

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(PEP)

(三年级起点)

五年级

下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书: PEP 版. 英语. 五年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 10

三年级起点

ISBN 978-7-107-29335-1

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 002066 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (PEP) (三年级起点) 五年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 17.75

字 数 356 千字

定 价 31.10 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣

副 主 编：郑 文

编 者：宋霞莉 赵 涯 邵一敏 骆海军 赵雪朋 乐加颖

责任编辑：周 斌

审 阅：Meredith Chester

插图设计：刘 欣 葛 南

人教版®



目录

前言	1
----	---

Unit 1 My day	1
Unit 2 My favourite season	30
Unit 3 My school calendar	55
Recycle 1	81
Unit 4 When is the art show?	90
Unit 5 Whose dog is it?	120
Unit 6 Work quietly!	147
Recycle 2	177

附录

I 单元案例参考	187
II 教师参考词汇表	206
III 常用英美姓名表	208
IV 英语教学用语	210
V 活动手册录音材料及部分练习答案	215
VI 头饰图	235

前言

《义务教育教科书 英语 (PEP) (三年级起点)》由人民教育出版社、课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司 (Lingo Learning Inc.) 合作编写。该套教材依据《义务教育英语课程标准》(2011年版)编写,在十年教学实践的基础上最终形成。全套教材共八册,每学期一册,供小学三至六年级的学生使用。

一、指导思想

本套教材的编写以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对基础教育提出的要求和颁布的《义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称《英语课程标准》)为依据,坚持全面的、协调的、可持续的发展观,全面贯彻国家的教育方针,贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想,为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。本教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求,遵循《英语课程标准》要求,体现英语课程的工具性和人文性的双重属性,面向全国大多数地区、大多数学校,面向全体学生,促进学生素质的全面发展。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观,即以学生的主体性、创造性、实践性为本,在为学生学习英语打好基础的同时,提高其语言运用能力,加强对学生综合素质的培养,特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯,为学生终身发展奠定良好基础,并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变,促进教师专业发展。

二、编写依据

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材,形成本套教材完整的课程体系基础。分级目标描述是引导我们梳理小学各年段以及各册学生语言综合能力发展目标的重要依据,其中的二级目标描述是全套八册教材编写需要达到的最终目标。《英语课程标准》的实施建议(教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议)

和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议）是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

三、教学目的

通过学习本套教材，使学生形成初步的综合语言运用能力，促进其心智发展，提高其综合人文素质。为此，在编写的过程中我们力图激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、主要特点

1. 强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融合在完成任务的过程之中，从而体现了把“话题—功能—结构—任务”结合起来的总思路。本套教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”（**Total Physical Response**），让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习（**Learn how to learn**）。开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习、合作学习以及独立运用所学语言去做事情的能力，如：**Let's do / Let's play / Let's check**等活动，力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们主动思考、主动做事、自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本套教材及其活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增强他们的自我评价意识，以利于他们的终身学习和发展。

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习

动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，涉及学校、家庭、饮食、玩具、动物、颜色、数字等。语言材料真实地道、活泼有趣，让学生易学乐学。同时，突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性、创造性；教学形式强调多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言、习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装帧设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一册第一单元介绍了西方国家一些最基本的问候语；第五单元利用图片介绍了中西方不同的饮食习惯；第二册第一单元介绍了我国及几个主要英语国家的国旗及其地标性建筑。另一方面，本套教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，如中国传统故事“拔萝卜”以及向希望学校捐赠文具等内容，真正实现跨文化交际。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。本套教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的融合，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、与学生日常生活联系最紧密的、最有普及价值的学科知识内容，融入语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化、文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的世界。

6. 重视灵活扩展

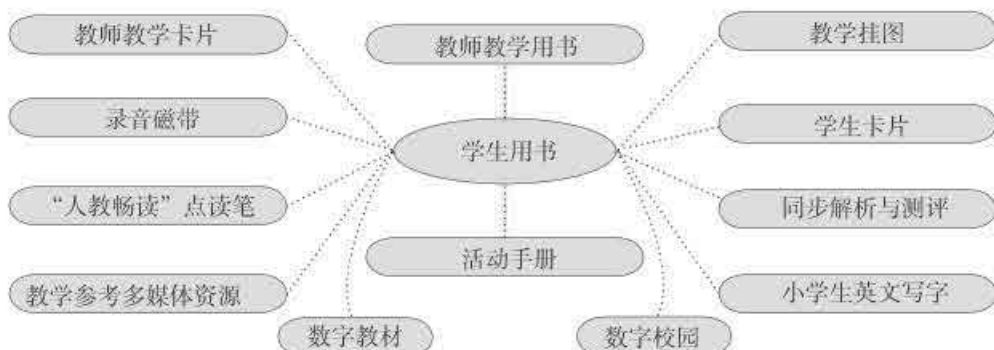
考虑到学校差异、教师差异、学生个体差异对英语学习的影响，编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。如每单元按A、B、C三个部分设计，共10页。A和B部分是单元的主体教学内容，C部分是供选择的弹性教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下，可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况，灵活调整教学内容和学习进度，以满足不同层次学生的需求。

7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点，直至六年级，进行整体设计。在各阶段教材的编写中，充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律，有针对性地提出教学目标，安排教学内容，设计教学活动，选用教学方法。本套教材通过整体、系统、合理的编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

8. 提供丰富的多媒体配套材料

本套教材是一套以学生用书为核心，集文字、音像制品、数字产品为一体的多媒体教材。教材及其配套产品见下表：



五、教材概述

(一) 学生用书

学生用书是本套教材的核心，采用了国内标准16开本，彩色胶印。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼、生动有趣。为增加教学的灵活性和方便教师教学，学生用书一律按单元设计和编写。每册书共六个学习单元和两个复习单元。每单元分A、B、C三个部分，共10页，每个复习单元为四页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。

第六册内容安排：

页面	板块名称	主要功能
第1~2页	主情景图	在真实情景中呈现本单元主要词汇及句型
第3页	A Let's try; Let's talk 等	<ul style="list-style-type: none"> 通过听力活动引出 Let's talk 板块的对话 通过真实自然的情景对话呈现核心句型 通过游戏或其他活动巩固学习 Let's talk 板块的核心句型
第4页	A Let's learn; Let's play 等	<ul style="list-style-type: none"> 主要教学5~7个新单词或词组 通过游戏或活动，巩固练习 Let's learn 板块学习的单词
第5页	A Let's spell	<ul style="list-style-type: none"> 通过听、说、读、写的活动，学习常见字母和字母组合的发音规则 在语境中拼写符合发音规则的单词
第6页	B Let's try; Let's talk 等	<ul style="list-style-type: none"> 通过听力活动引出 Let's talk 板块的对话 在复习A部分句型的基础上适当扩展新的语言 通过游戏或其他活动巩固学习 Let's talk 板块的核心句型
第7页	B Let's learn; Ask and answer	<ul style="list-style-type: none"> 在A部分词汇的基础上，再增加4~6个新单词或词组 通过活动巩固练习 Let's learn 板块所学的单词

续表

页面	板块名称	主要功能
第8页	B Read and write	<ul style="list-style-type: none"> 阅读配图短文、便条或电子邮件等，完成读后理解任务及补全句子或写句子的任务，复习巩固单元所学核心词汇和句型
第9页	Let's check; Let's wrap it up	<ul style="list-style-type: none"> 通过听力和阅读活动，检测评价学生的学习效果 通过语法知识小结引导学生学会归纳总结所学知识，学会学习
第10页	C Story time	<ul style="list-style-type: none"> 运用本单元所学核心语言讲述趣味故事，引起学生学习英语的兴趣，扩大学生阅读量

(二) 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用，每册同学生用书一样，分为六个学习单元和两个复习单元，为学生提供了更多的课内外听、说、读、写活动。这些活动多以语篇的形式出现，旨在帮助学生在语言知识学习的基础上，通过较为综合的语言操练活动，将语言知识转化为语言能力。活动手册每个学习单元九页，第1页为主题页，以寻宝图的形式列出本单元主要学习目标；第2~7页针对学生用书A、B部分的学习内容设计任务及活动；第8页Challenge!部分为学有余力的学生设计了巩固、扩展性任务。第9页为单元自我检测内容。每单元的第1页和最后一页提供的单元学习目标和自我评价活动，旨在帮助学生初步养成对自己的学习过程进行反思和监控的习惯，掌握一些学习方法与策略。复习单元为每单元四页，按照技能发展的维度设计任务与活动，旨在培养学生的综合语言运用能力。本书附录部分配有教材中13个主要人物和动物的头饰图，供学生参与课堂活动扮演角色使用。

具体的活动内容安排和功能如下：

页面	活动	设计意图
第1页	“寻宝图”	呈现本单元主要学习目标
第2页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕A部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读或语篇理解训练
第3页	1. 语篇听力活动 2. 单词或词组的认读或写的活动	1. 糅合A部分Let's talk 和 Let's learn 板块单词的音义、音形匹配训练 2. 情景图中A部分的单词形义匹配及写的训练
第4页	1. 字母或字母组合发音规则读写巩固活动 2. 在单线上抄写句子	1. 识别字母或字母组合在单词中的发音规律 2. 符合发音规则单词的拼写训练 3. 在单线上书写句子的训练

续表

页面	活动	设计意图
第5页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕B部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读或语篇理解训练
第6页	1. 语篇听力活动 2. 单词或词组的认读或写的活动	1. 糅合B部分Let's talk 和Let's learn 板块单词的音义匹配训练 2. 情景图中B部分的单词形义匹配及写的训练
第7页	语篇读、写综合训练活动	单元核心内容的读、写综合训练活动
第8页	Challenge!	通过巩固扩展性任务, 提高综合语用能力
第9页	单元评价活动	自我反思评价训练

(三) 教师教学用书

教师教学用书包括: 前言(指导思想、编写依据、教学目的、主要特点、教材概述、课时安排、教学方法建议、教学评价建议)、教学建议(单元教学目标、单元教学内容分析与教学建议、补充教学资源)、附录(单元案例参考、教师参考词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、活动手册录音材料及部分练习答案、头饰图)。附录中的头饰图为学生用书中的13个主要人物和动物, 供教师组织和开展课堂活动使用。

(四) 教师教学卡片与学生卡片

教师教学卡片与学生卡片各编一套, 分别供教师和学生教学字母、新词汇使用。两套卡片内容相同, 均包括字母卡片和词汇卡片。词汇卡片以学生用书中要求听、说、读、写的词汇为主, 图文并茂、形象活泼, 为教师教学和学生学习提供帮助。教师卡片为16开, 学生卡片为128开。

(五) 教学挂图

教学挂图主要内容为每单元的主情景图和A、B部分Let's talk 和Let's learn 板块的情景图, 以及复习单元中听说与读写部分的情景图和各单元Let's spell 板块的情景图等, 供教师在教学中使用。

(六) 人教金学典同步练习册同步解析与测评

同步解析与测评与学生用书同步, 为学生课后复习和教师教学提供帮助。分为六个学习单元和两个复习单元, 每单元内容包括学习目标、同步活动与解析、单元测试、文化拓展知识、学生自我评价等内容。复习单元根据所学内容设计了一些综合性的活动, 帮助学生巩固所学知识。另外还设计有期中和期末测试题, 检测学生的学习效果。本套书配有录音磁带。

（七）录音磁带

每册学生用书和活动手册均配有录音磁带，学生用书两盒，活动手册一盒。学生用书的录音主要包括对话、单词、歌曲、歌谣、故事、语音页和测试页的听力活动、复习单元一些活动、附录中的谚语等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌曲、歌谣均配有伴奏，供学生操练。录音音质清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由外籍教师和学生录制。

（八）教学参考多媒体资源

教学参考多媒体资源包含两大模块：数字课堂和备课资源。在数字课堂中，教材中的对话内容均以情景动画的形式重新演绎呈现，并且设置了跟读和角色扮演功能，方便教师课堂教学。对Let's learn板块同样进行了图文对照的动画设计，便于学生课上学习。对歌曲和歌谣也以动画形式呈现，便于学生学唱。对Let's play板块进行了课件设计，方便教师课堂教学使用。数字课堂的整体以电子书的形式呈现，与学生用书同步，便于教师在课堂上使用。备课资源为各个单元提供了相应的动画、课件、图片等内容，这些内容都可以下载另存，便于教师组织设计个性化的教学方案。

（九）数字教材

第二代“人教数字教材”《义务教育教科书 英语（PEP）（三年级起点）》支持基本教学活动，体现基础性与示范性；在逻辑和体验方面很好地呈现知识体系和认知规律；具有富媒体性；具有可以与其他数字资源和应用的关联性；能实现跨平台和可共享的开放性；可实现师生、教学行为和环境相互作用的交互性。

数字教材针对纸质教材教学重难点内容，有机组织多层次、多维度的示范性资源，有限拓展纸质教材内容，为教材的教与学提供各类教学素材，提高教学效率；利用范读、跟读、翻译、交互练习、拓展阅读、阶梯背诵、电子词典等资源与工具，通过活动或任务，激发学生学习英语的兴趣，培养学生的综合语言运用能力；贯彻优化评价方式的课标理念，提供教材操练活动的即时评价和学生学习过程记录，提高教材在即时反馈与个性化指导上的应用；通过对教材模块化的排版和功能性处理，适用于信息化教学终端，提升小学英语教材在信息化主课堂和学生自主性学习的应用支撑。

数字教材服务于教师和学生，可用于课前、课中、课后多个环节；提供适用于Windows、Android等多系统的产品，支持PC、PAD及电子白板等多终端应用；可在线更新，离线使用，操控简易、稳定、流畅；适应不同层次的信息化教学环境。既可单独应用，又可与多种信息化教育平台和系统融合应用。

（十）人教数字校园（PEP e-Campus Live）

人教数字校园（PEP e-Campus Live）是以课程论、学习论、教学论、教育传

播学、现代教育技术学等作为理论指导，采用系统方法，通过分析教学、教研和教务需要，整合教学策略、集成各种媒体资源，针对教师教学和教务管理的专业的数字化校园网络平台。包括授课系统、备课系统及教务系统。

授课系统以电子课本为主体，同步提供专家供稿的多媒体教学课件、优秀教师的示范课以及配备实用工具的工具箱，充分利用教育信息化的便捷与优势来满足教师的教学需求，充分发挥多媒体“直观、形象、生动、便捷”等特点，提供点读材料、教学课件、录音、动画、词汇卡片和互动练习等多样化信息资源，方便教师引导学生使用多感官感知英语，在听、说、读、演、玩中快乐地学习英语。

电子课本包括点读材料、教学课件及情景动画等。点读材料的功能与特点是：教材中的全部内容都可以点读。只需轻轻点击，所点击的句子和相关画面会自动放大、凸显出来，同时伴有清晰、标准的发音，方便教师演示以及学生学习。教学课件的功能与特点是：提供课堂教学过程的教学课件。情景动画的功能与特点是：把单元的词汇学习、对话、故事、歌谣、歌曲等制作成有趣的情景动画，通过活灵活现的卡通形象、生动有趣的故事情景，创设全方位的听、说、唱、练的情景，辅助教师引导学生在轻松愉快的故事情景中学习英语。

备课系统可以让教师根据自己的教学风格和教学需要，选择使用系统提供的由课程专家与优秀一线教师共同设计的多媒体教学课件和教学设计。备课系统还提供丰富的、与课程紧密相关的图片、音频、动画、视频等多媒体教学资源组件，教师可自行完成授课课件的组织、制作，并保存到系统中供自己或其他教师使用。

教务系统集成校务管理、课程管理、成绩查询、教师管理与评估、学籍管理等功能于一体，涵盖中小学教育管理的方方面面，为促进学校管理与教学的全面升级，为科学、高效、轻松地管理学校提供一个稳定、便利的网络平台。

（十一）小学生英文写字

《义务教育教科书 英语（PEP）配套资源 小学生英文写字》丛书与教材同步，遵循从易到难的原则，从字母的书写逐步过渡到单词、词组、句子及篇章的书写。本丛书通过活泼可爱的插图和新颖的题型，将写字训练与语言知识的复习、巩固结合起来。既能帮助学生写出规范、美观的英文，为学生今后的英语学习打下坚实的基础，又能帮助学生复习与巩固所学的语言知识。

（十二）“人教畅读”点读笔简介

“人教畅读”点读笔采用国际上最先进的光学识别技术，是一款致力于提高学生语言学习能力的数码产品。音源由人民教育电子音像出版社录制，语音清晰纯正，从口语、听力等方面给学生营造一个真实的语言环境，全方位提高学生的语言学习能力。笔身线条流畅，按键操作简单，材质绿色环保，拥有4G海量存储空间，集点读、MP3、U盘等多种功能于一体。方便携带、即点即读。教材中

的英文文字都可以用笔点读，方便教师教学使用，尤其便于学生课后模仿朗读。

六、课时安排

根据《英语课程标准》的规定，三年级开设英语课程的学校，课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周3~4次教学活动，周课时总时间不少于80~90分钟。本教材是按照周课时三节课来编写的。每单元10页，第1~2页呈现本单元的主要教学内容（不占用课时）；第3~8页为重点教学内容，每页一课时，共六课时完成。第9页为检测内容，第10页为选用内容（不占用课时）。

七、教学方法建议

（一）提倡的教学理念

1. 小学是学生英语学习能力发展的重要阶段。教师在教学过程中需要了解并掌握以下基本理念：

- 小学阶段的教学活动应该简单易操作，年龄越小，活动越简单，主要体现在操作过程与认知要求上；

- 对低段年级来讲，学习活动应以口语活动为主；

- 小学阶段在听、说、读、写方面的顺序要求——要求学生写的词学生应该先会读，要求会读的词应该先会说，要求会说的词应该先能听懂；

- 应采用能调动多项感官参与的活动，以有利于小学生英语学习，如TPR活动；

- 设计读、写活动时尽可能选择小学生已经能够流畅进行口语表达的话题；

- 设计课堂活动时，尽可能考虑小学生的自我意识和与他人合作的意识，以使课堂活动既有利于小学生的语言能力培养又有利于其合作意识的培养；

- 学习策略训练对小学生来讲同样重要；

- 小学生已经开始形成自己的学习倾向与学习风格，形式多样的学习活动有助于他们意识到自己的倾向与选择；

- 快乐、轻松的课堂活动有助于形成小学生喜欢的课堂氛围。

2. 小学阶段英语教学涉及学生语言发展的多个方面，教学过程中教师应当注意不同的教学活动要区别对待。

故事教学

- 故事教学的主要目的是使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言；

- 要突出“讲故事”，教学重点是理解；

- 引导学生观察故事中的人、物、环境；

- 语音、词汇和语法不是故事教学的重点。

对话教学

- 对话教学的重点是培养学生运用单元的核心句型和表达法进行口头表达的能力，教学重点是“说”；
- 要从教材走向学生的生活实际；鼓励真实、自然的表达；
- 准确性与流利性兼顾。

听力教学

- 教学重点是“听”；
- 要注意培养学生对语音的敏感性；
- 注意培养听的策略（如抓住关键信息，不需要逐句听懂）；
- 可以在听的基础上进行说的练习。

词汇教学

- 要了解教材编写者词汇选择的意图并区别对待；
- 词汇教学顺序应该从音、义、形来考虑，而不是大家经常说的音、形、义；
- 在教授生词时，不要过早提出拼写的要求，不要过早强调拼写的准确性。

语法教学

- 要引导学生体会和感受语言的使用；
- 尽量使语言现象自然出现；
- 不要求学生对话语知识透彻理解与掌握。

语音教学

- 引导学生直接模仿正确的发音；
- 培养自然拼读能力，避免强调音标教学。

歌曲与歌谣的教学

- 运用歌曲和歌谣营造轻松的课堂氛围；
- 可以引导学生注意歌谣中的重点字母、单词和句型，但不要求学生完全掌握；
- 歌谣中的其他生词和句型不要求理解。

阅读教学

- 培养学生获取信息的能力；
- 培养学生对阅读的兴趣；
- 培养学生对阅读的信心。

写作教学

- 小学阶段可以开始培养学生进行写作；
- 应该让学生有目的地写；
- 写作教学的过程应当循序渐进；
- 不同阶段应有不同的写作评价标准。

（二）教学方法建议

1. 听力教学（Let's try）

Let's try 部分是对话教学的“引子”，目的是通过听力活动，激活学生大脑中储存的相关知识和经验，运用已有知识获取对话部分的人物及场景信息，并能从听力输入中初步感知新的语言结构，为进入正式的对话学习做好准备。

为了帮助学生更快、更好地进入话题语境，建议教师首先利用图片，组织学生观察图片，并通过谈论图片内容，提取已学相关语言，并在此过程中逐步熟悉主题场景与人物。然后教师引导学生读题，明确听力任务，培养学生根据问题获取主要信息的能力。

