

义务教育教科书

# 教师教学用书

# 英语

(精通)

(三年级起点)

## 五年级

## 下册



人民教育出版社 课程教材研究所  
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社  
·北京·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

义务教育教科书教师教学用书: 英语精通. 五年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 10

三年级起点

ISBN 978-7-107-29377-1

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 002054 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (精通) (三年级起点) 五年级 下册

---

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 15.25

插 页 5

字 数 305 千字

定 价 33.30 元

---

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究  
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：郝建平 李静纯  
编写人员：郝建平 李静纯 陈 力 丁连普 江 萍 王桂云  
            王文娟 徐 莹 张冠群 王明媛 唐 坤 王亚楠  
责任编辑：王战旗（参与编写）  
封面设计：何安冉

本书的修订与编写得到了北京市东城区教师研修中心、天津市中小学教育教学研究室和新疆克拉玛依市教育研究所的大力支持和帮助，赵卓等老师参加了本书的前期组稿与初审工作。在此一并谨表谢意。

人教版®

# 目录

致教师 A

---

Unit 1 Welcome to our school!	1
Unit 2 Can I help you?	22
Unit 3 We should obey the rules.	41
Fun Time 1	65
Unit 4 What's wrong with you?	79
Unit 5 I'm cleaning my room.	104
Unit 6 We're watching the games.	126
Fun Time 2	153

---

## 附录

I 单元词汇表	167
II 总词汇表	170
III 学生用书听力录音稿及答案	173
IV 活动手册听力录音稿及答案	177
V 常用英美人名表	203
VI 英语教学用语	205
VII 头饰图	
插页 小贴纸(评价标志)	



# 致教师

尊敬的老师：

您好！欢迎您继续使用《义务教育教科书 英语（精通）》教材！

为了您能够更加顺利地使用该套教材，我们在此向您简单介绍本套教材的编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排建议等内容。

《义务教育教科书 英语（精通）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡泛太平洋教育出版有限公司合作，在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新版）》的基础上，根据教育部《义务教育英语课程标准（2011年版）》的要求修订而成，并于2013年3月经教育部基础教育课程教材工作委员会审查通过。本套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级学生使用。

## 一、编写思路

《义务教育教科书 英语（精通）》的修订与编写，本着“继承—发展—创新”的原则，在充分吸收过去20年课堂使用中积累的经验，分析和研究了国内外多套小学英语教材，取其精华，博采众长的基础上，形成了这套适合我国大部分地区小学英语教育基本状况和教学实际需要的新教材。教材继续沿用“话题—功能—结构—任务”的基本编写思路，以话题为纲，以交际功能为主线，有序滚动目标语言，引导学生最终达到运用英语完成有实际目的任务的学习目标。

## 二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，引导学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力；帮助学生奠定良好的语音、语调、书写基础，掌握一定的英语语言知识，形成初步使用英语进行简单日常交流的技能；培养学生的观察力、记忆力、思维和想象力，以及运用英语的创新精神和实践能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强学生的国际意识，为学生的进一步学习奠定扎实的基础。

### 三、教材特点

#### 1. 遵循儿童语言学习的特点

根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》提出的“鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与”等要求，结合儿童好动、好玩、好表演等心理特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR等活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有趣的听做表演中体验和输入语言，在有节奏的说唱中模仿和练习语言，在轻松愉快的活动中学习和运用语言。

#### 2. 强调结合具体语境的运用

修订教材在设计中突出了三个真实。1) 内容真实：选择最贴近小学生日常生活的话题，如饮食、服装、季节、天气、文体活动、节假日、家庭、朋友、学校与日常生活等，有机融入与学生成长紧密相关的内容，如热爱自然、关爱他人、遵守规则、诚实守信等，使学生学习英语时更易于接受；2) 情景真实：设置学生经常活动和最感兴趣的典型情景，如学校、家庭、公园、游乐园、动物园、商店等，让学生在特定场合、特定人际关系、特定做事的过程中学习语言；3) 运用真实：设计大量真实的语言实践活动，如介绍家庭成员和朋友、表达自己喜欢和不喜欢的物品、谈论日常学习与生活等，让学生在语境中运用所学语言进行表达与交流。

#### 3. 注重知识的系统滚动

本次教材的修订在原教材设计的基础上进一步加强了语言知识的系统滚动。按照《义务教育英语课程标准（2011年版）》颁布的二级要求重新调整了教材的词汇分布和目标语言结构分布，进一步明确了每课的语言知识要点，在每个单元的最后设置了“语言知识要点”（Language Focus）栏目，明确本单元的主要语言知识目标和要求，也为教学评价提供依据和支持。

#### 4. 重视阅读能力的培养

修订教材从五年级开始，在每册书的每单元最后都安排了“趣味百科”（Fun Facts）阅读专栏。内容包括中外名人、世界名胜、中西方文化比较、生活习俗、自然科学常识等，使学生通过阅读开阔视野，了解跨文化知识、改进阅读方式、发展阅读技能。

#### 5. 提倡互助合作学习

修订教材十分重视培养学生的自主学习与合作学习的意识和能力。每册书各单元（含复习单元）都设计了丰富多样的自主和合作学习的活动，把结对活动、小组活动和项目制作等有机融入学生语言学习的过程中，确保每个学生都有参与学习的机会。同时，通过各种活动促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养团队精神。



## 6. 重视文化意识培养

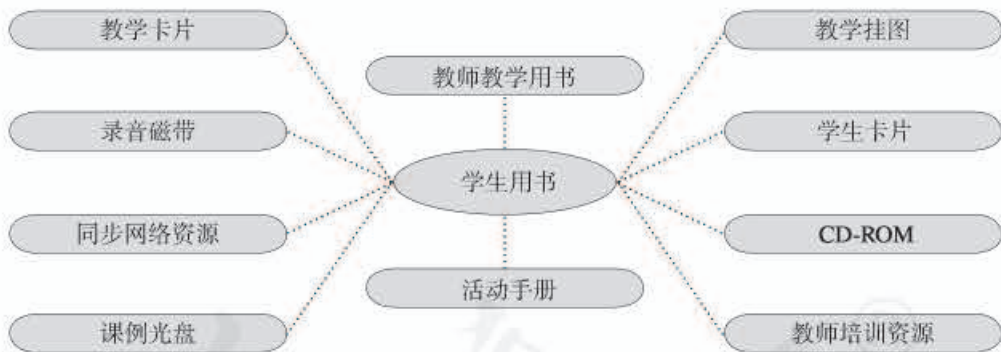
修订教材非常重视对学生文化意识的培养。每册书的复习单元都安排有文化桥 (Cultural Link) 栏目, 内容都是与学生学习和日常生活密切相关的中西方文化知识, 如英语国家中常见的饮料和食品名称, 主要英语国家的首都和国旗, 世界上主要国家的重要标志物, 国际上重要的文娱和体育活动, 英语国家重要的节假日等, 全面有效地落实《义务教育英语课程标准 (2011年版)》对小学英语文化意识二级目标的要求, 使学生对英语国家文化及中外文化的异同有一个概括的了解。本次修订还特别安排了中华优秀传统文化的相关内容, 如介绍孔子、介绍中国传统节日等。

## 7. 通过多种评价方式促进学习

修订教材十分重视形成性评价对学生发展的作用, 在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。通过教师对学生进行评价、学生同伴互评、小组之间互评或自我评价, 激励学生的学习兴趣, 帮助学生有效调控学习过程, 使之获得成就感, 增强继续学习的自信心。

## 四、教材概述

修订教材是一套以学生用书为核心, 集文字、音像为一体的立体化配套教材, 主要由以下 11 个部分构成。



### 1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本, 彩色胶印, 全书均配有彩色卡通式插图, 设计新颖活泼, 生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性, 更好地方便教师教学, 新教材全部采用“教案式”(teaching plan)的编排体例。每册书 6 个单元, 每单元 6 课。第 1、3、5 课围绕一个特定的话题展开, 帮助学生学习 3 组会话或短文; 第 2、4、6 课侧重学习相关话题的词汇和句型, 以及语言巩固和运用的活动。第 6 课后边是复习课, 首先通过一个趣味小故事来复习本单元的词汇与会话, 然后通过评价活动来检测学生对本单元目标语言的学习和掌握情况。

本册学生用书共 6 个单元，在第 3 单元和第 6 单元之后，各有一个综合复习单元“快乐时光”（Fun Time），每个复习单元为 6 页。

五年级下册每单元 12 页内容的设计：

次 序	教学内容	活动形式	教学目标
第 1、3、5 页	会话	Just talk	通过真实情景教学会话，并让学生能进行简单的交流。
第 2、4、6 页	词汇 句型	Just practice	通过形象的图画，教学 2~4 个单词或词组，并让学生学习与运用 1~2 组句子。
		Just write	让学生在听、说、认读的基础上，能写四会单词和句型。
第 3、6、9 页	表演 交流 制作 交流 游戏  歌谣	Let's act	通过表演活动，用所学的语言进行简单的交流。
		Let's talk	通过同伴或小组交流，巩固和运用所学的词汇和句型。
		Let's make and talk	通过制作活动运用语言，然后根据完成的作品，用所学语言进行表达与交流。
		Let's play	通过各种游戏活动，用所学的词汇和句型进行简单交流。
		Let's chant	通过有节奏韵律的歌谣，学习和掌握元音、辅音和字母组合音的读音及其拼读规则。
第 10~11 页	趣味 故事 检测 活动 语言 要点	Fun story	通过风趣幽默的小故事，复习和运用本单元所学的词汇和句型（包括会话）。
		Let's check	通过听音理解活动，检测学生对本单元所学词汇和句型学习掌握的情况。
		Language focus	归纳总结本单元所学的词汇和句型，并明确其教学目标。依此评价和检测教师与学生教与学的效果。
第 12 页	趣味 百科	Fun facts	通过阅读理解本单元的趣味小百科短文，获取文内关键信息，开阔学生的文化和知识视野。最后完成书后几道思考题，并能进行简单的介绍与交流。

Fun Time 1 的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目标
Recycle 1 第1~2页	词汇与句型	Let's check  Let's play	通过读文看图理解后的连接活动,检测学生对第3单元所学“规则”方面的词汇和祈使句及其肯定否定的用法。 通过读文看图,完成字谜的游戏活动,检测学生对第2~3单元所学的词汇句型掌握的情况。
Recycle 2 第3~4页	词汇和句型	Let's sing  Let's act  Let's play	通过歌曲演唱,复习巩固第1单元有关“Welcome to our school.”主题的词句。 通过表演活动,复习与运用第1单元有关“Welcome to our school.”方面的词汇和句型。 通过迷宫游戏,复习与运用所学的句型与词汇。
Fun reading 第5~6页	趣味阅读  文化	Let's read and act  Cultural link	通过趣味阅读与表演,让学生复习与运用所学的知识,同时开拓学生的文化视野,丰富他们的文化知识。 通过文化栏目内容的学习,让学生了解世界各国,如中国、英国、美国和澳大利亚的宠物。

Fun Time 2 的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目标
Recycle 1 第1~2页	词汇句型	Let's act Let's chant Just listen and write	通过交流表演和歌谣吟唱,复习与运用第4单元所学的词汇和句型。 通过听与写的活动,复习和运用第6单元所学的词汇及其在进行时的表达。
Recycle 2 第3~4页	词汇句型	Let's do a survey Let's check  Let's play	通过调查活动,复习和运用第6单元所学有关体育运动方面的词汇。 通过选择动词答案,检测学生对Be动词在单复数形式的进行时中的用法。 通过“Board game”的游戏活动,复习与运用所学的词汇。



续表

次序	教学内容	活动形式	教学目标
Fun reading 第5~6页	趣味阅读	Let's read and act	通过趣味阅读与表演, 让学生复习与运用所学的知识, 同时开拓学生的文化视野, 丰富他们的文化知识。
	文化	Cultural link	通过文化栏目内容的学习, 让学生了解世界各国一些国家级体育运动, 如中国的乒乓球、英国的板球、美国的棒球、澳大利亚和新西兰的橄榄球、加拿大的冰上曲棍球等。

## 2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样, 共 6 个单元, 2 个综合复习单元。活动形式大多为听做读写活动, 如听音标号、听音画钩、听音连线、听音判断正误、读后理解、读后写作及调查采访等, 检测学生对所学会话和词汇的掌握情况。此外, 每课还要求学生能写 1~3 个单词。综合复习单元主要复习和运用前几个单元所学的词汇、句型和会话。

活动手册后面附有教材中 10 个主要人物和动物的头饰图, 供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册采用国内标准 16 开本, 双色胶印, 全书配有双色卡通式插图。

## 3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本, 开本与单元的划分与学生用书相同。教师教学用书包括: 致教师(编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排); 单元教学目标与要求; 分课教学建议(教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议[热身/复习、新课呈现、趣味操练、语言运用、课堂评价、拓展活动]); 附录(词汇表、常用英美人名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸)。附录中的头饰图为学生用书中主要人物和动物, 供教师组织和开展课堂活动时使用。

## 4. 教学卡片与学生卡片

教学卡片与学生卡片各有一套, 分别供教师和学生在学习单词时使用。两套卡片内容相同, 均以学生用书中要求掌握的单词为主, 五年级下册卡片共 69 张。卡片图文并茂, 形象活泼, 便于教学。教学卡片为 16 开, 学生卡片为 128 开。

## 5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主, 五年级下册挂图共 38

张，供教师教学使用。

#### 6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、词汇、句型、歌曲、歌谣、故事和听一听做一做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听一听做一做的活动均配有有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。

活动手册的录音内容主要包括听音标号、听音画圈、听音连线、听音打钩、听音判断正误等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

#### 7. 其他

每册教师教学用书的最后附有2张多媒体光盘，内容包括学生用书每单元的会话、故事、歌曲、歌谣以及单词等的录音与动画；另有备课资料、课件等其他教学资源，供教师课堂教学使用，也可供学生课后复习巩固使用。同时，为了教师更好地使用本教材进行有效教学，每册书专门配有课例（光盘），供教师借鉴与参考。另外，人民教育出版社的专业网站<http://www.pep.com.cn>和人教论坛<http://bbs.pep.com.cn>中也提供了备课资源、教研文章、教学案例、复习练习、单元测试等内容。教师可以在网上共享资源，开展教学研讨和经验交流等活动。

### 五、目标要求

五年级下册：

1. 能听懂、会说18组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、读、写四会掌握89个单词。另外能听、说、认读三会掌握46个单词。
3. 能听、说、认读，并能简单运用15组语句。
4. 能够听、做3个游戏。
5. 能够完成1个调查活动。
6. 能听、做20个表演活动。
7. 能学会1个小制作。
8. 能唱1首歌曲。
9. 能听、说、吟唱19首歌谣。
10. 能完成6个检测（自我）评价活动。
11. 能听懂、认读，并能简单表演6个小故事。
12. 能初步了解3项中西方文化知识。

### 六、课时安排建议

本册书为五年级下册，每单元6课（12页）。按每周3课时安排，建议每单



元6课时（两周）完成。

五年级下册的安排：

单元	课时	教学周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
快乐时光 1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
快乐时光 2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周

祝愿老师和同学们共同拥有一个轻松愉快而收获多多的新学期！

编者

2014年12月

人教版®

# UNIT 1 Welcome to our school!

## 教学目标与要求

1. 能够听说认读，并能简单运用以下词汇和句子：borrow books, meeting room, have a meeting, science lab, science lesson, language lab, English lesson, art club, paint a picture, music club, play the piano, We often borrow books from the library. How many science lessons do you have in the science lab? We have one science lesson in the science lab. We often draw pictures in our art club.
2. 能够听说读写，并能熟练运用以下词汇和句子：welcome, meet, our, library, we, have, all, like, very much, many, way, please, also, Welcome to our school. How many English lessons do you have in a week? We have three.
3. 能够听说认读本单元第1、3、5课的会话，并能够按角色进行简单的对话交流。此外，能结合生活实际进行真实表达与交流。
4. 能够辨别和识记字母a和字母组合ar在英语单词中的读音。能有节奏地朗读本单元含有a和ar组合的歌谣，初步掌握字母a和字母组合ar的发音规律。
5. 能够认读理解本单元的趣味小故事，重点复习所学的单词和句型。在此基础上，能初步进行故事表演。
6. 能够阅读理解本单元趣味小百科的主要内容，并获取文内关键信息。知道世界上最大的图书馆在哪个国家及相关的信息，开阔文化视野。最后能够完成书后的三道思考题（Thinking tasks），并能进行简单的介绍与交流。
7. 能知道接待宾客的礼仪和礼貌用语，并能用真实自然的语言向外宾介绍学校，如图书馆、会议室、实验室、音乐室、美术室等学习场所和相关课程。
8. 能够初步形成与同伴合作学习的意识和行为。

## Lesson 1

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分通过设置外宾来校参观，Li Yan和Gao Wei作为引领客人参观的小向导，向客人介绍学校图书馆和会议室的场景，引出要学习的目标语言，从对话的整体上让学生感

知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言：

Welcome to our school.

We often borrow books from the library.

## 二、课前准备

1. 准备一些评价工具（如小贴画、卡片或其他物品），用于奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，用于创设情景，引导学习。
3. 布置真实场景，例如图书角，给学生提供操练语言的场景。
4. 在黑板上画好四线三格，方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 ( Warm-up / Revision )

#### 1) 师生问好

教师和学生互相问候。

T: Good morning /afternoon, children / boys and girls / class.

Class: Good morning /afternoon, Miss/Mr. ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

#### 2) 猜谜导入

然后引导学生猜谜语: Now let's have a guessing game. It is a place. We can see teachers and classmates there. We often have classes, play games, and do many interesting activities there. What place is it?

通过猜谜导入新单元的主题——“学校”，让学生对这个话题进行预热。

### 2. 新课呈现 ( Presentation )

1) 明确本节课的任务是通过扮演一名小导游，学会向来访的外宾或其他客人介绍自己的学校，并让其他同学也模仿小导游进行介绍。

借助主题图让学生了解课文中的人物关系，如 headmaster, visitors, 通过照片展示词组 show around, 让学生能够直观地理解该词组的含义，并反复练习发音，突破难点，并引出课文，Li Yan 和 Gao Wei 带领客人参观学校。

#### 2) 学习 library

跟着 Li Yan 和 Gao Wei 参观学校，并提问 What places are they visiting?

学生带着问题感知课文，能够说出参观的是 library 和 meeting room。通过展示一些著



名的图书馆的照片，让学生感知、理解词汇，掌握词汇的发音。通过观察图片，能够说出在library中的各种活动，同时给出板书，并用Do you often ...? 句型造句提问题，引导学生回答Yes, we do. / No, we don't. 如T: Do you often run in the library? Ss: No, we don't.

### 3) 学习 meeting room

给出教师自己学校和Li Yan学校的会议室的图片，学生根据自己熟悉的地方能够与陌生的地点联系起来，学习掌握词汇的含义。然后学习在meeting room中开会的英文表达：have a meeting。

### 4) 学习 We often borrow books from the library

学生在第二次感知课文时，带着老师的问题Do they often come to the library or the meeting room? 能够捕捉在library和meeting room中的活动。教师写出板书Do you often come to the library? Yes, we do. We often ...

教师提问：Do they often have meetings in the meeting room? 引导学生回答

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿Just talk中的语句。

2) 引导学生分角色表演对话，巩固语言。

3) 根据任务主线，学做小导游。引导学生运用This is our ... It's ... We often ... in the ... 介绍描述学校的各个教室。教师可以用playground为例子：给出学校操场的图片，学生通过观察图片中同学们在操场上的各项活动介绍词汇playground。接着通过小组讨论的形式在老师所给的四张不同的专业教室图片中任选两张进行描述，并作展示。

### 4) 猜谜游戏

学生利用手中的教室图片，操练本课的重点句，用3~4个一般疑问句询问对方手中的教室信息，如Is it big or small? Do you often come to this place? Do you often ... here? Is it our ...? 等，最终猜出对方手里卡片上的教室是哪一种。

两人一组进行练习后，教师可以随机找几组同学进行游戏，使句型操练活动更加富于趣味性。

## 4. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师可以设置一个外宾到本校参观的场景。每个同学要做一名小导游带领客人参观学校。

语言支持 (副板书):

Show around

This way please.

This is our ...

We often ... in the ...

## 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 评价工具设计

课堂教学中，建议老师们可以将不同的学校专业教室或教师办公室图片制作成小卡片，作为评价的道具。一则鼓励课堂表现好的同学，二来学生可以将得到的 **Stickers** 在操练活动中作为道具进行表演。

## 2) 课堂教学过程中的评价

### (1) 对学生语言知识方面进行的评价

注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师引导学生在真实的情境中学会说：**Welcome to our school.** 并通过多感官认知本课的重难点词汇 (**library, meeting room, show around**)。学会向他人介绍自己的学校。

### (2) 对学生表现出来的情感态度方面进行的评价

结合本课教学过程中实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

### 3) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended Activities)

让学生找一找学校还有哪些其他的地点或设施，并介绍给大家。大家比较一下，看谁介绍得最好。

# Lesson 2

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本部分在第一课时 **Li Yan** 和 **Gao Wei** 向客人介绍自己学校设施的学习的基础上，进一步操练主要功能语言，并重点进行我们通常在某个场所做某件事情的描述。教师可以设置情景，联系学校实际，也可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际，并培养学生从了解学校到热爱学校的积极情绪。

主要目标语言：

**Welcome to our school.**

**We often borrow books from the library.**

### 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、读、写词汇 **welcome, meet, our, library**；能够听、说、读、写句子 **Welcome to our school.** 进一步巩固表达欢迎某人来学校参观的语言，并把词汇学习融入句子中进行学习和操练。在对话交流层面完成目标词汇的学习是本部分设计的一个特点。

### 3. Let's act

本部分设计了一个表演活动，重点引导学生将所学的主要功能语言运用到真实交际

中，进一步巩固本课主要目标语言，同时提高学习英语的兴趣。

#### 4. Let's chant

本部分设计了一个韵文，重点训练元音字母a在重读开音节的发音。通过朗读韵文训练学生的语音、语感，同时激发学生学习的兴趣。

## 二、课前准备

1. 准备词语卡片和教学挂图，用于创设情景，引导学习。
2. 在黑板上准备好四线三格，以方便板书四会单词。
3. 准备教学课件。
4. 提前准备参观者头饰和向导头饰等。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 师生问好

教师和学生互相问好，唤起全班学生的注意。

#### 2) 引出主题

教师用简单的话语引导学生说出本单元主题，并板书 **Welcome to our school.**

#### 3) 感知韵文

教师告诉学生上节课学习了图书馆和会议室，下边将用朗诵韵文的方式重新感知一遍。然后一起朗诵韵文。

反复诵读，体会韵律。吟诵时，教师提醒学生注意节拍、短暂停顿、韵脚部分发音的准确性。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

在韵文中有两个地点，分别是 **library** 和 **meeting room**。教师带领学生再次了解两个词汇。

1) 通过展示一些著名的图书馆的照片，让学生感知、理解词汇，反复发音突破语音难点，学生通过观察图片，能够说出在图书馆中的各种活动，如 **borrow books, read books** 等。

2) 给出本校和 **Li Yan** 学校的会议室图片，学生根据自己熟悉的地方能够与陌生的地点联系起来，并学习在会议室中进行的活动 **have a meeting**。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 自编小诗

Library  
Students, books  
Read, borrow, write  
Interesting, Funny  
Quiet



## 2) 用自己的语言丰富小诗的内容

通过学习老师自编的小诗，以小组为单位讨论，并用自己的语言丰富内容，如：

This is our library. There are lots of students and books in it. We often read books, borrow books and do homework in the library. The books are interesting and funny. We should be quiet in the library.

## 3) Chant 学习

(1) Enjoy the chant. 教师引导学生欣赏 chant, 并思考哪个音在 chant 中出现最多。

(2) 学习 Aa 在 cake, make, lake, late, date, Kate 等单词里的发音。

(3) 引导学生说出更多有相同发音规律的词汇，例如 face, bake, save, hate, name 等。

## 4. 语言运用 (Language use)

根据本课所学的会话，教师可让学生结合自己学校的实际情况，按小组准备进行模拟介绍。然后各组介绍自己的学校及所学课程。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价：教师引导学生在真实的情景中学会说 Welcome to our school. We borrow books from the library. 并在有趣的活动中认识本课要求掌握的单词 welcome, meet, our, library。

(2) 结合本课教学过程中实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

评价工具：

项目	内容	★	★★	★★★
听	我能听懂表示学校设施的词汇 library, meeting room			
说	我能简单向客人介绍学校基本设施			
读	我能读出下面的话语： ● Welcome to our school. ● We often borrow books from the library.			
写	我能正确拼写 welcome, meet, our, library 等词语			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：自编小诗

活动形式：小组形式

活动要求：以小组为单位，参考老师的小诗，在已学的学校专业教室中任选一个教室自编一首小诗。有语气地朗读小诗后，给大家用完整的语言介绍这个教室。



# Lesson 3

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本部分通过Li Yan和Gao Wei作为小向导，继续带领客人参观学校，并介绍学校语言实验室和科学实验室以及相关课程的真实情景，引导学生学会用英语询问并介绍一周有几节课或是在某地有几节课的表达。教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际，并培养学生热情待客、热爱学校、关注课程的好习惯。

主要目标语言：

How many ... lessons do you have in a week?

We have ...

## 二、课前准备

1. 准备一些学校设施的图片作为评价物品，用来奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，用于创设情景，引导学习。
3. 准备教学课件。
4. 创设学校微缩场景，用于引导学生体验表演。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children / boys and girls / class.

Class: Good morning /afternoon, Mr. / Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 说唱韵文。教师带领学生一起演唱上节课学过的韵文，以此激活学生学过的有关地点的词汇library, meeting room和相关句子，活跃课堂气氛的同时为后面的学习做铺垫。

3) Free Talk。课件提供不同专业教室或操场的图片，师生运用This is our ... We often ... in the ... 等句子进行自由交流。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 本节课学生继续参观Li Yan的学校，并通过Li Yan和Gao Wei的介绍进一步学习如何做小导游。

出示课文主题图，并提问: Li Yan and Gao Wei showed visitors around the library and meeting hall. What other places do they visit? Can you guess? 学生自由发言，进行预测。

## 2) 学习 science lab

学生带着问题初步感知课文，能够说出参观的地点是 science lab 和 language lab。通过展示各种不同的 science lab 图片，学生感知、理解词汇。同时给出副板书。

通过观察图片和联系生活实际，学生能够说出在 science lab 中上什么课：What lessons do we have in the science lab? 学习 We often have science lessons in the science lab. 过渡到 This is our science lab. We often have science lessons in it.

## 3) 学习 language lab

给出 language lab 和语文、数学、英语课的图片，学生根据已有经验能够将正确的科目和 language lab 联系起来，同时通过展示各种不同的 language lab 图片，学生感知、理解词汇。同时给出副板书。

学习句子：We often have English lessons in the language lab. 过渡到 This is our language lab. We often have English lessons in it.

## 4) 学习 How many ... lessons do you have in a week? We have ...

学生在第二次感知课文时，带着老师的问题 How many science / English lessons do they have in a week? 能够捕捉一周上课的次数。引导学生回答问题并写出板书：How many ... lessons do you have in a week? We have ...

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话，巩固语言。

3) 说唱韵文。在热身部分韵文的基础上，结合本课文本内容进行改编。由于呈现部分已经对主要句型进行了学习，学生能够较快掌握，并能够随节奏进行说唱。

Science lab, science lab.

This is our science lab.

We have science lessons,

In the science lab.

Language lab, language lab.

This is our language lab.

We have English lessons,

In the language lab.

## 4) Information gap

根据任务主线，学做小导游，引导学生运用 This is our ... We often ... in the ... We have ... lessons in a week. 等介绍描述学校的各个教室。教师可以 library 为例，给出学校图书馆的图片，学生通过观察图片中同学们在图书馆的各项活动介绍 library。

学生通过两人一组的形式，根据老师所给的不同专业教室的图片进行问答交流。如：

What's this? What do you often do in the ...? How many ... lessons do you have in a week? 并作展示。

#### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置：借助有关学校的微缩场景或平面图，引导学生进行会话创编。学生采用两人一组的形式向大家介绍学校的各个专业教室。

语言支持（副板书）：

Welcome to our school!

This is our ...

We often ... in the ...

We have ... lessons in a week.

We all like ...

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面及时评价。

(2) 结合本课教学过程中实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。评价范例：

评价项目	★	★★	★★★
我喜欢今天的课			
我能说出至少4个学校专业教室名称			
我能用至少3句话介绍某个专业教室			
我在小组活动中积极与他人交流合作			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生绘制学校平面图，简明标注信息，并介绍给父母。

## Lesson 4

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分在前一课时 Li Yan 和 Gao Wei 向客人介绍自己学校的语言实验室和科学实验室以及相关课程设置的学的基础上，进一步操练主要功能语言。教师可以设置情景，联系学校实际，也可以运用谈话、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际，并培养学生从了解学校到热爱学校的积极情绪。



主要目标语言:

How many English lessons do you have in a week?

We have 3.

How many science lessons do you have in the science lab?

We have 1 science lesson in the science lab.

## 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读词语 language lab, science lab 和 English lesson, science lesson; 能够听、说、读、写 we, have, all, like, very much 并能在四线格中正确拼写; 学习并进一步巩固询问一周有几节课的句型 How many English lessons do you have? We have ... 并把词汇学习融入句子中进行学习、操练。

在对话交流层面完成目标语言的学习是本部分设计的一个特点。

## 3. Let's talk

本部分设计了交流谈话的实践活动。学生可以根据自己的真实课程安排,也可以充分利用教材中提供的虚拟课表进行问答练习。例如,一人提问 How many English lessons do you have in a week? 其他同学看着课表思考并回答。学生通过交换角色的形式进行问答,达到巩固本课教学内容的目的。活动设计突出了以学生为主体的教学思路。

## 4. Let's chant

本部分设计了一个韵文,重点训练元音字母 a 在重读闭音节的发音。通过韵文朗读活动训练学生的语音、语感,同时激发学生学习的兴趣。

## 二、课前准备

1. 准备一些评价物品,用于奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备 English lab, science lab 等词语的卡片,用于创设情景,引导学习。
3. 准备不同的课表,作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线三格,用于板书四会单词。
5. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 教师可以先组织学生复习前一节课自编的韵文。

Science lab, science lab.

This is our science lab.

We have science lessons,

In the science lab.

Language lab, language lab.

This is our language lab.

We have English lessons,

In the language lab.

3) 请几位同学借助有关学校微缩场景或平面图, 进行介绍。例如: **Welcome to our school! This is our ... We often ... in it. We have ... lessons a week. We all like it very much. Thank you!**

## 2. 新课呈现 (Presentation)

在上一活动的基础上, 聚焦 **language lab** 和 **science lab**, 再次学习。

1) 通过展示不同的语言实验室的图片, 学生感知、理解词汇, 掌握发音。学生通过观察图片, 能够说出在语言实验室中的各种活动, 如 **listen to English, speak English** 等。

2) 通过展示各种不同的科学实验室的图片, 学生感知、理解词汇, 掌握发音。学生通过观察图片, 能够说出在科学实验室中的各种活动, 如 **do experiments, observe things** 等。

3) 给出本课第一部分的四幅图片, 通过观察联系, 学生能够说出句子: **We have English lessons in the language lab. We have science lessons in the science lab.** 进而进行问答: **How many ... lessons do you have a week? We have ...**

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 制作四格漫画

学生根据自己喜爱的科目制作漫画 (贴或画), 并标注关键词句, 如 **language lab, English lesson, three lessons, listen and speak**。

2) 两人一组进行问答, 分别介绍自己的漫画, 并作展示。

### 3) Chant 学习

(1) **Enjoy the chant.** 教师引导学生欣赏 **chant**, 并思考哪个音在 **chant** 中出现最多。

(2) 学习 **a** 在 **has, happy, cat, fat, cap, bag, black, hat** 等单词中的发音规律。

(3) 引导学生说出更多有类似发音的词汇。例如 **apple, hamburger, rabbit, at** 等。

(4) 随节奏说唱歌谣。

## 4. 语言运用 (Language use)

根据本课所学的内容, 教师可以让学生结合自己学校和班级的课表, 参照学生用书第 7 页的活动形式, 分小组进行真实问答或采访, 然后分组展示自己所学的课程。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 在本课教学过程中, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行鼓励性评价。

评价工具范例：

评价项目	★	★★	★★★
我能听懂表示专业教室的词汇：language lab, science lab			
我能向客人介绍学校基本设施			
我能说唱本课的歌谣			
我能读出下面的句子：How many science lessons do you have in the science lab? We have one science lesson in the science lab.			
我能正确写出下面词句：we, have, all, like, very much. How many English lesson do you have in a week? We have three.			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：自制学校宣传册

活动形式：小组形式

活动要求：以小组为单位，制作学校的宣传册，在专业教室页面标注关键词句，并能向全班进行口头介绍。

## Lesson 5

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分继续通过Li Yan和Gao Wei作为小向导，带领客人参观学校，并介绍学校里美术及音乐教室以及相关课程的真实情景，引导学生学会用英语询问并介绍一周有几节课或是在某一课程具体学习什么内容的表达。教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际，并培养学生热情待客、热爱学校、关注课程的行为。

主要目标语言：

We often ... in ... clubs.

### 二、课前准备

1. 准备一些关于学校设施或课程内容的评价物品，用于奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备教学挂图，用于创设情景，引导学习。
3. 准备教学课件。



### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 自然交谈。课件提供不同专业教室或操场的图片, 师生运用 **This is our ... We often ... in the ... We have ... in a week.** 等句子进行交流。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 预测导入

教师展示主题图, 然后通过联系上一节课内容, 让学生猜测他们还参观了哪些地点, 从而导入新课: **Li Yan and Gao Wei showed the visitors around the library, the meeting hall, the science lab and the language lab. What other places will they visit? Can you guess?** 学生自由发言, 进行预测。

2) 学习 club

学生带着问题初步感知课文, 能够说出参观的地点是 **art club** 和 **music club**。通过展示各种不同的 **club** 的图片, 学生感知、理解词汇。同时给出副板书。

通过观察图片和联系生活实际, 学生能够说出在 **art club** 与 **music club** 中所做的内容: **What do you often do in the art club?** 学习 **We often draw and paint here.** 过渡到 **This is our art club. We often draw and paint here. What do you often do in the music club?** 学习 **We often sing and dance here.** 过渡到 **This is our music club. We often sing and dance here.**

3) 学习 **How many ... lessons do you have in a week? We have ...**

学生在第二次感知课文时, 带着老师的问题 **How many art/music lessons do they have in a week?** 能够捕捉一周上课的次数。引导学生回答问题并写出板书: **How many ... lessons do you have in a week? We have ...**

#### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 **Just talk** 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话, 巩固语言。

3) 学唱韵文。

在第二课韵文的基础上, 结合本课文本内容进行改编。

**Art club, art club.**

**This is our art club.**

**We often draw and paint here.**

**Music club, music club.**

**This is our music club.**

**We often sing and dance here.**

4) 看图片说句子。

利用手中不同场所的图片, 出示一张图片要说出三句话, 教师进行计时, 看哪个组用



的时间最少，同时也体现了句型操练活动的趣味性。如：This is our art club. We often draw and pain here. We have two art lessons in a week.

#### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置：借助有关学校的微缩场景或平面图，引导学生进行会话创编。学生采用两人一组的形式向大家介绍学校的其他专业教室。

语言支持 (副板书)：

Welcome to our school!

This is our ...

We often ... in the ...

We have ... lessons in a week.

We all like ...

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

评价范例：

评价项目	★	★★	★★★
我喜欢今天的课			
我能说出至少5个学校专业教室名称			
我能用至少3句话介绍某个专业教室			
我在小组活动中积极与他人交流合作			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：用英语标注并制作学校的平面设计图

活动形式：小组活动

活动要求：以小组为单位，制作学校的平面图，然后各组分别展示并介绍。各组比一比谁做得最好、介绍得最清楚。

## Lesson 6

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分在前一课时 Li Yan 和 Gao Wei 向客人介绍自己学校的美术和音乐教室以及相关

课程设置的基础上,进一步操练主要功能语言,并重点描述学生在各个课程中重点做什么事、学习什么内容。教师可以设置情景,联系学校实际,也可以运用谈话、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验,最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际,并培养学生从了解学校到热爱学校的积极情感。

主要目标语言:

How many music lessons do you have in a week?

We have two.

We often draw pictures in our art club.

## 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读词语 **art club, music club** 和 **paint a picture, play the piano**; 能够听、说、读、写 **many, way, please, also** 并能在四线格中正确拼写; 学习并进一步巩固询问一周有几节课的语言 **How many music lessons do you have? We have ...** 以及 **We often ... in ... club**, 并把学过的词汇融入句子中进行学习和操练。

在对话交流层面完成目标词汇的学习是本部分设计的一个特点。

## 3. Let's talk

本部分设计了交流谈论 **timetable** 的实践活动。学生可以根据自己的真实课程安排,也可以充分利用教材中提供的虚拟课表进行问答练习。例如,一人提问 **How many English lessons do you have in a week?** 其他同学看着课表思考并回答。要求学生能够讲出自己在各个课程中主要学习哪些内容的介绍。学生通过交换角色的形式进行问答,达到巩固本课教学内容的目的。活动设计突出了以学生为主体的教学思路。

## 4. Let's chant

本部分设计了一个 **chant**, 重点训练字母组合 **ar** 在单词中的发音。通过 **chant** 活动训练学生的语音、语感,同时激发学生学习的兴趣。

## 二、课前准备

1. 准备一些课程表。
2. 准备单词卡片,创设情景,进行学习。
3. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 教师可以先组织学生复习前一节课自编的韵文。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

在上一活动的基础上，聚焦 art club 和 music club，再次学习。

1) 通过展示不同的 art club 的图片，学生感知、理解词汇。学生通过观察图片，能够说出在 language lab 中的各种活动，如 draw a picture, paint a picture 等。

2) 通过展示各种不同的 music club 图片，学生感知、理解词汇。学生通过观察图片，能够说出在 music club 中的各种活动，如 play the piano 等。

3) 给出本课第一部分的四幅图片，通过观察联系，学生能够说出句子 We often draw pictures in our art club. 进而问答 How many ... lessons do you have in a week? We have ...

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 利用 Let's talk 中的 timetable 进行对话练习。如 How many English lessons do you have in a week? When do you have English lessons? What do you do in English lessons?

2) 看图写句子。小组合作，出示专业教室的图片，写句子。看哪个小组写的句子既正确又多，增加句型操练的趣味性，同时加强学生的书写能力。

### 4. Chant 学习

1) Enjoy the chant. 教师引导学生欣赏 chant，并思考哪个音在 chant 中出现最多。

2) 学习 ar 在单词 farmer, car, farm, far, artist, park, star, card 中的发音规律。

3) 引导学生说出更多有类似发音的词汇，例如 art, are, smart 等。

4) 随节奏说唱歌谣。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面进行评价。

评价工具设计：

项目		★	★★	★★★
听	我能听懂表示学校设施的词汇 art club, music club			
说	<ul style="list-style-type: none"> <li>我能简单向客人介绍学校基本设施</li> <li>我能说唱本课的 chant</li> </ul>			
读	我能正确读出下面的话语：We often paint pictures in our art club.			
写	<ul style="list-style-type: none"> <li>我能正确拼写词语：many, music, way, please, also</li> <li>我能正确书写句子：How many music lessons do you have in a week? We have two.</li> </ul>			



2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

综合本单元学习的内容, 用英语介绍自己的学校。

## Revision

### 一、教学内容与分析

本单元的主题是 **Welcome to our school**。本课时的话题围绕着学校的各种专业教室以及在这个教室中开展的活动展开。**Fun story** 故事描述的动物学校里迎来了参观的客人, 客人们在各个实验室进行参观与询问, 以增加对这个学校及学生的校园活动的了解。

**Fun story** 的 **Read and act** 部分分为六个图片来展示, 每张图片介绍了一个校园场景。以英语旁白加上会话交际的方式加以解释和呈现。本板块的目的在于帮助学生综合复习本单元内容, 使学生在相对真实的语境中进行听说与理解, 将已学知识进行归纳, 并通过 **Let's check** 中的 **Listen and number** 来检测学生的掌握情况。

#### 1. Fun story

学生能阅读理解、有感情地朗读、表演故事, 能根据上下文语境, 有感情地介绍自己学校的专业教室或者是 **clubs**。

#### 2. Let's check

本练习内容涉及本课及本单元的主要目标语言。教师通过学生听音标号的练习, 来检测学生对本单元主要目标语言的掌握情况, 并帮助教师及时反思本单元及本课教学所需巩固加强的方面。

#### 3. Language Focus

本部分集中呈现了本单元的主要目标语言。左边的部分要求学生听、说、认读理解; 右边的部分要求学生在听、说、认读理解的基础上, 达到写的程度, 也就是要求学生能听、说、读、写, 并能简单运用所学的语言。此外, 为了增强复习课的趣味性, 体现学生参与复习的主体性, 建议教师增加一个学生介绍最喜欢的专业教室或者最喜欢的学校俱乐部的活动。活动方式可以是会话, 也可以是习作。

主要目标语言:

**What's your favorite subject? What's your favorite club at school?**

**I like ... / My favorite ...**

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备自己校园的照片, 以及各个专业教室的照片。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

学生跟着音乐完整的唱一遍第一单元所学的含有字母a的两个歌谣。通过全班同学参与唱歌活动,复习巩固所学有关的词汇。鼓励学生在复习字母发音的同时将单词按相同的字母组合归类。通过字母与单词的特点,进行强化记忆。与此同时激发和培养学生思维组合与发散的能力。教师要适时给予评价。

#### 2. 故事呈现 (Presentation)

##### 1) Let's watch and answer the questions.

**Step 1.** 教师引导学生先观看主题图片,看看故事中大概发生了什么事情,请同学们自己谈一谈,进行猜测。此时看图,不需要出现文字内容。目的在于培养学生看图推测故事情节并尝试用语言表述的能力。

**Step 2.** 学生观看 fun story 的视频。在第一次视听前,教师布置给学生3个整体理解性的问题,请学生观看之后理解并回答。**Question 1: Where are the animals? Question 2: What are they doing? Question 3: What clubs are they visiting?** 学生观看视频,了解故事大意,尝试回答问题。

**Step 3.** 学生回答问题之后,教师根据学生的理解情况决定再观看一遍,还是继续下一环节。教师对学生的问题回答进行总结性点评。

#### 3. 趣味操练 (Practice)

##### 1) Let's read in groups.

组织学生六人一组,自由结合,分角色操练故事对话,然后教师请六名同学到讲台前,将整篇故事分角色朗读。建议教师引导认真倾听,以评价他人的朗读。教师可以将计分机制在课堂上使用。督促学生们积极展示。

##### 2) Show time

延续上一环节六人一组的合作方式。教师引导学生自主选择展示的形式。可以是对话的形式,也可以是每人负责介绍一幅图片。允许学生自主选择创作。教师引导学习程度好的学习小组发挥自己的创意,引导学生们综合运用本单元所学,创编表演对话。最终以小组的形式上前展示。

**3)** 教师组织学生完成Let's check中的Listen and number活动。首先引导学生观察六幅图片。让学生先说一说图片中的信息,进行对听力内容的预测。学生在预测的过程中能够将已有知识再次预热,大大降低了听力的难度。教师可根据学生完成情况,来决定重复播放录音的次数,也可以请学生在检测的时候跟读听力内容,巩固本单元所学的重点语言。

#### 4. 语言运用 (Language use)

五年级是高年级的开始,写作是学生们必须具备的能力。一味的写作或许会使学生们感到枯燥,教师可以建议学生们以My favorite subject或My favorite club为主题,以英语小



报的形式让学生们来完成此环节的任务。可以将自己喜欢的科目和club简单画出来，然后进行描述。教师也可以根据学生们布置英语小报的成果进行点评，选出优秀作品进行展示。学生的自信心与参与热情也会被激发与鼓舞。

提示：

1) 学生可以个人完成此项任务，也可四人一组每人完成A4纸的四分之一。由个人完成的是一个subject或者club的介绍。而四人一小组完成的至少是四个subjects或者clubs的介绍，内容更加丰富。

2) 建议教师在组织活动前，通过大屏幕或黑板呈现活动要求，使学生明晰活动具体要求，保证活动的效果。

3) 学生们把自己的作品在下节课带来，展示给同学们看，教师适当进行点评，选出优秀作品作为下次任务模仿的样本。鼓励教师将学生的作品进行展示，激励学生学习的热情。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在复习说唱o字母的歌谣环节，教师、学生共同参与评价，评价着重于朗读的音准、韵律感等。教师鼓励学生运用丰富的肢体语言进行表演。

(2) 在故事表演环节的生生评价，主要从目标语言的使用、新旧知识的综合运用、对话内容的丰富性、表演的创新性等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在英语小报的制作与分享环节的评价，应以激励性评价为主，充分激发学生的参与热情与创作的积极性。

(4) 对于教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，对学生的表现有目的地进行评价。例如学生回答问题时语音语调标准，教师可以说I love your voice. 旁边的同学倾听很认真，教师也可顺势说You are a good listener. 教师细致入微的观察和评价能有效促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

鼓励学生在学完本单元之后，选择介绍自己喜欢的subject的同学，再选择一个喜欢的club进行详细介绍；而选择介绍自己喜欢的club的同学，再选择一个喜欢的subject进行详细介绍，从而达到信息交流平衡的目的。鼓励学生多加练习，习作是一件熟能生巧的技能，只有不断操练，才能最终娴熟。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

本课文章介绍了美国国会图书馆，是对library话题的补充，可以作为阅读补充。本课

为泛读课，建议教师对课文不做精读处理，可以作为文化视野的补充。本课时的知识目标是整体阅读理解故事。

教师引导学生通过实践来完成阅读任务。学生通过泛读，了解文章大意。在阅读时，通过上下文猜测生词的语义。教师课后或课前鼓励学生通过网络和书籍拓展阅读，了解更多关于世界各地图书馆的情况，使学生通过搜集信息与筛选信息来提升自主学习的能力。

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、教学挂图。
2. 学生自己准备世界各地的图书馆资料。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身复习 (Warm-up / Revision)

教师发起话题: **Talk about your school library. (Talk about your classroom's reading corner.)** 让学生谈一谈自己学校的图书馆 (或教室的图书角), 可以从图书的分区角度、图书的种类以及图书馆的内部设计等方面展开聊天。有的学校的班级里有图书角, 学生也可以谈一谈自己班级的图书角。教师还可鼓励学生谈谈自己最喜欢的书籍。

### 2. 语篇呈现 (Presentation)

#### 1) 新课导入。

教师以聊天提问的方式展开与本课主题相关的背景知识的讨论: **Do you know the biggest library in the world? Where is it? The biggest library in the world is in America. It is the Library of Congress in Washington D.C.**

2) 阅读理解。教师继续与学生进行交谈: **What can you do in the library?** 如果学生去过大型的图书馆, 教师可以引导学生自己畅谈。如果学生没有这样的体验, 教师可以介绍给学生。紧接着教师顺势提问: **Is there a library in or near your school?** 引导学生继续就此话题进行谈论。

3) 本课文章中的四个段落分别表达了四种不同层次的中心思想, 教师可以引导学生归纳总结, 为今后的写作提供帮助。第一段介绍世界最大图书馆的地理位置; 第二段介绍图书馆的藏书量等; 第三段介绍人们在图书馆是如何阅读与学习的; 第四段总结。在信息时代发达的今天, 图书馆依然有其不可取代的地位。

建议: 在条件允许的情况下, 让学生自己先预习此文, 学生们可以自己先做课前功课: 通过查阅书籍、上网搜索、询问家长等方式将本节课所需的资料查清楚, 在课上以成果展示的方式向全班同学汇报。提倡学生找更多的图书馆信息进行汇报和介绍。这样不仅能培养学生自主学习的能力, 还能彼此间达成知识共享。

学生可以以小组为单位, 也可以两个小伙伴一起, 还可以以个人为单位。汇报形式可以是剪贴报, 可以做成PPT, 也可直接口述。



### 3. 语言运用 (Language use)

教师鼓励学生查阅资料寻找世界不同国家的不同风格的图书馆。通过筛选学生的作品，选出一个介绍比较完整的学生作品。让全班同学模仿本节课的 **the Library of Congress in Washington D.C.** 来介绍这个新的图书馆。引导学生拓展阅读的同时鼓励他们 对文段进行改编或仿写。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在复习环节，教师、学生共同参与评价。

(2) 在阅读环节，根据学生回答问题的情况，教师对学生实施个体评价。如果学生回答问题不是很理想，教师可以说一些鼓励的话语，如 **I believe you can do it! Try again.**

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 5. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以在本学期伊始，在每节课前布置一名同学上前进行汇报。内容可以是自己选的小故事，可以是与本单元或与本节课内容相关的资料补充。鼓励学生上前进行语言展示。本节课完毕，教师可以将学生准备的世界图书馆这一个任务在以后的课前花几分钟进行展示。这个拓展活动是可持续发展的活动，活动的主题可以随着孩子们的阅历和知识的增长而改变。当教师设计的任务或者拓展活动成为学生们学习生活中的一部分时，那么我们的英语教学与英语教育也就慢慢沁润在孩子们内心深处了。这样的延续是最好的拓展。

人教版®

# UNIT 2 Can I help you?

## 教学目标与要求

1. 能够听、说、认读，并能简单运用以下词语：motorbike, jeep, coach, trousers; 以及以下句型：How much is it? It's fifty-six yuan. What can I do for you? I want to buy a motorbike. Would you show me that pair of short pants? Sure. Here you are.
2. 能够听、说、读、写并熟练运用以下词语：can, help, want, toy, train, plane, ship, boat, buy, bike, car, bus, taxi, try, short pants, coat, clothes; 以及以下句型：Can I help you? Yes. I want a toy train. How much is it? It's eighty-five yuan. How much are these short pants? They're sixty-five yuan.
3. 能够听、说、认读本单元第7、第9和第11课的会话，并能够围绕购物话题进行简单的对话交流。此外，能结合生活实际进行真实表达与交流。
4. 能够辨别和识记字母e和字母组合er在英语单词中的读音。能有节奏地朗读本单元含有e和er组合的歌谣，初步掌握字母e和字母组合er的发音规律。
5. 能够认读理解本单元的趣味小故事，重点复习所学的单词和句型。在此基础上，能初步进行故事表演。
6. 能够阅读理解本单元趣味小百科的主要内容，并获取文内关键信息。知道世界上的一些特色商店，开阔文化视野。最后能够完成书后的三道思考题，并能进行简单的介绍与交流。
7. 能够通过课堂活动，丰富学生的生活体验，了解购物习惯，引导学生学会与人交往，培养学生礼貌待人、热情交流的意识。

## Lesson 7

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分背景为：Dick想买玩具火车，他和爸爸去商店购物，并与售货员交流，表达自己喜欢的颜色，以及询问价格等。引导学生从整体上感知、模仿、学习和体验语言，学会如何购物，在创设的真实情景中进行简单交际。

主要目标语言：

How much is it?  
It's fifty-six yuan.  
Can I help you?  
Yes. I want a toy train.

