

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(一年级起点)

三年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. 三年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 10
一年级起点
ISBN 978-7-107-29325-2

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002065号

义务教育教科书教师教学用书 英语 三年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2014年10月第1版

印 次 2016年12月第2次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 11.5

字 数 260千字

定 价 24.20元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使
用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣
副 主 编：陶明天 闫赤兵
编 者：刘振洪 陈金波 岳锦燕
责任编辑：杨春玲
版式设计：曹 洋
封面设计：于 艳 李宏庆
平面制作：北京人教聚珍图文制作有限公司

人教版®

目 录

前 言	I
Unit 1 School Subjects	2
Unit 2 My School	24
Unit 3 After School Activities	46
Revision 1	68
Unit 4 My Family	80
Unit 5 Family Activities	102
Unit 6 My Home	124
Revision 2	146
附录一：学生用书部分录音材料	158
附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案	163

人教版®

前言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称为“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新起点）一年级起点》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力，以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师转变教育思想和教学方法，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的“以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一~三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议），是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交

流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，拓展其国际视野。总之，引导学生全方位地学习英语，并为进一步学习奠定良好的基础。

三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个阶段。

（一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年、四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练；而且还具备了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词作好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

（二）学习阶段

学习阶段包括三~五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力，是借助“自然拼读法”（**phonics**）过渡和发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力（**instant word recognition**）有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而有助于学生早日过渡到自主阅读¹。

所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和写作策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容，先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式，先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程，并不是泾渭分明、先此而后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写，从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段的水平。

¹ Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers* [M]. New Jersey: Pearson Education.

（三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，我们引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展写作能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是从准备阶段到学习阶段的过渡，借鉴了以英语为母语的孩子习得英语的规律，引导把英语当作外语学习的中国学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习兴趣和效率。

四、三年级下册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，我们对三年级下册的教学目标作如下描述。

听、做

1. 能根据听到的词、句识别或指认所学有关学校学习科目、我的学校、课后活动、我的家庭、家庭活动和我的家等话题的图片或实物。

2. 能听懂用来表达以下内容的语句：询问和回答他人周几上什么课；询问和回答他人学校都有什么设施；询问和回答他人课后都做什么；询问和回答他人亲属间的关系；询问和回答他人正在做什么；询问和回答他人人在哪里、在做什么。

3. 能听懂课堂指令并作出相应反应。

4. 能在图片和动作的帮助下，听懂简单的小故事。

说、唱

1. 能根据图片或实物说出有关学校学习科目、我的学校、课后活动、我的家庭、家庭活动和我的家等话题的词汇。

2. 能模仿录音说话：询问和回答他人周几上什么课；询问和回答他人学校都有什么设施；询问和回答他人课后都做什么；询问和回答他人亲属间的关系；询问和回答他人正在做什么；询问和回答他人人在哪里、在做什么。

3. 能表达简单的情感和感觉，如家庭成员都有谁、关系如何；学校的生活怎样；家人都喜欢做些什么等。

4. 能根据动作、表情或表演等，猜出其所代表的含义，并说出相应的词语或句子。

5. 尝试说、唱本册教材的歌谣和歌曲（歌谣和歌曲是儿童学习语言的良好途径和手段，但不宜作为学习的硬性目标，故建议教师鼓励学生尽可能多学、多唱英语歌谣，但应尊重学生的个体差异，不宜规定必须会唱几首）。

玩、演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏过程中进行简单的交际。

2. 能做简单的角色表演。

读、写

1. 本套教材从三年级下册起，开始逐渐培养学生按照拼读规律记忆单词的能力；并要求学生除了尝试记住本册的话题词汇，还该尝试记住一、二年级学过的、跟本册话题相关的词汇。

2. 在读的方面,要求学生能够借助图片和其他阅读策略,读懂每单元第三课的小短文,理解大意,并模仿录音较为流利地朗读。

3. 在写的方面,要求学生首先能在四线三格中描摹单词和句子,体会字母书写规范,并注意句子中的单词有大小写之分、单词之间有空格、句子中间和末尾有标点等;在此基础上,要求学生能根据语境选择合适的词,将其抄写在所给的句子中,把句子意思补充完整。

五、三年级下册的教材结构

(一) 整体结构

1. 三年级下册共设六个学习单元和两个复习单元。

2. 学习单元覆盖了六个话题:学校课程(School Subjects)、我的学校(My School)、课后活动(After School Activities)、我的家庭(My Family)、家庭活动(Family Activities)和我的家(My Home)。每个话题均包含语音、词汇、功能句和语篇等学习内容。

其中语音学习明、暗线相结合:在每单元的第1~3课采取整体学习的方法,通过歌谣、歌曲、对话和语篇的输入,让学生在自然、真实的语境中感知、模仿并习得英语语音;在Let's Spell部分则结合拼读规律,显性呈现了一些字母的发音规律。

词汇和功能句的学习为明线,通过真实自然的语境,借助歌谣、歌曲、对话、TPR活动或各种游戏,运用实物、图片、录音、录像等多种媒介,帮助学生感知、模仿并习得语言。

语篇包括信函、记叙文、寻物启事和请柬等,以短小精悍的形式,巧妙地结合各单元话题,覆盖主要词汇和功能句,或运用记叙文,或运用实用文体,让学生在真实语境中体验语言的实际运用,循序渐进地发展阅读能力。

3. 两个复习单元分别复习第1~3单元和第4~6单元的词汇和功能句。

(二) 单元结构

三年级下册的单元结构如下:

主情境图:情境化地呈现本单元的主要词汇和功能句。其主要功能是导入话题,让学生在图片和句子构建的语境中感知话题内容。

Lesson 1: 本课以词汇教学为主,其中A项以生动的画面和节奏明快的歌谣呈现本单元的基本词汇;B项用活动或游戏操练词汇;C项引导学生在四线三格中描摹单词。

Lesson 2: 本课以功能句教学为主,其中A项情境化地呈现本单元的主要功能句;B项通过趣味性的活动或游戏,帮助学生操练功能句;C项引导学生在四线三格中描摹句子。

Lesson 3: 本课以阅读策略培养为主,并初步渗透写作能力。其中A项呈现一个与本单元话题相关的小文段,培养学生的阅读能力;B项是针对A项的写作活动,一方面加深学生对A项小短文的理解,另一方面也初步培养学生的写作能力。

Let's Spell: 该板块是一个语音和拼读相结合的板块,通过给学生介绍英语字母在单词中的基本发音规律,引导学生利用拼读规律来解码和记忆单词。本板块A项以图文结

合的方式介绍元音字母在开音节中的基本发音规律；B项引导学生听音辨词；C项引导学生按照拼读规律拼写单词；D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会单词的发音规律。

Let's Check: 这是一个检测和评价的板块。A项通过听力活动来检测学生对本单元的基本词汇和功能句的掌握情况；B项通过读、写结合，或读、写、说结合的活动来检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。C项则通过自我评价表的方式，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价。

Fun Time: 本板块属于第二层次学习内容，只建议在课时充足、学生接受能力强的前提下使用。其中A部分以图文结合的方式，介绍一些与本单元话题相关的文化知识或其他学科知识；B项是学生作品范例，引导学生根据A项所学知识，进行手工制作；C项是一首与本单元话题相关的歌曲，供学生欣赏、学唱。

Story Time: 通过与话题相关的趣味性小故事，一方面复现该单元的词汇和功能句，另一方面培养学生听、读故事的能力，培养学生的阅读能力，提高其学习英语的兴趣。

六、三年级下册的教学方法建议

（一）词汇（Lesson 1）教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题内容呈现的，在教学中可以参考以下步骤：

1. 教师设置与所学话题相关的情境或呈现教材插图，与学生进行对话交流，引出新词汇，帮助学生从视、听等渠道体会新词的音、形、义。
2. 引导学生看图反复听录音，从听觉上感知新词汇。
3. 教师引导学生观察词形，了解单词中字母的发音，逐步培养学生拼读单词的能力。
4. 教师设计相应的词汇练习，操练词汇的音、形、义。
5. 教师设计相应的交际活动或借助教材提供的交际活动，引导学生将新词汇与已有知识经验相结合加以运用，促进新语言的内化。

（二）功能句（Lesson 2）教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题，在一定的语境中展开，在教学中可以参考以下步骤：

1. 教师创设恰当的情境或借助教材主情境图的语境，与学生交流，引导学生关注即将要学习的功能句。
2. 教师播放录音或课件，学生跟读句子。
3. 在熟练模仿的基础上，进行角色扮演或替换练习，帮助学生熟悉功能句。
4. 教师设计较为真实的情境，帮助学生在情境中练习和使用语言。

（三）阅读（Lesson 3, A）教学建议

1. 师生谈话，在谈话过程中引出文段的主题，设置、呈现读前问题。
2. 引导学生带着问题或任务默读文段。
3. 教师引导学生围绕读前问题或阅读任务进行讨论，在讨论中逐渐深入理解文本。
4. 尝试跟录音朗读文段，鼓励学生细致模仿并体会文段中的语言表达方式，语言的

节奏和韵律。

(四) 写作 (Lesson 3, B) 教学建议

1. 该项与A项阅读板块紧密联系, A项阅读的内容为写的活动提供了范例。
2. 围绕教材提供的写作框架, 教师组织学生进行口头表达, 帮助学生明确所写的内容及句式结构。
3. 请学生独立完成写作任务。
4. 请学生与同伴分享自己的作品。
5. 教师对写得好的作品从内容、书写等方面进行评价。需注意的是, 不要过多强调学生的错误, 以免挫伤学生的自信心。

(五) 拼读 (Let's Spell) 教学建议

1. 教师引导学生听A项录音, 学生边听边指认单词, 体会单词中红色字母的发音。
2. 学生通过朗读单词, 了解红色字母的发音。
3. 教师引导学生听B项录音, 学生边听边完成判断、选择等任务, 进一步体会本课字母的发音。
4. 教师引导学生进行拼读练习, 即: 将常见辅音字母与本课字母进行拼读。
5. 教师引导学生观察D项图片主要信息, 尝试自己朗读小韵文。
6. 请学生听录音, 模仿跟读, 体会本课所学字母在单词中的读音, 同时体会语言的节奏和韵律。

(六) 故事 (Story Time) 教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关, 依据学生的年龄特点, 以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤:

1. 出示故事中的某幅挂图, 引导学生观察画面、预测故事内容。
2. 让学生独立阅读故事, 边读边验证刚才的预测。
3. 通过讨论故事情节、画面内容, 帮助学生理解故事; 同时教师可引导学生运用所学语言对故事内容、人物角色、关键情节进行描述、讨论。
4. 在理解故事大意的基础上, 让学生听录音, 鼓励学生进行细致模仿, 做到语言准确, 语音、语调自然流畅。
5. 教师设计更多操练活动, 如: 图片排序、图文匹配、问题讨论、角色扮演等, 促进学生对故事的理解和对语言的内化。

七、评价建议

(一) 总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段, 评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求, 采用科学、合理的方式和方法, 对教学过程和结果进行及时有效的监控, 对教学起到积极的引导作用。总体而言, 小学阶段的英语教学评价应遵循以下

原则。

1. 应适应小学生的认知方式、认知水平和心理特点。

2. 以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的。

3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为 **Review & Rewards**；学习阶段、巩固和提高阶段的评价板块为 **Let's Check**。不同的命名，体现了不同的评价重点：准备阶段的评价，侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价，则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，也注重对学生的语言知识和语言能力进行评价。

（二）学习阶段的评价建议（**Let's Check** 的使用方法建议）

1. 教师带领学生就本单元所学的基本词汇和功能句进行复习，以帮助学生有效记忆所学内容，发展综合语言运用能力。

2. 组织学生完成检测板块 A 项听力活动。

（1）教师组织学生观察题目要求和题目画面，了解所听内容的主题和听力任务要求。

（2）教师播放录音，学生完整听录音一遍，但不急于完成题目。

（3）学生再次听录音，边听边完成听力题目。

（4）教师组织学生订正答案，此环节不宜仅呈现答案，建议教师通过再次播放录音，引导学生听清、理解关键信息，进行自我纠正。教师也可以在听力活动后组织学生复述录音内容，将听和说结合起来，充分利用录音素材，提升学生口语表达能力。

3. B 项教学建议

此项是一个读写结合的活动。此处的文本不一定是完整的文段；画面信息，写作活动中的部分文字都是阅读的内容。教学建议如下：

（1）引导学生读懂题目要求。

（2）引导学生观察画面，理解画面内容，并组织学生交流画面中的信息，为后面写作练习做准备。

（3）教师引导学生朗读写作部分已给出的文字，学生明确要填写的大致内容。

（4）教师引导学生结合画面信息，将写作部分的空缺填写完整，完成写作任务。

（5）引导学生与同伴分享自己的写作成果。

（6）教师对学生完成的情况，如：内容的准确性、书写的规范性等方面进行鼓励性评价。

4. Self-assessment 的教学建议

本项旨在引导学生对自己的学习过程和结果进行检测、评价和反思，引导学生逐渐形成自主学习的意识和能力。

具体而言，学生可以对照附录中的评价表，逐项检查自己对知识的掌握情况，并通过画星星或笑脸的方式对自己的学习结果进行评价。如对于单词而言，若能看图说出英文名称，可以得一颗星星；若能认读相应单词，可再得一颗星星；若能默写该单词，还可以得一颗星星。同样，对于功能句，也可以按照会说、会写的标准去评价，具体打多

少颗星星，教师可以与学生商定，只要标准统一即可。

八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。

4. 在教学过程中，坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段，要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5. 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中，出现语言失误是不可避免的，是其语言发展的必经阶段。

人教版®

UNIT 1

School Subjects

主情境图说明

周末，Joy 在卧室里整理书包，妈妈走过来询问 Joy 周一都有什么课，Joy 回答说：“有语文、美术和科学课”。客厅里，爷爷也在询问 Sally 和弟弟 Sam 周一都有什么课。Sally 回答说：“有英语和音乐课”。Sam 回答说：“有数学、体育和计算机课”。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：What classes do you have on ...? We have ...



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关学校学习科目的单词：**Chinese, English, science, PE, music, maths, art, computer class**；能在四线三格中基本规范地描摹单词，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说用来询问有关星期几都有什么课的功能句：**What classes do you have on ...?** 及其答语：**We have ...**，初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子的规范书写，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂有关自己最喜爱的一天和所学科目的信件，然后填写相关信息完成填空；能写相应的回信。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知字母**a**在开音节中的发音；能够区分字母**a**在开闭音节中的发音不同，并利用该规律拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂 **Fun Time** 中有关学生学习生活的侧面，并尝试把自己喜爱的课程制作成小海报。



2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片读懂 **Story Time** 的小故事，并在教师的指导下进行表演。

其他目标

1. 能够积极与同伴或他人合作完成卡片、调查、表演等活动或游戏，感受与他人合作的重要性和乐趣。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够通过学习小故事明白每个学科都有各自的特点，要努力喜爱所有学科，进而喜欢上学校。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关学校学习科目的单词: Chinese, English, science, PE, music, maths, art, computer class; 能在四线三格中规范地描摹上述单词, 并尝试借助拼读规律记忆单词。
2. 能够用已经学过的功能句: Do you like ...? 询问他人是否喜欢某科目, 并能够用 Yes, I do./No, I don't. 回答他人的提问。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和图片情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

B项通过调查访问同学喜爱的科目并填表的活动帮助学生操练新学词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 教师先带领学生读一读表格中的内容, 明确活动要求, 然后师生示范, 再让学生进行调查活动。

C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写单词。

Lesson 1

A Look, listen and chant.

B Ask and answer.

Girl: Bill, do you like computer class?
 Boy: Yes, I do.

Girl: Do you like art?
 Boy: No, I don't.

class name	English	maths	science	art	computer class	PE	Chinese	music
Bill				x	✓			

C Let's write.

Chinese English maths music

science art computer class PE

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 听一听，唱一唱

引导学生说唱二年级下册 Unit 6 My Week 中的歌谣或补充歌曲。

(2) 师生交流

教师板书英文星期的缩写，然后与学生一起填写课程表。教师参考语言：We have ... classes on ... They are Chinese, maths ..., 期间允许学生用汉语说科目名称。完成课表填写后，教师用手指着其中的任意一门科目名称，询问：Do you like ...? 引导学生回答：Yes, I do. 或 No, I don't.

Tip: 此处简单谈论的目的是让学生在真实的语境中初步感知新语言，并不需要学生进行主动提问，学生能够做出应答即可。

2. 呈现新的学习内容

(1) 看图说话

教师引导学生观察A项主情境图并进行简单交流，教师参考语言：Who is she? What classes does she have? Does she like ...?

Tip: 在进行交流时，教师要允许学生用汉语表达不会的单词，但教师要及时用英文提示。

(2) 播放歌谣，让学生整体感知新语言

第一遍播放，让学生听歌谣，整体感知新语言。

第二遍播放，聚焦本课的新词汇。教师跟随录音依次指出相应的科目图片，或引导学生跟教师一起指出相应科目图片，初步建立词汇音、义之间的联系。

第三遍播放，让学生根据歌谣中提及的顺序，摆放或指认自己手中对应的单词卡片。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师可以通过多种方式整体呈现各种科目，如：询问最喜爱的科目、呈现课表的内容、呈现装满书本的书包等形式引导学生学习本课生词。具体步骤如下：

① 学习 art

教师可以在黑板上画一辆小汽车，问学生：What's this? 引导学生回答：It's a car. 教师请学生拼写出 car 并板书，再用 car 这个单词引出 art，请学生尝试拼读。然后教师介绍：I like drawing beautiful cars. What about you?

② 学习 music 和 maths

教师可戴上耳机呈现享受音乐的神情，或者哼唱歌曲，然后说：I like music. It's beautiful. 接着引导学生尝试拼读单词 music，可以借助 /m/ 的首字母发音和拆分音节来认读这个单词，另外请学生注意词尾 /k/ 的发音，既不能吞音，也不能尾音过重。

教师出示 maths 单词卡片，引导学生根据首字母发音和三年级上册学习过的 a 在闭音节中的发音，尝试拼读 maths，同时注意 th 的发音。

③ 学习 computer class

教师做敲击键盘打字的动作，请学生猜一猜这是什么科目。再请学生听录音原声进行跟读，教师可把 computer 一词进行音节的拆分。然后，教师可以与学生进行简单的交流，如：Do you like playing computer games? Do you like computer class?

④ 学习 science

教师出示科学学具袋或者科学学具，如：烧杯、量杯和温度计等，使学生明确 science 是科学课。然后采用听录音原声跟读和利用首字母发音的方式学习单词。

⑤ 学习 Chinese 和 English

教师拿出一本包着不透明书皮的语文书，引导学生猜一猜，如：Is it a music book? 待学生猜测差不多后，打开书揭示答案。然后请会读 Chinese 的学生带读，或放录音原声让学生跟读。学习 English 也可以用此方法。

⑥ 学习 PE

教师可以通过提问，如：Do you like playing basketball? Do you like playing ping-pong? 等与体育活动有关的事与学生交流，然后引导学生，问：Do you like PE class? 让学生建立体育活动与科目名称间的联系来学习 PE 这个词。

Tips:

1. 在此环节中，教师也可以从网络上下载一些相关图片呈现给学生。
2. 教师可引导学生通过观察，关注 Chinese, English, PE 三个单词中字母的大写形式。
3. 教师在教授单词的过程中，要观察学生的发音是否正确，给予及时指导与纠正，可以采取多种方式来读单词，比如同桌读、分组读和接龙读等等。

(2) 词汇操练

① 听一听，读一读

教师播放录音，带领学生整体跟读单词。

② 听一听，举卡片

师生示范，教师说单词，让学生举起

相应的单词卡片并跟读。然后学生两人一组练习，一人先说单词，另一人出示卡片并跟读，再进行角色互换练习。

③ 看一看，猜一猜

幻灯片呈现各科任教师的照片，但是被遮住了一部分，教师引导学生猜一猜这些教师都是谁，教哪一科，如：He/She is Mr/Mrs ... He/She is (our) maths teacher.

B. Ask and answer.

1. 看一看，说一说

教师引导学生观察图片并进行简单的交流。教师参考语言：Who are they? What are they talking about?

2. 听一听，说一说

教师播放录音 1—2 遍，然后通过提问来验证学生是否了解了对话的主要内容，教师可提问：Does Bill like computer class/art?

3. 看一看，读一读

教师引导学生两人一组读一读表格中的所有科目名称。教师可建议学生采用不同方式读词，如：同时读或交替读等。

4. 听一听，读一读

学生听录音，跟读对话。

5. 师生示范

教师邀请一位能力较强的学生与自己共同示范，模仿 B 项进行角色扮演并填写表格。

6. 小组活动

教师让学生按照上述示范开展活动。可以先同桌练习，再自由组合练习。在此环节中，教师应注意巡视课堂，适时帮助有困难的学生完成学习任务。

Tips:

1. 在采访时，每采访一个同伴就让学生自己在表格旁边画一个笑脸，以这种自评的评价方式激发学生积极主动地参与活动。
2. 若学生能力允许，此处还可以引导学生尝试进行转述，如：**Bill likes computer class. But he doesn't like art.**

C. Let's write.

1. 教师引导学生认读C项所学单词。
2. 教师引导学生认真观察单词，两人结对说一说在书写时应该注意的地方，如：**Chinese, English, PE**中的**C, E**和**PE**都要大写；**g**的占格等等。
3. 教师示范书写，让学生跟随书空。
4. 让学生独立完成描红任务。
5. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画星星或笑脸等评价方式。
6. 教师就单词书写时的主要问题在全班进行纠正。

备选活动

1. 在“听一听，举卡片”的环节，教师可以根据学生情况，在第二遍听的时候鼓励学生把卡片扣在桌面上，即单词一面朝下，这样可以培养学生的认读能力。

2. 如果学生能力较强，教师还可以采用听描述，猜科目名称的方式进行，如：**We can play soccer in this class. We can dance and sing songs in this class.**

3. 小组竞赛：四人一组，在听到教师读某一单词的时候，快速找到这张图片，触摸并重复该单词，快者为胜。

4. 滚雪球：如果学生能力较强，还可以玩滚雪球的游戏，每组四至五人，先重复上一个学生喜欢的科目名称，再描述自己喜欢的科目，如：

A: I like Chinese.

B: A likes Chinese. I like maths.

C: A likes Chinese. B likes maths. I like PE.

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问周几有什么课的功能句: **What classes do you have on ...?** 及其答语: **We have ...**, 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 能够通过描摹句子来体会句子书写规范, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A项通过 Sally 和 Sam 在客厅与爷爷谈论周一上什么课的场景, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: **What classes do you have on ...?** 及其答语: **We have ...**, 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。

B项通过小组卡片游戏操练和巩固 A 项功能句。

活动说明: 学生两人一组, 分别从装有星期名称词卡盒子里以及装有科目图卡的盒子里抽取卡片, 运用所学功能句进行问答活动。

C项让学生通过描摹句子来体会句子书写规范, 为正确抄写和独立写句子打基础。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.

Grandpa: What classes do you have on Monday?
Sally: We have English and music.
Sam: We have maths, PE and computer class.
Sally: Do you like PE?
Sam: Yes, I do. Do you like PE?
Sally: No, I don't. I like music.



B Let's role-play.

What classes do you have on ...?



C Let's write.

What classes do you have on Monday?

I have music and maths.

教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

引导学生说唱二年级下册Unit 6 My Week 中的歌谣以及本单元Lesson 1的歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法复习Lesson 1表示科目的词汇,如:遮盖词卡上的部分图片和猜谜等方式。

(3) 师生交流

教师就一周的学习科目与学生进行简单交流。教师参考语言: What day is it today? What classes do you have today? 引导学生用 We have ... 描述当天的学习科目,教师在学生描述过程中同时手指科目名称表示意,然后可继续提问: Do you like ...?

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察本单元主情境图中的人物和场景,并进行简单交流,如: Who are they? Where are they?

(2) 谈论A项情境图

教师引导学生从主情境图聚焦到本课A项图片,介绍主要人物 Sally, Sam, Sally's grandpa, Sally's grandma, 并提出问题: What are they talking about? 引导学生进行猜测。

Tips:

1. 教师在介绍人物时,可以把人物头饰粘贴在黑板上,为后续的对话学习做准备。
2. 学生对A项对话的猜测可能会各种各样,教师不要对学生的猜测进行主观评论,要给学生发挥合理想象的时间和空间。

(3) 初步感知新语言

教师请学生看图听录音1—2遍,感知大意,并回答问题: What are they talking about?

3. 功能句学习和操练

(1) 功能句学习

① 听录音,看情境图理解对话

在此环节,教师可以提出一些具体的问题,以帮助学生理解对话内容,如: What classes does Sally have on Monday? What classes does Sam have on Monday? Does Sam/Sally like PE? What class does Sally like? 等。

Tip: 在学生回答 Sally 和 Sam 周一所上的科目时,教师可以把相应的单词卡片贴在所对应的人物头饰旁边,为后续的功能句学习做准备。

② 再听录音,引出新功能句并板书: What classes do you have on ...? We have ... 学生边听边认读功能句。

③ 第三次听录音,学生跟读对话。教师引导学生细致模仿语音语调。

(2) 功能句操练

① 教师与全班学生分角色朗读对话,教师扮演 Grandpa, 男生扮演 Sam, 女生扮演 Sally。

② 教师与两名学生戴上头饰表演对话。

③ 学生三人一组分组练习对话。

④ 请几组学生表演对话。

Tip: 师生在进行表演的时候,为了体现语言的交际性,可以加入一些日常交际用语,如: Hello. Good afternoon. 等。

⑤ 功能句拓展

教师引导学生观察主情境图中的另外两个人物 Joy 和 Joy's mum, 请学生根据主情境图, 仿照 A 项内容重新编一个新的对话朗读或表演, 如:

Mum: Good evening, Joy.

Joy: Good evening, Mum.

Mum: What classes do you have on Monday?

Joy: We have Chinese, art and science.

Mum: Do you like Chinese/art/science?

Joy: Yes, I do. /No, I don't. I like ...

B. Let's role-play.

1. 教师告诉学生下面要做游戏, 并出示两个盒子, 盒子外侧贴有 **Weekday** 和 **Subject** 的标签。教师分别从两个盒子里拿出小卡片请学生读一读, 为了增加趣味性, 可以采用抢答等方式。

2. 教师请学生打开书, 引导学生观察 B 项图, 指认人物 Yaoyao 和 Andy, 并初步了解游戏规则, 即两人一组, 一名学生从有星期标签的盒子里抽取卡片, 并提问: **What classes do you have on ...?** 另外一名学生从有科目标签的盒子里抽出卡片并回答: **I have ... and ...**

3. 教师让学生听录音跟读, 熟悉游戏所用语言。

4. 教师与一名学生一起做游戏示范。

5. 学生两人一组进行游戏活动。

6. 教师请几组学生进行表演。

Tips:

1. 抽取有科目名称卡片的学生, 每次至少要抽取 2—3 张卡片, 这样才能用到 **and** 这个连词。
2. 当学生不会说某一单词的时候, 如果同伴帮助了此学生, 教师要采用一定的鼓励措施, 如: 画笑脸或加星星等评价方式来促进学生之间互助精神的形成。
3. 如果教师觉得准备单词盒子工程比较大的话, 可以准备两套单词卡片, 把单词卡片扣在桌子上做此项游戏。

C. Let's write.

1. 教师引导学生观察句子的书写, 让学生说一说书写句子的注意事项, 如: 首字母大写、词与词之间的距离以及标点等。

2. 教师示范, 学生进行书空。

3. 学生独立描摹句子。

4. 同桌交换进行互评, 说一说同伴哪个单词写得好, 哪个单词还需要改进等等, 可以采取画星星或笑脸等评价方式。

5. 教师就句子书写时的主要问题在全班进行纠正。

Tip: 写得快的学生在检查无误后可以在四线三格本上进行抄写练习。

备选活动

B 项操练可采用信息差的形式, 这样更能体现语言的真实交际, 如:

表A :

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	maths	Chinese	English	maths	
2		maths	Chinese	computer class	PE
3	English	computer class		PE	
4	science	music	art	Chinese	maths
5		English	maths	English	
6	art	PE		science	music

表B :

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	maths		English		Chinese
2	Chinese	maths	Chinese	computer class	PE
3	English		music		art
4	science	music	art	Chinese	maths
5	PE		maths		English
6	art	PE	science	science	music

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂有关自己最喜爱的一天和最喜欢科目的一封信，并能根据信件内容摘录相关信息完成填空。
2. 能够通过替换信件中的关键信息写回信。
3. 了解英文书信书写的基本格式。

A项是Mike写给Bill的一封信，信中Mike介绍了自己在新学校最喜爱的一天和最喜爱的科目，并询问了对方相关的情况。

活动要求：学生读懂信件并能摘录相关信息填空，培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。

B项是学生代表Bill通过填写关键词的形式给Mike写一封回信。

Lesson 3

A Read and write.

Dear Bill,

I like my new school. We have five PE classes and three science classes a week. They are my favourite classes. Tuesday is my favourite day. We have maths, Chinese, PE and science on Tuesday. What's your favourite day? What classes do you have on that day?

Yours,
Mike

name _____
favourite day _____
favourite classes _____

B Now write back to Mike.

Dear Mike,

My favourite day is _____ We have _____
_____ and _____ on this day.

Yours,

教学建议

A. Read and write.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱第一课的歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法,如:遮盖部分图片或单词、猜谜和读词贴卡片等,帮助学生复习新学词汇。

(3) 复习功能句

教师绘制信息差表格发给学生,让学生两人一组活动,充分运用所学功能句进行问答练习。

2. 读文段,完成任务

(1) 教师引导学生观察A项文段,总结文段呈现特征,如有抬头和结尾,使学生明确这是一封英文书信。

(2) 教师提出问题: *What's Mike's favourite day? Why? What classes does Mike have on that day? Who wrote (写) this letter and to whom (谁)?* 然后让学生带着问题独立阅读文段,并在文段中标出答案。

Tip: 如果学生的能力较强,可以提出一些更为开放性的问题,如: *What do you know from the letter?* 并组织学生在独立阅读信件后分小组进行讨论。

(3) 核对答案

教师请学生逐一回答以上提出的问题,其他学生确认答案。

(4) 教师引导学生观察A项右边的信息卡,明确信息卡上需要填写的内容,并示范第一条所填信息。

(5) 学生独立完成信息卡的填写。

(6) 学生同桌互查填写内容。

(7) 教师在全班进行点评,与学生共同核对填写内容。

Tip: 填写前,教师应提示学生关注大写和占格等书写方面的问题,并在学生书写时进行巡视指导。

3. 朗读文段,加深理解

(1) 学生自己尝试朗读文段。

(2) 播放录音,学生认真聆听,感受语音、语调。

(3) 再次播放录音,学生边听边指认文字。

(4) 播放录音,学生进行跟读模仿。

(5) 教师引导学生关注英文书信的格式,如:开头的称谓与标点,结尾的落款与标点等,可运用中英文书信对比的方式进行讲解。

B. Now write back to Mike.

1. 借助A项的情境,教师引导学生思考: *Pretend you are Bill, what's your favourite day? What classes do you have on this day?*

2. 请学生观察B项的回信,两人结对互相先说一说。

3. 教师邀请2—3名学生口头进行汇报。

4. 教师引导学生完成B项的书写练习,在此过程中教师要巡视和指导。

5. 学生同桌就书写情况进行互评。

6. 教师结合问题较大的单词书写在黑板上全班进行订正。

备选活动

1. 教师可以参照A项信息卡,制作几张类似的信息卡,学生从中选择自己喜欢的信息卡,并根据信息卡上的内容用完整的语句进行叙述,然后参照B项活动内容写一封回信。

2. 让学生自己做信息卡,四人一组组内抽签,然后根据抽到的信息卡内容,或是假设自己在给朋友写信介绍自己的情况,或是假设自己在给朋友写回信,两种活动方式均可。

1. 引导学生了解字母a在开音节中的发音规律，并尝试拼读出符合该规律的单词的发音。
2. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

A项以图文结合的方式介绍元音字母a在开音节单词中的发音规律。


B项引导学生听音辨词，体会字母a在开闭音节中的不同发音情况。


C项引导学生按照拼读规律，根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。


D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会字母a在开音节单词中的发音。


Let's Spell


A Listen, point and say.



cake


lake


make


tape


name


face


B Listen and circle.

cake	cat	fate	fat	mate	mat	cape	cap
cone	can	tope	top	some	Som	hate	hat

C Listen, write and say.

D Listen and repeat.

My name's Jake.
I make a cake.
I put it on a plate.
And eat it by the lake.



