

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(精通)
(三年级起点)

四年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书: 英语精通·四年级·下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 1

三年级起点

ISBN 978-7-107-27482-4

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 011993 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (精通) (三年级起点) 四年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 14

插 页 5

字 数 268 千字

定 价 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：郝建平 李静纯
编写人员：郝建平 李静纯 陈 力 丁连普 江 萍 王文娟
 李民惠 徐 宁 张宏丽 唐 坤 杜 虹 王亚楠
审 阅：董蔚君
责任编辑：丁连普
封面设计：何安冉

本书的修订编写得到了北京市东城区教师研修中心和天津市中小学教育
教学研究的大力支持和帮助，在此一并表示感谢。

人教版®

目录

致教师	1
-----	---

Unit 1 Welcome to my new home!	1
Unit 2 There are forty students in our class.	22
Unit 3 What subject do you like best?	45
Fun Time 1	67
Unit 4 There are seven days in a week.	80
Unit 5 What will you do this weekend?	106
Unit 6 Would you like to take a trip?	131
Fun Time 2	163

附录

I 单元词汇表	177
II 总词汇表	180
III 常用英美人名表	183
IV 英语教学用语	185
V 头饰图	
插页 小贴纸 (评价标志)	

致教师

尊敬的老师：

您好！欢迎您继续使用《义务教育教科书 英语（精通）》教材！

为了您能够更加顺利地使用这套教材，我们在此向您简单介绍本套教材的编写思路，教学目的，教材特点，教材概述，目标要求，课时安排建议等内容。

《义务教育教科书 英语（精通）》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡泛太平洋教育出版有限公司合作，在原教材《义务教育课程标准实验教科书 英语（新版）》的基础上，根据教育部《义务教育英语课程标准（2011年版）》的要求修订而成，并于2013年3月经教育部基础教育课程教材工作委员会审查通过。本套教材共8册，每学期一册，供小学3~6年级学生使用。

一、编写思路

《义务教育教科书 英语（精通）》的修订与编写，本着“继承—发展—创新”的原则，在充分吸收过去20年课堂使用中积累的经验，分析和研究了国内外多套小学英语教材，取其精华，博采众长的基础上，形成了这套适合我国大部分地区小学英语教育基本状况和教学实际需要的新教材。教材继续沿用“话题—功能—结构—任务”的基本编写思路，以话题为纲，以交际功能为主线，有序滚动目标语言，引导学生最终达到运用英语完成有实际目的任务的学习目标。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，引导学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力；帮助学生奠定良好的语音、语调、书写基础，掌握一定英语语言知识，形成初步使用英语进行简单日常交流的技能；培养学生的观察力、记忆力，思维和想象力，以及运用英语的创新精神和实践能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强学生的国际意识，为学生的进一步学习奠定扎实的基础。

三、教材特点

1. 遵循儿童语言学习的特点

根据《英语课程标准（2011年版）》提出的“鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与”等要求，结合儿童好动、好玩、好表演等心理特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR等活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有趣的听做表演中体验和输入语言，在有节奏韵律的说唱中模仿和练习语言，在轻松愉快的活动中学习和运用语言。

2. 强调结合具体语境的运用

修订教材在设计中突出了三个真实。1) 内容真实：选择最贴近小学生日常生活的话题，如饮食、服装、季节、天气、文体活动、节假日、家庭、朋友、学校与日常生活等，有机融入与学生成长最为相关的典型内容，如热爱自然、关爱他人、遵守规则、诚实守信等，使学生学习英语时更易于接受；2) 情景真实：设置学生经常活动和最感兴趣的典型情景，如学校、家庭、公园、游乐园、动物园、商店等，让学生在特定场合、特定人际关系、特定做事过程中学习语言；3) 运用真实：设计大量真实的语言实践活动，如介绍家庭成员和朋友、表达自己喜欢和不喜欢的物品、谈论日常学习与生活等，让学生在语境中运用所学语言进行表达与交流。

3. 注重知识的系统滚动

本次教材的修订在原教材设计的基础上进一步加强了语言知识的系统滚动。按照《英语课程标准（2011年版）》颁布的二级要求重新调整了教材的词汇分布和目标语言结构分布，进一步明确了每课的语言知识要点，在每个单元的最后设置了“语言知识要点”（Language Focus）栏目，明确本单元的主要语言知识目标和要求，也为教学评价提供依据和支持。

4. 重视阅读能力的培养

修订教材从五年级开始，每册书的每单元最后均安排了“趣味百科”（Fun Facts）阅读专栏。内容包括中外名人、世界名胜、中西方文化比较、生活习俗、自然科学常识等，使学生通过阅读开阔视野，了解跨文化知识、改进阅读方式、发展阅读技能。

5. 提倡互助合作学习

修订教材十分重视培养学生的自主学习与合作学习的意识和能力。每册书各单元（含复习单元）均设计了丰富多样的自主和合作学习的活动，把结对活动、小组活动和项目制作等有机融入学生语言学习的过程中，确保每个学生参与学习的机会。同时，通过各种活动促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养团队精神。

6. 重视文化意识培养

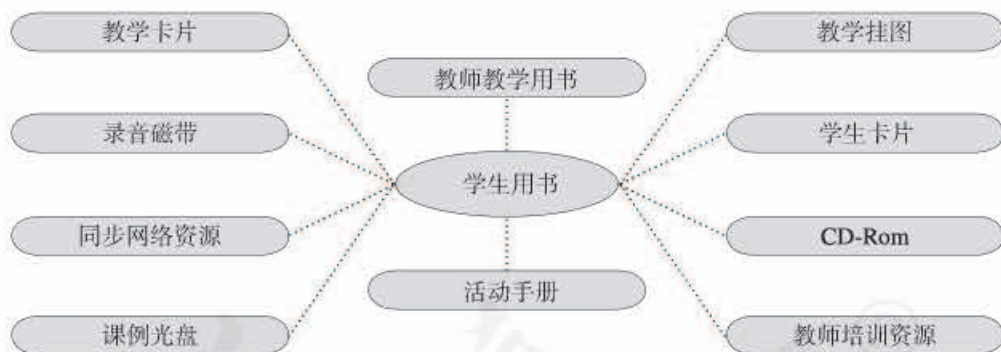
修订教材非常重视对学生文化意识的培养。每册书的复习单元专门安排了文化桥（Cultural Link）栏目，内容均是与学生学习和日常生活密切相关的中西方文化知识，如英语国家中常见的饮料和食品名称，主要英语国家的首都和国旗，世界上主要国家的重要标志物，国际上重要的文娱和体育活动，英语国家重要的节假日等，全面合理地落实《义务教育英语课程标准（2011年版）》对小学英语文化意识二级目标的要求，使学生对英语国家文化及中外文化的异同有一个概括的了解。本次修订还特别安排了中华优秀传统文化的相关内容，如介绍孔子、介绍中国传统节日等。

7. 通过多种评价方式促进学习

修订教材十分重视形成性评价对学生发展的作用，在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。通过教师对学生评价、学生同伴互评、小组之间相评或自我评价，激励学生的学习兴趣，帮助学生有效调控学习过程，使之获得成就感，增强继续学习的自信心。

四、教材概述

修订教材是一套以学生用书为核心，集文字、音像为一体的立体化配套教材，主要由以下 11 个部分构成。



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本，彩色胶印，全书均配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性，更好地方便教师教学，新教材全部采用“教案式”（teaching plan）的编排体例。每册书 6 个单元，每单元 6 课，每课为 2 页。每单元前 5 课围绕一个特定话题展开，帮助学生系统地学习会话和词汇。第 6 课为复习课，通过一个趣味小故事来复习本单元的词汇与会话。此外，还安排了评价活动来检测学生对本单元目标语言的学习情况。本册学生用书 6 个单元共 36 课，在第 3 单元和第 6 单元之后，各有一

个综合复习单元：“快乐时光”（Fun Time），每个复习单元为6页。

四年级下册每个学习单元的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1~5课	新课	Lessons	
第1页	会话	Just talk	通过真实情景教学会话，让学生能进行简单交流。
第2页	词汇	Just read and write	通过形象的图画，配上目标语言句子结构，教学2~3个单词，并让学生规范地书写1~3个单词。
	调查	Let's do a survey	通过观察、调查和比较等，运用所学英语句子结构，完成活动任务。
	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，用所学的会话进行简单交流。
	歌曲 歌谣	Let's sing Let's chant	通过欢快的歌曲学习和巩固语言。 通过韵律活泼的歌谣学习和巩固语言。
	粘贴	Let's paste	通过粘贴等游戏活动，让学生真实自然地运用所学语言。
第6课	复习	Revision	
第1页	趣味故事	Fun story	通过风趣幽默的小故事，复习巩固本单元所学内容。
第2页	检测	Let's check	通过听力练习，检测学生对本单元目标语言掌握的情况。
	语言知识要点	Language Focus	总结本单元的语言知识目标和要求，为进行教师教学评价和学生自我评价（包括学生自我评价、同伴相互评价、小组合作等）提供支持。

四年级下册复习单元的设计

次 序	教学内容	活动形式	教学目标
Recycle 1 第 1~2 页	做游戏 讲英语 歌谣 表演和对话 绘画与交谈	Let's play and say Let's chant Let's act and talk Let's draw and talk	通过游戏活动进行对话练习, 复习并运用前三个单元所学的语言。 通过歌谣复习和巩固前三个单元所学的语言。 通过活泼形象的表演, 让学生真实自然地运用前几个单元所学语言进行简单的交流。 通过听、画, 以及相互交流, 进一步巩固语言能力。
Recycle 2 第 3~4 页	游戏 调查 游戏	Let's play Let's do a survey Let's play	通过各种游戏活动, 复习、巩固并运用前三个单元所学词汇和句子结构。 通过观察、调查和比较等运用所学英语, 完成活动任务, 复习并运用所学语言。 通过综合游戏活动, 复习、巩固并运用前三个单元所学的语言。
Project 第 5~6 页	项目制作 文化桥	Project Cultural link	通过项目制作活动, 检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时, 培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。 通过文化知识的学习, 让学生了解分布在中国各地具有特色的中国民居等知识, 拓宽文化视野, 增强文化意识, 加强文化理解。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样, 共 6 个单元, 2 个复习单元。每单元 6 课, 每课 2 页。活动内容大多为听做活动, 以听音标号、听音打勾、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画圈、听音涂色等趣味活动, 检测、评价学生对所学会话、词汇的理解、认读和判断能力。此外, 每课还安排了书写 1~3 个单词, 主要目的是让学生掌握规范的书写, 同时在听、说、认读的基础上掌握所写的单词。复习单元的活动内容综合前几个单元的知识, 以培养学生对语言的综合运用能力。

活动手册后面附有教材中 10 个主要人物和动物的头饰图, 供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册同学生用书一样, 采用国内标准 16 开本, 双色胶印, 全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分与学生用书相同。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排）；单元教学目标与要求；分课教学建议〔教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议（热身 / 复习、新课呈现、趣味操练、语言运用、课堂评价、拓展活动）〕；附录（词汇表、常用英美人名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动时使用。

4. 教学卡片与学生卡片

教学卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生在学习单词时使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中要求掌握的单词为主，四年级下册卡片共 59 张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教学卡片为 16 开，学生卡片为 128 开。

5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，四年级下册挂图共 50 张，供教师教学使用。

6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书 2 盒，活动手册 1 盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听听做做的活动均配带有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。

活动手册的录音内容主要包括听音标号、听音圈圈、听音连线、听音打勾、听音判断正误等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

7. 其他

每册教师教学用书的最后附有 2 张 CD-Rom 多媒体光盘，内容包括学生用书每单元的会话、故事、歌曲、歌谣以及单词等的录音与动画；另有备课资料、课件等其他教学资源，供教师课堂教学使用，也可供学生课后复习巩固使用。同时，为了教师更好地使用本教材进行有效教学，每册书专门配有课例（光盘），供教师借鉴与参考。另外，人民教育出版社的专业网站 <http://www.pep.com.cn> 和人教论坛 <http://bbs.pep.com.cn> 中也提供了备课资源、教研文章、教学案例、复习练习、单元测试等内容。教师可以在网上共享资源，开展教学研讨和经验交流等活动。

五、目标要求

四年级下册：

1. 能听懂、会说 30 组会话，并能进行简单的交流。

2. 能听、说、读、写67个单词，并能再听、说、认读56个单词。
3. 能听、说、认读，并能简单运用30组语句。
(见 Let's read and write 部分)
4. 能够听、做11个游戏。
5. 能够完成7个调查活动。
6. 能听、做2个表演活动。
7. 能学会2个小制作。
8. 能唱4首歌曲。
9. 能听、说、吟唱12首歌谣。
10. 能完成24个检测(自我)评价活动。
11. 能听懂、认读，并能简单表演6个小故事。
12. 能初步了解2项中西方文化知识。

六、课时安排建议

根据《小学英语课程教学基本要求(试行)》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则，每周安排3课时(即2节长课时(40分钟)+2节短课时(20分钟)=3节长课时)。每个单元共6课12页，建议6课时完成。

四年级下册的安排：

单元	课时	教学周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
快乐时光1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
快乐时光2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周

祝愿老师和同学们共同拥有一个轻松愉快而收获多多的新学期!

编者

2013年12月

UNIT 1 Welcome to my new home!

教学目标与要求

1. 能够理解、说出以下句子: Look at the bedroom. There is a new bed. Look at the living room. There is a TV. There are two sofas. Look at the kitchen. There is a new fridge. What's in the study? There is a new computer. What's in the living room? There is a DVD player. 并在生活中初步运用这些语言。
2. 正确地听、说、认读词语: bedroom, living room, sofa, armchair, kitchen, fridge, picture, bathroom, DVD player; 听、说、读、写词语: desk, chair, ball, kite, TV, bed, table, home, study, clock, computer; 并在生活中初步运用这些词语, 进行日常交流活动。能够在介绍自己的房间、用英语询问并表达房间中有哪些物品等信息。
3. 能够学会基本的自主学习方法。
4. 能够初步形成与同伴合作学习的意识。

Lesson 1

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置Li Yan邀请好朋友Kate到自己家做客并重点介绍卧室中物品的真实场景, 引出要学习的目标语言, 让学生整体感知对话、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够运用目标语言There is a ... 进行交际。

主要目标语言:

Look at the bedroom.

There is a new bed.

2. Just read and write

本部分以图文对照的形式呈现新词语, 要求学生能够听、说、认读home, bedroom, bed; 能够听、说、读、写desk和chair, 并能在四线格中规范书写; 进一步巩固There is a ... 结构, 并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's paste

本部分设计了一个“一起贴一贴”的活动。学生可两人或多人一组，以小组为单位进行此游戏。大家选择卧室中的物品，依个人喜好以及相对合理的位置进行摆放、粘贴。然后与老师或同伴练习 **There is a ... in my bedroom.** 的句子结构，通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容的目的。活动设计通过做贴纸游戏，激发学生的学习兴趣，突出以学生为主体的教学思路。在做游戏的过程中，尽量提高本课所学生词的复现率，使学生通过做游戏，逐步加深对所学知识的理解并从交际需要出发自觉进行运用，与此同时，注意培养学生勤于思考的个性品质。教师可以根据学生的实际表现，适当扩充游戏中所需要的相关单词。

二、课前准备

1. 准备一些家具类小图片，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词汇卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备实物教具，例如：芭比娃娃家具、玩具，给学生提供操练语言的道具。
4. 黑板上准备好四线三格，方便板书四会单词。
6. 准备其他教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, girls and boys.

Class: Good morning / afternoon, Miss / Mr ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 说唱歌谣。

A. 教师带领学生听歌谣。

教师自编一个小歌谣，将以往学过的有关房间和家具的词汇融入其中。

例1: A room, a room,

A bed in a room.

A room, a room,

It's my bedroom.

例2: Hello, hello, let's go.

Welcome to my new home.

My new home, my new home.

New bed and new bedroom.

B. 教师引导学生说唱歌谣

例1旨在引导学生复习学过的词语: bed, room, 引出新词语 bedroom。例2旨在创设 new home 场景。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 假日期间，Li Yan 搬新家了，Kate 要到 Li Yan 家做客。一路上，Kate 思考着 Li Yan

新家的模样。她在猜想: A bed? A desk? A chair? A TV? ... 此时PPT呈现一个新家的图片, 里面放有家具, 随着Kate猜想的画面, 出现这些物品的图片。

2) 学习 **bed, desk, chair** 三个词。教师指着图片, 引导大家学习 **bed, desk, chair** 三个词。例如: **a bed, a new bed, there is a new bed.** 等等。在四线格中板书 **desk** 和 **chair**, 将相应教学图片贴在词语边上。

3) Kate 来到了 Li Yan 家门口。PPT 显示 Kate 敲门, Li Yan 应声开门, 说: “Welcome to my new home.” 声音文件可以多播放几遍, 让学生听清楚。

4) Just talk 环节。看动画或者听录音, 感知整个对话。

Q1: What room does Li Yan show to Kate? 学生带着问题听、看、思考, 并回答出: **bedroom**, 教师顺势教授此词。

此环节可以拓展词语: **bed+room=bedroom**

police+man=policeman

Q2: What's in Li Yan's bedroom? 学生听录音捕捉关键词, 并学说 **There is a new bed. And a new desk and a new chair.** 教师板书。

教师还要在此环节适当补充一些动词的用法, 例如: **sleep in the bedroom, read in the bedroom** 等等。

5) 再次播放视频, 完整学习对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 通过多种方式引导学生体验、模仿 **Just talk** 中的语句。

2) 引导学生分角色表演对话, 巩固语言。

3) 自编童谣。

例如: **Hello, hello! Welcome to my home.**

There is a bed in my room.

There is a desk in my room.

There is a chair in my room.

Oh, you see. This is my bedroom.

4) Let's paste.

这是一个双人或小组活动。小组成员商议决定将各个家具类小图片贴在房间图上, 并用 **There is a ... in my bedroom.** 进行练习问答。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师可以设置一个介绍自己家卧室的场景。教师提出每个同学要向大家介绍一下自己卧室情况的任务。如果学生愿意, 也可以设计一个勾画理想卧室图的情境, 让学生运用本课所学语言尽情表达。

语言支持:

S1: Hello! ...

S2: Hello! ...

S1: Look! This is my bedroom. There is a ... in my bedroom.

S2: Wow! It's nice. I like it.

S1: Yes, and there is a new ..., too.

S2: I see. I have a ... in my bedroom, too. And I like reading books in my bedroom.

5. 课堂评价 (Assessment)

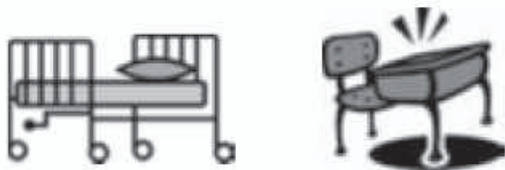
1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如, 教师引导学生在真实的情景中学会说: **There is a ... in my bedroom.** 并在有趣的活动中认识本课要求的三个单词 (**home, bedroom, bed**)。学会向他人介绍自己的卧室。

(2) 结合本课教学过程, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。

评价工具设计:

课堂教学中, 老师们可以将家具类物品的图片制作成小卡片, 作为评价的道具。鼓励课堂表现好的同学, 学生可以将得到的 **stickers** 在操练活动中作为道具进行表演。可设计不同样式的小卡片:



2) 完成活动手册的内容, 给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 按顺序给图标号, 然后模仿录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 看图贴小图标, 贴完后再读一读, 巩固本课生词。

6. 拓展活动 (Extended activities)

找不同。(小组活动)

教师在黑板上用简笔画画两个卧室简图, 然后把不同的单词卡片 (如 **bed, sofa, armchair**, 等) 贴在不同的卧室图上, 让学生观察比较然后用 **There is a ... in Bedroom A / B** 在小组内进行介绍。

Lesson 2

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置 Kate 继续在 Li Yan 家参观的真实场景，引出要学习的目标语言 **There is ... There are ...** 等语句，询问或叙述某处有什么东西。教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中运用这些功能语句进行交际，并培养学生之间友好相处、团结友爱的好品质。

主要目标语言：

Look at the living room.

There is a TV. There are two sofas.

2. Just read and write

本部分用图文对照的形式呈现新词语，要求学生能够听、说、认读 **living room, armchair, sofa** 和 **TV**，能够听、说、读、写 **TV, ball, kite**，并能在四线格中规范书写；进一步巩固询问及表达某处有什么东西的功能句：**There is ...** 和 **There are ...**，并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's chant

本部分设计了一个歌谣活动，让学生进一步巩固本课主要目标语言 **There is ...** 和 **There are ...** 和相关词汇，同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 准备一些家具图片或其他评价标志，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 演唱自编歌谣。

Hello, hello! Welcome to my home.

There is a bed in my room.

There is a desk in my room.

There is a chair in my room.

Oh, you see. This is my bedroom.

3) 介绍 Li Yan 的卧室。

教师出示第一课的主题图，引导学生用 **There is a ... / There are ...** 进行描述。例如：

There is a bed in Li Yan's bedroom.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 学习 **living room**。在谈论完卧室之后，更换成一幅客厅的图片，引导学生思考：**Is this a bedroom, too? Of course, not. What is it? Yes, it's a living room. A living room.** 教师顺势贴图，带领学生学习 **living room** 一词。随后在 PPT 中呈现不同风格的客厅图片，帮助学生加深词义理解。

2) 教师通过 **What's in the living room?** 问题，引导学生用 **There be ...** 句型描述客厅。学习 **There is a ... / There are ...** 的区别以及本课几个新词汇。

例如：T: **What's in the living room?**

Ss: **There is a TV / a sofa / an armchair ...**

T: **Look! This is a sofa. And that's a sofa, too. So we should say, there are two sofas in the living room.**

Ss: **There are four balloons / three kites ...**

教师板书主要功能句，可补充一些动词短语的用法。例如：**I like watching TV in the living room. I often read books in my armchair.**

3) 学习对话。首先，请同学们看图片谈论。**What's in Li Yan's living room?**

学生带着问题听录音，找出答案。

—**What's in Li Yan's living room?**

— **There is a TV.**

— **There are ...**

随着学生给出的答案，将四会词板书在四线格中。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以多种方式操练对话。

2) 分角色表演对话。

3) 学唱歌谣：

There is a big TV, in my living room, in my living room.

There are two sofas, in my living room, in my living room.

There are four armchairs, in my living room, in my living room.

4) 接龙游戏。

活动形式：小组活动。

活动要求：组长先将不同的家具卡片发到每一个组员手里。从组长开始，用 **There are ...** 进行表述。第二个组员先重复说出前面同学的内容，然后继续往下说。例如：第一

个人说 **There are two sofas**. 第二个人手里有4个气球, 那么他就要说 **There are two sofas and four balloons**. 依次往下进行。一轮活动结束后, 大家可交换手中图片, 继续练习。

4. 语言运用 (Language use)

设置绘画表达的活动任务。

1) 发给学生每人一张白纸, 教师说句子, 要求学生画画。

例如: **There is a TV in the living room.**

There are five kites in the living room.

2) 要求学生描述图片内容。

语言支持:

S1: Hi, ... Look at my living room.

S2: Wow. It's beautiful.

S1: There is a ... in my living room.

S2: It's nice.

S1: And there are ...

S2: Yes.

3) 全班展示。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。

评价工具设计:

可以将不同家具的图片制作成小卡片, 作为评价的道具。鼓励课堂表现好的同学, 学生还可以将得到的 **stickers** 在操练活动中作为道具进行表演。

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 看图听录音, 判断图画内容与录音是否一致, 一致的画对号, 不一致的画叉号。

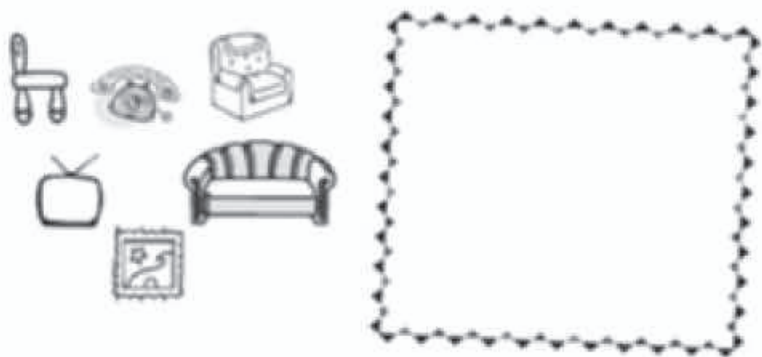
(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 小调查。问问同学家里房间的家具布置。巩固本课生词。

6. 拓展活动 (Extended activities)

试着来设计我们自己的客厅吧!

My living room



Lesson 3

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分延续前两个课时的情景，通过Li Yan继续带着好朋友Kate在家里（厨房）参观的真实情景引导学生学会用英语表达某处有某物的功能句：**There is a ... / There are ...** 教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中熟练运用这些功能语句进行交际，同时培养学生热情待客的好品质。

主要目标语言：

Look at the kitchen.

There is a new fridge.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读厨房内家具用品词语 **kitchen**, **fridge** 和 **table**, 能够听、说、认读 **bed** 和 **table**, 并能在四线格中正确书写；学习并进一步巩固 **There is a ... / There are ...** 结构，并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's play

本部分设计了一个情景游戏。学生准备一个情景图，一人提出：**Let's go into the kitchen.** 其他同学看图片，思考并继续表达 **There is a ... / There are ...** 巩固本课教学内容。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备一些厨房的情景图，作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。

5. 准备教学课件。
6. 准备第二课时 chant 的音乐。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 说唱第二课时 chant。教师带领学生一起说唱第二课时学过的 chant，以此激活学生学过的家居话题以及相关词汇，同时活跃课堂气氛。

There is a big TV, in my living room, in my living room.

There are two sofas, in my living room, in my living room.

There are four armchairs, in my living room, in my living room.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师用 PPT 呈现 Li Yan 新家的画面，告诉学生 Kate 还在 Li Yan 家做客呢。

T : This is Li Yan's new home. Kate visited her. Li Yan showed Kate the living room and the bedroom. Do you remember what things are in the rooms? Let's say. 用 PPT 依次呈现卧室和客厅，带领学生用 There is a ... / There are ... 以及学过的家具类词汇进行描述，复习学过的内容。

注意：因本课有一个四会掌握的词语 bed，建议在复习过程中说到 bed 一词时，引导学生进行拼读和书写。

2) 复习之后，看厨房图片，提问：Is this a living room / bedroom? 学习 kitchen。教师将图片贴在单词旁，引导学生朗读单词，并适时补充：My mother / father cooks in the kitchen.

3) 对话学习。

教师引导学生介绍图片，描述 Li Yan 家厨房的样子，培养学生看图表达的能力。最后，请同学看课文动画或听录音，完成对话学习。

Q1: What's in the kitchen?

Ss: There is a new fridge. (学习、认读 fridge)

Q2: What else is there in the kitchen?

Ss: There is a new table, too. (学习、拼读、板书 table)

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以多种方式操练对话。

2) 分角色表演对话。

3) 自编歌谣。教师仿照第二课内容，自编一个歌谣，带领学生演唱。

Come into my home, come into my home.

There is a new bed in my bedroom, in my bedroom.

There are two sofas in my living room, in my living room.

There is a new fridge in my kitchen, in my kitchen.

4) Let's play 活动。教师提前准备好一些厨房情景图，引导学生会用 There is / are ... 进行表达，操练主要目标语言。

4. 语言运用 (Language use)

学生首先各自设计一个自己心目中的厨房，然后两人一组活动。假设同学 A 来到同学 B 家里做客，看到 B 同学家里的厨房，于是向 B 同学了解厨房里都有什么？教师布置任务，要求两人创编一个对话。

语言支持：

S1: Hello! Welcome to my home.

S2: Thank you.

S1: Come here and have a look.

S2: Wow, a nice kitchen.

S1: Yes, there is a ...

S2: And here's a ...

S1: Let's have some fruit.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。评价范例：

评价目标	1	2	3	4	5
主动回答教师提出的问题					
在小组或结对活动中积极与他人交流合作					
全神贯注地参与整个教学过程					
遇到困难能主动向教师或同学请教					
积极思考，主动表达自己的不同观点，富有创造力					
朗读、表演时声音响亮，表情自然					
总体表现	分数：				

2) 完成活动手册的内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音，按顺序给图标号，然后模仿录音说对话。

(2) 看图写单词，巩固本课四会生词。

(3) 看图贴小图标，贴完后再读一读，巩固本课生词。

6. 拓展活动 (Extended activities)

建议学生把前面三课时学习的内容运用到生活实践中。回到家里后，主动用英语介绍家中卧室、客厅、厨房里的摆设。

Lesson 4

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过 Kate 邀请 Li Yan 到自己家做客并向 Li Yan 介绍自家的书房陈设的真实情景，引导学生继续学习用英语询问并介绍某处有某物的功能句。教师通过创设情境的方式，运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中运用这些功能语句进行交际。

主要目标语言：

What's in the study?

There is a new computer.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读 study, computer 和 picture，能够听、说、读、写 home 和 study，并能在四线格中规范书写；学习巩固表达某处有某物的 There is a ... 结构，并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's chant

本部分设计了一个歌谣活动，学生在学习、演唱中，进一步巩固本课主要目标语言 There is ... 和 There are ... 和相关词汇，同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 让学生准备一些有关自己家庭房间的照片或自绘图片，为课上学习提供便利条件。
2. 准备一些评价物品，奖励课堂上表现出色的学生。
3. 准备 computer, study 和 picture 等词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
4. 准备玩具，作为操练语言的道具。
5. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
6. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 组织学生复习前几节课学过的歌谣。

There is a big TV, in my living room, in my living room.

There are two sofas, in my living room, in my living room.

There are four armchairs, in my living room, in my living room.

3) 利用图片和挂图复习巩固前几节课主要目标语言。

—Look at the bedroom / living room / kitchen.

—There is a bed in my bedroom.

—There are two sofas in the living room.

—There is a new fridge in the kitchen.

...

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师带领学生拿着照片, 进行描述复习前几课所学的功能句。例如: Look at my bedroom. There is a big bed in my bedroom. There is a desk and a chair, too. My bedroom is not big, but it is nice. 等等。

2) 复习之后, 开始学习 study, 教师拿出书房的照片或图片或以 PPT 的方式呈现。在教学单词 study 时, 可以让学生在初步正确模仿的基础上, 理解词语作为动词“学习”和作为名词“书房”的不同含义。还可以提供更多的类似词语, 帮学生理解记忆。例如: cook, book, walk 等等。

3) 教师展示教学挂图让学生说出画面上的主线人物。然后教师说 Kate invites Li Yan to her home. What are they talking about? 让学生猜一猜。如果学生猜不出来, 教师可以提出 Are they talking about Kate's bedroom / living room / study? 的问题, 在确定了他们在谈论书房后, 接着提问: What's in her study? 然后让学生先听录音, 再跟录音模仿回答。

4) 教师要带领学生反复听录音, 熟练理解主要功能句和相关词语。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以多种方式操练对话。

2) 教师请学生扮演自己喜欢的角色, 表演对话。

3) 鼓励学生结合所学词语和句式进行更详尽的介绍。例如: Hello, I am ... This is my study. / Look at my study. There is a desk and a computer in my study. I have many books, too. I like reading and doing homework in my study. 等等。此活动可以先在小组内进行, 然后向全班同学介绍。

4. 语言运用 (Language use)

“设计房间”游戏。学生用课前准备好的图片, 以小组为单位设计理想的书房 (或其他房间), 然后编对话, 相互问答。

语言支持:

S1 : Come here and have a look at my study.

S2 : What's in your study?

S1 : There is a new computer in my study.

S2 : Wow, computer. / I love computer games.

S1 : Yes, me too.

S2 : What else do you have in your study?

S1 : There are some books. I like reading, too.

S2 : It's good.










5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。

教师可以设计一张评价表, 下课后可以让学生自己评价学习的结果, 也可以由家长协助进行评价:

我会读  			
我会写  	<u> </u> <u> study </u> <u> </u>		<u> </u> <u> home </u> <u> </u>
我会用  	What's in the study? There is a ... There are ...		

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 按顺序给图标号, 然后模仿录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 看图读句子, 根据图画把对应的句子连线。练习本课所学核心句型。

6. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以鼓励学生做一些家具类单词的收集, 了解更多的家具词汇, 通过各种途径学习课堂上没有出现的新词, 然后向全班同学介绍。

Lesson 5

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分继续学习表达某处有某物的用语。

主要目标语言:

What's in the living room?

There is a DVD player.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读词语 **bathroom**, **DVD player** 和 **clock**, 能够听、说、读、写 **clock**, **computer**, 并能在四线格中规范书写; 巩固表达某处有某物的语言, **There is a ... / There are ...** 结构, 把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's chant

本部分设计了一个说唱歌谣的活动, 用歌谣复习运用所学知识。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品, 奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备 **bathroom**, **computer**, **DVD player** 和 **clock** 等词语卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。
3. 准备家庭房间照片, 作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格, 方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 猜图游戏。教师出示图片的一部分, 例如: 某个房间的局部, 然后提问: **Guess! What room is it?** 引导学生说出 **bedroom**, **living room**, **kitchen**, **study** 等。也可以用同样的方法复习家具类词汇, 达到复习前几节课学习内容的目的。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 延续热身环节的游戏, 教师出示几幅浴室图片与学生互动。 **What room is it? Yes, this is a bathroom. A bathroom. It is Kate's bathroom. She often takes a bath in it.** 出示 **bathroom** 图片, 学习新词。

2) 继续用客厅图片提问。 **After showing the bathroom, Kate shows the living room to Li Yan. What's in the living room? Guess!** 此时, 粘贴或板书功能句。

Ss: There is a picture in the living room. There is a sofa. There is a TV. There is a table. ...

3) 看教学图片或 **Flash** 动画学习本课对话。教师应鼓励学生观察图片, 描述图中信息, 然后进行视听、模仿、学习。例如: **In Kate's living room, there is a ...** 等等。当出现 **picture**, **DVD player** 时, 教师带读, 贴图。当出现 **computer** 和 **clock** 时, 教师在四线格里示范板书四会词。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 采取多种方式引导学生体验、模仿 **Just talk** 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话，巩固语言。

3) 学唱歌谣。巩固主要目标语言。

4) 表达练习。根据信息卡内容表达。

Step 1 四人一组，小组内同学各拿一张信息卡。例如：

Name: David
Room: Living room
Things: TV, 2 sofas, table
Things to do: Watch TV

Step 2 同学们依次表达片上信息。例如：

My name is David. Look at my living room. There is a TV in my living room. There are two sofas in it. I often watch TV in the living room.

Step 3 小组内同学依次交换手中的卡片，继续练习。

4. 语言运用 (Language use)

“介绍我的房间”任务活动。要求学生拿出自己家的照片，介绍某个房间。

语言支持：

Hello. My name is ... This is my home. There are 2 bedrooms, a living room, a study, a bathroom and a kitchen in my home. I like my bedroom best. It's not big but it is nice. There is a small bed, a desk, a chair, and two pictures in my bedroom. I like reading in my bedroom.



5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生需要掌握的本课语言知识、语言技能等内容进行评价。

(2) 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。

教师可以设计评价表鼓励学生自我评价学习效果。

听	能听懂家具类词汇 能听懂表达某处有某物的句子		
说	会询问某处有某物 会表达某处有某物		
读	能读出下面的句子： Look at my living room. What's in the living room? There is a computer.		
写	能规范书写 computer, clock		

- 2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。
 - (1) 听听录音, 按顺序给图标号, 然后模仿录音说对话。
 - (2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。
 - (3) 读短文, 根据短文内容给图画补上所缺的家具。练习本课所学话题词。
6. 拓展活动 (Extended activities)
- 伙伴间用英语介绍自己家的陈设。

Lesson 6

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分通过趣味小故事的形式, 以故事情节为线索将本单元重点功能语言进行总结和复习。糊涂的 Micky 向 Mimi 介绍自己的新家以及各个房间的摆设, 结果却发现走错了地方, 进入了狮子的家。这样一个趣味故事既复现本单元的目标语言, 又能激发学生兴趣, 达到操练和巩固所学知识的目的。

2. Let's check

本部分安排了听力检测活动。活动遵循学生的认知特点, 检测学生对本单元句型和单词的掌握情况。

3. Language Focus

本部分明确列出了本单元需要掌握的单词和句子结构。教学中, 教师可结合学生实际设计各种形式的测评活动。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品, 奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备单元词语卡片, 创设情景, 进行复习。
3. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 利用本单元所学词、句, 师生共同编写新的 chant, 复习运用核心语言。

例 1: Hello, hello! Welcome to my home.

There is a bed in my room.

There is a desk in my room.

There is a chair in my room.

Oh, you see. This is my bedroom.

例2 : Come into my home, come into my home.

There is a new bed in my bedroom, in my bedroom.

There are two sofas in my living room, in my living room.

There is a new fridge in my kitchen, in my kitchen.

例3 : There is a big TV, in my living room, in my living room.

There are two sofas, in my living room, in my living room.

There are four armchairs, in my living room, in my living room.

例4 : I watch TV in the living room.

In the living room, in the living room.

I watch TV in the living room.

I go to sleep in the bedroom.

In the bedroom, in the bedroom.

I go to sleep in the bedroom.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师拿出一张图片, 带领学生做猜测游戏, 复习前面课时学过的内容。例如:
Today, I will show you a picture of a new home. If you want to know something about it, please ask questions freely. 然后提供一张图片。学生可能提出下列问题:

What's in the living room / bedroom / kitchen / ...? 等等。

2) 教师提供 Fun story 图片, 先隐去文字, 让学生看图描述。

P1: Micky invites Mimi to his new home.

P2: They come to the living room. There is a ... / There are ...

P3: They come to the study. There is a ... / There are ...

P4: They come to the kitchen. There is a ... / There are ...

P5: They come to the bedroom. And they see a lion in bed ...

P6: Micky made a mistake. He goes into the wrong house. He and Mimi are afraid of the lion. And they run away quickly.

3) 听录音或看视频, 学习故事, 然后回答问题。

4) 跟读、模仿录音。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式引导学生模仿 Fun story 中的语句。

2) 引导学生分角色表演故事, 巩固语言。

3) 快速反应。学生分为男、女两队。教师将本单元学习过的单词卡片依次展示给学生, 学生看单词图片, 最先正确说出单词的一方得分。

4) Let's check. 本部分安排了听力活动, 要求学生按录音顺序给词汇编号。

4. 语言运用 (Language use)

“小小设计师”活动。让学生们分组设计理想的新家并创编对话。假定这是一个交流设计作品的交流会，大家拿出设计好的家居图片或模型，谈论家居。

语言支持

Hello, my name is ... This is my new home. There are ... / There is a ...

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。要求学生学会 Look at my ... What's in the living room? There is a ... / There are ... 并在现实生活中熟练运用。

(2) 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度方面的发展进行评价。

2) 完成活动手册的内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 看图，根据图意选择对应的语言描述。

(2) 圈出表格中隐藏的单词，然后用单词说句子。

(3) 根据句子猜单词。综合复习巩固核心句型和词汇。

6. 拓展活动 (Extended activities)

综合本单元学习的内容，用英语介绍自己的家居状况。

Lesson 6 Let's check 听力录音稿

Listen and number.

1. Welcome to my home! There is a bedroom, a living room, a kitchen, a bathroom and a study.
2. There is a TV in the living room.
3. There is a table in the kitchen.
4. Look at the picture in the study.
5. There is a desk in the study.
6. Look at the new clock in the living room.
7. There are three armchairs in the living room.
8. Look at the bedroom. There is a new bed.
9. There is a sofa in the living room.
10. There are two chairs in the study.
11. There is a new DVD player in the living room.
12. What's in the study? There is a new computer.