## 二、课前准备

1. 准备有关购物话题中会出现的物品小图片（如食品、文具、玩具等），用于奖励课堂表现出色的学生。学生可以用这些奖励作为交流的道具进行表演。
2. 准备自制的生日邀请卡和玩具火车等实物，给学生提供语言操练的道具。
3. 准备 Happy birthday 及其他相关歌曲。
4. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 歌曲预热。教师播放 Happy birthday 这首大家熟悉的歌曲，活跃课堂气氛。
- 2) 师生交流。教师先简单表述自己的生日，说 My birthday is on ..., 然后问 When is your birthday? What do you usually do? 等问题，与学生交流。并引导学生用简单的语言说自己是怎样庆祝生日的，喜欢什么样的礼物等。
- 3) 借助生日礼物的讨论，用头脑风暴的方式，展示各种相关的物品，复习学过的知识。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

- 1) 图片导入。教师告诉同学们：明天是 Dick 的生日，他和爸爸去商店购物。那么他打算买什么礼物呢？展示主题图片，让学生想一想、说一说，引导学生进行思考。
- 2) 初步感知。播放视频，呈现 Just talk 环节。第一遍解决问题 What does Dick want to buy? What color does he like? 第二遍解决 How much is it? 通过试听获取信息，Dick wants to buy a blue toy train. It's fifty-six yuan. 学生在逐步接触中理解课文内容，体验感知目标语言。
- 3) 深入学习。通过强调 What does the saleswoman say? 和 What does dad say? 重点学习体验 Can I help you? Yes. I want a toy train. How much is it? It's fifty-six yuan. 教师板书核心句型，并简单进行角色体验，重在让学生熟练认读交流。

### 3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中的语句。
- 2) 引导学生在小组内分角色朗读，巩固语言。可以借助实物玩具 toy cars, toy trains 等辅助进行。
- 3) 分角色表演课文。
- 4) 模拟应用。国庆假期就要到了，大部分商品在优惠销售，同学们看一看，都想买些什么？价格是多少？



教师可以出示购物海报，在课件里不停变化滚动显示物品及价格，停留在哪里，学生就对相应内容两人一组交流问答，巩固内化语言。

语言支持：

S1: Can I help you?

S2: Yes. I want ... How much is it?

S1: It's ... yuan.

#### 4. 语言运用 (Language use)

1) 阅读老师提供的给学生的简单的邀请卡。

有四个小朋友要举办生日聚会，他们想邀请你们去参加，看看他们的邀请卡上都写了什么。

2) 帮助其中的一位小朋友发出邀请，其余两人购物，还有一人是售货员。

学生四人一组，进行语言交际。

语言支持：

... is my birthday.

Here is my invitation card for you.

Would you like to come to my birthday party?

Sure. I'd love to.

Let's prepare a gift for her/him?

Let's go shopping together.

Can I help you?

Yes. I want ...

How much is it?

It's ... yuan.

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

关注学生在语言学习过程中对本课语言知识、语言技能的掌握；关注学生在思维活动、兴趣发展、合作精神等方面的表现，积极引导和鼓励。

2) 评价工具设计。

老师可以将有关购物话题中会谈论到的礼物、食物等制作成小图片，作为评价工具。这些小图片可以用作与同伴交流的道具，向全班同学展示。这样的设计，一是能鼓励学生积极参与课堂活动，调动学生的积极性；二是学生在活动中能充分利用得到的图片，既有趣又有意义。

3) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：模拟购物场景，学生进行购物活动

活动形式：小组形式

活动要求：学生课后设计其他购物的场景。可以想想还可以用到哪些语言，扩展哪些语言，为下节课进行语言交际作好铺垫。

## Lesson 8

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分主要学习如何运用如下目标语言：How much is it? It's fifty-six yuan. Can I help you? Yes. I want a toy train. 在创设的真实情景中进行交际。同时以图文的形式给学生提供语言操练的情景。

要求学生能够听、说、认读的词语有：toy, train, plane, ship, boat。

#### 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读、书写四会单词：can, help, want, toy, train, plane, ship, boat; 以及四会句型：Can I help you? Yes. I want a toy train.

#### 3. Let's act

本部分设计了同学们分小组购物的情景，设有不同的迷你商店，学生可以有选择地结合自己意愿进行模拟购物，在这个过程中体验语言交流，达到交际运用的目的。

#### 4. Let's chant

感知元音字母 e 在单词中发音 /i:/。

### 二、课前准备

1. 自制海报图片或准备玩具实物。
2. 准备课件。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师通过提问引入话题：

Do you like shopping?

Where do you usually go?

Who'd like to go with you?

What do you think of this shop?

...

#### 2. 回顾对话

- 1) 教师出示图片，引导学生回顾上一课课文内容。

T: What does Dick want to buy?

S: He wants to buy a toy train.

T: What colour does he like?

S: He likes blue.

T: How much is the toy train?

S: It's fifty-six yuan.

2) 根据图片情景, 学生2人一组, 分别扮演 Dick, Dick's father, salesperson 等不同角色, 然后操练表演对话。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师出示人物图片, 导入新知: Look! Who are they? Lisa and her mum are coming. Let's say hello to them. 变换场景, 激活学生的学习兴趣 and 求知欲。

2) 教师提出问题: Why do they come here? And what do they want to buy? 引发学生思考, 让学生带着任务去听录音。

3) 听录音, 获取信息 (Lisa's mum wants to buy some toys for her children)。具体学习单词 toy plane, toy ship, toy boat 时, 分别出示图片, 让学生直观加以区分, 并且认读识别单词, 在观察图片的过程中注意物品的价格, 训练核心语言 How much is it? It's ... 并板书句子与单词。

4) 学生3~4人一组体验、表演对话。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 学生两人一组, 一个是售货员, 一个是顾客, 通过趣味游戏课件巩固操练重点句型, 教师可以先示范, 然后让学生结对训练。力争让学生能在实际情境中运用语言。

T: So many toys here. Let's play a game with them. Now, I'll be the saleswoman. Who'd like to be the customer?

Saleswoman: Can I help you?

Customer: Yes. I want to buy a ... How much is it?

Saleswoman: It's ...

课件中呈现玩具物品和价格, 随着点击不停变化, 音乐停止, 提示圈到哪样物品, 小组就开始问答练习。

### 2) Let's act

教师提供更多的情景操练目标语言。场景设置如下:

周末到了, 商场里很多人在购物。用PPT呈现购物的不同场景, 让学生充分感知不同的语言表达, 激活学生已有的知识储备。学生四人一组选择自己喜欢的场景进行对话。

### 3) Let's chant

教师结合前一个活动大家购物的图片, 及时用手机拍照, 将真实的表现展示在屏幕



上，介绍给大家：

She and he,  
How happy they will be!  
You and me,  
How busy we will be!

呈现一首小韵文，教师播放本课的chant录音，学生跟着节奏说唱。最后跟着节奏大声说唱。通过chant感知字母e在单词中的读音 /i:/，并请学生说一说其他含有 /i:/ 读音的单词。教师适时进行板书和知识梳理。

#### 4. 语言运用 (Language use)

教师补充材料，准备几封来自于国外好友的信件，介绍朋友的兴趣爱好。让大家给这位朋友送一些有中国特色的礼物。学生四人一组，先思考买什么，再模拟购物场景进行交流。

Step 1: 教师请学生任选一封信并读信件内容。

Step 2: 四人一组按要求准备会话。

Step 3: 展示创编的对话。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

关注在语言学习过程中，学生对本课语言知识、语言技能的掌握并及时作出评价。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

3) 教师可以指导学生将自己在本课中的表现做自我鉴定，然后记录在评价表格内。

例如：

评价项目	A (优秀)	B (良好)	C (继续努力)
我对今天英语课的喜欢程度和热情			
我对教师说的英语及短片视频的理解			
我回答教师提问的态度			
我的角色扮演很成功			
我喜欢今天的_____活动			

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：儿童节快到了，儿童陪家人自己购买喜爱的物品

活动方式：二人小组

活动要求：儿童节快到了，让儿童结对模拟表演购买自己喜欢的礼物。可以事先准备一些小物品，或者图片、卡片等作为活动辅助道具。

# Lesson 9

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本课承接前两课教学内容，Yang Ming 和妈妈去商场买玩具摩托车，她们正在商店里选购，谈到玩具的款式、价钱等。

主要目标语言：

What can I do for you?

I want to buy a motorbike.

How much is it?

It's eighty-five yuan.

## 二、课前准备

1. 准备玩具摩托车、玩具汽车、玩具火车等实物或图片，以备教学中展示或者交际时使用。
2. 准备自制课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 ( Warm-up / Revision )

- 1) 歌曲预热。播放 How much is the dog in the window? 这首歌的动画，活跃课堂气氛。
- 2) 师生交流。教师先议论 How much is the dog in the window? 这首歌，问学生画面里还看到哪些物品，与学生交流喜欢什么东西、什么款式和颜色等。
- 3) 借助商场情景，用头脑风暴的方式，展示不同类的物品，复习学过的知识。

### 2. 新课呈现 ( Presentation )

#### 1) 引入新授，初步感知核心语言

教师出示 Yang Ming 和妈妈的图片，提出如下问题，逐步引导学生思考：Who are they? What do you want to know about them? What are they talking about? What does he like? Why do they want to buy the toy? 鼓励学生发散思维，学生之间进行交流，讨论各种可能的答案。

#### 2) Just talk

教师可以用 PPT 展示一个商场的背景，解释说因为 Yang Ming 考试取得了好成绩，妈妈要奖励他。然后教师播放视频，引导学生边看边抓取关键信息，回答问题。

#### 3) 学习重点语句

在看的过程中，教师注意引导学生多感受重点语句。

T: What does Yang Ming want to buy?

S: He wants to buy a motorbike. (教师出示玩具汽车、火车、摩托车等图片, 让学生选择) Which one is a motorbike? (识别并认读单词 motorbike)

T: What does the saleswoman say? (教师播放重点话语, 让学生模仿听读, 体验角色话语)

S: What can I do for you?

T: Look at the motorbike. Is it nice?

S: Yes. It looks nice.

T: How much is it?

S: It's eighty-five yuan.

教师播放重点语句, 让学生模仿听读, 体验角色话语。教师在交流的过程中板书核心语言, 并关注学生的理解与实践。

4) 再次播放录音, 指导学生跟读, 并以学生两人一组的形式体验角色。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 播放录音, 让学生边听边模仿跟读。

2) 引导学生在小组内分角色朗读, 巩固语言。

3) 分角色表演课文。

4) 做游戏操练语言。可以把男女生分成两大组, 借助活动展开竞赛。PPT中随着音乐不断转换不同形状、种类的物品。音乐停止, 学生根据所给范围猜物价, 回答最接近答案的队获胜。通过猜价格游戏, 充分操练如下句型: **How much is it? It's ... yuan.**

### 4. 语言运用 (Language use)

1) 设计购物单。学生自己制作一个购物清单, 内容要涉及购买物品的种类、类型、颜色、大小等等。

2) 两人一组利用手中自己制定的购物单进行交流。

语言支持:

Can I have ...? Sure.

What can I do for you? I want ...

What do you want to buy?

How much is it? It's ...

Why? Because ...

Anything else? I'll ...

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价:

(1) 关注在语言学习过程中, 学生对本课语言知识、语言技能的掌握; 关注学生在学习中的思维活动、兴趣发展、小组合作等方面的表现, 及时进行鼓励评价。

(2) 评价工具设计



用不同的玩具图片作为鼓励发给学生。图片可以是老师自己准备，也可以让学生在课前准备好，课上教师收集起来作为奖励物品使用。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

活动内容：物品价格小调查

活动方式：小组

活动要求：留意生活中的各种海报，把它们用英语或图片表达出来，可以通过各种途径获取帮助。组织学生以小组为单位展开调查，并填写调查表：

Things	Price	Others (color, flavor, size...)

## Lesson 10

### 一、教学内容与分析

#### Just practise

本部分内容设计旨在强化操练本课的重点单词和句子，要求学生熟练地运用这些语言，开展关于本课话题的交际活动。结合实物与图片为学生提供运用语言进行交际的情景，提高学生在真实的生活情景中运用英语进行交际的能力。

本课要求听、说、认读的单词是：motorbike, jeep, coach

本课要求听、说、认读的句子是：What can I do for you? I want to buy a motorbike.

本课要求听、说、读、写的句子是：How much is it? It's eighty-five yuan.

#### Just write

本部分内容是学习和练习正确书写四会单词和句子。

目标词汇如下：buy, bike, car, bus, taxi

目标句型如下：How much is it? It's eighty-five yuan.

#### Let's talk

本部分是情景交流活动。在交流之前先做调查，询问同伴喜欢什么，多少钱，并用表格记录下来。在模拟的情景中用英语进行自由交谈，可以给学生创设接近真实的语言交际的机会，提高学生的综合运用语言的能力。

#### Let's chant

培养学生英语朗诵的节奏感，同时进行语音训练，目标是元音字母e在单词中的读音 /e/。

## 二、课前准备

1. 准备本课所需的单词图片或卡片。
2. 准备调查表。
3. 准备自制课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 歌曲预热。播放 *How much is the dog in the window?* 这首歌, 学生随着音乐跟唱, 活跃课堂气氛。

2) 师生交流。以小组为单位展示上节课布置的任务 (即寻找生活中的海报), 教师可以边听学生汇报, 边在黑板上整理出相关信息, 并及时鼓励做代表发言的同学及小组。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师呈现第9课会话情景图或DVD视频 (Yang Ming 购买玩具摩托车的画面), 激活学生思维, 以猜谜的形式说一说 Yang Ming 想买什么, 边指图边说: *There are so many kinds of toys. What does he want to buy? 学生猜测: Maybe Yang Ming wants to buy ... Because ...*

2) 学生根据所给内容获取信息, 例如: *It has two wheels. It can run very fast, but it's sometimes very dangerous. What is it?* 学生以小组形式猜出是 *motorbike*, 教师出示图片, 强调单词认读, 并与学生交流 *Do you have a motorbike? How much is it?* 等问题。

3) 引导学生说出所知道的其他的玩具车, 继续学习单词 *jeep*, *coach*, 注意 *ee* 和 *oa* 字母组合的读音, 关注语音的归纳与学习。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师扮演售货员和学生开展问答, 操练语言。

语言支持:

*What can I do for you? / What do you like?*

*I want to buy a motorbike. How much is it?*

*It's ... yuan.*

*OK. I'll take it.*

2) 请2~3名学生为一小组, 进行模拟购物演示, 同时借助表格记录信息, 落实教材中 *Let's talk* 这部分内容。

3) 板书本课四会句型。

结合本课四会栏目中的单词和句型, 教师可组织学生进行如下具有真实意义的书写活动: 让学生个人或两人一组就四会栏目右侧的句型进行书写, 并用左侧的单词进行替换。

(1) *How much is the toy bike?*

*It's ... yuan.*

(2) *How much is the toy car?*

It's ... yuan.

(3) How much is the toy bus?

It's ... yuan.

(4) How much is the toy taxi?

It's ... yuan.

注意：以上四种玩具车的价格，让学生根据实际自己填写（可写阿拉伯数字）

4) 学唱语音歌谣：

(1) 教师用PPT展示韵文的图片情景，讲解 Ted wants to buy a red bed. Why?

(2) 播放 chant，学生理解，并捕捉信息 Ted lets his red pet, sit on this red bed. 既实现韵文的表意功能，又要关注学生正确分辨元音字母 e 在单词中的发音。

(3) 再次播放 chant，学生跟读模仿。可以展开竞赛，看看哪组说得既准确又顺畅。

(4) 可以让学生说出还有哪些单词中元音字母 e 发 /e/，如 egg, desk, ten。可以编入 chant 中，例如：Eggs, eggs, I like eggs. I have ten eggs now. They are on the desk. Wow!

4. 语言运用 (Language use)

1) 教师组织学生两人一组，用第8和第10课的重点词汇和句型进行真实问答交流。

(1) 准备工具：7张交通工具图片或实物玩具（玩具火车、飞机轮船、小船、摩托车、吉普车和旅游车等）。

(2) 语言支持：

Can I help you?

What can I do for you?

Yes. I want a ...

I want to buy ...

How much is it?

It's ... yuan.

2) 学生在同伴问答交流的基础上，教师可让学生分组到台前进行真实表演。教师注意对学生随时进行评价。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学中，建议老师们可以准备各种玩具的图片，作为评价的工具。激励同学个人和团队合作共同赢得胜利，同时也作为课外知识的补充。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，然后进行评价。

6. 拓展活动 (Extended activities)

可以将调查表带回家，说给自己的父母听，听取他们的评价。



# Lesson 11

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本部分背景为：Peter去商店购物，打算买一条短裤，于是与售货员交流尺码、价格等方面的问题。经过试穿，他买下了一条价格为65元的短裤。本课对话中涉及复数的交流表达，所以在教学中要引导学生观察各种商品，并能够在语境中正确运用目标语言。

主要目标语言：

Would you show me that pair of short pants?

Sure. Here you are.

How much are these short pants?

They're sixty-five yuan.

## 二、课前准备

1. 准备服装类物品的图片或实物。
2. 准备自制课件。
3. 准备单词卡片、教学挂图等。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 歌曲预热。播放迪斯尼歌曲Take A Trip，在欢快的节奏中，师生自然跟唱。

2) 自由讨论。借助这个话题，展开自由讨论：We are going on a field trip next week.

What do you want to wear? What do you need? And do you have to buy anything?

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 图片预热。教师展示西装、高跟鞋等图片，并对学生说：Dear children, look at my clothes and shoes. I will wear them on that day. Are they nice? 激活学生思维，引导学生给教师提出合理的建议，如You can't wear the suit and those shoes. You'd better wear T-shirt, jeans, sunglasses ... 教师表示接受学生建议OK, I'll go to the shop to buy them.

2) 初步感知。播放课文视频或呈现教学挂图，引导学生听并获取信息：What does Peter want to buy? A pair of short pants. 学习词汇短语，认读并板书主要词句。

3) 引导学习。教师说Look! Are they nice for Peter? 然后引导学生观察图片，并得出结论Oh, they are too big for him.

然后教师问So what does he say? 播放重点话语，让学生模仿跟读并理解，即Would you show me that pair of short pants? 教师板书问答句。

再次播放课文视频或呈现教学挂图，引导学生听、获取信息：How much are these short

pants? They're sixty-five yuan.

4) 模仿跟读。教师指导学生分小组借助图片或情景模仿、跟读。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 播放录音让学生边听边模仿跟读。

2) 引导学生在小组内分角色朗读,也可以以配音的形式巩固语言。

3) 分角色表演课文。

4) 游戏操练语言——击鼓传物:

4~5名同学为一组,其中一名学生站在中间,其余学生站在四周。音乐响起时,周围学生传递手中的图片或物品,音乐停止后,依次拿好手中的图片或物品与中间的学生交流: **Would you show me ...? How much ...?** 然后更换中间的学生再开始游戏。

### 4. 语言运用 (Language use)

1) 教师给每个小组一张自制卡片,学生分小组做看图说话练习。例如,图片中 Tom 穿着长袖衬衫站在泳池边;天气炎热,可是 Kate 却还穿着夹克衫; John 穿着皮鞋打篮球等。图片中给出一些背景语言,如 **It's hot. Kate wants to buy a shirt.** 让学生四人一组编排会话。

2) 学生分组展示对话,教师、学生共同予以评价。

语言支持:

**What can I do for you?**

**I want ...**

**Would you please show me that pair of short pants?**

**Sure. Here you are.**

**Can I try ... on?**

**How much ...?**

**They're ...**

**I'll take ...**

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。教师引导学生在真实的情景中学会: **Would you show me that pair of short pants? Can I try ... on? How much ...?** 并在真实情景、现实生活中灵活运用这些语言。

(2) 结合本课教学过程中实际,注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。还可以指导学生就自己在本课中的表现做自我鉴定,记录在评价表格内。例如:

评价项目	A(优秀)	B(良好)	C(继续努力)
我对今天英语课的喜欢程度和热情			
我能够根据情景编对话, 完成学习任务			
我愿意参与小组合作, 积极性高			
我的角色扮演很成功			
我喜欢今天的_____活动			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

以小组为单位调查班级内同学们运动鞋、裤子、眼镜等物品的价格。

## Lesson 12

### 一、教学内容与分析

#### Just practise

本部分内容设计旨在强化操练本课的重点单词和句子, 要求学生熟练地运用这些语言, 开展此话题的交际活动。结合实物与图片为学生提供运用语言交际的情景, 提高学生在真实的生活情景中运用英语进行交际的能力。

#### Just write

本部分内容是学习和练习正确书写本课的四会单词和句子。

#### Let's act

本部分是情景交流活动。在模拟的购物情景中用英语进行自由交谈, 涉及物品单复数的表达应用, 物品的价格、大小型号等等, 给学生创设语言交际的机会, 提高综合运用语言的能力。

#### Let's chant

培养学生英语朗诵的节奏感, 同时进行语音训练, 感知字母组合 **er** 在单词中的读音 /ə/。

### 二、课前准备

1. 准备歌曲视频或音频。
2. 准备博览会邀请卡、服装等实物或图片。
3. 准备自制课件。
4. 准备单词卡片及图片。

### 三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)



- 1) 播放歌曲 *If you are happy clap your hands*, 活跃课堂气氛。
- 2) 教师宣布有一个儿童服装博览会的信息, 借此复习再现表示服装的词汇。
- 3) 师生交流关于喜欢的服装颜色、价格、款式、大小等等。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 创设情境, 学习单词。教师创设情境, 假设今天是某位同学的生日, 然后引出词汇:

Roy 今天过生日, 我们一起祝福他。学生们一起说: *Happy birthday*. 妈妈准备送给他什么礼物? 教师出示单词图片, 认读 *trousers*。

教师出示另一张图片, *Look! Are they trousers? No. What are these? They are short pants*. 学习新单词 *short pants*。然后教师问 *How much are they?* 让学生猜一猜价格。

2) 整体感知。观看 Roy 妈妈购物的视频, 让学生关注交际用语的使用, 教师及时在互动中板书词语和句子 *Would you show me that pair of short pants? Sure. Here you are. How much are these short pants? They are sixty-five yuan.*

- 3) 尝试模仿。利用 PPT 播放购物过程, 图文并茂, 让学生边看边模仿语句。
- 4) 简单操练。学生两人一组简单体验购物过程。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师出示图片, *Look! Who's he? My little brother. What is he doing? He is drawing a tiger on my computer.*

2) 让学生听第 22 页的 *chant*, 试着读出含有字母组合 *er* 的单词, 感知发音 /ə/, 跟录音一起唱。

3) 列举其他含有 *er* 并发 /ə/ 音的单词, 教师还可以从读音的角度帮助学生梳理哪些字母或组合还发 /ə/, 例如 *or* 等。

## 4. 语言运用 (Language use)

1) 在服装博览会上会见到许多漂亮服装, 你都喜欢哪些? 教师创设情境带着学生游一游, 看到喜欢的服装, 可以自由表达, 例如 *I want a skirt. It's too big for me. How much ...?*

2) 播放两个小朋友买衣服的视频, 学生获取语言信息。落实教材中演一演的要求, 在真实语境中感知语言, 丰富语言, 训练语言。可以引导学生注意关于价格、标签、尺码、颜色、产地以及喜好的表达。

3) 学生 2~4 人一组, 选取其中一项物品在组内分角色表演。

4) 小组汇报表演购物过程。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

教师引导学生在真实的情景中学会祝福他人、送礼物、简单购物过程中与人交流等, 并在有趣的活动中落实本课要求的词句。

(2) 结合本课教学过程中实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

(3) 评价工具设计:

可以是转盘形式为小礼物, 上面标有物品图片及其价格, 学生以两人一组或自主结合, 做游戏的形式交流问答, 强化语言训练, 鼓励学生表达。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

询问父母的服装尺寸, 推荐一款你喜欢的衣服, 记录下具体信息, 下节课汇报给大家。

## Revision

### 一、教学内容与分析

#### 1. Fun story (Read and act)

本部分通过 Fun story 的形式, 讲述了 Micky 和爸爸购物的有趣故事。他们去银行取钱后去商店购物, 又买玩具, 又买自行车, 还买了新衣服, 高高兴兴回到家的时候, 妈妈问 Where's the money from the bank? 爸爸说: I have no more money. But look at what we have! 这个故事以对话形式把本单元的目标语言融合在一起, 综合再现, 让学生通过听故事, 在语境中复习巩固所学语言, 达到在真实语境中运用所学语言的目的, 提高综合语言运用能力。

#### 2. Let's listen and number

本部分安排了听后写序号的活动, 检测学生对主要目标语言的掌握情况。

#### 3. Language focus

本部分明确列出了本单元必备的语言知识。教学中, 通过设计丰富的活动, 引导学生掌握听、说、认读的三会词句, 以及听、说、读、写四会掌握的单词。

### 二、课前准备

1. 准备单元词语卡片, 用于创设情景, 进行复习。
2. 准备教学课件。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 播放《神奇迪斯尼英语》中有关生日 party 的一段视频。
- 2) 自由交谈。教师让学生就生日聚会这一话题两人一组进行交谈。

语言支持:

How old are you?

When is your birthday?



Do you have a party on your birthday?

Do you want to invite your friends?

How do you celebrate your birthday?

What do you like?

...

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 呈现故事的主人公 Micky 要过生日的情景画面。让学生看图猜测: **What does Micky want to do? How do they celebrate his birthday?**

2) 引入故事, 看视频, 学生获取信息。根据视频内容, 教师帮助学生梳理故事, 以买玩具、买衣服为线索, 关注语言的交流, 及时板书。

3) 再次接触故事, 可以引导学生看图猜测他们回家后发生了什么。例如, **Who's at home? What does she say? What does her father answer?** 让学生模仿爸爸妈妈说话的语气, 强调理解语言。

4) 看视频, 跟读、模仿录音, 深入学习故事。还可以结合问题, 鼓励学生续编故事, 妈妈对 Micky 和爸爸说了什么? 并通过故事, 渗透情感教育, 应该合理计划支出与消费等。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Fun story 中的语句。

2) 引导学生分角色表演故事, 巩固语言。提供 Fun story 图片, 让同学们分别扮演不同的小动物, 老师可以提供相应的道具。

3) Let's listen and number 部分安排了听力活动, 复习本单元所学知识。

## 4. 语言运用 (Language use)

学生们分组仿照故事创编对话。

Step 1: 教师设置任务, 并示范。

Step 2: 大家拿出道具, 创编故事。

Step 3: 展示活动。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师引导学生在真实的情景中学会有关生日话题的词汇与句子, 并在真实情景、现实生活中灵活运用这些语言。教师可以每人发一张检测表, 作为一个单元的小结梳理, 学生借助图片或课件独立完成词汇或句型认读和书写, 然后2人一组运用语言, 完成本单元学习的阶段性自测。例如:

我会读 😊	
我会写 😊	
我会用 😊	



(2) 教师适当安排一些听、说、读、写的测试内容。

(3) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

可以引导学生以连环画故事的形式绘出自己买东西的一些情景，配以简单文字说明。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### Reading for knowledge

本部分以阅读形式介绍了两段世界上的专卖店，使学生对本单元所学的购物话题得到更好的拓展和延伸。通过学习，学生能够读并理解短文，并且根据短文内容完成任务，回答问题。同时，渗透阅读策略，提高阅读技巧，培养学生的自主学习能力。

### 二、课前准备

1. 准备一些有关特殊商店或专卖店的视频资源，准备上课播放。
2. 准备词语卡片，进行复习。
3. 准备教学课件。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 自由交谈。围绕本单元重点句型进行问答，结合学生实际生活。
- 3) 播放一些有关特殊商店或专卖店的视频，激活学生思维和交流表达的欲望。明确本课的主题 **Special shops in the world**。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

##### 1) 呈现第一段短文

呈现茶艺的图片，提问问题，引发学生思考：**What is it? What do you know about it? What do you want to know about it?** 教师梳理交流学生的反馈内容，借助图片或视频介绍短文第一段，学生感知理解。

##### 2) 阅读文章，处理核心内容

教师播放视频，让学生带着问题看：**What color is a cup of green tea / black tea?** 教师将关键信息及时板书，例如 **a pot of tea**。

##### 3) 指导学生默读短文，再次理解短文，尝试认读复述。

##### 4) 呈现第二段短文

通过问答的方式自然过渡到第二段：**Is it tea? No. They're chocolates. Do you like**

chocolates? 然后引导学生通过阅读获取信息, 教师提出问题: Who wants to buy the chocolate? Why does she want to buy it? What is she interested in? What does she buy at last? 教师在学生阅读过程中帮助他们整理信息, 了解文章大意, 理解词汇及语言。

5) 再次播放视频, 学生读短文, 或在小组内分工阅读。通过阅读, 感受到文章中伙伴之间的情感与关爱。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) Listen and repeat.

教师有情感地领读短文, 让学生认真模仿语音、语调、语流、连读等。同时模仿语气、表情等。

#### 2) Read in different ways.

让学生独自朗读, 然后伴有语气表情进行朗读展示。

#### 3) Thinking tasks.

完成短文下面的三个思考题, 即 **Thinking tasks**。这三个问题已经在阅读文章时处理过, 教师关注知识扩展, 如, 不同特色的商店, 图片中介绍了几个等, 以连线形式梳理信息。

### 4. 语言运用 (Language use)

1) 鼓励学生查阅相关资料, 向大家介绍特色商店。

2) 以小组形式与大家一起分享故事。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

教师可以指导学生将自己在本课中的表现做自我鉴定, 记录在评价表格内。

例如:

评价项目	A(优秀)	B(良好)	C(继续努力)
我对今天英语课的喜欢程度和热情			
我对教师说的英语及短片视频的理解程度			
我回答教师提问的积极程度			
我的角色扮演情况			
我在今天的阅读活动中的表现			

2) 工具性评价。

奖励同学一些有意思的网址网站信息, 激发学生兴趣, 同时也作为课外延伸的作业, 查询相关信息并介绍给大家。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生以小组为单位, 查阅更多有关兴趣爱好的资料做简单介绍, 分享给大家。从中让学生感受到合作学习和自主学习的乐趣。

# UNIT 3 We should obey the rules.

## 教学目标与要求

1. 能够听说认读，并能简单运用以下词语：keep your room clean, read in bed, go home late, help old people, keep off the grass, take good care of young children, play on the street, pick flowers, litter; 以及以下句型：Listen to the teacher carefully. Don't be late for class/school. You should go to bed early. You shouldn't read in bed. You must wait for the green light. You mustn't cross the street when the light is red. Ask and answer questions actively. Be quiet. Don't make noise. Don't eat in class.
2. 能够听说读写，并能熟练运用以下单词和短语：ask, answer, eat, make, think, late, class, wait, take, young, child (children), people, go home, do housework, get up, go to bed.
3. 能够听说认读本单元第13、第15和第17课的会话，并能够按角色进行简单的对话交流。此外，能结合生活实际进行真实表达与交流。
4. 能够辨别和识记字母i和字母组合ir在英语单词中的读音。能有节奏地朗读本单元含有i和ir字母组合的歌谣，初步掌握字母i和字母组合ir的发音规律。
5. 能够认读理解本单元的趣味小故事，重点复习所学的单词和句型。在此基础上，能初步进行故事表演。
6. 能够阅读理解本单元趣味小百科的主要内容，并获取文内关键信息。知道乱扔垃圾的危害很大，建立垃圾分类的意识。开阔文化视野。最后能够完成书后的三道思考题，并能进行简单的介绍与交流。
7. 能够培养学生遵守各种规则（如学校规则、家庭规则、社会规则）的意识，提高学生的道德素养。
8. 发展学生善于利用感观形象帮助理解和联想记忆学习内容的认知策略。发展学生善于结合生活实际拓宽学习渠道、创造学习机会的调控策略和资源策略。
9. 弘扬中华民族尊老爱幼等传统美德，体会英语中如何使用不同的口吻和语气表达规则，命令他人或规劝他人。



# Lesson 13

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本部分是介绍 Gao Wei 平时在各方面都表现得很好，他正在带领同学们讨论制定班级的规章制度。通过 Gao Wei 和同学们制定班规的真实场景，引出要学习的目标语言，从文段的整体叙述和班级规则的条例让学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够运用目标语言 Listen carefully and talks actively. Hand in your homework on time. Don't be late for school. Don't make noise in class. 表达应该做什么和不应该做什么。

主要目标语言：

Listen carefully and talk actively.

Hand in your homework on time.

Don't be late for school.

Don't make noise in class.

## 二、课前准备

1. 准备本课教学挂图和录音磁带。
2. 准备一些平时学生在班里表现情况的照片，照片要包含好的行为和不好的行为。
3. 准备若干张彩色 A4 复印纸，供学生填写班级规则用。
4. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 ( Warm-up / Revision )

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Mr / Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 师生讨论。(教师出示学生们平时表现好坏不同的照片)

T: Look at these photos. What do you think of them?

S: Some of them are good. But some of them are not good.

T: What should we do?

S: We should do like those good students.

T: How can we be good students?

S: We should obey the rules.

T: Yes. Today we'll talk about class rules.

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 呈现情景。(谈论课文主题图)

T: Look at the picture. Who are they? Where are they? What are they doing?

S: They are Gao Wei and his classmates. They are in the classroom. They are talking about something.

T: Do you think Gao Wei is a good boy at school?

S: Yes. / No.

### 2) 学习 Just talk 中的文段。

Is Gao Wei a good student at school? Let's watch. 教师通过提问带领学生视听课文介绍 Gao Wei 部分的文段。学生获取信息 Gao Wei is a good boy. 教师顺势问 Why is he a good boy? 引导学生关注文段的细节。He knows the school rules very well. He comes to school early. He listens carefully and talks actively. He never makes noise in class. 教师通过配图帮助学生理解以上这几句话的含义。教师在课件中出示 know the school rules, come to school early, listen carefully and talk actively, makes noise 这几个词组以及相应的图片, 学生根据这些提示尝试介绍 Gao Wei 在学校的表现。

### 3) 学习 Just talk 中的班规条例。

教师让学生带着问题观看视频: Gao Wei is a group leader. His group is making a list of class rules. What rules do they make? 播放视频, 学生回答 Listen carefully and talks actively. Hand in your homework on time. Don't be late for school. Don't make noise in class. 教师板书并配上生动形象的图片, 帮助学生理解这几句话的意思。重点学习以上几种班规。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中的语句。

2) 引导学生分组读, 复述文章, 巩固语言。

3) 我心中的小组长推荐。

T: Gao Wei is a group leader in his class, because he comes to school early. He listens carefully and talks actively. Who can be a group leader in your group? Why?

S: ... can be a group leader in my group, because he/she knows the school rules very well. He/She never makes noise in class.

学生运用所学语言推荐自己心目中的小组长。

### 4) 小组活动。

教师把学生分为若干组, 在课件上出示一些不良行为的图片, 然后问 What do you want to say to them? 学生在小组内讨论, 并汇报讨论结果。

语言支持:

Listen carefully and talks actively.

Hand in your homework on time.

Don't be late for school.

Don't make noise in class.

#### 4. 语言运用 (Language use)

主题: 制定自己的班规

Step 1: 教师再次出示上课伊始给学生们看的照片, 让学生们4人一组根据照片上大家好坏不同的表现制定适合他们自己的班规。

Step 2: 四人一组进行活动。

语言支持:

know the school rules / come to school early / listen carefully and talk actively / make noise /

Hand in your homework on time.

Step 3: 交流展示。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

教师引导学生在真实的情景中学会说: Listen carefully and talk actively. Hand in your homework on time. Don't be late for school. Don't make noise in class. 表达应该做什么和不应该做什么。

评价工具:

课堂教学中, 建议老师们可以制作一些大拇指的徽章, 作为评价的工具奖励给遵守班级规则的同学, 并且激励学生积极参与课堂活动。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

让学生讨论在学校还应遵守哪些规则, 并通过查字典或上网搜索等方式了解这些规则的英文表达。最后制订出英语日常行为规范表, 逐项对照自己进行自我反思和自我评价。下面的例子中, 三个等级是让学生进行自我评价的, 表格空白处需要让学生讨论后加入内容。

	Rules	★	★★	★★★
1	Listen carefully and talk actively			
2	Hand in your homework in time			
3	Come to school early			
4				
5				



# Lesson 14

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本部分内容强化了第13课中出现的核心句型，同时进行语句的扩展。Listen to the teacher carefully. Don't be late for class/school. Ask and answer questions actively. Be quiet. Don't make noise. Don't eat in class. 本部分给学生提供了更多的语言素材，提高学生在相关话题背景下的交际能力。

### 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读、书写四会单词：ask, answer, eat, make, think, late, class。

### 3. Let's act

本部分的内容是学生在学校各种表现的场景，反映出学生日常生活中会经常遇到的一些行为。要求学生通过观察图片，联想有关的行为，并分辨出好的行为与不良行为。然后，以小组讨论的形式，把前面所学的词句运用到真实任务中来。通过真实的场景加深学生对班级规则语句的学习和记忆，通过小组活动和完成任务的方式自然运用所学知识，提高言语交际技能。同时，引导学生在活动中形成对客观世界的正确认识。

### 4. Let's chant

本部分通过有节奏的韵律诗，让学生体验感知字母i在单词中的发音 /ai/。

## 二、课前准备

1. 准备一些学生在学校日常行为的图片，可以作为评价工具，还可以让学生在语言运用环节做宣传画的时候使用。
2. 准备本课规则单词卡片，引导学习。
3. 在黑板上准备好四线三格，方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) Rules report: What rules should we obey at school?

让学生以小组为单位，汇报他们在学校应当遵守的一些规则，并将大家说到的规则进行板书，带领全班同学一起复习旧知识。

3) 寻找身边的榜样: Who obey the school rules very well in our class?

S1: ... is a good student. He listens to the teacher carefully. He hands in his homework in time ...

S2: ... is a good student. She comes to school early and listens to the teacher carefully ...

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 呈现情景。

教师引入本部分内容: Our classmates are good students. You always obey the school rules.

Our friend Li Yan is a good student, too. Look, she is having a class at school.

教师出示 Li Yan 上课听讲认真的图片。

T: What do you think of Li Yan?

S: She listens to the teacher carefully.

T: Yes. We should learn from her. Listen to the teacher carefully.

教师出示 Li Yan 上课积极举手的图片。

T: What do you think of Li Yan?

S: She asks and answers questions actively.

T: Yes. Who ask and answer questions actively in our class?

S: I ask and answer questions actively.

教师板书: Ask and answer questions actively. 突出四会单词 ask, answer。

2) 学习 Be quiet。

教师呈现 Just practise 部分的第二幅图, 让学生观察图片, 并提问 What does Lisa want to say? 学生可能根据旧知说出 Don't make noise in class. 教师可以呈现新知 Be quiet. 并带领学生进行练习。教师可以为学生提供一些其他可以使用该语言的场景, 如图书馆、医院等, 帮助学生体验和内化语言。

3) 学习 Don't eat in class。

教师呈现 Just practise 部分的第四幅图, 让同学观察图片。

T: What is Gao Wei doing?

S: He is eating.

T: Is that right?

S: No.

T: If you are Li Yan, what will you say to Gao Wei?

学习 Don't eat in class. 板书, 注意突出四会单词 eat, class. 教师可以为学生多提供几个场景练习新语言。如, 在公交车上我们可以说 Don't eat on the bus. 在图书馆我们可以说 Don't eat in the library. 等。

4) 复习巩固其他规则。教师分别向学生出示上学迟到和在教室中制造噪音的情景。帮助学生复习在第13课学习的 Don't be late for class/school. Don't make noise. 并板书这两

句话，注意突出四会单词 **make, late, class, school**。

5) 找规律。帮助学生总结本节课学的规则，并在板书中进行分类。

Listen to the teacher carefully.

Don't be late for class/school.

Ask and answer questions actively.

Don't make noise.

Be quiet.

Don't eat in class.

根据学生水平适当地进行扩展。

Hand in your homework in time.

Don't draw on the wall.

Help each other at school.

Don't fight with classmates.

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) Let's act

教师把学生分为三人一组，每名同学轮流表演一些不当行为，如上课吃东西，上学迟到，在教室中制造噪音等。组内的其他两名同学通过抢答来对这种不良行为进行规劝。

#### 2) Let's chant

完成书上第28页的 **Let's chant**。通过 **chant** 感知字母 **i** 在单词中的读音 /ai/。请学生说一说含有字母 **i** 的单词，并且找出哪些 **i** 发 /ai/ 的音。

### 4. 语言运用 (Language use)

学生以小组为单位利用老师上课奖励给自己的图片来制作班级守则宣传画，并张贴在教室的适当位置。

语言支持：

Listen to the teacher carefully.

Ask and answer questions actively.

Be quiet.

Don't be late for class/school.

Don't make noise.

Don't eat in class.