教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 教师带领学生说唱有关26个字母基本发音的歌谣。

(2) 教师带领学生说唱三年级上册第一单元Let's Spell中有关元音字母a在闭音节中的发音的歌谣。

(3) 利用自制台历教具或词卡复习字母a在闭音节单词中的发音, 如: cat, fat, mat, hat, cap, tap等。

2. 学习字母a在开音节中的发音

(1) 复现已学含有字母a的开音节单词, 如: snake和plane等, 让学生感知字母a的发音。

Tip: 此处仍旧可以利用台历卡片呈现这些开音节词, 可以让学生说一说这些词和刚才读过的闭音节的词是否一样, 使学生初步感知a在开闭音节中的不同读音。

(2) 请学生打开书, 自己尝试读出A项单词。

(3) 播放录音若干遍, 学生先认真倾听, 然后再进入用手指、跟读模仿的环节。

(4) 拼读练习

让学生分解读词, 如: c · ake → cake; l · ake → lake; m · ake → make; t · ape → tape; n · ame → name; f · ace → face。

(5) 教师再出示一些含字母a的开音节单词, 尝试让学生拼读, 如: fate, mate和same等。

(6) 引导学生观察开音节单词的外形和发音, 尝试总结其发音规律。

(7) 拓展练习

请学生根据以上练习, 四人一组补充说出更多的含有a的开音节单词, 然后全班学生共同分享。

备选活动

1. 教师自制一些有3—4个单词小填

空的练习卡, 如: a e, 发给学生进行填空, 然后学生两人一组相互读词, 再交换练习。

2. 全班竞赛

全班学生分几大组, 或分男女生组进行竞赛。看哪组说的含字母a在开音节中的发音单词最多, 教师对赢的一方给予鼓励或奖励。

B. Listen and circle.

1. 教师引导学生先自己尝试认读B项的单词。

2. 播放录音, 让学生圈出听到的词。

3. 学生同桌一起核对答案。

4. 教师再次播放录音, 全班订正答案。

C. Listen, write and say.

1. 请学生观察四线三格中的首字母, 猜测一下可能是什么词。

2. 教师播放录音, 请学生尝试补全单词, 验证刚才猜测的结果。

3. 学生同桌互查、互评。

4. 教师在全班订正答案。

5. 请几名学生读一读这四个单词。

D. Listen and repeat.

1. 教师引导学生观察画面并就画面中主要内容提问: What's the boy's name? What's on his plate? Where is he?

2. 第一遍播放, 学生带着问题整体感知韵文。

3. 第二遍播放, 学生跟读并细致模仿, 教师及时给予指导和帮助。

4. 请学生自己朗读小韵文, 感知本课的重点发音和韵文的韵律。

5. 教师提供给其他小韵文, 供学生练习, 如:

My name is Kate.

I make a toy snake.

I put it in the lake.

It can shake.

Let's Check

本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 能够根据学生用书附录二中第一单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

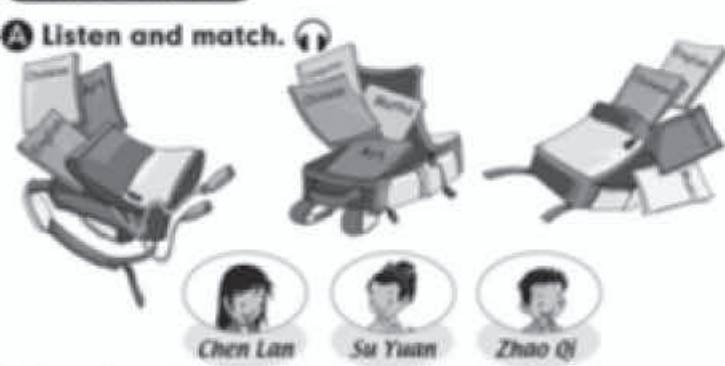
A项通过听力活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读写结合的活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第79页）。

Let's Check

A Listen and match.



B Read and write.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	Chinese	maths	maths	Chinese	English
2	English	Chinese	Chinese	music	maths
3	music	PE	science	computer class	science
4	maths	computer class	PE	maths	Chinese
5	PE	_____	English	Chinese	art
6	science	_____	art	PE	PE

Tuesday and Friday are my favourite days. We have _____, _____, PE and _____

on Tuesday. We have _____, maths, _____

Chinese, _____ and PE on Friday.

C Self-assessment.

教学建议

A. Listen and match.

1. 热身和复习

(1) 说唱本单元所学的歌谣或歌曲。

(2) 利用多种方式, 如: 词图匹配、猜谜和打乱字母顺序等, 复习新学词汇。

(3) 师生交流

教师询问学生科目学习安排的情况, 复习本单元所学功能句。

2. 完成A项活动

(1) 教师引导学生观察A项图片并提出问题: Who are they? What books can you see in schoolbag 1/2/3? 请学生进行预测。

(2) 第一遍播放录音, 学生认真倾听, 整体感知语段, 了解大意。

(3) 第二遍播放录音, 学生进行连线活动。

(4) 第三遍播放录音, 师生一起订正答案。

B. Read and write.

1. 教师引导学生观察B项的课表, 并提出问题: How many classes on ...? What classes?

2. 同伴活动

学生两人一组相互提问并回答: How many classes are there on ...? What classes? There are ... They are ...

3. 教师引导学生读B项的小文段, 读后说一说需要填写的是周几的学习科目, 并在课表中标注出来。

4. 请学生再读文段, 把所缺的词在课表中圈出来。

5. 请学生独立完成填写任务。

6. 师生一起订正答案。

7. 教师评价学生完成的情况, 包括信息填写是否正确以及书写是否基本正确等。

C. Self-assessment.

1. 课堂小结

教师引导学生回顾本单元学习内容及其自己的学习收获。

2. 教师引导学生依据第79页Unit 1自我评价表中设的评价维度进行自我评价。在自己能认读出的单词旁画一颗星, 在自己能默写出的单词旁加一颗星, 在自己能介绍出的学习科目名称旁加一颗星, 然后统计星星的数量, 并把统计结果写在单元题目旁边。

3. 在进行终结性评价时, 建议教师把学生每个单元的学习情况纳入期末的评价中, 即把形成性评价与终结性评价相结合来对学生进行整体评价。

备选活动

1. 在完成A项连线任务后, 还可以请学生选择其中一个人物进行介绍或描述, 把听说的活动结合起来练习。

2. 在进行B项活动时, 可以让学生自己安排课表, 并进行介绍。然后两人一组互换课表相互了解和介绍, 练习表达。

3. 进行自我评价时, 可让学生借助评价表相互评价。

1. 了解英语课上可以操作的活动。
2. 引导学生把自己喜欢的学科制作成小海报。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍英语课上可以操作的活动。

B项引导学生把自己喜爱的学科制作成海报。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 

In English class we ...



do role-plays



sing songs and say chants



talk with our partners



listen to the tape

B Let's make.



I like science.

We can observe and do activities in science class.

C Let's sing. 

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱第一课中所学歌谣。

(2) 猜谜游戏

教师制作若干张纸条，上面写上描写各学科可以操作活动的英语短语，如：sing English songs, play soccer, draw pictures, play the violin 等，学生两个人一组，一人描述活动方式和场景等，一人猜短语是关于什么学科的，可参考的语言如下：

A: We can sing English songs in this class. What class is it?

B: It's English class.

A: Yes./You are right./You got it./No./Sorry. You are wrong.

Tip: 由于学生所学的单词和短语有限，因此当遇到学生没学过的词汇时，纸条上可以提供与词汇相关的图片，并鼓励进行描述的学生还可以做动作帮助语言描述。

2. 学习新知识

(1) 教师引导学生观察A项四幅图片，叮嘱学生不要看文字，请学生猜一猜这些图片呈现的是什么学科。

(2) 待学生明确是英语课堂上的几个活动时，教师请学生两人一组试着说一说这幅图所表达的内容。

(3) 教师请学生先尝试自己认读短语。

(4) 播放录音，请学生听录音跟读，模仿发音，认读短语。

(5) 引导学生进行头脑风暴，说一说除了A项提到的活动外，英语课堂上还会经常做哪些活动，教师把学生说到的内容用英文写到黑板上。

Tip: 在进行表述过程中，教师根据学生情况，可要求程度好的学生用英文描述，如果有困难，学生也可以用汉语或两种语言进行描述。

(6) 请学生两人一组，根据黑板上的提示，一人做动作，一人猜一猜英语课上进行的活动，然后互换角色再进行活动。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师提出问题：What's your favourite class?

What can you do in this class? 引导学生大胆表达自己的想法，遇到学生不会用英语表述的内容教师要给予帮助，并把相应的词汇写到黑板上，为后面的绘画做准备。

2. 教师引导学生观察B项图片，让学生猜一猜这是关于什么学科的活动。在这个过程中，教师提醒学生不要看文字。

3. 待学生知道这是关于科学课的描述后，让学生说一说可以在科学课上做些什么。

4. 引导学生对海报进行认真观察，说一说为什么把海报做成了树叶的形状。

5. 同伴活动

学生两人一组互相介绍自己喜爱的学科和学科活动，然后教师引导学生把自己喜爱的学科画下来。

6. 学生根据自己的描述和绘画，完成自己的海报。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲两至三遍，请学生欣赏。

2. 再次播放歌曲，请学生尝试跟唱。

3. 播放歌曲，请学生边模仿边做动作。

4. 请学生进行个人或小组展示。

1. 能够借助图片读懂本单元的小故事，并在教师的指导下进行表演。
2. 能够通过学习小故事，明白每个学科都有自己的特点，要努力喜爱所有学科，进而喜欢上学。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time 🎧

Panel 1:
 Get up! It's time for school.
 On Monday, Tim doesn't want to get up.
 I don't want to get up. School is boring.

Panel 2:
 In Monday's computer class, Tim writes an email. He is very happy.
 Wow, computer class is so interesting.

Panel 3:
 You can do it! First ...
 In Tuesday's maths class, Sam helps Tim.

10



故事梗概：

Tim 是一只可爱的小猪。星期一早晨，妈妈叫小猪起床，告诉他该上学了。Tim 躲在被窝里说不想起床，因为上学没有意思。周一的计算机课上，Tim 写了一封电子邮件，他很高兴，觉得计算机课很有趣；周二的数学课上，Tim 有一道题不会做，是小猴 Sam 帮助和鼓励了他；周三的音乐课上，Tim 欣赏了一段美妙的音乐；周四的英语课上，Tim 和同学们玩英语游戏，他觉得英语课实在是太有趣了！周五早晨，Tim 早早就起床了，背上书包准备上学，并对妈妈说：“我要上学了。”妈妈笑着说：“太早了，Tim！”你知道这是为什么吗？

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱本单元的歌谣、歌曲或补充的歌曲进行热身。

(2) 复习本单元的词汇和功能句

教师先根据本单元所学提出问题与学生进行交流, 如: *What day is it today? What classes do you have on ...? What's your favourite class? What can you do in this class? What class don't you like? Why not?* 然后学生两人一组进行交流, 复习本单元所学重点。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 教师呈现第一幅故事挂图, 引导学生指认主人公 Tim 并预测故事: *What time is it? Where is Tim? What is Tim's mum doing? Does Tim want to go to school? Why?*

② 教师呈现故事最后一幅故事挂图, 师生进行讨论: *What time is it? Where is Tim going to go? Does he like school? Why?*

③ 让学生带着上述问题浏览故事, 感知大意, 并验证刚才的预测。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听故事录音, 整体感知故事, 或者教师完整地讲一遍故事。在讲故事时, 教师可以通过表情、动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游, 深入理解故事

教师引导学生认真观察每幅故事图片, 并结合图片提出问题。

图 1: *What day is it? Does Tim want to get up? Why?* 教师要通过描述、动作等来帮助学生理解 *boring* 的含义。

图 2—5: *What day is it today? What class is it? What is Tim doing? Does he like*

the class? Why?

在讲解图 2 时, 教师需要通过其他词, 如 *boring*, 或其他方式帮助学生理解图 2 中 *interesting* 的含义。还可以与学生聊聊 *email* 是什么, 对我们生活的影响, 问一问学生: *Do you know what "email" is? Do you know how to use it? Do you often use it?* 等。

在讲解图 3 时, 可以增加一些提问, 如: *Who helps Tim? If you get help, are you happy? Do you like to help others?*

在讲解图 4 时, 教师可以为学生播放一些歌曲或乐曲, 让学生感受, 并引导学生用所学过的词或句表述自己的感受。

在讲解图 5 时, 问一问学生: *Do you like English? Why? What do you do in your English classes?*

图 6: *What day is it? What time is it? Does Tim want to go to school? Why?* 教师引导学生对比一下周一和周五的两个钟点, 体会 Tim 从不愿上学到体验到学习的乐趣后周五早早上学的转变。教师还可以提出一些相关问题, 如: *What classes do you like? Do you like to go to school?* 让学生结合自己的真实学校生活, 谈一谈自己的真实感受。

4. 听录音, 跟读故事

(1) 播放录音, 让学生再次整体感知故事内容。

(2) 让学生独立看课本、浏览故事, 熟悉文字。

(3) 让学生听录音, 并跟录音指文字。

(4) 逐图播放故事录音, 请学生看图跟读句子。在模仿的过程中, 教师要注意引导学生模仿录音中人物的语音、语调, 尤其让学生读出不同人物的语气, 以增加朗读的趣味性。

5. 表演故事

(1) 师生示范

教师带领几名同学分角色表演故事。教师扮演 **Tim's mum**，一名同学扮演 **Tim**，一名同学扮演小猴，其他同学读旁白。

(2) 分组表演

学生四人一组进行故事表演，一名同学读旁白，一名同学扮演 **Tim's mum**，一名同学扮演小猴，一名同学扮演 **Tim**。

(3) 全班展示

教师请几组同学上讲台前表演故事，其他同学进行点评。看看哪一组表演得好，教师给予口头表扬或颁发小奖品。

备选活动

1. 听故事，指图画

教师随机播放或者请某个同学朗读某幅图的内容，请其他同学边听边指出是哪幅图。教师可以请反应最快的同学承担下一个读图的任务，以此类推，以激发学生参与的积极性。

2. 自主学习

如果同学能力较强，在学完第2幅图后，可以尝试用相同的方法自学第3—5幅图的内容，并鼓励同学用自己的话进行介绍。

3. 丰富图片内容

故事中的每个学科都只呈现了学科中某一方面的内容，教师可以引导同学发挥想象，说一说关于这个学科还可以做些什么。

4. 续编故事

在本故事中，只提到了 **English, music, maths, computer class** 四个学科，教师可引导同学借助所学的其他学科词汇，如：**Chinese, science, PE, art** 等进行故事改编。

5. 给故事起名

教师可以引导同学根据故事内容给故事起个名字。

6. 创编故事

教师还可以让同学借助本课故事，结合自己学习生活的真实感受，编一个关于自己和同学的学习生活小故事。

人教版®

UNIT 2

My School

主情境图说明

一天，几个外国学生在老师的带领下参观Bill的学校。其中一个外国女孩问Bill，学校是否有计算机教室，Bill回答说没有，但是每间教室里都有电脑。另一个外国男孩问Yaoyao，学校是否有图书馆，Yaoyao回答说有，而且还告诉他图书馆就在一层。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：Do you have a ...? Yes, we do./No, we don't.



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关学校设施的单词：**classroom, library, toilet, playground, floor** 及序数词 **first, second, third**；能在四线三格中基本规范地描摹单词，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说用来询问学校有什么设施的功能句：**Do you have a ...?** 及其答语：**Yes, we do./No, we don't**，初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子的规范书写，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂介绍“自己”学校设施及所在楼层的小文段，并根据文段内容完成填写和匹配任务；能够提取相关信息完成文段描述任务。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知字母*i*在开音节中的发音；能够区分字母*i*在开闭音节中发音的不同，并利用该规律拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂 **Fun Time** 中有关教室内应



遵循的一些行为规则，并尝试自己绘制警示牌。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片读懂 **Story Time** 的小故事，并在教师的指导下进行表演。

其他目标

1. 能够积极与同伴或他人合作完成卡片、表演等活动或游戏，感受与他人合作的重要性和乐趣。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够通过学习小故事体会到校园生活的丰富多彩，进而热爱学校生活。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关学校设施的单词: **classroom, library, toilet, playground, floor** 及序数词 **first, second, third**; 能在四线三格中基本规范地描摹单词, 并尝试借助拼读规律记忆单词。
2. 能够用已经学过的功能句: **Where is ...?** 询问他人所处位置, 并能够用 **He/She is in the ...** 回答他人的提问。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和学校教学楼图片情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

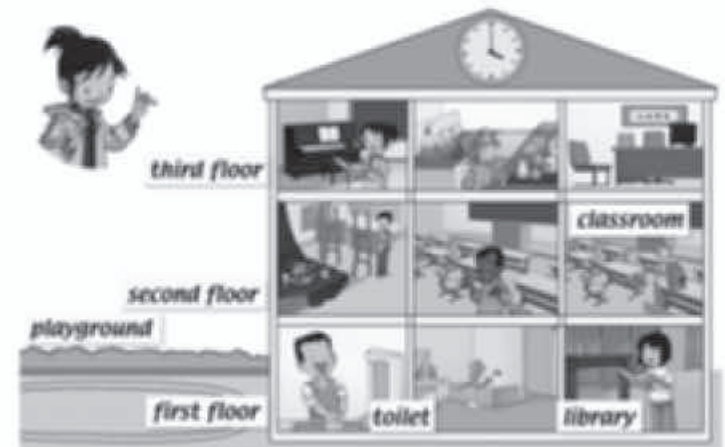
B项通过观看A项图片并询问人物所处位置的活动帮助学生操练新学词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 教师先带领学生指认A项图片中的所有人物和教室, 然后师生示范, 再让学生进行问答活动。

C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写单词。


Lesson 1

A Look, listen and chant. 🎧



B Look and say. 🎧

Where is Bill?
He's in the art room.



C Let's write.

library toilet classroom floor

14

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 听一听, 唱一唱

引导学生说唱第一单元中的歌谣或补充歌曲。

(2) 看一看, 说一说

教师做出动作, 引导学生说一说是什么学科, 如: 教师做画画的动作, 学生说 art。也可请学生做动作, 其他学生说一说。

(3) 听一听, 做一做

教师描述自己所在的教室, 请全班学生来做动作, 如教师说: I'm in the computer room. 学生做敲击键盘的动作。

Tip: 如果学生能力较强, 可以省略前两个活动, 直接做第三个活动。另外, 教师在描述自己所在的教室时, 一定要选择一个学生能马上明白教师意图的最熟悉的教室, 同时教师还可以加重语气帮助学生理解意思。

(4) 师生交流

教师可以带领学生说一说自己学校有哪些教室。如遇困难, 教师要允许学生用中文表达, 随后教师用英文叙述一遍即可。

2. 呈现新的学习内容

(1) 看图说话

教师引导学生观察A项主情境图并进行简单交流, 教师参考语言: **Whose school is it? What's in the school? How many floors are there?** 在提出问题的同时教师手指图片以帮助学生理解, 然后教师可以简单介绍一下, 如: **This is the first/second/third floor. There are ... floors. On the first floor there are ...**

(2) 播放歌谣, 让学生整体感知新语言

第一遍播放, 让学生听歌谣, 整体感知新语言。

第二遍播放, 聚焦本课的新词汇。教师跟随录音依次指出相应的图片, 或引导学生跟教师一起指出相应图片, 初步建立词汇音、义之间的联系。

第三遍播放, 让学生根据歌谣自己手指书中A项的相关图片。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师可以借助A项图片或者自己学校的实景照片来引导学生学习单词。

① 学习 floor

教师用手指着地板说: **This is the floor. I can jump on the floor. I can walk on the floor.** 然后教师引导学生通过已学单词 door 来认读 floor, 即 door-loor-floor, 在此过程中, 注意巩固首字母 f 的发音。

② 学习 first, second, third

教师手指A项图片介绍: **There are three floors in Lily's school. This is the first/second/third floor.** 待学生感知相关内容后, 拿出相应的单词卡片采取听原声、跟读的方式学习, 注意关注首字母 f 和 s 的发音, 其中 third 的学习可以从 bird 入手。另外注意 th 的发音 /ə/. 待学生学习完三个表述楼层的词后, 教师可以引导学生简单描述一下各层的教室, 如教师可以提问: **What's on the third floor?** 并引导学生回答: **The music room/science room/teachers' room is on the third floor.**

③ 学习 classroom

教师接着提问: **What's on the second**

floor? 引导学生回答: **The art room/My classroom is on the second floor.** 单词 **classroom** 虽然在本册书中作为新单词呈现, 但在一年级下册的歌谣里曾经出现过, 所以可根据学生情况有的放矢, 如分音节认读 **class+room**。当学习完这个单词后, 教师可以追问: **Where is our classroom, on the first floor, second floor or third floor?**

④ 学习 **toilet** 和 **library**

教师手指主情境图的教学挂图的一层房间询问: **Is there an art room/classroom/music room on the first floor? What's on the first floor?** 学生回答后, 教师出示 **toilet** 和 **library** 的单词卡片请学生听原声进行跟读。在此过程中, 教师可以出示男女生不同的卫生间标识让学生说一说 **Boys' Toilet** 和 **Girls' Toilet**。在学习 **library** 时, 教师可以出示国家图书馆或自己学校的图书馆图片。另外, 要巩固 **t** 和 **l** 作首字母时的发音。

⑤ 学习 **playground**

教师与学生共同描述在不同的教室进行的活动, 如:

T: We can draw pictures in the ...

Ss: Art room.

T: We can sing songs in the ...

Ss: Music room.

T: We can play football in/on the ...

Ss: ...

逐步引导学生接触 **playground** 这个单词, 可先出示照片, 然后让学生尝试自己分音节拼读 **play+ground**, 再进行原声输入。

Tip: 在此环节中, 教师也可以从网络上下载一些相关图片或者把自己学校的实景照片呈现给学生。

(2) 词汇操练

① 听一听, 读一读

教师播放录音, 带领学生整体跟读单词, 给学生输入正确的读音。

② 听一听, 举卡片

师生示范, 教师说单词, 让学生举起相应的单词卡片并跟读。然后学生两人一组练习, 一人先说单词, 另一人出示卡片并跟读, 再进行互换角色练习。

③ 听一听, 猜一猜

教师读出单词的首字母发音, 学生说一说是哪个单词。如: 教师读 /p/, 学生抢答 **playground**。为了增加其趣味性, 可以采用接龙的形式, 即由抢答最快并正确的学生读出下一个单词的首字母发音。

B. Look and say.

1. 看一看, 说一说

教师引导学生观察图片并进行简单的交流, 教师参考语言: **Who are they? Where are they? What are they talking about?**

2. 听一听, 说一说

教师播放录音 1—2 遍, 然后通过提问来验证学生是否了解了对话的主要内容, 教师可提问: **Where is Bill?** 学生回答: **He's in the art room.** 教师引导学生在 A 项图中找到相应的图片。

3. 看一看, 读一读

教师引导学生两人一组读一读 A 项图片中的所有人物和他们所在的教室。可以采用多种形式, 比如: 一名学生说人物, 一名学生说出相应的教室; 或者一名学生说教室, 一名学生说人物等。

4. 听一听, 读一读

学生听 B 项录音, 跟读对话。

5. 师生示范

教师邀请一位能力较强的学生与自己共同示范，一边指着A项图片一边进行对话。

6. 小组活动

教师让学生按照上述示范开展活动。同时教师应注意巡视课堂，适时帮助有困难的学生完成学习任务。

Tips:

1. 在分组练习时，可以采用完成一组问答就画一个笑脸的评价方式，以促进学生的积极交流。
2. 若学生能力允许，此处还可以引导学生尝试进行描述，如：**Lily is in the music room. Joy is in the science room.** 并采用相应的评价方式进行鼓励和肯定。

C. Let's write.

1. 教师引导学生认读C项所学单词。
2. 教师引导学生认真观察单词，两人一组说一说在书写时应该注意的地方，如：**l, f, y**的占格，**i, m, r**的起笔收笔等等。
3. 教师示范书写，让学生跟随书空。
4. 让学生独立完成描红任务。
5. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪

个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画星星或笑脸等评价方式。

6. 教师就单词书写时的主要问题在全班进行纠正。

备选活动

1. 为了增加B项练习的趣味性，可以让回答问题的学生在回答完后闭眼指出相应图片。如果指错，提问的学生说：**Sorry. No.** 然后回答问题的学生需要边重复句子边重新闭眼指出相应图片，直到指对为止。当然可以给回答问题的学生重新看一眼的机会。

2. 为了增加B项练习的真实性，教师可以采用信息差的形式，即两个学生一组，分别拿有几个人物小图片和部分人物所在位置图，注意此处图片可以仿照A项做。如果想知道其他人物的位置，需要询问同伴：**Where is ...?** 同伴回答：**He/She is in the ...** 之后，再找到相应的人物贴到自己的空缺图中。

3. 建议教师留一项设计自己理想学校的作业，可以仿照A项的形式，画图或写单词，也可以图文并茂自制九宫格，为第二课时的Bingo游戏做准备。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问有关学校有什么设施的功能句: Do you have a ...? 及其答语: Yes, we do./No, we don't. 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 通过描摹句子来体会句子书写规范, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A 项通过 Yaoyao 和一个来校参观的外国男孩的对话, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: Do you have a ...? 及其答语: Yes, we do./No, we don't. 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。

B 项通过 Bingo 游戏操练和巩固 A 项功能句。

活动说明: 教师要提前发给有九宫格的纸张, 让学生在家按照自己的意愿完成九宫格的填写。在课堂实施前, 教师一定要示范, 待所有学生都明确 Bingo 游戏的规则后, 再让学生两人一组运用所学功能句进行问答活动。

C 项让学生通过描摹句子来体会句子书写规范, 为正确抄写句子和独立写句子打基础。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.

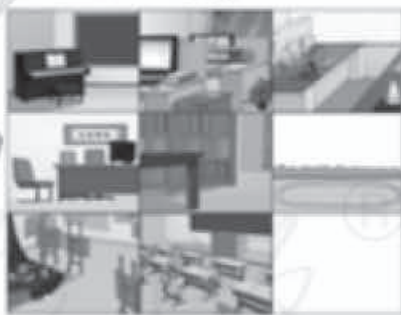
Boy: Do you have a library?
Yaoyao: Yes, we do. It's very big.
Boy: Where is it?
Yaoyao: It's on the first floor.
Boy: Do you have a computer room?
Yaoyao: No, we don't. But we have computers in our classrooms.



B Let's play.

Do you have a toilet?

Bingo



Yes, we do.



C Let's write.

Do you have a library?

Yes, we do.

Do you have a big playground?

No, we don't.

教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

引导学生说唱本单元第一课的歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法复习新学的表示学校场所和设施的单词,如:

① 遮盖单词词卡上的部分图片让学生猜一猜,教师注意要把 **music room, science room, teachers' room** 等也要融入进去。

② 教师通过幻灯片快速闪现自己学校各个教室的实景照片,学生快速抢答,比一比哪个同学说得快、说得对、说得准。

③ 猜谜游戏

教师描述谜面,学生猜,如: **We can run and play football in this place. We can draw pictures in this place.** 等等。

(3) 交流活动

在复习完词汇后,教师请学生拿出自己在家绘制的有关学校设施的九宫格,引导学生进行问答: **Where is the ...? It's on the ... floor. What is it?** 以此形式进行位置的复习。

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察本单元主情境图中的人物和场景,并进行简单交流,如: **Who are they? Where are they? Do they study in this school?** 使学生明确谁是前来参观的师

生,谁是本校的学生。

(2) 谈论A项情境图

教师引导学生从主情境图聚焦到本课A项图片,可以让学生分别指出参观者和 **Yaoyao**。教师接着提问: **What are they talking about?** 引导学生进行猜测。

(3) 初步感知新语言

教师请学生看图听录音1—2遍,感知大意,并回答问题: **What are they talking about?**

3. 功能句学习和操练

(1) 功能句学习

① 听录音,看情境图理解对话

在此环节,教师可以提出一些具体的问题,以帮助学生理解对话内容,如: **Does Yaoyao's school have a library? What is it like? Is it big or small? Where is it? Does her school have a computer room?**

② 再听录音,引出新的功能句并板书: **Do you have a library? Yes, we do. Do you have a computer room? No, we don't.** 学生边听边认读功能句。

③ 第三次听录音,跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

(2) 功能句操练

① 教师与全班学生分角色朗读对话,教师和女生扮演 **Yaoyao**,男生扮演 **Boy**。

② 学生两人一组练习对话。

③ 请几组学生表演对话。

Tips:

1. 在进行表演时，为了使表演更加真实和生动，教师可以准备一些道具，如：照相机和头饰等。
2. 为了体现语言的交际性，根据本对话所发生的语境，可以加入一些日常交际用语，如：Hello. What's your name? My name is ... How are you? Fine, thank you. 等。

B. Let's play.

1. 教师告诉学生下面要做Bingo游戏。教师可以问问学生谁会玩此游戏，并请会玩的学生简单说一说这种游戏是怎么玩的。

2. 教师引导学生观察B项图画，指认人物Lily和Bill，并初步了解游戏规则，即两人一组，各自拿出自己绘制的九宫格，学生A询问：Do you have a ...? 学生B回答：Yes, we do. 或者No, we don't. 如果回答：Yes, we do. 可以在相应的图片下打“√”做标记，然后交换问答。当自己手中的九宫格任意横向或纵向或斜向的三张图片都被标记时，马上说Bingo，先喊出Bingo的学生为胜利者。

3. 教师与一名学生一起示范游戏。
4. 学生两人一组进行游戏活动。
5. 教师请几组学生进行表演。

Tips:

1. 由于九宫格的作业需要在家完成，因此在上课之前教师先要确认一下学生是否完成了此项作业，同时教师也要准备几张九宫格，以备不时之需，这样才能确保B项活动的顺利进行。
2. 当学生不会说某一单词的时候，如果同伴帮助了此同学，要采取一定的鼓励措施，如：画笑脸、加星星等评价方式来促进同学之间互助精神的形成。
3. 在进行此活动的过程中，教师一定要加强巡视与指导。
4. 教师可以对九宫格的绘制情况做一个简要的评价和总结。也可以以组为单位进行评选，并对优秀的作业进行展示，以肯定学生所作出的努力并激励其他同学学习。

C. Let's write.

1. 教师引导学生观察句子的书写，让学生说一说书写句子的注意事项，如首字母大写、词与词之间的距离以及标点等。

2. 教师示范，学生进行书空。
3. 学生独立描摹句子。

4. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画星星或笑脸等评价方式。

5. 教师就句子书写时的主要问题在全班进行纠正。

Tip: 写得快的同学在检查无误后可以在四线三格本上进行抄写练习。

备选活动

1. 在完成A项对话练习后，教师可以让学生拿出自己提前绘制的九宫格，两人一组仿照A项对话，根据自己绘制的九宫格进行一个简单的创编，这样能够促进学生在真实的语境中进行交流，同时为B项的Bingo游戏做一个简单的铺垫。

2. 教师可根据学生的能力，布置不同程度的作业。如果学生能力较强，教师可让学生与自己的父母或朋友进行简单交流，介绍一下自己学校的情况，询问和了解一下父母或朋友学校的情况，这样不仅能充分消化所学新内容，同时也增加了对彼此的了解。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂介绍“自己”学校设施及所在楼层的小文段，并根据文段内容完成填写和匹配任务。
2. 能够提取填写信息，对学校重新进行简单介绍。

A项是一个小男孩介绍自己学校的小文段，该文段描述了学校的各个教室和所在的楼层。


活动要求：学生读懂小文段后，能摘录相关信息填入空白线中，并完成图文匹配任务，培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。

B项是提取该学校设施信息，根据需要填写，把文段内容补充完整。


Lesson 3

A Read, write and match.


Our school building has three floors. We have a science room, an art room and a library on the first floor. We have some classrooms and two toilets on the second floor. We have teachers' rooms, a computer room and a music room on the third floor. We also have a big playground. We love our school.




_____ floor



_____ floor




_____ floor



B Read again and write.

In this school, they have teachers' rooms, classrooms, toilets, an art room, a _____, a _____, _____, _____, _____, _____, _____ and a big playground.



教学建议

A. Read, write and match.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱第一课歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法,如:遮盖部分图片或单词、猜谜和读词贴卡片等,帮助学生复习新学词汇。

(3) 复习功能句

再次利用 Lesson 2 中学生自己绘制的九宫格表格进行问答练习,如: A: Hello, ... Do you have a ...? B: Yes, we do. A: Where is it? B: It's on the ... floor.

2. 读文段,完成任务

(1) 教师引导学生观察 A 项文段,教师可以给小男孩起个名字,然后请学生开始第一遍限时阅读并回答: What is it about?

(2) 第二遍阅读并回答: How many floors are there in his school? 可以引导学生用下划线标注出答案并核对。

(3) 第三遍阅读并回答: What's on the first/second/third floor? 并用波浪线或括号标注出答案。当学生读完后两个人一组进行交流。

Tip: 如果学生的能力较强,还可以提出一些更为开放的问题,如: What do you know from the passage? Do you like his school? 等,在学生独立阅读后进行小组之间的讨论。

(4) 核对答案

教师请学生逐一回答已提出的问题,其他学生确认答案。

(5) 教师引导学生观察 A 项文段下面的练习,请学生思考该如何完成这个任务。

(6) 学生独立完成练习任务。

(7) 学生同桌互查后,教师再全班进

行点评。

Tip: 虽然所给填空是一条线,但是如果学生对单词的占格掌握得不是很好的话,教师可以带领学生把一线变成四线三格。

3. 朗读文段,加深理解

(1) 学生自己尝试朗读文段。

(2) 播放录音,学生认真聆听,感受语音、语调。

(3) 再次播放录音,学生边听边指认文字。

(4) 播放录音,学生进行跟读模仿。

B. Read again and write.

1. 教师可以先和学生做一个比记忆的游戏,请学生合上书说一说 A 项的文段都提到了学校的哪些设施。

2. 请学生观察 B 项的文段,说一说题目要求。

3. 教师引导学生对照 A 项文段,把缺少的词在原文中圈画出来。

4. 学生两人一组进行口头描述。

5. 教师引导学生完成 B 项的书写练习,在填写之前说一说哪些字母应该注意,在书写的过程中教师要进行巡视指导。

6. 同桌进行互评。

7. 教师把问题较大的单词或句子书写在黑板上,与全班学生一起进行订正。

备选活动

1. 当完成 A 项练习后,教师可以有意识地组织说的训练,比如:学生两个人一组,一个学生扮演 A 项文段中的小男孩,一个学生扮演前来参观访问的学生,参照 Lesson 2 中 A 项的对话创编新的对话,这样就把读的活动和说的活动结合起来了。

2. 请学生给 A 项文段起个名字。

1. 引导学生了解字母*i*在开音节中的发音规律，并尝试读出符合该规律的单词的发音。
2. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

A项以图文结合的方式介绍元音字母*i*在开音节单词中的发音规律。

B项引导学生听音辨词，体会字母*i*在开闭音节中的不同发音情况。

C项引导学生按照拼读规律，根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。

D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会字母*i*在开音节单词中的发音。

Let's Spell

A Listen, point and say.