参考答案: 6, 10, 4, 3, 9, 1, 2, 12, 8, 7, 11, 5

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 1

1. Listen, number and talk.

Boy: Welcome to my home. This is my bedroom. There's a bed, a desk and a chair.

Girl: Oh, look! There's a football on the floor.

Boy: It's new. It's a gift from my uncle.

Girl: There's a pencil-box and a book on the desk.

Boy: Yes and here is a yacht and a plane in my box. I like them very much.

Girl: And I see your bag on the chair and your jacket on the bed.

Keys:

1. 1-bed 2-desk 3-chair 4-football 5-pencil-box
6-book 7-yacht 8-plane 9-bag 10-jacket
2. desk chair
(从上到下, 从左到右)
3. ruler hat chair clock desk doll bed

Lesson 2

1. Listen and tick or cross.

Woman: What's in the living room?

- 1) Boy: There's a TV in the living room.
- 2) Girl: There are two sofas in the living room.
- 3) Boy: There are four armchairs in the living room.
- 4) Girl: There's a bag on the sofa.
- 5) Boy: There's a ball in the living room.
- 6) Girl: There's a kite in the living room.

Keys:

1. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
2. ball TV kite

Lesson 3

1. Listen, number and talk.

Girl: Look at the kitchen, Sam.

Boy: Oh! There is a big table and four chairs. They are new!

Girl: Yes. There is a new fridge, too.

Boy: There are some apples and bananas on the table.

Girl: Look! There are green peppers and carrots over there.

Boy: Yum! I like carrots very much.

Keys:

- 1) -table 2) -chairs 3) -fridge 4) -apples
5) -bananas 6) - green peppers 7) -carrots
- bed table
- living room bedroom kitchen big TV sofas
fridge kite bed chairs small TV table chair

Lesson 4

1. Listen, number and talk.

Boy: Hi, Zhou Pei.

Girl: Hello, John. Welcome to my home. Look! What's in my study?

Boy: Oh! There are two desks and two chairs.

Girl: Yes. There is a new computer, too.

Boy: There is a ruler on the desk.

Girl: There are some books, too.

Boy: Oh! There is a picture over there. It's nice!

Girl: Yes. I like it very much. Look, there is a bag. It's new.

Keys:

- 1-desk 2-chair 3-computer 4-ruler 5-books 6-picture 7-bag
- home study
- 1-B 2-A 3-D 4-C 5-F 6-E

Lesson 5

1. Listen, number and talk.

Girl: Welcome to my new home, Tom. Look at the living room.

Boy: Wow! There is a big TV.

Girl: Yes, it's new. There is a new sofa, too.

Boy: What's in the study?

Girl: Come and see.

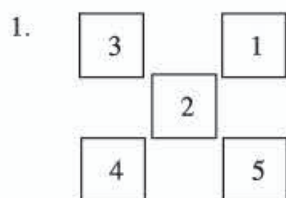
Boy: There is a desk, a chair and a computer.

Girl: There are some books, too. Come and look at my bedroom.

Boy: There is a big bed and some nice pictures.

Girl: And this is the kitchen and that is the bathroom.

Keys:



2. computer clock

3. 略

Lesson 6

Keys:

1. C

2. chair study desk home ball computer clock kite bed table

3. 1)TV 2)desk 3)table 4)sofa 5)clock 6)bedroom 7)study

人教版®

UNIT 2 There are forty students in our class.

教学目标与要求

1. 能够理解、说出以下句子: How many students are there in your class? Twenty-nine. There are ... How many teachers are there in your school? There are ... How many bags do you have? We have ... bags. How many pens do you have? We have ... pens. 并在真实情景、现实生活中初步运用这些语言。
2. 能够正确地听、说、认读词语: twenty-one 至 twenty-nine, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; 听、说、读、写词语: eleven, twelve, boy, girl, teacher, school, bag, book, pen, pencil; 并在真实情景、现实生活中初步运用这些词语, 进行日常交流活动。
3. 能够在真实语境中通过询问他人获得人数或物品的数量等信息。
4. 能够学会基本的自主学习方法。
5. 能够初步形成与同伴合作学习的意识。

Lesson 7

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置新的体育老师想要了解班级情况, 询问班级人数及让学生报数的真实场景, 引出要学习的目标语言, 从对话的整体上让学生感知、模仿、学习, 最终引导学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言:

How many students are there in your class?

Twenty-nine.

2. Just read and write

本部分利用数字卡片的形式呈现新词语, 要求学生能够听、说、认读 twenty-one 至 twenty-nine, 能够听、说、读、写 eleven, twelve, 并能在四线格中规范书写; 进一步巩固 How many students are there in your class? Twenty-nine. 等结构, 并把词汇学习融入句子中进

行学习、操练，通过对话完成目标词汇的学习。

3. Let's play

本部分设计了一个“找邻居”的游戏。学生每人拿到一张数字卡片，说出自己卡片上的数字，并找到与自己相邻的两个数字，练习twenty-one至twenty-nine, We are neighbours. 通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容的目的。

二、课前准备

1. 准备一些数字卡片，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备人物头饰，班级信息卡，给学生提供操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
5. 准备三年级上册学习过的歌曲《Glad to meet you!》。
6. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 演唱歌曲

教师带领学生齐声演唱三年级上册学习过的歌曲《Glad to meet you!》，激发学生学习兴趣的同时，复习问候语：Nice to meet you! Glad to meet you!

3) 教师带领学生一起复习数字1至20的英语说法。可以用自制数字卡片，也可用接龙数数等方法。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 用PPT显示Mr Gao说Hello, boys and girls. I'm your new teacher, Mr Gao. PPT上出现11名学生说Welcome!

2) 教师指着PPT中的学生问How many students? 学生数一数并回答Eleven. 学习eleven一词。教师拿出数字卡片，引导大家学习eleven，并在四线格中板书eleven，贴数字卡片。

3) 接着教师指着PPT上的老师和学生问How many people? 学生回答Twelve。学习twelve一词。教师拿出数字卡片，引导大家学习twelve，并在四线格中板书twelve，贴数字卡片。

4) **Just talk** 环节。教师引导学生看主题图, 启发学生思考: **What does Mr Gao teach? Where are the children?** 帮助学生进入课文情景。引导学生根据图片猜测 **Mr Gao** 说了什么。

5) 播放视频, 带着问题学习对话, 同时学习词语 **twenty-one** 至 **twenty-nine** 和句型 **How many students are there in your class?**

3. 趣味操练 (Practice)

1) 运用多种方式引导学生体验、模仿 **Just talk** 中的语句。

2) 引导学生分角色表演对话, 巩固语言。

3) 接龙游戏。学生用老师奖励给自己的数字卡片, 在小组内进行问答练习: **How many students are there in your class? Twenty-six.** 在游戏中, 每个学生既要做提问者, 也要做回答者。

4) 找邻居游戏。

学生用老师课上奖励给自己的数字卡片进行“找邻居”游戏。 **Twenty-six. Twenty-seven. Twenty-eight. We are neighbours.** (参照本课第三部分的 **Let's play.**)

4. 语言运用 (Language use)

设置一个课间新老师在操场上遇到不同班级的学生, 并向他们询问班级人数的场景。教师给每组同学发一张信息卡, 上面注明班级和该班的人数。

语言支持:

S1: Hello! I'm a new teacher, ...

S1 / 2 / 3: Hello! ... Nice to meet you.

S1: Nice to see you, too. What class are you in?

S2: I'm in Class 2, Grade 4.

S1: How many students are there in your class?

S2: Twenty-eight.

S1: What class are you in?

S3: I'm in Class 1, Grade 6.

S1: How many students are there in your class?

S2: Twenty-six.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。重点是学会问答班级的人数。

(2) 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

可以制作数字小卡片, 作为评价的道具, 鼓励课堂表现好的同学, 学生可以将得到的 **stickers** 在操练活动中作为道具进行游戏。



2) 完成活动手册的内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音选择正确的一项，然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词，巩固本课四会生词。

(3) 把数字对应的点连起来，根据图写出单词，并进行对话。

6. 拓展活动 (Extended activities)

这本书有多少页？

Step 1: 准备一些书或杂志，学生看页码把页码数字填在表格内。(书或杂志的页数最好控制在30页以内)

Book Name	Pages

Step 2: 学生根据填写好的表格进行问答交流。如：

How many pages are there in ...?

Twenty-five.

Lesson 8

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置新的英语教师 Miss Green 询问班级人数的真实场景，引出要学习的目标语言。教师可以运用听录音、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，最终引导学生能够在生活情景中初步运用这些功能语句进行交际，并培养学生乐于助人的好品质。

主要目标语言：

How many students are there in your class?

There are forty.

2. Just read and write

本部分利用数字卡片形式呈现新词语，要求学生能够听、说、认读 **thirty, forty**。能够听、说、读、写 **boy, girl**，并能在四线格中规范书写；进一步巩固询问及表达班级人数的结构 **How many students are there in your class? There are ...** 并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's chant

通过说唱歌谣，进一步巩固本课主要目标语言 **How many students? There are ...** 同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 准备一些有关班级人数的信息卡，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语 **thirty** 和 **forty** 卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。
5. 准备人物头饰，给学生提供操练语言的道具。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 数字接龙。

让学生按顺序报数字，复习练习数字1至29。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 引入话题情景。教师说：上节课我们认识了一位新的体育老师，**Mr Gao**。今天我要再向同学们介绍一位新老师 **Miss Green**，**What can we say to Miss Green?** 引导学生说出 **Welcome to our class.**

2) **Just talk** 环节。教师引导学生看主题图，启发学生思考：**Where are the children? What does Miss Green teach? What are they talking about?** 引导学生进入课文情景。

3) 播放录音或视频，让学生带着问题听，学习对话，同时学习句型 **How many students are there in your class? There are forty.** 同时学习单词 **forty**，贴单词卡片。

4) 再次播放录音或视频，带着问题 **How many boys? How many girls?** 听，继续学习对话，同时学习单词 **thirty**，贴单词卡片，学习单词 **boy** 和 **girl**，并及时在四线格中板书。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 多种方式操练对话。
- 2) 分角色体验并表演对话。
- 3) 说唱歌谣。(参见教材中的 Let's chant.)

How many students?

There are forty students.

How many boys?

There are thirty boys.

How many girls?

There are ten girls.

- 4) 交换信息。

活动形式：小组活动（4人一组）

活动要求：同学利用老师奖励给自己的信息卡片，不互相看卡片内容。两个人之间运用句型 How many students are there in your class? How many boys / girls? There are ... 进行信息交换，第一轮，S1 和 S2 进行信息交换，S3 和 S4 进行信息交换；第二轮，S1 和 S3 进行信息交换，S2 和 S4 进行信息交换；第三轮，S1 和 S4 进行信息交换，S2 和 S3 进行信息交换。信息卡片示意：

Class 4, Grade 3

40 students

22 boys

18 girls

4. 语言运用 (Language use)

四人小组活动。其中一个人当来参观学校的老师，另外三人向来访者介绍班级人数情况。

语言支持：

S2 / 3 / 4: Good morning / afternoon / Welcome to our class.

S1: How many students are there in your class?

S2: There are forty.

S1: How many boys?

S3: There are twenty boys.

S1: How many girls?

S4: There are twenty girls.

5. 课堂评价 (Assessment)

- 1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

评价工具设计:

将不同班级的人数制作成小卡片, 作为评价的道具, 鼓励课堂表现好的同学, 学生可以将得到的 **stickers** 在操练活动中作为道具。

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 把人物、数字和英文单词连起来, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 数字加法游戏, 复习 50 以内的英文数字。

6. 拓展活动 (Extended activities)

调查学校中任意两班级的总人数和男女生人数, 完成下列表格, 并和你的同学交换调查信息。

Class	Students	Boys	Girls

Lesson 9

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过外校老师 Miss White 到 Li Yan 学校来交流的真实情景, 引导学生学会用英语询问学校老师的人数。询问学校老师人数用 **How many teachers are there in your school?** 回答为 **There are ... teachers in our school.** 教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中初步运用这些功能语句进行交际。

主要目标语言:

How many teachers are there in your school?

There are ... teachers in our school.

2. Just read and write

词汇部分要求学生能够听、说、认读 **fifty** 和 **sixty**, 能够听、说、读、写 **student** 和 **school**, 并能在四线格中规范书写; 句型部分学习 **How many teachers are there in your school?** **There are ... teachers in our school.** 注意把 **students, boys, girls** 融入句子中进行替换练习。

3. Let's do a survey

通过调查的形式达到巩固本课学习内容的目的。学生四个人一个小组, 一人提问:

How many teachers are there in No. 25 School? 知道答案的同学回答 There are 60 teachers in No. 25 School.

二、课前准备

1. 准备一些评价物品，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备调查表，作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon ...

T: Glad to see you again!

Class: Glad to see you, too!

2) 说唱韵文。教师带领学生一起说唱上节课学过的韵文，复习旧知，活跃课堂气氛。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师引导学生看主题图，启发学生思考: Who are they? Where are they? What are they talking about? 在学生观察主题图中，会遇到新的人物 Miss White。此时老师可以介绍: Miss White 来自别的学校，想和我们进行交流。帮助学生进入课文情景。

2) 播放录音或视频，要求学生带着问题 What does Miss White want to know? 听，学习对话，同时学习句型 How many teachers are there in your school? There are fifty. 贴单词卡片学习单词 fifty，复习巩固单词 student 和 school，并及时在四线格中板书。

3) 再次播放录音或视频，要求学生带着问题 How many teachers are there in Miss White's school? 听，继续学习对话，学习句型 There are sixty teachers in our school. 贴单词卡片学习单词 sixty。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式操练对话。

2) 分角色体验并表演对话。

3) 自编韵文。教师自编韵文，带领学生演唱，例如:

How many teachers are there in your school?

There are fifty teachers in our school.

How many teachers are there in your school?

There are sixty teachers in our school.

注意在此基础上对 students, boys, girls 进行练习。

4) 做调查活动。(参见 Let's do a survey 部分)

学生四个人一组，每人拿到不同的表格（见下图），互相之间不看别人的表格中的内容，以保证有信息差。一人提问：How many teachers are there in No. 25 School? 知道答案的同学回答 There are 60 teachers in No. 25 School. 其他同学在表格上做记录，组内同学依次提问，操练主要目标语言。

Schools	How many teachers?
No. 25 School	60
No. 31 School	
No. 50 School	
No. 12 School	

Schools	How many teachers?
No. 25 School	
No. 31 School	46
No. 50 School	
No. 12 School	

Schools	How many teachers?
No. 25 School	
No. 31 School	
No. 50 School	58
No. 12 School	

Schools	How many teachers?
No. 25 School	
No. 31 School	
No. 50 School	
No. 12 School	34

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：同学A来到同学B的学校进行交流，向B同学了解他们学校的教师人数和B同学所在班级的人数。布置任务，要求两人创编一个新的对话。

语言支持：

S1: Hello, ... Welcome to my school.

S2: Thank you. How many teachers are there in your school?

S1: There are 60 teachers in my school. How about yours?

S2: There are 55 teachers in my school. How many students are there in your class?

S1: There are forty students in my class.

S2: How many boys?

S1: There are seventeen boys.

S2: How many girls?

S1: There are twenty-three girls.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。参考表格:

评价目标	1	2	3	4	5
主动回答教师提出的问题					
在小组或结对活动中积极与他人交流合作					
全神贯注地参与整个教学实践过程					
遇到学习困难能主动向教师或同学请教					
积极思考, 主动表达自己的不同观点, 富有创造力					
朗读、表演时声音响亮, 表情自然					
总体表现	分数:				

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 根据录音内容填写表格, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 听录音给对话标序号, 然后仿照录音说对话。

6. 拓展活动 (Extended activities)

建议学生把前三课学到的, 介绍学校教师人数、班级学生人数、男生女生人数, 用英语说给爸爸妈妈听。

Lesson 10

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置同学们为需要帮助的孩子捐献物品的真实场景, 引出要学习的目标语言 **How many bags do you have? We have seventy bags.** 教师可以运用听录音、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中初步运用这些功能语句进行交际, 并培养学生乐于助人的好品质。

主要目标语言:

How many bags do you have?

We have seventy bags.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读 **seventy, eighty**。能够听、说、读、写 **bag, book**, 并能在四线格中规范书写; 进一步巩固询问及表达物品数量的结构 **How many bags do you**

have? We have seventy bags.

3. Let's chant

本部分设计了一首歌谣，学生在学习并说唱歌谣中，进一步巩固本课主要目标语言 We have seventy bags. 同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 准备评价卡片，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备单词卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备人物头饰，作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。
6. 准备书籍统计表，方便学生在拓展活动中使用。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 猜数字游戏。

PPT上显示一个数字，如50，教师选择两个学生背对大屏幕轮流猜数字，当所猜数字比50大时，大家说down，当所猜数字小于50时，大家说up，以此作为提示，比一比谁先猜出正确的数字。通过游戏，激发学生的学习兴趣。

3) 学生展示上节课中拓展活动布置的任务。用英语介绍学校教师人数、班级学生人数、男生女生人数，复习旧知。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师引导学生看主题图，启发学生思考：Who are they? Where are they? What can you see in the picture? What are they doing? 借助PPT给学生出示希望小学的学生图片，受灾儿童的图片等，帮助学生理解children in need。教师通过引导学生观察主题图，帮助学生进入课文情景。

2) 学习对话。播放录音或视频，带着问题What does Miss Liu want to know?听，学习对话，学习句型How many bags do you have? We have seventy bags. 贴单词卡片学习单词seventy，学习单词bag，并及时在四线格中板书。

3) 再次播放录音或视频，带着问题What does Mr Zhang want to know?听，继续学习

句型 **How many books do you have? We have eighty books.** 学习单词 **eighty**, 贴单词卡片; 学习单词 **book**, 并及时在四线格中板书。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 以多种方式操练对话。

2) 教师请学生扮演自己喜欢的角色, 表演对话。

3) 说唱歌谣。(参见教材中的 **Let's chant.**)

4) 比一比, 哪组的文具最多。学生以小组为单位, 拿出各自的学习物品。当老师问 **How many books do you have?** 时, 学生立刻数出书的数量并回答 **We have ... books.** 还可以问 **bag, pen, pencil, ruler, pencil-box** 等物品的数量。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师设置一个给希望工程的儿童捐献文具的活动。学生以小组为单位创编对话。学生捐献的文具就是本节课中得到的奖励卡片上的虚拟文具, 小组内的同学可以把自己得到的奖励卡片放在一起, 按物品进行分类, 数出不同物品的数量, 然后进行对话创编。

语言支持:

S1 : Hello, everyone. Let's help children in need !

S2 / 3 / 4 : OK.

S1 : How many books do you have?

S2 / 3 / 4 : We have eighty books.

S1 : How many pencils do you have?

S2 / 3 / 4 : We have sixty pencils.

S1 : You are so kind.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。重点评价 **How many bags do you have? We have seventy bags.** 句式运用和数字 **seventy, eighty, bag, book** 的运用。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

评价工具设计: 教师可以把一定数量的文具制作成卡片, 作为评价的道具, 鼓励课堂表现好的同学。学生也可以将得到的 **stickers** 作为道具进行对话创编。以下样式作为参考:



2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 把人物、数字和英文单词连起来, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 听录音, 根据录音内容把图画和对应的文字连线。

6. 拓展活动 (Extended activities)

整理自己的书籍, 用英文注明各类书籍的数量, 下节课介绍给同学们。

Book	How many books do you have?
storybook	
textbook (教科书)	
workbook (练习册)	

Lesson 11

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分继续上课场景, 进一步学习目标语言 **How many pens do you have? We have ninety pens.** 教师可以运用听录音、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中初步运用这些功能语句进行交际, 并培养学生乐于助人的好品质。

主要目标语言:

How many pens do you have?

We have ninety pens.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读 **ninety, one hundred**。能够听、说、读、写 **pen, pencil**, 并能在四线格中规范书写; 学会问答数量的结构 **How many pens do you have? We have ninety pens.** 把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's do a survey

通过调查活动。巩固本课学习内容。

二、课前准备

1. 在黑板上画一个评价标尺, 对学生进行小组评价。
2. 准备单词卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。
3. 准备人物头饰, 作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格, 方便板书四会单词。

5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Miss ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 说唱歌谣。

学生集体说唱上节课学的歌谣。(参见教材 P21 Let's chant) 复习旧知, 活跃课堂气氛。

3) 学生汇报上节课中拓展活动布置的任务, 用英语介绍自己各类书籍的数量。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师引导学生看主题图, 启发学生思考: Who are they? Where are they? What can you see in the picture? What are they doing? 帮助学生进入课文情景。

2) 学习对话。播放录音或视频, 带着问题 What does Mr Zhang want to know? 听, 学习句型 How many pens do you have? We have ninety pens. 贴单词卡片学习单词 ninety, 学习单词 pen, 并及时在四线格中板书。

3) 看图猜测 What does Mr Zhang say? 继续学习对话, 学习句型 How many pencils do you have? 通过听录音学习句型 We have one hundred pencils. 同时学习词块 one hundred, 贴单词卡片; 学习单词 pencil, 并及时在四线格中板书。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式引导学生模仿 Just talk 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话, 巩固语言。

3) 快速说出数字。通过 PPT 课件显示门牌号、运动服号码、公交车号等, 请学生快速反应, 说出相应的英文数字。

4) 做调查。(参见教材 Let's do a survey.)

学生四个人一个小组, 一人提问: How many bags do you have? 其他三名同学分别代表 Class 1, Class 2, Class 3 回答 We have ... bags. 按此方法依次对 books, pens, pencils 进行调查。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师设置一个给希望工程的儿童捐献文具的活动。学生根据刚完成的调查表, 以小组为单位创编对话。

语言支持:

S1: Hello, everyone. Let's help children in need!

S2/3/4: OK.

S1: How many bags do you have?

S2: We have eighty bags.

S3: We have sixty bags.

S4: We have one hundred bags.

S1: How many books do you have?

S2: We have ninety books.

S3: We have one hundred books.

S4: We have one hundred books, too.

S1: ...

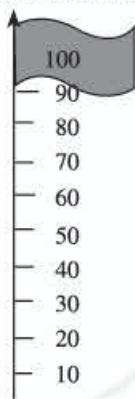
5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。重点评价询问及表达物品的数量。(注意使用How many pens do you have? We have ninety pens. 和本课要求掌握的词: ninety, one hundred, pen, pencil。)

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

评价工具设计: 教师在黑板上画一个评价标尺, 按小组对学生进行评价。比一比哪个小组先得到100分。



2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 填写表格, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 根据算式写出英文答案, 练习本课所学英文数字。

6. 拓展活动 (Extended activities)

寻找生活中的数字 (100以内), 并用英文读出来。

Lesson 12

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分通过 Fun story 的形式, 以小动物们给希望工程的孩子们捐书的故事为场景, 复现本单元的目标语言, 激发学生兴趣, 达到操练和巩固所学知识的目的。

2. Let's check

听力活动。检测学生对本单元核心语言的理解掌握。

3. Language Focus

本单元核心语言知识小结。教师可通过多种形式测试和巩固本单元所学主要内容。

二、课前准备

1. 准备学生检测表, 帮助学生进行自我检测。
2. 准备单元词语卡片, 创设情景, 进行复习。
3. 让学生准备一张捐赠物品表。
4. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 播放迪士尼动画 Numbers, 让学生边看视频, 边跟着一起说数字。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 接龙游戏。学生以小组为单位, 用捐赠表进行问答。组内的每个人依次用 **How many ... do you have? I have ...** 进行接龙问答, 复习旧知。

Let's help children in need.			
books		pencils	
bags		pens	
rulers		erasers	

2) 提供 Fun story 图片, 让学生看图描述。

P1 : Micky says to animal friends, "Let's help children in need."

P2: Rabbit has many books for the children.

P3: Duck has many books for the children.

P4: Rooster has more books for the children.

P5: They have many books now.

P6: Elephant and Mimi find that Micky is reading a book.

3) 听录音或看视频, 学习故事, 回答问题。

How many books do they have?

Why do they have ninety-nine books?

4) 跟读、模仿录音, 学习故事。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式引导学生体验、模仿 Fun story 中语句。

2) 引导学生分角色表演故事, 巩固语言。

3) 快速反应。

学生分为男、女两队。教师将本单元学习过的单词卡片依次展示给学生, 学生看单词图片, 快速说出单词的一方得分。

4) Let's check. 听力活动可先让学生看图片, 预测内容。然后放录音, 让学生按录音顺序给各图片标序号。可根据学生的实际水平使用暂停键, 或多放几遍。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: Micky 号召同学们也加入到献爱心的队伍中来, 同学们可以捐文具、玩具、衣服、食物等。请大家一起创编精彩小故事。

语言支持:

Let's help children in need. We need ...

How many ... do you have? I have ... We have ...

That's great! You are so kind.














5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 结合单元知识小结表格, 对整个单元的核心语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

(3) 注意全面检测学生是否掌握本单元目标语言, 并在真实情景、现实生活中初步运用这些语言。每人发一张检测表, 要求学生独立完成认读和书写, 然后再两人一组运用语言进行会话。

<p>我会读</p> 	<p>twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</p>
<p>我会写</p> 	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>11</p>      </div> <div style="text-align: center;"> <p>12</p>      </div> </div>
<p>我会用</p> 	<p>How many ... are there in your ...? There are ...</p> <p>How many ... do you have? We / I have ...</p>

2) 完成活动手册的内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音，在图画中写出所缺的单词。

(2) 看图写单词，巩固本课四会生词。

(3) 读对话，根据提示写出数字，综合练习本单元所学核心语言。

6. 拓展活动 (Extended activities)

综合本单元学习的内容，用英语介绍自己物品的数量。

Lesson 12 Let's check 听力录音稿

Listen and number.

1. How many teachers are there in your school?

There are 40.

2. How many students are there in your class?

There are 50.

3. How many boys are there in your class?

There are 27 boys in my class.

4. How many girls are there in your class?

There are 23.

5. How many books do you have?

I have 80 books.

6. How many pencils do you have?

We have one hundred pencils.

参考答案: 2, 3, 4, 1, 5, 6

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 7

1. Listen, choose and talk.

1) A: How many students are there in your class?

B: There are twenty-nine.

2) A: How many boys are there in your class?

B: There are twenty-four.

3) A: How many girls are there in your class?

B: There are twenty.

4) A: How many desks are there in your classroom?

B: There are twenty-two.

5) A: How many chairs are there in your classroom?

B: There are twenty-five.

Keys:

1. 1) C 2) B 3) A 4) A 5) B

2. eleven twelve

3. 略

Lesson 8

1. Listen, match and talk.

1) A: How many boys are there in your class?

B: There are twenty-five.

2) A: How many girls are there in your class?

B: There are twenty-six.

3) A: How many teachers are there in your school?

B: There are forty.

4) A: How many storybooks are there in the study?

B: There are twenty-three.

5) A: How many clocks are there on the wall?

B: There are twelve.

- 6) A: How many sofas are there in the room?
B: There are thirty.
- 7) A: How many exercise books are there in the bag?
B: There are twenty-seven.
- 8) A: How many notebooks are there on the table?
B: There are twenty-nine.

Keys:

1. 1) boys-25-twenty-five 2) girls-26-twenty-six 3) teachers-40-forty
4) storybooks-23-twenty-three 5) clocks-12-twelve 6) sofas-30-thirty
7) exercise books-27-twenty-seven 8) notebooks-29-twenty-nine
2. girl boy
3. 略

Lesson 9

1. Listen, write and talk.

- 1) Boy: Are you in No. 25 School?
Girl: Yes, I am.
Boy: How many teachers are there in your school?
Girl: There are 60 teachers in our school.
- 2) Boy: Hi, I'm George. I'm from No. 15 School.
Girl: Nice to see you, George. How many teachers are there in your school?
Boy: There are 50 teachers in No. 15 School.
- 3) Girl: Which school are you in?
Boy: I'm in No. 55 School.
Girl: How many teachers are there in your school?
Boy: 66.
- 4) Boy: Hello, I'm John. Welcome to my school, No. 24 School.
Girl: How many teachers are there in your school?
Boy: There are 57 teachers in our school.
- 5) Girl: Which school are you in?
Boy: I'm in No. 30 School.
Girl: How many teachers are there in your school?
Boy: Fifty-eight.

Keys:

1. 1) 60 2) 15, 50 3) 55, 66 4) 24, 57 5) 30, 58

2. school teacher

Lesson 10

1. Listen, match and talk.

1. Girl: How many teachers are there in your school, Peter?

Peter: There are eighty teachers.

2. Gao Wei: Hello, I'm Gao Wei. There are fifty schools in our town.

3. Lisa: My name's Lisa. We have sixty bags for the children in need.

4. Li Yan: Hi, I'm Li Yan. There are thirty girls in our class.

5. Boy: How many books do you have, Kate?

Kate: I have seventy books.

Keys:

1. 1) Peter-80 (eighty)-teachers 2) Gao Wei-50 (fifty)-schools 3) Lisa-60 (sixty)-bags

4) Li Yan-30 (thirty)-girls 5) Kate-70 (seventy)-books

2. bag book

3. 1-C 2-D 3-A 4-B

Lesson 11

1. Listen, write and talk.

- 1) Boy: What class are you in?

Girl: We're in Class 1.

Boy: How many books do you have?

Girl: We have 90 books.

Boy: What else?

Girl: And we also have 100 pencil-boxes, 30 pens, 40 pencils and 60 bags.

- 2) Boy: We're from Class 2. We have some stationery for the children in need. We have 80 books, 60 pencil-boxes, 70 pens, 100 pencils and 50 bags.

- 3) Kate: My name's Kate. I'm from Class 3. We have 20 books, 30 pencil-boxes, 40 pens, 50 pencils and 70 bags for the children in need.

- 4) Boy: We're from Class 4. We have 100 books, 30 pencil-boxes, 40 pens, 70 pencils and 50 bags.

- 5) Girl: I'm Mary. I'm from Class 5. We have 60 books, 80 pencil-boxes, 70 pens, 50 pencils and 40 bags.

- 6) Boy: Are you from Class 6?

Girl: Yes, we are.

Boy: How many books do you have?

Girl: We have 80 books.

Boy: What about the other school things?

Girl: We have 60 pencil-boxes, 20 pens, 12 pencils and 30 bags.

Keys:

1. Class 1: 90 books, 100 pencil-boxes, 30 pens, 40 pencils, 60 bags
Class 2: 80 books, 60 pencil-boxes, 70 pens, 100 pencils, 50 bags
Class 3: 20 books, 30 pencil-boxes, 40 pens, 50 pencils, 70 bags
Class 4: 100 books, 30 pencil-boxes, 40 pens, 70 pencils, 50 bags
Class 5: 60 books, 80 pencil-boxes, 70 pens, 50 pencils, 40 bags
Class 6: 80 books, 60 pencil-boxes, 20 pens, 12 pencils, 30 bags
2. pen pencil
3. 1) ninety-nine 2) fifty-four 3) forty-five 4) sixty 5) one hundred

Lesson 12

1. Listen and write.

1) Boy: How many hats are there on the train?

Girl: There are 36 hats on the train.

2) Girl: How many pineapples are there on the train?

Boy: There are 37 pineapples on the train.

3) Boy: How many bags are there on the train?

Girl: There are 23 bags on the train.

4) Girl: How many boxes are there on the train?

Boy: There are 19 boxes on the train.

5) Boy: How many hot dogs are there on the train?

Girl: There are nine hot dogs on the train.

6) Girl: How many lions are there on the train?

Boy: There are eight lions on the train.

7) Boy: How many pears are there on the train?

Girl: There are 58 pears on the train.

8) Girl: How many bears are there on the train?

Boy: There are two bears on the train.

9) Girl: How many books are there on the train?

Boy: There are 54 books on the train.

10) Boy: How many tigers are there on the train?

Girl: There are six tigers on the train.

11) Boy: How many hamburgers are there on the train?

Girl: There are 41 hamburgers on the train.

12) Girl: How many elephants are there on the train?

Boy: There are three elephants on the train.

13) Girl: How many bananas are there on the train?

Boy: There are 50 bananas on the train.

Keys:

1. hats-36 pinenapples-37 bags-23 boxes-19 hot dogs-9 lions-8 pears-58

bears-2 books-54 tigers-6 hamburgers-41 elephants-3 bananas-50

2. (从上开始, 顺时针方向) pen pencil boy girl school bag book teacher eleven
twelve

3. 1) fifty 2) ninety 3) one hundred 4) seventy 5) eighty

人教版®

UNIT 3 What subject do you like best?

教学目标与要求

1. 能够理解、说出以下句子: How many lessons do you have in the morning? We have four. They are maths, Chinese, English and PE. Do you like music? Yes, I do. I like it very much. What subject do you like best? I like art best. Do you like drama? No, I don't. I like science. What do you do in an English class? We listen and do. 并在真实情景、现实生活中初步运用这些语言。
2. 正确地听、说、认读词语: subject, drama, do, sing, play, act; 听、说、读、写词语: Chinese, English, maths, PE, music, art, science, lesson, listen, speak; 并在真实情景、现实生活中灵活运用这些词语, 进行日常交流活动。能够在真实语境中介绍自己所学科目、用英语询问并表达喜欢的课程、科目等信息。
3. 能够学会基本的自主学习方法。
4. 能够初步形成与同伴合作学习的意识。

Lesson 13

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置记者来学校参观访问, 了解学生一日课程安排, 学生有礼貌地向客人提供帮助的真实场景, 引出要学习的目标语言, 让学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言:

How many lessons do you have in the morning?

We have four.

They are maths, Chinese, English and PE.

2. Just read and write

本部分利用图片形式呈现新词语, 要求学生能够听、说、认读 maths, PE(Physical Education); 能够听、说、读、写 Chinese 和 English, 并能在四线格中正确拼写; 进一步

巩固介绍具体课程 **They are ...** 结构，并把词汇融入句子中进行学习。

3. Let's do a survey

本部分设计了一个问卷调查，了解对方上午有几节课，有什么课程的活动。学生可以两人一组，也可以个人随意挑选调查对象进行此游戏。然后与老师或同伴练习 **How many lessons do you have in the morning? We have ... They are ...** 的句子结构，通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容的目的。

二、课前准备

1. 准备一些学生喜欢的课程小图片，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图，创设情景，引导学习。
3. 准备实物教具，例如：话筒、照相机等给学生提供操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

T: Good morning / afternoon, children.

Class: Good morning / afternoon, Miss / Mr ...

T: Nice to see you again!

Class: Nice to see you, too!

2) 复习歌谣进行对话交流：

A. 教师带领学生进行歌谣说说唱唱。

教师呈现 **Lesson Ten** 的歌谣，让学生集体或分组进行说说唱唱。

Look, Look, Look!

Look, Look, Look!

We have seventy bags.

We have eighty books.

Seventy bags, seventy bags.

Eighty books, eighty books.

For children in need.

For children in need.

B. 教师引导学生进行对话交流。

Do you like reading books? How many books do you have?

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 用 PPT 呈现一位带着照相机来到校园的记者，引导学生与他打招呼问好。

2) 教师启发学生，让学生猜一猜：记者今天来到学校想了解什么？此时学生可以依据自己已有的知识进行猜测。

3) 接着教师指导学生进行 **Just talk** 环节的学习。学生猜测记者可能了解的问题后，

用PPT呈现课文，学生听一听，感知整个对话。

4) 提出问题:

Q1: What does he want to know first?

学生带着问题听、看、思考，并回答出: How many lessons do you have today? 教师顺势教授 lesson 一词。

Q2: How many lessons do they have in the morning? What are they?

学生捕捉关键词，并学说 They are maths, Chinese, English and PE. 教师板书。

学习 Chinese, English, maths, PE 四个词。教师指着图片，引导大家学习四个词。例如: Chinese, Chinese, I have Chinese today. English, English, I like English. 等等。在四线格中板书 Chinese 和 English，在词语边上贴相应图片。

5) 再次播放视频，完整学习对话。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话，巩固语言。

3) 自编歌谣。

例如: How many, how many,
How many lessons do you have today?
We have four. We have four.
Maths, Chinese, English and PE.

4) Let's do a survey

这是一个小组活动或者个人采访的活动。教师提出采访要求后，学生可以设计好自己的采访表格，选择采访对象，并用 What's your name? How many lessons do you have in the morning? How many lessons do you have today? What are they? 进行操练。在做游戏的过程中，尽量提高本课所学生词的复现率，使学生通过做游戏，逐步加深对所学知识的理解并从交际需要出发自觉进行运用。教师可以根据学生的实际表现，适当扩充游戏中所需要的相关单词。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 孩子放学后回到家，父母询问他今天上了几节课，都有什么课程，喜欢哪节课。让学生运用语言尽情表达。

语言支持:

Mum, I'm back.

Are you happy today?

Yes.

How many lessons do you have today?

We have ...

Do you like ...?

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。例如, 教师引导学生在真实的情景中学会询问及回答: **How many lessons do you have? We have ... They are ...** 认识本课要求的四个单词 **Chinese, English, maths, PE**, 并能向他人介绍自己学习的课程。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

可以将课程图片制作成小卡片, 作为评价的道具, 鼓励课堂表现好的同学, 学生可以将得到的 **stickers** 在操练活动中作为道具进行表演。 **Stickers** 可设计成不同样式。

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 圈答案, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 读对话, 根据内容找到对应的图画连线, 然后进行对话练习。

6. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以与学生通过猜谜语的形式猜一猜今天所学习的课程单词, 鼓励学习能力强的学生用英语表达谜语内容。

Lesson 14

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分继续Lesson 13一课的真实场景, 围绕学生下午的课程安排进行采访, 学生有礼貌地向客人提供帮助。巩固语言: **How many lessons do you have in the afternoon? We have ...** 并引出要学习的目标语言 **Do you like music? Yes, I do. I like it very much.** 教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际, 并培养学生热爱学习各学科知识的好习惯。

2. Just read and write

用图片呈现新词语, 要求学生能够听、说、认读 **music, art**。能够听、说、读、写 **maths, PE** 并能在四线格中正确拼写; 进一步巩固询问及表达“你喜欢……课程吗?”的功能句: **Do you like ...? Yes, I do.** 并把词汇学习融入句子中进行学习、操练。在对话交流层面完成目标词汇的学习是本部分设计的一个特点。

3. Let's do a survey

本部分继续设计了一个调查活动, 学生在互相交流学习中, 进一步巩固本课主要目标

语言 Do you like music? Yes, I do. I like it very much. 和相关词汇, 同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 准备一些课程图片或代表不同课程的实物或其他评价标志, 奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。
3. 在黑板上准备好四线三格, 方便板书四会单词。
4. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 师生问好。
- 2) 师生演唱自编的歌谣。

How many, how many,

How many lessons do you have today?

We have four. We have four.

Maths, Chinese, English and PE.

- 3) 师生问答:

How many lessons do you have today?

How many lessons do you have in the morning?

What are they?

Do you like English?

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师与学生对话交流过程中如果出现了学生没有学过的课程, 教师可顺势找到实物教材或图片进行学习, 用以扩充学生认识。

2) 学习对话。首先, 请同学们看图片讨论记者还会继续问什么问题, 也可以请两位同学进行现场采访表演。

3) 此时, 教师提出问题: **They have four lessons in the morning. How many lessons do they have in the afternoon? What are they?** 学生带着思考听录音, 为问题找出答案。并学习 **music** 和 **art** 两个单词, 在学习过程中引导学生要对每一个学科都要有兴趣。

4) **Do you like music?** 教师板书主要功能句。并在此环节补充否定回答方式。例如: **No, I don't. I like Chinese, I like maths. I like PE ...** 随着学生给出的答案, 将四会词板书在四线三格中, 并把图片贴在单词旁边。

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 多种方式操练对话。

2) 分角色体验、表演对话。

3) 学唱韵文:

How many, how many,

How many lessons do you have today?

