

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(精通)

(三年级起点)

三年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. 精通. 三年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. — 北京: 人民教育出版社, 2013.1

三年级起点

ISBN 978-7-107-25345-4

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第255326号

义务教育教科书教师教学用书 英语 精通(三年级起点) 三年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2013年1月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 10.25

插 页 5

字 数 186千字

定 价 27.80元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：郝建平 李静纯
编写人员：郝建平 李静纯 陈 力 董翠翠 张宏丽
 李启莲 王桂云 崔 旻 徐 莹
责任编辑：丁连普 陈 力
版式设计：王 艾
封面设计：何安冉
审 阅：董蔚君

本书的修订得到了北京市东城区教师研修中心和天津市中小学教育教学研究室的大力支持和帮助。张金铭、李永峰、刘志明、杨昆等参加了修订前的编写工作，杨春玲参加了本书修订前的责任编辑工作。在此一并表示感谢。

人教版®

目录

| | |
|-----|---|
| 致教师 | 1 |
|-----|---|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Unit 1 Let's go to school. | 1 |
| Unit 2 I'm in Class One, Grade Three. | 17 |
| Unit 3 This is my father. | 31 |
| Fun Time 1 | 46 |
| Unit 4 Do you like candy? | 59 |
| Unit 5 It's a parrot. | 77 |
| Unit 6 Is this your skirt? | 93 |
| Fun Time 2 | 110 |

附录

| | |
|--------------|-----|
| I 单元词汇表 | 122 |
| II 总词汇表 | 124 |
| III 常用英美人名表 | 126 |
| IV 英语教学用语 | 128 |
| V 头饰图 | 133 |
| 插页 小贴纸(评价标志) | |

致教师

尊敬的老师：

您好！欢迎您继续使用《义务教育教科书 英语（精通）》教科书。

为了您能顺利地使用该套教材，我们向您介绍这套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求和课时安排。

《义务教育教科书 英语（精通）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡泛太平洋教育出版有限公司合作，在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新版）》基础上修订而成。这套教材根据教育部《义务教育英语课程标准》（2011年版）编写，已经国家基础教育课程教材专家工作委员会2012年审查通过，并于2012年9月开始在全国使用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。

一、编写思路

《义务教育教科书 英语（精通）》的设计与编写，以“继承—发展—创新”为宗旨，充分吸收了先前两个版本教材近20年使用过程中积累的丰富经验，同时分析和研究了国内外的多套小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。教材继续沿用“话题—功能—结构—任务”的编写思路，以话题为纲，以交际功能为主线，有序滚动语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生将来的学习奠定良好的基础。

三、教材特点

《义务教育教科书英语（精通）》主要体现了以下特点：

1. 突出行动体验

根据小学生爱动、爱玩、爱表演等特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR 活动等，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有节奏的说唱中体验语言，在有韵律的歌唱中感受语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学、在唱中学、在表演中学，激发他们学习英语的兴趣，培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 强调语言真实运用

本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则，在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先，在话题的选择上，尽量选择最贴近小学生日常生活，而且是小学生最感兴趣的话题，如饮食（food and drink）、动物（animals）、玩具（toys）、学习用具（school things）、颜色（colours）、身体部位（body）等等；在词汇的选择上，我们也参照了语料库的研究成果，采用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇；在语言的选择上，我们不拘泥于千篇一律的套话，而是选用真实自然的语言，让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在第一册介绍问候语 How are you? 的时候，答语并没有仅仅停留在 Fine, thank you. 或 Very well, thanks. 等套话上，而是根据生活实际，另外增加了 Good! Not very good. Not so well. 等能够表达各种不同感受的语言，让学生学习真实的语言，运用语言自然地表达自己真实的感受。此外，在情景设置和活动设计中，我们还选用了贴近小学生生活、真实自然的场景，通常把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上和公园、动物园、医院、郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方，让学生学会在不同的场景中使用不同的语言，并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来，从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣，保证了语言的真实性和实用性。

3. 重视综合能力培养

引入项目制作是本套教材的又一特色。国外近期的研究表明，项目制作具有以下优点：（1）能够培养学生收集资料的能力；（2）能够培养学生应用知识的能力；（3）能够帮助学生掌握所学知识之间的内在联系；（4）能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力；（5）能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧；（6）能够培养学生与人合作的技巧；（7）能够培养学生独立学习的能力和调控自身学习过程的能力；（8）能够培养学生积极主动、认真学习的态度。

为此，新教材在每个复习单元均设计了项目制作。如三年级上册第二个复习单元的项目制作，主要是让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”。该项目分三节课完成，第一节课主要通过一些小组游戏，在复习所学知识

的同时达到将学生分组，制作各组标志等目的。在本次课上，教师明确本周的项目制作任务并布置学生在课外收集有关食品和饮料方面的资料、图片、照片等，为完成项目做准备工作。第二节课，通过小组比赛或棋盘游戏等活动来增强各小组成员之间团结合作的意识。教师及时提醒并督促学生课外完成本周的项目制作。第三节课，各组学生对本周内所完成的“饮食单”进行进一步完善，全组同学上台，分工合作共同完成本组的项目展示。

由此可见，此项活动主要以小组合作的形式完成，让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通，在协作的基础上共同完成一项任务。让学生在完成项目的过程中，初步掌握并运用相关的语言知识和技能，发展综合语言运用能力。

4. 提倡互动合作学习

新教材强调合作学习的重要作用，在每册书中都设计了合作学习的活动，把结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动，进一步保证了每个学生参与学习的机会。成绩好的学生可以帮助成绩落后的学生，成绩落后的学生可以向成绩好的学生学习。由于活动的评价是针对整个团队的，所以任何一个学生都能够体验到荣誉感和成就感，从而保证了学生参与学习的积极性。总之，合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，促进语言实际运用能力的提高，为他们将来参与社会实践打下基础。

5. 开发学生创造性思维

本套教材在突出大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR等行动体验性活动的基础上，重视对学生进行创造性思维的开发与培养，如三年级上下册，每单元的复习课都设计了“想一想”(Let's think)专栏。

6. 增强中西文化意识培养

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据小学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关、与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识，如三年级下册“快乐时光1”(Fun Time 1)中，结合所学的教学内容向学生介绍了母亲节；“快乐时光2”中，结合教学进度向学生介绍了中国、美国等国家的特色服饰，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

7. 丰富高年级阅读内涵

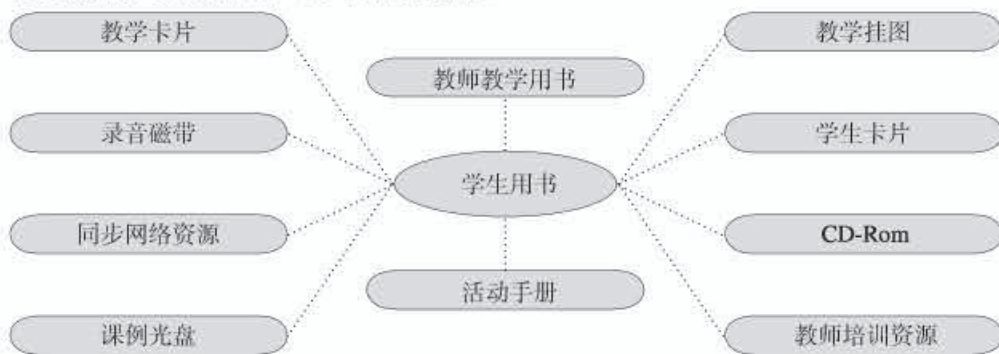
本套教材从五年级开始，每册书的每个单元最后均安排了一个专栏：“趣味百科”(Fun Facts)，内容包括中外名人故事、幽默故事、智能故事、自然科学常识和文化习俗常识等，以开阔学生的阅读视野，丰富他们的阅读内涵。让学生通过阅读了解中西方文化，培养他们阅读的兴趣，并逐步提高他们的阅读能力。

8. 重视形成性评价

新教材十分重视形成性评价对激励学生学习、促进学生发展的作用。《义务教育英语课程标准》(2011年版)指出,小学阶段的评价重视形成性评价,重视评价学生平时参与各种教学活动的表现。本套教材根据上述要求,把评价活动合理地编入教材之中,在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中,除教师对学生评价之外,学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价用“继续努力”(try harder),“好”(good),“很好”(very good),“非常好”(excellent, super)等,从正面引导并激励学生学习的积极性,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心。

四、教材概述

新教材是一套以学生用书为核心,集文字、音像等教学资源为一体的立体化配套教材,主要由以下 11 个部分构成:



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本,彩色胶印,全书均配有彩色卡通式插图,设计新颖活泼,生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性,更好地方便教师教学,新教材采用“教案式”(teaching plan)的编排体例。每册书 6 个单元,每单元 6 课,每课为 2 页。每单元前 5 课围绕一个特定话题展开,帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习课,用来复习本单元所有的词汇和对话,并把一些文化内容融合在故事中,在复习语言的基础上向学生介绍一些简单的中西方文化。全书 6 个学习单元共 36 课,在第 3 单元和第 6 单元之后,各有一个“快乐时光”复习单元,分别为 6 页。

三年级下册各学习单元的设计：

| 次 序 | 教学内容 | 活动形式 | 教学目标 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 课 第 1 页 第 2 页 | 新课 会话 词汇 TPR 活动 游戏 歌曲 歌谣 小制作 | Lessons Just talk Just learn / Just read and write Let's do Let's play Let's find Let's sing Let's chant Let's make and talk | 通过真实的情景教学会话，让学生能够进行简单交流。 通过活泼形象的图画，教学 2~3 个单词；通过图片和例词让学生规范地学习与书写 2 个字母。 通过 TPR 活动，练习并运用所学词汇。 通过各种游戏和其他活动，用所学的会话进行简单交流。 通过欢快活泼的歌曲，让学生体验和习得语言。 通过欢快有节奏的歌谣，让学生体验和习得语言。 通过完成制作活动，让学生在活动中练习和运用所学语言。 |
| 第 6 课 第 1 页 第 2 页 | 复习 趣味故事 检测 想一想 | Revision Fun story Let's check Let's think | 通过风趣幽默的小故事，复习本单元的会话。 通过听力练习，检测学生对本单元词汇的掌握情况。 通过动脑活动，开发学生的智能，并检测学生运用所学的语言完成任务的能力。 |

三年级下册各复习单元的设计：

| 次 序 | 教学内容 | 活动形式 | 教学目标 |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recycle 1 第 1~2 页 | 游戏 交流 游戏 听力 | Let's play Let's talk Let's play Let's number | 通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。 通过各种真实语境的交流，让学生复习、巩固与运用所学的功能语言。 通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。 通过听力的活动对学过的知识进行再认练习，复习巩固所学内容。 |

续表

| 次 序 | 教学内容 | 活动形式 | 教学目标 |
|----------------------|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Recycle 2 第 3~4 页 | 游戏 | Let's play | 通过各种游戏活动, 复习并运用前几个单元所学词汇。 |
| | 表演 | Let's act | 通过活泼形象的表演, 让学生真实自然地运用所学语言进行简单交流。 |
| | 交流 | Let's talk | 通过各种真实语境的交流, 让学生复习、巩固与运用所学的功能语言。 |
| | 游戏 | Let's play | 通过“Board game”这种游戏活动, 复习并运用前面学习单元中所学词汇等。 |
| Project 第 5~6 页 | 项目制作 | Project | 通过项目制作活动, 检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时, 培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。 |
| | 文化桥 | Cultural link | 通过文化内容的学习, 让学生结合教学进度了解母亲节以及中国、美国、印度、苏格兰等不同国家和地区、不同民族的特色服装, 拓宽学生的文化视野, 增强他们的文化意识。 |

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书和学生用书一样, 共 6 个单元, 2 个复习单元。每单元 6 课, 每课 1 页。活动内容大多为听做活动, 以听音圈图、听音标号、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画图等趣味形式, 检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和判断能力。复习单元的活动内容综合前几个单元的知识, 巩固培养学生对语言的综合运用能力。同时让学生能听、说、读、写 26 个字母, 以及听、说、认读所学的单词。

活动手册后面附有教材中 10 个主要人物和动物的头饰图, 供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册同学生用书一样, 采用国内标准 16 开本, 双色胶印, 全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本, 开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括: 致教师(编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排); 单元教学目标与要求; 分课教学建议[教学内容分析、课前准备、教学

步骤与建议(热身/复习、新课导入、趣味操练、课堂评价、补充活动)];附录(词汇表、常用英美人名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸)。附录中的头饰图为学生用书中的10个主要人物和动物,供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教学卡片与学生卡片

教学卡片与学生卡片各编一套,分别供教师和学生在学习单词时使用。两套卡片内容相同,均以学生用书中听、说、认读的单词为主,三年级下册卡片共63张。卡片图文并茂,形象活泼,便于教学。教学卡片为16开,学生卡片为128开。

5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主,三年级下册挂图共52张,供教师教学使用。

6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带,学生用书2盒,活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼,书中全部歌谣和听听做做的活动均配有节奏的音乐。录音内容准确清晰,语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

7. 其他

每册书的教师教学用书后附有2片CD-Rom多媒体光盘,内容包括学生用书中所有单词、会话、故事、歌曲等的录音和动画,另有备课资料、课件等补充资源,既可课堂上使用,也可供学生课后复习巩固使用。为方便教师更好地使用本教材,我们还专门录制了各册教材的课例供教师观摩参考。此外,人民教育出版社的专业网站,人教网<http://www.pep.com.cn>和人教论坛<http://bbs.pep.com.cn>中有丰富的备课资源、教学检测等实用内容,来自全国各地的教师还可以在网上共享资源、研讨教学、交流经验。

五、目标要求

1. 能听懂、会说30组会话,并能进行简单的交流。
2. 能听、说、读、写26个字母及听、说、认读63个单词并能简单地运用。
3. 能听、做21个游戏。
4. 能听、做、表演8个TPR活动。
5. 能学会6个小制作。
6. 能唱9首歌曲。
7. 能听、说、唱5首歌谣。
8. 能完成8个自我评价活动。

9. 能听懂 6 个幽默小故事。
10. 能简单了解 2 项中西方文化知识。

六、课时安排建议

根据《小学英语课程教学基本要求（试行）》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则，每周安排 3 课时（即 2 节长课时（40 分钟）+2 节短课时（20 分钟）= 3 节长课时）。每个单元共 6 课 12 页，建议 6 课时完成。

三年级下册的安排：

| 单元 | 课时 | 教学周 |
|------|------|-----|
| 第1单元 | 6课时 | 2周 |
| 第2单元 | 6课时 | 2周 |
| 第3单元 | 6课时 | 2周 |
| 复习1 | 3课时 | 1周 |
| 第4单元 | 6课时 | 2周 |
| 第5单元 | 6课时 | 2周 |
| 第6单元 | 6课时 | 2周 |
| 复习2 | 3课时 | 1周 |
| 机动复习 | 6课时 | 2周 |
| 共计 | 48课时 | 16周 |

祝愿老师和同学们拥有一个充实而快乐的新学期！

编者
2012年12月

人教版®

UNIT 1 Let's go to school.

教学目标与要求

1. 指导学生能在真实的情景中理解、会说以下句子: Let's go to school. OK. Let's go. Look, I have a new textbook / storybook. What's in my bag? What's in my desk? What's on the desk / chair? 并能在现实生活中初步运用这些语言。帮助学生正确地听、说、认读本单元出现的与学校生活有关的 10 个生词: classroom, school, textbook, storybook, Chinese book, English book, notebook, exercise book, desk, chair。
2. 要求学生初步运用这些词造句、编对话进行操练, 并能在实际生活中应用。
3. 通过听录音、跟读模仿, 使学生熟悉如何用英语打招呼、发指令、询问并介绍物品, 培养学生初步运用语言的能力。
4. 培养学生收集信息、整理信息、分析信息的能力。
5. 通过对话教学和活动, 培养学生主动与他人交际的意愿; 使他们逐渐形成相互了解、相互友爱等积极的情感态度和主动合作的意识, 同时提高学生的学习兴趣。

Lesson 1

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置一个真实场景——新学期开始, 在学校门口, Kate 和 Gao Wei 的一段情景会话, 让学生见景生情, 感知、模仿、实践。根据情景, 自然输入本课重点句型, 让学生体会语言运用的乐趣, 学会如何运用语言进行交际。

本部分的主要语言点是:

Nice / Glad to see you again.

Let's go to school.

2. Just learn

本部分为学生提供了图片、教学卡片和录音, 目的是让学生学习 classroom, school 两个生词。

教师应注意的语音难点是:

- 1) 字母 l 在不同位置的发音。

2) 字母组合 oo 的发音要足够长，口形要足够圆。

3) 发好英语的 /r/ 音。

4) school 中字母组合 ch 的发音。

英语的 /r/ 和汉语的 /r/ 发音部位不完全相同，英语的 /r/ 比汉语的 /r/ 舌尖靠前，没有汉语卷舌程度高，英语 /r/ 的特点是舌尖舌身两侧向上卷，双唇稍微突起。

部分地区由于方言影响，可能存在 /l/、/r/ 不分的情况。需要注意的是，/l/ 的舌尖位置更靠前，教师应指导学生多模仿、多练习，帮助学生学会正确发音，并逐步培养学生的辨音能力。

3. Let's sing

本部分安排了一首与本课程内容紧密相关的英文歌曲《Let's go to school》，歌曲附有录音。选用节奏明快的歌曲一方面可以提高学生学习英语的兴趣；另一方面通过输入地道的语言，规范学生的英语学习；另外，把新旧知识融合在歌词中，便于学生在复习旧知识的同时学习掌握新知识，降低学习难度，减轻学习负担。

二、课前准备

1. 准备生词卡，给学生创设情景，学习单词。
2. 准备教学挂图，给学生创造真实的情景。
3. 准备一些评价小贴纸或其他一些评价标志，奖励给表现好的学生。
4. 准备录音磁带。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前播放本课的歌曲《Let's go to school》，渲染课堂气氛。
- 2) 让学生仔细观察事先准备好的教学挂图，引导学生理解对话发生的时间是早上，地点是上学路上，人物是两个学生。
- 3) 设立情景：新学期开始了，同学之间该怎样互致问候呢？通过小组讨论，到前面表演，调动学生的积极性和创造性。
- 4) 让学生用学过的问候语 Hi / Hello! Glad to see you. 等进行相互问候，为导入新课做准备。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 出示本课教学挂图，让学生观察。然后教师提出下列问题：

- (1) 这是在什么地方发生的对话？(where)
- (2) 时间是上午还是下午？(when)
- (3) 你觉得 Kate 和 Gao Wei 可能说些什么？(what)

2) 播放本课录音，让学生边看挂图边听录音。听两遍之后，请几个学生回答以上问

题。回答正确的，教师给予表扬和鼓励；回答不正确的，可以引导学生再听录音，然后大家一起讨论。直到最后，学生能理解会话地点是学校门口外边，是早上的时间，还是新学期开始的第一天，同学见面之后相互问好，然后一起去学校的情景。

3)再播放录音，这一次要求学生模仿录音跟着说。教师引导学生一边模仿，一边猜测句子的意思。模仿几遍之后，再找几个接受快的学生单独模仿。经过几次录音模仿之后，教师再提出下列问题：

(1)你在第一册见过 **Let's** 吗？**Let's** 是什么意思？**Let's go to school.** 又是什么意思？

(2)教师可以举例：**Say it again. Let's do it again.** 引导学生借助实例体会 **again** 的意思。

Let's 在第一册几乎每课都出现过，如：**Let's sing, Let's chant, Let's act, Let's make** 等，意思是“让我们一块儿……”，学生对此并不陌生。教师可以解释一下 **go to school** 的意思，帮助学生学会正确使用，启发学生用 **Let's** 造句。

4)讨论到学校里有什么的时候，学生可能会回答有老师、学生、教室等，这时教师可以抓住时机出示生词卡片，学习 **school** 和 **classroom** 两个生词，也可以根据情况教学生学习 **teacher, student, playground, classroom** 等相关的单词，以满足学生的求知欲。

5)让学生边看卡片边听录音跟读单词。练习几遍后，让几个学生一起看图片说出单词。然后，教师说出单词，让学生举起手中相应的卡片，看谁举得快、举得准。这个练习可以加入三年级上册第2单元学过的10个有关学习用品的单词。

6)听录音，教学生唱歌曲《**Let's go to school**》。

3. 趣味操练 (Practice)

1)教师出示已学过的有关地点的生词卡片，让学生说出英语单词。

2)找出下面各单词里的 /r/ 和 /l/，正确并反复多次朗读下列单词。

glue, leg, balloon, rice, rabbit, red, orange, doll, apple, milk, noodles, purple, pencil.

3)将黑板上的图片和单词顺序打乱，让学生快速改正顺序，对号入座，检查学生认读单词的能力。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

首先，教师向学生介绍说明活动手册的作用和使用方法。向学生展示每课中的自我评价小印章，告诉学生，每课的练习完成以后，大家可以根据完成活动的质量给小印章涂上颜色，进行自我评价。比如每做一个练习就涂一个印章，全部练习都做对了就把该页所有评价标志都涂满自己喜欢的颜色。每个评价标志都可有涂满、涂半个、不涂三种可能，据活动完成的实际情况来确定。一个单元学完后，教师组织学生总结该单元活动完成情况，用小贴纸奖励表现出色的学生。

起始单元，教师可适当放低要求，让多数学生都能拿到数量不等的贴纸奖励，以鼓励学生的学习积极性。以后再逐渐提高要求，激发学生努力竞争、展开学习竞赛。

1)听录音，标序号，然后说出句子。要求学生按录音顺序给4个图分别写上序号，然

后教师再放录音，学生手指图片跟读对话，最后要求学生能自己指图说出对话。

2) 指导学生观察图片，然后把图片与相应的单词连线。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用学过的句型和单词作替换练习。用已经学过的词语，结合实际情况说出更多的句子，比一比谁说出的句子多。第一册出现的句子有下面一些，教师可以根据情况选用，也可补充更多的内容：

Let's say Hello / Goodbye / Good morning / Good evening / Good night.

Let's say / sing / chant / act.

Let's act like a dog / cat / monkey / rabbit / bird / duck ...

Let's draw a duck / dog / nose ...

Let's colour it.

Let's cut it out.

Let's glue it to a stick.

Let's open the bag.

Let's close the books.

Let's play.

Let's look at ...

Let's talk about ...

Let's bounce the ball.

Let's have some apples / milk / juice / water / rice / noodles / chicken / pears / bananas / hot dogs / oranges / eggs ...

Let's stand up.

Let's sit down.

2) 回家把歌曲《Let's go to school》，唱给家里人听。

3) 生活中遇到好久不见的小朋友的时候，用 Nice to see you again 或 Glad to see you again 打招呼问候。

Lesson 2

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过同学之间互相展示自己的新书的活动展开对话，自然地引入本课句型，让学生感知、学说：I have a ... 让学生通过看录像，模仿、理解、表演这些句子，最终能在生活中灵活运用。培养学生之间友好相处，团结友爱的好品质。

本部分主要语言点是：

I have a new textbook / storybook.

Oh, good! Can I see it?

Sure. Here you are.

2. Just learn

本部分为学生提供了图片、教学卡片和录音，目的是学习生词：**textbook, storybook**。教师应注意的语音难点是字母组合 **oo** 发短音。

3. Let's chant

学说韵律歌谣 **I have ... Me too!** 通过实物的变化，反复练习 **I have ...** 以达到举一反三、复习巩固的目的。

二、课前准备

1. 准备实物：故事书，课本。
2. 准备一些学习用品，作为奖品奖励给表现出色的学生。
3. 准备教学磁带。
4. 准备教学挂图。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 请大家一起演唱歌曲：《**Let's go to school**》，活跃课堂气氛。
- 2) 教师问学生：新学期开始了，你们都买了什么学习用品？请学生用英语说出。复习旧单词，为本课作铺垫。
- 3) 创设情景，让学生表演上节课的对话。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 教师出示一个书包，对大家说：**I have a new bag.** 然后从里面一边取东西，一边说：**I have a new ruler. I have a new pen.** 等句子。这样几个句子以后，学生很直观地理解 **new** 和 **have** 在语境中的意思。
- 2) 让学生模仿例句 **I have ...**，用自己的物品表达，在此基础上，让邻桌的学生互相介绍，教师选择学生手中比较精美的学习用品，带表情地给予评价 **Cool! Good!**
- 3) 教师出示一本课本，学习本课新词 **textbook**，请学生们跟读模仿。用同样方法出示一本故事书，学习新词 **storybook**，在教学中可根据实际情况增加 **Chinese book, maths book** 等词语以满足学生的需求。
- 4) 播放本课录音，让学生边看挂图边听录音。再次播放录音，并要求学生模仿录音跟着说。每放一句，要暂停一下，给学生留出时间模仿，教师引导学生一边模仿，一边猜测句子的意思。模仿几遍之后，再找几个接受快的学生单独模仿。

5) 请大家跟读模仿, 了解全篇对话, 并仿照实例改编、表演。请学生用实例造句 **I have a ...**, 每说出一句, 教师就拿出相应的物品(如: 书, 尺等), 说: **Me, too.** 反复几遍之后, 再请学生模仿直至能独立说出来。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 将全班分成若干组, 每组指定一个物品, 如: 书, 铅笔等。要求各组每个成员轮流用句型 **I have a new ...** 说出本组所拥有的物品, 看哪个组说得又正确又熟练。

2) 教师和学生一起练习说本课的 **chant**。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 根据录音内容把人物和所拥有的物品连线。然后要求学生指图说句子, 如 **Kate has a new bag.** 等。

2) 指导学生观察图画, 然后读出各个图画一侧的三个句子, 请学生选择三个句子中哪一个正确说出了图画内容。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用所学到的单词作替换练习。(用 **I have ...**)

2) 请学生表演本课的 **Let's chant**, 大家拍手齐说, 教师可引导学生为 **chant** 设计一些动作。

Lesson 3

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过两个学生之间的对话, 让学生在具体语境中感知、模仿、学习、体验、实践本课语言。要求学生能根据情景进行语言交流, 最终能灵活使用本课句型 **Guess! What's in my bag?** 及答语 **Books? Yes. Look! A Chinese book. And an English book.** 同时培养学生团结友爱的好品质。

2. Just learn

学会两个新词: **Chinese book, English book.** 教师应注意的难点是:

1) 英语中可数名词单数前面要用 **a / an**。

2) 教师可在适当时机复习 **pencil, ruler, eraser, sharpener** 等一册学过的学习用品。同时练习名词的单复数, 如: **a pencil, some pencils.**

3. Let's play

用实物组织活动, 引导学生反复练习 **What's in my bag?** 及答语 **A Chinese book. And an English book.** 以达到复习巩固的目的。

二、课前准备

1. 准备一本故事书，一本英语书，奖励给课堂表现出色的学生。
2. 准备教学挂图或实物：袋子、铅笔盒、铅笔等，给学生创造真实情景，让学生充分地练习。
3. 准备本课教学卡片、录音带等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 请学生用句型 **I have ...** 互相对话。指导学生使用第一册学过的有关学习用品的单词 **bag, book, pen, pencil, glue, eraser, ruler, pencil-box** 等进行操练。

2) 出示故事书 **storybook** 和课本 **textbook**，让学生练习会话。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师用 **bag, book, pen, pencil, storybook, textbook** 等单词与学生一起练习 **I have ...** 句型，然后，拿出书，用 **I have a ...** 自然引入新单词 **Chinese book** 和 **English book**。

2) 教师拿出一个大袋子说：**Look! I have a big bag.** 然后将准备好的铅笔盒、故事书、蜡笔、马克笔等学习用品逐一放进袋子，一边放一边说 **I have a pencil-box. I have a storybook,** 然后教师指着袋子问：**What's in the bag?** 教师边拿出实物边说：**A pencil-box and a storybook / a Chinese book / an English book** 并反复练习 **Chinese book, English book**，注意引导学生正确发音。

3) 通过实物来复习单词：**storybook, pencil-box.**

4) 教师询问学生 **What's in the bag?** 让学生回答，然后师生互相问答，如此反复数遍。说 **Look! Some books.**

5) 将故事书、英语书的图片贴在黑板上，让学生跟读新单词。然后边传递语文书边熟练说出 **a Chinese book**，接着教师拿出一本英语书，然后说：**an English book**，再拿出几本书放在一起，说：**Some books.** 教师指导学生说出 **book** 的复数 **books.**

6) 出示本课挂图，要求学生在所创设的情景中，听录音理解本课对话，跟读、模仿并表演对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 指导学生与学生之间利用书包、铅笔盒等物品用 **Guess! What's in ...** 和 **Look! ...** 进行本课句型的问答练习，巩固句型。

2) 指导学生利用自己身边的物品编对话，表演对话。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册内容。

1) 要求学生听录音，按录音中的出现顺序给图中物品标上数字序号。此活动教师应根据学生完成情况多放几遍录音，或适当使用暂停键，以保证学生能顺利完成。写完数字

后,要求学生按顺序说出每个物品的英语单词。

2) 要求学生先读对话,然后根据对话内容用活动手册书后所附相应贴图贴在合适位置上。

3) 教师提供参考答案,指导学生给小印章涂色,并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用学过的单词反复运用 **What's in ... ?** 句型做替换练习。

2) 准备一个大盒子,里面装有水果、学习用品等,让学生用手摸,然后用 **What's in it?** 做问答练习。注意物品的单复数。

3) 回家用 **What's in it?** 跟爸爸妈妈做猜东西游戏。

Lesson 4

一、教学内容与分析

1. Just talk

让学生在情景中再次体验第3课的句型。

本部分主要语言点仍是:

What's in my bag ... ?