 <i>bike</i>	 <i>like</i>	 <i>hike</i>
 <i>five</i>	 <i>nine</i>	 <i>rice</i>

B Listen and circle.

pin pine win wine bit bite rip ripe

C Listen, write and say.

r *f* *p* *l*

D Listen and repeat.

Mike has a bike.
He lets me ride.
But I don't feel right,
When I'm on his bike.



教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 教师带领学生说唱第一单元 Let's Spell 中有关元音字母 a 在开音节中的发音的歌谣。

(2) 利用自制台历教具或词卡复习字母 a 在开音节单词中的发音, 如: cake, fate, mate, make, same, hate, tape, came, lake 等。

Tip: 无论是用自制台历还是用词卡复习, 都建议教师把元音字母和结尾的 e 用醒目的颜色标出, 这样可以加深学生对以 e 结尾的开音节结构的印象和记忆。

2. 学习字母 i 在开音节中的发音

(1) 接上一环节, 教师可以把 lake 这个词中的 a 替换成 i, 让学生尝试认读, 并再出示几个学生学过的含有 i 的单词, 如: five, time。

(2) 请学生打开书, 自己尝试读出 A 项单词。

(3) 播放录音若干遍, 学生先认真倾听, 然后再进行用手指、跟读模仿的环节。

(4) 拼读练习

让学生分解读词, 如: b · ike → bike;
l · ike → like; h · ike → hike; f · ive → five;
n · ine → nine; r · ice → rice。

(5) 教师再出示一些新单词, 让学生尝试拼读, 如: kite, ride, bite 等。

(6) 引导学生观察含有 i_e 单词的外形和发音, 尝试总结其发音规律。

(7) 拓展练习

请学生根据以上练习, 四人一组补充说出更多的含有 i_e 的开音节单词, 让全班学生共同分享。

B. Listen and circle.

1. 引导学生先自己尝试认读 B 项的单词。

2. 播放录音, 让学生圈出听到的词。

3. 学生同桌一起核对答案。

4. 再次播放录音, 全班订正答案。

C. Listen, write and say.

1. 请学生观察四线三格中的首字母, 猜测一下可能是什么词。

2. 教师播放录音, 请学生尝试补全单词, 验证刚才猜测的结果。

3. 学生同桌互查、互评。

4. 教师在全班订正答案。

5. 请学生读一读这四个单词。

D. Listen and repeat.

1. 教师引导学生观察画面, 并就画面中主要内容提问: Who are they? What does Mike have? Can Mike or the other boy ride his bike very well?

2. 第一遍播放, 学生带着问题整体感知韵文。

3. 第二遍播放, 学生跟读并细致模仿, 教师及时给予指导和帮助。

4. 请学生自己朗读小韵文。感知本课的重点发音和韵文的韵律。

备选活动

1. 教师自制一些有 3—4 个单词甚至更多单词的填空练习, 如: i_e, 让学生练习, 然后学生两人一组相互读词, 再交换练习。

2. 可以将一些含有字母 i 的开闭音节单词放在一起打印在纸张上, 让学生采用圈一圈或连一连等方式进行归类。

3. 建议教师从网络或其他途径搜寻一些相关的歌谣或韵文让学生练习听、读, 以加深学生对韵文和拼读的感知与体验。

Let's Check

本单元检测目标

1. 学生能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 学生能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 学生能够根据附录二中第二单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

A项通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读写结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第79页）。

Let's Check

A Listen and match. 



B Read and write.



In this school, they have _____

C Self-assessment.



教学建议

A. Listen and match.

1. 热身和复习

(1) 说唱本单元所学的歌谣或歌曲。

(2) 利用多种方式, 如: 词图匹配、猜谜、打乱字母顺序等复习新学词汇。

(3) 师生交流

教师询问学生自己学校或理想学校的设施及位置, 复习本单元所学功能句。

2. 完成A项活动

(1) 教师引导学生观察A项图片并提出问题: *What can you see in the picture? How many floors are there? What's on the first/second/third floor?* 请学生对四个小标识应该所属于的位置进行预测。

(2) 第一遍播放录音, 学生认真倾听, 整体感知语段, 了解大意。

(3) 第二遍播放录音, 学生进行连线活动。

(4) 第三遍播放录音, 师生一起订正答案。

B. Read and write.

1. 教师引导学生观察B项学校平面图, 并提出问题: *How many floors are there? What's on the first/second/third floor?*

2. 教师示范

教师先描述一层设施, 如: *In this school, there is an art room, a library, a boys' toilet and a classroom on the first floor.*

3. 教师请学生两人一组描述第二层和第三层的设施。

4. 教师请几组学生进行全班汇报。

5. 教师引导学生对整个学校进行描述

并汇报。

6. 教师示范书写其中一层, 让学生通过观察图片看看是否描述正确。

7. 学生完成对其他层的描述, 写在四线三格中。

8. 师生一起订正答案。教师评价学生完成的情况, 包括信息填写是否正确以及书写是否基本正确等。

Tips:

1. 学生在书写时, 可能会丢掉冠词 *a* 或 *an*, 因此教师可以把 *a* 或 *an* 写在B项的小图片中。
2. 部分能力强、速度快、书写规范的学生在完成其中一层的描述之后, 教师可以鼓励他们对其他两层进行描述, 并写在四线三格本中。

C. Self-assessment.

1. 课堂小结

教师引导学生回顾本单元学习内容及其自己的学习收获。

2. 教师引导学生依据第79页Unit 2的自我评价表中设的评价维度进行自我评价。在自己能认读出的单词旁画一颗星, 在自己能默写出的单词旁加一颗星, 在自己能说出的自己学校建筑物名称的单词旁加1—3颗星。然后统计星星的数量, 并把统计结果写在单元题目旁边。

3. 在进行终结性评价时, 建议教师把学生每个单元的学习情况纳入期末的评价中, 即把形成性评价与终结性评价相结合来对学生进行整体评价。

备选活动

在完成A项连线任务后, 还可以把这个活动变成说的活动, 比如学生根据本单元的主要功能句创编小对话。

1. 了解有关教室内的一些行为规则。
2. 引导学生尝试自己绘制警示牌，并写出一些规则。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍在不同教室内应遵循的一些规则。

B项引导学生尝试自己绘制警示牌，并写出一些规则。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

Fun Time

A Good to know.

Don't eat in the computer room.

Be quiet in the library.

No! Yes!

Don't run in the science room.

Please wear sports shoes in the gym.

B Let's make.

Don't ...

Don't play football in the classroom.

Please ...

Please raise your hand before you speak.

C Let's sing.

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱第一课中所学歌谣。

(2) 听一听，做一做

教师说出一些短语，请学生边听边做动作，如：eat an apple, run quickly, talk with your friend, be quiet, play football, play basketball, raise your hand 等等。

Tip: 此处的TPR活动是为A项学习做铺垫。在这些短语中，可能有些学生没有学习过，如：be quiet，教师可以带着学生一起做。

2. 学习新知识

(1) 教师引导学生观察A项四幅图片，叮嘱学生不要看文字，请学生猜一猜这些图片表达的是什么意思。

(2) 待学生明确是教室内的一些行为规则时，教师请学生两人一组试着说一说这幅图所表达的内容。如果学生程度好，就用英文描述，但也可以用中文或两种语言并用进行描述。

(3) 教师请学生打开书，先尝试自己认读短语。

(4) 播放录音，让学生听录音跟读，模仿发音，认读句子。

(5) 引导学生进行头脑风暴，说一说除了A项提到的规则外，还有哪些规则，并把这些规则写在黑板上。

Tip: 如果学生进行头脑风暴活动时有困难，教师可以呈现一些图片以激发学生的想象，比如：在楼梯上跑、从楼梯扶手上往下滑等。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师引导学生想一想自己身边或校园里都看到过哪些不良或不文明的现象。

2. 教师引导学生观察B项图片，让学生明确这些是警示牌。

3. 请学生读一读这两个警示牌，并回答这两个警示牌应该放在哪里。

4. 引导学生再次对警示牌进行认真观察，说一说在制作警示牌的时候应该注意什么。

5. 学生自己进行绘制。

Tips:

1. 教师应为学生准备好纸张，并事先提醒学生带彩笔等。
2. 如果课上时间有限，建议留作家庭作业。
3. 教师要给予学生展示作业的平台，比如把成品张贴在班级或学校相应的位置或进行评选。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲两至三遍，请学生欣赏。
2. 再次播放歌曲，请学生尝试跟唱。
3. 播放歌曲，请学生边模仿边做动作。
4. 请学生个人或小组展示。

1. 能够借助图片读懂本单元的小故事，并在教师的指导下进行表演。
2. 能够通过学习小故事，体会到校园生活的丰富多彩，进而热爱学校生活。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time

1

Lucky is in Bill's classroom. He doesn't like maths and runs out of the door.

2

Lucky is in the music room. He dances to the music.

This is fun!

3

Lucky is in the teachers' room. He writes an email to Bill.

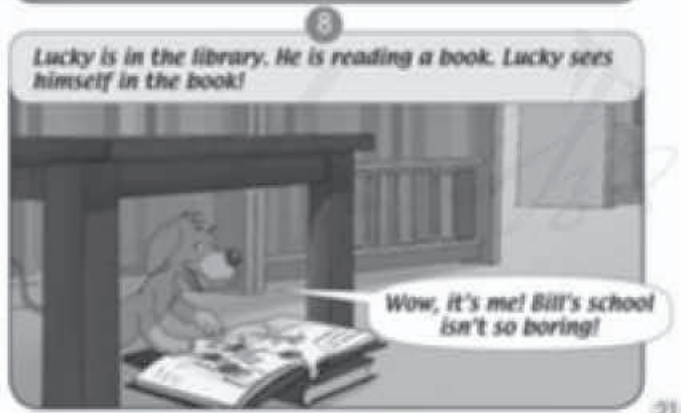
I'm in your teachers' room.

4

Lucky is in the science room. He looks at some red water.

I can't drink this!

20



故事梗概：

一天，Bill在做作业的时候睡着了。梦中他和Lucky都来到学校，一起上数学课，他们都觉得数学课非常无聊。于是Lucky又跑到了其他地方。Lucky先到了音乐教室，与学生一起跟着音乐跳起舞来，他觉得很有趣。接着，他又来到老师的办公室，还给Bill发了一封电子邮件，告诉他自己就在老师的办公室。然后，Lucky又到了科学教室，当看到了一些红色的水，就自言自语地说：“我可不能喝这水！”在美术教室里，Lucky用自己的脚丫画了一些画。在操场上，Lucky又和一些男孩们打起了篮球。现在，Lucky正在卫生间里洗他的脏脚丫。最后，Lucky来到了图书馆。当读到一本图画书时，他在书中竟然看到了自己！他还自言自语地说：“Wow，是我呀！Bill的学校也不无聊嘛！”

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱本单元的歌谣、歌曲或补充的歌曲。

(2) 复习本单元的词汇

教师可以利用多种方式进行复习,比如教师可以利用故事当中的一些局部图片让学生猜一猜是什么教室,如:钢琴、实验器材、篮球架等,既是复习又是对故事图片的一些感知。

(3) 复习本单元的功能句

教师可以沿用第二课时学生设计的自己理想学校的九宫格来复习功能句,但与以前不同的是,学生需要找没有与自己交流过的同学进行此项活动。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 教师呈现第一张故事挂图,与学生进行讨论: **Who is the boy? What is he doing? Does he have a dream?** 在讨论第一幅图时,教师要使学生明确Bill在做作业的时候睡着了,梦见在上数学课, Lucky也跟随他来到学校上数学课。

② 接上一环节,教师引导学生猜一猜Lucky会去哪儿: **Where is he going then?** 学生进行预测。

③ 让学生带着上述问题打开书浏览故事,感知大意,并验证刚才的预测,同时教师可以把Lucky所去的地方写在黑板上,以便复述故事时使用。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听故事录音,整体感知;或者教师完整地讲一遍故事。在讲故事时,可以通过表情和动作等帮助学生初步理解

故事。

3. 图片环游,深入理解故事

教师引导学生认真观察每张故事图片,并结合图片提出问题。

图 1: **Where is Lucky? Does he like maths? What is he doing?**

图 2—8: **Where is Lucky? What is Lucky doing? Is Lucky happy?**

在讲解图3时,如果有条件的话,教师可以现场展示一下如何写email,或者呈现一些图片帮助学生理解含义。

在讲解图4时,可以增加一些提问,如: **What colour is the water? Can Lucky drink the red water?**

在讲解图5时,问一问学生: **What does Lucky draw with?**

在讲解图7时,问一问学生: **Why is Lucky washing his feet?**

在讲解图8时,教师可提问: **What does Lucky see in the book? How does he feel? Is Bill's school interesting?** 让学生先说一说Bill的学校是否有趣,然后再结合自己的学校生活,谈一谈自己的真实感受。

Tip: 教师在带着学生深入理解故事的时候,可以把Lucky所做的事情板书在刚刚摘录下来的学校设施旁边,以便后续复述故事。

4. 听录音,跟读故事

(1) 让学生听录音,再次整体感知故事内容。

(2) 让学生看课本浏览故事,熟悉文字。

(3) 让学生听录音,并跟录音指读文字。

(4) 逐图播放故事录音,请学生看图跟读句子。注意引导学生模仿录音中的语

音、语调，尤其是读出不同人物的语气，以增加朗读的趣味性。

5. 表演故事

(1) 师生示范

教师带领三名学生分角色朗读故事。一名学生朗读Lucky，教师和另外两名学生分别读旁白。

(2) 学生四人一组，分组练习短文。

(3) 教师请几组学生到讲台前进行全班展示。

6. 复述故事

(1) 教师引导学生看板书，带领学生一起复述故事。

(2) 教师请三名学生上台，和教师一起复述故事。

(3) 学生四人一组尝试复述故事。

(4) 教师请几组学生到讲台前进行全班展示。

备选活动

1. 续编故事

教师可以提出一些开放性的问题，引导学生续编故事，如：**What will happen after Bill wakes up? What will Lucky do next time in the Bill's dream?** 等等。

2. 丰富图片内容

故事中的每个学科都只呈现了学科中某一方面的内容，教师可以引导学生发挥想象说一说关于这个学科还可以做什么。

3. 给故事起名

教师可以引导学生根据故事内容给故事起个名字。

4. 创编故事

教师还可以让学生借助本课故事，结合自己学习生活的真实感受，编一个关于自己和同学在学校的学习生活小故事。

人教版®

UNIT 3

After School Activities

主情境图说明

放学后，一些学生都在准备参加各自喜欢的课外活动。Yaoyao在教学楼旁遇到了Binbin，并询问Binbin放学后打算做什么。Binbin说他打算放学后去运动。Yaoyao看到不远处的Andy，就问Binbin放学后Andy会去做什么，Binbin说Andy放学后去读书。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：What are you going to do after school? What's he/she going to do after school? I'm going to ... He's/She's going to ...



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关学校课后活动的单词和短语：**after school, play sports, draw pictures, play chess, dance, sing songs, read books**；能在四线三格中基本规范地描摹单词和短语，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说询问某人放学后打算做什么的功能句：**What are you going to do after school? What's he/she going to do after school?** 及其答语：**I'm going to ... He's/She's going to ...**，初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子的规范书写，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂留言便条，完成匹配活动。并能根据语境选择恰当的词填空，把小文段的意思补充完整。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知字母 **o** 在开音节中的发音；能够区分字母 **o** 在开闭音节中发音的不同，并利用该规则拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂 Fun Time 中各国小学生放



学后参加的各种活动，并尝试进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片读懂 Story Time 的小故事，并在教师的指导下进行表演。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并积极使用英语进行交际。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并与同伴合作进行结对问答等活动。

3. 能够通过学习小故事了解中国学生的生活侧面，懂得思考如何安排自己的学生生活。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关学校课后活动的单词和短语: after school, play sports, draw pictures, play chess, dance, sing songs, read books; 能在四线三格中规范地描摹上述单词和短语, 并尝试借助拼读规律记住单词。
2. 能够用已经学过的功能句: Can you ...? 和 Yes, I can. 进行角色扮演活动。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和真实生活场景图情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

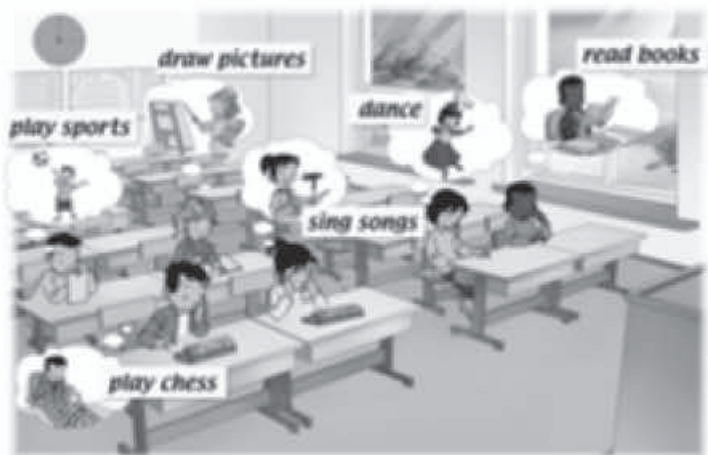
B项通过两人之间的问答活动, 帮助学生操练新学词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 同学间彼此交流自己都能做些什么, 增加对彼此的了解。

C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写短语。

Lesson 1

A Look, listen and chant.



B Let's role-play.

Can you play chess?

Yes, I can.



C Let's write.

draw pictures read books play sports

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 教师可以结合二年级下册Unit 1 Playtime的教学内容进行TPR活动,如: play football, make a model plane, ride a bike, swim, fly a kite等,先由教师发指令,学生做;然后教师做动作,学生发指令。

Tip: 建议教师与学生一起玩“Simon Says”的游戏,借助学生已有的学习经验和已掌握的知识进行复习,激发学生的学习兴趣,如Simon says, “I can play basketball.” 学生做出相应的动作。

(2) 教师引导学生说唱二年级下册Unit 1儿歌或自编互动儿歌,如:教师边唱边随意找学生回答。

T: Can you play football?

S1: Yes, I can./No, I can't.

T: Can you play football?

S2: Yes, I can./No, I can't.

以此来复习已学功能句: Can you ... ? Yes, I can./No, I can't. 为学习新内容作铺垫。

Tip: 建议教师与学生采用互动式的说唱歌谣进行复习,这样不仅能够集中复习已学知识,而且还能大大提高学生参与的热情。

2. 呈现新的学习内容

(1) 看图说话

引导学生观察A项主情境图并简单交流: Where are they? What are they going to do after school? What is Lily going to do after school? 等,引导学生理解主情境图的大意。

(2) 引导学生观察图片,关注图片的细节,从而给出本课的情境: 学校要开设

选修课,请大家报名参加。教师问: What can they do?

(3) 播放歌谣,让学生整体感知新语言。

第一遍播放,让学生听歌谣,整体感知新语言。

第二遍播放,聚焦本课的新词汇。让学生说说听到的新词汇后,教师利用图片带读单词,帮助学生理解和关注本课的新词汇,初步建立单词的音、义联系。

Tip: 第二遍听歌谣,只作为语言再次输入的一种手段,不要求学生立即会说。

第三遍播放,让学生根据歌谣中提及活动的顺序,摆放或指认对应的词卡。

需要的话可进行第四遍听歌谣,再一次加深学生对所学词汇的音、形、义的理解。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师可以通过多种方式整体呈现各种活动,如:通过询问最喜爱的活动、做动作呈现活动的内容、听声音等形式,引导学生学习本课新词。具体步骤如下:

① 学习 sing songs 和 dance

教师引导学生观察图片并提问: What does Lily want to do after school? 引导学生回答: She wants to sing songs. 带读词卡并做出相应的动作。再问: What does Yaoyao want to do after school? 并引导学生回答: She wants to dance. 带读词卡并做出相应的动作。

② 学习 read books

教师做出读书的动作,让学生直接说出短语,还可以根据学生的水平,适当拓展: Read comic books. Read storybooks. 等,并请能够说出新短语的学生进行带读。

③ 学习 play chess

教师出示各种棋类的实物或图片，询问学生：Can you play chess? 请学生回答：Yes, I can./No, I can't.

④ 学习 play sports

教师出示操场图片并询问：What can we do on the playground? 鼓励学生尽可能多地说出能做的活动，如：play football, play basketball, play ping-pong, run 等。如遇困难，鼓励学生，并允许学生用汉语和动作进行表述，然后教师顺势总结：Yes, you can play sports. 再请学生跟读录音，模仿发音。

⑤ 学习 draw pictures

教师出示美术教师的照片并提问：Who is he/she? What can he/she do? 教师接着在黑板上边画边说：I can draw pictures, too. Can you draw pictures? Who can draw pictures? 请学生到前面简单画画，再请学生跟读录音，模仿发音。

⑥ 学习 after school

教师借助前面有关活动短语的学习，向学生介绍自己或自己孩子或他人的爱好，如：My son can swim and play football, so he likes to swim or play football after school. 让学生对时间概念的英语表达有所了解，接着顺势提问：What can you do? What do you like to do after school? 让学生边思考回答，边熟悉 after school 一词，然后播放录音，让学生跟读。

Tip: 在教学新的短语时千万不要忘记及时地复现刚学过的短语，以旧带新。只有在不断的巩固、复习中，学生才会对本课内容印象深刻。

(2) 词汇操练

① 教师出示词卡并带领全班认读。

② 教师观察学生的发音是否正确，给予关注和纠正，可以采用个别学生读单词、男生、女生或小组读单词等方式进行。

③ 教师说单词，让学生举起相应小词卡并跟读，使其进一步巩固对单词音、形、义的识记。

④ 教师说短语，学生做动作。

⑤ 教师做动作，学生说短语。

⑥ 教师出示相应的地点图片，请学生说出可做什么的短语。

Tip: 在操练短语时，一定要与其他事物建立起联想，活动可以与地点、课程、实物和任课教师之间建立起必要的联想，这样有利于学生记忆短语。

B. Let's role-play.

1. 看一看，说一说

教师引导学生观察图片并进行简单交流，教师提供参考语言：Who are they? What are they talking about? Where are they?

2. 听一听，说一说

教师播放录音1—2遍，然后通过提问来验证学生是否了解了对话的主要内容，教师可提问：Can Binbin play chess? 学生来回答。

3. 看一看，读一读

教师引导学生两人一组读一读所有的词卡。教师可建议学生采用不同方式读词，如：同时读、交替读等。

4. 听一听，读一读

学生听录音，跟读对话。

5. 师生示范

教师邀请一位能力较强的学生与自己

共同示范，模仿B项进行角色扮演。

6. 小组活动

教师让学生按照上述示范开展活动。可以先同桌练习，再自由组合练习。教师应注意巡视课堂，适时帮助有困难的学生完成学习任务。

C. Let's write.

1. 教师引导学生认读C项所学单词。

2. 教师引导学生认真观察单词，两人结对说一说在书写时应该注意的地方，如：k, p, y的占格等。

3. 教师示范书写，让学生跟随书空。

4. 让学生独立完成描红任务。

5. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画星星或笑脸等评价方式。

6. 教师就单词书写时的主要问题在全班进行纠正。

7. 尝试用拼读规律识记单词。

备选活动

1. 卡片游戏

学生两人一组，每人一套单词卡片，

石头剪刀布决定谁先出牌，出牌的人说：I can ..., 遇到相同的牌就赢走，直到手中的卡片出完。游戏结束，谁手中的牌多，谁获胜。

2. 翻卡片活动

学生两人或四人一组，采用翻卡片的形式进行随机问答练习，以激发学生积极主动地参与活动。

3. 小组竞赛

学生四人一组，在听到老师读某一短语的时候，快速找到这张图片，触摸并重复该短语，快者为胜。

4. 滚雪球

如果学生能力较强，还可以玩滚雪球的戏，可以4—5人一组，先重复上一个同学会做的活动，再描述自己会的活动，如：A: I can play chess. B: She can play chess. I can sing songs. C: She can play chess. He can sing songs. I can draw pictures.

5. “Bomb Game” 游戏

教师在PPT中反复呈现有关活动短语的图片，其中穿插炸弹图片。要求学生看到短语时立即大声说出来，看到炸弹时用手捂住头并迅速趴在桌子上“躲避”。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说询问某人放学后打算做什么的功能句: What are you going to do after school? What's he/she going to do after school? 及其答语: I'm going to ... He's/She's going to ..., 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 通过描摹句子来体会句子的规范书写, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A项通过 Yaoyao 与 Binbin 的对话, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: What are you going to do after school? What's he/she going to do after school? 及其答语: I'm going to ... He's/She's going to ..., 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。

B项通过游戏的形式操练和巩固A项功能句。

活动说明: 学生分两大组。第一组用新学功能句: What are you going to do after school? I'm going to ... 进行练习; 第二组结合第一组的问答, 用 What's he/she going to do after school? He's/She's going to ... 进行复述练习。

C项让学生通过描摹句子来体会句子的规范书写, 为正确抄写句子和独立写句子打基础。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.

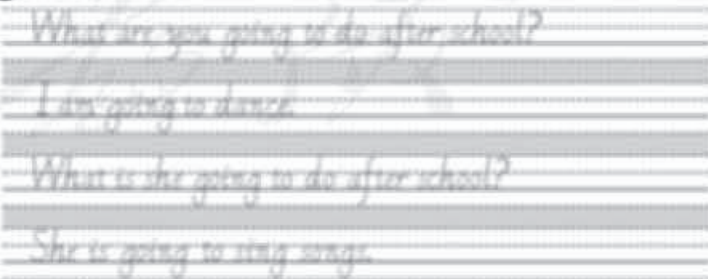


Yaoyao: Binbin, what are you going to do after school?
Binbin: I'm going to play sports. I love to play football.
Yaoyao: Can I play with you?
Binbin: Sure!
Yaoyao: Look, there's Andy! What's he going to do after school?
Binbin: He's going to read books. He really likes reading!

B Let's play.



C Let's write.



教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

引导学生说唱二年级下册Unit 1 Playtime中的歌谣以及本单元Lesson 1的歌谣。

(2) 复习单词

教师利用多种方法复习新学过的表示活动的单词和短语,如:遮盖词卡上的部分图片、做动作等方式。教师还可以出示单词教学卡片,请学生读一读,然后做快速读词游戏:按学生座位每列为一组,教师出示词卡,每列第一排学生站起来读词,教师找出每次最快读出单词的学生,并给他或她所在的小组加分。接着第二排开始比赛,以此类推,最后得分最多的小组获得奖励。

(3) 师生交流

教师就个人的喜好与学生进行简单交流,这样不仅可以增加彼此的了解,还充分运用了所学语言。可参考语言:Do you like ...? No./Yes. Can you ...? Yes, I can ... /No, I can't ...

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察主情境图,指认其中的人物,用简单的语言进行交流:Who are they? Where are they? What are they going to do after school? 等。了解本课功能句在生活中的使用语境,体会语言的意义。

Tip: 此处提问只是为了培养学生的观察能力,引导学生关注对话情境。如果学生有困难,延伸对话时,教师提问和学生回答不一定全都用英文表达。

(2) 引导学生从主情境图聚焦到本课的A项图片,并提出问题:What are they talking about? Can you guess? What is Binbin/Andy going to do after school? Now let's listen to the dialogue. 初步感知要学的新功能句。

(3) 初步感知新语言

教师请同学看图听录音1—2遍,感知大意,并回答问题:What are they talking about?

3. 功能句学习和操练

(1) 功能句学习

① 听录音,看图理解对话

在此环节,教师可以提出一些具体的问题,帮助学生理解对话内容,如:What is Binbin going to do after school? What is Andy going to do after school? What is Yaoyao going to do after school? What is Joy going to do after school? 等引导学生充分体验新功能句,感知其特点。

② 再听录音,引出新的功能句并板书,如:What are you going to do after school? I'm going to ...What's he/she going to do after school? He/She's going to ... 学生边听边认读功能句。

③ 第三次听录音,跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

Tips:

1. 教师应提醒学生注意,上述三次的听,每一次都有不同目的和关注点,从而培养其良好的听的习惯。
2. 回答问题时,可以让学生同伴相互先说一说,再找几位同学回答,确定正确答案。
3. 教师板书时,注意用彩笔标注一下易错处,如:He is going to ... I am going to ...

(2) 功能句操练

① 教师与学生进行分角色朗读。教师扮演 Yaoyao, 学生扮演 Binbin, 再角色互换进行朗读。

② 女生扮演 Yaoyao, 男生扮演 Binbin, 进行分角色朗读。

③ 师生示范

师生戴头饰进行对话表演。

④ 学生表演

学生两人一组表演对话, 然后邀请几组学生到讲台前展示表演。

Tips:

1. 为了更好地体现语言的交际性, 在对话练习时可加上问候或打招呼的语言, 如: **Good morning. Hello!** 等进行过渡, 同时使语言表达更顺畅自然。
2. 让学生注意观察图, 从中找到信息, 加强练习过程中的延续性。

B. Let's play.

1. 教师告诉学生要做一个游戏。先请学生观察图画, 看清本练习是分两组进行的。然后让学生听录音, 跟读对话, 理解游戏规则。

2. 师生示范

教师请几名学生与自己进行示范。第一组学生示范左侧一组对话, 教师问: **What are you going to do after school?** 另两名学生分别扮演 Lily 和 Bill 进行回答; 再与另一组学生示范右侧对话, 教师询问: **What's Bill going to do?** 另两名学生分别扮演 Yaoyao 和 Andy 进行回答。

3. 分组表演

教师把学生三个人一组进行分组, 让

学生模仿练习。

Tips:

1. 在师生示范过程中, 可随机提问学生, 让他或她复述, 看谁的记忆力好, 记得多。
2. 在学生分组表演后, 也可以根据学生的实际, 组织挑战赛, 选择六至八名学生进行表达, 请其他学生进行转述, 考考其他学生的记忆力。

C. Let's write.

1. 教师引导学生观察句子的书写。提醒学生注意句子书写的规则: 首字母大写、单词之间的间隔、句末的标点等, 然后教师示范。

Tip: 此处教师可以根据学生实际情况, 让学生说一说书写句子的注意事项。

2. 师生一起书空。

3. 教师示范书写内容。

4. 让学生描摹句子来体会句子书写规范, 教师巡视。

Tip: 此处描摹句子, 不要急于让学生动笔。先让学生观察, 再书空, 最后描摹。在巡视时教师若发现学生在描摹的过程中出现笔顺的不规范等问题, 应及时纠正。

5. 请几名书写规范的学生进行展示, 然后学生彼此间再进行评价, 最后每位学生自己进行修改。

6. 同桌互评

让学生看看彼此修改后的情况, 评一评写的是否合适, 能否写得更好等等。

备选活动

1. 滚雪球游戏

学生四人一组。第一个人说: I'm going to play chess after school. 第二个人说: He is going to play chess. I'm going to sing songs. 第三个人说: He is going to play chess. She is going to sing songs. I'm going to dance. 一直说到不能继续为止。

2. 翻卡片游戏

学生两人一组, 利用手中的卡片, 复

习运用新学功能句。方法如下: 把卡片正面朝下扣在桌子上, 一名学生随机选择另一名同学问: Hello! What are you going to do after school? 被问的同学回答: I'm going to ... 并从桌子上的卡片中翻开一张, 如果与自己回答的一致, 这个卡片就属于自己, 如果不一致就把卡片扣回桌子上。然后由回答问题的同学继续询问下一个同学, 以此类推, 进行游戏。最后, 看每个组哪位同学得到的卡片最多。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够借助图片读懂留言便条，并完成匹配活动。
2. 能够通过替换留言便条中的关键信息写回信。
3. 了解留言便条书写的基本格式。

A项是Joy留给妈妈的一张留言便条。

活动要求：学生读懂留言便条内容并完成匹配活动，培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。


B项是要求学生仿照A项文段的形式写一个便条给朋友。

Lesson 3


A Read and match.

Mum,
 Tomorrow morning I'm going to get up at six o'clock.
 Please wake me up.
 After school, I'm going to dance with Yaoyao at three o'clock.
 I'm going to play chess with Bill at four o'clock. I'll be back at five o'clock.


Love,
Joy



play chess



get up



dance

B Now write to your friend.

Dear _____

The weekend is coming. I am going to _____

at _____ o'clock. Can you go with me?

Your friend,

26

教学建议

A. Read and match.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱第一课歌谣。

(2) 复习词汇

教师展示词卡的一部分让学生猜单词，然后将词卡贴在黑板上。

Tip: 此环节可结合二年级下册 Unit 1 Playtime 和 Unit 5 My Day 的内容对活动词汇进行复习，引导学生拓展内容，丰富语言。

(3) 复习功能句

教师就黑板上的词卡，与学生进行交流：
What are you going to do after school?
I'm going to ...What is Lily going to do after school?
She is going to ...