We have four. We have four.

Music, Chinese, English and art.

Do you like them? Do you like them?

Yes, I do. No, I don't.

学生与教师一起学唱韵文后, 可以采用问答的方式表演, 也可以分组改编韵文再表演。

4) Let's do a survey

这是一个小组活动或者个人采访的活动。教师提出采访要求后, 学生可以设计好自己的采访表格, 选择采访对象, 并综合这两课所学句型 *How many lessons do you have today? How many lessons do you have in the morning? What are they? Do you like ...? Why do you like it?* 进行操练。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 晒晒我的采访结果

1) 教师请学生选择一位他喜欢的采访对象, 根据刚才采访的内容, 两人一组以对话形式展现给其他同学。

例如: S1: Hi! May I ask you some questions?

S2: Yes, please.

S1: How many lessons do you have today?

S2: We have ...

S1: What are they?

S2: They are ...

S1: Do you like ...?

2) 全班展示。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价: 教师引导学生在真实的情景中学会说: *Do you like ...? Yes, I do. I like it very much.* 并在有趣的活动中认识本课要求的三会、四会词语。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

将不同课程的图片制作成小卡片, 作为评价的道具, 鼓励课堂表现好的同学, 学生可以将得到的 **stickers** 在操练活动和拓展活动中作为道具进行表演。

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 判断对错, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 读对话, 根据内容找到对应的图画连线, 然后进行对话练习。

6. 拓展活动 (Extended activities)

游戏: **What's missing?** 活动形式: 小组活动; 活动要求: 组长手中准备4到6张不同学科的单词卡片。从组长开始提问, **How many lessons do you have today? What are they? Do you like ...?** 其他组员要根据组长手中的单词卡片来抢答问题。在同学抢答后, 组长迅速藏起一张卡片问组员: **What's missing?** 抢答正确的同学拿着单词卡片与小组同学继续练习。

Lesson 15

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分延续前两个课时的情景, 通过记者向学生了解他们喜欢的课程的真实情景引导学生学会用英语表达你最喜欢哪个学科的功能句: **What subject do you like best? I like art best.** 教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中灵活运用这些功能语句进行交际, 并培养学生喜欢每一个学科, 学有所长, 爱每一位老师和同学的好品质。

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读单词 **subject**, 能够听、说、读、写 **music** 和 **art**, 并在四线格中正确拼写; 学习并进一步巩固 **Do you like ...?** 结构, 并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's chant

本部分设计了一个歌谣活动, 学生在学习并演唱中, 进一步巩固本课主要目标语言 **What subject do you like best? I like ... best.** 和相关课程类词汇, 同时提高学习英语的兴趣。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品, 奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备词语卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。
3. 提供一些不同学科的课本或图片, 作为操练语言的道具。
4. 在黑板上准备好四线格, 方便板书四会单词。
5. 准备教学课件。
6. 准备本课时 **chant** 音乐。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 教师请学生准备好不同学科的课本，请学生按照教师的指令做出反应，以此激活学生学过的课程话题以及相关词汇，同时活跃课堂气氛。

Show me your Chinese book / music book / English book.

Put your art book on the pencil-box.

Put your maths book in the desk ...

教师发出几个指令后，可以请学生上前发指令。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 游戏后教师可以与学生进行对话交流，例如：Do you like English?

Do you like PE? What subject do you like? 此时学生可能不太理解 subject 的意思，教师顺势拿起学生桌上不同学科的课本解释：

This is Chinese. Chinese is a subject.

This is maths. Maths is a subject.

This is music. Music is a subject.

This is English. English is a subject.

经过教师的解释和学生的观察与思考，学生能够比较容易理解 subject 的意思了，同时引导学生认读模仿单词。并告诉学生 I like English very much. It's very interesting.

2) 教师向学生提问 What subject do you like? 请学生回答，并引导学生说说原因。适当补充一些单词，例如：interesting, fun, useful, boring。

3) 课文学习。

教师引导学生介绍图片，描述记者可能会问同学们什么问题，培养学生看图表达的能力。最后，请同学看课文动画，或听录音，完成对话学习。

Q1: What subject does the girl like best?

Ss: Art or She likes art best.

Q2: What else does the man ask the girl?

Ss: Do you like music?

学习、拼读、板书四线格新词语：music，并且巩固否定回答，No, I don't.

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式操练对话。

2) 分角色体验、表演对话。

3) 学唱歌谣。教师引导先听韵文，再带领学生演唱。

Maths and art,

Music and all the rest.

What subject do you like best,

Chinese and English,

PE and all the rest?

I like PE best.

学生通过分组问答或全班齐唱等形式练习后，可以根据自己的喜好进行分组改编活动，操练主要目标语言。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师设置一个去同学家做客的任务。两、三人一组活动，假设同学A来到同学B家里做客，B同学妈妈向A同学了解学校学习状况，教师布置任务，三人创编一个对话。

语言支持：

S1: Hello! Welcome to my home.

S2: Thank you.

S3: Please have some fruit.

S2: Wow, yummy.

S3: Do you like ...?

S2: Yes / No.

S1: I like ...

S3: What subject do you like best?

...

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中的实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。评价范例：

	1	2	3	4	5
主动回答教师提出的问题					
在小组或结对活动中积极与他人交流合作					
全神贯注地参与整个教学实践过程					
遇有学习困难能主动向教师或同学请教					
积极思考，主动表达自己的不同观点，富有创造力					
阅读、表演时声音洪亮，表情自然					
总体表现	分数：				

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 把人物和对应的活动连线, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 读对话, 根据内容给对应的图画标序号, 然后进行对话练习。

6. 拓展活动 (Extended activities)

建议学生把前面三课时学习的内容运用到生活实践中。回到家里后, 主动用英语向家人和朋友介绍自己在学校学习的课程及自己喜爱的课程。如果时间允许, 教师也可以为学生补充练习 *What fruit do you like best? What sport do you like best?* 等。

Lesson 16

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分依然是记者采访同学的真实情景, 引导学生继续学习巩固用英语询问他人喜欢什么课程的功能句。教师通过创设情境的方式, 运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生能够在生活情景中运用这些功能语句进行交际。教师应给学生创建真实的情景, 以便为真实的交际提供条件, 要鼓励学生学会在所给情景中进行自由交流。

主要目标语言:

Do you like drama?

No, I don't. I like science.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读词语 *science* 和 *drama*, 能够听、说、读、写 *science* 和 *lesson*, 并能在四线格中正确拼写; 学习并进一步巩固询问他人喜欢的课程的语言, *Do you like ...?* 结构, 并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's do a survey

学生在调查活动中, 进一步巩固本课主要目标语言 *Do you like drama? No, I don't. I like ... and ...* 和相关词汇, 同时提高学习英语的兴趣。教师也可以根据学生情况把这部分内容改为听力练习, 先听再在小组里练习说。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品, 奖励课堂上表现出色的学生。

2. 准备 *science* 和 *drama* 等词语卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。

3. 准备图片, 作为操练语言的道具。

4. 在黑板上准备好四线格, 方便板书四会单词。

5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 教师可以先组织学生复习上节课学过的歌谣。

Maths and art,

Music and all the rest.

What subject do you like best,

Chinese and English,

PE and all the rest?

I like PE best.

3) 对话交流, 进一步复习前几节课的主要目标语言。

Do you like PE?

How many PE lessons do you have in a week?

What subject do you like best?

Why do you like it?

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 模拟人机对话。在上本课之前, 教师可以准备几个小朋友的照片, 以PPT形式展示在学生面前, 教师可以在课前为几个人物录入简单自我介绍, 之后问学生还想了解什么? 请学生自由问问题。

学生可能问:

How many lessons do you have every day?

How many boys are there in your class?

What subject do you like best?

Do you like ...?

当学生用 Do you like ...? 提问时, PPT 可以回答出 I like drama. I enjoy drama very much. 教师顺势引导学生学习单词, 并让学生模仿、跟读、理解意思。

2) 教师呈现课文主题图, 请学生猜一猜今天记者想了解什么内容, 并仔细观察主题图。

3) 教师引导学生看图 Science Lab, 并利用图片或课件告诉学生 You can study science in it. You can observe things here. 等。接着提问: What does the man ask the children? 然后让学生先听录音, 再跟录音模仿答案。

4) 教师要带领学生反复听录音, 使学生将主要功能句和相关词语灵活理解, 并帮助学生记忆单词。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式操练对话。

2) 教师请学生扮演自己喜欢的角色, 体验、表演对话。

3) 经过几节课的学习, 学生已经学会询问他人喜欢的课程并表达自己喜爱的课程, 教师要鼓励学生进行更详尽的介绍。此活动可以先在小组内进行, 然后, 请学生自告奋勇向全班同学介绍。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 晚饭后 Lisa 写完作业, 妈妈要求 Lisa 自己按照课程表准备明天上学用的课本。

语言支持:

S1: How many lessons are you going to have tomorrow?

S2: We have six.

S1: What are they?

S2: They are ...

S1: Do you like ...?

S2: Yes, I do. / No, I don't.

S1: What subject do you like best?

S2: I like ... and ... Because they are ...







5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

教师可以设计一张评价表, 下课后可以让学生自己评价学会的程度, 也可以由家长协助教师进行评价:

我会读  	bathroom	Chinese	
我会写  	<u>science</u>		<u>lesson</u>
我会用  	Do you like drama? No, I don't. I like science.		

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 根据录音给图画涂颜色, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 调查几个同学所喜欢的科目, 然后进行对话练习。

6. 拓展活动 (Extended activities)

截止到本课出现的课程类词汇还是很有限, 教师可以鼓励学生做一些课程类单词的收集, 学生先了解更多的课程词汇, 通过各种途径学习课堂上没有出现的一两个课程单词, 然后请学生向全班同学介绍。

Lesson 17

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课记者访谈的主要内容是询问学生英语课上做什么? 展示学生在英语课中各种各样的活动。

主要目标语言:

What do you do in an English class?

We listen and do.

We do all kinds of things in English.

2. Just read and write

本部分要求学生能够听、说、认读词组 *listen and do*, *speak and sing*, 和 *play and act*。能够听、说、读、写 *listen*, *speak*, 并能在四线格中正确拼写; 学习并进一步巩固表达英语课上可以做什么的语言, *What do you do in an English class? We listen and do.* 并把词汇融入句子中进行学习、操练。

3. Let's sing

本部分设计了一个学唱英语歌曲的活动。用歌曲复习巩固相关知识。通过分组唱、全班唱, 改编歌曲等不同活动形式, 调动学生的积极性, 同时培养小组的合作精神。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品, 奖励课堂上表现出色的学生。

2. 准备 *listen and do*, *speak and sing*, 和 *play and act* 等词语卡片和教学挂图, 创设情景, 引导学习。

3. 准备学校和课程表照片, 作为操练语言的道具。

4. 在黑板上准备好四线格, 方便板书四会单词。

5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) 猜课程游戏。教师或者启发学习能力较强的学生用英语表达一个学科，然后请其他同学根据听到的内容猜一猜是哪一个学科。例如：This is a subject. In this class, you can draw pictures and do some painting. What is it? This is a subject. When you have this class, you always play on the playground. You can run and play football with your classmates. 等。引导学生说出 PE, art, music, Chinese 等。也可以用同样的方法复习数字类词汇，达到复习前几节课学习内容的目的。同时为学习 listen and do, speak and sing, 和 play and act 等短语做好铺垫。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 延续热身环节的游戏，教师出示几个学科的图片与学生互动。What subject is it? Yes, this is music. I like music. What do you do in the music class? 教师启发学生说出 sing songs 或 sing and dance 等；紧接着提问：Do you like English? What do you do in an English class? 教师启发学生思维，学生可以说出他能够表达的内容。教师顺势可以教学生本课要学习的短语，短语学习可以利用形体语言，图片，课件等。

2) 看教学图片或 Flash 动画学习本课对话。教师应鼓励学生观察图片，描述图中信息，然后进行视听、模仿、学习。当出现 listen, speak 时，教师带读，贴图，并在四线格里板书，处理四会词。

3) 教师可让学生用图片互相提问。What do you do in a(an) ... class? 板书功能句。教师总结 We listen and do. Speak and sing. We do all kinds of things in English class. We are very happy. 教师帮助学生理解 all kinds of things。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式引导学生体验、模仿 Just talk 中语句。

2) 引导学生分角色表演对话，巩固语言。

3) 学唱歌曲。巩固主要目标语言及表示动作的词语。

4) 表达练习。根据信息卡内容练习表达。

Name: Bob

Subjects we have:

My favourite subject:

Things to do in this class:

Step 1 四人一组，小组内同学各拿一张图卡。

Step 2 同学们依次表达图片上信息。例如：

My name is XXX. We have six lessons every day. They are Chinese, English, Maths, music, science and PE. I like art best. We can draw and paint.

Step 3 小组内同学依次交换手中的卡片后，继续练习。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：介绍个人学习课程的任务。学生拿出自己的课程表，介绍自己学习和喜爱的课程并表达自己的感受。

语言支持：

Hello. My name is ... This is my school. It's big and nice. We have six lessons a day. They are Chinese, English, maths, music, science and PE. My favourite lesson is English. Because we do many things in an English class. We listen and do. We speak and sing. We play and act. We are very happy.



5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中的实际，注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行引导、鼓励等评价。

教师可以设计评价表鼓励学生自我评价学习效果。

听	能听懂课程类词汇 能听懂表达英语课可以做什么的句子		
说	会询问他人做什么课可以做什么 会表达英语课上可以做什么或其他课程		
读	能读出下面的话语： What do you do in an English class? We listen and do. We speak and sing. We play and act.		
写	能正确拼写 speak, listen		

2) 完成活动手册的内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音，把对应的人物、科目和英文单词连线，然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词，巩固本课四会生词。

(3) 根据提示，完成一段介绍自己班级和学习情况的短文。

6. 拓展活动 (Extended activities)

伙伴间用英语介绍自己喜爱的课程并说明原因。

Lesson 18

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分通过Fun story的形式，以趣味故事为线索将本单元重点功能语言进行梳理。

Mickey 和 Mimi 一起来到学校上课，Mimi 向 Mickey 询问他喜欢什么课程，结果 Mickey 对于大部分课程都不喜欢这样一个趣味故事。

2. Let's check

听力活动，检测核心语言。

3. Language Focus

单元知识小结教学中，通过设计丰富的活动，引导学生掌握听说认读的词句，以及听、说、读、写四会掌握的单词。同时，教师可通过不同的形式运用此部分测试和巩固本单元所学内容。

二、课前准备

1. 准备一些评价物品，奖励课堂上表现出色的学生。
2. 准备单元词语卡片，创设情景，进行复习。
3. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生问好。

2) Chants:

例1 How many, how many,
 How many lessons do you have today?
 We have four. We have four.
 Music, Chinese, English and art.
 Do you like them? Do you like them?
 Yes, I do. / No, I don't.

例2 Maths and art,
 Music and all the rest.
 What subject do you like best,
 Chinese and English,
 PE and all the rest?
 I like PE best.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师准备一个话筒和一个照相机, 创设情景: 你是一名小记者, 今天来到一所学校采访, 想了解学生在学校的简单情况和学习安排等, 此活动可以以小组为单位进行, 复习前面课时学过的内容。

例如: Welcome to our school. Thank you. May I ask you some questions? How many students are there in your class? Who is your English teacher? How many lessons do you have in the morning? What are they? Do you like ...? What subject do you like best? Why do you like it? 等等。

2) 教师引导学生练习, 并选出一组表现最好的小组进行全班展示。

3) 教师提供 Fun story 挂图, 要求学生认真观察画面, 猜测故事内容以及 Mimi 和 Mickey 可能在说什么, 让学生看图描述。

P1: Welcome to school. Good morning, teacher!

P2: How many lessons do you have today?

P3: We have ... They are ...

P4: Do you like maths?

P5: Do you like English?

P6: What subject do you like?

P7: What are you doing, Mickey?

P8: I'm sorry.

4) 听录音或看视频, 学习故事。回答问题。

5) 跟读、模仿录音, 学习故事。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 用多种方式引导学生体验、模仿 Fun story 中语句。

2) 引导学生分角色表演故事, 巩固语言。

3) 快速反应。

学生分为男孩和女孩两队。教师将本单元学习过的单词卡片依次展示给学生, 学生看单词图片, 快速说出单词的一方得分。

4) Let's check. 听录音, 按顺序给图片标序号。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 假定这是一个交流设计作品的交流会, 请大家拿出设计好的学校图片和课程计划, 谈论理想中的课程学习和喜爱的老师。

语言支持:

Hello, my name is ... This is our school. It's big and beautiful. There are ... teachers. There are twenty students in my class. We have four lessons a day. They are ... I like ... best.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等方面进行评价。

(2) 结合本课教学过程中的实际, 注意对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等情感态度发展方面进行评价。

2) 完成活动手册的内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 给图画标序号, 然后仿照录音说对话。

(2) 看图写单词, 巩固本课四会生词。

(3) 根据提示, 完成一封介绍自己班级和学习情况的信。

6. 拓展活动 (Extended activities)

综合本单元学习的内容, 用英语介绍自己的课程及自己最喜爱的学科状况。

Lesson 18 Let's check 听力录音稿

Listen and number.

1. How many students are there in your class?

There are 50.

2. How many lessons do you have in the morning?

We have four lessons in the morning. They are Chinese, maths, English and art.

3. What subjects do you have today?

We have Chinese, English, maths, music and science.

4. What subject do you like best, Mimi?

I like music best!

5. Do you like art, Peter?

No, I don't. I like PE.

6. What do you do in a music class?

We sing a song.

参考答案: 3, 2, 4, 6, 5, 1

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 13

1. Listen, circle and talk.

1) Boy: How many lessons do you have in the morning?

Girl: We have three.

Boy: What are they?

Girl: They are art, Chinese and English.

2) Boy: How many lessons do you have in the afternoon?

Girl: We have two.

Boy: What are they?

Girl: They are maths and PE.

3) Girl: How many lessons do you have in the morning?

Boy: We have two.

Girl: What are they?

Boy: They are maths and English.

4) Girl: How many lessons do you have in the afternoon?

Boy: We have two.

Girl: What are they?

Boy: They are Chinese and PE.

5) Girl: How many lessons do you have in the morning?

Boy: We have three.

Girl: What are they?

Boy: They are maths, Chinese and English.

Keys :

1. 1) 圈第一、二、三幅图 2) 圈第二、三幅图 3) 圈第二、三幅图 4) 圈第一、二幅图 5) 圈第一、二、三幅图

2. Chinese English

3. 1-D 2-A 3-B 4-C

Lesson 14

1. Listen and tick or cross.

1) Man: Hi, Kate. Do you like music?

Kate: Yes, I do. I like it very much.

2) Man: Hi, Jim. Do you like art?

Jim: No, I don't. I like PE.

3) Man: Gao Wei. Do you like maths?

Gao Wei: Yes, I do. I like it very much.

4) Man: Hi, Lisa. Do you like art?

Lisa: No, I don't. I like Chinese.

5) Man: Hi, Li Yan. Do you like English?

Li Yan: Yes, I do. I like it very much.

Keys:

1. 1) \checkmark 2) \times 3) \checkmark 4) \checkmark 5) \checkmark
 2. maths PE
 3. 1-C 2-A 3. D 4-B

Lesson 15**1. Listen, match and talk.**

- 1) Girl: What subjects do you like best, Gao Wei?
 Gao Wei: I like English, maths and art.
 2) Boy: What subjects do you like best, Lisa?
 Lisa: I like maths, Chinese and English.
 3) Boy: What subjects do you like best, Li Yan?
 Li Yan: I like English, Chinese, music and PE.
 4) Girl: What subjects do you like best, Peter?
 Peter: I like music, English and Chinese.
 5) Boy: What subjects do you like best, Kate?
 Kate: I like maths, art, music and PE.

Keys :

1. 1) -D 2) -A 3) -B 4) -E 5) -C
 2. music art

- 3.
- | | | |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 6 |
| 1 | 5 | 2 |
| 1 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | |

Lesson 16**1. Listen, colour and talk.**

- 1) Girl: I like drama best. Colour it red.
 2) Boy: I like music best. Colour it orange.
 3) Girl: I like PE best. Colour it yellow.
 4) Boy: I like maths best. Colour it green.
 5) Girl: I like Chinese best. Colour it blue.
 6) Boy: I like art best. Colour it purple.
 7) Girl: I like science best. Colour it pink.

8) Boy: I like English best. Colour it black.

Keys:

- 1) drama-red 2) music-orange 3) PE-yellow 4) maths-green
5) Chinese-blue 6) art-purple 7) science-pink 8) English-black
2. lesson science
3. 略

Lesson 17

1. Listen, match and talk.

- 1) Girl: Peter, do you like art?
Peter: Yes, I do.
- 2) Boy: Do you like science, Lisa?
Lisa: No, I don't. I like English.
- 3) Boy: What subject do you like best, Kate?
Kate: I like maths best.
- 4) Girl: Do you like PE, Gao Wei?
Gao Wei: No, I don't like PE. I like Chinese.
- 5) Boy: Li Yan, what subject do you like best?
Li Yan: I like science best.
- 6) Boy: What subject do you like best, Mimi?
Girl: I like music best.
- 7) Girl: Do you like PE, Micky?
Boy: Yes, I do. I like it best.

Keys:

1. 1) Peter-第七幅图-art 2) Lisa-第一副图-English 3) Kate-第五副图-maths
4) Gao Wei-第四副图-Chinese 5) Li Yan-第六副图-science
6) Mimi-第二副图-music 7) Micky-第三副图-PE
2. listen speak
3. 略

Lesson 18

1. Listen, number and talk.

- 1) A: What subject do you like best?
B: I like drama best. I like acting.
- 2) A: What do you do in an English class?

- B: We play and act.
- 3) A: How many lessons do you have in the morning?
B: We have four. They are Chinese, English, science and music.
- 4) A: Do you like music?
B: No, I don't.
- 5) A: Do you like Chinese?
B: Yes, I do. I have Chinese every day.
- 6) A: What subject do you like best?
B: I like maths best. I like numbers.
- 7) A: How many lessons do you have in the afternoon?
B: We have three. They are maths, art and PE.
- 8) A: What do you do in your English class?
B: We listen and do.

Keys:

1.

3	7
5	4
1	6
8	2

2. 从Lesson右开始: Chinese English science art maths PE music speak listen
3. 略

人教版®

Fun Time 1

教学目标与要求

1. **Fun time** 意为“快乐时光”，旨在通过这个单元，使学生充分复习并展示自己对所学话题目标语言的运用能力，体验使用英语表达的快乐，树立学好英语的信心。主要是综合复习巩固第1~3单元的所学内容，使学生在特定情景中理解并熟练运用目标语言，重点巩固运用前三个单元**Language Focus**中的目标语言。
2. 能够熟练运用第一至第三单元中所学的有关家居物品、数字、学科等方面的词汇，在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令，做出相应的反应。
3. 在教师的指导下，以小组或同桌为单位，进行合作学习，将各种形式的活动有机地融入语言学习过程中。教师要有意识地培养**group leader**的职责，在保证每个同学都有机会参与学习的同时，培养同学之间合作的意识，提高人际互动能力。
4. 教师持续对学生评价，在小组活动中，教师应首先设立明确的教学目标；其次，在学生进行小组活动的过程中，注意观察每位学生的参与表现情况，鼓励指导他们积极参与小组活动。
5. 将学生分组，在小组长的带领下完成项目制作与项目展示。教师引导学生动手动脑，小组成员共同完成项目制作与项目展示。教师对其项目展示和合作过程进行客观评价。培养学生解决实际问题的能力，增强学生的创新意识，培养学生的领导才能。
6. 本次的项目制作是制作一套完整的房间。教师参照学生用书第43页上的项目制作样本，启发引导学生进行各组项目制作，小组明确分工，分头制作不同的房间，组合完成。引导学生制作第一单元学习的主要词汇所代表的家具及家居物品，边做边描述，项目制作过程中一定要有充分的语言交流。

Recycle 1

一、教学内容与分析

1. Let's play and say

通过全班同学参与猜谜活动，复习巩固所学有关房间以及家居物品的词汇以及 **There is / are ...** 句型。鼓励学生在游戏中积极发言提高综合语言表达能力。

2. Let's chant

以歌谣的形式复习有关房间的词汇，激发学生的说唱兴趣，再次巩固内容。

3. Let's act and talk

通过创设小记者采访的情景进行角色扮演。在角色扮演的过程中着重复习有关数字的词汇以及 **How many ... are there in your class? There're ...** 的句型。提高学生的语言交际水平。教师可以引导学生小组合作完成角色扮演并展示。注意这里的 **table** 是“表格”的意思。

4. Let's draw and talk

“我来说你来画”。教师可以将一个练习作为全班活动，做听力练习来检测学生对数字及相关句型的掌握情况。另一个练习也可以2人一组合成完成。一人描述，一人写出数字。提高学生的听力水平和获取关键信息的能力。

二、课前准备

1. 教师课前准备有关房间的卡片，在课上做游戏时使用。
2. 教师准备录音机或电脑，在 **Let's chant** 环节给学生播放音乐节奏。
3. 准备采访用的话筒。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

师生共同说唱第4课的歌谣（见书上第9页）

What's in your living room?

There's a new TV.

What's in your study?

There's a new computer.

What's in your kitchen?

There's a new fridge.

2. 趣味操练 (Practice)

1) Let's play and say

(1) 根据 **chant** 的热身活动，教师提问：What's in your living room / study? ...

学生根据第一单元的已有知识进行回答。There is / are ...

(2) Let's guess

教师描述房间的物品，学生猜是什么房间。

A. 单词范围：各个房间的家居物品。

B. 教师描述，如：I'm in this room. There's a DVD player and two sofas. Where am I?

C. 学生根据教师的描述迅速说出 living room。

给学生操作游戏进行示范，提供语言支持。

(3) Let's play and say 教师提供房间的图片或者ppt演示的房间。

一名同学蒙上眼睛，其他学生描述图片，可以一人一句，直到学生猜出为止。轮换下一个同学。学生分组继续玩这个猜谜游戏。

2) Let's chant

学生做过猜谜游戏后对 chant 中的词句已经掌握了。教师可以采取多种手段激励学生参与到说唱活动中来。教师放录音进行示范。随后学生跟录音，拍手进行说唱。学生可以根据节奏改编 chant 的内容，替换家居物品的词汇和房间的名称。活动方式可以是先全班，然后分大组，每组轮流说唱一句。还可以小组 PK，亦可男女生 PK。

3) Let's act and talk

(1) 教师转换角色变成 reporter，引导学生从房间家居的话题转入谈论数字的话题，教师可以设置这样的问题：

Wow! You have a beautiful house. Now I'm a reporter. How many rooms are there in your house? How many sofas are there in your living room? ...

学生通过上面的游戏和第一单元的内容能够很快回答这些问题。There is / are ...

(2) 教师继续提问：I want to know something about your school? Who'd like to be a headmaster?

请一名同学配合老师进行采访表演：

T: How many teachers are there in your school?

S: There're ... teachers.

T: How many students are there in the class?

S: There're ... students.

(3) 教师引导学生仿照学生用书 39 页的表格，制作自己的表格，准备采访的问题。

(4) 学生两人一组仿照教师的示范进行采访表演并展示。

4) Let's draw and talk

这个练习主要考察学生数字的掌握情况。建议教师可以将其中一个练习 (How many ... in your home?) 作为全班活动一起完成，教师来说，学生统一写数字，检测学生结果。学生课后完成另一个练习，如 How many ... in your computer class? 可自由填写物品名称和数字。

3. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师创设请学生参观教师的房间的情景。教师可以准备一些房间的照片，邀请同学参观自己的家，学生对老师的家充满好奇，他们边参观边交流。

语言支持：

T: Hello! Boys and girls, welcome to my new home!

S1: Wow! How big / beautiful!

S2: How many rooms are there in your home?

T: There're four rooms. Come to my living room.

S3: There're three sofas, a table and a big TV.

T: This is my bedroom.

S4: There's a new bed and an armchair.

T: Come into the kitchen.

S1: There's a big fridge.

S2: And some fruits.

T: Have some fruits!

Ss: Great! Thanks.

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 对学生掌握本课语言知识等情况进行评价。可将家居物品的图片作为评价工具。

(2) 对学生综合学习能力进行评价，从学生的学习兴趣出发，对其进行引导、鼓励。

学生可以根据自己的表现进行自我评价：

	1	2	3	4	5
积极举手，主动回答教师提出的问题					
在小组活动中积极与他人交流合作					
认真地参与整个教学实践过程					
猜谜活动中充分联想，不说中文					
说唱韵文，声音洪亮，主动大方					
表演时声音响亮，表情自然					
总体表现	分数：				

2) 完成活动手册内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 看图，给不同的房间贴上合适的单词图标，然后读一读这些单词。

(2) 听录音，根据录音补写单词，再圈出对应的图画。

5. 拓展活动 (Extended activities)

Recycle 1 的活动主要复习滚动了第一单元的关于房间的名称和家居物品的名称。在第一单元我们学习了 **bathroom**, 但书上第一单元的课文和 **Recycle 1** 都没有提及 **bathroom** 里的物品, 为了能使学生更完整地介绍自己的房间以及家居摆设, 在这里可以补充几个简单的浴室物品的名称。如: **bath tub** 浴缸, **washbasin** 洗手池, **cold / hot tap** 冷或热水龙头等。

活动名称: 设计自己理想的房间并描述

以上练习可使学生在真实的生活情境中运用所学语言, 由于是自己理想中的房间, 描述起来更加有兴趣, 滚动运用 **Language Focus** 中的语言。

Recycle 2

一、教学内容与分析

1. Let's play

通过信息差游戏猜测对方上什么课, 巩固所学有关学科名称的词汇。游戏前建立信息差, 保证两组的课表是不同的, 提高游戏的趣味性。

2. Let's do a survey

采用2人一组进行问答的形式完成调查。通过调查复习有关姓名, 课程等词汇, 问答 **Do you like ...? How many ...?** 教师尽量为学生创造相对真实的环境, 让学生们在此情境下进行角色扮演, 真实交流。

3. Let's play

通过做游戏复习数字、房间名称、家居物品等词汇。此游戏不但有趣味性, 还能激发学生努力争先的积极进取情趣。游戏下方的注释给学生们在玩游戏的过程中提供了帮助, 具有指引作用。

通过同学两人一组做游戏, 在巩固知识的同时培养学生们与人合作的良好品质。

二、课前准备

1. 教师准备两张不同的课表。在信息差的游戏中使用。
2. 教师准备采访用的话筒 (道具)。
3. 教师或学生准备骰子, 做游戏时使用。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生播放第八课歌谣的录音 (见课本 P17), 一起跟读说唱。

How many students?

There're forty students.

How many boys?

There're thirty boys.

How many girls?

There're ten girls.

2. 趣味操练 (Practice)

1) Let's play

(1) 师生自由交谈: 复习数字类和课程类的词汇以及句型 **How many ...? There're ...** 等。根据热身的童谣展开交谈:

How many students are there in your class?

How many lessons do you have in the morning?

What are they?

Do you like English?

What do you do in an English class?

What subject do you like best?

(2) 教师呈现一张学生的课表, 引导学生根据课表进行回答: **What class do we have at 8:00 am? We have English.** 为游戏做好语言铺垫。

(3) 接着教师手里拿着另外一张课表, 问学生请他们来猜: **What class do we have at 9:00 am? Is it ...?**

(4) 将学生分为 A, B 两个大组, A, B 组的课表不同, A 组提问: **What class do we have at ...? B 组来猜 Is it ...?** 提问的同学每提出一个问题都会为小组争得一分。猜对的同学也为小组争得一分。猜对后, 轮到下一组提问。教师及时记录并给予评价。

2) Let's do a survey

创设友好校的同学来校参观的情景, 请学生两人一组分别对各自的学校生活进行调查。

(1) 教师与一名同学做示范, 用书上提供的调查表进行提问和回答, 并记录。

(2) 两人一组。仿照教师示范进行调查。

(3) 学生可以根据自己的情况创设想要调查的其他问题, 扩充调查资料。

教师就学生扩充的对话适时提出问题, 看看其他同学是否认真听或听懂了对话。通过不同组的调查, 丰富了学生的语言。为学生运用语言创设了交流的情景。

3) Let's play

(1) 游戏规则:

A. 同学掷骰子, 根据骰子的点数从起点前进, 如果走到有任务的方格, 要完成方格中的任务, 谁先回到终点谁就获胜。

B. 1 数字区, 应说出 2 种卧室里的物品。得 2 分。

C. 7 数字区, 应说出 2 种厨房里的物品。得 2 分。

D. 13 数字区, 应说出 2 种教室里的物品。得 2 分。

E. 19数字区, 应说出2种客厅里的物品。得2分。

F. 如果走到没有数字的方格只写着 Say 2 activity words. 要说出两个表示活动的词汇, 得2分。

G. 如果走到数字格(如2, 3, 5), 不得分。

H. 如果不能按照方格的要求说出词汇, 要停止掷骰子一轮。

(2) 游戏操作:

先掷骰子, 根据骰子上所显示的数字(如3), 同学们就从“1”开始往前走三步(走到数字3), 轮流往下进行。

根据上面的要求完成任务。直到获取胜利。可以全班一起玩, 也可以分成小组或两个人一起玩。

A. 全班一起玩, 就由学生们轮流掷骰子, 骰子位于什么位置, 学生就举手相应作答。教师在一旁监控并指导。

B. 小组玩, 按照顺序掷骰子, 谁掷谁作答。发挥 leader 作用, 由小组长进行监控。

C. 两人玩, 各自用自己的英语书, 各自掷骰子, 根据骰子的数字向前走, 先到 finish 的先赢。

3. 语言运用 (Language use)

场景设置: 教师可以为同学们介绍一位新同学, 他就要转到我们班来了, 你了解他吗? 试着来采访他吧。用上 Language Focus 的词句。

语言支持:

T: Let me introduce a new friend to you. His name is Ted.

S1: How old are you?

Ted: I'm 10.

S2: How many students are there in your class?

Ted: There're 45 students.

S3: How many lessons do you have in a week?

Ted: 28.

S4: Do you like science?

Ted: Yes, I do.

S5: What do you do in science class?

Ted: We listen and do.

...

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。

(2) 注意在实施本课教学时, 对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。

可在学生完成上述活动后，通过教师评价、学生评价和小组评价等形式综合进行。同时，可将单词卡片等作为评价工具，既能对主动参与教学活动的学生进行表扬，又使其成为教学资源，使得单词和句型可以在学生那里多次复现，增强记忆。

2) 完成活动手册内容，然后给小印章涂色进行评价。

1) 听录音，根据录音中的课程和时间在表格中对应的位置画对号，然后根据表格内容进行对话。

2) 听录音，根据录音把图画和对应的数字连线，然后模仿录音进行对话。

5. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以引导学生制作一个调查表，根据调查表完成对好朋友或同学的调查，填写表格。将所学的语言运用在生活实际中，并培养学生的交流意识。调查表范例如下：

Name	How old are you?	Which class are you in?	How many students?	Do you like English?	What do you do in English class?	What subject do you like best?

Project

一、教学内容与分析

1. 实践活动项目 (Project and presentation)

1) 制作交流 (Let's make and say)

本部分设计首先是学生以组为单位在组长的带领下准备物品，分工合作制作家具物品，组合成一个完整的家。在制作过程中明确分工，以 *I'll make a ...* 来描述各自的任务。项目制作伴随语言。然后将制作的物品进行合理的摆放和组合完成实践项目，培养学生的小组合作能力，要强调语言伴随动作完成制作。

2) 成果展示 (Presentation)

Let's show and talk 部分是学生根据自己小组制作的项目进行展示，小组成员要进行分工汇报，一人一句或一人介绍一个房间。在这个过程中培养小组合作的能力，语言表达能力和综合运用所学语言的能力。

2. 实践活动项目示例 (A sample project)

制作并交流 *Let's make and talk*。将小组制作的成品进行展示。进一步通过观察和描述巩固所学的语言知识，提高语言综合表达能力。

3. 文化桥 (Cultural link)

本部分通过给学生介绍四种具有特色的中国民居，开拓学生视野，了解各地住宅文化。教师可以根据自己学生的情况适当补充一些国外的住宅，拓展国际视野。

二、课前准备

1. 准备 cultural link 中四种中国有特色的民居图片。
2. 布置学生准备一些项目制作需要的纸盒，彩笔等。

三、教学步骤与建议

1. 趣味操练 (Practice)

1) 项目制作 (Project)

(1) 教师出示图片 (最好是手工制作的房间图片), 先练习主要语言: **What's in the living room / bedroom / study?**

(2) 教师准备一个大纸盒子, 布置学生一起制作一个漂亮的家。分工合作完成。每组负责布置一个房间。

(3) 学生在小组里利用自己带来的纸盒和图片彩笔等完成制作, 边做边说 **I'll make a table / chair ...**

(4) 做完的物品由组长带领组装到大纸盒子里。

2) 成果展示 (Presentation)

一组学生站在讲台上描述自己组布置的房间, 向全班同学介绍各自完成的物品。直到每组同学都介绍完毕, 教师引导学生及时评价。

3) 项目实践活动示例 (A sample project)

课堂上同学们共同合作完成了一个制作, 他们可以根据书上的活动示例和刚刚他们的设计建议, 自己再独立设计完成一个理想的房间, 可以是单独的一个房间, 也可以是几个房间。边制作边描述房间里的物品。

2. 文化桥 (Cultural link)

建议一:

1) 先介绍自己的家住在哪里, 房子是什么样子的?

2) 你还知道我们国家有哪种房子? 他们的特点是什么? 都分布在哪里呢? 出示中国特色的住宅民居图片。第一幅图是四合院, 第二幅图是窑洞, 第三幅图为蒙古包, 第四幅图为现代公寓。

3) 趣味活动: 请学生选择自己喜欢的民居类型作为自己的家来介绍一下。 **Welcome to my home. This is a ...**

建议二:

建议在条件允许的情况下, 让学生先做课前功课: 通过查阅书籍、上网搜索、询问家长等方式了解我国民居的特点, 在课上以成果展示的方式向全班同学汇报。可以以小组为单位, 可以两个小伙伴一起, 也可以个人为单位。汇报形式可以是剪贴报, 可以做成 PPT, 也可直接口述。还可以介绍书上没提到的其他的民居类型, 扩充知识。

3. 语言运用 (Language use)

本课主要是项目制作，制作完成后，可以完整地向父母或朋友介绍你的作品。

Look! This is my new home.

There're two sofas and a new armchair in my living room.

There's a big TV and a DVD player.

There're four kites and three balloons on the wall.

And there's a beautiful clock.

I love my living room.

...

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价。

(2) 注意对学生的学习兴趣、意志力、合作能力等综合运用语言能力等表现给予评价。可考虑引导学生对自我具体学习行为进行评价，训练学生有效使用评价用语，引导他们有效确认自己的具体学习行为，例如：学生在特定的情景条件下立刻想到相关用语对其他人进行评价。

如：两名同学对话活动之后，表现不错。教师问学生们：**What do you think of them?** 学生会反馈：**They are great!** 在课堂上经常使用这种方式学生就会应用自如。

评价时注意将教师评价、学生自评、小组互评和家长评价配合起来。

下面的评价表格可供学生自评参考。

	5	4	3	2	1
会说家居物品的词汇	会说15个以上	会说12个以上	会说9个以上	会说6个以上	会说3个以上
会说学科类的词汇	会说唱10个以上	会说唱8个	会说唱6个	会说唱4个	会说唱2个
会描述我的家了	流利正确的描述完整的房间8句以上	能够正确描述房间6句以上	能够正确描述房间4句以上	能够正确描述房间4句以上	能够正确描述房间2句以上

2) 完成活动手册内容，然后给小印章涂色进行评价。

(1) 读句子，给问句找到答案并连线，然后进行问答对话。

(2) 看图，根据图示写出单词，然后读读这些单词。综合复习前三单元的话题词汇。

5. 拓展活动 (Extended activities)

教师充分利用同学的项目制作，找两个同学的房间设计和制作，请大家一起来找出不

同，激发学生积极参与，创设使用语言的机会，锻炼口语表达能力。

语言支持如下：

There's a table in A's living room.