2. Just learn

学习两个新词: **exercise book, notebook**。

教师应注意的是:

1) **exercise book** 之前用 **an**, 表示一本练习本。

2) **notebook** 之前用 **a**, 表示一本笔记本。

3. Let's play

通过实物教学,让学生反复练说本课单词,句型,以达到灵活运用之目的。

二、课前准备

1. 准备一些书签奖给表现好的学生。

2. 准备练习本,笔记本,书包和教学挂图。

3. 准备录音带、生词卡片。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

学生使用各种学过的学习用品表演上节课所学对话,复习 **Look at ..., How nice! What's in ...** 等说法。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 首先引入新词汇。教师分别拿一本练习本和笔记本, 带领学生读出 **exercise book / notebook**, 并说 **Guess! What's this?** 让学生猜出单词的意思。学生可根据课本实物, 猜到此单词的意思为练习本和笔记本。教师应向学生明确两个单词的汉语意思, 再通过以下活动使学生熟练认读这两个单词。

2) 教师可利用练习本和笔记本的教学卡片来带领学生熟读单词。

具体操作:

将卡片放到身后, 快速向学生出示图片或相应的英语单词, 同时说出 **Guess!** 让学生输出相应的英语单词 **exercise book** 和 **notebook**, 然后再逐步过渡到学生能输出 **An exercise book. A notebook.**

3) 教师拿出一个包, 反复向学生提问: **What's in my bag? Can you guess?** 学生会回答出: **An exercise book. A notebook** 时, 教师应高兴地从中取出相应的练习本和笔记本并输出本课句型: **Yes. Look, an exercise book / A notebook.**

4) 指导学生跟读录音, 同座位两个学生分别充当一个角色练习跟读课文, 同时要求学生用手指着所读的单词。这样可使学生在跟读课文的同时, 熟悉每个单词的发音。

5) 小组活动。每四人为一组, 轮流猜各自书包里的物品。

3. 趣味操练 (Practice)

做接龙游戏: 将学生分组, 各组内第一个学生问第二个学生: **Guess! What's in my desk?** 第二个学生回答: **A pencil-box.** 第二个学生问第三个学生: **Guess! What's in my desk?** 第三个学生回答: **A pencil-box, A notebook.** 依次进行下去, 各组后一个学生应重复前面学生所说所有单词并加上一个新词, 如: **A pencil-box, A notebook ... Some pens.**

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 指导学生根据录音内容, 在每幅小图中的两种物品中选择与录音一致的一个划圈, 然后指着划圈的图说出单词。

2) 引导学生朗读气泡中文字, 然后根据文字内容 (在大图中) 圈出相应物品, 并根据文字内容给所圈物品分别涂上正确的颜色, 最后指图分别说出物品及颜色。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用学过的单词作替换练习。

2) 利用所学内容自己编新对话, 下节课表演。

Lesson 5

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课题通过两名学生与机器人的对话，拓展了 **What's ... ?** 句型，并引入介词 **on** 的使用。本课的机器人是情景对话中的一个亮点，很接近我们的生活，通过学习可以培养学生从小爱科学的意识。

本部分主要语言知识是：

1) **What's on the desk?**

2) **What's on the chair?**

2. Just learn

指导学生通过实物学习单词：**desk, chair**，要求能做到听、说、认读，并能灵活运用。

教师应注意介词 **on** 的用法，可适当扩展其他常用介词如 **in, under** 等。

3. Let's chant

通过 **What's in the ... ? A ... An ...** 歌谣说唱活动巩固复习前面所学的单词和句型。

二、课前准备

1. 准备一些小标志奖励给进步快的学生。
2. 准备铅笔盒、书包、小纸袋和教学挂图。
3. 准备录音带和 4、5 两课的生词卡片。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 复习第 4 课对话内容。请学生将自己编排好的对话表演给大家听。

2) 教师出示图片请同学一一说出英语单词，复习前四课的单词：**classroom, school, textbook, storybook, Chinese book, English book, exercise book, notebook** 等。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师准备几件物品，如铅笔盒、书包、小纸袋等，让学生用 **What's in the pencil-box / bag / paper bag?** 进行问答练习，复习所学的知识。

2) 实物教学：教师指着课桌说 **This is a desk.** 学生理解后，再重复几遍 **desk**，让学生听清后跟读单词。以同样的方式学习单词 **chair**，接着自然地向学生发问 **What's this? What's that?** 让学生回答：**(It's) a desk / a chair**，然后以小组为单位进行问答操练。

3) 教师将一本书放进书桌内，询问学生：**What's in the desk?** 请学生回答，然后两人一组进行问答练习。随后教师把书拿到桌子上面问学生：**What's on the desk?** 指导学生做问答练习。以同样的方法教师把书放到椅子上，问学生：**What's on the chair?** 进行句型操练。

4) 借助图片学习本课对话。让学生看图, 听录音跟读、模仿语音语调。同桌两个结对模仿对话进行操练。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 结合身体动作和本课歌谣进行问答练习, 操练 **What's in ... ?**

2) 做 **Show me ...** 和 **Touch ...** 的 TPR 游戏。一个学生发出指令, 另一个学生做动作; 或一个学生发出指令, 一组学生做动作, 看谁做得又快又准。

4. 课堂评价 (Assessment)

指导学生完成活动手册中的本课内容。

1) 指导学生先听录音, 然后仔细观察书中所给图画内容, 再听录音。在与图画内容相符的选项括号里打√, 不相符的打×。

2) 此题目要求学生两人一组, 一个学生用活动手册书后附贴图贴在本课图中的九个方格中, 无论横排、竖排还是斜排, 只要三个连成一串即可; 同时要求另一个学生正确说出同伴所贴图的英语单词。每小组两个同学最先正确完成任务的得一分。此活动可一轮一轮地连续进行多次, 最后看哪个小组得分最高, 给予奖励。

3) 此活动不仅可以复习单词, 而且可以锻炼学生动手能力, 同时又能培养学生相互合作的意识。

5. 补充活动 (Additional activities)

回家后听录音, 模仿本课对话编新对话。

Lesson 6

一、教学内容与分析

1. Fun story

这部分通过小猴子在上学途中放进小猫书包里一块石头的恶作剧故事, 复习本单元的句子型和单词, 并对学生进行情感教育。

2. Let's check

听录音看图标序号, 复习本单元学过的单词。

3. Let's think

通过此项活动, 教师有意识地启发学生动脑思考, 让他们在字母表格中圈出已学的单词。以培养学生的观察、记忆与归纳能力。

二、课前准备

1. 准备本单元所有的生词卡片。

2. 准备课文教学挂图。

3. 就 **Let's think** 部分制作一张 PPT 字母表格。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 播放录音, 学生一起唱歌曲 **Let's go to school**, 活跃课堂气氛。
- 2) 带领学生看图片说出单词, 复习本单元的单词。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师拿一个大书包, 里面事先装好一本故事书、一本英语书、一本语文书、再装上一块砖头或石块。开始上课时, 教师可以拿出书包, 先让几个学生前来提一下, 感受一下书包的重量, 然后说: **I have a big bag. Guess! What's in it?** 让学生猜。

2) 用教学挂图或录像向学生展示本课故事内容: 小猫觉得自己的书包特别重, 但不知为什么, 后来发现原来是小猴给偷偷放进一块砖头。

3) 听录音, 跟读全部课文两遍。教师可做些解释, 帮助学生理解故事内容。

4) 学生各自在小组里进行语言实践。

5) 分角色扮演该对话。

6) 指导学生讨论小猴的做法好不好。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师可以把所学过的本单元有关学习用品的单词写成卡片, 让一个学生抽取一张, 然后说出该单词。然后以小组为单位进行比较, 看谁说得最快最准。

2) Let's check

先大声说出这些物品的名字, 再仔细放录音, 做听力编号练习。

3) Let's think

教师可以借助 PPT 展示一张同本课第三部分 **Let's think** 中出现的字母, 在教师的提示下引导学生观察, 和学生一起圈出所学过的单词。若有学生发现本单元中没学过的单词, 教师应积极鼓励。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 指导学生听录音, 要求学生按录音中的顺序在图下边单词旁边的小方框里标上序号, 然后正确读出单词。

2) 这个活动是要求学生进行自由会话, 事先教师指导学生把学过的一些学习用品装入书包, 然后两人一组按题目的文字提示做问答练习。两人在练习中应不断交换角色。

3) 评出对话优秀奖给予鼓励。

4) 师生共同总结本单元的所有评价标记, 评出单元优秀奖, 教师奖励小贴纸。注意起始单元奖励的学生应尽量多, 以鼓励学生的积极性。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用英语说出在生活中看到的各种文具用品。

2) 听录音、大声朗读 **Fun story** 并灵活改编。

Lesson 6 Let's check 听力录音稿

1. Li Yan has a new notebook.
2. What's in your bag?
It's a Chinese book.
3. Look! I have a new chair.
4. I have a storybook.
Me, too.
5. I like my new textbook.
6. This is a small desk.
7. Look at my English book.
Oh! It's nice.
8. What colour is your exercise book?
Look! It's green.

《活动手册》听力录音内容

Page 2

Lesson 1

1. Listen, number and talk.

- 1) Kate: Look, Yang Ming. This is my new bag.
Yang Ming: Oh, good. Can I see it?
- 2) Kate: Sure! Here you are.
Yang Ming: Thank you.
- 3) Gao Wei: Hello, Li Yan. Let's go to school.
Li Yan: OK, let's go.
- 4) Monkey: Good morning, Cat. Let's go to our classroom.
Cat: OK, let's go.
- 5) Lisa: Good morning, Peter. Nice to see you again.
Peter: Good morning, Lisa. Glad to see you, too.

Page 3

Lesson 2

1. Listen, match and talk.

- 1) Kate: Hello, I'm Kate. Look! I have a new bag.
- 2) Yang Ming: Hi, I'm Yang Ming. Let's go to school.
- 3) Gao Wei: Good morning. I'm Gao Wei. Look! I have a new storybook.

- 4) Lisa: Hi, I'm Lisa. Let's go to the classroom.
5) Li Yan: Hello, I'm Li Yan. Look! I have a new textbook.

Page 4

Lesson 3

1. Listen, number and talk.

- 1) Boy: Look! I have a new bag!
2) Girl: Wow, how nice! What's in it?
3) Boy: Look!
4) Girl: Oh, a storybook, a pencil-box, a pencil sharpener, a pen, a pencil, a ruler, an eraser,
a glue ...
5) Boy: And an English book, a Chinese book and some markers.

Page 5

Lesson 4

1. Listen, circle and talk.

- 1) Boy: What's in my bag?
Girl: A pen?
Boy: Yes! Look! A pen.
2) Girl: What's in my bag?
Boy: An English book?
Girl: No. A Chinese book.
3) Boy: What's in my bag?
Girl: A pencil sharpener?
Boy: No. A ruler.
4) Girl: What's in my bag?
Boy: An exercise book?
Girl: No. A notebook.
5) Boy: What's in my bag?
Girl: Erasers?
Boy: No. Some markers.
6) Girl: What's in my bag?
Boy: A storybook?
Girl: Yes! You are right.



Page 6

Lesson 5

1. Listen and tick or cross.

- 1) Boy: What's on the desk?
Girl: An English book.
- 2) Girl: What's in the desk?
Boy: A storybook and some markers.
- 3) Boy: What's on the chair?
Girl: A Chinese book.
- 4) Girl: What's in the bag?
Boy: A storybook and a pencil-box.
- 5) Boy: What's on the chair?
Girl: Some sharpeners.

Page 7

Lesson 6

1. Listen, number and read.

- 1) Boy: Look! What's in the classroom?
Girl: Some desks and chairs.
- 2) Boy: What's on the desk?
Girl: An English book, an exercise book, a pencil-box and two markers.
- 3) Boy: What's on the chair?
Girl: A bag.
- 4) Boy: What's in the bag?
Girl: A notebook, a Chinese book and a storybook.

《活动手册》参考答案

Lesson 1

Activity 1 1. 右上图 2. 右下图 3. 左上图 4. 左下图

Activity 2 略

Lesson 2

Activity 1

Kate—bag Yang Ming—school Gao Wei—storybook

Lisa—classroom Li Yan—textbook

Activity 2

1. C 2. B 3. C

Lesson 3

Activity 1

1. a bag 2. a storybook 3. a pencil-box
4. a pencil sharpener 5. a pen 6. a pencil 7. a ruler
8. an eraser 9. a glue 10. an English book
11. a Chinese book 12. some markers

Activity 2 略

Lesson 4

Activity 1

1. a pen 2. a Chinese book 3. a ruler 4. a notebook
5. some markers 6. a storybook

Activity 2 略

Lesson 5

Activity 1 1. √ 2. × 3. √ 4. √ 5. ×

Activity 2 略

Lesson 6

Activity 1

1. desks 2. chairs 3. English book 4. exercise book
5. pencil-box 6. markers 7. bag 8. notebook
9. Chinese book 10. storybook

人教版®

UNIT 2 I'm in Class One, Grade Three.

教学目标与要求

1. 在模拟真实或真实的情景中理解、会说以下句子：

Hello! I'm in Class One. What's your name? My name is Liu Yu. How old are you? I'm eight. What time is it? It's nine o'clock. Good night. 并能在现实生活中初步运用这些语言。

2. 能听、说、认读本单元出现的数字 1 至 12。能初步运用这些数词编对话，进行真实应用。
3. 借助听录音、跟读模仿和做游戏、动手制作等多样化的课堂活动，提高学习兴趣，熟练掌握本单元的句型和生词，并最终达到在实际语言交际中正确运用的目的。
4. 教材通过在校园、在班里、在医院、在家等不同的场景，引导学生学习用英语来询问和回答班级、姓名、年龄、时间等问题。培养学生初步运用语言的能力。
5. 初步学会用英语进行以下交际的技能：
 - 1) 用英语介绍年级和班级：
I'm in Class Four, Grade Three.
 - 2) 用英语询问和回答年龄：
How old are you? I'm eight.
 - 3) 用英语询问和回答时间：
What time is it? It's nine o'clock.

Lesson 7

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过两个学生见面后互相介绍自己班级的情景，让学生在语境中跟老师模仿、练习数字 **one, two, three** 根据情景进行语言交际，最终学会使用本课所学的语言。

本部分主要语言点是：

- 1) Hello, I'm ...

2) I'm in Class One.

3) Pleased to meet you.

2. Just learn

学习数字 **one, two, three**. 教师应注意的语音难点是:

1) 注意 **two** 的发音应为长音 /u: /;

2) 注意 **three** 的发音为长音 /i: /;

3) 注意字母组合 **th** 的发音。

3. Let's play

通过小记者采访的形式, 让学生反复说出 **What's your name? My name is ... I'm in Class ..., Grade ...** 以达到复习巩固本课教学内容的目的。

二、课前准备

1. 准备一些漂亮的小奖品, 奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备数字卡片。
3. 准备教学挂图。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 请同学看事先准备的数字卡片。
- 2) 看学习用品说出英语单词。
- 3) 自由对话, 创设学习英语的氛围。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 设立情景: 不同班级的同学见面之后该怎样互相介绍呢? 通过指导小组讨论和尝试表演, 充分调动学生的积极性。复习 **Glad to meet you. Nice to meet you.**

2) 教师扮演一个学生介绍自己: **I'm Li Yan. I'm in Class 1, Grade 3.** 然后教师清晰缓慢地示范介绍自己, 让学生跟读模仿。注意学生对 **grade** 一词的发音。

3) 向学生出示本课书的教学挂图并为学生提供语言交流契机。

4) 借助挂图, 学习本课生词: **one, two, three**。

5) 请学生到前面来向全班做介绍, 说出自己的班和年级: **Hello, I'm ... I'm in Class ..., Grade ...** 以达到掌握句型的目的。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师说 **One, two, three**, 让学生举右手; 教师说 **Three, two, one**, 让学生举左手。反复练习看谁举得快。然后让一个学生说口令, 大家做。

2) 让学生按顺序报数: **One, two, three; One, two, three;** 以此循环, 直到全班同学都报完, 然后按所报数字将学生分为 **One** 组, **Two** 组, **Three** 组。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

师生共同讨论本单元奖励贴纸的数量。

1) 听录音, 按录音内容把左边的人物与右边所对应的班级连线, 然后指图说出句子。

如: **Monkey is in Class 2, Grade 1.**

2) 听录音, 在图中空白处写上相应的数字, 然后正确读出。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 做动作说数字。

2) 看图片说出数字, 以达到巩固复习的目的。

Lesson 8

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过询问姓名、班级的一段会话, 让学生在真实语境中跟教师模仿、实践, 根据情景进行语言交流, 通过学习最终能熟练运用本课日常用语及其回答。

本部分主要语言点是:

1) I'm in Class Four, Grade Three. What about you?

2) I'm in Class Five, Grade Three.

2. Just learn

学习数词: four, five。

3. Let's do

游戏: Show me five. Five!

二、课前准备

1. 准备数字 four 和 five 的图片。

2. 准备教学挂图。

3. 准备一个生日蛋糕。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师发给学生卡片, 上边写着不同班级, 请学生用自己的名字做自我介绍: **My name is ... I'm in Class ..., Grade ...**

2) 教师准备一个蛋糕(实物或图片),出示宠物狗 Ben 的图片,说明今天是 Ben 的生日,蛋糕上有四根蜡烛,大家一起唱生日歌,为新课做准备。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师对大家说:“今天是 Ben 的生日,咱们数一数蜡烛,看一看他几岁了。”教师指导学生说: **He is four.** 然后让学生跟读单词,反复读,直至掌握。

2) 教师自问自答, **How old are you? I'm four.** 让学生理解含义后模仿跟读。采取教师询问学生回答,学生询问教师回答,学生问学生答的多种形式,这样连续练习数遍之后,同学们很快能说出这句话并能理解。反复操练这一句型,直至学生能够熟练掌握。

3) 出示挂图,指导学生听录音、模仿跟读。教师可以请几个同学到前面来表演对话。

4) 利用图片学习单词。请学生跟教师大声朗读,使学生能独立认读 **four** 和 **five** 这两个数词。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 让大家讨论:想一想什么时候会问到年龄?以小组为单位练习本课句型。例如:看病时医生要问年龄;入学时老师要询问年龄;然后分角色表演,拓展这些用语在生活中的运用。

2) 出示 1, 2, 3, 4, 5 这五个数字卡片,打乱顺序。请学生按顺序重排,读熟。检查认读单词的能力。

3) 用数字 **one, two, three** 做加法练习:比如,教师把两个 **two** 放在一起,要求学生说出 **four**,教师把一个 **two** 和一个 **three** 放在一起,引导学生说出 **five**,看谁说得又快又准。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音,据录音内容把小动物所在的班级写在图中空白处,然后指图说句子,如 **Micky is in Class 2, Grade 1.**

2) 指导学生数一数小动物加减以后的结果,把结果跟正确的答案连线,然后读出数字。

3) 教师提供参考答案,指导学生给小印章涂色,并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 请学生结对制作数字卡片,然后向对方出示并请其用英语说出上面的数字。

2) 根据所听到的数词,写出该数字(写阿拉伯数字,不写英语)。

Lesson 9

一、教学内容与分析

1. Just talk

会话情景:孩子到医院去看病,医生询问小患者时说 **What's your name? How old are**

you?

本部分的重点是：继续学习询问年龄的句型 **How old are you?** 并注意一些缩写形式 **What's ..., I'm ..., My name's ...** 缩写形式 (short forms) 一般出现在口语中，在学习过程中，教师要注意精讲多练，通过大量的练习和反复实践使学生理解并熟练运用，自然形成语言习惯。

2. Just learn

学习 **six, seven, eight** 三个新数词。

3. Let's sing

通过歌曲使学生复习巩固如何询问年龄、如何表达数字。

二、课前准备

1. 准备一些数字卡片。
2. 准备挂图或实物，准备若干气球，供学习对话使用。
3. 准备录音带和录像带。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 一起唱英文歌曲《How old are you?》。
- 2) 教师准备若干气球，练习学过的数词。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 展示本课教学挂图，提出几个问题让学生回答：

- (1) 这幅图描写的情景是在什么地方?
 - (2) 你去医院看过病吗? 医生问你的年龄了吗?
 - (3) 你知道“你多大了”用英语怎么说吗? 请先听录音，然后说出答案。
- 2) 放录音，让学生听，猜一猜“你多大了”怎么说。可多放几遍。
- 3) 情景介绍，小患者到医院看病，医生询问小患者的一些情况：**How old are you? What's your name?** 教师应讲解 **how old** 的意思是“多大年龄”。

向学生说明回答别人询问年龄时说 **I'm ...**，让学生说出他们认识的数字，尽可能用英语，不会的教师可给予指导，也可运用一些图片。

- 4) 指导学生看录像并学习表演本课的对话。
- 5) 出示图片，教学生认读单词 **six, seven, eight**。
- 6) 学习本课歌曲《How old are you?》。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 每个学生把事先准备好的数字卡片拿出来给大家看，打乱顺序，运用 **How old are you? I'm ...** 练习会话。

2) 教师继续指导学生做数字加法练习，加入数字 **eight**。

4. 课堂评价 (Assessment)

指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 根据录音内容把小动物的年龄用书后所附的英文数字贴纸贴在相应的蛋糕上, 再正确读出数字。

2) 把左右两侧数量相等的项目连线, 然后正确读出数字。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 回家后听录音, 模仿本课对话编新对话。

2) 回家后用 **How old are you?** 问爸爸妈妈的年龄。

Lesson 10

一、教学内容与分析

1. Just talk

提供一个小朋友临睡前和妈妈对话的真实情景, 引导学生借助情景学会用英语来谈论时间, 进行日常交流。培养学生按时作息的良好习惯。

本部分的语言点是:

1) **What time is it?**

2) **It's nine o'clock.**

3) **Good night!**

2. Just learn

学习 **nine, ten** 两个数词。

3. Let's sing

通过英语歌曲《**The number song**》的演唱, 熟练掌握数字 1 至 10 的英文表达。

二、课前准备

1. 准备教学挂图。

2. 准备一些气球。

3. 准备一个可以拨动时针的钟表。

4. 准备录音机和录音带。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 学生一起唱上节课学的《**How old are you?**》歌曲。

2) 教师做动作, 学生用英语说出数词。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 在复习完所学数词后, 教师伸出 9 个手指和 10 个手指来分别表示数字 **nine** 和数字 **ten**, 引入本课所学的两个新数词。通过下一步游戏加强学生对这两个生词的认识和理解。

2) 出示本课教学挂图, 让学生观察。教师与学生一起讨论挂图中的人物、地点和情景。

3) 教师与某一学生扮演学生晚上临睡前的场景, 指着钟表问 **What time is it?** 不要求学生回答, 只要求学生理解这个问题的含义。重复问几个学生后, 要求学生来发问, 教师引入本课的第二个语言重点 **It's nine o'clock.** 利用所学数词反复练习。最后引入睡前礼貌答语 **Good night!**

4) 听录音跟读, 同桌的两个学生分别扮演一个角色, 实践本课对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 一个学生面对全体同学用手臂作为指针表示出一个时间, 问其他同学 **What time is it?** 其他学生观察并说出正确的时间。

2) 一边做动作一边唱数字歌。

3) 教师继续指导学生做数字加法练习, 加入数字 **nine, ten**, 注意组合形式的变化。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 根据录音内容把所听到的数字写在画图空白处。

2) 看图把英语、汉语和阿拉伯数字分别连线, 然后指着图说出英文数字。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 学生听录音跟读对话, 模仿对话, 与父母或同学运用本课语言进行交流。

2) 利用所学内容自己编新对话, 下节课表演。

Lesson 11

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课呈现学生询问教师时间的情景, 引导学生继续学习数词, 并学会在所给情景中询问时间。

本部分主要语言点是:

1) **What time is it? It's twelve o'clock.**

2) **Excuse me.**

2. Just learn

学习数词: **eleven, twelve**, 要求学生能做到听、说、认读, 并能灵活运用。教师应注意的语音难点是:

- 1) 注意 **eleven** 的重音。
- 2) 注意字母 **f** 和 **v** 的发音。

3. Let's play

本课安排了一个问答练习, 一个学生拨表盘问时间, 另一名学生根据钟表显示出的时间来回答问题, 旨在反复操练 **What time is it?** 这一句型, 激发学生兴趣, 巩固复习所学知识。

二、课前准备

1. 准备数字 11, 12 的图片。
2. 准备钟表和课文挂图。
3. 准备录音机、录音带。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 学生一起唱《The number song》, 来复习数字 1 至 10。
- 2) 教师出示图片请学生说出数字, 复习所学数字。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 用简笔画画 5 个气球, 带领大家一起数数, 说出 **five**, 再画出 6 个气球, 让学生说出 **six, seven, eight, nine, ten**, 此时教师指着所有的气球说 **eleven**。让学生静听, 跟读, 模仿, 理解其含义。然后拿出表盘, 将表针拨到 11 点, 接着向一学生发问 **What time is it?** 让学生回答 **It's eleven o'clock**。以小组为单位进行问答。以同样的方式教单词 **twelve**。

2) 借助教学挂图或录像学习本课对话。指导学生跟读, 模仿。

3) 让邻桌同学模仿刚才学的对话。

4) 教师在黑板上示范写单词, 领大家认读。

5) 教师鼓励学生扮演不同角色, 并根据情景做问答练习, 经过反复练习达到巩固本课知识的目的, 启发学生想出多种场景, 灵活运用相关语言。

6) 完成 **Let's play** 内容。注意此活动要求学生反应要快。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 教师在黑板上贴上几个表盘, 请几名学生听数字来画时间。
- 2) 学生依次根据所画时间编对话, 巩固所学内容。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 根据录音内容把人物、动物和他们的对应数字 1 至 12 分别贴在相应的椅子上, 数字贴图请用活动手册书后所附贴纸。

2) 指导学生分组做手工, 画、剪、粘贴, 做一个钟表盘, 写上时间, 两人一组, 一人拨动指针, 问 **What time is it?** 另一人说时间, 然后交换角色练习。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 学生回家后听录音, 模仿本课对话编新对话。

2) 回家自做一个小钟表, 让爸爸妈妈拨时间, 自己用英语说出时间。

Lesson 12

一、教学内容与分析

1. Fun story

复习数词 1 至 12, 能在生活中灵活运用下列句子: **I'm in Class 1, Grade 3. What's your name? How old are you?**

2. Let's check

听录音 (写数字) 复习数词。

3. Let's think

通过加法算式的训练, 复习数字, 同时培养学生用英语进行数学思维和表达的能力。本栏目的重点是 **think**, 学生不太容易一眼就看出四个图表中的空位要填的数字, 教师可组织小组活动, 鼓励学生按程序有序地解决图表中所提出的问题。

二、课前准备

1. 准备所学数字卡片一套。

2. 准备本课的图片和录像。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 学生看着图片, 迅速用英语说出数字。

2) 连锁问答, 如: **A: How old are you? B: I'm eight. What about you? C: I'm nine. What about you? D: ...**

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师指导学生看录像初步了解故事内容。

2) 要求学生听录音, 跟读全文两遍, 教师要作一些必要的解释。

3) 指导学生分组进行语言实践, 反复练习本课的新用语。

4) 分角色扮演本课对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师可以把所学过的本单元的数字写成卡片, 让一个学生抽取一张, 然后说出其英文。然后以小组为单位依次进行比赛, 看谁说得最快最准。

2) 教师提供某两个数字, 做加减法运算, 请学生用英语说出其结果。注意结果不能大于 12, 因学生目前只学了 12 以内的数字表达。

3) Let's check 练习。

先引导学生观察图片和情景, 再听录音做编号练习。

4) 做 Let's think 部分的动脑活动

可以先把学生分成四人一组, 让学生在小组活动中讨论四个表格中题目的答案。重在讨论过程中教师的指导与监控, 关注学生话语表达, 鼓励学生积极思考。然后分组反馈结果, 梳理出答案填写在表格中。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 这一课的活动要求学生非常仔细地观察图画, 找到图画中隐藏的 12 种小动物和水果。然后数一数每一种小动物和水果的数量, 再从书后所附的贴纸中选择相应的数字贴在下面小动物和水果标志一侧的横线上。

2) 等多数学生贴完以后, 教师引导大家一起核查正确数量。

3) 然后让学生指图说句子, 如: **There are 7 monkeys in ...**

4) 对贴数字准确而且快, 说得好的学生进行表扬奖励。

5) 总结本单元所有评价, 评出本单元的“活动小明星”, 奖给小贴纸。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 回家后听录音, 跟读对话。

2) 唱《The number song》歌给父母听。

Lesson 12 Let's check 听力录音稿

1. What time is it, Dad?

It's eleven.

2. Peter is in Class 1, Grade 3.

3. How old are you, Li Yan?

I'm eight.

4. Hello! What's your name?

My name is Cat.

5. What time is it Lisa?

It's seven.

6. How old are you, Gao Wei?

I'm ten.

《活动手册》听力录音内容

Page 8

Lesson 7

1. Listen, match and talk.

- 1) Peter: Hello, I'm Peter! I'm in Class One.
- 2) Monkey: Hi, I'm Monkey! I'm in Class Three.
- 3) Cat: Good morning! I'm Cat. I'm in Class Two.

