

经全国中小学教材审定委员会
2004年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

SIXIANGPINDE

八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

SIXIANGPINDE

八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

八年级上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心

· 1

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

中国人民解放军1206工厂印刷 全国新华书店经销

·

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 8 字数: 122 000

2004年6月第1版 2004年6月第1次印刷

ISBN 7-107-17748-6 定价: 8.40元
G·10837(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

总主编：班 华

副总主编：扈文华

本册主编：沈贵鹏

编写人员：沈贵鹏 扈文华 林少玉 杨静平 吴 蓉

责任编辑：扈文华

审 读：王存志

美术编辑：李宏庆

插图绘制：郑文娟 魏秀怡

封面设计：林荣桓

第一单元 相亲相爱一家人 2



第一课 爱在屋檐下 3

- 我知我家 4
- 我爱我家 8
- 难报三春晖 12



第二课 我与父母交朋友 18

- 严也是一种爱 19
- 两代人的对话 23

第二单元 师友结伴同行 28



第三课 同侪携手共进 29

- 同学·朋友 30
- 男生·女生 36



第四课 老师伴我成长 42

- 我知我师 我爱我师 43
- 主动沟通 健康成长 47

第三单元 我们的朋友遍天下 54



第五课 多元文化“地球村” 55

- 世界文化之旅 56
- 做友好往来的使者 61



第六课 网络交往新空间 65

- 网络上的人际交往 66
- 享受健康的网络交往 72

第四单元 交往艺术新思维 76



第七课 友好交往礼为先 77

- 礼貌显魅力 78
- 礼仪展风采 83



第八课 竞争合作求双赢 89

- 竞争? 合作? 90
- 合作! 竞争! 95



第九课 心有他人天地宽 100

- 海纳百川 有容乃大 101
- 换位思考 与人为善 105
- 平等尊重你我他 109



第十课 诚信做人到永远 114

- 诚信是金 115
- 做诚信的人 119

第一单元 相亲相爱一家人

主题探究

善与父母相沟通

在不断扩展的社会生活中，我们会与各种各样的人打交道。学会交往，有利于我们提升道德水平、增强处世能力、促进自身发展。与家长交往，是我们学习交往的第一课堂。无论多么亲密无间的家庭，难免出现矛盾。美好的家庭不是没有冲突，而是善于化解矛盾和冲突。

让我们结合本单元的学习，整理自己的经验，集中全班同学的智慧，探讨向父母奉献爱心、与父母相互沟通的良策。

我们开展的这项活动，首先要细心观察、总结，找出与父母交往的成功经验和存在的矛盾，特别是一些我们都可能遇到的带有共性的冲突。然后，分析产生矛盾和冲突的原因，并有针对性地提出化解矛盾的最好方法。这期间，我们将体会成功沟通的喜悦，也会体验失策的苦涩，这些都是我们的财富。最后，把全班同学的有益经验整理出来，出一期壁报，并力求在今后的交往中运用这些宝贵的经验。

我们不妨把家长请来看看这期壁报，或者把壁报的内容讲给家长听，让家长更了解我们，知道我们渐渐地长大了。通过这项活动和与家长的互动，我们与父母的关系会更融洽，家庭会更温馨，我们的健康成长会有更好的家庭环境。



第一课 爱在屋檐下

有生以来我第一次考了个不及格，回家路上，崭新的山地车的轮胎又被扎破了。爸爸向来是“既要儿子又要分数”，怎么向他解释呢？晚饭后，我战战兢兢地递上卷子。爸爸接过来一看，脸色骤然由晴转阴，大道理铺天盖地而来。说了分数又说车：“才几天啊，轮胎就破了，你修啊？”“修就修。”我钻进屋闷头躺下。第二天起来，想向爸爸道个歉，妈妈说：“你爸一早出差，半夜起来把你的车修好了。”听到这儿，我的眼泪忍不住流了出来。

每个人都有自己的家，每个人都有父亲和母亲。人人都盼望有个温暖的家。作为子女、家庭中的一员，我们要了解家庭，爱自己的家，爱自己的父母，孝敬父母长辈。

我知我家

家庭关系的建立

在美国某城市，一个醉汉躺在街头，警察把他扶起来，认出他是当地的富豪。警察说：“我送你回家吧。”“家？我没有……家。”警察指着远处的一幢别墅说：“那不是你的家吗？”富豪说：“那……是我的房子。”



某国内战期间，一个中年男子与家人离散，几十个亲人丧生。后来，他打听到5岁的小女儿还活着，几经周折，冒死找到自己的亲生骨肉。悲喜交集的他紧紧地搂着女儿，泪流满面地说：“我又有家了。”

○ 读了上述关于家的故事，结合下面有关家的说法，你能说说家是什么吗？



是地域——“我的家在某省某县某镇某村。”



是住所——“那座房子就是我家。”



是人群集合体——“八年级2班是我家。”



是好朋友——“小刚是我最好的朋友，我们两个是一家人。”



是吃饭的地方——“回家吃饭喽。”

是……

家，是我们常常在不同意义上使用的字眼，它与家庭有关。一般来说，家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。

家庭关系的确立有多种情形：依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭——小两口结婚成了家；因生育导致的血缘关系结合成家庭——宝宝降生使家庭喜添新成员；依照法定条件和法定程序收养而组成家庭——养子女与养父母成为一家人；随父（母）再婚组建新的家庭——继子女与继父母也是一家人；非婚生子女不一定与生身父（母）同住一起，但父（母）与子女间的法定权利义务关系仍然存在，非婚生子女的合法权益受法律保护。

家庭的结构是不断演化的。过去的家庭常常是三世同堂、四世同堂的大家族。现在一般为核心家庭和主干家庭。核心家庭，是由父母与未婚子女两代人组成的家庭；主干家庭，是指由祖父母（或外祖父母）、父母及第三代组成的家庭。此外，还有少量单亲家庭（父母中的一方与子女一起生活）、联合家庭（父母与多对已婚子女组成的家庭，或者已婚同辈联合组成的家庭）。

相关链接

家庭作为社会的细胞，承担着多种多样的功能，主要有以下几项。

物质生产功能

农村家庭承担着承包土地进行生产的功能，城镇个体工商户承担着生产经营的功能；家庭成员就业，获得家庭经济收入。

人口生产功能

家庭是法定的性生活场所和人口繁衍的基本单位。

消费功能

家庭是一个生活消费单位，消费着物质生活资料、精神生活资料和各种劳务。

托育和赡养功能

家庭承担着托育子女、赡养老人的功能。

教育功能

家庭是一个人终身学习的学校，不仅幼年受家庭教育，而且人人都要受家庭文化的教育。

休闲娱乐功能

家庭是家人经常性的休闲娱乐场所。

我们感受家庭的温暖，体会父母的辛劳，增强对家庭的责任感，与父母家人和睦相处，都与家庭功能有密切的关系。

与父母的关系不可选择

对我们来说，在家庭关系中，最主要的是与父母的关系。父母子女关系的确立，绝大多数基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。我们与父母的感情，是天然生成的最自然的一种亲情。

- 子女与父母的亲情，会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗？
- 你如何理解与父母的亲情？

相关链接

天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母。

自己的家境可能不富裕，但是，家贫也会出孝子，清贫也能有英才。如果因我们的奋斗将来改变家庭的贫困，清贫是我们的财富；如果我们无所作为仍然贫困，家贫就是我们的耻辱。家庭的希望不在家长，而在子女，有志者不嫌家贫。

自己的家长可能很普通，但是，人是平等的，普通未必不伟大。许多普通工人、农民、服务员表现出高尚的人格，做出不平凡的业绩，受到人们的爱戴。家长职位高，不是我们炫耀的资本；家长职位低，并不影响他们在我们心中的高大形象，更不是我们自卑的理由。

自己的家长可能有生理缺陷，这只是他们不同于别人的特点，而不是我们看不起家长的理由，明理者不嫌父母丑。


不管出生在什么家庭，我们与父母的血缘亲情是无法改变的。

我们要认识自己的家，特别是了解自己的父母。要了解、继承家庭的良好传统，学习家人的优秀品质，立志为家庭作出自己的贡献。

填写家庭树，知道自己与家人、亲戚的血脉关系。



- 你现在的家庭属于什么类型？
- 你的家庭（或家族）成员有什么值得称道的地方？
- 在你的家庭（或家族）中，有什么好的家风和传统？



我爱我家

大人讲我小时候

妈妈带着冬冬在村边玩耍。妈妈说：“你看，谁家的小猪跑出来了？”冬冬说：“我知道小猪是谁的——是大猪的。”

雷雷爱听故事，爸爸连讲两个故事后要忙自己的事。雷雷说：“我还要听，还要听。”爸爸说：“故事，故事，故事。又讲三个，够了吧？”雷雷说：“不嘛，我要听瓢儿，不听皮儿！”

爸爸给爽爽讲瓦特的故事。爽爽问：“爸爸总比儿子知道得多吗？”爸爸说：“是的。”爽爽说：“为什么瓦特的爸爸没有发明蒸汽机呢？”

- 回忆小时候受父母呵护的甜蜜时光，把自己的童趣讲给同学听。
- 在你的家庭生活经历中，印象最深的一件事（如生病、惹祸、得到夸奖等）是什么？父母当时是怎么做的？

家庭是我们成长的摇篮、我们的港湾和第一所学校；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任老师。父母视我们为掌上明珠，无微不至地关心爱护我们，使我们尽享家庭的亲情和温暖。

无悔的奉献

在你家，下列事情通常由谁来做？

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
获得家庭收入					
建房子或者买房子					
装修房子或者改造庭院					

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
购买大件电器					
修理自行车					
改线路、换灯泡					
修理家具					
整理房间					
洗衣服					
买菜					
做饭					
刷碗					
.....					

- ① 说说家人对自己家庭的主要贡献。
- ② 夸夸自己的父母（找父母的优点），并讲给同学听。

母爱是最无私的。母爱是温暖的太阳，奉献着七色光芒；母爱是辽阔的海洋，坦露着宽广胸怀；母爱是肥沃的土壤，哺育儿女茁壮成长；母爱是无限的宇宙，任儿女自由翱翔。



父爱如山，深沉严格。父亲粗大的手，撑起整个家；父亲宽阔的肩，是子女的靠山；父亲辛勤劳作，总是无怨无悔；父亲教导子女，为人应当自强。

相关链接

母亲对孩子这样说：

——你是我生命的延续，你是我生活的动力。因为有你，我明白了责任的含义；因为有你，我体会到了生命的意义。

——你是我的骄傲，你是我的希望，愿你的人生更精彩。

——亲情化作水，滴滴润幼雏，风雨伴儿行，只为早成才。

父母对子女的抚养教育，是亲情的自然流露，是传统美德的彰显和发扬，又是当今道德和法律的要求。父母如果不对子女尽抚养义务，甚至虐待子女，要受到法律的惩罚。

相关链接

秀怡的父母嫌她是个女孩儿，出生后就将她寄养在外婆家，很少过问，也不负担抚养费。随着秀怡一天天长大，外婆家的生活越来越困难。秀怡长大懂事了，自己向父母要抚养费，可他们总是搪塞推诿。秀怡只好到法院起诉，法院判决其父母补偿外婆多年来的抚养费，并定期支付秀怡的抚养费（含教育费用），直至她有独立生活能力时为止。

感受家庭温暖



“家庭不单是身体的住所，也是心灵的寄托处。”

- 谈谈你对这句话的理解。
- 与同学交流自己在家庭中感受到的温暖和激励。

家，是我们的情感栖息地，是我们的物质生活后盾、安全健康保障，还是我们的娱乐天地、天然学校和今后发展的大本营。我们在家中享受亲情和温暖，我们热爱自己的家。

相关链接

情感栖息

家庭是绿洲，我们受了委屈，常常回家诉说；我们获得快乐，常常与家人分享；我们碰到困难，往往向家人求援。

经济来源

每个人的家庭经济状况不同，但家长会尽量给我们创造基本的生活条件，把我们抚养成人。我们穿衣、吃饭、居住、出行、学习、娱乐等基本费用，大都来自父母。

身体保健

当我们生病时，父母会无微不至地呵护我们，带我们看病，给我们喂药，帮我们保暖，陪我们散步……

娱乐天地

父母与我们一起说家常，做游戏，看影视剧，逛公园，外出旅游等。

天然学校

父母和我们同吃、同住、同生活，时刻影响和教育我们，关心我们的学习，关注我们的品行和未来发展。

发展的大本营

父母对我们寄予厚望，参与规划我们的未来，给我们提供学习的机会和条件，不时地鼓励我们，激励我们创造精彩的人生。

给父母寄言

○ 在感激父母抚育、理解父母心情的基础上，把你最想对父母说的话写出来。



难报三春晖

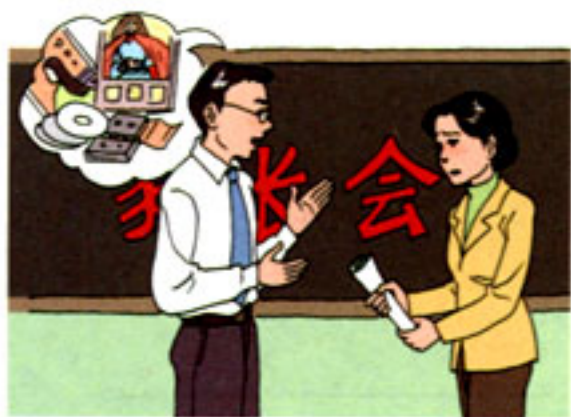
爱洒心间



a. 小峰上小学时总坐不住、疯闹，成绩差。老师把小峰妈妈找来，让她带“多动症”的儿子看病。妈妈陪着笑脸替小峰说情，眼含泪水回了家。



b. 小峰以为妈妈会打自己，没想到妈妈抚摸着他的头笑着说：“老师表扬你了，说你以前一会儿都闲不住，现在能安静地听三分钟课了。你会改好的。”



c. 上初中时，小峰迷“追风”，追歌星，追影星，追球星，成绩在全班倒数第二。家长会上，老师责怪小峰的妈妈说：“孩子得管，再不抓紧，这孩子就完了。”



d. 伤心的妈妈回到家，装作高兴的样子，对小峰说：“家长会上老师表扬你了，说你潜力很大，你一定能成为好学生。”



e. 高中阶段，小峰成了班上的中等生。高三家长会上，老师叮嘱小峰的妈妈：“目前小峰处在升学的边缘，不抓紧他可能考不上大学。”回家后，妈妈对小峰说：“孩子，你真行！老师说了，再努力，你能再上一个大台阶。”高校录取通知书发下来了，小峰以优异的成绩被名牌大学录取。回到家，他像孩子似的扑到妈妈怀里，递上录取通知书，哽咽着说：“好妈妈，都是您，照顾……体谅……期待……鼓励……帮助我，才有今天……”母子俩幸福的热泪润湿了衣衫。

- 妈妈为小峰的多动症、成绩差而伤心，却在小峰面前露出笑脸，鼓励他，这是为什么？
- 你理解小峰妈妈的一片苦心吗？
- 小峰以什么方式回报母亲？对你有什么启发？

父母不仅赋予我们生命，而且含辛茹苦地哺育我们成长，教我们做人，这种恩情要永远铭记在我们的心中。父母为家庭作出了贡献，为我们付出了很多，他们应当得到爱的回报，理应受到我们的孝敬。

哀哀父母，生我劬劳。

——《诗经》

我国有孝的传统，孝敬父母的人历来被人们称道、尊敬，不孝子孙常常被人们谴责。我们要继承和弘扬中华民族孝亲敬长的优良传统。

相关链接

春秋时期，有个叫颖考叔的小官去见郑庄公。郑庄公赏赐他饭食，他把肉片放在一边舍不得吃。庄公很奇怪，颖考叔说：“我的老母亲从来没吃过这么美味的肉食，请允许我拿回家孝敬我的母亲。”庄公听后十分感动。

小洋的爸爸因车祸高位截瘫，后来父母离婚，年仅8岁的小洋挑起了照顾爸爸的重担。上初中时，她每天四五点钟起床，

给爸爸倒便盆、穿衣、洗脸，烧火做饭，有时顾不上吃早饭就去上学。放学回家要做饭、洗衣、收拾房间，晚上九点以后才能写作业。周末和假日她还要种地。小萍是个坚强的好学生，她默默地照顾爸爸，但从没有向别人提起。在学校，她各方面表现都很出色，多次被评为优秀少先队员和三好学生。

孝亲敬长是我们的天职

孝敬父母，就是子女对父母的尊敬、侍奉和赡养。其中最重要的是敬重和爱戴父母。这是子女对父母养育之恩的回报，是子女对父母应尽的道德义务、法律义务。成年子女如果不履行赡养扶助父母的义务，不仅要受到舆论的谴责，还要受到法律的惩罚。

相关链接

75岁的吴大妈，在万般无奈的情况下，到市妇联投诉5个不孝儿女。吴大妈中年丧夫，独自把三儿两女拉扯大，吃尽了苦头。原指望孩子参加工作后境况会好转，谁知儿女成家立业后一个个离她而去。自己孑然一身，只好以捡破烂为生。现在年老多病，丧失独立生活的能力，子女却躲着她，也不给赡养费。她衣食无着，常常以泪洗面。妇联的同志听了吴大妈的哭诉，把她的5个子女找来，给他们讲道德、讲法律，进行严厉批评，申明如果不悔改，法律将强制他们履行赡养母亲的义务。吴大妈的子女受到教育，流下了悔恨的泪水，当场表示轮流接母亲到家里生活，尽自己应尽的义务。

○ 比较下列行为，体会孝敬父母在不同场合的不同表现，并说明这样做是否合适的理由。

考卷发下来了，成绩不理想，可父母看重这次考试，我应让父母知情。



这是我的隐私，不能让家长知道，免得挨批评。

我想买双运动鞋。妈妈说，等下月发了工资再买，我同意了。



我说了一堆气话，大闹了一场。

我把家里的脏衣服洗了，让妈妈多休息一会儿。



我留给妈妈洗，谁让她下岗没事儿做呢！

我抽空和妈妈聊天，夸夸妈妈拿手的编织手艺。



我才没空理她呢，跟家庭妇女没的说！

爸爸长年在地里光脚干活，趾甲变了形，自己修剪不方便，我替他剪。



你没本事关我什么事？我才不想碰你的臭脚呢！

过年了，家里买了大虾，吃饭时我先夹给爸爸妈妈吃。



这是我最爱吃的，把盘子放到自己面前，独享。

孝敬父母，不能停留在口头上，而要体现在日常生活中一件件小事上。孝敬父母，要从小事做起，要正确区分孝敬在不同场合的具体要求，并按这些要求去做。

相关链接

孝敬父母的表现是多种多样的。古人把孝敬父母归纳为尊亲、弗辱、能养三个层次。孝敬的最高境界是尊亲，即尊重父母，顺乎其心。也就是不仅要做到物质上赡养，还要精神上安慰，使其愉快、高兴、顺心。孝敬的第二个层次是弗辱，即不使父母感到屈辱，儿女的行为不让父母难堪，不给父母丢脸。孝敬的最低层次是能养，使父母得到衣食的温饱，在物质上保证父母的基本生活。

○ 你平时是怎样孝敬父母的？你认为孝敬父母应该表现在哪些方面呢？



我给妈妈端药



我给爸爸洗脚

○ 把你尽孝后的感受说出来与大家分享。

对我们来说，孝敬父母表现在各个方面。爱父母，心里想着父母，理解、关心父母；行动上帮助父母，为父母分忧；努力学习、积极上进，让父母高兴……这些都是孝敬父母的表现。

孝敬父母需要付出，即要付出代价。我们可能付出时间，付出感情，付出体力，甚至委屈自己，但孝敬父母收获的是甜蜜。

相关链接

一名牌大学毕业生去一家大公司应聘，公司经理审视着他，意外地问：“你替父母洗过脚吗？”青年如实地回答：“没有。”经理又问了些其他情况，安慰他别灰心，然后说：“明天这个时候你再来一次，此前为你的父母洗一次脚。能做到吗？”青年一口答应。

这个青年家境不宽裕，父亲早逝，母亲供他上大学，吃尽了苦头。正因为如此，他知道发奋读书，学习成绩优异。他回到家时，母亲还没回来，母亲一进门，他就提出给她洗脚。母亲有些奇怪，听儿子说明了原委，也就按儿子的要求坐下了。青年倒好热水，帮母亲脱鞋袜洗脚。长年的劳累奔波，那双脚已经僵硬。他想到母亲供自己上学不容易，母亲一直照顾自己，可自己没照顾过母亲，不由得潸然泪下。

第二天，青年如约去那家公司，对经理说：“现在我才知道母亲为了我很不容易，我要好好照顾她。”经理听后，点了

点头说：“你明天来公司上班吧。”

这个青年的孝心，赢得了经理的好感和信任。如果一个人对为自己付出最多的亲人都漠然置之，谁会指望从他那里得到真情的回报？对不孝的人，人们怎能相信呢？

我们对父母的孝敬，不是古代的愚孝，也不是盲目的顺从，而是在平等基础上对父母的尊敬和侍奉，是在当代道德和法律基础上对父母辛勤劳动和养育之恩的报答。如果父母做出不道德的事，我们要勇于批评和制止，这是为父母好，也是孝的表现；如果他们触犯法律，做儿女的要按法律办事，不能因亲情而宽恕、包庇其违法行为。

爷爷奶奶与父亲的关系，外祖父母与母亲的关系，也是父母与子女的关系。我们不仅要孝敬自己的父母，还要孝敬父母的长辈。因为他们为社会、为家庭作出过贡献，对我们倾注了极大的关怀和爱护，甚至较之父母对我们疼爱有加。在他们年老多病、行动不便时，做孙子女的更要献上一片孝心。



◎ 制订孝敬父母长辈的小计划。这个计划可以包括以下几方面内容。



- 自己应该怎样孝敬父母长辈。
- 在这一周内我能为他们做什么。
- 怎样落实孝亲敬长的小计划。

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

——《孟子》



尊重长辈 孝敬父母

第二课 我与父母交朋友

一户人家，门口贴着一副对联：进门前，请脱去烦恼；回家后，要带来欢乐。当问及主人的用意时，主人说：“只有去掉烦恼，增加快乐，家才温馨。家是感情的银行，你把欢乐存进去，回报的是更多的欢乐；你把烦恼存进去，得到的是更多的烦恼。”

