。这里是西藏农业最发达、人口和城镇最集中的区域。雅鲁藏布江是西藏的“母亲河”。

三江源地区的自然地理特征

三江源地区位于青海省南部，总面积约31.8万平方千米，占青海全省总面积的44.1%。地理上，这个区域是青藏高原的腹地和主体，以山地为主，峰岭连绵，到处是峡谷冰川，海拔为3 335~6 564米。区域内的主要大山脉有唐古拉山、巴颜喀拉山、昆仑山及其支脉阿尼玛卿山等。这里气候寒冷，昼夜温差大，空气稀薄。独特的三江源生态造就了世界上最大面积高海拔湿地生态景观，这里河流遍地，湖泊密布，沼泽众多，雪山和冰川比比皆是。

三江源——世界高海拔地区面积最大的湿地

三江源是世界上湿地海拔最高、面积最大和分布最集中的地区，其天然湿地分河流湿地、湖泊湿地和沼泽湿地3大类，共7.33万平方千米。河流湿地，主要是由长江、黄河和澜沧江3大河流的干支流水系及其河床型湿地构成。湖泊湿地，由三江源的1.6万个大大小小湖泊构成，总面积0.51万平方千米，其中水面在0.5平方千米以上的天然湖泊就有188个，总面积1 986平方千米，最著名的湖泊有扎陵湖、鄂陵湖、依然错、多尔改错等。沼泽湿地，面积达6.66万平方千米，著名的有星宿海沼泽、当曲沼泽、扎阿曲沼泽等。

大河源头的科学考察

世界著名大河源头的确定一直被视为重大的地理发现，发源于本国国土上的大河长度及源头地理坐标是一个国家最基本的地理数据。

确定大河源头，常遵循如下准则：第一，河源唯长，即以离河口最远处源流所在地作为该河流的发源地；第二，流量唯大，即以水量最大的支流作为河流正源；第三，与主流方向一致，同时综合考虑流域面积、河流发育期、历史习惯等。

我国对大河源头的科学考察迄今共进行了三次：

1976年7月，长江流域规划办在有关单位配合下，首次对江源地区进行考察。提出“沱沱河为长江之正源”，并确定源头在唐古拉山主峰各拉丹冬雪山西南侧，姜根迪如冰川为起始处（东经91度7分，北纬33度28分）。

1978年，为进一步弄清长江源头情况，长江流域规划办又组织了大型江源考察队对楚玛尔河、布曲、尕尔曲、当曲，以及各拉丹冬雪山西南侧沱沱河源头冰川进行了全面考察，提出：沱沱河为长江正源，当曲为南源，楚玛尔河为北源的三源说。长江的长度以沱

沱河为源头至长江口 50 号灯浮处，全长 6 397 千米。

2008 年 9 月的三江源头科学考察是中国第一次同时对三大江河源头地理位置进行科学考察，并首次在三江源头建立国家地理标志。经质询和讨论，专家委员会认为以“技术方案”为依据，长江源头为当曲，黄河源头为卡日曲，澜沧江源头为扎阿曲。

三江源地区的生态特点

独特性。三江源地区地处青藏高原腹地，地形（地势高峻）和高原气候（太阳辐射强、气压低、高寒缺氧等）等自然因素综合决定了其生态系统的独特性。分布于三江源地区的中国特有动植物物种中近 2/3 是属于青藏高原特有的物种。这样一个庞大的特化了的动植物种群是人类的宝贵财富。

脆弱性。无论是源区中西部和北部的滩地、沼泽，还是东南部的高山峡谷，由于其地质发育年代轻，地质不稳，风化壳浅薄，土壤厚度薄、质地粗，下垫面的物理属性较差，三江源地区生态环境极为脆弱。在寒旱生境中，系统的结构和功能简单，一旦破坏，恢复能力极弱，即发生退化和逆向演替现象。特别是地表植被破坏后，极难自然恢复，而人工恢复则要付出几倍甚至几十倍的代价。

原始性。三江源地区地域辽阔，人口稀少，社会经济发展相对滞后，人为活动对自然生态的破坏较轻，各类型生态系统基本保持着原始的自然风貌。另外，三江源地区地势高耸、地形复杂、地处边远地区、交通不便，也在一定程度上阻隔了其他生态分布区的生物物种对该区原始生态系统生物群落演替的侵扰。这些决定了高原区域生态系统的原始性，自然生态的原始性也决定了以牧为生、靠天养畜的原始人文生态。