2. Listen, write and read

- 1) Rabbit: Hello, I'm Rabbit. My number is 123.
- 2) Pig: Hi, my name is Pig. My number is 321.
- 3) Mouse: Good morning. I'm a mouse. My number is 213.
- 4) Duck: Good afternoon. My name is Duck. My number is 132.

Page 9

Lesson 8

1. Listen, write and talk.

- 1) Monkey: Hello, Bear. How old are you?
- 2) Bear: I'm five. How old are you, Monkey?
- 3) Monkey: I'm three. How old are you, Panda?
- 4) Panda: I'm four. How old are you, Dog?
- 5) Dog: I'm four, too. How old are you, Pig?
- 6) Pig: I'm two. How old are you, Duck?
- 7) Duck: I'm one.

Page 10

Lesson 9

1. Listen, paste and read.

- 1) Girl: Hi, Monkey. How old are you?
Monkey: I'm six.
- 2) Girl: Hi, Rabbit. How old are you?

Rabbit: I'm three.

3) Girl: Hi, Bear. How old are you?

Bear: I'm five.

4) Girl: Hi, Duck. How old are you?

Duck: I'm one.

5) Girl: Hi, Mouse. How old are you?

Mouse: I'm eight.

6) Girl: Hi, Cat. How old are you?

Cat: I'm seven.

Page 11

Lesson 10

1. Listen, write and talk.

1) My number is 3198.

2) My number is 2345.

3) My number is 66778899.

4) My number is 13912345678.

Page 12

Lesson 11

1. Listen, paste and read.

1) The cat is number six.

2) Gao Wei is number eleven.

3) The monkey is number five.

4) The duck is number nine.

5) The dog is number ten.

6) The panda is number three.

7) The bear is number one.

8) The pig is number seven.

9) The rabbit is number two.

10) The bird is number eight.

11) The mouse is number four.

12) Kate is number twelve.

Page 13

Lesson 12

1. Listen, read and choose.

Hello! I'm in Class Three, Grade Four.

How old are you?

I'm nine.

What time is it?

It's eleven.

《活动手册》参考答案:

Lesson 7

Activity 1

Cat—Class Two Peter—Class One Monkey—Class Three

Activity 2

123 321 213 132

Lesson 8

Activity 1

Monkey—3 Bear—5 Panda—4 Dog—4 Duck—1 Pig—2

Activity 2

cats—three birds—five ducks—one rabbits—four

Lesson 9

Activity 1

Monkey—six Rabbit—three Bear—five Duck—one Mouse—eight Cat—seven

Activity 2

balloons—seven balls—six kites—eight

Lesson 10

Activity 1

1. 3198 2. 2345 3. 66778899 4. 13912345678

Activity 2

英文数字, 汉语数字和阿拉伯数字对应连线。

Lesson 11

Activity 1

cat—six Gao Wei—eleven monkey—five duck—nine

dog—ten panda—three bear—one pig—seven

rabbit—two bird—eight mouse—four Kate—twelve

Activity 2

制作表盘，拨指针做时间问答练习。

Lesson 12

1. Class Three, Grade Four 2. I'm nine. 3. It's eleven.

人教版®

UNIT 3 This is my father.

教学目标与要求

1. 能在情景中理解、会说 This is my father / mother / brother / sister / daughter / son / grandfather / grandmother / uncle / aunt. 以及 Who's this? Who's that? She's ... He's ... 等句子, 并能够在真实的语言环境中初步运用。
2. 能够听、说、认读下列单词: father, mother, brother, sister, daughter, son, grandfather, grandmother, uncle, aunt, 并能扮演这些角色进行情景对话。
3. 能够用英语介绍自己的家庭成员。
4. 培养热爱家庭、热爱生活的美好情感。
5. 进一步了解国外文化习俗, 知道英语国家中家庭成员之间的称呼习惯。

Lesson 13

一、教学内容与分析

1. Just talk

学习打招呼的另一种方式以及介绍人相识的用语: This is my father. This is my mother. 能正确模仿并在实际情景和生活中自然运用。

2. Just learn

学习表示家庭成员的单词: father, mother, 同时教师还可以增加其他表达形式如: dad, mum, daddy, mummy, mama, papa 等。

3. Let's sing

学唱英语歌曲《Father and mother》, 巩固复习本课教学内容。

二、课前准备

1. 准备爸爸、妈妈及教师的三个头饰, 每个头饰上用英语标明 father, mother, Miss Wang。
2. 准备小猴子 Monkey 一家人的头饰, 小鸭子 Ducky 一家人的头饰和各种小动物头饰。
3. 要求学生准备一张自己与爸爸妈妈的合影, 以备上课时用英语介绍家人用。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 课前播放歌曲《Father and mother》渲染课堂英语气氛。

2) 师生互相问候。教师有目的地运用本课句型: **Good morning! Hello! Glad / Pleased to meet you!**

3) 请各个小组的学生按照 Lesson 12 的内容表演生日聚会。为表演优秀的小组成员戴上小动物的头饰。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师向一名戴有小猴子头饰的学生打招呼并与其对话。

T: Good morning. What's your name?

S: My name is Monkey.

T: Pleased to meet you, Monkey.

随即教师向全班学生用英文介绍该生: **This is Monkey.**

以相同的方法继续介绍其他戴头饰的学生, 以便让学生对 **This is ...** 句式有一个反复认识的过程。

2) 出示教师的头饰请部分学生到讲台前戴上头饰扮演教师, 重复使用 **This is ...** 进行对话, 此时教师自己扮演一名学生坐在学生当中, 参与对话活动。

3) 教师出示本课挂图或使用投影仪介绍说: **Look at this photo. This is my father. This is my mother.** 切入到新课的教学中来。

4) 教师将准备好的爸爸妈妈的头饰先贴在黑板上, 带领学生说图片的内容, 然后将单词 **father, mother** 板书到黑板上, 领读单词。

5) 教师请学生相互交流家庭照片, 先在小组内互相介绍: **This is my father. This is my mother.** 然后请部分学生到讲台前拿着照片向大家介绍自己的爸爸妈妈。

6) 教师在黑板上画公园大门的简笔画, 创设课文中的情景, 让学生分别戴上头饰扮演孩子、爸爸、妈妈, 与教师共同完成情景会话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师将爸爸、妈妈的头饰分别戴在两个学生的头上, 进行听音快速反应游戏: 黑板上写有单词 **father, mother**, 当教师说 **This is my father.** 时, 戴有爸爸头饰的孩子应迅速站到 **father** 这个单词旁。

2) 将学生分成两个小组进行听音反应比赛。黑板上挂有爸爸、妈妈的照片或图片, 每个队上来的两名选手手中各拿一个拍子, 当教师说 **This is my mother.** 时看一看哪个学生眼疾手快, 先拍到相应图画者获胜。

3) 教师要指导学生注意语音、语调, 特别是 **father, mother** 两个词中均含有摩擦音 /ð/, 要注意防止学生将其读成 /d/ 或 /z/。

4) 将头饰戴在学生的头上, 背朝大家, 将学生继续分成两个小组进行小组猜词比赛,

哪一组猜对了给哪一组加分，两个组都猜对两个组都加分。

5) 当学生戴着头饰进行情景对话表演到高潮时，教师可让扮演爸爸、妈妈的两个学生表演完对话仍然站在讲台前，教师播放歌曲《Father and mother》，渲染气氛，并教给学生一些配合歌词的相应的动作。当学生对歌词较为熟悉时，教师可以让会唱的学生站起来唱，这样重复两三遍孩子们就都可以自信地站起来演唱这首歌了。

4. 课堂评价 (Assessment)

在教师指导下完成活动手册的内容。

师生共同讨论本单元奖励贴纸的数量。

1) 听录音，根据录音内容按顺序给相应的图加上序号，然后模仿录音说句子。录音可多放两遍，让学生检查核对。

2) 指导学生在两个小花环里画上自己爸爸、妈妈的形象，然后向全班同学介绍自己的父母。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音，仿读会话，并在实际情景中运用所学的内容。

2) 会用 This is ... 来向他人介绍自己的老师、同学和家人。

Lesson 14

一、教学内容与分析

1. Just talk

借助情景会话，巩固 This is ... 和 How old ... 句式，进一步学习介绍家庭的其他成员。

2. Just learn

学习有关家庭成员的单词: brother, sister。

3. Let's do

本部分是通过 TPR 活动练习并运用所学的表示家庭成员的词汇。

二、课前准备

1. 准备从 1 到 12 的数字卡片。

2. 制作 brother 和 sister 的头饰。

3. 准备家庭成员的照片。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 课前播放歌曲《Father and mother》，渲染课堂英语气氛。

2) 唱歌曲《Father and mother》。

3) 学生四人一组，分别戴上 father, mother, teacher 的头饰表演 Lesson 13 的对话。

4) 做 Listen and do 活动。教师给出指令 Act like a father / mother ..., 学生做出相应的动作。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师通过纸牌游戏将学生分成若干小组，每五个学生为一个小组，组成一个大家庭，让他们自行分配角色。(此部分内容也可以用中文进行)

2) 教师加入一个小组，扮演其中的一个家庭成员。

3) 每个小组分别派一名代表介绍家庭成员。此时教师作为小组代表向全体学生介绍家庭成员引出本课的新句型: **This is my brother. This is my sister.**

4) 将爸爸、妈妈、兄弟、姐妹的头饰贴在黑板上，利用图片以旧引新，教学单词 **brother, sister**。

5) 引导学生跟读模仿课文会话内容。

6) 放录音、放录像展示 Just talk 部分的教学内容让学生跟读模仿。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师可以利用纸牌将学生五人一组分好，做“过家家”的游戏(持有相同花色、相同数字的五个学生要组成一个家庭)互相问候之后开始分配角色。

2) 玩“摸人”游戏。请一个学生面对全班戴上眼罩或用手绢蒙住眼睛，再请另一个学生站起来，站在跟前说出一个英语句子，然后请戴眼罩的学生来猜 **This is ...**，倘若他猜对了，可以为本小组赢得一分。

3) 玩“串门”游戏。每五个学生组成的一个家庭要分别拜访另一个家庭，并相互介绍各自的家庭成员然后互致问候。

4) 请学生到前面来进行贴照片的游戏，黑板上写有 **father, mother, brother, sister** 四个单词，让学生依据单词将图片贴在相应的单词下。哪一个小组先正确完成，哪一个小组即为获胜组。

5) 让学生将手中的家庭照片依次展开，教师发出指令: **Show me your photo.** 学生应根据指令将自己的照片从众多的照片中找出来。依次类推，教师可以按照本课 **Let's do** 的指令让学生出示照片。然后分小组做该项游戏，一个学生发指令，其他学生做动作。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音，按录音中出现顺序给图中人物标上序号，然后说句子，如 **My father is number 2.**

2) 指导学生观察图，然后将活动手册后所附单词贴纸贴到图中相应位置，然后读出该单词。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

- 1) 利用课余时间做调查, 用英语询问家庭成员的姓名。
- 2) 制作人物卡片, 正面为人物形象, 反面为英语单词, 将正面出示给同伴, 让他猜 This is ... 猜对了即可得到此卡片。

Lesson 15

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过情景会话, 让学生进一步在自然的情景中运用 What's your name? How old are you? 等用语, 并将新词 son 运用于 This is ... 句式中。

2. Just learn

学习有关表示家庭成员人物关系的单词: daughter, son。

3. Let's chant

学习歌谣, 复习 father, mother, son, daughter, brother, sister 等单词。

二、课前准备

1. 准备家庭成员的头饰, 表演对话用。
2. 准备家庭成员的小图卡, 游戏时使用。
3. 画一棵大树和一个公园大门, 在黑板上贴图用。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前演唱英语歌曲《Father and mother》, 渲染课堂气氛。唱至第二遍时, 可以将 brother, sister 两词带入歌曲中。
- 2) 猜词游戏。请四个学生到讲台前, 每人背对学生戴上 father, mother, brother, sister 的头饰, 请其他学生来猜他到底扮演的是哪一个角色。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 先找三个学生分角色表演 Lesson 14 中的对话。
- 2) 表演至最后一组时, 教师有意识地加入并扮演妈妈, 当对话表演结束时, 对孩子们说: It's a fine day. Shall we go to the park? 此刻学生肯定会回答: OK! Let's go. 教师随即即将课前准备好的公园场景图贴在黑板上, 将孩子们的头饰贴在黑板上并加以介绍: I'm mummy. This is my son. And this is my daughter. 直接切入本课书的新授课内容。

3) 教师继续调动全体学生的积极性: I'm mummy. I'll take my son and my daughter to the park. Would you like to go there with me?

- 4) 教师在公园场景图上贴上一个年轻女士的图片, 并介绍说: Look, Miss Liu is

coming. I'll introduce you to her. Hi, Miss Liu. This is my son. This is my daughter.

5) 教师请学生思考刘老师会问小孩子一些什么样的问题, 启发学生说出课文中涉及的问题: What's your name? How old are you?

6) 播放本课录像, 让学生在情景中感知、理解对话内容。然后听录音, 要求学生跟读、模仿。最后, 请学生们到讲台前表演课文对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师说 son, daughter 两个单词, 让学生举卡片, 看谁举得又快又对。学生熟悉两个单词之后, 可由学生分小组或结对练习, 一人说单词, 多人举卡片或两人轮流。也可以要求在举卡片的同时说出单词。

2) 在上一个游戏结束之时, 可以将 Chant 的内容介绍给学生, 一起学习 Chant, 并对学生进行亲情教育, 培养团结协作的精神。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 据录音内容给左侧人物标上序号, 然后把人物与右侧蛋糕连线, 注意年龄是否一致。

2) 把活动手册书后附单词贴纸按图中人物特征贴到相应位置, 然后用 This is ... 正确说出。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

听录音, 跟读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

Lesson 16

一、教学内容与分析

1. Just talk

这一部分主要呈现一个不同于前面几课书的新情景, 使学生熟悉如何在多种场景中运用 This is ... That is ... 句式, 并在此基础上渗透新句式 Who is ...?

2. Just learn

学习家庭成员的单词: grandfather, grandmother。

3. Let's play

“听指令指照片”游戏, 目的是引导学生能够尽快掌握本课生词, 同时复习前几课所学单词。

二、课前准备

1) 准备家庭成员的头饰。

2) 一张全家福照片或图画。(请学生也准备自己一家人的照片。)

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前分小组表演上节课所学的 Chant。
- 2) 唱英文歌曲《Father and mother》，渲染课堂气氛。
- 3) 请学生按照上节课所分的小组表演对话内容。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师把一张家庭照放在投影仪下介绍照片: **This is a photo of my family. Who's this? Do you know? This is my father.** 为教学 **Who's this?** 做准备。

2) 教师提示, 如果学生想知道照片中的人物是谁, 可以问: **Who's this?** 这样一来, **Who's this?** 这一句式就会在情景中被输入。

3) 教师可以引导学生猜出照片中的人物: **This is your ... ?** 然后由教师确认: **Yes, this is my mother. This is my son. This is my daughter.**

4) 学生极有可能指着照片中的老人问: **Who's this?** 此刻教师进行新单词的教学: **This is my mother's mother. She's my grandmother.** 然后教师指着爷爷(祖父)的照片立即反问: **Who's this? Do you know?** 然后向学生介绍说: **This is my grandfather.**

5) 用同样的方法教学句式 **Who's that? That's ...** 请学生出示准备好的家庭照片, 到讲台前向大家介绍自己的家人, 也可以让其他学生提问, 自己来回答。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 玩“贴照片”游戏: 准备两块小黑板, 每块黑板都表示一张照片, 上面写有英文单词 **father, mother, son, daughter, grandfather, grandmother**。将全班学生分成两组, 请学生按顺序到前面来根据教师的指令贴图, 先贴到正确位置的一方为获胜方。

2) 玩“比大小”游戏: 两组每轮各派两名选手参赛, 在讲台上各抽出一张图片, 根据图义说句子 **This is my ...** 抽到爷爷奶奶的加3分, 抽到爸爸妈妈的加2分, 抽到 **daughter, son, sister, brother** 的加1分。经过若干轮之后, 统计得分, 为获胜队颁奖。

3) 小组内合理分配家庭角色, 然后到讲台前请大家来猜, 小组成员可以手中拿着小卡片, 以备检查。

4) 玩“猜谜语”游戏: 教师先出示一张照片, 手指着爷爷并说出谜语: **This is my mother's father. Who's this?** 其他的谜语可以让学生说出 **This is my mother's mother. This is my father's mother. This is my father's father.** 这个小游戏也可以让学生懂得英语中的 **grandfather** 既可以表示爷爷, 同样也表示外公; **grandmother** 既可以表示奶奶, 也可以表示外婆。

5) 学生拿出自己准备的全家福玩听音指图游戏。教师发出口令: **mother**, 学生立即指出自己的妈妈并说: **This is my mother.**

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

- 1) 听录音, 据录音内容在每幅小图中选一个与录音内容相符的人物划圈。
 - 2) 观察图, 用活动手册书后单词贴纸贴在图中相应人物上, 然后读出这些单词。
 - 3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。
5. 补充活动 (Additional activities)
- 1) 听录音, 仿读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。
 - 2) 在家里用英语称呼家庭成员并向家庭成员问好。

Lesson 17

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课书主要通过公园里划船这一情景, 让学生在复习前几课句式 **Who's that? That's ...** 的基础上进一步学习 **Who's that man? He's my uncle. Who's that woman? She's my aunt.** 句式。

2. Just learn

学习有关家庭成员的单词: **uncle, aunt**。

3. Let's make and talk

借助粘贴制作和介绍“家谱树”的游戏, 让学生对家庭成员的英语表达进行复习和巩固。

二、课前准备

1. 可以自制一个纸照相机, 有可能的话也可以准备一个真的照相机, 课上为表演好的小组合影留念。
2. 准备齐全部家庭成员的头饰。
3. 请学生准备好家庭成员照片或图画。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 利用图片复习先前所学的表示家庭成员的单词, 可以在图片的背面写上英文单词, 学生先看图猜词, 然后教师翻到背面让学生判断是否正确, 正确的加分, 错误的减分。

- 2) 做一些简单的英语日常交流。
- 3) 请学生自愿结合, 表演上节课所学的对话内容。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 结合刚才的对话表演, 将最后表演的一组学生留下, 教师问: **Who's that?** 学生根据刚才几个学生的角色表演会这样回答: **That's ...**, 教师在进行下一个角色提问时, 转变

问话方式: **Who's that man?** 学生有可能还会回答: **That's ...**, 教师可以接着学生的答案说: **Right. He's ...** 为新课学习做准备。

2) 教师再出示两张人物图卡并进行描述: **This is a man. This man is my father. This is a woman. This woman is my mother.**

3) 将两张图卡贴在黑板之上, 板书单词 **man, woman** 进行单词的认读。

4) 在学生认读单词 **man, woman** 之后, 教师顺势引出 **uncle, aunt** 两个单词。方法如下: 教师指着刚才的图画继续介绍, **This is a man. Is this man my father? No, he's my father's brother. Guess, who's this man?** 当学生用中文猜出是叔叔时, 教师继而介绍说: **Right, he's my uncle.**

5) 教师课前准备好部分学生的全家福, 课上展示照片并提问: **Who's that man?** 请学生做出相应的回答。既可以回答: **He's my father,** 也可以回答: **He's my uncle. He's my grandfather.**

6) 以同样的方法教学单词 **aunt**。

7) 出示本课书的教学挂图, 请学生根据课文情景表演对话。

8) 以小组为单位借助手中的照片互相进行交流。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 玩猜谜语游戏, 让学生用英语猜家庭成员。

2) 教师要指导学生注意语音、语调, 特别是 **uncle** 的发音, 防止鼻辅音 /ŋ/ 读成 /n/。

3) 玩“交换照片”的游戏, 游戏规则如下: 每个人手中分别拿五张家庭成员的照片, 比赛一开始快速找到旁边一个小伙伴, 相互询问照片中的某一位家庭成员。对话结束时要交换照片, 然后再找另一个小伙伴, 进行对话并交换其中的一张家庭照片, 依次类推, 以五张照片都交换完毕为游戏结束, 谁先完成五个对话即为获胜者。

4) 教师在黑板上画已学习过的家庭成员的简笔画, 然后在图下依次注明 **father, mother ...** 然后教师具体描述其中的一个人物, 请学生依据教师的描述来判断到底是哪一个人物。

5) 拍张全家福: 以小组为单位, 请学生自行分配角色, 到前面来接受其他小组小记者的提问, 在回答问题之后, 摄像师应当根据从大到小的顺序为他们排好座位并照全家福。有条件的话可以用真照相机为学生们拍照, 一方面为下一课复习课提供素材, 另一方面也让学生真实感受合作学习的成果。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音, 按录音出现顺序给图中人物加上序号, 并正确说出句子。如: **Number 1 is grandma.** 提醒学生注意人物衣着和形象特征, 培养学生的观察力。

2) 读出单词, 然后选择与图画意思相符的单词。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

- 1) 画一张全家福并用英语标出人物身份, 比一比看看谁的全家福设计得最好。
- 2) 听录音, 跟读模仿会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

Lesson 18

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分内容通过富有趣味的故事, 将本单元Just talk 中的内容进行系统复习, 并创设情景进行运用。

2. Let's check

通过听力练习, 让学生复习巩固本单元所学习的家庭成员。

3. Let's think

通过图片和句子的提示完成智能游戏, 进一步巩固、复现本单元所学的词汇, 辨认人物之间的关系。

二、课前准备

1. 准备各种小动物的头饰。
2. 准备彩笔、硬纸板、胶棒和剪刀。
3. 可将家人的一寸照片插进用各色彩纸叠成的五角星内, 这样一来既可以使照片装点的更加漂亮, 同时又可使完整的照片保存下来, 不影响今后照片的使用。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 唱英语歌曲《Father and mother》。
- 2) 利用学生自制的单人照片, 通过玩“看一看, 猜一猜”游戏, 巩固复习本单元所学的词汇。
- 3) 可以继续玩英语猜词游戏, 通过英文提示猜出家庭成员, 同时引出新课的教学内容, 具体形式如下:

教师戴上小鸭子的头饰开始说谜语。

I'm a little duck. This man is my uncle's brother, but I never call him uncle. Who is this man? 当学生回答 This is your father. 时, 教师可以接着说: Right, this is my father. 并随即将鸭爸爸的头饰贴在黑板上。用同样的方法将其他几个角色引出。

2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 教师介绍黑板上图画的内容, 并根据书上的提示讲故事。
- 2) 请学生听录音看图画, 加深对故事情节的理解。

3) 请学生打开书读故事，并在齐读的基础之上分角色朗读故事。

4) 将学生分成鸭子一家和小猫咪一家，然后打擂台，看看到底是鸭子一家表演得更出色，还是猫咪一家表演得更出色。具体操作形式如下：鸭子代表队五人一同上场，猫咪代表队一次只能上场一名队员，猫咪在提问的时候要试图通过自己的提问让鸭子代表队的每个成员都有发言的机会，台下观众作为评判员为他们打分。可参照以下对话进行表演。

鸭子和他的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶上台表演，一只猫咪在提问：

Cat: Hello, Duck, who is he?

Duck: He is my father.

Duck's father: Hello, Cat. How old are you?

Cat: I'm six.

Cat: Who is she?

Duck: She is my mother.

Duck's mother: Hello, Cat. Glad to meet you.

Duck: This is my grandfather. This is my grandmother.

Cat: Glad to meet you.

Grandfather and grandmother: Glad to meet you, too.

Cat: What time is it?

Grandmother: It's 8 o'clock.

Grandfather: Let's go home. Bye! Cat.

Cat: Bye! One, two, three, four, five. Five ducks.

通过故事表演再现本单元第一部分所有的主要内容，帮助学生达到综合运用语言的目的。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 依据 Fun story 提供的故事情节进行小组短剧表演，巩固复习 Just talk 中的全部内容。

2) 利用手中的照片将虚拟的故事情节引入到生活中来，创设拜年这一场景，进行会话表演并完成制作 Family tree。

3) 听录音，完成 Let's check。

可以引导学生先观察每张图片，猜想人物称呼，然后听录音，梳理并标号。

4) Let's think

先引导学生观察图片，分清人物。再仔细认读理解句子，思考人物关系，通过图片和句子的提示完成表格，进一步巩固、复现本单元所学的词汇和各个个人物在家庭间的关系。最终训练学生思考、观察和表达的能力。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

1) 听录音，根据录音内容在相应的人物形象下划√。

- 2) 按图示家谱框架, 用书后单词贴图做一个家谱。
 - 3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。
 - 4) 总结本单元印章情况, 用贴纸奖励优秀学生。
5. 补充活动 (Additional activities)
- 1) 鼓励学生在生活中运用本单元所学内容, 适时用英语与他人交流。
 - 2) 继续完成 Family tree 的制作。

Lesson 18 Let's check 听力录音稿

1. This is Zhou Pei's grandmother.
2. That is Gao Wei's grandfather.
3. The little boy is Miss Liu's son.
4. This is Peter's aunt.
5. That is Yang Ming's uncle.

《活动手册》听力录音内容

Page 14

Lesson 13

1. Listen, number and talk.

- 1) Lisa: Hello, Li Yan. This is my mother.
Li Yan: Nice to meet you.
Lisa's mother: Nice to meet you, too.
- 2) Kate: Mum and Dad, this is Mr Zhang. This is my mother and this is my father.
Mr Zhang: Good afternoon.
Kate's mother and father: Good afternoon.
- 3) Yang Ming: Dad, this is Peter. Peter, this is my father and this is my mother.
Peter: Good morning!
Yang Ming's father and mother: Good morning!
- 4) Gao Wei: Good morning, Miss Liu. This is my father.
Miss Liu: Glad to meet you.
Gao Wei's father: Glad to meet you, too.

Page 15

Lesson 14

1. Listen, number and talk.

Boy: Look! This is my father. This is my mother. This is my brother. This is my sister.

This is me!

Page 16

Lesson 15

1. Listen, number and match.

- 1) Woman: This is my daughter. She is three.
- 2) Man: This is my son. He is seven.
- 3) Woman: This is my daughter. She is twelve.
- 4) Man: This is my son. He is only one.

Page 17

Lesson 16

1. Listen, look and circle.

- 1) Boy: Who's this?
Girl: This is my mother.
- 2) Woman: Who's that?
Man: That's my son.
- 3) Boy: Who's this?
Girl: This is my brother.
- 4) Girl: Who's that?
Boy: That's my grandpa.
- 5) Man: Who's that?
Woman: He's my son.
- 6) Woman: Who's this?
Man: This is my daughter.

Page 18

Lesson 17

1. Listen, number and talk.

- 1) Girl: Hi, Pig! Who's that woman?
Boy: She's my grandma. And that man is my grandpa.
- 2) Girl: Who's that man?
Boy: He's my father.
- 3) Girl: Is this your mother?
Boy: Yes.

4) Girl: Who's this boy?

Boy: This is me. And this is my sister.

Page 19

Lesson 18

1. Listen, tick and talk.

1) Girl: Look! This is my grandma.

2) Boy: Who's that?

Girl: That's my mother.

3) Man: Look! This is my son.

4) Woman: Look! This is my daughter.

5) Boy: Who's that girl?

Girl: She's my sister.

6) Boy: Who's that man?

Girl: He's my uncle.

《活动手册》参考答案:

Lesson 13

Activity 1

1. 右上图 2. 左下图 3. 右下图 4. 左上图

Activity 2

开放性活动, 指导学生画自己爸爸、妈妈的图片, 然后向全班同学介绍。检查学生绘画能力和亲属称呼表达能力。

Lesson 14

Activity 1

1. father 2. mother 3. brother 4. sister 5. me

Activity 2

左1—brother 左2—mother 中间—me 右1—father 右2—sister

Lesson 15

Activity 1

1. daughter—three 2. son—seven 3. daughter—twelve 4. son—one

Activity 2

左1—mother 左2—son 右1—father 右2—daughter

Lesson 16

Activity 1

1. mother 2. son 3. brother 4. grandpa 5. son 6. daughter

Activity 2

grandfather grandmother father mother sister me brother

Lesson 17

Activity 1

1. grandma 2. grandpa 3. father 4. mother 5. me 6. sister

Activity 2

1. grandfather 2. brother 3. father 4. daughter 5. aunt

Lesson 18

Activity 1

1. grandma 2. mother 3. son 4. daughter 5. sister 6. uncle

Activity 2

此活动为开放性的活动。可让学生根据自己家庭的实际情况完成。教师可进行灵活性评价。

人教版®

Fun Time 1

教学目标与要求

1. 综合复习第一至第三单元中所学日常交际用语，使学生在特定的情景中理解并灵活运用。围绕“介绍”和“打招呼”两个功能项目，“时间”、“数字”和“家庭成员”等话题，重点复习前三个单元中出现的主要交际用语：

Nice to see you again. I have a new textbook. I'm in Class 1, Grade 3. How old are you?