在家庭生活中，我们享受亲情、关爱和欢乐，家就是个乐园；化解不了与家人的矛盾和冲突，家就成了樊笼。走近父母，善于沟通，奉献爱心，超越代沟，克服逆反心理的危害，我们就能为和睦的家庭增添温暖。



严也是一种爱

成长也会有烦恼

上小学时，我是“妈妈贴心的小棉袄”，我们亲亲昵昵，无话不谈，非常融洽。上中学后我越来越找不到这种感觉了，因为我和妈妈在许多事情上都出现了分歧，我觉得妈妈越来越不理解我，对我管得也越来越多，我们很难达成共识。



期中考试后，总算可以尽情享受一下暂时的轻松了。我买了盘流行歌曲的磁带，兴致颇浓地边听边舞。妈妈见了，说：“真闹心！烦不烦？”哼！我才不烦歌呢，我烦的是你！

第二天是周末，我和几个要好的同学到郊外玩得很开心，回到家已是晚上7点钟了。刚进门，就看见妈妈焦急而气愤的脸。“到哪儿去了？为什么这么晚才

回来？出了事怎么办？”我一天的好心情顿时无影无踪，无名火顿生心头，不耐烦地说：“我的事你甭管！”甩下这句话，我就进了自己的房间。

妈妈带我到商场买衣服。她看上的都是“老土”，我坚决不要；我看上的“新潮”，她却看不惯，说不适合我，就是不给我买。一气之下，我自己跑回家大哭一场。

班上一个男生来借笔记本，我们顺便聊了几句班里的事。你瞧我妈那个紧张劲儿，疑神疑鬼地追问人家老半天，弄得我们很尴尬。这以后，好几天我都没理我妈。

- 为什么原来和谐亲密的亲子关系，现在变得格格不入？
- 改变这种状况，我们应该如何努力？

小时候，我们对父母依附、崇拜。进入青春期后，我们有了自己的思想，开始独立行事，渴望从家长那里拿到“解放证书”，渴望父母像对待大人那样对待我们，甚至挑战父母的权威。而在父母的眼里，我们总是长不大的孩子，没有生活经验，没有丰富的阅历，却有自己的主意。父母责怪我们越来越不服管教，越来越不懂事，而怀念我们小时的乖样子。他们对我们的关爱之心没有变，只是要求更加严格，免不了多叮嘱几句，在我们听不进时，就觉得家长唠叨、啰嗦。于是，我们与父母之间就产生了矛盾。

相关链接

我眼中的爸爸

4岁：我爸无所不能。

5岁：我爸无所不知。

6岁：我爸比你爸聪明。

8岁：我爸并不是无所不知。

10岁：我爸成长的年代跟现在非常不同。

12岁：我爸对这件事毫无所知，他太老了。

14岁：我爸是个老古板。

21岁：我爸陈腐得无可救药。

25岁：我爸对我是了解的。

30岁：也许应该问问我爸，他经验丰富。

40岁：老爸如此有智慧，拥有整个世界的经验。

50岁：能跟老爸讨论这事，我愿付出一切代价。我不能欣赏他的聪明真是再糟糕不过的事。

◎ 比较我们与父母的差异，探讨造成两代人隔阂的原因。

	父 母	我 们
生 理 上		
心 理 上		
阅 历 上		
知 识 上		
思想方法上		
行为方式上		
社会角色上		

我们与父母的年龄差距，是产生代沟的直接原因，代沟的实质是反映在年龄差异背后的多重代际差异。我们与父母的人生经历、生活经验、社会地位不相同，对社会规范的熟悉程度也不相同，在生活态度、价值观念、兴趣爱好、行为方式等方面难免产生较大差异。

望子成龙，是天下父母共同的心愿。我们与父母的冲突，往往基于父母对我们的高期待、严要求。这种在我们看来有些苛刻的“严”，反映出父母对于我们的爱。我们要理解、体谅父母的一片苦心。

逆反心理有危害

代沟，往往导致两代人在某些问题上产生分歧。我们对父母的思想观念、管教方法、严格要求，常常产生反感，即产生逆反心理。具体表现为：要我这样，我偏要那样；你说这个好，我非说那个好；让我相信这个，我非相信那个不可。

相关链接

当独立意识受到阻碍的时候，当自主性被忽视的时候，当个性伸展受到妨碍的时候，当强迫我们接受某种观点的时候，我们容易产生逆反心理。

从子女的角度看，产生逆反心理有其原因。例如，为了维护自己的良好形象和自尊，有时不能控制自己，独立意识比小时候明显增强，有了不同于父母的兴趣和追求。



对于逆反心理和逆反行为，要具体分析，不能一概说是错的，有的反抗不无道理。我们的父母不是圣人，他们的观念有时滞后；在家庭教育方面，他们也难免有误区。与父母平等交

往，有助于帮助父母更新观念、走出家教的误区，也有助于我们做出正确的行为选择。

与父母发生冲突，如果以强硬的态度顶撞，以粗暴的举止反抗，或者对他们不理不睬、冷淡相对，或者由对某事的分歧迁移到对父母本人的恶感，甚至采用极端的办法来处理，都是错误的，会造成极大的危害。

○ 结合自己经历过的与家长的冲突和当时的感受，说说逆反心理造成亲子隔阂、导致种种不快等危害。

在多数情况下，逆反心理导致的对父母的反抗，其结果都是惩罚了自己——不是拿自己的错误惩罚自己，就是拿父母的错误惩罚自己。这种结果也是对父母的一种伤害——不是拿自己的错误伤害父母，就是拿父母的错误伤害父母。为了不伤害自己和自己最亲近的人，就要努力克服消极的逆反心理，在情绪冲动时，要努力克制自己。

相关链接

当我们要发火的时候，不妨用手摸一下肚脐。它曾是我们与母亲相连的地方，也是母亲用营养维持我们生命的地方。我们曾经是父母的一部分，现在能站在父母的立场上替他们想想吗？我们忍心伤害自己最亲近的人吗？冷静下来，我们会做出恰当的选择。



两代人的对话

架起理解的桥梁



家不是说理的地方。俗话说得好，清官难断家务事。

家是爱的港湾，因为家里的矛盾易产生，也易解决，关键看我们怎么对待。



○ 这两种说法有道理吗？说说你的想法。

在家中，父母与我们之间容易产生矛盾和代沟，对此不能否认、不能漠视，但也不能夸大，积极的做法是从现实中架起沟通的桥梁。沟通是双方的事，我们做子女的，要走近父母，亲近父母，努力跨越代沟，与父母携手同行。



初中生小冰，向爸爸提出晚饭后到同学家做作业，顺便看会儿录像。爸爸同意了，但要求她8点前回家。小冰想，现在已经快7点了，那么快就回来不合理！一时冒了火。

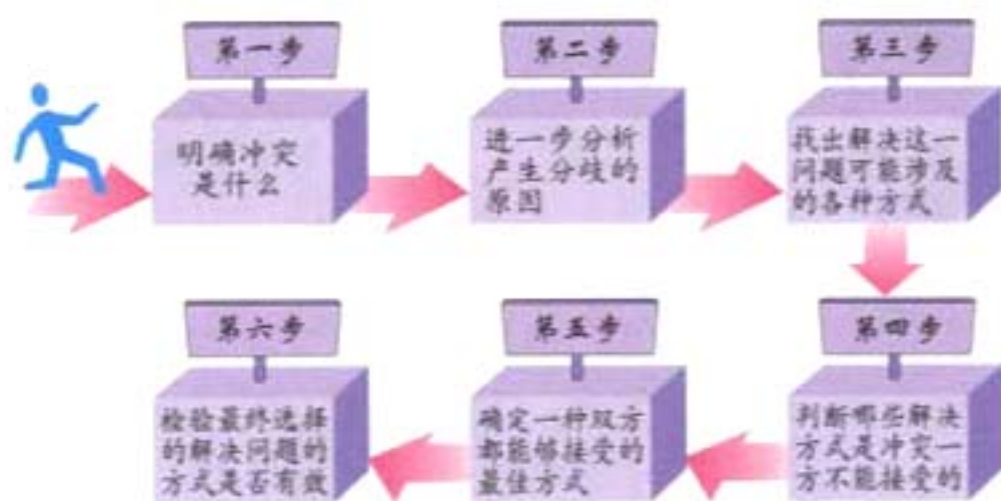
○ 让我们一起帮小冰正确处理这件事，寻求解决冲突的方法。

当我们与父母发生矛盾的时候，首先要冷静下来，心平气和地和家长商量。商量就是沟通的过程。通过商量，弄清分歧所在，找到双方都能接受的办法。这样，看似冲突的事情就有了回旋的余地。沟通得好，我们就能得到父母的理解，甚至改变父母的主意使我们如愿以偿。

我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。——毛泽东

相关链接

处理家庭冲突六步法



这六步法也许不是解决家庭矛盾的万能钥匙，但给我们提供了解决家庭矛盾的思路。尝试使用它，会对我们有所帮助。

小莉是独生女，14岁生日前，本班几个要好的同学和几个小学同学都说要参加她的生日聚会。小莉也想利用这个机会与同学聊聊天，放松放松。可她的家境并不富裕，父母上班又忙。怎么办？让我们大家一起帮小莉出出主意。

- 一部分同学当“家长”，一部分同学当“小莉”，模拟小莉与家长商量的过程。
- 从模拟中体验与父母沟通的要领。
- 把自己获得的与父母沟通的有效方法和切身体验说给同学听。

我们与父母进行沟通，其实是辨明是非、寻求最佳结果的过程。有效沟通要掌握基本要领。其中，彼此了解是前提，尊重理解是关键。理解父母的有效方法是换位思考，沟通的结果要求同存异。父母是爱我们的，只要我们同样以爱的方式对待父母，沟通的障碍就会大大减少。

相关链接

——了解父母，沟通就有主动权。知道父母怎么想、怎么处事，有什么兴趣爱好，是什么脾气秉性，对我们有什么期望，我们与他们沟通就有了预见性和主动权。

——敞开心扉，沟通起来无顾忌。我们要克服闭锁心理，向父母传递有关自己的信息和情况，表达自己的心情，说出自己的意见，让父母了解自己。这样，沟通起来就没有隔阂和忌讳了。

——笑口常开，沟通起来无障碍。就像喜欢晴天一样，人人喜欢笑脸。沟通的成效与心境关系很大。开朗幽默，沟通成效来以正数；沮丧无趣，沟通成效来以负数。我们高高兴兴地与父母商量，就不会轻易招来斥责。

——耐心解释，沟通之中得理解。与父母发生矛盾，要耐心解释，让父母听得进，以得到他们对自己的理解。解释时说话放低声调，斟酌词句，有商有量。即使父母不对，也要就事论事，不对父母本人，更不能迁怒于父母。

——换位思考，有效沟通不可少。当我们不理解父母、与父母冲突的时候，要学会换位思考，替他们想一想，了解他们是为了什么，有什么想法，有什么道理。这会使我们变得更加冷静和理智。

——尊重理解，正常沟通最关键。尊重是与父母交往的基本要求。如果连最爱自己、对自己付出最多的人都不尊重，就失去了最起码的道德。与父母正常沟通首先要理解父母，理解其心情，尊重其意愿，还要讲求基本的礼貌，不能任性。

——求同存异，沟通不要走极端。两代人之间毕竟存在差异，难免有不同的观点、动机和行为方式。正因为有分歧，所以才要沟通。这种沟通，不一定非要统一不可，而要求同存异。找到同，我们就有了共同的语言和行动；保存异，就是保存对父母的尊重和理解。



毛毛是个“冒失鬼”，常常弄坏东西，染脏衣服，摔破花盆，惹得父母批评。可他家的亲子关系并没有因为毛毛的过失，父母的批评而疏远，毛毛觉得与父母在一起很开心。当问及毛毛有什么诀窍时，他说：“我有错会认，挨批评会听，帮父母做事，还会夸赞父母，老爹老妈能不喜欢我吗？”

- 你有过毛毛的体验吗？
- 谈谈对“你想让父母怎么待你，你就怎么待父母”这一与父母交往黄金法则的理解。
- 你与父母交往有哪些窍门？请讲给大家听。

赞赏父母，交往起来无烦恼。父母对我们恩深似海，值得我们赞扬。赞美父母对我们的爱，他们会感到甜；赞美父母当年之勇，他们更开心。要学会真诚、得体地赞赏父母，这是增进亲情的有效方法。

认真聆听，交往起来免误会。说话是学问，听话也有艺术。与父母交谈，要先倾听，再倾诉。尤其在接受批评时，有错就承认，有理委婉地说。在倾听中我们能体会出父母的心情、期望和用意。

帮助父母，交往起来无障碍。我们竭力为父母分忧，努力帮助父母做事，父母就会更疼爱我们，更为我们着想。这样，即使我们对父母小有冒犯，他们也会原谅我们。



我帮妈妈炒菜

相关链接

与父母交往三字经

父母误会了我们 → 被误解，不冲动，敬父母，多沟通。

父母生气骂我们 → 不还口，心气平，劝父母，讲文明。

父母动手打我们 → 打不该，莫效仿，思父母，好心肠。

父母说起来没完 → 听唠叨，莫心烦，细思量，藏箴言。

所提要求遭拒绝 → 提要求，莫过高，没满足，不计较。

自己有事要外出 → 要外出，打招呼，让父母，免担忧。

自己出行在外地 → 疼子女，思牵挂，在外时，报平安。

父母想打听情况 → 对父母，无隐瞒，说见闻，听意见。

父母对我们批评 → 对批评，不反感，有则改，无则勉。

父母夸奖好儿女 → 受表扬，莫骄傲，常思过，胜良药。

我们不慎犯了错 → 有错误，敢承认，听批评，得教训。

在家庭交往中，与父母不必太计较。即使父母错了，也要多原谅，不要非与父母争个高低上下。有时即使争赢了，也不一定给自己带来快乐、给家庭带来幸福；我们认了错，也不会丢面子，反而让我们丢掉包袱，得到更多的爱和快乐。

相关链接

有个寺庙，高僧众多，可就是彼此不服气，在争吵中过日子，谁也不快活。方丈到附近的团结寺取经，那里人人为他人着想，大家过得很舒心。这个方丈一到团结寺，就见一僧人摔倒在地。这时，一个小和尚赶紧搀扶说：“抱歉，是我的错，扫地时我把水洒多了，地滑摔了您。”话音未落，另一个赶来搀扶的和尚说：“对不起，是我的错，我见地湿了，没来得及提醒您要小心，结果摔了您。”摔倒的和尚说：“还是我的错，小心一点儿就不会摔了。”取经的方丈纳闷儿了——噢？他们都说自己错了，可是他们都很快活，我们都对，可是我们不开心，这是为什么呢？

第二单元 师友结伴同行

主题探究

交往的剧场 成长的舞台

师友结伴同行，走过美好的青春，走向幸福的人生。我们与老师、同学交往时难免遇到矛盾，青春也会有泪滴。我们在困惑中探讨如何走出困惑，在冲突中学习如何化解冲突。我们在进步！我们在成长！

全班同学在自愿组合的基础上分成若干小组，每组五六个人。以小组为单位，对班级或学校中人际交往的现状进行调查，收集一些有关同学朋友之间、男女生之间、师生之间在交往中存在的问题、困惑和矛盾冲突的素材。根据这些素材，编写一个反映校园交往的小剧本。剧本要能反映冲突是如何发生的，双方是如何沟通的，最后矛盾是如何解决的。如果遇到困难，别忘了向老师请教。

根据剧本分配角色，利用课后时间进行小品排演。如能邀请一两位老师扮演剧中的教师角色，定会使我们的小品锦上添花。

在本单元学习结束后，选一个活动课时间，邀请老师参加，共同搭建一个师友交往的舞台，把我们的思考和才艺展现在大家的面前。

最后，我们要评选出本次活动的最佳演员、最佳编导、最佳舞台设计等奖项，请到场的老师给获奖者颁奖，并对我们的活动进行总结。

通过这次活动，一定能使我们更加懂得人际交往中理解和沟通的珍贵，更加懂得珍惜友情，更加尊敬我们的老师，创设出更加和谐的校园生活氛围。

这就是我们成长的见证！



第三课 同侪携手共进

从父母的羽翼下走出来，我们开始寻找朋友之间的情感纽带——友谊。

如同儿时与玩伴在游戏中学习规则，今天，我们在与同学的交往中学习如何处理人际关系，学习如何用恰当的方式与异性交往，学习如何建立、保持和增进同学之间的友谊。

朋友如打开的窗户，友谊如照射进来的阳光。让我们彼此打开心灵之窗，携手并进，共享青春，走向成熟。

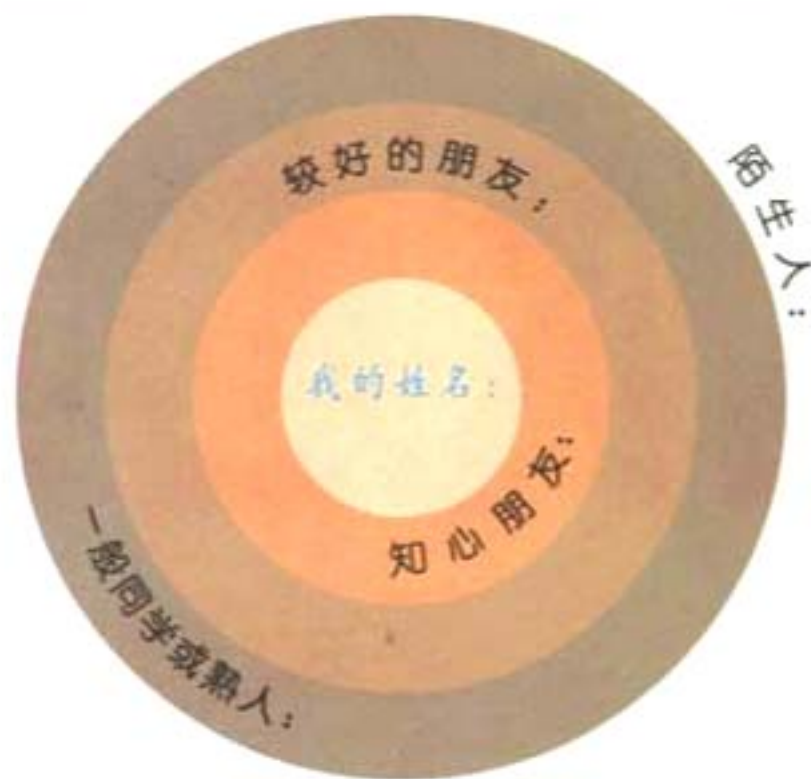


同学·朋友

我的人际圈

我们都希望自己拥有良好的人际关系。你的人际关系如何？朋友多吗？让我们一起来了解一下自己的人际关系状况。

以自己为圆心，画一些同心圆。在圆心写上自己的姓名，最靠近你的是知心朋友，写上他们的姓名，在稍外一圈写出你较要好朋友的姓名，他们和你相处融洽，再外圈是你的一般同学或熟人，你们只是相互认识，最外圈是陌生人，在生活中你和他们会有交往但并非熟人，所以不必具体写出他们的名字。



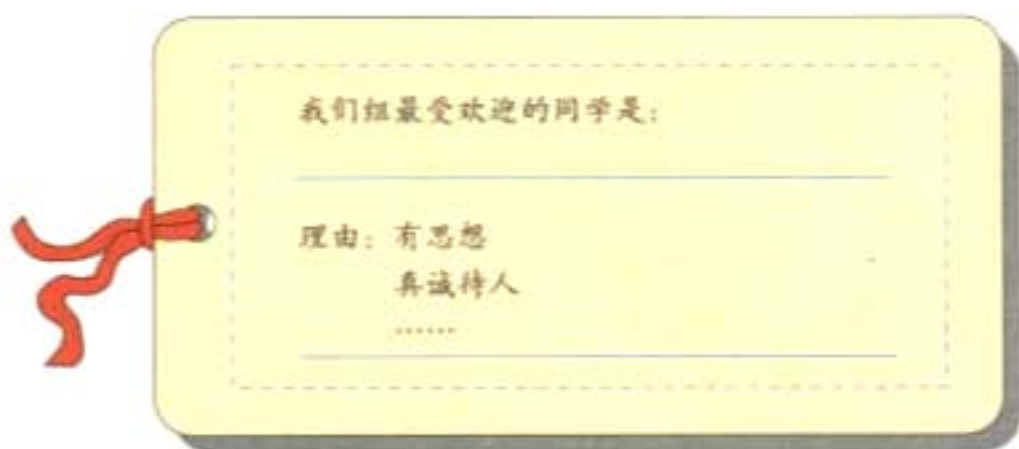
人际关系树轮图

观察自己和同学的人际关系树轮图，并认真思考：

- 有多少人进入了你的人际圈？你进入了哪些同学的人际圈？分别在什么位置上？
- 你对自己的人际关系状况满意吗？对自己的人际关系状况有什么新发现？
- 怎样让自己的朋友更多一些？

在与同学的交往中，如果封闭自己，只会使我们的“人际关系树轮”萎缩，使自己陷入孤立；如果保持积极开放的心态，我们就会接触更多的人，分享更多的经验和快乐，同时也会被更多的人接纳。因此，要认识闭锁心理的危害，敞开自己的心扉。良好的人际关系是相互选择的结果。积极交往，友谊之树才会枝繁叶茂；开放自我，我们的性格才会更开朗，人生才能更精彩。

在小组内选出两名最受欢迎的同学，向全班介绍他们为什么会成为最受欢迎的人。



我们组最受欢迎的同学是：

理由：有思想
真诚待人
.....