2. 读文段，完成任务

(1) 引导学生看插图，推断 Joy 做这三件事的时间，并让学生根据问题：What is she going to do? 来猜测文段的内容。

(2) 学生尝试自己阅读留言，初步理解大意，并验证自己的猜测。

(3) 让学生再次阅读小文段，把时间和活动进行连线。

Tip: 在此环节，教师要注意引导学生运用已学过的阅读策略进行阅读，帮助学生学会提取关键信息，并再次复习巩固与活动有关的词汇和功能句。

(4) 同桌一起核对答案。

(5) 全班一起核对答案。

3. 朗读文段，加深理解

(1) 首先让学生尝试自己阅读文段。

(2) 播放文段录音，让学生仔细聆听，

注意体会录音与自己的朗读有何异同。

(3) 再次播放录音，让学生边听边指认文字。

(4) 第三次播放录音，让学生小声跟读。

(5) 鼓励学生再次尝试独立朗读文段。

Tip: 在进行听录音跟读时，引导学生注意模仿录音中的语音、语调。恰当的时候可以由教师示范，或请学生进行示范，还可以尝试小组朗读的形式。

B. Now write to your friend.

1. 教师创设一个情境，如：给妈妈或朋友写一个便条，请学生与同桌讨论应该从哪些方面来写。

2. 随机请几个学生口头交流一下自己打算在什么时间做什么事情。

3. 教师指导学生把时间和打算做的事情写在四线三格中。此外也允许学生查阅词汇表，从中抄写短语。在此过程中教师要巡视，从书写规范的角度对学生进行指导。

4. 请学生默读已完成的小文段。

5. 请几名同学到讲台前汇报。

6. 请一些书写较好的学生进行展示。

7. 进行同桌互评或小组评价，以促进彼此。

Tip: 在完成留言便条过程中，教师应提示学生书写时关注占格和笔顺。同时教师要巡视，一旦发现问题应给予及时的指导。

8. 请几名同学到讲台前朗读并展示自己写的留言便条。

1. 引导学生了解字母o在开音节中的发音规律，并尝试拼读出符合该规律的单词的发音。
2. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

A项以图文结合的方式介绍元音字母o在开音节中的发音规律。




B项引导学生听音辨词，体会字母o在开闭音节中的发音情况。

C项引导学生按照拼读规律根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。

D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会字母o在单词中的发音。

Let's Spell

A Listen, point and say.

 <i>note</i>	 <i>bone</i>	 <i>pole</i>
 <i>nose</i>	 <i>home</i>	 <i>rope</i>

B Listen and circle.

<i>not</i> <i>note</i>	<i>hap</i> <i>hope</i>	<i>cod</i> <i>code</i>	<i>Tom</i> <i>tome</i>
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------


C Listen, write and say.

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
-------------	-------------	-------------	-------------

D Listen and repeat.

(R)

Tom is at home.
He likes to joke.
He puts a bone on his nose,
And then he jumps rope.



教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 说唱含有字母 a 和 i 发音的歌谣。

(2) 教师继续使用台历制作的教具, 引导学生复习含有字母 a 和 i 发音的单词, 如: kite, five, nine, cake, lake 等。

(3) 复习含有字母 a 和 i 发音的小韵文。

2. 学习字母 o 在开音节中的发音

(1) 出示一些学生学过的含有字母 o 的单词, 如: nose, rope, home, 带领学生感知其发音。

(2) 请学生尝试自己读出 A 项单词。

(3) 播放录音, 让学生体会字母 o 的发音。可重复播放几次, 先让学生认真听, 然后再跟读、模仿。

(4) 拼读练习

o_e → oke : c · oke → coke, j · oke → joke,
w · oke → woke

o_e → ole : h · ole → hole, m · ole → mole

o_e → ose : r · ose → rose, n · ose → nose,
p · ose → pose

(5) 教师再出示含有字母 o 的其他单词, 让学生进行认读。

(6) 拓展练习

请学生根据以上练习, 补充说出更多的含有字母 o 的单词。如:

o_e → ome h · ome → home

o_e → oke sm · oke → smoke

Tip: 教师可以拿一种小乐器, 打奏出节奏让学生练习拼读, 增加学习兴趣。此外, 教师还可以从网络上找一些相关的歌谣, 作为补充材料来增加学生的输入量。

B. Listen and circle.

1. 引导学生尝试自己先认读 B 项单词。

2. 播放录音, 让学生圈出听到的单

词。

3. 同桌一起核对答案。

4. 再次播放录音, 订正答案。

C. Listen, write and say.

1. 引导学生观察四线三格中的首字母, 猜测一下可能是什么词。

2. 教师播放录音, 请学生尝试补全单词, 验证刚才猜测的结果。

3. 学生同桌互查、互评。

4. 教师在全班订正答案。

5. 请几名同学读一读这四个单词。

D. Listen and repeat.

1. 教师让学生观察插图, 并提出问题: Who is Tom? Where is he? What is he doing? 引导学生推测韵文的主要内容。

2. 让学生尝试独立朗读小韵文。提醒学生注意节奏。

3. 播放韵文录音, 让学生体会韵文的意思, 同时关注语音、语调, 为模仿做准备。

4. 再次播放录音, 学生进行模仿。

5. 请学生再次尝试独立朗读小韵文, 并与录音进行比较, 体会异同, 并设法改进。

6. 待学生能流利朗读小韵文后, 可以鼓励学生改编小韵文。

备选活动

教师可以给学生提供一些含有本课所学字母发音的经典歌曲或歌谣, 如:

A rose is a rose,

And a nose is a nose.

You may use your nose

To smell a rose.

Let's Check

本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 能够根据学生用书附录二中第三单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

A项通过听力活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、写结合的活动检测学生对本单元基本词汇和功能句的掌握情况。

C项则通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第80页）。

Let's Check

A Listen and match.

Zhang Hua

Wang Fang

Yang Yang

Tom

B Read and write.

What is Joy going to do after school?

The children are going to have fun after school. Bill is going to _____.

Yaoyao is going to _____.

Lily is going to _____, Andy is going to _____.

Joy is going to _____.

C Self-assessment.

教学建议

A. Listen and match.

1. 热身和复习

- (1) 跟录音说唱第一课的歌谣。
- (2) 认读本单元单词。
- (3) 师生交流, 复习本单元所学功能句。

2. 完成A项活动

(1) 引导学生观察A项图片, 说一说图中都有什么活动和人物姓名, 并推测录音内容。

(2) 第一遍播放录音, 引导学生认真听录音, 整体感知语段, 把握大意。

(3) 第二遍播放录音, 请学生根据要求完成听力任务。

(4) 第三遍播放录音, 请学生订正答案。

(5) 全班一起核对答案。

Tips:

1. 教师可以根据学生的水平灵活掌握录音播放次数。
2. 教师也完全可以跳过上述复习环节, 直接从第二步开始, 引导学生完成检测题。但在检测后, 最好再引导学生复习本单元所有词汇和功能句, 做到查缺补漏。
3. 教师还可以请学生根据录音内容进行表述, 把听与复述的能力结合起来锻炼。

B. Read and write.

1. 教师引导学生先观察右侧关于活动

的图片, 进行预测。如教师问: What is Bill going to do after school? 请一名学生用手盖住中间的连线, 进行猜测: He is going to ... after school.

2. 学生模仿教师的示范, 同桌一起进行问答预测。

3. 同桌互查, 看看猜测的情况, 比比谁猜对得多, 谁就获胜。

4. 请学生自己默读需要填空的那段话。

5. 学生独立完成任务, 教师进行巡视。

6. 请一名学生带领全班一起核对答案。

7. 请书写规范的学生进行展示。

C. Self-assessment.

教师引导学生结合第80页的评价表对自己的学习情况进行检测和评价。

第一项: 看情境图, 说对一个活动的英文就得一颗星, 若能认读相应单词或短语再得一颗星, 能默写该单词或短语则再得一颗星, 最后统计自己所得的星星数量。

第二项: 用He/She is going to ...来表达别人放学后的打算, 用I'm going to ...表达自己放学后的打算。每说对一个句子得一颗星, 最后统计所得星星的数量。

Tip: 期末进行终结性评价时, 教师可以将学生每个单元的学习情况纳入评价中。


1. 了解各国小学生放学后参加的各种活动。
2. 引导学生把自己放学后所进行的活动制作成小海报。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍了各国小学生课余时间的活动。





B项引导学生尝试以图文结合的方式制作海报。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

Fun Time

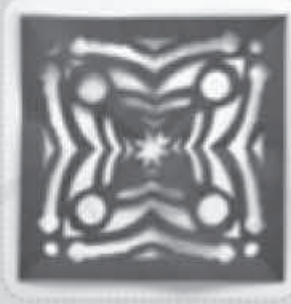

A Good to know. 


After school, we ...

	
<i>hold a flea market</i>	<i>do volunteer work</i>
	
<i>learn new things</i>	<i>go camping</i>

B Let's make.

After school, I do paper-cutting.

	
---	---

C Let's sing. 

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生演唱第一课中所学的歌谣。

(2) 复习词汇

一边复习一边把相应的 draw pictures, play sports, play chess, sing songs, read books 等词汇卡片贴到黑板上。

(3) 师生交流

引导学生复习本单元所学的功能句：
What are you going to do after school? I'm going to ... What is he/she going to do after school? He/She is going to ...

2. 学习新知识

(1) 教师引导学生观察A项图片，看一看各国小朋友放学后都做哪些有意义的活动。教师可以适时地提问，如：What can you see in the pictures? Where are they? What are they doing? 学生进行描述。

Tip: 学生可用自己的语言进行描述，也可以用书中的语言叙述。

(2) 教师与学生一起认读图片下的描述。

(3) 播放录音，让学生再次感知各国小朋友放学后的活动。

(4) 再次播放录音，让学生尝试用书上的语句进行描述。

(5) 教师请学生说一说还知道哪些放学后可以做的事。

Tip: 如果遇到学生不能用英文表达清楚的时候，可以允许学生用中文，还可以结合动作进行描述。学生间也可以随时相互帮助。

(6) 教师出示一些有关各种活动的图片，请学生根据图片内容进行描述，为下面的活动做准备。

Tip: 学习A项内容时，教师要补充一些图片或者视频，加深学生对A项图片的理解。当然还可以根据学生的实际情况，适当加入一些新的内容，如：运动类、家庭活动类的词汇等等。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师出示一些关于小制作的图片或实物，如：窗花、飞机模型和中国结等，一边回忆自己当学生时放学后喜欢做的事，一边用简笔画形式画，如：After school, I make model planes/go swimming ... How about you?

2. 同伴活动

学生两人一组，相互介绍自己课后喜欢做的事，简单画出来，并用英文写上所做

Tip: 教师可以让学生提前准备好画，以免课堂上耽误很多的时间。

3. 分组活动

学生四人一组，拿出自己的小制作进行组内交流或赠送。如：S1: I like paper-cutting. After school, I am going to do paper-cutting. S2: How beautiful!/How nice!/Wonderful! I am going to ... after school. I ... 等。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲两至三遍，让学生欣赏。

2. 再次播放歌曲，让学生尝试模仿、跟唱。

3. 必要的时候可以逐句教唱歌曲，或重点教唱较难片段。

4. 学生跟唱歌曲，尝试做动作。

5. 根据学生实际，可以尝试替换歌词，改编歌曲。

Tip: 教师也可以把歌曲放在A项之前学习。

1. 能够借助图片读懂本单元的小故事，并在教师的指导下进行表演。
2. 能够通过学习小故事，了解中国小学生的生活侧面，思考如何安排自己的学生生活。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在体验故事乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





31

故事梗概：

教室里穿蓝色衣服的男孩询问穿绿衣服的男孩放学后打算做什么，当发现两人都打算打乒乓球时，他马上去准备拍子。打球回来的路上，同班女孩要去画画，他也打算画画，于是他去取彩笔。画画后又遇到同学去踢球，他也去拿足球跟着玩。然后又拿舞鞋跟着同学去跳舞。朋友邀他下棋，他也不拒绝。等到回家时，手中拿着各种东西，累得满头大汗，还在问自己：“我到底要干什么去呢？”

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱第一课的歌谣或本单元补充歌曲, 进行热身。

(2) 复习本单元的词汇和功能句

结合以往所学内容, 与学生一起总结有关活动的短语, 可同时板书在黑板上, 供学生复习用。再组织小组活动, 一人做动作, 一人猜; 或者玩接龙游戏, 看哪组说的有关活动的短语多, 以此来复习词汇。在此基础上, 采用复述活动复习功能句。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 教师引导学生认识故事中的主要人物。如: Look! Where are they? How many students are there in the story? What happens? Let's have a look. 教师还可以给故事人物起名字, 为下面的活动做好铺垫。

② 让学生带着上述问题观察图片, 预测故事内容。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听录音, 整体感知故事。或者教师完整地讲一遍故事。期间教师要通过表情和动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游, 深入理解故事

教师引导学生认真观察图片, 可以用以下问题进行引导:

图1: Who are they? What are they talking about? What are they going to do after school?

图2: Who are they? What are they talking about? What are they going to do after school? What's in the boy's hand? What does the girl bring?

图3: How many people are there in the

picture? Who are they? Where are they? What are they going to do after school? What is the boy with the yellow jacket holding? What does the boy with blue jacket bring?

图4: How many people are there in the picture? Can you guess what the girl and the boy with white clothes are going to do? What are they talking about?

图5: Are the boys going to play chess?

图6: Is he happy? Why do you think so?

4. 听录音, 跟读故事

(1) 播放录音, 让学生感知故事。

(2) 让学生独立看课本浏览故事, 熟悉文字。

(3) 第二次播放录音, 让学生跟录音指文字。

(4) 逐图播放录音, 请学生看图跟读, 教师注意引导学生模仿录音中的语调。

(5) 教师与学生分角色朗读故事。

(6) 同桌之间分角色朗读故事。

5. 表演故事

(1) 听录音, 全班学生做动作并跟读故事。

(2) 师生示范

教师带领几名学生分角色表演故事。

(3) 分组活动

教师组织学生或学生自由组合, 八个人一组, 分角色表演故事。

Tip: 分组活动前, 教师告诉学生不必逐一表演每一个故事情节。可以根据需要调故事图片的顺序, 或跳过一些情节, 若能补充一些情节更好。

(4) 展示活动

教师请几组学生到讲台前进行展示, 同时引导学生认真观看, 并对进行展示的

学生予以鼓励性的评价，同时也要表扬认真倾听的学生。

6. 讨论故事

教师提出问题供学生讨论，引导学生深度体会故事的内涵，如：**What do you think of this boy? Can you give him some advice? Pretend you are the boy. What are you going to do after school?**

备选活动

1. 听故事，指图画

(1) 教师随机读出或播放某幅图所配文字，让学生迅速指出是哪一幅图。

(2) 教师打乱图片，让学生听录音给

图片标序号。

2. 复述故事

在上述活动的基础上，让学生借助标好序号的图片提示，尝试用自己的语言复述故事。

3. 改编或续写故事

在条件允许的情况下，教师鼓励学生改编故事。如：变更故事发生的场所或人物，增加人物和情节等。

4. 写故事

写写自己的课余生活，并认真想一想自己是否安排得当？是否需要调整？怎样调整才能提高自己的生活乐趣和质量？

人教版®

REVISION 1

Let's Review

本课复习目标

1. 能够听懂、会说用来询问周几有什么课程、学校有哪些设施，以及放学之后打算做什么活动的功能句。
2. 能够将第一至三单元的功能句在新的语境或交际活动中综合运用，进行描述或介绍。
3. 能够读懂介绍人物姓名、学校、爱好等的信件，并填写相关信息完成回信。

A项是一名学生介绍自己每周所上课程及上课地点。

活动说明：要求学生能听懂独白，根据录音内容把时间和图片进行连线匹配。

B项通过信息差的问答活动来复习所学功能句，并设计自己理想中的学校建设规划图。

Revision 1

Let's Review

A Listen and match.



	Monday	Tuesday	Wednesday
#2			
#1			
	Thursday	Friday	

B Let's play.

Girl: Do you have an art room in your school?
 Boy: Yes, we do.
 Girl: Where is it?
 Boy: It's on the second floor.
 Girl: Our art room is on the third floor.



classroom	art room	music room
library	classroom	science room
toilet	classroom	computer room

classroom	computer room	toilet
art room	classroom	music room
science room	classroom	library



C Read and write.

Dear friend,

My name is Peter. I am 11 years old. I am in grade 3 at Dongfang School. My favourite subject is science. We have a nice, big science room on the third floor.

I like playing basketball. Today, I am going to play after school. Do you like basketball, too?

Yours,
Peter

Now, write back to Peter.

Dear Peter,

My name is _____ and I am _____ years old.

I am in grade _____ at _____ School.

My favourite subject is _____ We have it on the

_____ floor. My favourite sport is _____

I hope we can be good friends.

Yours,

C项是Peter写给笔友的一封信。信中他介绍了自己的年龄、学校、喜欢的科目及教室的位置等信息。

活动说明：本项旨在通过读写结合的活动检测学生对第一单元和第三单元的基本词汇和功能句的掌握情况。

教学建议

A. Listen and match.

1. 热身和复习

(1) 复习词汇

① 通过头脑风暴的方式引导学生说出不同科目的教室。在学生说的同时将单词卡片分三行，贴在黑板上表示建筑物的三个楼层，为B项练习做准备。

② 用前三个单元的单词卡片复习所有单词。可以采取教师举卡片、学生说单词的方式。

③ 还可以采用说唱前三个单元歌谣的形式进行复习。说歌谣时可以把全班分成三大组，当其中一组说一个歌谣时，其他学生欣赏，这样会激起学生参与的热情。

④ 教师播放PPT，当出现科目名称的词汇时，请学生起立大声地读出；当出现教室名称的词汇时，请学生坐着大声读出；当出现活动的短语时，请学生一边做动作一边大声地读出，这样能大大提高学生参与的热情。

Tip: 在每节课的开始，复习单词环节很重要，一定要选择适合并吸引学生的活动，这样才能达到事半功倍的效果。

(2) 复习功能句

可以采用教师问、学生答的方式，利用本班的课表复习第一单元的功能句：**What classes do you have on Monday? We have ...**可以利用学校的平面图复习第二单元的功能句：**Do you have a ...? Yes, we do. /No, we don't.**可以组织小组活动复习第三单元的功能句：**What are you going to do after school? I'm going to ...What's he/she going to do? He/**

She is going to ...

Tip: 在进行这个活动之前，教师一定要说清活动规则，学生才能有效参与活动之中。

另外，也可以采用看每单元主情境图，相互问答的形式复习前三个单元的主要功能句。

Tip: 复习功能句时，一定要在较真实的语境下进行问答。

2. 完成A项活动

① 教师引导学生观察图片，关注每幅图的关键信息点，学生两人一组说一说这是什么地方，在几层，并且预测一下星期几有哪些学习科目和放学后打算做什么活动。

② 第一次播放录音，让学生整体了解独白内容。

③ 第二次播放录音，让学生抓取关键信息点，把图片与时间进行连线。

④ 第三次播放录音，让学生检查连线的准确性。教师进行巡视，订正答案。

⑤ 请学生看着连线，进行口语表达，如：**Today is Monday. We have ...**等。

B. Let's play.

1. 朗读对话

教师请学生默读B项的对话，然后与同桌分角色朗读对话。

2. 角色扮演

请学生观察B项中的两个学校，进行对话指读。教师与一名程度较好的学生进行示范，然后同桌两人进行对话。

3. 设计理想中的学校

(1) 教师示范

教师利用黑板上呈现的三层教室的卡

片，画出一个简单的房子轮廓，并介绍说：
This is my dream school. We have ... on the ...
floor. What about you?

(2) 请学生在书上的三层楼房图片中设计自己理想中的学校，在空格中填入教室的名称。

(3) 师生示范

教师与一名学生各自看自己设计的图片进行问答：Do you have ... in your school? Yes, I do./No, I don't. 如果对方的设计方案中有该教室，可以接着问答：Where is it? It's on the ... floor. 如果对方的设计方案中没有该教室，可重新提问：Do you have ... in your school?

(4) 小组活动

学生两人一组根据示范，看着自己设计的图片内容相互问答。在对话过程中，鼓励学生加入其他的语言，丰富对话。如：Do you like ...? Are you good at ...? 等。

(5) 小组展示

教师随机请几组学生上讲台前表演对话。其他学生仔细听并进行评价。

Tips:

1. 教师可以介绍英美国家的学校教室情况，让学生对其教学环境有个初步了解。
2. 在进行对话表演的环节，依据学生的水平，可以适当分层进行练习。对于基础较弱的孩子，只要要求掌握课本中的基本功能句即可；对于水平较高的孩子，可鼓励其改编和丰富对话内容。

C. Read and write.

1. 教师先提出问题，如：Who is Peter? How old is Peter? What is he going to do after school? What's his favourite subject? 等，学生据此预测信件内容。

2. 请学生带着问题阅读信件，印证自己的猜测。

3. 请学生再读信件，在可以替换的单词下面画线。

4. 请学生有感情地朗读信件。

5. 阅读回信，思考缺失内容，然后仿照上面信件填入所缺的单词或短语，给 Peter 写一封回信。教师进行巡视，帮助学生。

6. 请同桌之间大声朗读自己的回信，并相互评价。

7. 请书写规范的学生进行展示。

备选活动

疯狂的回信：教师把全班学生按座位分成七组，每一组都有不同的任务。每个人准备一张小纸条，第一组的学生写班里一名学生的名字，第二组学生写年龄，第三组学生写年级，第四组学生写学校名称，第五组学生写科目名称，第六组学生写楼层，第七组学生写最喜爱的运动；然后随机请七组学生中的七名学生，按照C项写作练习框架，进行疯狂回信。

Let's Spell

本课复习目标

1. 复习元音字母 a, i 和 o 在开音节中的发音规律，并利用该规律拼读新单词，继而尝试拼写和记忆单词。
2. 结合字母发音规律，收集相关词汇，引导学生养成不断积累词汇的好习惯。

A项是听录音涂色。

活动说明：学生听录音，并用不同颜色的彩笔把听到的内容涂色。

B项是创编歌谣活动，引导学生仿照给出的样例创编小韵文。

C项引导学生观察图片，听录音，根据拼读规律拼写单词。

Let's Spell

A Look, listen and colour.

B Let's chant.

Ake, ake, ake. Cake, cake, cake.
 Ake, ake, ake. Lake, lake, lake.
 Ake, ake, ake. Make, make, make.
 Ake, ake, ake. Take, take, take.

Now, make your own chants with a,e, i,e and o,e.

C Listen and write.

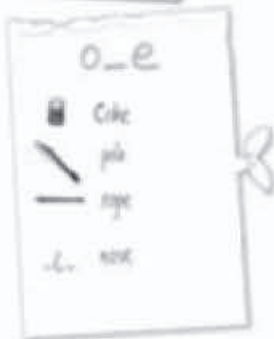
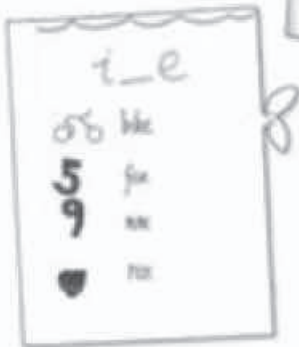
	ip		cn		hk
	pn		bn		rp

34

D Let's make a word book.



Copy the words.
Draw pictures if you can.



Put them together like this.
Now you have a word book.



D项引导学生总结整理含有a_e, i_e, 和o_e结构的单词, 抄写在活页纸上, 并尝试画出部分单词所对应的图画; 然后把活页装订成单词书, 培养学生总结发音规律、积累词汇的好习惯。

教学建议

A. Look, listen and colour.

1. 热身和复习

(1) 复习前三个单元含有字母 a, i, o, 结尾是字母 e 的小韵文, 提醒学生注意节奏。

(2) 教师利用上几节课制作的台历教具, 引导学生复习含有字母 a, i, o, 结尾是字母 e 的词汇, 让学生认读。

2. 完成A项听力活动

(1) 请学生观察图片, 根据图片猜词。

(2) 播放录音三遍: 第一遍播放录音, 让学生整体感知; 第二遍播放录音, 教师引导学生根据听到的内容找图片, 进行涂色; 第三次播放录音, 让学生检查。

(3) 教师给出答案, 请学生自己核对或小组互查。

B. Let's chant.

1. 学唱韵文

(1) 教师整体播放韵文录音, 让学生完整体会韵文的节奏, 同时为模仿做准备。

(2) 让学生跟随录音进行模仿, 教师及时给予指导和帮助。

(3) 让学生两人一组, 互相把韵文说给对方听。

2. 创编韵文

(1) 引导学生将 **ake** 韵文改编为 **ate** 韵文。首先列出学生知道的以 **ate** 结尾的单词, 然后创编出小韵文。

(2) 引导学生尽可能多地说出含有字母 a, i, o, 结尾是字母 e 的单词, 然后分别创编小韵文。

(3) 四人小组选择一组韵文进行练习。

3. 小组展示

待学生充分练习后, 随机选取几个小组上讲台前展示, 也相互评一评哪组表演得好, 哪组写得棒。

Tips:

1. 在练唱本课韵文和创编韵文时, 可以引导学生利用拍手、轻敲桌子等方式来把握节奏。
2. 这种创编既有助于学生更加直观地感受拼读规则, 又有助于学生积累词汇。教师应鼓励学生发挥自己的潜能多多创编。

C. Listen and write.

1. 请学生观察图片和四线三格中的字母, 并根据这些线索推测应该写什么单词。

2. 播放录音, 让学生根据录音验证刚才的推测并补全单词。教师可根据学生程度, 灵活调整播放录音的次数。

3. 教师出示答案, 让学生同伴之间进行检查。

4. 让学生读一读已经补充完整的单词。

Tip: 在补全单词时, 教师可提醒学生根据图片提示和发音规律来拼读单词; 同时注意书写时用手写体。

D. Let's make a word book.

1. 复习与总结

(1) 再次说唱含有字母 a, i, o, 结尾是字母 e 单词的小韵文, 提醒学生注意节奏。

(2) 教师引导学生总结含有字母 a, i, o, 结尾是字母 e 单词。

2. 制作单词书

(1) 找来若干大小相同的活页纸, 在所有活页纸的右侧, 从上往下用铅笔依次画出一列小树丫。

(2) 拿出其中一张画好小树丫图形的活页纸，剪好小树丫并写上 a_e 作为页码索引，然后在活页纸上罗列出含有 a_e 的单词，在单词旁边画出与之相符的图画或者写出含有该单词的句子。

(3) 按照同样的方法，依次在活页纸上列出含有 i_e 和 o_e 的单词。

(4) 制作封面

要求学生在封面上设计标题 My Word Book，写上姓名、班级等个人信息；活页纸右侧的所有小树丫都需要剪裁。

(5) 按照字母索引顺序整理所有活页纸，用便签夹固定，即装订成单词书。

3. 展示分享

请学生先在小组内介绍自己制作的单词书，然后邀请学生在班级展示分享。

Tips:

1. 教材中单词书的制作方式只是一个范例，学生可以根据自己的喜好进行装饰或重新设计。
2. 本课中单词书的制作只是一个开始。在今后的拼读学习中，要引导学生不断整理、积累、丰富单词书的内容。鼓励学生积极参与创作，学生的拼读水平、单词量和创作热情均会得到提高，并有助于学生养成总结和积累知识的良好习惯。

人教版®

1. 能够在教师的引导下，借助图片和文字读懂本单元的小故事，并尝试表演。
2. 能够通过学习小故事，了解、体会故事中教师对学生的关爱。

以小故事的形式复现第一至三单元的部分内容，如：第三单元中的短语和功能句。让学生在体验故事乐趣、感悟故事寓意的同时，体会语言在语境中的运用。

Story Time ↕

Class is over. Goodbye.



Goodbye, Miss Wu.



What are you going to do after school?



I'm going to draw pictures. And you?



I'm going to play ping-pong.



Can you play chess?

No, I can't.



Peter, what are you going to do?

I don't know!



Can you dance?

No, I can't.



36



37

故事梗概：

放学了，其他同学都去参加课外活动了，教室里只剩下Peter了。老师问Peter：“你打算放学后干什么？”Peter说：“不知道。”老师又问：“你会下棋吗？你会跳舞吗？”Peter都回答说：“不会。”于是老师问Peter能做什么，Peter回答说：“我喜欢做风筝。”于是老师拿来材料和Peter一起做风筝。做完后，Peter在教室试着拉起风筝，想象着在草地上放风筝的情境，师生俩人都非常开心。

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱前三个单元的歌谣、歌曲或补充的歌曲，进行热身。

(2) 复习有关活动的词汇

教师可以用前面新学词汇，还可以更多地纳入学生熟悉的或常见的有关活动的词汇或短语，教师可以通过出示图片或做动作等组织学生活动。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 教师引导学生认识故事的主要人物。

如: Look! Who are they? Where are they? What are they doing? Let's have a look.

② 让学生带着上述问题浏览故事，感知大意，并验证预测。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听录音，整体感知故事。或者教师完整地讲一遍故事，期间教师可以通过表情、动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游，深入理解故事

教师引导学生认真观察图片，可以用以下问题进行引导：

图1: Who are they? What are they talking about?

图2: What are the girl and the boy talking about? What is he/she going to do after school?

图3: Who are they? What are they talking about?

图4: What are they talking about? Is Peter going to dance? Is Peter going to play chess?

图5: What can Peter do?

图6: Is Peter happy? Why?

图7: What are the teacher and Peter doing?

What does the teacher say?

图8: What is Peter doing? Is he happy? What does the teacher say?

4. 听录音，跟读故事

(1) 让学生听录音，再次整体理解故事内容。

(2) 让学生看课本浏览故事，熟悉文字。

(3) 逐图播放录音，学生看图跟读，注意引导学生模仿录音中的语调朗读故事，读出故事中人物的语气，以增加朗读的趣味。

(4) 师生示范

教师请几名学生与自己一起分角色朗读故事。

(5) 小组活动

学生两人一组分角色朗读故事。

5. 表演故事

(1) 听录音，全班学生根据情境做动作并跟读故事。

(2) 师生示范

教师带领学生分角色表演故事。

(3) 小组活动

教师请学生两人一组表演故事。

Tip: 分组活动前，教师告诉学生不必逐一表演每一个故事情节，可以变化顺序，也可以跳过一些情节，若能补充一些情节则更好。

(4) 小组展示

请几组学生到台前进行展示，教师引导学生认真观看，并对展示的学生予以鼓励性的评价，同时也要表扬认真倾听的学生。

备选活动

1. 听故事，指图画

(1) 教师随机读出或播放某幅图所配文字，让学生迅速指出是哪一幅图。

(2) 教师打乱图片，让学生听录音并给图片标序号。

2. 复述故事

在上述活动的基础上，让学生借助标

好序号的图片提示，尝试用自己的语言复述故事。

3. 改编或续写故事

在条件允许的情况下，教师鼓励能力较强的学生改编故事，并做相应指导，如：提醒学生可通过变更故事发生的场所、变更人物、增加人物和情节等改编或续写故事。

人教版®

UNIT 4

My Family

主情境图说明

Bill一家人在郊外游玩，恰巧遇到了也来游玩的同学Lily和Joy。Lily望着不远处Bill的家人中梳长发的女士询问到，那个人是不是他的婶婶，并夸赞她很漂亮。Joy也向Bill的堂弟询问那个在钓鱼的人是不是他的爸爸，堂弟告诉他高个子的男人是他的爸爸，Joy夸堂弟的爸爸很帅。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：
Is she your aunt? Is that man your father? Yes, she is. No, he isn't.