I'm nine. What time is it? It's one o'clock. This is my father. 积极创设语言环境，使学生能够运用所学句子结构、单词等熟练自如地交谈，体验用英语交流的愉悦，培养学生好学、乐学的学习态度。

2. 能够熟练运用第一至第三单元中所学的有关学习用具、数字和家庭成员方面的词汇，在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 在教师的指导下，以小组为单位，进行合作学习，将小组活动有机地融入学生的语言学习过程之中。在保证每个同学都有机会参与学习的同时，培养同学之间合作的意识，提高同学们的人际互动能力。
4. 教师持续对学生进行评价，在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成项目制作与项目展示。教师引导学生动脑动手，小组成员共同完成项目制作与项目展示。教师对其项目展示和合作过程进行客观评价。培养学生解决实际问题的能力，增强学生的创新意识，培养学生的领导才能。
6. 在本周的第一堂课上，教师应布置所要完成的项目制作任务（详细说明与要求请参照Project教学步骤与建议1），使学生课下以小组为单位，以小组长为中心充分地相互讨论，收集资料，完成项目制作设计。教师应及时提醒，督促学生完成本组项目制作的设计与图片收集工作。
7. 本周的项目制作是：每组制作一本剪贴簿。教师参照学生用书43页上的项目制作样本启发引导学生进行各组项目制作。剪贴簿的内容要包括介绍学习用品、介绍字母、介绍数字，提醒学生到生活中寻找含有数字的物品，如：钱的面值；介绍家庭成员等。激励学生发挥各自的独创性，比一比哪一组制作得精美漂亮，内容充实。

Recycle 1

一、教学内容与分析

1. Let's play (10 分钟)

通过做游戏，引导学生在不同的语境中复习运用所学数字，自主表达自己所在班级。

2. Let's talk (10 分钟)

创设过生日的情境，结合蜡烛数量的变化，谈论并复习所学数字。

3. Let's play (10 分钟)

通过歌谣与游戏，复习数字与时间的表达，加强小组成员之间的合作。

4. Let's number (10 分钟)

听力练习，学生根据听力内容，给相关场景的图片填写序号。

二、课前准备

1. 教师准备若干数字卡片。老师在纸片上写出 10 个（根据班中学生实际人数而定）有关班级的数字，如：Class 5, Grade 3 / Class 2, Grade 4 等。每组数字要 5 份，然后将纸片对折起来放在一个盒子里。

2. 准备生日蛋糕卡片一个，若干蜡烛贴画，并制作学生对话卡（参照本部分教学步骤与建议 2 中的对话卡）。

3. 准备多媒体播放器，为播放歌曲及听力材料作准备。

三、教学步骤与建议

1. Let's play

小组游戏操作如下：

1) 教师发给每个学生一张纸片，学生必须读出他们所在班级，如：I am in Class 5, Grade 3. 拿到相同班级卡片的 5 位同学为一组。

2) 学生核实本组成员的班级是否一样。小组分好本周内任何活动成员都保持不变，本节课当中，可让每个学生动起来，找其他组的小朋友介绍自己所在的班级，根据每组成员的表现，对他们的表现进行小组评价。

2. Let's talk

会话练习操作步骤如下：

1) 教师给每组一张对话卡片。对话卡内容如下。请学生参照对话卡，根据自己的实际情况说出自己的班级、年级和年龄。

对话卡

Hello, I'm ...

I'm in Class ..., Grade ...

How old are you?

I'm eight.

- 2) 小组中的每位学生依据对话卡所提供的句型，轮流进行自我介绍。
- 3) 自我介绍后，由组内其他学生提问年龄，再回答，过程中要表演动作并粘贴蜡烛。
- 4) 教师注意每组学生的练习情况，根据他们的会话能力和参与情况进行评价。
- 5) 教师在每位学生的课本上贴贴画或以其他方式来记分。

3. Let's play

1) 13人一组，其中12人围成一个圆圈。中间一个人手拿硬纸壳制作的钟表指针。分针和时针要区分出长短，可考虑用不同颜色。

2) 游戏方式：

放音乐，中间一人转动身体，音乐停止时停止转动，稍微调整一下指针位置。问 **What time is it?** 其他组员抢答。答对的换到中间继续游戏。中间的学生不动。外圈的学生手拉手一边唱英语歌曲，一边转动。停下来时，中间的学生调整指针位置问 **What time is it?** 其他组员抢答。答对的换到中间继续游戏。

3) 教师可以和学生商量出更多的游戏方式。

4) 注意游戏过程中对所学语言的灵活运用。

4. Let's number

1) 了解常用电话的号码，并用英语表达，结合实际生活，学以致用。

2) 课本中所举的六个例子分别是：火警 119，匪警 110，电话号码查询 114，急救电话 120，气象查询 12121 和时间查询 12117 等。其中急救、气象和时间查询，可能在不同地区号码不同。

3) 因为活动中设计的内容除了数字外，其他都是没有学过的表达。所以教师在组织活动的时候，应该做好充分的准备。多收集一些与以上信息有关的图片和多媒体素材。通过形象的展示让学生在情景中说出数字。

4) 如果有可能，也可以让一组学生扮演警察、消防队员等，其他组员打电话的方式进行游戏。

5) 教师可以根据学生的需要拓展更多数字表达的内容。比如电话号码、手机号码、门牌号等等。

5. 教师布置本周项目制作任务，要求学生以小组为单位共同完成。项目制作详细说明与要求请参照 **project** 教学步骤与建议 1。

6. 完成活动手册本课内容。

1) 听录音，将活动手册书后附贴纸贴到图中相应位置。然后要求学生说句子，如

I have a story book.

2) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

Recycle 2

一、教学内容与分析

1. Let's talk (5 分钟)

学生借助对话卡进行对话练习, 着重练习与学习用具有关的学习用具和颜色。

2. Let's act (10 分钟)

会话表演

着重培养学生的表演才能, 满足学生的表现欲。学生通过扮演家庭成员中不同的角色, 可以复习所学的问候语、数字和介绍自己家的家庭成员等方面的常用词汇和用语。加强小组成员之间的团结合作。

3. Let's play (25 分钟)

棋盘游戏

学生投骰子前进, 走到有图片和单词的方格内时, 学生必须说出图片所代表的单词。在玩游戏的同时, 复习巩固前三个单元所学知识。加强小组合作。

二、课前准备

1. 教师准备对话卡若干 (参照教学步骤与建议 2 中的对话卡)。
2. 教师准备拐杖、眼镜、帽子等道具及相关话题对话卡 (参照教学步骤与建议 2 中的对话卡)。
3. 教师准备若干骰子, 以备分给各个小组。

三、教学步骤与建议

1. Let's talk

会话练习操作步骤如下:

1) 教师给每组一张对话卡片。对话卡内容如下。使学生参照对话卡, 根据自己的实际情况说出自己的班级、年级和年龄。

对话卡

Hello, I'm ...
I'm in Class ..., Grade ...
How old are you?
I'm eight.
Show me three markers.
Show me two erasers.

2. Let's act

会话表演

- 1) 教师给每组一张对话卡片。
- 2) 每位同学在组内轮流练习问候语，介绍自己家的家庭成员，组内其他成员要扮演爷爷、奶奶等各家庭成员角色。
- 3) 教师认真听，仔细观察，评定学生的语言技能、表演技能和参与情况。
- 4) 教师在每位学生的课本上贴贴画或以其他方式来记分。
- 5) 教师可让一两组同学自愿到讲台上来，用所准备的道具来介绍家庭成员。

对话卡

Good morning.

How are you?

I'm very well, thank you. And you?

Good. Thanks.

In my family, I have mother, father, grandpa and grandma.

I have aunt and uncle.

This is my grandfather.

This is my grandmother.

3. Let's play

棋盘游戏

- 1) 教师讲解游戏操作规则：
 - (1) 投骰子前进。
 - (2) 走到有图片和单词的方格内，学生必须说出图片上所代表的单词，读出所遇到的单词。
 - (3) 如果学生忘记，将被隔过这一轮，等下一轮。
 - (4) 如果学生走到有加号、数字和星星的方格内，他将得到分数，方格内所显示的数字便是要加上的分数。
 - (5) 如果学生走到有减号、数字和星星的方格内，他将被减掉分数，方格内所显示的数字便是要减掉的分数。
 - (6) 胜利者是走完棋盘后得到分数最多的同学，而不是先走完棋盘的同学。
 - 2) 教师发给每组一个骰子，指导各组同学在课本的棋盘上做游戏。
- ### 4. 完成活动手册本课内容。
- 1) 听录音，据录音内容给正确的图画圈，然后看图说句子。
 - 2) 要求学生仔细观察、认真思考。然后把火警、匪警和急救电话分别写入对应的电话中，最后连线。
 - 3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

Project

一、教学内容与分析

1. 项目制作 Project (15 分钟)

通过项目设计与制作，学生可通过多种途径查询，获取信息，而不是仅仅通过教科书；学生可以活学活用所学知识和技能；有助于学生清晰、有效地用英语与他人交流；培养学生的领导组织才能；培养学生与他人合作学习的能力；锻炼学生独立学习和自我监督的能力；鼓励学生集思广益，大胆创新；使学生表现出对待学习积极负责的态度。同学们在一些活动中学到如何互相帮助，互相合作。针对同一个合作项目，同学们需要以小组的形式为同一目标来完成。学生可以从其他同学身上和所搜集的资料中，扩大知识面，同时学会运用分析、综合等思考技能。

2. 项目展示 Presentation (20 分钟)

各个小组成员站在讲台上向全班同学展示自己的学习成果。学生有机会展示自己所听到的、所读到的，同时也要求能用语言准确地表达自己。项目展示给学生提供了当众讲话的机会，同时创造了一个自然交流的学习环境，从中每个人都可以吸取其他组同学好的展示方法和形式。另外，也可得到其他组同学对自己所做项目的反馈意见，激发并提高认识、语言和社会的能力。组内同学们分工合作，共同完成项目展示，培养团结合作的精神，获得成就感与荣誉感，提高英语学习的兴趣。

3. 项目制作样本 A sample project

此部分为学生和教师提供本周项目制作的样本，供学生和教师参考。教师要注意激发每位学生的想象力和创造力，不必拘泥于所列出的样本。

4. 文化桥 Cultural link (5 分钟)

通过介绍母亲节，使学生了解文化知识，培养学生尊敬父母的优良品德。

二、课前准备

1. 教师准备一个大的表格，根据班级人数分成若干组，并以模拟班级名称为组名如：Class 3, Grade 3 等。将此表格贴在教室的墙壁上。根据学生的合作态度，项目展示过程表现和项目制作最后完成情况对各组进行评价。表格设计可参照学生用书 42 页第二部分的设计。

2. 教师准备制作剪贴簿所用的白纸或彩纸、彩笔、彩带、剪刀和胶水等。

3. 教师准备一份奖品。

三、教学步骤与分析

1. 项目制作 Project

1) 制作剪贴簿，其名称为：My English Book

2) 将一张较大的白纸对折三次, 剪两边保留一边得到8页。

3) 学生以组为单位, 收集以下几方面主题的图片资料:

(1) 学习用具(图片及单词)

(2) 字母从Aa到Kk

(3) 数字从One到Ten

(4) 家庭成员照片或自己画出家庭成员

注意: 整周内每组同学要一起为本组的剪贴簿收集图片。

4) 在本次课堂上, 学生要剪裁所收集的图片, 并将图片分别粘贴在正确的主题下(每个主题占2页, 共四个主题: 学习用具、字母、数字和家庭成员)。

5) 在书的左上方打一两个洞, 用一条彩带将书穿起来, 并将彩带系成蝴蝶结。

6) 在封面写出书名My English Book和本组成员的名字。可以随意装饰本组剪贴簿的封面。

2. 项目展示 Presentation

1) 全组同学站在讲台上。两个学生拿着他们的剪贴簿负责翻页, 其他同学是讲解者, 给全班同学介绍他们制作的剪贴簿。(如果班级人数较多, 每位同学只能讲一分钟。)

2) 我们假设Gao Wei, Li Yan, Peipei 和Peter 正在进行项目展示。

以下为项目展示语言参考:

Gao Wei: Good afternoon, Miss Liu.

Hello, boys and girls.

I'm Gao Wei. This is Li Yan.

This is my English Book.

Page one is School.

Li Yan: What's this, Gao Wei?

Gao Wei: This is my school, desk and chair.

I have three water bottles.

I have ten crayons ...

Peipei: Oh, how nice!

Li Yan: I'm Li Yan.

My English Book Page 3 is Numbers.

This is number one, two, three ...

Look at my number one.

Peter: That's cool.

Li Yan: That's four, five, six, seven ...

Peipei: Hi, my name's Peipei.

My English Book Page 5 is Family.

This is my mother. This is my father.

Li Yan: Who's that, Peipei?

Peipei: That's my grandfather.

最后，全组同学要向全班同学说：Thank you.

注意：以上只作为参考，教师可以鼓励学生以他们自己的方式去讲。

3) 教师要针对学生所做的项目和项目展示，运用语言的能力和在项目制作过程中与项目展示过程中互相配合的情况对各组进行积极、具体和鼓励性的评价，并将评价结果记录在墙上的表格内，如：第一组得5颗星星，第二组得3颗星星等。优胜者可获得奖品。

4) 当各组完成项目展示后，教师应从总体上对学生的项目展示进行积极、鼓励性的讲评。教师可采用采访式讲评：请一组学生到讲台上来，针对他们在项目合作过程中的合作情况，如何收集资料与图片的情况进行采访。让全班同学分享每组的成功之处，分析每组的不足之处。

3. 项目制作样本 A sample project

此部分的项目制作样本，供教师和学生参考。

4. 完成活动手册本课内容。

Listen, number and match

- 1) 听录音，根据录音出现顺序给左侧人物标序号。
- 2) 读出中间一栏的英文单词。
- 3) 再听录音，把人物与相应单词及所喜欢的食物连线。
- 4) 师生共同评价，表扬奖励表现出色的学生。

Read, colour and talk

- 1) 要求学生先读文字。
- 2) 根据文字内容给图中文具涂上正确的颜色。
- 3) 两人一组看图说对话。

Draw, paste and talk

此题要求学生画或用真实照片做一个自己家的 **family tree**，这一活动是开放性活动，不一定每个空都画或都贴照片。评价标准主要是学生对图画的理解，对家庭成员词汇的掌握以及动手操作能力。教师也可以利用学生完成的作品让学生做介绍。

Talk about the pictures in pairs

- 1) 把学生分为两人一组。
- 2) 给学生讲解题意，小猫 **Mimi** 要吃鱼，但它必须过了所有这 24 个关卡才能顺利吃到鲜鱼。
- 3) 让学生分组活动，要求学生能正确理解每个图片所表示的情景，两人说出合乎情理的对话。学生可以发挥想象，合理用上已学过的知识。
- 4) 也可以把一连串图片编成一个合理的故事，用上时间、年龄、家庭成员、学校生

活等所学内容。

- 5) 小组向全班展示自己组的讨论结果, 全班同学给予评价。
- 6) 奖励表现优异的小组, 发给小红花。
- 7) 总结 Fun time 1 的印章, 奖励活动完成得好的学生, 发给小贴纸。

5. Cultural link 文化桥

给学生介绍母亲节的有关知识。

1) 教师可先问学生: “你们都很爱自己的妈妈吧?” “那么你们知道哪一天是母亲节呢?”

2) 教师挂出本年五月份的挂历, 明确母亲节是每年五月份第二个星期日。

3) 教师继续问以下问题: “母亲节同学们要送妈妈什么礼物呢? 你们要向妈妈如何表示祝贺呢?” 教师自然引入本部分语言教学:

These are for you.

Happy Mother's Day!

4) 母亲节的由来 (Mother's Day: the Ancient Legend and History)

(1) 西方神话的渊源 (Mother's Day in the Western Culture)

母亲节的历史, 最早可以追溯到古希腊和古罗马时期 (Ancient Greece and Rome)。古希腊人的母亲节也是他们的春节。当时的母亲节是为供奉希腊女神 Rhea 而设立的, Rhea 是 Cronus 的妻子, 是希腊众神之母。古罗马也有相当于母亲节的宗教节日, 叫做 Hiaria, 它是为罗马诸神之母 Cybele 而设。古罗马的母亲节很隆重, 要从每年的 3 月 15 日一直持续到 18 日。

(2) 英格兰的母亲节 (England's Mothering Sunday)

英格兰的母亲节叫做 England's Mothering Sunday, 也叫 Mid-Lent-Sunday, 因为它是在每年的 Lent 的第四个星期日, Lent 是基督教徒在复活节 (Easter) 前约四十天的斋戒期。有人认为这一习俗是从罗马教传入, 不过是把供奉之神换成了圣母 Mary。另一种说法是: 十七世纪的时候, 英格兰有很多外出学徒或在富人家做工的年轻人都在 Mothering Sunday 这一天回到自己的家里跟母亲团聚, 节日由此而来。英格兰的母亲节盛行吃一种特制的小饼, 有用各种水果做成的, 还有一种用辣椒做成的叫做 Carling 的小咸饼。事实上, 在英格兰的某些地区, 母亲节就叫做 Carling 节。

(3) 母亲节在美国 (Mother's Day in the United States)

在美国, Julia Ward Howe 曾于 1872 年提议设立母亲节, 一方面是让人们感激母爱, 另一方面也是祈求和平。后来, 到了 1907 年, 费城 (Philadelphia) 的 Anna M. Jarvis (1864—1948) 与她的朋友一起给议员和商界政界要人写信, 呼吁全社会关注母亲、关注母爱, 并建议设立全国性的母亲节。

经过不断的努力, Anna 的母亲 Anna Reese Jarvis 夫人生前工作过的教堂在 Anna 夫人逝世两周年纪念日 (5 月的第二个星期日) 这一天, 为她举行了纪念活动。到 1910 年,

West Virginia 和 Oklahoma 两个州也接受了母亲节的建议，在5月的第二个星期日举行庆祝活动。事实上，到1911年的时候，美国各个州都有了自己的母亲节，只是日期还不统一。

1914年，总统 Woodrow Wilson 代表官方政府正式批准每年5月的第二个星期日作为美国的母亲节。美国的政府机构、办公场所及其他公共场所在这一天要悬挂美国国旗，“as a public expression of our love and reverence for the mothers of our country.”。

(4) 世界性的母亲节 (Mother's Day Around the World)

目前，全世界很多国家都有庆祝母亲节的习俗，只是各国的具体日期和庆祝方式稍有差异。1912年12月12日，国际母亲节联合会 (Mother's Day International Association) 成立，它的宗旨是：“furthering meaningful observation of Mother's Day around the world.”。丹麦、芬兰、意大利、土耳其、澳大利亚、比利时的母亲节也是每年5月的第二个星期日；此外，墨西哥、加拿大、日本以及南美和非洲的许多国家也都有庆祝母亲节的习俗。

Fun time 1 Let's number. 听力录音稿

1. The number is one, one, nine.
2. The number is one, one, four.
3. The number is one, one, zero.
4. The number is one, two, zero.
5. The number is one, two, one, two, one.
6. The number is one, two, one, one, seven.

《活动手册》听力录音内容

Page 20

1. Listen, paste and talk.

- 1) Man: What's in your bag, Rabbit?
- 2) Rabbit: An English book, a Chinese book, a storybook and a ruler.
- 3) Man: What's in your pencil-box, Duck?
- 4) Duck: A marker, a pencil sharpener, an eraser and some pencils.
- 5) Man: What's in your bag, Bear?
- 6) Bear: A train, a plane, a car and a boat.

Page 21

2. Listen, circle and talk.

- 1) Boy: What time is it?
Girl: It's 4 o'clock.

2) Girl: How old are you?

Boy: I'm seven.

3) Girl: My number is 425.

Page 22

4. Listen, number and match.

1) This is my brother. He likes hamburgers.

2) That is my grandfather. He likes noodles.

3) This is my grandmother. She likes rice.

4) That is my father. He likes chicken.

5) This is my mother. She likes eggs.

6) That is my sister. She likes hot dogs.

《活动手册》参考答案:

Activity 1

Rabbit: an English book, a Chinese book, a storybook and a ruler

Duck: a marker, a pencil sharpener, an eraser and some pencils

Bear: a train, a plane, a car and a boat

Activity 2

1. It's 4:00. 2. I'm seven. 3. My number is 425.

Activity 3

119—救火车(急救电话) 110—警车(匪警) 120—救护车(急救电话)

Activity 4

左图 1. 6—sister—hot dogs

左图 2. 2—grandfather—noodles

左图 3. 1—brother—hamburgers

左图 4. 4—father—chicken

左图 5. 3—grandmother—rice

左图 6. 5—mother—eggs

Activity 5 略

Activity 6 略

Activity 7

参考对话如下:

图 1 A: Let's go to school, Li Yan.

B: OK, let's go.

图 2 A: Let's go to the classroom, Li Yan.

B: OK, let's go.

图 3 A: Who's this?

- B: This is my grandma.
- 图 4 A: What's in the classroom?
B: Desks and chairs.
- 图 5 A: How old are you, Mimi?
B: I'm ten.
- 图 6 A: Who's that?
B: That's my mum.
- 图 7 A: How old are you, Bear?
B: I'm four.
- 图 8 A: Who's this girl?
B: She's my sister.
- 图 9 A: What's in the pencil-box?
B: Two markers.
- 图 10 A: What time is it?
B: It's twelve o'clock.
- 图 11 A: Who's this old man?
B: He's my grandpa.
- 图 12 A: What's in the bag?
B: A storybook.
- 图 13 A: What time is it?
B: It's seven o'clock.
- 图 14 A: Who's that woman?
B: She's my aunt.
- 图 15 A: What's in the desk?
B: A Chinese book and an English book.
- 图 16 A: What time is it?
B: It's eight o'clock.
- 图 17 A: Who's the boy?
B: He's my brother.
- 图 18 A: How old are you, Duck?
B: I'm only one.
- 图 19 A: What time is it?
B: It's eleven o'clock.
- 图 20 A: Who's this man?
B: He's my father.

图 21 A: What's in the pencil-box?

B: Three pencils.

图 22 A: Which class are you in, Cat?

B: I'm in Class Four, Grade Two.

图 23 A: Who's that man?

B: He's my uncle.

图 24 A: How old are you, Monkey?

B: I'm nine.

人教版®

UNIT 4 Do you like candy?

教学目标与要求

1. 能听、说、读、写字母 Aa 至 Jj，并能在单词中辨认出来，能正确区别印刷体和手写体字母，初步感知这些字母在单词中的发音，为今后的学习奠定良好的基础；能听、说、认读以下生词：mango, bread, candy, doughnut, coffee, fruit, grapes, honey, ice cream, jam，同时复习以前的单词：apple, banana, cake, hot dog, egg, hamburger, juice，并能在真实的语境中初步运用。
2. 能理解问答喜欢与不喜欢的语句，并能初步运用下列语句在真实的语境中进行交流。
 - 1) I like ...
I don't like ...
 - 2) Do you like ...?
Yes, I do. / No, I don't.
3. 通过 chants, songs, games 等多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，激发学生的思维，丰富学生的想象力，培养学生的动手能力、创新精神和实践能力。
4. 通过探究学习和小组合作学习等学习形式，开发学生的学习潜能，培养学生的自主学习精神和合作能力，培养学生的自信心，提升学生的综合素质，为学生的终身学习和发展奠定基础。
5. 激发学生热爱生活的积极情感，帮助学生形成尊重他人爱好的良好品质，在真实的语言运用中引导学生走入生活、热爱生活、学会生活。

Lesson 19

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境，引导学生在观察、探索的过程中，逐步领悟并习得本课的语言知识，能用 I like ... 和 I don't like ... 表示喜欢和不喜欢，在特定的情景中能用 What about you? 询问对方的喜好，学会用这些语言进行简单的交流。

建议教师注意以下几点:

1) **What about you?** 在真实情景中的运用。

2) 教师可根据本地的实际教学情况, 对本部分教学内容进行适当扩充。如: 可把对话补充为如下形式:

A: Look, what nice fruit!

B: Yes.

A: What do you like?

B: I like apples and bananas. What about you, Kate?

A: I don't like apples. I like mangoes.

B: Let's have some apples, bananas and some mangoes.

A: OK.

2. Just read and write

1) 借助生动的图片, 激发学生的学习兴趣, 使学生在愉悦的学习氛围中, 很自然地认识和书写字母 **Aa, Bb**, 并能听、说、认读 **mango** 和 **bread**。

2) 字母教学是小学起步阶段英语教学的重要内容, 教师应当重视给学生打好基础。字母教学宜循序渐进, 明确要求, 细致规范。具体可以从音、形、写三方面来把握。

(1) 音。字母的发音影响到单词的发音, 一开始就要引导学生多跟录音模仿, 通过反复练习把音发准。对由于地域方言影响所带来的普遍性的问题, 教师可以通过画口腔舌位简图或让学生照镜子看自己的口型等多种方式, 及时纠正。

(2) 形。字母形状的记忆因受到汉语拼音的正迁移, 一般不会有太多困难。但个别学生对 **p, b, d** 等字母会产生混淆。教师宜及时引导, 强化记忆。

(3) 写。字母书写非常重要, 一是占格要规范, 二是笔顺要正确。开始就要让学生养成好习惯, 不然以后再改就特别麻烦。

3. Let's play

通过游戏, 激发学生的学习兴趣, 在做游戏的过程中, 尽量提高本课所学字母和生词的复现率, 使学生通过做游戏, 逐步加深对所学知识的理解和运用, 此游戏同时可以培养学生勤于思考的个性品质。教师可以根据实际教学情况, 扩充游戏中所用的单词。

1) 学生曾经学过的各类单词。

2) 含有字母 **Aa, Bb** 的单词, 如: **cat, book** 等。

二、课前准备

1. 制作课件, 辅助教学(无条件的学校可画图片或由学生表演)。

2. 制作不同颜色的 **Aa** 和 **Bb** 的字母卡片。

3. 准备录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

4. 准备苹果、芒果、香蕉、面包等与本课的教学内容相关的食品或图画。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时，培养学生相对灵活地运用语言的能力。

2. 新课导入 (Presentation)

1) A short play

此活动的教学目的是：学习字母 **Aa, Bb** 和单词 **apple, mango, banana, bread**，完成 **Just read and write** 这部分教学内容，同时为学习 **I like ... , I don't like ...** 做铺垫。

教师根据本课的学习需求，制作一个课件（无条件的学校可画图片或由学生表演）。苹果、芒果、香蕉、面包四个卡通人物正在做游戏，辨认字母 **Aa, Bb**，认对者可选择自己喜欢的卡通图片（分别为：**Aa, Bb** 字母卡片和苹果、芒果、香蕉、面包生词卡片）。

游戏开始了，聪明的苹果总是在字母刚刚出现时就立即读出它的正确发音，并随着一声 **I like a banana / mango ...** 相继得到许多图片。面包和香蕉也屡屡获胜，只有芒果总是说错，连一个卡片也没得到。这时，教师可以及时地问大家是否愿意帮助芒果，说对了也可得到卡片。

课件上一出现芒果不会的字母和生词，教师可以采用小组讨论、快速抢答、文图对号等多种教学活动，通过分析和探究，帮助芒果找出问题的正确答案。

教师可以根据具体教学情况，适当增加含有字母 **Aa, Bb** 的生词。也可以让学生先看图片，听录音，认读 **apple, mango, banana, bread**。待学生熟练认读后，再让4个学生戴上4种水果面具到讲台前说 **I'm ...**

2) 学习 **Just talk** 部分的内容

做游戏：What do you like?

在学生对 **Just read and write** 这部分学习内容有了初步理解的基础上，教师拿出许多不同样式的字母卡片和各种水果，让学生挑选自己喜爱的，引导学生说 **I like ... I don't like ...** 教师随时用 **What about you?** 询问学生的意见。教师引导两组后，把卡片和水果发给各组，让学生在组内继续这个游戏。这样学生在实际运用语言的过程中，巩固 **Just read and write** 部分的学习内容，习得 **I like ... , I don't like ... , What about you?** 等常用句型。

3) 完成 **Just talk** 的学习

观看 **Just talk** 录像，看看录像中的不同人物喜欢什么，不喜欢什么。然后根据自己的喜好，模仿 **Just talk** 编演对话。教师引导学生根据自己的爱好进行交流，对学生的对话交流要及时地给予鼓励。教师还可以根据实际教学情况，对本部分教学内容进行适当的扩充。

4) 教师出示字母卡，让学生辨别并动手书写字母 **Aa** 和 **Bb** 的大小写。出示含有字母 **Aa** 和 **Bb** 的词卡操练：

Aa, Aa, apple, apple, mango. Bb, Bb, banana, banana, bread.

让学生初步感知字母在单词中的发音。接着让学生先仔细观察课本上大小写字母Aa和Bb的笔顺，然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母Aa和Bb，让学生跟着模仿做书空练习。最后，让学生在练习本上书写字母，教师在教室中巡视，及时辅导（学生初次接触书写字母，教师要多鼓励、表扬，帮助学生树立书写英语的信心）。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 拼图说单词

教师把与本课单词有关的图片复印后剪成几块，然后让学生分小组进行拼图比赛。拼出后让学生说出单词以及该单词的第一个字母。拼出图形得一分，说对单词得一分，说出首字母得一分，最后得分最多的小组取得胜利。

2) Let's play

学生以小组为单位，做游戏 Show me the big letter A。此部分内容，教师可适当扩充。

3) 学生以小组为单位，学做字母卡片 Aa, Bb 和生词卡片 apple, mango, banana, bread, 可以模仿课件和教师的卡片，也可以自己创意。最后各组把自己的作品向全班展示，教师引导学生互相评价。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

师生共同商讨本单元贴纸奖励的数量。

1) 指导学生听录音，根据录音内容画出各种动物喜欢的食物，然后仿照录音说句子。
如 Micky likes milk.