But there're two tables in B's living room.

...

附：文化背景知识

教师介绍以下四种住宅特色。

1. 中文名称：四合院

北京四合院（**Courtyard house**）是由东、西、南、北四面房子围合起来形成的内院式住宅。北京四合院作为老北京人世代居住的主要建筑形式，驰名中外。四合院的大门一般开在东南角，院中的北房是正房，正房建在砖石砌成的台基上，比其他房屋的规模大，是院主人的住室。院子的两边建有东西厢房，是晚辈们居住的地方。在正房和厢房之间建有走廊，可以供人行走和休息。四合院的围墙和临街的房屋一般不对外开窗，院中的环境封闭而幽静。北京有各种规模的四合院，但不论大小，都是由一个个四面房屋围合的庭院组成的。最简单的四合院只有一个院子，比较复杂的有两三个院子，富贵人家居住的深宅大院，通常是由几座四合院并列组成的，中间还有隔墙。四合院的典型特征是外观规矩，中线对称，往大了扩展，就是皇宫、王府，往小了缩，就是平民百姓的住宅，辉煌的紫禁城与郊外的普通农民家都是四合院。

2. 中文名称：窑洞

窑洞（**Cave home**）是黄土高原的产物，陕北农民的象征。在这里，沉积了古老的黄土地深层文化，人民创造了陕北民间的窑洞艺术。过去，一位农民辛勤劳作一生，最基本的愿望就是修建几孔窑洞。有了窑洞娶了妻才算成了家立了业。男人在黄土地上刨挖，女人则在土窑洞里操持家务、生儿育女。小小窑洞浓缩了黄土地的别样风情。深达一二百米、极难渗水、直立性很强的黄土，为窑洞提供了很好的保障。同时，气候干燥少雨、冬季寒冷、木材较少等自然状况，也为冬暖夏凉、十分经济、不需木材的窑洞，创造了发展和延续的契机。由于自然环境、地貌特征和地方风土的影响，窑洞形成各式各样的形式。但从建筑的布局结构形式上划分可归纳为靠崖式、下沉式和独立式三种。

3. 中文名称：蒙古包

蒙古包（**Mongolian tent**）是反映北方游牧民族生产和生活方式的地方性建筑，对此已经有民俗学和建筑学等视角的研究。蒙古包建筑从材料到结构以及形状，不同于中国古代江南的园林建筑和宫殿建筑，与现代的房屋建筑更有天壤之别，把它看作是草原文化的象征。蒙古包的架设一般是先选好地形，在水草适宜的地方，根据包的大小先画一个圆圈，然后沿着画好的圆圈将预先编制的木条方格架好，包顶顶部再架上固定的天窗支架，一般顶高约4m，周边高约2m，门大多向东或东南开，全包的外部顶部均由轻质沙柳做成骨

架，屋顶以奥尼为中心，绑扎细椽子，呈活动伞盖式，用驼绳绑扎固定，成为一固定的圆形墙壁。圆顶陶敖直径为1.5m，上饰美丽的花纹。包顶外形均是圆锥体，通常用一层或二层乃至多层毛毡或帆布覆盖，最后用一块矩形毛毡把陶敖覆盖以过夜或防雨雪。然后搭上毛毡，用毛绳系牢，便大功告成。两三个人可以在一两个小时内就搭建或拆除一个蒙古包。

4. 中文名称：现代公寓

现代公寓（Modern apartment）为集合式住宅的一种，中国大陆称为单元楼或居民楼，港澳地区称为单位，指的是一种生活设施齐备，但只占建筑一部分的居住形态。由居住单元组成的楼房，一般在四层以上、每层分隔成数家，各家房间格局大致相同。公寓是城市特有的现象。在古罗马时代已经有古罗马公寓（insula），供平民阶级居住。公寓在华人社会最早出现在上海的弄堂或香港的唐楼。随着城市化，在中国大陆、香港或新加坡等地，在国家政策积极运作下，兴建以公屋、经济适用房及组屋等名称的公寓式集合式住宅。

《活动手册》听力录音稿及答案

3. Listen, tick and talk.

1) Girl: What time do we have English class today?

Boy: At eight o'clock in the morning.

2) Boy: What time do we have Chinese class today?

Girl: At ten o'clock in the morning.

3) Girl: What time do we have maths class today?

Boy: At nine o'clock in the morning.

4) Boy: What time do we have science class today?

Girl: At three o'clock in the afternoon.

5) Girl: What time do we have music class today?

Boy: At two o'clock in the afternoon.

6) Boy: What time do we have art class today?

Girl: At eleven o'clock in the morning.

7) Girl: What time do we have PE class today?

Boy: At four o'clock in the afternoon.

4. Listen, match and talk.

1) Boy: Witch! Witch! How many exercise books are there in your bag?

Old woman: 50. There are 50 exercise books in my bag.

2) Boy: Witch! Witch! How many notebooks are there in your bag?

Old woman: 30. There are 30 notebooks in my bag.

3) Boy: Witch! Witch! How many computers are there in your bag?

- Old woman: 21. There are 21 computers in my bag.
- 4) Boy: Witch! Witch! How many beds are there in your bag?
Old woman: 26. There are 26 beds in my bag.
- 5) Boy: Witch! Witch! How many chairs are there in your bag?
Old woman: 29. There are 29 chairs in my bag.
- 6) Boy: Witch! Witch! How many sofas are there in your bag?
Old woman: 25. There are 25 sofas in my bag.
- 7) Boy: Witch! Witch! How many armchairs are there in your bag?
Old woman: 23. There are 23 armchairs in my bag.
- 8) Boy: Witch! Witch! How many TVs are there in your bag?
Old woman: 24. There are 24 TVs in my bag.
- 9) Boy: Witch! Witch! How many kites are there in your bag?
Old woman: 22. There are 22 kites in my bag.
- 10) Boy: Witch! Witch! How many clocks are there in your bag?
Old woman: 28. There are 28 clocks in my bag.
- 11) Boy: Witch! Witch! How many tables are there in your bag?
Old woman: 27. There are 27 tables in my bag.

Keys:

1. living room: sofa armchairs TV kite clock pictures table
bedroom: ball chair desk computer picture clock
kitchen: table water hot dogs Cokes cake bread chicken
2. 1) sofa fridge computer
2) PE English speak and sing
3. English-8:00 Chinese-10:00 maths-9:00 science-3:00 music-2:00 art-11:00
PE-4:00
4. exercise books-50 notebooks-30 computers-21 beds-26 chairs-29 sofas-25
armchairs-23 TVs-24 kites-22 clocks-28 tables-27
5. 1)-C 2)-D 3)-F 4)-B 5)-A 6)-E
6. music PE maths English teacher pencil-box art Chinese computer clock
home boy girl listen study books schoolbag school kite TV ball speak
eleven twelve table bed desk chair pen pencil

UNIT 4 There are seven days in a week.

教学目标与要求

1. 本单元围绕学生一周学习和生活的话题，创设真实情景进行教学。能够理解和说出以下句子：How many days are there in a week? There are seven. When do you have PE lessons? We have PE lessons on Monday and Tuesday. What day is today? It's Wednesday. There are seven days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. What do you usually do on weekends? We usually go to the theme park.
2. 能够正确地听、说、认读下列单词：weekend, park, theme park; 听、说、读、写单词：day, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, today, 并能够在真实情景中运用。
3. 能够运用本单元的核心句型、词汇对一周七天进行简单问答，对星期、活动等问题理解并在真实语境中进行初步运用。
4. 通过本单元的学习，培养学生热爱生活，喜欢学习的良好心理状态，使学生感悟到每天的学习和生活应该充实而有意义。

Lesson 19

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过课上的师生问答情景，学习目标语言：How many days are there in a week? Seven. 从对话中让学生感知、模仿和体验，引导学生能够运用目标语言对一周的天数进行问答。并且从对一周第一天the first day of the week的问答中，初步了解中西方文化背景差异。

主要目标语言：

How many days are there in a week?

There are seven.

2. Just read and write

通过日历呈现新的目标语言和词汇，在句型操练中认读单词day, week, Sunday, 要

求学生能够听、说、读、写 day 和 Sunday 两个四会单词，提醒学生注意专有名词的书写特征，在四线格中正确书写；巩固 How many ... ? There are ... 目标语言结构，将目标语言的应用扩大到生活当中，将学过的词汇滚动练习，以旧带新，强化 How many 的数量提问功能和问答中 There be 存在关系的对应。

3. Let's chant

根据本课学习内容，本部分设计了一首歌谣，曲调活泼，歌词上口，将学习内容化繁为简，让学生在欢快的节奏中，加深对本课内容的理解掌握。

二、课前准备

1. 教师自制一个周历（如图），便于学生对单词意义的理解。

Sun	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat
周日	周一	周二	周三	周四	周五	周六

A day

A week

2. 准备词语卡片，创设情景，提供语言学习背景。

3. 教师要提前在黑板上准备好四线格，方便板书四会单词。同时建议给学生每人也准备好四线格纸，方便学生练习书写四会单词。

4. 准备歌谣教学光盘或磁带、录音机、鼓点音频。

5. 准备教学课件。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 播放教学课件，让学生看不同数量的动物、食物或事物图迅速说数词，进入愉悦的英语学习氛围。在游戏过程中，教师有意识地使用 How many ...? Be quick! Answer me! 等简单词语，学生在语境中感知词意。

2) 教师用自己手中的词语卡片和教室中的实物进行对数量的提问 How many ...? 将对数量的问答延伸至实际生活当中，复习数词，强化名词单复数概念，同时进一步运用指令 Give me a quick answer, please. 引导学生回答，OK。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师拿着 week 的生词卡片让学生观察，然后带领学生一边指着周历一边数天数：one day, two days, three days, four days, five days, six days, seven days, 接着教师总结说：Seven days is a week. There are seven days in a week. 这两个句子教师可以多重复几遍，以便让每个学生都有时间理解 day 和 week 的含义。最后教师领读 day 和 week 两个生词。

2) 教师领读句子 **There are seven days in a week.** 然后问学生句子的意思。

3) 学生能正确理解 **There are seven days in a week.** 的意思后, 教师进一步提出问题: **How many days are there in a week?** 利用图片和身体语言启发学生说出 **There are seven days in a week.** 学生起初说出 **Seven** 也是可以的, 逐渐过渡到说整句。

4) 用教师问、学生集体答, 教师问、单个学生回答, 学生问、学生答等多种形式, 反复练习对话:

How many days are there in a week?

There are seven days in a week.

教师在练习中反复强调指令 **Give me a quick answer, please.** 并且灵活使用 **Excellent!** 作为评价。

5) 教师展示周历, 教学 **What's the first day of the week?**

T: Look, this is a week. This is the first day of the week. (通过手指的指示, 让学生感知 **the first day** 的含义)

Ss: (重复) The first day (of the week).

T: What's the first day of the week?

由一部分有基础的学生或教师引导说出 **Sunday**。

6) 教师可通过多种方式教学 **Sunday**, 如构词法、联想记忆法等, 增强学习的趣味性。**Sunday** 是一周七天中比较简单的词, 由此入手可降低学习难度, 提高学生兴趣。同样, 对此单词的练习方法也可以多种多样, 如两人一组读, 一组人拼读。

7) 练习对话 **What's the first day of the week? Sunday.** 可用 **chain game** 方式接龙练习。

8) 教师把本课动画光盘整体呈现给学生, 通过跟读、分角色跟读、小组跟读等方式模仿对话内容, 并进行对话表演。

9) 教师示范板书本课的四会单词, 要求学生注意观察模仿, 并在练习本上练习。

10) 以小组为单位, 学做单词和词组卡片, 然后在班内展示, 教师适时给予评价。

11) 播放歌谣音频, 巩固所学重点词汇, 大家一起边说边表演, 使学生在欢快的节奏中感受和体验学习的乐趣。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 播放鼓点音频, 请学生自由分组大声说歌谣, 并播放这首歌谣的动画, 让学生在快乐的氛围中掌握知识, 鼓励学生加上动作手势, 激发学生的参与与表达欲望。

2) 教师把单词卡片分发给各组, 要求听到指令后即做出反应, 如, 听到 **How many days are there in a week?** 后, 拿着卡片的几位学生都站起来并回答, 听到指令 **What's the first day of the week?** 后, 站着的学生抢答再坐下。

3) 重复以上游戏, 请学生到教室前拿着卡片发指令, 模仿教师使用本课中出现的课堂用语 **Give me a quick answer, please. / Excellent!** 在实际情景中整体操练学习内容。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师可针对本课内容，利用教学课件，设置快问快答游戏，或布置为小组任务，让学生分组搜集资料，整理答案，在组内与组间进行资源交流共享。

语言支持：

A: How many days are there in a month? There are 31 days in a month.

B: How many weeks are there in a month? There are 4 weeks in a month.

C: How many months are there in a year? There are 12 months in a year.

D: How many students are there in the first row? There are 6 students in a row.

E: How many days are there in a week? There are seven days.

F: What's the first day of the week in China? Monday.

此处最后两个问题的设置，有助于帮助学生解决相关中西方差异的疑惑。西方国家以一周的周日为第一天，中国常把周一为一周的第一天。如果条件允许，可在此适当进行背景文化的介绍。

犹太教和基督教星期日要做礼拜，这一天他们叫做“礼拜日”，而一周七天称“一个礼拜”。做礼拜这样的事情自然要优先，所以放在每星期的第一天来做，于是星期日也就是每周的第一天了。另外，从语义上来说，**Sunday** 是太阳日的意思，对人来说太阳是所有天体中最伟大的，这一天是一周之中最重要的一天。

星期制的老祖宗，是在东方的古巴比伦和古犹太国一带，犹太人把它传到古埃及，又由古埃及传到罗马，公元三世纪以后，就广泛地传播到欧洲各国。明朝末年，星期制传入我国。

在欧洲一些国家的语言中，一星期中的各天并不是按数字顺序，而是有着特定的名字，是以“七曜”来分别命名的。七曜指太阳、月亮以及水星、金星、火星、木星、土星这五个最亮的大行星。其中，土曜日是星期六，日曜日是星期天，月曜日是星期一，火曜日是星期二，水曜日是星期三，木曜日是星期四，金曜日是星期五。

在不同地区，由于宗教信仰的不同，一星期的开始时间并不完全一致。埃及人的一星期是从土曜日开始的，犹太教以日曜日开始，而伊斯兰教则把金曜日排在首位。在我国，起初也是以七曜命名一星期中的各天，到清末才逐渐为星期日、星期一……星期六所代替，习惯上认为星期一是开始时间（某些地区也有把星期日作为一周开始的观念）。

光绪三十一年（1905），清廷宣布停止乡试、会试，废除延续了一千多年的科举制度，成立“学部”，袁嘉谷即奉命调入学部筹建编译图书局，后任该局首任局长。编译图书局下设编书课、译书课，任务是研究编写“统一国之用”的官定各种教材。各种教科书的编写中自然会遇到一个“新名词”该怎么处理的问题。1909年，编译图书

局设立了一个新机构统一规范教科书中的名词术语。袁嘉谷亲自参加了这个馆的工作，主持制定了很多统一的名称。把七日一周制定为中国自己的“星期”，就是在袁嘉谷主持下制定的。

我国古代历法把二十八宿按日、月、火、水、木、金、土的次序排列，七日一周，周而复始，称为“七曜”；西洋历法中的“七日为一周”，跟我国的“七曜”暗合；日本的“七曜日”更是与其如出一辙。但袁嘉谷感到不顺口，使用起来不方便，与同事们商量后，将一周称一星期，以“星期日、星期一……星期六”依次指称周内各日。

这就是既与国际“七日一周”制“接轨”，又具中国特色的“星期”的由来。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师可运用多种活动进行课堂评价，具体方法如：

(1) 对学生掌握本课基本知识情况的评价。在学生进行本课对话的跟读过程中和演唱歌谣部分，根据表现的效果进行评价。

(2) 对学生综合能力的评价。

A. 根据对话部分和语言运用部分的表现并结合各组的表达和动作，对学生综合运用语言能力、合作学习的能力、表演能力进行评价。

B. 在学生操练过程中，教师分发星期单词卡片做奖励。通过计算各组得到的卡片数量对学生课上表现和学习效果进行评价。同时，也可以使学生随机建立对星期单词的认识，为本单元后面的教学做准备。

(3) 对情感态度与价值观的评价。激励性的语言有利于调动学生的兴趣，更加积极主动地投入到学习之中。

以上几项评价活动均自然地与各环节的教学活动相结合。教师可以在对学生进行评价的同时，采取学生自评、小组互评的方式充分发挥学生的评价主体地位。

(4) 对课堂自我表现的评价：

确定评价项目，引导学生对自己在课堂上的表现给予自我评价。

主动回答教师提出的问题	1	2	3	4	5
在小组或结对活动中积极与他人交流合作					
全神贯注地参与整个教学实践过程					
遇有学习困难能主动向教师或同学请教					
积极思考，主动表达自己的不同观点，富有创造力					
阅读、表演时声音响亮，表情自然					
总体表现	分数：				

2) 指导学生完成《活动手册》中相关内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 涂色并进行对话。考查学生对星期几英语表达掌握的情况。

(2) 观察, 阅读填写出 **day** 和 **Sunday**, 并在四线格中规范书写。

(3) 听录音, 粘贴并进行对话练习。考查学生掌握目标语言的情况。

6. 拓展活动 (Extended activities)

学生每人按照课本的图制作一张周历, 也可以用家里的日历, 用不同颜色的笔涂出每一周和每一周的第一天。

Lesson 20

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课呈现的学习内容是在问答的情境中复习巩固: **When do you have PE lessons? We have PE lessons on ...** 在所学基础上, 进一步学习有关星期的单词, 对活动的时间进行问答, 使学生更能在生活实际中综合熟练运用学过的语言。

主要目标语言:

When do you have PE lessons?

We have PE lessons on Monday and Tuesday.

2. Just read and write

本部分在情境训练中认读单词 **Monday** 和 **Tuesday**, 并能够对这两个单词进行正确的听、说、认读, 掌握在四线格中的正确书写。进一步理解目标语言 **When do you have PE lessons? We have PE lessons on Monday and Tuesday.** 掌握对活动时间的提问和表述方法, 运用所学的知识描述活动。

3. Let's do a survey

本部分以小调查的形式, 帮助学生就所学的句子进行实际的运用。以两个班级两天的课表为基础, 让学生相互问答, 巩固所学内容。

二、课前准备

1. 自制与课文内容有关的课程表。

2. 教学课件PPT。

3. 课文视频、音频或录音。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 复习上一课中的 **chant**, 激活课堂气氛, 为投入到新课的学习做准备。

2) 做游戏 Quick Answer, 教师提出问题, 让学生根据实际情况回答:

T: How many days are there in a week?

Ss: There are seven days in a week.

T: What's the first day of the week?

Ss: Sunday.

T: Do you have Chinese lesson today?

Ss: Yes, we do. / No, we don't.

3) Free talk: Do you like sports? 教师问, 学生答。可多问几个学生, 引导学生进一步扩展回答具体的运动词汇, 为新课的导入做铺垫。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 教师提问: The first day is Sunday. What's the next day of the week? 用手指在周历上指出“转一天”, 帮助学生理解, 以此引出 Monday 和 Tuesday。

The next day 的概念学生理解即可, 在 Monday 后还可以用 the next day 引出 Tuesday, 不需要让学生会说, 这不是此处必会的内容。

2) 对于词汇的教学教师仍可采用多种方法, 如构词法和联想记忆法, 教师也可简要向学生介绍一下这两个星期单词的由来, 渗透情感教育, 引入西方文化。

3) 教师出示课前制作的课程表, 句型呈现:

T: Do you like PE lessons?

Ss: Yes, I do.

T: How many PE lessons are there in a week?

Ss: Two.

T: When do you have PE lessons?

用手势指点课程表, 帮助学生理解问题的意思, 引导学生回答问题 We have PE lessons on Monday and Tuesday.

4) 练习问答, 可采取师生问答、生生问答和 chain game 等多种形式, 操练所学内容。在此过程中, 如果出现学生答其他星期单词, 教师应鼓励, 并掌握好适合本课的尺度。

5) 教师出示本课的教学挂图, 指着图说:

Who is this? (指着 Gao Wei)

Do you know?

Yes, this is Gao Wei.

And who is this? (指着图中的老师)

He is Mr ... He likes sports. He is a basketball player.

教师可自拟人物资料 (姓名或职业), 也可根据学情适当使用汉语, 以保证学生能理解听到的内容。

6) 播放录音, 让学生仔细听, 然后教师让学生回答问题: What are they talking about?

根据学生回答问题的情况再适当播放几次录音，让学生感知会话的基本内容。

7) 播放视频，跟读课文，学习正确的语音语调。要求学生两人一组，分别扮演角色进行对话，最后选几个小组在前面表演，师生共同进行评价。

8) 教师示范板书本课的四会生词，让学生观察模仿，并在练习本上练习。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 学生两人一组，分角色表演对话。

2) 教师提出系列问题各组抢答，如：Do you like sports? Do you have a PE, maths, Chinese, music lesson every day? When do you have PE, maths, Chinese, music lessons? (替换词语，丰富学生的语言，提醒学生注意知识积累。)

3) 让学生用自己的课程表，自由替换不同的课程进行问答。

4) 学生两人一组，或组别之间进行第三部分 Let's do a survey 的练习，使用所学的语言，充分练习句型。

4. 语言运用 (Language use)

1) 根据 Let's do a survey 的部分，教师可引导学生充分发掘资源，从各方面调动学生已有语言，达到实际运用的目的，如每节课的具体时间，对各个课程的喜好程度等，也可将课程表延展至完整的一周，照顾到高层次学生的需要，也为本课教学扩充空间，为后面的学习做出有益的铺垫。

语言支持：

A: When do you have Chinese lessons?

B: We have Chinese lessons on Monday and Tuesday.

A: Do you like Chinese lessons?

B: No, I don't.

A: What subject do you like?

B: I like maths.

A: When do you have maths lessons?

B: We have maths lessons on Wednesday.

A: What time do you have maths lesson on Wednesday?

B: At 8:00.

2) 利用道具为学生设置更多情景，在课本的基础上练习对话。如准备麦克风，设置采访情景；也可让学生自备纸笔，设置调查的情景。可以的话，教师可以打破座位的局限，让学生不拘在本组，自主去找对话对象，教师自己可加入到学生的对话当中，从各个角度巩固所学内容。

3) 根据学生调查到的资料，可以请学生进行第一人称或第三人称的叙述。

语言支持：

Welcome to my school. My name is Peter. I like sports very much. My favourite lesson

is PE. I don't have PE lesson every day. We have PE lessons on Monday and Tuesday. I like English, too. We have English lessons every day.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师应当运用多种活动进行课堂评价, 具体方法是:

(1) 对学生掌握本课基本知识情况的评价。在学生自由表达时、进行角色扮演对话交流等活动中自然展开教师评价、学生评价和小组评价。

(2) 对学生学习效果的评价。教师可以在下课前, 通过各组在各个活动中的完成情况开展组间评价, 并且将团队合作的表现和效果也纳入评价指标内。

(3) 对学生综合学习能力的评价。学生可以用所学习语言表达自己对课程的好恶和课程的所在时间, 能够对相关内容的提问做出适当准确的反应, 教师可给学生到台前表演的机会并给予肯定, 发起全班同学掌声鼓励。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容, 然后给小印章涂色进行评价。

(1) 听录音, 标序号并将相应的贴纸(日历)粘在相应图的左上角。指导学生给小印章涂色进行评价。

(2) 看图读句子填写单词, 并在四线格内规范书写四会单词。

(3) 阅读表格和对话, 填写相应单词并进行对话。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 了解学校其他年级各学科的日课时量或周课时量, 将统计结果用英语进行描述, 在第二天的英语课上汇报。

2) 进一步完善上一课的周历或课表作业, 补充天数。

Lesson 21

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过 Mr Black 来校访问, 了解学生一日学习安排, 学生有礼貌地向客人提供帮助这一情景, 介绍对于日期的问答方式 *What day is today? It's Wednesday.* 同时复习巩固对活动时间 *When do you have English?* 和数量的问答 *How many English lessons do you have in a week?* 等已学过的内容。

主要目标语言:

What day is today?

It's Wednesday.

2. Just read and write

通过学习 *today*, *Wednesday* 和 *Thursday*, 使学生正确听、说、认读, 并能够在四线格内规范书写 *Wednesday* 和 *Thursday*。理解句子 *What day is today? It's Wednesday.* 并能

熟练运用。

3. Let's play

通过课程表的形式，让学生根据图表结合新旧知识展开对话操练，加深对本课内容的理解，复习已知内容。

二、课前准备

1. 师生分别自制课程表。
2. 教学课件PPT与课文视频。
3. 相应课程的单词卡片。
4. 教学挂图。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 请一学生到前面带领大家复习 Lesson 19 的 chant，调动兴趣，也通过有趣的歌谣奠定本课学习的基调。

2) 交流上一课布置的作业，请学生根据自己调查的数据，用学过的语言来进行介绍，复习旧知，为新课导入做准备。在这个部分中，教师可就学生调查的结果进行进一步的情感启发，引导学生用简单的语言抒发对不同课程的感情，激发学生爱学习爱老师的情感，对课程资源进行德育发掘。教师自己可加入交流，课前准备一张课程表，对学生进行介绍，再利用该课表进行新课的教学。

3) Free talk。介绍人物: A teacher will come to our school. Can you guess who he is?

教师出示教学课件上的人物 Mr Black: This is Mr Black. 引导学生跟读 Mr Black will come to our school. Welcome to our school / class! 用真实的情景让学生感知语言，投入到语境中去，抒发恰当的情感。

如果条件允许，教师可在课件中截取音频 Good morning, boys and girls. 与学生进行“人机对话”，增加互动性与趣味性。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 单词教学，以句子 Mr Black will come to our school today. 引出单词 today，带领学生模仿标准的语音语调。

2) 教师出示课前准备的周历或课表，问学生: What day is today? Is it Sunday? Is it Monday? No, it's Wednesday. 在教学 Thursday 的时候，也可用单词卡片配合问句引出: Is it Wednesday? Is it Tuesday? No, it's Thursday.

3) 练习 Wednesday 和 Thursday

遵循词不离句的原则，以句子带动单词的学习和应用。教师可以利用单词卡片进行替换，提出问题 What day is today? 让学生看图回答。熟练之后，可交由学生提问，学生回

答。在操练的过程中，教师要注意对形似和音似单词辨别的引导，如 **Tuesday** 和 **Thursday**，可通过文化背景和音节角度带领学生找出区别的方法，进行学习策略的指导和文化情感的渗透。

4) 教师出示课表问学生: **How many English lessons do you have in a week?** 然后引导学生回答问题，再用其他科目替换:

T: **How many English lessons do you have in a week?**

Ss: **We have three.**

T: **How many Chinese lessons do you have in a week?**

Ss: **We have six.**

T: **How many PE lessons do you have in a week?**

Ss: **We have two.**

T: **When do you have English lessons?**

Ss: **We have English lessons on Monday, Wednesday and Thursday.**

T: **When do you have PE lessons?**

Ss: **We have PE lessons on Tuesday and Wednesday.**

T: **Do you like PE?**

...

还可替换所学过的其他科目，一方面可以复习所学科目单词，另一方面给学生大量的语言刺激，熟悉本课中出现的句式，为整体呈现做准备。

5) 教师再次展示本课主要人物 **Mr Black** 的课件，问学生，大家想知道 **Mr Black** 在 **Gao Wei** 的班级发生了什么事情吗？展示挂图，播放录音，让学生感知语言。反复播放录音，要求学生跟读、模仿。

6) 播放课文视频，学习课文对话部分。在跟读的过程中，引导学生有感情地朗读。并让学生分角色扮演表演对话，在班内展示，师生共同评价，表扬、奖励优秀组。教师仍可沿用前几课所用的星期卡片作为奖励。

7) 教师示范板书本课的四会单词，要求学生观察、模仿，并在练习本上练习书写。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 将视频中的声音消除，各小组派代表到前面给视频配音，对表现出色的学生给予奖励。

2) 带领学生操练本课 **Let's play** 部分。可两人一组，组内互相进行对话。也可将此部分设计为动手制作环节，由学生自制课程表展开对话。有能力的学生可打破课时的局限，任选想表达的星期单词，鼓励学生的表达欲望，注意培养积累单词的能力。

4. 语言运用 (Language use)

1) 教师再次出示 **Mr Black** 的人物形象，请学生向他介绍自己的课程安排情况，也可以准备相应道具，请学生扮演 **Mr Black**，增强趣味性，给语言操练设置真实的情景。

2) 播放教学课件，教师事先设计好几个不同的情景和道具，由学生以组为单位选择

不同的话题。如：

(1) 欢迎新同学或新老师

语言支持：

A: What day is today?

B: It's Monday. Miss Liu will come to our class. She's our new teacher.

A: Really? Great!

C: Good morning, boys and girls!

All: Good morning, Miss Liu. Welcome to our class!

C: I am a Chinese teacher. How many Chinese lessons do you have in a week?

All: We have three.

C: When do you have Chinese lessons?

All: We have them on Tuesday, Wednesday and Thursday.

C: Do you like Chinese?

All: Yes, we do. / No, I don't.

C: Why? What do you do in Chinese lessons?

...

(2) 接待来访客人参观校园

语言支持：

A: Welcome to our school!

B: Thanks.

A: Do you like sports?

B: Yes, I do. I like PE lessons.

A: This is our playground. It is big. We have PE lessons here.

B: Super! How many PE lessons do you have in a week?

A: We have two.

B: When do you have PE lessons?

A: Today!

B: What day is today?

A: Today is Wednesday! We have PE today.

...

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师应当运用多种活动进行课堂评价，具体方法是：

(1) 对学生综合运用语言的学习能力进行评价：

学生在教师设计的场景描述小组会话时，结合各组的语言表达和语言资源积累，对学生综合运用语言能力、合作学习的能力进行教师评价、小组互评、学生自评。

(2) 对学生的状态给予评价:

确定拇指评价标准: 一个拇指为继续努力, 两个拇指为良好, 三个拇指为优秀。结合评价表内容进行自我评价、教师评价、伙伴评价和家长评价。

评价内容	评价标准	自我评价	教师评价	伙伴评价	家长评价
参与状态	是否积极主动、自主自觉地投入各项学习活动之中				
思维状态	是否主动提问、多角度思考、既有坚持、又有吸纳				
交往状态	是否踊跃发言、认真倾听、全程参与、顺利合作。在小组活动和情景交际中, 是否注意到接人待物的基本礼节, 与他人和谐交流				
情绪状态	表情、语音、语调、动作是否随教学活动变化而变化; 能否自我调控学习情绪				
达成状态	学习目标是否全面实现; 听说读写思的能力是否得到培养; 参与合作的主动性和有效性是否得到发挥				

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容, 注意利用小印章进行评价。

(1) 要求学生根据听到的录音, 在相应日期里要上的课程图片的表格中画√。考查学生对星期单词缩写和课程单词的认知掌握, 综合理解, 以及对表格的分析能力。

(2) 看图、阅读并规范书写单词, 进一步巩固四会单词。

(3) 阅读句子、问答配对并进行对话练习。巩固练习有关表达方式。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 课下学生自由结合练习会话, 继续巩固所学内容。

2) 做一项小调查, 内容是一周几天内的晚餐食谱, 要求学生做满一周七天, 日期用英文书写, 未学到的星期单词可提前进行预习, 食物可以写词或以图代替。

Lesson 22

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过设置师生间问答游戏的情景, 复习语句 **How many days are there in a week?** 进一步巩固 **There are seven days in a week.** 并且在已有知识的基础上, 完成一周七天全部

单词的学习，并且学习新句 **They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday.** 将一周的七天按顺序准确地表达出来。

主要目标语言：

There are seven days in a week.

They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday.

2. Just read and write

在句型操练中认读单词 **Friday** 和 **Saturday**，掌握这两个单词在四线格内的规范书写，提醒学生注意专有名词的书写特征。理解句子 **There are seven days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday.** 并在真实的语境中恰当运用，准确表达。

3. Let's sing

学唱歌曲《**Days of the Week**》，在欢快的音乐节奏中，加深对本课内容的理解掌握。

二、课前准备

1. 教师准备完整的周历。
2. 单词卡片和教学挂图。
3. 教学课件PPT和教材视频。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前播放歌曲《**Days of the week**》，渲染英语学习气氛。
- 2) 学生展示上一课的调查作业，个人或组间介绍自己的调查。复习相关词汇和句型，激活学生思维，为进入新授课环节作准备。
- 3) **Bingo** 游戏。教师播放教学课件，随机出现星期单词，让学生快速反应并造句。在这一部分中，可以出现本课即将学习的单词，让有能力的学生带动教学，激发学生求知意识，为教授新课铺垫。

2. 新课呈现 (Presentation)

- 1) 教师利用教学课件带领学生学习新词。使用逆向教学法，让学生通过自己对星期单词的以往认知推测出 **Friday** 的词根 **day**，然后反复播放音频，让学生从发音方面推测其他音节，发挥自主学习意识，让新知更加深刻。
- 2) 教师在教学 **Saturday** 一词时，也可以用语音逆向推出拼写。还可以向学生介绍 **Saturday** 的构词背景，介绍西方文化，调动学生兴趣。
- 3) 教师带领学生尝试一起说出一周七天的英语单词。找接受较快的学生单独说出一周七天的英语单词。

- 4) 教师出示周历，问学生：**How many days are there in a week?** 学生答：**There are**

seven. 因之前的课文中出现过整句的答语,有部分学生可以回答完整,教师可利用对周历的指点和手势引导学生将答句补充完整,说出全句: **There are seven days in a week.**

5) 教师通过周历,进一步引导提问: **What are they?** 利用身体语言和图示启发学生回答: **They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday.** 在这一部分中,教师要有意识地提示学生: **What's the first day of the week?** 让学生意识到英语中一周的第一天应为 **Sunday**。

6) 教师展示挂图并播放课文音频,让学生边听音边模仿,可以多重复几遍。然后把学生分为8人一组,分角色演练对话。

7) 学习歌曲《**Days of the week**》,让学生在悦耳的旋律中重现一周七天英语说法。

8) 教师示范板书本课的四会单词,要求学生观察模仿,并在练习本上练习。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 做游戏在本课所学的句型基础上,教师随机指定某一学生回答问题: **How many days are there in a week? What are they?** 被指学生从 **Sunday** 答起,后面学生依次回答后面的星期单词。教师指到谁,就从谁开始回答。熟练之后,也可请学生到前面来提问,指定回答的一方。

2) 播放课文视频,消除声音让学生分组配音,看哪一组学生演练得最有默契,和图像的配合最一致。

3) 以教师分发的单词奖励卡为例,尝试做有学生自己风格的单词卡片,然后在班内展示,教师适时给予评价。

4. 语言运用 (Language use)

让学生用自己的单词卡片拼成一个周历或课表,任选三天,介绍自己的每天生活。此环节不要求学生表达完整,某些活动能说出单词或词组即可。

语言支持:

Hi, everyone! Look at my timetable. There are seven days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. I like sports. I have PE lessons on Monday and Thursday. I like singing. I have music lessons on Friday. I go to school from Monday to Friday. I go to the zoo on Sunday ...

教师可利用此环节,带领学生综合运用以往学过的知识,鼓励学生大胆表达,扩大词汇量,丰富语言资源,为以后的学习做好引领和铺垫。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师应当运用多种形式进行课堂评价,如:

(1) 对学生掌握本课基本知识情况的评价。在学生完成对话、问答、配音、演唱歌曲和各项游戏等活动中自然展开教师评价、学生评价和小组评价。在语言评价上,教师应有意识地多次使用本课出现的 **Excellent!** 让学生感知其意,并带动学生用新学会的词语对同学进行具体的评价。

(2) 对学生综合语言运用能力的评价。教师将陆续分发的单词卡片作为评价手段,在此课最后让学生拼成一个完整的星期,看谁的卡片集得全,集得多。对主动参与教学活动的学生进行表扬,使其成为教学资源,突破单词和句型教学。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容,然后运用小印章进行评价。

(1) 听录音,读图和单词,把左右相对应的单词和图连线。考查学生对科目和星期的掌握情况。

(2) 看表格,阅读文字填写单词,重点练习规范书写四会单词。

(3) 听录音,在四线格中书写有关天气的单词,然后与对应的衣服连线。检测学生听力和拼写能力。

6. 拓展活动 (Extended activities)

参照家里的日历,制作一份一周计划册,发挥自己的创意,标注清楚一个星期当中每一天的名称、活动或课程,不会说的单词可以尝试查词典。

Lesson 23

一、教学内容与分析

1. Just talk

本课围绕话题 *What do you usually do on weekends?* 帮助学生理解、运用 *I usually go to the theme park on Saturday.* 等句子表达在指定日期内的活动,并能将已学过的内容融进本课,以旧带新,在真实的语境中恰当运用。

主要目标语言:

What do you usually do on weekends?

We usually go to the theme park.

2. Just read and write

通过看图和听音,认读单词 *weekend*、*park* 和 *theme park*, 掌握 *week* 和 *today* 两个四会单词在四线格内的规范书写。可利用图片或日历讲解单词,其中 *theme park* 一词要给予解释并举出其他例子,如 *theme classroom* (主题教室) 和 *theme song* (主题歌) 等。

3. Let's play

本部分设计以手工制作为基础展开对话,在做游戏的过程中,加深对本课内容的理解。学生准备好个人卡片,教师为每组提供一张大纸,在纸内划出若干空格,学生在小组内轮流问答句子,看谁回答问题后放到纸上空格内的卡片最多,组长将每人成绩做好统计,将成绩报告教师,教师对优胜者给予奖励。

二、课前准备

1. 本课所需图片,每组一张纸(需课前做好设计)。

2. 学生单词卡片。
3. 教学挂图。
4. 教学视频、音频。教学课件。
5. 学生准备一些周末活动的照片或图画。

三、教学步骤和建议

1. 热身/复习 (Warming-up / Revision)

- 1) 大家齐唱 *Days of the week*, 活跃课堂气氛。
- 2) 根据实际情况做问答练习:

T: What day is today?

Ss: Today is Wednesday.

T: What lesson do you have today?

Ss: We have Chinese, maths, art ...