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关家庭成员名称和描述人物特征的单词：**family, uncle, aunt, cousin, handsome, beautiful**；能在四线三格中基本规范地描摹单词，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说用来询问人物关系的功能句：**Is she your ...? Is that man your ...?** 及其答语：**Yes, she is.** 和 **No, he isn't.** 初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子书写规范，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂关于寻找失主，描述人物外貌和穿着的对话，从图片中勾选出所要寻找的人；并通过填写文段中主要信息的方式，将关于寻找失主的对话转述成小文段。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知字母 **u** 在开音节中的发音，并利用该规律拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂



Fun Time 中有关 **animal family** 的基本信息，并尝试制作有关动物家庭的小书。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。
3. 能够借助图片读懂 **Story Time** 的小故事，并在教师的指导下进行表演。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。
2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。
3. 能够通过学习小故事了解蝌蚪到青蛙的成长历程。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关家庭成员名称和描述人物特征的词汇: **family, uncle, aunt, cousin, handsome** 和 **beautiful**; 能在四线三格中基本规范地描摹上述单词, 并尝试借助拼读规律记住单词。
2. 能够借助照片和已学功能句: **This is ... He/She is ...**, 简单地介绍家庭成员并说出他们的基本特征。
3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和生活场景图情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说、做等途径来感知并学习这些词汇。


B项通过粘贴家谱树上的照片, 书写有关家庭成员的单词, 并口头介绍家庭成员, 帮助学生操练新学词汇, 并体会词汇在语境中的运用。

活动说明: 先让学生把Bill的家庭成员图片贴到相应的家谱树位置上, 并尝试写出这些成员名称, 然后依次介绍这些成员。

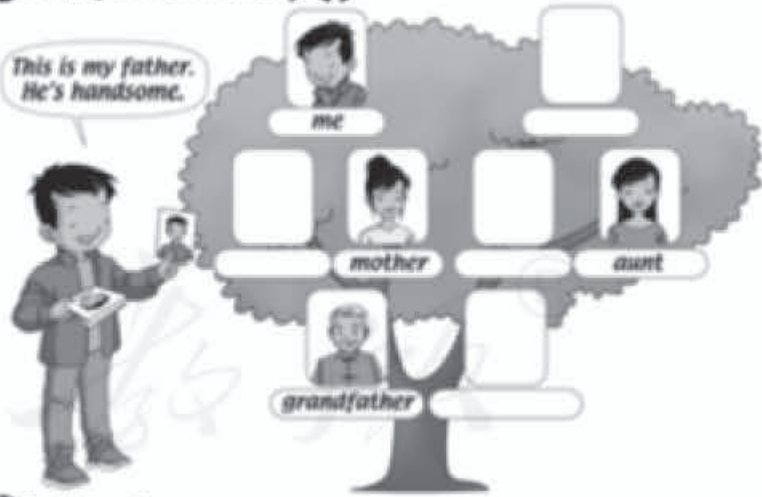
C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写单词。

Lesson 1

A Look, listen and chant. 🎧



B Stick, write and say. 🎧



C Let's write.

uncle cousin aunt beautiful handsome

40

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 说唱二年级上册 Unit 1 Family 中关于家庭成员的歌谣。

(2) 师生交流

教师出示自己的家庭照片, 介绍家人, 如: **This is my father. He is ... years old. He is tall. This is my ... She is ... years old. She is ... This is my ... He is ...** 然后教师引导学生用已学过的语言介绍自己的家庭成员照片, 导入本课主题 **My family** 并板书题目。

Tip: 提前让学生准备家庭成员照片或画家谱树, 为介绍准备好素材。

2. 呈现新的学习内容

(1) 借助情境图, 初步感知新词汇

教师引导学生观察A项情境图, 并进行简单交流。可使用以下问题来引导学生观察并思考, 如: **Look! What can you see in the picture? Whose birthday is it? How many people are there? Who are they? What are they doing?** 等, 然后学生指认Bill和他的父母, 引导学生猜测其他人物与Bill的关系。

Tip: 在进行情境图描述的交流时, 允许学生用中文表达自己的猜测, 在学生猜出人物关系后教师要及时说出其英文表达, 有意识地进行首次输入。

(2) 播放歌谣, 让学生整体感知新语言

教师可使用以下引导语: **Today is Bill's grandfather's birthday. The family get together. Listen to the chant and let's see who comes to his birthday party.**

第一遍播放歌谣, 让学生整体感知新

语言。

第二遍播放歌谣, 聚焦感知本课新词。教师跟随录音依次指出情境图中相应的人物图片, 或引导学生跟教师一起指出相应的人物图, 帮助学生理解和关注本课的关键词汇, 初步建立词汇音、义的联系。

第三遍播放歌谣, 让学生再次整体感知语言。听前教师要提要求: **Who are these people?**

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师在黑板上画出家谱树的框架, 随着学生说出的人物依次将照片放到相应的位置上, 让学生感受这个人物与Bill父母的关系, 从而判断出与Bill的关系。对于学生以前学过的成员关系, 如: **grandmother** 和 **grandfather**, 教师可引导学生尝试用英语来提问并解释: **Who is a grandmother? Yes, it's a father's mother or a mother's mother.**

① 学习 **uncle, handsome**

教师可以先在家谱树上放置Bill爸爸的照片, 并提问: **Who is he? Is the man Bill's father?** 待学生猜出后再放Bill叔叔的照片, 继续介绍引出 **uncle** 一词: **He is Bill's uncle.** 教师进而可用语言来解释该词: **An uncle is a mother's brother or a father's brother.** 并结合照片继续提问: **Look at the man. What does he look like?** 引导学生进行描述, 引出 **handsome** 一词, 并进行讲解, **handsome** 通常用来形容男士。

出示词卡, 带学生观察词形; 播放单词录音, 让学生模仿发音并体会字母在单词中的发音。纠正学生发音时, 教师要特别关注学生说 **uncle** 时字母 **u** 的发音和 **handsome** 这个词中 **d** 和 **o** 的发音是否准确。

② 学习 aunt 和 beautiful

教师可以继续用黑板上的家谱树来学习这两个词，先出示Bill妈妈的照片让学生来描述她的样子，引导学生说出beautiful。然后将婶婶的照片贴到叔叔旁边，解释说：**This is Bill's aunt. She is Bill's uncle's wife. And we call a mother's sister or a father's sister aunt, too.**

Tips:

1. 在解释 **An aunt is an uncle's wife** 时，不需要过多解释 **wife**，把婶婶的照片放在叔叔旁边，学生就会明白意思。
2. 在新词教学中，当学生不理解词意时建议教师不要急于用汉语解释，可以用图片或手势等帮助学生理解。

出示词卡，带学生观察词形，播放单词录音，模仿发音并体会字母在单词中的发音。纠正学生发音时，教师要特别关注 **beautiful** 的发音，提示学生 **aunt** 发音时嘴要张大些，与 **uncle** 的发音有区别。

③ 学习 cousin

教师可以先出示Bill的照片，提问：**Who is this boy?** 然后将Bill的照片贴到他的父母上方，再拿出另外一个男孩，即Bill的堂弟的照片，可以这样引导学生：**Look, this boy is younger than Bill. He is not Bill's brother.** 将堂弟的照片贴在叔叔和婶婶上方，介绍说：**He is Bill's cousin.** 可以进一步解释 **cousin**: **A cousin is an uncle's or an aunt's daughter/son. A cousin can be a boy or a girl.**

出示词卡，带学生观察词形，播放单词录音，让学生模仿发音并体会字母在单词中的发音。引导学生体会字母组合 **ou** 的发音。

Tip: 对于 **uncle, aunt, cousin** 三个词的含义，有的学生可能还不是很明确，此时教师不要急着用汉语解释。后面的操练环节可以多设置一些能达意的活动，出示不同类型的家庭，让学生充分体会这三个词的含义，这是培养学生英语思维的好时机。

④ 学习 family

在学习了以上有关家庭成员的词汇后，教师可以出示一个完整的家庭树或多张全家福，并进行描述，如：**There are ten members of my family. This is a big family. This is my grandfather. This is my ...** 带学生熟悉家庭成员名称，并输入 **family** 一词，让学生从中体会到它的意思，然后出示词卡，带学生观察词形，播放单词录音，模仿发音并体会字母在单词中的发音。

(2) 词汇操练

① 教师可以先带领学生梳理一下板书的家谱树成员之间的关系。在引导学生梳理这些成员关系时教师可以将描述人物的形容词直接与人物放在一起介绍，如：**This is Bill's uncle. He is handsome. His cousin is short.** 等。

② 教师说单词，让学生举起相应小词卡并跟读，使其进一步巩固对单词音、形、义的识记。

③ 教师提供家庭树，让学生来介绍自己的家庭成员。

④ 让学生自己设计家庭树，然后请几名学生来介绍。

B. Stick, write and say.

1. 引导学生认真观察B项活动图片，明确活动要求。让学生先和同桌说一说家谱树的空白部分应该是哪个家庭成员。

2. 让学生提前准备好家庭成员的贴片，

将贴片贴到相应的位置，并写出该家庭成员的单词。

3. 教师介绍自己的家庭成员。教师使用语言：**This is my ... He is ...**

4. 出示更多不同类型的家庭照片，如有姥爷或者爷爷的，教师给几组家庭照片中的小朋友取好名字并标出来，然后让学生来扮演照片中的孩子，试着介绍照片中的人物。

Tip: 出示这些不同类型的家庭照片就是让学生在操练中明白东西方文化的差异，即在英语中，与父母同辈的男士都称为 **uncle**，包括舅舅、叔叔、姨夫和姐夫；与父母同辈的女士都称为 **aunt**，包括姨姨、姑姑、婶婶等。**uncle** 和 **aunt** 的孩子一律被称为 **cousin**。

5. 小组活动

学生两人一个小组，拿出自己的全家

福照片或画好的家谱树，模仿范例向自己的同伴介绍自己的家庭成员。

Tip: 进行该活动前，教师要提前布置，让学生准备全家福照片或画出自己的家谱树。

C. Let's write.

1. 教师引导学生先认读C项需要抄写的单词。

2. 教师引导学生观察教师的示范书写，学生书空。

3. 学生独立完成描红任务。教师巡视，发现问题及时纠正。

4. 学生互评

同桌都完成书写任务后互相交换，互相评价，指出对方书写中比较好的和需要改进的单词，可用画星星或笑脸的方式进行评价。

人教版®

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问人物关系的功能句: *Is that man your ...? Is she your ...?* 及其答语: *No, he isn't.* 和 *Yes, she is.* 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 通过描摹句子来体会句子书写规范, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A项通过Joy和Lily在郊外游玩遇到Bill一家, 与Bill和他堂弟谈论Bill的家庭成员的场景, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: *Is that man your ...? Is she your ...?* 及其答语: *Yes, she is. No, he isn't.* 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。

B项通过猜照片活动来操练和巩固A项功能句。

活动说明: 学生分小组活动, 一个学生拿出自己的一个家庭成员照片, 其他学生来猜是什么家庭成员。练习使用新学功能句: *Is she/he your ...? Yes, she is. No, he isn't.* 然后组内轮流问答。此环节需要学生提前准备家人照片或学生自己画的图片。

C项让学生通过描摹句子来体会句子书写规范, 为正确抄写句子和独立写句子打基础。

Lesson 2

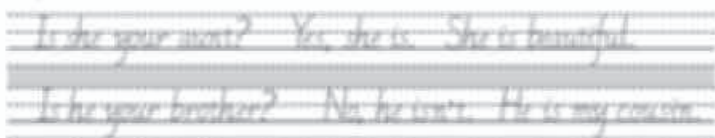
A Look, listen and repeat.



B Show and tell.



C Let's write.



教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

教师引导学生说唱第一课歌谣，复习第一课学过的单词。教师也可自行选择一些类似的歌曲为学生播放，增加学生的学习兴趣。

(2) 复习单词

教师可采用猜谜游戏的方式来复习有关家庭成员的单词，如：**He is my father's brother. Who's he? She is my father's sister. Who is she? He is my aunt's son. Who is he? ...** 教师可变换不同的描述方式让学生猜出这是哪个家庭成员。

(3) 介绍自己的家庭成员

① 邀请几个学生展示自己的家庭成员照片或家谱树图片，引导学生用已学功能句来介绍：**This is my ... He/She is ...**

② 小组练习

学生两人一组，借助照片或图片互相介绍自己的家庭成员。

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察本课A项图中的人物和场景，并进行简单的交流，如：**Who are they? Where are they?** 等，帮助学生了解本课功能句在生活中的使用语境，体会语言的意义。

(2) 讨论A项情境图

教师引导学生观察Bill和Lily, Joy和Bill堂弟的动作，猜测他们的谈话内容：**What are they talking about? Can you guess?** 引导学生进行猜测。

Tip: 此处提问只是为了培养学生的观察能力，引导学生关注对话情境。

(3) 初步感知新语言

教师播放1—2遍录音，让学生初步感知对话大意，并反馈之前的猜测：**What are they talking about?** 教师可引导学生这样来说：**Joy and Bill's cousin are talking about a man.** 继续追问：**Who's that man?** 也可以先在黑板上写出**that man**。

3. 功能句学习与操练

(1) 功能句学习

① 第一次播放录音，让学生根据情境图理解对话。然后教师可以提几个具体问题引导学生关注对话细节信息，如：**Is that man Bill's uncle? Is that woman Bill's aunt?**

② 再次播放录音，学生边听边指认对话文字。然后教师引导学生关注录音中的问句和答语并板书：**Is that man your father? No, he isn't. Is she your aunt? Yes, she is.**

③ 第三次播放录音，学生跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

(2) 功能句操练

① 教师与全班学生分角色朗读对话，教师提问，学生回答，然后互换角色，学生提问，教师回答。

② 师生示范

教师和一名学生示范表演A项Bill的堂弟和Joy的对话，请另外两名学生来表演Bill和Lily的对话，然后让学生结对进行角色扮演。

③ 展示活动

请几组学生到前面表演对话，鼓励学生把一些打招呼、问候等语言加入到对话中，以使对话更流畅自然。同时让听对话的学生给予实时评价。

Tips:

1. 在教师示范时可以将一些偶遇中可能用到的打招呼的语言加入其中,让学生在机械操练时,也能体会到语境。
2. 角色扮演时教师可将情境图挂在黑板上,作为学生进行交际的背景。

(3) 功能句拓展

继续使用A项图,教师可以指着图片上的其他人物,如:爷爷、奶奶、钓鱼的男士等,引导学生扮演Bill和Lily,结对编对话。教师可先做一个示范:

Lily: Hello, Bill.

Bill: Hello, Lily.

Lily: What are you doing here?

Bill: I am playing with my family.

Lily: Is that ... your ...?

Bill: No, he isn't. He is ...

Lily: Oh, he is ...

引导学生继续用其他人物来编对话。

B. Show and tell.

1. 引导学生仔细观察B项活动图画,了解活动如何进行。

2. 让学生听录音,熟悉活动使用的语言。

3. 师生示范

教师引导示范,学生将自己准备的家庭成员照片举起来,教师指着照片中的一个人物来提问。教师在示范时可以加入称赞这个人物的语言,如: **He is handsome. She is beautiful. She is lovely.** 等。

4. 小组活动

学生四人一组,仿照以上示范就自己的家庭成员互相问答,每人轮流接受提问。

教师也可以将学生按座位分成两大组,

一组学生展示照片,另外一组学生就照片提问: **Is this man your ...? Is she your ...?** 教师还可设置一个小游戏,即一分钟学生问答活动,每一组就一幅照片谈论完成后,接着看其他照片进行谈论,谈论过程中要互换问答角色,这样可以更有序的管理课堂。

Tip: 在此环节,教师可创设一个大的情境,如:进行一次家庭秀活动,学生需要将自己的家庭成员照片展示出来。教师要在教室提前为学生选好放置照片的空间,可用一根绳子,让学生把照片用夹子夹在绳子上挂起来,然后学生可以和自己的朋友一起欣赏自己家庭成员的照片,并谈论其中的人物,使情境的创设更加真实和有意思。

另外,此环节要求学生要带着自己的全家福,教师可以在本单元开始前就布置学生带全家福的照片,不带照片的学生也可以画出家谱图来进行展示。

C. Let's write.

1. 教师引导学生观察句子的书写。让学生说一说书写句子的注意事项,如:首字母大写、句末标点和单词之间的距离等。

2. 教师示范,引导学生仔细观察并书空。

3. 让学生独立完成描摹句子的任务。教师巡视并在必要时给予指导。

4. 请几名书写规范的学生进行展示,其他学生进行评价,然后学生修改自己的书写。

5. 互查互评

同桌互相检查,指出对方书写特别好的以及需要改进的地方,可以引导学生用画星的方式来做出评价。

Tips:

1. 此环节可进行分层书写。如果个别学生能较快完成自己书上的描摹任务，可让学生提前准备抄写纸，学生独立完成有意义的书写任务。
2. 教师也可以将此环节设计成有意义的书写环节，即将在B项与学生问答过的对话写下来，教师另外用一张纸提前打印好四线三格，这样一部分学生可以进行有意义的书写训练。可以用以下格式：Is she your? Yes, she is. She is _____.

备选活动

1. 热身复习环节

教师可从网络上寻找一些家庭成员的照片或家谱树，通过PPT呈现出来，标出其中一个孩子的名字，让学生推测说出其他成员的称呼。

2. Go-Stop 游戏

在B项对话操练环节，如果学生在小组内完成了对话练习，还可以选3—4名学生在大家的go-go-go的节奏中来回走动，当教师说stop时，停在哪个学生旁边就问那个学生手里的照片信息，如：Is he/she your ...? 在被问到的学生回答后继续玩游戏，以此类推。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂关于寻找物品主人的对话，并能根据对话中的信息完成任务。
2. 能够根据对话信息，补全短文中主要信息，完成对话转述任务。

A项是一个关于寻找物品主人的对话，通过问答描述了一个人的外貌与穿着。

活动要求：学生读懂此对话后，从图片上的几个学生中选出上述对话中描述的那个学生，培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。

B项要求学生写出描述一个人外貌与衣着的主要词汇，将小文段补充完整。

Lesson 3

A Read and tick.

Who lost the water bottle?




Bill: Good morning, Mrs Chen. Can you help me?
 Mrs Chen: Sure, Bill.
 Bill: A boy lost this water bottle in the library. He's in your class, but I don't know his name.
 Mrs Chen: What does he look like?
 Bill: He has short hair and big eyes.
 Mrs Chen: Is he tall?
 Bill: No, he's short. He is wearing a green T-shirt and blue shoes.
 Mrs Chen: OK. I see. It's Li Ming's water bottle. Thank you very much.
 Bill: You're welcome.

B Read again and write.

Bill finds a boy's water bottle. He doesn't know the boy's name. But he knows the boy has _____ and _____.

The boy is _____. He is wearing _____ and _____.



教学建议

A. Read and tick.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱第一课歌谣。

(2) 复习词汇

教师可利用单词卡片与家谱图匹配的形式来复习有关家庭成员的词汇。

(3) 复习功能句

① 出示一些不同家庭的全家福，教师描述其中一个人物，学生看着照片，听描述，猜出是哪一位家庭成员。教师可用这样的语言来描述：**He is tall. He has short hair and big eyes. He is wearing a blue T-shirt. He's handsome. Who is he?**

② 同桌结对就照片进行描述和猜测。

Tip: 在同桌结对环节中，教师不要求每个学生都能用多个句子来描述，可根据学生的能力采取不同的要求。

2. 借助情境，阅读对话

(1) 教师提出问题，引导学生观察情境图并预测对话内容：**Who are they? Where are they? What are they doing?**

(2) 请学生阅读题目：**Who lost the water bottle?** 教师解释lost的词义，帮助学生理解题目意思。引导学生结合题目继续预测对话：**What are the teacher and the boy talking about?**

Tip: 在结合图片和题目预测对话内容环节，教师要鼓励学生仔细观察图片，不要顾忌语言困难，大胆表达自己的想法，必要时可以借助汉语和动作进行表达。

(3) 独立阅读对话

让学生独立阅读对话，初步理解大意，并验证刚才的猜测，反馈读前教师提出的

问题：**Who lost the water bottle?**

(4) 让学生再次阅读对话，画出描述男孩外貌衣着的语句，并根据这些描述从图片中勾选出丢失水瓶的小男孩Li Ming。

(5) 师生订正答案。

3. 朗读对话，加深理解

(1) 让学生尝试自己朗读对话。

(2) 播放对话录音，让学生认真听录音，边听边指认文字。

(3) 再次播放录音，学生模仿语音、语调，跟读对话内容。

(4) 请学生自己朗读对话内容。

(5) 同桌分角色朗读对话。

B. Read again and write.

1. 让学生再次独立阅读A项对话，熟悉对话内容。

2. 学生先尝试阅读B项小文段。然后同桌结对互相说一说应该怎么填。

3. 邀请2—3名学生口头汇报小短文。

4. 请学生独立完成书写任务。教师巡视，观察学生书写，并及时帮助指导。

5. 同桌订正答案，互相评价书写是否规范。

6. 教师订正答案，统一解决巡视时发现的问题。

7. 学生尝试朗读小短文，体会从对话到短文的转述。

8. 同桌互相朗读并做评价。

备选活动

玩游戏 “It’s me!”

在热身复习环节，复习功能句时可用这个游戏。教师或学生来描述班中一个学生的特征，其他学生认真听，如果听到的描述是自己，就可以站起来说：**It’s me!**

1. 引导学生了解字母u在开音节中的发音规律，并尝试读出符合该规律的单词的发音。
2. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

A项以图文结合的方式介绍元音字母u在开音节单词中的发音规律。





B项引导学生听音辨词，体会字母u在开闭音节中的不同发音情况。

C项引导学生按照拼读规律根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。

D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会字母u在开音节单词中的发音。

Let's Spell

A Listen, point and say.

 use	 cute	 tube
 June	 flute	 ruler


B Listen and circle.

cube cub	use us	huge hug
-------------	-----------	-------------

C Listen, write and say.

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
---------------	---------------	---------------	---------------

D Listen and repeat.



This is a mule.
A very cute mule.
It's June and he's hot,
So he eats ice cubes.

43

教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱关于26个字母基本发音的歌谣。

(2) 说唱三年级上册第五单元关于u在闭音节单词中发音的小韵文，提醒学生注意韵律节奏。

(3) 利用字母卡片或台历制作的拼读教具来复习字母u在闭音节单词中的发音。如：umbrella, ugly, but, cut, mug, hut, hug等。

2. 学习字母u在开音节单词中的发音

(1) 复现学过的含有字母u的开音节单词，如：use, 引导学生体会u的发音与之前在闭音节单词中发音的区别。

Tip: 学生学过的含有u的开音节单词很少，所以教师可以选择其他的拼读资源，或从网络上下载一些关于u在开音节单词中的发音资源，让学生充分感知字母u的发音，体会它与在闭音节单词中发音的区别。

(2) 请学生看A项图片，尝试自己读出A项单词。

(3) 播放录音，让学生倾听，体会字母u的发音。教师再重复播放几遍录音，让学生进行跟读、模仿。

Tip: 字母u在开音节单词中有两种发音，先引导学生说一说这两种发音的区别，再进行跟读、模仿。

(4) 拼读练习

让学生分解读词，如：u·se→use; c·ute→cute; t·ube→tube; J·une→June; fl·ute→flute; r·ule→rule。

(5) 教师再出示一些含有u的开音节

单词，学生尝试拼读。如：c·ube→cube, h·uge→huge, m·ule→mule等。

Tip: 在这一拼读环节中，教师可继续使用台历教具，也可尝试变换方式用抽拉型的自制教具，给学生更多的新鲜感。

B. Listen and circle.

1. 引导学生自己认读B项单词，体会字母u在开音节单词和闭音节单词中的发音区别。

2. 播放录音，让学生选出听到的单词。
3. 再次播放录音，引导学生订正答案。

C. Listen, write and say.

1. 请学生观察每个单词的首字母，猜测可能听到什么单词。

2. 根据录音与拼读规律写出单词。提醒学生注意字母的书写与占格。

3. 同桌互相检查，相互评价。
4. 学生读一读这四个单词。

D. Listen and repeat.

1. 教师提出问题引导学生观察图片，并就图片进行简单讨论，以帮助学生理解韵文内容：What's this? How does the mule feel?

2. 请学生尝试朗读小韵文，鼓励学生利用拼读规律拼读不认识的单词。

3. 教师整体播放几遍小韵文，让学生感知韵文的节奏和单词的发音。

4. 学生跟随录音进行细致模仿，教师及时给予指导和帮助。

5. 请学生朗读小韵文，提醒学生注意节奏。

6. 待学生能流利朗读小韵文后，可以鼓励学生改编或重新编写小韵文。

Let's Check

本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 能够根据学生用书附录二第四单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

A项通过听力活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、看图、写结合的活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第80页）。

Let's Check

A Listen and tick.





B Read, look and write.

What does she look like?

My name is Mary. My mother is 35 years old. She has short hair. She is tall and beautiful. She is wearing a yellow dress and a pair of yellow shoes.

My aunt is 32 years old. She is short, and she is pretty. She has big blue eyes. She is wearing a beautiful green dress.

This is Mary's _____ She has _____

She is _____



This is Mary's _____

She has _____

She is _____

C Self-assessment.

44

教学建议

A. Listen and tick.

1. 热身和复习

(1) 跟录音说唱本单元第一课歌谣。

(2) 利用多种方式复习单词，如：闪现词卡、听描述猜家庭成员等。

(3) 师生交流

教师询问学生其家庭成员的外貌：

What does your ... look like? 引导学生使用学过的描述外貌与穿着的语言。

2. 完成A项活动

(1) 引导学生观察图片，简单描述图片中的人物，让学生尽可能全面地描述图片人物。

(2) 播放第一遍录音，引导学生认真倾听，理解大意。

(3) 播放第二遍录音，学生听并选择人物。

(4) 再次播放录音，师生订正答案。

B. Read, look and write.

1. 教师引导学生阅读题目，让学生根据题目先预测一下这篇短文谈论的主题是什么。

2. 学生自读短文，验证自己的猜测是否正确。

3. 师生交流

师生谈论关于短文的内容，教师可提以下问题来检测学生是否理解：**Who are they? What does Mary's mother look like?**

What is she wearing? What does Mary's aunt look like? What is she wearing?等。

4. 引导学生观察图片，根据刚才的描述判断哪个是Mary的妈妈，哪个是Mary的阿姨。

5. 学生根据短文内容，将句子补充完整。教师巡视，帮助有困难的学生，同时查看学生书写是否规范。

6. 订正答案

教师公布答案，学生核对。教师还要就学生完成的情况，包括信息填写是否正确以及书写是否基本正确等进行评价。

C. Self-assessment.

教师引导学生根据学生用书第80页的描述结合自己的实际情况，进行自评。

第一项：能用英语说出一个家庭成员的名称得一颗星，能认读相应单词得一颗星，能默写单词得一颗星，最后统计自己所得的星星数量。提醒学生注意，六个单词最多能得18颗星。

第二项：将自己的家庭照片贴在方框内，用**She/He is handsome/beautiful. She/He has ...**来描述自己的家庭成员。每说出一个完整句子得一颗星，并统计自己所得星星的总数。

Tips:

1. 教师可以根据学生得到星星的数量来评价学生本单元掌握的情况。
2. 建议教师把学生每个单元的学习情况纳入期末终结性评价中。

1. 了解动物家庭，关注不同动物词汇的复数变化。
2. 尝试制作动物家庭绘本。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍几种动物家庭。

B项引导学生尝试制作自己感兴趣的动物家庭绘本。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

Fun Time

A Good to know.



This is a family of sheep.



This is a family of geese.



This is a family of pigs.



This is a family of horses.

B Let's make.



A family of ducks



A family of pigs



A family of chickens



A family of dogs

C Let's sing.

45

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱第一课中所学歌谣或欣赏本课C项歌曲, 教师也可播放 Old MacDonald Had a Farm, 与学生一起唱。

(2) 复习词汇

教师可创设一个情境, 如: 全家去农场, 借此导入到动物词汇的复习上, 然后通过出示一些动物图片, 播放或学动物的叫声, 利用猜谜游戏等来复习动物名称。如: dog, pig, cat, chicken, rabbit 等。

Tip: 本课的主题是动物家庭, 教师可创设一个情境, 将之前学过的人的家庭自然过渡到动物家庭的学习中。

2. 学习新知识

(1) 教师出示农场图片, 引导学生观察图片说一说在农场都会看到什么动物。Goose, horse, sheep, pig 等都是学生在课本上没学过的动物, 所以在说到这些动物时可允许学生用汉语表达。

(2) 教师依次出示A项动物家庭的图片, 并介绍: We can see several animal families here. This is the sheep family. This is ... 然后就同一种动物, 如: sheep, 教师分别出示一只羊和一群羊图片进行介绍, 请学生感知其中的不同, 可先出示一只羊的图片来介绍: Look, what animal is it? Yes, it's a sheep. 再出示一群羊的图片来介绍: And it's a family of sheep. 以此类推, 用同样的呈现方式学习其他动物 goose—a family of geese, pig—a family of pigs, horse—a

family of horses。

(3) 学生听录音跟读, 模仿发音, 认读短语。

(4) 教师引导学生进行头脑风暴活动, 让学生说一说除了A项提到的动物家庭外, 他们还见过哪些动物家庭, 并引导学生用 a family of ... 来表达。

Tip: 此处建议教师到网络上搜索一些动物一家的照片, 如: a family of birds, a family of lions, a family of tigers 等, 帮助学生开拓思维。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师提出问题: What animal do you like? Have you ever seen a family of this animal? 引导学生大胆表达自己的想法, 教师可把相应的词汇写到黑板上, 为后面的绘画做准备。

2. 教师引导学生观察B项绘本图片, 并说一说这些图都呈现了哪些动物家庭。

3. 引导学生把自己喜爱的动物家庭画下来并说一说。

Tip: 如果课上时间不够, 本活动可以课后完成。学生完成作品后, 教师要选择时间进行点评和展示。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲2—3遍, 请学生欣赏。
2. 播放歌曲, 请学生尝试模仿跟唱。
3. 根据学生学唱情况调整学习进度, 必要时可逐句教唱歌曲。

1. 能够借助图片读懂本单元的小故事，并在教师的指导下进行表演。
2. 能够通过学习小故事，了解从蝌蚪到青蛙的成长历程。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在体验故事乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。





故事梗概：

池塘里，有一群小蝌蚪。他们出生后都没有看到过自己的妈妈，于是他们开始寻找妈妈。他们遇到了带着狗宝宝们玩耍的狗妈妈，就有礼貌地说：“打扰一下，您是我们的妈妈吗？”狗妈妈告诉他们，“我不是，你们的妈妈很矮。”小蝌蚪们继续找妈妈，他们看到了一只小猫，上前问道：“打扰一下，您是我们的妈妈吗？”小猫回答说：“我不是，你们的妈妈会游泳。”小蝌蚪们继续向前游，遇到了正在游泳的大白鹅，就游过去问道：“打扰一下，您是我们的妈妈吗？”大白鹅说：“我不是，你们的妈妈长着两只大眼睛。”小蝌蚪们又遇到了一条蛇，他们问：“打扰一下，您是我们的妈妈吗？”蛇回答说：“我不是，你们的妈妈是绿色的。”小蝌蚪们又继续寻找，这时他们看到一只青蛙，绿色的身子，大大的眼睛，还会游泳。小蝌蚪们游上前问：“您是我们的妈妈吗？”青蛙高兴地说：“是啊，我是你们的妈妈。”小蝌蚪们惊奇地发现，这时候他们都变成了青蛙。

教学建议

1. 热身和复习

(1) 让学生说唱本单元歌谣和歌曲。

(2) 欣赏学生在上一节课 Fun Time 中完成的 Animal Family 绘本作品, 并带领学生谈论他们完成的情况, 如: Look! This is a family of ducks. What does mother duck look like? 引导学生描述小动物的特征, 要求学生不仅能用 It is ... 来描述, 同样可以进行更具体化的描述, 如: It has big eyes, small ears and ... 等。

2. 呈现故事

(1) 导入

教师带领学生玩猜谜游戏, 导入故事的主题: I have an animal family, too. Guess, what it is! It's black. It has two big eyes. It has a tail. It can swim. What is it? It's a tadpole.

(2) 初步感知故事大意

① 教师出示第一幅故事图: There are many tadpoles in the pond. What are they doing? 引导学生猜测。然后出示文字: Where is my mother? 聚焦主题: They are looking for their mother.

② 引导学生猜测描述 tadpole 妈妈的样子。What does their mother look like? Can you guess? 教师鼓励学生表达自己的想法。

Tip: 在学生描述时, 无论学生描述的是青蛙还是蝌蚪的样子, 教师都不要急于肯定或否定, 引导学生自己读故事来看结果。

③ 教师逐一呈现故事图片并提出问题: Have they seen their mother? Can they find their mother? 学生带着上述问题浏览故事, 感知故事大意, 并验证自己的猜测。

(3) 整体感知故事

教师让学生完整地听故事录音, 整体感知故事, 或者完整地讲一遍故事, 通过表情、动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游, 深入理解故事

教师讲述故事并借助问题引导学生继续深入观察图片, 加深对故事的理解。教师可提以下问题, 引导学生观察图片, 如:

图2: Look! Who's she? Why do the tadpoles think the dog is their mother? 如果学生不能用英语来表达原因, 教师可以继续提问, 用身高来帮助学生区分: What does the dog look like? What does the frog look like?

图3: Who is she? Can the cat swim? What colour is the cat? What colour is the tadpole?

图4: Who is she? What do the little tadpoles say? Why? Who has big eyes?

图5: Look! Who is she? Is she the little tadpole's mother? Why?

图6: Who do they meet? What does she look like? Look at the little tadpoles. What do they look like? Are they different now?

图7: Look at the picture. Who can you see there? Where are the tadpoles? Do the tadpoles find their mother? Who is their mother? What does their mother look like?

Tip: 在图片环游的过程中, 教师可以板书小蝌蚪遇到的不同动物以及这些动物所描述的妈妈的样子, 同时也可以展现小蝌蚪在不同时期的变化。这样可以为后面学生表演故事和转述故事提供语言支撑。

4. 听录音, 跟读故事

(1) 让学生看课本浏览故事, 熟悉故事文字。

(2) 让学生听录音, 再次感知故事内容。

(3) 让学生听录音, 并跟录音指文字。

(4) 逐图播放故事录音, 请学生看图跟读句子。注意引导学生模仿录音的语音、语调。

5. 表演故事

(1) 师生示范

教师带领几名同学分角色表演故事, 几名同学扮演小蝌蚪, 几名同学和教师分别扮演不同动物, 要求学生尽量绘声绘色地表演出不同动物的特征。

(2) 分组表演

学生六人一小组分角色表演故事。

(3) 全班展示

教师请几组学生到讲台前表演故事, 其他学生进行评价。

Tip: 在学生进行表演的过程中, 教师要及时鼓励表扬大胆表演的学生, 并要求其他学生关注参加表演的学生的表现, 并对他们的表演进行简单点评, 提高学生的参与意识和审美情趣。

备选活动

1. 给故事起名字

如果学生不能独立完成这个任务, 教师可以给出几个名字让学生选择, 如: A. Little Tadpole B. Are You My Mother? C. Looking for Mother

2. 在表演故事结束后, 教师鼓励能力强的学生模仿本单元第三课时转述对话的形式, 将此故事改编成一个叙述性的故事。此外, 教师可提供一些语言支撑, 让学生用填空的方式完成故事转述, 也可以将此任务布置成家庭作业完成。

Some little tadpoles want to find their _____. They see the dog family. They ask: _____? The mother dog tells them their mother is _____. Then they meet _____. They ask: _____? The _____ tells them their mother can _____. Then they meet _____. ... At last, they meet a _____. She's _____. She has _____. She can _____. She is the tadpoles' mother. Now the tadpoles are _____, too.