2) 让学生观察图片，读左侧单词，然后把单词和相应的图片连线，最后再与对应单词的字母连线。

3) 描红并仿写字母。

4) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 制作字母和单词卡片。

2) 用英语告诉你的朋友或家长你喜欢什么。

3) 与朋友一起做 Let's play 游戏。

Lesson 20

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境，引导学生能把 I like ... 和 I don't like ... 用到野餐这个实际生活背景之中去，同时引导学生在观察、探索的过程中，学会运用 Have a cake. 等说法招待朋友用

餐。教师也可以把第19课的教学内容充实到本课教学之中。

2. Just read and write

借助图片，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的学习氛围中先复习 mango 和 bread，然后自然引出生词 cake 和 hot dog；最后通过单词认识并学会书写字母 Cc, Dd。能听、说、认读单词 cake, candy, doughnut, hot dog。教师可以利用教学挂图、教学卡片等教具进行教学。教师还可以根据实际教学情况，适当补充含有字母 Cc, Dd 的生词，如：Coke, desk 等。

3. Let's chant

欢快有节奏的歌谣为学生提供了复习巩固的空间，使学生在欢快的节奏中体验学习的快乐。教师首先可以利用播放歌谣来烘托学习气氛，激发学生的积极情感，在学生能熟练说出歌谣后，教师可以给学生提供一个想象的空间，让学生模仿此歌谣，根据自己的爱好，结合自己已有知识，编出新歌谣。

二、课前准备

1. 制作课件，辅助教学（无条件的学校可画图片或通过学生表演）。
2. 制作字母 Cc, Dd 和单词 cake, candy, doughnut, hot dog 的卡片。
3. 准备教学挂图、教学卡片、录音机、奖励卡片等。
4. 准备蛋糕、糖果、甜面圈、热狗等食物。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定。在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生灵活运用语言的能力。

2) 用卡片 apple, mango, banana, bread 练习 I like ..., I don't like ... 等句子。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 学习单词 cake, candy, doughnut, hot dog。

教师可以根据本课的学习需求，制作一个课件。

苹果、芒果、香蕉、面包四个卡通人物在与蛋糕、糖果、甜面圈、热狗准备野餐。首先，苹果、芒果、香蕉、面包四个卡通人物分别把蛋糕、糖果、甜面圈、热狗介绍给大家认识。通过这个环节，引出单词 cake, candy, doughnut, hot dog。

接下来做游戏。先请学生说出刚刚认识的这几位新朋友，然后与课件进行比较，说对者发给奖励卡片，目的是使学生在实际的语言运用中巩固新知识。

2) 教师可先展示甜面圈、糖果实物或图片，然后用 This is a candy. I like candy. 引入新词 candy，待学生明白以后，要求学生跟读，然后指图说出单词。以同样的方法教

doughnut。

3) 教师拿着 cake, candy, doughnut, hot dog 4 种食品或图片走到一个学生面前, 做出让他选择的样子, 问 What do you like? 比如学生回答 I like cakes, 教师可以说 Here you are. 随后把 cake 或图片给该学生。反复练习, 并用 Have a cake. 替换。

4) 学习 Just talk

教师在学生对以上学习内容有了初步认识和理解的基础上, 请大家看看 Gao Wei 他们在干什么。播放 Just talk 录像。观看后, 小组讨论, 说出谁喜欢什么, 并模仿编演对话。对话内容可根据实际情况进行扩充。

5) 教师出示上节课所学字母 Aa, Bb 卡片, 利用 chant 进行复习, 然后出示本课字母趣味卡, 教学字母 Cc, Dd, 并引导学生用手指比划出字母形状, 以此增加学生对字母学习的兴趣。然后让学生找出本课哪些单词含有字母 Cc, Dd, 引导学生自编 chant: C, C, C, cake, cake, candy, D, D, D, doughnut, doughnut, hot dog. 让学生初步感知字母在单词中的发音。然后让学生先仔细观察课本上大小写字母 Cc 和 Dd 的笔顺, 然后教师在黑板上的四线三格内示范书写字母大小写 Cc 和 Dd, 学生跟着模仿做书空练习, 最后在练习本上书写字母。教师在教室中巡视, 及时辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以小组为单位, 学做字母卡片 Cc, Dd 和单词卡片 cake, candy, doughnut, hot dog, 指导学生向全班展示, 并相互评价。

2) 学生以小组为单位分别拿着字母 Aa, Bb, Cc, Dd 的大小写, 给字母找朋友。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音内容在每个人物喜欢的事物下画上笑脸, 不喜欢的事物下面画哭脸, 然后指图说单词。

2) 让学生看图读单词, 然后从每组两个单词中选出与图示字母和食物相对应的单词, 并正确读出。

3) 描红仿写字母。

4) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作单词和字母卡片。

2) 编创新歌谣。可以模仿本课歌谣, 加入所学过的单词编创新歌谣。

3) 把学会的食品名称说给爸爸、妈妈或朋友听。

Lesson 21

一、教学内容与分析

1. Just talk

让学生在真实的语境中，学会运用 **Do you like ...?** 询问他人是否喜欢某件东西，并引导学生通过观察、探索，学会运用询问、陈述等语气进行有关喜欢与不喜欢的交流。

2. Just read and write

借助生动、拟人的图片，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的学习氛围中，很自然地认识和书写字母 **Ee, Ff**，并能听、说、认读 **egg, coffee, fruit** 等单词。教师可以利用教学挂图、教学卡片等教具进行教学。教师还可以根据实际教学情况，适当补充含有字母 **Ee, Ff** 的单词，如：**pen, foot** 等。

3. Let's play

通过 **TPR** 游戏活动，巩固复习本课和以前所学词语。

二、课前准备

1. 制作字母 **Ee, Ff** 和单词 **egg, coffee, fruit** 的卡片。
2. 教学挂图、教学卡片、录音机、录像带、奖励卡片等。
3. 准备与本课教学有关的物品（水果、鸡蛋、咖啡等）。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生灵活运用语言的能力。

2) 指导学生齐说第 20 课的 chant。

2. 新课导入 (Presentation)

首先，教师可以设置一个任务，让学生模拟举办一个自助餐会，让学生分组布置自助餐桌。

1) 学习单词 **egg, coffee, fruit**

教师根据本课的学习需求，提前准备一些前面几课学过的字母、单词卡片和物品，特别要准备有关本课生词 **egg, coffee, fruit** 的实物（或用图片代替），供学生在布置餐桌时使用。学生在准备的过程中，不断复习旧知识，并很自然地询问和获取新知识，要注意，应给每个组都分配本课所学生词的相应物品，这样，学生在布置餐桌的过程中，对本课生词就有了初步的感知。

2) 巩固生词, 学习 Do you like ...?

当全部餐桌布置好了之后, 老师可以引导学生介绍自己的餐桌布置情况, 学生通过介绍自己餐桌上的食物, 复习旧知识、巩固新知识, 其运用语言的能力也会不断增强。在学生介绍餐桌的过程中, 老师适时地发问 **Do you like ...?** 这样, 在自然的语言应用中引出 **Do you like ...?** 语句, 为 **Just talk** 的学习做铺垫。

3) 学生们开始自助餐活动, 边活动边用英语交谈。这一活动的目的是让学生学习运用 **I like ..., I don't like ..., Have a ..., Here you are.** 等语句。

4) 学习 Just talk

教师告诉学生另外一些小朋友也在举行自助餐会, 问他们想不想看一看。征得学生同意后, 教师播放 **Just talk** 部分教学录像。学生观看录像后分组讨论录像内容, 并模仿录像内容编演对话。

5) 学认字母 Ee, Ff

教师把两个卡通人物 **Ee, Ff** (由学生戴字母面具扮演) 介绍给大家认识, 邀请他们参加各组的自助餐会, 每当两个卡通人物到一个组, 学生都热情地与他们交谈, 这样, 学生在愉快的学习活动中就掌握了字母 **Ee, Ff**。

6) 教师出示字母卡, 复习字母 **Aa** 至 **Dd**。然后出示 **Ee** 和 **Ff** 让学生观察辨别, 教会学生认读, 并让学生说出含有这两个字母的单词 (可以不限本课的), 注意该字母在单词中的发音。最后, 让学生先仔细观察课本上大小写字母 **Ee** 和 **Ff** 的笔顺, 然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 **Ee** 和 **Ff**, 学生在练习本上书写字母, 教师在教室中巡视, 及时辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 学生以小组为单位, 学做字母卡片 **Ee, Ff** 和单词卡片 **egg, coffee, fruit**, 并向全班展示, 并进行互相评价。

2) 做 **Let's play** 游戏。注意引导学生听口令做出正确、形象的动作。待学生能正确理解口令并能正确反应后, 可分组进行比赛, 看谁做得又快又准。可以打乱顺序, 如用 **Show me the eggs. Eat the fruit.** 等。

3) 看谁快。将全班分成两组, 一组学生持大写字母, 另一组学生持小写字母, 教师快速念字母, 要求持有该字母的学生迅速站起来, 最先站起来的学生得两分, 后站起来的得一分, 没站起来的得零分, 得分多的组获胜。

4) 继续。开火车, 竞赛, 背诵字母 **Aa** 至 **Ff**。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音内容在喜欢的食物下面括号里画√, 不喜欢的食物下面括号里画×, 然后用 **I like ..., I don't like ...** 说出句子, 注意说句子时要求学生指图。

2) 描红仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作字母卡片。

2) 布置家庭自助餐会, 邀请朋友共进自助餐。

Lesson 22

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境, 引导学生逐步理解并习得本课语言知识, 能用 **Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.** 等语句交流, 同时引导学生在观察、探索的过程中, 逐步掌握这些语句的实际运用。

2. Just read and write

借助生动的图片, 激发学生的学习兴趣, 使学生在愉悦的学习氛围中, 很自然地认识和书写字母 **Gg, Hh**, 并能听、说、认读单词 **grapes, hamburger, honey**。老师可以利用教学挂图、教学卡片和录音辅助教学。老师可以根据具体教学情况, 适当扩充含字母 **Gg, Hh** 的单词, 如: **green, hello** 等。

3. Let's sing

通过欢快的歌曲, 引导学生复现本课的语言知识 **Do you like ...? Yes, I do.**

二、课前准备

1. 制作字母 **Gg, Hh** 和生词 **grapes, hamburger, honey** 的卡片。

2. 教学挂图、教学卡片、录音机、录像带、奖励卡片等。

3. 准备与本课教学内容有关的物品 (香蕉、汉堡、葡萄、蜂蜜等)。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语, 具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定, 在学生自主的前提下, 老师可给予一定的指导, 目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生灵活运用语言的能力。

2) 做第21课 **Let's play** 的游戏活动。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师用 **Do you like eggs / coffee / fruit?** 问学生, 并用点头、摇头等动作引导学生用 **Yes, I do. / No, I don't.** 回答。然后, 教师拿出 **grapes** 的图片, 问学生 **Do you like this? Do**

you like grapes?反复多问几个学生。学生明白 grapes 的意思后,教师可领学生认读单词 grapes,以同样方法学习 hamburger 和 honey 两个生词。

2)教师继续拿汉堡包图片或实物问学生A: Do you like hamburgers? A回答 Yes, I do. 教师转向另一个学生B说: He likes hamburgers. How about you? Do you like hamburgers?让学生在情景中理解How about you?的含义。

3)播放录像,让学生理解对话内容,然后跟读模仿,最后分组表演。

4)教师板书字母 Gg, Hh, 要求学生模仿并学会书写。

首先,复习已学字母Aa至Ff:教师将全班分成若干小组,然后快速逐个出示字母卡片,学生举手抢答,教师让最先举手的学生读出该字母,读对的给10分,最后得分最多的组为优胜。

然后,教师出示字母卡,让学生辨别字母Gg和Hh的大小写。教会学生认读,并让学生说出含有这两个字母的单词,可以不限本课的。注意该字母在单词中的发音。

最后,让学生先仔细观察课本上大小写字母Gg和Hh的笔顺,然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母Gg和Hh,学生模仿做书空练习。最后在练习本上书写字母,教师在教室中巡视,及时辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1)学生以小组为单位,学做字母Gg, Hh和生词 grapes, hamburger, honey 的卡片,教师鼓励学生向全班展示,互相评价。

2)大小写字母连线。在黑板上写出所学过的字母,左边为大写,右边为小写,让学生以组为单位,进行连线练习。

3)学习歌曲《Do you like grapes?》,引导学生分组以问答形式边唱边表演,并互相进行评比。

4)教师说单词,学生举出相应的卡片,同时说出该单词,看谁举得快、说得快。可反复练习本课所学的 grapes, hamburger, honey 和前几课所学有关食品的单词。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1)听录音,根据内容把字母与相应食物图连线。然后指图读出这些字母和单词。

2)根据范例让学生观察、阅读并书写相应字母。注意提醒学生书写笔顺。

3)教师提供参考答案,指导学生给小印章涂色,并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1)继续制作字母卡片,并朗读给家长听。

2)用Do you like ...?询问你的朋友喜欢什么食品,做好调查记录。

Lesson 23

一、教学内容与分析

1. Just talk

让学生在真实的语境中，灵活运用 **Do you like ...?** 句式询问他人是否喜欢某种东西，并引导学生在观察、探索的过程中，学会运用询问、陈述等语气在购物这一具体环境中进行交流。

2. Just read and write

借助生动、拟人的图片，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的学习氛围中，很自然地认识和书写字母 **Ii, Jj** 并能听、说、认读单词 **ice cream, juice, jam**。教师可以根据实际教学情况，适当扩展含字母 **Ii, Jj** 的单词，如：**ice, milk** 等。

3. Let's play

利用游戏巩固本课的语言知识，活跃课堂气氛，体验成功的快乐。教师可以根据实际教学情况，适当扩展游戏中所用的单词。

二、课前准备

1. 制作字母 **Ii, Jj** 和单词 **ice cream, juice, jam** 的卡片，准备与本课教学有关的实物。
2. 准备录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。
3. 准备与本课教学相关的物品（冰淇淋，果汁，果酱等）。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性地运用语言的能力。

2) 唱歌曲《Do you like grapes?》。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 展示本课的教学挂图，让学生观察挂图内容，教师提出以下问题，让学生分组讨论：

- (1) 这是在什么地方？
- (2) **Yang Ming** 买了什么？
- (3) 他们三个人可能说什么？

讨论后各组选代表向全班介绍自己组的讨论结果。

2) 有了上面的问题，学生很想知道他们到底说些什么，能够主动去听，获取信息。

播放录音，让学生在了解了会话情景的情况下，初次感知对话内容。

3) 再次播放录音，利用暂停键，让学生边听边模仿跟读。读到juice一词时，教师重复几遍，让学生猜juice是什么，多问几个学生，猜对的学生，教师可以奖励他一瓶果汁（或小图片）。用同样的方法学习ice cream。

4) 放录像，让学生在真实情景中全面理解本课会话。同时指导学生跟读模仿。

5) 要求学生分组分角色表演本课对话内容。

6) 利用图片或实物，强化学生对ice cream, juice和jam三个词的印象。

7) 字母学习。教师板书字母Ii, Jj, 要求学生观察模仿并学会书写。

首先，复习已学字母Aa至Hh：“接龙”式背诵，教师随意说出一个字母，指到的学生马上站起来说出下一个或两个字母，最后小组“接龙”按顺序背诵字母Aa至Hh。

然后，教师出示字母卡，让学生辨别字母Ii和Jj的大小写。教会学生认读，并让学生说出含有这两个字母的单词，可以不限本课的。注意该字母在单词中的发音。

最后，让学生先仔细观察课本上大小写字母Ii和Jj的笔顺，然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母Ii和Jj，学生模仿做书空练习。最后在练习本上书写字母，教师在教室中巡视，及时辅导。注意：Ii和Jj是学生容易在书写上出错的字母；Ii和Aa, Jj和Gg是学生容易在发音上出错的字母，所以要让学生多进行发音对比练习。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 抢读字母。教师快速出示手中的大写字母，学生迅速站起、读出并比划出该字母的小写形式。

2) 以小组为单位，学做字母Ii, Jj和单词ice cream, juice, jam的卡片，然后向全班展示，并相互评价。

3) 把学生做好的几组字母卡打乱顺序后发给学生，要求学生以小组为单位在规定的时间内快速按照顺序排列出来，看哪一组排得又快又准。

4) Let's play

让学生拿出自己的卡片，做“喜欢与不喜欢”活动。可组织学生分组，有的说，有的画；最后向全班展示，并相互评价。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音，根据录音内容，在小动物喜欢的食物下画√，不喜欢的食物下画×，然后仿照录音说句子。

2) 根据范例让学生观察、阅读并练习书写字母。请注意提醒学生正确的书写笔顺。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作字母和单词卡片。

2) 设计卡片游戏。

3) 见到学过的食品, 用英语说出来。

Lesson 24

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分以故事的形式综合复习本单元的主要词汇与句型, 故事的人物是 Mimi、Micky 以及大象爷爷、奶奶, 内容直接涉及本单元学过的食品与饮料。教师可以组织学生阅读故事, 讲述故事, 亦可鼓励他们表演故事。

2. Let's check

在愉快的听力练习中, 复习、巩固和运用本单元所学的语言知识教师可以根据教学实际, 适当扩展听力练习中所用的单词。

3. Let's think

通过“想一想, 填一填”活动, 激发学生积极思考、善于观察的潜能, 培养学生观察、发现和归纳的能力, 同时复习巩固语言知识。教师可以根据实际教学情况, 提供更多的归类练习。

二、课前准备

1. 本单元的字母和单词卡片。
2. 准备录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。
3. 准备与本课教学相关的物品。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语, 具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定, 在学生自主的前提下, 教师可给予一定的指导, 目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性地运用语言的能力。

2) 唱歌曲《Do you like grapes? 》, 活跃课堂气氛。

2. 新课导入 (Presentation)

学习 Fun story

1) 教师出示教学挂图, 同时用生动的语言进行简单的描述, 烘托教学气氛, 然后教师告诉学生, 小猫、大象等动物之间正发生着一段有趣的故事, 问学生们想不想知道。

2) 为学生播放 Fun story 录像。

3) 引导学生观看录像, 初步了解故事的内容。

4) 组织学生进行小组讨论: 故事中的每个主人公各喜欢些什么, 谁做得不对。然后在班内展示讨论结果。学生通过讨论和展示, 运用本单元所学语言知识, 探讨故事的人物情节和结果。

5) 鼓励学生以小组为单位, 进行角色表演, 允许学生有新创意。发挥学生的想象力, 鼓励他们编出多样化的故事来。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 完成 Let's check

首先, 教师为学生播放录音, 做 Let's check 听力练习。教师可根据自己的学生情况, 先做一定的复习、准备。如: 可做一个“速度游戏”, 教师出示单词卡片, 让学生说单词, 看谁反应快。还可以根据实际教学情况, 适当扩展听力练习中所用的单词。

2) 完成 Let's think

设计一个准备野餐食物的情景, 让学生四人一组讨论观察 Let's think 部分的问题, 然后派代表说出讨论结果和理由。最后还可适当拓展该部分练习, 如, 给出文具类、数字类或家庭成员类的单词, 让学生进行归类, 培养学生对语言知识的初步归纳能力。

3) 字母大串联游戏: 让某位学生随意说出一个字母, 大家一起说出后面的所有字母, 训练至可以脱口而出的程度。

4) 字母拼读: 教师随意说出一个单词, 让学生能够快速拼读出单词中所含的字母。

5) 默写字母

(1) 按顺序正确写出所学的大小写字母;

(2) 听音写字母, 写出所听的大小写字母。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 此题目是开放性练习。情景是食品打折, **grandpa, mother** 去超市购物。可以指导学生三人组成一个小组, 分别扮演祖父, 妈妈和孩子, 讨论各自买些什么。然后把所买物品的单词贴片(见活动手册后)贴在各自的购物车上。最后可以让各小组在全班展示。

2) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

3) 总结本单元印章数量, 用小贴纸奖励活动完成出色的学生。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 回家继续朗读字母, 能正确区别印刷体和书写体字母。

2) 回家把本课的 Fun story 讲给爸爸、妈妈听, 用汉语或英语都可以。

Lesson 24 Let's check 听力录音稿

1. Peter likes apples.

2. Monkey likes bananas.

3. Cat likes coffee.

4. Bob likes ice cream.
5. Lisa likes doughnuts.
6. Yang Ming likes mangoes.
7. Kate likes jam.
8. Miss Liu likes grapes.
9. Mr Zhang likes eggs.
10. Tom likes honey.
11. Mr Li likes bread.
12. My grandma likes candy.

《活动手册》听力录音内容

Page 26

Lesson 19

1. Listen, circle and talk.

- 1) I like bananas.
- 2) I like juice.
- 3) I like hamburgers.
- 4) I like bread.
- 5) I like mangoes.
- 6) I like Coke.

Page 27

Lesson 20

1. Listen, draw and talk.

- 1) Girl: Have a banana, Peter.

Peter: No, thanks. I don't like bananas. I like bread.

Girl: Ok. Here you are.

- 2) Boy: Have some candy, Li Yan.

Li Yan: No, thanks. I don't like candy. I like cake.

Boy: Here you are.

- 3) Boy: Have an apple, Kate.

Kate: No, thanks. I don't like apples. I like mangoes.

Boy: OK. Here you are.

- 4) Girl: Have a hot dog, Gao Wei.

Gao Wei: No, thanks. I don't like hot dogs. I like doughnuts.

Page 28

Lesson 21

1. Listen, tick and talk.

- 1) Boy: I like chicken.
- 2) Girl: Do you like doughnuts?
Boy: Yes, I do.
- 3) Boy: Have some noodles, please.
Girl: Thank you.
- 4) Girl: Have some coffee, please.
Boy: No, thanks. I don't like coffee. I like milk.
Girl: OK. Here you are.
Boy: Thank you.
- 5) Boy: Do you like fruit?
Girl: Yes, I do.
- 6) Boy: I like juice. I don't like jam.

Page 29

Lesson 22

1. Listen, match and talk.

- 1) Girl: Hello! I'm F. I like fruit.
- 2) Boy: Hi! I'm C. I like candy.
- 3) Girl: Good morning! I'm B. I like bread.
- 4) Boy: Good afternoon! I'm H. I like honey.
- 5) Girl: Good evening! I'm D. I like doughnuts.
- 6) Boy: Hi! I'm E. I like coffee.
- 7) Girl: Excuse me. I'm A. I don't like apples. I like mangoes.
- 8) Boy: Hello, everyone. I'm G. I like grapes.

Page 30

Lesson 23

1. Listen, draw and talk.

- 1) Boy: Hi, Mouse. Do you like coffee?
Girl: No, I don't. I like eggs and apples.
- 2) Girl: Hello, Monkey. Do you like bread?
Boy: No, I don't. I like bananas and pineapples.

- 3) Boy: Hi, Dog. Do you like doughnuts?
Girl: No, I don't. I like hot dogs and hamburgers.
- 4) Girl: Do you like fruit, Pig?
Boy: Yes, I do. I like juice, too.
Girl: How about jam?
Boy: No, I don't like it.
- 5) Boy: Do you like candy, Duck?
Girl: No, I don't. I like noodles.
Boy: How about ice cream?
Girl: I like it very much.
- 6) Girl: Would you like some hamburgers, Bear?
Boy: No, thank you.
Girl: How about jam?
Boy: Yes, please.
Girl: And honey?
Boy: Oh, I like it very much.
Girl: OK. Here you are.

Page 31

Lesson 24

1. Listen, read and match.

- 1) Hello, I'm Cat! I like honey.
2) Hi, I'm Dog. I like candy.
3) I'm Monkey. I like mangoes.
4) I'm Rabbit. I don't like mangoes. I like grapes.
5) I'm Pig. I don't like grapes. I like jam.
6) A: Do you like coffee, Bird?
B: Yes, I do.
7) A: Do you like ice cream, Panda?
B: No, I don't. I like fruit.
8) A: Have some bread, Mouse.
B: OK. Thank you!
9) A: Have a doughnut, Bear.
B: OK. Thanks.
10) A: Have some ice cream, Duck.

B: OK. Thank you!

《活动手册》参考答案:

Lesson 19

Activity 1

1. bananas 2. juice 3. hamburgers 4. bread 5. mangoes

Lesson 20

Activity 1

1. 😊 😊 2. 😊 😊 3. 😊 😊 4. 😊 😊

Lesson 21

Activity 1

1. chicken 2. doughnuts 3. noodles 4. milk 5. fruit 6. juice

Lesson 22

Activity 1

1. F—fruit 2. C—candy 3. B—bread 4. H—honey 5. D—doughnuts 6. E—coffee
7. A—mangoes 8. G—grapes

Lesson 23

Activity 1

1. coffee—😞, eggs / apples—😊
2. bread—😞, bananas / pineapples—😊
3. doughnuts—😞, hot dogs / hamburgers—😊
4. fruits / juice—😊, jam—😞
5. candy—😞, noodles / ice cream—😊
6. hamburgers—😞, jam / honey—😊

Lesson 24

Activity 1

1. Cat—honey 2. Dog—candy 3. Monkey—mangoes
4. Rabbit—grapes 5. Pig—jam 6. Bird—coffee
7. Panda—fruit 8. Mouse—bread 9. Bear—doughnut
10. Duck—ice cream

UNIT 5 It's a parrot.

教学目标与要求

1. 能听、说、读、写字母 **Kk** 至 **Rr** 并能在单词中辨认，能正确区别印刷体和手写体字母，初步感知这些字母在单词中的读音；能听、说、认读生词 **kangaroo**, **lion**, **nest**, **owl**, **parrot**, **quail**, **rooster**, **elephant**, **tiger**，同时复习已学过的单词：**monkey**, **dog**, **panda**, **rabbit**，并能在交际中初步运用。
2. 能理解并初步掌握有关询问事物的句子。
 - 1) What's this?
It's a ...
 - 2) What's that?
It's a ...
3. 通过 **chants**, **songs**, **games** 等教学活动，激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，丰富学生的想象力，培养学生的动手能力、创新精神和实践能力。
4. 通过探究学习和小组合作学习，激发学生的学习潜能，培养学生自主学习的能力和合作精神，培养学生的自信心，提高学生的综合素质，为学生的终身学习和发展奠定基础。
5. 激发学生热爱自然、热爱生活的积极情感，培养学生爱护动物的良好品质。

Lesson 25

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境，引导学生在观察、探索的过程中，逐步领悟并习得本课语言知识，能用 **What's this? A ...**, **It's a ...** 等句式进行交流。

2. Just read and write

借助生动的拟人化的图片，引导学生认识和书写字母 **Kk**, **Ll** 和生词 **kangaroo**, **lion**，并能在真实的语境中灵活运用。教师可以根据实际教学情况，适当扩展含字母 **Kk**, **Ll** 的单词，如：**desk**, **leg** 等。

3. Let's play

通过游戏，激发学生的学习兴趣，培养学生快速反应、善于思考的能力。教师可以根据实际情况，适当扩展字母和单词。

二、课前准备

1. 制作字母Kk, Ll 和单词kangaroo, lion 的卡片。
2. 准备录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，旨在复习巩固所学知识的同时培养学生灵活运用语言的能力。

- 2) 唱字母歌，为上课做好准备。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师用简笔画在黑板上画一只大熊猫panda，然后问学生这是什么，学生回答It's a panda. 教师再问What's this? 学生可能听不懂，教师多问几遍并启发学生回答，也可自问自答What's this? It's a panda.

2) 学生了解What's this? 的含义以后，教师可再画一个大袋鼠问What's this? 学生不知用英语怎么回答，教师这时把单词kangaroo写在旁边，并领学生认读，同时伴以一定的肢体动作，增加学习单词的趣味性。用同样的方法教单词lion，待两个单词学生都熟悉以后，教师可用chant的形式说K, K, kangaroo; L, L, lion! 要带领学生多练习几遍。

3) 展示教学挂图，同时播放录音，让学生在情景中感知理解本课对话。再次放录音，要求学生跟读模仿。

- 4) 让两个学生站在黑板前面，一个演“儿子”，一个演“妈妈”，表演对话。

5) 让更多的学生到讲台前面表演对话，并用黑板上的kangaroo, panda 等词替换。

6) 字母学习。把字母K, k, L, l, 写在黑板上，让学生观察模仿，并再次唱chant: K, K, Kangaroo; L, L, lion! 出示字母卡片Kk和Ll，让学生观察模仿，并再次唱chant: K, K, kangaroo; L, L, lion! 教会学生熟练认读字母，鼓励学生说出含有这两个字母的单词，可以不限本课的。注意该字母在单词中的发音。最后，让学生先仔细观察课本上大小写字母Kk和Ll的笔顺，然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母Kk和Ll，学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习，教师在教室中巡视，及时进行辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以小组为单位, 学做字母 Kk, Ll 和单词 kangaroo, lion 卡片, 然后在班内展示, 教师引导学生互相进行评价。

2) Let's play

以小组为单位来做游戏 Show me ... 和 Act like ... 及时表扬表演活泼、逼真的学生。教师可以根据实际教学情况, 适当扩展字母和单词。

3) 字母趣味训练

(1) 字母抢读。

(2) 小组“开火车”字母串联竞赛。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

师生共同讨论本单元贴纸奖励的数量。

1) 听录音, 根据录音内容圈出每幅小图中的一个动物, 然后模仿录音说对话。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作字母和单词卡片, 并能熟练书写所学字母。

2) 回家把本课 chant 唱给爸爸妈妈听。

3) 用 What's this? 问自己不知道名称的东西。

Lesson 26

一、教学内容与分析

1. Just talk

引导学生在真实语境中进行观察、探索, 逐步理解并学习本课语言知识, 能用 What's that? A ... It's a ... 等句式交流。教师可以根据具体教学情况做适当调整, 如: 在 Just talk 末尾处, 可加入: Oh, look! The bird is coming.