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师播放教学课件, 借助课件上的景物和人物活动问学生 *What's this? Who knows?* 如果有学生正确说出, 请给予表扬, 如果没有学生知道, 教师就拿出 *park* 的生词卡片, 把答案告诉学生 *It's a park.* 然后领学生认读这个生词。以同样的方法学习生词 *theme park*。

2) 教师出示周历, 用学过的语句引导学生: *This is a week. How many days are there in a week?* 指示 *Sunday* 和 *Saturday*: *What's this? This is the end of the week. Do you know?* 让学生了解“周末”的概念。如果有学生准确说出, 请予以表扬, 如没有学生知道, 教师就把答案告诉学生: *It's weekend. It's Saturday and Sunday. We have no lessons on Saturday and Sunday. We have no lessons on weekends.* 通过多次重复, 让学生理解掌握 *week* 和 *weekend* 的含义。

3) 教师问一个学生: *What do you do on weekends?* 学生理解问题后可以用汉语说出自己周末的活动。教师再多问几个学生, 让大家熟悉这种用法, 并能用英语回答。

4) 展示教学挂图, 指着图中去公园、上音乐课、去看望爷爷奶奶等情境图继续提问问题: *What do you usually do on weekends?* 强调 *usually*, 让学生在语言使用过程中体会其频率性。可以让学生先用汉语说, 鼓励学生用学过的英语表达这些意思。对表达好的学生, 教师应该给予特别的表扬鼓励。这其中涉及的词组说法不难, 也没有生词, 教师应在这一环节中注重对学生思维角度和方式的启发, 给予学习策略上的点拨。

5) 播放本课音频, 要求学生一边看图, 一边听音, 理解会话内容。然后再次播放音频, 让学生跟读, 模仿标准的语音语调。最后, 播放课文视频, 直观感受文章内容。

6) 把学生分为5人一组, 演练本课会话, 并向全班同学展示, 评出优秀组给予表扬鼓励。

7) 教师板书本课的四会生词, 要求学生观察、模仿, 并在练习本上练习书写。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 教师播放课文视频, 利用设备自如切换字幕, 让学生和字幕比速度, 看哪一组对课文印象最深, 抢得最多, 发音最准确。然后去掉字幕, 鼓励学生扮演不同角色, 变换声调为课文配音。

2) 以行或排为单位, 依据教师所指的图片或课件的变换, 运用所学句型说出图意, 对反应敏捷且正确率高的学生给予奖励。

3) 指导学生完成 Let's play 游戏。让学生准备一些周末活动的照片或自己画的图片, 分组进行问答练习。

4. 语言运用 (Language use)

让学生拿出上一课布置的制作作业, 现场进行进一步的补充完善。教师可以给出部分角度的提示, 例如补充每一天的天气、心情, 是否节日等, 让学生在组内互相交流, 再到教室前面对话展示给大家。

语言支持:

S1: How many days are there in a week?

S2: There are seven days in a week.

S1: What's the first day?

S2: Sunday.

S1: What day is today?

S2: Today is Tuesday.

S1: What's the weather like today?

S2: It's sunny. I am happy.

S1: Do you like music?

S2: Yes, I do.

S1: When do you have music lessons?

S2: I have music lesson on Wednesday.

S1: What do you usually do on weekends?

S2: I usually see my grandparents on Sundays.

...

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 教师应当运用多种活动进行课堂评价, 比如:

(1) 对自我具体学习行为的评价。教师在训练学生有效使用评价用语的同时, 引导学生有效确认自己的具体学习行为, 下面是这些行为的案例:

A. 在情景条件下立刻想到相关用语。

B. 只有在参照课本的情况下才想到相关用语。

C. 只有在别人做出反应时才能跟随别人的模式想到相关用语。

D. 总是跟随别人重复相关用语。

(2) 对学生综合语言运用能力的评价。在学生参与师生问答、“快速反应”、“我和字幕比速度”和“周记展示”等活动中,自然地将教师评价、学生自评、小组互评与学习内容结合在一起。同时对学生综合运用语言、合作效果等给予评价。评选出表现最好的小组,进行表扬和奖励,鼓励学生在课上的积极表现。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容,注意用小印章进行评价。

(1) 听录音,根据内容判断图画内容是否正确,标上√或×。考查学生听力理解和观察能力。

(2) 观察、阅读并规范书写单词。考查学生规范书写四会单词情况。

(3) 听录音,在四线格上写出一周七天的单词,然后说句子。检测一周七天和表达科目的单词。

6. 拓展活动 (Extended activities)

任选形式联系你的家人朋友,了解他们周末做些什么,绘制一张表格,准备下次上课汇报给大家。教师应鼓励学生大胆做好第一次社会调查。

	Saturday	Sunday
Peter	Go to the park, play football ...	Go to see Grandpa and Grandma
Lucy		
Li Yan		

Lesson 24

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分为本单元的复习课,对本单元所学知识进行全面的复习。通过幽默有趣的卡通故事,使学生在轻松氛围中重温旧知识,并通过表演对话,达到在真实情景中熟练运用所学语言进行交流的目的。

2. Let's check

按照认真看图、仔细听音、回答问题的步骤,综合复习本单元所学的星期、活动、课程等知识,完成听力测试。

3. Language Focus

梳理本单元出现的词汇和句型,复现巩固。帮助学生清晰地了解单元中听、说、认读和听、说、读、写的词句。有利于教师引导学生熟练运用这些知识在真实的场景中进行语言交流。也可为教师评价、学生自评等提供支持。

二、课前准备

1. 教材视频和音频。
2. 前五课的教学挂图、本课所需头饰。
3. 学生准备：卡片，彩笔，剪刀。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warming-up/Revision)

1) 歌咏比赛，把本单元所学过的歌曲和歌谣复习一遍，使学生对本单元所学知识进行快速的回忆。此处教师可以变换演唱的形式，以两人唱、小组唱、男生女生对唱、师生对唱等形式，结合图片、视频等直观教学资料，使此环节更富有趣味性，扩充语言的可用资源。

2) “Quick answer” 游戏：教师播放教学课件，随机出示本单元中出现的词语，让学生即见即说，快速反应，特别是几个形似或音似的单词，教师要注意纠音和辨别。

3) 把学生分为7人一组，按组排好队。然后每队中的第一个学生代表星期一，第二个学生代表星期二，以此类推。分角色后教师说口令，被说到的学生迅速站到队外。

4) 让每一个队的学生依次说出一周七天的英文单词（从星期一到星期日），然后再按反方向说（从星期日到星期一），比一比哪个队在规定的时间内说的遍数多。

2. 新课导入 (Presentation)

1) 教师提问问题，让学生根据实际情况回答：

What day is today?

What's the first day of the week?

Do you have PE lesson today?

Do you have music lesson today?

2) 教师出示 Fun story 的教学挂图，让学生观察。然后让学生分组讨论，预测故事内容。不会说的内容可以用汉语，教师可给学生提示，这个小故事所涉及的语言材料是围绕本单元展开的，以此为切入点来推测对话内容。

3) 教师放音频，让学生听，判断哪一个组的推测最贴近，用到的句型模式最多。带领学生用本单元学的表扬语句进行语言评价。然后，教师播放视频，让学生感知故事内容。再让学生看语言材料，由学生提出听不懂或不明白的单词，教师进行详细讲解，让学生对故事有充分了解。

4) 每个组选出一名女生扮演 Mimi，再选出一名男生扮演 Micky，有感情地表演故事内容，本组同学可以提示会话的句子。师生共同评出表演得最形象、最有趣的组，给予奖励。

5) 教师展示 Fun Story 教学课件，打乱各个小图的顺序，请学生通过听音频排出正确的图序。随后再次听故事，让学生对自己排列的图序是否正确给予评价。激发学生的兴

趣，使学生建立语音与语义间的联系，培养学生语感。

6) 教师组织学生通过跟读、分角色读等方式模仿对话内容，并进行对话表演。要求学生在表演时强调语气，在真实情景中感受语言的功能，如 **So, it's you! Don't go with us!**

3. 趣味操练 (Practice)

1) 分组比赛

(1) 让学生自由选择头饰和所扮演人物，在组内进行练习和准备比赛。并评出最佳创新奖、最佳语音奖、最佳团结协作奖和最认真奖，最好每个组都有收获。

(2) 根据所学过的歌曲和歌谣，进行更多内容的改编，加上动作和表情，在组内表演。

2) Let's check

带领学生完成 **Listen and number**。可有意识地培养学生进行听力练习的解题策略。让学生观察各活动和场景的小图，先用所学语言描述图片的内容，对听力内容有整体的预见感知，再播放录音，完成排序。重放录音，带领学生进行核对检查，检测自己的学习情况。

4. 语言运用 (Language use)

情景设置：结合新课导入环节中，让学生根据挂图去推测对话内容的设计，学过课文后，鼓励学生在相应的时间范围内再次进行大胆的联想，戴上小动物的头饰在小组内创编一个新的 **Fun Story**，并在全班进行课本剧表演。可扩充更多合理的内容，引导学生用更丰富的语言去表现妙趣横生的故事。

语言支持：

A: What's the weather like today? It's fine / rainy ...

B: I usually go to the theme park on Sundays.

C: Today is Sunday! We don't go to school!

D: The first day is Sunday, not Monday!

...

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课语言知识、语言技能等进行评价。

(2) 注意对学生整体表现出来的学习能力、情感态度等方面进行肯定和鼓励。

(3) 注意对学生综合运用语言能力的评价。教师可以将评价自然融入创编歌谣歌曲、角色扮演、听录音排图序、**Fun Story** 创编活动中，使学生自主接受同伴的评价或去评价他人。

(4) 对学生综合表现的评价。教师可在本课中对学生的表现进行综合评价，选出最佳学习小组。教师在各小组选取一定数量的案例在全班进行展示，并用生动活泼的形式提出自己的评语。评语要幽默、确切，并伴随不同等级的奖励。

(5) 对学生参与课堂学习情况的评价。引导学生对课堂上的比赛进行评价，从中发现别人的长处和自己的不足。教师可以事先鼓励学生列出比赛中可能出现的各种行为表现，如：

- a) 声音洪亮。
- b) 语音语调地道。
- c) 情感充沛。
- d) 集体配合好。
- e) 动作配合好，等等。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容，注意使用小印章进行评价。

(1) 听录音，在四线格中写下一周七天的单词，圈出每天所从事的活动。检测一周七天的单词和表示各种活动的单词。

(2) 看图读句子和单词，并根据观察结果在右边信中填写出相应单词。

(3) 做一个转盘，钉上指针，画上各种食物和学习科目，然后结对进行练习。

6. 拓展活动 (Extended activities)

结合本单元所布置的调查和制作作业，尝试将其综合起来，用学过的语言书写一篇小作文“My week”，并附上相应的图片。有能力的学生可尝试以第三人称写一篇有关朋友一周的“Lily’s week”。

Lesson 24 Let’s check 听力录音稿

Listen and number.

1. When do you have PE lessons?

We have PE on Thursday.

2. When do you have maths?

We have maths on Wednesday.

3. When do you have music lessons?

We have music lessons on Tuesday.

4. When do you have art lessons?

I have art lessons on Monday.

5. What day is today?

Today is Sunday. I am at home.

6. What day is today?

Today is Friday. We go to the theme park.

7. What do you usually do on Saturdays?

I usually go shopping.

参考答案：5, 4, 3, 2, 1, 6, 7

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 19

1. Listen, colour and talk.

- 1) Girl: Today is Monday. Colour it orange.
- 2) Boy: Today is Tuesday. Colour it pink.
- 3) Girl: Today is Wednesday. Colour it yellow.
- 4) Boy: Today is Thursday. Colour it green.
- 5) Girl: Today is Friday. Colour it red.
- 6) Boy: Today is Saturday. Colour it blue.
- 7) Girl: Today is Sunday. Colour it purple.

3. Listen, paste and talk.

- 1) Girl: It's Tuesday. I have a maths class.
- 2) Boy: It's Friday. I have a PE class.
- 3) Girl: It's Saturday. I watch TV.
- 4) Boy: It's Monday. I have a Chinese class.
- 5) Girl: It's Thursday. I have an art class.
- 6) Boy: It's Wednesday. I have an English class.
- 7) Girl: It's Sunday. I just play.

Keys:

1. Mon-orange Tue-pink Wed-yellow Thur-green Fri-red Sat-blue Sun-purple
2. day Sunday
3. A-Fri B-Mon C-Sun D-Sat E-Wed F-Tue G-Thur

Lesson 20

1. Listen, number and paste.

- 1) Girl: What day is today?
Boy: It's Friday.
Girl: What class do you have today?
Boy: We have a PE class today.
- 2) Girl: What day is today?
Boy: It's Thursday. We have an English class today.
Girl: Do you like English?
Boy: Yes, I do.
- 3) Girl: When do you have art lessons?
Boy: We have art lessons on Tuesday.

4) Girl: Do you have a Chinese lesson on Wednesday?

Boy: Yes, we do.

5) Girl: What day is today?

Boy: It's Saturday.

Girl: What do you do today?

Boy: I watch TV.

6) Girl: Do you have a maths lesson on Monday?

Boy: Yes, I do.

Girl: Do you like maths?

Boy: No, I don't.

7) Girl: What do you do on Sunday?

Boy: I just play.

Keys:

1. Thur Fri

Wed Sat

Mon Tue

Sun

2. Monday Tuesday

3. Monday Tuesday Monday Tuesday

Lesson 21

1. Listen, tick and talk.

1) A: What day is today?

B: It's Monday.

A: What subjects do you have on Monday?

B: We have maths and PE on Monday.

2) A: What day is today?

B: It's Tuesday.

A: What subjects do you have on Tuesday?

B: We have art and Chinese on Tuesday.

3) A: When do you have English?

B: We have English on Thursday and Friday.

4) A: When do you have science?

B: I have science on Wednesday.

Keys:

1. Mon-maths, PE Tue-art, Chinese Wed-science Thur-English Fri-English
2. Wednesday Thursday
3. 1)-E 2)-B 3)-C 4)-D 5)-A

Lesson 22

1. Listen, read and match.

- 1) Boy: I have science on Tuesday.
- 2) Girl: I have art on Sunday.
- 3) Boy: I have maths on Wednesday.
- 4) Girl: I have PE on Friday.
- 5) Boy: I have music on Saturday.
- 6) Girl: I have English on Monday.
- 7) Boy: I have Chinese on Thursday.

3. Listen, write and match.

- 1) Boy: It's Monday. It's snowy. I wear my coat.
- 2) Girl: It's Wednesday. It's windy. I wear my jacket.
- 3) Boy: It's Thursday. It's rainy. I wear my raincoat.
- 4) Girl: It's Friday. It's sunny. I wear my skirt.
- 5) Boy: It's Tuesday. It's cloudy. I wear my sweater.

Keys:

1. 1)-Tuesday 2)-Sunday 3)-Wednesday 4)-Friday
5)-Saturday 6)-Monday 7)-Thursday
2. Friday Saturday
3. 1) Monday-C 2) Wednesday-A 3) Thursday-D 4) Friday-E 5) Tuesday-B

Lesson 23

1. Listen and tick or cross.

- 1) Boy: Do you have a music class on Wednesday?
Girl: Yes, we do.
- 2) Boy: What do you usually do on Sunday?
Girl: We usually go to the zoo.
- 3) Boy: What class do you have on Friday?
Girl: We have a Chinese class.
- 4) Girl: What class do you have on Tuesday?

Boy: We have an art class on Tuesday.

5) Girl: What do you do on Saturday?

Boy: I play football and watch TV.

6) Girl: Do you have maths on Thursday?

Boy: Yes, we do.

3. Listen, write and talk.

1) Girl: I have an English class on Friday.

2) Boy: I watch TV on Saturday.

3) Boy: I have a Chinese class on Tuesday.

4) Girl: I go to the theme park on Sunday.

5) Boy: I have a maths class on Wednesday.

6) Girl: I have an art class on Monday.

7) Boy: I have a PE class on Thursday.

Keys:

1. 1) ✓ 2) × 3) × 4) ✓ 5) × 6) ✓

2. week today

3. 1) Friday 2) Saturday 3) Tuesday 4) Sunday 5) Wednesday

6) Monday 7) Thursday

Lesson 24

1. Listen, write and circle.

1) Boy: I go to the park on Sunday.

2) Girl: I have a maths class on Monday.

3) Boy: I have an English class on Tuesday.

4) Girl: I have a music class on Wednesday.

5) Boy: I have a science class on Thursday.

6) Boy: I watch TV on Friday.

7) Boy: I go to see my grandpa and grandma on Saturday.

Keys:

1. 1) Sunday- 圈左图 2) Monday- 圈右图 3) Tuesday- 圈左图

4) Wednesday- 圈右图 5) Thursday- 圈左图 6) Friday- 圈左图

7) Saturday- 圈左图

2. day week Sunday Monday Wednesday Thursday Tuesday

Friday Saturday

3. 略

UNIT 5 What will you do this weekend?

教学目标与要求

1. 能够理解、说出以下句子: What would you like? I'd like some bread and a sausage. Would you like some pork? Thank you. / No, thanks. I'll go to my music lesson this Sunday. I'll sing and dance. I'll read a new storybook this Saturday. How about you? I'll play computer games at home. What will you do this Sunday? I'll go shopping. 并在真实情景、现实生活中初步运用这些语言。
2. 能够正确地听、说、认读生词: picnic, sausage, lunch, pork, beef, paint, read a book, watch TV, play computer games, go swimming, go shopping, go fishing; 听、说、读、写生词: bread, cake, rice, chicken, draw, sing, dance, watch, read, play, swim, do, go; 并在真实情景、现实生活中初步运用这些词语, 进行简单的日常交流活动。
3. 能够在真实语境中表达个人意愿以及陈述将要做的事情。
4. 能够初步形成做事情有计划意识。
5. 能够初步形成善于与同伴交流与合作学习的意识。

Lesson 25

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分是一段情景对话, 通过设置 Kate 向妈妈提出野餐建议情景, 全家去野餐的场景引出要学习的目标语言, 从对话的整体上让学生感知、模仿、学习和体验, 最终使学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言:

What would you like?

I'd like some bread and a sausage.

2. Just read and write

本部分词汇教学要求学生能够听、说、认读 picnic, sausage, 能够听、说、读、写 bread, cake, 并能在四线格中规范书写; 进一步巩固 What would you like? I'd like ... 语句, 并把词汇融入句子中进行学习, 在对话交流的过程中完成目标词汇的学习。

3. Let's paste

本部分设计了一个粘贴游戏。学生通过用 **What would you like? I'd like ...** 句型互相问答想要吃的食物和饮料，并将自己想要食物的图片粘贴到相应的位置。通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容、激发学生兴趣的目的。活动设计突出了以学生为主体的教学思路。

二、课前准备

1. 准备一些野餐用具、食品的实物或模型，如野餐垫、苹果、西瓜、面包、香肠、汉堡、可乐、蛋糕、鸡肉等。教师课前将一些食品、饮料收集在一起，以备使用。
2. 准备板书。在黑板上画上太阳、大树和草地，布置出野餐场景；准备好四线格，方便板书四会单词。
3. 准备本课所用词汇卡片、图片以及本课教参自带动画课件。
4. 制作一些有关食品小图片作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 播放 Lesson 22 歌曲《Days of the week》师生共同演唱，使学生尽快进入学习英语的状态，并复习有关星期的词语：Sunday, Monday, ... Saturday。

T: What day is today?

S: Today is Monday.

T: How's the weather today?

S: It's sunny.

T: Wow, what a nice day! What shall we do?

(Students discuss in groups, then tell the class their advice.)

S: Shall we go to the park? Shall we go to play football? ...

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 设置情境并引出 picnic 一词。教师将热身 / 复习环节进行总结：You have so many ideas. I have a good idea. Shall we have a picnic? 教师展示黑板板书布置的情境，并拿出 picnic 图片和单词卡贴在大树下草地上。学生跟读 picnic 一词。教师要求有此意的同学也像老师那样提出建议：Shall we have a picnic?

2) 就野餐图片展开讨论引出 sausage, bread, cake 三词。通过师生、生生之间的互动问答：What's this? Is this a ...? Do you like ...? 引出 sausage, bread, cake 三个表示食品的单词，贴出它们的图片并在四线格中板书 bread 和 cake。

3) 在交流中呈现目标语言。教师展示课前准备的食物或食物模型：Look. I have so many things for our picnic. I have some bread, some sausages, a cake ... I'd like a sausage. 教师

从中拿出一根香肠。随后问同学们: **What would you like?** 引导学生模仿教师表达意愿的句子来回答: **I'd like ...** 在真实的交流中呈现句子: **What would you like? I'd like ...**

4) 讨论本课插图并播放对话课件, 整体感知本课对话内容, 并朗读课文。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 运用多种方式操练本课重点句型。

(1) **Chain game** 操练。 **Shall we have a picnic? Yes. Let's go and ask ...** 从教师开始, 依次向一位同学征求是否同意 picnic 建议, 如: **Let's go and ask Zhang Li. It's sunny today. Shall we have a picnic? Zhang Li: Yes. Let's go and ask Yang Fan ...**

(2) **Survey** 操练。 **What would you like? I'd like ...** 三或四个同学一组, 做一个小调查, 看看你的好朋友想吃什么。可以写单词也可画图表示, 然后进行汇报。此项可以和 **Let's paste** 合并操练。

2) 多种方式操练对话。

3) 分角色体验表演对话。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 设定同学们商议要去 picnic 并分别带着自己准备食品饮料来参加 picnic, 可使用实物或课堂上获得的评价卡片。分组创编对话, 进行展示。

语言支持:

S1: **Zhang Hong, it's sunny today. Shall we have a picnic?**

S2: **Great! Let's go and ask ...**

S1: **Wow! We have so many things for our picnic. What would you like, ...?**

S3: **I'd like a hamburger and a Coke. How about you, ...?**

S4: **I'd like some cake and chicken.**

...

Ss: **What a nice picnic! Thank you for sharing.**

活动实施过程中, 教师可向学生介绍更多提示语, 丰富学生语言表达的空间。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 评价工具: 有关野餐食品、饮料的卡片。正面为图片, 反面为单词拼写。

正面:



反面:



对于在课堂上积极回答老师问题、语音语调正确、声音洪亮或有突出进步的学生, 教师可采取用课前准备的有关野餐话题的图片作为评价工具进行评价, 在奖励给学生的時候让他自己来选择想要哪张图片, 如: **T: What would you like? S: I'd like ...** 这样, 评价

工具不但起到对学生的诊断和激励作用，同时也为学习单词、句子做了准备，为教学内容服务。

(2) 在进行趣味操练 **survey** 一项时，对于一次说的单词既多又好的同学可以给与大力表扬，如语言表扬：**Wonderful! Good job!** 或教师的肢体动作，拥抱等。有时候给学生意外的鼓励和表扬能够大大促进学生勇敢进行表达的勇气。

2) 指导学生完成《活动手册》中相关内容并进行评价。

(1) 本题考查学生对所学食品、饮料词汇的听力理解和认读的能力，将相应的图片贴在相对应的人物头像后面。要求学生能够正确听音、认读单词。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的两个四会生词，指导学生书写时关注占格以及笔顺。示范带着写一个，其余由学生独立完成。培养学生良好的书写习惯和书写能力。

(3) 本题考查学生对本单元所学词汇与句子的认读能力，通过认读理解句子明白对话的含义，找出相应的 **shop**。要求学生能够理解小对话，观察图片并找出正确商店。教师也可灵活运用，就三个 **shop** 展开讨论，话题为健康食品与垃圾食品，培养学生良好的饮食习惯。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 和家长商讨节假日的活动安排，并用简单的英文向同学们做一汇报。

如：**On Children's Day, we'll go to the park. We'll have a picnic. I'd like some bread and sausages. My mother would like some vegetables. My father would like some Coke.**

2) 继续制作食品卡片，为课堂活动和复习做准备。

Lesson 26

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分是一段情景对话，通过设置 **Li Yan** 和妈妈去姥姥家吃午饭的场景引出要学习的目标语言，创设语境，从对话的整体上让学生感知、模仿、学习和体验，最终使学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言：

Would you like some pork?

Thank you. / No, thanks.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。要求学生能够听、说、认读 **lunch, pork, beef**，能够听、说、读、写 **rice, chicken**，并能在四线格中规范书写；进一步巩固 **Would you like ...? Thank you. / No, thanks.** 并把词汇融入句子中进行学习巩固，在对话交流的过程中完成目标词汇的学习。

3. Let's play

本部分设计了一个问卷调查活动。设置问题：**What would you like? How about ... ?** 的形

式来进行问答。此调查旨在让学生在生活情境中真实运用所学目标语言，同时帮助学生辨别所学的食物等名词。学生们通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容、激发学生学习兴趣的目的。活动设计突出了以学生为主体和学以致用教学思路。

二、课前准备

1. 准备一次性纸餐盘，并在餐盘反面画上本课主要人物头像。
2. 准备所有学过的食物的彩色图片，以备热身游戏时使用。
3. 准备本课单词卡片以及本课教参自带动画课件。
4. 准备一些有关食物的午餐券作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生。同时每张餐券的正面印有食物的图片或是单词，可以用来练习本课的重点语句和在情景对话表演时使用。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 热身游戏，“翻翻乐”。用准备的有关食物的卡片，例如：**bread, rice ...** 等等，作为游戏的道具，把8张卡片（每两个相同图片为一组，共四组）背面朝上贴在黑板上。学生翻出两张相同食物的图片，并说出相应的单词即为获胜，如果不是相同图片，还要翻回去。本活动为了复习有关食物的单词，为后面的语言输出做准备。

2) 复习旧知，为新知做铺垫。教师就这些食物卡片提问学生：**What would you like for breakfast / lunch / dinner?** 学生可根据自己的喜好来回答：**I'd like ...** 这是结合本课复习上一节课的重点句型，同时进行扩展和提升。随后，教师把学生想要食物的图片贴在一次性餐盘上。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 设置情境并引出 **Come and have lunch, ...** 教师把前面贴好食物的餐盘贴在黑板上，使用本课中出现的句子说：**Come and have lunch, ...** 示意学生来吃饭，并引导被教师喊到的学生回答：**I'm coming.**

2) 引出本课单词。教师将装有 **pork, beef, rice** 和 **chicken** 的餐盘进行展示并带领学生学习四个单词。板书 **rice** 和 **chicken** 两个单词，带领学生进行拼读，同时提醒学生这四个词均为不可数名词，并注意 **chicken, pork** 与 **beef** 三种肉的不同。

3) 就餐盘展开讨论引出本课目标语言。教师指着黑板上的餐盘问学生：**What would you like, dear?** 学生回答：**I'd like ...** 教师继续提问：**Would you like some ...?** 并引导学生回答：**Thank you.** 或是 **No, thanks.**

4) 人物头像引领进入课文情境。教师和学生将反面是本课人物头像的餐盘翻过来，分别戴在头上，介绍本课的人物和情境，观看本课对话课件，整体感知本课对话内容，并朗读课文。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种形式操练本课重点句型。

(1) **What's missing?** 教师将课前准备好的一些食物的图片，三个或四个一组带领学生认读，然后抽掉一张，再让学生读，看看少了哪个食物的图片。游戏可以先看图片说单词，然后可以是直接出示单词卡片认读单词，体现操练的梯度，同时师生、生生之间可以互相询问：**Would you like ...?** 以巩固本课所学知识。

(2) 帮助老师发放午餐券，模仿教师给同学们发放午餐券的样例语言来操练本课的重点对话内容。

S1: What would you like?

S2: I'd like ...

S1: Would you like ...?

S2: Thank you. / No, thanks.

(3) **Let's play.** 以小组为单位完成本活动的调查内容，并使用其中的语言：**What would you like? I'd like some beef and bread. How about some pork? No, thanks. / Thank you.**

2) 多种方式操练对话。

3) 分角色体验表演对话。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：使用自己得到的午餐券邀请没有午餐券的同学共进午餐。

语言支持：

A: Hello, ...

B: Hello, ...

A: Come and have lunch, OK?

B: OK! I'm coming.

A: What would you like?

B: I'd like ...

A: Would you like ...? / How about ...?

B: Thank you. / No, thanks.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

评价工具：午餐券。如：

正面：



反面：

**Beef and
Rice**

将课前准备的午餐券作为本课的评价工具，奖励给课堂上勇于开口讲英语的同学。在发放奖励的餐券时可以用来复习第25课的句子：**What would you like? I'd like ...**也可以用来练习新句型：**Would you like ...? Thank you. / No, thanks.**同时，也可作为后面语言运用环节的道具。此评价方式能够让学生体会到分享的乐趣，即有餐券的同学邀请没餐券的同学共进午餐，这样可以让表现好的同学和课堂表现稍弱一些的同学自然分为一组，使他们能够互相帮助，共同完成活动任务，学有所得。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容并进行评价。

(1) 听录音，按顺序给6幅图分别标序号，然后模仿录音说句子。检测听和说的能力。

(2) 看图写出单词，并在四线格中规范书写，检测四会单词的掌握。

(3) 考查学生提取关键词的能力，根据对话将人物与对应食品图片连线。

6. 拓展活动 (Extended activities)

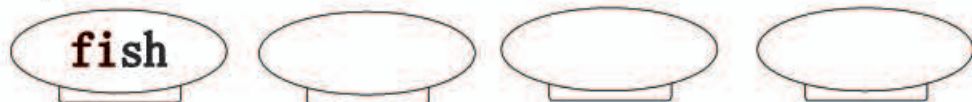
帮助妈妈准备晚餐。对不会说的食物单词可以查字典或是询问老师，适当扩展有关食物的词汇量，同时在此活动中要学会帮助妈妈做家务，以及吃饭时要懂得相关礼仪。

此活动讨论所用语言提示如下：**What's for our dinner, Mum? What would you like, Mum?**

Would you like some ..., Dad?

记录填写提示如下：

Today's dinner!



Lesson 27

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分是一段情景对话，通过设置 Peter, Li Yan 和 Kate 三人讨论即将到来的周末要做事情的场景，引出主要学习的目标语言，创设真实语境，从对话的整体上让学生感知、模仿、学习和体验，最终使学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言：

I'll go to my music lesson this Sunday.

I'll sing and dance.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。要求学生能够听、说、认读 **paint**，能够听、说、读、写 **draw, sing, dance** 并能在四线格中规范书写；进一步巩固 **I'll go to my music lesson this Sunday. I'll sing and dance.** 语句，并把词汇融入句子中进行学习、操练，在对话交流的过程中完成目标词汇的学习。

3. Let's chant

本部分设计了一首歌谣，采用学生们喜闻乐见的说唱形式达到巩固学习本课教学内容、激发学生学习兴趣的目的。活动设计突出了以学生为主体的教学思路。

二、课前准备

1. 准备日历、素描铅笔、调色板、麦克风和舞蹈服装。
2. 准备板书：准备好四线格，方便板书四会单词。
3. 准备本课所用词汇卡片、图片以及本课教参自带动画课件。
4. 制作一些有关周末活动的小图片作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

(1) 齐唱 Lesson 15 歌谣，学有余力的学生可以根据自己情况自编歌谣，使学生尽快进入学习英语的状态，并复习了有关学科的词语：music, art, PE ...

(2) 快速反应游戏：Listen and do. 教师或邀请学生轮流来说出学过的动词或动词词组，其他学生根据听到的内容做出相应动作，快者为赢。以此调动学生学习的积极性，并为新课的学习做好铺垫。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 出示日历，师生交流，引出 I'll ... 句型。

T: What day is today?

S: Today is Friday.

T: Oh, look! Sunday is coming. (指向日历) I'll have a party with my friends this Sunday.

What will you do this weekend? (Students discuss in groups, then tell the class their ideas.)

2) 汇报讨论结果，学习新句型：I'll ... 教师引导学生根据实际情况汇报自己周日想要做的事情，学习 I'll ... 句型的表达。

3) 自然交流，引出 go to the music class / art class ... 同学们周日都有自己想要做的事情，教师建议看看图片中 Peter, Li Yan 和 Kate 他们周日都有什么想要做的事情呢？引出 go to the music class, go to the art class。

4) 调查本班情况，引出本课重点词汇和句子。教师对班内同学进行调查。

(1) 通过交流，引出 sing, dance 两词。

T: Do you like singing?

S1: Yes, I do.

T: Do you have music lessons?

S1: Yes, I do. / No, I don't.

T: Who will go to the music lesson this weekend?

S2: I will go to my music lesson this Sunday.

T: Will you sing and dance?

S2: Yes, I'll sing and dance.

...

教师适时贴出 sing, dance 的图片, 并在四线格中板书 sing 和 dance。

(2) 通过交流, 引出 draw 和 paint 两词。

T: Do you like painting?

S3: Yes, I do.

T: Do you have art lessons?

S3: Yes, I do. / No, I don't.

T: Who will go to the art lesson this weekend?

S: I will go to my art lesson this Saturday.

T: Will you draw and paint?

S: Yes, I'll draw and paint.

...

教师适时贴出 draw 的图片并在四线格中板书 draw, 并利用素描铅笔和调色板帮助学生区分 draw 和 paint。

此环节要注意在师生真实交流中呈现句子: I'll go to my music lesson this Sunday. I will sing and dance. I like drawing. I'll go to my art lesson.

5) 观看本课对话视频, 整体感知本课对话内容, 并朗读课文。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 运用多种方式操练本课重点句型。

(1) 跟唱本课歌谣。

(2) 引导学生根据教师出示的物品造句, 如: 教师出示麦克风, 引导学生说: I like singing. I'll go to my music lesson this Sunday. I'll sing. 教师出示舞蹈服, 引导学生说: I like drawing. I'll go to my art lesson this Saturday. I'll draw.

(3) Survey 操练 What will you do this weekend? I'll ... 三个或四个同学一组, 做一个小调查, 看看你的好朋友周末想做什么。

Activities	Names			
have a picnic	Kate			
go to a music lesson				
go to an art lesson	√			

2) 运用多种方式操练对话。

3) 分角色表演体验对话。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：周末就要来了，同学们都有哪些想要做的事情呢？可根据实际情况或课堂上获得的评价卡片分组创编对话，进行展示。

语言支持：

S1: Hello! Sunday is coming. I'll have a party with my friends. Would you like to join us?

S2: Thank you. But I'll go to my music lesson this Sunday.

S1: Do you like singing and dancing?

S2: Yes. I do.

S1: What about you, ...?

S3: I'll visit my grandma and then go to my art lesson. I like drawing and painting.

S1: What a busy weekend! Have a good time!

Ss: Thank you!

活动实施过程中，教师可向学生介绍更多提示语，丰富学生语言表达的空间。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

评价工具：有关周末活动的卡片。正面为图片，反面为单词拼写。

正面：



反面：



此评价工具可以采用 Lesson 25 评价方法，在奖励给学生的同时让他自己根据所选的图片内容来描述周末要做的事情，如：I like singing. I'll go to my music lesson this Sunday. 使评价工具在对学生进行诊断和激励的同时也为教学内容服务。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 培养学生听句子，提取关键词和辨析图片的能力。要求学生能够理解句子含义并选择相应的图片情景，将相对应的图片连线，然后说一说。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的三个生词，指导学生书写时关注占格以及笔顺。示范带着写一个，其余由学生独立完成。培养学生良好的书写习惯和书写能力。

(3) 本题主要考查学生从短文中提取关键词的能力，将单词与对应的图片连线。也可灵活运用，让学生仿照此短文的样例说一说自己的一周计划，培养学生合理安排时间、做事有计划性的好习惯。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 和家长用中文或英文商讨周末活动的安排，并用简单的英文向同学们做汇报。

如: On Saturday, my mother will go shopping. My father will watch TV. I'll go to my English lesson. On Sunday, we'll visit my grandparents together. We'll have a nice weekend.

2) 继续制作周末活动相关卡片, 为课堂活动和复习做好准备。

Lesson 28

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分是一段情景对话, 通过教师Miss Green对同学们周末活动的询问, 引出Kate和Yang Ming以及同学们对个人计划的讨论, 在这种真实的交际情景中, 自然而然地学习本课的目标语言, 从对话的整体上让学生感知、模仿、学习和体验, 最终使学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言:

I'll read a new storybook this Saturday. How about you?

I'll play computer games at home.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。要求学生能够听、说、认读read a book, watch TV, play computer games, 能够听、说、读、写watch, read, play, 并能在四线格中规范书写; 能够理解、说出以下句子: I'll read a new storybook this Saturday. How about you? I'll play computer games at home. 并把词汇融入句子中进行学习、操练, 在对话交流的过程中完成目标词汇的学习。

3. Let's do a survey

本部分设计了一个周末计划小调查。学生通过用What will you do this Sunday? I'll ... How about you? 句型互相问答计划要做的事情, 并记录下来。学生们通过互动的形式达到巩固学习本课教学内容、激发学生兴趣的目的。本活动旨在鼓励全体学生积极参与, 使每个个体都能最大限度地与更多的同伴交流互动, 突出了以学生为主体的教学思路。

二、课前准备

1. 准备一些写好本单元重点词汇的卡片, 如: go to a music lesson, go to the theme park, go to see grandma, read a book, watch TV, play computer games等, 以备使用。

2. 准备板书。在黑板上写出本课主题: What will you do this Sunday? 准备好四线格, 方便板书四会单词。

3. 准备本课所用词汇卡片、一些关于周末精彩活动的PPT以及本课教参自带动画课件。

4. 准备一些有关周末活动的图片作为评价工具, 奖励课堂上表现出色的学生。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 播放 Lesson 27 的 chant, 师生共同演唱, 使学生尽快进入学习英语的状态, 并复习与本课话题相关的语句: I'll go to my music / art lesson this Sunday.

2) 分组并交流。师生就歌谣中的内容进行分组。教师根据学生兴趣, 将他们分为两组, Group 1 和 Group 2 进行互动。

教师可以这样分组: Who likes music? You are Group 1. Who likes art? You are Group 2.

T: Group 1, what will you do this Sunday?

Ss: I'll go to my music lesson this Sunday. I'll sing and dance.

T: Do you like singing and dancing?

Ss: Yes, I do.

T: How about you, Group 2?

Ss: I'll go to my art lesson this Sunday. I'll draw and paint.

T: Do you like drawing and painting?

Ss: Yes, I do.

教师还可以替换以前学过的短语进行分组问答的练习, 鼓励学生积极参与, 扩大词汇量, 为新知的学习做好准备。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 运用图片引出 watch, read, play 三词并就图片讨论相关短语。教师拿出故事书、电视机和计算机的图片询问学生: What can you see here? 学生依次回答: A storybook, A TV 和 A computer。教师继续拿出写好三个动词的卡片: Can you help them find their friends? 引导学生说出: read a book, watch TV, play computer games, 同时板书三个重点词汇。在这一环节中, 教师鼓励学生积极操练词汇, 并将事先准备好的写有这些词汇的评价卡奖励给他们。

2) 就上述三个短语展开讨论引出 I'll ... 学习将要做某事的表达方法。教师此时提议休息一下, 并适时抛出问题: Now let's have a rest. What shall we do? Watch TV? Read a book? Play computer games? What will you do? 学生带着浓厚的兴趣展开讨论: I'll ... 同时, 在师生的自然交流中, 不断运用 What about you? How about you? And you? 进行提问, 并让学生自主询问其他同学, 形成生生交流。

3) 设置情境, 回归教材, 学习文本。合理计划自己的周末活动并展开讨论。教师展示课前准备的周末精彩活动的 PPT, 为后续的语言输出做准备。教师可以率先示范: They will have a wonderful weekend. I love weekends, too. I have a plan. 此时教师引导学生提问: What will you do on Saturday / Sunday? 然后教师告知学生自己的计划: I'll read a new storybook this Saturday. I'll go to the theme park this Sunday. How about you? Would you like to tell me your plans? 引导学生模仿教师阐述自己的计划: I'll ... this Saturday / Sunday.

4) 讨论本课插图并播放对话课件, 整体感知本课对话内容, 并朗读课文。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 多种方式操练本课重点句型。

(1) Chain game 操练。What will you do on Saturday / Sunday? I'll ... How about you? 从教师开始依次向一位同学提问, 学生要根据本节课所得到的奖励卡上的词汇进行回答 (如没有得到, 教师可通过小测试方式进行补发, 确保每人一张), 看哪位同学能够找到和自己计划相同的伙伴。

(2) Survey 操练。What will you do on Saturday / Sunday? I'll ... 三或四个同学一组完成教材第三项 Let's do a survey 练习。做一个小调查, 看看你的好朋友周末有哪些计划。并做简单记录, 以此做汇报时的依据。

2) 多种方式操练对话。

3) 分角色体验表演对话。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 讨论周末计划并邀请你的伙伴和你一起过周末。可使用课堂上获得的评价卡片作为邀请函, 分组创编对话, 进行展示。

语言支持:

S1: Peter, what will you do this Sunday?