- 班级中最受欢迎的同学有哪些共同特点？
- 一个人是否受人欢迎受哪些因素的影响？你认为最重要的因素是什么？

相关链接

什么样的人格最具魅力？心理学家经过调查，确定了受欢迎的人和不受欢迎的人分别具有的一些品质。

受欢迎的品质有：真诚、理解、值得信赖、理智、有思想、体贴、热情、友好、不自私、幽默、负责任、开朗、信任别人……

不受欢迎的品质有：尖刻、多嘴多舌、自私、目光短浅、粗鲁、自高自大、贪婪、不真诚、恶毒、不老实、冷酷、邪恶、说谎……

一个人不受欢迎，可能有多方面的原因，而受欢迎的人则具有一些共同的特征。真诚、友好、善良、负责任等品德，会

使我们在与同伴交往中具有持久的吸引力、较强的沟通意识和沟通能力，也会使自己在集体中具有更高的人气指数。

与友同行

朋友和友谊是人生的永恒话题，我们渴望友情，寻找朋友，探求友谊的真谛。

不知什么原因，小伟昨晚又没做作业。想到朋友又要挨批评，小鹏……

- 你认为小鹏可能会怎么做？这样的朋友会带给我们什么？
- 什么是真正的朋友呢？

- ◆ 朋友是肩膀，可以让你依靠着哭泣。
- ◆ 朋友是巨浪，可以令你热情高涨。
- ◆ 朋友是一口井，可以让你放心地倾诉痛苦。
- ◆ 朋友是一双手，可以把你从绝望中拉出来。
- ◆ ……



- 根据你的理解，把它续写下去。

朋友带给我们温暖、支持和力量，让我们感受生活的美好。在人生的旅途上，朋友伴我们同行，友谊照亮我们的生活之路。

独学而无友，则孤陋而寡闻。

——《礼记》

相关链接

对朋友吴竞，我有一份信赖，佩服他清晰冷静的思路，喜欢他的诚恳和认真。他既不像某些人那样自命不凡，也不像老于世故的人那般圆滑虚伪。他不会乱捧我的为人做事。如果他说我哪方面不好，那就是真的不好；如果他说好，也不是敷衍或客套。有事请他帮忙，如果他答应，他不会一面做一面抱怨我剥夺了他的时间；如果他真的没有时间，不会轻

易许诺。

我遇事容易激动，感情常常走在理智前面，因此徒增许多烦恼。我喜欢多一些像吴竟这样冷静、坚定、思路清晰、视野开阔的朋友，他们能帮助我用冷静而理智的眼光分析问题、辩论事理……

朋友从哪里来？他们可能就在我们身边。对于友情，需要我们明智而谨慎地把握。



小冬和小宁是好朋友。小冬学习成绩很好，而小宁的成绩总不令人满意。小冬在小宁的请求下经常帮助小宁复习功课，解答疑问，有时很晚才能回家，常常没有时间完成自己的功课。为此，小冬的妈妈很着急，小冬也觉得很为难。

- 小冬为什么觉得很为难？
- 小宁应该这样要求小冬提供帮助吗？
- 如果他们一直这样继续下去，他们之间的友谊会怎样？
- 小冬应该继续帮助小宁吗？
- 让我们帮他俩想一个解决困惑的办法。

我们在接受朋友的付出时，是否应考虑、体察朋友的需要？我们在要求朋友给予时，是否应体谅朋友的难处？我们是否对朋友的帮助过分依赖，而一次次失去自我成长的机会？交友是一个平等互惠的过程，给予与分担必须是双向的，这样才能做到双赢甚至多赢。

这个创意是我想了好几天的!

这张图不好，要改一下!



小可和小新是班上的宣传骨干。小可文笔好，是班报的主编，小新画得好，是班报的美编。大家称她俩是一对好搭档。但是最近她俩的关系出现了裂痕：小可认为小新画的插图不符合自己的意图，常常改动小新的画，小新认为被改动的恰是自己的得意之处，因此很不高兴。

是小可应尊重小新的创意，还是小新应当允许小可的修改呢？她俩还能成为一对好搭档吗？

○ 请你为小可和小新的故事写个结尾。

人无完人，朋友难免有缺点；人各不同，朋友之间难免有分歧。古人云：君子和而不同，小人同而不和。宽容他人，尊重差异，加强沟通，我们会交到更多有趣的朋友，获得更为持久的友谊。

相关链接

友谊需要诚实与守信，
友谊需要给予与分担，
友谊需要宽容与接纳，
友谊需要分享与倾听。

友谊带给我们快乐、支持和信心，也常常使我们陷入两难境地。有时候，为了照顾朋友的情面，可能不得不做些违心的事。但是，真正的友谊应该是坦诚的，在原则面前一定要坚定，不能以牺牲原则为代价维持所谓的友谊。

友谊需要忠诚去播种，热情去灌溉，原则去培养，谅解去护理。

——马克思



• 小林最好的朋友小晖在校外和八年级一个经常恃强凌弱的学生打了一架，小林听说那个学生还有五个帮手。

小林该如何帮助朋友小晖呢？

• 小学时小奕一直是小叶最亲密的朋友，但现在情况有了变化，她们在同一所学校的不同班级，只有在中午和下午放学后匆匆相见。小奕有了一些新朋友，她似乎不太看重维持与小叶的友谊。小叶对加入小奕的新朋友圈并不感兴趣，她希望能像以前一样，只和小奕在一起。

她们该怎么办呢？



○ 分小组讨论解决问题的策略，把你们小组的解决方法用小品的形式表演出来，并比较哪组的方法更可行。

我们与社会上的人交朋友，要乐交诤友，不交损友。古人说过：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣。与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”近朱者赤，近墨者黑。所以，我们要慎交朋友。



男生·女生

让我们荡起双桨

你了解男生吗？你了解女生吗？让我们来一次男女生之间的竞赛吧！

我们的优势有：



我们的优势有：



新学期开学，我们班要完成以下一些任务：

搬运新书、分发课本、擦玻璃、擦电风扇、搬课桌、统计在校吃饭人数及收费、打扫本班卫生区的落叶。

○ 如果让你来分配，你会让男女生各承担什么任务呢？这样安排的理由是什么？



异性同学间的交往是学校生活的一个重要内容，它能让我们获得更加丰富的友谊。但如果我们不能正视异性同学间的关系，认为异性同学间不会有正常的交往和真正的友谊，这会导致我们对男女同学间的交往过于敏感、拘谨，甚至害怕与异性同学进行正常的交往。

男女同学之间的交往，可以增进我们对异性的了解，学习对方的长处，完善自己的个性，促进身心健康发展；可以扩大交往范围，锻炼交往能力；还可以学习如何适应社会对不同性别的要求，增进自己的性别意识，使男生成长为男子汉，女生成长为好姑娘。

相关链接

男性和女性在心理发展方面存在着差异。女性的感知觉、注意力等一般优于男性；在记忆方面，女性比较擅长形象记忆、情感记忆、运动记忆、机械记忆，男性比较擅长逻辑记忆和理解记忆；在思维发展方面，女性的形象思维胜过男性，男性的抽象思维则超出女性；在思维品质方面，男性在思维的深刻性、灵活性、独创性和敏捷性方面一般优于女性；在想象力方面，女性倾向于带有形象性的特点，男性容易带有抽象性的特点；在情感发展方面，女性的情感容易倾向于一些偶然性事件，而男性则更容易倾向于具有明显社会意义的事件；在意志发展方面，男性在坚持性、自制性、果断性等方面，普遍优于女性；在个人的兴趣发展方面，男性的兴趣要比女性更广泛、更持久、更具效能。

男女同学之间怎样进行正常、健康的交往？怎样保持与异性同学之间的友谊？这是我们成长中的课题。



• 小雯的朋友很多，女生有看电影等活动一定会叫上她，男生骑车郊游也少不了她，大家都羡慕她的好人缘。

• 小米和小巍两家是邻居，他们经常在一起，很少参加班里的集体活动，连集体春游，他俩都悄悄地远离大家，单独在一起。





• 小颖活泼开朗，她和男生的关系很好，经常在一起说说笑笑；而同桌的小雅却不好意思和男生说话，每次向男生借东西，她都要请小颖出马。

• 八年级2班的女生，男生彼此喜欢用“那帮男生”“那帮女生”来称呼对方。



- 他们之间的交往有没有不妥之处？为什么？
- 男女生之间应如何正常交往？你是怎么做的？把你的成功经验说出来，与大家分享。

男女同学之间的交往，既需要互相尊重，又要自重自爱；既要开放自己，又要掌握分寸；既要主动热情，又要注意交往的方式、场合、时间和频率。只要我们真诚待人，坦然大方地与异性同学交往，就一定能获得异性同学的尊重和友情。



我悄悄地喜欢上了邻班的一个男生，他的一切都吸引着我。一想起他，既甜蜜又自责……我这是怎么啦？这正常吗？



○ 你能帮她分析这是怎么回事吗？

随着青春期的到来，我们的生理和心理都发生了一系列的变化。我们开始关注异性，渴望接触、了解异性，甚至可能萌发对异性的好感或爱慕之情。这是正常、自然而又美丽的事。

女孩儿收到了男孩儿的一封信，眼前立刻浮现出男孩儿的笑容、眼神，还有男孩儿运动时矫健的身姿……这一切的一切都令她陶醉。其实，就像她关注他一样，他也早就开始默默地关注她了……

- 他们的感情可以进一步发展吗？让我们一起来探讨：
- 他们的生理和心理成熟了吗？
 - 他们有能力承担相应的责任吗？
 - 他们在经济上能够独立吗？
 - 他们有足够的时间和精力吗？
 - 进一步发展感情会影响他们的学业吗？
 - 老师、父母对此事持什么态度？
 - 同学会如何评价？
 - 他们该如何处理这份感情呢？



相关链接

世间万物各有时节，过早地成熟，就会过早地凋谢。我们既然是在春天，就不要去做秋天的事。

不要以为我细小的手指可以抹平你心中的创伤。
不，它能承受的只是拿书握笔的力量。
我脆弱的心灵载不动你的款款深情，驶向海洋。
我不想让自己的小船过早地搁浅，所以，请收回你热烈的目光。

请原谅我的沉默，失去我你并不等于失去一切。
如果真的如此不幸，只能说你还太幼稚。
把我连同你青春的心事一块儿，尘封进那粉红色的记忆吧。

那时，你会发觉阳光依然灿烂，所有的日子依旧美好。

男女同学之间的情感，需要慎重对待、理智处理。

○ 有些同学认为自己或他人是在谈“恋爱”，实际并非如此。这是为什么呢？我们应该如何处理？

原因	建议
误解型： 只是对异性有好感，而自认为或被认为是恋爱。	○ 需要学会区分好感和爱情：爱情具有排他性，好感不排他。 ○
寻求替代满足型： 得不到父母、同学的理解，得不到家庭的温暖，从而寻求补偿和安慰，寻找倾诉的对象。	○ 主动与父母沟通。 ○
寻求地位型： 为了向同伴炫耀，满足个人的虚荣心；或者看到别人有了异性朋友而盲目效仿。	○ 提高自我修养。 ○
冲动或报复型： 正常的男女同学之间的交往，被误解后出于报复或一时冲动而有意向恋爱发展。	○ 理智处理，对自己负责。 ○

当我们在情感的门前徘徊时，需要反思自己的情感选择。在反思中学会选择，学会承担责任；在选择中我们把握青春，在承担责任中我们长大成人。

在公共汽车上，小丹和小倩发现有个男青年不怀好意地往她们身上挤。她们往旁边让了让，男青年又挤过来，她们再让开，男青年得寸进尺，又向她们挤过来……小丹向小倩使了个眼色，两人同时狠狠地在他的脚上踩了一下，男青年虽然痛得直咧嘴，却只能自作自受，不好发作，再也不敢对她俩无礼了。



○ 在与异性的交往中，我们应该如何保护自己？

在与异性相处时，我们要学会保护自己。社会的法律、道德，学校的纪律、守则，社会的良好习俗，健康的文化环境，给我们提供了外界的保护。增强自我保护意识，掌握自我保护的方法，以及我们的自律，是对自己最好的保护。

相关链接

在日常生活中，女孩儿应该如何保护自己呢？

例如，保持庄重，不丧失警惕。检点自己的言行举止，不给人以可乘之机；避开有危险的地方，尽量不要一个人夜间在偏僻的地带行走；不单独和男性呆在隐密的地方；不穿透明裸露的服装；不对男性有轻薄的言行举动；对异性的邀请，如看电影、吃饭、喝茶等，保持警惕性。

又如，沉着应对，不惊惶失措。受到性侵害时，拒绝的态度要坚决，必要时应该大声喊叫，机智求救。

再如，和自己喜欢的男孩儿单独相处时，要善于保护自己。真正的好朋友绝不会提出非分的要求。如果对方没有做到这一点，一定要理智地拒绝，绝不能顺水推舟，或因冲动、好奇而做出悔恨终生的事。



第四课 老师伴我成长

小时候，我以为你很美丽，领着一群小鸟飞来飞去；长大后，才知道那间教室放飞的是希望，守巢的总是你。小时候，我以为你很神气，说上一句话也惊天动地；长大后，才知道那块黑板写下的是真理，擦去的是功利。小时候，我以为你很神秘，让所有的难题都变成了乐趣；长大后，才知道那枝粉笔画出的是彩虹，洒下的是泪滴。小时候，我以为你很有力，你总喜欢把我们高高举起；长大后，才知道那个讲台举起的是别人，奉献的是自己。

老师是我们成长路上的引路人，我们该如何对待老师、与老师沟通、增进与老师的感情呢？让我们走近老师，与他们一道建立平等、民主、和谐的新型师生关系。



我知我师 我爱我师

我给老师画个像



初中生小辉在日记中写道：“过去语文老师对我好，我愿意听他的课，学习有信心，有奔头，不好好学习起码对不起老师。可是一场误会中他错怪了我，让我既怕他又怨他。从此，他讲课我不爱听，也不注意听，语文成绩直线下降。”

- ◎ 你有过类似的经历和感受吗？
- ◎ 师生关系对我们的成长有什么影响？

师生交往是学校生活的重要内容，师生关系不仅影响我们的学习质量，而且影响我们的身心发展。在与老师的交往中，尊敬老师，是我们应有的道德品质；善于和老师沟通，是我们需要学习的一项重要能力。

你了解自己的老师吗？他们的工作有什么特点？让我们走近老师。

根据对老师的访谈，和同学一起交流心得，共同分享对我们老师的了解。

教师姓名：_____ 年龄：_____ 任教学科：_____ 教龄：_____

他（她）这样看待学生：

他（她）对本班级的评价和期望：

他（她）这样看待所教学科：

他（她）的兴趣爱好：

他（她）最爱读的书：

近期他（她）遇到的最烦恼的事：

近期他（她）遇到的最高兴的事：

他（她）每天在学校里需要处理的工作：

他（她）每天的工作时间：

他（她）设计一节课所需的时间：

他（她）这样看待自己的工作：

他（她）对自己的评价：

其他：

○通过采访，我们小组的感受是：_____

老师是人类文明的传播者。是老师，教给我们做人的道理，帮助我们掌握科学文化知识和技能。老师被誉为人类灵魂的工程师。

随着信息技术的突飞猛进，现代社会中人们获得知识的途径日益多样。

○在知识的学习上，计算机多媒体与网络信息技术能够取代老师的作用吗？

○未来社会里，教师职业乃至学校会消亡吗？

○老师对于我们的成长意味着什么？

知识可以通过各种方法获取，但是，对善于教给我们思考方法、让人产生探求知识愿望的老师，有谁不感激他们呢？

老师的工作不只是传授知识。只有人格才能影响人格，只有情感才能唤醒情感。老师的巨大力量在于做出榜样。

教育是人与人之间心灵的沟通，是人的精神的生长和充盈。老师在我们的成长过程中发挥着不可替代的作用。

相关链接

- 每个老师都有烦恼，但他总会选择带着微笑走进课堂；
- 每个老师心目中都有他的好学生，但他知道在自己的心里必须装着所有的学生；
- 每个老师都会遇到令他烦恼的学生，但他知道教育需要等待、需要耐心；
- 每个老师都要承受工作的压力，但他心中最大的压力一定是来自学生的期盼；
- 每个老师都会获得工作的酬劳，但最大的酬劳一定是来自内心的愉快，这种愉快无法用语言形容，无法用金钱衡量。

我爱我的老师

有人说，老师是清闲的，有两个假期；有人说，老师是优雅的，一切都显得从容不迫；还有人说，老师是充满闲情逸致的，有时间看书读报。而我要说，老师，您辛苦了！忘不了清晨老师陪我们早读，忘不了操场上的风吹日晒，忘不了您诲人不倦的专注神情，也忘不了您灯下认真备课的身影。您认真备好每一堂课，有时要钻研很多资料；您仔细批改作业，有时直至深夜。别人有八小时工作制，您的工作又何止八小时；别人有两天休息日，您又何曾有过真正的周末！您的奉献是无私的，所以无法用“工作”来衡量，您的工作是无限延长的，所以无法用时间来衡量！假如要问世上谁最辛苦，我要说是您，我们敬爱的老师！

◎ 你如何评价老师的工作？

我们爱老师，是因为老师有一颗金子般闪闪发光的心。在我们失败的时候，老师鼓起我们前进的风帆；当我们成功的时候，老师和我们分享成就和喜悦；在我们犯错误的时候，老师耐心细致地拨正我们前进的航向；在我们因取得一点儿成绩就骄傲的时候，老师是我们的清醒剂。老师既是我们的良师，也是我们最真挚的朋友！

相关链接

人们常用“如诗如画”来比喻世间美不可言、令人憧憬的境界。

没有当过老师的人，大概想不到“如诗如画”的境界可以与老师的工作相联系，那是因为老师太累，生活又清苦。于是，就有了“教师如同蜡烛，照亮别人，燃烧自己”的比喻，有了《红烛颂》《烛光》等讴歌老师的篇章。当然也有用李商隐名句“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”来赞美老师无私奉献精神的。然而，这些比喻都不免有些伤感。

其实，当老师的乐趣是难以言喻的。我深感老师远比蜡烛更永恒，照亮了别人，升华了自己；即使比作“春蚕”，也是丝虽尽，身不死。蚕化作蛹，蛹变成蛾，蛾又孕育、孵化出蚕宝宝，无穷无尽……那真是如诗如画！而且是长长的“画卷”，是叙事、抒情融于一体的“诗集”。

捧着一颗心来，不带半根草去。

——陶行知

夸夸我们的老师：

- 对你影响最深的老师是哪位？把他的才能、品德和你的感受说出来，与大家分享。
- 制作表达对老师的赞美和感激之情的卡片，交老师收藏。
- 你心目中的好老师应该是什么样的？在班级开设一处师生关系论坛，把你的看法写出来贴上。

同言而信，信其所亲；同令而行，行其所服。知师、信师、爱师、敬师，建立爱生尊师、和谐融洽的师生关系，我们就能与老师心相印、情相容，就能快乐地学习，更快地进步。



老师，您辛苦了！



主动沟通 健康成长

师生交往新观念



○ 是什么使我们处在这样一种矛盾状态？

长期以来,学生把老师看作权威,而自己更多地扮演着“遵从者”的角色,这种不对等的关系造成了师生间的隔阂,影响了师生间的交往。

下面是一张关于学生角色素描及其对师生交往影响的表格。

学生角色	我们和老师的交往行为
知识的接受者	钦佩、服从、被动
被管理者	
.....	

○ 我们和老师的交往行为有什么共同特点? 为什么会有这样的交往行为?

新型的师生关系建立在民主平等的基础上。在这种关系中,师生之间人格平等、互相尊重,互相学习、教学相长。老师是我们学习的合作者、引导者和参与者,是我们的朋友。

相关链接

教师的职责现在已经越来越少地表现于传递现成的结论,而越来越多地表现于激励学生思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。

教师是一个古老的职业,我国古代有很多优秀的师生交往的范例。其中“亦师亦友”的主张启发我们:老师是我们的友伴,和老师的交往还体现在娱乐、生活和思想交流等方面,我们和老师共同组成学校生活共同体。

相关链接

《论语》中记载了这样一个故事：子路、曾皙、冉有、公西华四个弟子围坐孔子旁。孔子问：“……假如有人任用你们，你们怎么办呢？”子路、公西华、冉有三人说了自己的志向。孔子问：“曾点（即曾皙），你呢？”曾皙说：“暮春三月，穿着春装，我和五六个大人、六七个孩子，去沂水中洗洗澡，去舞雩台上吹吹风，然后一路唱着歌回来。”孔子长叹一声说：“我赞成曾点的理想呀！”



一旦改变对学生角色的认识，我们就能够发现师生交往的新空间。

○ 请你联系自己的实际，就“学生新角色和师生交往的新行为”发表看法。

学生新角色	师生交往的新行为
知识的探索者	大胆地向老师的学问挑战，质疑老师的观点。
求助者	主动寻求老师的帮助。
老师的朋友	和老师分享快乐，向老师倾诉烦恼。
.....