2. 对话教学（Let's talk）

对话部分是单元的核心内容。本册对话学习内容由两部分组成：第一部分是一个对话，第二部分是一个根据提供语境进行的交际活动。第一部分的对话教学旨在把本单元的核心句型和词汇融入一个有一定意义的对话语篇中，让学生整体体验词汇和句型的语用情境，并作为文本范例，帮助学生巩固记忆并形成语言运用能力。第二部分的语言交际性活动是教材教学目标的导向，旨在引导教师组织学生完成对话理解、朗读表演任务后，还要提供与学生现实生活有联系的语言交流活动，帮助学生通过参与活动，有效地把语言知识转化为语言能力。

语言的交流是在特定的语境中进行的，语言的表意通常依赖于语境去完成，语言习得只有在真实的语境中才能产生。因此，在对话教学中，教师需要：

（1）利用教材提供的材料，激活学生已有的生活与学习经验，帮助学生在新知识与已有知识之间建立联系，如利用教材提供的插图开展头脑风暴活动等。

（2）活化教学内容，创设生活化的语言情境，让学生在尽量真实的语境中去理解语言、运用语言，最后达到习得语言的目的。

（3）在学生初步理解对话意义的基础上，提供不同层次、形式多样的操练活动，而不要将对话教学上成“跟教师念、跟录音读，集体、小组、个人读”的枯燥无味的课。首先，可以通过对话角色表演活动，让学生进行语言表达的初步体验，使抽象的语言知识形象化、具体化。在最后的产出活动中，可以依据语篇中核心句型的语用功能，设计交际性语用活动，让学生在完成语言交流的活动中，把语言知识转化为语言能力。

对话角色表演活动可以分以下几种形式：

① 语言示范性表演

教师的示范表演可以用自制的头饰或手偶配不同的声音进行，也可以在课前邀请学生排练，戴着头饰，师生合作进行，或者用边画简笔画、边说的方式进行。

② 语言巩固性表演

常用的方式是在两人或四人小组中进行。为激励全体学生参与，可以将头

饰或名片卡贴在黑板上，以学生集体表演的形式，如果活动只有两个人物，以吴一凡和Mike为例，可以采取全班对半或男女团体对话的表演形式；如有两个以上的人物，可以采取大组集体对话竞赛形式（三个以上角色的，可以师生共同参与）。

③ 发展语言的创造性表演

针对在表演中教学对话的特点，教师可以充分利用教师教学用书后面的头饰或自制木偶、纸偶，也可以用绘制好的各种人物的名片卡进行。发展语言的创造性表演，应当安排在学生已经掌握了一些语言知识的基础上进行，鼓励学生灵活组合，扩展对话。表扬能够运用C部分中语言的学生。这一表演活动，可以邀请各组的志愿者代表合作进行，也可以在四人小组中进行。如用给小组加分的竞赛形式鼓励学生进行表演，效果会更好。

3. 词汇教学 (Let's learn)

词汇包括音、义、形三个要素，词汇教学的目标就是帮助学生掌握词汇的音、义、形，并且能够在交际活动中运用所学词汇进行交流。本套教材的词汇都是围绕话题，通过具体的语用环境集中归类出现的。这样的编排有利于学生在语境中理解词汇并根据话题关联性帮助学生对词汇进行归类，以达到交流运用的目的。人们记忆词汇的有效办法之一是将单词的发音与单词影像化和具体化的语义相结合。也就是说，学生口头使用某个词时，可以想象这个词的“形象”以及使用语境，或者将其与现实情况或自己的生活经验相联系。这样，学生就容易理解词汇的意思，并且有较好的记忆效果，比仅在口头上重复更有效。因此，在词汇教学中应注意以下几点：

(1) 利用实物、图片、表情、动作等教学词汇

利用实物、图片、表情和动作等展示词汇意义，使教学内容直观形象，让学生感到轻松、自然，容易被学生吸收，从而降低词汇教学的难度，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的欲望。本册书中的很多词汇，如教室设施、居室、职业等都可以借助图片、实物、多媒体等展示其意义。

Let's do 板块是基于全身动作反应 (TPR) 教学理念设计的词汇巩固性活动。这种教学方法倡导把语言和动作行为联系在一起，通过肢体语言 (body language) 来表达语言信息，让学生领悟语言，从而达到运用语言的目的。在词汇操练中运用TPR教学法能有效克服小学英语词汇教学时的枯燥和机械性操练，创造轻松愉快的课堂气氛，全方位调动学生的听觉、视觉、头脑和身体等感官，使学生处于兴奋的、积极接受和主动学习的精神状态。

TPR活动的操作方式：

① Listen and guess the meaning (听音猜意)

② Look and point (听音指图)

③ Listen and do (听听做做)

(2) 在语境和语篇中教学词汇

词汇意义受社会文化环境、言语情景和上下文情景的影响,要确定词义和用法,必须有具体的情景和语境。因此,教师应尽量利用语境去教学词汇,让学生在语境中感受所学词汇的语用功能,在上下文情景中猜测词汇的意义。如通过引导学生读教材中提供的图画去建构所学词汇的情景语境,或者联系学生的生活实际,创设能够使学生身临其境的语境来帮助学生词汇,也可以结合教材提供的语篇材料,让学生在语篇中感知词汇。如在教动物词汇时,教师可以利用课件创设动物园或农场场景,让学生如同置身于动物园或农场,在有意义的情景中学习动物词汇。

(3) 提供多种形式的听、说、读、写与词汇相结合的语用活动

词汇运用是词汇学习中最为重要的环节,如果缺乏语用环节,学生即使暂时记住了单词,由于没有运用环节使之得以内化与巩固,也无法真正掌握单词。因此,教师应当根据学生的年龄特点,设计有一定意义和目的的综合词汇语用活动。如看图说话、听音画画、词汇游戏等。

(4) 利用自然拼读法(phonics)教学词汇

英语词汇是英语学习的基石,但是对于小学生来说,单词的记忆是枯燥而且困难的。很多单词背了又忘了,读不出来,书写时又容易出错,使得学生很快对英语学习产生恐惧,造成英语学习兴趣的下降。因此,单词的记忆和拼读是学好英语的关键。利用自然拼读法教学词汇是帮助学生掌握词汇行之有效的方法之一,因为大部分英语词汇(尤其是适合初学者学习的英语词汇),都可以直接根据字母的发音拼读,如 *cat, pen, name* 等。只要学生掌握字母在单词中的发音规律,利用发音规则,就能够基本做到见词能读、听音能写;一旦学生看到单词能读出音,听到音能够写出单词,他们对于英语的陌生感及恐惧感就会逐渐减轻或消失,从而大大提升他们记忆英语单词的效果。

(5) 注意对学生进行词汇学习方法的指导

在进行词汇教学时,教师不仅要研究教学策略,也要研究学生的学习策略,指导学生学会学习,在教学词汇的同时渗透学习和记忆词汇的方法。如通过归类记忆法训练学生将有关联性的单词划为一组词进行系统记忆。归类的形式有多种,如按话题归类、按读音规则归类等。教师在教学中应当通过设计活动,如设计在一组词里找出异类词的活动,使得学生了解归类的概念,养成归类的习惯。

4. 歌曲与歌谣教学(Let's sing / Let's chant)

本册书中共有六首歌曲和六首歌谣。由于歌曲、歌谣都是有意义的语篇,教师可以先将其作为语篇听力活动材料,通过设问训练学生理解大意并获取信息的能力,然后再教唱和读。学生学会后,注意滚动复习,并用于热身活动中,以营

造学习气氛。除此之外，还可以：

(1) 灵活运用在各个教学环节中

除了用于热身，还可以灵活调整，用于呈现或者巩固句型或词汇的教学中，也可以在教学中用歌曲、歌谣调节课堂气氛。

(2) 唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、喜爱表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上相应的简单动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

5. 语音教学 (Let's spell)

经过三、四年级的学习，学生掌握了26个字母的发音和大小写的书写形式，也知道了辅音字母的发音规则和五个元音字母长、短音的发音规则以及一些常见元音字母组合的发音规则。本学期学生将继续学习几组常见辅音字母组合的发音规则。教材设计了听音，圈出所听到单词，并根据发音规则和图片提供的语义书写单词以及补全短句的活动。建议教师在教学时，应当尽量利用学生已经学过的单词，通过引导学生听音、辨音和吟唱语音歌谣，总结出字母或字母组合在单词中的发音规则，并且通过教材和活动手册提供的活动帮助学生进行训练与巩固。在单线上抄写句子的练习中，教师应当向学生强调句子的书写规范。

6. 读、写教学 (Read and write)

读、写板块通过配有图片的舞台独白、叙述文、邀请函、日记、电子邮件、情景对话等提供有一定意义的语篇综合性训练活动，包括阅读理解活动及个性化写句子或补全文段的活动，旨在帮助学生进一步巩固本单元学习的核心句型和词汇。建议教师在教学中，先引导学生看图谈图，利用已有的经验和知识，初步建构文本的意义；然后进入个体的阅读，进行文字的解码和意义匹配；教师还应引导学生分析不同文本的特征及核心句型的结构，为完成读后写的任务做好准备。小学阶段阅读习惯的培养十分重要，《英语课程标准》二级关于读的技能标准明确要求学生“能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯”。因此建议教师们在阅读教学中，利用教材提供的阅读材料，培养学生养成按意群阅读的习惯。

写的活动建议教师首先引导学生进一步熟悉核心句型的结构和语用功能，然后再仿写句子或补全文段，指导学生注意在单线上写单词和句子的书写规范。

7. 语法教学 (Let's wrap it up)

本部分是单元语法与词语归类练习活动，旨在培养学生在学习语言意义之后，关注语言形式和规律的意识，形成及时总结所学知识、语言规律，最后能进行语言运用的能力。本部分的教学可以分为两步进行：第一步是学生根据教材指令完成语言操练任务，第二步是教师指导学生对本单元的重点语法知识进行梳理和归纳。

8. 趣味故事教学 (Story time)

每个单元C部分中趣味故事的作用不仅仅是给学生带来乐趣,更重要的是为学能较强的学生提供语言拓展内容,以达到分层次教学的目的。

(1) 对于理解力强、记忆力强的学生,要求做到理解故事、会讲故事、表演故事,并鼓励他们运用故事中新的语言。

(2) 对于中等学生的要求是理解故事、能够跟录音指图讲故事。

(3) 对于接受能力较弱的学生,只要求理解故事、能够跟录音指图即可。教学故事的步骤参考如下:

① 看图、猜意;

② 在教师的演示中略教扩展性语言;

③ 听录音,模仿语音、语调,扮演角色。教师使用录音机暂停键,请学生跟读并且表演不同角色,可以采用两人小组、多人小组、半班对半班、男生对女生等多种表演形式;

④ 优秀者自我展示,请自愿者上前戴头饰表演,鼓励学生积极参与,提倡预习,培养学生积极主动获取知识的能力。

9. 复习单元 (Recycle)

五年级复习单元的设计突出情景化,由一条独立的情景线索串起听、说、读、写、语音、语法等活动,复习已学单元的内容。活动的复杂程度有所加强。

在操作中,应注意每个活动时间的安排;指令要清晰,示范和铺垫要到位。如:五年级下册复习二第一个活动是听力训练活动,分为三个层次考查学生对听的细节的理解。首先是听后将图片与日期连线,为了达到较好的教学效果,教师应当先引导学生读图、读指令语,在此基础上再进行听力训练;指导学生在听的过程中抓住关键词句,根据关键词句判断图片与日期的关系。然后是听并选择正确的图片,请学生先看懂问题,再带着问题重听一遍录音。在听的过程中简单记下问题答案,最后再选择正确的图片。第三次听,听后做多项选择题。学生要关注听力中的相关细节,做出正确的判断。

10. 教学评价

教学评价是英语教学的一个重要组成部分和推动因素。因此,教师在教学过程中应予以足够重视。小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣和学习热情。评价应当有益于学生树立自信,形成继续学习的动力。评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动所表现出的兴趣、态度和合作能力为依据,注意评价学生在学习过程中使用所学语言进行表达的情况。学生课堂活动的参与情况是形成性评价的重要内容,教师应当多采用鼓励性语言(如: Good! Very good! Great! Wonderful! Well done! Excellent! Super!)或小奖品对学生进行积极有效的评价。评价除教师评价学生外,还应有学生之间的评价和学生自我评

价。三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试的方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，对话表演、唱歌谣、找物品、自我评价或小组评价等。

本套教材所使用的缩略词语：

SB — Student Book

TB — Teacher's Book

T — Teacher

S — Student

Ss — Students

八、教学评价建议

(一) 总体建议

评价是英语课程的重要组成部分。在小学英语教学阶段，评价应当依据《英语课程标准》规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，使评价对教学起到积极的导向作用。总的来讲，小学英语教学阶段的教学评价应当遵循以下原则：

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点；
2. 评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的；
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可以适当采用终结性评价，将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体来讲，小学英语教学评价可以采用以下方式和方法：

1. 在教学过程中，既可以对学生的学习情况进行即时的评价和反馈，也可以另外设计一些与平时课堂教学活动相近的评价活动，以便及时了解学生情况，为学生提供个性化的反馈和指导；
2. 可以适度进行终结性评价，以实现评估和验收的目的；
3. 终结性评价应采取与平时教学接近的、生动活泼的活动方式进行；
4. 高年级可以合理使用口试、听力和笔试相结合的方式，重点考查学生用英语做事情的能力。

(二) 语言学习评价活动的设计

《英语课程标准》指出，小学阶段的英语教学评价应当充分考虑小学生的心理发展阶段和认知特点，以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，采用以形成性评价为主的评价方式和方法，将评价有机渗透在日常教学活动中。可见，教学评价活动应当通过观察学生参与活动的行为表现，来评估学生的学习成效。《英语课程标准》为小学英语阶段制定了一、二级的课程标准，但是要具体落实，教师还要根据具体的教学内容，把一、二级标准的内容分解到各单元、各课时。本套教材以话题为核心，每个单元围绕一个话题展开，新词汇、新

句型都融合在与话题相关的不同语篇里。完成一个单元的学习，需要大约两周时间。这样，经过一个单元的学习，学生在某个话题情景中进行听、说、读、写的能力会产生可以检测的变化。因此，以单元制定教学目标和评价活动是比较合理的，教师还可以根据具体情况，设定每节课的教学目标和评价活动。

下面，选取五年级上册第三单元作为案例进行单元目标和评价活动的设计，供教师参考。

第1步：研究教材内容，设定单元预期的教学目标

本单元学习的话题是“谈论食物”，核心学习内容是谈论喜爱的食物和饮料的句型：What would you like to eat/drink? I'd like ... What's your favourite food? 以及五种食品饮料类单词和词组：tea, ice cream, hamburger, salad, sandwich; 五个描述食物味道及特征的单词：fresh, healthy, delicious, hot, sweet。根据教学内容，对比《英语课程标准》评价理念“运用语言做事”及其二级标准，可以把目标设定为：

1. 能够听、说、读、写食品饮料类单词和词组：tea, ice cream, hamburger, salad, sandwich; 以及描述食物味道及特征的单词：fresh, healthy, delicious, hot, sweet。

2. 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 What would you like to eat/drink? I'd like ... What's your favourite food? 询问他人喜爱的食物和饮料，并能做出回应。

3. 能够掌握字母组合 ow 在单词中的发音规则，能够根据 ow 的发音规则读出新单词；能够通过完成听录音、圈单词、读单词的活动，强化 ow 的音形对应关系。

4. 能够在教师的帮助下总结名词单数变复数的基本规则并完成相应练习。

第2步：依据《英语课程标准》和单元预设目标设计评价活动

教师在教学中必须要思考：如何证明学生通过教学活动达到了预期目标呢？这就需要借助评价活动。评价是评估学生通过教学所产生的变化，这种变化应该是可以观察和检测的，因此，评价活动应该是具体的听、说、读、写活动或任务。教师通过观察学生完成活动的表现，评估学生学习的效果以及自己教学的效果。那么，设计怎样的评价活动才能够评估出学生的学习效果呢？按照教学的特点，目标与结果应该是相吻合的。《英语课程标准》是教学和评价的出发点与归宿，而预设单元教学目标则是课程标准具体化的目标载体。因此，根据本单元的预设教学目标，设计以下几个评价活动作为案例。

案例1

Task 1 Listen and tick.

任务一：听录音，根据听到的内容选择正确的图片。

Sarah and Mike are in the canteen. What would they like to eat?



图A

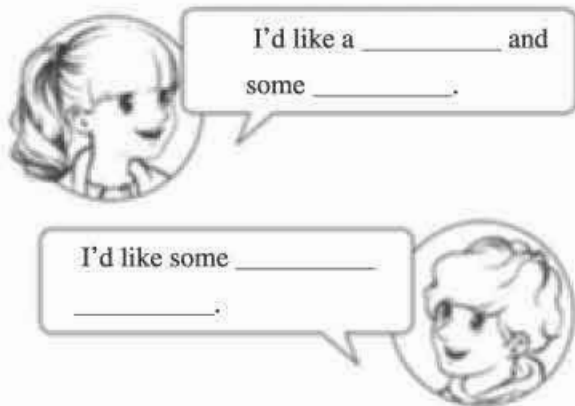


图B

(答案: 图B)

Task 2 Listen and write.

任务二: 听录音, 将对话框中的句子补充完整。



听力文本:

Sarah and Mike are in the canteen.

Sarah: I'm hungry.

Mike: Me too. Look, so much food. What would you like to eat?

Sarah: I'd like a hamburger and some salad.

Mike: Yes, the salad is really fresh.

Sarah: What's your favourite food? Would you like some fish?

Mike: No, thanks. I'd like some noodles.

Sarah: Beef noodles or chicken noodles?

Mike: Beef noodles. They are delicious!

(答案: hamburger, salad, beef noodles)

评析: 本活动是一个听力和书写相结合的综合型语言活动, 共分为两个任务: Task 1 Listen and tick. Task 2 Listen and write. 任务一主要考查学生听懂对话

的能力，考查学生能否根据听到的对话选出正确图片。本活动符合《英语课程标准》二级目标中“听”的目标要求。任务二是请学生根据录音将对话中的核心信息补充完整。本活动符合《英语课程标准》二级目标中“写”的目标要求，也符合本单元教学目标中第一项关于词汇的目标要求。这个评价活动可以作为课堂中的一个练习活动，也可以作为测试题，教师通过学生完成的效果评估学生是否达标。

案例2

Task 1 Do a survey. 采访同学并完成表格。



Name			
Food			
Drink			

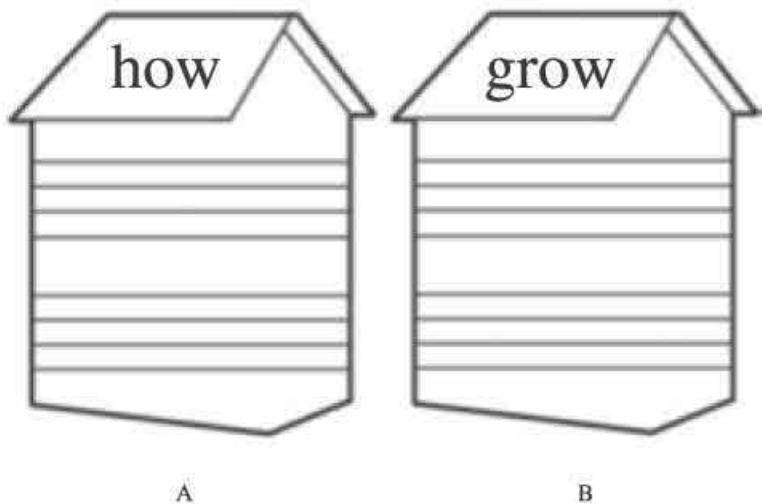
Task 2 Make a report. 汇报采访结果。

评析：本活动是一个书写和口语相结合的综合型语言活动，共分为两个任务：**Task 1 Make a survey.** **Task 2 Make a report.** 任务一主要考查学生记录采访结果的能力。本活动符合《英语课程标准》二级目标中“写”的目标要求。任务二是请学生根据采访结果进行汇报的活动。本活动符合《英语课程标准》二级目标中“说”的目标要求，也符合本单元教学目标中第二项关于句型的目标要求。

案例3

Listen, match and write.

slow down cow window yellow flower wow snow



教学步骤:

1. 教师请学生自主拼读方框中含有ow字母组合的单词。
2. 教师播放例词的发音。
3. 教师请学生根据例词中字母组合ow的发音，将方框中的单词进行归类并书写，同时提醒学生注意书写规范。

评析：本活动是一个拼读和拼写相结合的综合型语言活动，主要考查学生对于含有字母组合ow的单词的拼读和拼写能力。本活动符合《英语课程标准》二级目标中的读写要求，也符合本单元教学目标中第三项关于语音的目标要求，即根据单词中ow的发音规则进行归类，做到见词能读，听音能写。