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

课堂教学中，建议老师们可以准备一些学生在学校日常行为的图片，作为评价的工具。学生可以在语言运用环节利用这些奖励图片制作宣传画。激励同学个体和团队合作共同赢得胜利。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

争做“文明少先队员”：让学生根据自己的实际表现，在相应的笑脸和哭脸下面打对钩。然后，在表格空白处加上自己认为重要的好行为和不好的行为，进行自我监督和改进。



	Good manners		Bad manners	
1	Listen to the teacher carefully.		Make noise.	
2	Hand in homework in time.		Eat in class.	
3	Come to school early.		Spit on the floor.	
4	Ask questions actively.		Draw or write on the wall.	
5				
6				
7				

## Lesson 15

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分是介绍 Peter 在学校是个好学生，在家里却有一些不良的行为，他妈妈为他制定了一些家庭规则，来帮助他克服这些不良习惯。通过 Peter 在家里的一些不良行为习惯的真实场景，引出要学习的目标语言，从文段的整体叙述和家庭规则的条例让学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够运用目标语言 You should... 和 You shouldn't... 表达应该做的和不应该做的事情。

主要目标语言：

You should help to do housework.

You should keep your room clean.

You should go to bed early.

You shouldn't get up late.

You shouldn't watch TV too often.

You shouldn't read in bed.

### 二、课前准备

1. 拍摄一个家庭生活小片段。
2. 准备一些 Good boy! 或 Good girl! 的卡片奖励给上课表现好的同学。
3. 准备若干张彩色 A4 复印纸，供学生填写家规。
4. 准备教学课件。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 ( Warm-up / Revision )

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, boys and girls / class / children.

Class: Good morning / afternoon, Mr/ Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 引入话题。

教师向学生提出本节课要进行讨论的话题 How to be a good student, 然后引导学生讨论一下 What should a good student do at school?

T: Today, we are going to talk about “How to be a good student?” Do you think you are good students?

Ss: ...

T: What should good students do at school?

然后教师向学生呈现几幅关于学校规则的图片, 引导学生观察并谈论图片内容, 进一步发散思维, 以复现已学和已知的相关语言知识。

T: What else should good students do at school?

Ss: Hand in homework in time. / Don't be late for class/school. / Don't eat in class.

教师跟进追问 Should we ... ? 和 Why? 等问题, 以渗透本课的新知识点 should/shouldn't 的用法, 并帮助学生复现一些遵守相关规则的原因。

#### 2. 新课呈现 ( Presentation )

1) 呈现情景。展示 Peter 的妈妈非常焦虑的图片。

T: This is Peter's mother. What's wrong with her?

Ss: Maybe she is ...

T: She is very worried about her son. What's wrong with Peter? Can you guess?

Ss: ...

T: OK. Let's see the movie.

播放视频 ( Peter 在家的部分 )

T: What's wrong with Peter?

Ss: He is not a good boy at home.

2) 学习 Just talk 中的语段。教师提出问题 What does Peter often do at home? 学生带着问题阅读 Just talk 的第一部分。

T: What does Peter often do at home?

S: He often makes a mess in his room. He watches TV too often. He reads in bed and he goes to bed very late.

教师借助直观图片、效果对比和动态演示帮助学生理解相应短语的含义，教授本课新短语 **make a mess**, **watch TV too often**, **read in bed**, **go to bed**。

学生听录音并跟读 **Just talk** 的第一部分，进一步熟悉 **Peter** 在家的表现。

3) 学习 **Just talk** 中的家庭规则。

教师引导学生思考 **Peter** 的妈妈应该怎么做。

**T: Peter does all these things at home. His mother is very worried about Peter. What should she do? Do you have any good ideas?**

**S: I think she should ...**

**T: Peter's mother can make some home rules for Peter. If you were Peter's mother, what would you say to Peter?**

教师引导学生对妈妈给 **Peter** 提出的家规进行预测。

**T: What does Peter's mother say in the home rules?**

学生阅读 **Just talk** 的第二部分“**Peter**的家规”，并回答问题。教师和学生一起将板书整理成“**Peter's Home Rules**”的形式，并带领学生通读一遍。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 **Just talk** 中语句。

2) 引导学生分组读，复述文章，巩固语言。

3) 我最喜欢的家规。学生按照老师给出的例子说一说自己最喜欢的那条家规，并说出原因。

**T: Peter's mum makes some rules for Peter. Among these home rules, my favorite one is ..., because I think it is good for ... What about you? Which one is your favorite home rule?**

4) 小组活动。

教师播放提前准备好的家庭生活小片段。学生观看小片段后分组讨论片段中的小孩哪里做得不好，然后口头帮助他制定家规来改进他的行为。

4. 语言运用 (Language use)

主题：制定自己的家规。

教师请学生想一想，作为一名好学生，在家里都应该做些什么。

**Step 1:** 学生根据自己平时在家的表现，为自己制定家规。

**Step 2:** 学生两人一组，相互谈论自己在家中应该和不应该做的事情。

语言支持：**help to do housework / keep your room clean / go to bed early / get up late / watch TV too often / read in bed**

**Step 3:** 交流展示。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

教师引导学生在真实的情景中学会说：**You should help to do housework. You should keep**



your room clean. You should go to bed early. You shouldn't get up late. You shouldn't watch TV too often. You shouldn't read in bed. 表达应该做什么和不应该做什么。

评价工具:

课堂教学中,建议老师们可以制作一些 Good boy 和 Good girl 的卡片,作为评价的工具,奖励给积极参与课堂活动的学生。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

组织全家人开展一周内的家庭自我监督管理评价活动,以 Peter 一家为例,设计评价表格如下:

Members	Get up early	Do housework	Keep the room clean	Go to bed early
Father				
Mother				
Peter				
Grandpa				
Grandma				
...				

## Lesson 16

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容强化了第15课中出现的核心句型,同时进行语句的扩展,如句型 You should go to bed early. You shouldn't read in bed. 以及词组 keep your room clean, do housework, read in bed, go home late. 本部分给学生提供更多语言素材,提高学生在相关话题背景下的交际能力。

#### 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读、书写四会短语: go home, do housework, get up, go to bed.

#### 3. Let's talk

本部分的内容是小组讨论我们在学校和家里应该怎样做和不应该怎样做,并且根据学生能力的不同通过画画或书写的形式制定出班规或家规。学生通过小组活动和完成任务的方式自然运用所学知识,提高言语交际技能。同时,引导学生在活动中形成遵守规

则的意识。

#### 4. Let's chant

本部分通过有节奏的韵律诗，让学生体验感知字母*i*在单词中的发音*/i/*。

## 二、课前准备

1. 准备一些学生在家日常行为的图片，作为评价工具。
2. 准备本课规则单词卡片，引导学习。
3. 在黑板上准备好四线三格，方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 游戏热身。

由一名学生猜人名，班上的其余学生为其提供信息，供其进行有针对性的猜测，一般以每次10条信息为宜。例如：一名学生A蒙上眼睛，教师选一名学生B作为描述对象；全班学生进行描述，蒙眼睛的学生猜猜被描述的是谁。

S1: He's a good student. He likes to clean the classroom and keep it clean.

S2: He comes to school early and hands in his homework on time.

...

A: Is he B?

T: Yes, you are right.

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 新课导入。

教师引导学生通过回忆上一课的内容来导入新课: *As we know, Peter is not a good boy at home. What does he often do at home?* 学生回忆15课的内容，并说出Peter在家的表现。老师根据学生的答案将相应的图片随机地贴到黑板上。然后继续让学生回忆Peter的妈妈制定了哪些家规: *What rules does Peter's mum make for him?* 老师依然根据学生的答案将相应的图片随机贴到黑板上。

#### 2) 词图匹配。

由于本课的词组在第15课中学生已经能够理解其含义，因此在这里就不需要老师进行新授了。教师可以把教学重点放在对词组和句子的认识和运用上。教师依次呈现以下词组 *go to bed early, read in bed, keep your room clean, do housework, go home late, get up, makes a mess, watch TV*。学生阅读词组，并把它们放到相应的图片下。在这个过程中，教师可以将Just write 中的词组 *go home, do housework, get up, go to bed* 在四线三格中板书，以突出

对四会词组书写的学习。

### 3) 找规律。

学生进行小组讨论，把好的行为和不好的行为分开，并加以说明，老师在板书中进行分类。帮助学生强化 **should** 和 **shouldn't** 的用法。

<b>should</b> _____	<b>shouldn't</b> _____
go to bed early	read in bed
keep your room clean	makes a mess
do housework	go home late
	watch TV too often
	get up late

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) Let's talk

组织学生完成课本第31页的活动：要求学生分组讨论制定学校或家庭守则，包括应该做的事情和不应该做的事情两方面的内容，选出一个人做记录。内容商定后，写在书上，小组内不会写的同学可以选择画出来。教师组织学生以小组为单位进行学校或家庭守则的展示，并使用 **We should ... We shouldn't ...** 作介绍。

### 2) Let's chant

完成书上第31页的 **Let's chant**。

通过 **chant** 感知字母 **i** 在单词中的读音 **/i/**。请学生找出其他有相同发音规律的单词。

### 3) Listen and fill in blanks

教师发给每个学生一个练习，通过听录音来补全家规中缺少的项目，帮助学生巩固和强化本课四会短语。

Everybody should be a good student. To be a good student, we should obey school rules and home rules. We should ask and answer actively. We shouldn't eat or make noise in class. At home, we should help to do housework. We should go to bed and get up early. We shouldn't go home very late. Can you obey these rules? What else should we do?

短文中的画线部分为练习中的空，由学生填写。填写完短文后，老师可以组织学生思考文章最后提出的问题。

## 4. 语言运用 (Language use)

每名同学调查班中三个同学在家中的表现。

**Step 1:** 学生首先在下方的表格中仿照1填写上自己认为重要的行为。



	S1	S2	S3
1. read in bed			
2.			
3.			
4.			

**Step 2:** 找三个好友进行调查，当好友在家中表现好的时候，在相应的行为习惯后打对号，相反则画叉。

语言支持：

S: Do you read in bed?

S1: No, I don't.

S: Do you watch TV too often?

S1: Yes, I do.

S: You shouldn't watch TV too often. You should go to bed early. Do you ...?

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

课堂教学中，建议老师们可以准备一些学生在家日常行为的图片，作为评价的工具。正面是学生的行为，背面是家庭规则。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

制作英文版的《小学生守则》：利用字典、书籍或网络资源，制作英文版的小学生守则。要包括家庭守则和学校守则。教师也可以根据需要，提前为学生提供尽可能多的动词或动词短语，例如：

You shouldn't eat in the bedroom / play too much computer games / draw on the wall / waste paper / waste water / waste food / waste time / drink too much coke / eat too much ice cream ...

You should love your parents / respect your teacher / help your classmates / study hard / do exercise every day / get up early / go to bed early / brush your teeth / learn to cook / put on your slippers when you get into the room / wash your clothes by yourself / help your mother do the housework.

# Lesson 17

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本部分呈现的是在公共场所经常会遇到一些不遵守公共规则的人，通过同学们劝阻这些不良行为的场景，引出要学习的目标语言，让学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够运用目标语言：You must ... You mustn't ...

主要目标语言：

You must wait for the green light.

You must take good care of young children.

You must keep off the grass.

You mustn't cross the street now.

You mustn't spit on the ground.

You mustn't litter.

You mustn't pick the flowers.

## 二、课前准备

1. 准备词组卡片或图片。
2. 准备一些公共标志的卡片，用于奖励给上课表现好的同学。
3. 准备不同公共场所的图片，用来让学生为不同场景制定规则。
4. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, boys and girls / class / children.

Class: Good morning / afternoon, Mr / Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 讨论热身。

教师向学生呈现几幅图片，提问题引导学生观察并谈论图片内容 What rules do good student often obey at school and at home? 以复现已学和已知的有关校规和家规的短语和句型。

图片内容: listen to the teacher carefully, answer questions actively, keep room clean, go to bed early。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 呈现情景。

出示课文主题图, 教师引导学生观察课文主题图, 并用已知词汇描述课文的主题图。

T: Today, our friends come to the street to have a social study. They see some bad things on the street. Look, what bad things can you see?

S: I see a girl picking the flowers. / I see a child crying ...

### 2) 学习 Just talk。

教师引导学生对课文内容进行猜测 What do you want to say to them?

学生可以先两人一组进行讨论, 再回答问题。教师播放课文动画, 学生通过视听寻找如下问题: What do our friends say to them?

教师在与学生核对答案的过程中借助动画的演示、图片效果对比和表演教授本课新短语 cross the street, wait for the green light, spit on the ground, litter, keep off the grass, pick the flowers, take good care of young children, 来帮助学生理解相应短语的含义, 并在此过程中渗透 You must ... 和 You mustn't ... 的用法。

### 3) 归纳板书。

在上一环节中, 教师是按照课文中短语出现的先后顺序教授和板书的。现在, 教师和学生一起将板书整理成 Rules in Public Places 的形式, 并带领学生通读一遍。

## 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中语句。

2) 引导学生分组读, 复述文章, 巩固语言。

3) 搭配游戏。教师向学生展示与黑板上 Rules in Public Places 相关的标识。

例如:



Now, we know that in public places, we must obey these rules. And in these places, we can also see some signs like these. What do they mean? Can you match them with these rules?

学生将标识与其所表示的规则一一对应搭配。

4) 扩展学习。教师向学生展示更多的标识, 先和学生一起熟悉一些常见标识的含义, 然后, 请学生两人一组说说这些标识的含义, 并说明人们为什么需要遵守相关的社会规则。

## 4. 语言运用 (Language use)

在不同的公共场合我们要遵守不同的规则。教师给出 park, museum, hospital 三个公共



场所，学生以小组为单位，任选其一制定公共规则。

**Step 1:** 学生四人一组，选择一个公共场所。

**Step 2:** 学生以小组为单位为该场所制定公共规则。

语言支持：

You must ... / You mustn't ... / cross the street / wait for the green light / spit on the ground / litter / keep off the grass / pick the flowers / take good care of young children ...

**Step 3:** 交流展示。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

教师引导学生在真实的情景中学会说以下规则: You must wait for the green light. You must take good care of young children. You mustn't cross the street now. You mustn't spit on the ground. You mustn't litter. You must keep off the grass. You mustn't pick the flowers. 告诫他人“必须做某事”或警告别人“一定不要做某事”。

评价工具：

课堂教学中，建议老师们可以制作一些公共标志的卡片，作为评价的工具，可以激励学生积极参与课堂活动。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

6. 拓展活动 (Extended activities)

寻找五个公共标志或标语，记录下来，如果有不认识的词可以查辞典，下节课和同学们进行分享。

## Lesson 18

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容强化了第17课中出现的核心句型，同时进行语句的扩展。丰富的图片为学生提供了练习语境。本部分给学生提供更多语言素材，提高学生在相关话题背景下的交际能力。

主要目标语言（词汇和句型）：

● help old people / play on the street / take good care of young children / pick flowers / keep off the grass / litter

● You must wait for the green light. You mustn't cross the street when the light is red.

#### 2. Just write

本部分要求学生能够听、说、认读、书写四会单词: wait, take, young, child

(children), people。

### 3. Let's make and talk

本部分通过让学生制作各种警示标志这一有趣的任务，鼓励学生观察、思考和创新，提高学生的动手能力，同时将说与写有机地结合起来，提高学生用语言做事情的能力，发展学生的综合语言运用能力，并帮助学生形成遵守社会公共道德的意识。

### 4. Let's chant

本部分通过有节奏的韵律诗，让学生体验感知字母组合 **ir** 在单词中的发音 /ɜ:/。

## 二、课前准备

1. 准备一些在公共场所日常行为的图片，奖励给表现好的同学。并且学生可以利用这些图片完成书上第34页 **Let's make and talk** 的活动。
2. 准备本课规则单词卡片，用于辅助教学。
3. 在黑板上准备好四线三格，方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。
5. 教师提前拍一些同学们日常的不良行为的照片。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 展示讨论。

让学生展示上节课的作业，即搜集的常见标志。然后组织学生分组讨论，哪些是我们必须做的，哪些是我们一定不能做的。将这些标志或图标进行分类。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 新课导入。

让学生回忆上节课学过的各种规则。学生回忆第17课的内容，并说出来。老师根据学生的答案将相应词组的图片随机地贴到黑板上。图片内容包括：**cross the street, wait for the green light, spit on the ground, litter, keep off the grass, pick the flowers, take good care of young children.**

#### 2) 词图匹配。

由于本课的词组在第17课中学生已经能够理解其含义，因此在这里就不需要老师进行新授了。教师可以把教学重点放在对词组和句子的认识和运用上。

教师依次呈现以下词组 **wait for the green light, cross the street when the light is red, help old people, play on the street, take good care of young children, pick flowers, keep off the grass, litter.** 学生阅读这些词组，并把它们放到黑板上并与相应的图片一一对应。在这个过程中，教师可以将 **Just write** 中的单词 **wait, take, young, child (children), people**



在四线三格中板书，以突出对四会单词书写的学习。

### 3) 找规律。

学生进行小组讨论，把正确的做法和错误的做法分开，并加以说明，老师在板书中进行分类。帮助学生强化 **must** 和 **mustn't** 的用法。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) Let's make and talk

组织学生完成课本第34页的活动：要求学生两人一组制作一个文明行为标志牌，可以用上自己课上得到的奖励图片进行制作。学生将标志做好后，分组进行交流，取长补短。用上语言 **You must ... / You mustn't ...**

### 2) 游戏操练。

利用刚才学生做好的标志牌进行游戏。教师请几名同学到前面来表演一些不良的日常行为。同学中谁做的标志牌是针对这种行为的，就站起来大声说出相应的劝诫用语对这一行为进行劝阻。如果针对某不良行为没有相应的标志牌，则由老师带领全班同学进行口头劝阻。

### 3) Let's chant

完成书上第34页的 **Let's chant**。通过 **chant** 感知字母组合 **ir** 在单词中的发音 /ɜ:/。请学生说一说含有字母组合 **ir** 并且发 /ɜ:/ 的音的单词。

## 4. 语言运用 (Language use)

教师组织学生开展“今天我当值周生”的活动。教师出示一些提前拍好的学生在学校或在其他公共场所的不文明行为，如在楼道里追跑打闹、乱扔垃圾、随地吐痰等。学生两人一组讨论应该怎样劝阻他们。比一比，哪组同学能够劝阻的不良行为最多。

语言支持：

**You must ... / You mustn't ... / wait for the green light / cross the street when the light is red / help old people / play on the street / take good care of young children / pick flowers / keep off the grass / litter**

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

教师准备一些在公共场所日常行为的图片，奖励给表现好的同学。并且学生可以利用这些图片完成书上第34页 **Let's make and talk** 的活动。

### 2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

将班级板报进行更新，以不同的形式将学生制作的各种标志贴放在板报上，然后组织同年级各班互相参观学习。如果不方便互相参观的话老师可以把同学们的作品拍成照片，在课上展示给同学们看。



# Revision

## 一、教学内容与分析

### 1. Fun story (Read and act)

本部分通过 Fun story 的形式，讲述了 Mimi, Micky 和他们的小伙伴正在进行社会实践活动。他们将自制的标语牌摆放在各个公共场所，提醒人们行为要文明。然而，Micky 刚刚将 No littering! 的标语牌插在花池旁边，就在吃香蕉时将香蕉皮随手乱丢，结果引来了小伙伴们纷纷指责。该部分以趣味小故事的形式，把各种社会规则再现，让学生在语境中复习巩固所学语言，提高综合语言运用能力。

### 2. Let's check (Listen and number)

本部分安排了听后排序的活动。通过这一个活动，能检测和了解学生对本单元主要目标语言的掌握情况，以便教师及时反思并调整自己的教学。

### 3. Language focus

本部分列出了本单元的目标语言知识。教学中，通过设计丰富的活动，引导学生掌握听说认读的词句，以及听、说、读、写四会掌握的单词。

## 二、课前准备

1. 准备一些规则标语的图片，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备故事中出现的警示语，以备表演时使用。
3. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 自由讨论。教师让学生讨论如下问题：If I want to be a good boy / girl, what should I do at school / home / public places?

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 呈现情景。

出示故事的第一张图，让学生回答如下问题：Look at the picture. Who are they? What are they going to do?

2) 引入故事。

教师引出故事背景。让学生回答问题。

T: They are going on a social study trip. Answer the following questions.

Question 1: What signs do they have? (列举出小动物们准备的警示标语)

Question 2: Where do they put the signs? Listen and match. (每名同学一张练习, 见下图)

Be quiet!      No crossing!      Keep off the grass!      No littering!      Look out!

让学生根据听到的内容连线, 并读出相应的警示标语。

3) 看视频, 跟读、模仿录音, 学习故事。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Fun story 中语句。

2) 引导学生分角色表演故事, 巩固语言。提供 Fun story 图片, 让学生看后试着扮演并描述, 同学们分别扮演不同的小动物, 老师可以提供相应的道具, 如故事中出现的警示语。

### 3) Group work

将学生分成四人一组, 老师给出学校、家里和公共场所三个大的场景。小组同学通过讨论选择其中一个场景, 写出四条警示标语, 然后在班级内展示。目的是巩固所学的语言。

### 4) Let's check

本部分安排了听力活动, 给八个日常行为的图片编号。

- (1) You shouldn't read in bed.
- (2) You should help to do housework.
- (3) Don't eat in class.
- (4) Be quiet.
- (5) You shouldn't go home late.
- (6) You must keep off the grass.
- (7) You mustn't pick flowers.
- (8) You mustn't play on the street.

### 4. 语言运用 (Language use)

学生分组然后仿照故事创编对话。

Step 1: 教师设置任务, 并示范。

Step 2: 大家拿出道具, 创编故事。




Step 3: 展示活动。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

教师引导学生在真实的情景中学会表达各种规则，并在现实生活中灵活运用这些语言。

每人发一张检测表，独立完成认读和书写，2人一组运用语言，完成本单元学习的检测。

我会读 	keep your room clean, read in bed, go home late, help old people, keep off the grass, take good care of young children, play on the street, pick flowers, litter Listen to the teacher carefully. Don't be late for class/school. You should go to bed early. You shouldn't read in bed. You must wait for the green light. You mustn't cross the street when the light is red. Ask and answer questions actively. Be quiet. Don't make noise. Don't eat in class.
我会写 	ask, answer, eat, make, think, late, class, school, wait, take, young, child ( children), people, go home, do housework, get up, go to bed
我会用 	Don't ... You should ... You shouldn't ... You must ... You mustn't ...

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师布置学生四人一组，根据本单元所学的 school rules, home rules 和 social rules 进行讨论，并对三种规则各写出一条，然后在全班进行展示汇报。

2) 教师布置学生课后根据所学的 school rules, home rules 和 social rules, 分别找出三条以上的规则，下一节课向全班展示汇报。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### Reading for knowledge

本部分通过阅读 A Litter Island, 使学生对本单元所学的遵守规则的话题得到更好的拓展和延伸。通过学习, 使学生能够读懂文章, 根据文章选择正确的信息, 并能够摘取文章重要信息进行复述。指导阅读技巧, 培养学生的自主学习能力。



## 二、课前准备

1. 准备一个人们乱扔垃圾造成环境污染的视频文件，上课播放。
2. 准备词语卡片，进行复述。
3. 准备教学课件。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 自由讨论：围绕本单元重点句型进行问答，结合学生实际生活讨论一下日常规则。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 播放人们乱扔垃圾造成环境污染的视频文件。提出问题：这些垃圾都到哪里去了呢？引发学生思考，带着问题阅读文章。

#### 2) 阅读文章

读前教师提出阅读文段后的前两个问题，让学生带着问题阅读。阅读后，让学生讨论并回答问题。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) Listen and repeat

教师富有情感地领读短文，让学生认真模仿语音、语调、连读等。同时模仿语气、表情等。

#### 2) Read in different ways

让学生独自朗读，然后伴有语气表情地进行朗读展示。

#### 3) “分垃圾”活动

教师让学生自己把不同的物品放到相应的垃圾桶，然后告诉学生答案：

- 黄色垃圾桶：cans
- 红色垃圾桶：glass bottles, plastic toys, plastic bottles
- 蓝色垃圾桶：newspapers, old books

### 4. 语言运用 (Language use)

分组讨论我们在日常生活中如何进行垃圾分类，怎样保护环境。跟大家分享，可以查询资料。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

教师引导学生在真实的情景中运用所学的各种规则，并在真实情景、现实生活中灵活运用这些规则劝诫他人和指导自己。

教师要注重在教学中对学生的语言评价和情感鼓励。表扬那些在讨论中有想法见解的同学。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

写一个垃圾分类的倡议书。倡议书中包含乱扔垃圾的危害和垃圾分类的好处，倡导学校师生进行垃圾分类。

人教版®

# Fun Time 1

## 教学目标与要求

1. **Fun time** 名为“快乐时光”，意在使学生通过这个单元的学习，充分展示自己对所学话题目标语言的运用能力，体验运用英语表达自己的快乐，树立学好英语的信心，争取成为一名英语学习的知之者和好之者。本部分主要是综合复习第一至第三单元所学语言，使学生在特定情境中理解并灵活运用目标语言。重点复习前三个单元 **Language Focus** 中出现的主要交际用语。
2. 能够灵活运用第一至第三单元中所学的有关学校专业教室、课程内容、交通工具、服装、日常生活等方面的词汇，在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 使学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位，进行合作学习。教师将各种形式的活动有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生能够快乐地享受英语学习。高年级的小组长已经具备了一定的组织能力，能够在小组活动中起到辅助教师的作用。因此教师要有意识地培养小组长的职责，在保证每个同学都有机会参与学习的同时，培养同学之间的合作意识，提高学生的人际交往与互动的能力。
4. 教师应持续对学生进行评价，评价的语言和形式都应多样化。在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。使得每个学生都能获得英语学习的积极体验。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成汇报展示活动。教师引导学生课前积极参与，小组成员共同完成展示的内容。教师对其合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，培养学生的领导才能。让学生们做课堂的主人。
6. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以组为单位，通过查阅互联网或者书籍，查阅关于郑和的资料。可以通过查阅资料搜集一些各国喂养宠物的不同特点。学生可以以组为单位做成剪贴报或 **PPT** 进行会话展示。激励学生们发挥各自的独创性，比一比哪一组制作得精美漂亮，并且介绍的内容更充实。



# Recycle 1

## 一、教学内容与分析

### 1. Let's check

学生通过看图连线的练习，教师核对答案。然后引导学生进行角色扮演，以两个学生问答或AB组对话的方式将所听到的内容进行语言内化。最终可将简单的听后连线活动变得生动有意义。

### 2. Let's play

通过同学两人或四人小组之间做游戏，操练 *Can I have a look at that ..., please? How much is the ...?* 以及 *It's time to ...* 句型。学生们不仅可以通过游戏巩固有关词汇和句型，还能在游戏中强化彼此之间的友好交往以及合作学习的意识。

## 二、课前准备

1. 教师根据班上学生人数，准备有关Let's check部分的挂图。在课上做活动展示时使用。如条件允许，还可准备一些空白的卡片。供学生现场创作新的puzzle。

2. 教师准备一些头饰或者面具，在Listen and match环节的活动中使用。

3. 教师准备录音机或电脑，在Let's check和Let's play教学环节给学生播放音频材料。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

学生跟着音乐完整地唱一遍书中关于a和ar的三个歌谣。通过全班同学参与唱歌活动，复习巩固所学有关物品的词汇。鼓励学生在复习字母发音的同时将含这个字母的单词一并复习。教师及时给予评价。

### 2. 趣味操练 (Practice)

#### 1) Read and match

(1) 请同学们看图连线。

(2) 教师带领学生核对答案。

(3) 角色扮演活动。

教师可以在学生完成上述的连线任务之后进行拓展延伸。角色扮演是孩子们非常喜欢的一种活动形式。因此，教师可以将课前准备好的头饰或者面具等分发给学生，让他们进行角色扮演。还可以将这位同学的头像换成四种不同的人物头像，四个人物分别是四种不同的动作行为，然后让学生进行选择表演，这样更加富有趣味性。

**Step 1:** 学生个体活动。看图，读句子，进行独立连线。

**Step 2:** 学生以两人小组为单位核对答案，一问一答。操练时对四个图片都要进行一

遍。然后教师公布标准答案。

**Step 3:** 教师请四组同学上前，进行角色扮演对话的表演。教师在这几组学生表演之后提问题，例如 **Where is he/she?** 在座的每位同学不仅是听众，还要从中进行总结消化。听出教师提出的问题后，学生进行回答。教师可以提问类似这样的问题：**Do you often do this like him/her?** 引发学生自主参与到讨论中来。这样个别的角色扮演也可以扩展为全班性的活动。教师根据学生的游戏操练情况及时评价。

**Step 4:** 依此进行多次轮换展示。教师依据自己学生的水平准备多样的开放性问题，引发学生进一步讨论。

## 2) Let's play

此活动学生可以根据书中本部分所提供的语言支持进行会话。如果条件允许，教师可以提前为学生打印出小纸片，让学生通过先填每句话的单词，然后再通过问答的方式进行交际。

方式一：每个学生填写自己的信息，进行双人交际或多人交际。交际的过程可以采取最简单的每个人读一句话，也可以是交换书本读出别人所写的 **puzzle**。最终核对答案无误，活动终止。

方式二：教师准备几个卡片，学生可选其中任何一个先填写资料信息，然后填写书上的 **puzzle**。最终发现 **Across** 和 **Down** 的内容最终碰撞在一起，完成整个 **puzzle** 的填写并且符合原本 **puzzle** 的设计。此活动以大组为单位，可以进行全班性竞赛。

方式二全班活动详细介绍：

**Step 1:** 教师将全班进行分组，六人一组。在课前将六组句子打印或者写在纸条上。

**Step 2:** 小组长将本活动的六组句子打乱顺序，下发到组员手中，组员先熟悉自己卡片上的信息，不清楚的地方可以与同伴进行问答交际，每完成一组交际，就可以上黑板上写出单词。

**Step 3:** 教师宣布游戏开始。教师可以规定时间限制，并用秒表计时。计算各组完成 **puzzle** 所用时间，看哪个组用时最短。教师在学生活动的过程中要提出要求，例如，只限于在本组内或者同桌之间进行商讨等，避免出现操练混乱的场景。如果需要，还可以将纪律纳入比赛成绩。

**Step 4:** 教师将所记录的时间进行公布，答案全部正确而且用时最短的组是优胜组。

活动设计小贴士：教师可以直接将需要填写字母的格子和数字号码简单画在黑板上。黑板上呈现的内容至少有两组。这样，每次比赛两组同时进行，有激烈竞争的刺激感，这样学生才能积极参与活动并集中精神进行比赛。也可以采取更多的小组同时竞赛的方式。教师根据自己班级的学生情况进行合理调整就可以了。

## 3. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师创设一个 **Make a new puzzle** 的小任务，引导学生两人一组进行设计交流。教师可以提供词语上的范围支持。例如设计的 **puzzle** 卡片里的内容包含来自于哪个国



家、姓名、性别、年龄、性格和职业等。教师先进行介绍自己的书本上的 puzzle 的设计规律，也可以让同学自己发现规律进行总结。然后请同学们自由组合。教师请同学提前做好这些卡片。可以是学生自己画的简笔画，或者就直接用表格而不用图片。学生们可以根据自己设计的内容进行交际，同组交际完毕换别的小组交际。这样在描述的过程中可以向对方展示自己的设计。回答对方提出的问题。

学生在设计 puzzle 时的问题的语言支持：

S1: Hi, What's your friend's name?

S2: She's Kate! Look at the picture.

S1: Oh! She's pretty. Where is she from?

S2: She's from Unite State. She's 11.

S1: How much is the ...?

S2: It's ...

S1: Can I have a look at that ...?

S2: Sure. Here you are.

教师提醒学生在使用句型 and 单词时，不用拘泥于本册书本上所学的内容，重点是能够使用所学功能句进行问答，还能够顺畅地进行 puzzle 的组合。这个年龄段的学生一般会比较喜欢这样的挑战性的作业或者是拓展。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师引导学生在所设定的场景中进行会话交际。能够说出 *Go to bed early. Don't read in bed.* 等这样符合情境的句子。引导学生对所学进行复现，并能熟练应用。教师对学生掌握本课语言知识等的情况进行评价。可将图片配上单词或者词组作为评价工具。

(2) 综合本节课教学过程中的实际情况，教师要注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。如，教师可让学生思考并说出自己知道的关于 *rules* 的词组，并做记录。评价标准可设计为：说出 1 种为 **Good**；说出 2 种为 **Better**；说出 3 种以上为 **Best**，主要以正面鼓励为主。可以以大组为单位，将全班分成四个大组，将发言同学的分数累计。**Good** 加 1 分，**Better** 加 2 分，**Best** 加 3 分。以此激励学生的学习兴趣和自信心，培养他们的自主学习能力和合作精神。

	Good	Better	Best	Total
Group 1				
Group 2				
Group 3				



续表

	Good	Better	Best	Total
Group 4				
...				

建议:

除了可以说单词,还可以归类造句。例如,教师引导学生们说出一类单词,就顺势引导学生对这类单词进行造句。造句之后是下一轮的单词归类及造句的环节,以此类推。

2) 教师对小组活动中的得分进行统计,评出优胜组。还可根据本课的表现评出优秀个人。

分组命名小技巧:如果教师一直使用 Group 1, 2, 3 等数字来命名组,会使学生感觉没有新意。教师可以将本节课所复习的重难点单词,或者是不容易记住的重点单词呈现在黑板上。到活动环节的时候,让学生挑选自己喜欢的单词,作为自己小组的名称。例如,在讲本节课的 puzzle 练习时,以学生猜中答案的单词命名小组的名称。学生们对于通过自己努力换取来的名字,一定会很珍惜。这样的安排也可以为活动增加趣味性。

3) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

Recycle 1 的最后一个活动涉及各类词汇,都是与学生生活息息相关的。在下面的这个拓展活动中,可以引导学生充分运用已经学过的功能句进行会话交流。将简单的单词融入可以交际的句子当中,将课上所学知识进行丰富,并延伸到课外。

活动内容:根据图片,创编对话或者小故事。

活动人数:不限(可自由组合),1~2人为佳。

故事创编和对话创编的语言支持如下:

A: Look at my \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_. (big/small/yellow/red/...)

B: Oh, so beautiful!

A: Yes. I like it very much.

B: Where did you buy it? How much is it?

A: Oh, I bought it from \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

...

提示:如果是对话,可以只给学生框架,请学生自己设计。如果是选择创编小故事,可以只把核心句型提供给学生,其他内容让学生自由发挥。教师可根据学生的水平进行引导,使学生能够说出更多内容。横线处需要填写的单词可以填写 Language Focus 中要求听说读写的单词。有能力的同学可以写出更多单词。

此项活动定位为课后延伸,那么介绍的物品应该是自己熟悉的。在介绍的过程中,教师要顺势进行情感教育的渗透。If your friend likes your book, maybe you can share it with

him/her. 这样的教育渗透在日常的教学中, 久而久之对学生的情感的影响将是积极向上的。

以上活动, 学生均先填写空白部分, 然后进行口头表述。这样的拓展练习可使学生在真实的生活情境中运用所学语言进行表达。同时在分享信息的过程中能够更好地体会到如何与他人进行交际。

## Recycle 2

### 一、教学内容与分析

#### 1. Let's sing

本部分通过唱歌的形式来表达对参观者的欢迎, 同时巩固所学有关词汇和句型。在唱歌的过程中让学生进行体验尝试, 鼓励学生积极参与, 最终使他们能够在所创设的环境中运用所学语言表演歌唱。

#### 2. Let's act

本部分通过学生们一起参与表演, 来巩固打招呼用语 **Good morning/afternoon.** 介绍学校用语 **Let me show you around our school / class / music club.** 以及日常活动用语 **We read and act in English lessons.** 等。在对话交际的过程中复习目标词汇及句型是本部分的主要目的。

#### 3. Let's play

本部分设计了一个游戏活动。学生在教师的指导下观察此图。通过观察四个动物的不同喜好来了解他们的活动内容。重点复习关于兴趣爱好、日常活动表达、乘坐交通工具等的表达方式。通过两人或小组之间的配合进行合作学习, 培养学生与人合作的意识。

### 二、课前准备

1. 教师准备电脑或录音机, 在 **Let's sing** 环节给学生播放相应的背景音乐。如果没有电脑, 可只采用挂图来作为背景。教师也可以鼓励学生在黑板上简单设计简笔画, 为课堂活动创设环境。

2. 教师根据班级学生人数和分组, 准备提问用的字条, 每组六张。详细内容见在 **Let's act** 环节设计。如条件允许, 也可让学生自己准备。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 全班学生跟着音乐完整地复习唱一遍书中第二单元的关于 **e** 和 **er** 的三个歌谣。通过此活动, 复习巩固所学有关词汇。鼓励学生在复习字母发音的同时将含有相关字母和字母组合的单词一并复习。



2) 教师及时总结以上活动中学生的表现情况并给予评价。

## 2. 趣味操练 (Practice)

### 1) Let's sing

首先, 教师给学生播放 **Let's sing** 的内容, 学生先听, 试着哼唱。

然后, 学生自己试着学唱。

最后, 小组内一起练习, 然后上前表演。

教师进行引导。注意 **Welcome** 的发音。学生还可以在通过观看视频后, 选择自己喜欢的动作进行配合表演。教师还可以用自己学校真实的老师、学生和校长的照片以 **PPT** 的形式展示给学生。这种方式是学生们最喜欢的, 因为他们觉得离自己的实际生活很贴近。教师还可以自己创作更加多样的形式以满足实际教学需要。

### 2) Let's act

(1) 教师准备好 5 个来访者的头饰或图片, 向同学们展示并介绍姓名。如果条件允许, 还可以介绍他们都来自于哪个国家。

(2) 教师在黑板上或 **PPT** 中给学生展示出 一个导图或者提纲。引导学生可以从以下几个方面进行描述。具体内容分为以下几点:

#### A. 打招呼问好类语言支持

**Good morning/afternoon. Nice to meet you!**

#### B. 欢迎类语言支持

**Welcome! Welcome to our school/classroom.**

#### C. 带领参观类语言支持

**Let's me show you around our school.**

**This is my classroom.**

**This is our English corner / Music room / ...**

#### D. 介绍一日生活类语言支持

**We go to school at 7:30 in the morning.**

**Class begins at 8:00.**

**We draw and paint in the art club.**

**We read and act in English lessons.**

**We have lunch at school.**

...

### (3) 具体活动方式描述

**Step 1:** 此活动适合小组操练, 教师将每组分为六个学生, 包括五个来访者和一名负责介绍的学生。教师根据自己班级成员的情况也可以灵活调整来访和介绍的人数。

**Step 2:** 每个来访者的手中有一张卡片, 卡片的内容包括来访者的名字、性别 (如果有头像就无须标注性别)、职业以及想要询问的问题。每个来访者手中的纸条的内容都



是不同的。

**Step 3:** 小组组员在组长的带领下，按照教师提供的纸条内容进行询问。

**Step 4:** 当一轮交际完毕时，如果时间允许，可以重新分配角色，然后进行第二次的小组交际活动，让同学们多次体验不同角色，真正做到在相对真实的语境中进行交际。

**Step 5:** 教师选择优秀的小组上前展示参观过程。

当一组学生在前展示的时候，其他学生要根据这个组的表现进行反馈。教师引导学生通过观察，总结出其他人在交际的过程中使用了什么语言。如果自己喜欢，也可以借鉴使用。对于聆听的学生来说，也是一种学习策略的引导。教师这样做是为了让学生有效地学习和发展，从而帮助学生形成适合自己的学习策略，并在聆听别人的过程中不断调整自己的学习策略。教师对学生们的良好表现及时予以肯定评价。

活动设计补充建议：

如果条件允许，教师可以在课前征求学生的意见，问如果他们是来访者的话，一般会喜欢询问怎样的问题。让孩子们把自己的想法写在纸条上，教师进行收集。经过整理，总结出合适的问题进行展示，并供学生们在课上操练使用。这一系列的活动都可以发动学生们自主来完成，教师只在最后把关，确定句子的对与错即可。高年级的孩子们喜欢有挑战性的任务，也愿意协助老师完成课堂上自己所需的任务教具。这样既培养了学生的动手动脑能力，又能调动起学生参与课堂的积极性，一举两得。

### 3) Let's play

#### (1) 主题图解析：

本部分图呈现了四个小动物从进入校门开始的一天的生活介绍。第一步是介绍各自的兴趣爱好。第二步是介绍他们都要去哪些教室。第三步介绍的是他们在里面都做些什么。最后一步是介绍他们在放学之后以什么方式回家。

#### (2) 活动介绍：

此环节建议同学之间两人一组，每人每次扮演一个动物角色，也可以是替小动物配音。帮助他们介绍自己的生活以及兴趣爱好。活动过程中，按照图中最下边引导的四个步骤来完成。每一步骤都有一个明确的问题提出，然后进行交际。

根据图示，每一步所要交际的内容及语言支持如下：

#### Step 1: Hobbies

A: What do you like doing? / What's your hobby? / What are you interested in? / ...

B: I like dancing. / My hobby is dancing. / I'm interested in dancing. / ...

#### Step 2: Places

A: Where are you going?

B: I'm going to ...

#### Step 3: Things to do

A: What do you often do in ...?

B: I often ...

Step 4: Ways to go home

A: Oh. It's time to go home. How do you often go home?

B: I often go home by ...

(3) 活动步骤:

Step 1: Play in pairs. 两人一组进行角色挑选。准备开始游戏。

Step 2: Follow the line. Then, one asks and the other answers. 根据箭头指示, 按步骤进行问答。问答的内容可参照上面提到的四个步骤的语言支持。

Step 3: Ask the teacher or your partner if you cannot say it. 如果遇到不会的问题或者是回答不上来的问题, 可以请教老师或者同伴。

Step 4: Exchange the roles, do the same as the first round. 当结束一次角色体验问答练习后, 进行角色转换, 进入下一轮的体验。

### 3. 语言运用 (Language use)

活动内容: 介绍自己的一日生活

活动方式: 以小组或个人展示的形式

语言支持:

Hello, boys and girls. Let me tell you something about my daily life. I get up at 7:00 in the morning. I go to school at 7:30. School begins at 8:00. We have 4 classes in the morning. I am interested in singing. So I like music classes very much. We have lunch at school. There are 3 classes in the afternoon. Then, school is over at 4:30. I often play with my friends after class. What about you?

如果 daily life 是学生们常写的作文, 教师也可以指导学生在此基础上进行挑战, 写一写第三人称的作文, 介绍一下自己的家人或者是朋友的日常生活。

I want to introduce my \_\_\_\_\_. He/She is a/an \_\_\_\_\_. He/She is \_\_\_\_\_. He/She likes \_\_\_\_\_. I like him/her because \_\_\_\_\_.

根据上述活动的语言支持, 教师鼓励学生介绍自己喜欢的家人、朋友、老师或偶像等。

在介绍完之后和大家分享一下自己的文章。教师可以让学生先自己准备, 说给同伴听, 然后上前展示。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后, 尤其是进行综合性阐述的时候, 教师的言语评价可以是有针对性的。

学生在用流利的英语介绍完自己的身边的人的时候, 教师可以评价说: I think you have a good friend/mother/brother/...



学生在教师提供的语言支持上，完成介绍人物并对自己未来的职业喜好做出填写，教师可以评价说：**I think you are good at writing. / Good try.**

(2) 注意在实施本课教学时，对学生在情感态度、学习策略等方面的美好表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后，通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。同时，可将活动时使用的字条作为评价工具，评价工具卡片可以做成重复使用的。这样既能对主动参与教学活动的学生进行表扬，又使其成为教学资源，使得询问交际的句型可以在学生那里多次复现，增强记忆。在英语学习中，会提问也是很重要的技能，因为如果想保持交谈继续进行，那么就要学会提出问题，使得整个交际的过程顺畅进行。因此，提问的纸条很值得老师们精心地去设计。

2) 教师可以根据小组活动的情况设置分值。例如，每参与一个人得1分，语言表述无错误加1分，声音洪亮且语音语调优美加1分。最高分每人每次得3分。小组合计总分，最终进行班级PK。评出优胜组。(建议全班分成四个大组。)

建议：在整个**Fun Time**的学习中，教师可以将分数累计，到**Fun Time**的学习结束时，算出总分。毕竟一节课的成功和排名靠前不代表他们能持续靠前。为了培养学生的持续学习的热情，教师可以在整个**Fun Time**的学习中进行连续、完整的评价。可以将本节课的评价得分在第一课时的基础上继续累计。

3) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

书中第二单元涉及商品买卖的场景，学生都很喜欢这种活动。教师可以让学生们谈一谈自己最喜欢哪种购物，以同样的爱好分组。例如，有的同学喜欢买书，有的同学喜欢漂亮的衣服，还有同学喜欢玩具。以相同的爱好分组可以使小组内的成员更加有互相交流的动力和热情。

模拟购物场景具体操作方式如下：

**Step 1:** 找到与自己喜好相同的组员。人数控制在四人之内。

**Step 2:** 小组建立之后进行角色分配。Salesman 1~2人，customer 1~2人。

**Step 3:** 组内总结交际时需要用到的语言。根据自己所选择的区域不同，所涉及的单词如有不懂不会，可以查阅词典。

**Step 4:** 最后以组为单位呈现创编对话的提纲。

对于此部分内容，教师可以放手让学生自主完成任务。教师要做的就是能够在下课前的几分钟，给两组同学进行成果展示。道具等一系列物品都由学生自己负责。这样的“放手”也是对学生能力的一种培养。



# Fun Reading

## 一、教学内容与分析

### 1. Let's read and act

本部通过简单介绍郑和的生平事迹，让学生们通过文字内容来了解郑和，进而了解到不仅西方有伟大的航海家哥伦布、麦哲伦，中国也有自己伟大的航海家郑和。学生通过此部分的学习能触类旁通地用英语介绍其他历史人物。

### 2. Cultural link

书中简单介绍了四种宠物在不同国家的情况，以开阔学生的视野，培养学生的国际意识。书中以中国、英格兰、澳大利亚、美国和加拿大作为范例，教师可以根据自己班级的情况将这五个国家人们常养的宠物更加详细地加以介绍，或者适当补充一些其他国家的宠物，并进行介绍，从而拓展语言及文化知识。

## 二、课前准备

1. 准备郑和的图片。如条件允许，可以做成PPT在课堂上伴随演示。也可鼓励学生自己制作。

2. 准备学生们熟悉的其他中国历史人物图片及其简单生平介绍。

3. 准备cultural link中四种宠物的图片及其活动图片，图片下面要标出这些国家的名称以及它们的首都。如果有其他相关链接内容，也可以补充。

## 三、教学步骤与建议

### 1. Let's read and act

1) 让学生带着问题默读。在读之前，教师提出问题，让学生带着问题进行预读。问题是Who are they talking about? 学生通读后得出答案：They are talking about Zheng He.