○ 你有过这样的烦恼吗？遇到这样的事，你是怎么想的？你又是怎样处理的？处在困惑中时，你主动与老师沟通了吗？



主动沟通是一切交往的前提。化解与老师的误解、矛盾，增进与老师的感情，一切从主动沟通开始。当我们有不能解决的难题时，主动与老师沟通了吗？当我们埋怨老师处理不公时，主动与老师沟通了吗？当我们埋怨老师不能听进我们的意见时，主动与老师沟通了吗？当我们觉得被老师误解时，主动与老师沟通了吗？沟通产生理解，理解产生信任。

交往是一门艺术，沟通需要方法。改变对老师角色的认识，主动与老师进行沟通，还需要掌握一些有效的方法。

数学课上，坐在副班长小强旁边的几个“捣蛋鬼”嘀嘀咕咕说个不停，弄得大家都烦。老师再一次警告后，要求小强坐到教室最后面的一个空位上。老师不停地催促小强，小强气呼呼地坐在那里就是不动，大家预感到一场冲突就要爆发……



- 老师是怎么想的呢？
- 这场冲突会如何发展、如何解决呢？请几组同学分别进行扮演。
- 他们解决问题的方式相同吗？结果相同吗？为什么会有不同的结果？

从老师的角度看问题。师生角色不同，看问题的角度不一样，就会在一些问题上构成矛盾、冲突与对立。我们如果能从老师的角度、立场考虑问题，设身处地为老师着想，就能理解老师的想法，从而顺利地化解师生之间的冲突。

相关链接

所谓角色互换，就是在人际交往中学会从他人的角度看问题，从他人的角度看他人，从他人的角度看自己，想象体验他人的情感与观点，进而顺利地对方交流。

准备两把椅子，自己坐在一把椅子上，想象对面的空椅子上坐着与你发生冲突的人，从自己的角度看冲突，你是怎么想的，把你想对他说的话全都说出来。然后坐到对面的椅子上，扮演那个与你发生冲突的人，替对方说话，为对方辩解，体验对方的情感。依此轮流扮演自己与他人，直到能充分地体验对方的情感、理解对方为止。空椅子技术可用来帮助我们更好地理解他人，进入设身处地的境界，帮助我们理智地分析冲突，有效地解决问题。

正确对待老师的表扬和批评。我们都知道老师的表扬是肯定，是鼓励，是期待，却不一定能理解老师的批评是爱护，是鞭策，也是期待。被表扬时我们体验成功，被批评时我们体验挫折。成功和挫折都是人生的财富。当我们觉得被误解时，可以向老师作出解释，但解释一定要建立在真实的基础之上，并且是为了更好地沟通，而不是想逃避自己的责任。

表扬好比加油站，要再接再厉；批评好比防疫站或急诊室，要做到有则改之，无则加勉。



我的画竟然没有被选上，老师真是没眼光，我简直要气疯了！



老师没选我的画可能有他的理由，但我还是很失望。

吴老师今天对我的批评虽然有些过分，但我应该抱着有则改之，无则加勉的态度。



吴老师今天对我的批评太过分了！我就是要课堂上顶撞他！

○ 对同一件事，为什么不同的人有不同的反应？分别会产生什么结果？

原谅老师的错误。作为普通人，老师不可避免地会犯错误，老师希望你原谅他的错误，正如你希望他原谅你的错误一样。用恰当的方式指出老师的错误是对他的尊重。所谓恰当的方式，就是要考虑到犯错误者的情感——不伤害老师。

弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。
——韩愈

礼貌待师。礼貌是人际交往中的基本修养之一，礼貌待人是人的尊重。见到老师主动问好，进老师办公室先敲门，都是礼貌待师的表现。师生间多一次问候，就多一次感受温暖的机会。

注意场合。在不同的场合选择不同的交往策略，这本身就是人际交往的艺术。在教室、办公室、球场上和超市里，我们可能会采用不同的语气和老师交谈，交谈的主题也应随场合的变化而有所不同。一些轻松的话题能够润泽师生间的感情，使彼此多一分亲切和轻松。

勿失分寸。打听老师的隐私、从背后突然拍打老师等行为，就失去了分寸。平等决不意味着放肆。

每个小组选定一个交往情境，讨论在此情境下的师生交往策略，用角色扮演的方式表演出来，然后完成下表。

	需要解决的问题	沟通的方法	重要提示
情境一	指出老师的错误		
情境二	对待老师的批评		
情境三	被老师冤枉时		

◎关于师生交往，你可以根据自己的经验和体会提出一些策略或想法，与同学分享。

第三单元 我们的朋友遍天下

主题探究

了解世界文化

日益扩大的开放，频繁的国际交往，先进的交通和通信工具，把世界各国紧密地联系在一起，使地球成了一个小小的“地球村”。在不断扩展的交往中，了解外国的文化、风俗，吸取其他民族文化的精华，善于与不同国家、民族的人交往，成为当代“地球村”村民必备的基本素养。

请你选择一个自己感兴趣的国家或民族，通过图书、报刊、电视和网络等搜集资料，填写下表。

神奇的“_____文化”

饮食_____

服饰_____

建筑_____

语言_____

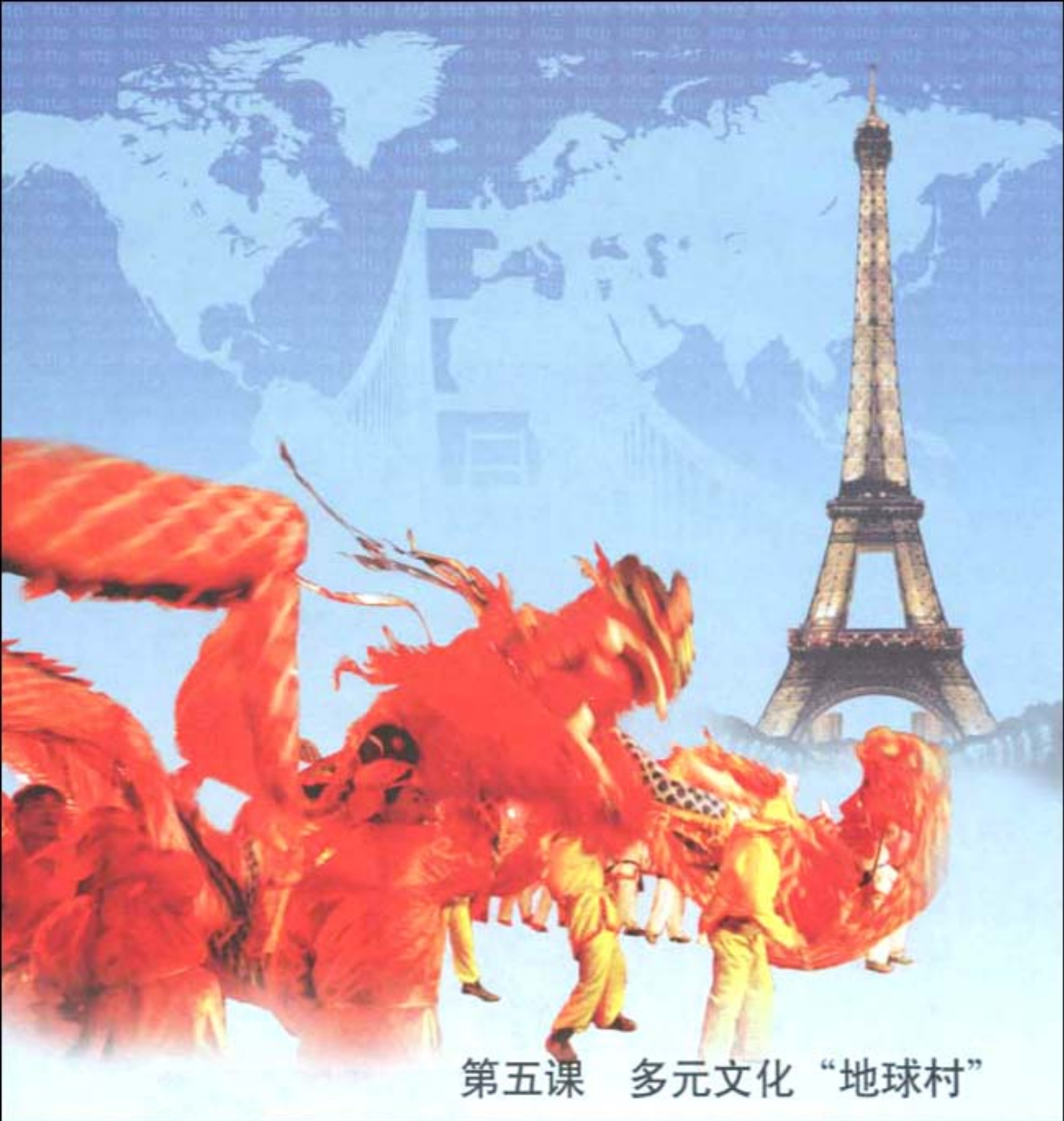
艺术（音乐、舞蹈等）_____

与家庭有关的习俗_____

其他独特之处_____

我们不可能在短时间内了解它的全部，但要抓住自己最感兴趣的特点。在收集整理的基础上，集中大家的智慧，按照适当的主题分类设计，编写一本《世界文化荟萃》。我们在交流、品味这一成果时，可以借助于世界地图；可以设计一些小问题，相互提问；还可以向同学推荐相关的书籍和资料。

这一活动，会帮助我们领略多姿多彩、璀璨迷人的世界文化。



第五课 多元文化“地球村”

一个外国游客在中国餐馆用餐，他把一碗青菜豆腐蛋花汤喝完后，从口袋里掏出刀叉吃水饺。他先把每一个饺子切开，将肉馅和饺子皮分别放在两个盘子里。然后，吃一口饺子皮儿，再吃一口馅儿，慢慢咀嚼，细细品尝，吃得津津有味，还不时向对面的中国顾客微笑示意。中国顾客问：“好吃吗？”他用生硬的中国话答道：“香，好。要是配上果酱和奶油，更好。”

饮食习惯的不同，体现了文化的差异。世界因文化的差异而丰富多彩。人们必须学会在尊重他国文化的基础上保持自己的独特性，在文化多样性的基础上和平共处，通过吸取融合共同谱写和谐的世界文化乐章。

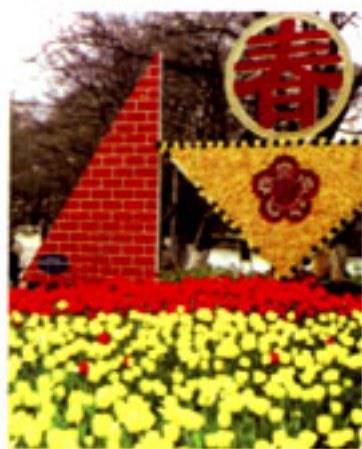
世界文化之旅

丰富多彩的文化

节日是传统的庆祝或祭祀的日子。

○ 我们中华民族最隆重、热烈的节日有哪些？它们是怎么来的？在这些节日中，有哪些传统的食品？

节日名称	来 历	传统食品
春 节		
中 秋 节		
.....		



喜迎春节



中秋赏“月”

○ 不同国家和民族，通常有自己独特的节日，反映着不同的文化传统。请你列举其他国家和民族的传统节日，并尝试说出这些节日所表达的文化内涵。



世界上有多少个国家和民族，就会有多少种独特的文化习俗。

节日是一种文化习俗，是国家和民族在长期的历史演进中，所形成的独具一格的文化传统。文化的多样性和丰富性，通过各具特色的文化习俗表现出来。

相关链接

同样的节日，受当地传统风俗的影响，呈现出本民族的特色。同是圣诞节，不同的国家和地区有不同的过法。

南太平洋地区的巴布亚新几内亚人，把圣诞节看作合家欢聚、共享天伦之乐的好时光。节日清早，全家前往教堂祈祷，然后回家大摆筵席。宴后，人们穿上传统的土著服装，头插七彩羽毛，参加当地特有的“声声”巡游。他们随着鼓点，扭动身体，边舞边喊，舞姿粗犷奔放。散居的部落则吹起海螺号角，彼此响应，号声悠扬动听，响彻原野林间。

东非的埃塞俄比亚人素以白色为喜庆象征，从圣诞平安夜开始，他们便穿上白色盛装走向教堂。礼拜完毕，尽情狂欢。

每逢圣诞节来临，委内瑞拉家家户户包粽子，连平日卖点心的店铺也摆满了粽子。

提到日本，人们会想到和服、寿司、樱花；提到英国，人们会想到绅士风度；提到巴西，人们会想到足球；提到埃及，人们会想到金字塔……

☞ 你还能联想到哪些具有国家代表性的东西？

☞ 提起安徒生，人们会想到丹麦，提起甘地，人们会想到印度……如果要评选一些国家的文化代表人物，你认为哪些人应该上榜？

（评选标准：只要提到他的名字，人们就会联想到这个国家；不管人们喜欢还是不喜欢，在别的国家人眼里，他们都代表着这个国家；只有真实的人才才有资格当选，文艺作品中的人物不得当选。）



上图 位于丹麦首都哥本哈根市政厅广场上的安徒生塑像

下图 位于印度新德里市郊的甘地雕像（左边执手杖者）



○ 按照这一标准，你的评选结果是：

国家	代表人物1	代表人物2	入选理由
中国			
.....			

○ 和班上同学交流各自的评选结果，讨论这些人物代表了该国文化的哪个方面。

不同国家和民族的不同文化，有着各自的标志和代表人物。各个国家的文化代表人物，被深深地打上本国、本民族的烙印。同时，这些代表人物又把本国家和民族的文化推向世界。形形色色、林林总总的文化，把大千世界装扮成一个百花盛开的大花园。

和谐的文化乐章



英语课上，老师在黑板上写了一句著名的古诗——“欲穷千里目，更上一层楼”，让同学们把它译成英文。

一名同学将其译成 “If you want to watch more, please go upstairs”。老师笑着说：“把你的句子再译成中文，就是‘如果你想看得更多，请上楼’。”名诗变成这种味道，教室里笑声一片。

同学们试着用各种方法翻译，总感到有什么东西不到位。

老师说：“汉字是中华民族几千年文化的积淀，汉字、古诗等是无法用其他语言替代的。无论我们走到哪里，一定要记得，这些都是我们中国人的根。”

- 古诗翻译上的困难说明了什么？
- 你能找出汉语中吸收外来语的例子吗？

语言是一种文化。语言存在差别，不分优劣；文化存在差异，各有千秋。每一种文化都有自由生存发展的权利，不同民族的文化都蕴含着人类文明的成果。如果这些文化上的差异不复存在，世界将变得单调而毫无生气。

○ 有人说全球化就是标准化，你同意这种说法吗？

全球化是当今世界经济发展的共同趋势。全球化不应导致文化的单一，世界的发展更趋向于文化多元化。在全球化过程中，各个国家和民族的文化，相互融合、相互促进，呈现出多元和谐的发展局面。

各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。

——费孝通

生活在不同文化背景中的人，会有不同的待人处事的方式。

一个来华不久的意大利学生，看到她的中国同学穿得很漂亮，连连称赞。中国同学说：“哪里，哪里，随便穿穿。”这种回答令意大利同学很纳闷儿：“衣服明明很漂亮，为什么不说好呢？中国同学是不是比较‘虚伪’？”

○ 得到别人的称赞，你认为哪一种回答更加得体？你更习惯于怎样回答？为什么？

○ 导致中外沟通障碍的原因是什么？这种障碍会对彼此的交往产生什么影响？

○ 这种沟通障碍有可能跨越吗？如果有可能，谁该为此做出努力？该如何做出努力？



对待文化差异，有两种不同的态度：一种是排斥，一种是沟通。前者过分夸大本民族文化的价值，漠视甚至歧视其他民族文化的价值；后者既尊重自己民族文化的价值，又尊重其他民族文化的价值，主张平等交流、互相学习。

相关链接

2003年，联合国教科文组织开始审定“人类口述和非物质文化遗产”(又称“无形文化遗产”)。对遗产，从任其自生自灭或小范围的自发性保护，到全球性的协作保护，从对“有形”遗产的保护，到对“无形”遗产的保护，表明人类对文化遗产的全面尊重，标志着人类认识自己进入一个新阶段。从纵向来说，人们更加敬重前辈的创造；从横向来说，人类改变了由一种文明替代另一种文明的简单认识，代之以不同文化之间的相互理解和尊重。



黄龙被评为世界自然遗产



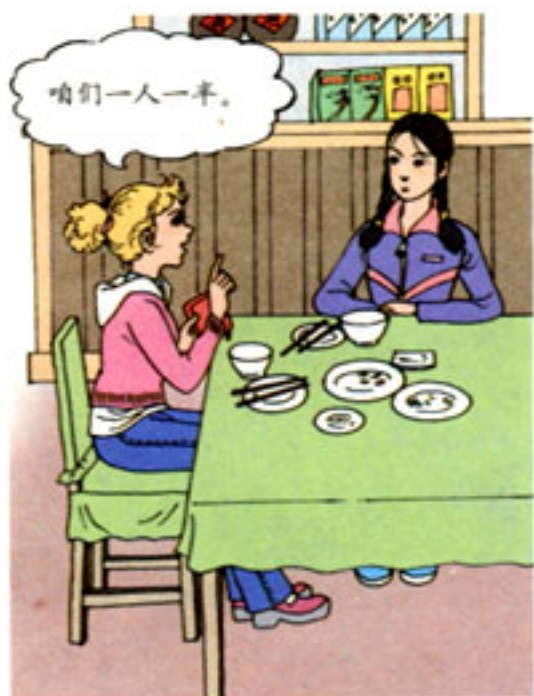
昆曲艺术被评为人类口述和非物质文化遗产



做友好往来的使者

开放的胸怀

小雪的班上转来一个美国女孩，叫 Mary。她性格开朗，不拘小节，乐于助人，可有时又显得“斤斤计较”。有一次，她邀小雪一起出去吃饭，结账时却说一人一半。小雪愣了半天——“真小气！”还有一次，Mary 过生日，邀请同学到她家。小雪带了漂亮的礼物，没想到 Mary 把她迎进门之后，迫不及待地拆开礼物，然后兴奋地说：“太漂亮了！谢谢你。”小雪想：“真是没有礼貌，起码要等到送走客人，才能把礼物拆开呀。”



- 如果你是 Mary，会怎么办？
- 我们能以“好”或“坏”来评价 Mary 的处理方式吗？
- 有人说，在 20 世纪七八十年代，开放意味着穿喇叭裤、戴蛤蟆镜。在今天，你认为开放的胸怀意味着什么？

随着社会不断进步、世界日益开放，与不同文化共处已成为我们面临的新课题。

面对不同的文化，应采取客观、平等的态度，尊重因文化不同而导致的行为方式的差异，要善于虚心学习其他文化的优点、长处。

欧洲的汽车文明，表现在人与车相互尊重、车对人绝对尊重上。在比利时，无论城市大小，都辟有步行街，行人、车辆各行其道，互不干扰。城市很



比利时首都布鲁塞尔的市中心

少有红绿灯，却有人人知晓的交通规则：行人第一，马车第二，自行车第三，汽车最后。人人恭敬让行，一切秩序井然。在这里，只有人，才是万事万物的红灯。一位比利时妇女的话非常朴实：“我已经享受着舒适的车，已经很优越，还有什么理由和行人争抢呢？”

- 在比利时，城市很少有红绿灯，为什么能够秩序井然？
- 你对“只有人，才是万事万物的红灯”这句话是如何理解的？
- 欧洲的汽车文明，对我们有什么借鉴之处？

保护本民族的文化，是我们义不容辞的责任。其他国家和民族的文化，作为世界文明的重要组成部分，我们也要尊重并加以保护。

相关链接

梁思成是我国著名的建筑学家，他在第二次世界大战期间曾为日本名城奈良免遭轰炸作出过巨大努力。对于一般人来说，这是难以想象的举动。当时，中华民族正遭受日本侵略带来的痛苦，梁思成的一位亲人就牺牲在这场战争中。

然而，梁思成想得更深、更远。他对日本的城市建筑并不陌生，尤其是奈良，有一座由中国唐代高僧鉴真大师亲自指导设计的唐昭提寺，是保存完整的唐代建筑。他不能使这样的文化名城在炮火中毁于一旦。

梁思成的建议，受到美军的高度重视，终使奈良免于战火，也使它成为当今世界历史文化名城。

任何民族文化的精华，都是全世界的，都属于人类共同的文明成果。尊重、珍惜和保护各个国家、民族的文化，体现了一种全球意识、开放的胸怀、崇高的精神。有了这种胸怀，“地球村”的文化会更加绚丽多彩。

搭起文化的桥梁

如今，可口可乐饮料、麦当劳快餐、松下电器等舶来品，已为广大中国人所熟悉，它们甚至成了一些中国人日常生活不可缺少的一部分。伴随它们而来的，还有不同的生活方式。

- 你能觉察到这些外来文化对我们的影响吗？
- “哈日族”和“哈韩族”是近来出现的一类人群，你能简要描述他们的特征吗？
- 你如何评价这类人群的思想观念和行为方式？



弘扬中华民族精神

多元的世界文化，开阔了我们的视野，丰富了我们的生活。但在走向世界的同时，我们千万不能迷失自己，不能失去自身的独特性，而要珍爱自己的精神家园。学习外来文化，不等于照抄照搬，而要批判地继承。

在世界各种古老文化中，只有中国文化不曾中断而一直延续至今，形成一个自我更新、不断发展而又兼容并包的开放体系。中华文化对促进人类文明发展作出了巨大贡献。继承中华优秀传统文化，弘扬中华民族精神，是青少年责无旁贷的历史重任。

相关链接

我国各族人民梦寐以求的，是将我国建设成为“中国特色”（而不是他国特色）的社会主义现代化强国。中国特色蕴含在五千多年的伟大文化之中。中华文化是我们的民族魂，也是每一个中国人的做人之本。在向世界各国学习时，我们应立足于自己的国情，建设现代中国文化，促进中华民族的复兴和人类文明的进步。

随着对外交流的不断扩大，千千万万的中国人跨出国门，走进其他国家、民族的文化当中。



这是一个中国小留学生来自异乡的电子邮件。



- 这个小留学生为什么会遭遇困境？
- 对解决他的麻烦，你有什么好建议吗？
- 我们现在做哪些事情可以提高我们应对这些问题的能力？

面对文化差异，我们应该克服自己的不安和焦虑；消除误解，尽量保持客观宽容的态度；提高对其他文化的鉴赏能力；不采取防卫心态，多关注他人的经验和看法，避免妄下断言；寻找能联结双方的相似点；入乡随俗，尊重当地的风俗习惯；探索有效的沟通技巧；在交往时，不卑不亢，以礼相待……

做一名友好往来的使者，我们不仅要以开放的心态尊重不同的文化，还要宣传、弘扬我们的民族文化，让世界了解飞速发展的中国，了解中国源远流长的文化。

相关链接

中国学生在美国哈佛大学曾以努力学习、不问“政事”著称，近年来中国留学生却在哈佛进行了一系列强化中国声音的活动。他们面向哈佛全校学生举办了“体验中国”系列讲座。《中国青少年的社会地位》《中国的希望工程》《中国的社会保障》《中国的村级选举》等，从经济、政治、文化、社会等多个角度，将一个真实的中国展示在哈佛的讲坛上。这些中国留学生的精彩讲解与活跃表现，使许多美国学生改变了对中国的看法。