人教版®

Unit 1 My day



单元教学目标

类别	教学目标
知识与能力目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、读、写句型: When do you finish class in the morning? We finish class at 1 o'clock. What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner.● 能够在情景中运用句型 When do you finish class in the morning? We finish class at 1 o'clock. What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. 询问并回答某人的日常作息与周末安排● 能够在语境中理解词汇 finish class, go back to school, classes start, 并能就学校的课程安排时间进行回答; 能够理解句型 Why are you shopping today? I'm also hard-working. 的意思, 并能正确发音● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话, 并能进行角色表演● 能够在图片的帮助下理解 Robin 的台词; 能够按照正确的语音、语调、意群朗读 Robin 的台词; 能够运用核心句型书面完成书信填写任务 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、读、写五个有关日常作息活动的词组: do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner 以及四个日常活动的词组: clean my room, go for a walk, go shopping, take a dancing class● 能够在语境中正确运用这些词组询问并回答关于日常作息和周末安排的问题、描述日常活动与周末安排● 能够运用核心词汇完成关于日常作息的问答活动、完成调查及填表活动并根据结果展开问答 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 cl/pl 的发音规则, 即 cl/pl 在单词中分别发 /k/ 和 /p/● 能够读出符合 cl/pl 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 cl/pl 发音规则的单词● 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范

续表

类别	教学目标
情感态度、 文化意识、 学习策略目标	<ul style="list-style-type: none">● 能够在生活中主动询问别人或对别人的询问能热情应答，相互了解各自的日常学习及生活情况● 能够了解学校中及社会生活中相关活动的名称，激发学生热爱学习、热爱生活的美好情感● 能够合理地安排日常学习和周末活动● 能够根据cl/pl的发音规则拼读、拼写单词



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是日常学习生活以及周末活动安排。主情景图通过张鹏和来自西班牙的新朋友Pedro讨论他在西班牙的学习生活，Amy和Sarah以及Zoom和Zip分别讨论各自周末活动的情景呈现本单元要学习的核心句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于介绍新朋友Pedro，导入本单元话题，引导学生了解主要内容。教师使用挂图或在课件中展示主情景图，请学生仔细观察图片并读一读对话，了解张鹏和Pedro的日常学习生活作息，以及Sarah和Zip的周末活动。

2. 主情景图可用于引入单元中A、B部分各个板块的教学。

主情景图可与Let's talk以及Let's learn的教学相结合，和A与B部分的学习融为整体，如：主情景图中的第一个场景可以和A Let's talk教学紧密结合，由主情景图张鹏和Pedro的对话延续到A Let's talk的对话学习，这样衔接自然；也可以和A Let's learn相结合，张鹏想了解更多关于Pedro在西班牙的学习生活情况，两人在相互讨论。主情景图第二个场景可以和B Let's learn的学习相整合，可以借助Amy和Sarah相互讨论的情景开展B Let's learn部分的学习。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后，对学习情况进行复习与评价，可进行的活动如下：

- (1) 看图找句子。教师说句子，学生在图片中快速找到相关句子，培养句子认读能力。
- (2) 看图回答问题。可以是教师提问，也可以请学生当小老师提问，如：**When does Pedro get up/start class in Spain? What does Sarah/Zip do on the weekend?** 请学生给出相应的回答。
- (3) 读一读，演一演。可请学生对主情景图中的对话进行模仿朗读，还可请学生与同伴选择自己最喜欢的对话进行表演。
- (4) 综合语言运用活动。根据主情景图中的对话，介绍**Pedro**的学习与生活作息，也可介绍**Sarah**的周末活动。教师可先作示范，并对动词第三人称单数形式稍作介绍，以便介绍活动能顺利开展。



二、A部分

○○○○ (一) Let's try ○○○○○

内容分析：

- 本部分为听力活动，与**Let's talk**板块的对话教学相关，为对话教学作铺垫。
- 本活动的目的是让学生对新句型在听觉上有所感知，并根据录音选出适当的图片。

教学建议：

1. 教师请学生仔细观察三幅图片所表示的场所，请学生说一说它们的名称，再请学生猜一猜张鹏和**Pedro**在哪里，如：**I think Zhang and Pedro are in the classroom.** 为听力活动做准备。
2. 请学生听对话录音，根据录音内容选出正确的图片。
3. 请学生再听一遍录音并核对答案。
4. **Let's try**一般放在**Let's talk**教学之前，可以考查学生对即将学习的核心句型的理解程度。

○○○○ (二) Let's talk ○○○○○

内容分析：

- 本部分要学习的核心句型是：**When do you ...? We ... at ... o'clock.** 教材通过张鹏询问新朋友**Pedro**在西班牙的学习与生活作息情况使学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够完成听录音选图的活动；能够在教师和图片的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型“**When do you ...? I ... at ...**”询问、回答某时做某事，并利用参考词汇**finish class, go back to school, classes start**就学校的课程安排时间进行回答；能够在语境中理解词组**eat dinner**的意思，并能正确发音。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) When do you ...? We ... at ... o'clock. 话轮的操练

- 教师从Let's try部分导入对话学习: This is our new friend, Pedro. He's from Spain. Zhang Peng shows him the new classroom. They talk about Pedro's timetable, too. 教师手指着教室里学生自己的作息时间表, 说: This is our timetable. 使学生明白timetable的意思。
- 教师请学生带着问题“**When does Pedro get up?**”听有关主情景图第一个场景图的对话, 学生通过听对话找出关键信息: at 7 o'clock。
教师板书核心句型: **When do you ...? I/We ... at ... o'clock.** 同时用表格形式板书呈现Pedro的时间表。

Pedro's Timetable

get up	at 7 o'clock

- 教师请学生听第二遍对话, 并回答: **When does Pedro start class in Spain?** 学生能听出关键信息 **start class, at 9 o'clock**, 教师将信息填入表中。
- 教师鼓励学生用核心句型, 根据表格内容进行问答练习, 掌握核心句型。
- 承接主情景图第一个场景, 张鹏和Pedro继续讨论Pedro的日常作息。教师鼓励学生用“**When do you ...?**”询问Pedro的作息时间表, 教师借此了解学生对核心问句的掌握情况。
- 教师用课件呈现对话内容或请学生打开课本看对话内容, 鼓励学生一人扮演Pedro, 其他学生提问, 请Pedro回答, 对话示例如下:

S1: Hi, Pedro. When do you finish class in the morning?

S2: We finish class at 1 o'clock.

S3: Hello, Pedro. When do you go back to school after lunch?

S2: At 2:30. / We go back to school at 2:30.

...

教师根据学生问答, 完成表格。

Pedro's Timetable

get up	often at 7 o'clock
start class	usually at 9 o'clock
finish class in the morning	at 1 o'clock
go back to school after lunch	at 2:30
start class in the afternoon	at 3 o'clock
eat dinner	usually at 9:30 or 10 o'clock

- 教师在学生问答与填写表格的过程中, 向学生介绍半点的表达方式, 如: 2:30, 学生可以说two thirty, 也可以说half past two, 鼓励学有余力的学生掌握这两种不同的表达

方式。

- 教师鼓励学生一人扮演 Pedro，一人扮演张鹏，根据表格信息进行问答操练。
- (2) “When do you usually eat dinner in Spain? Usually at 9:30 or 10 o'clock.” 话轮的操练
- 承接学生的问答活动，最后一组问答结束时，教师问扮演 Pedro 的学生: **When do you usually eat dinner in Spain?** 教师问两遍，当说到 **usually** 时，可放慢速度，让学生听清楚这个词的发音，引导学生看表格回答: **Usually at 9:30 or 10 o'clock.**
 - 教师用课件以表格形式呈现几个频度副词的意思，帮助学生理解。

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
always	√	√	√	√	√	√	√
usually	√	√		√		√	√
often		√		√		√	√
sometimes			√		√		

利用表格形式呈现频度副词，使学生一目了然，引导他们初步了解 **always, usually, often, sometimes** 的意思与它们之间的区别，为本单元后面的学习作铺垫。

- 学生两人一组一问一答操练对话，鼓励学生联系自己的生活实际进行这一话轮的练习，对话示例如下：

S1: When do you usually eat breakfast/lunch?

S2: Usually at ...

- 教师请学生完整观看对话视频，使学生理解对话大意。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由学生的日常作息导入对话教学

- 教师利用课件呈现自己的日常作息安排：

get up	6 o'clock
go to work	
go back home	
eat dinner	

教师和学生讨论日常作息安排，说: **I get up at 6 o'clock. When do you get up?** 引导学生回答自己的起床时间: **I get up at 6 o'clock/6:30.**

- 教师鼓励学生用 “**When do you ...?**” 询问，教师边回答边呈现时间。表格中的信息全部完成后，教师说: **This is my timetable.** 引导学生在语境中理解 **timetable** 的含义。
- 教师用课件呈现 Pedro 的图像，并介绍说: **This is our new friend, Pedro. He's from Spain. Zhang Peng is talking with Pedro. Where are they now?** 引导学生听录音勾选出正确图片。

- 教师接着说: Pedro is from Spain. Do you want to know his timetable in Spain? When does he get up? When does he start class? 鼓励学生带着这两个问题听主情景图第一个场景图的录音, 并找到关于时间的信息, 教师根据学生回答填写下列表格。

get up	often at 7 o'clock
start class	usually at 9 o'clock

学生初步感知核心句型的表述方式, 为对话部分学习做好准备。

(2) 结合时间表 (timetable) 深入开展对话教学

- 教师鼓励学生读课本对话, 找到 Pedro 的日常活动和相应时间安排, 把黑板上 Pedro 的时间表补充完整。

Pedro's Timetable

get up	often at 7 o'clock
start class	usually at 9 o'clock
finish class in the morning	at 1 o'clock
go back to school after lunch	at 2:30
start class in the afternoon	at 3 o'clock
eat dinner	usually at 9:30 or 10 o'clock

- 根据表格信息, 教师边问边板书核心句型: When do you ...? I/We ... at ... 学生学说核心句型。
- 教师请学生扮演 Pedro, 教师问: When do you get up/finish class in the morning? 在引导学生回答: I ... at... 这个过程中, 同时引导学生理解、学说频度副词 usually 和 often, 频度词的教学参照方案一。
- 教师请学生一人扮演 Pedro, 另一人扮演他的新同学, 两人一组根据时间表进行问答练习。

2. 巩固与拓展

方案一:

- 教师播放课文录音或视频, 第一遍请学生静听或观看, 第二遍请学生轻声跟读, 第三遍时请学生分角色模仿朗读对话。在请学生个别模仿朗读时, 对语音、语调模仿得特别好的学生应给予表扬, 鼓励其他学生也要尽量模仿得惟妙惟肖。
- 请学生两人一组分角色有感情地朗读对话, 鼓励其他学生认真倾听, 教师能及时作出评价。
- 教师呈现 Role-play 活动中表示四种不同职业的头饰: taxi driver, cook, basketball player, doctor/nurse, 鼓励学生跟着说一说职业名称。教师戴上 taxi driver 的头饰和一位学生示范, 对话示例如下:

T: Hi, I'm a taxi driver.

S1: When do you get up?

T: I get up at 5 o'clock.

S1: When do you eat lunch?

...

教师请学生两人一组选择一个职业进行角色扮演，并鼓励学生在问答过程中使用频度副词，引导学生了解特定职业与相应作息时间的联系。然后请每个职业的小组代表上台表演，教师、学生给予恰当评价。

方案二：

- (1) 完整看一遍对话视频，整体感知对话部分的语音、语调。看第二遍时，请学生跟着视频轻轻朗读对话。看第三遍时，请学生模仿朗读。
- (2) 对话配音。关闭对话视频部分的声音，请学生两人一组给对话配音，应对语音与语调准确、对话流畅的小组给予表扬。
- (3) 根据板书的核心句型以及表格信息，教师请学生两人一组进行角色扮演，表演对话。
- (4) 教师鼓励学生两人一组运用核心句型讨论各自的作息时间，对话示例如下：

S1: When do you get up?

S2: I often get up at 6:30. How about you?

S1: Me too. I usually go to school at 7 o'clock. When do you go to school?

S2: ...

- (5) 完成活动手册中对应页面的活动。

~~~~~ (三) Role-play. ~~~~~

内容分析：

- 这是一个角色扮演的活动。这个活动与生活紧密相连，使学生关注职业的名称以及各个职业特定的作息时间。
- 本活动一般以两人一组形式进行，一人问一人回答，两人可互换角色，在问答的过程中选择不同的职业进行操练。教师根据实际情况还可增加一些职业，如：teacher, worker等。
- 本活动的教学目标是：学生在角色扮演中进一步巩固 A Let's talk 板块中的核心句型以及使学生在职业与特定作息时间之间建立联系。

教学建议：

1. 教师课前准备表示不同职业的头饰或标识，如：taxi driver, cook, basketball player, doctor/nurse, 还可增加teacher, worker等职业的头饰或标识。
2. 鼓励学生在角色扮演时能介绍自己的职业，再进行问答，对话示例如下：

S1: Hello, I'm a taxi driver.

S2: When do you get up?

S1: I get up at 5 o'clock.

3. 这个语言活动可用于对话学完后的拓展运用部分，使学生用所学核心句型和词汇相互

问答，培养学生的综合语言运用能力。

4. 活动的具体步骤可参考巩固与拓展方案一。

○○○○○(四) Let's learn ○○○○○

内容分析:

- 本部分学生学习的词组是: do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner。教材通过张鹏和Pedro的问答以及Pedro的活动图片呈现了词组的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、读、写上述五个有关日常活动的词组; 能够在语境中正确运用这五个词组来询问并回答关于日常活动的时间安排问题; 能够运用核心词组就日常活动的时间安排进行问答。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:

(1) 以Let's talk的时间表导入词汇教学。教师利用课件呈现Pedro的时间表。

Pedro's Timetable

get up	often at 7 o'clock
start class	usually at 9 o'clock
finish class in the morning	at 1 o'clock
go back to school after lunch	at 2:30
start class in the afternoon	at 3 o'clock
eat dinner	usually at 9:30 or 10 o'clock

教师请学生扮演Pedro, 运用Let's talk板块的核心句型和几位学生进行问答练习, 对话示例如下:

T: Hi, Pedro. When do you get up?

S1: I often get up at 7 o'clock.

T: When do you eat dinner?

S2: ...

接着教师请学生两人一组根据Pedro的时间表讨论他的作息时间。通过这个活动复习与巩固Let's talk的核心句型, 为Let's learn板块学习作好语境与语言铺垫。

(2) 教师指着时间表说: Pedro often gets up at 7 o'clock. When does he do morning exercises? Let's listen. 教师播放张鹏和Pedro的对话, 提取关键信息: At 7 o'clock. 教师简单介绍国外很多人早上起床后就进行体育锻炼的情况。学生学说: When do you do morning exercises? 同时引导学生回答: At 7 o'clock. 鼓励学生能用完整句回答: I often/usually do morning exercises at 7 o'clock.

- (3) 教师请学生扮演 **Pedro**，并询问他的作息时间，对话示例如下：

T: Hello, Pedro. When do you eat breakfast? (教师配上吃早饭的动作，帮助学生理解)

S1: I eat breakfast at ...

T: When do you have science class?

S2: I have science class at ...

- (4) 教师利用课件呈现 **Pedro** 吃早饭、上课的图片以及两个电子表时间，请学生两人一组分角色进行问答活动。通过这个活动不仅帮助学生进行语言训练，而且使学生进一步了解什么时间应做什么事情。教师利用电子表上的 **a.m.** 和 **p.m.** 简单介绍它们的区别。
- (5) 教师利用课件呈现另两个电子钟的时间：**6:00 p.m.** 和 **9:00 p.m.** 请学生猜一猜 **Pedro** 平时在这两个时间都会做什么事。教师再呈现 **Pedro** 体育运动和吃晚饭的图片，再一次请学生两人一组进行练说，鼓励学生用上频度副词 **often** 和 **usually**。

方案二：

- (1) 师生对话，交流自己的生活作息，对话示例如下：

T: I often get up at 6 o'clock. When do you get up?

S1: I get up at 6:30.

T: When do you usually go to school?

S2: Usually at ...

通过师生对话复习巩固了 A 部分的核心句型和词汇。

- (2) 由师生交流自然引入 **Let's learn** 板块的教学。教师边做吃早餐的动作边说：**I often eat breakfast at 7 o'clock in the morning.** 通过动作和词组 **in the morning** 帮助学生理解 **eat breakfast** 的意思，接着问学生：**When do you eat breakfast?** 引导学生回答：**I eat breakfast at ...** 在与学生对话的过程中，教师板书核心句型与词汇。然后教师请学生两人一组用 **When do you eat breakfast? I eat breakfast at ...** 进行交流。
- (3) 教师出示 **Pedro** 吃早餐的图片，问：**When does Pedro eat breakfast?** 同时呈现两个电子钟时间：**7:00 a.m.** 和 **8:00 a.m.**，请学生用 **"At ... o'clock."** 猜一猜。教师提问：**Does Pedro eat breakfast at 7 o'clock?** 请学生听对话：**When do you do morning exercises? At 7 o'clock.** 通过对话，帮助学生理解 **"Pedro does morning exercises at 7 o'clock. He eats breakfast at 8 o'clock."** 用拆分音节的方法教学词组 **morning exercises**。
- (4) 教师呈现 **Pedro** 活动的图片和时间，请学生扮演 **Pedro**，在用核心句型与 **Pedro** 的交流中，教学 **have ... class, play sports, eat dinner** 这三个词组。
- (5) 教师请学生仔细观察电子表上时间表述的不同，简单介绍 **a.m.** 和 **p.m.** 的用法。
- (6) 教师请学生根据 **Ask and write** 部分内容写下自己的作息时间，然后同桌对话，对话示例如下：

S1: When do you ...?

S2: I ... at ...

注：本单元A部分出现 **have ... class** 词组，**class** 意为“课，上课”，既可以作可数名词，也可作不可数名词。实际运用中我们可以说 **have English class, have Chinese class**，也可以说 **have an English class, have a Chinese class**，两种用法都是正确的。科目名称前是否用冠词的区别是：用冠词通常指某一节特定的课，例如某个周一8点的英语课；不用冠词则表示通常会出现的情况，如：本学期每周一都有的英语课。

B部分还出现了一个核心词组 **take a dancing class, take a/an ... class** 和 **have ... class** 的用法区别是：在大多数情况下，**take** 和 **have** 是可以通用的；**take** 多用于美语；**take** 隐含的意思是在相对短的时间内自己选择要上的课程，强调选择性，而 **have** 则更偏重于由于外界的要求与责任所需而要上的课程。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：学生看课本，听录音模仿跟读对话。教师利用课件呈现活动名称，请学生朗读。为了增强趣味性与挑战性，教师呈现活动名称的速度可以逐渐加快，请学生快速朗读。

活动二：教师利用单词卡片或课件，呈现图片，请学生说出活动名称；再呈现词汇，并请学生大声朗读。

活动三：教师请五位学生到教室前面，手持本部分教师卡片。教师或学生说一个词组，手持该词组卡片的学生快速举起卡片，其余学生确认正确后，再一起读一读。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一：音义匹配

教师请学生给黑板上的活动名称配上相应的图片，再请学生根据图片说一句话，如：**I have a Chinese class at 10 o'clock.** 等。

活动二：音形义匹配

教师请一位学生用动作表演一项日常活动，其余学生看了之后问：**When do you ...?** 表演的学生回答：**I ... at ...**

(3) 综合运用活动

活动一：音义匹配

- 教师请学生两人一组表演对话，一人扮演张鹏，另一人扮演 **Pedro**，进行对话表演，鼓励学生使用频度副词，对话示例如下：

S1: When do you usually do morning exercises?

S2: Usually at ... When do you eat breakfast?

S1: I often eat breakfast at ...

活动二：音形义匹配

- 教师请学生读一读 **Ask and write** 部分的动词词组，并根据自己的实际情况写下相应的时间。再请学生挑选几个活动介绍，如：**I play sports at 3:00 p.m.** 等。

- Ask about your partner's timetable. 教师请同桌两人结对用核心句型 “When do you ...? I ... at ...” 询问与回答相互的作息时间，教师可以请学生把同桌的作息时间写在横线旁边，也可以重新设计一份表格，请学生边问边完成表格信息（表格设计参考 Ask and write 部分教学建议）。

(4) 完成活动手册中对应页面的活动。

~~~~~ (五) Ask and write ~~~~~

内容分析：

- 本部分通过同桌两人问答活动了解同伴的作息时间，使学生将日常特定的活动与相应的时间联系在一起。这个活动紧密结合学生个人实际情况，既能增强课堂趣味性，又能提高学生参与的积极性，在活动过程中进一步提高学生运用语言的能力，同时还训练了学生写的技能。
- 本部分的教学目标是：要求学生运用核心句型与同伴开展问答活动，再根据同伴的回答把时间写下来。

教学建议：

1. 教师请学生读一读 Ask and write 部分呈现的短语，了解日常活动名称。
2. 教师鼓励学生挑选其中几项说一说自己的活动时间，如：I get up at 6:30. I have an English class at 10:00 a.m. I eat dinner at 6:00 p.m. 等，为问答活动作好铺垫。
3. 教师和一位学生示范问答活动，对话示例如下：

T: Hi, Lily. When do you do morning exercises?
S1: I do morning exercises at 9:30 a.m.