人教版®

第十章

中国在世界中



教学目标和要求

1. 关心我国的基本地理国情，增强热爱祖国的情感。对应本项地理课程目标，要求学生了解我国的发展成就；学习通过案例从地理的视角认识我国发展中面临的挑战。

2. 了解中国与世界的联系。对应本项地理课程目标，要求学生通过实例了解我国是如何做负责任的大国的。



教材设计思路

尽管本章教学内容并没有与之对应的课程内容标准，但是教材仍然将其作为中国地理的最后一章。设计这一内容，有如下三点考虑：第一，课程标准中有“关心我国的基本地理国情，增强热爱祖国的情感”和“了解中国与世界的联系”这样的目标要求，安排本章，主要用以体现情感态度与价值观的目标；第二，在学习了中国分区地理后，需要有一个前后呼应的“收尾”章节（中国地理第一章为“从世界看中国”），以使教材的结构显得更完整合理；第三，对中国的国情进行概括性的总结，有利于从地理的视角认识祖国，增强学生的民族自信心、民族自豪感和忧患意识。

本章设置了“举世瞩目的发展成就”“发展中面临的挑战”和“做负责任的大国”三个标题。

在第一个标题“举世瞩目的发展成就”下，叙述式课文通过选取一些代表性的时段，以点带面地反映中国的发展成就。活动式课文设计的目的是，引导学生认识我国改革开放以来的发展成就，激发学生的民族自豪感。“活动”设计以我国改革开放以来出现的新名词、新事物为素材，先让学生以列出的新名词、新事物为线索再列举一些新名词、新事物，然后就自己感兴趣的一个新名词或新事物查阅相关资料，向同学介绍我国在这一方面的发展成就。此“活动”以收集信息为主，让学生学会收集和整理信息。

在第二个标题“发展中面临的挑战”下，叙述式课文从两个角度展开：一是虽然我国取得了巨大的发展成就，但与发达国家相比还存在较大差距，这与本章开头“我国是世界

最大的发展中国家”相呼应；二是我国在发展中遇到了一些问题，教材主要从地理的视角指明了人地关系不够和谐、区域发展不平衡、海洋权益面临严峻挑战三个方面的问题与挑战。活动式课文设计的目的是，引导学生认识人口、资源、环境和发展之间的关系。中国人口数量众多、增长量大，给资源、环境和经济发展带来了巨大的压力。教材为此设计了一个“活动”，提出两种对立的观点，让学生就此发表他们的看法。学生在找寻两种观点的论据、进行辩论的过程中，形成关于人口、资源、环境和发展之间关系的正确观点。该“活动”两位同学的观点中，“把资源全部保护起来”是基于“非人类中心主义生态伦理观”设计的，“这不可行……”，则是基于“人类中心主义生态伦理观”设计的。是否承认自然权利是非人类中心主义和人类中心主义的分水岭。引导学生讨论应注意吸收两者的合理性成分，既要突出资源的重要性，因为人类的生存发展离不开资源，同时也要强调人类在利用资源时不能随心所欲地开发资源。

在第三个标题“做负责任的大国”下，叙述式课文举若干实例说明我国在国内和国际事务中对世界的贡献。活动式课文设计的目的是，使学生了解我国在应对全球气候变化中作出的努力与贡献。气候变化是国际社会普遍关心的重大全球性问题。中国作为一个负责任的发展中国家，对气候变化问题给予了高度重视，采取了一系列与应对气候变化有关的政策和措施，为减缓和适应气候变化作出了积极的贡献。“活动”就此给出了一些事例，让学生选择“自己感兴趣”的一项，查找资料举例说明，意在使学生通过具体的数据、事实加深对“我国在应对全球气候变化中作出的努力与贡献”的了解。同时，“活动”还将应对气候变化与公民行动建立了“链接”。为了让学生意识到，每个公民都可以通过实际行动为应对全球气候变化尽自己的一份责任和义务，教材设计了“就节能减排而言，我们中学生能做些什么”一项活动内容。

本章的内容结构如下。





【举世瞩目的发展成就】

此标题重在通过某一时段中标志性、代表性的事例，让学生了解祖国的发展与建设成就。

1. 时段一：“一五计划”完成，成绩斐然

1953~1957年发展国民经济的计划是中国的第一个五年计划，以实现社会主义工业化为中心。该时期的发展成就在工业方面表现得比较突出。标志性发展成就：1953年底，鞍山钢铁公司大型轧钢厂等三大工程建成投产；1956年，中国第一个生产载重汽车的工厂——长春第一汽车制造厂生产出第一辆汽车；1956年中国第一个飞机制造厂试制成功第一架喷气式飞机；1957年，武汉长江大桥建成，连接了长江南北的交通。