S2: I'll play computer games at home. Would you like to play with me?

S1: Sure. Let's ask David. What will you do this Sunday, David? Shall we play computer games?

S3: Sorry. I'll go to see my grandma.

Ss: Maybe next weekend.

活动实施过程中, 教师可向学生介绍更多语言, 丰富学生语言表达的空间。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 评价工具: 有关周末活动的动词词组卡片。正面为图片和词汇, 反面为邀请函模板。如:

正面:



反面:

INVITATION
Dear _____:
I'll _____ this Sunday.
Would you like to _____ with me?
Yours, _____

对于邀请函的填写, 教师要让学生了解一些最基本的书写格式, 并注意书写的正确性。

(2) 注意在实施本课教学时, 除了对语言知识与技能的评价外, 要对学生的情感态度、学习策略等表现进行肯定和鼓励。也可通过教师评价、学生自我评价和小组评价等形式培养学生做事情要有计划性的意识。以下是一张学生自评表, 给老师们一个参考:

My feedback	
I can read.	go to a music lesson, go to the theme park, go to see Grandma, read a book, watch TV, play computer games, go to an art lesson
have a picnic	I'll _____ this Saturday / Sunday.
I can do a survey with _____ friends. (1, 2, 3, ...)	
I can report: A will ... B will ... Good () Great () Excellent ()	

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音，在表格中勾出对应的人物，然后模仿对话练习。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的三个生词，教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。示范带着写一个，其余由学生独立完成。培养学生良好的书写习惯和书写能力。

(3) 本题要求学生根据图片提示在四线格内写入适当的单词，使句子完整正确。教师也可灵活运用，就图片展开讨论，培养学生用英语积极思维的习惯。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 用英文或中文询问家长的周末或假期安排，并用简单的英文向同学做汇报。

如: My father will watch TV and my mother will go shopping this Saturday. We will go to see grandma this Sunday.

2) 畅想20年后的自己将会做什么。

如: I'll go traveling.

I'll write a book.

I'll be a singer. I'll sing songs for people.

I'll ...

Lesson 29

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分是一段情景对话，通过设置Peter通过电话邀请Jim一起去游泳，Jim婉言拒绝，因为要和妈妈去购物的场景引出要学习的目标语言，创设真实语境，从对话的整体上让学生感知、模仿、学习和体验，最终使学生能够运用目标语言进行交际。

主要目标语言：

What will you do this Sunday?

I'll go shopping.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。要求学生能够听、说、认读 go swimming, go shopping, go fishing, 能够听、说、读、写 swim, do, go, 并能在四线格中规范书写; 进一步巩固 What will you do ... ? I'll ... 语句, 并把词汇融入句子中进行学习、操练, 在对话交流的过程中完成目标词汇的学习。

3. Let's chant

本部分设计了一首歌谣, 学生在说唱歌谣的过程中巩固学习本课教学内容, 达到激发学生兴趣的目的。

二、课前准备

1. 调查班内同学们在周末通常做什么。
2. 准备调查表、两部电话或手机模型。
3. 准备本课的教学课件、本课所学词汇卡片以及有关本单元动词或动词词组 PPT, 以备游戏时使用。
4. 在黑板上准备好四线格, 以便板书四会单词。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师带领学生一起演唱 Lesson 27 的 Chant, 以此激活学生的已有知识, 活跃课堂气氛, 使学生尽快进入学习英语的状态。

2) Competition, 以小组为单位进行比赛。教师播放课前准备的动词词组 PPT 课件, 每组一位同学根据组内同学所做动作, 猜 PPT 呈现动词或动词词组并大声喊出, 如: have a picnic, go to see grandma, have a party, sing, dance, draw, paint, read a book, watch TV, play computer games, go to a music lesson, go to the (theme) park 等, 快者为赢。复习前面所学内容, 为本课学习做好铺垫。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 通过 PPT 引出 swim 一词。把 PPT 课件的最后一张设为游泳的图片, 引导学生说出 swim, 并在四线格中板书, 贴相应的卡片。

2) 师生交流, 自然引出 go swimming, 并对比与 swim 用法不同。教师自然与学生交流: Today is Friday. Tomorrow is Saturday. I'll go swimming tomorrow. 使学生自然感知 tomorrow 和 go swimming 的意思。教师先板书 swim, 然后在 swim 的基础上补充 go 和 swim 的动名词形式 swimming, 教师可以借助彩色粉笔强调 swim 的动名词形式, 即双写 m+ing, 帮助学生正确理解运用动词的不同形式。学生跟读 go swimming。

3) 同样方式引出 go shopping 和 go fishing。师生交流: Would you like to go shopping with me? Would you like to go fishing with me? 教师边说边出示卡片, 将卡片贴在黑板上, 并板书 go shopping, go fishing。学生跟读词组。

4) 师生交流, 学习如何委婉拒绝邀请。教师继续与学生交流: Would you like to go swimming / go shopping / go fishing with me? 引导学生说出 Yes, I'd love to. 或 Sorry, I can't go with you. 教师提问几位学生后, 可以在小组内进行生生问答, 同时可以帮助学生对比 Lesson 26 的 Would you like some pork? 及其回答。

5) 自然交流, 引出 What will you do this Sunday? I'll go shopping. 对于委婉拒绝的同学, 教师继续追问: What will you do this Sunday? 边问边板书 What will you do this Sunday? I'll go swimming. 通过师生问、生生间就周末活动的安排进行轻松、自然、真实交流, 帮助学生掌握本课的目标语言, 同时回顾本单元所学的动词短语。

6) 观看本课对话课件, 整体感知本课对话内容, 并朗读对话等。

3. 趣味操练 (Practice)

1) Chain game, 操练本课重点句型。Would you like to ... with me? Sorry, I can't go with you. 从教师开始依次向一位同学发出邀请, 规则为不许重复别人邀请。如:

T: Would you like to go shopping with me?

S1: Sorry, I can't go with you. Would you like to go swimming with me?

S2: Sorry, I can't go with you. Would you like to go fishing with me?

S3: ...

2) Survey 操练 What will you do this Sunday? I'll go ... 四到六个同学一组, 做一个小调查, 看看你的好朋友周末的活动安排, 做好记录, 如:

S1: What will you do this Sunday?

S2: I'll go fishing with my dad. I like fishing.

S1: What will you do this Sunday?

S3: I'll go to an art lesson.

...

调查表可以在 Lesson 28 的基础上进行扩展, 如加上本课新知: go swimming, go shopping, go fishing, watch TV, go to the zoo, play football 等等。

3) 分角色体验、表演对话。

4) 学说歌谣, 创编新歌谣。可以小组合作改编歌谣, 替换自己喜欢的活动。如:

What will you do this Sunday?

I'll go swimming / go fishing ...

Cool, cool, cool!

What will you do this Sunday?

I'll go to the park / go to play football ...

Great, great, great!

4. 语言运用 (Language use)

场景设置: 两个同学为一小组, 进行打电话模拟演练, 询问周末活动安排, 创编对话, 进行展示。

语言支持:

S1: Hi, Li Ming. This is Zhang Hong.

S2: Hello, Zhang Hong.

S1: Tomorrow is Saturday. Would you like to go to the park with me?

S2: Sorry, I can't go with you.

S1: What will you do tomorrow?

S2: I'll go to see my grandma.

S1: That's good. Bye.

S2: Bye.

活动实施过程中, 教师鼓励学生运用更多的表达活动的短语, 丰富学生语言表达的空间。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 语言评价: Good! Cool! Super! 在歌谣的创编表演中, 发动全班同学给予表演的同学以 Good! Cool! Super! 评价。评价时以正面肯定、积极鼓励为主, 可通过教师评价、小组互评、学生自评等形式进行。可设定 Good! Cool! Super! 分别为三级评价。

(2) 注意教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价的同时, 要重视对学生的学习兴趣、合作意识等表现给予评价。可考虑引导学生对自我具体学习行为进行评价, 引导他们有效确认自己的具体学习行为。评价时注意自然地将教师评价、学生自评、小组互评等形式与学习内容结合起来。

内容	评价		
	教师评	自己评	小组评
在老师或学习伙伴的协助下, 完成与他人对话			
能与他人合作, 有感情地朗读对话			
小组准备表演时, 积极发表自己的意见, 改编课文, 尝试表演			

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容, 然后进行评价。

(1) 听录音, 选出正确的图片, 然后根据图文的内容练习对话。教师可拓展使用本活动。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的三个生词, 指导学生书写时关注占格以及笔顺。示范带着写一个, 其余由学生独立完成。培养学生良好的书写习惯和书写能力。

(3) 要求学生根据图片提示选出符合图意的动词或动词词组, 然后抄在横线上, 使句子完整正确。教师也可灵活运用, 根据语言提示让学生来说一说自己周末计划。

6. 拓展活动 (Extended activities)

调查你的好朋友、教师或父母周末的安排。

所用语言: What will you do this weekend? I'll ...

Names					
Activities					
go swimming					
go shopping					
go fishing					
read a book					
have a picnic					
go to the park					
...					

Lesson 30

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分为本单元复习课。它以小动物共同组织去郊外野餐的趣味故事的形式, 自然地对本单元的目标语言进行了再现。

2. Let's check

本部分是评价活动。通过听音标号, 检测学生对本单元所学的目标词汇掌握的情况。

3. Language Focus

本部分列出了本单元的目标语言, 即单元知识小结, 并明确提出学生应听、说、认读和听、说、读、写掌握的词汇和语句等。另外, 本部分还可为学生自我评价、小组互评、教师检测等提供支持。

二、课前准备

1. 准备一些本单元以及一些常见食品模型或实物，以备创设情境和情景表演时使用。
2. 准备本单元所用词汇卡片、图片以及本课动画课件。
3. 准备小猫、小鸭、小猴、小鸡等头饰。
4. 准备“最佳演员”和“五单元学霸”奖牌。
5. 学生整理本单元获得的评价卡片，以备教师进行单元获奖总结。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生共同唱29课chant: **What will you do this Sunday?** 帮助学生尽快进入英语学习的状态，并在吟唱中复习本单元所学部分词、句。

2) 师生就周末活动进行讨论交流。

T: **What day is today?**

S: **It's Friday.**

T: **What day is tomorrow?**

S: **Tomorrow is Saturday.**

T: **What will you do?**

S: **I'll ...**

T: **Would you like ...? Do you like ...?**

S: **...**

3) 教师交代今天的主题是**Fun story**。老师总结归纳2)中同学们活动，同时出示本课主人公几个小动物头饰，建议同学们一起看看**Mimi**、**Micky**和**Duck**周日做什么。

2. 新课呈现 (Presentation)

以**Duck**、**Mimi**和**Micky**等故事中人物为主线呈现故事情节。

1) 呈现故事人物，复习本单元主要目标语言。教师出示**Fun story**中的人物，并让学生猜测：**What will they do? Guess?** 学生在回答问题的过程中又重现了本单元重难点单词。

2) 通过看图，引导学生说出：**They will come and swim again. They like swimming. But the cat doesn't like swimming. The cat likes shopping.**

3) 通过看图，猜测**What will they do, then?** 带着疑问，同学们先听录音，简单描述听到了什么。

4) 学生打开书，读课文，了解故事梗概。

5) 观看本课对话课件，整体感知本课对话内容，并朗读课文。

3. 趣味操练 (Practice)

1) **Story show**: 四人一组，带着头饰，分角色表演**Fun story**。

2) **Let's check**. 教师组织全班同学听录音，根据录音顺序分别为10幅图片编号。然

后，让学生以同伴或小组的形式核对答案。最后，让学生代表公布答案，教师予以确认。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：我们的两个来自美国的好朋友 Lucy 和 Jane 在周末也有一个计划，但是她们太粗心，计划写得丢三落四，你们能帮助她们把计划补充完整吗？根据她们的周末计划，你也来说一说你的假期计划吧。

语言支持：

1) 将短文补充完整。

Lucy and Jane come from America. They want to go to the park on Saturday. They will have a picnic. They'd like to have sandwiches, chocolates, _____, _____ and orange juice. And they will _____ and _____. Lucy will _____ an English song. They like swimming very much. So after the picnic, they will go _____.

(Key: sausages, milk, play, act, sing, swimming 答案不唯一)

2) 根据短文写一篇你的假期。

According to their plans, do you have any ideas for your holiday? How will you show your ideas? You can show your ideas in your own ways.

You can draw your ideas for your summer holidays.

You can write a plan.

You can write down your ideas in different ways you like.

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价


(1) 奖励 story show 中表现优秀和突出进步的同学以“最佳演员”奖牌。如：总结本单元学生获得评价卡片情况，并给与获得最多的学生一定荣誉称号，如“五单元学霸”、“五单元小状元”等，颁发奖状或小奖品。

(2) 注意对学生在本单元的学习中整体表现出来的学习能力、情感态度等方面进行肯定和鼓励。评价时以正面肯定、积极鼓励为主，可通过教师评价、小组互评、学生自评等形式进行。

(3) 对学生学习状态的评价范例如下：


Assessment of Unit 5

1. 我能够说出并写出本单元表示食品的单词___个，而且还能写出()/不能写出()本单元没有出现的表示食品的单词，它们是_____

老师和小伙伴们给我的评价为：

2. 在小组合作项目中，我能够和小组同学合作得很好()/一般()/不好()，我们的表演语音语调正确流畅()/一般()，语句丰富()/一般()，还加入了()/没加入()自己的想象，老师和同学们给我们的评价

为: 

3. 本单元我表演了__首小歌谣, __首歌曲, 我的语音语调基本正确()/一般(), 熟练流利()/一般(), 节奏感强()/一般(), 而且有()/没有()表情和动作, 大家给我的评价为: 

4. 本单元我英语学习有了进步, 老师和同学们对我总体评价为: 优()/良()/合格()/不合格()。

2) 教师指导学生完成《活动手册》中相关内容, 然后进行评价。

(1) 要求学生听懂单词或词组, 选出相应图片。考查学生听力理解与辨图的能力。

(2) 看图规范写出相应单词。

(3) 要求学生根据图片提示在四线格内写出符合图意的单词或词组, 使将句子完整正确。

6. 拓展活动 (Extended activities)

请学生自己制订合理的暑假计划, 可以以短文、制作表格、写一个时间表、画图等方式进行展示, 丰富学生们的语言, 开拓视野, 培养兴趣, 为今后英语学习打下基础。

Lesson 30 Let's check 听力录音稿

Listen and number.

1. What would you like?

I'd like some bread and sausages.

2. What will you do this Saturday?

I'll sing and dance.

3. What would you like?

I'd like some rice and beef.

4. What will you do this Sunday?

I'll read a storybook.

5. What will you do this weekend?

I'll watch TV.

6. What will you do today?

I'll play computer games at home.

7. What would you like?

Pork and some rice.

8. What will you do this weekend?

I'll go shopping.

9. What would you like?

I'd like some bread and chicken.

10. What will you do this Saturday?

I'll go swimming.

参考答案: 3, 9, 1, 7, 2, 4, 6, 5, 8, 10

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 25

1. Listen, paste and read.

Gao Wei: What would you like for your party, Lisa?

Lisa: I'd like a sausage, a Coke and a pear.

Gao Wei: And you, Yang Ming?

Yang Ming: I'd like a hamburger, French fries and an orange.

Gao Wei: How about you, Kate?

Kate: I'd like bread, water and a banana. What would you like, Gao Wei?

Gao Wei: Hmm. I'd like some juice, an apple and some cake.

Keys:

1. Lisa-sausage, Coke, pear

Yang Ming-hamburger, French fries, orange

Kate-bread, water, banana

Gao Wei-juice, apple, cake

2. bread cake

3. C

Lesson 26

1. Listen, number and talk.

1) Tiger: It's sunny today. Let's have a picnic.

Lion: OK. Let's go.

2) Lion: Look! I have a sausage. Would you like it?

Tiger: No, thanks.

3) Tiger: I have a chocolate. Would you like it?

Lion: Yes, thanks.

4) Tiger: I like drawing. Do you like drawing?

Lion: No, I don't.

5) Tiger: I like painting. Do you like painting?

Lion: Yes, I do.

6) Parrot: I like singing!

Tiger and Lion: We like singing too.

Keys:

1. 1) 4)

3) 6)

5) 2)

2. rice chicken

3. Kate: a hamburger, a coke

Peter: some bread, a sausage

Gao Wei: some pork

Lesson 27

1. Listen, match and talk.

1) I am Li Yan. I'll go to see my grandpa and grandma this Sunday.

2) I am Kate. I'll go to my music lesson this Sunday.

3) I am Jim. I'll go to my art lesson this Friday.

4) I am Gao Wei. I'll have a picnic this weekend.

5) I am Zhou Pei. I like singing.

6) I am Lisa. I like dancing.

Keys:

1. 1)-C 2)-D 3)-A 4)-F 5)-E 6)-B

2. sing dance draw

3. 1)-Thursday 2)-Tuesday 3)-Monday 4)-Wednesday 5)-Sunday

6)-Saturday 7)-Friday

Lesson 28

1. Listen, tick and talk.

Boy: What will you do this weekend, Kate?

Kate: I'll read a storybook at home. What about you, Yang Ming?

Yang Ming: I'll watch TV and go to see my grandma with Mum. How about you, Li Yan?

Li Yan: I'll fly a kite. What will you do, Jim?

Jim: I'll go to a music lesson and play computer games.

Keys:

1. Kate-图3 Yang Ming-图1, 图4 Li Yan-图2 Jim-图5, 图6
2. read watch play
3. 1) music, sing 2) draw, art 3) Saturday, read

Lesson 29

1. Listen, choose and talk.

Girl: Yang Ming, tomorrow is Sunday. Would you like to go swimming with me?

Yang Ming: Sorry, I can't. I will go fishing with my dad.

Girl: What about you, Lisa? What will you do this Sunday?

Lisa: Sorry. I will go shopping with my mum.

Girl: And you, Jim ?

Jim: I'll go to see my grandpa.

Li Yan: I can go with you!

Girl: Thank you, Li Yan!

Keys:

1. 1) 圈左图 2) 圈右图 3) 圈右图 4) 圈左图
2. do go swim
3. 1) go fishing 2) go swimming, swimming 3) go shopping 4) singing, dancing

Lesson 30

1. Listen, choose and talk.

1) Girl: What would you like for the party?

Boy: I'd like some cake.

2) Girl: Would you like some pork?

Boy: No, I'd like some chicken.

3) Girl: What would you like for the picnic?

Boy: I'd like some sausage.

4) Girl: Would you like some Coke?

Boy: No, thanks. I'd like some juice.

5) Girl: What will you do this Saturday?

Boy: I'll play football.

6) Boy: Will you play computer games this weekend?

Girl: No, I'll read a storybook.

7) Boy: What will you do this Sunday?

Girl: I'll go to an art lesson.

8) Girl: Will you go fishing this weekend?

Boy: Yes, I will.

Keys:

1. 1) 右图 2) 右图 3) 左图 4) 右图 5) 左图 6) 右图 7) 左图 8) 右图

2. bread cake rice chicken draw sing dance read swim watch

3. 1) bread cake 2) like 3) go 4) play 5) do

人教版®

UNIT 6 Would you like to take a trip?

教学目标与要求

1. 能够理解、说出以下句子: Where shall we go? We want to go to the zoo. What's this in English? It's a giraffe. What's that in English? It's a seal. What are these in English? They're horses. What are those in English? They're sheep. 并在制订游览计划、游览动物园及农场等真实情景、现实生活中初步运用这些语言。
2. 能够正确听、说、认读词语: giraffe, camel, seal, dolphin, hippo, goat; 听、说、读、写词语: zoo, farm, monkey, panda, bear, tiger, cat, dog, horse, cow, sheep, duck, pig; 并在制定游览计划、游览动物园及农场等真实情景、现实生活中初步运用这些词语, 进行简单的日常交流活动。
3. 能够在真实语境中运用本单元所学内容并结合已学知识对人物、动物或物品进行描述, 如: Lucy is a tall girl. The giraffe has a long neck. The dolphin is dancing. 能在游戏、竞赛、调查、制作等活动中, 培养学生敏锐的观察力、独立的思考能力、丰富的想象力、细致的动手能力和快速反应能力。
4. 能够养成关心小动物、热爱大自然的良好品德。
5. 能够初步形成与同伴合作学习、乐于分享的良好品质和学习习惯。

Lesson 31

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过教师组织同学们谈一谈他们在假期要去哪里旅行的真实场景, 引出要学习的目标语言 Where shall we go? We want to go to the zoo. 通过师生之间的对话, 引导学生感知、模仿、学习和体验, 能够运用 Where shall we go? We want to go to ... Would you like ...? How about ...? 等功能语句提建议、说想法, 在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

Where shall we go?

We want to go to the zoo.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。利用动物园和农场两幅画面呈现单词，要求学生能够听、说、读、写 zoo, farm, 并能在四线格中规范书写；进一步巩固 **Where shall we go? We want to go to the farm.** 语句，并把词汇融入句子中进行学习、操练，从而达到在对话交流的过程中完成目标词汇学习的目的。

3. Let's sing

本部分设计了一首欢快而有节奏的歌曲《Let's take a trip》。学生通过表演欢快的歌曲，熟练运用所学语言，做出敏捷、机智的表现，以达到巩固和运用本课功能语句的目的。

二、课前准备

1. 准备一周七天的词卡，将全班分为七大组，开展小组合作学习。

2. 准备 zoo 和 farm 生词卡片和教学挂图，创设情景，引导学生学习。

3. 准备 zoo, farm, park, theme park, the Great Wall 等场所图片，奖励表现出色的学生（力求每位学生人手一张），既作为评价依据，又为学生提供语言交流的道具（也可以课前给学生布置任务，学生自己画好带到课堂）。

4. 课前在黑板上画好四线格，板书四会单词时使用。

5. 准备录音机、教学课件，用于给学生创设情景，为趣味操练等活动提供依据。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 师生演唱英文歌曲《Days of the week》。引领学生迅速进入愉悦的英语学习氛围，并有意识地引导学生初步感知教师在组织活动时使用的功能语句，为新授教学内容打基础。

T: Good morning / afternoon, boys and girls.

Class: Good morning / afternoon, Miss / Mr

T: Would you like to sing a song with me?

Class: Yes. / Sure. / Certainly.

T: How about Days of the week?

Class: OK.

（师生借助一周七天的词卡一起演唱《Days of the week》这首歌）

2) 教师将一周七天的词卡背面朝上放在手中，请每组选派一个代表抽取一张，为自己的小组确定组名。

T: Look! There are seven cards in my hand. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. Group leaders, choose one, and it will be your group name. Ready? Go!

3) 教师请学生展示出各组的词卡，并提出问题 **What do you usually do on ...?** 请学生结合拿到的日期和生活实际做出回答，如：

T: Show me your card, please. What day is today?

S: Today is Sunday.

T: What do you usually do on Sunday?

S: I usually go to see my grandpa and grandma.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 问题引入, 畅所欲言。

教师拿出一张星期四的词卡, 借助手势和动作向学生提出旅游的建议, 引导学生说出 I want to go to ... 这一目标语言, 并在语境中感知重要功能语句。

T: Look at my card. Today is Thursday. School is out in two days. Would you like to take a trip?

S: Sure. / Yes. / Certainly. / Great ...

T: Where shall we go? I want to go to the park. How about you? Any ideas?

S: I want to go to ...

2) 转换角色, 增进了解。

教师引导学生充当教师身份, 在活动中自然运用表示建议、询问的功能语句。

T: I want to know more about your ideas. Who wants to be a teacher like me?

S: School is out in ...days. Would you like to take a trip? Where shall we go? Any ideas?

当被询问的学生说出和教师一致的想法时, 教师适时地加入。如: Oh! You want to go to the theme park. I want to go to the theme park, too. We want to go to the theme park. Who want to go to the theme park? 引导学生熟练说出 We want to go to the theme park.

3) 画面出现, 引出生词。

教师通过大屏幕 (图片) 向学生展现出动物园和农场的照片, 引导学生结合教师描述选择去处。

T: If we want to see pandas and elephants, where shall we go, the zoo or the farm?

S: We want to go to the zoo.

T: What can we see on the farm?

S: We can see pigs, horses, cows, roosters ...

4) 以旧带新, 拼写生词。

教师用以旧引新方式引导学生结合读音规律拼读单词, 并在黑板四线格中书写。

T: Can you spell "zoo"? The first letter is in zebra or zip, the second and the third letters are in too, afternoon, school. Can you spell it?

S: Z-O-O, zoo.

T: Good! Can you write "zoo" on the blackboard?

T: How about farm? (教师指着自己的胳膊说 Look at my arm. Can you spell "arm"? 待学生拼写正确时, 教师请学生板书 arm)

T: How about the first letter? farm, /f/.

S: F.

T: Great! Let's spell "farm" together.

5) 视听结合, 学习对话。

教师描述在一天上课时, 教师组织同学们谈一谈他们在假期要去哪里旅行的场景, 并呈现去掉文字的教学课件(图片), 引导学生开动脑筋, 认真观察画面内容, 为图画中的人物配音。随后教师播放对话录音, 让学生先判断自己的配音是否正确, 再通过跟读、分组读等方式模仿对话内容, 并进行对话表演。

T: School is out in two days. The teacher and her class are talking about their ideas about the trip. What are they talking about? Listen and show me what you can hear.

6) 歌曲演唱, 愉悦心情。

教师再次询问 *Would you like to take a trip?* 引导愿意旅行的同学用 *Great!* 等做出回应。教师适时加入 *Let's take a trip. I'm ready to go. Let's go.* 来突破歌曲中的重点语句。随后伴着有节奏的韵律, 学习本课歌曲。教师还可以鼓励学生创编新的歌曲。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 书写愿望, 寻找伙伴。

教师向学生呈现出动物园、农场、游乐园、公园、海洋馆等场景, 引导学生完成写一写自己想要去的地方, 找出与自己有相同想法的同学这一任务。

T: So many places! Where will you go? Write down your ideas, read for us and find who has the same idea as you.

2) 创编 chant, 巩固新知。

教师先带领学生读一读自己创编的歌谣, 并激发学生创作兴趣, 创编有节奏感的歌谣, 巩固本课的目标语言和功能语句。

T: I have a chant for you. Would you like to read it?
Where shall we, where shall we, where shall we go?
We want to go, we want to go, we want to go to the zoo.
Would you like, would you like, would you like to go to the farm?
I'd like to go, I'd like to go, I'd like to go to the farm.

教师可引导学生将 *zoo, farm* 替换成 *park, theme park* 等场所, 由小组同学自选地点进行创编。

4. 语言运用 (Language use)

1) 创设情境, 编演对话。

场景设置: 教师创设一个“两天后就是周末了, *Peter* 和小伙伴想去旅游。他们有

的想去农场，有的想去动物园，有的想去游乐园，有的想去公园……”的情景。根据这一情景引导学生开展讨论。**Step 1**，教师启发并引导学生说出更多旅游场所，让学生们分组创编对话。**Step 2**，六人一组进行活动。**Step 3**，交流展示。

语言支持：

建议：**Would you like to ...? Shall we ...? How about ...? What about ...? Let's ...**

询问想法：**Where shall we go? Any ideas?**

表达想法：**I want to ... We want to ... I'd like to ... We'd like to ...**

2) 小组调查，运用新知。

教师将调查表下发给七个小组长，让他们结合自己的组名和调查表国内外国家名称（国旗、建筑），进行**Where shall we go on ...?**的调查活动。活动分为两个层次，一是问答后在相应位置打钩，并进行调查活动过程展示。二是在展示调查过程的基础上，各组选派一个代表将组内所有成员的调查结果进行汇总，以一小段语篇的形式介绍。

Name	America	England	Canada	Singapore	Germany

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以在学生以旧引新，书写生词；书写愿望，寻找伙伴；创编chant，巩固新知等活动中，根据每组学生听、说、读、写的准确度进行评价。

(2) 教师可以根据Peter和小伙伴讨论旅游想法的活动，引导学生结合各组的表达、动作、可信度进行互评。

(3) 教师可以在下课前，通过计算七个组得到的场景卡片数量对学生表现度进行评价。

(4) 有效地将评价活动与各环节的实际教学活动相结合，对学生学习中表现出的表演能力、合作精神、动机与兴趣等方面进行鼓励与评价。

(5) 课堂表现自我评价表范例:

评价目标	☆	☆☆	☆☆☆
积极参与听、说、读、写、玩、演等各项教学活动			
主动参与小组活动, 积极和伙伴合作			
积极思考, 在整个教学实践过程中敢于创新			
灵活运用各种策略, 掌握更多知识			
演唱歌曲、说唱小诗, 声音洪亮, 动作形象			
朗读、表演时抑扬顿挫, 节奏感强, 表情自然			

教师可根据自己课堂教学实际设计适合自己课堂的评价表。

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音, 将相应的动物与有关活动连线。考查学生听力理解、辨图和表达的能力。教师可以组织学生在听力的基础上, 模仿录音, 进行结对问答。教师提供参考答案, 指导学生进行自评和互评。

(2) 观察, 阅读, 规范书写。教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。可在黑板上示范带着写一个, 然后由学生独立完成, 培养学生良好的书写习惯和书写能力。

(3) 本活动通过学生读句子找出4个人物参加活动的路线并进行对话练习。考查学生的认读和解决问题的能力。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 学生制作单词卡片, 培养动手动脑的能力。教师让学生搜集适合小朋友旅游的场所有哪些, 将英文表达记录在本子上或做成英语手抄报, 方便同学们交流, 拓宽词汇量。

2) 学生将自己喜爱的在动物园和农场可以看到的动物列举出来并分类记录, 培养归纳整理能力。教师可鼓励学生思考动物的外形特征和生活习性。

Lesson 32

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过教师组织同学们在动物园观看长颈鹿和骆驼的真实场景, 引出要学习的目标语言 **What's this in English? It's a giraffe. It's a camel.** 通过师生之间的听描述猜动物、听指令做动作等活动, 激励学生主动感知、模仿、学习和体验, 引导学生能够运用 **Come along. The ... is so ... It has ...** 等功能语句发指令、做介绍, 在真实语境中进行交际。

主要目标语言:

What's this in English?

It's a giraffe.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。利用长颈鹿和骆驼的画面，要求学生能够听、说、认读 giraffe, camel; 能够听、说、读、写 monkey, panda, bear, 并能在四线格中规范书写；进一步巩固 What's this in English? It's a / an ... 语句，并把词汇融入句子中进行学习、操练。在对话交流的过程中完成目标词汇的学习是本部分设计的特点。

3. Let's chant

本部分设计了一首有节奏的 chant，学生在学习并说唱歌谣的过程中，进一步巩固本课主要词汇 camel, giraffe, 同时读准它们的复数形式。学生可以通过创编新歌谣的活动，激活思维，以达到巩固和运用本课目标语言的目的。

二、课前准备

1. 准备七幅动物园场景图，将全班分为七大组，开展小组活动。

2. 准备 giraffe, camel, monkey, panda, bear 的生词卡片、玩具和教学挂图，创设情景，引导学生学习。

3. 准备不同动物的小图片，奖励表现出色的学生，力求每位学生人手一张，既作为评价依据，又为学生提供语言交流的道具。也可课前给学生布置任务，学生自己画好带到课堂。

4. 课前在黑板上准备好四线格，板书四会单词时使用。

5. 准备录音机、教学课件、字母卡片，用于给学生创设情景，为趣味操练等活动提供依据。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师将一些动物小图片展示给学生，告诉学生如果积极参加学习活动，发音准确，表演真实，将获得一张作为奖励。

T: Dear children, look at the animal cards. They're so nice. Would you like to have one? If you do a good job in class, you can get one. Ready? Go!

2) 教师将一个内外两圈的转盘摆在讲桌上（外圈是一周七天的单词缩写，内圈是不同的旅游场所），带领学生做转盘游戏，以便学生进一步巩固 Lesson 31 的目标语言。如：当 Sun 和长城相对应时，学生两人一组说出 It's Sunday today. We want to go to the Great Wall.

T: Come along, boys and girls. Turn it and say two sentences.

S: ...

3) 教师将七幅不同的动物园场景图反贴在黑板上，请七个小组长自选一张，为自己的小组定名，并向其他组同学发出邀请。如：Welcome to Beijing Zoo. This is Tianjin Zoo.

Welcome! Here we are at Shanghai Zoo. Welcome! 随后教师向学生提出问题 What's in your zoo? 引发学生思考, 说出他们所知道的动物名称, 如:

An elephant. Some bears. There's a tiger in our zoo. There are two monkeys in our zoo.

T: Come along, group leaders. Choose one you like and invite your friends to your zoos.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 创境激情, 整体感知。

教师呈现一幅动物园里动物们在开运动会的图片, 突出两个比赛项目场地 (把树上风筝拿下来、驮着小朋友转圈圈)。在师生的交流中自然引入 giraffe, camel 两个单词和 What's this in English? It's a / an ... 目标语言, 通过对两种动物的外形做简单介绍, 培养学生的观察力和表达力。

T: Look! The animals are having a sports meeting at the zoo.

Look at the tree. What's in it?

S: Some kites. / There are many kites ...

T: Yes. Which animal will get down all the kites?

S: Monkey? Cats? Birds? ...

T: Look! The monkey, the cat and the giraffe are coming.

What's this in English? (逐一指着图中的动物询问)

S: It's a monkey. It's a cat. It's a giraffe.

T: Look! There's a boy on the elephant.

Look! What's this in English, a camel or a horse? (指着大象旁边的骆驼询问)

S: It's a camel.

2) 视听结合, 学习对话。

教师呈现出教师带领同学们在动物园看动物的场景, 并呈现去掉文字的教学课件 (图片), 引导学生开动脑筋, 认真观察画面内容, 汇报所听到的语音信息。随后教师播放对话录音, 带领学生通过跟读、分组读等方式模仿对话内容, 并进行对话表演。

T: It's a sunny day. The teacher and her class are at the zoo. What are they looking at? Listen and show me what you can hear.

3) 呈现词串, 寻找生词。

教师通过向学生呈现词串的方式引导学生结合单词读音寻找并拼读单词, 并在 What's this in English? 这一目标语言中熟练运用。

T: (呈现词串 nicgiraffelehcameldw) Look! So many letters. Can you find giraffe and camel in them?

S: Yes. G-I-R-A-F-F-E, giraffe.

S: Yes. C-A-M-E-L, camel.

教师引入三个其他的动物, 引导学生结合读音规律进行拼读, 并在四线格中正确书写。

T: Three animals want to play with giraffe and camel, too. What are they?

S: (结合教师手中的图片回答) It's a monkey. It's a panda. It's a bear.

T: Now let's have a race. Take out your letter cards. Listen and spell the words.

(学生根据教师说出的单词, 使用手中的字母卡片拼单词, 看谁又快又准。)

T: Monkey. Panda. Bear.

S: M-O-N-K-E-Y, monkey.

P-A-N-D-A, panda.

B-E-A-R, bear.

4) 说唱歌谣, 运用巩固。

(1) 教师出示两只长颈鹿和四头骆驼的图片, 播放歌谣, 带领学生伴着节奏说唱 **One camel, two camels, three camels, four. One giraffe, two giraffes, they are very tall.**

(2) 教师请学生们数一数自己小组获得的动物卡片数量, 并使用获得的卡片按照 **Let's chant** 的模式编演新的歌谣。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 视力检测, 训练词句。

教师向学生展示一张画有小动物的视力表, 通过查视力的活动, 巩固运用 **What's this in English? It's a / an ...** 问答, 引导学生在气氛活跃的活动中掌握目标语句。如:

2) 提供空间, 巩固应用。

教师为学生提供图片和信息点, 充分发挥学生的想象力, 要求学生对动物的特征进行描写, 并进行汇报, 从而使学生从不同的角度了解如何描述动物的特征。如:



Look at the _____.

It is _____.

It has _____.

It can _____.

4. 语言运用 (Language use)

1) 创设情境, 编演对话。

场景设置: 在一个晴朗的星期天, **Kate** 和小伙伴到动物园玩儿。她们看到了长颈鹿、大象、熊猫、熊、猴子、骆驼, 每个小朋友都就自己喜爱的动物进行了描述。根据这一情景引导学生开展思考。Step 1, 教师启发并引导学生说出更多与动物特征相关的语句。Step 2, 六人一组进行活动。Step 3, 交流展示。

语言支持:

建议: **What a ... day! Shall we ...? Let's go to ...**

询问: **What's this in English?**

介绍: **It's a / an ... It is ... It has ... It can ...**

情感: **What's your favourite animal? What do you like best? I like ... best.**

达成效果：(1) 六人对话。(2) 每组选派代表根据准备的对话内容以一段小语篇的形式汇报。

2) 小组合作，完成任务。

情景创设：Gao Wei 的小狗“欢欢”走丢了，他非常着急。他把欢欢的照片给了几个好朋友，请大家帮忙寻找。

小组任务：请各小组根据欢欢的照片，帮助 Gao Wei 写一个“寻狗启事”。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将评价卡片作为新的学习资源，与教学活动紧密结合在一起，通过项目制作活动活用语言。如：教师请学生们将获得的动物小卡片粘贴在各组的动物园大图上（如果想丰富动物园的动物品种可以绘画），并共同介绍自己组的动物园。教师可以组织学生们开展“我最喜爱的动物园”设计大赛，评选出最佳设计奖、最佳解说奖。

(2) 教师可以对发散学生思维的教学活动，如：结合图片和信息点描写动物、结合小狗照片写“寻狗启事”的文字成果进行评选，将优秀作品张贴在教师的墙上展览。

(3) 教师可以组织学生在家把自己创编的动物歌谣进行录音，并组织小小评审团进行评选，选出最佳说唱奖，并将说唱的录音在班里播放。

(4) 教师可以根据 Kate 和小伙伴到动物园观看动物，并描述自己最喜爱动物的活动，引导学生结合各组的表达效果、合作情况进行互评。

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 本活动通过学生听录音，根据听到的内容判断各图正误的活动，考查学生听力理解与辨图的能力。建议教师引导学生结合录音和图画的内容，说出与录音内容不符图画的正确答案。教师可以提供正确答案，组织学生进行自评和互评。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的两个生词 **monkey** 和 **panda**，培养学生良好的书写习惯和书写能力。教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。在黑板上示范带着写一个，然后由学生独立完成。

(3) 通过学生读小对话，把相应的图画与对话连在一起，考查学生的认读和辨图能力。建议教师将图画呈现给学生，引导学生结合自己的想法进行结对问答。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 寻找资源，为学所用。教师让学生搜集在水中生活的动物有哪些，将英文表达记录在本子上（有条件的学生可以用英文简单写出这些动物的特征），以方便在第二天课上同学们交流。

2) 创作谜语，巩固新知。教师要求学生观察动物的特征，思考动物的习性，然后小组合作创编英文谜语，让其他小组同学猜谜语，说出该动物。

Lesson 33

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过教师和同学们在动物园观看海豹和海豚的真实场景，引出要学习的目标语言 **What's that in English? It's a seal. It's a dolphin.** 通过师生之间看动物表演，说解说词等活动，激励学生主动感知、模仿、学习和体验，引导学生能够运用 **The dolphin is dancing.** 等功能语句介绍动物们正在做的事情，在真实语境中进行交际。

主要目标语言：

What's that in English?