 教师根据学生的回答把时间写在横线上。
4. 教师请学生两人一组进行问答活动，要求学生根据同伴的回答把时间写下来，最后还可以请学生把问答过程展示给全班同学。
5. 本活动还可以进行如下操作（活动内容稍作拓展并用表格呈现）：

Activities	My Timetable	My Partner's Timetable	Activities	My Timetable	My Partner's Timetable
get up			do morning exercises		
eat breakfast			have ... class		
eat lunch			play sports		
eat dinner			go to bed		

教师先请学生写下自己的时间表，再进行问答活动，写下同伴的时间表，引导学生丰富对话内容，对话示例如下：

S1: I get up at 6:00 a.m. When do you get up?

S2: I get up at 6:30 a.m. I do morning exercises at ... How about you?

...

6. 活动的具体步骤可参考 A Let's learn 呈现与操练方案二和巩固与拓展中的综合运用活动二。

~~~~~(六) Let's spell ~~~~~

内容分析:

- Let's spell 分为 Read, listen and chant; Bingo 以及 Choose, write and say 三部分。第一部分通过听例词发音, 观察例词结构中中共有的特征, 学习 cl 和 pl 在单词中的发音规则, 并通过说唱歌谣, 强化记忆 cl 和 pl 的发音规则。第二部分 Bingo 活动将比较枯燥的语音活动变得更有趣味性和挑战性, 训练了学生快速辨音的能力, 强化 cl 和 pl 的音形对应关系。第三部分则要求学生从两个所给例句中选择一句, 并在单线上完成句子抄写活动, 做到书写规范与正确。
- 本部分的教学目标是: 学生能够通过听例词发音, 观察例词结构中中共有的特征, 学习 cl 和 pl 在单词中的发音规则; 能够跟着录音说唱歌谣, 强化记忆 cl 和 pl 的发音规则; 能够根据 cl 和 pl 的发音规则读出生词; 能够按照 cl 和 pl 的发音规则拼写出单词; 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范与正确。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音、分类等语音意识训练活动, 引导学生进行发现式的学习, 观察、感知、体验并自己归纳出 cl 和 pl 在单词中的发音规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:

(1) 语音教学紧密结合学生的日常作息, 在语境中有意义地教学语音。

- 教师呈现班级课程表, 和学生交流自然导入语音教学, 教师可以说: It's 8 o'clock. It's time for English. When do you have Chinese class? 引导学生回答: We have Chinese class at 10 o'clock. 然后教师鼓励学生扮演 Pedro, 询问同学上课时间, 两人一组进行交流。在学生交流的过程中, 教师板书 class, clock, 并请学生找出相同的字母组合, 再读一读这两个单词, 学生感知 cl 的读音。
- 教师用课件呈现几个含有 cl 的单词, 如: close, clap, click, cloudy 等, 鼓励学生运用读音规则读一读这些单词。当学生读对时, 教师马上说: You are so clever. 板书 clever, 并利用拆音音节的方法请学生再读一读这些单词。
- 教师接着和学生继续就课程表交流: You finish class at 4 o'clock. Do you go home at 4 o'clock? 引导学生回答: No, we clean our classroom at 4 o'clock. 教师请学生再重复一遍这句话, 并请学生说出含有字母组合 cl 的单词, 如: clean, classroom, clock, 教师板书 clean, classroom。
- 教师请学生朗读黑板上的含 cl 的单词, 再次感知 cl 的读音规则。

- 教师问学生: Do you play sports after school? 学生根据实际情况回答: Yes, we play football/basketball. 教师追问: When do you go home? 学生回答: We often go home at 5 o'clock. 教师接着问一位学生: Do you eat dinner at 6 o'clock? 引导学生回答: Yes, I eat dinner at 6 o'clock. 教师接着问: What do you eat for dinner? 学生回答: I often have ... for dinner.
 - 教师小结, 并和学生交流用到的词组, 如: play sports, go home, eat dinner, please eat more vegetables, have some eggplant 等, 教师边说边板书 play, please, eggplant, 引导学生找出这些单词中相同的字母组合后再读一读, 感知 pl 的发音规则。
 - 教师利用课件呈现含有 pl 的单词, 请学生试着读一读, 如: plant, plane, place, plate。请学生再次感知 pl 的读音规则。当学生读到 plate 时, 教师说: Please help your mum clean the plates. 顺势教育学生要在家做力所能及的家务。
 - 教师请学生看图, 听录音, 跟读 Let's spell 部分的单词, 再次感知 cl 和 pl 的发音规则。
- (2) 听歌谣录音, 整体感知歌谣的韵味及 cl 和 pl 的读音。
- 教师请学生说一说在歌谣中听到了哪些含有 cl 和 pl 的单词, 学生说出一个, 教师就板书一个, 再一起读一读, 使学生建立起单词音与形之间的联系。
 - 学生跟录音有节奏地朗诵歌谣, 同桌两人结对说唱这首歌谣。

方案二:

(1) 以 Let's spell 板块的歌谣 (chant) 导入语音教学。

- 教师请学生听歌谣录音, 整体感知歌谣的韵律。
- 教师利用课件呈现歌谣内容, 请学生听第一遍录音, 听后在 please, plate, eggplant 中的 pl 下面画线, 请学生读一读这三个单词, 使学生初步感知与了解 pl 的读音。歌谣如下:

Please clean your plate.

Please clean your plate.

No more eggplant.

No more peas.

So clean your plate,

Please, please, please.

(2) 结合生活语境自编歌谣, 深入开展语音教学。

- 教师利用课件呈现自编的歌谣, 鼓励学生自己先读一读。如:

It's 4 o'clock.

Class is over.

Please clean your classroom.

Please clean your classroom.

Great! You're so clever!

It's 7 o'clock.

Don't play.

Please clean your plate.

Please clean your plate.

Great! You're so clever!

请学生找出含有pl的单词，如：please, play, plate，再仔细读一读，再次感知pl的读音规则。然后请学生找出含有cl的单词，如：clock, class, clean, classroom, clever，请学生读一读这些单词，鼓励学生自己发现cl字母组合的读音规则。

- 教师朗读上面歌谣中分别含有pl和cl的单词，请学生听到pl时坐正，听到cl时拍一下手。通过这个活动帮助学生提高听音、辨音的能力，进一步巩固pl和cl读音规则的掌握。
- 教师请学生听录音跟读、学说歌谣，可以先全班、再同桌两人练说。

(3) 以Bingo游戏进一步巩固pl和cl字母组合的发音规则。

- 教师利用课件呈现Bingo游戏九宫格中的单词，先请学生仔细认读，注意分清cl和pl的单词，再请学生选出含有pl或cl字母组合的单词读一读，再次感知cl和pl的读音规则。
- 教师和学生一起玩Bingo游戏。当教师所报出的三个单词在一条横线、直线、对角斜线上时，学生说：Bingo! 为了增加游戏的趣味性，教师可以发给学生九宫格练习纸，请学生将Bingo部分的单词自由填入九宫格中，然后教师报单词，看谁能先得到Bingo或得到较多的Bingo。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与巩固

活动一：读一读，分一分

教师利用课件呈现Read, listen and chant的单词以及其他含有cl和pl的单词，如：plane, place, plant, plus, close, click, clap等。请学生四人小组认真读一读，并分类，再请学生大声朗读含有cl或pl的单词，进一步强化记忆cl和pl的发音规则。

活动二：读一读，说一说

请学生再次读一读Read, listen and chant以及Bingo部分的单词，鼓励学生能选择其中的单词，自己创编句子，如：It's 8 o'clock. Let's have Chinese class. Please eat the eggplants and clean the plate.等，教师可以给予一定的启发和帮助。

(2) 规律的运用与深化

活动一：Choose, write and say

教师请学生看Choose, write and say的两个句子：Clean the plate/classroom/room, please. Put two eggplants/clocks/plates in the playground. 鼓励学生选择其中两个句子读一读，培养学生运用发音规律正确朗读的语音意识。再请学生选择其中一句写在横线上，提醒学生注意句子要书写规范。

活动二：朗读、创编绕口令

教师利用课件呈现课本中的绕口令，鼓励学生先在小组内练说，做到能熟练朗读，然后请几组学生汇报表演。为了增加挑战性，教师鼓励学生用Let's spell中出现的单词改编歌谣，把每个小组的自编歌谣及时记录下来，整理后可在班内张贴展示。鼓励学生课后读一读、说一说这些歌谣，这样不仅进一步巩固cl/pl的读音规则，也通过这样的方法有效培养学生的思维能力、语言表达能力和学习英语的兴趣与积极性。



三、B部分

~~~~~(一) Let's try ~~~~~

内容分析：

- 本部分为听力活动，是Let's talk前的热身，为Let's talk的教学进行情节上的准备和铺垫。
- 本活动的目的是使学生对核心句型在听觉上有所感知，并根据录音圈出正确的图片。

教学建议：

1. 教师请学生读一读问题：Where is Sarah? 再请学生看右边三幅图片，猜一猜Sarah会在哪里。
2. 请学生听对话录音，根据录音内容圈出正确图片。
3. 请学生再听一遍录音并核对答案。
4. Let's try一般放在Let's talk的教学之前，从情景上可以自然过渡到对话教学部分，还可以考查学生对即将要学的核心句型的理解程度。

~~~~~(二) Let's talk ~~~~~

内容分析：

- 本部分要学习的核心句型是：What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. 教材通过Sarah和店主之间的对话情景使学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型“**What do you do on the weekend? I often ...**”就周末活动提出问题并回答；能够在语境中理解**Why are you shopping today?**的意思，并能正确发音。
- 教师要引导学生关注本部分对话中频度副词**often, usually, sometimes**的正确使用，以及情景用语“**Good girl! That sounds like a lot of fun. You're so busy! You need a robot to help you!**”的恰当运用。
- 通过本部分学习，教师要引导学生合理安排周末活动，同时鼓励学生帮父母做力所能及的家务。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. 话轮的操练

- 教师请学生根据听到的口令做动作, 如: get up, play sports, do morning exercises 等。然后利用课件呈现各种活动图片, 请学生说出活动名称, 为对话交流进行准备。接着教师说: I often read books on the weekend. What do you do on the weekend? 引导学生用: I often/usually ... 说一说自己的周末活动安排。
- 教师承接学生的反馈, 问下一位学生: What do you do on the weekend? 板书这一核心句型并请学生练习说一说。
- 教师利用课件呈现主情景图中 Zoom 和 Zip 对话的场景, 并问: What does Zip do on the weekend? 引导学生读对话后回答: Zip often goes shopping with her mum. 鼓励学生两人小组分角色朗读对话。
- 教师利用课件呈现 Sarah 和店主对话的图片, 并问: What does Sarah do on the weekend? 请学生听对话中间部分并找到关键信息: I often watch TV and play ping-pong with my father. 鼓励学生再次分角色朗读对话。
- 教师请同桌两人结对, 就自己的周末活动进行真实交流, 对话示例如下:

S1: I often watch TV on the weekend. What do you do on the weekend?

S2: I often/usually play basketball on the weekend.

(2) That sounds like a lot of fun. Yes, but I'm also hard-working. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner. 话轮的操练

- 教师利用学生两人一组的对话内容自然导入下一阶段教学。当学生说完自己的周末活动后, 教师马上说: You often/usually ... on the weekend. That sounds like a lot of fun. 在这样真实的语境交流中使学生理解这句话的意思, 然后请学生学说这句话。
- 师生、生生对话, 引导学生说: That sounds like a lot of fun. 对话示例如下:

S1: I often play football on the weekend.

S2: That sounds like a lot of fun.

...

T: I often go shopping on the weekend. Sometimes I watch TV, too.

Ss: That sounds like a lot of fun.

T: Yes, but I'm also hard-working. I usually wash my clothes and clean my room. Sometimes I cook dinner.

教师边说边用课件呈现自己做家务的照片, 帮助学生理解 "I'm also hard-working." 同时问学生: Are you hard-working on the weekend? 引导学生说一说自己平时在家里都做哪

些家务，如：I usually/sometimes ... 教师可向学生介绍一些家务活动名称，如：sweep the floor, water the flowers, clean my bedroom, set the table, do the dishes 等。

- 教师引领学生再次回归对话文本，说道：Sarah often watches TV and plays ping-pong on the weekend. Is she hard-working on the weekend? 请学生听对话，找出关键句：Yes, but I'm also hard-working. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner.

(3) 感知与理解整个对话

- 教师呈现对话配图，听对话录音，使学生整体感知理解对话，并在语境中进一步了解“Why are you shopping today? My mum worked last night. You're so busy. You need a robot to help you.”的意思。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 从Let's try 导入对话学习

- 教师就Let's try 和学生交流，说：Today is Saturday. Sarah is shopping now. What does Sarah usually do on the weekend? 请学生听整个对话后反馈。如果学生有困难，再请学生听一遍，引导学生听出相关信息：I often watch TV and play ping-pong with my father. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner.
- 教师根据学生的反馈板书：I often watch TV and play ping-pong ... 并说：Sarah often watches TV and plays ping-pong with her father on the weekend. I often read books and go shopping on the weekend. What do you do on the weekend? 边问边板书这个问句，请学生读一读这个问句。
- 教师请学生两人一组用“What do you do on the weekend? I often/usually ...”交流自己的周末活动。在学生交流的过程中，教师适时地说：That sounds like a lot of fun. 在真实的交流语境中帮助学生理解这句话的意思。
- 教师指着板书说：Sarah often watches TV and plays ping-pong with her father. She has a lot of fun. But she is also hard-working. 引导学生再次读对话，找出关键句：I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner. 教师板书并请学生读一读，同时还可向学生介绍其他一些家务名称，如：clean my bedroom, sweep the floor, do the dishes, water the flowers 等。
- 教师组织学生开展Ask the question and then pass it on活动。请学生先读一读活动名称，并作适当补充，补充的活动名称可板书在辅助词表（word bank）里，然后请学生进行连锁问答活动，对话示例如下：

S1: What do you do on the weekend?

S2: I often go shopping. What do you do on the weekend?

S3: I usually clean my room. What do you do on the weekend?

S4: ...

- 教师鼓励学生用几句话介绍自己的周末活动，教师可以先示范，如：I often watch TV and go shopping on the weekend. But I'm also hard-working. I usually clean my room.

Sometimes I cook dinner ... 可以请学生先在四人小组内介绍, 再进行全班反馈。在学生反馈的时候, 教师根据实际情况可说: **You're so busy! You need a robot to help you!**

(2) 再次完整理解整个对话情景

教师请学生观看对话视频, 进一步感知与理解整个对话的情景, 帮助学生在语境中理解“**Why are you shopping today? My mum worked last night. You're so busy! You need a robot to help you!**”的意思。教师在此处注意: 机器人Robin是本册教材的主线人物, 店主的话语里提到robot, 教师可以适当引导学生注意这个细节, 为以后的读写教学打下伏笔。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 播放录音。第一遍, 教师请学生静听, 整体感知对话的语音和语调; 播放第二遍, 请学生跟着录音轻声朗读。
- (2) 学生同桌两人分角色朗读对话, 鼓励学生能洪亮地、有感情地朗读, 引导其他学生认真倾听, 对模仿得惟妙惟肖的学生及时给予表扬。
- (3) 表演对话。请学生两人一组认真准备对话, 然后再表演对话, 鼓励学生改编对话, 用其他活动进行替换。请要进行表演的学生到教室前面, 要求其他学生仔细看和听, 并能给出一定评价, 教师在此基础上再作出评价。
- (4) 教师组织学生开展“**Ask the question and then pass it on.**”的活动, 活动步骤参考本部分呈现与操练方案二。
- (5) 教师组织学生就自己的周末活动进行真实交流, 鼓励学生用到本板块的核心句型:
What do you do on the weekend? I often ... That sounds like a lot of fun. Yes. But I'm also hard-working. I usually ... Sometimes I ...
- (6) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 学生完整看一遍对话视频, 整体感知对话部分的语音、语调。
- (2) 看视频模仿朗读后, 教师请学生分角色朗读, 还可以请学生看视频, 为对话配音。
- (3) 教师利用课件呈现主情景图第二幅场景图, 教师可以请学生选择其中一组人物(Amy和Sarah, Zoom和Zip)进行分角色朗读。教师还可以鼓励学生改编对话并表演。
- (4) 完成活动手册中对应页面的练习。

○○○○(三) Ask the question and then pass it on. ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 这是一个问答接龙活动。要求学生能够运用核心句型“**What do you do on the weekend? I often/usually/sometimes ...**”询问并回答周末活动。这个活动多次复现了核心句型, 并且给学生提供了本单元的核心词组, 使学生的记忆力与表达能力得到锻炼。
- 本活动可在四人小组或按开小火车的游戏方式在小组内开展, 鼓励学生就各自的周末生

Saturdays/Sundays.

- (4) 教师呈现 Sarah 上舞蹈课的图片，并介绍说：Sarah takes a dancing class on the weekend, too. 教师板书并请学生学说：take a dancing class。鼓励周末参加舞蹈班的学生说一说：I take a dancing class on Saturdays/Sundays. 引导学生结合自己的实际情况进行表述，如：I take an art class / a piano class on ... 在学说与交流中进一步巩固与运用 take a/an ... class。
- (5) 教师利用课件呈现关于 Sarah 周末活动的短文，通过阅读请学生找到活动名称，并进行 go for a walk, go shopping 的教学。短文可以参考如下：I am Sarah. I am very busy on the weekend. I often watch TV and play ping-pong on the weekend. I often go for a walk with my mother and father on Saturdays. Sometimes I go shopping, too. I have a lot of fun, but I am also hard-working. I usually wash my clothes and clean my room on Saturdays. I usually take a dancing class on Sundays. 用这个短文整合 Let's talk 与 Let's learn 的内容，以旧引新，进行词组教学。
- (6) 教师呈现 Let's learn 的图片，可以请学生根据图片介绍自己的周末活动。
- 方案二：从主情景图展开教学

- (1) 教师呈现主情景图第二个场景中 Zoom 和 Zip 的图片，请学生读对话并回答：What does Zip do on the weekend? 学生找到答句：I often go shopping with my mum. 教师板书 go shopping 并请学生学说，鼓励学生用完整句表述，如：I often/usually go shopping with my mum on Saturdays/Sundays.
- (2) 教师利用课件呈现 Sarah 购物的图片并说：Look! Sarah sometimes goes shopping on the weekend, too. What does Sarah do on the weekend? 请学生听主情景图第二个场景中 Amy 和 Sarah 的对话并听出关键信息：clean my room, wash my clothes, play ping-pong, 板书这些活动，教学 clean my room。教师引导学生根据黑板上的活动名称介绍自己的周末活动，如：I usually/often ... on Saturdays/Sundays.
- (3) 教师呈现 Sarah 的图片，指着板书说：Sarah is very busy on the weekend. Look! She ... on ... Does Sarah play basketball on the weekend? 请学生听 Sarah 的自述：I'm very busy on the weekend. I often clean my room and wash my clothes on Saturdays. Sometimes I play ping-pong with Zhang Peng and I go shopping, too. I take a dancing class on Sundays. I usually go for a walk with my mum after dinner. 通过听力活动，复习已学过的活动名称并引出 go for a walk, take a dancing class 的教学。
- (4) 教师请学生根据板书中的短语介绍自己的周末活动，如：I often go shopping with my mum on Saturdays. I usually clean my room on Sundays. 等。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：学生看课本，听录音模仿跟读词组。教师再请学生看板书读词组。

活动二：教师以较快的速度用课件呈现词组，请学生大声读一读。为增加挑战性，教师可以把本单元前面所学的词组和补充的词组也放进来，还可以开展小组竞赛活动。

(2) 音形、音义匹配活动

活动一：音义匹配

教师说一项活动名称，请学生马上用动作表示出来。还可以请一位学生表演动作，其他学生猜出意思并用完整句子表述，如：**I clean my room on the weekend.**

活动二：音形匹配

教师用单词卡片把本单元中的活动名称呈现在黑板上，请学生轮流当小老师说出口活动名称，请另外的学生找到词卡，再全班一起认读、朗读。

(3) 综合运用活动

活动一：音义匹配

教师利用课件呈现本单元活动的图片，请学生根据自己的实际情况介绍周末活动。也可以请同桌两位学生根据自身实际情况进行问答交流，对话示例如下：

S1: What do you do on the weekend?

S2: I often ... What do you do on the weekend?

活动二：音形义匹配

教师组织学生开展 **Do a survey** 活动，首先呈现表格内容，请学生读一读表格中的频度副词、活动名称等。然后请学生根据实际情况在相应的项目上打钩并说一说自己的周末活动，最后请学生选择一项活动写下来，提醒学生注意书写规范。

(4) 完成活动手册中对应页面的活动。

○○○○ (五) Do a survey ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- 本部分提供了一份关于周末活动的记录表，要求学生先仔细阅读一读，再根据实际情况在相应的项目上打钩，最后可以写一写自己的周末活动。
- 学生根据自己勾选的情况，先自己说一说自己的周末活动，再和同伴就周末活动进行问答交流，也可以在四人小组中交流，复习本部分核心句型与词汇。
- 这是一个综合性活动，既训练了学生词汇认读能力，又多次复现了核心句型，学生写的能力也进一步得到锻炼。

教学建议：

1. 本活动可作为 **Let's learn** 学习后的巩固活动，在同桌两人或四人小组交流的过程中巩固所学词汇及核心句型。
2. 教师请学生仔细阅读一读表格信息，选出跟自己相符的周末活动信息并打钩，再请学生说一说自己的周末活动，如：**I always go for a walk with my mother on Saturdays.**
3. 教师请学生四人小组进行连锁问答活动，根据自己选好的周末活动进行交流，对话示例如下：

S1: What do you do on the weekend?

S2: I often clean my room with my mother. What do you do on the weekend?

S3: I sometimes take a dancing class with my friends.

这个活动的目的在于复习与巩固B部分的核心句型与词汇。

4. 活动的具体步骤可参考本部分巩固与拓展综合运用活动二。

~~~~~(六) Read and write ~~~~~

内容分析:

- Read and write 分为读、写两部分: 第一部分要求学生阅读 Robin's play, 读后对 Tick or cross 中的三句话作出判断; 第二部分为个性化的书写活动, 要求学生补全给 Robinson 写的一封信, 告诉他自己每天都做些什么。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下读懂机器人的台词, 完成正误判断的活动; 能够模仿阅读篇章完成写信的任务。
- 教师可在教学中培养学生按意群阅读的习惯, 以及根据关键词提取信息的能力。
- 鼓励学生课外阅读《鲁滨逊漂流记》, 了解鲁滨逊与星期五的故事。

教学建议:

1. 呈现与操练

(1) 简单介绍故事《鲁滨逊漂流记》。

- 教师课前布置学生阅读故事《鲁滨逊漂流记》(可以是中文版的), 学生了解故事的主要内容, 为本课学习做好准备。
- 教师请学生说一说 Robinson 在荒岛上平时都做什么, 如: My name is Robinson. I always get up in the morning ...