第六课 网络交往新空间

小华英语基础不太好，他想，要是能在网上找个外国朋友教我就好了。Jack 的父母在中国经商，经常对他描绘中国的美丽风光，建议他学点儿汉语，并答应带他来中国。Jack 也在想，我能否拜一个中国学生为师学汉语呢？他们不约而同来到网站英语聊天室。在那儿，他们相遇、相识并互教互学。一年后，小华参加市英语竞赛，荣获一等奖；Jack 也会用简单的汉语进行交流。在双方父母的安排下，两个相隔万里从未谋面的异国学友见面了。他们简直不敢相信，一根细细的网线竟然能把虚拟的朋友变成现实中的朋友。

网上交往与现实交往一样，有精彩也有无奈。熟悉网络交往的特点，遵守网络交往的规则，我们就能走出荒原，走向景色旖旎的地方。



网络上的人际交往

网络沟通无极限

小梅突然得了一种“怪病”，住院后，医生难于确诊，试用了很多疗法都不见效。她的同学非常着急，他们通过互联网向世界各地发出求救信，在信中详细描述了小梅的症状及发病前后的情形。很快，同学们收到来自世界各地医生的回复。三分之二的意见认为，这种怪病可能是因为某种金属中毒所致。小梅的同学迅速将这一消息转给她所在的医院。小梅得救了！

- 小梅得救与互联网有什么关系？
- 互联网还可以给我们带来什么好处？

打开网页，就等于与世界握手。看新闻、办商务、结交朋友、查询资料、求医问药，不用舟车劳顿，不用费时周折，我们的愿望就可以实现。

网络生活很丰富，网络交往很诱人，你上网的经验是什么？让我们一起做个调查。

关于网络交往的调查



1. 你在网上主要关注：
 - A. 新闻
 - B. 学习资源
 - C. 计算机方面的知识
 - D. 音乐、影视
 - E. 游戏
 - F. 聊天
 - G. 其他
2. 你心目中的网友是什么样子？

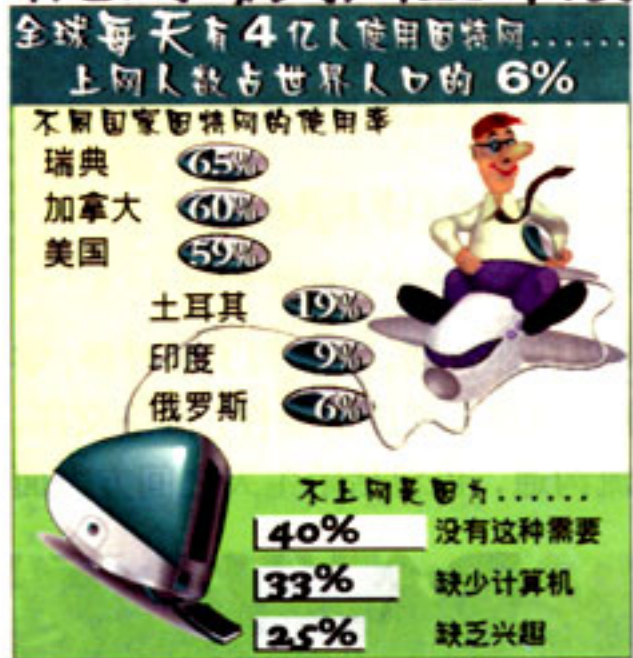
3. 与你保持固定联系的网友有几个？你知道他们的国籍、地区、年龄、性别、职业等真实情况吗？
4. 谈谈你与网友交往的有趣故事。

网络交往超越了空间，实现了古人“天涯若比邻”的梦想。它超越辈分、年龄、职业、地位、相貌、肤色，提供了平等交往、广泛联络、自由活动的平台。在网络交往的新空间，我们可以突破专业限制，只要想学，随时可以找到学习资源和指导者。我们还可以突破现实交往中的角色限制，自由选择交往对象，在网上找到志趣相投的朋友。

网络交往扩大了我们交往的领域、对象，改变了以往的交往方式，丰富了我们的人生经验。

相关链接

4亿人每天网上冲浪



资料来源：新华社 2003年6月15日

截至2003年12月31日，我国的上网计算机总数达3 089万台，上网总人数为7 950万人。

网民中18~24岁的年轻人所占比例最高，达39.1%，其次是25~30岁(比例为17.2%)和18岁以下(比例为17.1%)。35岁以下的网民占网民总数的83.7%，35岁以上的网民占16.3%，网民结构呈低龄化。网民中受教育程度为高中(中专)的比例最高，占到30.9%。

在上网途径方面，家庭仍然是网民上网的主要地点，比例达66.1%；96.3%的用户采用台式计算机上网；拨号上网仍占据主导地位，宽带上网增势强劲。

网络交往——一把锋利的双刃剑

提到双刃剑，我们心中自然浮现出英雄与魔鬼的形象。英雄提剑行侠仗义，人们夸赞那是一把神剑；魔鬼手中的剑是灾星，走到哪儿哪儿遭殃，人们恨不得将其折断以解心头之恨。网

络也是一把双刃剑，它有利又有弊。我们上网，要发挥网络的积极作用，避免“网毒”的伤害。

我们可以利用网络的哪些优势呢？



小桓同学学习好，动手能力强，但性格怯懦，不善言辞，不敢在生人面前发表自己的意见。他很苦恼，总想改变这一点。爸爸鼓励他利用网络技术为班级建一个主页，在不需面对面的虚拟社区里锻炼自己的人际沟通能力和管理能力。由于技术好，设计的页面精美漂亮，讨论的话题贴近同学生活，他很快成为同学喜爱的斑竹（版主）。网上交往的成功带动了网下的交流。渐渐地，小桓课堂发言的声音响亮了，课间常和同学聚在一起交流。他由衷地感到，是网络给人际交往提供了新的平台，帮他克服了现实交往中的弱点。

- 小桓利用网络克服了现实交往中的什么弱点？
- 在现实交往中，我们还有哪些问题可以借助网络的帮助得以解决？

网络，使大容量的信息得以快速传播，为我们了解时事、学习知识、与人沟通、休闲娱乐等提供了便捷的条件。网络交往，不仅包括相熟朋友之间的交流沟通，也包括陌生人之间方方面



在抗击“非典”的特殊时期，某学校为学生在网上举办退队仪式



利用网络查询信息

面的交往，如网上求诊、网上寻亲、网上求教等。以健康的心态把网络作为生活的补充，我们就可以享受网络交往的诸多益处，如开阔眼界、放松心情、学习新知、结交新友等。

互联网在中国刚出现的时候，一个调皮的学生经常受到老师的提醒：少上点儿网，多看点儿书。一次郊游，老师见这个学生与同学聊网络的神奇，就凑过去听。那个学生说：“老师，您有这么多教育教学经验，如果建立个人网站，就可以召集天下有志于教育的同仁，经常与您切磋讨论，您会有更多的知音和朋友，您可以使自己的教育思想广为传播。孔子要是生活在现代，并且会使用网络，他的弟子就不止三千了。”老师在这个同学的启发和帮助下，建立了本地区第一个教师个人网站，他申报的课题通过网络迅速找到了遍布全国各地的实验学校 and 实验教师。今天，这位老师的教学、科研已离不开网络。更令其兴奋的是，他利用网络实现了在全国巡回演讲的梦想，在华夏大地推广他的教学经验。



这一早期的网络故事带给我们的启示：

- 网络可以使学生成为老师；
- 网络可以使名不见经传的人闻名天下；
- 网络可以结交志同道合的朋友；

……

○ 请你予以补充。

一个有理想、有目标、有追求的人，总把生活安排得井井有条，而不会把时间浪费在对自己无益的事情上。在网络交往中，我们要注重浏览、寻找与学习工作有关的信息，不应在无关信息面前停留，更不应在无聊信息上浪费精力，要学会“信息节食”，学会抵御网络上的不良诱惑。我们要善于利用网络技术，解决工作学习生活中的问题；帮助别人解决一些困难，做一些对他人和社会有用的事情。在为他人、为社会服务中，体现自己的人生价值。



网上献爱心



网上旅游

- 看谁想得多：在网络上可以做哪些有益的事情？
 - ★ 建立电脑初学者的免费培训网站，做到有问必答。
 - ★
- 与大家一起分享你的网络交往体验。
 - ★ 你觉得自己网上交往的哪次经历最有意义？
 - ★ 在网络交往中，你获得过别人的帮助吗？
 - ★ 在网络交往中，你帮助过别人吗？

网络交往与现实交往有很多相似之处，其中有许多温馨感人的故事。而沉迷网络荒废学业，以及诱惑欺诈的事情，也时常发生。



小波非常聪明，对一切新鲜事物充满好奇，是班级网络游戏的高段位选手，但他无心学习，每天背着书包上学，满脑子装的都是游戏。他不屑与周围同学发展友谊，觉得他们太幼稚，却在网上结交了很多对游戏感兴趣的朋友。有一天，玩完游戏，一同上网的网友向他发出邀请，一起弄钱以经常上网。小波答应了，几天后，小波和他的朋友因合伙抢劫被抓到派出所。

- 网络游戏能满足人们的什么心理？什么样的同学容易沉迷网络游戏？
- 小波该如何处理玩网络游戏与学习的关系？
- 网友的邀请可能给我们带来危险，我们应怎样理智地面对？

- 经常逗留于网络聊天室，荒废了学业。
- 沉迷于网络游戏，使身心受到摧残。
-



② 过分沉迷于网络，还会给我们的生活带来哪些负面影响？

网络不是生活的全部，我们不应该成为网络的俘虏，而要做网络的主人。

网络交往对象具有虚拟性、间接性和隐蔽性。它使我们在网上更自由地选择交往对象，畅所欲言；因看不到对方，可使我们更充分地展示自己的内在素质和修养，不必因年龄小、相貌不佳、口头表达能力差而退缩。同时，它也使人们的阴暗心理借助电脑屏幕得以无所顾忌地宣泄，使交往环境被污染。我们既可能成为这种被污染环境的受害者，也可能在无意间参与其中，推波助澜，破坏网络环境。

相关链接

心理学家提出“网痴”的10条标准：(1)下网后总念念不忘网事；(2)总嫌上网时间太少而不满足；(3)无法控制上网；(4)一旦减少上网时间就会焦躁不安；(5)一上网就能忘掉种种不愉快；(6)上网比上学更重要；(7)为上网宁愿放弃重要的人际交往和工作；(8)不惜支付巨额上网费；(9)对亲友掩盖频频上网的行为；(10)下网后有疏离、失落感。

心理学家认为，上述10种情况，一年间只要有5种以上，便属于“网痴”。

并非所有人上网都会成瘾，网瘾常常与自身的某些心理因素有关。例如，性格内向、不善交往、希望得到重视但十分孤独的人，生活中受到某些挫折的人，没有特长、工作不突出、心情压抑的人，家庭不和的人，因环境变化导致成绩下降又难以适应的青少年学生，最容易上瘾。因为他们在现实生活中感受到的不是成功，而是挫折和失败，所以希望在网上得到安慰。



享受健康的网络交往

学会自我保护



梅平是八年级学生，平时沉默寡言，喜欢独来独往，但她在网上却善解人意，开朗活泼。她的伶牙俐齿很快使她成为某聊天室的当红美眉（妹妹），只要她发言，总有很多人跟帖鼓励她。在网上被人欣赏的感觉真好。因此，她每天都要上网。渐渐地，她发现自己与天马很谈得来，现实中的苦恼和心事都找他倾诉。不久，梅平产生了强烈的好奇心：他长什么样？多大年龄？帅不帅？她特别想一睹真实天马的风采。这时，天马也正好提出了见面的要求。

- 梅平能与天马见面吗？为什么？
- 梅平会见天马，可能有哪几种结果？这些结果会对梅平的生活产生什么影响？
- 梅平在现实生活中遇到问题，还可向谁求助？

网络是人类技术进步的产物，它在提高人们社会活动质量的同时，可能对部分网络使用者造成伤害。我们要正确认识网络的两面性，用其所长、避其所短，发挥网络交往对生活的积极促进作用，享受健康交往带来的乐趣。

网络交往对象看不见、摸不着。网友在网上可能表现得温柔体贴、善解人意，他或许出于真心，也可能故意伪装起来以骗取我们的信任。因此，我们必须提高自己的安全防范意识，不轻易泄露个人资料，不随意答应网友的要求。现实生活中的问

题，尽可能找熟悉的朋友或师长帮助解决，不要仅仅依赖网友来满足自己的情感需求，以免受骗上当。

小齐经常利用课余时间在网上查找资料。一天，屏幕上突然跳出一个陌生网页的界面。他带着好奇，打开网页，屏幕上的画面令他面红耳热，吓得他立刻关掉。当他再次上网时，又忍不住打开那个网页，从此，便一发不可收拾。

- 小齐如果长期沉溺其中，会有什么后果？
- 小齐如果想了解科学的性知识，有哪些正当渠道？
- 小齐看过黄色网页后，应该如何控制自己的冲动？



网络信息良莠不齐，个别不法分子利用网络实施违法犯罪活动。作为网络游客，只有不断提高自己的辨别觉察能力，提高自己的抗诱惑能力，才能保护自己。



北京市启动“青少年安全放心网吧”活动



网吧拒绝“黄毒”

遵守网络规则

网络世界宛如戴着面具的舞会，你看不到我，我见不着你。在虚拟世界，我们的思想纵横驰骋，甚至可以在网上自封将军，指挥千军万马。然而，我们是否可以摆脱任何约束，为所欲为呢？

○ 你如何看待网络交往的“自由”？这种自由有没有限度？

○ 网络交往与现实生活中的交往有没有需要共同遵守的规则？



争做网络文明先锋辩论会

相关链接

全国青少年网络文明公约

要善于网上学习，不浏览不良信息；
要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人；
要增强自护意识，不随意约会网友；
要维护网络安全，不破坏网络秩序；
要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。

网络交往要遵守道德。在网络聊天室、公告栏等公共场所，要语言文明，轻松幽默，不辱骂他人；对求助者，要出于爱心，尽力相助；与网友交流，要真诚友好，不欺诈他人；等等。网络是我们共有的生活空间，我们共负建设文明、健康的网络环境的责任。



小堂喜欢钻研电脑技术，听说制造病毒的黑客都很聪明，他想验证一下自己的技术实力。他先攻击同学的信箱，后又攻击一些知名的公司网站，竟连连得手。正当他在电脑屏幕前洋洋自得的时候，冰冷的手铐送上门来，他受到了法律的制裁。

○ 小堂是抱着什么心态去尝试制造电脑病毒的？

○ 小堂攻击同学信箱、公司网络，他获得了什么满足？给同学和公司造成什么危害？

○ 小堂的好奇心要受法律制裁吗？为什么？

上网更要遵守法律。网络交往是现实人际交往的延伸，因此，上网要遵守法律这一最基本的行为准则。例如，不恶意制造、传播流言，不侮辱他人人格，不进行诈骗活动；不泄露国家机密；不制造、传播病毒，不利用网络破坏公共设施；等等。我们在上网时，要有很强的依法行事的意识。

○ 把你所知道的网上污辱人格、诈骗等违法犯罪的事例说给同学听，并分析其危害。

相关链接

2003年8月，有个自称“冲击波杀手”的人在网上传播“冲击波”病毒，8月11日这种病毒大范围传播。

该病毒利用 Windows 操作系统的漏洞进行传播，几经变异，使遭受攻击的系统崩溃，并通过网络向有此漏洞的计算机传播。该病毒感染力、破坏力极强，几天内使全球 50 多万台电脑受到病毒感染，造成的直接经济损失达数十亿美元。

美国联邦调查局于8月29日凌晨逮捕了散播该病毒的“黑客”，而这名黑客年仅 18 岁。

第四单元 交往艺术新思维

主题探究

怎样做诚信的人

形形色色的人群，错综复杂的交往，我们时刻都在面对。在多彩的人生征途上，我们该如何以诚待人？如何做一个诚信的人？

做人是一门学问，也是一门艺术。我们尊重懂礼貌、讲礼仪的人，佩服能竞争、善合作的人，喜欢能宽容、懂尊重、讲平等、善体谅的人，更崇尚诚实、守信的人。

探究如何做诚信的人是本单元的一个重点，而诚信在不同的情景下又让我们迷惑。为此，让我们围绕“怎样做诚信的人”这一主题开展一次辩论赛。首先，在老师的指导下，经过研究、筛选，确定一个与诚信有关的辩题，如“礼貌与诚信”“竞争与诚信”“老实人是否吃亏”“诚实与谎言”等。然后，围绕我们认定的辩题确定正方、反方，本着人人参与的原则，让每个同学都担当辩题某一方的成员。当正方、反方及其辩手确定后，每个同学根据本方的需要，收集辩论的资料，准备论据。最后，在与老师商定的时间内，双方展开辩论。辩论赛的组织要按照正规的比赛（如电视上所见的辩论大赛）程序进行，要有主持人，要请评委，辩手分别由一辩、二辩、三辩、四辩组成等。

在辩论结束时，我们将惊喜地发现：在如何做诚信的人的问题上，我们有了更加深刻的认识；在交往和做人的艺术上，有了长足的长进；在我们当中，一批能言善辩的才子脱颖而出。



第七课 友好交往礼为先

一个年轻人要去张村，可他不认识去张村的路。半路上遇见一位老人，年轻人喊道：“喂，老头儿，这里离张村有多远？”老人脱口而出：“无礼！”年轻人足足走了五里的路程，一直没有见到有叫张村的地方。年轻人停下来想了又想，似乎悟出了什么。

礼貌待人是人们崇尚的美德。我们中华民族是礼仪之邦，自古强调“为人子，方少时，亲师友，习礼仪”。西方也有“礼节是通行四方的推荐书”的谚语。礼貌和礼仪，是个人素养最直接的外现形式，也是交往的最前沿。做到言谈举止彬彬有礼，是我们赢得别人尊重的前提，也是成功交往的条件之一。

礼貌显魅力

礼貌是尊重

新华书店柜台前，两个初中学生正在买书。



- 甲、乙两个学生的行为有什么不同？
- 甲、乙的不同行为分别给交往对象（售货员）什么感受？
- 甲、乙的行为分别给自己带来什么后果？

人与人之间需要尊重，礼貌是尊重的具体表现。礼貌，是处理人与人之间关系的一种规范，是人们在日常交往中应当共同遵守的道德准则。礼貌反映我们自身的素质，展示我们的风采。我们讲文明、有礼貌，包含着对他人的尊重、宽容、谦让、与人为善等良好的品质。这些优良品质是通往友好交往的道德桥梁。如果对人不礼貌，就会对人造成伤害，妨碍我们与人交往。

相关链接

一个蛮横无礼的男孩，常常对身边的人大发雷霆。一天，父亲给了他一包钉子，要他每次“无礼”后在院子的栅栏上钉一颗钉子。第一天，男孩就钉了37颗钉子。无礼也伤害自己，男孩在碰壁中逐步学会了自我反省和调节，行为有了明显转变。这时，父亲建议道：“如果你能坚持一整天不发脾气，就从栅栏上拔下一颗钉子。”男孩照做了，经过一段时间，终于把栅栏上所有的钉子都拔掉了。父亲拉着他的手来到栅栏旁，说：“儿子，你做得很好，我真高兴。可是你看看，钉子留下那么多小孔，栅栏再也不是原来的样子了。当你对别人无礼后，你的言行就像钉孔一样在人们的心灵中留下疤痕。无论你说多少次对不起，那疤痕都永远存在。”

列举我们身边待人有礼和对人无礼的事例，说说自己的感受，并剖析无礼的害处。

礼貌是文明的体现。在待人处事的过程中，每个人都有以礼相待的需要，礼貌在满足人的这种需要的同时，更满足了人的自尊。因此，是否文明礼貌，决不只是个人私事，也不是无足轻重的小事，它表明一个人是否具有道德修养，影响到人际关系的质量和社会风气的好坏，关系到国家和民族的尊严。我们有了礼貌，就有了与人交往的亲和力。

凡人之所以贵于禽兽者，以有礼也。——《晏子春秋》

相关链接

太阳和风争论谁更有力量。风说：“当然是我。你看下面那穿着外套的老人，我打赌可以比你更快地把他的外套吹掉。”说完，风使劲地对着老人吹，恨不得一下子把外套扯下来。但它越吹，老人把外套裹得越紧。风吹累了，太阳从云层钻出来，暖洋洋地照在老人身上。没多久，老人便开始出汗。不一会儿，老人把外套脱了下来。太阳对风说：“尊重、温和，永远胜过激烈、狂暴。”

“谢谢”的魅力



一个顾客来到餐饮店，要了一杯热奶、一杯柠檬汁。他在热奶中加进柠檬汁准备饮用，发现牛奶结了块。他大发雷霆，责问服务员：“怎么会是变质的牛奶？！”服务员很有礼貌地将“变质”的牛奶端走，微笑着送上一杯新奶。她对客人说：“热奶加柠檬会起反应，您最好分开喝。”客人听后面露羞愧之色，连声道歉。

- 这个客人为什么会感到惭愧？
- 服务员的微笑服务给我们什么启发？
- 对人有礼貌表现在哪些方面？

我们对人有礼貌，主要表现在语言、态度和行为等方面。语言文明、态度亲和、举止端庄是与人友好交往必备的素养。

在待人接物中，语言有明显的高下、美丑之别，它所产生的心理效应也有天壤之别。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。礼貌用语要求说话和气，不强词夺理，不恶语伤人；谈吐文雅，不说粗话脏话；与人交谈时，要谦逊、尊重对方，多用商量的口吻说话，不要盛气凌人，也不要说大话。文明用语能使交往和谐，为人际关系增色。一声得体的“谢谢”，能让人感到暖意融融。