2. 时段二：改革开放以后，经济高速发展

标志性发展成就：设立经济特区，逐步形成全方位开放格局。教材用图片的形式展示了深圳特区的发展变化，意图在于让学生由“深圳30年的发展变化”这一个“点”去认识设立经济特区的意义。我国改革开放以来的发展成就巨大，内容十分丰富，教材难以也没有必要一一列举。为了让学生对我国改革开放以来的发展成就有更多的了解，教材设计了“交流改革开放以来我国的发展成就”的“活动”。

3. 时段三：进入21世纪，经济持续高速增长

教材从工农业、对外贸易、科技、国内生产总值几个方面选取素材。我国谷物、肉类、棉花等产品产量居世界首位，已成为世界制造业第一大国，因此教材将此概括为“我国工农业产品的产量跃居世界前列”；我国是世界第一大货物出口国和第二大货物进口国，教材只列举了外贸出口一项内容；科技方面则突出了我国航空航天方面的成就；2009年起，GDP总量已超越日本成为世界第二大经济体，是我国“经济持续高速增长”最突出的事例。

【发展中面临的挑战】

虽然我国取得了举世瞩目的发展成就，但面临的矛盾和问题也比较突出。我国仍然是世界上最大的发展中国家，人口多、底子薄、发展不平衡是我国的基本国情。在今后相当长的一段时期内，发展仍然是我国的第一要务。教材着重阐述了如下两点。

1. 与发达国家间的差距。教材通过我国人均GDP世界排序居后、贫困人口和低收入人口还有相当数量等基本素材，让学生认识我国与发达国家间的差距。

2. 发展中的矛盾和问题。教材主要从地理的视角选择了人地关系不够和谐、地区发

展不平衡、海洋权益面临严峻挑战三项内容。每一项内容并不展开详述，而是概要地指出所面临挑战的“主要表现”和针对这些表现应采取的对策。

【做负责任的大国】

中国作为世界上最大的发展中国家，改革开放以来，经济迅速增长，综合国力不断增强，已成为具有全球影响的大国。我国的国际地位日益提高，一个负责任的中国形象已被世界所认可。

教材主要从四个方面阐述中国是如何做负责任大国的。第一，坚持把自己的事情办好，维护中国自身的稳定与发展。教材用“中国用占世界不到10%的耕地养活了占世界20%的人口其本身就是对世界的巨大贡献”说明了这一点。第二，做现有国际秩序的参与者、维护者和建设者。中国已参加了近300个国际条约、130多个国际组织。教材突出了我国作为发展中国家中唯一的常任理事国，积极承担维护国际秩序的内容。第三，维护世界和平，促进共同发展。教材用我国维和部队参与联合国维和任务、中非合作论坛等事例，反映我国广泛参与国际事务，是维护世界和平、促进共同发展的重要力量。第四，携手合作，共同应对人类面临的挑战。气候变化、自然灾害等都是人类共同面临的挑战，这一内容集中体现在“了解我国在应对全球气候变化中的努力”这一“活动”中。



教学建议

课时安排

建议本节安排1课时。

本节引入

1. 歌曲引入。教师给学生播放《红旗飘飘》这首歌曲，引入新课。
2. “头脑风暴”式引入。教师提问学生：当提到中国两个字的时候，你们想到的是什么？教师可以对学生的回答进行总结，主要从下面三个维度总结：中国目前的现状、中国面临的挑战、中国如何才能更好地发展。讲述：今天我们就从这三个方面来学习“中国在世界中”。

各目具体建议

【举世瞩目的发展成就】

1. 首先，给学生明确提示，让学生清楚地知道教材选择了最能代表中国发展成就的三个典型时期：1957年第一个五年计划时期、1978年以来的改革开放时期、21世纪以来。

由于前两个时期比较早，考虑到学生的年龄与认知发展状况，他们可能对这两个时期的发展成就并不是很了解，缺乏直观的感受与认识。所以，对于这两个时期的发展成就主要以图片展示和教师的讲授以及阅读文字材料为主，可以使用教材中的图10.1和图10.2。