(2) 学生阅读 Robin 来信, 理解信的主要内容。

- 教师向学生介绍: Robin is in a play. He is Robinson Crusoe now. Here is a letter from him. What does Robinson do? 请学生带着问题读信, 并用横线将 Robinson 的日常活动画出来。
- 教师请学生说出找到的日常活动, 如: get up early every day, wash my face, eat breakfast, clean my cave (图片呈现, 帮助学生理解 cave 的意思), go swimming in the water, play sports with my friend. 教师追问: Robinson has a friend. What's his name? 引导学生回答: His name is Friday. 教师补充道: Yes, Friday is good at sports. He often wins.

(3) 学生再次读信, 完成 Tick or cross 活动。

- 教师请学生先读一读 Tick or cross 中的三个句子, 再读一读短文, 根据信的内容判断三个句子的意思是否正确。如果学生认为这题是错的, 教师鼓励学生在文本中画出相关的句子, 并找出错在哪里, 帮助学生培养精确提取信息的能力。
- 听一听, 读一读, 演一演。播放课文录音, 请学生仔细模仿跟读, 引导学生按意群朗读。教师鼓励学生一人说旁白, 另两位学生分别扮演 Robinson 和 Friday, 根据旁白进行表演。

○○○○(二) Let's wrap it up ○○○○○

内容分析:

- Let's wrap it up 由两部分组成。第一部分提供了11个单词, 这些单词都是名词或名词词组, 第二部分是四个常用动词 go, play, have, do 分别与这11个单词组成恰当的动词词组, 填在表格中。
- 学生能够在教师的帮助下进行 go, play, have, do 等动词的搭配小结, 然后完成选词填表活动。在讨论日常活动时, 动词短语的运用是必不可少的, 需要进一步练习与巩固。
- 教师还可提供其他一些学生已学过的跟 go, play, have, do 搭配的动词短语。

教学建议:

1. 教师利用课件或板书呈现 homework, sports 等11个单词, 请学生自己先读一读这些词汇。
2. 教师鼓励学生从这11个单词中选择一个与它搭配的动词, 教师根据学生说的动词词组进行归类板书, 最后以表格形式呈现。
3. 教师请学生看板书朗读动词词组, 并进行总结, 如: go + (v.) -ing。
4. 教师鼓励学生说一说其他已学过的与 go, play, have, do 搭配的动词词组, 如: go fishing/boating, play football/basketball, have lunch/breakfast 等。



五、C部分

内容分析:

- 本部分呈现的是 Zoom 和 Zip 关于日常活动的对话。Zip 告诉 Zoom 自己一周中的每一天都非常忙碌, 学生可以在对话中复习与巩固本单元核心词汇与句型。同时根据图片, 帮助学生理解 collect nuts, dry nuts, eat nuts 在故事中的意思。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解故事内容, 复习与巩固有关人物一周活动安排的词汇和句型; 能够理解并朗读故事; 能够在教师的帮助下表演故事。
- 本部分为选学内容, 可作为 A、B 两部分学习的拓展和延伸, 使故事成为学生积累语言、使用语言、提高语言运用能力的有效载体。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 即能理解故事内容; 能理解并朗读故事; 能理解并表演故事, 还能恰当地对故事的内容进行改编; 整合学生已学过的语言, 以增加故事容量, 拓展语言运用的机会。

教学建议:

1. Listen and do. 教师根据学生本单元所学核心词组发出口令, 请学生根据听到的口令做出正确动作, 如: do morning exercises, eat dinner, go for a walk, 复习与巩固本单元核心词汇。
2. 教师用课件呈现 Zip 的图片, 并说: Zip is always very busy. 然后请学生猜一猜 Zip 每天都会做些什么, 为故事学习作好铺垫。

3. 教师用课件呈现问题: What does Zip usually do on the weekend? 请学生听故事, 找出答句: I often watch TV. 接着追问: How about this weekend? 教师出示第五幅图片, 请学生找出关键信息: This weekend I have a show. I'll play the *pipa*. 学生根据回答独立完成下列表格:

I						weekend
						often watch TV

4. 教师用课件呈现问题: What does Zip do from Monday to Friday? 接着播放故事视频, 帮助学生了解 Zip 的日常活动, 完成表格内容。如果看一遍视频后, 学生不能完成所有表格内容, 可以请学生再看一遍或打开课本读故事, 再找出相关信息。

I	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	weekend
	usually collect nuts in the afternoon			often dry nuts	eat nuts	often watch TV

5. 教师和学生一起完成表格的过程中, 引导学生理解、学说词组 collect nuts, dry nuts, eat nuts。
6. 教师请学生完整听故事录音或欣赏故事视频一遍; 播放第二遍时请学生轻声地跟读, 接着再请学生模仿朗读, 引导学生模仿故事中角色的语音、语调。
7. 两人结对分角色朗读, 对模仿朗读得好的学生及时表扬与肯定。
8. 教师鼓励学生两人结对分角色表演, 引导学生在其他同学表演时能安静倾听、学会欣赏同学们的表演。

补充教学资源

一、供选择的活动

◊◊◊◊ (一) 少了什么 (What's missing?) ◊◊◊◊

设计意图: 通过这个游戏进一步培养学生的认读能力, 复习与巩固本单元核心词汇。

教学建议: 教师和全班学生一起做这个游戏, 教师可以利用卡片, 也可以利用课件一次呈现五个至六个词组, 请学生仔细看图、认读词组。教师抽出一张卡片或在

课件中隐去一张图片和词组，然后请学生说出隐去的词组，如：**do morning exercises, eat breakfast, clean my room, go shopping**等。为了增加游戏的趣味性与挑战性，教师还可以开展小组竞赛，看哪个组的学生能最快与准确地说出消失了的词组。

◊◊◊◊(二) 我的作息时间、我的周末活动 (My timetable/My weekend) ◊◊◊◊

设计意图：培养学生运用本单元核心句型与词汇进行表述的综合语言运用能力。

教学建议：本单元的语言交流围绕学生的日常作息和周末活动开展，这个活动可分成两个小语言片段，请学生介绍自己的作息时间或周末活动。为了使学生能更好地进行语言表述，教师可以先作示范或提供语言框架给学生参考，如：**This is my timetable. I get up at 6:30. I eat breakfast at 7:00 ... / I often clean my room on Saturdays/Sundays/the weekend.**等。教师可以请学生先在四人小组内进行交流，然后在全班交流。在介绍自己学习与生活的过程中，使学生们既分享了自己的快乐又提升了他们的综合语言表述能力，同时又使他们体验到了英语学习的乐趣。

◊◊◊◊(三) 给笔友的一封信 (A letter to my pen pal) ◊◊◊◊

设计意图：通过这个活动进一步培养学生的英语组织能力及书面语言表达能力。

教学建议：教师请学生用本单元的核心句型以及词汇写一封信给自己的笔友，向笔友介绍自己的日常生活，可以包括作息时间、周末活动的内容。教师可以利用课件呈现书信范例，然后请学生先口头表述自己想写的内容，再试着完成给笔友的书信。教师也可以为基础较薄弱的学生提供帮助，还可以把写得较好的书信放在班里进行展示，提高学生对书面表达的信心与兴趣。

◊◊◊◊(四) 传话游戏 (Pass it on) ◊◊◊◊

设计意图：培养学生听音、辨音的能力，帮助学生更好地掌握、巩固字母组合 **cl** 和 **pl** 的发音规则，培养学生良好的语音意识。

教学建议：教师利用课件呈现 **Let's spell** 中的目标词汇，请第一位学生选其中一个词，悄声地告诉下一位学生，以此类推。传到最后一位学生时，请这个学生大声说出所听到的单词，请第一位学生判断最后这位同学说的是否正确。为了增加活动的趣味性和挑战性，可以请两到三个小组一起进行，传的话可以是目标词汇中的单词、也可以是其他含有 **cl** 和 **pl** 的词汇，甚至可以是一个句子，如：**Clean the plate, please.** 传得又对又快的小组获胜。在这样的趣味活动中，使学生进一步巩固 **cl/pl** 的读音规则，从而进一步提升学生的语音能力。



二、文化知识介绍

◊◊◊◊(一) 古怪的西班牙作息时间 ◊◊◊◊

我们的新朋友 **Pedro** 来自西班牙。西班牙人每天的作息与我们的大不相同。西班牙人

每天早晨一般9点或10点开始上班，中午2点下班，午休，然后下午4点或5点上班，晚上7点或8点下班。早餐时间大概为早上8点至9点，午饭时间为下午2点或2点半，晚餐时间不同，有的是9点，有的10点，还有的11点。

商店和超市开始营业时间差不多是早晨9点（个别的周六为10点）。一些商店周日直到中午12点才开始营业，晚间一般到8点半或9点，个别大超市到晚上10点停止营业。但是一般的街头小店周六、周日都关门歇业，周日，除个别的商店外几乎所有的商店、超市皆关门。

这个作息表真让人有点难以理解，在国内，两点半午休都结束了，九点钟小学生都该睡觉了。难道他们这么晚吃饭是因为不饿吗？原来，西班牙地处南欧，夏季较长，天气炎热，许多工作或活动只好在晚间进行。西班牙人特别喜欢纳凉晚会。一到夏季，大概4月初开始，各种艺术团体就开始在大街小巷搭台演出，晚会时间从凌晨开始直到清晨六七点才结束。尽兴而散的人回家睡觉，睡到当天中午十一二点才起来吃早餐。这个习惯几百年前就形成了。后来，西班牙国家电视台为了顺应人们的习惯，干脆把每天播出的两个重要新闻时段定在下午3点和晚上9点。

由于作息时间与与众不同，一些西班牙人逐渐养成一天进五餐的习惯：早6点吃面包，喝咖啡；中午12点吃面包夹香肠，喝咖啡；下午3点吃午餐；晚7点喝咖啡，吃甜点；晚9点吃晚餐。周末时，晚餐时间还可能延迟到晚上11点。

西班牙“古怪”的作息时间表让外来游客有些不适应，但正是这种独特而慵懒的作息安排，使西班牙成为欧洲度假胜地，吸引了四面八方的游客，带来了数额庞大的经济收入。每年来西班牙旅游、度假的人次高达数千万，这个数字已超出西班牙人口总数。而且一些到过西班牙的欧洲其他国家游客，回国后都有一个感受：本国的进餐时间太早，应该晚两三个小时，与西班牙接轨，这样才能尽情享受生活的乐趣。

《鲁滨逊漂流记》简介

《鲁滨逊漂流记》的作者笛福（1660—1731）被称为英国小说和报刊文学之父。《鲁滨逊漂流记》是笛福创作的第一部文学作品，发表于1719年，也是他一生中最成功、最著名的一部小说。

《鲁滨逊漂流记》故事梗概：

英国青年鲁滨逊出生于一个富裕的家庭，他从小喜欢航海，曾三次离家到南美各地旅行。在一次去往非洲的航行中，不幸遇上大风暴，全船覆没，只有鲁滨逊一人幸免于难，漂流到了一个荒无人烟的小岛上，从此开始了他长达28年的孤岛生活。在苍凉寂寞的荒岛上，鲁滨逊勇于冒险，敢于创造，克服了种种常人难以克服的困难。凭着惊人的毅力和顽强不息的劳动，他盖起了房子，收获谷物，圈养动物，用兽皮制作衣物。他曾与野兽和吃人肉的野人斗智斗勇。后来他搭救了一个土著人，称他为“星期五”，从此“星期五”成了他忠实的仆人和朋友。鲁滨逊用勤劳的双手，为自己创造了一个生存的家园。一直到第28个年头，一艘英国船来到该岛附近，鲁滨逊帮助船长制伏了叛乱的水手，带着“星

期五”回到阔别已久的英国，他成了受人尊敬的英雄。

在这部小说中，笛福热情洋溢地赞颂了鲁滨逊不畏困难的顽强意志和坚韧不拔的实干精神。鲁滨逊既是一个勇往直前、百折不挠的冒险家，又是一个热爱劳动、热爱生活的实干家。他的故事颂扬了劳动，颂扬了人与自然的斗争精神。



三、听力材料及部分练习答案

A Let's try

Where are Zhang Peng and Pedro? Listen and tick.

Pedro is a new student from Spain.

Zhang Peng: Pedro, this is our new classroom. Do you like our school?

Pedro: Yes, but I'm tired. In Spain, I always sleep a little in the afternoon.

Zhang Peng: Really? When do you sleep?

Pedro: At about 2 o'clock.

Zhang Peng: Oh. That's now, but we have a maths class at 2 o'clock.

答案：中间教室的图

Let's spell

Read, listen and chant.

clean clock class clever plate eggplant please play

Let's chant

Please clean your plate.

Please clean your plate.

No more eggplant.

No more peas.

So clean your plate,

Please, please, please.

Bingo!

plate, clock, please, player, clean, cloudy, clever, clothes, class

Bingo 答案：斜体词为答案。

<i>class</i>	<i>eggplant</i>	<i>please</i>	<i>classroom</i>
<i>play</i>	<i>clock</i>	<i>cloudy</i>	<i>playground</i>
<i>clothes</i>	<i>plate</i>	<i>clever</i>	<i>uncle</i>
<i>people</i>	<i>player</i>	<i>clear</i>	<i>clean</i>

B Let's try

Where is Sarah? Listen and circle.

Sarah: Hello, Mrs Green. Good to see you!

Shopkeeper: Hi, Sarah. Welcome to our shop again.

Sarah: I want to buy some vegetables.

Shopkeeper: Here are some fresh carrots. You don't often shop here on Saturdays.

Sarah: No, not often.

答案: 左图 shop

Read and write

Tick or cross.

×, ×, √

Let's check

Listen and tick.

Amy: Mike, let's go swimming on the weekend.

Mike: I'm sorry. I can't.

Amy: Why not?

Mike: I always clean my room and do my homework on the weekend.

Amy: OK.

Mike: Have fun!

答案: 右一打扫房间图和右二做家庭作业图

Let's wrap it up

homework	sports	class	running
ping-pong	the <i>pipa</i>	kung fu	dinner
swimming	shopping	morning	exercises

go	go swimming	go running	go shopping ...
play	play sports	play ping-pong	play the <i>pipa</i> ...
have	have ... class	have dinner ...	
do	do homework	do kung fu	do morning exercises ...

(答案只限于学生已学过的词组)

Unit 2 My favourite season

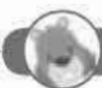


单元教学目标

类别	教学目标
知识与能力 目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写句型 Which season do you like best? Winter. Why? Because I like summer vacation! ● 能够在情景中运用句型 Which season do you like best? Winter. Why? Because I like summer vacation! 询问并回答对季节的喜好, 并简单陈述喜欢某个季节的理由 ● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话, 并进行角色扮演 ● 能够在图片的帮助下理解描写四季的短文; 能够按照正确的语音、语调、意群朗读短文, 并运用句型 I like ... best because ... 书面表达自己最喜欢的季节及原因 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写五个关于季节的单词: spring, summer, autumn, winter, season, 以及四季里典型活动的四个词组: go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman ● 能够在语境中正确使用上述单词和词组描述四季及其典型活动 ● 能够在教师的帮助下总结、归纳 why 和 because 的用法 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握字母组合 br/gr 的发音规则, 即 br/gr 在单词中分别发 /br/ 和 /gr/ ● 能够读出符合 br/gr 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 br/gr 发音规则的单词 ● 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范
情感态度、 文化意识、 学习策略目标	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过本单元的学习, 让学生有兴趣用英语表达自己所喜爱的季节, 并陈述理由 ● 能引导学生注重小组合作学习, 培养沟通和交流的能力 ● 能够让学生了解有关全球气候差异的常识



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析:

- 本单元学习的主题是描述最喜欢的季节并陈述原因。主情景图通过在美术教室, Amy, John, Zoom 和 Zip 的对话场景呈现了本单元要学习的部分核心词汇和句型。
- 本单元在内容上和四年级下册第四单元有相似之处, 描述天气情况的形容词, 如: cool, cold, rainy, windy, snowy, sunny 等单词皆已学过, 因此教师在教学过程中可以以旧带新, 降低学习难度, 又做到滚动复习语言知识。

教学建议:

1. 主情景图可用于导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容。

教师可以出示主情景图的挂图, 引导学生观察图片, 教师提问: **What can you see in the picture? Who are they? What are they doing? / What are they talking about?** 引导学生感知本单元的话题, 进入到谈论季节的学习中。

2. 主情景图可用于引入单元中 A、B 部分各个板块的教学。

(1) 引入 A Let's learn 板块。教师引导学生观察单元主情景图中美术教室墙上张贴的画, 如 snowman 等, 引出话题 season。教师指着其中一幅画提问: **Which season is it?** 引入 A Let's learn 板块有关四个季节的词汇学习。

(2) 引入 B Let's talk 板块。教师在进入该板块教学前可引导学生先观察单元主情景图, 引导学生复习有关季节的词汇, 接着放大主情景图中 Amy 所画的图画, 想象并描述她的画, 然后出示 Miss White 来评论 Amy 的画, 自然地进入 A Let's talk 板块的学习。

3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后, 进行复习与评价, 活动形式如下:

(1) 看图回答问题。教师指着主情景图中代表季节的图片问: **Which season is it? Which season do you like best? Why?**

(2) 对话续编。学生选择主情景图中的一个场景, 续编对话后分角色表演对话。

(3) 配音游戏。教师可利用教师教学用书配套光盘中的角色扮演功能安排让学生进行配音和创新表演。

(4) 看图说话。学生利用学过的词汇和句型, 结合图片内容, 可以选择主情景图中的一个 人物描述最喜欢的季节, 也可以根据自己的真实情况描述最喜欢的季节并陈述理由,

鼓励学生用完整的句子并按意群做口头表达。

4. 主情景图可用于情感态度目标的实现和文化意识的渗透。

主情景图中展示的是学生们边画画儿边讨论最喜欢的季节，教师可请学生观察图片、自由讨论图片中 Amy 和 John 等喜爱的季节，并简单描述四个季节的不同特点，使学生了解季节特性，不同季节能参与的不同活动，同时教师注意引导学生关注全球气候的差异，激发他们对自然的关注与热爱。



二、A部分

○○○○○(一) Let's try ○○○○○

内容分析：

- 本活动是针对本单元核心句型“**What's your favourite season?**”而设计的听力练习，旨在使学生能够借助图片及关键词组的帮助，听懂简短对话，并根据录音内容选出合适的词组填空。
- 本活动的目的是让学生对新话题有所感知，复习相关的天气词汇，并完成听录音选择词汇填空的练习。