◎ 日常礼貌用语大体分为四种：见面语、感谢语、致歉语、告别语。让我们一起把常用的礼貌用语找出来。

见面语的表达

感谢语的表达

致歉语的表达

告别语的表达

心扉如同门户，小小的钥匙便可打开它，别忘了钥匙有这样两把——“谢谢”和“劳驾”。

——《古童谣》

相关链接

我国是礼仪之邦，有固定表示谦虚、恭敬的礼貌用语。如下用语可能有的不太适合我们使用，但我们可加以借鉴，提醒我们注意在不同场合使用得体的礼貌用语。

初次见面，要说“久仰”。许久不见，要说“久违”。
客人到来，要说“光临”。等待客人，要说“恭候”。
探望别人，要说“拜访”。起身作别，要说“告辞”。
中途先走，要说“失陪”。请人别送，要说“留步”。
请人批评，要说“指教”。请人指点，要说“赐教”。
请人帮助，要说“劳驾”。托人办事，要说“拜托”。
麻烦别人，要说“打扰”。求人谅解，要说“包涵”。

态度亲和，能使我们增添交往的魅力，也是文明礼貌的重要内容。如果我们态度真诚、待人和气，就会给对方一种亲切感、受尊重感，会拉近彼此之间的距离，对方自然也会以同



亲切地交谈

样的方式回应我们。在社会群体中，如果大家都具备这种谦恭、和气的态度，就会增进人们的友谊和团结，使我们感到温暖、愉快。

○ 你受过别人的冷遇吗？如果有，把当时的感受说出来。

举止端庄，是我们要培养的良好行为方式。它能反映我们高雅的气质，反映我们的道德素养和文明程度。《诗经》说：“谦谦君子，赐我百朋。”我们做到内在真心诚意、外在彬彬有礼，就能广受欢迎、广交朋友。文明礼貌要通过端庄的举止来体现，注意举止的规范是我们进行社会交往的基本要求。

相关链接

我们参加社交活动，要注意以下一些问题。一是容貌清洁。男生头发要短而清洁，不留胡须，修剪好指甲。女生头发要梳理有型、洁净美观，不能披头散发；青春是自然的美，无需化妆，如果化妆也要自然淡雅。二是服装整洁、美观、大方。要符合民族习惯，不穿奇装异服；要与年龄、性格、气质相协调，适合社交场合。参加文艺晚会等演出活动，衣着可适当鲜艳些；参加重要集会，则要深沉庄重些。三是举止规范。在社交活动场所，我们举手投足、站立行走、与人交谈等，都要注意行为美。

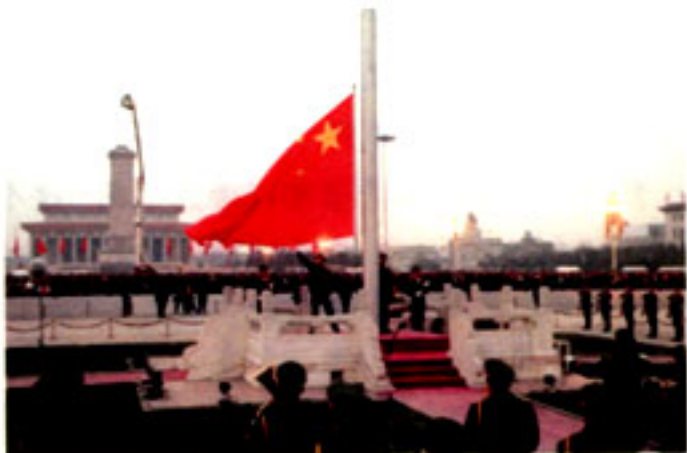
○ 根据文明礼貌的要求，反思一下自己在与人交往中的行为举止，有哪些值得肯定的地方，有哪些需要改进的地方，并提出改进方法。

我的语言	改进方法
我的态度	改进方法
我的衣着	改进方法
我的动作	改进方法

礼仪展风采

因礼仪而优雅

每当太阳将要跳出地平线的那一刻，在雄伟壮丽的天安门广场上，总要举行隆重的升国旗仪式。国旗班战士手捧五星红旗，在鼓乐声中，列队走向天安门广场。队伍那么整齐！那么威武！那么优雅！



天安门广场举行隆重的升旗仪式

- 你能讲一讲天安门广场升旗仪式的整个过程吗？你印象最深的是什么？
- 在学校活动中，哪些礼仪最能体现我们的风采？

礼仪缘于最初的人类交往，并随着社会的发展而不断变化。现代礼仪既与现代社会的要求相一致，又与一个民族的传统相承接。礼仪不仅仅是一种形式，而且是一个人、一个集体乃至一个国家精神文明的象征。我们必须具备良好的礼仪素养，使自己的言行举止符合礼仪的要求。

小茅是个爱“标新立异”的学生，他经常扮“酷”，走路学模特的“猫步”，与人告别用“飞吻”，裤管特意长短不齐，头发染成黄色。为此，班主任老师多次找他谈话，说他的装扮不合礼仪要求、违反学校的规定，对自己的成长不利。小茅却认为这纯属个人私事，与他人、学校无关，也不存在合不合乎礼仪的问题。

- 小茅的行为与礼仪有关吗？请指出其不合礼仪的地方。
- 对我们来说，有哪些基本的礼仪要求？

礼仪是一门学问，有特定的要求。在家庭、学校和各类公共场所，礼仪无处不在。就个人礼仪来说，表现在举止文明、动作优雅、姿态潇洒、手势得当、表情自然、行为检点、仪表端庄、着装得体、讲究卫生等许多方面。在家庭日常生活中，学校集体活动中，社会交往活动中，都有相应的礼仪要求。如果我们不讲礼仪，就可能伤害别人，也使自己难堪，甚至无法适应现代社会。

不学礼，无以立。

——孔子

相关链接

有个大学生去求职，因他的条件不错，公司的人事主管表示可以考虑录用。这个学生一时兴奋，不由自主地打了个响指表示道别。就是这个响指，让人事主管觉得他轻浮，结果没有录用他。

人既是审美的主体，也是审美的对象。自觉做到讲礼仪，不仅关系我们自身的形象，而且直接关系到周围的人，关系到我们的集体，甚至关系到我们民族和国家的形象。

怎样使自己的姿态优雅，符合礼仪的要求？让我们比一比、评一评，做一做。

活动1：表演不同的立姿，进行比较，掌握合乎礼仪的站立姿态。

活动2：表演不同的坐姿，进行比较，掌握合乎礼仪的端坐姿态。

活动3：表演不同的行姿，进行比较，掌握合乎礼仪的行走姿态。

活动4：表演狂笑、冷笑、狞笑、窃笑，体会它们给人的心理感受。

活动5：同学间相互观察、帮助，练习真诚的微笑，体会它的美。

按礼仪要求去做，有助于我们进一步提升道德水平和精神境界，会使我们变得优雅可亲，更容易被人接纳。站如松、坐如钟、行如风，是最常用的三种合乎礼仪的姿态。它能展示我们内心的自信、蓬勃的朝气、振奋的精神，有助于强健我们的身体，还能给人以美的感受。发自内心的微笑，体现了我们的

真诚、心灵的善美、对人的尊重，拉近了我们与他人的距离。对于这些常规礼仪姿态，我们要通过日常的有意锻炼，逐步养成习惯。

相关链接

站姿是人的静态动作造型，是其他人体动态造型的起点和基础。正确的站姿，从身体的侧面观察，人的脊椎呈自然垂直状态，身体中心应置于双足的后部；双膝并拢，直腰挺胸抬头；双肩稍向后放平；双臂自然垂放在身体两侧，或双手搭放在小腹处。

端庄、优雅的坐姿，能够表现我们的静态美感。正确的坐姿是：上体直挺，不能弯腰驼背，也不能趴在桌子或躺在椅子上，上体与桌椅应保持一拳左右的距离；双膝并拢，不可两腿分开；双脚自然垂地，不应高高跷起。双手应该掌心向下相叠或放在膝盖上。

步态是人体的动态造型。要走出美来，应该做到：两眼平视前方，上体正直，挺胸、收腹、直腰；身体重心落在足部中央，不可偏斜。迈步前进时，重心应从足部中央移至足前部；腰部以上至肩部应尽量减少动作，保持平稳；双臂靠近身体随步伐自然地前后摆动；手指自然弯曲，朝向身体；行走路线尽可能地保持平直，步幅适中。



正确的站姿、坐姿和行走姿态

中国古人见面，有作揖的、跪拜的，西方人见面，有接吻的、拥抱的。现代人见面，用得最多的是握手。



见面的礼仪

- 根据自己的经验，探讨我们与不同的人见面时握手的礼节。

与同学相见：

与长辈相见：

与异性朋友相见：

社交礼仪涉及交往的方方面面，每个方面都有具体要求。例如，握手、待客、接听电话等，都有相应的礼仪要求。掌握文明、健康的社交礼仪是适应现代社会不可缺少的条件。我们要掌握这些基本要求，并在交往中加以运用。

相关链接

握手是现代社会人们最常用的礼节。握手时，主人应主动伸手与客人握手；年长者、身份高者，应主动伸手与年轻者、身份低者握手；男性应等女性先伸手后再握手，握手时男性只握女性手指部分即可；女性无握手之意，男性不应伸手，而以点头示意。多人握手时不要交叉握手，要等别人握手完毕后再伸手。

○ 假如有客人要来你家，你能设计一套待客礼仪吗？

· 来了一个好朋友：

· 来了一位长者：

· 来了一个陌生人：

○ 假如你使用电话，懂得有关打电话的礼仪吗？

· 拨打电话的礼仪：

· 接听电话的礼仪：

社交礼仪的掌握不是自然形成的，需要在社会生活中不断地学习、观察和思考。只要我们注意日积月累，就一定能够成为习礼仪、懂礼仪、讲礼仪的人。

中华民族的礼仪习俗源远流长，其中蕴含着民族的根，我们应倍加珍视。本着与时俱进的精神，你是怎样看待以下节日的礼仪习俗的？

春节的传统习俗：_____ 端午节的传统习俗：_____ 中秋节的传统习俗：_____

你的评价：_____ 你的评价：_____ 你的评价：_____



遵守健康、文明的社交礼仪，是展示我们优雅风采和高尚品德的具体要求，也是我们与他人顺利交往的前提。当然，我们也不能拘泥于传统的繁琐礼仪，而应以科学的态度对待传统礼仪习俗，继承其精华，剔除其糟粕，把传统礼仪与现代社会的要求结合起来，做到与时俱进。

我国是一个多民族国家，56个民族56朵花，装点着美丽的民族大家庭。在民族大家庭中，我们要以礼相待，和谐共处。



苗族



彝族



壮族



白族



土家族



哈尼族

你对少数民族的礼仪习俗了解多少？说出来与大家分享。

在与少数民族交往时，要尊重少数民族的礼仪习俗，要“入乡随俗”。尤其不能违反民族禁忌，因为这会伤害民族感情，妨碍交往，影响团结。



第八课 竞争合作求双赢

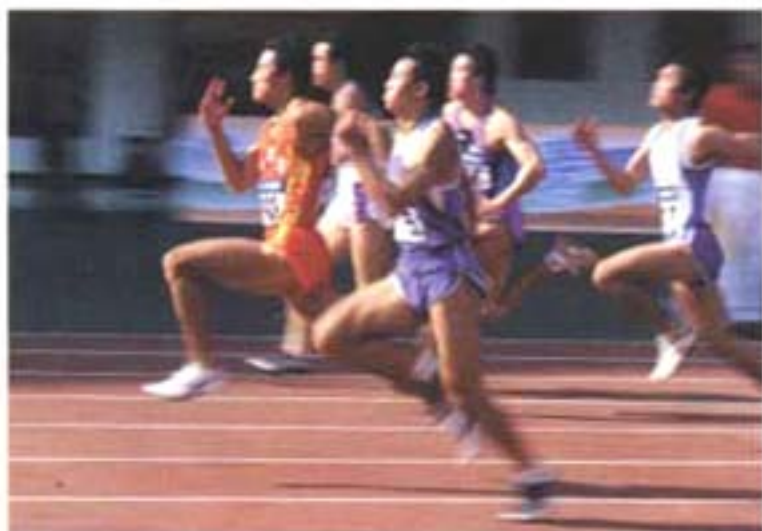
清晨的草原上，一群野鹿个个瞪着警惕的眼睛。为了躲避天敌，它们随时准备逃命，而要逃命，就要跑得比同伴快。躲在僻静处的几头狮子，等待袭击鹿群的最佳时机。要冲到最前面先得果腹美食，它得比同伴跑得快；如果跑得还没有最慢的鹿快，就得忍饥挨饿。在自然界，物竞天择，适者生存。同一物种内部、不同物种之间，竞争都是激烈而残酷的。

人类社会同样存在竞争。21世纪是充满竞争的世纪，又是协同合作的世纪。竞争与合作，是每个人都面临的共同课题。我们要学会在竞争中合作，在合作中竞争，竞争合作求双赢。



竞争？合作？

平等竞争



激烈的体育比赛

当今社会，生活的各个层面都充满竞争，竞争的领域日益扩展，竞争的程度日趋激烈。

○ 学校生活中，竞争主要表现在哪些方面？

○ 竞争的存在对我们每个人有什么影响？

竞争，对人的发展和社会进步有促进作用。它给我们以直接现实的追求目标，赋予我们压力和动力，能最大限度地激发我们的潜能，提高学习和工作的效率；使我们在竞争、比较中，客观地评价自己，发现自己的局限性，提高自己的水平；能让我们的集体更富有生气，丰富我们的生活，增添学习和生活的乐趣。

竞争也有不利的一面。它可能使某些获胜者滋长骄傲自大情绪，使某些失败者丧失信心、产生自卑感；竞争的压力可能引起我们心情的过分紧张和焦虑；更严重的是，当虚荣心作怪的时候，会把别人的成绩看作一种威胁，出现怨恨别人超过自己的忌妒心理。

在竞争过程中，有的人生怕别人超过自己，当别人进步时，不但不为别人高兴，反而心生妒意，恨不得把别人拖下来，有时还使用不光彩的手段，如恶意外伤别人。这种可怕的心态叫忌妒。

- 你忌妒过别人吗？如果有，请谈谈当时的心理感受。
- 当有人忌妒你时，你该怎么办？
- 你对克服忌妒心理有什么高招？说出来与大家分享。

忌妒是竞争的副产品。尽管每个人都可能产生妒意，有时它还是人们进取的动力，但忌妒心理是一种微妙、强烈而又隐蔽的消极情感，是拿别人的成绩惩罚自己的消极心理，对我们的发展有很大危害。做一个合格的竞争者，就要消除忌妒心理，培养健康的竞争意识。

相关链接

良好的竞争意识	不良的竞争意识
相信自己能够发挥最佳水平	对竞争对手保持高度“戒备”
崇尚公平竞争	对对手的不良处境“幸灾乐祸”
保持良好心态，胜不骄、败不馁	生怕别人超过自己
欢迎别人超过自己，更勇于超过别人	试图通过某种不正当的方式压倒对手

○ 假如遇到下列情形，你会怎样做？为什么？



- 你有一本极好的数学复习用书，同学向你借这本书。
- 期中考试前，学习非常紧张，有同学经常让你给他解答问题。
- 班干部要改选，一些同学跃跃欲试，你也想参加班干部竞选。

竞争是基于一定规则进行的。规则对于每个竞争者一视同仁，这就是公平。运动员赛跑要站在同一起跑线上，举重运动员比赛要根据体重分为不同级别。同样，任何一种竞争都应该是公平竞争，对每个竞争者来说，应本着公平的法则参与竞争。如果在竞争中采取不正当的手段，轻则违背道德良心，重则触犯国家法律。道德和法律，是我们在竞争中必须遵守的基本准则。

刘国梁和孔令辉，既是实力相当的竞争对手，又是情同手足的合作伙伴。他们师出同门，同时披上国字号战袍。在那个鲜花遍开的五月，“六载朝思暮想，一夜春华秋实”，喜捧斯韦思林杯（男子团体冠军杯）的激动荡漾着年轻的梦想，两个要好的朋友又一起打进男子单打决赛。可是，当男子单打冠军杯真的摆在面前时，这对好朋友突然意识到结局的残酷：自己的胜利就意味着好友的失败。可贵的是，在赛场上，他们完全展示出自己的智慧和才艺。刘国梁以奇取胜，孔令辉稳中带凶，激烈的比赛战至决胜局。最终，左右开弓的孔令辉成为男单新科状元。没有想象中的欣喜若狂，我们看到的是异常平静的孔令辉，还有他脸上那甚至有些不好意思的笑容。刘国梁的脸上曾掠过一丝失望，但毕竟是自己最好的朋友夺得了冠军，他的祝贺是发自内心的。这场比赛让两个好朋友懂得了怎样面对竞争与合作。在后来的比赛中，他们又携手夺得男子双打冠军。



刘国梁、孔令辉双打夺金

○ 刘国梁和孔令辉是怎样对待竞争的？对你有什么启示？

○ 比赛必然伤和气吗？

○ 怎样才能做到既不伤和气，又达到比赛目的？

我们参与竞争的目的，在于超越自我，开发潜能，激发学习热情，提高工作效率，取长补短，共同进步。

不敢同冠军较量，就永远争不到冠军。

——德谟克利特

美国俄亥俄州，每年都要举行南瓜大赛，汤姆的成绩相当优异，连年获首奖或优胜奖。得奖后，汤姆毫不吝惜地将种子分送给邻居。一个邻居不解地问：“你花那么多时间和精力培育良种，为什么把种子送给我们？难道你不怕我们的南瓜超过你的？”汤姆则回答：“我把种子送给大家，其实也是在帮助自己！”原来，各家瓜地相连，汤姆把自己的优良品种分给邻居，可以防止蜜蜂在传授花粉的过程中，将劣种花粉传播到自己的优良品种上，避免优良品种的退化。



- 汤姆帮助竞争对手的结果是什么？
- 结合此例，谈谈合作的重要性。

个人或群体之间为达到共同的目的需要彼此合作。合作的成果属于大家，由大家共享。合作是共享的基础，共享是合作的必然结果。合作有分工，要求各方承担责任、完成各自的任务，合作的核心是发扬集体主义精神。我国有句老话：人心齐，泰山移。社会生活中，谁都不可能脱离群体而单独存在，因为个人的力量毕竟是有限的。我们只有与他人合作，才能有面对困难的勇气和战胜困难的力量。

一根小木棍代表一个人的力量，一把木棍代表集体的力量。请同学折一根小木棍，然后再让他折一把木棍。

根据实验结果讨论：

- 为什么一根木棍容易折断，而一把木棍就折不断？
- 从实验中你明白了什么道理？
- 你品尝过成功合作的喜悦吗？说出来与大家分享。

相关链接

探险家在南美森林里目睹了一幅壮烈的图景：一大群蚂蚁被林火包围，火圈在迅速缩小，黑压压的蚁群瞬间将被大火吞噬。在这千钧一发之际，蚁群迅速地聚集到一起，抱成一个巨大的蚁球，蚁球顺着地势向小河的方向滚去，熊熊烈火烧焦了蚁球外圈的蚂蚁，不断发出爆裂声，但蚁球没有被烧散，它迅速地滚过火区，进入小河，大批蚂蚁得救了。

合作，是事业成功的土壤。任何事业的成功，都需要良好的合作。现代经济的发展、社会的和谐、科技的辉煌等，都是合作共享的结果。合作能聚集力量、启发思维、开阔视野、激发创造性，并能培养同情心、利他心和奉献精神。一个具有合作精神、合作能力的人，也容易获得他人的支持和帮助，因而大大增加了成功的可能。精诚合作会使我们分享到成功的愉悦，互助互惠能让我们取得更大的胜利。

相关链接

1986年，王大珩等四位科学家联名致信邓小平，建议跟踪世界先进水平，发展中国的高科技，这一建议很快得到国务院的批准。这件事发生在1986年3月，故称“863计划”。“863计划”是我国科学家协同攻关的典范，它涉及八大高科技领域，协作研究的科学家数以万计。截至2001年3月，“863计划”共获得国内外专利2000多项，发表论文47000多篇，创造产值560多亿元，间接经济效益2000多亿元。人们概括“863精神”的核心是“团结协作的奉献精神”。

当今科学技术飞速发展，竞争异常激烈，但竞争并不排斥合作，相反，合作促进成功，达到竞争目的。据统计，1901—1975年，获诺贝尔奖的309位科学家中，有161人（超过一半）与别人合作，共同获得重大成果。

时间（年）	获奖人数	合作获奖人数	合作所占比例
1901~1925	75	18	24%
1926~1950	90	36	40%
1951~1975	144	107	74%

一堆沙子是松散的，可是它和水泥、石子、水混合以后，比花岗岩还坚硬。

——王杰



合作！竞争！

在合作中竞争

设立在北京的微软公司（中国总部）和汉王科技公司只有一墙之隔。它们在软件领域，都有自己的核心技术；它们的人机智能交互技术产品，在同一个市场中竞争。这两家公司在竞争的同时又有合作，微软的产品中有汉王的技术，汉王也在竞争与合作中得到发展。

○ 结合上述实例，谈谈你对“合作与竞争”关系的理解。

合作与竞争，不是水火不容的关系，而是相互依存，你中有我，我中有你。

在合作中竞争的内涵有两个方面。一方面，团体的通力合作鼓励各个成员间相互竞争；另一方面，成员间相互竞争促进团体竞争力的提高。

我们学会在合作中竞争，才能达到充分地合作和合理地竞争。竞争与合作的和谐交融，会使我们的集体更强大，使我们每个人更快地进步。

相关链接

许多公司在发展自己的业务时，要求员工有通力合作的精神，以树立良好的公司形象，如要求员工步调一致，互通信息，相互支持等。与此同时，员工之间的竞争也非常激烈。许多员工把整个身心投入到工作中去，想方设法做出别人做不到的“业绩”，以使自己在公司中得到更快发展。这就是所谓的“在合作中竞争”。



明志中学八年级5班是先进集体。这个班具有良好的班风，有一股永不服输的豪气。在与兄弟班的竞赛中，大家心往一处想，劲往一处使，各项工作都做得有声有色。班上同学各有自己的目标，大家在学习中开展竞赛，你追我赶，各显神通，互相帮助，成绩都很优秀。