2) 教师紧接着跟进话题提出以下三个问题，让学生带着问题第二次通读全文：

(1) Where was he from?

(2) What did he do? / What's his job?

(3) What did people do on the ship?

3) 教师可以引导学生在读的同时用铅笔将答案标记出来，以培养学生阅读找答案的学习技巧。通过学生对本部分进行再次阅读，得出以下答案：

(1) Where was he from? ( He was from Nanjing, China.)

(2) What did he do? / What's his job? ( He was a great explorer.)

(3) What did people do on the ship? ( Some people cleaned the ship, some people cooked food, and some people washed clothes.)

4) 为郑和的舰船制定规则 ( Make rules for Zheng He's ships )

### (1) 方案一

活动方式: 2人一组

活动内容: 先谈论都有哪些适合提出的规则。然后写出来。不要局限于书本的三条横线, 鼓励学生写出更多。

总结方式: 小组活动之后, 进行全班性的讨论, 让同学说出自己的观点, 无论对错, 老师都进行板书。然后讨论哪些规则是可行的。最终总结出同学们说出来多少条规则。对于坚持自己观点的同学, 不要打击其积极性, 让他自己课下继续查找相关资料支持自己的观点, 并课下与教师或感兴趣的同学进行交流。

### (2) 方案二

如果学生不会自己写, 教师可将此部分提前告知。例如, 教师先总结出都有哪些规则, 有的是适合的, 有的是不适合的。然后以组为单位, 以文本的形式发给学生(也可以以PPT呈现, 如果条件不允许就直接抄在黑板上), 学生们通过观察阅读老师提供的规则, 有选择地进行抄写。

5) 教师依据文本内容, 进行Let's talk的活动。让同学之间就以下问题进行交际。可以按顺序互问互答, 也可以以小组为单位, 进行分配。

所提问的问题根据难易程度分为一级提问和二级提问。

一级提问(一般疑问句):

(1) Was he from China?

(2) Was he great?

(3) Was he a cook?

二级提问(特殊疑问句):

(1) What is his name?

(2) Who is he?

(3) Where did he come from?

(4) Was he good at his work?

(5) How old was he when he first started his voyage?

(6) What did he do?

...

### 2. 文化桥(Cultural link)

1) 先介绍书中提到的四种宠物, 询问学生是否了解。

2) 给学生出示这四种宠物的图片, 先聊一聊, 看学生是否有课本以外知识储备。谈谈自己对宠物喜好的观点。

3) 请同学们阅读书中对四种宠物的描述, 进行表格填写。孩子们可以快速阅读进行正确答案的目标锁定, 也可以边读边将答案标记在书上。

### Pets around the world

Country	Pet
China	
	dogs
Australia	
	hamster

4) 趣味活动: 通过老师的讲解, 让学生两人一组自选一个宠物进行介绍。可以让他们选择自己喜欢的方式进行会话表演。教师通过图片或PPT方式为学生创设情境。学生们选了哪个宠物来进行介绍就当作自己是哪个国家的小朋友, 然后以主人公的口吻进行介绍。

语言支持:

Ss : Hello! Boys and girls! We come from Australia.

S1: Hi, I'm Lucy.

S2: Hi, I'm Tom.

Ss: We are in Class 2, Grade 5.

S1: Let me say something about the pets in our country.

S2: Oh. Do you have a pet?

S1: Yes, of course. I have a pet lizard.

S2: Wow, really? What color is it?

S1: It's usually green, but it can change its color to yellow or brown.

S2: It's amazing! I like it.

...

### 3. 语言运用 (Language use)

在条件允许的情况下, 让学生自己先预习 **Culture link**。学生们可以自己先做如下课前功课: 通过查阅书籍、上网搜索、询问家长等方式将这四个国家以及宠物饲养的资料查清楚, 在课上以成果展示的方式向全班同学汇报。提倡孩子们找课文以外的国家进行汇报介绍。这样不仅能够培养孩子们自主学习的能力, 还能达成知识分享的目的, 可谓一举两得。

学生可以以小组为单位, 也可以两个学习小伙伴一起, 还可以以个人为单位。汇报形式可以是剪贴报, 可以做成PPT, 也可直接口述。

### 4. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师注意在教学中对学生学习的语言知识和语言技能及时进行评估。



(2) 注意对学生在学习兴趣、意志力、合作能力等方面的表现及时给予评价。可考虑引导学生对自己的具体学习行为进行评价,训练学生有效使用评价用语,引导他们有效确认自己的具体学习行为。在课堂中采用多样的激励语言,能够激发学生们更好地参与到课堂活动中来。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

教师根据自己班的人数,做出相应的单词卡片,卡片的内容是各种宠物。教师在前面说: **Let's play cards.** 然后抽取一张卡片,如果抽到的是一张画有 **lizard** 的卡片,教师就说: **Look! It is a lizard. It is from Australia. Can you say something about this cute pet?**

在 **Fun time 1** 即将结束的时候,给学生们一个完全自由的说英语的平台,让他们就图片内容畅所欲言。还可以将卡片发到同学手中,让学生两人之间或多人之间进行自由交谈,最终达到学以致用目的。

人教版®

# UNIT 4 What's wrong with you?

## 教学目标与要求

1. 学生能听、说、读、写的语言内容包括以下词汇: dear, ill, bad, afraid, worry, wrong, with, head, face, ear, arm, bring, feel, get-well card, here, for; 以及以下句型: I'm ill today. I have a bad cold. What's wrong with you? I have a headache. Here's a get-well card for you. 并能在真实的情境中熟练运用这些词句进行交流。
2. 学生能听、说、认读的语言内容包括以下词汇: have a fever, have a cough, have a toothache, have a stomachache, take some medicine, take a good rest, chocolate, dragon fruit; 以及以下句型: Don't worry about your lessons. I'll help you with your English. Can I go to school tomorrow? No. You should take a good rest. How are you feeling today? I feel much better. 并能初步运用这些语言进行日常交流。
3. 学生能在真实语境中, 整合运用 I have a ... Can I ...? You should ... Don't worry about your lessons. I'll help you with your ... Here's a ... for you. 句型询问他人或表达自己身体的感受, 安慰病人。并能初步了解探望病人的礼仪, 在真实语境中得体地表达对他人的关爱之情。
4. 学生能模仿 Let's chant 中的 o 和 or 韵律诗, 运用自然拼读的方法, 尝试朗读, 感受押韵, 培养语感, 总结 o 和 or 的发音规律。
5. 在 Fun story 中, 学生能阅读、整体理解 Mimi has a bad stomachache 的小故事, 并发挥创造力, 尝试合作表演小故事, 深入理解与巩固所学内容。
6. 在 Fun facts 中, 学生通过实践泛读的阅读方法, 初步形成阅读技能, 了解世界上第一位女医生 Elizabeth Blackwell 的成长故事。

## Lesson 19

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本课时会话的情境是 Kate 生病, 不能上课, 打电话向老师 Miss Liu 请假, Miss Liu 关切地询问 Kate 病情, 并叮嘱其及时去看医生, 好好养病, 不要担心功课。通过对话, 使学生理解、感知目标语言, 并学会综合运用所学内容进行日常交流。

主要目标语言:

I'm ill today. I have a bad cold/headache.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备两部旧电话或玩具电话，作为课堂表演时的道具。
3. 准备一张写好的 get-well card，作为学生拓展活动的范例和道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

教师以聊天的方式与学生展开英语对话，使学生在轻松的氛围中进入学习状态。

创设情境：以教师询问本班学生出勤率为切入口，调查缺席的学生，然后打电话给学生询问情况，或者事先预设好，学生打电话给教师，请假说明情况，师生用英文交流，电话需用免提，让全体同学都听得到。另一种情况，如本班学生全部出满勤，教师可创设虚拟情境，请一名学生扮演生病的同学，教师使用电话道具与其展开英语对话。

T: Is everyone here today?

S: No. A is not here.

T: Where is he/she?

S: He /She's ill.

T: What's wrong with him/her? Let's call him/her. (或 My phone is ringing. Oh, It's A.)

A: May I speak to Miss ...?

T: This is Miss/Mr/Ms ... speaking.

A: Good morning, Miss/Mr/Ms ... This is A. I'm ill today. I have a headache / bad cold. I can't go to school.

T: Don't worry about your lessons. You should go to see a doctor. Take good care of yourself.

A: Thank you.

此环节为学生创造一种真实或者接近真实的情境，复习与本课题相关的知识，将学生自然带入新知的学习环节。需要注意的是，教师在课前要与通电话的学生有充分的沟通准备，才能保证这个环节的高效。师生通话结束后，学生已初步感知本课主题，自然进入新课呈现环节。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 图片阅读。

教师引导学生观察 PPT 或教学挂图中 Miss Liu 和 Kate 的图片，预测她们在谈什么，并讲明预测的原因，引导学生仔细读图，捕捉信息，为自己的预测找到依据。教师适时提问



What's wrong with Kate? How does she feel now? 引导学生尝试回答, 然后教师板书 *Kate is ill.* 适时提问 *How does Miss Liu feel? What kind of teacher is Miss Liu?* 教师采纳学生的回答, 板书 *Miss Liu is kind.* 教师可以进一步追问 *How did you know that?*

此环节, 向学生传递一个思想: 图片中隐藏着很多信息, 认真观察, 关注细节, 才能找到这些信息, 读图需要发挥想象力和根据图片预测人物对话的创造力。

### 2) 整体感知。

教师播放 **Just talk** 完整对话录音, 学生打开书, 边阅读边听音, 整体感知对话的全过程。听录音前, 教师向学生布置一个任务, 请学生边听边用笔标记出新词句, 也可按自己的习惯, 做其他标记。在学生听录音阅读的过程中, 教师认真观察, 发现标记内容典型、全面的学生 1~2 名。

### 3) 探索新知。

教师展示 1~2 名同学的标记内容, 一边展示一边与学生共同探索这些新词句的语义: *I'm ill. I have a bad cold / headache.* 初步理解 *My mum will take me to the hospital. Don't worry about your lessons. You should go to see a doctor. Take good care of yourself.*

在教授新词时, 教师不要脱离语境讲解单词, 而要以句子为单位, 让学生结合上下文猜测和理解生词。以 *ill* 为例, 首先, 教师引导学生找到 *ill* 所在的句子 *I'm ill today*; 其次, 引导学生找到这个句子的上下文, 上文是 *This is Kate.* 下文是 *I have a headache. Oh dear! Do you have a cold?* 在整体理解上下文的基础上, 猜测 *ill* 的语义。如果学生还是猜不到, 教师可以借助肢体语言, 通过做 *headache*, *cough* 等动作、表情, 帮助学生猜测。 *ill* 所在的句子、上下文就是它的小语境, 教师要教会学生联系上下文语境理解生词, 积累根据上下文猜测词意的技巧, 培养学生的探索精神。新句子的学习也是如此, 教师引导学生把句子放在其上下文情景语境中去理解。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 听音跟读。

学生理解新词句后, 教师整体播放录音, 学生边读书, 边跟读课文。

### 2) 角色朗读。

请学生两人一组, 分角色自由练习对话。练习前, 教师要指导学生朗读时, 除了注意理解会话、读准发音外, 还要注意运用恰当的语气、语调表达角色的情感, 深入体会对话的内容。

Kate: May I speak to Miss Liu, please?

Miss Liu: This is Miss Liu speaking.

Kate: Good morning, Miss Liu. This is Kate. I'm ill today. I have a headache. (虚弱的样子)

Miss Liu: Oh dear! Do you have a cold? (紧张, 随后关切地询问病情)

Kate: Yes. I have a bad cold. I'm afraid I can't go to school today. (礼貌请假)

Miss Liu: Don't worry about your lessons. You should go to a doctor. (安慰 Kate, 叮嘱她去看医生)

Kate: Yes. My mum will take me to the doctor. (回应 Miss Liu 关心)

Miss Liu: OK. Take good care of yourself. (再次叮嘱)

Kate: Thank you. (由衷感谢 Miss Liu 的关爱)

此环节的主要目标是使学生能理解对话, 然后有感情地朗读对话, 体会教师对学生的关爱, 表达学生对教师的尊重。

### 3) 朗读分享。

教师请几组同学分角色朗读对话, 并及时引导学生对他人的朗读做出评价, 教师适时点拨, 学生之间的评价重在评价语音、语调、语气和情感表达。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 创编对话。

情境设置: 假设你的一位家人、同学或朋友生病了, 其他亲人或朋友去探望或电话问候。2~4人一组, 综合运用本课所学目标语言, 联系以往所学, 创编一段对话, 并表演出来, 学生可借助电话或其他道具, 也可不借助任何道具, 只做口语交流。

语言支持:

I'm ill today. I have a bad cold.

What's wrong with you? I have a ...

Here's a get-well card for you.

Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.

Can I go to school tomorrow? No. You should take a good rest.

How are you feeling today? I feel much better.

在这一个环节, 教师要给学生足够的时间, 让学生充分交流, 然后通过创编对话, 提升语言运用能力, 培养创造力和合作精神。

### 2) 汇报对话。

学生以小组为单位汇报表演创编的对话。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在朗读分享环节, 两人一组朗读对话后, 其他同学对其朗读的语音、语调、语气、情感表达等做出评价, 以评促练。学生们互相评价的过程, 也是互相纠正读音、达成共识的过程。教师引导学生对朗读形成正确认识: 朗读不仅是语音、语法、词汇的表达, 还要借助语调、语气, 表达人物的关系、心理、感情, 传递丰富的语言内容、语言意义、情感态度信息。

(2) 在语言运用环节, 学生小组汇报时, 教师引导学生开展生生评价, 主要从内容、情境、语音、语调、语气、情感表达、表演、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语



用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主。通过给予学生具体、恰当的激励性评价，促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师请学生将今天课堂上小组创编的对话写在英文本上，小组同学讨论、评改。

2) 设计一张英文的 **get-well card**，送给最近生病的亲人、同学或朋友，表达问候与安慰。

## Lesson 20

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容设计旨在使学生巩固操练、掌握核心内容 **I'm ill today. I have a bad cold / headache.** 综合运用以下词组 **have a cough, have a fever**，以及以下句型 **Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.** 进行日常交流。

#### 2. Just write

本部分要求学生听、说、读、写如下单词：**dear, ill, bad, afraid, worry**；以及如下句型：**I'm ill today. I have a bad cold.** 学生在四线格中书写单词的时候，教师可以引导学生用新词造句，在语境中更好地理解新词。

#### 3. Let's act

本部分的情景是朋友间打电话邀请一起玩儿，但因受邀者生病，不能赴约。对话围绕目标语言 **I have a bad headache / cold / stomachache / fever.** 展开，通过学生合作表演对话，培养学生综合运用目标语言及以往所学语言内容 **Is that ... speaking? Yes, it's ... speaking. Can you ... with me? Sorry, I can't.** 进行交流的能力。

#### 4. Let's chant

本部分设计的是含有 **o** 的韵律诗，教师引导学生运用自然拼读的方法，尝试朗读，感受押韵，培养语感，初步总结 **o** 的发音规律。

主要目标语言：

**I'm ill today. I have a bad cold.**

**Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.**

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。



2. 准备两部旧电话或玩具电话等，作为表演道具。
3. 学生准备制作手偶的纸笔、布等材料。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

##### 1) 浏览作品。

教师收集学生 **get-well card** 作品，在实物展台上展示，师生共同阅读、欣赏、评价。如没有实物展台，教师可以将学生作品分散张贴在黑板及教室四周墙壁上，组织学生有序浏览阅读，并选出自己认为最好的三个作品，为其粘上 **sticker**。如没有 **sticker**，学生可以用红笔为最好的三个作品上各画一颗星。

此环节为学生创造一种轻松愉悦的学习氛围，将学生作品作为一种课程资源，复习旧知，调动学生参与学习的积极性、主动性，发挥生生评价的作用，将学生自然带入新知的学习环节。需要注意的是，学生需离开自己的座位，浏览 **get-well card** 作品，教师可能不习惯这种全班学生离开座位做事的情况，担心秩序乱，但是教师要相信精心组织、分散浏览，就不会乱。教师要和学生一起阅读，教师是学生的阅读伙伴。学习方式的转变，自主学习能力的提升，才是重要的。

##### 2) 巩固所学。

教师与一名学生示范对话1:

T: What's wrong with you?

S1: I'm ill today. I have a headache and a bad cold.

T: Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.

S1: Thank you.

然后教师扮演生病的学生，学生扮演安慰的老师，示范对话2:

S1: What's wrong with you?

T: I'm ill today. I have a stomachache.

S1: Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.

T: Thank you.

对话1旨在复习第19课中出现的核心内容。对话2旨在拓展与疾病相关的词汇 **have a stomachache**, **have a cough**, **have a fever** 等。两个对话的操练为学生能够真实表达病情做知识上的准备，自然进入新知学习。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

##### 1) 词汇拓展。

首先，教师将对话2中拓展的短语 **have a stomachache**, **have a cough**, **have a fever**, **have a bad cold** 的图片及文字一一展示在黑板上，引导学生认真观察，将图片与文字建立联系，直观理解这四个短语，解决“义”；其次，操练短语的发音，使学生将短语的字形

与发音建立联系，解决“音”与“形”；再次，教师将图片与文字打乱顺序，请学生将这些图片与文字一一对应匹配，并能正确认读，整体反馈学生对拓展短语的音、形、义的掌握情况。

#### 2) 听音模仿。

教师播放 **Just practise** 录音。学生打开书，一边听录音一边跟读文字，整体感知、加深理解核心语言与拓展词汇。

#### 3) 操练对话。

教师请学生同桌两人一组，操练并表演 **Just practise** 对话。时间3分钟。

语言支持：

**What's wrong with you?**

**I'm ill today. I have a stomachache / headache / toothache / bad cold / cough / fever ...**

**Don't worry about your lessons. I'll help you with your ...**

此环节，教师引导学生可将以往所学相关内容增加到对话中，丰富对话内容。

#### 4) 书写巩固。

教师在黑板或实物展台上示范板书 **Just write** 部分的单词和句子。引导学生可以一边写一边读，调动多种感官，在理解的基础上熟记词句。

### 3. 趣味操练 (Practice)

拼读小诗，感受韵律。**Let's chant** 中的小诗内容非常有趣，描述的是 **Mr Stone** 有一个家，是罗马，他爱他的家，他爱罗马。

首先，寻找规律。教师可以出示学生已经学过的 **nose**, **cold**, **home** 的单词卡片，请学生自己总结 **o** 在单词中的发音规律，试着运用自然拼读的方法，读出 **Rome**。

然后，感受发音。教师播放 **Let's chant** 的录音，学生认真感受 **o** 在单词中的发音，特别是双元音 **/əʊ/** 的发音过程，进而引导学生找出每个小句结尾发音相同的部分，即韵脚。

最后，反复诵读，让学生明白吟诵是学习语音的好方法。吟诵时，特别要注意节拍、短暂停顿、韵脚部分发音的准确，共同决定了韵律的效果。

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 1) 创设情境。

**Let's act** 描述的情景是朋友问邀请一起做某活动，但因受邀者身体生病，无法接受邀请，邀请者与受邀请者之间的电话交流。

#### 2) 操练对话。

对话围绕目标语言 **I have a bad headache / cold / stomachache / fever.** 展开，通过学生合作表演对话，培养学生综合运用目标语言及以往所学语言内容 **Is that ... speaking? Yes, it's ... speaking. Can you ... with me? Sorry, I can't.** 进行交流的能力。教师组织学生两人一组，操练对话，为了避免和前一个操练对话环节的同学重复，在此环节最好组织前后桌两人一组分角色对话，一人扮演邀请者，一人扮演受邀者。练习前，教师要告诉学生，在表演对话



时,除了注意理解会话、读准发音外,还要注意运用恰当的语气、语调表达角色的情感,深入体会对话的内容。在操练对话的过程中,学生可以借助电话等道具,使表演更生动。

### 3) 表演对话。

教师请几组同学表演对话,并引导学生对他人的表演做出评价,教师适时点拨,学生间的评价重在语言与情感的表达、演员间的默契合作。

语言支持:

Is that ... speaking? Yes, it's ... speaking.

Can you ... with me? Sorry, I can't. I'm ill today.

What's wrong with you? I have a ...

此环节,教师要给学生足够的时间,让学生充分交流,通过创编对话,提升语用能力,培养创造力和合作精神。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在 Let's chant 环节,除了通过听音模仿,让学生感知 o 在单词中的发音外,还要引导学生通过反复诵读韵律诗,感受韵律、节拍、韵脚、短暂停顿。学生们互相评价的重点是读音准确、有韵律感。

(2) 在语言运用环节,学生小组汇报时,教师引导学生开展生生评价,主要从内容、情境、语音、语调、语气、情感表达、表演、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合,充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价,建议教师以丰富的语言评价为主,如 You have a good listening skill. You can do it. You're a winner. What an imagination! You're a good listener! 等等,通过给予学生恰当的激励性评价,促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

请学生用纸或布制作两个手偶,一个是病人,一个是健康人。学生为两个手偶配音,通过配音及为手偶做动作,激发学生操练本课所学的兴趣,巩固所学。

# Lesson 21

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本课会话的情境是 Kate 的妈妈带她去看医生。医生询问 Kate 的姓名、年龄等个人基本信息,并为她做检查,确诊其得了重感冒。医生为 Kate 开了一些药,并叮嘱她服药后卧床休息,多喝水。通过此情境,学生学习主要目标语言 What's wrong with you? I have a fever and a headache. 通过对话操练,学生能够询问对方身体的状况,表达自己身体的感觉。



主要目标语言:

What's wrong with you? I have a fever and a headache.

Can I go to school tomorrow?

No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、教学挂图、词汇短语卡片。
2. 准备医生帽子、白大褂、听诊器、压舌板等实物或玩具模型，药品图片，作为操练和表演的道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 ( Warm-up / Revision )

#### 1) 情境再现。

教师出示第20课Let's act的教学挂图，引导学生两人一组对话，再现邀约情境，复现对话Can you ...? Sorry, I can't. I have a ... 此复习内容为学生本课时的知识认知起点，以旧带新，为本课时新知的学习奠定基础。

#### 2) 自然导入。

教师穿戴具有医生职业特点的帽子、白大褂、听诊器等，模仿医生，与每组对话中扮演生病的学生继续对话，自然进入新课呈现环节：

T: Hi, ... What's wrong with you?

S: I'm ill today. I have a headache.

T: Open your mouth and show me your tongue. Say "Ah ..."

S: Ah ...

T: You have a bad cold / fever. You should ...

S: Thank you.

### 2. 新课呈现 ( Presentation )

#### 1) 听音模仿。

排序后，学生对此对话已经有了一个整体性了解，此时，教师播放Just talk录音，学生翻开课本，边听音跟读，边整体感知对话。学生在语境中加深对主要目标语言What's wrong with you? I have a fever and a headache. Can I go to school tomorrow? No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water. 的理解。

#### 2) 重新排序。

本课时的对话语篇上下文衔接紧密，语言先后顺序具有不可替代的特点。教师可以把对话语篇打乱顺序，引导学生小组合作，将语篇中的句子重新排序，组合成有意义的对话。此活动是一个阅读过程，也是思维建构的过程，学生把零散的对话重新排序是一

个探究活动，可以培养学生整体理解语篇的能力，特别是结合上下文及语境综合处理信息的能力。此环节，建议教师不必把句子拆分得太零散，破坏句群的整体意义。教师可参考以下拆分语篇方式，将语篇中的句子打乱顺序，引导学生将语篇重新排序，恢复对话原貌：

( ) Kate: Thank you, doctor.

( ) Doctor: You have a bad cold. You should take some medicine and stay in bed. You should drink more water.

( ) Kate: My name is Kate.

( ) Doctor: Open your mouth. Say, "Ah ..."

( ) Kate: Can I go to school tomorrow?

( ) Doctor: May I have your name?

( ) Kate: I'm eleven.

( ) Doctor: No. You should take a good rest. I hope you will get well soon.

( ) Kate: I have a fever and a headache.

( ) Doctor: What's wrong with you?

( ) Kate: Ah ...

( ) Doctor: How old are you, Kate?

3) 操练对话。

请学生自由组合，两人一组，分角色练习 **Just talk** 对话。此环节中，教师可以引导学生将以往所学相关内容有机整合到对话中，丰富对话内容。

4) 书写巩固。

学生边写边读 **What's wrong with you? I have a headache.**

3. 趣味操练 (Practice)

1) 帮助学生理解 **What's wrong with you?** 与 **What's the matter with you?** 意思相近，用于询问对方身体或情绪状况。

2) 教师借助图片拓展 **What's wrong with you?** 答语的词汇，比如 **cough, backache, stomachache, toothache** 等，为语言运用环节奠定基础。

4. 语言运用 (Language use)

1) 创编对话。

学生围绕 **Going to the doctor** 话题创编对话，对话围绕目标语言 **What's wrong with you? I have a ... Can I go to school tomorrow? No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water.** 展开，学生通过合作表演对话，提升综合运用目标语言、询问他人及表达自己身体状况的能力。

2) 表演对话。

教师请几组同学表演对话，建议鼓励学生适当运用道具，以获得角色感。引导学生对

他人的表演做出客观、具体的评价。

在此环节，教师要给学生足够的时间，让学生充分交流，并通过创编对话提升语用能力，培养学生的创造力和合作精神。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在重新排序环节，鼓励学生 *You have a good reading skill. You're on target. I believe you can do it. It looks good. Super work.* 等。

(2) 在语言运用环节，学生小组汇报时，教师引导学生开展生生评价，主要从内容、情境、语音、语调、语气、情感表达、表演、道具运用、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 请学生用纸或布制作两个指偶，一个是病人，一个是医生。学生分别用不同的情感、语调为这两个角色配音，通过表演医生与病人间的对话，帮助学生更好地掌握本课目标语言。

2) 在日常生活中，师生都要关注自己及家人、朋友、同学的身体健康，对于生病的亲友、同学，要叮嘱其及时看医生，多多休息，并表达祝其早日康复的愿望。

## Lesson 22

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容设计旨在使学生深入理解、巩固操练、听说读写核心内容 *What's wrong with you? I have a fever and a headache.* 理解、听说、认读 *Can I go to school tomorrow? No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water.* 综合运用所学，模拟医患间的交流，拓展词汇，丰富表达。

#### 2. Just write

本部分要求学生听说读写以下词汇：*wrong, with, head, face, ear, arm*；及以下句型：*What's wrong with you? I have a headache.* 学生在四线格中书写单词的时候，教师可以引导学生用新词造句，在具体语境中更好地理解新词。

#### 3. Let's act

本部分是医患间的情景对话，对话围绕目标语言 *What's wrong with you? I have a bad headache / cold / stomachache / fever.* 展开，拓展了问路情节。通过创设的语言情境，采用学生间合作表演对话的形式，培养学生综合运用目标语言及以往所学相关内容，询问他人及表述自身身体状况的能力。



#### 4. Let's chant

本部分设计的是含有o的韵律诗，教师引导学生运用自然拼读的方法，尝试朗读，感受押韵，培养语感，初步总结o的发音规律。

主要目标语言：

What's wrong with you? I have a fever and a headache.

Can I go to school tomorrow? No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、教学挂图、词汇短语卡片。
2. 2014 FIFA世界杯比赛中，内马尔等球员受伤的片断剪辑录像。
3. 准备医生帽子、白大褂、听诊器、压舌板等实物或玩具模型、药品图片，作为表演的道具。
4. 以ot为韵脚的单词卡片：hot, pot, not, shot, got等。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

#### 1) 情境再现。

教师出示第21课Let's talk的教学挂图，引导学生两人一组对话，再现医生和病人之间进行交流的情境，复现对话What's wrong with you? I have a fever and a headache. Can I go to school tomorrow? No. You should take some medicine / take a good rest / drink more water. 巩固所学，为本课新知学习作铺垫。

#### 2) 时事热点。

教师播放FIFA 2014世界杯比赛中，巴西球员内马尔等受伤的片断剪辑，告诉学生球员在比赛中经常会受伤，定格某球员场上受伤图片，Oh, dear! His leg hurts. Look! His elbow hurts. His knee hurts. It's too dangerous! 然后教师多次重复受伤部位的英文名称，使学生借助图像理解这些身体部位的名称。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 词汇学习。

首先，教师将对话中拓展短语have a stomachache, have a cough, have a fever, have a bad cold的图片及文字打乱顺序展示在黑板上，引导学生认真观察，将图片与文字建立联系，直观理解这四个短语的“义”；其次，操练短语的发音，使学生将短语的字形与发音建立联系，解决“音”与“形”的问题；再次，教师将图片与文字打乱顺序，请学生将这些图片与文字一一对应匹配，在理解的基本上能正确认读、造句，整体反馈学生对拓展短语的“音、形、义、用”的掌握情况。

## 2) 听音模仿。

教师播放 **Just practise** 部分的录音，学生打开书，一边听录音一边跟读。整体感知、加深对核心语言与拓展词汇的理解。

## 3) 操练对话。

教师请学生同桌两人一组，操练并表演 **Just practise** 对话，时间3分钟。

语言支持：

**What's wrong with you?**

**I'm ill today. I have a stomachache / headache / toothache / bad cold / cough / fever ...**

**Don't worry about your lessons. I'll help you with your ...**

在此环节，教师引导学生可将以往所学相关内容增加到对话中，丰富对话内容。

## 4) 书写巩固。

教师在黑板或实物展台上示范板书 **Just write** 部分的单词和句子。引导学生可以边写边读，调动多种感官，在理解的基础上熟记词句。

## 3. 趣味操练 (Practice)

拼读小诗，感受韵律。**Let's chant** 中的小诗内容是医生给患者看病，并提出建议。

首先，寻找规律。教师强调 **doctor, lot, hot, not** 等词中元音的读音，请学生自己总结 **o** 在单词中的发音规律。

然后，感受发音。教师播放 **Let's chant** 的录音，学生认真感受 **o** 在单词中的发音。

最后，反复诵读，让学生明白吟诵是学习语音的好方法。吟诵时，特别要注意节拍、短暂停顿、韵脚部分发音的准确，共同决定了韵律吟诵的效果。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 创设情境。

**Let's act** 描述的情境是朋友间的邀约，受邀者因身体生病，无法接受邀请，邀请者与受邀者之间的电话交流。

### 2) 操练对话。

对话围绕目标语言 **I have a bad headache / cold / stomachache / fever.** 展开，通过学生合作表演对话，培养学生综合运用目标语言及以往所学语言内容 **Is that ... speaking? Yes, it's ... speaking. Can you ... with me? Sorry, I can't.** 交流的能力。教师组织学生两人一组，操练对话，为了避免和前一个操练对话环节的同学重复，在此环节，最好组织前后桌两人一组分角色对话，一人扮演 **the healthy inviter**，一人扮演 **the sick person**。练习前，教师要指导学生表演对话时，除了注意理解会话、读准发音外，还要注意运用恰当的语气、语调表达角色的情感，深入理解对话内容。在操练对话的过程中，学生可以借助电话等道具，使表演更生动。

### 3) 表演对话。

教师请几组同学表演对话，并引导其他同学对表演做出评价，教师适时点拨，生生间的评价重在语言与情感的表达、同学间的默契合作。



语言支持:

Is that ... speaking? Yes, it's ... speaking.

Can you ... with me? Sorry, I can't. I'm ill today.

What's wrong with you? I have a ...

在此环节,教师要给学生足够的时间,让学生充分交流,通过创编对话,提升语用能力,培养学生的创造力和合作精神。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在Let's chant环节,除了通过听音模仿,让学生感知o在单词中的发音外,还要引导学生通过反复诵读韵律诗,感受韵律、节拍、韵脚、短暂停顿。学生们互相评价的重点是读音准确、有韵律感。

(2) 在语言运用环节,学生小组汇报时,教师引导学生开展生生评价,主要从内容、情境、语音、语调、语气、情感表达、表演、合作等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合,充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价,建议教师以丰富的语言评价为主,如You have a good listening skill. You can do it. You're a winner. What an imagination! You're a good listener!等等,通过给予学生适当的激励性评价,促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容,并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

请学生用纸或布制作两个手偶,一个是病人,一个是健康人,学生为两个手偶配音,通过配音及为手偶做动作,激发学生操练本课所学的兴趣,巩固所学。

## Lesson 23

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本课会话的情境是Kate生病,不能上课,同学们来探望她,并送给她卡片和礼物,叮嘱其不要担心功课,同学们可以帮她补习。通过对话学习,使学生理解、感知、听说、读写、恰当运用本课目标语言Here's a get-well card for you. 理解、听说、认读并运用How are you feeling today? I feel much better. 学生能够在语境中综合运用本单元所学进行日常交流。

主要目标语言:

Here's a get-well card for you.

How are you feeling today? I feel much better.



## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片、康复祝愿卡 **get-well card**。
2. 准备电话、巧克力、猕猴桃、康复祝愿卡等相关图片、模型或实物，作为对话表演的道具。
3. 准备几张写好的英文康复祝愿卡，作为学生理解核心词汇 **get-well card** 的范例。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

电话问候。一名同学扮演 **Kate**，教师打电话问候 **Kate**，了解她的病情，并告诉她同学们想去家里探望 **Kate** 的消息。教师与 **Kate** 的对话，承上启下，既延续了本单元第19~20课的情境，又为本课新课呈现的 **Caring about others** 情境做了铺垫。此环节既复习了本单元已学的目标语言，又使学生在轻松愉悦的氛围中进入新课学习。

建议教师在课前要与扮演 **Kate** 的学生有充分的沟通准备，才能保证这个环节的高效。师生通话结束后，学生已初步整体感知本课话题，能够自然进入新课呈现环节。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 图片阅读。

教师将本课时的主题图做到PPT中，或将教学挂图张贴在黑板上，引导学生仔细观察主题图，预测 **Peter, Kate, Li Yan, Lisa, Gao Wei, Bob** 在谈什么，并为自己的预测寻找依据。教师适时提问 **How does Kate feel now?** 引导学生尝试回答 **Kate feels much better.** 教师出示 **Lisa** 写给 **Kate** 的康复祝愿卡，并提问 **This card is nice and special. What is the name of this card? How did you know that?** 教师首先引导学生阅读卡片上的内容，使其初步理解 **get-well card** 的意义；然后，教师边板书边引导学生尝试认读 **get-well card**；最后，教师再出示几张 **get-well cards**，使学生在语境中理解 **get-well card**，教师再追问学生 **Can you give these cards a name?** 学生能够理解、听说、认读 **get-well card**。

此环节，教师向学生传递一个思想：课文的主题图中隐藏着许多信息，我们需要认真观察，关注细节，才能发现这些信息，这种方法叫作图片阅读 (**picture reading**)。我们需要发挥想象力和创造力，捕捉丰富的信息，才能够根据图片预测人物对话、走进课文的语境。

#### 2) 整体感知。

教师播放 **Just talk** 部分的完整对话录音，学生打开书，一边听录音一边跟读，整体感知、理解对话。听音前，教师向全体学生布置一个任务，请学生边听边找出新词和新句型，也可按自己喜欢的方式，在课文上做标记；在学生听音和跟读的过程中，教师认真观察，了解学生阅读情况及标记情况。这同时也是教师发现学生不同的知识把握情况和认知起点的机会。

### 3) 探索新知。

教师展示2~3名学生在书上做的标记,边展示边与学生共同探索新词句或关键目标语言的语义,使学生能够在对话语境中深入理解、表达、运用How are you feeling now? I feel much better. Here's a get-well card for you. Here are some kiwi fruit for you. I have some chocolates for you. 初步理解、表达I'm worried about my lessons. 巩固Don't worry about your lessons. I'll help you with your maths/English/Chinese.

在教授新句时,建议教师不要单独讲解每句的意义,而要引导学生结合上下文的情境语境猜测、理解新句。下边以Here's a get-well card for you.为例进行说明。首先,教师引导学生找到此句的上文Here are some kiwi fruit for you. I have some chocolates for you, too. 和下文Oh, thank you! 其次,引导学生在整体理解上下文的基础上,猜测Here's a get-well card for you.的语义;如果学生猜不到,教师可以借助课文插图,引导学生观察Lisa和小熊手里的卡片内容,也可借助写好的get-well card,通过阅读get-well card卡片内容帮助学生猜测和理解get-well card。在语篇教学中,教师要引导学生把小句放在其上下文情境语境中去理解,不要孤立地讲解句子,而应使学生把对话或阅读文本看成一个整体,通过实践,获得根据上下文猜测语义的认知策略,培养学生的探究精神和联想、想象、猜测等思维能力。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 角色朗读。

学生六人一组,分角色自由练习对话。练习前,教师要告诉学生,朗读时除了要理解会话、读准发音外,还要注意运用恰当的语气、语调表达角色的情感,深入理解对话的内容。

此环节的主要目标是学生能理解对话,有感情地朗读对话,恰当贴切地表达角色的感情与感受,并在会话操练中,体会课文中同学之间彼此帮助、关爱的情感,从而树立关爱他人的意识。

#### 2) 朗读分享。

教师请几组同学分角色朗读对话。在朗读后引导学生对他人的朗读做出评价,教师点评。生生间的评价重在评价语音、语调、情感表达等。

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 1) 情境问答。

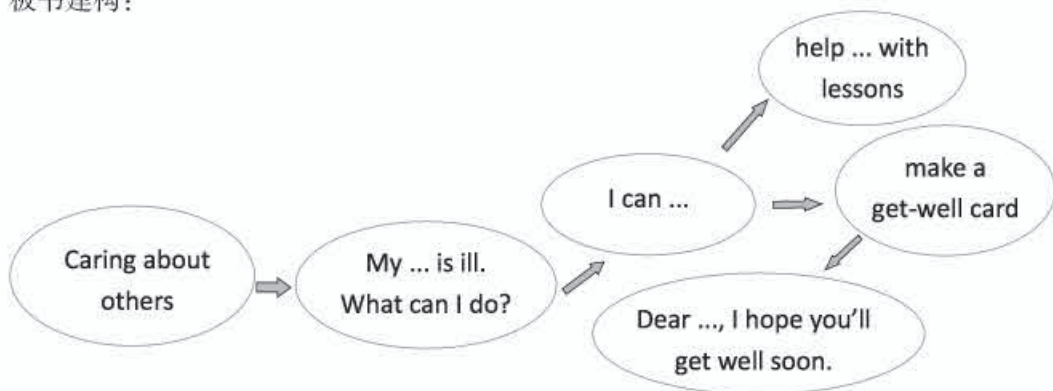
情境设置: What can you do when one of your family members / classmates / friends is ill? 学生4人一组开展讨论,讨论的过程就是学生综合运用本单元所学目标语言的操练过程。各组汇报时,教师将学生的好主意以思维导图的形式写在黑板上,与全班同学分享。教师采纳学生的建议,并把学生的想法建构在板书中,这是使学生获得自信心的有意义的评价。此环节,教师引导学生运用发散思维,找出更多的办法帮助、安慰生病的人,将情感教育与语言学习整合,同时也为下一个综合运用语言环节做铺垫。



语言结构: When ... is ill, I can ...

实用表达: call or visit him / her, give him / her some kiwi fruit / chocolates, buy some carnations, make a get-well card, give him / her a hug, tell him / her not to worry about lesson, help him / her with housework / lessons, talk / walk with him / her

板书建构:



2) 创作对话。

情境再现: 四人一组, 创作对话, 表现家人、同学或朋友生病了, 亲朋好友或同学前去探望、安慰的情境。

语言支持:

How are you feeling today? I feel much better.

What's wrong with you? I have a ...

You should go to see the doctor / drink some water / take a good rest.

Here's a get-well card for you.

Don't worry about your lessons. I'll help you with your ...

此环节, 建议教师要给学生足够的时间, 让学生充分交流, 通过创编对话, 丰富语言积累, 提升综合语言运用能力, 培养创造精神和合作能力。

3) 汇报对话。

学生以小组为单位汇报表演创编的对话。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在朗读分享环节, 两人一组朗读对话后, 其他同学对其朗读的语音、语调、情感表达等做出评价, 以评促练。

(2) 在语言运用的“情境问答”环节, 教师采纳学生的合理化想法, 并建构思维导图板书, 意见被老师采纳的同学会因此获得成就感, 这本身是对学生一种积极的激励性评价。

(3) 在语言运用的“创作对话”环节, 学生小组汇报时, 教师引导学生开展生生评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合, 充分发挥学生在评价中的主体作用。对于



此环节表演优秀的小组，教师可以把优秀小组的表演拍照片或录制下来，并引导学生将口头表达整理成书面文字，教师将此作为平行班的对话示范素材，建议教师能够把学生创作的作品作为一种非常重要的教学资源。

(4) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，通过给予学生具体、恰当的激励性评价，如 **You are creative! What a good idea! What an imagination! I like your idea.** 促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生做一张英汉双语的 **get-well card** 送给最近生病的亲人、同学或朋友，并尝试将自己与病人的对话用英文书面表达出来。

## Lesson 24

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分内容设计旨在通过巩固操练，学生能熟练掌握主要目标语言 **How are you feeling today? I feel much better. Here's a get-well card for you.** 理解、听说、认读 **dragon fruit, chocolate, teddy bear**，理解、听说、读写 **get-well card**。通过本课学习，学生能综合运用 **How do you feel today? Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.** 等已学相关内容开展去医院探望病人的日常交流。

#### 2. Just write

本部分要求学生能听、说、读、写以下单词和词组：**bring, feel, get-well card, here, for**；以及以下句型：**Here's a get-well card for you.** 学生在四线格中书写单词和短语的时候，建议教师引导学生用新词、短语造句，或者建构一个独立语段，使学生能词不离句、句不离境地理解和运用新知。

#### 3. Let's act

本部分内容是几位同学一起去医院探望 **Kate** 的情景对话。对话围绕目标语言 **How do you feel today? How are you feeling today? I feel much better. Here's a get-well card for you.** 展开。学生通过表演对话，形成去医院探望病人时综合运用目标语言交流的能力。

#### 4. Let's chant

本部分是含有 **or** 的韵律诗，教师引导学生运用自然拼读的方法，尝试拼读含有 **or** 的单词，初步掌握 **or** 在单词中的发音规律。通过反复练习朗读韵律诗，感受押韵，培养语感。

主要目标语言：

**How do you feel today? I feel much better.**

**Here's a get-well card / teddy bear for you.**

Here are some chocolates for you.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备 **get-well card** 祝愿康复卡、巧克力、泰迪熊等实物或模型、图片，作为表演时的道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

有节奏地吟诵第20课和第22课中有关 **o** 的韵律诗，巩固所学，以旧引新，为本课关于 **or** 的韵律诗的学习作铺垫。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) Let's chant

拼读小诗，感受韵律。打破教材中的内容编排顺序，将 **Let's chant** 置于对话前学习，目的是从韵律诗导入新课学习，气氛轻松愉悦，容易激发学生的学习兴趣。本课中的小诗内容非常有趣，表达的是老工人对年轻工人的劝勉：努力工作，会干得更好。

首先，寻找规律。建议教师呈现一些学生已经学过的含有 **or** 的单词，如 **for, orange, doctor, short, forty** 等，启发学生将这些单词按照 **or** 的读音不同分类，然后尝试总结 **or** 在单词中的发音规律，并运用自然拼读的方法，认读本课的韵律诗。

其次，感受韵律。教师播放 **Let's chant** 的录音，学生感受 **or** 在单词 **work, worker** 中的发音 /ɜ:/，进而，引导学生发现此韵律诗押韵的特点，即第一诗句的最后一个单词 **word** 的韵脚与其他三句不同，其他三句的结尾单词 **worker, harder, better** 押韵，**er** (音标 /ɜ:/) 是韵脚，第一诗句的韵脚与其他三个诗句的韵脚不同，但不影响整首诗的韵律美和节奏美。

最后，反复诵读，使学生理解吟诵韵律诗是学习语音、感受韵律的有效方法。吟诵时，注意节奏、短暂停顿、**or** 和每个诗句韵脚部分发音的准确，这些音素共同决定了吟诵韵律诗的效果。

#### 2) Just practise

(1) 听音模仿。学生打开书，教师完整播放 **Just practise** 的录音，学生边听音边阅读。建议教师在带领学生巩固目标语言时，不要把这几个小句孤立练习，而是要把这几个小句放在问候病人的会话语境中整体理解、感知、运用。换言之，把要求理解、听说、读写、运用的小句 **How do you feel today? How are you feeling today? I feel much better. Here's a get-well card for you.** 组合成一段内容丰富、情境合一、情感丰沛、衔接紧凑的对话，体现句不离文、文不离境、句文境整体呈现的理念。如：

A: How do you feel today? How are you feeling today?



B: I feel much better.

A: Here's a get-well card / chocolate / red carnation for you.

B: Thank you very much.

A: I'm worried about my lessons.

B: Don't worry about your lessons. I'll help you with your lessons. You're ill and you should have a good rest.

A: You're always a good helper. Thanks a lot.

如上所述，建议教师在学生操练对话前，引导学生综合运用以往所学知识，丰富对话内容。

(2) 词汇拓展。示范对话时，建议教师适时引入新词 **dragon fruit**, **teddy bear**, 替换 **get-well card**, 运用实物或图片等直观手段，帮助学生理解 **dragon fruit**。同时从词类上认知 **dragon fruit** 是一个复合词，需分别理解 **dragon**, **fruit** 的意义，然后再理解 **dragon fruit** 的意义。类似的水果复合词还有 **kiwi fruit**、**star fruit**，复习旧知 **kiwi fruit**，将旧知 **kiwi fruit** 与新知 **dragon fruit** 及拓展词汇 **star fruit** 建立联系，帮助学生初步建立词类的概念，增加词汇，加深对复合词的理解。

(3) 书写巩固。教师在黑板或实物展台上示范板书 **Just write** 部分的单词和句子 **bring**, **feel**, **get-well card**, **here**, **for** 和 **Here's a get-well card for you**。引导学生边写边读，调动多种感官，在理解的基础上熟记词句。

此环节，建议教师不要孤立地操练单词、词组和句子。可以启发学生将这些词句创编到一个有意义的对话或阅读的独立语段中，将词句以情境贯穿，提升学习效果。也可以将全班同学分成男生组和女生组，分别建构独立语段，并根据建构的独立语段中含有这几个词句的数量赋分，如果任何一组将 **Just write** 部分的6个词句都用上，且语义完整，就可以得6分，其他依此类推。此活动可以激发学生的创造力和学习兴趣，帮助学生全面巩固所学知识，提升综合语言运用能力。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 理解情境。通过读主题图和对话 **Let's act**，理解此部分描述的是 **Kate** 生病住院，同学们带着礼物去医院探望她的情境。

2) 创编对话。引导学生分组创编对话，对话要围绕主要目标语言 **How do you feel today? How are you feeling today? I feel much better. Here's a get-well card for you.** 等展开。学生四人一组，通过合作表演对话，加深学生对本单元和本课所学内容的理解，培养学生综合运用目标语言进行交流的能力。建议教师鼓励学生适当增加语言，丰富对话内容，创编内容丰富、情境合一、情感丰沛、衔接紧凑的对话，体现句不离文、文不离境，句、文、境的整体呈现的理念。

主要语言支持：

**How do you feel today? How are you feeling today? I feel much better.**



Here's a get-well card for you.