21世纪以来，这个时期比较贴近学生生活，教师可以以启发式教学为主。提问学生：想要全面地认识中国进入21世纪后的发展成就，可以从哪些方面入手呢？学生很容易就会想到从经济、农业、对外贸易和科学研究等角度入手。此时，教师便可以抓住时机，呈现教学材料，如教材第99页的文字与图片。

2. 教材的“活动”栏目宜采用分组讨论的方式进行，以培养学生的小组合作意识。教师把学生分成几个小组，给学生讨论的时间，让学生任意联想能体现我国发展成就的新名词和新事物。

接下来教师可以布置任务：以小组为单位任意选择一个本组成员感兴趣的新名词或者新事物，课余时间查阅相关资料，并进行资料整理和汇总，下一堂课每组派代表给全班同学做简单介绍。教师一定要在布置任务时明确指出：介绍的新名词或者新事物关键要能体现我国的发展成就，不能偏离主题。

【发展中面临的挑战】

1. 教师首先可以提问学生：虽然中国取得了发展成就，但它在发展之路上也面临很多挑战，你们知道有哪些挑战吗？让学生自由发言。教师再通过呈现文字材料、展示图片（如教材图10.5和图10.6，以及教材第101页文字），讲述“人地关系不够和谐”“区域发展不平衡”的具体事例，使学生了解我国人地关系如何不和谐、区域发展如何不平衡。而对于“海洋权益面临严峻挑战”，教师可以提出问题，引导学生说明我国的海洋权益面临怎样的挑战。

2. 对于教材的“活动”栏目，教师可以采用分组讨论的方式进行教学。让每一小组自由讨论，然后派代表发言，综合阐述本组成员对“如何处理人口、资源、环境与发展的关系”的看法。重要的是，教师要予以最后的“点睛”总结，让学生受到正确资源观、人地观的教育。

【做负责任的大国】

1. 教师可以开门见山地讲述：中国现在的国际地位不断上升，已经成为有全球影响力的大国，我国在各个方面都展示着作为一个大国对全球事务负责任的态度，我国是一个负责任的大国。

然后，教师可通过图片、文字资料给学生展示中国在联合国、维和部队、中非合

作论坛、国际救援等国际事务中所发挥的重要作用。也可以请学生谈一谈他们所了解的中国在国际事务中所扮演的重要角色。

2. 对于教材的“活动”栏目，教师首先可以请学生直接阅读这一部分的文字材料，然后采用分组讨论的方式，让每组选择本组感兴趣的一项内容，查资料了解中国在应对全球气候变化中所发挥的重要作用、所作的重要贡献。最后让学生思考他们可以在节能减排方面做些什么，这一部分内容可以让学生自由发言。



“活动” 参考答案

【举世瞩目的发展成就】

1. 列举的新名词，可以是科技领域的（如转基因食品、克隆技术、基因图谱、漫游、软件、网聊等），可以是经济领域的（如中央商务区、承包、独资、公共关系、下岗等），可以是政治领域的（如中国梦、正能量、反腐等），还可以是社会领域的（如网友、驴友、偷菜、动漫等）。

2. 该问题为开放性问题，答案亦是开放的。

【发展中面临的挑战】

活动具有很强的开放性。引导学生讨论应注意吸收“非人类中心主义生态伦理观”和“人类中心主义生态伦理观”的合理性成分，既要突出资源对于人类的重要性，因为人类的生存发展离不开资源，同时也要强调人类在利用资源时不能随心所欲地开发资源。

【做负责任的大国】

略。



参考资料

中国仍然是世界上最大的发展中国家

中国之所以能够创造一个又一个奇迹，主要是依靠集中力量办大事的制度优势、改革开放30多年来的发展积累、中华儿女自强不息的民族精神。事实上，中国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，中国仍然是世界上最大的发展中国家。这是我们基于对中国基本国情认识得出的结论。这当中，最重要的有如下三条。

第一，经济实力显著增强，同时长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变。我们坚持把发展作为第一要务，保持宏观经济政策的连续性和稳定性，聚精会神搞建