It's a seal. It's a dolphin.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。利用海豹、海豚、河马的画面，要求学生能够听、说、认读 **seal, dolphin, hippo**；能够听、说、读、写 **tiger, cat, dog**，并能在四线格中规范书写；进一步巩固 **What's that in English? It's a / an ...** 语句，并把词汇融入句子中进行学习、操练，在对话交流的过程中完成目标词汇的学习和运用。

3. Let's play

本部分设计了一个看图问答的活动。学生在看图快速问答的过程中，进一步巩固本课主要词汇和目标语言。学生可以丰富图片内容，以小组竞赛的方式开展活动，培养观察力、反应力、表达力，以达到巩固和运用本课目标语言的目的。

二、课前准备

1. 准备 **seal, dolphin, hippo, tiger, cat, dog** 的生词卡片、玩具和教学挂图，创设情景，引导学生学习。

2. 准备一些玩具，如风筝、自行车、皮球、气球、小船、汽车等，为开展小动物技能展示活动服务。

3. 准备拆装的卡通动物身体拼图，奖励给表现出色的学生，既作为评价依据，又为学生提供语言交流的道具。力求每位学生人手一张，最先将拼图拼装成功的小组获胜。

4. 课前在黑板上准备好四线格，板书四会单词时使用。

5. 准备录音机、教学课件、动物卡片，用于给学生创设情景，为趣味操练等活动提供依据。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师将拆装的卡通动物身体拼图展示给学生，告诉学生如果积极参加学习活动，

发音准确，表演真实，将获得一张作为奖励。哪组最先能够拼装成功，哪组获胜。

T: Dear children, look at the animal bodies. They're so nice. Would you like to have one? If you do a good job in class, you can get one. And your group can form an animal picture. Ready? Go!

2) 教师将一只拆装的猴子身体拼图展示给学生，分别拿出身体部位，引导学生回答。通过由难到易的猜、拼游戏，让学生在 What's this in English? 的问题环境中，巩固身体部位名称和不同动物的英语表达。如：

T: Look! What's this in English? 教师手拿一张动物的嘴。

S: It's a mouth.

T: What's this in English?

S: It's a monkey.

(学生借助教师不断添加的动物身体部位在回答 What's this in English? 的基础上，观察将要拼装的是什么动物。)

3) 教师将猴子唱歌、跳舞、蹦跳、跑步、读书等图画贴在黑板上，带领学生说出猴子正在做的动作，并引导学生伴着欢快的节奏说唱歌谣，活跃课堂气氛，做好新授铺垫。

T: Look! The monkey is very clever. He is singing. He is dancing. He is jumping. He is running. He is reading. Now let's sing a chant about the monkey.

Monkey, monkey, monkey, the monkey is singing.

Monkey, monkey, monkey, the monkey is dancing.

Monkey, monkey, monkey, the monkey is jumping.

Monkey, monkey, monkey, the monkey is running.

Monkey, monkey, monkey, the monkey is reading.

Singing, dancing, jumping.

Running and reading.

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 角色引入，感知新知。

教师将海豹游泳、海豚跳舞、河马喝水的画面呈现给学生，并设置了猴子将三个朋友介绍给学生的活动，在教师带领学生结合描述进行问答的过程中自然引入 seal, dolphin, hippo 三个单词和 What's that in English? 及答语，再次感知 The ... is ... 这一介绍动物正在进行活动的语句，培养学生的听说能力。

T: The monkey has three friends. He wants to tell us something about them. (播放录音)

What is the monkey talking about? Look and listen.

Monkey: Hello! I have three friends. This is a seal. It is swimming. This is a dolphin. It is dancing. This is a hippo. It is drinking water. They all like water.

T: (远指海豹、海豚、河马询问) What's that in English?

S: It's a seal. It's a dolphin. It's a hippo.

T: What animal is swimming / dancing / drinking water?

S: The seal is swimming. The dolphin is dancing. The hippo is drinking water.

2) 视听配音, 学习对话。

教师呈现出教师带领同学们在动物园看海豹和海豚表演的场景(只有图, 没有文字), 引导学生认真听说语音信息, 并通过跟读、分组读等方式模仿对话内容, 进行对话表演。

T: The teacher and her class are at the zoo. What animals are they looking at? What are the animals doing? Listen!

3) 游戏活动, 学习生词。

教师通过看图连词的方式引导学生将单词的音、形、义有机结合起来, 在 What's that in English? 这一目标语言中熟练运用。

T: Look at the three words and three pictures. Can you match them?

学生将 seal, dolphin, hippo 和海豹、海豚、河马图片连在一起, 开展小组对话。如:

S1: What's that in English?

S2: It's a seal. What's that in English?

S3: It's a dolphin. What's that in English?

S4: It's a hippo. What's that in English?

S1: It's a ...

教师创设老虎吃东西、小猫睡觉、小狗玩耍的情景, 引导学生结合读音规律进行拼读, 并在四线格中正确书写。

T: The monkey has another three friends. Look!

What animal is eating / sleeping / playing?

S: The tiger is eating. The cat is sleeping. The dog is playing.

T: Can you spell tiger, cat and dog?

学生在原有听、说、读的基础上拼读单词。

S: T-I-G-E-R, tiger. C-A-T, cat. D-O-G, dog.

4) 问答游戏, 运用新知。

(1) 教师呈现出教材 Let's play 小朋友们看图活动的场景, 并请一组学生进行示范。

(2) 教师请学生们拿出动物卡片, 在规定的时间内四人一组展开问答活动, 并进行活动过程展示。看哪组问答的内容多, 准确率最高。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 听力训练, 巩固新知。

教师将听力材料发给学生, 带领学生在完成听音排序和听音判断的活动中, 加强对词句音形义的结合。如:

(1) Listen and choose.



A. The hippo is walking.

B. The dolphin is playing with a ball.

C. The seal is singing.

(2) Listen and tick or cross.



1. The monkey is dancing.

2. The bear is playing football.

3. The cat is eating fish.

2) 项目制作, 介绍动物。

教师组织学生运用绘画、拼图、折叠等自己喜爱的方式进行制作, 并与同伴展开结对问答活动。如, 在一个学生折海豚, 另一个学生画河马的过程中可以进行如下对话:

S1: Li Yan, guess! What's that in English?

S2: I think it's a fish. (I think it's a hippo.)

S1: Yes, it's a fish. (No, it's not a hippo.)

S2: What's that in English?

S1: It's a dolphin. Look at my dolphin.

S2: How nice!

学生可以结合自己的知识储备丰富对话的内容, 如介绍一下动物的外貌特征和正在进行的动作。

3) 完成绘本, 发展语言。

教师可以带领学生进行动物绘本制作活动。将折叠好的带图小书发给学生, 引导学生在空白处写出图画表达的意思。如: 小书中有小猫跳舞、小狗跑步、老虎唱歌、海豚游泳等画面, 学生在每幅图的空白位置写出相应的 **The cat is dancing. The dog is running. The tiger is singing. The dolphin is swimming.** 等句子, 将绘本编制完整。

4. 语言运用 (Language use)

1) 润色解说词, 学做解说员。

场景设置: 教师创设一个“小动物们正在进行表演秀”的情景。根据这一情景引导学生构思解说词, 学做解说员。Step 1, 教师向学生呈现动物园里, 小动物们聚集在一起展示技能的画面。Step 2, 教师提出活动要求, 给出活动提示语, 要求学生六人一组构思解说词。Step 3, 交流展示。

语言支持: 询问: What's that in English?

介绍: Look at ... This is a / an ... The ... is ...

情感: How ...! Super! ...

达成效果: (1) 以对话形式交流展示。(2) 每组选派一名代表汇报解说词。

2) 小组合作, 完成任务。

情景创设: 小红家有一只聪明的小狗, 它会唱歌、会跳舞、会做算术题、会看书读报纸……现在这只小狗正在给同学们进行表演。

小组任务: 请各小组根据小狗的表演, 设计一份手抄报, 让更多的同学喜欢上这只聪明的小狗。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将拆装的卡通动物身体拼图作为新的学习资源, 与教学活动紧密结合在一起, 通过项目制作活动活用语言。教师可以组织学生们开展“我们的动物拼图”大赛, 评选出最快拼装奖、最佳解说奖。

(2) 教师可以将发散学生思维的教学活动, 如: 汇报解说词、设计手抄报、完成动物故事绘本等文字成果进行评选, 将优秀作品展览。

(3) 教师可以组织学生把自己的绘画作品(小动物游戏场景)制作成拼图, 请自己的好朋友拼装。教师组织小小评审团评选出最佳设计奖。

(4) 教师可以根据学生解说小动物表演秀的表情和语音语调, 引导学生开展自评与互评活动。

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音, 标序号然后进行对话练习。检测学生对有关动物的英语表达。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的生词, 培养学生良好的书写习惯和书写能力。建议教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。在黑板上示范带着写一个, 然后由学生独立完成。

(3) 要求学生根据简短对话选择正确图片的活动, 培养学生捕捉语言信息和有效将句意与图画配对的能力。学生在阅读小对话的过程中, 还在不同的场景中自然复习巩固了所学的语言。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 制作骰子, 绘画写句。教师可以让学生在家制作一个骰子, 骰子的六面分别画上小动物游戏的场面, 以方便同学们在玩中学, 学中用。

2) 创编歌曲, 活用语言。教师可以组织学生按照“两只老虎”的曲调, 结合动物的名称和会做的游戏创编英文歌曲。如: **Look at the dolphin. Look at the dolphin. It is dancing. It is dancing. Look at the dolphin. Look at the dolphin. It is nice. It is nice.**

Lesson 34

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过教师带领学生参观农场的马、牛的场景, 在第32课和33课 **What's this in English?** 和 **What's that in English?** 的基础上学习 **What are these? They're horses. They're cows.** 教师可以运用听录音、图片展示、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验, 引导学生能够在生活情景中灵活运用目标语言和表示赞叹的功能语句 **What a / an ...! Here's the ... Look here!** 等进行交际。

主要目标语言:

What are these in English?

They're horses.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。利用马、牛的画面, 要求学生能够听、说、读、写 **horse, cow**, 并能在四线格中规范书写; 能够掌握名词复数的表达方式; 进一步巩固 **What are these in English? They're ...** 的语句, 并把词汇融入句子中进行学习、操练, 在对话交流的过程中完成目标词汇的学习和运用。

3. Let's play

本部分设计了一个看腿猜动物的活动。学生在看图问答的过程中, 进一步巩固本课主要词汇和目标语言。学生可以丰富图片内容, 突出动物明显的外形特征(如鸭嘴、象鼻、猪耳), 以小组竞赛的方式开展活动, 培养观察力、反应力、表达力, 巩固和运用本课目标语言的目的。

二、课前准备

1. 准备 **horse, cow** 的生词卡片、玩具和教学挂图, 创设情景, 引导学生学习。
2. 准备七个农场的大图, 将全班分为七大组, 开展小组活动。
3. 准备一些农场动物小图片, 奖励给表现出色的学生(力求每位学生人手一张), 既作为评价依据, 又为学生提供语言交流的道具。
4. 课前在黑板上准备好四线格, 板书四会单词时使用。

5. 准备录音机、教学课件、动物身体部位图，用于给学生创设情景，为趣味操练等活动提供依据。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师将农场小动物的小图片展示给学生，告诉学生如果积极参加学习活动，发音准确，表演真实，将获得一张作为奖励。

T: Dear children, there are many animal cards in my hand. They're so nice. Would you like to have one? If you do a good job in class, you can get one. Ready? Go!

2) 教师将八座农场的大图背面朝上放在讲桌上，请七个小组各选派一个代表抽取一张，作为自己小组的标志。

3) 教师将黑板上剩余的那幅农场图翻过来，伴有动作和表情简单进行介绍这座农场。

T: Here's the Happy Farm. What a big farm!

Can you introduce your farms like me?

S: Here's the ... Farm. What a ... farm!

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 发散思维，自主表达。

教师继续指向黑板上的农场画面，通过 **What's on the farm?** 提问，引发学生思考这个农场里都有什么动物。

T: What's on this farm? Can you guess?

S: There is a ... There are ...

2) 充实场景，习得新知。

教师拿出三匹马和四头牛的小图，将它们贴在农场图上。

T: Look here. There are three horses and four cows on this farm.

(分别指向一匹马和一头牛问: **What's this in English?** 引导学生回答 **It's a horse. It's a cow.**)

T: How many horses (cows) are there on the farm? (通过询问数量，感知两个名词复数的发音。)

S: There are three horses on the farm. There are four cows on the farm.

T: What are these in English? (分别指着三匹马和四头牛。)

S: They're horses. They're cows.

3) 视听结合，学习对话。

教师呈现出教师带领同学们在农场看到马、牛的场景，引导学生结合画面内容猜一猜她们在说些什么，然后通过视听对话内容、跟读、分组读等方式模仿对话，进行对话表演。

T: The teacher and her class are on the farm. What are they talking about? Can you guess?

4) 以旧引新，拼写生词。

教师通过以旧引新方式引导学生结合读音规律拼读单词，并在黑板四线格中书写。

T: The children want to know how to know how to spell horse and cow. Let's help them together. The first letter is in hippo, home; the second and the third letters are in forty, pork; next letter is in school, small. The last letter is "e". Can you spell it?

S: H-O-R-S-E, horse.

T: Good! How about cow? Listen to my chant, please. Now, how, cow, I can spell cow, cow, cow. How about you? (让学生注意自己的口型，认真听三个单词的发音。)

S: C-O-W, cow.

T: Great!

5) 动物竞猜，巩固新知。

(1) 教师呈现出教材 **Let's play** 中小朋友们根据四种动物腿部猜一猜活动的场景，在和学生示范基础上，开展两人一组的活动，熟练运用 **What are these in English? They're cats.** 等进行问答。

(2) 教师将动物身体部位图(鸭嘴、猪鼻、象鼻、兔耳……)发给每个小组，要求学生四人一组在规定的时间内展开问答竞赛，并进行过程展示(看哪组问答的内容多，猜测的动物准)。如：

T: Look at the animal bodies. Can you ask and answer with them? Four children a group, two minutes. Ready? Go!

S1: What are these in English? (分别指着兔耳、象鼻、猪鼻、鸭脚询问。)

S2: They're rabbits. What are these in English?

S3: They're elephants. What are these in English?

S4: They're pigs. What are these in English?

S1: They're ducks.

3. 趣味操练 (Practice)

1) 火眼金睛，巩固语言。

教师将一幅农场场景图贴在黑板上，组织学生将他们得到的农场小动物图贴在农场里，并使用 **What are these in English? They're ... How many ... are there on the farm? There are ...** 进行问答。待农场有许多小动物后，教师让学生闭上眼睛，迅速将农场里的动物数量进行添加或减少，然后让学生睁开眼睛，开展 **Find the differences** (找不同) 活动，请他们说出图画与先前的有什么不同。如：原图有：七只小鸭子、八匹马、六头牛、十只小鸡、十二只鸟，改动后有：八只小鸭子、七匹马、五头牛、九只小鸡、十一只鸟。引导学生说出：**In Picture 1, there are seven ducks. Now there are eight ducks.** 学生在找不同的活动中，自然借助学过的语句对名词复数的读音加以巩固，同时培养观察力和记忆力。

2) 我说你描，听说训练。

教师将农场小动物的轮廓图发给每两人一张，组织学生开展 **I say and you trace** 活动。

如：当一个学生说出 **cows** 时，另一个学生迅速描出牛的轮廓，并重复 **cows**。待整幅图画描绘完毕，两人结合画面展开 **Look here. What are these in English? How many ... are there ...? Do you like ...?** 等问答，丰富交际语言，巩固所学知识。

4. 语言运用 (Language use)

1) 创设情境，编演对话。

场景设置：**Kate**带着小朋友到爷爷的农场，小伙伴们分别模仿鸭子、猪、牛、马、小鸡、小狗、小猫等很多动物的叫声玩捉迷藏游戏。根据这一情景引导学生在游戏中运用语言。**Step 1**，教师启发并引导学生模仿他们知道的动物的叫声，请同学们听听是什么。**Step 2**，六人一组进行活动。**Step 3**，交流展示。

语言支持：

建议：**What a ... day! Let's play hide and seek. Shall we ...?**

询问：**What are these in English?**

介绍：**They're ... I am here. Here I am.**

感叹：**What a ...!**

指令：**Come along. Come here.**

2) 小组合作，设计农场。

情景创设：小刚叔叔建了一个景色优美的新农场，吸引了很多小动物到农场生活。

小组任务：各小组想象一下农场的样子，设计一幅名为“小刚叔叔的农场”图。

达成效果：(1) 六人一组积极思考，绘制农场和动物图。(2) 小组成员结合已学知识互问互答。(3) 每小组选派一名代表，以小语篇的形式介绍本组设计的农场。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将农场动物小图作为新的学习资源，与教学活动紧密结合在一起，通过火眼金睛找不同、设计小刚叔叔的农场等活动活用语言。教师可以组织学生们开展火眼金睛奖、优秀设计奖等。

(2) 教师可以将发散学生思维的教学活动，如：模仿动物的叫声、猜猜师生说什么等活动与学生自评和互评结合起来，评出最佳模仿者、金点子奖等。

(3) 教师可以组织学生把自己小组设计的农场图与其他小组进行对比，利用不同的资源进行“我们的农场有什么不同”英文介绍，教师评选出最佳对比奖。

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 本活动通过学生听录音，给各种动物标号，并数一数动物数量的活动，考查学生听、说、快速反应的能力。建议教师在学生完成听音标号、数数任务的基础上，能借助图画内容，运用自己的知识自主进行问答，并对其他组同学的表达进行评价。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课书的两个生词 **horse** 和 **cow**，培养学生良好的书写习惯和书写能力。建议教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。在黑板上示范带着

写一个，然后由学生独立完成。

(3) 阅读对话并将它们与图片连线，然后进行对话练习。复习巩固一些动物的英语表达法。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 各小组可以将设计的农场图制作成拼图，在课下通过拼图游戏巩固语言表达。

2) 各小组成员分工画出不同的农场动物，并搜集农场动物的生活习性，用英文记录下来，以便在今后的学习中更加生动的用英文进行描述。

Lesson 35

一、教学内容与分析

1. Just talk

本部分通过教师带领学生在农场里从远处观看绵羊和山羊的场景，在学习 **What are these in English?** 的基础上学习 **What are those in English? They're sheep. Are those sheep, too? No, they aren't. They're goats.** 教师可以运用图片展示、游戏活动、情景模仿以及角色表演等方法激励学生感知、模仿、学习和体验，引导学生能够在生活情景中灵活运用，培养学生热爱动物的好品质。

主要目标语言：

What are those in English?

They're sheep.

2. Just read and write

本部分重点教学词汇。利用绵羊和山羊的画面，要求学生能够听、说、认读 **goat, goats**；利用图片呈现方式，要求学生能够听、说、读、写 **sheep, duck, pig**，并能在四线格中规范书写；能够掌握名词复数的表达方式；进一步巩固 **What are those in English? They're ...** 目标语句，并把词汇融入句子中进行学习、操练，在对话交流的过程中完成目标词汇的学习和运用。

3. Let's play

本部分设计了一个从远近不同角度观察图画内容，并进行问答的活动。进一步巩固本课主要词汇和目标语言，帮助学生熟练运用目标语言就远近不同距离的事物展开问答。学生可以使用自己绘制的农场动物图，以小组竞赛的方式开展活动，培养快速反应力和交流能力，达到巩固和运用本课目标语言的目的。

二、课前准备

1. 准备 **sheep, goat, duck, pig** 的生词卡片、玩具和教学挂图，创设情景，引导学生学习。

2. 准备各种农场动物图，请学生奖励给表现出色的伙伴(力求每位学生人手一张)，既作为评价依据，又作为小组问答的教学资源。

3. 课前在黑板上准备好四线格，板书四会单词时使用。
4. 准备录音机、教学课件、动物图卡，用于给学生创设情景，为趣味操练等活动提供依据。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师带领学生演唱《Old MacDonald has a farm》。在歌声中迅速进入英语学习环境，在表演唱中复习农场动物的名称。

2) 教师请学生拿出自己画的农场动物图，两人一组结合图画内容进行问答（可以加入赞美等语言）。

T: Dear children, take out your pictures of farm animals. What are these in English?

S: They're pigs.

T: OK. Shall we ask and answer in pairs?

S1: Hello! What are these in English? (指着S2的画询问。)

S2: They're ... What are these in English? (指着S1的画询问。)

S1: They're ducks.

3) 教师征求学生的意见，是否愿意把自己的图画奖励给积极参加学习活动，表现出色的同组伙伴。

T: What nice pictures! Dear children, if your friend does a good job in class, would you like to give your picture to him / her ?

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 说唱活动，感知运用。

教师将自己画的农场动物图发给学生们，带领学生进行大小图匹配说唱游戏。如教师举起画有一些马的大图，凡是拿到画有马的小图的同学立即起身和老师伴着节奏说唱。

T: What are these? What are these? What are these in English?

Ss: They're horses. They're horses.

T: Are these horses? Are these horses?

Ss: Yes, they are. Yes, they are.

T: Are these cows? Are these cows?

Ss: No, they aren't. No, they aren't.

2) 师生问答，习得新知。

教师边伴着节奏说唱，边将绵羊和山羊的小图贴在黑板上，和学生开展不同形式的问答活动。

T: One sheep, two sheep, three sheep, four. One goat, two goats. They're very nice.

What are these in English? (站在绵羊旁边询问。)

S: They're sheep.

T: If you want to know what they are, how to ask me? (教师远离山羊, 伴着手势询问。)

S: What are those in English?

T: Are those sheep?(教师适时反问。)

S: No, they aren't. They're goats.

3) 场景呈现, 输出语言。

教师在绵羊和山羊画面的基础上添加教师和学生从远处观看小羊的场景, 引发学生思考: 师生在这样的场景里谈论些什么。

T: Here's the farm. Look! They are looking at the sheep and goats. What does the teacher say? What do the children say? Let's talk about it in fours.

在学生充分表达的基础上, 教师引入 **Just talk** 内容, 组织学生通过视听对话内容、跟读、分组读等方式模仿对话, 进行对话表演。

4) 图文结合, 寻找生词。

教师将绵羊和山羊的图移到四线三格旁, 将 **ship, sheep, coat, goat** 四个单词摆放在黑板右下角位置。通过组织学生听问句选单词的活动, 引导学生自主选出正确的单词 **sheep** 和 **goat**, 并规范地写在四线格内。

T: What is this? A ship or a sheep?(指着绵羊询问。)

What is this? A coat or a goat?(指着山羊询问。)

5) 快速问答, 巩固新知。

(1) 教师呈现出教材 **Let's play** 中, 小朋友们使用 **What are these in English?** 和 **What are those in English?** 进行问答的场景, 组织学生结合自己画的农场动物图开展四人一组的 活动。

(2) 教师组织学生快速变换手中的图片、快速调整手中图片的远近, 在规定时间内开展快速问答活动, 看哪组问答的数量最多, 质量最好。

3. 趣味操练 (Practice)

1) 快速反应, 操练语句。

教师将一幅动物在农场活动的图画呈现给学生, 开展快速问答活动。教师先与一个小组的学生进行示范, 然后请学生六人一组, 开展活动。

T: Hi, everyone. Give me a quick answer, OK?

Ss: OK.

T: What are those in English? Are those ...? How many ... are there on the farm?

S: They're ... Yes, they are. (No, they aren't.) There are ...

2) 趣味游戏, 巩固语言。

教师将游戏图画呈现给学生, 带领学生结合自我选择的内容开展“东西南北大闯关”游戏。熟练运用所学的语言进行描述。

				giraffe	1	2	3				
				camel	4	5	6				
				monkey	7	8	9				
bear	10	11	12					dolphin	28	29	30
panda	13	14	15					hippo	31	32	33
seal	16	17	18					tiger	34	35	36
				cat	19	20	21				
				dog	22	23	24				
				horse	25	26	27				

如：当学生选择 seal 18 后，18 反面会显示五只绵羊图和题令：请提出三个问题。学生可以自主提出 **What are these in English? Are these sheep? How many sheep are there?** 等问题。学生在选择动物和数字时自然复习了单词的读音；在根据题令完成任务时，自然复习了所学目标语言和功能语句。

4. 语言运用 (Language use)

1) 我读你演，加深理解。

情景创设：教师将一些与农场动物话题相关的语句放在盒子中发给每个小组，请各小组成员分工，做“我读你演”的游戏。

达成效果：(1) 六人一组开展活动，一人读句子，四人做表演，一人做评价员。(2) 采取淘汰制，读音不准确、表演不正确的同学逐一被淘汰。

2) 创设情境，编演小品。

场景设置：有一些外星人来到地球，它们不知道农场小动物是什么样子。Li Yan 和 Gao Wei 等同学帮助它们认识了很多农场里的动物。根据这一情景引导学生在表演中运用语言。**Step 1**，教师启发并引导学生归纳一下农场里都有些什么动物。**Step 2**，六人一组进行活动。**Step 3**，交流展示。

语言支持：

询问：What's this in English? What's that in English? What are these in English? What are those in English? Are these ...? Are those ...?

介绍：It's a / an ... They're ...

感叹：What a ...! How ...!

指令：Come along. Come here.

描述：The rabbit is jumping. The horses are running. 等。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师组织学生将自己画的动物图作为评价手段和新的学习资源，与教学活动紧密结合在一起，通过快速问答等活动活用语言。教师可以组织学生评选出最佳小画家、最快反应者。

(2) 教师可以开展发散学生思维的教学活动, 如: 东西南北大闯关、我读你演、帮助外星人等, 评选出最佳表演奖。

(3) 教师可以组织学生根据自己的课上表现, 开展自评活动。

评价标准			
我会说动物的词汇。	会说15个以上。	会说10个以上。	会说7个以上。
我会说唱关于动物的歌谣和歌曲。	会说唱5个以上。	会说唱4个以上。	会说唱3个以上。
我会创编并猜出关于动物的谜语。	会创编或猜出5个以上。	会创编或猜出4个。	会创编或猜出3个。
我会和小伙伴按照场景编演关于动物的对话或短剧。	会创编4个以上。	会创编3个以上。	会创编2个以上。

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音, 勾出正确动物并进行对话练习。培养学生观察辨析的能力, 并进一步复习巩固相应单词。

(2) 要求学生在四线格内规范地书写本课生词, 培养学生良好的书写习惯和书写能力。建议教师指导学生书写时关注占格以及笔顺。在黑板上示范带着写一个, 然后由学生独立完成。

(3) 本活动通过在空白处填写合适的单词, 如时间、人物、食品、交通工具等词汇完成旅游计划制定的活动, 考查学生在特定语境中完成语篇的能力。建议教师结合这一题目开放性, 指导学生根据伙伴们的完成情况灵活地开展互评。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 制作能体现动物明显特征的身体部位图, 供猜动物游戏使用。

2) 与小伙伴开展调查活动, 加深对动物的了解。

Name:	
Ask	Answer
Do you like animals?	
What animal do you like best?	
Can you say something about your favourite animal ?	
3 sentences 	
5 sentences 	
8 sentences 	

Lesson 36

一、教学内容与分析

1. Fun story

本部分通过 Mimi 和 Micky 在动物园和农场玩耍的风趣小故事，复现本单元的目标语言 What's this? What are those? 及其答语；通过 These are ... Look at ... 等功能语句进一步介绍动物；通过 We are at the zoo now. We are on the farm. 介绍自己所在的方位。

2. Let's check

本部分是评价活动。通过听音标号，检测学生对本单元所学的表示动物的目标词汇掌握的情况。

3. Language Focus

本部分列出了本单元的目标语言，即单元知识小结，并明确提出学生应听、说、认读和听、说、读、写掌握的词汇和语句等。另外，本部分还可为学生自我评价、小组互评、教师检测等提供语言支持。

二、课前准备

1. 准备一些动物小图片作为评价工具，奖励课堂上表现出色的学生，并为创建美丽的动物园和农场的项目制作活动提供教学资源。

2. 准备本单元的单词卡片，创设情景，进行复习。

3. 准备本课的教学课件。

4. 准备动物园和农场的场景图，为开展小组合作使用。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

1) 教师组织学生开展说唱比赛，对本单元所学的歌谣和歌曲（也可是自己创编的）进行全面复习，使学生快速回忆起本单元所学的知识。

2) 教师分别将本单元的几个对话场景图通过击鼓传花的形式传到学生们手中，请学生根据拿到的场景进行对话表演，进一步巩固本单元的目标语言及重要功能语句。

2. 新课呈现 (Presentation)

1) 听音选择，输出答案。

T: Mimi and Micky are going out to play. Where are they now? Listen and guess.

Micky: Mimi, look! This is a giraffe. That is a camel. Look at the seal. Look at the dolphin. They are very nice. Where am I?

Ss: I think you are at the zoo. / At the zoo. / You are at the zoo.

Micky: How clever! We are at the zoo now. But we'll go to another place. Where are we going?

Mimi: Look! These are sheep. Those are goats. These are horses. Those are cows. What a big ...!

T: Now Mimi and Micky are not at the zoo. Where are they?

Ss: They are on the farm.

...

2) 问题导学, 熟悉故事。

教师提出两个问题, 引发学生思考。通过听故事活动, 了解故事大意。

T: Here are two questions:

(1) What animals are at the zoo?

(2) What animals are on the farm?

T: Listen carefully and tell us the answers.

S: The giraffe and the camel are at the zoo.

S: The cows, the sheep and the cats are on the farm.

T: Good! Now look at the video. Let's listen what Mimi and Micky are talking about. Then tell us what you can hear. (播放 Fun Story, 学生视听后反馈听到的内容。再次观看视频, 跟读、模仿录音、角色扮演, 学习故事。)

3. 趣味操练 (Practice)

1) 句子接龙, 操练巩固。

教师将一幅动物在农场活动的图画呈现给学生, 组织学生开展 I say one sentence. You say two sentences. I say two sentences. You say three sentences ... 的句子接龙活动。教师先与一个学生进行示范, 然后请学生六人一组开展活动, 在活动中培养学生的注意力和记忆力。

T: These are sheep. (指着一群绵羊。)

S1: These are sheep. These are goats. (指着一群绵羊和山羊。)

S2: These are sheep. These are goats. These are cows. (指着绵羊、山羊和牛。)

S3: These are sheep. These are goats. These are cows. These are horses. (指着绵羊、山羊、牛和马。)

2) 看图说句, 快速反应。

教师将学生分为男、女两队。将本单元学习过的单词卡片依次展示给学生, 学生根据教师手持单词卡片时的远近距离变化, 快速说出 These are ... Those are ... 语句。快速说出句子并准确无误的一方获胜。

3) Let's check. 教师组织全班同学根据听到的内容给各种动物进行编号。然后, 让学生以同伴或小组的形式核对答案。最后, 让学生代表公布答案, 教师予以确认。

4. 语言运用 (Language use)

场景设置：一天，小猪Piggy和小狗Doggy在动物园和农场玩耍，由于它们把海豚当成了海豹，把鸭子当成了鹅、把母鸡当成了公鸡、把山羊当成了绵羊，闹出了不少笑话，最后在小马的帮助下Piggy和Doggy认识了所有的动物。请同学们根据上述场景发散思维，创编小故事。

语言支持：本单元所学词汇和句型，有条件的学生还可以借助颜色、大小、胖瘦等表示外形特征的形容词；表示数量、情感、建议的功能语句。

5. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 教师可以将创编故事等发散学生思维的教学活动作为评价学生思维力、反应力、语言表达力的依据，帮助学生在倾听他人描述的过程中寻找自己的不足。

(2) 教师可以全面检测学生是否掌握本单元目标语言，并在真实情景、现实生活中灵活运用这些语言，可以将语言知识小结栏目 (Language Focus) 为依据。每人发一张检测表，独立完成书写，两人一组开展互评，完成本单元学习的检测。

Name:		
会写的生活在动物园和农场的动物单词	写出5个为 Good	
	写出8个为 Better	
	写出12个为 Best	
会写的表示询问、介绍、喜欢、数量的句子	写出4个为 Good	
	写出6个为 Better	
	写出10个为 Best	

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音，在人物与所去的地方相应方格中打√，并模仿录音说句子的活动，考查学生听力理解和有效表达的能力。建议教师引导学生在完成打钩任务的基础上，开展小组合作活动，可以采用小语段描述或对话，了解人物出行情况的方式评价学生。评价学生认真倾听，获取和处理关键信息的能力。

(2) 要求学生观察后在四线格正确规范书写英文单词。

(3) 观察，阅读并填写单词。通过观察右侧动物图画，在左侧的空格内填入合适的单词，使图文内容一致。考查学生单词掌握情况和有效捕捉图画信息的能力。建议教师可组织“小小评审团”，将学生们完成的小语段完成情况进行评价，将优秀作品请书写人进行

描述，从而奖励表现出色的学生，鼓励并具体指导表现欠佳的学生。

6. 拓展活动 (Extended activities)

1) 结合本单元所学的内容，以动物园或农场为地点，使用目标语言和相关功能语句设计一本10页图文并茂的英文小书。

2) 各小组成员分工搜集国内外珍稀动物有哪些，将英文名称记录下来（有条件的同学可以写出动物的生活习性和外形特点）和小伙伴们分享，从而增长更多的知识。

Lesson 36 Let's check 听力录音稿

Listen and number.

1. What's this on the farm?

It's a goat.

2. What's that in the zoo?

It's a panda

3. What's this on the farm?

It's a cat.

4. What's that in the zoo?

It's a camel.

5. What's this on the farm?

It's a pig.

6. What's that in the zoo?

It's a dolphin.

7. What's this on the farm?

It's a duck.

8. What's that in the zoo?

It's a monkey.

9. What's this on the farm?

It's a dog.

10. What's that in the zoo?

It's a tiger.

11. What's this on the farm?

It's a horse.

12. What's that in the zoo?

It's a seal.

13. What's this on the farm?

It's a sheep.

14. What's that in the zoo?
It's a hippo
15. What's this on the farm?
It's a cow.
16. What's that in the zoo?
It's a bear.
17. Oh, what's that in the zoo?
It's a giraffe.

参考答案: 17, 16, 12, 2, 4, 6, 10, 8, 14, 7, 9, 13, 11, 5, 15, 1, 3

《活动手册》听力录音稿及答案

Lesson 31

1. Listen and match.

- 1) A: Hi, Tiger! Where shall we go?
B: I want to go to the Zoo.
- 2) A: Hi, Parrot! Where shall we go?
B: I want to go to a park.
- 3) A: Hi, Lion! Where shall we go?
B: I want to go to a farm.
- 4) A: Hi, Duck! Where shall we go?
B: I want to go to the theme park.

Keys:

1. 1)-C 2)-B 3)-A 4)-D
2. farm zoo
3. 略

Lesson 32

1. Listen and tick or cross.

- 1) Boy: Come over here! Look at this duck. It's pretty.
- 2) Girl: Look! There are two bears. They are big.
- 3) Boy: Look at the panda. It's black and white.
- 4) Girl: Look at the giraffe. It has a long neck and long legs.
- 5) Boy: What's this in English?
Girl: It's a monkey.
- 6) Girl: Come and have a look! There is a camel. It's cute.

Keys:

- 1) √ 2) × 3) √ 4) √ 5) × 6) ×
2. monkey panda bear
3. 1) -B 2) -D 3) -A 4) -C

Lesson 33

1. Listen, number and talk.

- 1) Girl: Hi, Peter! What's that in English?
Peter: It's a seal. It can play with a ball.
- 2) Girl: Look at that! What's that in English?
Boy: It's a dolphin. Look! It's dancing.
- 3) Girl: What do you want to see first?
Boy: I want to see the tiger first.
- 4) Girl: What's that?
Boy: It's a hippo.
- 5) Boy: Do you like pandas?
Girl: Yes, I love them.
- 6) Boy: Do you like cats?
Girl: No, I don't.
- 7) Boy: What's this in English?
Girl: It's a giraffe.
- 8) Boy: What's that in English?
Girl: It's a lion.

Keys:

1.

1)	3)
5)	4)
2)	7)
8)	6)

2. cat dog tiger

3. 1) 圈左下图 2) 圈左上图 3) 圈左下图 4) 圈左上图

Lesson 34

1. Listen, number and count.

- 1) Boy: Look here! What are these in English?
Girl: They're giraffes.
Boy: They are so tall. How many giraffes are there?
- 2) Girl: Look there! What are those in English?
Boy: They are ducks.
Girl: How many ducks are there?
- 3) Boy: Look! These are cows.
Girl: Oh, really? How many cows are there?
- 4) Girl: Come along, boys and girls. Look! What are these?
Boy: They are pandas.
Girl: Wow, they are beautiful. How many pandas are there?
- 5) Boy: Look at the horses!
Girl: They are pretty.
Boy: How many horses are there?
- 6) Girl: Look there! Cats! Cats!
Boy: How many cats are there?
- 7) Boy: Look! What are those?
Girl: They are camels.
Boy: How many camels are there?
- 8) Girl: Look! Look! There are so many birds in the sky.
Boy: How many birds are there?

Keys:

1. 1) giraffes 2) ducks 3) cows 4) pandas 5) horses 6) cats 7) camels 8) birds
2. horse cow
3. 1) -C 2) -D 3) -A 4) -B

Lesson 35

1. Listen, tick and talk.

- 1) Girl: Hey, Jim! Look there!
Jim: What are those in English?
Girl: They're cows.
- 2) Boy: Look there, Kate! What are those?
Kate: They're goats.

3) Boy: Look! What are these in English?

Girl: They're camels.

4) Boy: What are these in English?

Girl: They're seals. They're so cute.

5) Girl: Look there. What are those in English?

Boy: They're tigers.

6) Girl: What are these in English?

Boy: They're bears.

Keys:

1. 1) 右上图 2) 右上图 3) 右下图 4) 右下图 5) 右上图 6) 右下图

2. sheep duck pig

3. Saturday / Sunday Peter Lisa Yang Ming giraffes monkeys tigers dolphins
seals juice bread apples bananas bus nine

Lesson 36

1. Listen, tick and talk.

1) Peter will go to the zoo this Sunday.

2) Li Yan will go to the farm this Saturday.

3) Gao Wei will go to the theme park this Sunday.

4) Kate will have a picnic this Saturday.

5) Yang Ming will go to see his grandpa and grandma this Sunday.

6) Lisa will go to the park this Saturday.