Here are some chocolates for you.

#### 4. 语言运用 (Language use)

表演对话。教师请几组同学表演对话，并引导学生对他人的表演做出评价，教师适时点拨，生生间的评价重在句、文、境的整体呈现，语言与情感的表达和彼此间的合作。在此环节，教师要留给学生充足的时间，使学生充分交流、创编对话，提升语用能力，培养创造力和合作精神。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在Let's chant环节，学生们互相评价的重点是读音准确、韵律感。

(2) 在语言运用环节的生生评价，主要评价内容有目标语言的使用，新旧知识的综合运用，对话内容的丰富性，表演的创新性，句、文、境的整体呈现，语言与情感的表达和彼此间的合作等。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，如I'm proud of you. I believe you can do it well.等。建议教师的语言评价与教学内容要有一定的关联度，结合本课内容，教师可以评价学生You are a good helper. You care about others.等，促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

设计并制作一本主题为What's wrong with you?的英文迷你书，要图文并茂，紧扣主题，内容丰富，形式多样，漫画、思维导图、连环画、故事、对话、小诗、独白、陈述的独立语段等均可。到下节课上会用到这个环节的迷你书。

## Revision

### 一、教学内容与分析

Fun story讲述的是小猴Micky带着小猫Mimi去看医生，回来的路上，小猫Mimi吃了冰激凌，又感觉不舒服，再去看医生，医生了解情况后，告诉小猫Mimi说，Eating a lot of ice-cream is not good.

本课时为复习课，Fun story的Read and act部分体裁是故事，语篇以对话呈现。本课内容帮助学生综合复习本单元内容，使学生在语境中理解、听说、读写、运用本单元主要目标语言What's wrong with you? I have a ... 理解、听说、认读Is it serious? 并通过Let's check中的Listen and number检测学生对目标语言的掌握情况。

### 1. Fun story

学生能阅读理解、有感情地朗读并表演对话，能根据上下文语境，猜测 *Is it serious?* 的语义。

### 2. Let's check

本练习内容涉及本单元主要目标语言，通过听音标号练习，教师能检测、了解学生对本单元主要目标语言的掌握情况，并能反思与认识自己的教学需要调整的方面。

### 3. Language Focus

此部分汇集了本单元主要目标语言，其中左边部分要求学生理解、听说、认读，右边部分要求学生在理解、听说、认读的基础上能综合运用。

此外，为了增强复习课的趣味性，体现学生参与复习的主体性，建议教师增加一个阅读分享活动。

主要目标语言：

What's wrong with you? I have a bad headache.

Here's an ice-cream shop.

## 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、词汇短语卡片。
2. 准备医生帽子、听诊器、冰激凌等实物或模型，药品图片，作为表演道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

组织学生吟诵本单元第20、第22和第24课的o和or小韵律诗，复习语音内容，使学生轻松愉快地进入本课学习。

### 2. 对话呈现 (Presentation)

#### 1) 整体理解。

此部分主要采用问题推进阅读的教学策略。教师通过设计由浅入深的问题，引领学生一步步深入走进文本，与文本对话。

在第一次听音前，教师布置给学生1~2个整体理解性的问题，请学生听音理解后回答，如 *What's the story about? What's wrong with Mimi?* 学生打开书，教师播放 *Fun story* 中的录音，学生边通过听录音整体理解对话，了解故事大意，最后回答老师的问题。

第二次听音前，教师布置给学生几个细节性问题，引导学生在听音跟读的过程中发现问题的答案，如：

- Who takes Mimi to the hospital?
- Is it serious? What does *it* mean?
- What did the doctor say about Mimi's stomachache?



#### · Why did Mimi go to the hospital again?

在巩固对话中的目标语言时，建议教师不要把词句单独练习，而是要把词句放在会话语境中整体理解、感知。教师要关注学生阅读技能的培养，如学习 *Is it serious?* 时，建议教师引导学生把句子放回到对话语境中，根据上下文理解 *Is it serious?* 中的 *it* 指的是 *Mimi's stomachache*，复习课中的知识复现，也要做到整体呈现和句、文、境的统一。

#### 2) 角色朗读。

组织学生三人一组，分角色操练对话，然后教师请 2~3 组同学分角色朗读对话。建议教师引导学生认真倾听、评价他人的分角色朗读，以评促听，以评促学。

#### 3) 对话表演。

引导学习程度好的学生可以综合运用本单元所学，创编表演对话；学习有困难的同学可以表演课文中的对话。对话表演的主题是 *Eating cold food is not good for your stomachache*。

### 3. 趣味操练 (Practice)

练习检测。完成 *Let's check* 中的练习 *Listen and number* 后，建议教师可根据学生的完成情况，重复播放录音，也可以请学生跟读听音内容，巩固所学。

### 4. 语言运用 (Language use)

本部分是阅读分享活动，是第 24 课的拓展活动的延伸。在第 24 课教学后，每位学生设计并制作了一本主题为 *What's wrong with you?* 的迷你书。在本节课上，教师组织同学之间互相阅读彼此的迷你书，增加了解，复习所学。此活动旨在通过阅读、评价其他同学的迷你书，开展有意义的阅读分享，拓宽交流渠道。学生的作品是英语教学中非常重要的学习资源。

活动流程如下：

#### 1) 活动说明

建议教师在组织活动前，通过大屏幕或黑板，使学生明晰活动具体要求，保证活动的效率。

#### 2) 活动开始

学生们把自己的迷你书放在书桌上，展示给同学们看，然后都离开自己的座位，去阅读他人的作品，彼此分享、评价。

#### 3) 作品展示

20 分钟后，师生选出得到笑脸最多的 2~3 件作品，集中通过实物展台在大屏幕上或讲台、黑板上或其他集中展示区进行展示，并请设计者与大家分享迷你书的内容。此活动使学生的学习由被动变为主动，创新了复习课的形式，突破了传统复习课相对单调枯燥的气氛。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在复习 *Let's chant* 环节，教师、学生共同参与评价，评价着重于朗读的音准、韵律感等。

(2) 在对话表演环节的生生评价，主要从目标语言的使用、新旧知识的综合运用、对



话内容的丰富性、表演的创新性等方面评价。教师将评价活动与综合语用活动有效结合，充分发挥学生在评价中的主体作用。

(3) 在阅读分享环节的评价，以学生评价为主，评价的主要内容，参照阅读分享活动要求。

(4) 在教学过程中的个体评价，建议教师以丰富的语言评价为主，如 *You're a good listener. You're a nice learner. You brighten my day. Good idea!* 促进每个学生的进步。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生回家后，将本单元第19~21课文朗读并录音，然后发给老师，老师每天课前任意选择2~3名同学的作品播放给全班同学听，请同学们猜是谁读的，并评价读得怎么样，以此锻炼学生听音的专注力，复习巩固所学，唤醒学生提升自己语音、语貌的主观意愿。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

本课是泛读课，话题是 *Elizabeth Blackwell—the first woman doctor in the world*。建议教师对课文不要做精读处理，只要求学生了解课文大意，开阔视野。课文是以学生 *Wang Li* 的视角切入，表达自己想成为医生的理想，并为大家讲述了世界上第一位女医生 *Elizabeth Blackwell* 勇于实现理想的故事。

本课时的知识目标是整体阅读理解故事。技能目标是引导学生实践以下阅读技能：通过泛读，了解文章大意；通过上下文，猜测生词的语义，也可以通过查字典，验证自己的猜测；通过网络和书籍拓展阅读，了解更多关于 *Elizabeth Blackwell* 的传记故事，提升搜集和处理信息的能力。

情感目标是使学生了解理想的实现是一个充满挑战的过程，树立理想很必要，为实现理想而努力，并不断克服困难，才能最终实现理想。

### 二、课前准备

1. 准备录音机、教学课件、教学挂图。
2. 学生自备牛津英汉双解词典。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

上节复习课后，教师要求学生回家后将本单元第19~21课朗读并录音，在本节课上，教师播放2~3名学生的录音片断，请同学们猜是谁的声音，并评价读得如何，以评促听、以评促学。

## 2. 故事呈现 (Presentation)

### 1) 新课导入。

教师以聊天的方式, 询问同学们与此课相关的背景知识, 可以设计如下问题:

**What do you want to be when you grow up?**

**Do you know who the first doctor in the world is?**

### 2) 阅读理解。

学生打开书, 边阅读边整体理解故事, 将不理解的词句标记出来。阅读前教师布置学生阅读后要解答的问题:

· **What's the story about?**

· **Is it easy or difficult to be a woman doctor in the past? Why?**

遇到学生不认识的词句, 教师要引导学生根据会话语境猜测语义, 然后启发学生通过查词典来验证自己的猜测。此环节, 教给学生阅读中遇到生词的解决办法, 这种办法帮助学生形成根据语境猜测词意的阅读策略, 培养学生猜测、想象、联想等思维能力, 提升根据上下文理解语义的阅读技能。

## 3. 趣味操练 (Practice)

教师引导学生回答综合分析类问题:

· **What do you think of Elizabeth Blackwell?**

· **What makes her dream become true?**

· **If you were Elizabeth Blackwell, and you wanted to be a doctor, but no universities wanted a girl student, what would you do?**

此环节, 将情感教育、个人理想与语言学习结合起来, 培养学生敢于表达自己观点的勇气, 并使之慢慢成为习惯。

## 4. 语言运用 (Language use)

教师通过网络, 改编一篇关于 Elizabeth Blackwell 家庭、成长的社会背景等资料, 引导学生拓展阅读。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 在复习环节, 教师、学生共同参与录音评价, 以评促学, 以评促听。

(2) 在阅读环节, 根据学生回答问题的情况, 教师对学生实施个体评价。如: **I believe you'll become a ...**

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

## 6. 拓展活动 (Extended activities)

学生回家后, 将本单元的第 22~24 课文朗读并录音, 然后发给老师, 老师每天课前随机选择 2~3 名同学的作品播放给全班同学听, 请同学们猜是谁读的, 并评价读得如何, 以此复习巩固所学, 激发学生提升自己语音、语貌的主观意愿。



# UNIT 5 I'm cleaning my room.

## 教学目标与要求

1. 能够正确地听、说、认读并能简单运用以下词组: play the guitar, play the violin; 以及以下句型: Dad is writing an email. Mum is washing the clothes. What's Li Yan doing? She's singing a song. Is he looking at the moon? No, he isn't. He's looking at the sun.
2. 能够正确地听、说、读、写并能熟练运用以下单词和词组: make a call, write an email, wash the clothes, clean the room, tell a story, sing a song, look at the picture, talk about, stand, sit, cousin; 以及以下句型: I'm cleaning the room. What are you doing, Peter? I'm telling a story. Are you looking at this picture? Yes, I am. / No, I'm not.
3. 能够听、说、认读本单元第25、第27和第29课的会话, 并能够按角色进行简单的对话交流。此外, 能结合生活实际进行真实表达与交流。
4. 能通过韵律诗, 初步感知字母u和字母组合ur在单词中的读音。能有节奏地朗读本单元的韵律诗, 初步掌握字母u和字母组合ur的发音规律。
5. 能够认读、理解本单元的趣味小故事, 重点复习所学的单词和句型。在此基础上, 能初步进行故事表演。
6. 能够阅读理解本单元趣味小百科的主要内容, 并获取文内关键信息。更多地了解动物的习性。最后能够完成书后的思考题, 并能进行简单的介绍与交流。
7. 能够在学习中培养学生的细致观察力及动手能力, 增强学生乐于助人的意识。学会基本的自主学习方法, 逐步形成与同伴合作学习的意识。



# Lesson 25

## 一、教学内容与分析

### Just talk

周末Lily给爷爷打电话，告诉他这个周末她和爸爸妈妈不能去拜访的原因。这是生活中常见的语境。让学生仔细观察，引出本课要学习的目标语言，让学生从会话中感知、模仿、学习和体验，最终能用 I'm + v-ing 的句型进行语言交际。

目标语言: I'm cleaning my room.

## 二、课前准备

1. 准备教学CD-ROM、教学课件、教学挂图，用于创设情境，进行新课的学习。
2. 准备动词教学卡片，用于练习词语。
3. 准备奖励贴等，用于对学习效果进行评价。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warming-up/Revision)

#### 1) 师生问好

T: Good morning/afternoon, boys and girls.

Ss: Good morning/afternoon, Mr/Miss ...

T: Nice to see you again!

Ss: Nice to see you, too.

#### 2) TPR 活动

教师边说以前所学动词词语，边带领学生做相应的动作，如run, jump, play football, go swimming等，使学生逐步进入学习状态，为新课的学习做好铺垫。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师出示准备好的以前所学动词的教学卡片，让学生认读，并鼓励学生说出相关的动词词语。以卡片play为例：

T: Can you make phrases with this word?

S1: play basketball.

T: Good. Here you are. (给说得好的学生一枚奖励贴)

...

2) 让学生带着以下问题观看第一遍视频: Who are they? 学生看完视频后举手回答: They're Lily, her grandpa, her father and her mother.

小建议：教师也可展示教学挂图，让学生仔细观察后回答。

3) 让学生带着以下问题观看第二遍视频：**What are they doing?** 看完后举手回答，答对的学生可以得到一枚奖励贴卡片。

**S1: Lily is cleaning her room.**

**S2: Her dad is writing an email on the computer.**

**S3: Her mum is washing the clothes.**

4) 再次播放视频，让学生核对以上问题的答案。然后教师用课件出示本课的应用句型，板书句型，进行总结：

- I'm cleaning her room.
- Dad is writing an email on the computer.
- Mum is washing the clothes.

5) 播放视频，让学生在情境中感知理解本课会话，要求学生跟读模仿，教师随后做朗读指导：

**Can I speak to Grandpa? ↗**

**Are you coming here with your parents this morning? ↗**

**What are you doing? ↘**

### 3. 趣味操练 (Practice)

竞赛游戏：将全班分为A、B两组，教师在黑板上设立评分表。

教师用课件放一组熊猫Panda正在做动作的图片，让学生边看边模仿熊猫的语气用句型I'm v-ing描述，展开竞赛，描述对的组可得1分，活动结束后师生共同进行评价。

### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置：展开热身与复习环节中的TPR任务。让学生新旧知识结合自愿进行动作表演，依据教师提供的表格进行讨论，并将结果填进去。

小建议：教师先与一名学生进行讨论示范，让学生仿照完成，教师可向学生介绍更多提示语，丰富学生的语言表达。

**T: What is Li Ming doing?**

**S1: He is playing the piano.**

**T: Oh, great!**

Who	Doing
Li Ming	
	making a call

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师统计学生上课时得到的奖励贴，给予鼓励性评价，不但起到激励学生的作用，

也能更好地为教学内容服务。

(2) 在竞赛游戏环节中, 教师可以用计分的方式进行评价, 激发学生的积极性和参与学习的热情, 在为教学服务的同时还可以培养学生为团队争光的优良品质。对学生在学习中的表演能力、合作精神和情感态度等方面的表现也要进行鼓励性评价。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 根据本课所学的第一和第三人称进行时的陈述表达方式, 教师布置学生结合实际介绍自己或某位同学正在做的事情, 也可以拿爸爸妈妈的活动照片进行介绍。

语言支持:

I'm v-ing ...

He/She is v-ing ...

My father/mother is v-ing ...

2) 让学生课后听录音, 仿读会话, 在实际生活中运用所学的内容进行真实交流。

## Lesson 26

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本课主要内容是动词词组和现在进行时态的掌握。借助词卡和图片, 旨在强化重点句型的操练和词汇的扩展。通过教师设计的多样的操练活动, 为学生提供更多语言运用的机会。

要求能够听、说、认读以下单词 email, clothes 和句子 Dad is writing an email. Mum is washing the clothes.

要求能够听、说、读、写以下短语 make a call, write an email, wash the clothes, clean the room 和句子 I'm cleaning the room.

#### 2. Just write

本部分的内容是学习本课如下四会短语和句子的书写: make a call, write an email, wash the clothes, clean the room, I'm cleaning the room.

#### 3. Let's talk

本部分的内容是学生们正在谈论图片中的人物和他们正在做的事情, 通过这一语言情境真实呈现语言交际, 使学生自然地运用所学知识, 提高语言运用的能力。重点运用以下句子:

• Who is he/she? He/She is ...

• He/She is v-ing.



#### 4. Let's chant

本课学生学习的chant短小、押韵，能使学生在欢快的节奏中感受学习英语的乐趣，体验学习的快乐。让学生通过chant，不断感知/u:/的发音，同时巩固和扩展所学的知识。

## 二、课前准备

1. 准备教学CD-ROM、教学挂图、教学卡片和教学课件，进行新课学习和句型的操练。
2. 教师和学生准备与本课相关的照片，练习句型。
3. 准备奖励用的stickers等，进行学习效果的评价。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

1) 教师用PPT制作一组著名人物（如刘翔、姚明、周杰伦、成龙、杨丽萍等）的图片展示给学生。每个人物的图片都由两部分组成，一部分是人物形象，另一部分是与人物职业相关的动作。

2) 教师将图片展示给学生，并让学生小组讨论，确定图中的人物和职业，教师指导学生多用学过的语言进行描述。如：

T: Who is he?

S1: He is Liu Xiang. He is a sportsman. He is famous in China.

T: Yes. He is from Shanghai. He is good at running.

3) 教师逐一展示图片，并用句型What is he/she doing? 提问，学生举手回答，为操练本课的句型做准备。教师发奖励贴对学生进行鼓励。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师用PPT出示Lily打电话的图片，与学生展开对话：

T: Look. Do you know who she is?

S: She is Lily.

T: What is she doing?

S: She is making a call.

教师出示卡片make a call，反复教读，然后操练句型She is making a call. 反复练习。

小建议：教师也可展示教学挂图，让学生仔细观察后，展开会话。

2) 用以上方式，利用图片和教学卡片学习剩下的3个词组：

- write an email → Dad is writing an email.
- wash the clothes → Mum is washing the clothes.
- clean the room → I'm cleaning the room.

教师示范例句后，在黑板上板书四会短语和句型，带领学生进行操练。

3) 教师将以上四组图片贴在黑板上一同展示给学生, 让学生进行看图说话。

小建议: 教师在黑板上画上四线三格, 让学生学习规范的书写, 然后展开会话。

**T: Who are they? What are they doing?**

**Ss: She is Lily. She is making a call. He is Lily's dad. He is writing an email. She is Lily's mum. She is washing the clothes. She is Lily. She is cleaning the room.**

教师此环节的设计旨在培养学生形成口头语篇的能力, 可反复让学生操练此环节。

4) 教师用课件向学生展示自己的周末生活(尽量准备与本课相关的内容), 让学生分组讨论, 涉及本课的四会内容时, 教师应适时强调, 加深学生的印象。

5) 展示小组讨论的结果, 鼓励学生以口头作文的形式完整体现语言运用, 核对结果后, 教师与学生共同评价。

### 3. 趣味操练 (Practice)

小组交流讨论:

1) 学生拿出自己准备的图片, 分别谈论照片中的人物与动作, 引导学生重点围绕四会句型进行。

2) 学生进行交流互动, 在真实情境中进行语言交际, 教师指导学生围绕重点句型进行谈论。

3) 全班交流分组讨论结果, 教师与学生共同评价。

4) 播放 chant 的视频, 反复播放几次, 教师对学生不熟悉的词汇进行解释, 使学生理解 chant 的含义, 让学生跟着模仿, 从而感知和操练 /u:/ 的发音。

### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师通过课件展示三个不同家庭的周末活动, 学生四人为一组展开讨论, 要求学生以会话的形式进行合作。

**T: Hello, boys and girls. Look at Picture 1. This is Peter's family. What are they doing?**

**Please do it in groups.**

**S1: Who is this man?**

**S2: He is Peter's father.**

**S3: What is he doing?**

**S4: He is watching TV.**

**S1: And what is Peter doing?**

**S2: He is doing his homework.**

...

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师统计学生个人上课时得到的奖励贴, 给予鼓励性评价, 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能进行评价。

(2) 注意对学生的学习兴趣、合作能力以及综合语言运用能力等表现给予评价。

评价项目	★	★★	★★★
我对本课的四个短语的掌握情况			
我对本课的句型的掌握情况			
我和同学合作的情况			
我表达时的语音语调情况			
我对本课的学习的感兴趣程度			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师让学生拿出自己准备的图片, 自由结对进行谈论。遇到不会的词语可以向老师和同学请教。

2) 快速听指练习: 利用黑板上的图片, 教师请两名学生到黑板前面来, 听教师读短语, 学生迅速指出图片, 输的学生回座位, 选另一名同学接替, 反复几次, 看看谁是最后的赢家。

## Lesson 27

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

Yang Ming 和 Mary 正在谈论 Peter 和同学们准备英语晚会的情况, 会话情景将引导学生在真实语境中仔细观察, 逐步理解并学习本课的语言知识, 通过感知、模仿、学习和体验, 能用 What are you doing? I'm ... 和 What is he/she doing? He/She is ... 等句式进行语言实际运用。

### 二、课前准备

1. 准备教学 CD-ROM、教学挂图和教学课件, 用于创设情境, 进行新课学习。
2. 准备学过的动词教学卡片, 用于练习词语。
3. 准备奖励贴等, 用于对学习效果进行评价。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warming-up/Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 教师组织学生齐声吟唱 chant, 以复习音素 /u:/, 同时检验学生对单词 June 和 tune



的读音是否准确。

3) 师生随意聊天, 为学习新知热身。

T: We are having an English lesson. I'm teaching you English. What are you doing now?

S: We are listening to you.

T: Good. Let's begin our class.

通过此环节, 对本单元前两课的主要知识进行巩固, 并为新课做铺垫。

4) TPR 活动。

教师带领学生将上节课学过的四个动词短语 **make a call**, **write an email**, **wash the clothes** 和 **clean the room** 边说边做动作, 让学生复习巩固。教师先带领学生做一遍, 再由学生自己做一遍。教师给予鼓励性的口头评价。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

1) Guessing game.

教师播放本课会话的 DVD, 也可展示 PPT 或教学挂图, 让学生仔细观察图中的情景, 猜一猜 **Who are they? What are they doing?** 学生举手回答, 猜对就发一枚奖励贴。

2) 让学生带着以上问题观看视频, 看完后举手回答, 答对的就发一枚奖励贴。

S1: Peter is wearing a funny hat. He is telling a story.

S2: Li Yan is singing a very famous English song.

S3: Yang Ming is singing a song, too.

3) 再次播放视频, 让学生核对以上问题的答案。然后教师用 PPT 展示本课的应用句型, 板书并帮学生理解。

· What is Peter doing? He is telling a story.

· What is Li Yan doing? She is singing a very famous English song.

· What are you doing? I'm singing a song, too.

建议: 教师在黑板上画上四线三格, 让学生学习规范的书写。

4) 播放视频, 让学生在情境中感知理解本课会话, 要求学生跟读模仿, 教师做朗读指导:

How cool! ∨

What a beautiful song! ∨

What are you doing? ∨

## 3. 趣味操练 (Practice)

对话表演竞赛: 教师播放本课视频, 请学生仔细观看, 视频播放两遍后。将学生四人分为一组, 各小组展开讨论, 模仿表演本课的会话。各小组展示表演会话, 教师和学生共同给予评价, 评出优胜者。

## 4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师向学生提供三种场景: **birthday party**, **evening party** 和 **family party**, 引

导学生四人一组选择自己喜欢的场景，使用自己的语言表达、描述，并拓展话题。

语言支持：

S1: Hi, Lingling. Welcome to the evening party.

S2: Hello, Li Yan. What are you doing at the party?

S1: I'm singing an English song.

S3: Wow! How cool! What is Ann doing?

S4: She is singing a chant with Mary and Jane.

S1: OK. What are you doing at the party, Lingling?

S2: I'm dancing.

S1: Good!

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程的评价。

(1) 教师统计学生个人上课时得到的奖励贴，给予鼓励性评价，注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。

(2) 注意在教学过程中，对学生的情感态度、动机和兴趣等进行综合评价。

评价项目	自我评价	学生互评	小组评价	教师评价	家长评价
能够集中注意力参与教学过程					
愿意与他人进行合作学习					
积极思考，乐于参与教学活动					
朗读、表演时自然，声音响亮					
能主动向教师和同学请教					
总体表现					

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

#### 1) 表演游戏——孙悟空72变

请班级中一名善于表演的学生到前面来，扮成孙悟空表演各种动作，让各组学生边看边用句型 **He is v-ing** 来描述，展开竞赛，教师为各小组计分，活动结束后进行结果评价。

2) 听录音，仿读本课会话，在实际情境中运用所学的内容。

# Lesson 28

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本课主要内容仍然是动词词组和现在进行时间答句的掌握。可继续借助词卡和图片，操练重点句型和扩展相关词汇。让学生在真实情境中自然使用语言，进行会话练习。

要求能够听、说、认读以下短语 play the guitar, play the violin 和句型 What's Li Yan doing? She is singing a song.

要求能够听、说、读、写以下短语 tell a story, sing a song 和句型 What are you doing? I'm telling a story.

### 2. Just write

本部分的内容是学习本课如下四会短语和句子的书写: tell a story, sing a song, What are you doing? I'm telling a story.

### 3. Let's act

本部分的内容是学生们正在以猜测的形式，谈论图片中的人物正在表演的动作，通过游戏的形式，让学生在自然的语言情境中进行语言交际，运用所学知识，以问答的方式，巩固不断复现的语言知识点。

重点运用以下句子：

· What's he/she doing? He/She is v-ing.

· I'm v-ing.

### 4. Let's chant

在本课学生继续学习含有音素 /u/ 的 chant，学生在欢快的节奏中进一步体会 chant 的节奏和押韵的规则，感受说唱英语的乐趣，体验英语学习的快乐。让学生通过 chant，进一步巩固音素 /u/ 的发音，在欢快的节奏中习得新知，扩展所学的知识。

## 二、课前准备

1. 准备教学 CD-ROM、教学卡片、教学挂图和教学课件，用于进行新课教学。
2. 教师准备 8 张职业图片和职业行为的卡片，用于复习旧知。
3. 教师准备学生熟悉的明星头饰，用于拓展练习句型。
4. 准备奖励贴等，用于对学习效果进行评价。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 图片搭配。



教师将一组人物职业的图片展示给学生，共8张图片，再配8张相关职业行为的图片，然后教师把8张职业行为的词语卡片贴在黑板上，边贴边让学生读一读。接下来让学生将8张职业图片贴在相应的图片下，教师给贴得正确的学生发奖励贴。最后教师与学生做问答练习，以复习学过的句型与词语。例如：

T: Look! What is the postman doing?

S: He is sending the letters.

T: Very good.

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师用课件出示一组学校组织庆祝“六一”儿童节，同学们进行表演的图片，与学生们展开讨论，引起学生的注意力和学习兴趣：

T: Who are they? What are they doing?

Ss: ...

2) 教师逐一出示图片，与学生进步展开对话，进入本课的学习内容：

T: Look. Who is she?

Ss: She is Zhang Li.

T: What is she doing?

Ss: She is singing a song.

教师出示卡片 sing a song，反复教读，然后操练句型 He is singing a song.

3) 用以上方式，利用教学挂图和教学卡片学习以下词组：

· tell a story → He is telling a story.

· play the guitar → He is playing the guitar.

· play the violin → He is playing the violin.

教读后，在黑板上板书四会短语和句型，带领学生进行操练。

4) 教师将以上四组图片贴在黑板上一起展示给学生，让学生进行看图说话。

T: Who are they? What are they doing?

Ss: She is Zhang Li. She is singing a song. He is Peter. He is telling a story. He is Li Ming. He is playing the guitar. He is Zhao Lei. He is playing the violin.

此环节的设计旨在培养学生形成口头语篇的能力，可反复让学生操练此环节。

5) 教师用视频向学生展示一组学生熟悉的明星的舞台表演（尽量是与本课相关的内容），让学生分组讨论。涉及本课的四会内容时，教师应适时强调，加深学生的印象。

6) 展示小组讨论的结果，鼓励学生以口头作文的形式完整体现语言运用。核对结果后，教师与学生共同评价。

### 3. 趣味操练 (Practice)

角色扮演：

1) 教师拿出学生熟悉的明星的头饰，与学生谈论他们的职业，引导学生带上头饰，

模仿表演，运用句型 I'm v-ing 进行表达。

2) 学生分组进行角色扮演活动，在真实情境中进行语言交际，教师指导学生围绕重点句型进行谈论。

3) 全班推选出角色扮演优秀的学生，进行表演，教师与学生共同评价。

4) 播放 chant 的视频，对以下词汇进行解释: puppy, puppet, beat 和 join in。帮助学生理解 chant 的含义，指导学生找出押韵的单词，让学生跟着模仿，从而感知和操练 /u/ 这个音素。

#### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置:

1) 教师截取一段春晚节目的视频，播放给学生。通过画面，让学生讨论回答 Who are they? 进一步熟练使用系动词 be。

2) 教师逐一播放视频的节目表演，引导学生进行会话练习，加深对本单元所学句型的理解与运用。

T: Who is she? What is she doing?

S1: She is Song Zuying. She is singing a song.

3) 教师再次播放视频，让学生完整观看一边，引导学生合理利用语言，对视频进行口头描述，训练学生口头作文的能力:

S1: This video is about Chinese Spring Festival. There are many stars in it. Song Zuying is singing a song. Yang Liping is dancing. And Liu Qian is playing a magic trick. How interesting!

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师评价学生个人和小组活动的学习结果，给予鼓励性评价。

(2) 注意对学生的学习兴趣、合作能力以及综合语言运用能力等表现给予评价。

评价项目	★	★★	★★★
我对本课的短语的掌握的情况			
我对本课的句型的掌握情况			
我和同学的合作情况			
我对语音语调的表达情况			
我对本课学习的感兴趣程度			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 教师展示 Let's act 的内容，让学生听读，并通过观察，自己分组进行表演。遇到

不会的词语可以向老师和同学请教。

2) 真人模仿秀。请学生到前面来模仿大家非常熟悉的人物, 学生运用学过的重点句型进行谈论, 猜出结果。

## Lesson 29

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

Peter 和 Kate 正在谈论一幅画, 并就画中人物的行为进行猜测, Li Yan 和她 cousin 的到来, 解开了两人的疑惑。本课会话将引导学生在真实语境中逐步理解并学习本课的语言知识, 通过感知、模仿、学习和体验, 能用 What are you doing? 和 Is he looking at the moon? No, he isn't. 等句式进行语言交际运用。

### 二、课前准备

1. 准备教学 CD-ROM 和教学课件, 用于新课学习。
2. 准备本课和第 30 课中 Let's talk 的挂图。
3. 准备奖励贴等, 用于对学习效果的评价。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) Free talk.

T: Hello, boys and girls. Look out of the window. How is the weather today?

S: Hello, Ms/Mr ... It's a fine day today.

T: Good. Let's talk about our classmate. Look at Yang Shu. What is he doing?

S: He is writing.

T: What about Li Hua?

S: She is looking at the blackboard.

T: Very good. Let's begin our lesson.

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师展示两组图片, 即本课的教学挂图和第 30 课的 Let's talk 的挂图, 告诉学生, 其中有一套不是本课出现的内容, 让同学们仔细观察, 然后听录音, 找出正确的教学挂图。

2) 教师播放第一遍录音, 学生听后分组讨论, 做出判断。

3) 教师请学生打开书, 再播放一遍录音, 验证各自的判断。



#### 4) Listen and order.

教师将会话内容分为两部分，打乱顺序（课件出示），让学生听完第三遍后排序。核对答案后，教师给予鼓励性的口头评价。然后让学生齐读本课会话。

5) 让学生找出会话中表示现在进行时的句子，读一读。教师发奖励贴给读得好的学生。

6) 教师通过课件展示本课的应用句型，教学生理解。

· What are you doing here? I'm looking at the picture.

· Is he looking at the moon? No, he isn't.

· We are talking about the picture.

· He is just standing there.

· He is only singing over there.

7) 播放视频，让学生在情境中感知理解本课会话，要求学生跟读模仿，教师做朗读指导：

· What are you doing here? ↘

· Is he looking at the moon? ↗

· No, he isn't. ↘

#### 3. 趣味操练 (Practice)

根据会话，问答连线，读一读。

A

What are you doing here?

Is he looking at the moon?

He is looking at the sun.

B

I don't think so.

I'm looking at the picture.

No, he isn't.

#### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师选择类似于本课的（需要猜测动作行为的）图片，如教室里看着墙的男孩，小河边的熊，推着自行车的邮递员等。让学生2~3人一组进行练习。教师可以给出提示。

1) S1: Look at the picture. Look at the \_\_\_\_\_. Is he \_\_\_\_\_?

S2: No, \_\_\_\_\_. He is just looking at the clock.

2) S1: Hi! What are you doing here?

S2&S3: We are \_\_\_\_\_ this picture.

3) S1: Look at the bear. Is he playing with water?

S2: No, \_\_\_\_\_. He is just standing there.

S3: No. He is looking at the fish in the river.

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师评价学生个人和小组活动的学习结果，给予鼓励性评价。注意对学生的合作

能力以及综合语言运用能力等给予评价。

(2) 对课堂自我表现的评价。引导学生对自己在课堂上的表现给予公正的评价。

评价项目	1	2	3	4	5
主动积极地回答问题					
能够集中注意力参与教学过程					
愿意与他人进行合作学习					
积极思考, 乐于参与教学活动					
朗读、表演时自然, 声音响亮					
能主动向教师和同学请教					
总体表现(合计数)					

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动(Extended activities)

1) 听录音, 仿读本课会话, 在实际情境中运用所学的内容。

2) 对话表演。教师播放本课视频, 请学生仔细观看。视频播放两遍后, 将学生四人分为一组, 各小组展开讨论, 模仿表演本课的会话。各小组展示表演会话, 教师和学生共同给予评价, 评出优胜者。

## Lesson 30

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本课主要操练对现在进行时一般疑问句问与答的掌握。教师依据本课的图片设计操练活动, 借助词卡和图片, 操练重点句型。让学生在真实情境中自然使用语言, 进行会话练习。

要求能够听、说、认读词组 talk about the picture 和句子 Is he looking at the moon? No, he isn't. He's looking at the sun.

要求能够听、说、读、写以下词组 look at the picture, talk about, stand, sit 和句子 Are you looking at the picture? Yes, I am. / No, I'm not.

#### 2. Just write

本部分是学习本课如下四会短语和句子的书写: look at the picture, talk about, stand, sit; Are you looking at the picture? Yes, I am. / No, I'm not.

#### 3. Let's talk

本部分的内容是学生们正在谈论图片中的人物活动, 通过这一语言情境的设计, 让学

生在自然的语言情境中进行真实的语言交际；以问答的方式，巩固本单元的语言知识点，提高语言运用的能力。

重点运用以下句子：What's he/she doing? He/She is v-ing.

#### 4. Let's chant

本课学生学习含有字母组合ur发音的chant，在欢快的节奏中，体会chant的节奏，感受说唱英语的乐趣，体验英语学习的快乐。让学生通过chant，练习字母组合ur的发音，在欢快的节奏中习得新知，拓展所学的知识。

## 二、课前准备

1. 准备教学CD-ROM、教学卡片和教学课件，进行新课学习。
2. 教师准备教学挂图和本单元所学的动词词语卡片。
3. 准备奖励贴等，进行学习效果的评价。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up/Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 复习本单元的动词词语。

教师将本单元的词语卡片展示给学生，让学生看卡片齐读。然后让学生用卡片中的词语进行造句练习，以复习学过的句型，教师发奖励贴给说得正确的学生。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师展示教学挂图，让学生仔细观察本课的4张图片，结合图片中人物的动作，快速记忆这四个词组。

2) 教师请学生逐一读出词语，其他同学仔细听，教师对读出词语的学生给予鼓励。

3) 教师播放录音，让学生们先听，再模仿跟读。教师出示卡片 look at the picture, talk about the picture, stand, sit, 带领学生进行读的训练。

4) 教师利用图片和教学卡片进行句型学习。

T: Look at this picture. Is he sitting in the sofa?

S: Yes, he is.

T: And is Li Yan's cousin looking at the picture?

S: No, she isn't.

T: Are you looking at the picture?

S: Yes, I am.

...

教师在黑板上板书四会短语和句型，带领学生进行操练。

5) 教师将本课的四幅图片贴在黑板上展示给学生，让学生运用本课的句型看图练习会话。



6) 教师设计一段小语篇, 让学生进行写的练习。

Look at these \_\_\_\_\_. What are they doing? Oh, Peter is \_\_\_\_\_ the picture. Li Yan and Peter are \_\_\_\_\_ the picture. Is the man \_\_\_\_\_ in the classroom? No, \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_ near the lake. Is he sitting in the sofa? Yes, \_\_\_\_\_.

7) 展示书写练习的结果, 鼓励学生以口头作文的形式完整体现语言运用, 核对结果后, 教师与学生共同评价。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) “心有灵犀” 游戏

**Step 1:** 教师解释游戏规则——教师将学生分为10人一组, 一位学生举着学过的动词词语卡片, 一位学生看卡片模仿表演, 其他学生根据表演猜出词语, 教师在黑板上进行计分评价。

**Step 2:** 教师先带学生示范一组, 再由学生分组进行活动, 教师指导学生, 给出正确的评价。

**Step 3:** 全班推选出得分最高的小组, 教师与学生共同评价。

2) 播放学习含有字母组合ur发音的chant, 在欢快的节奏中, 练习字母组合ur的发音, 体会chant的节奏, 感受说唱英语的乐趣, 体验英语学习的快乐。

### 4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师使用本课Let's talk的图片, 设置一个创编会话的任务, 让学生看图讨论, 两人一组创编会话。

S1: Hello! Let's talk about the picture.

S2: OK! Is she looking at the sky?

S1: No, she isn't. She is looking at the sun.

S2: Really? Maybe she is looking at the bird.

S1: I think she is just standing there.

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师评价学生个人和小组活动的学习结果, 给予鼓励性评价。

(2) 注意对学生的学习兴趣、合作能力以及综合语言运用能力等表现给予评价。

评价项目	★	★★	★★★
我对本课的短语的掌握			
我对本课的句型的掌握			
我和同学的合作情况			
我的语音语调情况			
我对本课的学习的感兴趣程度			

建议：评价时注意采取教师评价、学生自评、小组互评和家长评价等多种方式相结合。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

教师展示 Let's talk 的内容，让学生听读并观察，然后自己分组进行表演。遇到不会的词语可以向老师和同学请教。

## Revision

### 一、教学内容与分析

#### 1. Fun story

本课采用学生感兴趣的动画故事的形式，综合呈现本单元的主要词汇和句型。教师可以组织学生阅读故事，并以 Fun story 为基础，创编表演自己的 Fun story。

#### 2. Let's check

本部分利用 Listen and number 这种听力活动的方式，检测学生对本单元所学语言知识的掌握情况，教师可根据学生的实际掌握情况适当地调整自己的教学。

#### 3. Language focus

本部分是以图表的形式呈现本单元的重点词汇和句型，使学生对本单元的三会和四会学习内容一目了然，能较好地帮助学生利用此部分内容对自己的学习进行复习巩固。

### 二、课前准备

1. 准备教学 CD-ROM、教学挂图和教学课件。
2. 准备本单元的单词卡片。
3. 准备奖励贴等，进行学习效果的评价。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) Let's chant.

教师通过 PPT 呈现以下歌谣内容。教师首先和一名学生以问答形式进行示范吟唱，然后让学生按角色伴随真实动作或出示相应动作的图片进行吟唱。

Doing, doing. What are you doing?

Playing, playing. I'm playing.

Doing, doing. What is she doing?

Cleaning, cleaning. She is cleaning.

Doing, doing. What is he doing?

Standing, standing. He is standing.

...

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 初步感知。

教师让学生看故事图片，然后提出以下问题：**What are Mimi and Rabbit doing now?** 让学生带着问题听录音。教师播放本课录音，让同学们仔细听，然后猜一猜，说出正确的答案。

**S: They are making a call.**

**T: Yes. Let's enjoy the story.**

### 2) 教师请学生们打开书，自读故事，完成教师给出的问题：

- What is Rabbit doing?
- What is Mimi doing?
- What is Micky doing?
- What is Micky looking at?

### 3) 学生四人一组为单位，回答以上的四个问题，教师给出评价。

### 4) 教师用课件出示本课的应用句型，帮学生复习巩固。

- What are you doing now?
- I'm cleaning my room.
- I'm having my breakfast.
- Micky is standing.
- Micky is looking at the clouds.

### 5) 播放视频，让学生两人一组模仿跟读，教师做朗读指导，进行角色扮演练习。

### 6) 以小组为单位，表演故事，教师评价，对表现突出的小组予以奖励。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 将故事的六幅图打乱顺序，让学生边听录音，边重新排列图片顺序。

### 2) 让学生以小组为单位，共同讨论，然后复述故事。

### 3) 以小组为单位，进行故事复述比赛，教师和学生共同给出评价。

## 4. 语言运用 (Language use)

1) 学生根据本课的故事内容，以小组为单位，共同讨论，创编生活中的故事，进行情景剧的表演。

### 2) 以小组为单位，汇报表演改编的故事，教师和学生共同给出评价。

## 5. 课堂评价 (Assessment)

### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师评价学生个人和小组活动的学习结果，给予鼓励性评价。

(2) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。结合教学过程中的实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、情感态度等方面进行鼓励性评价。



评价项目	★	★★	★★★
我对本课的短语的掌握			
我对本课句型的掌握			
我和同学合作的情况			
我的语音语调情况			
我对本课的学习的感兴趣程度			

建议：评价时注意采取教师评价、学生自评、小组互评和家长评价等多种方式相结合。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

组织学生观看本课视频，仿读本课故事，以 **Fun story** 为基础，小组合作，创编表演自己的 **Fun story**。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### 1. Reading for knowledge

本课以趣闻的形式，向学生们呈现了一篇综合了本单元语言知识点的短文，短文主要讲的是人们在观看马戏团动物表演，在享受表演带来的欢声笑语时，应该思考一下这样对动物是否公平。

#### 2. Thinking tasks

本部分在学生阅读理解的基础上，以对比填表的方式进一步来理解动物，让学生们意识到动物真正的需求，激发学生的内心感触，同时也可检测学生对本单元语言知识的掌握情况。**Sentence bank** 是用来给学生提供语言支持的。**Look them up** 是本部分出现的一些比较难的词组，学生可以查阅词典了解它们的意思。

### 二、课前准备

1. 准备教学视频，教学挂图和教学课件。
2. 准备本课的词语卡片。
3. 准备奖励贴等，进行学习效果的评价。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。

2) 图片游戏热身。

教师出示各种动物的图片，让学生边看边举手回答，说对的学生，教师发一枚奖励贴，为本课的学习做热身。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师播放马戏团表演的视频。让同学们仔细观看，然后说出看到的动物。

T: Do you like circus shows?

S: Yes.

T: What animals did you see in the video?

S: A monkey. / A tiger. / An elephant.

教师带领学生说一说视频中的动物有哪些。

2) 教师请同学们打开书，快速扫读，圈出短文中的动物单词，自己读一读。然后教师播放短文录音，让学生两人一组听音，模仿读单词。

3) 教师再次播放视频，让学生说出动物们正在表演的项目。

T: Please look and say what they are doing now.

S: They are playing with each other. / It is jumping over a fire. / They are dancing. / It is riding a bicycle. ...

教师发奖励贴给说对的学生。

4) Guess where they are. (教师用PPT出示三组图片，同一种动物在不同的场合的情境)

T: Let's guess. Who are they? Where are they? What are they doing?

S1: They are monkeys. One is in the circus. The other is in the nature.

S2: One is riding a bicycle in the circus. One is looking for food in the forest.

...

教师发奖励贴给说对的学生。

5) Thinking tasks.

让学生四人一组细读短文，合作完成以下表格。

What do animals do in a circus?	What do animals do in nature?

T: Please think. Which is good for animals?

6) 学生以小组为单位，说出自己的答案，教师评价，对表现突出的小组奖励。

3. 趣味操练 (Practice)

教师将本课一些词语打乱顺序，用PPT闪烁的形式，随机展示，让学生边看边起立读出词语。

让学生以组为单位，轮流进行，看哪个组说的词语数量多。教师和学生共同给出评价。

#### 4. 语言运用 (Language use)

组织学生给下列动物分类: elephant, pigeon, seal, carp, grass carp, whale, parrot, lion。

In the sky: \_\_\_\_\_

On the land: \_\_\_\_\_

In the sea: \_\_\_\_\_

In the river: \_\_\_\_\_

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可将本单元所学的动词短语图片作为评价工具, 如写邮件、洗衣服、拖地等。

(2) 教师应注重对学生所学的知识、技能、课堂表现等进行鼓励性的评价。

(3) 教师应体现师生、生生(包括学生个人和小组)的多元主体的评价。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

让学生阅读下文后回答问题:

##### Best Places to See Wildlife Animals in Nature

In the United States, national parks are the best place to start. For viewing sea animals, the best places include the Channel Islands off the coast of California. The islands are surrounded by sea lions, seals, gray whales and humpback whales. There are also a lot of tide pools that house creatures such as sea urchins and anemones.

Another area great for water animals is Glacier Bay in Alaska. Humpback whales and sea lions are in abundance off shore and on land bears and moose are often times available for viewing.