2. Just read and write

借助生动、拟人的图片, 激发学生的学习兴趣, 使学生在愉悦的学习气氛中, 很自然地认识和书写字母 Mm, Nn 和生词 monkey, mouse, nest, 并能在真实的语境中灵活运用。教师可以根据实际教学情况, 适当扩展含字母 Mm, Nn 的单词, 如: mouse, plane 等。

3. Let's find

通过 Let's find 游戏, 巩固所学语言知识, 激发学生的学习兴趣, 培养学生敏锐的观察力。教师可以根据实际教学情况, 提供更多的图片。

二、课前准备

1. 制作字母 Mm, Nn 和单词 monkey, mouse, nest 的卡片。
2. 准备教学挂图、教学卡片、录音机、录像带、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语, 具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定。在学生自主的前提下, 教师可给予一定的指导, 旨在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性运用语言的能力。

2) 齐读 chant: L, L, lion. 或出示相应单词卡片, 复习所学字母, 如: Aa, Aa, apple.

2. 新课导入 (Presentation)

1) 用教学卡片复习 kangaroo, lion 和 What's this? 可用教师问、学生答的形式, 也可以指导学生互相问答。

2) 教师拿出本课 nest 的单词卡片, 问 What's this? 然后把单词写在黑板上, 带领学生认读 nest。教师可用 chant 的形式说 N, N, nest. 要带领学生多练习几遍。用同样的方法教单词 monkey 和 mouse, 可伴以肢体动作。

3) 出示教学挂图, 指着树上的鸟巢问学生 What's this? 学生回答 It's a nest, 再让学生互相练习。

4) 播放录音, 让学生理解对话内容。然后再次播放让学生跟读模仿。教师可多重复一下 A nest is a bird's home, 同时还要解释一下 this 与 that 的区别。

5) 让两名学生到前面指着挂图, 进行问答表演。

6) 用 TPR 活动单独练习 this 和 that, 方法是: 用手指指着自己的眼前位置说 this, 指着远处说 that。然后, 教师可以要求学生做快速反应, 教师说, 学生指, 看谁指得又快又准。

7) 字母学习: 把字母 Mm, Nn 写在黑板上, 要求学生观察模仿并学习书写。

出示字母卡片 Mm 和 Nn 让学生观察模仿, 并再次唱 chant, 教会学生熟练认读字母, 鼓励学生说出含有这两个字母的单词, 可以不限本课的。注意该字母在单词中的发音。最后, 让学生先仔细观察课本上大小写字母 Mm 和 Nn 的笔顺, 然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 Mm 和 Nn, 学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习, 教师在教室中巡视, 及时进行辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 指导学生以小组为单位, 学做字母 Mm, Nn 和单词 monkey, mouse, nest 卡片, 然后在班内展示, 教师引导学生互相进行评价。教师可以根据实际教学情况, 适当扩展含字母 Mm, Nn 的单词, 如: mango, aunt 等。

2) Let's find

以小组为单位，找出图中的动物，然后告诉伙伴。看哪个组找得全，找得快。

3) 教师先把所学过的大小写字母写在卡片上，按大小写把卡片分成两组贴在黑板上，然后把学生分成两组。游戏开始，每组的第一名学生上黑板前等候，教师说出一个字母，这两名学生就立即摘下教师所念的字母，放到讲台上，一人摘大写字母，另一人摘小写字母，摘得对而快的得2分，对而慢的得1分，不对的不得分。在教师念第一个字母时，各组的第二名学生应上前等候，在第一名学生摘完字母后，教师立即说另一个字母，游戏接着进行，最后得分多的组获胜。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音，按顺序在左栏括号中写序号，然后将字母、图和单词对应连线。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作单词和字母卡片。

2) 用英语向你的朋友或家人说 chant: M, M, monkey; N, N, nest.

3) 熟练背诵并书写字母 Aa 至 Nn。

Lesson 27

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境，引导学生在观察、探索的过程中，逐步理解并习得本课语言知识，能进一步熟练地用 What's that? A ... It's a ... 等句式进行交流。教师可以根据具体教学情况做适当扩展，如：加入 It looks like a cat. 等句式。

2. Just read and write

借助生动、拟人化的图片，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的氛围中，自然地认识并学习书写字母 Oo, Pp, 能听、说、认读单词 owl, dog, parrot, panda, 并能在真实的语境中灵活运用。教师可以根据具体教学情况，适当扩充含字母 Oo, Pp 的单词，如：doll, pig 等。

3. Let's sing

通过唱歌，巩固本课的语言知识，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

二、课前准备

1. 制作字母 Oo, Pp 和单词 owl, dog, parrot, panda 卡片。

2. 录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性运用语言的能力。

2) 练习字母 chant: M, M, monkey; N, N, nest.

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师先后用 panda, parrot 的图片与学生练习会话。

T: What's this? (指着熊猫图片)

Ss: It's a panda.

T: Yes, it's a panda.

T: What's this? (指着鹦鹉图片)

Ss: ...

T: It's a ... parrot.

Ss: It's a parrot.

T: Parrot.

Ss: Parrot.

教师再板书 parrot 一词，让学生认读。用同样方法练习 dog 和 owl。

2) 齐读 chant: panda, parrot, P; dog, owl, O. 两遍。

3) 出示教学挂图，让学生分组根据挂图内容创编对话并向全班展示。

4) 放录音，指导学生跟读模仿。

5) 请两名学生到前边指着挂图表演对话。

6) 字母学习：教师把字母 Oo, Pp 写在黑板上，让学生观察模仿。

复习字母 Aa 至 Nn，然后出示字母卡片 Oo 和 Pp 让学生观察模仿，并再次演唱 chant，教会学生熟练认读字母，鼓励学生说出含有这两个字母的单词，可以不限本课的。注意该字母在单词中的发音。最后，让学生先仔细观察课本上大小写字母 Oo 和 Pp 的笔顺，然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 Oo 和 Pp，学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习，教师在教室中巡视，及时进行辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 引导学生以小组为单位，学做字母 Oo, Pp 和单词 owl, dog, parrot, panda 卡片，然后在班内展示，鼓励学生之间互相评价。

2) Let's sing

通过Let's sing 的歌曲教学，巩固本课的语言知识，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音，根据录音内容按出现顺序给动物标序号，然后仿照录音说句子。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作字母和单词卡片，并能熟练背诵出字母Aa至Pp。

2) 唱歌曲 What's this? 给家人听。

Lesson 28

一、教学内容与分析

1. Just talk

引导学生学习 What's this? Is it a ...? It's a ... 等句式。教师可以根据教学的具体情况，在原对话的基础上进行扩充，如：可适当加入 It looks like a chick. 等句式。

2. Just read and write

借助生动、拟人化的图片，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的学习氛围中，很自然地认识和书写字母 Qq, Rr 和单词 quail, rabbit, rooster, 并能在真实的语境中灵活运用。教师可以根据具体教学情况，适当扩充含字母 Qq, Rr 的单词，如：queen, rice 等。

3. Let's sing

教师应使用本部分中的歌曲巩固已经学过的 A-R 字母，并进一步熟悉 I like ... 的句型，使学生感受学习的情趣、体验学习的快乐。

二、课前准备

1. 制作字母 Qq, Rr 和生词 quail, chick, rabbit, rooster 的卡片。

2. 录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性运用语言的能力。

2) 唱英语歌曲《What is this? What is that?》。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 出示挂图, 让学生观察, 分组讨论 Yang Ming 他们可能在说什么。

2) 放录音, 让学生验证他们的预测。评出最佳预测奖。

3) 让学生跟读录音, 模仿会话。

4) 教师出示 chick 和 quail 的图片, 让学生观察它们之间的区别, 自然引出: Is it a chick? Oh, it's a quail. 教学生认读单词 chick 和 quail。介绍 chick 时可把三(上)学习过 chicken 复习一下, 并介绍它们在构词上的联系。

5) 教 rooster 时, 教师可以做以下解释:

A quail's father is a quail,

A rabbit's father is a rabbit,

But a chick's father is a rooster.

A quail's mother is a quail,

A rabbit's mother is a rabbit,

But a chick's mother is a hen.

6) 字母学习: 首先复习字母 Aa 至 Pp, 然后出示字母卡片 Qq 和 Rr 让学生观察, 教会学生熟练认读字母, 同时教唱简单 chant: Q, Q, quail. R, R, rabbit. 注意字母在单词中的发音。最后, 让学生先仔细观察课本上大小写字母 Qq 和 Rr 的笔顺, 并对比字母 Oo 和 Pp, 然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 Qq 和 Rr, 学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习, 教师在教室中巡视, 及时辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师引导学生以小组为单位, 学做字母 Qq, Rr 和单词 quail, rabbit, rooster 和 chick 的卡片, 然后班内展示, 指导学生进行相互评价。

2) Let's sing

学唱歌曲, 帮助学生巩固所学的 18 个字母。此歌欢快、动感十足, 可采用多种形式唱, 从而活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣。

3) 字母 Oo, Pp, Qq 和 Rr 是学生最容易混淆的, 所以需要多加练习。

(1) 找朋友游戏: 首先把四个字母的大小写图片分别发给学生, 大家站成一个圈, 不允许他们互相看。教师喊“开始”, 学生们同时向大家亮出字母。以最快速度找到相同字母的学生获胜, 可同时表扬第二、第三名。

(2) 听音写字母。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 据录音内容在图中圈出隐藏的 8 种动物。再听录音, 让学生说出可能记住的任何一个或几个动物的颜色。然后用提示的语言问答。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作字母和单词卡片。

2) 唱本课的歌给家人听。

Lesson 29

一、教学内容与分析

1. Just talk

通过真实的语境, 引导学生在观察、探索的过程中, 加深对所学知识的理解, 使其能进一步用 *What's this? What's that? A ... It's a ...* 等句式交流, 培养学生实际运用知识的能力。教师可以根据具体教学情况做适当扩展, 如: 在谈过大象后, 加入 *It's big.* 等句式。

2. Just read and write

借助生动、拟人化的图片, 激发学生的学习兴趣, 使学生在愉悦的学习氛围中, 自然地认识和书写生词 *elephant, tiger*, 并能在真实的语境中熟练运用。教师可以根据具体教学情况, 适当扩充单词, 如: *snake, donkey* 等。

3. Let's play

通过 *Let's play* 游戏, 激发学生的学习兴趣, 培养学生勤于思考的个性品质。

二、课前准备

1. 制作课件, 辅助教学。(无条件的学校可画图片或由学生表演。)

2. 制作单词 *elephant, tiger* 的卡片。

3. 准备录音机、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语, 具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定, 在学生自主的前提下, 教师可给予一定的指导, 目的是在复习巩固所学知识的同时培养学生运用语言的能力。

2) 唱歌曲 (见学生用书第63页《Let's sing》)。然后采用拍掌接力的方式复习字母 *Aa* 至 *Rr*。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 学习单词 *elephant, tiger*

教师根据本课的学习需求制作一个课件。课件展示的是动物图片展览馆, 小鸟快活地飞来飞去, 指着远近不同的动物图片, 分别用 *What's this? What's that?* 提出问题, 让学生

快速抢答: It's a lion / duck ... 教师引导学生回答, 学生遇到新的单词时, elephant, tiger 两个拟人动物进行自我介绍, 教师恰到好处地带领学生学习和练习新的单词和句型。通过反复快速抢答, 学生能迅速操练并掌握生词 elephant, tiger。同时, 在问与答的实际交往过程中, Just talk 中的教学内容也在不断地复现, 为 Just talk 的学习奠定了基础。

2) 巩固提高

教师提议学生自己动手办个展览馆。首先, 制作图片, 让学生分成小组后, 拿出自己的动物卡片, 画好背景图, 开始制作。边制作, 边交流。做好后, 把各组的图片集中在一起就是一个很不错的动物图片展览。然后, 让学生当讲解员解说动物卡片的名称。通过这一活动, 使学生在实际运用中巩固语言知识, 同时提高其动手能力和创造能力。

3) 学习 Just talk

教师播放 Just talk 录音, 让学生们听录音选出正确的图片。学生根据所听到的录音内容, 通过分析, 找出正确图片。这样, 又能为学生提供一个运用语言解决问题的机会, 使学生的英语运用水平不断提高, 同时培养其观察分析能力。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 学生以小组为单位, 学做 elephant, tiger 的卡片在班内展示, 指导学生进行相互评价。

2) Let's play

以小组为单位, 做游戏, 通过做游戏, 巩固提高本课的语言知识, 培养动手、动脑能力。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音内容把对话的动物两两连线, 再两人一组仿照录音进行对话。

2) 先观察图片, 看看小图片都代表哪些单词, 然后读出单词, 把图和相应的单词连线。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 继续制作单词和字母卡片。

2) 准备动物图片展, 并把自己的动物图片讲解给别人听。

Lesson 30

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分综合了本单元所学的语言知识, 让学生进一步理解和掌握本单元的重点难点。教师为学生创设真实的语境, 引导学生在观察、探索的过程中, 灵活运用本单元语言知

识，获取信息，解决问题，进行交流，并能在 **Fun story** 的基础上加以创新，创编出自己的 **Fun story**。

2. Let's check

本部分听力活动涉及到本单元所学习的语言知识，利用此项活动可以检查学生的学习情况。教师可以根据实际情况做适当的改动。

3. Let's think

本栏目活动包含有智能元素。学生需要认真观察才能使上下各图分别匹配，从而获得四种动物的完整图像，在此基础上学生们可在语境中进行问答。

二、课前准备

1. 本单元的字母和单词卡片。
2. 录音机、录像带、教学挂图、教学卡片、奖励卡片等。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

Everyday English

由值日生组织全班同学说英语、用英语，具体形式由值日生根据上一节课所学内容自定，在学生自主的前提下，教师可给予一定的指导，在复习巩固所学知识的同时培养学生创造性运用语言的能力。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师出示教学挂图，先与学生展开对话：

T: What's this? (指第一幅图)

Ss: This is ...

T: This is an old man.

Ss: This is an old man.

T: What's this? (指第二幅图中 parrot)

Ss: It's a parrot.

T: Yes. It's a parrot. It's Polly!

Ss: Polly!

T: And this is Bo-bo! (指第二幅图中人物)

Ss: Bo-bo!

T: What's that? (在远处指第三幅图)

Ss: It's an elephant.

T: Right, an elephant. And what's that? (远处指第四幅图)

Ss: It's a lion.

T: Great! And ... (走近第五幅图) What's this?

Ss: It's a tiger.

T: Very good! It's a tiger.

2) 放录音, 让学生跟读模仿。

3) 请两个学生指图表演对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) Let's think.

把学生分成几个小组, 让他们看一看、连一连和说一说, 最后每组派2个学生, 以对话说出正确答案。让学生加深对所学单词的印象, 体验成功的快乐。

2) 字母复习: **What's missing?** 游戏。把字母卡按顺序贴在黑板上, 其中故意漏掉几个字母, 让学生朗读然后找出所缺的字母, 并能正确书写出来。注意: 此活动可以有效训练学生对字母表的熟练程度, 尤其可以训练学生容易混淆的字母。

3) 编演新的 **Fun story**.

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 按顺序给小动物标序号, 然后补写单词的首字母。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

师生共同总结本单元印章情况, 用贴纸奖励优秀学生。

5. 补充活动 (Additional activities)

给每个字母找两个单词做朋友, 用 **chant** 说出来。

Lesson 30 Let's check 听力录音稿

1. Colour the panda black and white.

2. Colour the kangaroo brown.

3. Colour the rabbit grey.

4. Colour the tiger yellow.

5. Colour the elephant blue.

6. Colour the owl red.

7. Colour the parrot green.

8. Colour the bird pink.

9. Colour the lion orange.

《活动手册》听力录音内容

Page 32

Lesson 25

1. Listen, circle and talk.

1) Girl: Mum, what's this?

Woman: A lion.

2) Boy: What's that, Dad? A bear?

Man: No. It's a panda.

3) Boy: Mary, what's this? A cat?

Girl: No. It's a rabbit.

4) Boy: Dad, what's that?

Man: It's a kangaroo.

5) Girl: Sam, what's this? A monkey?

Boy: No, it's a dog.

Page 33

Lesson 26

1. Listen, number and match.

1) Girl: Look, K! What's this?

Boy: Oh, it's a kangaroo.

2) Girl: Hi, M! What's that?

Boy: It's a mouse.

3) Girl: Hello, L! What's this?

Boy: Oh, it's a lion.

4) Girl: Hi, N! What's that?

Boy: It's a nest.

Page 34

Lesson 27

1. Listen, number and talk.

1) Boy: Look! What's this?

Girl: It's a parrot.

2) Boy: What's that? A bird?

Girl: No. It's a lion.

3) Boy: What's this?

Woman: It's a kangaroo.

4) Boy: What's that? A cat?

Girl: No. It's an owl.

5) Boy: Look! What's that?

Girl: It's a mouse.

6) Boy: What's that?

Girl: It's a nest.

Page 35

Lesson 28

1. Listen, circle and talk.

Girl: What's this?

Boy: It's a lion.

Girl: Oh, a lion. It's big. What's that?

Boy: It's a kangaroo.

Girl: Oh, what's this? A chick?

Boy: No, it's a quail.

Girl: A quail. What's that? A hen?

Boy: No. It's a rooster.

Girl: What's this? An owl?

Boy: Yes, it is.

Girl: Look! What's that?

Boy: It's a parrot.

Girl: What's this?

Boy: It's a mouse.

Girl: What's that? A nest?

Boy: Yes. It's a nest. Look! There are three birds in it.

Page 36

Lesson 29

1. Listen, match and talk.

1) Woman: Good morning, Lion!

Man: Good morning, Kangaroo!

2) Boy: Hello, Quail! Nice to meet you!

Girl: Hello Rooster! Nice to meet you, too.

- 3) Girl: Good evening, Owl!
Boy: Good evening, Parrot!
- 4) Man1: Glad to meet you, Tiger!
Man2: Glad to meet you, too, Elephant!

Page 37

Lesson 30

1. Listen, number and write.

1) Boy: Look! What's this?

Girl: It's a kangaroo.

2) Boy: What's that?

Girl: It's a mouse.

3) Boy: What's this?

Girl: It's a lion.

4) Boy: What's that?

Girl: It's an elephant.

5) Boy: What's this?

Girl: It's an owl.

6) Boy: What's that?

Girl: It's a parrot.

7) Boy: What's this?

Girl: It's a rooster.

8) Boy: What's that?

Girl: It's a quail.

《活动手册》参考答案:

Lesson 25

Activity 1

1. lion 2. panda 3. rabbit 4. kangaroo 5. dog

Lesson 26

Activity 1

1. K—kangaroo 2. M—mouse 3. L—lion 4. N—nest

Lesson 27

Activity 1

1. parrot 2. lion 3. kangaroo 4. owl 5. mouse 6. nest

Lesson 28

Activity 1

lion kangaroo quail rooster owl parrot mouse nest

Lesson 29

Activity 1

1. Kangaroo—Lion 2. Rooster—Quail 3. Elephant—Tiger 4. Parrot—Owl

Lesson 30

Activity 1

1. kangaroo 2. mouse 3. lion 4. elephant 5. owl 6. parrot 7. rooster 8. quail

人教版®

UNIT 6 Is this your skirt?

教学目标与要求

1. 能听懂、会说 Is this your skirt? Hmm, no. That's my uniform. Oh, yes, it is. Here you are. Thank you. Is this your sweater? No, it isn't. This is my sweater. 并能在真实的情景中运用。要求模仿正确，语调自然。
2. 能够运用表示询问功能的语句询问物件所属，并能做出正确判断。
3. 能听、说、读、写字母 Ss 至 Zz，并能在单词中辨认；能正确区别印刷体和手写体字母，感知这些字母在单词中的读音，为今后的学习奠定基础；能听、说、认读生词 skirt, T-shirt, uniform, vest, watch, box, yacht, zip, zebra, coat, sweater, 并能在交际中初步运用。
4. 通过听录音、跟读模仿和唱歌曲、说歌谣、做游戏、手工制作等多样化的教学活动，提高学生的学习兴趣，使学生熟练掌握本单元的句型和生词，并最终在实际语言交际中正确地运用。
5. 通过情景会话表演，培养学生乐于助人的品质。同时教师对学生的综合会话表演予以激励性评价，进一步培养学生的自信心。
6. 挖掘课文本身的语言素材，培养学生和谐亲密的伙伴关系。
7. 通过本单元的教学，教师还应时刻注重知识的迁移，使学生在在学习语言知识的同时培养更广泛的兴趣爱好。

Lesson 31

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课通过在体操房认领体操服这一场景，让学生理解 Is this your skirt? Oh, yes. Thank you. 等句式，并能尝试运用。

2. Just read and write

读写字母 Ss、Tt 及认读以字母 Ss、Tt 开头的表示服装的单词 skirt, T-shirt, 同时还可以根据教学的实际需要添加两个单词 school, tiger。

3. Let's chant

本部分是为了巩固 **Just read and write** 部分的内容，激发学生的学习兴趣而设计的。

二、课前准备

1. 准备有关字母 **Ss**, **Tt** 的字母卡片以及短裙和 **T** 恤衫的单词图卡。
2. 准备一根晾衣绳和若干小衣架。
3. 请男学生准备 **T-shirt**，请女学生准备 **skirt**。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) Guessing game

教师提前准备一个书包，里面放满各式玩具，请学生猜物品，具体形式如下：

T: There is a toy in my bag. Guess, what's it?

Ss: Is it a doll?

T: No.

Ss: Is it a car?

T: No.

Ss: Is it a dog?

T: Yes. You are right. Look! It's a dog!

2) 利用上节课制作的面具进行游戏活动。具体形式如下：

首先展示学生先前制作的小面具，然后请几个学生戴上面具站到讲台前，背对全班学生，小组之间进行猜词比赛。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师放映一段舞蹈，由此引出本课话题，教师说：**Would you like to dance with me?** 然后从书包里取出一条短裙介绍：**I like dancing. This is my nice skirt.**

2) 教师继续进行新单词的演示：**Where are your skirts? Show me your skirts.** 学生向教师展示自己新裙子的时候，教师进一步渗透学习该单词：**Your skirt is very nice.**

3) 在学生初步感知的基础上，教师进一步引导学生说出该词。教师可以这样引导：**Would you like to show me your nice skirts? If you want to show me your skirt, you can say: This is my skirt.**

4) 学生纷纷向老师和同学展示自己的裙子，教师将其搭放在提前栓好的绳子上，为后面的教学做铺垫。

5) 教师拿着一个女学生的裙子突然转向另一个男学生问：**Is this your skirt?** 学生此刻一定哈哈大笑。教师借此时机进一步介绍：**You don't have a skirt. But you have a T-shirt.** 教师举起学生的 **T-shirt** 加以介绍和描述，使学生加深对 **T-shirt** 的感知。

6) 在感知单词的基础上, 教师进一步引导男学生说出该单词, 具体方法如下: **Would you like to show me your nice T-shirts? If you want to show me your T-shirt, you can say like this: This is my T-shirt.**

7) 男生纷纷向教师和同学展示自己的T恤衫, 教师将其搭放在提前栓好的绳子上, 为后面的教学做铺垫。

8) 字母学习: 首先复习 **Let's sing** 歌曲《**Let's sing from A to R**》, 接着出示字母卡片 **Ss** 和 **Tt**, 教会学生认读后, 出示本课单词卡, 同时说唱学生很熟悉的 **chant: S, S, S! Skirt, Skirt, Skirt! T, T, T, T-shirt, T-shirt, T-shirt!** 提示学生注意字母在单词中的发音, 鼓励学生找出含有这两个字母的单词, 不限本课的, 也可编成 **chant**。接着, 让学生仔细观察课本上大小写字母 **Ss** 和 **Tt** 的笔顺, 然后教师在黑板上的四线格内示范书写大小写字母 **Ss** 和 **Tt**。最后在活动手册上进行描红书写练习。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 请学生做 **Guessing game** 游戏。具体方法如下: 每组从小排头开始从晾衣绳上取下一件衣服说 **Is this your ...?** 去寻找衣服的主人, 衣服的主人在接到衣服时应当说: **Oh, yes. Thank you.**

2) 邻桌两个学生中的一名将一件衣服放在身后, 然后询问另一位 **Is this a skirt?** 这位同学如果回答对了, 则继续询问 **Is this your skirt?**

3) 男女生进行比赛。教师将图卡藏在身后问: **Skirt or T-shirt?** 猜对者加分。

4) 由于 **skirt, shirt** 这两个单词很相似, 所以可以设计下面的游戏: 教师快速向学生出示单词的卡片问 **skirt or shirt?** 请学生迅速出示手中的小图卡并抢答。

5) 带领学生做 **What's missing?** 游戏, 教师使用单词卡片让学生先来认读, 然后教师抽出其中的一张, 让学生再次认读后说出少了哪一张。

6) 出示任意一张字母卡, 问, **Is it Qq? Is this Ss?** 引导学生回答 **Yes.** 或是 **No, it's Tt.** 教师示范书写字母 **Ss, Tt**, 请学生观察模仿。然后进行写字母比赛, 看谁写得工整美观。

7) 听录音, 师生一起学说 **chant**, 给 **chant** 配上相应的动作。

4. 课堂评价 (Assessment)

师生共同商讨本单元贴纸奖励的数量。

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音给图标序号, 然后模仿录音说对话。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音, 仿读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

2) 会用 **Is this your ...?** 给物品找主人。

3) 能正确书写字母 **Aa** 至 **Tt**, 继续完成字母卡和单词卡的制作。

Lesson 32

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课通过操场一角的情景会话，让学生在用 *Is this your ...?* 询问物品的基础上，学会根据实际情况用 *No.* 做出否定回答，并在实际情景和生活中自然运用。

2. Just read and write

读写字母 *Uu*, *Vv* 及认读以字母 *Uu*, *Vv* 开头的表示服装的单词: *uniform*, *vest*, 同时还可以根据学生的掌握情况适当添加 *suit* 一词，拓展词汇量。

3. Let's do

在游戏活动中自然运用所学单词和字母，达到加深印象、熟练掌握的目的。

二、课前准备

1. 准备字母 *Uu*, *Vv* 的字母卡片以及 *uniform* 和 *vest* 的单词卡片。
2. 准备一根晾衣绳和若干小衣架。
3. 请学生准备与衣服相关的图卡，特别强调让他们制作 *uniform* 和 *vest* 图卡。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生互致问候。
- 2) 几个学生向全班展示自己制作的图片，然后藏起其中的一张请同学来猜。
- 3) 教师课前搜集学生关于服装的绘画作品以及学生随身穿的衣服。玩“失物招领”游戏，聘请几个学生做工作人员，去寻找失主。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 晾衣绳上在游戏结束时还应剩下一件运动服和一件背心，此刻教师问: *Is this a skirt?* 学生会立刻做出否定回答: *No.* 教师继续问，直至所学的表示服装的单词都再现了一遍，教师才说 *It's a uniform*, 带出新单词。

2) 教师拿着这件衣服，逐一问 *Is this your uniform?* 复现单词，使学生在感知的基础上理解、识记，学生自然会回答: *Hmm, no.* 教师进一步提问: *Where is your uniform? Can you show it to me?* 引导学生说出 *This is my uniform.* 输出该单词并举起自己制作的图卡。同时教师将衣服搭放在晾衣绳上，为后面的教学做铺垫。

3) 教师与学生进行下面的互动交流，为后面的教学做铺垫。教师问: *Where is my uniform?* 并做出找东西的样子，然后突然惊喜地说 *That's my uniform!* (提前在教室的一角设好机关)

4) 教师指向晾衣绳上的背心继续问: *Is that my uniform? No, that's a vest. Is this your*

vest? 学生纷纷说 *Hmm, no.* 教师进一步提问: *Where is your vest? Can you show it to me?* 引导学生说出 *This is my vest.* (输出该单词), 学生纷纷向老师和同学展示自己的 vest 图卡, 教师将其夹在晾衣绳上, 为后面的教学做铺垫。

5) 出示 *Just talk* 的教学挂图, 可以适当添加 *It's late. Let's go home. Here you are! Thank you.* 等句子。

6) 字母学习: 学生将自制的字母卡片放到桌上, 教师发出指令, 学生迅速做出反应, 将正确的字母卡举起来。然后出示字母卡片 *Uu* 和 *Vv*, 教会学生认读后, 出示本课单词卡并说唱学生很熟悉的 *chant*。提醒学生注意字母在单词中的发音。在 *chant* 活动之后, 教师应让学生仔细观察课本上大小写字母 *Uu* 和 *Vv* 的笔顺, 然后在黑板上的四线三格内示范书写字母 *Uu* 和 *Vv*, 学生跟着模仿, 做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习, 教师在教室中巡视, 及时辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 学生按上节课的要求做 *Guessing game*, 具体方法如下: 每组从小排头开始从晾衣绳上取下一件衣服或图片去寻找主人, 如果被问到的人不是衣服的主人, 那么他要说: *Hmm, no.* 而衣服的主人在接到衣服时应当说: *Oh, yes. Thank you.*