人教版®

UNIT 5

Family Activities

主情境图说明

在 Andy 家里，Andy 正在看电视，他的爸爸坐在沙发上看报纸，妈妈在厨房里做饭，妹妹在清理自己的房间。这时 Lily 给 Andy 打来电话，想邀请 Andy 和她一起玩，但 Andy 在看电视不能跟她玩，Lily 又问 Andy 的妹妹在干什么，Andy 说他妹妹在打扫房间也不能和她玩。院子里，Andy 的叔叔正在给草坪浇水，堂弟远远地看到奶奶，却不知道奶奶在干什么，于是问：“爸爸，奶奶在干什么呢？”堂弟的爸爸告诉他奶奶在喂鱼。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：What are you doing? What is he/she doing? I am ... He/She is ...



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关家庭活动的短语：**cooking dinner, walking the dog, watering the plants, cleaning the room, listening to music, watching TV, feeding the fish**；能在四线三格中基本规范地描摹短语，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说用来询问对方和别人在干什么的功能句：**What are you doing? What is he/she doing?** 及其答语：**I am ... He/She is ...**，初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子书写规范，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂关于描述人物活动的小文段，从图片中找出小文段中描述的人物，并能根据小文段内容填空。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片感知字母**e**在开音节中的发音，并利用该规律拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂 **Fun Time** 中描述如何庆祝春节的家庭活动，并尝试



制作有关家庭活动的思维导图。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片读懂 **Story Time** 的小故事，并在教师的指导下进行复述。

其他目标

1. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏，并能与同伴合作完成活动或游戏。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够通过学习小故事明白每个人都是家庭成员中不可缺少的一部分，要相互关心爱护，共同承担，共建和谐家庭氛围。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关家庭活动的短语: *cooking dinner, walking the dog, watering the plants, cleaning the room, listening to music, watching TV, feeding the fish*; 能在四线三格中基本规范地描摹短语, 并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够用已经学过的功能句: *What's he/she doing?* 来询问他人 在干什么, 并能正确回答他人的提问。

3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和生活场景图情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说、做等途径来感知并学习这些词汇。

B项通过看着家庭成员活动轮廓图问答他人 在干什么, 帮助学生操练词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 教师带领学生观察家庭活动的轮廓图, 猜一猜都是什么活动, 然后同桌轮流问答他或她在干什么。

C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写短语。

Lesson 1

A Look, listen and chant.

B Ask and answer.

C Let's write.

watering the plants listening to music

walking the dog cleaning the room watching TV

50

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 说唱关于课外活动的歌谣进行预热, 如: 唱三年级下册Unit 3 After School Activities 中的歌谣。

(2) 复习词汇

教师可通过游戏“Listen and act”, 即教师说出词汇, 学生做出相应的动作来复习一些前面学过的活动词汇, 如: play football, sing songs, read books, play chess, draw pictures 等; 或“Act and guess”, 即教师做出相应的动作, 学生猜出活动词汇来复习词汇; 或教师也可以提前准备幻灯片, 用遮盖部分的方式出示这些动作图片, 然后让学生猜测活动名称来复习词汇。

Tip: 这些词汇大多数也是学生在谈论家庭活动中会用到的, 所以教师要在这个环节中激活学生的已有知识, 为后面的学习作铺垫。

2. 呈现新的学习内容

(1) 借助情境图, 初步感知新词汇

教师引导学生仔细观察A项情境图并提出问题, 与学生进行简单交流: Look! What can you see in the picture? Who are they? What are they doing?

Tip: 此处的提问只是引导学生仔细观察情境图, 学生可以选择自己会说的活动, 不必要求学生必须全部用英语表达。

(2) 播放歌谣, 让学生整体感知新语言
第一遍播放, 让学生整体感知新语言。

第二遍播放, 聚焦感知本课新词汇。
教师跟随录音依次指出情境图中相应的活

动图片, 或引导学生跟教师一起指出相应的图片, 帮助学生理解和关注本课的关键词汇, 初步建立词汇音、义的联系。

第三遍播放, 让学生再次感知语言, 并根据歌谣中提及的顺序, 摆放或指认对应的词卡。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师可按照上一环节学生摆放图片的顺序, 或者情境图中房间的顺序, 或者学生能说出的人物顺序逐一教授有关活动的短语, 可用语言: I see grandmother/grandfather. Look, what is she/he doing? 引导学生回答: She/He is ... 以下是逐个学习短语的建议。

Tip: 建议教师在课前做一个简单调查, 了解一下哪些词对于学生是完全陌生的, 哪些是熟悉其中部分的, 这样在教授过程中就会有有的放矢, 或重点学习或简单引导。

① 学习 cooking dinner

教师先出示钟表让学生观察时间, 并提问: What time is it? 教师重复学生的回答: It's ... 并补充信息: It's dinner time. 再出示妈妈做饭的图片问答: What is Mum doing? Mum is cooking dinner. 让学生感知新短语。然后借助以往学过的词汇教授单词, 如: 出示书并板书book一词, 再将b换成c, 成为cook, 以此帮助学生学习新词汇, 重复此前的图片描述: Mum is cooking dinner. 读或播放短语, 让学生进一步学习体会这个动作词汇。

② 学习 listening to music

Music 是学生第一单元已经学习过的单词, listen 是从一年级开始学生接触的

英语常用语。学习 **listening to music** 时教师可以边播放一段音乐边说: **Listen. The music. Now, we are listening to music.** 再让学生尝试拼读单词, 特别是 **listening**。播放单词录音, 让学生观察单词, 特别是其中一个字母 **t** 不发音, 然后让学生继续听单词, 感知 **listen** 加 **ing** 后的拼读。

③ 学习 **watching TV**

教师先出示电视机图片, 并板书 **watching TV**, 让学生观察词形, 注意到 **TV** 都是大写字母, 可简单解释其大写原因: **TV** 是 **television** 的缩写。然后带领学生拼读 **watching TV**。

④ 学习 **walking the dog** 和 **feeding the fish**

教师可用以下语言: **I have pets. I like them. Here they are.** 同时出示小狗和鱼的图片继续介绍: **I have a dog and fish. What am I doing?** 待学生回答后, 教师再出示遛狗和喂鱼图片学生初步接触新词汇: **walking the dog, feeding the dog, feeding the fish** 等, 然后再结合动作示范, 让学生体会动作词汇: **walking** 和 **feeding**。

接下来, 教师可采用一些互动活动, 让学生进一步运用熟悉新词汇, 如教师继续提问: **Do you have a pet? Do you feed it?** 在互动过程中, 学生可能会用到一些简单的短语, 如: **feed the ..., walk the ...**。建议教师提前准备一些相关图片如: **walking the turtle, walking the rabbit, feeding the bird, feeding the cat** 等, 以备活动需要。也可以播放录音, 让学生跟读并做动作, 进一步学习新词汇。

⑤ 学习 **watering the plants**

教师出示盆花或草坪图片, 引导学生

学习 **plants**, 然后出示浇花或给草坪浇水的动作图片, 让学生理解 **watering the plants**。

Tip: 在学习 **watering the plants** 时, 建议教师渗透一些文化意识, 因为国外的很多家庭是有自己的花园和草坪的, 所以他们需要给花草浇水, 这是一项家庭常规活动。

⑥ 学习 **cleaning the room**

教师出示一张房间图片, 屋内凌乱, 地上到处是纸片或垃圾, 教师可说以下语言来引导学生: **Do you like this room? Why not? What do you want to do?** 引出 **clean the room**, 再出示打扫房间图片: **Look, she is cleaning the room.** 让学生初步接触新词汇, 然后通过拼读方式来学习 **clean**, 再引导学生读 **clean** 加 **ing** 的发音。

Tips:

1. 教师要特别关注动词加 **ing** 后拼读的问题, 如: **listening, cleaning, watering**, 在学生跟读时提醒学生这些发音。
2. 教师要提醒学生注意区分: **cooking dinner, listening to music, watching TV** 中的名词前是不需要加 **the** 的。
3. 在讲解短语时, 教师要播放原声让学生跟读, 教师观察学生的发音是否正确, 必要时予以纠正。教师还可引导学生边读边做动作, 加深学生对词汇的理解和记忆程度。

(2) 词汇操练

① 整体跟读板书的七个短语, 观察词形。

② 教师说短语, 让学生举起相应小词卡并跟读, 使其进一步巩固对短语音、形、义的识记。

③ 教师说短语, 学生做动作或教师做动作, 学生说短语。然后可以同桌合作玩这个游戏。

Tip: 为了让游戏更有趣味性, 教师可计时一分或两分钟, 看哪组同伴猜对的短语最多。

B. Ask and answer.

1. 依次出示表示七个家庭活动短语的轮廓图, 引导学生观察, 教师提问: **What's he doing?** 或 **What's she doing?** 学生回答, 不要求学生都说完整句, 只需说出活动名称即可。

Tip: 关于家庭活动的轮廓图, 教师既可以用PPT来呈现, 也可以将单词卡剪去边上多余部分, 呈现背面的方式。

2. 当学生说出活动名称的短语后, 教师把学生的回答补充成完整句并板书: **He's ...** 或 **She's ...** 帮助学生熟悉这些短语。

3. 听录音, 跟读并指读。

4. 教师邀请部分能力较强的学生模仿B项进行问答, 给其他学生进行示范。

5. 小组活动

学生两人一个小组, 按照上述示范利用B项图进行问答活动, 也可以做动作相互问答进行练习活动。

C. Let's write.

1. 教师引导学生先认读C项需要抄写的短语。

2. 教师引导学生观察教师的示范书写, 提醒学生关注书写短语时单词与单词之间的间隔, 学生跟着书空。

3. 学生独立完成描红任务。教师巡视, 发现问题及时纠正。

Tip: 在教师巡视过程中, 请教师重点关注写短语时单词与单词之间的距离; 注意TV都是大写形式。

4. 学生互评

同桌都完成书写任务后互相交换, 互相评价, 指出对方书写中比较好的和需要改进的地方, 可用画星星或笑脸的方式进行评价。

5. 引导学生尝试用拼读规律记忆单词。

备选活动

在词汇操练的环节, 教师还可以带领学生进行如下的活动:

1. 说悄悄话: 请一个学生上前, 教师用说悄悄话的方式将活动名称告诉给这个学生, 或让这个学生看一遍卡片, 然后再表演给大家, 让其他学生来猜出名称。

此活动也可以采取小组竞赛的形式, 把班级成员分成几大组进行计时竞赛。

2. 看一看, 说一说: 教师可通过PPT或图片等其他方式出示一些物品, 学生猜短语, 比如: 出示水壶图片, 学生说一说与用水壶能做的事的短语, 如: **watering the plants**; 出示电视图片, 相关短语为: **watching TV**, 以此类推。带学生熟悉活动形式后, 可让学生分组进行练习, 还可以进行组际间竞赛, 看看哪组说得对, 说得多, 教师要实时表扬或给小礼物以示鼓励。

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说用来询问对方和别人在干什么的功能句: **What are you doing? What is he/she doing?** 及其答语: **I am ... He/She is ...**, 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 能够通过描摹句子来体会句子书写规范, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A项通过 Lily 给 Andy 打电话邀请 Andy 和她一起玩的场景, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: **What are you doing? / What is he/she ... doing?** 及其答语: **I'm ... He/She is ...**, 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。


B项通过问答活动来操练和巩固 A 项功能句。

活动说明: 学生分两大组活动, 一组学生边做动作边进行问答, 练习功能句: **What are you doing? I'm ...**; 另一组学生结合他们的表演和问答进行功能句: **What's he/she doing? He/She is ...** 的练习。

C项让学生通过描摹句子来体会句子书写规范, 为正确抄写句子和独立写句子打基础。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.




Lily: Hello! This is Lily.
 Andy: Hi, Lily.
 Lily: What are you doing? Can you play with me?
 Andy: Sorry, not now. I'm watching TV. It's basketball, my favourite sport.
 Lily: What's your sister doing? Can she play with me?
 Andy: She's cleaning her room now, but we can all play in one hour.
 Lily: OK. Great!

B Let's play.



C Let's write.



教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

引导学生说唱第一课歌谣，复习第一课学过的短语。教师也可从网络上找一些关于现在进行时态的歌谣，播放给学生听。

(2) 复习词汇

教师可采用看动作猜短语或者听短语做动作的形式来复习词汇；也可以用闪卡来复习词汇；还可以快速闪现动作图片，让学生看图片说出短语或出示短语，让学生说出并做出相应的动作。

(3) 复习功能句

教师出示本单元主要活动的图片轮廓，或遮盖部分，提问：What is he/she doing? 引导学生看图片回答：He/She is ...

Tip: 在复习活动中，教师可以灵活运用各种方法，如：将词汇复习和功能句复习一起进行，即出示本单元主要活动图片，只露出部分使用工具的图片，引导学生问答：What is he/she doing? He/She is ...

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察本单元主情境图中的人物和场景，并进行简单的交流，如：Who are they? Where are they? What are they doing? 等，帮助学生了解本课功能句在生活中的使用语境，体会语言的意义。

(2) 讨论A项情境图

教师提出问题引导学生细致观察A项图片：What are Lily and Andy doing? They are making a phone call. 继续引导学生根据情境猜测：What are they talking about? Can you

guess?

Tip: 此处提问是为了让学生根据自己的生活经验，大胆猜测主线人物打电话的内容，发展学生的思维，所以教师要鼓励学生大胆用英语表达自己的想法，同时根据需要，也支持学生借助母语和动作进行表达。

(3) 初步感知新语言

播放录音1—2遍，请学生听录音，初步感知对话，验证自己的猜测，并回答问题：What are they talking about?

3. 功能句学习和操练

(1) 功能句学习

① 听录音，看情境图理解对话

在此环节，教师可提以下问题来引导学生关注人物语言，更深入地感知、理解对话内容：What does Lily want to do? Can Andy play with Lily? Why or why not? Can Andy's sister play with Lily? Why or why not?

Tip: 在对话开始时用了一句问候语Hello! 教师要引导学生关注这一点，并向学生解释这一电话用语。以及第一句电话用语This is ...

② 再次听录音，引出新功能句并板书：What are you doing? What is your ... doing? 及其答语：I am ... He/She is ...

③ 第三次播放录音，学生跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

④ 师生示范

教师请一名学生一起表演A项对话，然后让学生结对进行角色扮演。

Tip: 角色扮演时教师可以准备两部电话或手机作为学生进行交际的工具；在示范时要提醒学生注意电话用语的使用。

(2) 功能句操练

教师引导学生观察主情境图的另外

一部分，即 Andy's cousin, Andy's uncle 和 Andy's grandmother 在花园里的情景。请学生仿照 A 项的对话来练习问答：What is his grandmother doing? She is feeding the fish. 学生也可以问答：What is his uncle doing? He is watering the plants.

B. Let's play.

1. 教师告诉学生接下来要玩一个游戏，先引导学生观察图片，熟悉游戏规则，即有两组学生和老师一起表演，其中一组先练习新功能句：What are you doing? I am ... 另一组采用复述的方式练习：What is he/she doing? He/She is ...

2. 让学生听录音跟读，熟悉活动使用的语言。

3. 师生示范

教师请四名同学上前与自己进行表演示范，教师先把学生分两组，每组两人，其中一组与自己先表演左侧的活动，教师问：What are you doing? 学生边做动作边回答；接着教师与另一组学生进行问答练习，教师问：What's he/she doing? 引导这两名学生就另一组学生说的和做的动作回答问题。

4. 小组活动

学生六人一组，仿照以上示范分工进行问答，每人轮流提问或做动作回答。

5. 语言运用

在语言运用环节，教师鼓励学生发挥想象力创设更多的实际运用情境，也可以布置其他任务，如：电话调查某个时间点，家人都做些什么，教师可为学生提供调查表并做示范：

	cooking dinner	cleaning the room	watching TV	reading books
Mother				
Father				

T: Hello! Is that S1? This is ...

S1: Hi, ...

T: I'm doing a survey. I want to know: What are you doing now?

S1: I'm reading a book.

T: Is your mum in? What is your mum doing?

S1: She is cooking dinner.

T: What is your father doing?

S1: My father is watching TV.

T: Thank you.

...

C. Let's write.

1. 教师引导学生观察句子的书写。让学生说一说书写句子的注意事项，如：首字母大写、句末标点、单词之间的距离以及标点等。

2. 教师示范，引导学生仔细观察并书空。

3. 让学生独立完成描摹句子的任务，教师巡视并在必要时给予指导。

4. 请几名书写规范的学生进行展示，其他学生进行评价，然后学生修改自己的书写。

5. 同桌互查互评

学生两人一组，同桌互相检查，指出对方书写特别好的以及需要改进的地方，

可以引导学生用画星星的方式来做出评价。

Tips: 在此环节，教师可做不同要求。如果个别学生能较快完成自己书上的描摹任务，可让学生提前准备抄写本，自己在抄写本上抄写C项句子。

备选活动

卡片游戏：B项活动还可以用其他形式进行，如：卡片游戏。教师准备一个盒子，

里面放好本单元以及之前学过的一些表示活动的词卡，必要的话可以先引导学生一起认读盒子里的词汇。

教师先示范，提出问题：**What are you doing?** 请两名学生上前从单词盒子里抽取词卡，并根据词卡内容一边表演一边回答教师提出的问题，然后教师继续提问：**What is ... doing?** 请另外两名学生根据观察和听到的内容回答问题。然后让学生分组进行模仿。

人教版®

Lesson 3

本课教学目标

1. 能够读懂关于描述人物活动的小文段，并根据文段中的描述，从图片中找出相应的人物。
2. 能够通过观察图片补充信息，完成叙述短文。

A项是一篇描述学生日常生活的小文段，图片中展现了学生在公园快乐玩耍的情境。

活动要求：学生读懂小文段后，根据小文段中描述的不同人物在公园里的活动，在图片中找出相应的人物，培养学生从阅读文本中提取关键信息的能力。

B项要求学生根据图片中的人物活动，写出相关词汇，将小文段补充完整。

Lesson 3

A Read and find.

It's sunny today. Everyone is happy. The children are playing in the park. Wang Han is walking his dog. Zhao Qi is feeding the fish. Li Le is flying a kite. Chen Meng is riding a bike and Feng Jia is drawing a picture. Zhou Ming is playing football with his brother, Zhou Qiang.
Lucky is running after the ball. He wants to get it.



B Read again and write.

It's sunny today. The children are in the park.

Zhao Qi is _____, Li Le is _____

Liu Hong is _____, Sun Yuan is _____

教学建议

A. Read and find.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱第一课歌谣。

(2) 复习词汇

教师可利用单词卡片或一些游戏形式来复习活动词汇，如：遮盖部分图片、猜词汇、看动作轮廓图等。

(3) 复习功能句

① 教师请5—6名学生上前做不同动作，其他学生仔细看，猜出他们所做的动作。教师示范提问，如：**I see Xiao Peng. What is he doing?** 然后请其他学生根据观察进行描述，如：**He is flying a kite.**

② 分组活动

学生5—6人一个小组玩上面的游戏。

Tip: 教师观察学生活动时每个人的表现，鼓励学生运用更多词汇进行生动描述，实时提出表扬或给予小奖励。

2. 阅读文段，完成任务

(1) 引导学生观察情境图，提出问题帮学生预测短文内容：**What can you see in the picture? Where are they? What are they doing?**

(2) 让学生尝试独立阅读文段，初步理解大意，并验证刚才的猜测，回答读前教师提出的问题。

(3) 让学生再次阅读文段，画出描述每个人动作的语句，并根据这些描述从图片中找出做这个动作的孩子，并说出他/她的名字。

(4) 师生订正答案。

3. 朗读短文，加深理解

(1) 让学生尝试朗读文段。

(2) 播放短文录音，让学生认真听录音，边听边指认文字。

(3) 再次播放录音，学生模仿语音、语调，跟读短文。

(4) 请学生自己朗读短文内容。

B. Read again and write.

(1) 让学生再次独立阅读短文，熟悉文段内容。

(2) 学生尝试就文段内容同桌结对互相说一说。

(3) 邀请2—3名学生口头汇报小短文。

(4) 请学生独立完成书写任务。教师巡视，观察学生书写，及时帮助指导。

(5) 同桌订正答案，互相评价书写是否规范。

(6) 教师订正答案，统一解决巡视时发现的问题。

(7) 同桌互相朗读完成的短文并进行互评。

备选活动

竞赛活动：教师课前为学生下发小纸条，每张纸条上可以写一个动作词汇，如：**walking the dog, feeding the fish, watering the plants, watching TV**等，每次选几名学生根据自己小纸条上的短语做动作，然后教师提问：**Who is feeding the fish? Who is ...?**其他学生分几大组抢答，如：**... is feeding the fish. ... is ...** 哪组最先回答正确得一枚小星星，最后得星星最多的组获胜。

1. 引导学生了解字母e在开音节单词中的发音规律，并尝试拼读出符合该规律的单词的发音。
2. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。


A项以图文结合的方式介绍元音字母e在开音节单词中的发音规律。







B项引导学生听音辨词，体会字母e在开闭音节中的不同发音情况。


C项引导学生按照拼读规律根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。

D项引导学生通过听和朗读小韵文，来体会字母e在开音节单词中的发音。


Let's Spell


A Listen, point and say. 


B Listen and circle. 

me met we web be bed he hen

C Listen, write and say. 

D Listen and repeat. 

I am from China.
She is from China.
We are both Chinese.
He is from Japan.
She is from Japan.
They are both Japanese.



53

教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 教师引导学生说唱关于26个字母基本发音的歌谣。

(2) 说唱三年级上册第二单元关于e在闭音节单词中发音的小韵文，提醒学生注意韵律节奏。

(3) 利用字母卡片或台历制作的拼读教具来复习字母e在闭音节单词中的发音。如：et → jet, pet, wet; ed → bed, red, Ted; en → ten, hen, ten等。

Tip: 如果学生能力较强也可变换复习方式，如：以直接出短句的形式来复习字母e在闭音节词中的发音，如：
The bed is red. Ted has a pet. There are ten hens near the fence. Ben and Ted are good friends.

2. 学习字母e在开音节单词中的发音

(1) 复现学生已学的含有字母e的开音节单词，如：me, we, she, he等，引导学生体会e的发音与之前在闭音节单词中发音的区别。

(2) 请学生看A项图片，尝试自己读出A项单词。其中两个单词Chinese和Japanese音节较多，当学生拼读出现困难时教师可引导学生划分音节来尝试拼读。

(3) 播放录音，先让学生倾听，体会字母e的发音。再重复播放几遍录音，学生进行跟读、模仿。

Tip: 当提到Chinese和Japanese这样的多音节词时，先引导学生关注字母e的发音，再引导学生注意重音的变化。

(4) 拼读练习

让学生分解读词，如：h · e → he ; m · e → me ; b · e → be ; sh · e → she ; w · e → we ; th · ese → these ; n · ese → nese ; Chinese, Japanese.

(5) 教师引导学生观察字母e所在的开

音节单词的外形和发音，可出示刚刚出现的闭音节单词来对比，尝试总结其发音规律。

(6) 拓展练习

请学生根据以上练习，分组补充说出更多的含有e的开音节单词，然后全部学生共同分享。

B. Listen and circle.

1. 引导学生自己认读B项单词，体会字母e在开音节单词和闭音节单词中的发音区别。

2. 播放录音，让学生选出听到的单词。

3. 再次播放录音，引导学生订正答案。

C. Listen, write and say.

1. 请学生观察每个单词的首字母，猜测可能听到什么单词。

2. 根据录音与拼读规律写出单词，提醒学生注意字母的书写与占格。

3. 同桌互相检查并互评。

4. 学生自己朗读四个单词。

D. Listen and repeat.

1. 教师引导学生观察此项画面并就画面中主要内容提问：How many people are there in the park? Are they all Chinese? Where are they from?

Tip: China一词学生可能已见过，应该不会陌生，但是学生之前没有学过Japan，教师可先借助Japanese来让学生猜测Japan的意思。

2. 请学生带着问题尝试朗读小韵文，鼓励学生利用拼读规律拼读不认识的单词。

3. 教师整体播放小韵文录音请学生听，理解韵文并感知节奏和发音。

4. 再播放几遍录音，让学生跟随录音进行细致模仿，教师及时给予指导和帮助。

5. 请学生自己朗读小韵文，提醒学生注意节奏。

6. 请几名学生到讲台前朗读小韵文，其他学生听并给予评价。

Let's Check

本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 能够根据学生用书附录二中第五单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

A项通过听力活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读、看图、连线和写结合的活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

C项则通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第81页）。

Let's Check

A Listen and number.

B Read and write.

It's Saturday today. Joy and her family are at home.

Her grandfather is watching TV. Her grandmother is _____

_____ Her father is walking the dog.

Her mother is _____ Joy is _____

C Self-assessment.

54

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身和复习

(1) 请学生跟录音说唱本单元第一课歌谣。

(2) 利用多种方式复习家庭活动短语, 如: 家庭活动轮廓图和看动作猜短语等。

(3) 小组活动

学生四人一个小组, 教师提前准备若干活动词汇卡片, 将卡片给其中一个小组, 小组成员轮流抽取卡片, 将自己抽到的卡片活动表演出来, 教师提问: **What is ... doing?** 请其他组的学生观察并回答, 然后轮换另外一个小组进行。

2. 完成A项活动

(1) 教师引导学生观察A项图片, 并简单描述图片中的人物动作, 引导学生尽量用完整句来表达。

(2) 第一遍播放录音, 引导学生认真倾听, 理解大意。

(3) 第二遍播放录音, 学生听并进行标号。

(4) 第三遍播放录音, 师生一起订正答案。

B. Read and write.

1. 教师引导学生观察图片里的物品、人物和线条, 让学生先弄清每个人物做什么活动。

2. 请学生同桌互相描述图片中的人物都在干什么。

3. 请几名学生对图片中人物活动进行描述汇报。教师也可以通过提问: **What is Joy doing?** 等来引导学生逐一进行。

4. 学生自读短文, 尝试口头完成短文填空。

5. 同桌互相说一说短文内容。

6. 学生把短文内容补充完整。教师巡视, 帮助完成有困难的学生, 同时查看学生书写是否规范。

7. 订正答案

师生一起订正答案, 教师就学生完成的情况, 包括信息填写是否正确以及书写是否基本正确等进行评价。

Tip: B项中表示活动的词汇是通过图片展示的, 能力强的学生可以直接默写出所有短语, 教师对这样的学生要即时表扬, 但同时也要允许有困难的学生参看前面的短语来完成任务。

C. Self-assessment.

教师引导学生根据学生用书第81页的描述结合自己的实际情况, 进行自测。

第一项: 能用英语说出一种活动名称的得一颗星, 能认读相应短语的得一颗星, 能默写短语的得两颗星, 最后统计自己所得的星星数量。七个短语最多能得28颗星。

第二项: 学生用 **I'm ... She/He is ...** 来描述自己或他人正在做的事情, 每说出一个句子得一颗星, 根据自己说出的句子数量给自己打星号并统计所得的星星数量。在此环节教师也要为学生准备些说的素材, 如: 若干情境图片, 请学生描述, 或学生分小组表演并描述。

Tips:

1. 教师可以根据学生得到的星星数量来评价学生本单元掌握的情况。
2. 建议教师把学生每个单元的学习情况纳入期末终结性评价中。

1. 了解中国家庭如何庆祝中国传统节日——春节。
2. 尝试制作家庭活动的手抄报。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍中国家庭是如何庆祝春节的。

B项引导学生尝试制作有关自己家庭活动的手抄报。

C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

Fun Time

A Good to know. 🎧

How we celebrate Chinese New Year



B Let's make.



C Let's sing. 🎧

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱第一课时所学歌谣或欣赏本课C项歌曲。

(2) 复习词汇

教师带领学生玩Bomb Game游戏,依次出示一些表示不同活动词汇的图片,学生看图片说出活动名称,当出现炸弹图片时,学生抱头趴下。图片中的词汇要出现本单元的重点词汇,还可以将以前学过的一些活动词汇复现,如: flying a kite, playing football, playing sports, playing chess, reading a book等。

2. 学习新知识

(1) 教师通过提问引导学生简单说一说自己家庭是如何庆祝春节的,如: One very important holiday in China is Chinese New Year. How does your family celebrate Chinese New Year?

(2) 教师可以出示一些自己家人过春节的照片或者从网络上找一些中国家庭庆祝中国农历春节的图片,引导学生观察图片说一说中国人在这个节日中都会做些什么。教师可参考使用的语言: It's Chinese New Year. Look, we are happy on this day. Our family gathers together to celebrate this day. What are they doing? 在鼓励学生看图片尽情表达时,如遇语言障碍,鼓励学生用母语和动作帮助自己表达,教师要及时用英文补说,如: setting off fireworks, making dumplings, hanging lanterns等。

(3) 教师引导学生观察A项家庭活动的图片,提问: How many people are there

in the picture? Who are they? What are they doing?

(4) 听录音跟读,模仿发音,认读短句。

(5) 再次播放录音,让学生一边听一边按照录音内容做动作。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师提出问题: What does your family often do together? When do you do that? Everyday? At weekend? On your birthday? 引导学生大胆表达自己的想法,教师可把相应的词汇写到黑板上,为后面的绘画做准备。

2. 教师引导学生观察B项手抄报图片,并说一说: What day is it? What are they doing at the weekend?

3. 引导学生把自己的家庭活动画下来并说一说。学生可以选择每天的活动,也可以选择一个节日或周末的活动进行描述。

Tip: 如果课上时间不够,本活动可留为家庭作业。学生完成作品后,教师要选择时间进行点评和展示。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲2—3遍,请学生欣赏。

2. 播放歌曲,请学生尝试模仿跟唱。

3. 根据学生学唱情况调整学习进度,必要时可逐句教唱歌曲。

备选活动

玩游戏: 在复习环节,教师可带领学生玩“Me, too!”教师描述自己家庭做的一些活动,如: We are playing ping-pong. 会做同样活动的学生立刻站起来说: Me, too!

1. 能够借助图片读懂本单元的小故事，并在教师的指导下进行复述。
2. 能够通过学习小故事明白每个人都是家庭成员中不可缺少的一部分，要相互关心爱护，共同承担，共建和谐家庭氛围。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在体验故事乐趣的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time





故事梗概：

夜晚来临，Kate一家人都很忙。Kate想和妈妈玩，可是妈妈在厨房忙着做饭。Kate去找爸爸，可是爸爸在浇花。她又去找哥哥Mike，可是哥哥正在做作业。Kate很伤心，藏在了衣柜里。晚饭准备好了，可是Kate不见了，她去哪儿了？大家赶紧到处找，Kate不在客厅，不在卧室，爸爸、妈妈、哥哥都急坏了，突然，他们发现了衣柜中的Kate，这真是一个大惊喜，Kate现在开心了！

教学建议

1. 热身和复习

(1) 让学生说唱本单元的歌谣和歌曲。

(2) 教师与学生一起欣赏学生自己制作的家庭活动手抄报作品。

(3) 请学生介绍自己的家庭活动, 教师可以先为学生示范: *It's Saturday morning. My family is having fun. My father is reading the newspaper. ...* 引导学生在每次描述前加上活动时间, 如: *It's Sunday evening.* 等。

Tip: 教师提示学生在进行描述时加上表示时间的内容, 可以帮助学生把活动行为与时间概念建立联系, 使表达更自然, 这种训练更有意义。

2. 呈现故事

(1) 导入

教师接着上面的活动, 问最后一个叙述的学生: *What are you doing then? Are you happy doing that? Let's go and visit Kate's family.* 导入故事主题。

(2) 教师出示图片4, 可这样引导学生: *This is Kate. Look! Where is she? Is she happy? Yes, she is sad. Why? Can you guess?* 引导学生猜测 Kate 伤心的原因。

(3) 初步感知故事大意

① 教师逐一呈现故事图片, 先出示图片1—4, 请学生看图片感知故事大意, 验证关于 Kate 伤心原因的猜测。

② 总结 Kate 伤心的原因: *Why is Kate sad? Because everybody is busy. Nobody can play with her.* 然后教师可继续提出开放性的问题: *Do you feel sad when nobody plays with you?* 如果学生回答的是 Yes, 就继续追问: *What do you do if you feel sad?* 引导学生自由表达自己的观点。

③ 教师出示图片5—7, 并提出问题:

What does Kate do? What will happen next? 让学生带着问题浏览故事, 感知故事大意, 并验证自己的猜测。

(4) 整体感知故事

让学生完整地听故事录音, 整体感知故事, 或者教师完整地讲一遍故事, 在讲故事时, 可以通过表情动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游, 深入理解故事

教师讲述故事并借助问题引导学生继续深入观察图片, 加深对故事的理解。教师可提以下问题, 引导学生观察图片:

图1—3: *Look! Who is he/she? Where is he/she? What is he/she doing?*

图4: *Who is she? Where is she? Is she happy or not? What is she thinking?*

图5: *Dinner is ready. Is everybody at the table? Who is missing?*

图6: *Are they eating dinner? What are they talking about?*

图7: *Do they find Kate? Is Kate happy? Guess why?*

最后, 教师还可以提一些拓展性提问, 如: *Do you like Kate? Why or why not? What do you do when everybody is busy at home?*

Tips:

1. 此处提问主要是引导学生思考, 当家人没空陪自己玩时应该怎么做, 进而引导学生主动参与家庭各种活动, 如: 帮忙做家务, 体会家人在一起的乐趣。
2. **surprise** 是一个新词, 教师可以通过语言和肢体动作来解释该词: *Everybody is looking for Kate. They can't find her anywhere. Suddenly they see her. They are surprised!*

4. 听录音, 跟读故事

(1) 让学生看课本浏览故事, 熟悉故事文字。

(2) 让学生听录音, 再次感知故事内容。

(3) 让学生听录音, 并跟录音指文字。

(4) 逐图播放故事录音, 请学生看图跟读句子。注意引导学生模仿录音的语音、语调。

5. 朗读故事

(1) 学生几人一小组, 看图片朗读故事。

(2) 小组朗读故事展示。

6. 复述故事

(1) 教师与学生一起边总结故事边板书故事的主要信息:

Kate	wants to play
Mother	cooking in the kitchen
Father	watering the plants
Brother	doing his homework
Kate	sad, hides in the closet
Everybody	looking for Kate
Kate	happy

(2) 教师示范

教师根据黑板上故事的主要信息, 边指信息边复述故事, 帮学生熟悉故事中的主要内容。

(3) 小组活动

学生两人一组复述故事, 相互帮助, 相互评价。教师在学生进行活动时, 要巡

视。当学生遇到困难时, 教师要及时给予帮助。

(4) 展示活动

请几名学生到讲台前复述故事, 其他学生听, 然后进行评价。对于复述好的学生, 要给予表扬, 对于有困难的学生要适时鼓励帮助。

备选活动

1. 给故事起名字

请学生给故事起名字, 如果学生不能独立完成, 教师可以给出几个选项让学生选择:

A. Kate's Family B. Lonely Kate C. Surprise

2. 改编故事

如果班上学生的语言能力较强, 教师可以布置把故事改成对话的任务。对话中有旁白, 有爸爸、妈妈、哥哥各自说的话等, 教师可提供一些语言示范, 如:

Kate: Dad, what are you doing?