Other national parks for best wildlife viewing are Denali National Park in Alaska, Glacier National park in Montana, Rocky Mountain National Park in Colorado and Theodore Roosevelt National Park in North Dakota.

Questions:

- What kinds of the wildlife animals can we see in the Channel Islands of California?
- How many national parks are mentioned in the passage? What are they?



# UNIT 6 We're watching the games.

## 教学目标与要求

1. 能够听、说、认读并能简单运用以下词语: play volleyball, play badminton, play tennis, play baseball, do the high jump, do the long jump, run fast; 以及以下句子: The boys are playing football. The girls are playing volleyball. The teachers are playing basketball. What are they doing? They're playing tennis. Are they doing the high jump, too? No, they aren't.
2. 能够听、说、读、写并能熟练运用以下词语: game, foot (feet), football, basketball, playground, Miss, Ms, Mr, Mrs, favourite sport, high jump, long jump, run; 以及以下句子: We're watching the games. What are you doing? We're playing ping-pong. Are you watching the high jump? Yes, we are.
3. 能够听说认读本单元第31、第33和第35课的会话, 并能够按角色进行简单的对话交流。此外, 能结合生活实际进行真实表达与交流。
4. 能够辨别和识记字母组合 **ere**, **ear**, **are** 在英语单词中的读音。能有节奏地朗读本单元关于 **ere**, **ear** 和 **are** 字母组合的歌谣, 初步掌握字母组合 **ere**, **ear**, **are** 的发音规律。
5. 能够认读本单元的趣味小故事, 重点复习所学的单词和句型。在此基础上, 能初步进行故事表演。
6. 能够阅读理解本单元趣味小百科的主要内容, 并获取文内关键信息。知道羽毛球的由来等相关信息, 开阔文化和知识视野。能够完成书后的四道思考题, 并能进行简单的介绍与交流。
7. 能够在做体育动作说英语等游戏、竞赛、调查活动中, 与其他同学积极配合与合作, 敢于用英语表述正在进行的动作, 体会到学习英语的乐趣, 培养学生敏锐的观察力、独立思考能力、丰富的想象力、快速反应能力和身体协调能力。
8. 能够积极地运用英语进行表达和交流, 自主归纳现在进行时句型的结构和使用规律, 掌握动词现在分词的构成规律。
9. 能够熟知世界上主要的体育活动, 了解我国标志性的体育项目。在学习和日常交流中, 初步注意到中外文化的异同, 养成文明观赛的良好习惯。

# Lesson 31

## 一、教学内容与分析

### Just talk

本部分通过 Gao Wei 和他的同学们在操场上观看师生踢足球、打篮球、打排球的真实场景，引出要学习的目标语言 They are playing football. The girls are playing volleyball. They're playing basketball. What are you doing? We're watching the games. 通过师生之间、生生之间的对话，让学生能自主感知、模仿、学习和体验，并运用 Let's go and watch the games on the playground. How about the teachers? They're playing very well. 等功能语句提出建议、进行询问、表达观点，在真实语境中进行交际。

主要目标语言：

They are playing football / volleyball / basketball.

What are you doing? We're watching the games.

## 二、课前准备

1. 准备体育运动场景图画，篮球、足球、排球实物各一个，为开展游戏、竞赛、合作等学习活动提供资源。
2. 准备本课书的教学挂图、听力练习表，创设情境，引导学生学习。
3. 准备分别画有人物、动作、场所的图片和贴图板，奖励表现出色的学生（力求每位学生人手一张），既作为评价依据，又为学生提供游戏活动的道具（也可以课前给学生布置任务，学生自己画好带到课堂）。
4. 准备录音机、教学课件，用于给学生创设情境，为趣味操练等活动提供依据。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

师生共同进行头脑风暴游戏，教师将一些教材中人物正在做事情的图片（如刘老师正在打电话、Gao Wei 正在洗衣服、Yang Ming 正在唱歌、Li Yan 正在弹吉他、Peter 正在踢足球、Kate 正在打篮球、Lisa 正在打排球、Tom 正在观看比赛等等）通过屏幕快速呈现给学生，引导学生细心观察、认真记忆，然后准确地使用现在进行时的句子描述他们所捕捉到的信息。这样在巩固复习已学知识的同时，为引入新知热身。如：

T: I have some pictures of our friends. What are they doing? Look carefully and say what you can see quickly.

Class: Miss Liu is making a call. Gao Wei is washing the clothes. Yang Ming is singing a song. Li Yan is playing the guitar. Peter is playing football. Kate is playing basketball. Lisa is playing volleyball. Tom is watching the games. ...



## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 师生游戏, 引入新知。

热身后, 教师邀请三个学生分别抱着一个足球、篮球、排球, 请他们根据听到的指令快速反应, 做出动作。

T: A football for you. A basketball for you. A volleyball for you. Now listen and do as quickly as you can. Ready?

S: Ready!

T: I'm playing football / basketball / volleyball / volleyball / football / basketball. ...

学生按照教师的指令快速并准确地做踢足球、打篮球、打排球的动作。

然后教师让学生分成3组, 每组一个球。组内同学一位同学发出指令, 另一位同学做动作, 从而自然习得新知 play football / basketball / volleyball。

### 2) 竞猜比赛, 运用新知。

教师组织学生观看球类比赛录像(不放声音), 每次选派六名学生背对屏幕, 竞猜比赛内容, 以竞赛的形式操练语句。其他学生面对屏幕担任评委。如:

T: Now let's watch the game. What are they doing?

Class: They're playing ...

T: Now I'll invite six of you to the front. (邀请学生到教室前方来) Face your classmates, please. Now I'll turn off the sound. When you hear the question, you should guess the game. Ready? Go! (播放比赛场景)

Class: What are they doing?

S: They're playing football / basketball / volleyball.

Class: Yes. / No.

T: Class, what are you doing?

Class: We're watching the game.

### 3) 视听结合, 学习对话。

教师请学生拿出听力练习表, 根据听到的信息, 在正确答案的格内打钩。

T: We're watching the games. Gao Wei and his friends are watching the games, too. What are they watching? Let's listen and tick. Take out your working sheets. (教师播放本课对话的录音)

	sports	play football	play volleyball	play basketball	watch the games
people					
the boys					
the girls					
the teachers					
Gao Wei, Li Yan and Peter					



学生汇报听的结果，并通过阅读教材对话内容评价自己的听力水平。再通过跟读、分组读等方式开展为对话内容配音比赛或进行对话表演。

T: What are the boys / girls / teachers / Gao Wei, Li Yan and Peter doing? Will you show us your answers?

S: They're ... (学生汇报他们所捕捉到的信息)

T: Are we right? Now open your books and read after me. Who are right?

S: ...

T: Good! Let's watch the video. Shall we be good actors and actresses?

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 动作模拟，快速反应。

教师邀请六名学生（三个男生、三个女生）站在教室前方，开展男女生模仿秀比赛。其他学生看到教师呈现的英文句子后，快速发出指令。六名学生进行动作模拟，动作准确、反应敏捷的队获胜。如：

T: Let's play a game *Listen and act*. I need three boys and three girls. Who wants to come to the front to act? The other people look at the sentences and say them out. Go!

Class: The elephants are playing basketball.

Ss: (做大象打篮球的动作)

...

#### 2) 美化贴图板，运用语言。

教师请各组学生将他们获得的人物和动作小图片贴到相应的画有卧室、客厅、操场、音乐教室、美术教室、动物园、公园等场所的贴图板上，并组成符合逻辑的句子。这样既能评价出学生的学习情况，又将美化贴图板的活动作为学生小组合作、进行语言运用的新资源，巩固本课的目标语言和功能语句。如：

T: Show us your small cards, please. Now let's play a game "Form sentences". For example, if you have two pictures like me, *girls, painting pictures*, you can go to Art room Group and stick your pictures onto it, then say a sentence like *The girls are painting pictures in the art room*. Clear?

### 4. 语言运用 (Language use)

#### 创设情境，编演对话

教师创设以下情境：孩子们为即将召开的运动会在紧张训练，老师和啦啦队员们观看他们预赛，为他们助威。

在教师的引导下，学生六人一组，其中二人根据抽取的图片模拟训练场景，另外四人观看其他组同学正在模拟的运动项目，在词句的帮助下运用语言，描述训练场正在发生的事情。

Step 1: 分成六人小组，明确分工。

Step 2: 认真观看各组模拟场景，组织语言，编演对话。

Step 3: 交流展示, 小组评价。

语言支持:

- 询问: What are ... doing?
- 描述: ... are ...
- 拓展词汇: run, play ping-pong, sing, dance, prepare for the sports meet, etc.

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以引导学生根据各自获得的人物和动作小图片的数量作为学生自我评价、小组评价、教师评价的直接依据。

(2) 教师可以在学生头脑风暴、游戏竞猜、听音选择、对话配音、创编对话、制作绘本等活动中, 根据每组学生听、说、读、写、演、做的准确性进行评价。

(3) 教师可以根据师生间以及生生间的互动, 引导学生结合各组的表达、动作、可信度进行互评。

(4) 有效地将评价活动与各环节的实际教学活动相结合, 对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等方面进行鼓励与评价。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 学生搜集不同国家或地区具有代表性的球类运动有哪些, 通过记录拓展课外知识。

2) 学生搜集自己喜爱的足球、篮球、排球运动员的活动照片和简单的信息, 以手抄报等形式向同学和老师做介绍, 评选出最佳设计奖。

## Lesson 32

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分可以通过师生之间、生生之间的说唱、游戏、对话等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生运用现在进行时的语句介绍、描述他人正在做的事情, 在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

We're watching the games.

#### 2. Just write

本部分重点教学以下四会词汇: game, foot (feet), football, basketball, playground; 以及以下句型: We're watching the games.

#### 3. Let's play

本部分设计了一个说句子猜动作的游戏, 学生在游戏的过程中, 进一步巩固本课主要

目标句型 **What are they doing? They're ...** 熟练运用 **No, I don't think so. Right!** 表达自己的观点。学生可以结合自己的语言知识储备丰富游戏的内容,多做动作,多说句子,进一步激活思维,以达到巩固和运用本课目标语言的目的。

#### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的歌谣,学生在学习并说唱歌谣的过程中,自然感悟字母组合 **ere** 的发音,并总结出 **ere** 在单词中的发音规律。

## 二、课前准备

1. 将教室前方布置成三个区域,每个区域内放置一些实物,供开展小组活动使用。
2. 准备 **game, football, basketball, playground** 的生词卡片、实物和图片,创设情境,引导学生学习。
3. 准备画有教材中人物在作不同动作的简笔画小图片,作为教学的道具。也可以课前给学生布置任务,学生自己画好带到课堂。
4. 课前在黑板上准备好四线三格,板书四会单词和句型时使用。
5. 准备录音机、教学课件、彩纸,用于给学生创设情境,为趣味操练等活动提供依据。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师将一些画有不同动作的简笔画小图片展示给学生,让学生说一说图片中的人物在做什么。如:

T: Look, children! There are many small pictures in my hands. Look and say what they are doing.

S: He/She is ...

教师把图片奖励给说得正确的学生。

2) 教师请得到小图片的学生依次与同伴展示对话,以便学生进一步巩固目标语言。

T: Show us your small pictures and then ask and answer in pairs.

S1: What are they doing?

S2: They're playing volleyball.

S3: What's the boy doing?

S4: He's painting a picture.

S5: ...

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 师生游戏,操练语句。

教师将画有不同人物正在做 **play football, play volleyball, play basketball, watch the**



games, swim, skate, play ping-pong等运动的“视力表”呈现在屏幕上（或贴在黑板上），组织学生开展查视力游戏。如：

T: Can you see clearly? Now I'll check your eyes. (教师指视力表中的某一幅图，有意识地多指教材中本课书的四幅图内容)

S1: The boys are playing football.

S2: The girls are swimming.

S3: The teachers are playing ping-pong.

S4: ...

T: Can you do it like me? (请学生做查视力员，开展生生之间的游戏)

2) 小组竞赛，你做我猜。

教师呈现出教材 Let's play 部分小朋友们做游戏的活动场景，并将学生分成六人一组，两人根据教师给的词条做动作，其余四人通过问答方式猜一猜他们做什么动作。如：

T: Boys and girls. Let's play a guessing game. Tom and Peter, come to me. You two do it, and the other students guess. (将打篮球的词条给两人看，两人做打篮球的动作) Look! What are they doing?

S1: They're playing football.

S2: They're playing volleyball. ...

T: No, I don't think so. What are they doing?

S3: They're playing basketball.

T: Right!

教师在和一组学生做示范后，请各小组准备，在规定的时间内，猜对最多的一组获胜。

提示：为了增加难度和趣味性，教师可根据学生对本课知识的掌握情况增加一些以前学过的运动或者其他常见的运动。

3) 说唱歌谣，把握规律。

教师播放歌谣，带领学生伴着节奏说唱，随后让学生读准 where, there, 并找出 ere 的读音规律。然后小组比赛说唱歌谣，评选出最佳说唱小组。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 迎接挑战，超越伙伴。

教师向每组同学说一句话，请学生们进行接龙。看看哪组能说出最多的句子。如：

T: I'll say the first sentence. I think you can say more. Let's see who can say the most. The boys are swimming.

S1: The boys are swimming. The girls are skating.

S2: The boys are swimming. The girls are skating. The teachers are playing football.

S3: The boys are swimming. The girls are skating. The teachers are playing football.

...

(此项活动有助于培养学生的记忆力、注意力、表达力)

2) 项目制作, 巩固语言。

小组合作, 学生们将自己得到的画有不同动作的简笔画小图片贴在教师发给每组的彩色纸上, 设计一张视力检测表。并打破组的界限开展查视力、说英语活动。

T: You've got so many small pictures! Now let's make your own eye-checking paper. Try to do like this.

Step 1, stick your own small cards onto the paper.

Step 2, write or design like this. (请学生按照视力表样式, 设计本组的视力表)

Step 3, invite your friends from other groups and check their eyes.

Remember: Don't forget to say *What ... doing? ... is/are ...*

4. 语言运用 (Language use)

1) 创设情境, 编演对话。

场景设置: 教师创设一个“班级小能手评比”的情境。根据这一情境引导学生争做劳动小能手、运动小能手、文艺小能手。

Step 1: 教师启发并引导学生说出与劳动、运动、文艺相关的动词或短语, 请学生们在小组内进行才艺展示。

Step 2: 六人一组进行对话活动。

Step 3: 学生到教室前方相应区域展示交流, 评选出小能手及最佳表演小组。

语言支持:

● 询问: *What are you doing? What are they doing? What's ... doing?*

● 描述: *I'm ... We're ... They're ...*

2) 书写比赛, 运用新知。

教师将调查表发给每一位学生, 让他们观察自己的3个好朋友在“班级小能手评比”才艺展示时做的事情, 并记录下来。

Name	What is he / she doing?

活动分为两个层次, 一是填写表格两列内容(如果不会写单词, 画简笔画即可)。二是在填写表格的基础上, 写出正确的句子。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程的评价。

(1) 教师统计学生上课时得到的奖励贴, 给予鼓励性评价。这样不但能起到激励学生的作用, 也能更好地为教学服务。

(2) 在竞赛游戏环节中, 教师可以用计分的方式进行评价, 激发学生的积极性和参与学习的热情, 为教学服务的同时, 培养学生为团队争光的优良品质。教师应注意结合教学过程, 对学生学习中表现出的表演能力、合作精神和情感态度等方面的发展进行评价。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 让学生打电话了解一下家人正在做什么事情, 并做好记录。熟练运用本课目标语句 **What are you doing? What are they doing? What's ... doing? I'm ... We're ... They're ...**

2) 将家人正在做事情的场景照下来 (或找一些照片), 为照片配上文字信息。

## Lesson 33

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分通过 Peter 和 Li Yan 描述老师和同学们打球的场景, 引出要学习的目标语言 **What are they doing? They're ...** 通过师生之间、生生之间开展活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验。

主要目标语言:

**What are they doing? They are playing badminton / tennis / ping-pong.**

### 二、课前准备

1. 准备羽毛球、网球、乒乓球、球拍等实物和教学挂图, 创设情境, 引导学生学习。
2. 准备一些运动员比赛的场景图, 作为教学游戏的资源。
3. 准备可拆装的运动拼图, 奖励给表现出色的学生 (力求每位学生人手一块), 既作为评价依据, 又为学生提供语言交流的道具。
4. 准备录音机、教学课件, 用于给学生创设情境, 为趣味操练等活动提供依据。

### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生演唱根据“两只老虎”曲调创编的英文歌曲 **What are they doing?** 引领学生迅速进入愉悦的英语学习氛围, 并有意识地引导学生初步感知教师在组织活动时使用的功能语句, 为讲授教学打基础。

**T: Good morning / afternoon, boys and girls.**

**Class: Good morning / afternoon, Miss/Mr ...**

**T: Listen to the song. (播放两只老虎) That's my favourite song. But today we are going to change the lyrics. (教师将英文句子呈现出来) Do you want to sing it with me?**



2) 教师将一些可拆装的运动拼图展示给学生, 告诉学生如果他们积极参加学习活动, 发音准确, 表演真实, 将获得一块作为奖励。

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 搭配游戏, 初步感知。

教师向每组学生发一张含有羽毛球场、网球场、乒乓球球台的彩纸和六位人物的头像, 告诉学生, 他们要根据听到的内容, 将 Mr Zhang, Miss Liu, Mr Liu, Miss Qi, Zhou Pei 和 Kate 的头像贴在表示相应运动的彩图上。

T: Mr Zhang, Miss Liu, Mr Liu, Miss Qi, Zhou Pei and Kate are playing ball games. What are they playing? Listen and paste their photos at the right place.

播放本课对话录音, 学生完成听录音贴图的任务, 通过朗读对话内容评价任务完成效果。

### 2) 配音游戏, 表演对话。

教师呈现去掉文字的教学课件 (图片), 引导学生开动脑筋, 认真观察画面内容, 为图画中的人物配音, 并进行对话表演。

T: You can read very well. Now let's watch the video. What are they talking about? Can you say something for them? Can you perform like them?

### 3) 猜谜游戏, 巩固新知。

教师请每组推选一位学生上前来, 背过脸去。然后请组内其他同学用英语解释图片内容。请站在前面的同学猜动作, 教师和全班学生对各组的表演给予评价。在规定时间内猜得最多的一组获胜。

## 3. 趣味操练 (Practice)

### 1) 超级模仿, 获取信息。

教师组织学生分为8人小组, 开展 Copy me 游戏。各组的学生 A 和 B 从教师手中抽一张运动图片, 通过口型暗示 (不能出声音)、动作提示等方式将信息传递给学生 C 和 D, 学生 C 和 D 根据自己的理解采用同样的方式将信息传递给学生 E 和 F, 以此类推。学生 G 和 H 说出他们获取的信息, 所说句子和图片内容匹配组获胜。在规定时间内猜得最快的一组获胜。

### 2) 骰子游戏, 巩固新知。

教师设计棋盘, 棋盘上画有明星或学生们喜爱的人物正在进行体育运动。教师将学生分成6人一组, 发给每组一张棋盘和一个骰子, 组织学生进行游戏。根据骰子的点数, 在棋盘上前进, 用一句话描述所停留位置图画的内容, 熟练运用现在进行时的肯定句。

## 4. 语言运用 (Language use)

### 1) 制作绘本, 发展语言。

学生分组将家人正在运动的照片贴在教师事先折叠好的彩纸上, 并在空白处为绘本增添精彩的描述, 使之成为图文并茂的小书。

语言支持:

Look at my parents. They're playing tennis. That's my favourite sport. ...

2) 创设情境, 编演对话。

场景设置: 一个国外小学体育代表团将来到 Gao Wei 所在的学校进行友谊赛, Gao Wei 的同学们正在体育馆里刻苦练习。

根据这一情境引导学生模拟动作、运用语言。

Step 1: 教师启发并引导学生说出自己所知道的运动项目动词或短语, 请学生们在小组内进行模拟练习。

Step 2: 六人一组进行创编活动。

Step 3: 至少三组学生合作, 展示对话内容。

语言支持:

- 询问: What are you doing? What are they doing? What's ...doing?
- 描述: I'm ... We're ... They're ...
- 介绍: That's my favourite ...
- 征求意见: Can I ... with you?

达成效果: 以对话形式展示成果, 评出选最佳创编奖。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将发散学生思维的教学活动, 如旧曲新唱、制作绘本等声像和文字成果进行评选, 并展览优秀作品。

(2) 教师可以把学生的体育解说进行录音, 组织小小评审团评选出最佳设计奖。

(3) 教师可以在下课前, 通过计算每组得到的拼图小卡数量对学生的表现进行评价。

(4) 课堂表现自我评价表范例:

评价目标	★	★★	★★★
积极参与歌曲演唱、体育播音、猜谜游戏、教学游戏、项目制作等学习活动。			
主动参与小组活动, 积极和伙伴合作制作绘本、编演对话。			
积极思考, 在整个教学实践过程中敢于创新。			
灵活运用以旧引新、奇思妙想等策略掌握更多知识。			
演唱歌曲、表演对话时, 声音洪亮, 动作形象。			

教师可根据自己课堂教学实际设计适合自己课堂的评价表。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。



## 6. 拓展活动 (Extended activities)

- 1) 学生合作将获得的运动拼图小卡片进行拼装, 并进行描述, 培养动手动脑能力。
- 2) 学生搜集自己喜爱人物正在做某件事情的图片, 制成一个大骰子。学生在玩游戏的过程中积极运用目标语言, 巩固所学知识。

# Lesson 34

## 一、教学内容与分析

### 1. Just practise

本部分可以通过师生之间、生生之间的看图问答、游戏、对话等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生运用现在进行时的语句询问、描述他人正在做的事情, 在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

What are you doing?

We're playing ping-pong.

### 2. Just write

本部分的内容是学习本课如下四会短语和句子的书写: Miss, Ms, Mr, Mrs, favourite sport; What are you doing? We're playing ping-pong.

### 3. Let's play

本部分是一个看图猜动作的游戏, 学生通过所看到的半幅图所传递的信息, 猜测图中的人物正在做什么动作。学生在游戏的过程中, 进一步巩固本课主要目标句型 **What are they doing? They're ...** 学生可以结合自己的语言知识储备丰富游戏的内容, 多做动作, 多说句子, 培养观察力、反应力、表达力, 以达到巩固和运用本课目标语言的目的。

### 4. Let's chant

本部分设计了一首歌谣, 学生在学习并说唱歌谣的过程中, 自然感悟字母组合 **ear** 在单词 **dear, hear, near, fear** 中的发音, 并总结出 **ear** 在单词中的读音规律。

## 二、课前准备

1. 准备 Miss, Ms, Mr, Mrs, favourite sport 的生词卡片图片和教学挂图, 创设情境, 引导学生学习。
2. 准备一些画有球拍、球场、球员的奖励小卡片, 奖励给表现出色的学生 (力求每位学生人手一张), 既作为评价依据, 又为学生提供语言交流的道具。
3. 课前在黑板上准备好四线三格, 以便板书四会单词和句型时使用。
4. 准备录音机、教学课件、球拍、球等实物, 用于给学生创设情境, 为趣味操练等活动提供材料。



### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师将画有球拍、球场、球员的奖励小卡片展示给学生, 告诉学生如果他们积极参加学习活动, 发音准确, 表演真实, 将获得一张作为奖励, 并能够在游戏活动中使用。

2) 教师让学生之间互相交流自己最喜爱的运动, 以便彼此加深了解, 同时进一步熟悉 favourite 的用法。

#### 2. 新课呈现 (Presentation)

教师展示第 34 课四组动词短语的图片或 PPT, 让学生认真观看。然后老师针对每幅图片问学生, 并启发学生真实回答。

1) T: Look at Li Yan and Kate! What are they doing?

Ss: They are playing badminton.

2) T: What are Yang Ming and Jim doing?

Ss: They are playing tennis.

3) T: What are Peter and Li Li doing?

Ss: They are playing ping-pong.

4) T: Look at the boy! What's he doing?

Ss: He's playing baseball.

#### 3. 趣味操练 (Practice)

1) 创境激情, 操练新知。

教师请每组选派一名学生站到教室前方围成一圈, 完成教师小声告诉他们要做的动作, 并回答其他同学的问题。根据前面同学的动作和语言表达, 评选出最佳模仿者。如:

T: I'll invite some students to the front. Who wants to come to me? (通过手势把学生聚拢到一起, 小声说) Please play baseball. (学生做打棒球的动作)

T: (面对全班同学) What are they doing? If you want to know, how to ask them?

S: What are you doing?

T: Good! Let's ask together.

S: What are you doing?

Ss(in the front): We're playing baseball.

T: Who's the best player?

S: ...

2) 动作竞猜, 巩固新知。

教师呈现出教材 Let's play 部分小朋友们进行运动的半幅图画, 引导学生通过所看到的半幅图所传递的信息, 猜测图中的人物正在做什么动作。学生在游戏的过程中, 进一步巩固本课主要目标句型 What are they doing? They're ... 学生还可以使用 I don't think so. Right! Sorry, you're wrong. 等功能语句表达自己的见解, 丰富对话内容。以打乒乓球为例:

T: Look at this picture. Guess what they are doing.

S: They're ...

T: Maybe. / I think so. / I don't think so. / Yes, ... Now let's look at the picture on the right.

What are they doing?

S: They're playing ping-pong.

3) 说唱歌谣，掌握规律。

教师播放歌谣，带领学生读准 **dear, hear, near, fear**，并找出 **ear** 的读音规律。然后带领学生伴着节奏说唱。小组比赛说唱歌谣，评选出最佳说唱小组。

4) 超级大脑，运用语言。

教师创设小小运动会场景，请 10 名学生上前，将不同职业的服装图贴在自己身上，按指令进行体育活动。教师请其他同学认真观看，随后请做运动的 10 名学生打乱顺序站在教室前方。其他同学回忆活动场景。如男警察和医生在打棒球、护士和邮递员在打乒乓球、服务员和农民在打羽毛球、女警察和女演员在打篮球、消防员和学生在跑步。

T: We'll have a mini sports meet. I need 10 students. Who wants to come here? Now stick the pictures on your clothes. Listen and do what I tell you. Ready? Go!

T: Policeman, doctor, play baseball. Nurse, postman, play ping-pong. ... (面向其他学生)  
Look carefully. What are they doing?

T: (对 10 名学生发出指令，并小声告诉他们打乱顺序依次排列) Now stop. Line up. (面向其他学生) Suppose the sports meet is going on, can you report the mini sports meet?

S: Look at the nurse and the postman. They are playing ping-pong.

...

5) 项目制作，综合运用。

教师请每组学生利用得到的画有球拍、球场、球员的奖励小卡片设计一个体育比赛场景，并打破小组界限通过问答介绍比赛场面。

T: Show me your small cards. Each group design a sports meet. And then talk about your sports meet with other groups.

#### 4. 语言运用 (Language use)

创设情境，编演对话。

场景设置：国外小学体育代表团和 Gao Wei 学校的体育友谊赛拉开了帷幕，比赛正在进行中。根据这一情境引导学生模拟动作、运用语言。

Step 1: 教师启发并引导学生说出自己所知道的运动项目动词或短语，请学生们在小组内进行模拟练习。

Step 2: 12 人一大组，明确解说员、记者、运动员、观众的分工。

Step 3: 根据分工，各尽其职；创编对话，交流展示。

语言支持：



- 询问: What are you doing? What are they doing? What's ... doing?
- 描述: I'm ... We're ... They're ...
- 介绍: My favourite sport is ...
- 阐明观点: I think so. I don't think so. Yes, ... Maybe ...

达成效果: 以表演形式展示成果, 评出选最佳表演奖。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将画有球拍、球场、球员的奖励小卡片作为新的学习资源, 与教学活动紧密结合在一起, 通过项目制作等活动活用语言。教师可以组织学生们评选优秀设计奖。

(2) 教师可以将发展学生综合能力的教学活动, 如试听结合捕捉信息、快乐游戏巩固语言、对话创编小组表演等活动与学生自评和互评结合起来, 评出最快抢答者、金点子奖等。

(3) 教师可以组织学生把自己小组设计的体育比赛现场图与其他小组进行对比, 利用不同的资源进行“我们的赛场”英文介绍, 教师评选出最佳创意奖。

#### 2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

各小组成员分工搜集世界各国开展球类运动的历史、传统等信息, 用英文记录在本子上, 学生课下进行信息交流。

## Lesson 35

### 一、教学内容与分析

#### Just talk

本部分通过 Zhou Pei 和 Peter 观看跳高、跳远、跑步比赛的场景, 引出要学习的目标语言。通过师生之间、生生之间 sports show 等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生在真实语境中进行交际, 养成团结友爱的品质。

主要目标语言:

Are you watching the high jump? Yes, I am.

Are they doing the high jump, too? No, they aren't.

### 二、课前准备

1. 准备 do the high jump, do the long jump, run fast 的图片和教学挂图, 用于创设情境, 引导学生学习。

2. 准备棋盘、棋子, 既作为评价依据, 又作为小组问答的教学资源。

3. 准备录音机、教学课件, 用于给学生创设情境, 做趣味操练等活动的资源。



### 三、教学步骤与建议

#### 1. 热身/复习 ( Warm-up / Revision )

1) 教师将棋盘、棋子呈现给学生, 告诉学生如果他们积极参与教学活动, 表现突出, 便将得到一枚棋子, 以备在游戏中使用。

T: ( 给学生看自制棋子 ) Do you want to get them? If you work very well, you can get one. And then we can play games with them.

2) 教师用PPT为学生展示运动员比赛的场景, 请学生做解说员。并适时渗透本课的功能语句。如:

T: Look at the players. What are they doing? Can you report?

Class: Liu Xiang is running.

T: Oh, he's a good runner.

Class: Lin Dan is playing badminton.

T: Oh, he's a good badminton player.

Class: Li Na is playing tennis.

T: Oh, she's a good tennis player.

T: ( 指着所有运动员 ) They're all good players.

#### 2. 新课呈现 ( Presentation )

1) 说唱歌谣, 感知新知。

教师带领学生做跑、跳的动作, 伴有有节奏的歌谣, 自然引入run, jump, high, long, fast, 为学习新知打好基础。

T: Let's do sports. OK? Follow me.

*Jump, jump, high.*

*Jump, jump, long.*

*We're doing the high jump.*

*We're doing the long jump.*

*Run, run, fast.*

*We're running fast.*

2) 视听结合, 学习对话。

教师就录音内容提出几个问题, 让学生带着问题听录音。

T: Our friends can do sports very well. How about Zhou Pei and Peter's friends? Let's listen and show what you have got. I have four questions for you. (1) What is Zhou Pei doing? (2) What are the girls doing? (3) What are the boys doing? (4) What are the young girls doing? (拿着反馈牌) If you think doing the long jump is right, hold up A. If you think your answer is doing the high jump, hold up B. If you think running is the right answer, hold up C. And if you think watching the high jump is the answer, hold up D.

学生听两遍对话录音，在教师的组织下举牌反馈听的结果。在此基础上，教师引入 **Just talk** 的内容，组织学生视听对话内容，然后以跟读、分组读等方式模仿对话，进行对话表演。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 快乐传真，操练语句。

教师请学生拿出事先画好的图（学生自己正在做某件事），分别请几组学生（每次8人）拿着图画站在教室前面。教师告诉他们自己将说出一些活动名称，如果学生们图画的内容与老师说出的活动一致，就举起图画，举错的学生被淘汰。

**T:** Take out your pictures, please. Let me see. Oh, you are running fast. You are doing the high jump. ... Now I'll invite eight students to the front. And I'll call out some activities. If you have the picture to show that activity, you should hold up your picture and say as what I say.

**T:** I'm running fast. I'm a good runner.

**S:** (拿着跑步图的学生举起图) I'm running fast. I'm a good runner.

...

#### 2) 趣味棋盘，手脑并举。

教师将设计的棋盘（棋盘上有不同形式的动作图）和棋子（不同职业人物的圆形小图）发给每个小组。组织学生在下棋过程中巩固本课书的目标语言。如棋盘上有唱歌、游泳、打扫房间、跳高、跳远、跑步等动作，棋子上的人物有医生、护士、教师、司机、警察等。教师先使用贴在黑板上的大棋盘和几名学生进行示范，然后引导学生以小组为单位开展下棋说英语活动。

教师和学生先将所有棋子摆在所有活动处，然后和学生开始对话。

**T:** (to S1) Are the doctors singing? (画有医生的棋子在棋盘跑步位置)

**S1:** No, they aren't. They're running.

**S1:** (to S2) Are the nurses doing the high jump? (画有护士的棋子在棋盘跳高位置)

**S2:** (to S1) Yes, they are.

...

### 4. 语言运用 (Language use)

创设情境，编演对话。

场景设置：五年级一班正在进行亲子运动会，学生的爸爸妈妈、爷爷奶奶、兄弟姐妹都来参加。他们有的参加比赛，有的当观众。

教师引导学生根据这一情境熟练运用语言。

**Step 1:** 教师向学生介绍如何开展班级亲子运动会。

**Step 2:** 教师启发并引导学生说出可以与家长共同完成的运动项目动词或短语，请学生们在小组内进行模拟练习。

**Step 3:** 12人一大组，明确参赛者、观众、记者等角色分工。

Step 4: 根据分工, 各尽其职; 创编对话, 交流展示。

语言支持:

- 询问: Are you watching ...? Are you doing ...? Are they doing ..., too?
- 描述: ... are doing ...
- 助威: Come on. Go! Go! Go! Hooray! ...
- 赞扬: They're good ... Super! Great! ...

达成效果: 以表演形式展示成果, 评选出最佳表演奖。

#### 5. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将棋子作为新的学习资源, 与教学活动紧密结合在一起, 通过趣味棋盘活动活用目标语言。教师可以组织学生们开展最佳小棋手奖。

(2) 组织学生, 根据自己的课上表现, 开展自评活动:

评价目标	听懂	会说	会写 (或会表演)
我学会了 10 种体育运动项目的英文表达。			
我能通过听说等活动快速反应体育项目, 并模拟动作。			
我会和小伙伴一起编演“亲子运动会”对话。			
.....			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 学生可以查询更多体育项目的英文单词, 制作单词图卡, 装订成体育项目小字典, 培养动手动脑的能力; 同时方便同学们交流, 拓宽词汇量。

2) 学生三人一组。一人画 8 个家庭成员, 一人画 8 个地点, 一人画 8 个动作。画好后三人将人物、地点、动作随机组合, 配英文句子, 制成一本小册子。如果组合的内容荒诞, 给小册子起一个幽默的名字。

## Lesson 36

### 一、教学内容与分析

#### 1. Just practise

本部分以红色和蓝色文字呈现出本课书的主要目标语言 **Are you watching the high jump? Yes, we are. Are they doing the high jump, too? No, they aren't.** 通过图画和文字相结合的方式呈现出需要听、说、认读的短语 **do the high jump, do the long jump, run fast.** 可以通过师生之间、生生之间的看图问答、游戏等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生运用目标语言在真实语境中进行交际。



主要目标语言:

Are you watching the high jump? Yes, we are.

Are they doing the high jump, too? No, they aren't.

### 2. Just write

本部分重点教学词汇和句型的书写。通过师生创设的真实语境，能够听、说、读、写以下词语：high jump, long jump, run；和以下句型：Are you watching the high jump? Yes, we are. 并能在四线格中规范书写。

### 3. Let's play

本部分设计了一个猜动作的游戏，学生通过猜测图中的人物正在做什么动作的活动，进一步巩固本课主要目标句型Are they doing ...?学生可以结合自己的语言知识储备丰富游戏的内容，多提供一些家人、朋友正在做事情的图片或照片，进一步激活思维，以小组竞赛的方式开展活动，以达到巩固和运用本课目标语言的目的。学生还可以使用That's right. That's wrong. Try again. 等功能语句表达自己的见解，丰富对话内容。

### 4. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的歌谣，学生在学习并说唱歌谣的过程中，自然感悟字母组合are在单词hare, rare, square, share, care中的发音，并总结出are在单词中的读音规律。学生可以通过创编新歌谣，归纳出更多包含字母组合are的单词，以达到在歌谣说唱中自然运用单词的目的。

## 二、课前准备

1. 准备high jump, long jump, run的生词卡片、图片和教学挂图，用于创设情境，引导学生学习。

2. 搜集本班同学们表演、运动、劳动等场景的照片，奖励给表现出色的学生（力求每位学生人手一张），既作为评价依据，又使其成为学生开展小组活动的资源。

3. 准备印有老人院里的老人们活动的场景图，作为学生小组合作的情景图。

4. 课前在黑板上准备好四线三格，在板书四会单词、短语和句型时使用。

5. 准备录音机、教学课件、调查表，用于给学生创设情境和做活动。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师将一张张表现本班同学表演、运动、劳动等场景的照片通过PPT的方式展示给学生，请他们依次描述画面里同学们正在做的事情。表达正确者可以得到相应的实物照片作为奖励。如：

T: I have many pictures of you. You are doing many interesting things in the picture. Now let's talk about them one by one. If you say it right, you'll get the picture as a reward.

S1: Li Hong and Zhang Ling are cleaning the room.

S2: Gao Wei and Yang Ming are playing the violin.

S3: ...

## 2. 新课呈现 (Presentation)

### 1) 任务驱动, 操练新知。

教师将自己孩子的作业通过投影仪呈现给学生。作业的上方是四组人物(教师和孩子、教师和父母、教师和学生、教师和同事), 作业的下方是观看跳高比赛、跳高、跳远、快跑四个动作图。孩子用乱糟糟的几条线将人物和动作连在了一起, 看不清每组人正在做什么。教师请学生认真观察, 辨别清楚人们正在做什么。如:

T: Look at my son's homework. What a mess! What are we doing? Can you see it? If you want to know, please ask your neighbour with *Are they...?*

S1: (to S2) Look at our teacher and her son. Are they watching the high jump?

S2: (认真看图, 根据看到的情况回答) Yes, they are. / No, they aren't.

学生在任务的驱动下, 运用本课目标句型进行问答, 从而达到操练的目的。

### 2) 模拟游戏, 操练新知。

教师请学生两人一组参加游戏。邀请两组学生到教室前方, 向其中一组出示一张表现某一动作的图片, 要求他们模仿; 请另一组学生针对前一组学生模仿的动作运用 *Are you v-ing...?* 进行问答。猜对的小组得分, 猜错的不得分。两组轮流模仿动作并问答。

T: Shall we play a game? I'll invite four students to the front. You two, please stand here. You two, please stand there. You two, look at the picture and act it out. You two, guess what they are doing by asking *Are you...?*

### 3) 完成海报, 书写词句。

教师将一份制作一半的海报呈现给学生, 将 *high jump, long jump, run* 几处留空, 请学生完成。

T: Look at this poster. My son hasn't finished it. Can you help him to write these words or phrases?

### 4) 猜图游戏, 巩固新知。

教师将教材 *Let's play* 的场景图呈现给学生, 并与学生以教材中小朋友手中的图片为道具进行示范。随后拿出事先准备的可以表演动作的图片, 请学生7人一组参加游戏。学生A出示图片, 学生B背对学生A猜图片中人物正在进行的动作, 学生C~G面对学生A, 对学生B的猜测给予肯定或否定回答。每个学生依次充当不同角色, 进行猜图游戏。如:

S<sub>A</sub>: Let's look at these girls. What are they doing?

S<sub>B</sub>: Are they doing the long jump?

S<sub>C</sub>-S<sub>G</sub>: Yes, they are. / No, they aren't.

...



5) 说唱歌谣, 把握规律。

教师播放歌谣, 带领学生伴着节奏说唱歌谣。小组比赛说唱歌谣, 评选出最佳说唱小组。教师根据歌谣内容制作课件, 通过形象的动画, 借助问题帮助学生理解歌谣内容。

T: What can you see? Where are they? Do they have food for others? What do they need?

Now let's listen to a chant. What can you hear?

教师播放歌谣, 请学生捕捉信息, 说出他们所听到的词句, 基础好的学生能回答教师提出的问题。随后读准 *hare*, *rare*, *square*, *share* 和 *care* 的发音, 找出 *are* 的读音规律。

### 3. 趣味操练 (Practice)

1) Bingo 游戏, 手脑并用。

教师发给每位学生九张不同人物进行体育运动的简笔画, 请学生们随意将简笔画贴在九宫格内, 以备开展 Bingo 游戏时使用。随后教师使用本课句型表述简笔画内容, 如 *They're doing the high jump. She's running fast. We're playing tennis.* 等。如果教师所说的句子与简笔画的内容相符, 学生可以在该简笔画上画斜线, 最先画到连续三幅简笔画的学生举手喊 Bingo。

2) 你做我猜, 争做第一。

教师准备许多可以表演动作的图片, 请学生三人一组参加游戏。学生 A 和 B 看到图片后模仿相应的动作, 学生 C 背向图片和学生 A 和 B, 猜一猜他们模仿的是什么动作。以两分钟为限, 看看哪组猜出的动作最多。

T: Let's begin our guessing game. Three students as a group. Two do the action according to the pictures. The other one should guess what they are doing. Remember the rule: Ask and answer while playing.

S<sub>A</sub> & S<sub>B</sub>: (看到快跑的图片后开始做快跑的动作)

S<sub>C</sub>: Are you running fast?

S<sub>A</sub> & S<sub>B</sub>: Yes, we are. (做第二个动作, 与 S<sub>C</sub> 继续游戏)

### 4. 语言运用 (Language use)

创设情境, 编演对话。

场景设置: 在周末, 全班学生在老师的带领下到老人院开展献爱心活动。有的同学为老人们做卫生、有的同学为老人表演节目、有的同学向老人们展示自己的体育绝技。老人们很高兴, 都夸同学们是好孩子。

教师引导学生根据这一情境使用老人院场景图和学生们表演、运动、劳动等的小图片设计一份手抄报, 报道一下献爱心的场面。

Step 1: 教师向学生布置任务。

Step 2: 教师请学生使用老人院场景图和获得的学生表演、运动、劳动小图片设计手抄报。若想丰富手抄报的内容, 可以将活动的场景通过绘画方式加以丰富。

Step 3: 6人一大组, 明确汇报者、问答者等角色分工。



**Step 4:** 根据分工, 各尽其职; 创编对话, 交流展示。

语言支持:

询问: Are you doing ...? Are they doing ..., too?

描述: ... are doing ...

助威: Come on. Go! Go! Go! Hooray! ...

赞扬: They're good ... Super! Great! The old people all say we are good students.

达成效果: 以汇报形式展示成果, 也可以展示制作过程, 评出选最佳汇报者、最佳设计者。

### 5. 课堂评价 (Assessment)

#### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以在学生猜猜看游戏、人图配对、情境模拟、完成海报、Bingo 游戏、手抄报设计等活动中, 对每个学生听说读写的准确程度进行评价。

(2) 对于各组设计手抄报和口头汇报的活动, 教师可以引导学生就各组的表达和动作的准确程度等进行互评。

(3) 教师可以在下课前对各组得到的小图片的数量进行统计, 相应地对学生的表现进行评价。

(4) 将评价活动与各环节的实际教学活动相结合, 对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等方面进行鼓励性的评价。

#### 2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

### 6. 拓展活动 (Extended activities)

运动卡片制作: 教师让学生搜集自己喜爱的体育运动项目图片, 在图的背面写上相应的英文词汇, 这样学生们拥有一套自己的体育运动项目卡片, 以方便同学们交流, 拓宽词汇量。

## Revision

### 一、教学内容与分析

#### 1. Fun story

本部分通过 Mimi 和 Micky 前往动物奥林匹克运动会观看比赛的情境, 复现本单元的目标语言现在进行时的用法; 通过 Where are you going? I'm going to the Animals' Olympic Games. Are they going to win? Who will win? The giraffe is also going to do the high jump. 等句帮助学生自然感悟一般将来时的用法; 通过 I want to go. Come on. 等功能语句表示意愿、助威。

#### 2. Let's check

本部分是评价活动。通过听音标号, 检测学生对本单元所学的与体育项目相关的单词和句型的掌握情况。

### 3. Language focus

本部分列出了本单元的目标语言，明确提出学生应听、说、认读和听、说、读、写掌握的词汇和语句等。另外，本部分还可为学生自我评价、小组互评、教师检测等提供语言支持。

## 二、课前准备

1. 准备一些小动物正在进行体育活动、表演、劳动的小图片，作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生，并为编演小故事提供素材。

2. 准备与本单元的所学词汇有关的体育项目词语卡片或图片，用于创设情境，进行复习。

3. 准备本课的教学课件。

4. 准备马戏团的场景图，为开展小组合作提供背景道具。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

发散思维，梳理词语。

让学生分成几组，教师将小动物们正在进行各种体育运动的场景图发给每组一张，请各组学生在规定时间内根据自己的知识储备至少说出5个（可以记录下英文）表示可以在该场景活动的短语，为后面的创编活动打下基础。如：

**T:** Look at these pictures. Can you say some actions according to them? Each group should write at least five phrases.

如果学生拿到的是比赛场馆图，可以说 play football, basketball, volleyball, badminton, tennis, do the high jump 等。

如果学生拿到的是联欢会场景图，可以说 sing a song, play the piano, tell a story 等。

如果学生拿到的是房间场景图，可以说 clean the house, wash the clothes, make a call 等。

### 2. 新课呈现 (Presentation)

1) 问题导学，熟悉故事。

教师提出五个问题，引发学生思考。通过听故事找答案活动，了解故事大意。

**T:** I have a funny story for you, but before you listen to the story, look at the following questions first.

Q1. Where is Micky going?

Q2. What are the elephants doing?

Q3. Who are swimming faster, dolphins or seals?

Q4. Who are running?

Q5. Are the horse and the giraffe doing the long jump or the high jump?