2) 一组学生动笔画出各种学过的服装, 然后将作品夹在晾衣绳上。

3) 另一组学生上前猜一猜卡片是谁画的, 学生可以这样问: *Is this your vest, Tom?* 如果被问到的人不是作品的主人, 他会说: *Hmm, no.* 如果被问到的人是作品的主人, 他会说: *Oh, yes, thanks.* 猜对的学生可以为本小组赢得一分。

4) 学生将字母卡片和单词图卡放到桌上, 教师发号施令, 学生迅速做出反应, 将正确的单词图卡举起来。

5) 教师示范书写字母 *Uu, Vv*, 让学生观察模仿。然后进行写单词比赛, 看谁写得规范、美观。

6) 课本 *Let's do* 的游戏是学生拿着字母卡片和服装卡片, 教师说出包含所学字母的单词, 让学生快速反应, 复习相关字母和单词。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音内容, 判断图的内容与录音是否一致, 一致的画√, 不一致的画×。

2) 描红并仿写字母。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音, 仿读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

2) 继续完成字母卡和单词卡的制作。

Lesson 33

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课题通过创设公园一角的情景，让学生在情景中运用先前所学的语言 *Is that ...? Oh! Yes, it is. Here you are. Thank you.* 并将新词运用于其中。

2. Just read and write

读写字母 *Ww, Xx* 及认读含有字母 *Ww, Xx* 的单词 *watch, water, box, taxi*，还可以在教这些单词的同时进行拓展，如 *water* 除了可以表示“水”之外，还可以表示“浇水”，除了用 *taxi* 一词来表示出租车以外，我们还可以用 *cab* 一词来表示出租车。

3. Let's sing

学唱《*Is that your watch?*》这首歌，巩固复习教学内容。

二、课前准备

1. 准备有关字母 *Ww, Xx* 的卡片以及 *watch, water, box, taxi* 的单词卡片。
2. 准备相关单词的实物或玩具。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生之间互致问候。
- 2) 玩 *What's missing?* 游戏。
- 3) 布置失物招领台，请部分学生演“警察”，协助其他学生找回相关物品。看一看哪一位“小警察”能最先将手中的物品送还到“失主”手中。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师问 *What's the time?* 然后自己看手表说: *It's ten o'clock. It's time to begin our class.* 教师取下手表介绍说: *This is my watch. My watch is new. It's a nice watch, isn't it? Do you have a watch? May I have a look at your watch?*

2) 请学生逐一介绍自己的手表说: *This is my watch.* 教师欣赏学生的手表，并将几个学生的手表拿来，为下面的教学环节做铺垫。

3) 教师此刻手中已经握有数块手表，教师开始问学生 *A: Is that your watch, A?* 引导他说出 *Oh! Yes, it is.* 教师将手表递给该学生说: *Here you are.*

4) 教师出示另一块手表请学生 *A* 问学生 *B: Is that your watch, B?* *B* 说: *Oh! Yes, it is.* 教师将手表递给 *B* 说: *Here you are.*

5) 播放教学片段，请学生进一步理解该功能语句在其他场景中的运用。

6) 指导学生听录音、朗读课文，并创设情景表演对话。

7) 小组之间进行比赛。表演出色的学生, 教师往其杯中加水作为奖励, 说: **Here is some water for you.** 渗透单词 **water**, 这样一来学生会多次感知单词。

8) 在此基础上引导学生自发说出该单词 **water**。

9) 教学单词 **box** 的方法见趣味操练 2)。

10) 字母学习: 以字母串联式或抢读式竞赛复习所学过的字母 **Aa-Vv**, 然后出示字母卡片 **Ww** 和 **Xx**, 教会学生认读后, 做 **Lesson 32 Let's do** 的活动, 让学生说指令。鼓励学生说出其他含有 **Ww** 和 **Xx** 的单词, 注意字母在单词中的发音。此活动之后, 教师应让学生仔细观察课本上大小写字母 **Ww** 和 **Xx** 的笔顺, 然后在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 **Ww** 和 **Xx**, 学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习, 教师在教室中巡视, 及时进行辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 通过玩“听音猜人”的游戏让学生自然习得 **Is that your ... ?** 具体方法如下: 将一名学生的眼睛蒙起来, 让他看不见东西, 再请另一名同学手拿一样物品对他说: **Hello, this is my watch.** 然后请刚才被蒙住眼睛的学生猜一猜是谁的物品, 他可以走下台问每一位学生。

2) 玩“猜盒子”的游戏。教师提前准备若干盒子, 将小盒子套在大盒子里。引出单词 **box**, 这时教师可以问 **What's in the box?** 学生会有若干种猜测, 然后教师取出小盒子说 **There is another box.** 游戏过半, 学生会猜出单词 **box** 的意思。

3) 演唱歌曲时, 可以从盒子里拿出一个小盒子, 全班齐唱, 问某一个学生 **Is that your watch?** 由该学生独自唱出 **No, it isn't.**

4) 教师出示任意一个字母卡, 让学生说出含有这个字母的单词, 如 **T: W, W! Ss: Watch, Watch!**

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 据录音内容, 肯定回答的画☺, 否定回答的画☹。

2) 描红并仿写字母。教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音, 仿读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

2) 演唱《**Is that your watch?**》歌给爸爸、妈妈听。

3) 继续完成字母卡和单词卡的制作, 并能流利正确书写所学过的 24 个字母。

Lesson 34

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课创设了两个小朋友在房间里玩玩具的情景，让学生在情景中运用所学的语言 *Is that ...?* 并在所学肯定回答的基础上，进一步学习否定回答。

2. Just read and write

读写字母 *Yy, Zz* 以及认读含有字母 *Yy, Zz* 的单词: *yacht, yellow, zip, zebra*。

3. Let's sing

学唱《*I can say my ABC.*》这首歌，完成英语字母的系列学习。

二、课前准备

1. 准备有关字母 *Yy, Zz* 的卡片以及 *yacht, yellow, zip, zebra* 的单词图卡。
2. 准备相关单词的实物或玩具。
3. 课前布置学生作品展览台，将学生绘制的图画和一些手工作品进行展览。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生之间互致问候。
- 2) 唱英文歌曲: *Is that your watch?*

2. 新课导入 (Presentation)

1) 展示学生和教师的作品，带领第一小组上前观看，请学生猜一猜哪些是教师的作品，可以由学生提问说 *Is that your skirt?* 如果的确是教师的作品，教师要回答 *Yes, it is.* 如果不是教师的作品，教师要说 *No, it isn't.* 然后指着自己的作品介绍说 *This is my skirt.* 以此带出本课书的教学内容。

2) 带领第二小组到前面来参观，这一次由教师询问 *Is that your taxi?* 学生回答。

3) 教师带领第三小组的学生到前面参观，这一次由在展台前的学生提问台下的学生，方法同上。

4) 教师参与学生第四小组的活动，为新词教学打下埋伏。教师用手指向一个游艇模型说: *Wow, look! What a nice yacht! Whose yacht is that? A, is that your yacht?* 学生在听了三遍单词的基础上，能够用先前的知识来回答该问题 *Yes, it is.* 或者是 *No, it isn't.* 为了让学生说出 *yacht* 一词，教师可以说 *Show me your yacht.* 引导学生介绍自己的作品: *This is my yacht.*

5) 在掌握该单词的基础上可以仍然采用刚才的方法进行操练: *Is that your yacht? No, it isn't. This is my yacht.* 巩固复习对话内容。

6)用同样的方法引出 **zebra** 一词。

7)教师准备一张老虎的图片,拿着图片问学生: **What's this?** 学生回答: **It's a tiger.** 然后教师说: **What colour is the tiger? It's yellow and black. Can you spell yellow?** 出示 **yellow** 单词卡,拼读该单词。

8)教师提前准备斑马毛绒玩具,最好是带拉链的那种,为教学 **zip** 打下埋伏。

9)将以上单词的图卡和单词卡片分放两处,进行比赛。比赛规则如下:每组选派一名学生站到讲台前,一名学生负责抢图卡,一名学生负责抢词卡,他们将同时听到学生发口令,然后找出对应的图卡和词卡,比一比看谁先正确出示卡片,谁就为获胜方。

10)出示 **Just talk** 的教学挂图,教学对话,同时还可以适当增加一些语言,如表示大小、颜色等内容的语句。还可以添加 **Let's play together.** 等语句,培养伙伴式的亲密情感。

11)字母学习:以字母串联式或抢读式竞赛复习所学过的字母 **Aa-Xx**,然后唱 **I can sing my ABC**。接着出示字母卡片 **Yy** 和 **Zz**,教会学生认读后,鼓励学生说出其他含有 **Yy** 和 **Zz** 的单词,注意字母在单词中的发音。最后,让学生先仔细观察课本上大小写字母 **Yy** 和 **Zz** 的笔顺,然后教师在黑板上的四线三格内示范书写大小写字母 **Yy** 和 **Zz**,学生跟着模仿做书空练习。最后在活动手册上进行描红书写练习,教师在教室中巡视,及时进行辅导。

3. 趣味操练 (Practice)

1)教师将 **Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz** 的字母卡片握在手中,把学生分成两组,每组各派一名学生参加比赛。教师出示一张字母卡片,学生要迅速找到含有该字母的单词,谁先找到卡片举起来谁就为获胜者。

2)将展台上的物品归还小组,以组为单位进行游戏活动。活动形式如下:

A: Is that your yacht, B?

B: Yes, it is. / No, it isn't.

3)接龙游戏。让学生按顺序朗读26个英文字母,注意要比速度,不能停顿。

4)唱歌曲《**I can say my ABC.**》,可以越唱速度越快,以达到活跃课堂气氛的目的。

5)听听排排:让学生把自制字母卡放在桌子上,老师随意说出一串字母,让学生按照听到的顺序快速排列字母。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1)听录音,根据录音内容把人物和人物所拥有的物品连线,然后仿照录音说句子,如: **Kate has a watch.** 或 **This is Kate's watch.**

2)描红并仿写字母。

3)教师提供参考答案,指导学生给小印章涂色,并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1)听录音,仿读会话,并在实际情景中运用所学的内容。

2)唱 **ABC** 歌给爸爸妈妈听。

3)完成字母表最后2个字母卡的制作。

课外知识小拓展: $ABC \neq A, B, C$

※A, B和C是英语字母表中排列在最前面的三个大写字母。ABC不同于A, B, C。前者是一个词,后者是三个不同的字母。ABC用作名词,意为“字母”或“字母表”。如:I can say my ABC.我会念字母。ABC作名词用,还表示“初步”、“入门”、“基础知识”。如:ABC of English英语基础知识,另外,它也可以修饰其他名词,如:ABC book.入门书。

Lesson 35

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课题创设了失物招领处这一情景,让学生在询问物品的基础上,学会根据实际情况自然运用Is this your ... ? Yes, it is. No, it isn't.

2. Just learn

学习表示服装的单词:coat, sweater

3. Let's play

通过游戏活动加深学生对所学单词和句型的理解,并引导学生根据实际需要运用。

二、课前准备

- 1.准备大量的单词图卡和词卡以备游戏时使用。
- 2.准备相关的实物。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1)师生互致问候。
- 2)按顺序朗读26个英文字母,进行接龙游戏。
- 3)唱26个英文字母歌。

2. 新课导入 (Presentation)

1)教师在黑板上画一个太阳,介绍说:May Day is coming. What a fine day! Let's go to the supermarket.

2)教师扮演超市存包处工作人员,接待学生存包,可增加Welcome to the supermarket. Can I help you?等语言。

3)学生存包完毕,可以利用提前准备好的购物篮去购物。将学生分成若干小组,利用手中的购物单分别在本组内购物,复习运用本单元所学的单词和句式。举例如下:

A: Look at that skirt.

B: Oh, it's so nice!

A: What's that?

B: It's a uniform.

A: Is that a dress?

B: No, it isn't.

A: Show me your T-shirt, please?

B: OK, here you are.

4) 购物结束取包时, 由教师继续扮演存包处的工作人员, 询问前来取包的学生 *Is this your bag?* 为渗透新单词 *sweater*, 教师可以取下一件羊毛衫询问前来取物的学生 *Is that your sweater?* 教师可以一遍遍不停地重复该句型, 使学生对单词 *sweater* 有一个反复认识的过程。在学生熟悉了 *sweater* 的基础上, 教师可以问 *Where is your sweater?* 引导学生说 *This is my sweater.* 并认读该单词。

5) 利用同样的方法教学 *coat* 一词。

6) 聘请另一个学生作存包处的接待人员, 为其他学生服务, 达到学生与学生之间的互动。

7) 听课文录音, 朗读课文并按照课文创设的情景进行对话表演。为丰富语境可以适当添加一些语句, 如: *Excuse me! Yes? I can't find my coat.* 以便能够更好地体现当时的情景。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 将单词图卡放在一个大盒子里, 请一个学生到黑板前捂住双眼, 再请其他几名同学到前面来, 各从大盒子里挑出一张图片, 让大家朗读。然后请刚才捂住眼睛的学生睁开眼睛开始猜测, *Is this your sweater, A?* 如果这张图卡的确是刚才 A 学生拿到的, A 学生要说 *Yes, it is.* 如果不是 A 学生的, 则 A 学生就要说 *No, it isn't.*

2) 请学生动笔画各种学过的服装, 然后将作品贴在黑板上, 以备游戏时使用。

3) 请学生上前猜一猜卡片是谁画的, 学生可以这样问: *Is this your vest, Tom?* 如果被问到的人不是作品的主人, 他会说: *No, it isn't.* 如果被问到的人是作品的主人, 他会说: *Oh, yes, it is.* 猜对的学生可以为本小组赢得一分。

4) 请学生将字母卡片和单词图卡放在桌上, 由教师发口令, 学生迅速做出反应, 将正确的单词图卡举起来。

5) 看一看, 重新排列字母表。教师出示顺序有错误的 26 个字母表, 让学生小组讨论, 然后说出正确的顺序, 看哪一个组完成得又快又准, 给予表扬。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音, 根据录音中的提示把 6 种衣物涂上相应的颜色, 教师可多放几遍录音或恰当运用暂停键以保证多数学生能顺利完成涂色。

2) 看图读出每幅小图一侧的三个单词, 并圈出其中一个与图对应的单词。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音, 仿读会话, 并在实际情景中运用所学的内容。

2) 回家后用 *Is this your coat / sweater / watch / vest?* 等问爸爸、妈妈问题。

Lesson 36

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分内容通过一个趣味小故事, 对本单元 *Just talk* 中所学习的内容进行系统复习、灵活运用。

2. Let's check

通过听力练习, 让学生复习巩固本单元所学习的服装衣帽类的单词。

3. Let's think

通过多元智能活动, 让学生巩固所学语言知识, 提升语言能力。

二、课前准备

1. 准备各种小动物的头饰。

2. 准备以前学过的服装卡片。

3. 准备 26 个英文字母卡片。

4. 准备一张电脑键盘图。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生互致问候。

2) 按顺序朗读 26 个英文字母, 做接龙游戏。

3) 唱 26 个英文字母歌。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师出示教学挂图, 请学生介绍图中的人物: *This is a monkey. This is a panda. This is a kangaroo. This is a lion. This is an owl.*

2) 请学生依据图画内容想象一下究竟发生了一个什么样的故事。

3) 分组进行讨论, 然后请每一个小组集体讲故事, 可以一个学生主讲, 其他学生协助。比一比哪一个小组讲的故事最精彩 (请学生尽量用英语讲)。

4) 播放教学录音带, 请学生听一听到底是怎样的一个故事。

5) 分段听录音, 请学生看图分段复述, 然后分角色进行会话练习, 再次评价各小组

讲的故事。

6) 请学生打开书听录音、朗读课文，然后分角色朗读课文。

7) 请学生戴上头饰扮演各种小动物进行对话表演。

8) 评选最佳卡通人物，授予“最佳表演奖”。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 听录音完成 **Let's check** 部分的内容。

2) 让学生模仿听力内容，以洗衣店、存车场等为场景编排对话，灵活运用语言。

3) 将计算机键盘贴在黑板上，将全班学生分成男生队和女生队，各请一名学生到前面参加比赛。教师向全班学生出示一张字母卡片，请全班学生快速读出来，黑板前的两个学生需根据学生念到的字母迅速在键盘上指出该字母。

4) 玩 **What's missing?** 游戏。教师手拿5张字母卡片请学生齐读，然后转身抽走其中的一张，让学生们猜是哪一张字母卡片。

5) 打开书请学生们完成 **Let's think** 部分的内容。

先让学生读一读这些字母，再按顺序勾画出轮廓，看一看最后呈现出来的是个什么动物。鼓励学生思考，并积极表达。

6) 看谁说得快：教师手持一个小皮球和动物玩偶站在讲台前，一边说一个字母，一边向四周的学生抛球。接球者必须说出后面的字母。如果老师说两个字母，接球者也得说出其后的两个字母，依此类推。

7) 把残缺的字母表写在黑板上，请学生写出所缺的字母，可逐步擦去更多的字母，直至学生完全能写出26个字母。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课的内容。

1) 听录音，根据录音内容在图表中找到与左栏小动物对应的物品，然后根据录音内容判断物品是否归属某个小动物。是的画√，不是的画×。

2) 看图猜单词，补写单词的首字母。

3) 师生共同总结本单元印章数量，奖励表现出色的学生。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 听录音，仿读会话，并在实际情景中运用所学的内容。

2) 找出生活中见到的大写字母，如CCTV, DVD等，通过查字典，网络等途径了解其含义。

3) 能正确流利地写出26个大小写字母并制作成字母表在班里展示，然后贴在自己家里。

Lesson 36 Let's check 听力录音稿

1. Colour the vest yellow.

2. Colour the uniform orange.

3. Colour the skirt red.

4. Colour the coat black.
5. Colour the sweater blue.
6. Colour the T-shirt green.

《活动手册》听力录音内容

Page 38

Lesson 31

1. Listen, number and talk.

- 1) Boy 1: Is this your T-shirt, Monkey?
Boy 2: Oh, yes. Thank you.
- 2) Boy: Is this your storybook, Panda?
Girl: Oh, yes. Thank you.
- 3) Girl 1: Is this your skirt, Cat?
Girl 2: Oh, yes. Thank you, Parrot.
- 4) Girl 1: Is this your bag, Duck?
Girl 2: Oh, yes. Thank you.

Page 39

Lesson 32

1. Listen and tick or cross.

- 1) Miss Liu: Is this your skirt, Li Yan?
Li Yan: Yes, it is. Thank you.
- 2) Miss Liu: Is this your sweater, Mary?
Mary: No, it isn't.
- 3) Miss Li: Hi, Yang Ming! Is this your vest?
Yang Ming: No, it isn't.
- 4) Miss Liu: Is this your T-shirt, Wu Jun?
Wu Jun: Oh, yes. Thank you!

Page 40

Lesson 33

1. Listen and draw.

- 1) Girl: Is this your taxi, Peter?
Boy: Yes, it is. Thank you.
- 2) Boy: Is this your box, Mary?

Girl: No, it isn't.

3) Boy: Is this your water, Lily?

Girl: Oh, yes. Thank you.

4) Girl: Is this your watch, Jack?

Boy: Hmmm, no.

Page 41

Lesson 34

1. Listen, read and match.

1) Boy: Is this your zip, Lisa?

Girl: Oh, yes. Thank you.

2) Girl: Is this your zebra, Peter?

Boy: Yes, it is. Thank you.

3) Boy: Is this your watch, Kate?

Girl: Oh, yes.

4) Girl: Is this your yacht, Gao Wei?

Boy: Hmmm, yes.

5) Boy: Is this your box, Li Yan?

Girl: Oh, yes, it is. Thank you.

Page 42

Lesson 35

1. Listen, colour and talk.

1) Colour the skirt pink.

2) Colour the uniform blue.

3) Colour the sweater purple.

4) Colour the coat orange.

5) Colour the vest green.

6) Colour the T-shirt red.

Page 43

Lesson 36

1. Listen and tick or cross.

1) Boy: Hello, Parrot! Is this your skirt?

Girl: Oh, yes, it is.

- 2) Girl: Is that your coat, Lion?
Boy: No, it isn't.
- 3) Girl: Is this your watch, Tiger?
Boy: Yes, it is.
- 4) Boy: Is this your sweater, Kangaroo?
Girl: Yes, it is.
- 5) Boy: Is this your T-shirt, Mouse?
Girl: No, it isn't.
- 6) Boy: Is that your zip, Quail?
Girl: No, it isn't.
- 7) Girl: Is this your uniform, Elephant?
Boy: Yes, it is.
- 8) Girl: Is that your vest, Owl?
Boy: No, it isn't.

《活动手册》参考答案:

Lesson 31

Activity 1

1. 右上图 2. 左下图 3. 左上图 4. 右下图

Lesson 32

Activity 1

1. √ 2. × 3. × 4. √

Lesson 33

Activity 1

1. 😊 2. 😞 3. 😊 4. 😞

Lesson 34

Activity 1

Lisa—zip Peter—zebra Kate—watch Gao Wei—yacht Li Yan—box

Lesson 35

Activity 1

1. shirt—pink 2. uniform—blue 3. sweater—purple

4. coat—orange 5. vest—green 6. T-shirt—red

Lesson 36

Activity 1

1. Parrot: skirt ✓ 2. Lion: coat × 3. Tiger: watch ✓ 4. Kangaroo: sweater ✓
5. Mouse: T-shirt × 6. Quail: zip × 7. Elephant: uniform ✓ 8. Owl: vest ×

人教版®

Fun Time 2

教学目标与要求

1. 综合复习第四至第六单元中所学日常交际用语。学生要在特定的情景中理解并熟练运用，教师有必要创设恰当的语境，让学生体验用英语交谈、做事情等用所学英语进行交际的愉悦。重点复习单元中出现的主要交际用语：

I like apples and bananas. I don't like cakes. Do you like juice? What's this / that?

It's a nest. Is this your skirt? Yes it is. Is this your uniform? No it isn't. That is my skirt.

2. 能够灵活运用第四至第六单元中所学的有关水果、食品、动物和衣服的词汇，在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 在教师的指导下，以小组为单位，进行合作学习，将小组活动有机地融入学生的语言学习过程之中。发挥小组长的作用，在保证每个同学都有机会参与学习的同时，培养同学之间合作的意识，提高学生之间人际互动能力。
4. 教师及时对学生进行评价，在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标，其次在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动，及时给予评价。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成会话活动。教师引导学生互相配合，小组成员共同完成会话任务及会话展示。教师对其合作与展示过程进行积极客观的评价。培养学生解决实际问题的能力，增强学生的创新意识，培养学生的领导才能。
6. 第一课时，教师应布置所要完成的项目制作任务（详细说明与要求请参照Project的教学步骤与建议1），让学生课下以小组为单位，以小组长为中心有充分的时间相互讨论，分工合作，完成项目制作的设计。教师应及时提醒督促学生完成本组项目制作的内容设计与图画设计。
7. 本部分的项目制作是每组制作一本动物家庭故事书。书名为：**Animal Family Storybook**。教师参照学生用书85页上的样本，启发引导学生进行各组项目制作。故事书的内容要求以图画的方式表现出来。学生应发挥各自的独创性，比一比哪一组的故事书制作得精美漂亮，故事内容生动有趣。

Recycle 1

一、教学内容与分析

1. Let's play (10 分钟)

通过全班同学参与字母排序游戏进一步复习巩固所学 26 个字母和相关的单词。

2. Let's talk (10 分钟)

学生借助对话卡进行对话练习。着重练习介绍自己喜欢什么和不喜欢什么。复习所学有关动物、水果等词汇与重点句型 I like / I don't like ...

3. Let's play (20 分钟)

通过比赛书写字母的游戏复习所学字母和单词。

二、课前准备

1. 教师根据班上学生人数，准备几套字母、卡片。卡片上字母的颜色要不同。可以一套蓝色，一套红色等（具体要求，参照教学步骤与建议 1）。

2. 准备若干张对话卡（参照本部分教学步骤与建议 2）和若干动物、水果图片。

三、教学步骤与建议

1. Let's play

1) 简单的字母排序游戏：

(1) 教师将一套大写字母卡片分别发给 26 个同学。

(2) 教师要求同学们按照字母顺序，快速走到前面来，同时说出自己所拿的字母。

(3) 等到 26 个字母排序正确后，教师换 26 个小写字母，发给其他 26 个同学继续进行字母排序。

(4) 教师注意学生的字母发音，并适时评价。

2) 复杂的字母排序游戏：

(1) 教师准备两套字母卡片。一套卡片是红色的，另一套卡片是蓝色的。

(2) 发给每位同学一张卡片，请他们准确读出卡片上的字母。

(3) 给学生们分组，拿到蓝色卡片的为 **blue team**，拿到红色卡片的为 **red team**。学生在拿到卡片之后可以读一读自己卡片上的单词，然后再读一读周围同伴的卡片上的单词，当学生们熟悉分组并熟悉自己的卡片之后，老师组织学生安静坐好。

(4) 教师公布游戏规则：由教师随机说出一个学生的名字，这个学生大声读出自己手中卡片的字母并站在讲台上，其他学生观察卡片是红色还是蓝色，如果是红色，那么手持红色卡片的学生开始接龙。例如：教师点到 **Peter**，**Peter** 手中的卡片是红色 **D**。那么 **Peter** 站在讲台上手持卡片，紧接着手持红色卡片的 **E, F, G, H, I, J, K ...** 的学生依次说出自己的

卡片内容并按正确顺序在讲台上排好队。(教师还可以再加大难度,引导学生反方向向前排序字母,例如D, C, B, A,让学生充分复习字母以及字母之间的排列顺序)全班学生在red team 站好的情况下,再按顺序读一遍字母,达到复习的效果。接下来的游戏规则以此类推。看哪个组做得又快又准。教师及时评价,选出优秀组。

2. Let's talk

会话练习操作:

1) 教师给每组一张对话卡和若干张动物、水果图片。对话卡内容如下:

Hello, I'm ...

I'm No. 1.

I like monkeys / parrots / candy / ice cream / ...

I don't like doughnuts / cakes / eggs / owls / tigers / ...

2) 小组内的每位同学轮流进行会话练习:自我介绍,练习数字,介绍自己喜欢什么或不喜欢什么。

3) 在小组充分操练之后,教师可以鼓励学生以组为单位进行对话展示。

4) 教师在学生的课本上贴贴画或以其他方式来记分。

3. Let's play

通过书写字母的活动,让学生进一步复习巩固26个字母的大小写。

1) 以全班为单位开展字母游戏。

2) 教师请一名学生上前在黑板上完成26个字母大小写的书写任务。

3) 教师观察学生参与书写的情况,适时评价。

4) 教师在全班同学完成26个字母书写的情况下可加大游戏难度。由教师来说一些字母组合,学生写出来,如:CCTV, BBC, WTO等等。

4. 完成活动手册本课内容

P44. 1. Listen, paste and talk.

听录音,据录音内容选择各个人物喜欢的小动物贴纸,贴在对应的小树叶上。然后仿照录音内容自由会话。

P45. 2. Listen, match and colour.

听录音,把小动物的衣服与动物连线,再据录音内容给衣服涂上相应的颜色。

Recycle 2

一、教学内容与分析

1. Let's play (5分钟)

通过说出字母卡片，找出以这个字母开头的单词图片，并进一步巩固所学26个字母。

2. Let's talk (10分钟)

会话练习: What's this? It's a lion ... Is this your English book? Yes, it is. / No, it isn't. 培养学生的动手能力和表达能力，同时培养学生的合作精神。

3. Let's play (25分钟)

Roller-coaster Ride 过山车游戏。复习巩固所学有关服装、食品、人物和动物的单词。提高单词的复现率。教师要注意指导学生明确游戏规则，指导学生边玩游戏边识记单词。

二、课前准备

1. 教师准备两套字母卡，一套为26个字母的大写，一套为26个字母的小写。
2. 教师准备动物卡片若干张，供学生会话时使用。
3. 教师准备对话卡若干张（对话卡内容参照教学步骤与建议2中的对话卡）。
4. 教师准备若干骰子，以备分给各个小组。

三、教学步骤与建议

1. Let's play

1) 教师将学生分为四人一组，每组发一份图片。图片包括26个英文字母和以这些字母开头的单词图片。

2) 学生随机抽取图片，如Kate抽取到字母A的图片，其组员就在图片中找到以A开头的单词apple的图片。

3) 教师引导学生将用过的图片放在一边，看哪个小组先说完所有的图片。

4) 教师注意学生的字母及单词的发音，并适时作出评价。

2. Let's talk

会话练习

1) 教师给每组一套小动物卡片。

2) 教师给每组一张对话卡。卡片内容如下：

Good morning.

How are you?

I'm very well, thank you. And you?

Good. Thanks.

Look! What's this?

It's a lion. I like lions.

What's this?

It's a panda.

Is this your ...?

Yes, it is. / No, it isn't.

3) 每位同学轮流在组内进行会话练习。练习问候语、动物词汇和以下重点句型:

What's this? This / It is a ...