设，一心一意谋发展。经过改革开放30多年来的努力，中国经济实力大大增强。到2009年，中国国内生产总值已经达到4.9万亿美元，跃居世界第三位，主要农产品和工业品产量都位居世界第一，进出口贸易总额达到2.2万亿美元，成为世界第一大货物出口国和第二大货物进口国，国家外汇储备近2.4万亿美元，粮食总产量从3亿吨增加到5亿多吨，成功解决了占世界近1/5人口的吃饭问题。同时要看到，中国的生产力总体水平不高，自主创新能力不强，长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变。突出体现在三个方面：一是经济增长主要依靠工业带动，农业基础薄弱，基本还是“靠天吃饭”，农业科技贡献率只有51%，比发达国家低了约20个百分点，服务业增加值占国内生产总值的比重仅为40%，低于世界平均水平约30个百分点，同法国相比更是差了近40个百分点，而且主要以餐饮、商业等传统服务业为主，金融、保险、信息和现代物流等现代服务业正处在培育发展过程中。二是经济增长过于依赖物质资源的投入，依靠土地、劳动力等要素的低成本优势，单位国内生产总值能耗是世界平均水平的2.78倍，劳动者报酬占国内生产总值的比重不到40%，比世界平均水平低10%~15%。三是自主创新能力不强，缺乏核心技术，缺少知名品牌，中国产品的增加值率只有日本的4.37%、美国的4.38%、德国的5.56%。也就是说，虽然很多产品标注为中国制造，但研发设计、关键部件和市场营销都在国外，只有加工、封装等劳动力密集型环节在中国。中国出口商品中90%是贴牌生产，每部手机售价的20%、计算机售价的30%、数控机床售价的20%~40%，都要支付给国外专利持有者。转变经济发展方式、促进经济结构调整和产业优化升级的任务刻不容缓。

第二，协调发展取得显著成绩，同时城乡、区域、经济社会发展不平衡问题依然突出。我们坚持统筹城乡、区域、经济社会协调发展，把解决好农业、农村、农民问题作为工作的重中之重，把逐步缩小区域发展差距作为重大战略任务。改革开放30多年来，中国的城镇化率从17.9%提高到46.6%，每年有1000万左右的农村居民转为城镇居民，城镇化速度是发展中国家中最快的。西部大开发战略实施10年来，西部地区生产总值年均增长达到12%，高出全国同期平均水平1.8个百分点，城乡基础设施建设取得突破性进展，生态环境保护得到显著加强。同时要看到，中国仍处在城镇化加速推进的过程中，城镇化水平远低于世界平均水平，与法国相比更是差了30个百分点。农村居民年人均纯收入只有5153元人民币，还不到城镇居民人均可支配收入的1/3，不少农村地区行路难、饮水难问题尚未解决，一些农民还住着泥草房和棚屋，家里不仅没有电器设备，甚至连像样的家具也很少。虽然区域发展不平衡在世界许多国家都存在，但在中国这一问题更加突出。西部内陆最不发达地区的人均生产总值只有沿海地区的1/10左右。这些年经济快速发展，但社会事业发展和社会领域改革相对滞后，念书难、看病难、就业难等关系老百姓切身利益的问题比较突出，社会保障、医疗卫生等公共服务不仅起步晚，而且起点低。在城镇，每年有2400万人需要解决就业问题，其中大学毕业生近700万人。在农村，有2.3亿农民进入城镇务工，还有近两亿富余劳动力需要转移就业。实现城乡、区域、经济社会全面协调发展的任务艰巨繁重。

第三，人民生活总体上达到小康水平，同时贫困人口和低收入人口还有相当数量。我们坚持以人为本，把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。从1978年到2009年，中国城镇居民年人均可支配收入增长8倍，农村居民年人均纯收入增长7.6倍，城乡居民人均住房面积分别由6.7平方米增加到30平方米、由8.1平方米增加到33.6平方米，彩电、冰箱、洗衣机等家用电器广泛进入普通家庭，汽车也开始走进寻常百姓家，贫困人口减少了近2.4亿，平均预期寿命从1949年前的35岁上升到73岁，九年义务教育全面普及，成人识字率达到93%以上，人民生活总体达到小康水平，老百姓的日子一天比一天过得好。同时要看到，中国有13亿人口，经济总量被这一巨大的人口数一除，人均国内生产总值只相当于法国的1/12，仅排在世界第99位，人均国民总收入更是排在世界100位之后。我们现在实现的小康，还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康，仍有1.5亿人每天生活费不足1美元，相当于法国人口总数的两倍多，还有4 000多万农村人口没有解决温饱问题，有2 300多万城镇人口靠领取最低生活费过日子。即使在北京、上海等较为发达的地区，虽然人均国内生产总值达到1万美元左右，但在较高的平均数下照样存在特别困难群众的问题。比如，现在上海人均住房面积达到33平方米，但中心城区还有700多万平方米的棚户亟待改造，就从一个侧面说明了这一点。要让13亿中国人民都过上富裕美好的生活任重道远。