学生带着问题认真听故事内容，并根据自己对故事的理解给出答案。

2) 听音标号，反馈答案。

教师将六幅图画呈现在屏幕上，引导学生开展“头脑风暴”活动，快速将听到的内容与图配上对儿，完成听音排序的任务。然后进行跟读、模仿录音、角色扮演、讲故事等活动。

3) 听音标号，巩固运用。

教师请学生根据听到的内容将教材 **Let's check** 中的九幅图进行标号。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 记忆比拼，强化训练。

几个学生站成一排，第一个学生说出一种动物正在做的动作，如 **The horse is doing the high jump.** 第二个学生重复前一学生说的话，还要再说一句另一种动物正在做的动作，如 **The horse is doing the high jump. The lion is running fast.** 依此类推，说得最多的学生为优胜者。

2) 看了又看，巩固语句。

教师将自制的动物活动连连看图片发给每组，各组学生在规定时间内认真观看图画内容，找出连在一起的图画，并用英文描述图画的内容。如：

**T: Look! The animals are doing many things. Let's play a game. Choose the same pictures and talk about them.**

**S: These two pictures are the same. The tigers are playing football. These three pictures are the same. The giraffe is playing volleyball.**

...

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: **Kate** 和 **Linda** 来到了一家马戏团。动物们正在进行表演。两匹小马正在跳高，三只小猴子正在吃香蕉，一只袋鼠正在跳来跳去，四只小兔子正在跑步，两头大象正在打乒乓球，许多小动物正在观看表演，等等。

教师引导学生根据这一情境扮演小动物进行表演，每组选派三个代表现场播报一下马戏团的活动场面。

**Step 1:** 教师向学生布置任务。

**Step 2:** 6人一大组，明确表演者、播报员、导演等角色分工。

**Step 3:** 根据分工，各尽其职；创编对话，交流展示。

达成效果：以现场播报形式展示成果，可以展示编演过程，评选出最佳播报员、最佳导演。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将创编故事等发散学生思维的教学活动作为评价学生思维力、反应力、



语言表达力的依据，帮助学生在倾听他人描述的过程中寻找自己的不足。

(2) 教师可以全面检测学生是否掌握本单元目标语言，并在真实情境、现实生活中灵活运用这些语言，可以将语言知识小结栏目 (Language Focus) 为依据。每人发一张检测表，独立完成书写，两人一组开展互评，完成本单元学习的检测。

Name: _____		
我会写的表示体育运动项目的词汇	写出5个为 Good	
	写出8个为 Better	
	写出12个为 Best	
我会写的表示询问或描述他人正在做事情的句子	写出4个为 Good	
	写出6个为 Better	
	写出10个为 Best	

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 学生自制小动物表演的图片，并配上英文注释，培养学生动手动脑的能力。绘画内容一致的同学还可以进行图画对对碰的游戏。

2) 各小组成员分工将与表演、劳动、体育活动、工作等有关的动词或短语进行梳理归纳，将英文名称记录下来和小伙伴分享。

## Fun Facts

### 一、教学内容与分析

#### 1. Reading for knowledge

本部分介绍了羽毛球这一体育项目的历史由来。

#### 2. Thinking tasks

本部分通过4个问题的呈现，为学生阅读短文提供了任务依据，增强了阅读的针对性，有益于提高阅读效果。

#### 3. Look them up

本部分列出了短文中出现的部分生词，省略号部分为不同层次学生提供了学习的空间，可以将自己需要查阅的单词进行拓展。

## 二、课前准备

1. 准备短文中出现的生词卡片和图片，帮助学生了解其大意。
2. 准备与羽毛球相关的教学课件或视频，丰富学生视野。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

教师组织学生边做打羽毛球的动作，边说唱歌谣，直接引入小百科的话题，自然引入羽毛球运动的相应动作。

T: *What's my favourite sport? What's my favourite sport?*

*Badminton, badminton. I like it best.*

*Do you play it in school? Do you play it in the park?*

*Do you run in badminton? Do you jump in badminton?*

*Do you kick in badminton? Do you roll in badminton?*

*Foot exercise, arm exercise, leg exercise, neck exercise, I do them all.*

### 2. 新课呈现 (Presentation)

#### 1) 问题导学，熟悉语篇。

教师提出问题，引发学生思考。通过阅读语篇活动，了解文章大意。

T: *I like playing badminton very much. Lin Dan is my favourite player. Do you want to know something about badminton? Please open your books and turn to page 79. Before reading, look at the questions, they can help you know the passage well.*

Q1: *Who are the world's best badminton players today?*

Q2: *Why is the game called badminton?*

Q3: *Who lived at Badminton House?*

Q4: *What did the duke and his friends enjoy doing?*

Q5: *What did the other people do at Badminton House?*

Q6: *Who were the first to play badminton?*

*Now let's read and find out the answers to the questions.*

学生阅读语篇，寻找六个问题的答案，整体感知语篇内容。

#### 2) 搜集生词，一一突破。

让学生再次阅读，圈出他们想了解、读准的生词。教师借助情境、动作等帮助学生了解词义。

#### 3) 任务驱动，引发思考。

让学生四人为一组，完成书中 **Thinking tasks** 的任务。

### 3. 趣味操练 (Practice)

#### 1) 头脑风暴，快速反应。

教师将学生分为男女两队。将语篇中出现的关键词卡片依次展示给学生，学生根据卡片内容，快速说出相关的语句。能快速并准确说出句子的一方获胜。如，看到 **duke** 时，学生可以说出 **A duke lived there.** 看到 **write down** 时，学生可以说出 **They wrote down the rules of the game at Badminton House.**

2) 判断正误，加深理解。

教师组织全班同学根据语篇的内容对教师提供的文字信息进行判断，以加深对语篇的理解。如：

**England is a badminton champion. ( F )**

**The Chinese were the first to play badminton. ( F )**

**The duke and his friends followed the rules to play badminton. ( F )**

#### 4. 语言运用 ( Language use )

场景设置：学校要迎接一些来自英国的学生。各班在开展“我了解的羽毛球历史”播报员的竞聘活动，请同学们模仿主持人进行电视播报。

语言支持：语篇中所学的词汇和句型。学有余力的学生还可以结合自己的知识储备，适当扩展与羽毛球运动相关的语句。

活动操作：教师组织学生开展电视播报活动，向同学们介绍羽毛球的知识。活动可以分层次进行。基础好一些的学生可以脱稿，用自己的语言进行描述；基础中等的学生可以借助小组成员的关键词提示稿进行描述；基础稍弱一些的学生可以朗读手中的文字材料。

#### 5. 课堂评价 ( Assessment )

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将“我了解的羽毛球历史”播报等活动作为评价学生思维、反应、语言表达的依据，帮助学生在倾听他人描述的过程中寻找自己的不足。

(2) 教师可以将问题导向学、熟悉语篇；搜集生词，一一突破；判断正误，加深理解作为检测学生是否理解语篇内容的依据。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 6. 拓展活动 ( Extended activities )

1) 结合语篇所学的内容，以羽毛球为主题，使用目标语言和相关功能语句设计一本图文并茂的英文小书。

2) 各小组成员分工搜集各国著名羽毛球运动员的图片及个人信息，将英文名称记录下来，并和小伙伴们分享。



# Fun Time 2

## 教学目标与要求

1. **Fun time** 旨在使学生通过这个单元的学习，充分展示自己对所学目标语言的运用能力，体验运用英语表达自己的快乐，树立学好英语的信心，争取成为一名英语学习的知之者和好之者。本部分主要是综合复习第四至第六单元所学，使学生在特定情景中理解并灵活运用目标语言。重点复习这三个单元中出现的主要交际用语及 **Language Focus** 中的目标语言。
2. 能够灵活运用第四至第六单元中所学的有关生病请假、看病就医、探望病人等日常生活用语及固定用法。在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 学生能够在教师的指导下，以小组或同桌为单位，进行合作学习。教师将各种形式的活动有机地融入学生的语言学习过程之中，让学生们能够快乐地享受英语学习。教师在确保每个同学都有机会参与学习的同时，要注意培养同学之间的合作意识，提高学生的人际交往与互动的能力。
4. 教师应持续对学生进行评价，评价的语言和形式都应多样化。在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。使得每个学生都能获得学习英语的积极体验。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成汇报展示活动。教师可以尝试将课堂任务提前布置，引导学生课前积极参与，小组成员共同完成一个展示的任务。内容可以是话题，也可以是情境表演。教师对学生们合作的过程进行客观评价。培养学生自主学习的能力与合作精神，增强学生的创新意识，培养学生的语用技能，让学生真正做课堂的主人。
6. **Fun Reading** 中的小语段简短且重点突出，通过有趣的故事和人物角色，设计了不同的任务活动，让学生在阅读中逐步建立起归纳和处理信息进而解决问题的意识。
7. 本周需要提前准备的课前参与活动是：以组为单位，通过查阅互联网或者书籍，查阅在不同国家最受欢迎的运动的资料。教师可以鼓励学生以组为单位做成剪贴报或 **PPT** 进行会话展示。激励学生们发挥各自的独创性，比一比哪一组制作得精美漂亮，并且运用英语介绍的内容更充实。

# Recycle 1

## 一、教学内容与分析

### 1. Let's act

本部分是一项角色表演活动。通过对医生和患者的对话，复习关于生病、就医、提出建议等语言知识。在对话的同时强化学生对不同句式间转换和主语转换的掌握。教师可利用这一部分创设情境，以道具或其他多媒体手段给学生提供真实的交流平台，激活他们参与及表达的欲望。此环节，学生与老师的配合十分重要。教师可提前准备字条进行张贴，也可直接板书。然后引导学生进行角色扮演，以3个学生一组进行合作表演。最终可将单一的重点句型复习变得生动化。

### 2. Let's chant

本部分通过歌谣说唱的形式来复习巩固所学词汇和句型。在说唱的过程中让学生进行体验尝试，鼓励学生积极参与，最终引导学生能够在所创设的环境中运用所学语言 **What's wrong with you? I have a ...** 等进行说唱表演。

### 3. Let's write

本部分的内容包含两项。第一部分通过看图回答问题，复习第5~6单元所学现在进行时的“特殊疑问句及其答语和一般疑问句及其肯定与否定答语。第二部分重点复习第5~6单元所学现在进行时的陈述句及其表达，重点动词以各种运动为主。教师在复习的过程中要注意有梯度地进行叠加。

## 二、课前准备

1. 如条件允许，教师可准备Let's act部分的功能句型词条，为学生在课堂中的现场复习归纳提供方便。
2. 教师准备录音机或电脑，在Let's chant环节给学生播放音频材料。
3. 准备Let's act部分教学环节所需要的表演道具或头饰。供学生选择使用。
4. 搜集著名运动员的文字资料、图片和视频。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 我做你说，游戏热身

教师在教室中随意走动，随机选择一名学生，由这位学生迅速做一个动作，让其他学生用动词的ing形式来回答。学生所做的动作尽量是第4~6单元中出现过的，也可以做其他学过的词语表示的动作。

语言支持：

T: What is he/she doing?



S: He/She is reading a book.

T: What are they doing?

S: They are swimming.

...

## 2) 角色扮演, 操练对话

教师以图片或投影给出急诊室的环境氛围, 戴上医生或护士的头饰, 请学生扮演病人做动作, 其他学生迅速说出病症的短语或句子。当学生们渐渐熟悉了游戏的玩法, 教师可将道具或头饰交给学生, 由学生扮演医生, 进行生生互动, 为Let's act部分的活动做铺垫。

## 2. 趣味操练 (Practice)

### 1) Let's act

(1) 请同学们以4~6人组为单位, 对以前所学有关看病、询问病情、表达自己状况、提出建议等功能句型进行复习讨论, 尝试分类。

(2) 随机请一组同学对组内的讨论进行汇报, 教师在黑板上张贴功能句。也可鼓励学生小组内分工进行张贴。

(3) 其他小组观看汇报的小组, 找出该组没有提到的功能句, 进行补充。教师鼓励学生展开思维, 为不同的学生提供发挥空间。如果字条没有的句型, 可以直接书写。教师在一组上前汇报的同时, 引导其他学生学会倾听, 在听的同时再次复习重点功能句型。

(4) 所有字条张贴和补充完毕之后, 教师带领学生进行分类朗读。

(5) 如果班里学生的水平较高, 教师可以鼓励学生们进行即兴表演。场景可以分为三种:

A. 去医院看病, 角色可分为家长、医生、病人。

B. 生病请假, 角色可分为教师、学生(或家长)。

C. 探望生病同学, 角色可分为同学两人, 生病同学一人, 家长一人。

### 2) Let's chant

首先, 教师给学生播放Let's chant的音频或视频内容, 学生先听, 试着哼唱。

然后, 学生自己试着学唱。可以在组内试着拍手打着节奏进行说唱。

最后, 以小组为单位上前表演或以小组形式PK(也可以男女PK)。教师尽可能采取多种手段激励学生参与到说唱活动中来。

教师组织学生吟唱歌谣过程中, 鼓励学生伴随动作进行配合表演。教师还可以用PPT的形式给学生展示此场景。表演说唱是学生们最喜欢的形式, 因为他们觉得离自己的实际生活很贴近。教师还可自己创作更多样的形式以满足自己班级学生的实际情况与需求。

### 3) Let's write

两种具体实施方案:

方案一:

#### Part 1

教师出示图片并提出问题, 先让学生回答, 然后再由学生之间提问和回答。教师在此



处可活用“火柴人”图示，以简笔画或关节可活动的木头人摆出更多造型，提供给学生更多练说的机会，整体复习现在进行时。在这过程中，教师应对动词的ing形式变化进行特别强调，并选取更多单词进行练习。

学生在书写完答句后，教师可引导学生从书写规范、拼写准确、语法正确等角度进行互评。

### Part 2

教师轮流出示本部分5种活动的卡片，然后问What's he/she doing?或者What are they doing?学生抢答。卡片全部展示结束后，学生把课本上本部分的空白处按照图片内容进行填写。同桌之间互相核对答案。然后教师说出正确答案，全班核对。

#### 方案二：

**A:** 学生以小组为单位，先对两部分内容进行分析和讨论。找出每个句子和图片综合体现出的信息内容，例如，观察句子是单数还是复数，图片所对应的是哪个词组搭配等。交际的过程可以采取最简单的每个人读一句话，也可以大家共同关注同一个句子，逐步分析，互相交换意见，最终核对答案无误，然后活动终止。

**B:** 教师将学生分组，每组分配1~2组句型。例如，Prat 1和Part 2共10个需要填写的句子。教师将全班分5组，每组准备两个句子。或者将全班分10组，每组1个句子。学生以组为单位，进行讨论填写，然后上前汇报。可将答案写在黑板上，或者以PPT的形式进行展示。教师进行点评与指正，其他同学进行自我修改核对。在这个活动过程中，教师要指导上前汇报的学生们学会表达，也要关注其他同学学会聆听。

### 3. 语言运用 (Language use)

两种具体实施方案：

#### 方案一：

场景设置：教师创设一个“小小诊所”的情境，用简单的头饰或者道具激发学生参与的热情。引导学生三人一组进行活动设计与语言交际活动。教师需要给学生提供语言支持。例如在Let's act环节中用到的词条等。词条里的内容包含了所有交际能够使用到的功能句型。教师先与两名学生进行表演示范，然后请同学以小组为单位展开实操。学生们可以根据自己的实际情况进行内容上的添加与创新性表演。最终上前进行表演。教师引导其他同学在一个小组上前表演的同时学会聆听。可以在每组同学表演之后，提出一个问题，请聆听的同学回答问题。

语言支持：

S1: Mum, I am ill.

S2: What's the matter?

S1: I feel dizzy and cold.

S2: Oh! My dear! Let's go to the clinic.

S1: Doctor, my son / daughter is feeling bad.

S3: What's wrong with you?

S1: I'm feeling dizzy and cold.

S3: Let's me see. Open your mouth and say "Ah".

S1: ...

教师提醒学生在使用句型和单词时，不要拘泥于本册书本上所学的内容，重点是能够使用所学功能句进行问答，顺畅地进行交际。

方案二：

教师用课件或图片创设情境：许多运动员在奥运会上取得了优异的成绩，但是在荣耀的背后，他们也都一直被伤痛困扰着。假设你是一位队医，请尝试用你学过的语言对以下运动员提出你的建议。

背景材料：

Yao Ming: cough / basketball player / playing basketball

Liu Xiang: hurt his leg / runner / running

Sun Yang: fever / swimmer / swimming

Guo Jingjing: headache / diver / diving

Beckham: hurt his knee / football player / playing football

...

语言支持：

This is Sun Yang. He is a famous sportsman. Look! He is swimming. He is good at swimming. But he has a bad fever. He should stay in bed. Drink more water and take some medicine. He works hard, and he is always busy. He should have a rest. He will get well soon. We wish he will get the gold medal.

教师应鼓励学生尽量灵活地运用所学的语言进行介绍，而不必拘泥于教师提出的关键词。此项活动的形式可以再扩展，如可以由学生在组内创编小剧，灵活多样地运用语言，也可选取自己感兴趣的人物进行交际活动。

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如，教师引导学生在所设定的场景中进行会话交际，能够说出 **Drink more water. Take a good rest.** 等符合情境的句子。引导学生对所学进行复现，并能熟练应用。教师对学生掌握本课语言知识等情况进行评价。可将图片配上单词或者词组作为评价工具。还可以多做一些字条当作奖励发给学生们。

(2) 综合本节课教学过程中的实际情况，教师要注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等进行鼓励性的评价。如，教师可让学生思考并说出自己知道的关于看病、探望病人等可以用到的书上没有的词组，并做记录。评价标准可设计为：说出1种为 **Good**；说出2种为 **Better**；说出3种以上为 **Best**。主要以正面鼓励为主，可以以



大组为单位，将全班分成四个大组，将发言同学的分数累计。**Good**加1分，**Better**加2分，**Best**加3分。以此激励学生的学习兴趣 and 自信心，培养自主学习能力的同时加强学生合作精神的培养。

	Good	Better	Best	Total
Boys				
Girls				
Total				

教师根据小组活动中得到的分数进行统计，评出优胜组。还可根据本节课的表现评出优秀个人。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

1) **Recycle 1** 的第1~2个活动涉及生病、就医、提出建议等语言表达。教师可在此基础上，提出以下话题：**What should we do to keep healthy?** 让学生分组讨论一些避免疾病、强身健体需要注意的事项，如应加强锻炼、注意空气的流通、多参加户外运动、注意个人卫生等，并查阅词典或网络，找出适当的英文表达方式和相关资料等。

2) **Recycle 1** 的第3个活动 **Let's write** 涉及各项体育运动用于现在进行时中的表达，里面的内容都是与学生生活息息相关的。在下面的这个拓展活动中，可以引导学生充分运用已学功能句进行两人一组的对话交流。关于话题的具体信息，教师提供提纲予以支持，其中包括功能句型和主要词汇。学生们可以根据自己的实际情况进行交际，鼓励学生在交际的过程中可以向对方展示自己的观点。教师鼓励学生将要表达的内容写下来，这样既锻炼了语言素养又培养了学生的写作能力。

这样的拓展练习目的在于使学生在相对真实的生活情境中运用所学语言进行表达，同时在分享信息的过程中更好地体会如何与他人进行交际。教师鼓励有能力的同学写出更多内容。教师最后要求学生将自己的习作与其他组的同学分享，达到信息交流的目的。学生可以自由选择表达方式，如可以个人或与同伴配合完成。

提示：本部分的内容可以建议学生描述一场运动会的现场情况，也可以让学生做播音员，进行“现场直播”。



# Recycle 2

## 一、教学内容与分析

### 1. Let's do a survey

本部分为一个调查活动，主题是 **What is the favourite sport in our class?** 通过调查同学们最喜欢的运动，复习巩固有关体育运动的词汇和语言，让学生在互动交流中提高语言的运用能力和人际交往能力。另外，学生们以彼此之间的交际和谈论的方式来统计各个项目的喜好人数，并能通过询问找到和自己喜好相同的伙伴。

### 2. Let's check

本部分为一个检测活动。让学生根据所给的六个现在进行时的陈述句，主要是判断与选择每句两种 **be** 动词 (**is/are**) 的正确答案，目的在于区分现在进行时单数和复数的用法。学生回答问题，核对答案的同时进交际。

### 3. Let's play

本部分是一个棋盘游戏，即一个掷骰子的游戏活动，主要目的是复习各项体育运动。学生在教师的指导下仔细观察游戏图。通过与同伴合作拼出单词来重点复习目标词汇等。通过两人或小组之间的配合进行寓教于乐的游戏活动，培养学生之间与人合作的意识。

## 二、课前准备

1. 教师准备与教材活动内容相关的图片、课件和教学挂图。
2. 教师准备活动需要的调查表、话筒和头饰。
3. 教师根据班上学生人数，或依据学生的分组数，准备相应数量的骰子在 **Let's play** 环节使用。如条件允许，也可让学生自己准备。

## 三、教学步骤与建议

### 1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

#### 1) 游戏热身

教师设计三组游戏，让学生从不同角度去猜分别是哪些运动。在设计时，教师应充分发掘学生的各方面直观感受，调动学生的参与兴趣与表达欲望。如，用声音表示如下运动：**ping-pong**、**basketball**、**badminton**；用图片展示如下运动：**long jump**、**high jump**、**baseball**、**swim**；用肢体动作表示如下运动：**play football**、**play tennis**、**run** 等。

教师在分配三种不同方式的时候，要注意到该运动给人的典型印象，也可适当加入其他运动，丰富游戏内容。

2) 在上面游戏的基础上，进行下一环节的延伸。教师与表演的学生进行对话，将单词、词组的演练扩展到句子的操练上。教师可根据操练程度，由师生问答逐步过渡到生生

问答。

语言支持:

Are you doing the high jump? Yes, I am.

Are you playing volleyball? No, I am not. I am playing basketball.

Are they running fast? Yes, they are.

Do you like playing tennis? Yes, I do.

What are you doing? I'm making a call.

You are cleaning the room, aren't you?

...

在以上热身活动中, 教师应及时总结学生的表现情况并给予评价。

## 2. 趣味操练 (Practice)

### 1) Let's do a survey

教师组织学生进行调查活动。

询问和回答的语言支持: What's your favorite sport? My favorite sport is ...

**Step 1:** 学生将询问之后搜集到的信息填写在表格内。如果个别学生能力有限, 教师可以在此环节鼓励学生自由结合, 或者“帮对子”结合进行询问调查。最终将调查的结果进行统计。

**Step 2:** 学生填写完表格信息后, 可两人一组, 先在小组内进行谈论, 通过小组合作, 进行语言操练, 做到人人开口说英语。之后, 教师组织全班学生进行全班性的展示, 在这个过程中, 展示的学生人数以两个为宜, 以陈述的方式展开。其他学生在听取展示学生介绍的过程中, 是一个再次学习的过程, 锻炼其“听”的能力。教师也可根据学生的介绍进行提问, 检验其他学生听的结果, 这样做也是对没有发言的学生起到了一个监控的作用, 保证人人都参与, 人人有任务。

提示: 如果遇到班级人数较多的情况, 教师可以将学生分成两大组, 学生将每个组的人数分别进行统计, 教师将两个大组的数据进行整合。

### 2) Let's check

(1) 游戏: **Yes or No.** 让全班同学起立, 教师说句子, 让学生判断其形式或语法是否正确, 如果答案是 **Yes**, 则坐下; 如果答案是 **No**, 保持站立不动。此游戏可以强化学生对现在进行时陈述句结构的理解。

(2) 教师先让学生默读六个句子, 试着圈出正确的 **be** 动词。然后核对答案。

### 3) Let's play

具体活动方式:

A. 此活动适合小组操练, 教师将每组分为2~4个学生。教师也可根据自己班级学生的情况灵活调整人数。

B. 每个小组选出一个小组长, 每个小组用一个骰子。



C. 小组成员在组长的带领下，先观察游戏图，然后按照游戏图的顺序开展游戏活动，每个成员轮流投掷骰子。

D. 当遇到需要拼的单词时，可以采取抢答的方式在小组内进行。组长可以为每个组员计分，每说对一个单词计一分。

E. 教师选择优秀的小组上前展示游戏过程。小组在前展示，全班一起参与拼单词过程。  
活动设计补充建议：

如果条件允许，教师可以在课前征求学生的意见，问问这个游戏有什么新鲜的玩法。让孩子们说出自己的想法，教师进行收集。经过全班同学讨论，挑选出合适的游戏方式。这样既培养了学生的动脑能力，又能调动起学生参与课堂的积极性。

### 3. 语言运用 (Language use)

方案一：

活动内容：介绍一个运动会现场的场景。

活动方式：以小组或个人的展示形式上前，进行介绍。

活动道具：麦克风一个

教师提供支持：如果条件允许，教师给学生找一张运动会各种项目的场景图，或者是动态的影视，时间1分钟即可。

学生可以手持麦克风对运动会的各种项目进行介绍，也可以直接给动态的影视配音，学做一个现场直播的播音员。

语言支持：

Good morning, ladies and gentleman. This is the sports meeting live broadcast of Guangming Primary School. Look, the girls are doing the high jumping. They are from Grade 5. The boys are running fast. The students from Grade 6 are playing baseball. Which team is your favorite? Now, the students from Grade 4 are playing badminton.

...

根据上述活动语言支持，教师鼓励学生介绍自己或自己小组喜欢的运动等。也可课前通知学生们，鼓励学生自己绘图进行描述，达到分享交流的目的。

方案二：

教师播放奥运会、校园运动会、课间活动的视频或图片，让学生作为小记者，介绍家庭或学校的生活。由小组认领任务，选取不同情境下的道具和图片，创编内容进行语言交流。教师应提示学生，记者报道的是实况，所以应该主要以进行时态来表达。介绍的形式和成员的分配可以由学生组内自行讨论，不给学生过多的限制。

语言支持：

Here's Blue Group TV. This is the reporter, Gao Wei. Look! There are some boys on the playground. They are playing football. In our school, football is a very popular game. Here is Tom. His favourite sport is swimming. But he isn't swimming now, he is playing tennis. Look



out! What's wrong with you, Peter? (My legs hurt.) I'm sorry. Please have a rest and be careful.  
We just have ten minutes for playing, but we are so happy.

...

#### 4. 课堂评价 (Assessment)

##### 1) 课堂教学过程中的评价。

评价实施方案一:

(1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。在学生发言之后,尤其是进行综合性阐述的时候,教师的言语评价可以是有针对性的。

在学生用流利的英语介绍完自己的身边的人后,教师可以评价说: I love your voice. I think your voice is perfect. I think you have a good friend / mother / brother ...

学生在教师提供的语言支持的基础上完成活动后,教师可以评价学生说: I think you will be a good TV reporter.

(2) 注意在实施本课教学时,对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后,通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。同时,可将与运动相关的词汇做成字条作为评价工具。评价工具卡片可以做重复使用的。这样既能对主动参与教学活动的学生进行表扬,又使其成为教学资源,使得询问交际的句型可以在学生那里多次复现,增强记忆。在英语学习中,会提问也很重要,因为如果想保持交谈继续进行,那么就要学会提出问题,使得整个交际的过程顺畅进行。因此,提问的纸条作为评价工具,值得老师们更加精心地去设计。

(3) 教师可以根据小组活动的情况设置分值。例如,每参与一个人得1分,语言表述无错误加1分,声音洪亮且语音语调优美加1分。最高分每人每次得3分。小组合计总分,最终进行班级PK。评出优胜组。(教师可以根据班级人数进行分组。)

建议:在整个Fun Time的学习中,教师可以将评价延续,到Fun Time的学习结束时,算出总分。毕竟一节课的成功和排名靠前不代表一直可以保持下去。为了培养学生的耐力和坚持力,教师可以将整个Fun Time的学习作为一个完整的评价。可以将本节课的评价得分在第一课时的基础上继续累计。

评价实施方案二:

(1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。

(2) 注意在实施教学时,对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。可在学生完成上述活动后,通过教师评价、学生互评和小组评价等形式综合进行。在不同的游戏环节中,教师可视学生不同方面的表现累计分数。本课设计了多个采访调查活动,表现突出的小reporter则可加分;在棋盘游戏中,依游戏规则,在游戏过程中有不同程度的加分;在一系列的书写环节中,教师也应注意到学生书写习惯和准确性的培养提高,发动学生进行评价。让学生从评价标准中体会到,团队的表现取决于每个人的参与,从而培养大家的团队合作精神。

Groups	Good reporters	Good players	Good writers	Good teams	Total
Group 1					
Group 2					
Group 3					
Group 4					

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容, 并进行评价。

### 5. 拓展活动 (Extended activities)

学生用书第六单元涉及运动场景以及现在进行时的表达。学生对运动的场景比较熟悉, 但是时态的表达还是需要长期巩固的。教师可以让学生们谈一谈自己在学校里最喜欢的运动, 以同样的运动爱好分组。分组之后进行动作模拟表演, 表演的同时配合现在进行时句子的表达。例如, 四个喜欢篮球的孩子结合为一组之后, 上前做出打篮球的动作, 然后齐声说 **We are playing basketball now.**

试想一下, 全班有多种运动分类的小组, 每个小组上前展示动作并配一句或几句现在进行时的句子, 这本身就是一个活灵活现的 **mini sports meeting show**。让孩子们将动作串联起来, 组与组衔接起来, 既是语言使用, 也是孩子们展示创意的机会。

对于此部分内容, 教师可以放手, 给学生自主完成任务的机会。教师若想提高活动效率, 也可以将此任务在课前布置, 让学生有更多的准备时间, 将小组合作的默契达到最高点。

此活动方式还可以这样设计:

一组同学上前展示自己小组喜欢的运动, 其他同学猜测。例如, 一组学生上前表演打篮球的动作, 其他同学说 **They are playing basketball.** 说得正确者, 为自己所在组加一分。回答错误也不扣分, 请台上的小组继续做动作, 直到有同学回答正确为止。这样的设计, 课堂氛围热烈, 参与范围广, 能够激发学生参与活动运用语言的兴趣。

## Fun Reading®

### 一、教学内容与分析

#### 1. Let's read and act

本部分是一篇富有趣味性的短篇配图阅读。以动物为主角, 通过 **What are the rules of the Tiger King?** 的标题, 展开对 **Tiger King** 制定的规则的介绍。本部分的配图能够帮助学生理解文本, 另有两个图片设计为练习的形式, 让学生在阅读过程中通过生动有趣的练习强化对故事的理解, 也提供了让学生联系实际运用语言的平台。本部分要求学生能够独立阅读文本、回答问题并完成任务。



## 2. Cultural link

此部分简单介绍中国、英国、美国、澳大利亚和加拿大五个国家最受欢迎的运动，以开拓学生的视野，培养其国际意识。教师可以适当补充一些其他国家的运动，以开阔学生的视野。

## 二、课前准备

1. 准备各国运动的电子图片，如条件允许，可以做成PPT在课堂上展示。也可鼓励学生自己制作。

2. 让学生搜集在生活中都有哪些规则。

3. 准备cultural link中除了这五个国家之外的国家运动的图片，图片下面要标出这个国家的名称及它们的首都。如果有其他相关链接内容，也可补充。

## 三、教学步骤与建议

### 1. Let's read and act

1) 让学生默读Let's read and act部分，在读之前，教师提出问题，让学生带着问题进行阅读。问题可以这样设置：

Who are the king?

What are the rules for the animals?

What must Miss Mouse do?

What must Miss Rabbit do?

What must Mr Elephant do?

...

学生通读之后得出答案。

2) 教师紧接着跟进话题提出Please write more rules for Tiger King. 让学生带着此任务再次通读全文。之后尝试书写。

3) 教师可以引导学生谈一谈自己在日常生活中都须要遵守哪些规则。可以罗列在黑板上，鼓励学生归纳总结。

如：

(1) We must get to school before 7:40.

(2) We must hand in homework on time.

(3) We shouldn't talk in class.

(4) We should listen to the teacher carefully.

...

4) Make rules for yourself.

活动方式：2人一组



活动内容：先谈论都有哪些适合提出的 **rules**。然后写出来。看看哪个小组的同学们想的细致周到，鼓励学生写出更多。

总结方式：小组活动之后，进行全班性的讨论，由同学说出自己的观点，无语法错误及内容合适的，老师进行板书。最终总结出同学们说出来多少条 **rules**。然后，请同学们自己讨论，看都有哪些 **rules** 适合自己的一日生活。然后做一张自己的行为规则表格。

## 2. 文化桥 (Cultural link)

1) 先介绍书中提到的五种球类运动，询问学生是否了解。

2) 给学生出示这五种运动的图片，先来聊一聊自己对各种球类运动的看法。

3) 请学生阅读书中对五种球类运动的描述，然后归纳并填写表格。学生可以快速阅读，可以边读边将答案以线条或者圈注的形式标记在书上。(表格由教师制作，出示在PPT上或者是画在黑板上。)

National sports around the world

Country	National sport

4) 趣味延伸：教师问学生除了书上提到的几种运动，他们还知道哪些国家有自己特有的运动，请学生们进行简单的介绍。

如果学生们说不出来，教师可以将这个环节留为作业。学生们回去进行相关资料的查阅，在下节课的时候进行汇报。

## 3. 语言运用 (Language use)

在条件允许的情况下，让学生自己先预习 **Culture link**。学生们可以自己先做课前功课：通过查阅书籍、上网搜索、询问家长等方式将这五个国家的运动的相关资料查清楚，在课上以成果展示的方式向全班同学汇报。提倡孩子们找课文以外的国家的运动进行汇报介绍。这样可以培养孩子们自主学习的能力。

学生可以以小组为单位，也可以两人一组，还可以以个人为单位。汇报形式可以是剪贴报，可以做成PPT，也可直接口述。

## 4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师注意在教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价。

(2) 注意对学生的学习兴趣、意志力、合作能力等给予评价。可考虑引导学生对自己

的具体学习行为进行评价，训练学生有效使用评价用语，引导他们有效确认自己的具体学习行为，例如，两名同学对话活动之后，表现不错，教师问其他学生：**What do you think of them?** 学生会反馈：**They are great / super / wonderful!** 教师在平时就渗透给学生评价的几种方式，让学生们发自内心认真评价。在课堂中采用多样的激励语言，能够激发学生们更好地参与到课堂活动中来。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中的相关内容，并进行评价。

#### 5. 拓展活动 (Extended activities)

教师根据自己班的人数，做出相应数量的卡片。卡片的正面内容是一种运动项目，背面是对这个运动项目的简单介绍。教师在前面说：**Let's play cards.** 然后抽取一张卡片，例如抽到的是一张画有 Ping-pong 的卡片，教师就说：**Ping-pong is the national sport of China. China is the world champion in ping-pong in the Olympics. My favorite ping-pong player is ...** 教师为学生们做好示范，告诉学生可以借鉴卡片背后的提示进行描述。

人教版®

# 附录

## I 单元词汇表

### Words in Each Unit

(注：黑体单词要求学生能听、说、读、写；白体单词只做听、说、认读要求)

#### Unit 1

**library** 图书馆

borrow (向某人、从某人)借

borrow books 借书

meeting room 会议室

have a meeting 开会

**welcome** 欢迎

**meet** 相遇；开会

**our** 我们的

English lesson 英语课

language lab 语言实验室

science lesson 科学课

science lab 科学实验室

**we** 我们

**have** 有

**all** 所有；全部

**like** 喜欢

**very much** 非常；很

art club 美术(艺术)俱乐部

paint a picture (用颜料)绘画

music club 音乐俱乐部

play the piano 弹钢琴

**many** 许多

**way** 路；道路

**please** 请

**also** 也；同样

#### Unit 2

toy train 玩具火车

toy plane 玩具飞机

toy ship 玩具轮船

toy boat 玩具小船

**can** 能

**help** 帮助

**want** 想；想要

**toy** 玩具

**train** 火车

**plane** 飞机

**ship** 轮船

**boat** 小船

motorbike 摩托车

jeep 吉普车

coach 长途旅游车

**buy** 买

**bike** 自行车

**car** 小汽车



**bus** 公共汽车

**taxi** 出租车

**trousers** 裤子; 长裤

**short pants** 短裤

**try** 试

**coat** 大衣

**clothes** 衣服

### Unit 3

**ask** 问

**answer** 回答

**eat** 吃

**make** 制造; 做

**think** 想

**late** 晚; 迟到

**class** 班

**question** 问题

**actively** 积极地

**quiet** 安静的

**make noise** 喧闹; 制造噪音

**keep your room clean** 保持房间清洁

**do housework** 做家务

**read in bed** 在床上看书

**go home late** 晚回家

**go home** 回家

**get up** 起床

**go to bed** 去睡觉

**help old people** 帮助老人

**keep off the grass** 不要进入草地

**take good care of young children**

照看好儿童

**play on the street** 在街道上玩耍

**pick flowers** 摘花

**litter** 乱丢杂物

**wait** 等待

**take** 拿; 乘坐

**young** 年轻的

**child (children)** 孩子 (复数)

**people** 人; 人们

### Unit 4

**have a bad cold** 重感冒

**have a fever** 发烧

**have a headache** 头痛

**have a cough** 咳嗽

**dear** 亲爱的

**ill** 有病的

**bad** 严重的; 厉害的

**afraid** 害怕

**worry** 担心, 着急

**have a toothache** 牙痛

**have a stomachache** 胃痛

**take some medicine** 吃点儿药

**take a good rest** 好好休息

**wrong** 错的

**with** 和……一起

**head** 头

**face** 脸

**ear** 耳朵

**arm** 胳膊

**chocolate** 巧克力

**dragon fruit** 火龙果

**bring** 带来

**feel** 感觉

**get-well card** 康复卡

**here** 这里；在这里

**for** 为了……；给……

### Unit 5

**make a call** 打电话

**write an email** 写电子邮件

**wash the clothes** 洗衣服

**clean the room** 打扫房间

**tell a story** 讲故事

**sing a song** 唱歌

**play the guitar** 弹吉他

**play the violin** 拉小提琴

**look at the picture** 看图片

**talk about** 谈论……

**stand** 站立

**sit** 坐；坐下

**cousin** 表（堂）兄弟；表（堂）姐妹

### Unit 6

**play football** 踢足球

**play volleyball** 打排球

**play basketball** 打篮球

**watch the games** 观看比赛

**game** 比赛；游戏

**foot (feet)** 脚（复数）

**football** 足球

**basketball** 篮球

**playground** 操场

**play badminton** 打羽毛球

**play tennis** 打网球

**play ping-pong** 打乒乓球

**play baseball** 打棒球

**Miss** 小姐

**Ms** 女士

**Mr** 先生

**Mrs** 太太

**favourite** 最喜欢的

**sport** 运动

**do the high jump** 跳高

**do the long jump** 跳远

**run fast** 跑得快

**run** 跑；跑步

**high jump** 跳高

**long jump** 跳远

## II 总词汇表

### Vocabulary

(注：黑体单词要求学生能听、说、读、写；白体单词只做听、说、认读要求)

#### A

**actively** /'æktivli/ 积极地

**afraid** /ə'freɪd/ 害怕

**all** /ɔ:l/ 所有；全部

**also** /'ɔ:lsəʊ/ 也；同样

**answer** /'ɑ:nsə/ 回答

**arm** /ɑ:m/ 胳膊

**art club** 美术（艺术）俱乐部

**ask** /ɑ:sk/ 问

#### B

**bad** /bæd/ 严重的；厉害的

**basketball** /'bɑ:skɪtbɔ:l/ 篮球

**bike** /baɪk/ 自行车

**boat** /bəʊt/ 小船

**borrow** /'bɒrəʊ/ (向某人、从某人)借

**borrow books** 借书

**bring** /brɪŋ/ 带来

**bus** /bʌs/ 公共汽车

**buy** /baɪ/ 买

#### C

**can** /kæn/ 能

**car** /kɑ:/ 小汽车

**child (children)** /tʃaɪld/ 孩子（复数）

**chocolate** /'tʃɒklət/ 巧克力

**class** /kla:s/ 班

**clean the room** 打扫房间

**clothes** /kləʊðz/ 衣服

**coach** /kəʊtʃ/ 长途旅游车

**coat** /kəʊt/ 大衣

**cousin** /'kʌzɪn/ 表（堂）兄弟；  
表（堂）姐妹

#### D

**dear** /dɪə/ 亲爱的

**do housework** 做家务

**do the high jump** 跳高

**do the long jump** 跳远

**dragon fruit** 火龙果

#### E

**ear** /ɪə/ 耳朵

**eat** /i:t/ 吃

**English lesson** 英语课

#### F

**face** /feɪs/ 脸

**favourite** /'feɪvərɪt/ 最喜欢的

**feel** /fi:l/ 感觉

**foot (feet)** /fʊt/ 脚（复数）

**football** /'fʊtbɔ:l/ 足球



**for** /fɔ:/ 为了……; 给……

## G

**game** /geɪm/ 比赛; 游戏

**get up** 起床

**get-well card** 康复卡

**go home** 回家

**go home late** 晚回家

**go to bed** 去睡觉

## H

**have** /hæv/ 有

**have a bad cold** 重感冒

**have a cough** 咳嗽

**have a fever** 发烧

**have a headache** 头痛

**have a meeting** 开会

**have a stomachache** 胃痛

**have a toothache** 牙痛

**head** /hed/ 头

**help** /help/ 帮助

**help old people** 帮助老人

**here** /hɪə/ 这里; 在这里

**high jump** 跳高

## I

**ill** /ɪl/ 有病的

## J

**jeep** /dʒi:p/ 吉普车

## K

**keep off the grass** 不要进入草地

**keep your room clean** 保持房间清洁

## L

**language lab** 语言实验室

**late** /leɪt/ 晚; 迟到

**library** /ˈlaɪbrəri/ 图书馆

**like** /laɪk/ 喜欢

**litter** /ˈlɪtə/ 乱丢杂物

**long jump** 跳远

**look at the picture** 看图片

## M

**make** /meɪk/ 制造; 做

**make a call** 打电话

**make noise** 喧闹; 制造噪音

**many** /ˈmeni/ 许多

**meet** /mi:t/ 相遇; 开会

**meeting room** 会议室

**Miss** /mɪs/ 小姐

**motorbike** /ˈməʊtəbaɪk/ 摩托车

**Mr** /ˈmɪstə/ 先生

**Mrs** /ˈmɪsɪz/ 太太

**Ms** /mɪz/ 女士

**music club** 音乐俱乐部

## O

**our** /ˈaʊə/ 我们的

## P

**paint a picture** (用颜料) 绘画

**people** /ˈpi:pl/ 人; 人们

**pick flowers** 摘花

**plane** /pleɪn/ 飞机

**play badminton** 打羽毛球

**play baseball** 打棒球

**play basketball** 打篮球

**play football** 踢足球

play on the street 在街道上玩耍

**play ping-pong** 打乒乓球

play tennis 打网球

play the guitar 弹吉他

play the piano 弹钢琴

play the violin 拉小提琴

play volleyball 打排球

**playground** /'pleɪgraʊnd/ 操场

**please** /pli:z/ 请

## Q

question /'kwɛstʃən/ 问题

quiet /'kwaɪət/ 安静的

## R

read in bed 在床上看书

**run** /rʌn/ 跑; 跑步

run fast 跑得快

## S

science lab 科学实验室

science lesson 科学课

**ship** /ʃɪp/ 轮船

**short pants** 短裤

**sing a song** 唱歌

**sit** /sɪt/ 坐; 坐下

**sport** /spɔ:t/ 运动

**stand** /stænd/ 站立

## T

**take** /teɪk/ 拿; 乘坐

take a good rest 好好休息

take good care of young children

照看好儿童

take some medicine 吃点儿药

**talk about** 谈论……

**taxi** /'tæksi/ 出租车

**tell a story** 讲故事

**think** /θɪŋk/ 想

**toy** /tɔɪ/ 玩具

toy boat 玩具小船

toy plane 玩具飞机

toy ship 玩具轮船

toy train 玩具火车

**train** /treɪn/ 火车

trousers /'traʊzəz/ 裤子; 长裤

**try** /traɪ/ 试

## V

**very much** 非常; 很

## W

**wait** /weɪt/ 等待

**want** /wɒnt/ 想; 想要

**wash the clothes** 洗衣服

watch the games 观看比赛

**way** /weɪ/ 路; 道路

**we** /wi:/ 我们

**welcome** /'welkəm/ 欢迎

**with** /wɪð/ 和……一起

**worry** /'wɒri/ 担心, 着急

**write an email** 写电子邮件

**wrong** /rɒŋ/ 错的

## Y

**young** /jʌŋ/ 年轻的

### III 学生用书听力录音稿及答案

#### Unit 1 Revision 听力录音稿 ( P12 )

##### Listen and number.

1. Girl: Look! This is our library. We often borrow books from the library.
2. Boy: This is our art room. We often draw pictures in it.
3. Girl: How many science lessons do you have in the science lab?  
Boy: We have one.
4. Girl: Look at our meeting room! We often have meetings in the meeting room.
5. Boy: How many English lessons do you have in the language lab?  
Girl: We have three.
6. Boy: How many music lessons do you have in a week?  
Girl: We have two.

参考答案:

(先横后竖) 2, 4, 6, 1, 5, 3

#### Unit 2 Revision 听力录音稿 ( P24 )

##### Listen and number.

##### A

1. Girl: Can I help you?  
Boy: I want a toy motorbike.
2. Girl: How much is the toy train?  
Boy: It's eighty-five *yuan*.
3. Girl: What can I do for you?  
Boy: I want to buy a toy ship.
4. Girl: How much is the toy plane?  
Boy: It's one hundred.
5. Girl: What can I do for you?  
Boy: I want to buy a toy boat.
6. Girl: How much is that toy jeep?  
Boy: It's ninety-nine *yuan*.



**B**

1. Girl: Would you show me that coat?  
Boy: Sure. Here you are.
2. Girl: Would you show me that pair of trousers?  
Boy: Sure. Here you are.  
Girl: How much are they?  
Boy: They're ninety-eight yuan.
3. Girl: Would you show me that pair of pants?  
Boy: Sure. Here you are.

参考答案:

- A: (先横后竖) 5, 3, 2, 1, 4, 6  
B: (先横后竖) 3, 2, 1

**Unit 3 Revision 听力录音稿 ( P36 )**

**Listen and number.**

1. Girl: Hi, Jim! You must keep off the grass.
2. Boy: Hi, Jack! You mustn't play football on the street.
3. Girl: Peter often helps Mum do housework at home.
4. Boy: Hi, Mingming! Don't eat in class.
5. Girl: Don't read in bed, Peter!
6. Boy: Hi, Fangfang! You mustn't pick flowers.
7. Girl: Hi, Peter! You shouldn't go home too late.
8. Boy: Hi, Tom! Don't make noise in class.