教学建议：

1. 本活动可作为热身活动，在 **Let's talk** 的教学之前进行。教师和学生自由谈话，讨论天气。教师出示有关天气的单词卡片进行复习，可用快速闪现等方式出示单词，如：**windy, cloudy, sunny, rainy, snowy, warm, hot, cold, cool** 等。
2. 教师出示对话图片，图片的内容是 **Mike** 和陈杰两人在对话的场景，看图介绍说：**Mike and Chen Jie are talking about the weather, too. What's the weather like?** 教师请学生先在课文图片中寻找线索，提醒学生找出课文中所给的三个词组并朗读：**rainy and cold, windy and cold, sunny and warm** 等。
3. 教师播放第一遍对话录音时，学生听录音并回答天气情况。播放第二遍录音时，学生在横线上写出单词。播放第三遍录音时，教师检查学生的书写情况。

○○○○○(二) Let's talk ○○○○○

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：**Which season do you like best? Winter.** 功能句型是：**I like snow. It's pretty.** 教材通过 **Mr Jones** 布置学生们画四季图画，并讨论最喜欢的季节的场景，让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能分角色表演；能够在情景中运用句型：**Which season do you like best? Winter.** 询问并回答对季节的喜好；能够在语境中理解生词 **winter** 和 **spring** 的意思，并能正确书写。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “Do you like the music? Yes.” 话轮的呈现与操练

- 教师用课件出示代表不同季节的图片, 比如百花怒放的图片、白雪皑皑的场景、诱人的冰激凌、缤纷的落叶等。学生观察图片, 教师提问: **Do you like the flowers? Do you like the snow?** 学生谈论自己的喜好, 回答: **Yes, I do. / No, I don't.** 让学生从图片中初步感知四季, 并自由谈论自己的喜好。
- 教师播放《四季》的音乐, 请学生听, 并提问: **Do you like the music?** 学生自由回答, 表达喜好。
注: 教师可以播放维瓦尔第的小提琴协奏曲《四季》作为教学引入的背景音乐。
- 欣赏完这段音乐后, 教师引导学生提问: **What is it?** 教师出示答案: **The Four Seasons.** 结合图片教学单词 **season**。

(2) “I like snow. It's pretty. It's very beautiful.” 情景句的呈现

- 教师出示图片, 教学句型 “Do you like ...?” 之后, 请学生用 “I like ...” 句型说说自己的喜好, 并简单介绍喜欢的理由, 用句型 “It's ...” 来描述。
- 教师指着图片上可爱的雪人, 说: **I like the snowman. It's very pretty.** 教师指着图片上漂亮的花, 说: **I like the flower. It's very beautiful.**
- 学生看图片, 模仿练说句型: **It's ...**

(3) “Which season do you like best? Winter.” 核心句型的呈现与操练

- 教师出示四季图片, 学生看图感知四季的意义, 教师教学单词 **season**。
- 教师选择任意一幅季节图片, 如 **spring**, 在图片下方画上爱心标记, 并介绍: **I like spring best.** 学生模仿, 选择季节图片, 描述喜好。如不会说季节的名称, 可直接指着图片介绍道: **I like this best.**
- 教师提问: **Which season do you like best?** 学生感知问句, 回答: **I like ... best.**
- 学生模仿练说问句: **Which season do you like best?** 在同桌之间进行练习, 教师提供必要的帮助。

方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由自由问答引入对话情景

- 播放《四季》音乐进行热身引入, 学生欣赏音乐。教师提问: **Do you like the music?** 学生根据自己的喜好回答。教师引导学生提问音乐的名称: **What is it?** 教师出示音乐名称 “**The Four Seasons**” 教师带领学生欣赏完整的配图音乐 (如: 能显示四季风光的音乐电视或配乐图片)。教师教学单词 **season**。
- 教师引导学生观察四季图片, 并初步感知四季单词。
- 教师指着其中一张季节图片介绍道: **I like winter best.** 并提问: **Which season do you like**

best? 学生根据自己喜好选择并说: I like ... best. (不会说的季节可用 this picture 代替)

- 学生同桌互相提问: Which season do you like best? I like ... best. 也可在小组内通过开火车活动的方式练习问答, 具体教学步骤参见 Let's learn 巩固与拓展认读活动二。

(2) 利用课件呈现完整对话

- 教师展示 Let's talk 场景图片, 提问: Who are they? Where are they? What are they talking about? 引导学生回答: They are Mr Jones and his students. They are in the classroom. They are listening to music.
- 教师继续提问: What music are they listening? 接着播放《四季》音乐, 学生一起欣赏。教师引导学生提问: What music is it?
- 教师播放一遍 Let's talk 视频, 引导学生到对话中寻找答案。学生先回答, 教师再公布答案: *The Four Seasons* 并揭示对话主题。
- 教师提问: Which season does Mike like best? Which season does Wu Yifan like best? 学生再看一遍视频, 找出回答, 接着翻看课文进行判断。
- 教师播放对话录音, 请学生翻开课本, 跟读对话。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 教师用课件出示句子: Mike likes winter best. Wu Yifan likes winter best, too. 请学生判断正误。教师播放对话录音, 学生反复听, 跟读后对句子进行判断, 并更正错误的句子。
- (2) 教师提问: Which season does Mr Jones like best? 请学生回答, 并说明理由。
- (3) 学生完整听完一遍对话后, 逐句进行跟读。跟读的过程中, 提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (4) 学生分角色扮演 Mr Jones, Mike 和吴一凡, 可先和教师进行练习, 然后在小组内表演、展示。
- (5) 完成活动手册对应页面中的活动。

方案二:

- (1) 学生分角色听录音模仿并朗读对话, 三人一组练习后在小组内表演对话并展示。
- (2) 教师播放动画视频, 但关闭声音, 学生分角色为对话配音。先在全班进行练习, 接着邀请部分学生上台演示。
- (3) 教师给出语言框架, 将课文中主人公进行替换, 请学生自由选择喜欢的人物进行对话创编。
- (4) 教师撤走语言框架, 然后进行情景引导: Can you try to make a new dialogue according to the text? Which season do you like best? 学生根据自己的真实喜好合作创编对话, 并请个别组进行表演。创编过程中, 教师应鼓励学生使用更多学过的句型, 拓展语用机会。

- (6) 教师激励学生仔细观察单词特点，巧记、速记单词，比如 **summer** 和 **winter** 的结尾都是 **er** 等，引导学生在记忆单词时要学会动脑筋，想办法。可在班内进行“谁的记忆力最好？”的拼写单词竞赛。

方案二：从真实情景展开教学

- (1) 教师课前准备四个不同颜色的纸袋，一个袋子里装有树叶、花瓣或其他有明显春季特点的物品，一个袋子装有太阳镜或其他有明显夏季特点的物品，一个袋子装有落叶或其他有明显秋季特点的物品，最后一个袋子装有毛线手套或其他有明显冬季特点的物品。
- (2) 对话热身。教师和学生展开自由对话，讨论喜欢的颜色。教师提问：**Do you like red?** 学生根据喜好进行回答。教师出示不同颜色，请学生进行选择，提问：**Which colour do you like best?** 学生回答最喜欢的颜色。
- (3) 教师出示四个不同颜色的袋子，请学生回答：**Which bag do you like best?** 学生回答，并伸手去触摸袋子里的物品。教师请学生边摸边猜袋子里物品的名称。猜中之后教师将物品取出，并提示学生该物品所属的季节。比如学生摸到手套，教师出示手套，并提示所属季节为 **winter**。教师教学单词 **winter**，板书并请学生一起书写单词。
- (4) 用同样的方法，取出袋子里的其他物品，进行季节单词的教学。教学四个季节单词结束之后进行单词 **season** 的教学。
- (5) 教师出示 **Let's learn** 图片，请学生观察四幅季节图片，并提问：**Which season do you like best?** 学生自由回答。教师继续提问：**Which season does Oliver like best?** 教师播放 **Let's learn** 的录音，请学生听录音后回答问题。
- (6) 教师提问学生：**Which season do you like best?** 也可请学生在同桌之间互相提问，除了回答季节之外，可以简单描述喜欢的理由。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师利用课件或图片随机呈现 **spring, summer, autumn, winter, season** 这五个单词，5秒钟后图片快速消失，请学生说出刚才出现的单词。学生说出单词后，教师重新呈现图片，核对答案。

活动二：教师出示季节的单词卡片，采用开小火车的活动方式，由第一位学生举起卡片并大声读出单词，然后将卡片传递到后面一位学生，继续认读单词。以此类推，最后完成整个小组学生的单词认读活动。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一：音形匹配

教师请学生们准备好单词卡片，教师说出其中一个单词，请学生快速举起相应的单词卡片。本活动也可以是同桌之间进行的活动。

活动二：音义匹配

教师说出相关单词，学生举起事先准备好的相应的季节图片，表示相应的季节名称，也可以请学生说出任意一个季节单词，其他学生举起相应的图片表示，还可以请学生现场用简笔画画出相应的季节并展示，其他学生说出季节名称。

活动三：音形匹配

教师在黑板上贴上季节的单词卡片，请两名学生上台，教师说出任意一个季节，请两名学生用手快速拍打该单词卡片，反应快的学生获胜。此活动也可以在小组之内开展。

(3) 综合运用活动

活动一：音形匹配

每组学生准备一套季节单词卡片，教师先说季节，学生举起相应的单词卡片，本活动可在同桌或小组内进行。

活动二：音形义匹配活动

教师出示季节转盘，提问：**What season is it?** 先请学生自由猜测季节，接着教师随意转动指针，根据指针停下的位置确定季节，学生之间就该季节进行交流。

活动三：完成活动手册中对应页面的活动。

○○○○(五) Read and match ○○○○○

内容分析：

- 本活动用于操练和巩固 A Let's learn 板块有关季节的单词。
- 本部分的要求是阅读句子并完成图片与句子的匹配活动。

教学建议：

1. 本活动可结合 Let's learn 板块的教学一起进行，在学习四个季节的单词后可引入本部分活动，教师请学生先读一读句子，再根据意思进行图文匹配。匹配完成之后，可请学生继续观察图片，尝试用自己的语言来描述不同季节的特点。
2. 本活动也可请学生先观察图片，根据图片来判断季节，接着去寻找对应的句子。完成图文匹配之后，可指导学生有感情地朗读句子，可将四句话连成一首小诗进行朗诵。
3. 本活动也可利用课外时间完成，请学生完成课本内读一读、连一连活动之后，进行季节诗歌配图创作。课堂上请学生交流作品，互相欣赏点评。
4. 本活动可在完成原有要求后进行拓展提升。学生完成读一读、连一连活动之后，请学生观察季节图片，模仿课文中的句子进行仿写，可以尝试分组合作，每人写一句，并整理成一首季节小诗。活动中尽可能鼓励学生大胆表达。

○○○○(六) Let's spell ○○○○○

内容分析：

- Let's spell 板块分为 Read, listen and chant; Read and group 以及 Choose, write and say 三部分。第一部分呈现了字母组合 br 和 gr 在单词中的发音规则。第二部分通过朗读单词，给

单词分类，强化记忆 **br** 和 **gr** 的发音规则，帮助学生根据发音规则读出生词，巩固与学习 **br** 和 **gr** 的音与形对应关系。第三部分则通过选择单词、书写句子并说句子的活动帮助学生按照发音规则拼写单词，并完成句子抄写的任务，进一步巩固英文句子的书写规范。

- 本部分的教学目标是：学生能够掌握字母组合 **br** 和 **gr** 的发音规则，即 **br** 和 **gr** 在单词中分别发 /br/ 和 /gr/；能够读出符合 **br** 和 **gr** 的发音规则的单词，并能够根据发音拼写出符合 **br** 和 **gr** 发音规则的单词；能够在单线上完成抄写单词的活动，做到书写规范正确。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出 **br** 和 **gr** 在单词中的发音规律。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：根据歌谣内容创设情景进行教学

- 教师与学生自由对话，询问：Which season do you like best? Which fruit do you like best? 教师提问：Do you know which fruit I like best? 学生猜测，教师出示葡萄图片，板书单词 grapes，gr 用红色字标注。
- 教师继续介绍：I like green grapes. Do you like green grapes or purple grapes? 教师在单词 grapes 前面板书 green，gr 用红色字标注，引导学生读单词 green，grapes，注意字母组合 gr 发音的示范。
- 教师用课件或简笔画呈现绿葡萄的成长过程，同时说：Green grapes grow. 在黑板上板书 grow，可以引导学生用肢体语言来表现葡萄的成长过程，边做动作边说句子：Green grapes grow.
- 教师继续说：I like green grapes. Who likes green grapes? Let's listen to a chant. 播放第一段歌谣录音，提醒学生找到答案。学生听完录音后回答：Grandpa and Brother. 如果学生第一遍听不清，可以多听，也可以用图片进行辅助，出示 grandpa 和 brother 图片提醒学生。教师板书单词 grandpa，brother。教师提醒学生观察并朗读、板书单词 green，grapes，grow，grandpa，引导学生找出这些单词的共同点，归纳字母组合 gr 的发音。
- 教师在单词 brother 旁边加画一个面包，板书单词 bread，并说：Brother likes bread, too. What colour is this bread? 播放第二段歌谣录音，提醒学生去寻找答案。学生听完录音回答：Brown bread. 教师板书单词 brown，并说：Brown bread bake.
- 教师提问：Grandpa and Brother watch green grapes grow. Who watches brown bread bake? 教师请学生再听歌谣录音并回答。教师请学生跟读单词 brother，brown，bread，观察共同点，引导学生自主归纳字母组合 br 的发音规律。
- 教师播放歌谣录音，请学生仔细听，找出歌谣中听到的含有 gr 和 br 的单词。学生模仿录音，跟读歌谣。
- 教师再次播放歌谣录音，同时出示歌谣文字：

Green grapes grow,

Green grapes grow.
Grandpa and my brother,
Watch green grapes grow.

Brown bread bake,
Brown bread bake,
Grandma and my brother,
Watch brown bread bake.

学生有节奏地自由朗读，请个别学生展示。教师关注学生对于gr和br的发音是否到位。

- 教师播放录音，学生跟读单词brown, library, brother, umbrella, green, grapes, grandpa, grow, 学生感知字母组合br和gr的发音。

方案二：自编情景进行教学

- 教师出示一张被遮住的雨伞图片，提问：What's this? 教学单词umbrella, 板书该单词，br用红色标注。注意要夸张地示范br发音的卷舌，让学生对br的发音有深刻印象。
- 教师继续展示课件，图片显示雨伞下有两人，但看不清楚。教师提问：Who are under the umbrella? 接着呈现清晰的图片，伞下站着一对兄弟，教学单词brother, 并板书该单词，br用红色字标注。
- 兄弟两人的服装分别显示是棕色和绿色，教师指着其中一个兄弟的衣服提问：What colour is it? 学生回答衣服颜色，教师将兄弟两人的服装颜色brown and green进行比较，指导发音，特别强调br和gr的发音。板书单词，br和gr分别用红色字标注。
- 教师继续指着兄弟两人提问：Do you know where they are? 出示图书馆背景图，引导学生回答：They are in the library. 板书单词library, br用红色字标注，强调br的发音。
- 教师请学生观察板书的单词字形，如：umbrella, brother, brown, library, 体会字母组合br的发音特点。
- 教师指着板书green, 请学生朗读，体会gr在单词中的发音，请学生用green 组词，如：green book, green bag 等。教师出示绿葡萄图片，请学生说词组green grapes。教师板书单词grapes, 用红色字标注gr。提醒学生注意gr的发音。
- 教师指着绿葡萄提问：Do you like green grapes? 学生回答。教师利用课件呈现老爷爷形象，教师继续介绍：Grandpa likes grapes, too. Grandpa grows grapes. 课件出现老爷爷种葡萄的图片。教师板书单词：grandpa, grow. 用红色字标注gr。请学生根据发音规则尝试拼读单词grow, 强调gr在单词中的发音。
- 学生认读单词umbrella, brother, library, brown, green, grapes, grandpa, grow, 并将图片和单词进行配对。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳和分类

活动一：教师请学生找出歌谣中含有 **br** 和 **gr** 的单词并板书，引导学生观察它们的共同点，如 **br** 和 **gr** 都包含有 **r**，引导学生自己归纳出语音规则，即 **b** 或 **g** 遇到 **r**，连起来发卷舌音。

活动二：教师播放 **Read, listen and chant** 中八个单词的录音，学生跟读并准确模仿发音。

活动三：我会找规律。学生读一读，辨一辨两组含有 **br** 和 **gr** 字母组合的单词，区别和练习，归纳出 **br** 和 **gr** 字母组合的发音规则。

(2) 规律的运用与深化

活动一：教师出示更多含有 **br** 和 **gr** 的单词，例如：**bread, bridge, breeze, brand, brass, grey, grace, gross, grass** 等等，学生根据读音规则尝试拼读。

活动二：完成 **Read and group** 练习。教师先请学生逐个认读单词，并将单词根据读音规则分别归类。

活动三：完成 **Choose, write and say** 练习。教师请学生逐个认读单词，尝试组词搭配，选择合适的单词连成句子。学生将选定的句子抄写到横线上。完成句子之后，教师请学生之间互相交流，分享不同的句子，鼓励学生尽可能多地连出句子。在书写过程中，教师注意指导学生了解英语句子的书写规范。



三、B部分

Let's try

内容分析：

- 本活动是听力练习。学生读图，了解图片和文字信息。教师播放录音，学生听一段包含重点句型的对话，根据录音打钩。
- 本活动的目的是让学生对核心句型在听觉上有所感知，并完成听音打钩的练习。

教学建议：

1. 教师请几组学生表演 **A Let's talk** 的对话，结束之后，教师提问：**Which season does Mike like best?** 学生回答：**Winter.** 教师继续说：**So he will draw a picture about winter.** 此时教师出示课本中三幅图片并介绍说：**The students all draw pictures about the seasons. Look at these pictures. What season is it?** 学生观察图片，推测季节。
2. 教师指着图片提问：**Zhang Peng draws his favourite season in one of these pictures. Can you guess which picture is Zhang Peng's?** 可以请学生先来自由猜测。
3. 教师播放录音，请学生回答张鹏最喜欢的季节，并完成图片的选择。

○○○○(二)Let's talk ○○○○○

内容分析:

- 本板块学习的核心句型是: **Why? Because I like summer vacation.** 教材通过 Amy 和 Miss White 谈论 Amy 的季节图画的对话情景, 使学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本板块的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意; 能够用正确的语音、语调、意群朗读对话, 并能进行角色表演; 能够在情景中运用句型 “**Why? Because I like summer vacation.**” 询问并回答喜欢某个季节的理由; 能够在语境中理解生词 **because** 的意思, 并能正确发音。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “Which season do you like best?” 句型的复习与操练

- 播放《四季》音乐, 欣赏四季风景图片, 学生感受四季美好, 为下面的学习作铺垫。
- 教师提问: **Which season do you like best?** 学生回答。
- 学生同桌之间进行对话, 讨论喜欢的季节。
- 可以结合游戏进行复习。请学生两人一组准备四张纸牌, 上面写有四个季节名称, 学生之间一人提问: **Which season do you like best?** 另一人抽取纸牌, 抽中哪个季节就把该季节当成自己最喜欢的季节来回答。

(2) “The weather is good. The colours are beautiful.” 情景句的呈现与操练

- 教师准备几张纸条, 上面写着描述季节的句子, 比如: **The weather is hot. The flowers are beautiful. The snow is white.** 等。请学生随意选择纸条, 读一读句子, 根据句子的描述判断相应的季节。
- 教师出示四张季节图片, 请学生观察图片, 选择图片里的内容进行描述, 比如: **The tree is green. The flowers are red. The snowman is lovely.** 可以采用“滚雪球”游戏, 第一个学生说一个句子, 请第二个学生先复述第一个学生的句子, 然后再说一个新的句子, 以此类推。
- 教师准备几张词组卡片, 比如 **weather, cold, tree, yellow, cloud, white** 等, 请学生将单词或词组自由组合, 比如, **The cloud is white.** 等, 学生能组成越多的句子越好。此活动可在小组内进行, 最后以小组为单位进行展示, 比赛哪一组组合的句子最多。

(3) “Why? Because I like summer vacation!” 核心句型的呈现与操练

- 教师出示夏季图片, 引导学生观察图片。教师指着图片说: **I like summer. Because I like summer vacation.** 教师呈现暑假生活图片, 比如: 游泳、去海滩玩耍、吃冰激凌、旅行、做游戏等, 引导学生在语境中理解 **summer vacation** 的意义。教学单词 **vacation**, 同时组成词组 **winter vacation**。
- 教师提问: **Which season do you like best?** 学生回答喜欢的季节。教师继续提问: **Why?** 引

导学生用 **because** 陈述理由。

- 同桌之间进行句型问答，如：**Which season do you like best? Why? Because ...** 也可以采用开火车的活动形式进行问答操练。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由自由问答引入对话情景

- 播放有关四季的歌曲进行热身引入，学生跟着节奏哼唱歌曲。
- 教师提问：**Which season do you like best?** 学生根据喜好进行回答。
- 教师出示夏季图片，指着图片介绍：**I like summer best. Because I can eat ice cream. I can go swimming. I can wear my skirt.** 同时板书单词 **because**，让学生理解在语境中 **because** 的含义。
- 用课件呈现不同季节的活动图片，引导学生观察图片，教师提问：**Which season do you like best? Why?** 学生可借助图片中提示的单词来说说季节特点，教师提醒学生在陈述理由时用上单词 **because**。
- 教师出示 Amy 的图画，引导学生观察，并提问：**Which season does Amy like best?** 播放课文录音，引导学生寻找答案。

(2) 利用课件呈现完整对话

- 课件呈现对话图片，教师引导学生观察图片，提问：**What can you see in the picture?** 学生回答：**I can see trees.** 教师继续提问：**What colour are the trees?** 引导学生用 **colourful** 进行回答。
- 教师请学生观察这幅图片并提问：**Whose picture is it?** 可结合本单元主情景图进行本环节的教学。学生回答：**It's Amy's picture.**
- 教师提问：**What's this picture about?** 学生回答：**Autumn.** 教师播放对话录音，提问：**Does Amy like autumn best?** 引导学生带着问题听录音。学生听完录音后给出答案：**Yes.** 教师反馈：**Yes. Which season does Miss White like best?** 引导学生去对话中寻找答案。学生找到答案：**Summer.**
- 用课件呈现对话场景图片，再次播放课文录音。教师提问：**Why does Amy like autumn best? Why does Miss White like summer best?** 学生打开课本自主阅读，寻找正确答案。
- 教师在语境中让学生体会 **why** 和 **because** 的含义，引导学生用 **because** 来陈述喜欢季节的理由。
- 教师板书句型：**Why? Because ...** 学生用新句型在同桌间进行操练。

2. 巩固与拓展

方案一：

(1) 教师出示挂图，播放录音，请学生看挂图，听录音，并寻找答案。

Amy: Hello, Miss White. Look at my picture.