Keys:

1. Peter-图1 Li Yan-图5 Gao Wei-图2 Kate-图4 Yang Ming-图6 Lisa-图3

2. panda bear tiger cat dog horse cow sheep duck pig

3. 1) zoo 2) bear, panda 3) horse, cow

Fun Time 2

教学目标与要求

1. 玩中学，趣中教，Fun Time旨在 Learning for fun, learning by fun activities. 学生亲历情境，体验语言，表达自我，更加自信。Fun time 2主要是综合复习第4~6单元所学的内容，使学生在特定情景中理解并熟练运用目标语言。重点掌握本册书后3个单元Language Focus中出现的目标语言。
2. 能够熟练运用第4~6单元中所学的有关星期、课程、课外活动、动物等方面的词汇，在完成各项游戏活动的同时，提高在真实情景中进行简单语言交际的能力。能听懂课堂教学中所接触的简短的指令语，做出相应的反应。
3. 加强对“小组学习”（Group Work）和“同伴学习”（Peer Learning）的指导，将各种形式的活动有机地融入学生的语言学习过程之中。活动前，注重小组活动的示范引领，并对小组成员的角色和职责给以充分考虑，保证每个同学在小组活动中都有机会参与学习，提高学生们的的人际互动能力。使小组活动真正成为小组项目展示的“后台”和“化妆间”。
4. 教师持续对学生评价，特别是在小组活动中，注意互评与自评相结合，评价要着重描述小组成员所扮演角色的评价标准，使学生学会依据标准客观评价他人和自己。
5. 充分利用多元智能理论，让学生能够发挥各自所长，在听听、做做、读读、写写、唱唱、画画和玩演中自然习得语言。
6. Fun Time 2设计的项目制作是：Make a schedule。教师参照学生用书 85页上的项目制作样本，启发引导学生进行各种项目制作。学生绘制的内容要包括每天的日程安排；激励学生们发挥各自的独创性，比一比哪一组制作得精美漂亮，内容充实。

Recycle 1

一、教学内容与分析

1. Let's look and talk

通过小组之间的问答活动，复习巩固所学有关星期与课程的词汇。基于学生对表达真实生活的向往，鼓励学生把小学四年级应开设的课程全部用英语表达出来。

2. Let's chant

以歌谣的形式复习有关星期、课程的词汇。将活动形式多样化。教师可以通过各种富有激情的节奏加在歌谣中以激发学生的说唱兴趣。

3. Let's read and act

每两个同学自愿结合组成最佳拍档，在规定的时间内按照书上85页所提供的范例，各自分头先写有关一周七天的课程安排或课外活动的两段话，然后一个同学读，另一个同学根据所读句子的意思将其表演出来。

4. Let's play and talk

将全班同学分为男生组和女生组，以游戏的形式复习关于一周七天课程安排和课余生活安排的问话和答话，例如“**What do you usually do on Sundays? I usually go to the park on Sundays.**”游戏时，每组一名同学从各自的盒子里抽出关键词，然后一个根据自己抽到的关键词提问，另一个则根据他（她）所抽到的关键词进行回答。游戏时，为增强游戏的趣味性可以限定时间。

二、课前准备

1. 教师准备三套中文课程表，分别包括中国小学课程表、美国小学课程表、英国小学课程表。此外，准备空白卡纸和印有丰富课程名称的纸板4~6份，供小组制作课程表使用。
2. 教师准备录音机或电脑，在Let's chant及Let's sing环节给学生播放音乐节奏。
3. 教师准备木鱼或能击打出节奏的乐器，在Let's chant环节中使用。
4. 教师准备两个纸盒子和B5纸大小的空白卡片40张左右，并准备好马克笔和剪刀。
5. 课前发放小问卷：你的周末娱乐活动是什么？请学生填写后上交，由教师统计。

三、教学步骤与建议

1. 热身/复习 (Warm-up / Revision)

学生跟着音乐完整的唱Days of the week (Page 51), Let's take a trip (Page 69)。教师给予评价。

2. 趣味操练 (Practice)

1) Let's look and talk

(1) Let's look

教师出示提前准备好的三套课程表，请小组轮流欣赏讨论每套课程表的课程设置，尝试在教师的指导下，了解相关课程的中英文表述，以此了解异域文化。

表1：中国某小学的课程表

Curriculum

Class6, Grade3

2011-2012

	Day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	subject					
morning	1	Chinese	English	Chinese	Maths	Chinese
	2	Maths	Chinese	Maths	English	Maths
	3	English	Chinese	Morality	Chinese	PE
	4	Science	Art	Musical	Chinese	Science
Lunch Time						
afternoon	5	Computer	PE	Class Meeting	PE	Morality
	6	Music	English	Research	Handcraft	Art
	7	Activities				Happy Club

注: handcraft: 劳技 Research: 研学 Morality: 品德

表2：美国某小学老师班的课程表

Mrs Jimenez's Class Schedule	
Phonics	8:10-8:40
Shared Reading	8:40-9:00
Guided Reading	9:00-10:10
Math	10:10-11:00
PE & Music	11:00-12:00
Enrichment	12:00-12:25
Lunch & Recess	12:25-1:15
ELA-	1:15-2:00
Science	2:00-2:30
Social Studies	2:30-3:05
Clean and Pack-up	3:05-3:10
Line up	Front Door then buses

表3：英国某小学的课程表

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:45-8:55	报 到				
8:55-10:15	班会 (5)	科学 (80)	数学 (65)	识字 (65)	识字 (65)
	识字 (75)		班会 (15)	班会 (15)	班会 (15)
10:15-10:35	小 休				
	每日音乐 (5)				
10:35-12:00	写字 (10)	写字 (10)	历史 (35)	数学 (50)	数学 (50)
	体育 (60)	数学 (55)	信息技术 (50)	音乐 (35)	宗教教育 (35)
	默读 (15)	说听新闻 (20)			
12:00-13:00	午餐				
13:00-14:00	数学 (60)	班会 (15)	识字 (60)	写字 (15)	美术 (60)
	小组活动 (15)	识字 (55)	游戏 (15)	体育 (60)	默读 (15)
14:00-15:00	游戏 (15)	游戏 (15)	游戏 (30)	游戏 (15)	游戏 (15)
	故事歌曲 (30)	故事歌曲 (30)	故事歌曲 (15)	音乐 (15)	故事歌曲 (30)
				小组活动 (15)	

商定一个小组同学共同感兴趣的课程表，指导学生在教师提供的空白卡纸上进行制作。具体做法为用剪刀从印有英文课程的卡片上将课程剪下并粘贴在空白课程表上。

(2) Let's look and talk

各小组之间根据各自的课程表开展会话练习。互相询问各自某天的课程，具体一门课程在一周内的安排等情况。学生可以参照对话卡进行会话练习。教师根据学生参与会话的情况，给各组同学的课程表上贴上小粘贴或以其他方式计分。

对话卡

Hello, we are students from America.

Hello, we are students from England. What classes do you have on Monday?

We have English, maths, PE, Chinese and music on Monday.

How many classes do you have every week?

We have three English classes.

When do you have them?

We have them on Monday, Tuesday and Thursday.

2) Let's chant

学生跟录音，拍手进行说唱。教师可以调换所展示的星期或者课程卡片，学生根据卡片的内容改变说唱的内容。

活动方式可以是先全班，然后分大组，每组一句轮流说唱。还可以小组PK。亦可男女生PK。教师可以采取多种手段激励学生参与到说唱活动中来。为突出趣味性说唱，速度可以逐渐加快。

还可以采取另外一种方式，一组同学事先编好说唱的内容，在说唱时，请另外两个小组的同学排好队到前面来，抢拍听到的课程卡片，谁先拍到即可据为本队所有。

3) Let's read and act

教师将课程卡片和星期卡片作为评价工具。全班同学根据自己所获得评价卡片上的内容，先在树叶形状或星星形状的纸上用英语写出一至两天的活动安排，然后放到黑板前的纸盒内。

两个同学一组组成一对拍档，其中一个同学从纸盒里随意抽取一张纸条朗读，另一个同学则进行动作表演。老师和其他同学从朗读和表演两个方面评价他们。

4) Let's play and talk

教师在黑板上写出或屏幕上打出如下英语问句，供学生在这个活动中使用。

Q1: How many English lessons do you have in a week?

Q2: What do you do in your English lessons?

Q3: What do you usually do on Saturdays and Sundays?

教师将事先准备好的两个纸盒呈现出来，两个盒子里分别装着星期卡片和活动卡片。两个学生为一组到教室前面，分别从其中的一个盒子里抽取一张卡片。抽到星期卡片的学生率先提问，另一个学生则根据所抽到的活动进行回答。

3. 语言运用 (Language use)

场景设置：教师将全班同学分成两个大组，一组同学持有一张空白的课内外调查表，另一组同学持有一份关于介绍课内外活动的短文。活动时，一组的同学和二组同学结对子，一组同学提问，二组同学根据短文信息进行回答，一组同学根据二组同学的回答填写调查表。

课内外调查表

Days of a week	Morning Lessons	Afternoon Lessons	Activities
Sunday	no classes	no classes	go to see my grandpa and grandma
Monday	Chinese, English, maths, PE	music and art	play football
Tuesday			
Wednesday			
Thursday			
Friday			
Saturday			

短文部分内容

Hello, everyone! My name is Tom. I am from America. I am a student of Farley School in Hudson. Let me tell you something about my school schedule and weekend's activities. I have no classes on Sunday. I usually go to see my grandpa and grandma on that day. I have six classes on Monday. I have Chinese, English, maths, PE in the morning. I have music and art in the afternoon. After school I usually play football with my friends.

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 对学生掌握本课语言知识等情况进行评价。可将课程卡片和星期卡片做为评价工具。哪个小组得到的越多, 参与会话也就会越多。

(2) 对学生综合学习能力进行评价, 从学生的学习兴趣出发, 对其进行引导、鼓励。如, 教师可让学生思考并说出自己知道的课程名称, 并做记录。教师还可以组织同学欣赏每个小组自制的课程表, 看一看哪一小组的课程表较为美观。评价标准可设计为: Best designing, Best paper-cutting, Best reporter。

Groups	Best designing	Best paper-cutting	Best reporter
Group 1			
Group 2			
Group 3			
Group 4			

2) 教师指导学生完成《活动手册》的内容并利用小印章进行评价。

(1) 听录音, 按顺序给图标序号, 然后按图说句子。检测相关句子的听说能力。

(2) 听录音, 按顺序给动物标序号, 然后把附录中的单词贴纸贴在相应动物上。检测听、认读相关单词的能力。

5. 拓展活动 (Extended activities)

Recycle 1 所涉及的课程设置依然是复现前面学过的课程。在此,可以在通过提供其他课程表的同时,指导学生了解更多课程的英文表达,同时了解国外小学的课程设置和学生在校作息。

Mrs Brown's class schedule	
Phonic	8:10-8:40
Shared Reading	8:40-9:00
Guide Reading	9:00-10:10
Maths	10:10-11:00
PE & Music	11:00-12:00
Enrichment	12:00-12:25
Lunch & Recess	12:25-13:15
ELA	13:15-14:00
Science	14:00-14:30
Social Studies	14:30-15:05
Clean and Pack-up	15:05-15:10
Line up	Front door then buses

Recycle 2

一、教学内容与分析

1. Let's listen and draw

本部分通过对话问答与绘画的方式巩固复习下列句式及表示瓜果蔬菜等相关食物的词汇。目标语为: What would you like? I'd like ... 目标词汇为: food and drink 相关话题词汇。

2. Let's sing

通过演唱歌曲 (Page 82) 并替换歌词,一方面巩固一周七天的表达,另一方面复习了教材第5单元出现的动名词,如 **singing, dancing** 等。歌曲的第二句歌词为宾语前置,正常表达为 **We're enjoying singing, dancing, chanting and playing.**

3. Let's play

“寻找星期天”飞行棋游戏

学生根据掷骰子所显示的数字移动代表自己的小标志。游戏进行中，除去复习一周七天、课程名称和动物词汇等，还利用所学句式造句，提高单词的复现率。教师要注意做好游戏的说明和示范，解读图意，并指导学生在游戏过程中使用语言。

二、课前准备

1. 教师准备教材 Page 82 第一部分所需用到的卡片若干张。
2. 教师准备录音机或其他音乐播放媒体，准备好 Page 82 上的歌曲。
3. 准备彩笔若干支。
4. 准备若干骰子。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

教师为学生录制一小段歌谣，并尝试替换所展示的食品和饮料的卡片，学生根据卡片的内容改变说唱的内容。

A: I'd like some hamburgers. What about you?

B: I'd like some hot dogs. What about you?

C: I'd like some rice. And you? And you?

D: I'd like some apples and oranges, too.

2. 趣味操练 (Practice)

1) Let's listen and draw

(1) 教师先请一名同学和她一起做示范。

A: What would you like on Monday?

B: Guess! 学生画出想要吃的东西。

C: You'd like some rice and potatoes. Right?

D: Yes, I'd like some rice and potatoes.

(2) 两个学生为一个小组，教师将印有 Page 82 的卡片发给每组同学，请同学两个人为一个小组完成上面的会话与绘画活动。

2) Let's sing

(1) 播放教材 Page 82 上的歌曲，让学生先熟悉旋律。

(2) 学生跟录音，边歌唱边做出相应的动作。

(3) 教师趁学生不注意，快速更换星期的卡片给学生一个措手不及，增强歌唱的趣味性。

3) Let's play

(1) “寻找星期天”的飞行棋盘游戏

(2) 这个棋盘游戏的目的在于复习所学一周七天，动物和课外有关活动的词汇。

(3) 参与游戏的同学争取为自己应得最多的分数。最后谁的分数最高，谁就是获胜者。

(4) 参与者如果想得高分，必须经过有一周七天的方格，走到暗含有 **Sunday** 的方格内，方可得5分。

(5) 参与者可向任何方向移动，尽快找到 **Sunday**。

(6) 参与者掷骰子前进。当参与者走到含有图片的方格内时，需要这样做：

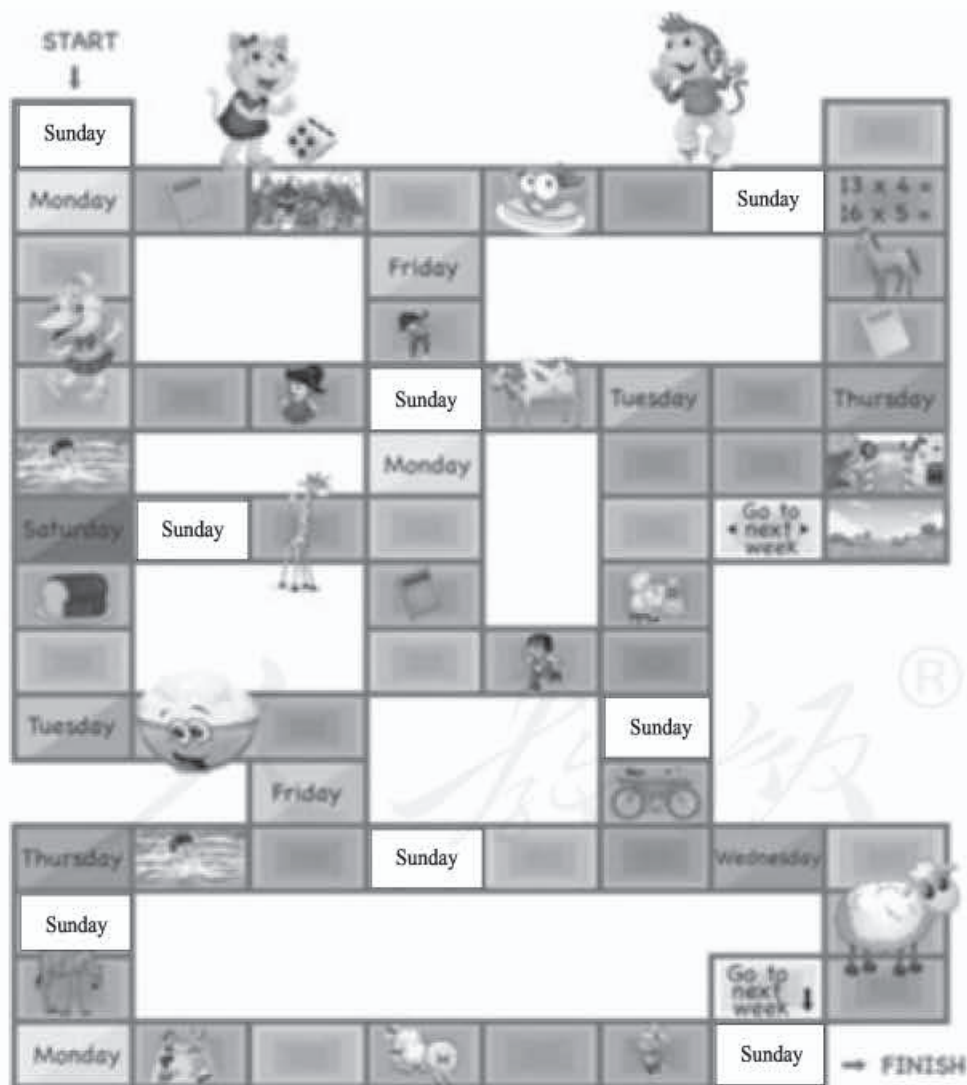
A: 根据方格内的图片说一句话，如：A giraffe is a tall animal. 或 I see a giraffe at the Beijing Zoo.

B: 也可以这样做：根据方格内的图片问一个问题，如：Do you like swimming?

C: 如果不能说出一句话或提出一个问题，将被停止一轮。

(7) 只要有一位参与者率先走到 **FINISH** 处，游戏即为结束。每人各自数自己的分数，谁得分数最高，谁就是胜利者。

(8) 下图显示 **Sunday** 的位置，供教师计分使用。



3. 语言运用 (Language use)

场景设置：可以借鉴 Fun Time 1 教师教学用书中提供的情景对话模式。

(1) 教师为学生们提供图片，或者实物投影。展示的内容是会话的场景：在机舱内，在餐厅里，在快餐店等。

(2) 2~3 人一组。以在机舱内为例，由一名同学扮演服务员，其余的 1~2 名同学扮演乘客。

A: What would you like, Sir?
B: I'd like some coffee.
A: What about you, Madam?
C: I'd like coke with ice.
A: Here you are. Be careful. It's hot.
B: Thank you.

(3) 教师就学生表演的对话适时提出问题，看看其他同学是否认真听或听懂了对话。此环节通过不同场景的设置，给学生带来不同的情景体验。

4. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意对学生掌握本课的语言知识和语言技能等情况进行评价。

(2) 本课书在进行课堂教学过程评价时可以和“寻找星期天”飞行棋盘游戏相结合。对于每组下棋比赛的得分最高的同学赋予冠军的称号，其他参与游戏的同学以此类推，分别获取不同的称号。

Group 1			
Champion 冠军	Second place 亚军	Third place 季军	Fourth place 第四名

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并给小印章涂色进行评价。

(3) 字谜游戏，让学生在空格内填字母，使横向纵向都组成有意义的单词，然后把单词读出并说出汉语意思。检测单词拼写和联想能力。

(4) 看图听录音，把相关的单词写在四线格线上。检测单词的规范拼写。

5. 拓展活动 (Extended activities)

1) 晒晒我的大众菜单。为丰富学生词汇，与学生的生活实际更好地接轨，可以请同学搜集洋快餐店的菜单，如披萨饼店、肯德基、麦当劳等；同时也可以搜集中餐馆的一些菜单。教学永远因为亲近才亲切。学生喜欢生活中用得上的英语，所以这些餐饮所遇到的词汇和句式或许是学生感兴趣的。学生将搜集到的菜单进行比较，选出 10 个最受欢迎的西餐食物，10 个最受欢迎的中餐食物。

二、课前准备

1. 教师准备一张印有表格的大纸，于课前张贴在教室墙壁醒目的地方。
2. 有条件的地区教师可以将手机带入课堂，开启录像功能，在学生进行表演的时候进行录制，课后将最佳片段放在校园网站或班级博客上。
3. 教师将一段绳子固定在黑板两侧，方便学生将自己或本组的作品挂在绳子上。
4. 教师准备一个废弃的话筒，参考央视记者采访时所用的话筒，稍加装饰。
5. 彩色纸数张或硬纸板数张。

三、教学步骤与建议

1. 趣味操练 (Practice)

1) 项目制作 (Project)

(1) 观察教材 Page 84 第一部分的图画，根据师生的问答分析小组中每个人所扮演的角色。

(2) 小组成员为本小组起一个组名，并选派一名代表将组名写在墙上的表格内，便于小组评价。

(3) 确定小组合作学习中每个成员的角色，之后，学生以组为单位，请每个同学说出一种活动，由擅长绘画的同学将其画出来，其他同学分别做好剪切粘贴、动作表演、图画后期处理、小组汇报员等工作。

(4) 学生在小组里一边动手，一边动口，向其他同学介绍课内外活动。

2) 成果展示 (Presentation)

(1) 教师手持话筒，组织访谈节目。

语言支持: Hello, everyone! Welcome to join today's talent show. Today our topic is about activities of a week. All of you have prepared well. Now it's show time. First, let's welcome Red Carrot Group.

(2) 一组学生走到教室前面，将他们的绘画作品迅速按照周一至周日的顺序展示出来。

(3) 小组同学依次站成一排传递话筒介绍他们的一周课内外活动。在表演时，教师注意引导学生养成倾听的习惯。

3) 项目实践活动示例 (A sample project)

(1) 教师将学生绘制的图画收集到一起，打乱顺序后，分给每个小组七张图画。

(2) 学生在白纸条上分别用英文写出一周七天。

(3) 请学生选择彩色纸或硬纸板，将图画重新装饰后在图画适当的适当位置上粘贴写有一周七天的纸条。

(4) 小组同学将经过装饰的图画排列成富有艺术气息的形状或装订成册，组成本组的特色日历或挂历。

(5) 小组同学边展示挂历边介绍一周的课内外活动安排。

语言支持:

S1: On Monday, we have a swimming lesson.

S2: There is an art lesson on Tuesday. We draw and paint.

S3: Where shall we go on Wednesday? Let's go to the theme park.

...

2. 文化桥 (Cultural link)

中国和英语国家小学生们周末娱乐活动安排。

请同学猜测一下问卷调查结果: 中国孩子周末娱乐活动通常是怎样安排的。教师让学生观察课本中的四幅图画, 讲一讲图片展示的是什么娱乐活动。教师结合中国小学生的周末娱乐活动, 介绍几个主要英语国家小学生周末的娱乐活动。

Have a picnic (America)

外出野餐 (美国)

Play at the playground (Britain)

游乐园玩耍 (英国)

Attend art class (China)

参加艺术培训班 (中国)

Go to the beach (Australia)

到海边游玩 (澳大利亚)

1) 周末活动 (Weekend activities around the world)

各个国家小学生周末生活内容不尽相同: 美国孩子可能会跟父母一起到郊外去吃一顿特别的野餐; 英国的孩子们则可能结伴到游乐场尽情玩耍; 在澳大利亚, 因为有便利的自然环境条件, 孩子们更喜欢到海边游泳、嬉戏; 而在中国, 可能更多的孩子都会利用周末的机会, 到各种培训班学习一些自己喜欢而在学校课堂上难以学到的技艺, 比如绘画、音乐、舞蹈、运动技能等等。

2) 请学生在小组内交流一下, 自己向往的周末娱乐活动是什么, 然后小组内进行统计, 之后参与全班的分组汇报。

3. 课堂评价 (Assessment)

1) 课堂教学过程中的评价。

(1) 注意教学中对学生学习的语言知识和语言技能进行评价。

(2) 为有效开展项目制作和汇报展示等活动, 教师有目的地培养学生倾听他人的意识和习惯, 为此可以设置这样的评价:

课堂倾听习惯自我评价表范例:

	1	2	3	4	5
在小组内, 能耐心倾听其他同学的发言					
本小组汇报时, 能认真倾听, 并客观分析优缺点					
其他小组发言时, 能认真倾听, 并客观分析优缺点					
总体表现	分数:				

2) 指导学生完成《活动手册》相关内容并给小印章涂色进行评价。

(5) 看图, 读图下面的句子, 圈出相应的图片。检测学生认读、理解句子的能力, 同时培养观察力。

(6) 观察图, 读图下面的句子, 根据图的意思判断句子表达内容的对与错。

(7) 观察课表和文中图片, 认真阅读句子并在四线格上规范填写相应的单词。

4. 拓展活动 (Extended activities)

教师可以引导学生根据时段继续细分周末的娱乐活动。I'll go to my art class on Saturday morning. I'll go swimming on Sunday afternoon. I'll read story books on Sunday evening. 同样, 教师还可以将一些比较普遍的娱乐活动的英文表达提供给学生, 供学有余力的同学在口语交际的时候运用。例如: go on a field trip; watch TV at home; go shopping/go to the supermarket; go to the cinema; play computer games 等。

《活动手册》听力录音稿及答案

1. Listen, number and talk.

A.

1. It's Saturday.
2. It's Monday.
3. It's Thursday.

B.

1. Let's go home.
2. Let's go to the park.
3. Let's go to school.

C.

1. I usually go to a music lesson on Saturday.
2. I usually go to an art lesson on Saturday.
3. I usually play football on Saturday.

D.

1. I'll go swimming this Sunday.
2. I'll watch TV this Sunday.
3. I'll go fishing this Sunday.

2. Listen, number and paste.

1) Boy: Look! What's this?

Girl: It's a horse.

2) Boy: Wow! What's that?

Girl: It's a hippo.

3) Boy: Look here! It's a big duck.

Girl: No. It's a rooster.

4) Boy: Are those ducks?

Girl: Yes, they are.

5) Boy: Look! There is a sheep.

Girl: No. It's a goat.

6) Boy: Is that a sheep?

Girl: Yes, it is.

4. Listen, write and read.

Girl:

1) I go swimming on Saturday. I like swimming very much.

2) I have an English class on Wednesday. I like it very much.

3) I have a Chinese class on Monday. I like reading.

4) I have a music class on Thursday. I like singing.

5) I usually dance with my friends on Sunday. I like dancing.

6) I have a science class on Friday. I like science.

7) I have an art lesson on Tuesday. I like drawing.

Keys:

1. A. 3-1-2 B. 2-3-1 C. 1-2-3 D. 2-3-1

2. 1) -horse 2) -hippo 3) -rooster 4) -ducks 5) -goat 6) -sheep

3. 横向(从上到下) WEDNESDAY TUESDAY FRIDAY SATURDAY

纵向(从左到右) THURSDAY SUNDAY MONDAY

4. 1) Saturday 2) Wednesday 3) Monday 4) Thursday 5) Sunday

6) Friday 7) Tuesday

5. 1. 图1, 3 2. 图1, 3 3. 图2, 3 4. 图2, 3 5. 图1, 3

6. 1) ✓ 2) ✓ 3) ✓ 4) × 5) ✓ 6) ✓ 7) ✓ 8) × 9) ×

7. 1) five Tuesday Friday Monday music

2) park read swim/go swimming

3) bread sausage cake chicken beef

附 录
I 单元词汇表
Words in Each Unit

(注：白体单词要求学生能听、说、认读；黑体单词要求学生能听、说、读、写)

Unit 1

home 家

bedroom 卧室

bed 床

desk 课桌

chair 椅子

living room 起居室

TV 电视

sofa 沙发

armchair 单人沙发；扶手椅

ball 球

kite 风筝

kitchen 厨房

fridge 冰箱

table 桌子

study 书房

computer 电脑

picture 图片；照片

bathroom 浴室

DVD player DVD 播放机

clock 时钟

Unit 2

twenty-one 二十一

twenty-two 二十二

twenty-three 二十三

twenty-four 二十四

twenty-five 二十五

twenty-six 二十六

twenty-seven 二十七

twenty-eight 二十八

twenty-nine 二十九

eleven 十一

twelve 十二

thirty 三十

forty 四十

boy 男孩

girl 女孩

fifty 五十

sixty 六十

teacher 教师

school 学校

seventy 七十

eighty 八十

bag 书包

book 书

ninety 九十

one hundred 一百

pen 钢笔

pencil 铅笔

Unit 3

maths 数学

PE 体育

Chinese 中文

English 英语

music 音乐

art 美术

subject 科目；学科

science 科学

lesson 课

drama 戏剧

listen 听

do 做

speak 说

listen and do 听听做做

speak and sing 说说唱唱

play and act 玩玩演演

sing 唱歌

play 玩

act 表演

Unit 4

day 天

week 周

Sunday 星期日

Monday 星期一

Tuesday 星期二

Wednesday 星期三

Thursday 星期四

Friday 星期五

Saturday 星期六

today 今天

weekend 周末

park 公园

theme park 主题公园；游乐园

Unit 5

picnic 野餐

sausage 香肠

bread 面包

cake 蛋糕

lunch 午餐

pork 猪肉

beef 牛肉

rice 米饭

chicken 鸡肉

sing 唱歌

dance 跳舞

paint (用颜料) 绘画

draw 画

read 读

watch 看

play 玩

read a book 看书

watch TV 看电视

play computer games 玩电脑游戏

game 游戏

do 做

go 去

shop 购物

go shopping 去购物

swim 游泳

go swimming 去游泳

fish 鱼; 钓鱼

go fishing 去钓鱼

farm 农场

giraffe 长颈鹿

camel 骆驼

monkey 猴子

panda 熊猫

bear 熊

seal 海豹

dolphin 海豚

hippo 河马

tiger 老虎

cat 猫

dog 狗

horse 马

cow 母牛; 奶牛

sheep 绵羊

goat 山羊

duck 鸭

pig 猪

Unit 6

zoo 动物园

人教版®

II 总词汇表

Vocabulary

(注：白体单词要求学生能听、说、认读；黑体单词要求学生能听、说、读、写)

A

act /ækt/ 表演

armchair /'ɑ:mtʃeə(r)/ 单人沙发；扶手椅

art /ɑ:t/ 美术

B

bag /bæg/ 书包

ball /bɔ:l/ 球

bathroom /'bɑ:θrʊm/ 浴室

bear /beə(r)/ 熊

bed /bed/ 床

bedroom /'bedrʊm/ 卧室

beef /bi:f/ 牛肉

book /bʊk/ 书

boy /bɔɪ/ 男孩

bread /bred/ 面包

C

cake /keɪk/ 蛋糕

camel /'kæml/ 骆驼

cat /kæt/ 猫

chair /tʃeə(r)/ 椅子

chicken /'tʃɪkɪn/ 鸡肉

Chinese /tʃaɪ'ni:z/ 中文

clock /klɒk/ 时钟

computer /kəm'pjʊ:tə(r)/ 电脑

cow /kau/ 母牛；奶牛

D

dance /dɑ:ns/ 跳舞

day /deɪ/ 天

desk /desk/ 课桌

do /du:/ 做

dog /dɒg/ 狗

dolphin /'dɒlfɪn/ 海豚

drama /'drɑ:mə/ 戏剧

draw /drɔ:/ 画

duck /dʌk/ 鸭

DVD player /pleɪə(r)/

DVD 播放机

E

eighty /'eɪti/ 八十

eleven /ɪ'levn/ 十一

English /'ɪŋɡlɪʃ/ 英语

F

farm /fɑ:m/ 农场

fifty /'fɪfti/ 五十

fish /fɪʃ/ 鱼；钓鱼

forty /'fɔ:ti/ 四十

Friday /'fraɪdi/ 星期五

fridge /frɪdʒ/ 冰箱

G

game /geɪm/ 游戏

giraffe /dʒɪ'rɑ:f/ 长颈鹿

girl /gɜ:l/ 女孩

go /gəʊ/ 去

go fishing /'fɪʃɪŋ/ 去钓鱼

go shopping /'ʃɒpɪŋ/ 去购物

go swimming /'swɪmɪŋ/ 去游泳

goat /gəʊt/ 山羊

H

hippo /'hɪpəʊ/ 河马

home /həʊm/ 家

horse /hɔ:s/ 马

K

kitchen /'kɪtʃɪn/ 厨房

kite /kaɪt/ 风筝

L

lesson /'lesn/ 课

listen /'lɪsn/ 听

listen and do 听听做做

living room 起居室

lunch /lʌntʃ/ 午餐

M

maths /mæθs/ 数学

Monday /'mʌndi/ 星期一

monkey /'mʌŋki/ 猴子

music /'mju:zɪk/ 音乐

N

ninety /'naɪnti/ 九十

O

one hundred /'hʌndrəd/ 一百

P

paint /peɪnt/ (用颜料) 绘画

panda /'pændə/ 熊猫

park /pɑ:k/ 公园

PE /'pi:i:/ 体育

pen /pen/ 钢笔

pencil /'pensl/ 铅笔

picnic /'pɪknɪk/ 野餐

picture /'pɪktʃə(r)/ 图片; 照片

pig /pɪg/ 猪

play /pleɪ/ 玩

play and act 玩玩演演

play computer games 玩电脑游戏

pork /pɔ:k/ 猪肉

R

read /ri:d/ 读

read a book 看书

rice /raɪs/ 米饭

S

Saturday /'sætədi/ 星期六

sausage /'sɔ:sɪdʒ/ 香肠

school /sku:l/ 学校

science /'saɪəns/ 科学

seal /si:l/ 海豹

seventy /'sevnti/ 七十

sheep /ʃi:p/ 绵羊

shop /ʃɒp/ 购物
sing /sɪŋ/ 唱歌
sixty /'sɪksɪ/ 六十
sofa /'səʊfə/ 沙发
speak /spi:k/ 说
speak and sing 说说唱唱
study /'stʌdi/ 书房
subject /'sʌbdʒɪkt/ 科目; 学科
Sunday /'sʌndi/ 星期日
swim /swɪm/ 游泳

T

table /'teɪbl/ 桌子
teacher /'ti:tʃə(r)/ 教师
theme park /'θi:m pɑ:k/ 主题公园; 游乐园
thirty /'θɜ:ti/ 三十
Thursday /'θɜ:zdi/ 星期四
tiger /'taɪgə(r)/ 老虎
today /tə'deɪ/ 今天
Tuesday /'tju:zdi/ 星期二
TV /,ti:'vi:/ 电视

twelve /twel/ 十二
twenty-eight /'twenti'eɪt/ 二十八
twenty-five /'twenti'faɪv/ 二十五
twenty-four /'twenti'fɔ:/ 二十四
twenty-nine /'twenti'nain/ 二十九
twenty-one /'twenti'wʌn/ 二十一
twenty-seven /'twenti'sevn/ 二十七
twenty-six /'twenti'sɪks/ 二十六
twenty-three /'twenti'θri:/ 二十三
twenty-two /'twenti'tu:/ 二十二

W

watch /wɔ:tʃ/ 看
watch TV 看电视
Wednesday /'wenzdi/ 星期三
week /wi:k/ 周
weekend /'wi:kənd/ 周末

Z

zoo /zu:/ 动物园

人教版®

III 常用英美人名表

Female Names

Abigail /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

Ada /'eɪdə/ 艾达

Alexis /ə'leksɪs/ 亚历克西丝

Amanda /ə'mændə/ 阿曼达

Amy /'eɪmi/ 艾米

Ann /æn/ 安

Becky /'bekɪ/ 贝姬

Carla /'kɑ:lə/ 卡拉

Carrie /'kæri/ 卡丽

Cathy /'kæθɪ/ 凯茜

Cecily /'sesəli/ 塞西莉

Christine /'krɪstɪ:n/ 克里斯蒂娜

Diana /daɪ'ænə/ 黛安娜

Elizabeth /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

Ellen /'elɪn/ 埃伦

Hannah /'hænə/ 汉娜

Helen /'helən/ 海伦

Hilary /'hɪləri/ 希拉里

Holly /'hɒli/ 霍莉

Jennifer /'dʒenɪfə/ 珍妮弗

Jessica /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

Julia /'dʒu:lɪə/ 朱莉娅

Kate /keɪt/ 凯特

Kay /keɪ/ 凯

Kelly /'keli/ 凯莉

Laura /'lə:rə/ 劳拉

Linda /'lɪndə/ 琳达

Mary /'meəri/ 玛丽

Michelle /mɪ'ʃel/ 米歇尔

Olivia /'ɒlɪvɪə/ 奥利维娅

Paula /'pɔ:lə/ 葆拉

Peggy /'pegi/ 佩姬

Ruth /ru:θ/ 露丝

Sarah /'seərə/ 萨拉

Shelly /'ʃeli/ 谢利

Sherry /'ʃeri/ 谢里

Sue /sju:/ 休

Susan /'su:zn/ 苏珊

Violet /'vaɪələt/ 维奥莉特

Wendy /'wendi/ 温迪

Male Names

Aaron /'ɛərən/ 阿伦	Joe /dʒəʊ/ 乔
Alex /'æliks/ 亚历克斯	John /dʒɒn/ 约翰
Andrew /'ændru:/ 安德鲁	Joseph /'dʒəʊzɪf/ 约瑟夫
Andy /'ændɪ/ 安迪	Ken /ken/ 肯
Barry /'bæri/ 巴里	Matthew /'mæθju:/ 马修
Ben /ben/ 本	Michael /'maɪkəl/ 迈克尔
Billy /'bɪli/ 比利	Mike /maɪk/ 迈克
Bob /bɒb/ 鲍勃	Nicholas /'nɪkələs/ 尼古拉斯
Carl /kɑ:l/ 卡尔	Patrick /'pætrɪk/ 帕特里克
Charles /tʃɑ:lz/ 查尔斯	Paul /pɔ:l/ 保罗
Christopher /'krɪstəfə/ 克里斯托弗	Perry /'perɪ/ 佩里
Daniel /'dænjəl/ 丹尼尔	Peter /'pi:tə/ 彼得
David /'deɪvɪd/ 戴维	Robert /'rɒbət/ 罗伯特
Denis /'denɪs/ 丹尼斯	Sam /sæm/ 萨姆
Fred /fred/ 弗雷德	Simon /'saɪmən/ 西蒙
Henry /'henrɪ/ 亨利	Ted /ted/ 特德
Jack /dʒæk/ 杰克	Thomas /'tɒməs/ 托马斯
Jacob /'dʒeɪkəb/ 雅各布	Tim /tɪm/ 蒂姆
James /dʒeɪmz/ 詹姆斯	Tony /'təʊni/ 托尼
Jim /dʒɪm/ 吉姆	William /'wɪljəm/ 威廉

人教版®

IV 英语教学用语

Language for English Teaching

一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class / lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls / children.
- 2 Good morning, class / everyone / everybody / children / boys and girls.
- 3 Good afternoon, class / everyone / everybody / children / boys and girls.

三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? / Who's helping this morning / today?
- 2 Is everyone / everybody here / present?
- 3 Is anyone / anybody away?
- 4 Is anyone / anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he / she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.
- 9 What day is it today?
- 10 What's the date today?
- 11 What's the weather like today?
- 12 What's it like outside?

四、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin / start a (our) new lesson.
- 2 First, let's review / do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?
- 4 Who can tell / remember what we did in the last lesson / yesterday?
- 5 Now we're going to do something new / different. / Now let's learn something new.

6 We have some new words / sentences.

五、提起注意 (**Calling attention**)

- 1 Ready / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape-recorder / the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard / picture / map ...
- 12 Pay attention to your spelling / pronunciation.

六、课堂活动 (**Classroom activities**)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group / in groups, please.
- 4 Get into groups of three / four / ...
- 5 Everybody find a partner / friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*Student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out / speak out the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other boy will be B.
- 14 Please take / play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.
- 17 Wait for your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.

- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

七、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

八、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid / shy.

九、指令 (Issuing a command)

- 1 Say / Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please.
- 7 Please come to the front. / Come up and write on the blackboard / chalkboard.
- 8 Come and write it on the blackboard.
- 9 Please go back to your seat.
- 10 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 11 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 12 Say / Write it in Chinese / English.
- 13 In English, please.
- 14 Please take out your books.
- 15 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 16 Close / Shut your books, please.
- 17 Please answer the (my) question(s).
- 18 Please read this letter / word / sentence out loud. / Please read out this letter / word / sentence.

- 19 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 20 Clean up your desk / the classroom, please.
- 21 It's clean-up time. / Tidy up your desk / the classroom.
- 22 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the scraps.
- 23 Clean the blackboard.
- 24 Plug in the tape-recorder, please.
- 25 Put the tape-recorder away.
- 26 Put the tape in its box / cassette.
- 27 Listen and repeat.
- 28 Look and listen.
- 29 Repeat after me.
- 30 Follow the words.
- 31 Quickly! / Be quick, please.
- 32 Hurry! / Hurry up, please.
- 33 Do it fast.
- 34 Slow down, please.
- 35 Slowly.
- 36 Bring me some chalk, please.

十、禁止和警告 (**Prohibition and warning**)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

十一、评价 (**Evaluating**)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done! / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.
- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite right, anyone help him / her? / Try again.

- 10 A good try. / That's great / super.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

十二、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy / Print / Write each word twice.
- 5 Remember these words / sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

十三、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks / activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you next class / time / tomorrow.

人教版®

V 头饰图



Micky



Mimi



Gao Wei



Li Yan



Kate



Peter



Lisa



Yang Ming



Mr Zhang



Miss Liu











人教版®