参考答案:

- (先横后竖) 3, 1, 5, 2, 8, 4, 6, 7

**Unit 4 Revision 听力录音稿 ( P54 )**

**Listen and number.**

**A**

1. Girl: What's wrong with you?  
Boy: I have a fever.
2. Girl: I have a toothache.
3. Boy: I have a cough.
4. Girl: I have a headache.
5. Boy: I have a stomachache.

6. Boy: I have a bad cold.

**B**

1. Girl: Here's a get-well card for you, Jim!

2. Boy: Hi, Jim! Don't worry about your lessons. I'll help you with your English.

3. Girl: Don't worry about your lessons. I'll help you with your maths.

4. Boy: Here are some fruits for you, Jim!

参考答案:

A: (先横后竖) 4, 1, 3, 6, 5, 2

B: (先横后竖) 2, 4, 1, 3

**Unit 5 Revision 听力录音稿 ( P66 )**

**Listen and number.**

1. Boy: Dad is writing an email.

2. Girl: Mum is washing the clothes.

3. Girl: I'm cleaning the room.

4. Boy: Are you talking about the pictures, Peter and Li Yan?

Boy & Girl: Yes, we are.

5. Boy: What are you doing, Jane?

Girl: I'm making a call.

6. Boy: What's Li Yan doing?

Girl: She's singing an English song.

7. Girl: Is your grandpa telling you a story?

Boy: Yes, he is.

8. Girl: What are you doing, Yoyo?

Boy: I'm dancing on the ball.

9. Girl: What are you talking about, Yang Ming and Lili?

Boy & Girl: We're talking about our English lessons.

参考答案:

(先横后竖) 6, 8, 3, 9, 2, 5, 1, 4, 7

**Unit 6 Revision 听力录音稿 ( P78 )**

**Listen and number.**

1. Girls: The girls are playing volleyball.

2. Boy: The boys are playing basketball.

3. Students: We're watching the games.

4. Boy: What are Zhou Pei and Kate doing?

Girl: They're playing Ping-pong.

5. Boy: What are Mary and Liu Jie doing?

Girl: They're playing tennis.

6. Boy: What's Jim doing?

Girl: He's doing the high jump.

7. Boy: Look! Jim is doing the long jump now.

8. Girl: And what's Jim doing now?

Boy: He's running!

9. Girl: What are Miss Liu and Mr Zhang doing?

Boy: They're playing badminton.

参考答案:

(先横后竖)9, 6, 1, 7, 2, 3, 5, 8, 4

人教版®



## IV 活动手册听力录音稿及答案

### Unit 1 Welcome to our school!

#### Lessons 1-2

##### 1. Listen and match.

- (1) Cara: I'm Cara. I like books about maths. I often borrow books from the library in our school.
- (2) William: I'm William. My group will have a meeting at 3:30 this afternoon.
- (3) Libby: My name is Libby. I like storybooks in English. Sometimes I read English storybooks in the library.
- (4) Mark: I'm Mark. I like books about Chinese history. I often borrow history books from the library in our school.
- (5) Amy: My name is Amy. My group will have a meeting in the classroom this afternoon.
- (6) Richard: I'm Richard. I'm a group leader. Our group will have a meeting at 4:30 this afternoon.

#### Lessons 3-4

##### 1. Listen, look and match.

- Scott: I'm Scott. I like science. I often go to the science lab.
- Lily: I'm Lily. I like English. I like to learn English in the language lab.
- Sophie: My name's Sophie. I like Chinese. It's not easy to learn Chinese. I go to the language lab and listen to Chinese every day.
- Taylor: I'm Taylor. My favorite subject is science. After class, Scott and I often go to the science lab. We learn a lot in the science lab.
- Tom: My name's Tom. I often go to the school library and read some interesting books there.
- Thomas: I'm Thomas. I'm a group leader. We have a meeting in the meeting room every week.

#### Lessons 5-6

##### 1. Listen and match.

- Cara: I'm Cara. I like math. I like science, too. I like to have science lessons in the science lab.

- Mark: I'm Mark. I like books. I like Chinese history. I often go to the school library.
- Amy: I'm Amy. I like art. I like to paint pictures in the art club.
- Libby: I'm Libby. I like English. We have three English lessons every week. After class, I often go to the language lab. I like listening very much.
- Scott: I'm Scott. I'm a group leader. Our group often have meetings in the meeting room.
- Taylor: I'm Taylor. I'm in a study group. My group leader is Scott. We often talk in the meeting room about how to learn science.
- Sophie: I'm Sophie. I like music. We have two music lessons every week. After class, I often play the piano in the music club.
- Thomas: I'm Thomas. I like maths. I like music, too. I often borrow books about maths and music from our school library.

参考答案:

### Lessons 1-2

- (1)E (2)A (3)B (4)C (5)F (6)D
- (1) Anna likes storybooks and Stephen likes science books.  
(2) She reads storybooks at home.  
(3) He reads science books in the reading room in the library.
- 略
- Sample answer:

Yes, I like the bear school. The school is nice. The air is clean. I like the library. It has so many books.

I like the bears' school life, too. They can read in the library. They can talk about their learning in the meeting room.

### Lessons 3-4

- Scott, Taylor—A Lily, Sophie—D Tom—B Thomas—C
- (1) We can see a new library, a new meeting room and a new science lab.  
(2) They have English lessons in their classrooms.  
(3) They have science lessons in the science lab.  
(4) They go to the library.
- 略
- Sample answer:

We can give our storybooks and pens to the students in the countryside. We can write to them and tell them interesting stories about our school. Sometimes we can go to their school,

play games with them and make friends with them.

### Lessons 5-6

1. Cara—C Mark, Thomas—B Amy—A Libby—E Scott, Taylor—D Sophie—F
2. (1) Sophie loves music and Amy loves drawing.  
(2) Sophie goes to the music club and Ann goes to the art club.  
(3) Sophie learns to play the piano and Ann draws pictures.  
(4) Yes, they can.
3. 略
4. (1) school, to, my school  
(2) lessons, week, very, much  
(3) have, lessons, many, lessons, have  
(4) have, art, lessons, art  
(5) student, many, have, have  
(6) teacher, like, very, much, also  
(7) art, likes, art, class, Thank, you, good  
(8) like, very, much, art, draw, pictures

### Revision

1. 略
2. 略

## Unit 2 Can I help you?

### Lessons 7-8

#### 1. Listen and choose.

- (1) Salesman: Can I help you?  
Kate: Yes, I need a ruler. I want to buy this ruler.
- (2) Saleswoman: Good morning! Can I help you?  
Peter: Good morning. I want a glass of apple juice.
- (3) Salesman: Good afternoon. Can I help you?  
Zhou Pei: Yes. I like this bag. How much is it?  
Salesman: It's fifty-eight yuan.
- (4) Saleswoman: Can I help you?  
Gao Wei: I want a toy ship. How much is this one?  
Saleswoman: It's eighty-nine yuan.



- ( 5 ) Saleswoman: Good morning. Can I help you?  
Bob: I want a toy boat. How much is that one?  
Saleswoman: It's only twenty-eight yuan.

### 3. Listen and write.

- A: Good afternoon. Can I help you?  
B: Yes. I want a toy ship.  
A: What about this one?  
B: Well, I'd like a small one.  
A: Here you are.  
B: How much is it?  
A: It's sixty-nine yuan.  
B: I'll take it.

## Lessons 9-10

### 1. Listen and match.

- ( 1 ) Cara: Which toy do you like, Linda?  
Linda: I like that ship. How much is it?  
Salesgirl: It's sixty-two yuan.  
Linda: I'll take it. What about you, Cara?  
Cara: I like this boat.  
Salesgirl: It's forty-six yuan.  
Cara: I'll take it.
- ( 2 ) Tina: Amy, look at this coach!  
Amy: How big it is! I like it. How much is it?  
Salesgirl: Seventy-eight yuan.  
Amy: I'll take it. Which toy do you want to buy, Tina?  
Tina: I like that jeep. It's seventy-eight yuan, too.
- ( 3 ) William: Mark, do you like the motorbike?  
Mark: No. I like the plane. How much is it?  
Salesgirl: It's ninety-nine yuan.  
Mark: I'll take it. What do you want, William?  
William: How much is the motorbike?  
Salesgirl: It's forty-six yuan.  
William: I'll take the motorbike.

### 3. Listen and write.

A: What can I do for you?

B: I want to buy a toy train.

A: Here are the trains. Which one do you like?

B: This green one is nice. How much is it?

A: It's eight-nine yuan.

B: I'll take it.

A: Here you are. Thank you. Bye!

### Lessons 11-12

#### 1. Listen and write.

( 1 ) A: How much is this bag?

B: It's forty-five yuan.

A: I'll take it.

( 2 ) A: Can I have a look at the hat?

B: Yes. Here you are.

A: How much is it?

B: It's twenty-eight yuan.

( 3 ) A: How much are the shorts?

B: They're seventy-nine yuan.

A: I'll take them.

( 4 ) A: How much are the trousers?

B: They're ninety-two yuan.

A: I'll take them.

( 5 ) A: Can you show me that cap, please?

B: Here you are.

A: How much is it?

B: It's thirty-eight yuan.

A: I'll take it.

( 6 ) A: How much is the T-shirt?

B: It's fifty-nine.

( 7 ) A: Can I help you?

B: I want to buy a coat.

A: What about this blue one?

B: How much is it?

A: Ninety-five yuan.

(8) A: I want a pair of shoes.

B: What about this pair?

A: How much?

B: Eighty-nine yuan.

参考答案:

### Lessons 7-8

1. (1)C (2)A (3)A (4)B (5)C

2. (1)B (2)A (3)C (4)D

3. (1) Can I help you (2) a toy ship (3) this one (4) a small one (5) nine

4. Sample answer:

Old things are like old friends. They make us think of a lot of good and beautiful things.

### Lessons 9-10

1. Linda—D Mark—F Cara—B Williams—A Amy—C Tina—E

2. (1)A (2)C (3)B (4)C

3. (1) can I do (2) a toy train (3) trains (4) This green one (5) How much is it  
(6) I'll take it (7) Thank you (8) Bye

4. Sample answer:

Scott is clever. He makes a paper toy car for Amy. The gift is good. Sometimes we can make gifts for our friends. We don't always need to buy gifts.

### Lessons 11-12

1. (1)45 (2)95 (3)89 (4)79 (5)92 (6)28 (7)59 (8)38

2. Shorts: 30 Shoes: 70 Trousers: 60 Socks: 20

计算思路:

(1) 短裤(shorts) + 鞋(shoes) = 100元;

(2) 袜子(socks) + 短裤(shorts) = 50元

从式子(1)和(2)可以看出,鞋比袜子贵50元。

(3) 鞋(shoes) + 裤子(trousers) = 130元

(4) 袜子(socks) + 鞋(shoes) = 90元

从式子(3)和(4)可以看出,裤子比袜子贵40元。

从上面推断又可以看出,裤子比鞋贵10元。已知裤子比鞋贵10元,通过式子(3)就可以得出裤子是70元,鞋是60元。其他两样也可随之算出来。



3. (1) How (2) ninety (3) hat (4) much (5) it (6) hundred

4. They want to buy big shoes. Because they need big shoes to give a performance. They are nice to invite the saleswoman to watch their performances. They look funny when they wear the big shoes and dance.

### Revision

#### School Things:

torybook: thirty-five  
school bag: twenty-nine  
pencil-box: eleven  
exercise book: fifteen  
ruler: five

#### Daily Articles:

telephone: seventy-two  
walkman: ninety  
recorder: eighty-seven  
watch: one hundred  
radio: seventy-nine

#### Clothes:

shoes: eighty-three  
jeans: sixty-five  
sandals: seventy  
shorts: fifty-five  
swimming trunks: twenty-eight

## Unit 3 We should obey the rules.

### Lessons 13-14

#### 1. Listen, number and read.

Boy: Hi, Li Yan. Let's make rules for our class.

Girl: OK.

- (1) Boy: Ask and answer questions actively.
- (2) Girl: Don't be late for school.
- (3) Boy: Hand in your homework on time.
- (4) Girl: Don't eat in class.
- (5) Boy: Listen to the teacher carefully.
- (6) Girl: Don't make noise in class.

#### 2. Listen, number and match.

- (1) Boy: Don't eat in class.
- (2) Girl: Listen to the teacher carefully.
- (3) Boy: Don't be late for school.
- (4) Girl: Ask and answer questions actively.
- (5) Boy: Don't make noise in class.
- (6) Girl: Hand in your homework on time.

#### 3. Listen, write and talk.

- (1) Boy: Ask and answer questions actively.

- ( 2 ) Girl: Don't eat in class.
- ( 3 ) Boy: Don't make noise.
- ( 4 ) Girl: Don't be late for class.
- ( 5 ) Boy: Hand in your homework on time.
- ( 6 ) Girl: Listen to the teacher carefully.

### Lessons 15-16

#### 1. Listen, number and match.

Girl: Here are some rules for you at home:

- ( 1 ) Boy: You should get up early.
- ( 2 ) Girl: You shouldn't be late for school.
- ( 3 ) Boy: You should keep your room clean.
- ( 4 ) Girl: You shouldn't make a mess in your room.
- ( 5 ) Boy: You should help to set the dinner table.
- ( 6 ) Girl: You shouldn't go home too late.
- ( 7 ) Boy: You should go to bed early.
- ( 8 ) Girl: You shouldn't watch TV late at night.

### Lessons 17-18

#### 1. Listen, number and match.

- ( 1 ) Boy: You mustn't spit on the ground.
- ( 2 ) Girl: You must take care of young children.
- ( 3 ) Boy: You must keep your room clean.
- ( 4 ) Girl: Look out! You must wait for the green light.
- ( 5 ) Boy: You must keep off the grass.
- ( 6 ) Girl: You mustn't play on the street.
- ( 7 ) Boy: You mustn't pick the flowers.
- ( 8 ) Girl: You mustn't litter.

#### 2. Listen, read and number.

- ( 1 ) Boy: Be quiet!
- ( 2 ) Girl: You must wait for the green light.
- ( 3 ) Boy: You must keep off the grass.
- ( 4 ) Girl: You must keep your desk clean.
- ( 5 ) Boy: You mustn't spit on the ground.
- ( 6 ) Girl: You mustn't pick the flowers.

### 3. Listen, write and talk.

Girl 1: Look out! You mustn't cross the road now. You must wait.

Woman: You should go to bed early. Don't watch TV late at night.

Girl 2: Look out! You shouldn't play on the street.

Boy: Listen to the teacher carefully.

参考答案:

#### Lessons 13-14

1. 左栏: 3 5 1 右栏: 4 6 2

2. 左栏: 2—C 4—A 6—B 右栏: 5—E 1—F 3—D

3. (1) Ask (2) eat (3) make (4) class (5) Hand in (6) Listen to the teacher carefully

4. Sample answer:

It is an interesting story. Mark's parents think their son doesn't want to talk or eat. They don't understand and are worried. The problem is that Mark didn't write complete rules. The complete rules should be: Don't talk in class. Don't eat in class. Don't make noise in class or in the library.

#### Lessons 15-16

1. 7—B 4—A 5—E 8—C 3—D 6—H 1—F 2—G

2. (1) Yes, she is.

(2) She does her homework.

(3) She doesn't do housework.

(4) She is untidy.

3. Sample answer:

Dear Cara,

You do very well in all subjects and you are the best student in our class. Are you a good girl at home? Do you always obey the following rules?

You should do:

- get up early
- keep the room clean
- help mum to do some housework
- go to bed really,

...

You shouldn't do:

- get up late on Saturday and Sundays
- make a mess in his room
- read in bed
- watch TV too much

...



I hope you know all these rules.

Best,  
(name)

4. Sample answer:

Norman doesn't want to answer those questions because he is not a good child at home. He has some bad habits, for example, he never helps his mum do housework. He always watches TV in the evening, and he always gets home late. The children talk about how to be good children at home. Amy knows it is important to act rather than talk.

**Lessons 17-18**

1. 2 7 4 1 5 6 3 8

You must take care of young children. —D

You mustn't pick the flowers. —A

Look out! You must wait for the green light. —B

You mustn't spit on the ground. —C

You must keep off the grass. —G

You mustn't play on the street. —H

You must keep your room clean. —E

You mustn't litter. —F

2. 图画顺序: 3 1 6 5 2 4

文字顺序: 3 6 5 2 4 1

3. (1) Look out, You must wait (2) You should go to bed early (3) Look out (4) Listen to the teacher carefully

4. Sample answer:

I think we should obey school rules, home rules and social rules. Those rules make the world a good place to live. For school rules, we should listen to the teacher carefully in class. We shouldn't talk or eat in class. We should hand in our homework on time. For home rules, we should do some housework. We shouldn't watch TV too much. For social rules, we should wait for the green light. We shouldn't spit on the ground.

**Revision**

1. CLASS RULES

We should:

ask (and answer) questions actively

listen to the teacher carefully

hand in our homework on time

We shouldn't:

make noise in class

be late for school

eat in class

## HOME RULES

We should:  
keep our room clean  
keep our desk clean  
help set the dinner table

We shouldn't:  
watch TV late at night  
read in bed  
make a mess in our room

## SOCIAL RULES

We must:  
take care of old people  
take care of young children  
keep off the grass

We mustn't:  
spit on the ground  
litter  
play on the street

### Fun Time 1

#### Part 2

#### 2. Listen and write.

- (1) Kate: Welcome to our school, Mr Brown and Mrs Brown. Let me tell you about our school.  
Mr Brown: Do you have lessons in this building?  
Kate: Yes. Look, that's my classroom. We have lessons there.
- (2) Kate: This way, please.  
Mrs Brown: Thank you.  
Kate: This is our library. We often borrow books from the library.
- (3) Kate: Look at this building.  
Mr Brown: Is this your art club?  
Kate: No. It's our music club. We sing and dance here, and sometimes I play the piano.
- (4) Kate: Let's go to the science lab.  
Mrs Brown: What do you do in the lab?  
Kate: We have a science lesson each week.
- (5) Mr Brown: Where do you have art lessons?  
Kate: Follow me, please. This is our art club. We draw pictures in the art club. Would you like to see our students' art show?  
Mrs Brown: Yes.  
Kate: Come in, please.

### Part 3

#### 1. Listen and choose.

- (1) A: How much is the toy train?  
B: It's 78 yuan.
- (2) A: Where do you have music lessons?  
B: In the music club.
- (3) A: Can I help you?  
B: I want to buy a pair of sports shoes.  
A: How about this pair?  
B: How much are they?  
A: They're 88 yuan.
- (4) A: What can I do for you?  
B: I'd like a toy ship.  
A: I have no toy ships. What about this boat?  
B: Oh, it's nice. How much?  
A: 105 yuan.  
B: I'll take it.
- (5) A: How much are the trousers?  
B: They're 99 yuan.  
A: I don't like the colour. Do you have other colours?  
B: How about this pair? They're 85 yuan.  
A: I'll take it.
- (6) A: How many art lessons do you have in a month?  
B: We have eight art lessons each month.

参考答案:

#### Part 1

##### 1. School Rules

We should:

We should be quiet.

We should ask (and answer) questions actively.

We should listen to the teacher carefully.

We should hand in our homework on time.



We shouldn't:

We shouldn't make noise in class.

We shouldn't eat in class.

We shouldn't draw on the walls.

We shouldn't be late for school.

### Home Rules

We should:

We should get up early.

We should keep our room clean.

We should help to set the table.

We should go to bed early.

We shouldn't:

We shouldn't read in bed.

We shouldn't make a mess in our room.

We shouldn't come home late.

We shouldn't watch TV late at night.

### Social Rules

We must:

We must keep off the grass.

We must wait for the green light.

We must take care of children.

We must take care of old people.

We mustn't:

We mustn't pick flowers.

We mustn't play on the street.

We mustn't spit on the ground.

We mustn't litter.

## 2. Sample answers:

(1) get up (2) go to school (3) listen to the teacher (4) ask (5) hand in  
(6) help (7) go to bed (8) student (9) school (10) class (11) make  
(12) room (13) watch TV (14) read

## Part 2

1. 略

2. (1) classroom, lessons (2) library, books (3) music, sings, dances, piano  
(4) science, science (5) art, draws

3. 略

## Part 3

1. (1) B (2) C (3) A (4) B (5) A (5) C

2. 略

## Unit 4 What's wrong with you?

### Lessons 19-20

#### 1. Listen and choose.

(1) Amy: May I speak to John?

Mum: John, a phone call for you.

John: Hello! This is John speaking.

Amy: This is Amy. I have a cold today. Will you tell Miss Liu I can't go to school?

John: Yes, I'll tell her. Take good care of yourself.

Amy: Thank you.

(2) Gao Wei: Hi, is that Amy?

Amy: Yes, this is Amy speaking.

Gao Wei: Good morning, Amy. I'm sorry to tell you I'm ill. I have a fever. I can't go to school. Please tell Miss Liu ...

Amy: I'm ill, too.

Gao Wei: Oh, dear!

(3) Jane: Hello! Is that John?

John: Yes, this is John speaking.

Jane: I'm Jane. I have a headache. I can't go to school. Will you tell Miss Liu?

John: Yes, I will. Take good care of yourself.

(4) Richard: Hello, is that John?

John: Yes, this is John speaking.

Richard: John, I'm ill. I have a cough. Please tell Miss Liu ...

John: You can't go to school?

Richard: That's right. Thank you.

(5) John: Hello. Is that Miss Liu?

Miss Liu: Yes, this is Miss Liu speaking.

John: I'm sorry to tell you that Amy, Libby and Richard are ill. I'm ill, too. We can't go to school.

Miss Liu: Oh, dear. What's wrong? All of you are ill?

### Lessons 21-22

#### 1. Listen, read and match.

- (1) Girl: I have a cold today. I can't go on the field trip.
- (2) Girl: I'm ill today. I have a bad cough. I can't go to the theme park today.
- (3) Boy: I have a stomachache today. I can't do maths problems today.
- (4) Boy: I have a toothache. I can't go to the music corner today.
- (5) Girl: I have a headache today. I can't go to the library.
- (6) Boy: I have a fever today. I can't go to the concert.

### Lessons 23-24

#### 1. Listen, look and match.

- (1) Girl: What's wrong with you?  
Boy: My elbow hurts. I can't go to PE class today.  
Girl: You should have a good rest. Here's a watermelon for you. Hope you will get well soon.  
Boy: Thank you very much.
- (2) Boy: What's wrong, Mary?  
Girl: I'm ill today. I have a fever. My father will take me to the hospital.  
Boy: Oh, dear. Yes, you should go to see a doctor.  
Girl: I can't go to English class today.  
Boy: You should stay in bed. Here are some strawberries for you.  
Girl: Thank you very much.
- (3) Girl: How are you feeling today, Mike?  
Boy: My knee still hurts. I can't go to Chinese class today.  
Girl: You should have a good rest. Here are some cherries for you.  
Boy: Thank you.
- (4) Boy: What's wrong with you, Linda?  
Girl: I have a bad cough. I can't go to art class today.  
Boy: You should drink lots of water and take some medicine. Here are some grapefruit for you. Hope you can get well soon.  
Girl: Thank you very much.



( 5 ) Girl: What's wrong, Tom?

Boy: I have a stomachache. I can't go to maths class today.

Girl: Oh, dear. You should take some medicine and have a rest. Here's a get-well card for you. Hope you get well soon.

Boy: Thank you very much.

( 6 ) Boy: What's wrong, Lucy?

Girl: I have a toothache.

Boy: Oh, dear! So you can't go to the music class today. Here are some flowers for you.

Girl: Thank you very much.

## Revision

### 1. Listen and write.

( 1 ) Boy: What's wrong with you, Kate?

Girl: I have a fever. I can't go to school today.

Boy: You should take some medicine and have a good rest. Here is some juice for you!

Girl: Oh, thank you, but I'm worried about my maths lesson.

Boy: Don't worry. I'll help you with it.

Girl: Thank you very much.

( 2 ) Boy: Lisa, I can't go to my art class today.

Girl: Why? What's wrong with you, Peter?

Boy: I have a stomachache.

Girl: Oh, dear. You should take some medicine. Don't worry about your art lesson. I'll help you with it. Here are some kiwifruit for you. Hope you will get well soon.

Boy: Thank you, Lisa.

( 3 ) Boy: What's wrong, Li Yan?

Girl: I feel bad today. I have a headache. I can't go to my English class today.

Boy: You should have a good rest. Don't worry about your English class. I'll help you with it.

Girl: Thank you, Gao Wei.

( 4 ) Boy: Lisa, I can't go to my music class today. I have a cough.

Girl: Oh, you should drink lots of water. Here are some peaches for you.

Boy: Thank you very much.

( 5 ) Girl: I have a toothache today. I can't go to my PE class.

Boy: Oh, Lisa, you should go to the hospital. I'll tell our PE teacher. Don't worry about it.

Girl: Thank you very much.

Boy: Here is a watermelon for you. I hope you will get well soon.

(6) Girl: Bob, what's wrong with you?

Boy: My neck hurts. I can't go to my science class.

Girl: Have a good rest. Don't worry about your science lesson. I'll help you with it. Here are some pears for you.

Boy: Thank you.

(7) Boy: Zhou Pei, what's wrong with you?

Girl: My foot hurts. I can't go to my Chinese class.

Boy: Don't worry about it. I'll help you.

Girl: Thank you.

Boy: Here's a get-well card for you. I hope you will get well soon.

(8) Girl: Yang Ming, what's wrong?

Boy: My knee hurts. I can't go to maths class.

Girl: Don't worry about it. Here are some flowers for you. I hope you will get well soon.

Boy: Thank you very much.

参考答案:

**Lessons 19-20**

1. (1)A (2)B (3)C (4)A (4)B

2. (1) Mary's father.

(2) Mary is ill.

(3) She has a fever and a bad cough.

(4) He doesn't feel well.

3. Sample answer:

Dear Mr Wang,

I'm sorry to tell you I can't go to work today. I have a bad cold and I have a high fever. I would like to stay at home and have a rest today. I will go to work tomorrow if I feel better.

Mr Zhang

4. Sample answer:

Mike doesn't have a fever. He just doesn't want to go to school, so he says he doesn't feel well and doesn't want to have breakfast. His mum worries about him and tells him to see the doctor. His dad says Dr White doesn't work today. Mike is happy and says, "I'm going to play!" His parents know he is well. It is not good to just play. We should go to school on school days.

### Lessons 21-22

1. 1—cough—E 2—stomachache—F 3—cold—B 4—fever—C 5—headache—D  
6—toothache—A

2. (1) 左图 (2) 右图 (3) 左图 (4) 右图 (5) 左图

3. (1) ill (2) cold (3) bad (4) doctor (5) mum (6) Thank

4. Sample answer:

Nancy has a stomachache. Her mum tells her to take some medicine and rest. Her mum goes to work because she is a doctor. There are a lot of sick children waiting for her at the hospital. Nancy feels better after the day of rest. She doesn't mind that her mum didn't stay at home with her. She knows that other children want her mum to help them.

### Lessons 23-24

1. 1—中栏第三幅—B 2—中栏第一幅—C 3—中栏第六幅—E

4—中栏第二幅—D 5—中栏第四幅—A 6—中栏第五幅—F

2. (1) C (2) D (3) A (4) E (5) F (6) B

3. (1) ill (2) cold (3) help (4) some grapes for (5) Thank you

4. Sample answer:

No, he isn't. Libby is a good girl, but she isn't very careful. She hears William talking about Barry with Mike. She thinks Larry is ill. She buys some fruit and goes to see Larry. On the way she meets Lily and Mary. The three girls go to see Larry, but Larry is not ill. Barry is ill. I think the three girls and Larry will go to see Larry together.

5. Revision

	Illness	Subject	Gift
Kate	fever	maths	juice
Peter	stomachache	art	kiwi fruit
Li Yan	headache	English	grape fruit
Gao Wei	cough	music	peaches
Lisa	toothache	PE	watermelon
Bob	neck hurts	science	pears
Zhou Pei	foot hurts	Chinese	get-well card
Yang Ming	knee hurts	maths	flowers



## Unit 5 I'm cleaning my room.

### Lessons 25-26

#### 1. Listen, look and match.

Lily: It's Saturday, but everyone in my home is busy now. I'm cleaning the living room. My mother is washing clothes. My father is writing a letter and my brother is making a phone call. My grandpa is drawing a picture and my grandma is reading.

#### 3. Listen and write.

Mary: Hello! This is Mary speaking. Is that Jane?

Jane: Yes, this is Jane speaking.

Mary: What are you doing now?

Jane: I'm writing an email to my teacher.

Mary: I'm doing my homework. Can I ask you a question?

Jane: Yes, sure.

Mary: Is your dad writing a book about China?

Jane: Yes, he is.

### Lessons 27-28

#### 1. Look, listen and match.

A: What are the boys and girls doing?

B: Adam is playing the violin. Alice is singing an English song. Arthur is reading a story. Anna is playing the guitar.

#### 3. Listen and write.

The whole family are watching the boy. He is drawing. His father is telling him to draw a house. His grandmother is saying to his parents, "He is thinking. Don't say anything to him." His grandfather is going to help the boy, saying, "Let me draw for you." How is the boy feeling now?

### Lessons 29-30

#### 1. Listen and choose.

(1) A: Look at this picture. There are three people in the library.

B: Yes. Two of them are reading. The other is writing.

(2) A: I like this painting. Look at those lovely children.

B: They're talking about something.

(3) A: This painting is interesting. Is the man looking at the woman?

B: No, he's looking at her dog.

(4) A: Look at the boy and the girl.

B: I think the boy is looking at the picture and the girl is looking at the picture on the boy's back!

(5) A: Look at the boy and the girl.

B: Oh, they're looking at us.

A: Haha, that is Amy.

B: Look, that is Richard.

### 3. Listen, read and write.

Peter: Hi, Kate! What are you doing?

Kate: I'm looking at this picture. Look at the man in it. Is he looking at the moon?

Peter: No, he isn't. He's looking at the sun.

Kate: I don't think so. He's looking at the moon. It's not the sun.

参考答案:

#### Lessons 25-26

1. (1) B (2) E (3) F (4) C (5) D (6) A

2. (1) ✓ (2) ✓ (3) X (4) X (5) ✓ (6) ✓

3. (1) speaking (2) that (3) speaking (4) are you doing (5) writing an email

(6) doing (7) ask you a question (8) writing a book

4. Sample answer:

The king feels that the family is happy, but he is not happy. The story tells us what brings us happiness. Money cannot make us happy. We will be happy if we have a happy family.

#### Lessons 27-28

1. Adam—D Alice—B Arthur—A Anna—C

2. (1) They are having a party.

(2) The lion is sitting on a chair.

(3) No. They are waiting behind a tall tree.

(4) He is sleeping. He has no interest in the party.

3. (1) watching (2) is drawing (3) is telling (4) a house (5) is saying

(6) is thinking (7) is going to help (8) draw

Sample answer:

I think the boy feels unhappy. He doesn't know what to do. He may be angry and he may

say to his family, "Could you stop telling me what to do and just let me draw?"

4. Sample answer:

One rock is like a man. He is standing and thinking. One rock is like an old woman. She is telling people a story. One rock is like a beautiful girl. She is standing and waiting for her husband to come back home. Two rocks are close like two good friends. They are talking to each other.

**Lessons 29-30**

1. (1) B (2) B (3) C (4) A (5) C

2. (1) A (2) E (3) B (4) C (5) D (6) F

3. (1) are (2) doing (3) picture (4) looking at (5) sun (6) think (7) looking at

4. Sample answer:

Mark's uncle likes fishing. One day he takes a big fish home. On his way home he meets his friend, Mike. Mike tells him a story. Mike has a cat. The cat eats the fish while Mark's uncle and Mike are talking and laughing.

**Revision**

1. 略

2. Sample answer:

It is Saturday morning. It is a fine day. People are going out and doing different things. Mary is drawing a bird. Her grandpa is watching her draw and saying "good". Her father is reading a book. Her brother Jim is asking her sister Rose to play football with him. Rose is watering the flowers, and she will play with her brother after that. A woman is getting out of a car and waving to Mary. She is Mary's aunt. On the road, two girls are talking. A boy is running after a dog.

**Unit 6 We're watching the games.**

**Lessons 31-32**

**1. Listen and choose.**

(1) We have a football team. We are interested in football.

(2) My grandparents are watching a football game.

(3) This girl is playing football.

(4) I like volleyball.

(5) Look, they are watching a basketball game.



### 3. Listen and write.

Miss Liu: Hello, boys and girls. Let's go and watch the games on the playground.

Students: OK. Let's go!

Peter: Look at those boys. They are playing basketball.

Li Yan: And the girls are playing football. Some young children are running.

Miss Liu: What are we doing?

Students: We're watching them.

### Lessons 33-34

#### 1. Listen and choose.

(1) A: What are the boys doing?

B: They're playing volleyball.

(2) A: Are the boys playing ping-pong?

B: No, they aren't. They're playing tennis.

(3) A: What's Peter doing?

B: He's playing baseball.

(4) A: What are Peter and Gao Wei doing now?

B: They're playing baseball.

(5) A: What game are you watching?

B: I'm watching a basketball game.

#### 3. Listen and write.

Peter: Look at Mr Zhang and Miss Liu. They are playing badminton.

Li Yan: Mr Zhang is very good at it. Miss Liu is not. Mr Zhang is teaching her. What is Miss Qi doing?

Peter: She is talking with Mr Lin.

Li Yan: Look at Zhou Pei and Kate! What are they doing?

Peter: Oh, they're playing ping-pong. That's my favourite sport!

### Lessons 35-36

#### 1. Listen and choose.

(1) A: Are you watching the high jump?

B: Yes. Look! That girl is jumping so high.

(2) A: Look at the boys. They're running fast.

B: They're running so close.

(3) A: Are they playing badminton?

B: No, they aren't. They're playing tennis.

(4) A: What are they doing in the sports class?

B: They're doing the high jump now.

(5) A: What are you watching?

B: I'm watching a football game.

### 3. Listen and write.

Kate: Hi, Gao Wei! What sport are you watching?

Gao Wei: I am watching the high jump.

Kate: Do you like the sport?

Gao Wei: Yes, but I like tennis most. What about you?

Kate: I can run fast and jump high. I like playing basketball. Look! They are playing basketball over there. I'll join them.

参考答案:

#### Lessons 31-32

1. (1)C (2)A (3)B (4)C (5)B

2. (1) The boys are not playing football. They are playing basketball.

(2) The girls are not running. They are playing football.

(3) The three boys are not playing basketball. They are running.

3. (1) go and watch (2) are playing basketball (3) are playing football

(4) are running (5) We're watching them

4. Sample answer:

The Chinese team and the British team are having a football game. Gao Wei is running with the ball. Then he is kicking the ball to Li Gang. Li Gang is running with the ball and kicking the ball to Gao Wei near the goal. Gao Wei is jumping up. He is hitting the ball into the goal with his head.

#### Lessons 33-34

1. (1)C (2)A (3)B (4)B (5)C

2. (1) Amy is playing tennis with Libby.

(2) They are playing baseball.

(3) No, she isn't. She's playing football with William.

(4) William is playing football with Lily.

(5) They do sports after class every day.

3. (1) are playing badminton (2) is teaching (3) is talking (4) What are they doing  
(5) they're playing ping-pong (6) sport

4. Sample answer:

Amy is playing a guessing game with Mark. Amy is drawing a picture and Mark is guessing what the girls are doing in the picture. Mark cannot guess right. In the end, Amy's picture shows two girls playing ping-pong.

### Lessons 35-36

1. (1) B (2) A (3) B (4) A (5) C

2. (1) They are having a spring sports meet.

(2) A young boy is doing the long jump.

(3) Five girls are running.

(4) Amy is the runner in front.

(5) They are watching the children and talking about them.

3. (1) watching (2) am watching the high jump (3) like tennis (4) run fast and jump high  
(5) like playing basketball (6) They are playing basketball

4. Sample answer:

The students and the teachers are having a sports meet. Some boys are running. One girl is jumping high and one boy is jumping far. The teachers are running. The English teacher is running and the maths teacher is running too. Miss Liu is running very fast. She is the winner.

### Revision

1. Peter is playing football.

Kate is playing ping-pong.

Li Yan is playing with ping-pong with Kate.

Scott is playing football.

Gao Wei is playing football with Scott and Peter.

Sophie is running.

Taylor and Tom are playing tennis.

Mary and David are playing baseball.

William, Mark and Richard are playing basketball.

2. Sample answer:

There are eight people in the picture. There is only one boy and the rest are girls. They are all holding hands and dancing in a circle. All the girls are smiling, but the boy isn't smiling. He doesn't look very happy. Maybe he doesn't want to dance with girls. Maybe he wants to play sports!



## Fun Time 2

### Part 1

#### 1. Listen and choose.

- ( 1 ) Girl: How many art classes do you have in a week?  
Boy: We have two. We have the art classes in our art room.
- ( 2 ) Woman: Can I help you?  
Boy: Yes. I want a toy jeep. How much is this one?  
Woman: It's only 29 yuan.
- ( 3 ) Man: Don't pick the flowers, Alice.  
Alice: Sorry, Dad.
- ( 4 ) Woman: What's wrong with you, Tom?  
Tom: I have a toothache.
- ( 5 ) Boy: What's Jim doing?  
Girl: He's making a phone call.
- ( 6 ) Boy: Is Jim playing basketball?  
Girl: No, he isn't. He's running.

### Part 2

#### 2. Listen, look and write.

- ( 1 ) Hello! Welcome to our school! My name is Li Lei. I'm eleven. I'm in Class One, Grade Five.
- ( 2 ) This is our library. We borrow books from the library. We read storybooks there.
- ( 3 ) Here is our language lab. We have our English lessons here. We have three English lessons a week. We do listening, speaking, reading and writing in our English lessons.
- ( 4 ) Look! This is our music room. We have music lessons here. We have two music lessons a week. We can sing and dance in our music room.
- ( 5 ) Look at this art room. We have art lessons here. We can draw pictures here.
- ( 6 ) We have two PE lessons a week. There are many sports in our school. Look! The students are playing football over there.

### Part 3

#### 3. Listen, write and read.

- Linda: Miss Liu, I can't go to school today.  
Miss Liu: Really? What's wrong with you, Linda?  
Linda: I have a bad cold. My father will take me to the hospital.

Miss Liu: Oh, dear. You should have a good rest. Don't worry about your lessons. I'll help you with them.

Linda: Thank you!

Lily and Jack: Hi, Linda! How are you feeling now?

Linda: I feel much better.

Lily and Jack: We have some grapes, apples, bananas and flowers for you. We hope you will get well soon.

参考答案:

### Part 1

1. (1)C (2)A (3)C (4)B (5)A (6)B

2. 略

### Part 2

1. 略

2. (1) our school, eleven, in Class One, Grade Five

(2) library, books, library, storybooks

(3) English lessons, listening, speaking, reading, writing

(4) music room, music lessons, sing, dance

(5) art room, art lessons, draw pictures

(6) PE lessons, sports, are playing football

### Part 3

1. (1) We should get up early.

(2) We shouldn't make a mess in our classroom.

(3) We should keep our rooms clean.

(4) We should help to set the dinner table.

(5) We shouldn't go home too late.

(6) We should go to bed early.

2. 略

3. Sample answer:

(1) you are ill (2) school (3) How (4) have a good rest (5) your lessons

(6) help

4. (1) go to school (2) I have a bad cold (3) have a good rest (4) your lessons

(5) help (6) Thank you (7) We have some grapes, apples, bananas and flowers for you

## V 常用英美人名表

### Female Names

**Abigail** /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

**Ada** /'eɪdə/ 艾达

**Alexis** /ə'leksɪs/ 亚历克西丝

**Amanda** /ə'mændə/ 阿曼达

**Amy** /'eɪmi/ 埃米

**Ann** /æn/ 安

**Becky** /'bekɪ/ 贝姬

**Carla** /'kɑ:lə/ 卡拉

**Carrie** /'kæri/ 卡丽

**Cathy** /'kæθɪ/ 凯茜

**Cecily** /'sesəli/ 塞西莉

**Christine** /'krɪstɪn/ 克里斯蒂娜

**Diana** /daɪ'ænə/ 黛安娜

**Elizabeth** /'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

**Ellen** /'elɪn/ 埃伦

**Hannah** /'hænə/ 汉娜

**Helen** /'helən/ 海伦

**Hilary** /'hɪləri/ 希拉里

**Holly** /'hɒli/ 霍莉

**Jennifer** /'dʒenɪfə/ 珍妮弗

**Jessica** /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

**Julia** /dʒu:lɪə/ 朱莉娅

**Kate** /keɪt/ 凯特

**Kay** /keɪ/ 凯

**Kelly** /'keli/ 凯莉

**Laura** /'lɔ:rə/ 劳拉

**Linda** /'lɪndə/ 琳达

**Mary** /'mæəri/ 玛丽

**Michelle** /mɪ'ʃel/ 米歇尔

**Olivia** /'ɒlɪvɪə/ 奥利维娅

**Paula** /'pɔ:lə/ 葆拉

**Peggy** /'peɡɪ/ 佩姬

**Ruth** /ru:θ/ 露丝

**Sarah** /'sɛərə/ 萨拉

**Shelly** /'ʃeli/ 谢利

**Sherry** /'ʃeri/ 谢里

**Sue** /sju:/ 休

**Susan** /'su:zən/ 苏珊

**Violet** /'vaɪələt/ 维奥莉特

**Wendy** /'wendi/ 温迪



## Male Names

**Aaron** /'eərən/ 阿伦

**Alex** /'æliks/ 亚历克斯

**Andrew** /'ændru:/ 安德鲁

**Andy** /'ændi/ 安迪

**Barry** /'bæri/ 巴里

**Ben** /ben/ 本

**Billy** /'bɪli/ 比利

**Bob** /bɒb/ 鲍勃

**Carl** /kɑ:l/ 卡尔

**Charles** /tʃɑ:lz/ 查尔斯

**Christopher** /'krɪstəfə/ 克里斯托弗

**Daniel** /'dænjəl/ 丹尼尔

**David** /'deɪvɪd/ 戴维

**Denis** /'denɪs/ 丹尼斯

**Fred** /fred/ 弗雷德

**Henry** /'henri/ 亨利

**Jack** /dʒæk/ 杰克

**Jacob** /'dʒeɪkəb/ 雅各布

**James** /dʒeɪmz/ 詹姆斯

**Jim** /dʒɪm/ 吉姆

**Joe** /dʒəʊ/ 乔

**John** /dʒɒn/ 约翰

**Joseph** /'dʒəʊzɪf/ 约瑟夫

**Ken** /ken/ 肯

**Matthew** /'mæθju:/ 马修

**Michael** /'maɪkl/ 迈克尔

**Mike** /maɪk/ 迈克

**Nicholas** /'nɪkələs/ 尼古拉斯

**Patrick** /'pætrɪk/ 帕特里克

**Paul** /pɔ:l/ 保罗

**Perry** /'peri/ 佩里

**Peter** /'pi:tə/ 彼得

**Robert** /'rɒbət/ 罗伯特

**Sam** /sæm/ 萨姆

**Simon** /'saɪmən/ 西蒙

**Ted** /ted/ 特德

**Thomas** /'tɒməs/ 托马斯

**Tim** /tɪm/ 蒂姆

**Tony** /'təʊni/ 托尼

**William** /'wɪljəm/ 威廉

人教版®

## VI 英语教学用语

### Language for English Teaching

#### 一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class / lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

#### 二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls / children.
- 2 Good morning, class / everyone / everybody / children / boys and girls.
- 3 Good afternoon, class / everyone / everybody / children / boys and girls.

#### 三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? / Who's helping this morning / today?
- 2 Is everyone / everybody here / present?
- 3 Is anyone / anybody away?
- 4 Is anyone / anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he / she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.
- 9 What day is it today?
- 10 What's the date today?
- 11 What's the weather like today?
- 12 What's it like outside?

#### 四、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin / start a (our) new lesson.
- 2 First, let's review / do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?
- 4 Who can tell / remember what we did in the last lesson / yesterday?
- 5 Now we're going to do something new / different. / Now let's learn something new.

6 We have some new words / sentences.

五、提起注意 (Calling attention)

- 1 Ready / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape-recorder / the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard / picture / map ...
- 12 Pay attention to your spelling / pronunciation.

六、课堂活动 (Classroom activities)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group / in groups, please.
- 4 Get into groups of three / four / ...
- 5 Everybody find a partner / friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*Student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out / speak out the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other boy will be B.
- 14 Please take / play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.
- 17 Wait for your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.



- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

#### 七、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

#### 八、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid / shy.

#### 九、指令 (Issuing a command)

- 1 Say / Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please.
- 7 Please come to the front. / Come up and write on the blackboard / chalkboard.
- 8 Come and write it on the blackboard.
- 9 Please go back to your seat.
- 10 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 11 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 12 Say / Write it in Chinese / English.
- 13 In English, please.
- 14 Please take out your books.
- 15 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 16 Close / Shut your books, please.
- 17 Please answer the (my) question(s).
- 18 Please read this letter / word / sentence out loud. / Please read out this letter / word / sentence.

- 19 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 20 Clean up your desk / the classroom, please.
- 21 It's clean-up time. / Tidy up your desk / the classroom.
- 22 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the scraps.
- 23 Clean the blackboard.
- 24 Plug in the tape-recorder, please.
- 25 Put the tape-recorder away.
- 26 Put the tape in its box / cassette.
- 27 Listen and repeat.
- 28 Look and listen.
- 29 Repeat after me.
- 30 Follow the words.
- 31 Quickly! / Be quick, please.
- 32 Hurry! / Hurry up, please.
- 33 Do it fast.
- 34 Slow down, please.
- 35 Slowly.
- 36 Bring me some chalk, please.

十、禁止和警告 (Prohibition and warning)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

十一、评价 (Evaluating)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done! / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.
- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite right, anyone help him / her? / Try again.

- 10 A good try. / That's great / super.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

## 十二、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy / Print / Write each word twice.
- 5 Remember these words / sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

## 十三、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks / activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you next class / time / tomorrow.

人教版®





## VII 头饰图



**Micky**







**Mimi**





**Gao Wei**







**Li Yan**







**Kate**





**Peter**







**Lisa**







**Yang Ming**





**Mr Zhang**







**Miss Liu**





















人教版®