Miss White: Good job! I like the trees. The colours are very _____.

do you like best? I like ... best. Why? Because ...”完成关于喜好的季节及其原因的问答活动。

教学建议:

1. 本活动可在B Let's talk的对话教学后进行。教师在完成对话练习后,自然地请学生之间相互对话,了解他人最喜欢的季节及理由。学生就真实情况交换信息,运用句型“Which season do you like best? I like ... best. Why? Because ...”进行问答。
2. 本活动可以结合B Let's learn的词汇教学进行。学生在学习了不同活动的词汇之后,可以更充分地完成对话问答。
3. 本活动可以用击鼓传花游戏的形式进行。音乐停止时被传到花的学生回答教师提问: Which season do you like best? Why? 回答过后,继续进行游戏。

~~~~~(四) Let's learn ~~~~~

内容分析:

- 本部分学习的词组是: go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman, 教材通过Mike和吴一凡两人讨论最喜欢的季节及其原因的对话情景呈现四个词组的词形和意义。
- 本部分的教学目标是:学生能够听、说、读、写上述四个有关不同季节活动的词组;能够在语境中正确运用这四个词组描述季节活动。
- 教学时应提醒学生注意合理安排不同季节的活动。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:从对话情景展开教学

- (1) 教师用课件或图片呈现B Let's talk的对话情景,学生进行对话表演。请三至四组学生在全班表演。最后一组演完之后,教师说: Amy likes autumn best. What about Wu Yifan?
- (2) 教师用课件展示吴一凡和Mike头像,播放Let's learn的对话录音,请学生听音,回答吴一凡最喜欢的季节。
- (3) 学生回答: Spring. 教师请学生找一找吴一凡喜欢春天的原因,学生翻开课本,找出回答。教师教学新词组 go on a picnic, 同时出示春天吴一凡一家人在外野餐的图片。教师还可以提问: Do you go on a picnic in autumn? 学生回答: Yes. 教师指出 go on a picnic 是春秋两季都适宜的活动。
- (4) 教师利用课件播放海滩边嬉闹声的录音,提问: What is it? 学生猜测,教师出示夏季游泳图片,呈现词组 go swimming, 教学新词组并板书。学生边做游泳动作边学说词组。教师提问: When do you go swimming? 学生回答: I go swimming in summer. 教师可补充说明: Usually people go swimming in summer. Some people go swimming in winter. We can go swimming in four seasons.
- (5) 教师通过动作呈现词组 pick apples 和 make a snowman, 板书并教学新词组。教师提

问: **When do you pick apples? When do you make a snowman?** 将活动和季节相联系。

- (6) 教师请学生听录音做动作, 将四个词组用动作进行表演。也可请一名学生做动作, 其他学生说词组。

方案二: 从真实生活情景展开教学

- (1) 教师用课件播放一组四季图片, 不同季节对应不同活动, 如: **go on a picnic, go swimming** 等, 教师请学生整体感知图片。
- (2) 教师和学生谈话。教师提问: **Which season do you like best? Why?** 学生回答喜爱的季节, 如: **Spring**。教师引导学生进行头脑风暴, 一起设想春天能进行的活动, 如: **fly kites, see flowers, plant trees** 等, 学生描述词组, 教师在黑板上进行板书。如学生没有提到某个核心词组, 教师可呈现相应的图片, 例如: 一家人出去野餐的情景, 然后教学词组 **go on a picnic**。
- (3) 教师继续进行不同季节的活动征集, 比如请学生先来想想夏季的活动, 教师再进行归纳, 在此期间, 教学词组 **go swimming**。
- (4) 以课件呈现秋天苹果丰收情景的图片, 教师提问: **What can we do in autumn?** 学生可能回答: **Eat apples**。教师顺势出示摘苹果图片, 教学词组 **pick apples**。学生边模仿词组发音, 边用动作表示。
- (5) 教师做出堆雪人状, 提问: **What can you do in winter?** 提示学生回答: **Make a snowman**。教师教学词组, 并板书。同时教师可以拓展词汇, 如: **make a snowball, make a snow car** 等。
- (6) 教师将词组进行汇总, 提问: **Which season do you like best? Why?** 引导学生运用所学词组进行回答。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师事先准备一些单词、词组卡片, 每张卡片上写一个已学过的单词或词组, 可以全部用大写字母拼写, 比如: **WINTER, GO ON A PICNIC** 等。教师随意展开一张卡片后迅速放下, 让一位学生说出卡片上的单词或词组。待这个学生说出正确的单词或词组后, 可视为通过, 再选择另外的学生说另一张卡片。

活动二: 利用课件在屏幕上闪现一个单词、词组并迅速令其消失, 教师请学生说出消失的单词或词组, 比比谁的反应快。学生说出后, 可替换不同单词或词组再进行操练。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一: 音义匹配

传话游戏。教师在小组的第一个学生处轻声告知一个本课的核心词汇, 这名学生把听到的单词或词组悄悄转述给下一位, 小组最后一名学生听到单词或词组后用动作把它表示出来。教师 and 这组学生一起确认最后一名学生所说的单词或词组是

的表达,完成选择题;能够根据教学内容回答对四季喜好的问题,并做恰当的回答,完成句子填写的活动。

- 教师可在教学中训练学生按意群阅读的习惯以及注意书写规范。还可在本部分教学时融入对四季自然景物的喜爱和应保护自然环境的思想教育。

教学建议:

1. 呈现与操练

- (1) 做动作猜词组。教师请一名学生做动作,其余学生猜出对应的动作词组。
- (2) 季节转盘游戏。教师推动季节转盘,学生猜季节。转盘停止后,进行问答: **What season is it?** 或者 **What's spring/summer/... like? Which season do you like best? Why?** 通过这一活动复习本单元已学的核心词组和句型。
- (3) 教师利用课件出示 Robin 图片,教师提问: **Do you know which season Robin likes?** 教师播放课文录音,引导学生带着问题听。
- (4) 学生听完录音后回答: **Robin likes spring. Robin likes summer ...** 教师提醒学生回答时注意 Robin 是第三人称单数, like 后面要加 s。学生回答之后,教师进行总结: **Robin likes spring, summer, autumn and winter. Robin likes all the four seasons.** 同时出示短文标题: **Robin likes them all!** 并板书。
- (5) 教师在黑板上出示四季图片,并准备好课文中描述季节的句子纸条,请学生先读出纸条上的句子,再将纸条与图片一一对应。
- (6) 教师提问: **Why does Robin like spring? Why does Robin like winter?** 提醒学生到课文中找答案,并用横线画出相应的句子。
- (7) 教师请学生交流信息,进行全班核对。

2. 巩固与拓展

(1) 阅读与选择

- 教师请学生朗读描述秋季的句子,如: **What lovely colours! The leaves fall and fall and fall. I love fall.** 教师指出单词 fall, 并提问: **How many "falls" can you find?** 引导学生再读一遍句子并找出回答: **Four falls.** 学生可以运用画圈或画线等方式进行标注。
- 教师运用图片或实物演示等方式帮助学生理解 fall 的含义,请学生思考最后一个 fall 的含义,并独立完成课本中的选择题: **The last "fall" means _____.**
- 校对答案时,教师引导学生再读一读句子,体会同一个单词的不同意义。
- 教师请学生先独立完成第二个选择题,再进行全班校对。
- 学生听短文录音,模仿跟读。教师注意提醒学生根据句子意群朗读。
- 学生分组进行表演,可以每人讲述一个季节,选一名学生扮演 Robin 共同完成表演。

(2) 书写句子

- 教师提问: **Which season do you like best? Why?** 请学生先在同桌之间进行交流,再自由回答。

- 教师请一些学生口头回答之后，在黑板上给出语言框架，邀请一名学生上台书写句子。
- 教师及全班一起批改句子，教师注意指导句子的书写规则。
- 学生独立完成书写练习。
- 教师把几名学生的练习用投影仪呈现给全班，全班进行交流、点评。

(3) 完成活动手册中对应页面的活动。

(4) 教师可以布置课后书写作业，模仿课文，尝试创编关于四季的小短文。



四、检测与语法小结

○○○○(一) Let's check ○○○○○

内容分析：

- Let's check 为一项综合性听力活动，要求听录音写句子，用于检测本单元核心句型的理解与掌握。
- 本部分要求学生能够听懂、理解对话，并能独立完成句子的书写。教师不仅需要关注学生能否正确完成听力练习，以及句子书写格式的规范性，也要注意培养学生良好的听的习惯，以持续提高学生的听力水平。

教学建议：

Listen and write.

- (1) 教师请学生先阅读课文中所给的句子。然后播放完整录音。
- (2) 学生听第一遍录音，了解对话大意，记录关键词。
- (3) 教师播放第二遍录音，学生完成句子填空。
- (4) 教师播放第三遍录音，学生自行检查句子完整性。
- (5) 核对完毕后，教师再次完整播放录音，请学生复述对话，进行巩固。
- (6) 教师请学生模仿对话，根据实际情况，自创对话，进行全班交流。

○○○○(二) Let's wrap it up ○○○○○

内容分析：

Let's wrap it up 板块为语法知识点总结，整理与复习本单元及以前所学的特殊疑问词 what, when, where, which, why 的用法。通过对特殊疑问词的归纳和总结，进一步加深印象，掌握规则。

教学建议：

1. 教师组织学生一起玩“吊死鬼”游戏。教师在黑板上画若干条小横线，要猜的单词中有几个字母就画几条线。请学生猜该单词。学生随便报26个字母里面的任意一个，如果被猜的英语单词中含有这个字母，就填在横线上。如果单词中有重复的字母，猜中一次即可。如果所报字母在该单词中没有，教师就画吊死鬼简笔画中的一笔（一般为七笔）。如果学生在画完吊死鬼之前猜中单词中的所有字母即为胜利，反之则失败，简

言之猜一个单词只有七次犯错机会。教师通过游戏方式引出特殊疑问词 **what, when, where, which, why**。(同样的游戏活动说明见本书第182页)

2. 请学生独立完成课本中的选词填空。
3. 教师与学生一起核对答案。
4. 教师引导学生给特殊疑问词找朋友, 比如: **why** 与 **because**, 没有明显搭配的词语则寻找关键信息。
5. 教师出示一首特殊疑问词歌谣。
w, w 真神奇, 问出许多大问题。
what, what, 问“什么”,
when, when, 问“时间”,
where, where, 问“哪里”,
which, which, “哪一个”,
why, why, “为什么”。
6. 教师请学生自己总结特殊疑问词的用法, 可以用不同形式进行归类、记忆。教师教学时注意对学生进行引导, 使他们发现疑问词搭配有一定的规律, 比如: **why** 和 **because** 的搭配等规则, 提醒学生注意观察、发现、总结规律能帮助他们进一步夯实英语知识的学习。



五、C部分

内容分析:

- 故事板块呈现的是 **Zoom** 和 **Zip** 一起陪伴来自澳大利亚的 **Koala** 的故事。在此过程中发现与体验中澳季节差异。学生除了复习与巩固第一、第二单元核心句型: **What do you usually do on ...? I usually ... Which season do you like best? Summer.** 以及描述季节及活动的单词及短语以外, 还可以通过图片和上下文理解新单词和句子, 如: **beach, never, cheese, Merry Christmas! Christmas is in summer in Australia, so we never have snow for Christmas.**
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片的帮助下理解故事内容, 复习与巩固有关四季的单词及句型, 能够在教师的帮助下朗读并表演故事。
- 本部分为选学内容, 可作为 **A、B** 两部分学习的拓展与延伸, 使故事成为学生积累语言、使用语言、提高语言运用能力的有效载体。

教学建议:

1. 呈现与操练

- (1) 教师与学生自由谈话。教师提问: **Which animal do you like best?** 学生回答喜爱的动物名称。交谈过后, 教师用课件呈现动物图片, 最后出示一幅被遮挡住一半的考拉

图片。教师提问: **What animal is it?** 引导学生说出动物名称: **Koala**. 教师继续提问: **Where is Koala from?** 引导学生回答: **Australia**.

- (2) 教师出示故事第一幅图片(去掉文字部分), 引导学生观察图片, 提问: **Who are they?** 学生回答: **They are Zip, Zoom and Koala**. 教师提问: **Where are they? Are they in Australia or in China? Which season is it now?** 引导学生进行猜想。
- (3) 教师播放配第一幅图片的录音, 学生回答: **They are in China. It's winter. Because it's Christmas Day**. 学生听录音, 复述。教师请学生表演第一幅图片的情节, 感受 Zoom 和 Zip 在圣诞节当天在机场迎接 Koala 的兴奋心情。
- (4) 学生表演完之后, 教师提问: **What does Koala usually do on Christmas Day?** 请学生观察第二、第三幅故事图片, 并听故事录音。学生听完录音后回答: **Koala usually swims**.
- (5) 教师继续提问: **Why Koala can swim on Christmas Day?** 提醒学生在故事找出原因: **Christmas is in summer in Australia**. 教师提醒学生联系上下文理解句子 **so we never have snow for Christmas** 的含义。这里可以将单词 **never** 和频度副词 **usually, sometimes** 等一起进行比较。
- (6) 教师继续提问: **Which season does Koala like best? What do they do on Christmas Day?** 请学生打开课本, 寻找答案。提醒学生画出关键词, 进行标注并回答。

2. 巩固与拓展

- (1) 教师出示打乱顺序的六张课文图片, 请学生根据故事发展的顺序进行排序。
- (2) 教师出示对话框里的语言, 请学生将对话内容与图片内容进行匹配。
- (3) 教师请学生打开课本, 逐句模仿课文内容。模仿过程中, 及时提醒学生注意语调的变化以及对说话者情绪的体验。
- (4) 教师播放完整的视频故事, 并请学生挑选自己最喜欢的片段进行表演。
- (5) 教师请学生三人合作表演, 并上台进行展示。
- (6) 教师可以假设新的故事情节: **Zoom** 和 **Zip** 到澳大利亚过圣诞节, **Koala** 来机场迎接。倡导学生依据课文故事, 根据合理想象进行故事创编。可以小组合作形式开展, 也可利用课后时间完成, 在全班面前进行交流。活动中充分运用核心句型 **"What do you do on Christmas? Which season do you like best? Why?"** 进行口头表述。



补充教学资源



一、供选择的活动

（一）萝卜蹲 (Crouch down)

设计意图：训练季节的四个单词的趣味练习。

教学建议：教师请四名同学分别代表 **spring, summer, autumn, winter**，站在教室前方。教师先发指令：**Spring, spring, sit down.** 代表 **spring** 的学生必须立刻做下蹲动作，同时边下蹲边要继续发指令，如：**Spring, spring, sit down. Winter, winter sit down.** 则下一个代表 **winter** 的学生要下蹲，继续传递指令，第一个反应不及时的学生退出比赛，直到最后决出胜利者。

（二）配对乐 (Pick and match)

设计意图：操练有关四季及其对应活动的单词和短语。引导学生根据季节及天气情况合理安排各项活动。

教学建议：教师准备两个纸盒，一个纸盒里放四个季节的单词，另一个纸盒放一些活动的词组，如：**pick apples, eat ice cream, make a snowman** 等等。游戏开始时，一名学生从两个纸盒里各抽取一张纸条，连起来说句子，比如：**Make a snowman in summer.** 如果这个句子符合事实，其他学生跟着一起说。如果这个句子不符合事实，则该学生继续换纸条，直到找到合理配对的句子为止。

（三）四季书 (Seasons book)

设计意图：训练学生对本单元核心句型及单词、词组的综合运用能力。

教学建议：教师请学生设计、制作四季书，可以独立完成，也可以在小组内合作完成，每人设计一个季节，要求图文并茂，有季节的具体描述及季节对应的活动等。完成季节书之后，可在全班进行交流与分享。



二、文化知识介绍

（一）描写四季的小诗

Seasons of Trees

by Julie Holder

In spring

The trees
Are a beautiful sight
Dressed in blossom
Pink and white.

In summer
The trees
Are full of treats
Apples and pears
And cherries to eat.

In autumn
The trees
Are red and gold
And the leaves fall down
As the days grow cold.

In winter
The trees
Are bare and plain waiting for spring
To dress them again.

~~~~~(二) 描写四季的一些句子~~~~~

Spring is a wonderful season to celebrate rebirth and new life.

The long, cold winter is over.

The weather is warm and sunny.