4) 教师在学生的课本上贴贴画或以其他方式来记分。

3. Let's play

1) 教师讲解游戏规则, 学生在小组内玩游戏, 通过投掷骰子决定走到哪一部分。

2) 教师发给各组一个骰子, 从START处开始。

3) 如果走到小火车处, 必须用火车上图片所代表的单词造句, 如: Is that your uncle? This is a lion. Do you like mangoes? Is this your skirt? 等。如果走到只有数字的格内, 原地不动, 等待下一轮。

4) 棋盘上有惩罚性和奖赏性指令。Go back to ... 是惩罚性的, Go to ... 是奖赏性的。

5) 如果最后所投的数字刚好走到FINISH处便取胜, 但如果所投的数字超出了FINISH处, 那得从FINISH处后退相应的步数, 下轮再投, 继续进行。

6) 第一个走到FINISH处的同学获胜。

7) 教师注意观察学生在玩游戏的过程中使用语言的情况, 给予学生及时指导和适时评价。

4. 完成活动手册本课的内容

1) P46. 3. Look, read and match.

看图, 读文字, 把内容对应的图文连线。

2) P47. 4. Listen, read and match.

听录音, 把小动物和它们喜欢的食品分别连线。

3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

Project

一、教学内容与分析

1. 项目制作 Project (15分钟)

通过项目制作, 学生可利用各种途径查询、获取信息, 而不仅是学习教科书本身的内容; 学生可以活学活用所学知识和技能; 有助于学生能清晰、有效地用英语与他人交流; 培养学生的领导和组织才能; 培养学生与他人的合作学习的能力; 锻炼学生独立学习和自我监督的能力; 鼓励学生集思广益, 大胆创新; 使学生表现出对学习积极负责的态度。针对同一个合作项目, 同学们需要以小组的形式共同完成同一目标, 并在活动中学会如何互相帮助, 互相合作。小组成员的最后得分是完全一样的, 这样可减轻学生英语学习的心理

压力。学生可以从其他同学身上和所搜集的资料中，扩大知识面，同时学会运用分析、解释、综合等思考技能。

2. 项目展示 Presentation (20 分钟)

各个小组成员站在讲台上用所学语言向全班同学展示自己的学习成果。学生有机会展示自己所听到的和所读到的，同时能用语言准确地表达自己。项目展示给学生提供了当众讲话的机会，同时创造了一个自然交流的学习环境，每个人都可以吸取其他组同学好的展示方法和形式，同时得到其他组同学对自己所做项目的反馈意见，激发并提高认知、语言和社会能力。组内每位同学分工合作，共同完成项目展示，有利于培养团结合作的精神，获得成就感与荣誉感，提高英语学习兴趣。

3. Sample projects 项目制作样本

此部分提供项目制作的样本，供学生和教师参考。教师要注意发挥学生各自的想象力和创造力，不可拘泥于所列出的样本。

4. 文化桥 Cultural link (5 分钟)

介绍四个国家和地区的传统服饰，让学生初步了解这些国家的特色服饰。

二、课前准备

1. 准备一个大的表格，根据班级人数分成若干组，并以动物为各组的名称。如：White Rabbit 等。将此表格贴在教室的墙壁上。教师根据学生的合作态度，项目展示过程中的表现和项目制作最后完成情况对各组进行评价。表格设计可参照学生用书 84 页第一部分的设计。

2. 准备制作故事书所用的白纸、彩笔、彩带、剪刀、打孔器和胶水等。

3. 准备一份奖品。

三、教学步骤与建议

1. Project 项目制作

动物家庭故事书《Animal Family Storybook》

1) 学生自己制作故事书：《Animal Family Storybook》。

2) 每组可以选择不同的动物作为本组的书名，如：Elephant Family Storybook, Monkey Family Storybook, Rabbit Family Storybook 等。

3) 将一张较大的白纸对折三次，剪两边保留一边得到 8 页。

4) 每组学生要按照以下 6 个线索以图画的形式来编写本组的故事。

第一页：几点了？

第二页：上学去。

第三页：这是你的大衣 / 裙子 / ……吗？

第四页：我喜欢的食物。

第五页：你几岁了？

第六页：这是谁？

全组成员分工合作，课下大家一起设计讨论故事，每个同学可负责一到两页的画图工作。

5) 将图涂色。

6) 在书的左上方打一两个洞，用一条彩带将书穿起来，并将彩带系成蝴蝶结。

7) 在封面写出书名和本组成员的名字，可以随意装饰书的封面。

2. Presentation 项目展示

1) 全组站在教室前面，打开故事书，给全班同学讲述他们编写的故事。

2) 学生讲述时应学会用讲故事的语气和语调。

下列是项目展示的参考语言：

Student A: Good afternoon, Miss Liu.

Hello! boys and girls.

I'm Yang Ming. This is Lisa.

My story is "Elephant Family Story".

Page 1 "Who's this?"

This is Mother Elephant. "I'm Mum."

This is Father Elephant. "I'm Dad."

This is Grandpa Elephant and this is Grandma Elephant.

Student B: Hello, I'm Jiali.

Page 2 "How old are you?"

This is Brother Elephant. "How old are you?"

"I'm seven years old."

This is Sister Elephant. "How old are you?"

"I'm nine years old."

Student C: Hi, my name's Meiling.

Page 3 "What's the time?"

This is Sister Elephant. "Good morning, Brother Elephant."

"What's the time?"

"It's eight o'clock!"

"Let's go to school!"

Student D: Hello, my name's Wang Lin.

Page 4 "Let's go to school."

Sister and Brother Elephant go to school.

"Look, brother. This is my classroom. I'm in Class One, Grade Three."

"I'm in Class Two, Grade One."

Student E: Hi, my name's Tommy.

Page 5 "Is this your uniform?"

This is Brother Elephant. "It's twelve o'clock. Let's go home."

This is Sister Elephant. "Brother Elephant, is this your uniform?"

"Oh, yes. Thank you."

"You're welcome. Let's go home."

Student A: Page 6 "I like food."

This is Mother Elephant. "Have some fruit."

"Thank you, Mum. I like bananas."

"Me, too. Can I have some mangoes, too?"

"Here you are."

"Thanks, Mum."

"You're welcome."

最后，全组同学要向全班同学说：“Thank you.”

请注意：以上只作为参考，教师可以鼓励学生以他们自己的方式去讲。

3) 教师要针对学生所做的项目和项目展示，运用语言的能力和在项目制作与展示过程中互相配合的情况对各组进行积极、具体和激励性的评价，并将评价结果记录在墙上的表格内，如：第一组得5颗星星，第二组得3颗星星等。优胜者可获得奖品。

4) 当各组完成项目展示后，教师应从总体上对学生的项目展示进行积极、鼓励性的讲评。教师可采用采访式讲评：请一组学生到讲台上来，针对他们在项目合作过程中的情况进行采访。让全班同学分享每组的成功之处，了解每组的不足之处。

3. Sample projects 项目制作样本

此部分的项目制作样本仅供教师和学生参考。

4. 完成活动手册本课内容。

1) P48. 5. Look and write letters from Aa-Zz.

看图判断26个小图分别对应哪个字母，然后把对应的字母分别写在图下的四线三格内。

2) P49. 6. Look, paste and read.

看图，然后找到小图片对应的单词贴纸，分别贴在小图标上。

3) 教师提供参考答案，指导学生给小印章涂色，并进行自我评价。师生共同总结 Fun time 活动的完成情况，用贴纸奖励表现出色的学生。

5. Cultural link 文化桥

介绍传统服装。

1) 教师首先让学生观察并讨论课本上所列出的四个国家或地区的传统服饰，看学生是否能说出这四种传统服饰分别属于哪一个国家或地区。

2) 教师介绍以下四个国家或地区和各自典型的传统服饰。

(1) Cowboy and cowgirl costumes: 美国牛仔的典型服饰

A cowboy / cowgirl is a young man / girl who rides a horse and is employed to look after cattle in North America, especially in the United States. Cowboy and cowgirl costumes are the typical wearing of these people, with cowboy hat and jeans as its main feature. A cowboy hat is a hat with a wide circular edge and a soft round top. Jeans is clothes, especially trousers made of denim, that is, a strong, thick, and usually blue cotton cloth.

(2) Qipao: 中国妇女的传统服装——旗袍

Qipao 在英语中也称 Chinese Cheongsam, Cheongsam 是英语借用粤语 (Cantonese) 中“长衫”一词的发音而创造的。旗袍本是满族妇女的传统服装, 满清统治者进京以后, 把以满族为主的京城四周的居民变成“旗”, 这些人就叫做“旗人”, 后来“旗人”成了满族人的代称, 满族妇女经常穿的用一块大布料做成的长袍也就成了“旗袍”。

旗袍高领、细腰, 穿着方便舒适, 能较好地突出东方女性的完美体形特征, 而且, 衣袖可长可短, 能灵活适应四季变化。它既可以在正式场合穿着, 也可以作为居家生活的便装, 既典雅大方又不失妩媚, 因此颇受广大妇女喜爱, 后来流行渐广, 成为中国各族妇女喜爱的传统服装。

(3) Sari: 印度妇女的纱丽服

Sari is a long piece of cloth that you wrap around your body, worn especially by women from India.

(4) Kilt: 苏格兰男士的褶皱短裙

History of the Kilt in Scotland

The tartan kilt has long been the most recognisable cultural tradition of the Highland Scots. But in fact, they have been developed in the nineteenth century, not by Scottish Highlanders, but by the Nobles of England and Scotland. Many of the more recognisable tartans seen today are in fact creations of Scottish and English tailors during the reign of Queen Victoria.

The kilt that has now become the standard dress for all “Highlanders” has its origin in an older garment called the belted plaid. It is partially colored or speckled, and every tartan today features a multicolored arrangement of stripes and checks. These patterns are used to identify the clan, family, or regiment with which the wearer is associated. Although the kilt is the most recognisable of the tartans, it also manifests itself in the form of trousers, shawls, and skirts. The first tartans were the result of individual weavers own designs, then were slowly adopted to identify individual districts, then finally clans and families.

In 1707, *The Act of Union* took place and succeeded in temporarily uniting the political factions and clans that were universally opposed to the Act. The tartan came into its own as a symbol of active nationalism and was seen by the ruling classes to be garb of extremism. It is also

believed that this act of parliament succeeded in uniting the Scottish Highlands and Lowlands.

During the eighteenth century, a new little kilt design became popular, and it consisted of a plaid which had the traditional pleats permanently sewn in place, and separated the lower from the upper half, allowing the upper section to be removed when it became convenient. By 1747, *The Dress Act* restricted the wearing of Highland clothes. Any form of plaid, philabeg, belted plaid, trews, shoulder belt, or little kilt were not to be worn in public. Only those individuals in the army were permitted to wear the plaid, and as a result, it is told that many Highlanders enlisted simply to be allowed to wear their more comfortable traditional dress.

By the time *The Dress Act* was repealed in 1783, the fabric of Celtic life had been forever altered. *The Dress Act* had succeeded in altering Highland Society to the extent that many of the old traditions and customs had been lost forever. In spite of the many efforts to revive the traditions, wearing the plaid had become seen as only a nationalistic statement, and was no longer considered a way of life for Highlanders. The plaid now became more of a fashion experiment for the elite of English society. With the advent of the industrial revolution, the precise manufacturing and replication made possible by machinery, allowed the mass reproduction of the plaid.

长期以来，人们普遍认为格子呢褶皱短裙是高地苏格兰人最具文化传统的典型服饰。可是，这种短裙并非真的起源于苏格兰高地。实际上，它是十九世纪的时候，从英格兰和苏格兰的贵族中流传起来的。如今我们常见到的高地苏格兰人所穿的典型短裙，其实是由维多利亚时代的苏格兰和英格兰的裁缝们发明的。这种格子呢褶皱短裙现在已经成为高地苏格兰人的标准服饰。但是，它最初起源于一种叫做“格子花呢束带”的外套。束带是这种外套最显眼的特征。除了束带之外，这种外套还包括裤子、披肩和裙子等。这种外套有着不同颜色的条纹和方格，从今天人们所穿的典型短裙的花纹设计中，我们仍然能看到这一特点。在当时，不同的颜色是用来区分不同的部落和家族的。刚开始的时候，也许只是少数人用颜色来区分身份，慢慢地这种做法被其他部落和氏族接受，并逐渐流传开来。

1707年，“联合法案”颁布生效以后，统一了普遍反对法案的不同政治派别和部族。法案使高地苏格兰和低地苏格兰（东南部地区）得到了暂时的融合。这时的格子呢服饰曾一度被统治阶级看作是极端种族主义的象征。1747年，“服饰法案”禁止在公共场合穿戴披肩、紧身格子呢绒裤、肩带等高地苏格兰人的特色装束。当时，这些东西只有在军队里才有可能允许穿，据说许多高地苏格兰人因此而入伍，为的是能穿上自己已经穿习惯了的舒适衣服。

十九世纪以后，一种新型的方格呢短裙诞生了，它有一个缝有传统褶皱装饰结的披肩和束带，套服的上半身和下半身是分开的，这样上半身就可以在需要的时候很方便地脱下来。

1783年，“服饰法案”废止的时候，凯尔特人的服饰已经彻底地改变了。可以说“服饰法案”的作用之一就是使高地苏格兰人永久丧失了许多古老传统。尽管后来有人曾经试

图寻找回失去的传统，但实际上今天穿方格褶皱短裙的已经不再限于高地苏格兰人，短裙也不再是部族或身份的象征，它最多不过是表明穿着者的民族。随着工业革命的发展，技术进步和机器大生产使这种传统服饰得以大批量生产，方格呢褶皱短裙早已成了英国某些上层社会人士的休闲时装。

《活动手册》听力录音内容

Fun Time 2

Page 44

1. Listen, paste and talk.

My mother likes zebras.

My uncle likes elephants.

My sister likes parrots.

My father likes kangaroos.

My grandfather likes lions.

My aunt likes owls.

My brother likes tigers.

My grandmother likes bears.

Page 45

2. Listen, match and colour.

Woman: Is this your skirt, Elephant?

Boy1: Hmmm, yes. It is pink.

Woman: Here you are.

Boy1: Thank you.

Woman: Is this your blue vest, Lion?

Boy2: Oh, yes. Thank you.

Woman: Tiger! Is this your red T-shirt?

Boy3: Oh, yes, it is. Thank you.

Woman: Is this your sweater, Rooster?

Boy4: Yes, it is. It's green.

Woman: Kangaroo! Is this your coat?

Girl: Yes, it is. It's purple.

4. Listen, read and match.

- 1) Girl: Hello, I'm Parrot! I like honey.
- 2) Boy: Hi, I'm Lion. I like candy.
- 3) Boy: I'm Tiger. I like ice cream.
- 4) Girl: I'm Kangaroo. I don't like ice cream. I like jam.
- 5) Girl: I'm Mouse. I don't like jam. I like coffee.
- 6) Boy: Do you like bread, Quail?
Girl: Yes, I do.
- 7) Girl: Do you like bread, Elephant?
Boy: No, I don't. I like fruit.
- 8) Girl: Have a mango, Owl.
Boy: Thank you!
- 9) Girl: Have a doughnut, Rooster.
Boy: OK. Thanks.
- 10) Boy: Have some grapes, Panda.
Girl: OK. Thank you.

《活动手册》参考答案:

Activity 1

grandfather—lion grandmother—bear father—kangaroo mother—zebra
uncle—elephant aunt—owl brother—tiger sister—parrot

Activity 2

Elephant—skirt—pink Lion—vest—blue Tiger—T-shirt—red
Rooster—sweater—green Kangaroo—coat—purple

Activity 3

图1—第三个小对话 图2—第四个小对话 图3—第五个小对话
图4—第一个小对话 图5—第二个小对话

Activity 4

图1 parrot—图H honey 图2 Lion—图B candy
图3 Tiger—图J ice cream 图4 Kangaroo—图E jam
图5 Mouse—图D coffee 图6 Quail—图G bread
图7 Elephant—图F fruit 图8 Owl—图A mango
图9 Rooster—图I doughnut 图10 Panda—图C grapes

附 录

I 单元词汇表 Words in Each Unit

(注：词汇表中单词均要求学生能听、说、认读)

Unit 1 (10个)

school /sku:l/ *n.* 学校

classroom /'kla:srum/ *n.* 教室

textbook /'tekstbuk/ *n.* 教科书、课本

storybook /'stɔ:ribuk/ *n.* 故事书

Chinese book 语文书

English book 英语书

exercise book 练习本

notebook /'nəʊtbuk/ 笔记本

desk /desk/ *n.* 课桌

chair /tʃeə/ *n.* 椅子

Unit 2 (12个)

one /wʌn/ *num.* 一

two /tu:/ *num.* 二

three /θri:/ *num.* 三

six /sɪks/ *num.* 六

seven /'sevn/ *num.* 七

eight /eɪt/ *num.* 八

nine /naɪn/ *num.* 九

ten /ten/ *num.* 十

four /fɔ:/ *num.* 四

five /faɪv/ *num.* 五

eleven /ɪ'levn/ *num.* 十一

twelve /twelv/ *num.* 十二

Unit 3 (10个)

father (dad) /'fɑ:ðə/ (/dæd/) *n.* 爸爸

mother (mum) /'mʌðə/ (/mʌm/) *n.* 妈妈

brother /'brʌðə/ *n.* 兄弟

sister /'sɪstə/ *n.* 姐妹

daughter /'dɔ:tə/ *n.* 女儿

son /sʌn/ *n.* 儿子

grandfather (grandpa) /'grænd,fɑ:ðə/

(/'grændpɑ:/) *n.* (外) 祖父

grandmother (grandma) /'grænd,mʌðə/

(/'grændmɑ:/) *n.* (外) 祖母

uncle /'ʌŋkəl/ *n.* 叔(伯, 舅, 姑, 姨)父

aunt /ɑ:nt/ *n.* 姑(姨,舅,伯,婶)母

Unit 4 (10个)

mango /'mæŋgəʊ/ *n.* 芒果

bread /bred/ *n.* 面包

candy /'kændi/ *n.* 糖果

doughnut /'dəʊnʌt/ *n.* 甜面圈

coffee /'kɒfi/ *n.* 咖啡

fruit /fru:t/ *n.* 水果

grapes /greɪps/ *n.* 葡萄

honey /'hʌni/ *n.* 蜂蜜

ice cream /,aɪs'kri:m/ *n.* 冰淇淋

jam /dʒæm/ *n.* 果酱

Unit 5 (9个)

kangaroo /,kæŋgə'ru:/ *n.* 袋鼠

lion /'laɪən/ *n.* 狮子

nest /nest/ *n.* 鸟巢

owl /aʊl/ *n.* 猫头鹰

parrot /'pærət/ *n.* 鹦鹉

quail /'kweɪl/ *n.* 鹌鹑

rooster /'ru:stə/ *n.* 公鸡

elephant /'elɪfənt/ *n.* 大象

tiger /'taɪgə/ *n.* 老虎

Unit 6 (11个)

skirt /skɜ:t/ *n.* 短裙

T-shirt /'ti:ʃɜ:t/ *n.* T恤衫

uniform /'ju:nɪfɔ:m/ *n.* 制服; 校服

vest /vest/ *n.* 马甲; 背心

watch /wɔ:tʃ/ *n.* 手表

box /bɒks/ *n.* 盒子

yacht /jɒt/ *n.* 快艇; 游艇

zip /zɪp/ *n.* 拉链

zebra /'zi:brə/ *n.* 斑马

coat /kəʊt/ *n.* 大衣; 外套

sweater /'swetə/ *n.* 毛绒衫; 毛衣

人教版®

II 总词汇表

Vocabulary

(注：词汇表中单词均要求学生能听、说、认读)

A

aunt /ɑ:nt/ *n.* 姑(姨, 舅, 伯, 婶)母

B

box /bɒks/ *n.* 盒子; 箱子

bread /bred/ *n.* 面包

brother /'brʌðə/ *n.* 兄弟

C

candy /'kændi/ *n.* 糖果

chair /tʃeə/ *n.* 椅子

Chinese book 语文书

classroom /'klɑ:srʊm/ *n.* 教室

coat /kəʊt/ *n.* 大衣; 外套

coffee /'kɒfi/ *n.* 咖啡

D

daughter /'dɔ:tə/ *n.* 女儿

desk /desk/ *n.* 课桌

doughnut /'dəʊnʌt/ *n.* 甜面圈

E

eight /eɪt/ *num.* 八

elephant /'elɪfənt/ *n.* 大象

eleven /ɪ'levn/ *num.* 十一

English book 英语书

exercise book 练习本

F

father (dad) /'fɑ:ðə/ (/dæd/) *n.* 爸爸

five /faɪv/ *num.* 五

four /fɔ:/ *num.* 四

fruit /fru:t/ *n.* 水果

G

grandfather (grandpa) /'grænd,fɑ:ðə/

(/'grændpɑ:/) *n.* (外) 祖父

grandmother (grandma) /'grænd,mʌðə/

(/'grændmɑ:/) *n.* (外) 祖母

grapes /greɪps/ *n.* 葡萄

H

honey /'hʌni/ *n.* 蜂蜜

I

ice cream /,aɪs'kri:m/ *n.* 冰淇淋

J

jam /dʒæm/ *n.* 果酱

K

kangaroo /,kæŋgə'ru:/ *n.* 袋鼠

L**lion** /'laɪən/ *n.* 狮子**M****mango** /'mæŋɡəʊ/ *n.* 芒果**mother (mum)** /'mʌðə/ (/mʌm/) *n.* 妈妈**N****nest** /nest/ *n.* 鸟巢**nine** /naɪn/ *num.* 九**notebook** /'nəʊtbʊk/ *n.* 笔记本**O****one** /wʌn/ *num.* 一**owl** /aʊl/ *n.* 猫头鹰**P****parrot** /'pærət/ *n.* 鹦鹉**Q****quail** /kweɪl/ *n.* 鹌鹑**R****rooster** /'ruːstə/ *n.* 公鸡**S****school** /sku:l/ *n.* 学校**seven** /'sevn/ *num.* 七**skirt** /skɜ:t/ *n.* 短裙**sister** /'sɪstə/ *n.* 姐妹**six** /sɪks/ *num.* 六**son** /sʌn/ *n.* 儿子**storybook** /'stɔ:ri:bʊk/ *n.* 故事书**sweater** /'swetə/ *n.* 毛线衫; 毛衣**T****ten** /ten/ *num.* 十**textbook** /'tekstbʊk/ *n.* 教科书, 课本**three** /θri:/ *num.* 三**tiger** /'taɪɡə/ *n.* 老虎**T-shirt** /'ti:ʃɜ:t/ *n.* T 恤衫**twelve** /twelv/ *num.* 十二**two** /tu:/ *num.* 二**U****uncle** /'ʌŋkəl/ *n.* 叔(伯, 舅, 姑, 姨)父**uniform** /'ju:nɪfɔ:m/ *n.* 制服; 校服**V****vest** /vest/ *n.* 马甲; 背心**W****watch** /wɔ:tʃ/ *n.* 手表**Y****yacht** /jɔ:t/ *n.* 快艇; 游艇**Z****zebra** /'zi:brə/ *n.* 斑马**zip** /zɪp/ *n.* 拉链

III 常用英美人名表

Female Names

Abigail /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

Ada /'eɪdə/ 艾达

Alexis /ə'leksɪs/ 亚历克西丝

Amanda /ə'mændə/ 阿曼达

Amy /'eɪmi/ 埃米

Ann /æn/ 安

Becky /'bekɪ/ 贝姬

Carla /'kɑ:lə/ 卡拉

Carrie /'kæri/ 卡丽

Cathy /'kæθɪ/ 凯茜

Cecily /'sesəli/ 塞西莉

Christine /'krɪstɪ:n/ 克里斯蒂娜

Diana /daɪ'ænə/ 黛安娜

Elizabeth /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

Ellen /'elɪn/ 埃伦

Hannah /'hænə/ 汉娜

Helen /'helən/ 海伦

Hilary /'hɪləri/ 希拉里

Holly /'hɒli/ 霍莉

Jennifer /'dʒenɪfə/ 珍妮弗

Jessica /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

Julia /'dʒu:lɪə/ 朱莉娅

Kate /keɪt/ 凯特

Kay /keɪ/ 凯

Kelly /'kelɪ/ 凯莉

Laura /'ləʊrə/ 劳拉

Linda /'lɪndə/ 琳达

Mary /'mæəri/ 玛丽

Michelle /mɪ'ʃel/ 米歇尔

Olivia /'ɒlɪvɪə/ 奥利维娅

Paula /'pɔ:lə/ 葆拉

Peggy /'peɡɪ/ 佩姬

Ruth /ru:θ/ 露丝

Sarah /'sɛərə/ 萨拉

Shelly /'ʃeli/ 谢利

Sherry /'ʃeri/ 谢里

Sue /sju:/ 休

Susan /'su:zn/ 苏珊

Violet /'vaɪələt/ 维奥莉特

Wendy /'wendi/ 温迪

Male Names

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Aaron /'ɛərən/ 阿伦 | Joe /dʒəʊ/ 乔 |
| Alex /'æliks/ 亚历克斯 | John /dʒɒn/ 约翰 |
| Andrew /'ændru:/ 安德鲁 | Joseph /'dʒəʊzɪf/ 约瑟夫 |
| Andy /'ændɪ/ 安迪 | Ken /ken/ 肯 |
| Barry /'bæri/ 巴里 | Matthew /'mæθju:/ 马修 |
| Ben /ben/ 本 | Michael /'maɪkl/ 迈克尔 |
| Billy /'bɪli/ 比利 | Mike /maɪk/ 迈克 |
| Bob /bɒb/ 鲍勃 | Nicholas /'nɪkələs/ 尼古拉斯 |
| Carl /kɑ:l/ 卡尔 | Patrick /'pætrɪk/ 帕特里克 |
| Charles /tʃɑ:lz/ 查尔斯 | Paul /pɔ:l/ 保罗 |
| Christopher /'krɪstəfə/ 克里斯托弗 | Perry /'perɪ/ 佩里 |
| Daniel /'dænjəl/ 丹尼尔 | Peter /'pi:tə/ 彼得 |
| David /'deɪvɪd/ 戴维 | Robert /'rɒbət/ 罗伯特 |
| Denis /'denɪs/ 丹尼斯 | Sam /sæm/ 萨姆 |
| Fred /fred/ 弗雷德 | Simon /'saɪmən/ 西蒙 |
| Henry /'henrɪ/ 亨利 | Ted /ted/ 特德 |
| Jack /dʒæk/ 杰克 | Thomas /'tɒməs/ 托马斯 |
| Jacob /'dʒeɪkəb/ 雅各布 | Tim /tɪm/ 蒂姆 |
| James /dʒeɪmz/ 詹姆斯 | Tony /'təʊni/ 托尼 |
| Jim /dʒɪm/ 吉姆 | William /'wɪljəm/ 威廉 |

人教版®

IV 英语教学用语

Language for English Teaching

一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class / lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls / children.
- 2 Good morning, class / everyone / everybody / children / boys and girls.
- 3 Good afternoon, class / everyone / everybody / children / boys and girls.

三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? / Who's helping this morning / today?
- 2 Is everyone / everybody here / present?
- 3 Is anyone / anybody away?
- 4 Is anyone / anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he / she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.
- 9 What day is it today?
- 10 What's the date today?
- 11 What's the weather like today?
- 12 What's it like outside?

四、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin / start a (our) new lesson.
- 2 First, let's review / do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?
- 4 Who can tell / remember what we did in the last lesson / yesterday?
- 5 Now we're going to do something new / different. / Now let's learn something new.

6 We have some new words / sentences.

五、提起注意 (**Calling attention**)

- 1 Ready / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape-recorder / the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard / picture / map ...
- 12 Pay attention to your spelling / pronunciation.

六、课堂活动 (**Classroom activities**)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group / in groups, please.
- 4 Get into groups of three / four / ...
- 5 Everybody find a partner / friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*Student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out / speak out the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other boy will be B.
- 14 Please take / play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.
- 17 Wait for your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.

- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

七、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

八、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid / shy.

九、指令 (Issuing a command)

- 1 Say / Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please.
- 7 Please come to the front. / Come up and write on the blackboard / chalkboard.
- 8 Come and write it on the blackboard.
- 9 Please go back to your seat.
- 10 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 11 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 12 Say / Write it in Chinese / English.
- 13 In English, please.
- 14 Please take out your books.
- 15 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 16 Close / Shut your books, please.
- 17 Please answer the (my) question(s).
- 18 Please read this letter / word / sentence out loud. / Please read out this letter / word / sentence.

- 19 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 20 Clean up your desk / the classroom, please.
- 21 It's clean-up time. / Tidy up your desk / the classroom.
- 22 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the scraps.
- 23 Clean the blackboard.
- 24 Plug in the tape-recorder, please.
- 25 Put the tape-recorder away.
- 26 Put the tape in its box / cassette.
- 27 Listen and repeat.
- 28 Look and listen.
- 29 Repeat after me.
- 30 Follow the words.
- 31 Quickly! / Be quick, please.
- 32 Hurry! / Hurry up, please.
- 33 Do it fast.
- 34 Slow down, please.
- 35 Slowly.
- 36 Bring me some chalk, please.

十、禁止和警告 (**Prohibition and warning**)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

十一、评价 (**Evaluating**)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done! / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.
- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite right, anyone help him / her? / Try again.

- 10 A good try.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

十二、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy / Print / Write each word twice.
- 5 Remember these words / sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

十三、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks / activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you next class / time / tomorrow.

人教版®

V 头饰图



Monkey



Cat



Gao Wei



Li Yan



Kate



Peter



Lisa



Yang Ming



Mr Zhang



Miss Liu











人教版®