○ 八年级5班同学在合作中竞争的成功经验，对你有什么启发？

□ 我们在创建优秀班集体的过程中，如何处理同学间的竞争关系？

在合作中竞争，要尊重竞争对手，向竞争对手学习。合作的过程是互帮互学、互相提高的过程。同学之间既有共同点也有不同点，共同点为我们的合作铺平道路，不同点则使我们在竞争中互相启发，各显神通。取长补短、携手共进，是我们在合作中竞争的目标。

高尚的竞争是一切卓越才能的源泉。

——休谟

在我们班，每个同学都有自己的长处，与同学相比，我的优势和劣势在哪里？

○ _____同学乐于助人，与他相比，我的优势_____
我的不足_____

我如何与他竞争_____

□ _____同学棋艺高超，与他相比，我的优势_____
我的不足_____

我如何与他竞争_____

○ _____同学热爱学习，与他相比，我的优势_____
我的不足_____

我如何与他竞争_____

□ _____同学善于交往，与他相比，我的优势_____
我的不足_____

我如何与他竞争_____

竞争是一种有效的合作方式。对我们来说，要善于找准自身的优势，扬长避短，敢与他人竞争。

在合作中竞争，倡导一种全新的竞争理念：竞争并不意味着“你死我活”，竞争的目的在于超越自我，共同进步，不以成败论英雄。成功与失败是相对的，成功固然可贺，失败也不必悲伤，只要“尽其所能”，就该问心无愧。面对竞争的成功，应再接再厉、更进一步，不可孤芳自赏、追名逐利、唯我独尊；面对竞争的失败，不应彷徨苦闷、灰心丧气，而应总结经验、奋起直追。

相关链接

胜败乃兵家常事，有的同学可能因一次考试得高分而把自己视为成功者，以至于骄傲自满、目空一切，这是非常危险的。有的同学可能因一次考试的失利而把自己当成失败者，失去自信，甚至否定自己的一切，这也是错误的。其实，只要有竞争，就会有成功与失败，因此要正确对待成功与失败。失败只表明尚未成功，并不表明一事无成，失败当中有收获。如果在失败面前甘心认输，一蹶不振，那才是真正的失败。

在竞争中合作

心理学家设计了一个有趣的实验。在一个大玻璃瓶内装入几个纸做的圆锥体，每个圆锥体都系在一根细线上，被试者可以通过细线，把圆锥体拉出瓶外，但瓶口较小，每次只能拉出一个。瓶子接有水管，可放水入瓶。实验时，由若干个被试者各持一线，要求他们在最短的时间内将圆锥体拉出来，如果时间过长，玻璃瓶中的水逐渐上升把圆锥体浸湿，便算失败。在这种情境下，如果大家互不相让，谁也达不到目的。



- 请你为在实验中取得成功出主意。
- 这个实验对我们有什么启发？

“在合作中竞争，在竞争中合作”是相互依存的两个方面。没有合作的竞争，是孤单的竞争，孤单的竞争是无力的，因为没有参照系。同样，合作也离不开竞争，没有竞争的合作只是一潭死水。合作是为了更好地竞争，合作越好，力量越强，成功的可能性就越大。优秀的竞争者往往是理想的合作者。竞争与合作是统一的。

“在竞争中合作”应体现“双赢”的原则，竞争对手不能相互排斥，造成两败俱伤，而要相互促进、共同提高，这才是竞争中合作的真谛。

一花独放不是春，百花齐放春满园。

——谚语

相关链接

“神舟”五号载人飞船成功着陆 中国首次载人航天飞行圆满成功

北京时间16日6时23分，“神舟”五号载人飞船在内蒙古主着陆场成功着陆，着陆舱完好无损，中国首位航天员杨利伟自主出舱，中国首次载人航天飞行圆满成功。



资料来源：新华社2003年10月16日

一位科学家曾经提出解决问题的“共生效应”：某一问题的解决如果只是靠各个人“单打独斗”，在相互隔离的状态下，即使每个人竭尽全力，也未必能提出有价值的见解。如果许多人聚合在一起，就某一问题各抒己见、相互交锋，就可能经过思维的碰撞，产生意想不到的效果，即产生 $1+1>2$ 的效果。2003年10月16日我国首次载人航天飞行的圆满成功，就是精诚合作的最好例证。

无论是竞争还是合作，都要处理好自己与他人的关系。学会欣赏他人，发现别人的长处，虚心向别人学习，这样才能在竞争中超过别人。也只有这样才能接纳别人，才会获得别人的好感，找到合作伙伴，在合作中成功。要学会理解和谅解别人，对于竞争或者合作过程中的分歧和误会，不能心存怨恨。要站在对方的位置上考虑，想想别人的难处，缩小分歧，消除误会，以诚相待，帮助他人，求得共同发展。

相关链接

荒草丛中，数百头牛羚在悠闲地啃草，突然蹿出两头狮子，牛羚群顿时一哄而散，各自逃命，落在后面的牛羚就成了狮子捕食的对象。一头狮子抓住机会，避开锋利的犄角，一口咬住牛羚的喉咙，另一头狮子则紧咬牛羚的后腿，前后夹击，密切配合。牛羚在耗尽体力之后，轰然倒地，成了狮子的美味。牛羚与狮子的本能行为形成鲜明的对比。

“在竞争中合作”需要我们形成团队精神。团队精神是团队内部形成的上下一致、相互支持、密切合作、无私奉献的群体精神。在学校，团队精神体现在校风、班风以及各种各样的活动之中。在社会，团队精神则体现在敬业和与同事的精诚合作之中。团队精神的核心是集体主义，是合作共享、乐于奉献，是个人的利益服从团队的利益。个人的成功不是最终的成功，团队的成功才是最终的成功。

在充满竞争的现代社会，在锤炼竞争本领的同时，更需要形成一种“在竞争中合作”的精神，在与他人竞争中学会欣赏、学会合作、学会共享。



某省的少先队代表大会上，省少先队理事会主席、副主席的选举竞争非常激烈。各地推荐的候选人都只想当选不想落选，可10个候选人中只能有7人当选。当投票结果公布后，3个落选的女队员哇哇大哭起来。一些当上理事会副主席的队员，居然也一脸的不快，脸上分明写着：我为什么不是主席？辅导员老师深切地感到，少先队理事会的当务之急是让学生学会合作。

- 你怎样看待这件事？
- 如何处理好主角与配角的关系？



第九课 心有他人天地宽

三国时期，诸葛亮死后，蜀国由蒋琬主持朝政。有个叫杨敏的官吏，背后指责蒋琬：“办事糊涂，比不上诸葛亮。”有人把此话传给蒋琬，要求治杨敏的罪。可将蒋琬说：“我确实不如前任，杨敏没有错。”后来杨敏因事被捕入狱，有人猜想他这次活不成了。但蒋琬不计前嫌，秉公处理，免除了杨敏的重罪。蒋琬为人正直，气量宽宏，人们称赞他“宰相肚里能撑船”。

宽容是中华民族的传统美德，也是当代人必备的道德品质。宽容饱含着理解。有了理解，就会有谅解、有同情；多一分理解，就少一分误解、少一分怨恨、多一分融洽。

平等，是人类追求的永恒主题；尊重，是现代文明的基石。尊重他人，将得到他人的尊重；尊重社会，将拥有祥和的社会环境；尊重自然，人类将拥有一个美好的家园。

海纳百川 有容乃大

金无足赤 人各有别

清朝康熙年间有位大学士，名叫张英。一天，张英收到家信，说家人为了争三尺宽的宅基地，与邻居发生纠纷，要他利用职权，疏通关系，打赢这场官司。张英阅信后，坦然一笑，挥笔写了一封回信，并附诗一首：

千里修书只为墙，让他三尺有何妨？

长城万里今犹在，不见当年秦始皇。

家人接信后，让出了三尺宅基地。邻居见了，也主动相让。结果形成了“六尺巷”。这个化干戈为玉帛的故事流传至今，成为美谈。

- 张英的家人和邻居为什么会转变态度？
- 宽容为什么会有如此大的力量？

唯宽可以容人，唯厚可以载物。宽容指的是宽厚和容忍，原谅和不计较他人。宽容是美德的重要内容。我们的生活需要宽容，我们需要学会“宽以待人”。



小乐和小娱是一对要好的朋友，她俩的个性迥然不同。小乐是急性子，小娱是慢性子，小乐性格外向，小娱性格内向，小乐爱好体育运动，小娱爱欣赏戏曲。

- 性格不同的两个人为什么能成为要好的朋友呢？

树林里找不出两片完全相同的树叶，人世间找不出完全相同的两张面孔。人与人之间存在各种各样的差异，需要相互宽容，需要尊重彼此的个性。由于每个人的生活方式、思维方式、行为习惯、个性特点不同，品德修养上存在差异，人与人之间出现矛盾非常正常。我们不能因为存在矛盾就拒绝合作、回避交往。“和而不同”，求同存异，是我们宽容合作的基础。

在生活中难免有这样那样的“冲突”，让我们回想一下：

- ◎ 你有过原谅别人的经历吗？把你当时的想法说给大家听。
- ◎ 你有过接受别人原谅的经历吗？把你当时的感受说出来，与大家一起分享。

我们都不是“圣贤”，现实生活中难免无意之中伤害别人，会不小心踩了别人的脚、溅了别人一身泥，也可能由于一时糊涂做出伤害别人感情、损害别人利益的事。这时，我们要体谅、尊重他人的感受，真诚地赔礼道歉，请求他人原谅。同样，我们也可能受到别人无意之中的伤害，对别人的“对不起”也要真诚接纳、理解、原谅，而不能得理不让人，更不可冤冤相报。

相关链接

宽容是大海，能容下江河，也能容下小溪；能容下竞游的百舸，也能容下一叶扁舟。

宽容是高山，能容下鲜花，也能容下荆棘；能容下参天的大树，也能容下一棵小草。

宽容是丝丝春雨，能融化坚固的冰层，敲醒沉睡的爱心；宽容是萧萧秋风，能吹散自卑的阴云，唤回迷失的良知。

宽容是涵养，是理解，是关怀体谅；宽容是给予，是奉献，是新月一弯，是彩霞一片。

学会宽容，你会友好待人，积极面对人生；宽以待人，你就多了一扇窗，拥有了一分温馨，同时净化了自己。

宽容他人 悦纳自己

小培和小亮是同班同学，同住一间宿舍。一天，小培的100元钱不见了，他怀疑被小亮“偷拿”了。为此，小培有意无意地小亮面前说风凉话，小亮



听了，心里很不是滋味儿。他本想与小培辩白一番，但反过来一想，小培家境不富裕，丢了生活费难免着急上火。想到这儿，小亮就不生气了。过了几天，小培在笔记本中找到了那100元钱，他顿时羞愧难当，赶忙向小亮道歉。小亮很大度，不仅没有计较，反而向小培祝贺：“找到了就好，我真为你高兴！”

- ① 小培为什么要向小亮道歉？
- ② 小亮处理问题的方式对你有什么启发？

宽容，是一种美德。我们为人宽容，就能解人之难，补人之过，扬人之长，谅人之短；我们为人宽容，就能赢得友谊，获得更多的朋友。宽容是高尚的，但要做到宽容，却不是一件容易的事。我们常见一些人为了鸡毛蒜皮的小事，出言不逊，甚至大动干戈；对于他人的过失，念念不忘，耿耿于怀。这是非常不可取的。

宽容是一种境界。一个人真诚地宽容别人的过失，他的境界就上升了一个层级；一个人学会了宽容，他就掌握了一种自我提高的有效方法。

拥挤的公共汽车上，甲不小心踩了乙的脚。

情境一



情境二



○ 情境一的结果可能是：

○ 情境二的结果可能是：

○ 你对情境一的评价：

○ 你对情境二的评价：

一个不善宽容的人，会整天陷于烦恼之中，心胸狭隘、处处设防，对人怀有敌意；一个懂得宽容的人，会体察他人的内心世界，诚心帮助他人，心胸开阔、与人为善，因而受人尊敬。生活经验告诉我们，善于宽容，利人利己。宽容能使对方从中吸取教训，重新审视自己的行为；宽容能使自己远离烦恼、仇视，体验到宽容带来的心灵的安宁和满足。

生活中，人们对宽容有各种各样的理解。让我们对下列观点加以辨析。

- 宽容意味着事事都要做出忍让。
- 宽容意味着事事都要迁就他人。
- 宽容是懦弱的表现。
- 宽容等于纵容。
- 要宽容就没有原则，讲原则就无法宽容。
- 对缺乏宽容心的人是无法讲宽容的。
- 宽容对方无意的伤害，不宽容对方有意的伤害。



宽容并不意味我们是非不分，爱憎不明；也不是曲直不辨，麻木不仁。宽容，是有原则的，不是盲目的。宽容要讲究策略。当我们受到别人无意的伤害时，要善于宽容别人的过错，切不可冤冤相报，以牙还牙；在可能的情况下，还要以我们的宽容感化当事人，使其改过。对待家人、同学、朋友，不能斤斤计较，而要宽厚待人、与人为善。当然，我们决不迁就“坏人”“恶人”，在原则问题上不能让步。

宽容自己就是接纳自己，即实事求是地面对真实的自我，既不要挑剔和苛求自己，也不自惭形秽；既不妄自菲薄、全盘否定自己，也不妄自尊大。宽容自己意味着承认“人无完人”，容许自己犯错误，给自己留下改过迁善的机会，同时也给自己留下信心和希望。



换位思考 与人为善

己所不欲 勿施于人

某班一度流行给同学起外号，那些难听的外号一旦落到谁的头上，谁就背上沉重的包袱，心里有一种羞辱感。其实，谁都不愿意成为被取笑的对象，即使那些喜欢捉弄别人的人也是如此。

○ 你有过被人“捉弄”的经历吗？当时心里是什么滋味儿？

○ 自己不喜欢的事能强加于人吗？为什么？

○ 自己喜欢的事就一定能够强加于人吗？为什么？



“己所不欲，勿施于人”是《论语》中的一句话，意思是：自己不喜欢的事，就不要强加在别人身上。我们在人际交往中，要善解人意，对人持平等、尊重和友善的态度。采取什么方式对待他人，先要设身处地想一想，如果自己是对方，是否愿意受到这种对待。如果我们不愿意，那么我们就不能以此对待别人。

相关链接

战国时，梁国与楚国毗邻，两国在边境上各设界亭，亭卒在各自的地界内种了西瓜。梁亭的亭卒勤除草、勤浇水，瓜秧长势很好；楚亭的亭卒懒惰，瓜秧又细又弱。楚人出于忌妒，趁夜越过边界把梁亭的瓜秧全部扯断。梁人发现后气愤难平，报告县令宋就，并准备把楚亭的瓜秧扯断。宋就说：“楚人这

样做很卑鄙。可是，我们明明不愿他们扯断我们的瓜秧，为什么要反过来扯断人家的瓜秧？别人不对，我们再跟着学，那就太狭隘了。从今天起，你们每天晚上偷偷给他们的瓜地浇水，让他们的瓜秧长得好。”亭卒觉得宋就的话有道理，照办了。楚人发现自己的瓜秧长势一天好似一天，很高兴。仔细观察，发现每天瓜地都被浇过，而且是梁人悄悄为他们浇的。楚国的边县县令听到亭卒的报告后，既感到惭愧又非常敬佩，把这件事上报给楚王。楚王听后，深为梁国修睦边邻的诚心所感动，特备重礼送给梁国，以示自责、表示酬谢。结果，原本敌对的两国成为友好邻邦。



小乔是父母的“掌上明珠”，衣来伸手、饭来张口。住进学校的集体宿舍后，小乔得到同学的许多“关照”，却对别人漠不关心。久而久之，同学渐渐疏远了她。

- 同学疏远小乔的主要原因是什么？
- 想得到别人的关照，应该如何对待他人？

“己欲立而立人，己欲达而达人”，这也是《论语》中的一句话，意思是：在谋求自己生存与发展的同时，也要帮助别人生存与发展。我们不能只顾满足自己的欲望而忽视他人的存在，更不能以牺牲他人的利益为代价来谋求自己的利益。我们希望别人怎样对待自己，也就应该以同样的方式对待别人。

关心他人、尊重他人、理解他人，是“己所不欲，勿施于人”的实质所在。如果我们时时处处都能站在别人的角度思考问题，体验他人的情感世界，我们就能融洽、友善地与人相处。

理解至上 善待他人

“管鲍之交”是我国历史上的一段佳话。《史记·管晏列传》中记述了管仲与鲍叔牙之间的交往和谅解：“管仲曰：‘吾始困时，尝与鲍叔贾，分财利多自与，鲍叔不以我为贪，知我贫也。吾尝为鲍叔谋事而更穷困，鲍叔不以我为愚，知时有利不利也。吾尝三仕三见逐于君，鲍叔不以我为不肖，知我不遭时也。吾尝三战三走，鲍叔不以我为怯，知我有老母也。公子纠败，召忽死之，吾幽囚受辱，鲍叔不以我为无耻，知我不羞小节而耻功名不显于天下也。生我者父母，知我者鲍子也。’”

- 就“管鲍之交”谈谈你的看法。
- 把你经历中得到别人谅解时的感受说出来，与大家分享。

换位思考、与人为善的实质，就是设身处地为他人着想，即想人所想、理解至上。人与人之间少不了谅解，谅解是理解的一个方面，也是一种宽容。我们都有被“冒犯”“误解”的时候，如果对此“耿耿于怀”，心中就会有解不开的“疙瘩”；如果我们能深入体察对方的内心世界，或许能达成谅解。一般说来，只要不涉及原则性问题和大到辱没人格的错误，都是可以谅解的。谅解是一种爱护、一种体贴、一种宽容、一种理解。

善是精神世界的太阳。

——雨果

放学路上，小蓉拾到一个装满现金和不少证件的钱包。小蓉把钱包带回了家，准备明天交给老师。妈妈知道后对小蓉说：“现在失主一定很着急，我们到路口等等看，说不定失主会找过来。”

- 与失主调换角色，体验失主的焦急心情。
- 与父母调换角色，体验他们对子女的关爱。
- 与老师调换角色，体验他们对学生的期待。
- 与失学的同龄人调换角色，体验他们对求知的渴望。
- 与危难中的求生者调换角色，体验他们对生命的留恋。

换位思考是人对人的一种心理体验过程。将心比心、设身处地，是达成理解不可缺少的心理机制。它客观上要求我们将自己的内心世界，如情感体验、思维方式等与对方联系起来，站在对方的立场上体验和思考问题，从而与对方在情感上得到沟通，为增进理解奠定基础。换位思考的实质是对交往对象的切身关注，深入对方的内心世界。它既是一种理解，也是一种关爱。

在我们班，如果以欣赏的眼光看人，每个同学都有自身的长处，让我们在欣赏别人的同时，交流所获得的积极而丰富的情感体验。

- 我最欣赏____同学的勤奋，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的机智，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的爱心，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的勇敢，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的细致，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的谦和，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的韧劲，具体表现：_____
- 我最欣赏____同学的正直，具体表现：_____
-

只有理解他人，才能与人为善。如果我们不懂得欣赏他人，就难以接纳和理解他人，更谈不上奉献爱心。当我们以挑剔的眼光看人时，所获得的往往是讥笑、不满、愤怒和误解；当我们以欣赏的眼光看人时，就会获得尊重、信任、感激、理解和友善。我们对周围的事物应多持欣赏的态度，多一分欣赏，就多一分理解、多一分友善、多一分爱心。

相关链接

一个青年来到美丽的绿洲，遇到一位长者。青年问长者：“这儿好吗？”长者反问：“你的家乡好吗？”青年回答说：“糟透了！我讨厌极了！”长者说：“既然如此，那你赶快离开吧，这儿同你的家乡一样糟。”后来，又有一个青年问同样的问题，长者也同样反问。青年回答说：“我的家乡很美，我想念家乡的亲人、花草、山水……”长者说：“这儿同你的家乡一样好。”旁观者很诧异，问长者为何前后说法不一致。长者说：“当你以欣赏的态度去看一件事，你便会看到许多优点；以挑剔的眼光去看，便会找到无数缺点。”



平等尊重你我他

人生而平等

小刘是北京一家电器厂的工人。1972年8月3日晚，她骑自行车上街。因为刚学会骑车，听见后面汽车喇叭响，心一慌，急忙跳下车，正好停在快车道上。司机赶紧刹车，还是把小刘碰倒了，衬衫破了，后背蹭破点儿皮。这时，汽车的车窗打开，一个人关切地向外看。小刘一见：呀！这不是周总理吗？司机急忙下车问她：“同志，碰着没有？”小刘红着脸说：“没事儿，没事儿。”周总理不放心，赶紧叫身边的工作人员下车办三件事：马上用另一辆车送小刘上医院，不要告诉她车里坐的是谁，以免她心里不安，给她买件新衣服。

- 国家总理和普通工人的故事说明了什么？
- 你是否因为家境、智力、身体等原因而产生过“优越感”或“自卑感”？
- 把你成功克服盲目的“优越感”或“自卑感”的经验说给大家听。

尽管我们每个人的境遇和条件不同，但人生来平等，这种平等应该得到充分的尊重。人与人之间的平等，集中表现在人格和法律地位上的平等。在人格上，我们每个人都是具有独立意识的主体，都有做人的尊严，都不容轻视。在法律地位上，我们每个人都平等地享有法定的权利，平等地履行法定的义务。

社会上有些人自恃“财大气粗”“大权在握”“智力超群”或者“体力过人”而认为“高人一等”，由此鄙视其他人。这种观念和做法是错误的。金钱、地位等差异不能超越人格尊严，更不能超越人们法律地位上的平等。

人不可貌相。仅从外貌判断一个人,或者以外貌作为“区别对待”他人的根据,那是极其肤浅的。历史和现实中的许多伟人其貌不扬,但他们深受世人的敬仰。《巴黎圣母院》中的卡西莫多长相丑陋,但有一颗善良的心,同样赢得了人们的尊敬。相反,有的人“金玉其外”却“败絮其中”,并不被人们所认可。



《巴黎圣母院》剧照:爱斯米拉达为卡西莫多送水

- 相貌主要取决于什么?我们为什么不能以貌取人?
- 我们判断一个人、与人交往,应该看重什么?