（资料来源：《求是》2010年19期）

我国人口与土地资源的现状

我国的人口在全世界人口中占的比重非常大，2011年全国人口已达13.4亿，比1950年增加了7.98亿，导致耕地面积与人口比例严重失调。全国土地面积960万平方千米，而农耕地由1957年的145万平方千米降至目前的120万平方千米，人均耕地仅900平方米（相当于1.35亩），相当于世界人均耕地的1/4，约为美国人均耕地的1/11，今后随着我国工业化和城镇化进程加快，耕地还会继续减少，由此可见我国人多地少的矛盾非常突出，如果按照年净减4 400平方千米计算，50年后我国人均耕地将只有400平方米（相当于0.6亩）。

（资料来源：《现代农业科技》2013年第3期）

人口、资源与环境整体发展不协调

当前，我国人口、资源与环境之间的矛盾越来越突出，其消极影响在很大程度上制约着经济和社会的发展。如人口与经济之间的不协调发展关系，主要表现在人口总规模急剧膨胀和劳动力适龄人口数量庞大对经济发展形成了巨大压力；资源与经济发展之间的不协调关系，主要表现在，随着经济产值增加，加大了对资源的大量消耗和浪费，使经济发展的自然资源基础不断受到削弱和破坏，已出现了某些重要资源的短缺。生态环境与经济发

展之间的不协调关系，主要表现在经济活动对环境造成日益严重的污染和自然生态持续恶化。从另一方面来看，被污染、破坏的生态环境不仅带来了巨大的经济损失，还对人们的健康构成严重的威胁。

（资料来源：《中国经贸》2008年13期）

中国在国际组织的作用

（1）世界贸易组织

加入时间：2001.11.10

组织简介：世界贸易组织（简称WTO）成立于1995年1月1日，总部设在日内瓦。其宗旨是促进经济和贸易发展等。

中国的作用：中国在世界贸易组织不同成员之间发挥了桥梁作用，缩小了它们在关键问题上的分歧。

（2）国际原子能机构

加入时间：1984年

组织简介：国际原子能机构是联合国的核监督组织，提倡和平使用核能，以及防止核技术被用作军事用途。国际原子能机构也就核电站的发展与操作，以及如何处理核废料等问题向成员国提供协助与建议。

中国的作用：中国提供了许多专家，帮助筹备会议，提供设备，将推动核能和核技术的开发作为己任，充分发挥它在开发新一代核电技术中的协调作用。

（3）亚太经合组织

加入时间：1991.11

组织简介：亚太经济合作组织是亚太地区的一个主要经济合作组织，1993年6月改名为亚太经济合作组织，简称亚太经合组织或APEC。

中国的作用：中国的贡献都是积极而重大的，发挥着经济和政治主导作用。

（4）联合国

加入时间：1945.10.24

重返联合国时间：1971.10.25

组织简介：联合国于1945年10月24日成立，由51个国家承诺通过国际合作和集体安全维护和平。联合国共有193个成员国。

中国的作用：中国主张加强联合国作用，扩大国际合作，促进世界和平与发展。

低碳经济

低碳经济（low carbon economy）既是人类应对气候变化的基本方式之一，也是21世纪世界经济发展的基本趋势之一。2003年，英国政府在《我们的能源未来——创造低碳经济》的能源白皮书中首次提出了低碳经济的概念。所谓低碳经济是以减少温室气

体（Greenhouse Gas, GHG）排放为前提来谋求最大产出的经济发展理念或发展形式。由于温室气体主要由化石燃料燃烧产生，这种经济亦称低化石燃料经济（Low Fossil Fuel Economy, LFFE）。所谓“低碳”强调的是一种区别于传统的新发展思路。其次，所谓“经济”强调了这种新理念基本上不能排斥发展、排斥产出最大化、排斥长期经济增长。因此，广义上，“低碳”可以被视为经济发展在环境保护、节能降耗等方面新的约束条件。但是这类条件并非一味消极地限制和约束发展，而是可以通过与新约束条件相匹配的技术和制度，创造和扩大市场规模，激发人的创造性和盈利能力，从而促进发展。

（资料来源：《打破气候变化僵局：低碳未来的全球协议》）

人教版®