Father: I am watering the plants.

Kate: Can you play with me?

Father: Sorry, I am busy now.

3. 续编故事

教师引导学生把 Kate 可能会做的事情画下来, 并尝试用英语表达出来: Kate wants to play with her mother, father and brother, but everyone is busy. So Kate plays with her dolls but she still feels ... So ...

UNIT 6

My Home

主情境图说明

周末，Binbin 邀请一位外国小朋友和表弟一家来做客。Binbin 的爸爸出差回到家，Binbin 的表弟出来开门迎接。Binbin 在客厅里向外国小朋友介绍自己的家。该主情境图隐性呈现了本单元的主要词汇，显性呈现了本单元的主要功能句：Where is he/she? What's he/she doing? He/She is in ... He/She is ...



单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说有关家和房间的单词和短语：**home, bedroom, living room, bathroom, dining room, study, kitchen**；能在四线三格中基本规范地描摹单词，并尝试借助拼读规律记忆单词。

2. 能够听懂、会说用来询问某人在哪里，正在做什么的功能句：**Where is ...? What's he/she doing?** 及其答语：**He/She is in ... He/She is ...**，初步学会在恰当的情境中运用；通过描摹句子来体会句子的规范书写，为正确抄写句子和独立写句子打基础。

3. 能够读懂有关房屋出租的文段，选择租什么样的房子，并能以租房人的身份对所租房子进行简单介绍。

4. 能够借助熟悉的已学单词和图片复习字母 **a, e, i, o, u** 在开音节中的发音；能够区分字母 **a, e, i, o, u** 在开闭音节中发音的不同，并利用该规律拼读新单词，进而尝试记住其写法。

第二层次：

1. 能够借助图片读懂 **Fun Time** 中有关动物的家



的介绍，并尝试通过连环画、海报等方式介绍自己了解的动物的家。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片读懂 **Story Time** 的小故事，并在教师的指导下讲故事。

其他目标

1. 能够积极与同伴或他人合作完成卡片、调查、表演等活动或游戏，感受与他人合作的重要性和乐趣。

2. 能够在活动中认真倾听同伴发言，并尝试表达自己的观点。

3. 能够通过了解宠物在主人家生活的细节，丰富有关动物的知识，培养热爱动物的情感。

Lesson 1

本课教学目标

1. 能够听懂、会说有关家和房间的单词和短语: home, bedroom, living room, bathroom, dining room, study, kitchen; 能在四线三格中规范地描摹上述单词, 并尝试借助拼读规律记住单词。

2. 能够用已经学过的功能句: Where is ...? 询问某人在哪里, 并能够用 He/She is in ... 进行回答。

3. 能够跟随录音大胆模仿说唱本课的歌谣。

A项借助歌谣和房屋户型结构图情境化地呈现目标词汇; 让学生通过看、听、唱、说等途径来感知并学习这些词汇。

B项通过借助以往学过的功能句, 就家庭成员在哪个房间进行交流, 帮助学生操练新学词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。


活动说明: 教师先发给學生一套家庭成员的小图片或者家庭成员的词条, 明确活动要求, 然后结合A项图片, 师生示范, 再让学生进行活动。

C项让学生通过描摹的方式, 体会如何在四线三格中规范地书写单词。

Lesson 1

A Look, listen and chant. 🎧


This is my home.



B Look and say. 🎧

Where is the father?

He's in the study.



C Let's write.

home bedroom kitchen study

40

教学建议

A. Look, listen and chant.

1. 热身与导入

(1) 听一听，唱一唱

引导学生说唱本册Unit 4 My Family 第一课中的歌谣，复习家庭人物关系名称。

引导学生说唱一年级下册Unit 2 Room 单元的歌谣，复习房间内的相关物品。

上述活动旨在激活学生已有认知经验，为本课做好准备。

(2) 师生交流

教师简单画出家里的格局，并把自己家人在做事的照片对应摆放进去，然后提出问题与学生交流。教师可参考的语言：
This is my home. Let's have a look. How many rooms can you see? Let's count ... There are ... rooms. Where is my ...? What can you see in this room? ... 待与学生充分交流后，教师引导学生观察A项画面，导入本课主题：In this class, we will learn about more rooms.

2. 呈现新的学习内容

(1) 看图说话

教师用英语围绕房间内的物品、使用功能及大小等特征进行描述和介绍。帮助学生理解新词汇的意义，熟悉发音以及新词汇在语境中的使用。

以新接触的词汇 living room 和 study 为例，教师可用的参考语言：Look at the picture. It's a big house. Whose home is it? Can you guess? Maybe it's ...'s home. There are ... rooms. This is the living room. It's very big. What can you see in the living room? Yes, we can see a sofa and a TV in the living

room. What room is it? It's a study. What's in the study? There is a book shelf, a desk, a chair and a computer. The father is reading a book in the study. What do you do in your study? ... So do you remember which room is the living room? Please point to the living room ...

Tip: 师生围绕房间进行交流，旨在进行新语言的输入，帮助学生在真实的语境中感知语言，从义、音、语言使用的角度理解新语言。学生不需要进行语言的模仿和输出。教师可以通过让学生指认图片了解学生对新语言的理解程度。

在进行交流时，教师要允许学生用中文表达不会的单词，但教师要及时用英文提示。

(2) 播放歌谣，让学生整体感知新语言
第一遍播放，让学生听歌谣，整体感知新语言。

第二遍播放，教师引导学生关注本课的新单词。教师跟随录音依次指出相应的房间图片，或引导学生跟自己一起指出相应房间的图片，初步建立词汇音、义之间的联系。

第三遍播放，让学生根据歌谣中唱到的房间顺序依次将卡片排序，摆放或指认自己手中对应的单词卡片。

根据学生情况播放第四遍，学生自查或同伴间进行订正。

Tip: 本环节依旧不让学生过早张口模仿，而是通过反复听录音增加学生的语言输入。在输入充分的基础上再进行模仿，有利于学生习得语言的准确性，增强学生语言学习的自信心。同时避免教师花费过多时间反复纠错。

3. 词汇学习和操练

(1) 词汇学习

教师可以借助多种方式呈现房间，如：黑板简笔画或图片，引导学生观察不同房间、房间里不同物品的摆放，房间的功能等等，这样可以将学习内容和学生的生活实际相结合，有利于学生对新词汇的理解和记忆。具体步骤如下：

① 学习 bedroom

教师可以在黑板上画一个卧室，边画边与学生交流：Look, this is a room. What can you see in this room? ... Yes, there is a table and a bed in this room. So what room is it? It's a bedroom. 然后引导学生分别读出 bed 和 room 两个单词，再将两个单词放在一起，呈现 bedroom。

让学生识辨单词后，教师播放单词录音，让学生听录音，体会单词的发音。再引导学生尝试读出单词。进而引导学生尝试运用新词进行表达：What do you have in your bedroom?

② 学习 living room

教师用简笔画或图片呈现 living room，并与学生交流：Is this room a bedroom? No, there is not a bed in this room. We don't sleep in this room. What can you see in this room? What room is it? It's a living room. 然后呈现单词卡，引导学生尝试读出字母 i 在单词中的发音，继而读出 living 及 living room。

教师播放单词录音，验证学生的发音，并引导学生纠正发音。提醒学生注意该词中字母 v 的发音。进而引导学生尝试运用新词进行表达：Is there a living room in your home? What do you do in the living room? ...

③ 学习 kitchen

教师用简笔画或图片呈现 kitchen，并进行师生交流：What do you do in this room? ... What room is it? It's a kitchen. 然后呈现词卡带读，引导学生关注单词中字母 i 的发音及字母组合 ch 的发音。最后让学生听单词录音，自主纠正发音。

④ 学习 study

教师借助简笔画或图片呈现 study，并进行师生交流：Look at this room. What can you see in this room? What can you do in this room? What room is it? 然后呈现词卡，引导学生自主拼读单词：u-stu, y-dy, stu-dy，最后播放录音，让学生自主纠正发音。

⑤ bathroom, dining room 的教学方法同上，此处略。

⑥ 学习 home

教师引导学生观看 A 项图，总结图中 home 都包含什么，有房子，有家人，这就是家的内涵。播放录音，让学生跟读。

Tips:

1. 在单词教学环节中，要注意尽量在语境中呈现单词；让学生先了解单词的意思，再关注单词的拼写形式。
2. 在教授单词发音的过程中，要引导学生观察、体会字母在单词中的发音，建立音——形关系。
3. 在教学单词的过程中，要引导学生体会词汇的语用功能，即如何将词汇运用到表达当中。

(2) 词汇操练

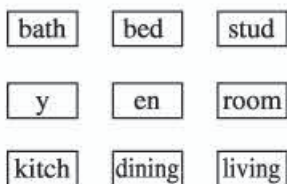
① 听一听，读一读

教师播放录音，带领学生整体跟读单词。

② 听一听，拼一拼

教师将本课所学新单词按音节拆分，

分发给学生，两人一套，如：



教师先读词，学生将相应的音节拼在一起，组成听到的单词，然后学生两人一组，一人说词，一人拼摆单词，再互换角色进行活动。

③ 看一看，猜一猜

借助幻灯片呈现不同房间的图片，教师对房间图片进行描述，学生听描述指认房间。再请班里能力较好的学生尝试描述房间，全班猜测，然后组织其他学生尝试描述。

描述时可参考的语言：**It's a big room. There is a TV and a sofa in the room. You can watch TV in this room. What room is it?**

Tips:

1. 练习时要逐步从词汇的认读与拼读向运用过渡。
2. 图片的选择来源尽量丰富，以供给学生更多的表达资源，开阔学生的思维和视野。

B. Look and say.

1. 看一看，说一说

教师带领学生复习有关家庭成员称谓的单词。

2. 看一看，猜一猜

教师呈现自制的完整的home图，将家庭成员人物卡片或名卡扣在各个房间，然

后让学生猜一猜，教师提问：**Where is the father? Where is ...?** 学生逐一回答，教师揭示答案。

3. 听一听，说一说

播放录音1—2遍，然后教师通过提问来验证学生是否了解了对话的主要内容：**Where is the father? Is he in the kitchen? Is he in the bedroom?**

再让学生两人一组，结对完成教材中的B项练习。

C. Let's write.

1. 教师引导学生认读C项所学单词。

2. 教师引导学生认真观察单词，两人结对说一说在书写时应该注意的地方，如：**k, y**的写法及占格等等。

3. 教师示范书写，让学生跟随书空。

4. 让学生独立完成描红任务。

5. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画星星或笑脸等评价方式。

6. 教师展示班级中书写得好的学生书写作品。另外当学生遇到难点时，教师要通过正确的范例进行激励。因为过于强调错误，不利于学生对难点的记忆及学习自信心的树立。

备选活动

在词汇操练环节，可组织组内竞赛。教师发给每组一套词卡，学生四人一组，在听到教师读某一单词的时候，快速找到这张图片，触摸并重复该单词，快者为胜。

Lesson 2

本课教学目标

1. 能够听懂、会说询问某人在哪个房间以及正在做什么的功能句: **Where is your ...? What's he/she doing?** 及其答语: **He/She is in ... He/She is ...**, 并初步学会在恰当的情境中运用。
2. 通过描摹句子来体会句子书写规范, 为抄写句子和独立写句子打基础。

A项通过Binbin的爸爸出差回来与Binbin的表弟在客厅谈话的场景, 情境化地呈现了本单元的目标功能句: **Where is your ...? What's she doing?** 及其答语: **He/She is in ... He/She is ...**, 并引导学生在语境中理解、学习和初步运用。

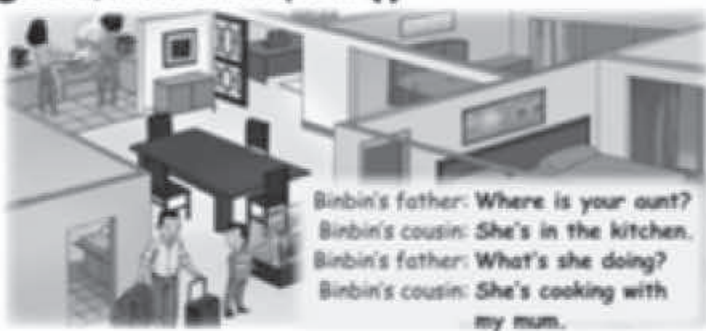
B项通过卡片游戏操练和巩固A项功能句。

活动说明: 学生两人一组, 分别持有人物图片和房间图片, 每人任意抽取一张图片, 运用所学功能句进行问答活动。

C项让学生通过描摹句子来体会句子书写规范, 为正确抄写句子和独立写句子打基础。

Lesson 2

A Look, listen and repeat.



B Let's play.

Where is your sister?

She's in the bathroom.

What's she doing?

She's washing her hands.



C Let's write.

Where is your grandfather? He is in the bedroom.
What is he doing? He is watering the plants.

教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

引导学生说唱本册Unit 4 My Family 中的歌谣以及本单元第一课的歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法复习第一课时所学表示房间的单词和短语,如:遮盖词卡上的部分图片、猜谜等方式。

(3) 师生交流

教师就家庭房间与学生进行简单交流。教师可用参考语言: What room is it? What can you do in this room?

2. 呈现新的学习内容

(1) 引导学生观察本单元主情境图中的人物和场景,并进行简单交流,如: Whose home is it? Who are they? Where are they?

(2) 谈论A项情境图

教师引导学生从主情境图聚焦到本课A项图片,介绍主要人物 Binbin's cousin, Binbin's father, Binbin's mother and Binbin's aunt, 并提出问题: What are they talking about? 引导学生进行猜测。

Tips:

1. 本课人物关系有点复杂,教师在介绍人物时,可以把人物名卡粘贴在黑板上,为后续的对话学习提供方便。
2. 学生对A项对话的猜测可能不同,教师不要对学生的猜测进行主观评论,要给学生发挥合理想象的时间和空间。

(3) 初步感知新语言

教师请学生看图听录音1—2遍,感知

大意,并反馈: What are they talking about?

3. 功能句学习和操练

(1) 功能句学习

① 听录音,看情境图理解对话

在此环节,教师可以提出一些具体的问题,以帮助学生理解对话内容,如: Who is coming? Who is in the kitchen? What are they doing? 等。

② 再听录音,引出新的功能句并板书: Where is your aunt? She is in the kitchen. What's she doing? She's cooking with my mum. 学生边听边认读功能句。

③ 第三次听录音,跟读对话。教师引导学生细致模仿语音、语调。

(2) 功能句操练

① 教师与全班学生分角色朗读对话,教师扮演 Binbin's father, 学生扮演 Binbin's cousin, 也可以交换角色。

② 在全班学生基本熟悉了新功能句后,教师与一名学生用名卡表演对话。

③ 学生两人一组分组练习对话。

④ 请几组学生表演对话。

⑤ 功能句拓展

教师引导学生观察主情境图中的另外两个人物 Binbin 和外国小朋友,猜猜他们还会说什么。教师扮演外国小朋友说: Your living room is so nice! 学生来延续谈话。

B. Let's play.

1. 教师告诉学生下面要做一个游戏,出示家庭成员、房间名称和动作的两组图片。也可以将两组图片分别放入不同的盒子里,贴上 Family member, Room 和 Activity 的标签。

2. 教师请学生打开书,引导学生观察

B项图画，初步了解游戏规则，即两人一组，一人从人物图片盒抽取卡片并提问：**Where is your sister?** 另外一人从房间和表动作的图片盒里抽出卡片并回答：**She's in ... She's ...**

3. 让学生听录音跟读，熟悉游戏所用语言。

4. 师生示范

教师邀请一名学生上前与教师合作完成游戏。教师从**Family member** 盒中抽取一个人物并提问，学生从**Room** 和**Activity** 盒中抽取图片，并尝试回答教师的问题。假设教师抽取的人物图片是**brother**，对话如下：

T: Where is your brother?

S: He's in the bedroom.

T: What's he doing?

S: He's playing with his toy car.

5. 学生两人一组进行游戏活动。

6. 教师请几组学生进行表演。

Tip: 对话时，关于在房间里做什么的回答也可以让学生想象完成，这时教师要给学生一些思考的时间。

C. Let's write.

1. 教师请学生朗读句子。

2. 引导学生观察句子的书写，让学生说一说书写句子的注意事项，如：首字母大写、词与词之间的距离以及标点等。

3. 教师在黑板上示范，学生进行书空。

4. 学生独立描摹句子。

5. 同桌交换进行互评，说一说同伴哪个单词写得好，哪个单词还需要改进等等，可以采取画笑脸或星星等评价方式。

6. 教师将写得好的或有进步的学生作品在全班展示，给予这些学生积极的鼓励。

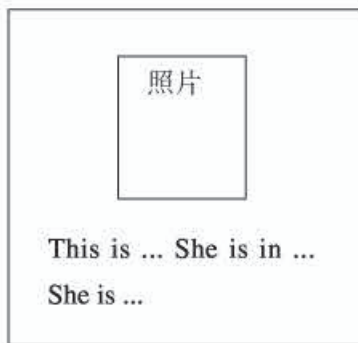
7. 写得快的学生在检查无误后可以在四线三格本上进行抄写练习。

Tip: 对待学生练习书写时出现的问题要以展示正确的为主。让出现问题的学生多观察，自主发现问题，自主改正。不要过多强调错误，以免学生记忆混淆。

备选活动

1. “我爱我家”图画书

请学生拍一组家庭成员在家活动的照片，照片上要呈现出某个家庭成员在某个房间做什么事，并在照片旁边用英文尝试描述。此活动可以提前布置给学生，如果学生拍照有困难，也可以通过画连环画的方式进行。样例如下：



2. 抽图片，组句子

教师准备三组图片：人物、房间、做事情。让学生从三组卡片中任意抽取一张，尝试组成句子。若一名学生抽取的三张图片分别为：**grandpa, living room, watch TV**。可组成句子：**Grandpa is watching TV in the living room.**

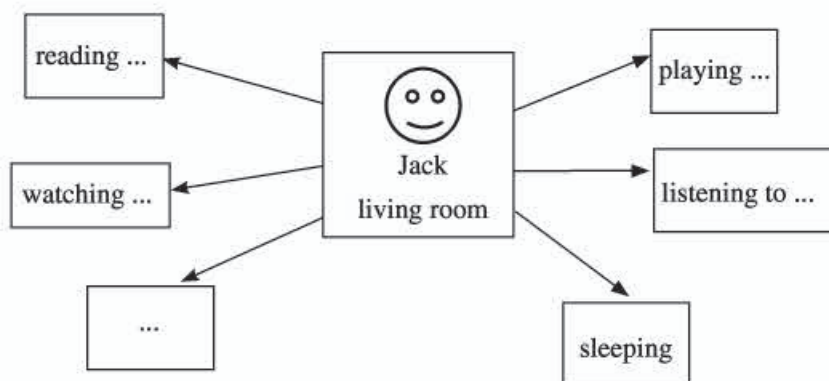
如果组成的句子比较离奇或可笑，没有关系，这样正好帮助学生在游戏娱乐中记住所学的内容。

3. 联想活动大比拼

教师用简笔画呈现某个人物在某个房

间，但不呈现所做的事情，由学生联想该人物在这个房间正在做什么。说得最多的学生或组别为胜。活动样例如下：

此活动也可以以组为单位开展。每个组完成一个房间的联想活动，比一比哪一组想到的多。



人教版®

教学建议

A. Read and choose.

1. 热身和复习

(1) 让学生跟录音说唱本单元第一课歌谣。

(2) 复习词汇

教师利用多种方法,如:遮盖部分图片或单词、猜谜、读词贴卡片等,帮助学生复习新学词汇。

(3) 复习功能句

教师课前可以布置第二课时中的备选活动,此时进行学生作品展示。学生呈现自己拍摄的家庭成员照片,并用英语进行介绍。

2. 读文段,完成任务

(1) 教师引导学生观察A项文段,明确这是一则房屋出租的广告。

(2) 教师提出问题: **What does the home look like? How many rooms does it have?** 然后让学生带着问题独立阅读文段,并在文段中标出答案。

(3) 核对答案

教师请学生逐一回答已提出的问题,其他学生确认答案。

(4) 教师引导学生观察A项下面的两组房间图,请学生再次读文段,选出正确的一组房间图。

(5) 教师引导学生订正答案,并与

学生讨论: **Is the girl satisfied with the new home? How do you know?** 引导学生关注文段中更多的关键信息。

3. 朗读文段,加深理解

(1) 学生自己尝试朗读文段。

(2) 播放录音,学生认真聆听,体会语音、语调以及语言的节奏和韵律。

(3) 播放录音,学生进行跟读模仿。

B. Now write about your new home.

1. 借助A项的情境,教师引导学生过渡到B项活动: **Does the girl like her new home? Why? ... She wants to introduce her new home to her friends. Can you help her?**

2. 请学生观察B项的文段,两人结对先说一说文段中空白的地方应该填写的内容。

3. 教师邀请2—3名学生口头进行汇报。

4. 教师引导学生完成B项的书写练习,在此过程中教师要进行巡视和指导。

5. 同桌进行互评。

6. 教师请学生上前展示、朗读自己书写的文段。

7. 教师在全班呈现、展示任务完成好和进步大的学生的作品,对学生进行激励。

Tip: 教师鼓励能力较强的学生,再根据A项另一组图片进行描述,锻炼和展示自己。

Let's Spell

本课教学目标

1. 引导学生通过听、模仿等活动，能够正确读出本课中的单词。
2. 引导学生了解五个元音字母在开、闭音节中发音的不同。
3. 尝试运用上述规律拼读和记忆单词。

A项以图文结合的方式介绍元音字母a, e, i, o, u在开闭音节单词中的发音规律。

B项引导学生按照拼读规律，根据听到的内容拼写单词，并读出其发音。

C项引导学生听录音说唱韵文，体会元音字母发音的同时，体会语言的节奏和韵律。

Let's Spell

A Listen, point and say.



B Listen, write and say.



C Listen and repeat.

Sam and Tim like to hop.
Sam! Tim! It's time to stop.
Tim is hot, Sam's the some.
They hope that they can hop again.



53

教学建议

A. Listen, point and say.

1. 热身和复习

(1) 教师带领学生说唱有关26个字母基本发音的歌谣。

(2) 教师带领学生说唱三年级上册第一单元至第五单元Let's Spell中有关元音字母a, e, i, o, u在开音节中的发音的歌谣。

2. 复习字母a, e, i, o, u在开音节、闭音节中的发音

(1) 复现已学过的含有字母a, e, i, o, u的开音节单词, 如: snake, like, bone, cute, these等, 帮助学生复习元音字母在开音节的发音。

(2) 复习含有字母a, e, i, o, u的闭音节单词, 如: bag, it, hot, but, pet等, 帮助学生复习元音字母在闭音节的发音。

3. 完成A项活动

(1) 请学生打开书自己尝试读出A项单词。对有困难或不确定的单词可以在单词旁做个标记。

(2) 播放录音, 学生先认真倾听, 跟读模仿。

(3) 学生同伴间互读单词。

(4) 如果时间允许, 教师可以带领学生做更多的拼读练习, 参见活动手册中本单元相关的语音活动。

B. Listen, write and say.

1. 请学生观察四线三格中的首字母, 猜测一下可能是什么词。

2. 教师播放录音, 请学生尝试补全单词, 验证刚才猜测的结果。

3. 同桌互相检查, 互评。

4. 教师在全班订正答案。

5. 请学生读一读这四个单词。

C. Listen and repeat.

1. 教师只呈现两个人物的上部分图画, 请学生猜测: Are they happy? Why? What are they doing?

2. 教师呈现完整画面, 引导学生观察画面并就画面中主要内容提问: Who are they? What are they doing?

3. 第一遍播放录音, 学生带着问题整体感知韵文, 听后尝试回答问题。

4. 第二遍播放录音, 学生跟读并细致模仿, 教师及时给予指导和帮助。

5. 请学生自己朗读小韵文。感知本课的重点发音和韵文的韵律。

备选活动

玩一玩, 拼一拼

1. 教师可以让每个学生准备一套字母卡片, 元音字母为红色, 其他辅音字母为蓝色。

2. 教师读一个单词, 学生将该单词分解成音节, 再思考每个音节都是由哪些字母发音的, 将该单词尝试用字母卡拼出来。

此活动可以在全班范围内经常使用, 简便易行。也可以在学生同桌间进行。

Tip: 在进行拼写练习时, 教师要允许学生拼错。比如: 如果教师想让学生拼写cat一词, 学生有可能写成kat, 虽然学生没有写出教师想要的词, 但是学生写出的词是符合拼读规律的, 教师应给予认同。对cat一词拼写的最终记忆也还需要在教学中增加复现。

Let's Check

本单元检测目标

1. 能够听懂、会说本单元的目标词汇和功能句。
2. 能够认读本单元的目标词汇和功能句，并能初步在语境中运用目标词汇和功能句。
3. 能够根据学生用书附录二中第六单元的自我评价表对自己的学习情况进行反思和自我评价。

A项通过听力活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

B项通过读写结合的活动检测学生对本单元目标词汇和功能句的掌握情况。

C项通过自我评价表，引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳，并对自己的学习情况进行反思和评价（见学生用书第81页）。

Let's Check

A Listen and tick. 



B Read and write.



In my home, there is a _____, a _____,
a _____, a living _____, a bathroom and
two bedrooms.

C Self-assessment.

64

教学建议

A. Listen and tick.

1. 复习单词和功能句

(1) 说唱本单元所学的歌谣或歌曲。

(2) 利用多种方式, 如: 词图匹配、猜谜等复习新学词汇。

(3) 师生交流

教师呈现有关 **home** 的主题图片, 围绕房间中的人物正在做的事情, 引导学生进行交流, 复习本单元所学的功能句。

2. 完成A项活动

(1) 教师引导学生观察A项图片并尝试说说画面中的人物在哪个房间以及在做什么事情, 进而引导学生就即将要听的内容进行预测。

(2) 第一遍播放录音, 学生认真倾听, 整体感知语段, 了解大意。

(3) 第二遍播放录音, 学生完成判断活动。

(4) 第三遍播放录音, 师生一起订正答案。

B. Read and write.

1. 教师引导学生观察B项房间平面图, 逐一读懂图上呈现的各个房间及典型家具和物品等。

2. 同伴活动

学生两人一组相互提问并回答: **How many rooms can you see in this home? What rooms are they? There are ... They are...**

3. 教师引导学生读B项的小文段, 明确该填写的信息, 并在图上找到需要填写

的信息。

4. 请学生独立完成填写任务。

5. 师生一起订正答案。

6. 教师评价学生完成的情况, 包括信息填写是否正确以及书写是否基本正确等。

Tip: 语言学习绝不仅是重复和记忆的过程, 还应包括大量观察、思维等认知活动, 这样才能形成综合语言运用能力。B项检测活动运用了平面设计图, 教师应该引导学生读懂平面图。这对培养学生空间思维能力是有帮助的。

C. Self-assessment.

1. 课堂小结

教师引导学生回顾本单元学习内容 & 自己的学习收获。

2. 教师引导学生依据第81页Unit 6的自我评价表设的评价维度进行自我评价。在自己能认读出的单词旁画一颗星, 在自己能默写出的单词旁加一颗星, 在自己能运用的介绍自己家的功能句旁加一颗星, 以此类推, 然后统计星星的数量, 并把统计结果写在单元题目旁边。

3. 在进行终结性评价时, 建议教师把学生每个单元的学习情况纳入期末的评价中, 即把形成性评价与终结性评价结合起来整体评价学生。

备选活动

在进行B项活动后, 教师也可以让学生用自己的方式把自己的家画一画, 并用一段文字尝试描述出来。这样既锻炼了学生的英文表达能力, 也鼓励学生在绘画方面进行展示。

1. 了解不同动物的家。
2. 引导学生通过制作宣传海报的方式介绍自己喜欢的动物的家。
3. 欣赏并学唱英文歌曲。

A项以图文结合的方式介绍不同动物的家。

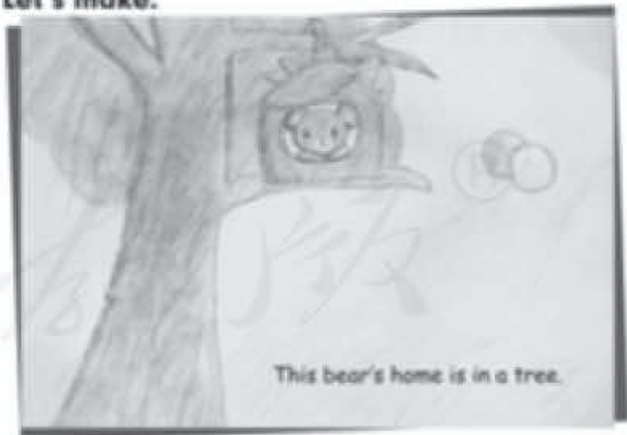
Fun Time

A Good to know. 🎧



B项引导学生尝试用海报的方式将自己喜爱的动物进行介绍。

B Let's make.



C项引导学生欣赏并学唱英文歌曲。

C Let's sing. 🎧

教学建议

A. Good to know.

1. 热身和复习

(1) 引导学生说唱第一课中所学歌谣。

(2) 猜谜游戏

教师呈现若干图片的局部：某人物正在做某件事情，请学生猜一猜这个人物在哪个房间。参考语言为：My father is reading a book. What room is he in? My mother is cooking delicious food for us. What room is she in? My grandpa is feeding the fish. Where is he? ...

学生猜测后，教师再呈现完整图：即某人在某房间做某事。

Tip: 教师不要仅关注答案是否正确，还要对学生的不同猜测给予积极的鼓励，这是学生发散思维，形成创造力的基础。

2. 学习新知识

(1) 教师引导学生过渡到A项四幅图片，教师可以先呈现图中的动物，让学生说一说动物名称，然后提问：Where do they live?

(2) 教师鼓励学生根据自己的背景知识说说这些动物的家在哪里。如果学生英语程度好，就要求学生用英文描述，但也可以用中文及英文两种语言进行描述。

(3) 教师逐一呈现完整图画，并请学生先尝试自己认读句子。

(4) 播放录音，让学生听录音，模仿

发音，朗读句子。

(5) 教师引导学生尝试进行更丰富的表达，如：Besides fish, what other animals live in the sea? 同时把学生说到的内容借助简笔画或单词呈现在黑板上。

(6) 请学生两人一组，根据黑板上的提示，互相说说自己所知道的动物的家。

B. Let's make.

1. 师生交流

教师提出问题：What's your favourite animal? Where does it live?

2. 教师引导学生观察B项图片，让学生说一说图画中画的是什么动物，它的家在哪里。

3. 学生模仿范例，尝试把自己喜爱的动物及它的家画下来，并用英文进行介绍。

4. 学生完成作品后，教师组织学生同伴间分享自己的作品，用英语进行介绍。

C. Let's sing.

1. 播放歌曲2—3遍，请学生欣赏。

2. 再次播放歌曲，请学生尝试跟唱。

3. 播放歌曲，请学生边模仿边做动作。

4. 请学生个人或小组展示。

Tip: C项歌曲不必等到这个板块教学时再进行学习。教师也可以在本单元其他课时就适时播放该歌曲，让学生逐渐熟悉曲调和内容，实现自然习得。这样可以减轻学生的学习负担，降低学习难度。

1. 能够借助图片和文字读懂本单元的小故事，并在教师的指导下讲故事。
2. 能够通过了解宠物在主人家生活的细节，丰富有关动物的知识，培养学生热爱动物的情感。

以小故事的形式复现本单元的部分学习内容，让学生在欣赏故事的过程中，体会本单元重点词汇和功能句在语境中的运用。

Story Time ↻

1
Trouble is a happy cat.

2
On Monday, Trouble is in the bathroom. Oh, no!

3
On Tuesday, Trouble is in the dining room. Be careful, Trouble!

On Wednesday, Trouble is in the kitchen. He makes a mess!