正因为人与人之间有差异,才有人类对平等的不懈追求,才凸显出平等的可贵。这种差异是我们尊重人、平等待人、取长补短的现实基础。在同学当中,有的具有这方面能力、有的具有那方面能力,有的相貌出众、有的相貌平平,丰富多样的个体构成了我们可爱的班集体。自己的某些优势,不是自傲的资本;自己的某些劣势,也不是自卑的理由。增强平等意识、平等对待他人、互相取长补短,才是我们应该采取的正确态度。



残疾人是社会的弱势群体之一。生理的缺陷,使他们在社会生活中处境不利,承受着常人难以想象的痛苦。对于身有残疾的同学,大多数同学能够奉献爱心,给予关心和帮助,鼓励他们勇敢地面对人生。但也有个别同学歧视、嘲笑他们。

- 你怎样看待个别同学的行为?
- 在我们的周围,还有哪些弱势群体?
- 你能设身处地体验处境不利人群的酸甜苦辣吗?
- 对于需要帮助的人,我们能够做些什么?

弱势群体是对社会上处于不利地位的人群的总称。例如，受生理特点和传统习惯势力的影响，女性常常处于不利地位，从一定意义上说，女性属于弱势群体；老年人年老体衰，在生活中多有不便，属于弱势群体；我们未成年人因身心发育不成熟、缺乏社会生活经验，因而也属于弱势群体。在社会生活中，弱势群体的平等权益容易受到侵害。我们应当平等对待那些处于不利地位的人，自觉维护他们的合法权益，为他们提供力所能及的帮助。

相关链接

“男尊女卑”是一种典型的封建观念。在我国一些落后的农村地区，这种观念仍残存在一些人的头脑中。例如，抛弃女婴，拐卖、虐待妇女，女童失学等现象在一些偏远地区时有发生。我国法律规定：女子和男子享有同等的权利，负有同等义务。我们要摒弃“重男轻女”的腐朽思想，树立男女平等的观念。

尊重从我做起



一个企业家看到一个衣衫褴褛的卖铅笔的小贩，顿生怜悯之情。他把1元钱丢进卖笔人的怀中就走了，后来觉得不妥，返回身从卖笔人那儿取出一枝铅笔，抱歉地解释说自己忘记拿笔了，并且说：“你我都是商人，你是卖家，我是买家。”一年后，一位穿着考究的商人在商务洽谈会上认出这位企业家，自我介绍说：“您可能不记得我了，我也不知您的名字，但我永远忘不了您，您就是那位重新给我自尊的人。我一直觉得自己是个卖铅笔的小贩，是您告诉我‘我是一个商人’，现在我真的成了小有成就的商人。”

○ 联系上例，说明与不同类型的人交往，应如何表达你对他的尊重。

孩子：对待处境尴尬的人：尊重不，允许他做自己喜欢的事

孩子：对待父母、老师：尊敬、孝顺、感恩、尊重、理解

孩子：对待同学、朋友：平等、尊重、理解、宽容、合作

人们需要相互尊重。在交往中，我们每个人都是富有尊严的独立存在的个体，受到别人的尊重是我们的基本权利。同时，我们也要尊重他人的尊严，尊重他人的基本权利，尊重他人的主体地位。如果彼此缺乏起码的尊重，那么，交往就会产生严重障碍，失去平等、诚信、友善交往的氛围。尊重他人，要求我们做到礼貌待人，平等待人，诚信待人，友善待人，充分理解他人。

在公共场所

- 有的人大声喧哗。
- 有的人随地吐痰。
- 有的人践踏草坪、攀折花木。
- 有的人破坏正常秩序。
- ……



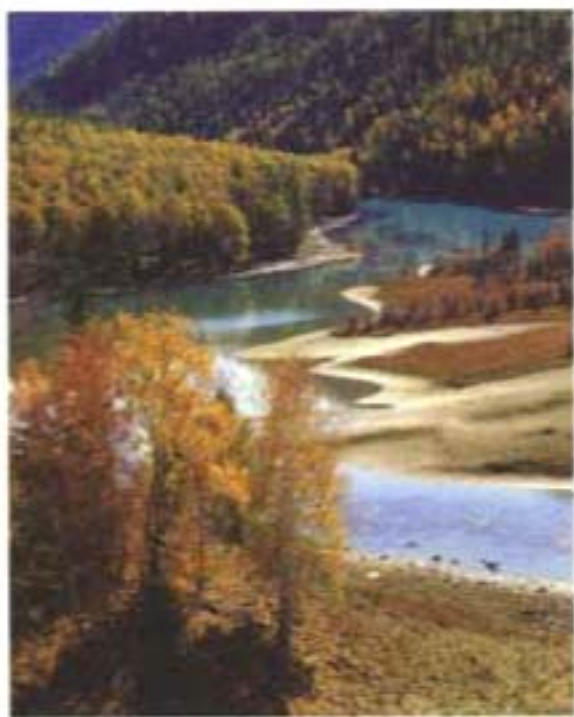
- 这些人的行为是尊重社会的行为吗？为什么？
- 出现这种行为的因素可能有哪些？
- 我们如何做到尊重社会？

我们生活的社会，是充满复杂人际关系的集合体。我们参与社会活动，要遵守一定的规则，做到尊重道德、遵纪守法。这既是一种义务，也是尊重社会的具体体现。遵守规则是尊重社会的底线，也是法治社会的基本要求。我们尊重社会，就表现为遵守规则、承担责任和维护权利等方面。爱护公共环境和设施、遵守公德和秩序，既是对他人的尊重，也是对社会的尊重。

相关链接

爱护公物，是社会公德的重要内容，也是尊重社会的具体体现。

在现实生活中，既有公德高尚、关心和爱护公共财物的人，也有缺乏责任心、任意损坏公物，甚至对公共财物肆意挥霍、侵占的人。对于我们来说，面对“长明灯”“长流水”，对于浪费和破坏公物的行为，不能视而不见、无动于衷。出于对社会的尊重，我们有责任随时随地同侵占、损害、破坏公物的行为作斗争。



美丽的大自然

我们赖以生存的自然环境，对人类具有极其重要的价值。它为我们提供衣食之源，具有独一无二的物质价值；它是自然科学的研究对象，具有很高的科研价值，它创造了和谐的、充满生机的各种自然美和生态美，具有极高的审美价值。在人与自然的关系到上，又有很大的道德价值。

- ① 说说你在脏、乱、差、吵环境下的情绪体验。
- ② 体验清洁、优美、整齐、安静的环境带给自己的好心情。
- ③ 出于对大自然的尊重，我们能够做些什么？

尊重自然与尊重他人、尊重社会息息相关。人类来自自然，人类的生存离不开自然的恩赐，人类有责任和义务尊重无私奉献的大自然。尊重自然的核心是保护环境。



人类只有一个地球，面临严峻的生态环境，保护地球、尊重自然是我们的神圣职责。



第十课 诚信做人到永远

曾参是孔子的弟子。一天，曾参的妻子要出门，儿子哭着要跟她去。曾妻安慰儿子说：“你别去，也别哭，妈妈回来给你杀猪吃。”她从街上回来后，见曾参正准备杀猪，制止道：“我不过是哄孩子，何必当真呢？”曾参却说：“如果不杀猪，就是欺骗孩子，也就是教孩子说谎。”曾参坚持把猪杀了。

诚实守信，是中华民族的传统美德，它早已融入我们民族的血液中。诚信是为人处事的基本原则。小到为人诚实不说谎，大到对事业、对祖国的忠诚，诚信二字渗透在生活的各个层面。



诚信是金

言而有信 一诺千金

美国纽约自然博物馆里，陈列着一块很重的大石头，石头里面是闪亮的紫水晶。这块石头原本放在一个普通人家的院子里，主人以为它是一块“废石”，又碍事，决定把它移走。装车时石头掉到地上，摔破一个缺口，露出嵌在里面的紫水晶。废石顿时成了价值连城的宝物。但主人很平静，说：“我已决定将它丢弃，虽然它是宝物，我也不再将它据为己有。我决定把它送给博物馆，让更多的人来欣赏。”

- ① “废石”主人的决定表明了什么？
- ② 你如何看待他的决定？

我们为人处事、与人交往，要讲究诚信，即诚实守信。“诚”，就是诚实无欺、诚实做人、诚实做事，实事求是；“信”，即有信用、讲信誉、守信义，不虚假。

相关链接

西汉初年有个叫季布的人，为人正直，乐于助人，特别讲信用。凡答应了他人的事，无论多么困难，他都想方设法办到。当时流行一句谚语：“得黄金百斤，不如得季布一诺。”这就是成语“一诺千金”的由来。

“君子一言，驷马难追。”这一古训是说，人在理智状态下一旦许下诺言，就要忠实地履行承诺。无数事实告诉我们，交往中不兑现自己的承诺，失信于人，就会产生信任危机。

遵守诺言就像保卫你的荣誉一样。

——巴尔扎克



日本餐饮业有条行规，盘子要用水洗七遍，洗盘子计件付酬。有个打工的学生为提高效率，少洗了两遍。在抽查中，老板用试纸测出盘子的清洁度不达标，责问这个学生，她却振振有辞：“洗五遍不也挺干净吗？”老板淡淡地说：“你不诚实，请你离开。”这个学生不得不到另一家餐馆应聘。老板打量她半天，说：“你就是那个只洗五遍盘子的学生吧，对不起，我们不需要。”第二家、第三家……她屡屡碰壁。不仅如此，她的房东也要她退房，万般无奈，她只得搬离了这个城市。

- ◎ 这个学生的经历说明了什么？你能举出类似的例子吗？
- ◎ 试写出表示不诚信的词语。

“人而无信，不知其可也。”《论语》中这句话的意思是说：做人不讲信用，不知他怎么可以立身处世。生活经验告诉我们，不讲诚信的人可以欺人一时，但不能欺人一世，一旦被识破，他就难以在社会上立足，其结果既伤害别人，也伤害自己。为人诚实，言而有信，能得到别人的信任，也是自身道德的升华。

相关链接

小雨家境不富裕，中午买盒饭时，让售货员拿份最便宜的。她递给售货员阿姨10元钱，阿姨却找给她97元，原来阿姨把10元当成了100元。小雨急忙说：“阿姨，您多找钱了，这钱得卖多少盒饭才能挣回来呀！”看着诚实俭朴的孩子，售货员非常感动。

改革开放之初，深圳某贸易公司与法国一家公司做生意，在一次结算时，法国公司少收了7000万法郎。深圳公司总经理发现后，认为法方虽然没有发现此事，但我们做生意应当诚实守信，主动将7000万法郎退还法方。深圳公司的行为使法方总经理深受感动，他把深圳公司当作真诚可信的合作伙伴，于是决定追加两项优惠条件：向深圳公司供货不收定金；向法国政府贷款，与深圳公司共建中国分厂。深圳公司的诚信行为为公司带来了丰厚的效益。

对人守信 对事负责

在我们周围，常常看到一些不负责任的行为。例如，答应别人的事，并不兑现，明明是自己职责范围内的事，却百般推卸责任或者嫁祸于人；为了达到自己的目的，不择手段、不惜损害他人的利益，不珍惜自己的人格，做事投机取巧，等等。

- 对于“责任重于泰山”这句话，你是怎样理解的？
- 有人认为“对事负责与对人守信是两回事”，这种看法错在哪里？
- 有的同学抄袭作业、考试作弊，还认为这是无关紧要的个人小事。你怎样看待这些事？

对人守信、对事负责，是诚信的基本要求。恪守信用落实到具体行动上，即表现为一种积极负责的态度。“做老实人，办老实事”是人们崇尚的行为准则，实实在在做事是个人得以立足、事业得以成功的保证。敷衍了事、弄虚作假，只能骗人一时，无法欺人一世，而且事情也做不成。

生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。

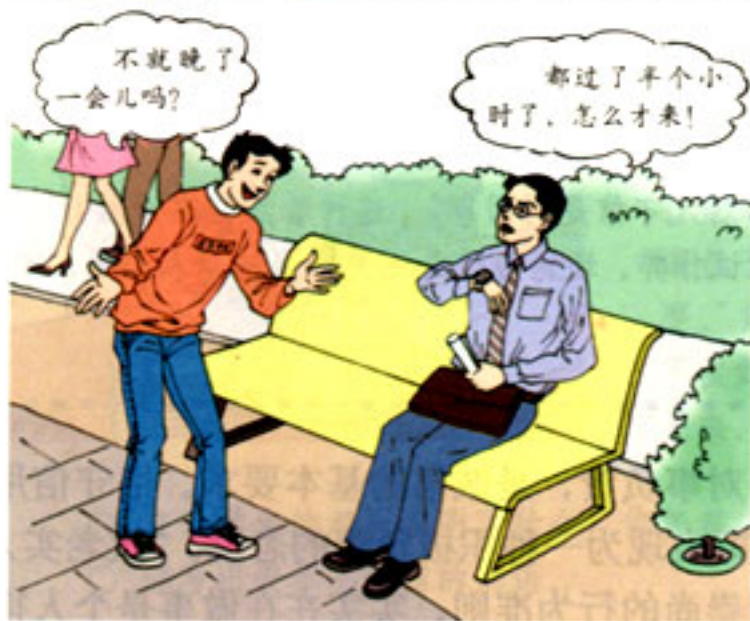
——海涅

一家旅馆门前，一个衣衫褴褛、面黄肌瘦的小男孩儿在卖火柴。一位绅士拿出一先令买一盒火柴，可男孩儿没有零钱找。于是，他要绅士稍等片刻，自己去换零钱。绅士等了一会儿，不见男孩儿回来，就走了。深夜，另一个男孩儿来旅馆见绅士，他是卖火柴男孩儿的弟弟。他对绅士说：“先生，我哥哥没法给您送钱了，他在换零钱的路上，双腿被一辆马车撞断，火柴和钱也丢了，医生说活不成了。这四便士是他找给您的零钱。”



- 卖火柴男孩儿实现其承诺了吗？是什么品质促使他这样做的？
- 人为什么要践约守信？

承诺是一件严肃的事情。轻易承诺而不兑现，是一种不良品质。我们在没有把握答应别人的要求时，不要轻易许下诺言；一旦有所承诺，我们应该努力兑现。践约守信是我们诚实做人的核心。



在诚信做人方面，有人提出“小节无害论”，认为偶尔不守信或者失约关系不大，在小事上没有尽到责任也无关大局。

- 你赞成“小节无害论”吗？
- 赞成的理由是什么？不赞成的理由是什么？
- 自己有过不太诚信的“小节”吗？对这件事你体会最深的是什么？

我们所做的大事、小事，都要认真面对，在做人方面实质上没有大事小事之分。生活是点点滴滴的小事构成的，诚信做人就体现在一点一滴的小事之中。我们做大事的同时也要拘小节，把做事与做人有机地统一起来。

相关链接

“假币”古已有之。相传明朝有个书生叫冯俊，在进京赶考的路上将随身携带的东西换了些银子，住店时发现换来的银子是假的。店主动他：“如果你一点点花出去，就没有人能发现银子是假的。”冯俊斩钉截铁地说：“我可不能拿它去害人！”说完，毅然将假银子扔进河里。



做诚信的人

诚信守则



暑假里，小童帮妈妈卖西瓜。有个老板模样的人到小童的瓜摊前问：“你卖的西瓜甜不甜？”小童如实回答：“叔叔，这西瓜不太甜。今年夏天阴雨天多，日照少，导致本地区瓜不太甜。”听了小童的回答，周围的人惊呆了。有人嘲笑小童说：“王婆卖瓜还自卖自夸呢，哪有说自家的瓜不甜的？真傻！”听了小童的回答，老板模样的人很感动，他拍着小童的肩膀说：“真是个好诚实的好孩子，你的瓜我全买了。”

- “王婆卖瓜”给人什么感受？
- 小童的实话实说为什么能打动买主？

坚持诚实，就会赢得信任。诚实与信任是一棵并蒂莲，诚实是获得信任的前提，对人诚实自然会获得人们的信任，对人不诚实就会产生信任危机。或许一个不诚实的人在特定的时期、特定的场合、通过特殊的手段可能蒙蔽一些人，但只是暂时的，“庐山真面目”终将被揭穿，信任的基础永远是诚实。

- 诚信做人，是要“实事求是”，还是“虚虚实实”？
- 要“以诚待人，以信交友”，其道理在什么地方？
- 你对“逢人只说三分话，未可全抛一片心”怎么看？

坚持实事求是，是诚信做人的守则之一。诚信的基础是尊重客观事实。实事求是地表达事物的本来面目，是诚实守信的出发点。如果带有个人目的对事实加以掩饰、歪曲，就会走向诚信的对立面——虚伪。

相关链接

某记者到一家企业采访，经理盛情款待，要他为企业写篇宣传文章，并答应付一笔丰厚的报酬。鉴于该企业的产品存在质量问题，记者恪守诚信原则，断然拒绝了这一要求。

在涉及利益冲突的问题时，诚信守则要求我们站在多数人利益一边。虚假、欺骗等行为，往往同个人私利联系在一起。如果为了一己私利而背叛诚信原则，就会损害他人利益，从社会角度看，就是损害大多数人的利益。



小松是住校生，近来迷上网络游戏，经常溜到附近的黑网吧上网，考试时靠作弊蒙混过关，每次均未被发现。班会上，老师要求每个同学找出自己存在的主要问题，以便更快地进步。经过激烈的思想斗争，小松说出了自己的所作所为。

- 小松的做法“失”去了什么？“得”到了什么？
- 分析小松这样做是否值得。

在眼前利益与长远利益冲突时，诚信守则要求我们站在长远利益一边。或许我们一时的不诚信行为能得到眼前利益，得到某种需求的暂时满足，然而，与长远利益、我们今后的长远发展相比，那只是“蝇头小利”，微不足道。我们决不能因小失大。

相关链接

铁柱到表哥家做客，发现表哥躲在屋后的水塘边吸食毒品。表哥求他不要告诉别人，父母也告诫铁柱别伤表兄弟的感情。但铁柱心里明白，吸毒是违法行为，隐瞒不报就是包庇，这从根本上讲也是害了表哥。于是，铁柱向当地公安机关报了案。

在情与法的冲突中，诚信守则要求我们站在法律一边。我们时常面对亲情、友情、人情，当它们与国家法律发生冲突时，诚信所维护的不应该是私情，而是国家法律。在这种场合我们要做出理性的选择。

诚信的智慧

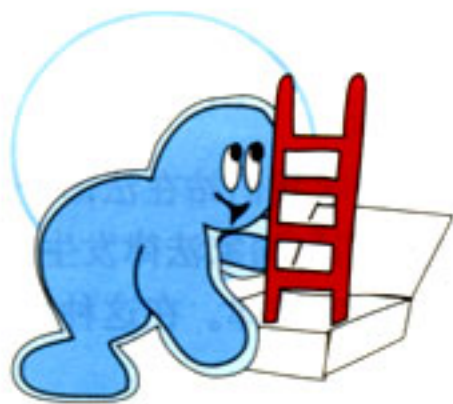
小健是老师最信任的一班之长。一天，老师找小健了解小奎的情况，因为小奎最近行为反常，上课神情恍惚，成绩直线下降。小奎是小健的好朋友，小健知道小奎最近在网上交了朋友，正热火朝天地谈“恋爱”，并向小奎保证不把此事告诉任何人。面对老师的询问，小健很为难。作为班长，他有责任向老师如实反映情况；作为同窗好友，他又有义务保护同学的隐私。



- 如果小健告诉老师实情，可能有什么结果？
- 如果小健履行对小奎的承诺，可能有什么结果？
- 假如你是小健，你会怎么办？为什么？

诚信的品德是高尚的，诚信的要求是确定的，但做到诚信的具体条件又是非常复杂的。我们对诚信的理解应与具体的情境结合起来，在现实生活中做出诚信的正确选择。

○ 诚实与隐私，是我们常常碰到的一对冲突，下列观点可供我们鉴别。



★ 诚实与隐私不能共存，讲诚实就没有隐私，要隐私就做不到诚实。

★ 诚实就要把自己的事全都如实告诉别人，哪怕是隐私。

★ 要尊重个人的隐私，就无法与别人坦诚交流。

★ 与网友见面属于个人隐私，不能告诉父母，免得他们阻止。

★ 尊重朋友的隐私，需要以不诚实为代价。

★ 为了表明自己诚实，常常需要泄露朋友的隐私。

★ 不管遇到什么问题，都要绝对尊重朋友的隐私。

对人诚实与尊重他人隐私，是相互关联且常常发生冲突的两种道德准则。面对这一两难选择，我们应该正确把握两者之间的关系。一方面，“以诚待人，以信交友”是人际交往的基本准则，我们应当恪守诚实的品德；另一方面，尊重隐私又是待人坦诚的前提，是维持良好关系、有效沟通的基础。尊重他人隐私，未经本人同意不得将其公开，也是我们在交往中应有的品德。当两者发生冲突时，我们要结合具体情境，坚持原则，权衡利弊，按照实际情况妥善处理。

别着急，
你的病会治好的。



一个癌症晚期的病人，生命即将走到尽头，但她还不知自己得的是不治之症。接诊的医生说：“你的病并不严重，只要自己有信心就一定能治好。”

- ① 医生该不该告诉病人实情？
- ② 病人有没有权利知道自己的真实情况？
- ③ 假如医生告诉病人实情，病人可能会有什么反应？
- ④ 医生的“谎言”是否违反了医德？

诚实与说谎是水火不相容的，做诚实的人就不应该撒谎。然而，我们生活的环境是复杂的，人的思维方式、行为方式也不是直线式的。在特定的交往情境中，有时需要我们隐瞒事情的某些真相，说些“善意的谎言”。但这不是出于个人的“私利”，而恰恰是维护对方利益的需要。从根本上说，善意的谎言并不违背诚实的道德。

诚信的核心是善。尽管诚信问题上有各种复杂情况，但只要我们正确理解诚信原则、与人为善，出以公心，永不自欺，我们就能拥有诚信的智慧，做一个诚信的人。