故事梗概：

Trouble 是一只非常活跃、快乐的猫咪，但她经常会制造些麻烦。星期一 Trouble 来到浴室，她进了浴缸想泡个澡，结果弄得满地是水；星期二 Trouble 来到餐厅玩，却不小心打翻了茶杯；星期三 Trouble 来到厨房，天哪，她打翻了垃圾桶，把厨房里的垃圾弄得满地都是；星期四 Trouble 来到客厅玩，她不小心掀翻了水果盘；星期五 Trouble 来到书房，刚想看看图画书，又不小心碰翻了墨水瓶；星期六 Trouble 跑到了卧室，她想进衣柜玩捉迷藏，却把衣柜的衣服弄得满屋都是。唉，现在你知道她为什么叫 Trouble 了吧！

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱本单元的歌谣、歌曲或补充的歌曲。

(2) 复习本单元的词汇和功能句

教师分别呈现两组图片，一组为不同人物做事情的图片，另一组为房间图片。学生将逻辑相关的图片进行连线，并进行介绍。如: ... is ... in the ...

该活动没有标准答案，鼓励学生大胆表述，只要有可能性就行。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 引入故事

教师呈现最后一张故事挂图，请学生观察画面，师生讨论: Look at the girl. Who is she? What is she doing? Yes, she is looking at something. What is she looking at? ... Yes, she is looking at her pet. What pet does she have? ... It's a cat. What is the cat doing? Yes, it's sleeping. It's so tired. ...

然后继续呈现第一张故事挂图，师生讨论: What does the cat look like?

② 预测故事

师生讨论: Today we will read a story about this happy cat. What do you want to know about the story?

讨论过程中，如果学生用英文表达有困难，教师应允许让学生用中文表达，并鼓励学生尽可能多地表达自己想从故事中了解的信息。如: What's her name? What can she do? What does she eat?

教师将学生想通过故事了解的信息板书在黑板上。

③ 浏览故事，感知大意。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听故事录音，整体感知故事，或者教师完整地讲一遍故事。在讲故事时，教师可以通过表情、动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游，深入理解故事

教师引导学生认真观察每个故事图片，并结合图片提出问题。

图1: What's the cat's name? Why is she a happy cat?

图 2—7: What day is it? Where is Trouble? What does she do?

教师在与学生讨论故事情节的过程中，会遇到一些生词，如: be careful, makes a mess, trouble等。在这里，教师只需要借助图片、动作帮助学生听懂、理解即可，不必一一仔细讲解。

在讲故事时教师可参照语言如下:

Trouble is a happy cat.

On Monday, Trouble is in the bathroom. She falls into the bathtub. Oh, no!

On Tuesday, Trouble is in the dining room. She knocks over a cup of coffee. Be careful, Trouble!

On Wednesday, Trouble comes to the kitchen. She knocks over the garbage can. There is rubbish everywhere.

On Thursday, Trouble is in the living room. She knocks over the fruit plate. The fruits fall down from the table.

On Friday, Trouble comes to the study. She wants to read a storybook. But she knocks over the ink.

On Saturday, Trouble goes into the girl's bedroom. She runs into the closet and pulls the clothes down.

Trouble is so tired now. She falls asleep.
Now do you know why her name is Trouble?

4. 听录音，跟读故事

(1) 让学生听录音，再次整体感知故事内容。

(2) 让学生独立看课本，浏览故事，熟悉文字。

(3) 让学生听录音，并跟录音阅读文字。

(4) 逐图播放故事录音，请学生看图跟读句子。注意引导学生模仿录音的语音、语调，尤其是读出不同人物的语气以增加朗读的趣味性。

5. 讲故事

(1) 师生示范

教师邀请一名学生与教师一起合作完成讲故事。每个人讲一幅图。

(2) 小组活动

学生两人一组练习讲故事。

(3) 全班展示

教师请几组学生上讲台前讲故事，其他学生进行点评。看看哪一组讲得好，教师给予积极的鼓励。

备选活动

1. 丰富图片内容

可以在讲故事时请学生猜一猜在 Trouble 所做的每件事之后，她的小主人的感受会是什么，她会对 Trouble 说什么、做什么，引导学生有感情地表演一下。

2. 续编故事

在本故事当中，涉及了周一到周六 Trouble 的活动。可以让学生猜想一下：星期天 Trouble 又会做些什么呢？请学生进行故事续编。

3. 编新故事

学生可以模仿本故事，编一个自己与动物的新故事。

4. 给故事起名字

教师可以引导学生根据故事内容给故事起个名字。

人教版®

REVISION 2

Let's Review

本课复习目标

1. 能够听懂、会说有关家庭成员的介绍，以及描述家庭成员所在的房间及正在做某事的文段，并做出正确的判断。
2. 能够将第四至六单元的功能句在新的语言情境或交际活动中综合运用，进行描述或介绍。
3. 能够读懂介绍某人在某地做某事的文段，能够摘取关键信息，进行笔头描述。

A 项是介绍一组家庭成员在不同地方做的不同事情。

活动说明：学生根据描述的内容，将图片排序。

B 项是走迷宫闯关的口语活动。

活动说明：学生从起点开始，每走到一处都要回答一个问题，一直走到出口，能够回答全部问题的学生为胜。

本活动中涉及了本册第四至六单元中的重点功能句。

Revision 2

Let's Review

A Listen and number.



B Let's play.

Look at the pictures and answer the questions.



Read and match.

I have a busy family.



It is Sunday afternoon. My family are all doing our favourite things.

- I am drawing pictures in my bedroom.
- Our study is next to my bedroom. My father is reading there.
- My grandmother is watching TV in the living room.
- My mother is cooking in the kitchen.
- My grandfather is walking the dog in our garden.
- My little brother is watering the plants in our garden.

Read and write.

My grandmother is in the _____ She is _____

My mother is in the _____ She is _____

My little brother is in the _____ He is _____

C项是读写结合的活动。

活动说明：在阅读活动中，学生首先读图，了解不同的家庭成员正在不同的房间里做什么。然后，阅读图片下面的句子，将与句子意思一致的图片标号填到句子前面的框框里。

写作活动要求学生进行信息转换，根据图上及阅读中的信息把写作练习中的句子补充完整。

教学建议

A. Listen and number.

1. 热身和复习

(1) 复习词汇

① 借助第四至六单元的单词卡片复习所有单词。教师呈现卡片，学生说出该单词。

② 说唱第四至六单元第一课中所学的歌谣，复习所学的单词。

③ 还可以通过说出同类别相关单词的活动来复习单词。比如：教师说一个话题词，如：**family**，请学生说出属于**family**话题的家庭成员单词。这种方法有利于学生按类别记忆单词，是一个有效的词汇记忆策略。

(2) 复习功能句

教师可以借助单词卡，带领学生复习功能句，如：在复习家庭活动的单词时，教师可以呈现图片让学生观察并提问：**What's ... doing?**等。

2. 完成A项活动

(1) 教师带领学生读图，了解每幅图画的关键信息内容，尝试自己用英语描述，预测可能听到的内容。

以图2为例，教师参考语言：**Who is she? Where is she? What is she doing?**

(2) 明确题目要求，根据听到的内容将图片排序。

(3) 第一遍播放录音，学生听录音，不做答。

(4) 第二遍播放录音，学生抓取关键信息点，给图片标号。

(5) 第三遍播放录音，学生自己检查，订正。

(6) 教师核对信息，对于个别容易出错的题目，进行重点讲解。

Tip: 教师要着力培养学生良好的学习习惯。如：在听力活动前，要求学生自主读图，抓取关键信息，预测即将听到的内容；要求学生带着明确的目标听录音，将听到的内容和图片、文字等信息整合，作出判断，完成听力任务。当然，学生的学习习惯不是一节课形成的，所以教师要有意识地持之以恒地去培养学生，要有耐心，并相信学生的能力。

B. Let's play.

1. 教师可以从第四至六单元中找出与本活动相关的图片，带领学生看图片，提出问题，回答问题。以此，帮助学生熟练掌握所学的功能句，并能顺利做出应答。

2. 教师引导学生看教材，明确活动意图，即此项活动是走迷宫闯关的口语活动。学生从起点开始，每走到一处都要回答一个问题，一直走到出口，能够回答全部问题的学生为胜。

3. 学生自主阅读活动中呈现的功能句，并做出回答。有困难的学生可以向同伴或教师请教。

4. 教师可以先请一名学生到教室前面，与教师一起做活动示范。

5. 学生明确活动意图和方法后，进行同伴闯关活动，一问一答，看谁能先闯关。

6. 如果学生对此活动掌握比较好，教师可以在同伴练习后组织比赛。即：比一比，哪一组完成得最快，用时最短。

C. Read and match.

1. 教师引导学生阅读题目：**I have a busy family**，并提问：**What does the word**

“busy” mean? 如果学生有困难，教师继续引导学生阅读下面的图画和文字。

2. 教师引导学生读图，了解图中的关键信息，并请学生尝试用英语对图片逐一进行描述。也可以分组，请学生共同描述，如遇困难，可相互帮助。

3. 学生自主阅读句子，并从图中找到与句子意思一致的图片，将其标号填到句子前面的括号里。

Tip: 在学生进行自主阅读时，教师要尽量给学生留足时间，不要过多催促，以免造成学生阅读时的心理焦虑。每个学生的阅读速度和理解能力是不一样的。阅读快的学生教师可以布置一些其他的阅读任务。

4. 同伴间或全班订正答案。

Tip: 注意在订正答案的时候，教师关注的不能仅仅是某个标准答案，或仅是让学生把正确答案填好。对于答错的学生，教师要引导学生明确：在阅读时是哪里出现了问题并导致判断错误的。阅读活动中教师要关注学生理解能力的培养。

5. 教师请学生自主阅读写作部分的句子，并尝试根据上面画面内容和阅读练习中的句子说一说空白的地方应该填什么。

6. 学生自主完成写作练习。

7. 同伴互相订正。

8. 对于写得好的学生或有进步的学生教师展示其作品，并给予积极的鼓励。

人教版®

Let's Spell

本课复习目标

1. 复习元音字母 a, e, i, o, u 在开闭音节中的基本发音规律, 并利用该规律拼读新单词, 继而尝试拼写和记忆单词。
2. 结合字母的发音规律, 收集相关单词, 引导学生不断积累词汇的好习惯。

A 项是听录音、走迷宫的游戏活动。

活动说明: 学生听录音, 根据录音, 选择下一步的路线, 直至成功走出迷宫。

B 项是创编歌谣的活动, 引导学生仿照给出的样例创编小韵文。

C 项引导学生观察图片, 听录音, 根据拼读规律拼写单词。

Let's Spell

A Look, listen and trace.

B Let's chant.

Ake, ake, ake. Cake, cake, cake.
Ive, ive, ive. Five, five, five.
Ose, ose, ose. Nose, nose, nose.
Une, une, une. June, June, June.

Now, make your own chants with a, e, i, o, e and u, e.

C Listen and write.

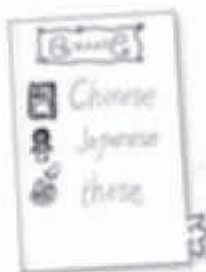
	snk		cg	9	nn
	pp		rs		ml

70

D Let's make a word book.



Copy the words.
Draw pictures if you can.



Put them together like this.
Now you have a word book.

71

D 项是引导学生总结整理所学元音字母在开音节中发音的单词，抄写在活页纸上，并尝试画出部分单词所对应的图画；然后把活页装订成单词书，培养学生总结发音规律，积累词汇的好习惯。

教学建议

A. Look, listen and trace.

1. 热身和复习

(1) 唱歌谣

教师引导学生说唱前面单元所学关于五个元音字母在开音节读音的歌谣，激活记忆。

(2) 复习元音字母在开音节的读音

教师可以借助台历教具，引导学生复习以e结尾的，含有a, i, o, u字母的单词发音。

2. 完成A项听力活动

(1) 教师引导学生理解听力游戏活动的要求。A项是听录音、走迷宫的游戏活动。要求学生听录音，根据录音，选择下一步的路线，直至成功走出迷宫，完成游戏。

(2) 教师引导学生看图，观察图中的小图片，引导学生说出小图片代表的单词。

(3) 对学生读音不确定或有困难的单词，教师给予指导。

(4) 第一遍播放录音，学生只认真听。

(5) 第二遍播放录音，学生完成听力游戏。

(6) 第三遍播放录音，学生自我订正。

(7) 教师带领全班订正答案。

Tip: 此活动游戏性较强，教师可以根据需要，带领全班学生多做此类游戏。如：教师可以仿照录音材料，自行设置路线，让学生完成走迷宫的任务。也可以请学生设置路线，读给全班听，大家完成走迷宫的任务。

B. Let's chant.

1. 学唱韵文

(1) 教师整体播放韵文录音，让学生完整体会韵文的发音、节奏及韵律。

(2) 学生跟随录音进行模仿，教师及时给予指导和帮助。

(3) 教师指名请学生尝试说韵文。

(4) 学生两人一组，互相把韵文说给对方听。

2. 创编韵文

(1) 请学生打开自己的拼读词汇收集本，分别找出以e结尾的，含有a, i, o, u字母的单词，确定自编韵文时所选择的单词。

(2) 教师引导学生模仿韵文范例，自主创编小韵文。

(3) 同伴间展示各自创编的韵文。

3. 展示韵文

学生充分练习后，请几名学生到讲台前面进行展示。

Tip: 在操作此项活动时，也可以根据教学情况的需要，采用分组创编韵文的活动：即每人轮换完成一个元音字母句子的创编，最后形成一个共同创作的韵文。这样可以降低任务难度，同时同伴之间也会有更多交流、互助的机会。

C. Listen and write.

1. 教师请学生观察图片和四线三格中的字母，并根据这些线索推测应该写哪一个单词。

2. 第一遍播放录音，学生根据录音验证刚才的推测。

3. 第二遍播放录音，学生尝试补全单词。

4. 同伴之间进行检查。

5. 教师再次逐一播放录音，呈现正确答案，学生自行修改。教师可以根据学生完成的情况，灵活调整播放录音的次数。

6. 同伴间读一读补充完整的单词。

Tip: 在补全单词时，教师可提醒学生根据图片提示和发音规律拼出单词；同时注意书写时用手写体，正确占位。

D. Let's make a word book.

1. 复习与总结

(1) 说唱有关 a, e, i, o, u 在开音节中发音的小韵文，提醒学生注意节奏和韵律。

(2) 引导学生总结以 e 结尾的，含有 a, i, o, u 字母的单词。

a_e: make lake cake name

i_e: ice bike like nine

o_e: nose home Coke hope

u_e: June flute rule mule

2. 制作单词书

(1) 准备若干大小一样的活页纸，在

所有活页纸的右侧，从上往下用铅笔依次画出一列小树丫的形状。

(2) 拿出其中一张画好小树丫图形的活页纸，剪好小树丫并写上 a_e 作为页码索引，然后在该活页纸上列出所知道的含有 a_e 结构的所有单词，并在单词旁边画出与之意思相符的简笔画或用该词造一个句子。

(3) 按照同样的方法，依次在活页纸上列出含有 i_e, o_e, u_e 组合的单词。

(4) 制作封面

在封面上设计标题 My Word Book，写上姓名、班级等个人信息。

(5) 按照字母索引顺序整理所有活页纸，用便签夹固定，即装订成单词书。

3. 展示分享

请学生在小组内介绍自己制作的单词书，然后邀请学生在班级展示分享。

人教版®

1. 能够在教师的引导下，借助图片和文字读懂本单元的小故事，并尝试表演。
2. 能够通过学习小故事，了解、体会故事中的道理，即做事情不能拖拉，要及时。

以小故事的形式复现第四至六单元的部分内容。让学生在体验故事乐趣的同时，感悟故事的寓意，体会语言在语境中的运用。

Story Time ↑

There is a big van in front of the house. Today is moving day.

*Simon, get up!
It's 7:30.*

It's too early.

Today is moving day. The van is here.

Open the door, Linda.

*No, I'm still washing.
Come back in 10 minutes.*

72



73

故事梗概：

Simon 一家要搬家。一大早搬家公司的车就停在 Simon 家门口，这时 Simon 还在熟睡。妈妈着急地叫醒他，他却想赖床。当他终于起床了，想洗漱时，发现姐姐正在用卫生间，于是他就先去吃饭。妈妈又一次提醒 Simon 要抓紧时间，他不得不起身去卫生间。就在这时，搬家公司搬好全部物品并确认后开车走了。等 Simon 洗漱完回来找自己的衣服时，却发现他的衣服已被装进大衣柜，也随车搬走了。

教学建议

1. 热身和复习

(1) 说唱前面单元所学歌谣和补充歌曲。

(2) 复习前面单元的词汇和功能句。如：某人在某房间里做什么。

2. 呈现故事

(1) 初步感知故事大意

① 教师呈现第一张故事挂图，师生讨论画面内容，了解故事的起因和地点。教师参照语言：

What can you see in the picture?

Why does the big van stop at the gate of the house?

What does the sentence "Today is moving day" mean?

② 教师呈现故事最后一张故事挂图，师生进行故事情节讨论，引发学生进一步阅读的兴趣。教师参照语言：

Who are they?

What is the boy looking for?

Where are his clothes?

What happens to the boy? Who is the boy?

③ 让学生带着上述问题浏览故事，感知大意，并验证刚才的预测。

(2) 整体感知故事

让学生完整地听故事录音，整体感知故事；或者教师完整地讲一遍故事。在讲故事时，可以通过表情、动作等帮助学生初步理解故事。

3. 图片环游，深入理解故事

教师引导学生认真观察每个故事图片，并结合图片提出问题。

图1：What can you see in the picture? Whose home is it? What time is it? How do you know? Why is today moving day? What are they going to do? 通过师生交流，让学生明确 moving day 的含义。

图2：Who is the boy? Where is he? What's he doing? What does his mother say to him? 还可以延伸提问：Does your mother wake you up everyday? What does she say? 引导学生把故事和生活结合起来进行讨论。

图3：What room does Simon want to go into? Who is in the room?

图4：Where is Simon now? What's he doing? What does his mother say to him?

图5：Who is the man with a jacket? What does he ask? What does he want to know?

图6：What is Simon looking for? Where are his clothes? How do his father, mother and sister tell him? How does he feel?

4. 听录音，跟读故事

(1) 让学生听录音，再次整体理解故事内容。

(2) 让学生看课本浏览故事，熟悉文字。

(3) 逐图播放故事录音，学生看图跟读。注意引导学生模仿录音的语音、语调，尤其是读出不同人物的语气以增加朗读的趣味性。

(4) 学生自主或同伴间朗读故事。教师巡视，对有困难的学生进行个别辅导。

5. 表演故事

(1) 师生示范

教师带领五名学生分角色表演故事。教师和学生分别扮演 Simon, Simon's mother, Simon's father, Simon's sister, the driver。

(2) 分组表演

请学生五人一组进行故事表演。

(3) 小组展示

教师请几组学生上讲台前表演故事，其他学生进行点评。看看哪一组、哪一位学生表演得好，教师给予积极的鼓励。

Tip: 故事表演对培养学生综合语言运用能力非常有帮助。表演故事，不仅需要学生熟悉英语语言，还要有角色意识，表演要惟妙惟肖，感染观众。学生为了完成表演故事的任务，需要反复练习语言，研摹表演时的动作表情以及道具的制作与使用，这对学生的多方面能力的发展都有好处，所以教师要创造条件，多给学生展示他们才华的机会。

人教版®

附录一：学生用书部分录音材料

Unit 1

Let's Spell

B. Listen and circle.

cake fate mat cap cane tape Sam hat

C. Listen, write and say.

take cake lake make

Let's Check

A. Listen and match.

1. Girl: What classes do you have on Monday, Zhao Qi?
Boy: We have Chinese, maths, art and computer class.
2. Boy: What classes do you have on Wednesday, Chen Lan?
Girl: We have English, art, Chinese and PE class.
3. Boy: What classes do you have on Friday, Su Yuan?
Girl: We have Chinese, science, music and English class.

Unit 2

Let's Spell

B. Listen and circle.

pine win bit ripe

C. Listen, write and say.

ride five pine like

Let's Check

A. Listen and match.

1. Girl: Hi. Do you have a library in your school?
Boy: Yes, we do. It's on the first floor. It's very big.
2. Girl: Where is your classroom?
Boy: It's on the third floor.
3. Girl: Do you have toilets on the first floor?
Boy: No, we don't. They are on the second floor and third floor.
4. Girl: Do you have a science room in your school?
Boy: Of course. We have a big science room.

Girl: Where is it?

Boy: It's on the first floor.

Unit 3

Let's Spell

B. Listen and circle.

note hope cod Tom

C. Listen, write and say.

nose code hope bone

Let's Check

A. Listen and match.

1. Li Yu: Hello, Zhang Hua. What are you going to do after school?

Zhang Hua: I am going to play chess.

2. Li Yu: What is Yang Yang going to do after school?

Zhang Hua: She is going to draw pictures and dance.

3. Li Yu: What are Wang Fang and Tom going to do?

Zhang Hua: Wang Fang is going to read books. Tom is going to sing songs.

Revision 1

Let's Review

A. Listen and match.

It's Monday today. I am in my new classroom. The classroom is on the 2nd floor. On Tuesday I am going to have maths class. Maths is easy for me, so I'm going to have fun. On Wednesday I'm going to have science class. I think science is difficult, but it's interesting, too. Our school has a really great art room. I am going to draw pictures there with my classmates on Thursday. Those days are good, but my favourite day is Friday. I'm going to go to a singing club after school. I love singing, and I love my new school, too.

Let's Spell

A. Look, listen and colour.

rice five bite bike kite time nine gate lake cake snake plane face tape
bone pole nose

C. Listen and write.

tape cane hike pine bone rope

Unit 4

Let's Spell

B. Listen and circle.

cube us huge

C. Listen, write and say.

cute rude June tube

Let's Check

A. Listen and tick.

1. Boy: Is he your father?

Girl: Yes, he is. He is tall and handsome.

2. Boy: Is she your aunt?

Girl: No, she isn't. She is my mother. She has beautiful long hair. She likes reading books.

3. Boy: Is that girl your sister?

Girl: Yes, she's my sister. I think she's very pretty. She loves to play with dolls.

Unit 5

Let's Spell

B. Listen and circle.

me we be hen

C. Listen, write and say

me red he let

Let's Check

A. Listen and number.

1. Boy: What are you doing?

Girl: I am watering the plants.

2. Boy: What is your mother doing?

Girl: She is cooking dinner for us.

3. Boy: What is your father doing?

Girl: He is cleaning the bedroom.

4. Boy: What is your brother doing?

Girl: He is listening to music.

Unit 6

Let's Spell

B. Listen, write and say.

mate rope hike lip

Let's Check

A. Listen and tick.

1. Girl: Where is your mother?
Boy: She is in the kitchen. She is cooking lunch.
2. Boy: Where is your grandmother?
Girl: In the living room.
Boy: What is she doing now?
Girl: She is watching TV.
3. Girl: Where is your father?
Boy: He is in the study.
Girl: What's he doing?
Boy: He is reading a book.
4. Girl: My brother is in the dining room.
Boy: What is he doing?
Girl: He is feeding the fish.

Revision 2

Let's Review

A. Listen and number.

Yaoyao has a big family. It's Sunday today, and Yaoyao's family are all together. They are all busy, doing different things. Yaoyao's mother and grandmother are cooking. They are making a delicious dinner. Yaoyao's aunt is on the first floor. She is washing clothes in the bathroom. Yaoyao's father and uncle are also working hard. They are cleaning the dining room. Yaoyao's grandfather is in the garden. He is walking the dog. Yaoyao is in the living room. She is watering the plants now. And who's this? It's Yaoyao's cat. She is playing in the bath.

Let's Spell

A. Look, listen and trace.

cake, tape, mule, like, Japanese, June

cake, he, she, Chinese, hop, use, pole

like, ten, name, use, pole, bike, home

C. Listen and write.

snake cage nine pipe rose mule

人教版®

附录二：活动手册录音材料及部分练习参考答案

Unit 1 School Subjects

I. Look, listen and number.

录音材料及参考答案

Hello, friends. My name is Peter. I'm an 8-year-old boy and I study at Guangming Primary School. My favourite days are Monday and Thursday. We have Chinese, maths, computer class, music, English and science on Monday. I like computer class and science very much and I have both classes on Monday. We have Chinese, PE, maths, art, music and English on Thursday. I like sports, and on Thursday, we play football in PE class. What about you?

参考答案

Monday: 1, 7, 8

Thursday: 2, 5, 4

III. Read, think and write.

参考答案

School, Tuesday, art/PE, PE/art, like, running

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. cake 2. lake 3. make 4. late 5. gate 6. mate 7. name 8. game 9. same
10. plane 11. plate 12. grade

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. take 2. pace 3. face 4. rate 5. made 6. Sam 7. ban 8. fade 9. plane

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

Hello. My name is Kate. One day, my friend Grace came to see me. We went to a lake. We played games on the grass by the lake. We ate cake. At six o'clock it was time for her to go back home. I gave Grace a toy snake. Oh, the toy snake can make a funny face.

Unit 2 My School

I. Look, listen and number.

录音材料

Hello. My name is Tina. I study at Dongfang School. Our school building has three floors. We have a library, a maths teachers' room, a classroom and a boys' toilet on the first floor. The library is next to the maths teachers' room. We often read books in the library. We have a Chinese teachers' room, a classroom, a music room and a girls' toilet on the second floor. On the third floor, we have a science room, an art room, a classroom and a computer room. I study science in the science room. It's next to the art room. We also have a big playground. We often do sports there. We love our school.

参考答案

first floor: 4, 1

second floor: 2

third floor: 3, 5

III. Read, think and write.

参考答案

floors, an, library, classroom, playground

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. bike 2. like 3. hike 4. kite 5. bite 6. five 7. write 8. nine 9. time 10. rice
11. ride 12. ripe

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. rice 2. Mike 3. nine 4. time 5. hid 6. ride 7. bid 8. site 9. dime

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

Today is Mike's birthday. He is nine years old. His dad gives him a new bike, but the mice bite his bike. Mike is not happy. It's twelve o'clock. It's time for lunch. Mike's mum cooks rice, fish and chicken for him. Mike is happy now.

Unit 3 After School Activities

I. Look, listen and number.

录音材料

Hello! My name is Amy. I like dancing very much. I'm going to dance after school. I have many friends. They do different things after school. Angel is going to sing. Ted is going to play chess with his grandfather. Mary is going to draw pictures. Linda is going to read books. Davy is going to play sports. We all have fun after school.

参考答案

3, 1, 2, 4, 6, 5

III. Read, think and write.

参考答案

Tom, 3, draw pictures, sing songs, play chess, play sports, Friday, classroom

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. nose 2. rose 3. pose 4. home 5. Rome 6. dome 7. Coke 8. bone 9. note
10. hole 11. mole 12. rope

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. Coke 2. tome 3. phone 4. not 5. rose 6. hole 7. rope 8. smoke 9. pose

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. This is a robot. His nose is a cone.
2. His legs are made of hose.
3. The robot puts the rose on his nose.
4. The robot jumps rope.

Revision 1

I. Look, listen and match.

录音材料

1. Tom likes Chinese. He is going to read books in Chinese after school.
2. Linda likes English. She is going to sing English songs after school.
3. Jack likes PE. He is going to play sports after school.
4. Mary likes art. She is going to draw pictures after school.

参考答案

1. Tom: Chinese, read books
2. Linda: English, sing English songs
3. Jack: PE, play sports
4. Mary: art, draw pictures

IV. Read, choose and write.

参考答案

1. Tuesday, maths/science, science/maths, first
2. library, play sports, sing songs, music

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. lake
2. tape
3. grapes
4. gate
5. bone
6. rose
7. rope
8. nose
9. time
10. kite
11. hike
12. five

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. bate
2. kite
3. home
4. like
5. hose
6. Kate
7. name
8. pine
9. ride
10. Mike

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. Mike rides a new bike.
2. Jane makes a birthday cake.
3. Jack's home is in the city of Rome.
4. A: How many planes can you see?

B: I can see five.

5. Linda puts a rose on her nose.

Unit 4 My Family

I. Look, listen and match.

录音材料

Hello! My name is Max and this is my family. Today is my grandfather's birthday. He's 68 years old. My grandmother is next to my grandfather. She is very happy. My father is next to my grandmother. He is the tall man in glasses. My mother has long hair. She is beautiful. My aunt has short curly hair. She is pretty. That handsome man is my uncle. I am playing with my cousin, Nancy. She is 6 years old. She is cute. It's time to eat birthday cake. Happy birthday, Grandpa!

参考答案

A, B, F, G, E, D, C

III. Read, think and write.

参考答案

short, big, sweater, white, schoolbag

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. cute 2. cube 3. tube 4. mule 5. huge 6. duke 7. rule 8. rude 9. blue 10. flute

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. rule 2. cute 3. tube 4. blue 5. June 6. flute 7. duke 8. use 9. cube

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. The mule is listening to music.
2. Wow! What a huge tube!
3. I see a cute girl with a flute.
4. The duke is so rude. He doesn't listen to the rules.
5. I like to drink water with ice cubes.

Unit 5 Family Activities

I. Look, listen and tick.

录音材料

1. A: What is your father doing, Peter?
B: He is feeding the fish.
2. A: What is your mother doing?
B: She is cooking dinner.
3. A: Is your grandfather watching TV?
B: No, he is walking the dog.
4. A: What is your grandmother doing?
B: She is cleaning the rooms in our home.
5. A: Where are you, Linda?
B: I'm in my bedroom.
A: What are you doing?
B: I'm listening to music.
6. A: What is your brother doing, Sally?
B: He is watering the plants, Mum.

参考答案

1. 右图 2. 左图 3. 左图 4. 左图 5. 左图 6. 右图

III. Look, read and write.

参考答案

cooking dinner, cleaning the bedroom, watering the plants, walking the dog, feeding the fish, listening to music

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. me 2. he 3. she 4. we 5. these 6. evening 7. Chinese 8. Japanese

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. wet 2. be 3. she 4. help 5. these 6. Chinese 7. Japanese 8. even 9. theme

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. This girl is me. At that time I was 4 years old and I liked dolls very much.
2. A Chinese boy is next to the Chinese flag.
3. These grapes are sweet. I like to eat them.
4. These Japanese students can't find the way to the hotel. They ask themselves, "Where are we?"

Unit 6 My Home

I. Look, listen and number.

录音材料

Mike: Dad, Dad, I have a new toy car! Come and play with me! Dad! Oh, he isn't in the bedroom. Mum, where is Dad?

Mum: Is he in the study?

Mike: No, he is not in the study.

Mum: Is he in the dining room?

Mike: No, he isn't there. Where are you, Daddy?

Mum: Is he in the living room?

Mike: No, he isn't in the living room.

Mum: Maybe he is in the kitchen.

Mike: Ah, yes, Dad is in the kitchen. Dad, let's play with my new toy car, OK?

Dad: Sure. I'm coming.

Mike: Great!

参考答案

1. bedroom
2. study
3. dining room
4. living room
5. kitchen

III. Read, think and write.

参考答案

home, reading, study, cooking dinner, kitchen, watching TV, living room

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. apple
2. lake
3. snake
4. he
5. pencil
6. bedroom
7. kitchen
8. rice
9. like
10. orange
11. hot
12. notebook
13. study
14. summer
15. cute

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. time 2. met 3. line 4. sing 5. note 6. gate 7. make 8. but 9. hot

VII. Read, think and group.

lake: name, shame

he: me, she

like: kite, ice, bite

home: note, hope

computer: music, cute, mute

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

Look! This is my home. We have a small study. My mum likes to put beautiful flowers in it. This is my bedroom. I collect many toy bikes and put them on my bookshelf. My parents have a big bedroom. They have many books in it because they like reading. We also have a very big kitchen. It is my mother's favourite place. She always cooks delicious dinners for us there. We have a nice living room, too. After dinner we like to watch TV together there.

Revision 2

I. Look, listen and tick or cross.

录音材料

1. Jack's grandpa is walking the dog in the park.
2. Jack's sister is playing with a doll in her bedroom.
3. Jack's mother is cooking in the kitchen.
4. Jack's father is watching TV in the living room.
5. Jack's grandma is watering the plants in the living room.
6. Jack's brother is playing with a toy bus in his bedroom.
7. Jack is doing homework in the study.
8. Jack's pet cat is sleeping on the sofa.

参考答案

1. ✓ 2. × 3. ✓ 4. × 5. ✓ 6. ✓ 7. × 8. ✓

III. Read, match and write.

参考答案

me, father, mother, sister

IV. Read, choose and write.

参考答案

cake, kitchen, family, dining room

V. Look, listen and write.

录音材料及参考答案

1. ant 2. cake 3. living room 4. like 5. orange 6. nose 7. bedroom 8. me
9. June 10. cute 11. study 12. mule

VI. Look, listen and circle.

录音材料及参考答案

1. me 2. lake 3. he 4. five 5. line 6. hope 7. cute 8. we 9. rice

VIII. Listen, write and say.

录音材料及参考答案

1. The little bear is washing his face.
2. Linda is flying a kite with her friend.
3. Look at the picture. I am nine years old. This is my brother. He is five years old.
4. Today is very hot.
5. Mum: What time is it?
Son: It's twelve.
Mum: It's time for you to feed the hens.
Son: OK.