The trees again have leaves and the flowers are blooming.

~~~~~(三) 全球的不同季节~~~~~

We have summer, fall, winter, and spring. When it is fall in China, it is spring in Australia. When it is winter in Beijing, it is summer in Sydney. In Beijing, it is spring from March to May. Summer is from June to August. Fall is from September to November. Winter is from December to February the next year. But, in Sydney, it is spring from September to November. Summer is from December to February the next year. Fall is from March to May. Winter is from June to August. If you are planning a trip, look at a map first and remember that it may not be the same season where you are going.

A Let's try

What is the weather like today? Listen and write.

Mike: It's a windy day.

Chen Jie: Yes. It's cold, too.

Mike: What's your favourite season, Chen Jie?

Chen Jie: Autumn. It is beautiful here in Beijing.

答案: windy and cold

Let's spell

Read, listen and chant.

brown library brother umbrella green grapes grandpa grow

Let's chant

Green grapes grow,

Green grapes grow,

Grandpa and my brother

Watch green grapes grow.

Brown bread bakes,

Brown bread bakes,

Grandma and my brother

Watch brown bread bake.

Read and group.

答案:

brown: breakfast brother library

green: grow grandma grass grapes great

B Let's try

Zhang Peng and John are looking at some pictures. Which is Zhang Peng's picture? Listen and tick.

Zhang Peng: Look at my picture, John.

John: It's pretty. So you like spring best?

Zhang Peng: Yes. Spring is beautiful. There are lots of flowers. The trees are green.

答案: 左图

Read and write

Read and tick.

答案: 1. autumn 2. All the four seasons.

Let's check

Boy: When is your birthday?

Girl: It's in summer.

Boy: Do you like summer?

Girl: No, I don't. It's too hot.

Boy: Which season do you like best?

Girl: Autumn. The colours are beautiful. I can pick fresh apples.

Let's wrap it up

Fill in the question words.

答案:

Which season do you like best?

When do you go to school?

What do you often do on the weekend?

Where is your photo?

人教版®

Unit 3 My school calendar



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|----------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写句型: When is the party? It's in April. When is the trip this year? It's in October. We'll go to the Great Wall. ● 能够在情景中运用句型 When is the ...? It's in ... 就某个活动在哪个月份举行进行问答 ● 能够在情景中运用句型 When is the trip this year? It's in October. We'll go to the Great Wall. 询问并回答有关学校活动举行的月份的内容 ● 能够根据正确的语音、语调、意群朗读对话,并能进行角色表演 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写12个月份的单词: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ● 能够在语境中正确运用这12个单词对月份进行描述 ● 能够根据实际情况判断句子正误并作相应的修改,并按实际情况填充合适的单词并进行描述 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握字母组合 ch/sh 的发音规则,即 ch/sh 在单词中发 /tʃ/ 和 /ʃ/ ● 能够读出符合 ch/sh 的发音规则的单词,并能够根据发音拼写出符合 ch/sh 发音规则的单词 ● 能够在单线上完成抄写句子的活动,做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、
学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能够了解校历上一年12个月中丰富多彩的活动 ● 能够有效地记忆发音与拼写有难度的月份单词 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析:

本单元学习的主题是校历。通过吴一凡和Oliver对植树节和端午节的讨论以及陈杰和Sarah对校历讨论的场景，展示了不同节日所在的月份。主情景图通过展示Oliver和吴一凡，陈杰和Sarah之间讨论校历内容的对话，引出本单元要学习的部分核心词汇和句型，也从不同的节日中体现出东西方的节日文化。

教学建议:

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师可出示主情景图的挂图或利用课件展示主情景图，引导学生观察图片，问：**Who do you see in the picture?** 让学生自由回答，并继续追问：**What they are talking about?** 进入到本单元话题（**school calendar**）。

2. 主情景图可用于引入单元中A、B部分各个板块的教学。

(1) 引入A **Let's talk** 板块。教师可提问：**Look at this school calendar. There are many activities. Which activity or festival do you like best?** 引导学生观察主情景图中的校历，先请学生谈一谈他们最喜欢的节日或活动，然后进入本单元A **Let's talk** 的学习。

(2) 引入A和B **Let's learn** 板块。利用主情景图做猜词游戏。教师用语言描述主情景图中学生熟悉的节日，如**New Year's Day**，请学生猜出相应节日的月份，引导学生在图片中快速寻找相应的节日并进入A或B **Let's learn** 的学习。

(3) 引入B **Let's talk** 板块。教师指着主情景图中陈杰和Sarah进行提问：**What are they talking about?** 引导学生回答：**They are talking about the school trip and the singing contest.** 教师继续追问：**When is the school trip this year? When is the singing contest?** 引导学生分别回答：**It's in May. It's in May, too. / They are both in May.** 进入到本单元B **Let's talk** 的学习。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价，可进行的活动如下：

(1) 看图回答问题。问题可以是：**When is New Year's Day? What do we do on New Year's Day?**

(2) 看图，编对话。主情景图呈现了两个小情景，请学生任选其一创编对话进行表演。

- (3) 读一读，演一演。分角色表演主情景图中较有综合性的对话。
- (4) 配音游戏。教师分别播放 Oliver 和吴一凡，陈杰和 Sarah 进行对话的视频，隐去对话内容，让学生通过回忆、想象，进行对话配音和创新表演。
- (5) 看图说话。利用本单元中学过的核心句型，结合原有内容，进行画面内容的拓展描述，提升综合语言运用能力，如：When is the school trip this year? It's in May. What do you do on Dragon Boat Festival? What will you do on Mother's Day? 等，综合运用语言介绍主情景图中人物的对话，鼓励学生用完整的句子并按意群做口头表达。

4. 主情景图可用于情感态度目标的实现和文化意识的渗透。

利用主情景图中 Oliver 和吴一凡之间对端午节的讨论，引导学生要学会友好热情地对待外国友人，并介绍中西方相应的传统节日和习俗，引出端午节的传统习俗——吃粽子，在教学中进行文化意识的渗透。



二、A部分

Let's try

内容分析：

- 本部分是听力练习，针对学校要举行的活动而设计。学生通过阅读邀请卡上的文字信息，听录音，勾选答案。
- 本活动的目的是让学生对一般将来时的句型有初步的感知，并通过听前阅读题目，初步预测听力内容，听录音选出正确答案。

教学建议：

1. 教师请学生仔细阅读邀请卡，请学生说一说它的主要内容，再请学生猜一猜听力内容大致是什么，如：Who will come to the sports meet next Friday? 为听力活动进行准备。
2. 请学生听对话录音，根据录音内容选出正确的选项。
3. 请学生再听一遍录音并校对。
4. Let's try 一般放在 Let's talk 教学之前，可以检测学生对即将学习的核心句型的理解程度。

Let's talk

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：When is the party? It's in April. 教材通过 Mike 和张鹏对校历上四、五月要举行的活动的讨论，介绍了孩子们在春天将有很多趣味性活动的情景，即四月的运动会和复活节聚会、五月的春游，让学生感知上述核心句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够根据正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够完成听录音填单词的活动；能够在情景中运用句型 “When is ...? It's in ...” 询问某个活动在哪个月份举行；能够在

语境中理解生词 **a few, thing, sports meet, trip** 的意思，并能正确发音；能够运用句型 “When is ...? It's in ...” 完成书写与说的活动；能够完成听录音选答案的活动。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) We have a few fun things in spring. After the sports meet, we have an English party. 情景句的呈现与操练

- 头脑风暴。教师首先播放本册第二单元 B Let's learn 中 Ask and answer 部分。请学生用开火车游戏的形式朗读该部分的词组：go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman 等，然后提供四季名称，请学生快速找出不同季节中可以做的事情，例如：I can make a snowman in winter.
- 教师展示本册第二单元 B Let's learn 板块的图片，请学生谈谈自己在不同季节里喜欢做的事，复习四季的名称及相关活动的词组。教师提问：Which season do you like best? 学生回答：I like spring best. 教师问：Why? 学生回答：Because I can go on a picnic/fly kites in spring, 等等。
- 表格呈现。根据学生的回答，呈现学生普遍会提到的事件，再根据季节分类，教师总结道：We have a few fun things in spring. 引导学生理解这个句子的含义，带读句子，重读 a few。教师教学拓展的句子，说道：We have a few fun things in summer. What are they? 学生根据表格列举夏天能做的趣事。
- 根据课本中的校园生活提出新的活动项目，例如：sports meet, English party。教师提问：We have a few fun things in spring. Mike and Zhang Peng also have a few fun things in spring. 呈现学生开运动会和举行复活节聚会的图片，提问：What are they? 引导学生回答：Sports meet and English party. 引导学生理解词组含义并带读。

(2) When is the party? It's in April. 话轮的呈现与操练

- 教师承接前面的活动表格，对活动的时间进行提问：When do you have a sports meet? 学生回答：We usually have a sports meet in spring. 教师继续追问：Which month? 引导学生回答：It's in April. 板书该句子。教师带读 April，强调首字母 A 的发音；对介词 in 进行描红。
- 节日“菜单”。教师呈现该校的一张校历，引导学生观察 12 个月份中的节日，提问：When is Qingming Festival? 引导学生回答：It's in April. 板书：When is ...? It's in ... 请学生根据校历内容同桌间相互问答，例如：When is the school trip? 引导学生回答：It's in May. 教师在学生回答的过程中板书学生所提到的月份和词组，如：school trip, singing contest 等，引导学生理解其含义并带读，让学生对 12 个月份名称的读音和词形留下大体印象。
- “寻找同月人”游戏。教师将 12 个月份名称都板书在黑板上，请学生至少找到一个和自己同月份生日的人。用开火车游戏的形式轮流提问和回答：When is your birthday? It's in ... 回答为同一个月份的学生站在一起，人数最多的月份组获胜。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由听力练习导入话题

- 教师请学生观察 Let's try 的内容，引导学生理解这是一则邀请函。教师提问：What's this? 引导学生回答：It's an invitation. 教师继续追问：What is the invitation about? 引导学生回答：To ask parents to come to the sports meet next Friday. 教师板书 sports meet，引导学生理解这个词组并带读。播放 Let's try 的录音，请学生完成听音选择练习。教师提问：Whose parents will come to the sports meet? 学生回答：Zhang Peng's parents.

(2) 由观看影片引入对话情景

- 教师播放主情景图对话视频，播放完后提问：What do Mike and Zhang Peng talk about? 引导学生回答：They talk about the sports meet, the English party and the school trip. 教师板书词组 sports meet, Easter party, school trip，呈现相应词组的图片。引导学生理解这些词组的意义并带读。教师继续追问：When is the sports meet? 板书该句型。学生回答：It's in spring. 教师继续追问：Yes, it's in spring. But which month? 引导学生回答：It's in April. 板书该句型，并重点带读 April。
- 教师引导道：The sports meet is in April. But how about the English party and the school trip?

(3) 利用课件整体呈现对话内容

- 教师展示对话图片，请学生带着刚才的两个问题找答案。教师提问：When is the Easter party? 补充板书。引导学生回答：It's in April. 教师引导道：When is the school trip? 学生回答：It's in May. 在学生说的过程中教师板书单词 May，教学该词并带读。
- 教师播放对话录音，请学生根据对话内容完成表格。表格内容是：请学生给活动选出相应的月份。完成后同桌间利用句型 “When is ... It's in ... ” 相互问答。
- 教师展示学校校历，请学生找一找每月的活动项目。然后教师总结：We have a few fun things in spring. We have a sports meet, an English party and a school trip. It will be so fun. Do you think so? 学生回答：Yes. 教师引导道：What other fun things do you have in spring? 学生回答：I fly kites with my friends. / I have a picnic in spring. 等。教师引导：We also have fun things in summer. What are they? 引导学生根据校历回答一年当中在学校所做的趣事，并理解词组 a few fun things。

2. 巩固与拓展

方案一：

(1) 教师引导学生说道：Mike and Zhang Peng will have a sports meet in April. There is an invitation for parents. What is it about? Let's have a look.

(2) 教师引导学生阅读 Let's try 的题目内容，请学生推测 Let's try 的听力录音内容。播放 Let's try 的录音，并提问：Whose parents will come to the sports meet? 引导学生回答：Zhang Peng's parents. 教师继续追问：Why? 学生回答：Because Zhang Peng will run in the sports meet. 如果学生不能在听一遍后完成上述任务，可多放几遍录音，逐步完成

对原文细节信息的把握。最后，请学生再听一遍录音，复述录音内容。

- (3) 教师播放对话录音，请学生逐句进行跟读。跟读的过程中，提示学生注意语音、语调。强调具体某个月前使用介词in。
- (4) 教师出示 **Write and talk** 的图片，并引导学生完成任务单的填写，完成后根据句型进行对话，如：**When is the singing contest? It's in May.** 教师请学生四人一组，两两相互询问，并请一个学生做笔记，最后每组派一名代表做总结回答，如：**The sports meet is in April. The singing contest is in May.**
- (5) 角色扮演。请学生根据自己学校的校历内容，重新编写对话，两人一组，先自行准备，然后展示练习。
- (6) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 教师播放对话录音或视频，学生跟读。
- (2) 学生分角色听音模仿并朗读对话，两人一组练习后表演对话。
- (3) 教师出示 **Write and talk** 的图片，并引导学生完成任务单的填写，完成后根据句型进行对话，如：**When is the singing contest? It's in May.** 教师请学生四人一组，两两相互询问，并请一个学生做笔记。最后每组派一名代表做总结回答，如：**The sports meet is in April. The singing contest is in May.**
- (4) 教师给出挖空的语言框架，请学生创编新对话，对话示例如下：
S1: We have a few fun things in _____. We have _____ and _____.
S2: When is _____?
S1: It's in _____. We have _____ in _____.
S2: When is that?
S1: It's in _____.
- (5) 完成活动手册中对应页面的活动。

○○○○○(三) Let's learn ○○○○○

内容分析：

- 本部分学习的单词是：January, February, March, April, May, June。教材通过Mike和张鹏对校历前六个月活动的讨论，呈现了上述六个有关月份的单词。
- 本部分的教学目标是：学生能够听、说、读、写六个月份名称；能够在语境中正确运用这六个单词；能够根据实际情况判断句子正误并进行相应的修改。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：利用教材中的情景展开教学

- (1) 教师展示 **Let's learn** 的校历图片，并提问：**Look at this school calendar. What holidays do you see?** 引导学生回答：**I see Children's Day. I see ...** 学生回答的同时教师板书。然后

教师指着板书上的节日提问: **When is Children's Day?** 学生回答: **It's in June.** 在问答过程中, 教师板书句型: **When is ...? It's in ...** 请学生根据图片提示, 同桌之间问答。在学生回答的过程中, 教师依次呈现六个月的单词。

- (2) 教师播放 **Let's learn** 的录音, 提问: **When is New Year's Day?** 学生回答: **It's in January.** 在学生回答的过程中, 教师板书单词 **January**, 用红色粉笔书写其缩写形式 (**Jan.**)。教师继续追问: **When is winter vacation?** 学生回答: **It's in February.** 在学生回答过程中, 教师板书单词 **February**, 并用红色粉笔标注二月的缩写形式 (**Feb.**), 引导学生拼读其缩写形式 (**Feb.**)。用以上方式依次引出后面四个月的名称, 板书并带读单词和纠正发音。
- (3) 教师利用课件播放对话视频, 然后迅速隐去画面, 呈现月份表格, 提问: **When is Tree planting Day/the school trip/...?** 请学生根据记忆回答月份, 填写表格。在学生回答过程中教师依次呈现一至六月的单词, 引导学生认读单词。
- (4) 教师继续展示一份空白的月份表格, 请学生根据自己的实际情况填写每月的活动和每月的节日, 然后四人小组讨论分享。
- (5) 教师请学生打开课本 **A Let's learn** 板块, 播放录音, 学生反复模仿跟读单词和句子。
- (6) 完成 **Read and say** 练习, 学生利用句型, 对各个节日所在的月份进行问答, 边说边完成正误判断练习。

方案二: 从真实生活情景展开教学

- (1) 自由问答创设情景。教师引导学生问道: **When do you get up on Monday?** 学生回答: **I get up at ...** 教师引导学生问道: **What do you do on Mondays?** 学生回答: **I have English class, Chinese class ...** 教师引导道: **Yes, usually you get up at 7 o'clock and then go to school for classes. But this week our sports meet is coming. When is the sports meet?** 板书句型: **When is ...?** 学生回答: **It's on Friday.** (引导学生从回答星期到月份) 教师继续追问: **Yes, it's on Friday this week. But which month is it now?** 引导学生回答: **April.** 板书句型: **It's in April.**
- (2) 用校历呈现生词。待上一环节结束后, 教师在课件中呈现学校校历的前六个月, 请学生观察校历, 找出自己最喜欢的事件, 并说说这些事都发生在哪个月份, 如: **I like winter vacation best. It's in January and February.** 在学生回答的过程中, 教师依次呈现六个月的生词及其缩写, 并补充板书。注意对 **January** 和 **February** 的拆音教学和强化。
- (3) 对话内容呈现。教师请学生打开课本 **A Let's learn** 板块, 播放录音, 学生反复模仿跟读单词和句子。请学生迅速合上课本, 呈现一张没有月份只有活动的校历, 请学生根据自己的记忆, 回答问题。教师示范: **When is Mother's Day?** 学生回答: **It's in May.** 随后同桌进行对话练习。
- (4) 教师利用多媒体课件展示一张有前六个月的表格, 请学生想一想自己生活中每个月会发生的事情, 并说一说。教师示范: **My birthday is in February. Father's Day is in**

June.

(5) 完成 **Read and say** 练习，学生利用句型，对各个节日所在的月份进行问答，边说边完成正误判断练习。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师出示单词卡片，采用开小火车的活动方式，由第一位学生举起卡片并大声读出单词，然后将卡片传递到后面一位学生，继续认读单词。以此类推，最后完成整个小组的单词认读活动。

活动二：教师出示每个月份的缩写形式，请学生根据缩写和完整的月份单词进行配对，然后大声地读一读。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一：音形匹配

教师请每位学生打开课本 **Let's learn** 板块，教师说出其中一个单词，请学生快速指出相应的单词，同桌进行校对。教师也可以将单词卡片贴在黑板上，请一位学生上台，听教师读其中一个单词后，这位学生要快速指到相应的单词。

活动二：音义匹配

教师抽取一张单词卡片，问一个学生，例如：**Can you say something about February?** 请学生根据生活实际进行相关的描述，如：**It's cold. My birthday is in February.** 然后同桌间结对，利用课本中的单词图片做该练习。

(3) 综合运用活动

活动一：引入 **Read and say** 活动。学生利用核心句型，对各个节日所在的月份进行问答，边说边完成正误判断练习，并对错误的答案进行修改。

活动二：利用本单元主情景图，请学生根据情景图中的校历内容同桌间进行对话描述，对话示例如下：

S1: When is New Year's Day?

S2: It's in January.

活动三：完成活动手册中对应页面的活动。

~~~~~(四) Read and say ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于操练 **A Let's learn** 板块的六个月的名称。通过判断正误，讨论不同月份中要庆祝的节日，进一步强化单词的音形义匹配训练，并渗透跨文化知识。
- 本部分的要求是：学生能够根据实际情况判断句子正误并进行相应的修改，并在语境中运用这六个单词。

教学建议：

1. 本活动可在 **Let's learn** 板块的教学后进行。教师展示 **Read and say** 的句子，请学生自主

阅读，根据以前学过的知识以及自己的文化知识储备判断句子正误、修改错误的月份。然后同桌间利用句型“**When is ...? It's in ...**”进行对话校对。

2. “脱口而出”活动。教师列出课文中提到过的节日和事件的词组，请学生看到一个词组，快速说出对应的月份，如：**School trip**. 学生回答：**May**. 活动分小组进行，比一比1分钟内哪组说得又快又准确。

~~~~~ (五) Let's spell ~~~~~

内容分析：

- **Let's spell**分为**Read, listen and chant; Listen, number and say**以及**Listen, choose, write and say**三部分。第一部分呈现了常见的字母组合**ch**和**sh**在单词中分别发/tʃ/和/ʃ/的规律，并通过吟唱歌谣强化记忆。第二部分通过听录音完成词组排序、读词组的活动，强化**ch**和**sh**的音与形对应关系。第三部分则是让学生根据单词的意义进行配对，并在单线上完成句子抄写活动。通过在单线上完成抄写句子的活动，锻炼学生在无四线三格的情况下书写规范与美观。
- 本部分的教学目标是：学生能够通过听例词发音，观察例词结构中中共有的特征，学习**ch**和**sh**在单词中的发音规则；能够跟着录音说唱歌谣，强化记忆**ch**和**sh**的发音规则；能够根据**ch**和**sh**的发音规则读出生词；能够通过完成听录音、圈单词、读单词的活动，强化**ch**和**sh**的音与形对应关系；能够按照**ch**和**sh**的发音规则拼写出单词；能够在单线上完成抄写句子的活动，做到书写规范正确。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，注意引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出**ch**和**sh**在单词中分别发/tʃ/和/ʃ/的规律。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：根据歌谣内容创设情景进行教学，引导学生感知和体验**ch**和**sh**的发音

- 教师出示两幅图。图片1画有一盘烤鸡；图片2画有一盘糖醋鱼。教师提问：**Which one would you like for lunch?** 引导学生根据自己的喜好自由回答。教师在学生回答的过程中板书单词**chicken**和**fish**，用红色粉笔标注**ch**和**sh**。教师继续引导道：**Some students like fish, but others like chicken. What do I like? Let's listen to the tape.**
- 呈现歌谣。教师播放歌谣内容，引导学生寻找问题答案。学生回答：**You love chicken.** 教师继续引导：**Yes. I love chicken for lunch. Now, let's read the chant.** 教师呈现歌谣文本，全班有节奏地朗读。读完后，教师将单词中含有**ch**和**sh**的部分描红，请学生再读一读这部分单词。
- **China/teacher**
教师隐去歌谣文本，呈现一幅图片，图片中是一个中国教师在上课的情景。教师引导学生说道：**Now let's find out something about this teacher. Where is the teacher from?** 引导学生回答：**The teacher is from China.** 教师板书句子：**The teacher is from China.**

- **shirt/shorts**

教师接着上一幅图片继续引导，请学生观察这位教师的穿着并提问：**What does the teacher wear?** 引导学生回答：**He wears a shirt and shorts.** 教师板书句子：**He wears a shirt and shorts.**

- 总结规律。教师将单词中含有 **ch** 和 **sh** 的部分描红，请学生再仔细读一读，总结 **ch** 和 **sh** 在单词中的发音规则。
- 教师出示歌谣文字，让学生有节奏地自由朗读，并请个别学生展示。教师关注学生 **ch** 和 **sh** 的发音是否到位。

方案二：自编情景进行教学，对比呈现 **ch** 和 **sh** 的不同发音，引导学生感知和体验语音

- 情景创设。教师利用课件呈现一幅农场的情景，说道：**Look at the picture. What is it?** 学生回答：**It's a farm.** 教师引导：**Yes, it's Old MacDonald's farm. Let's go to see the farm.** 教师利用课件呈现农场图片，图片包含以下信息：一个中国教师带着一群学生去参观农场，全体学生都身着短袖衬衫和短裤，农场里有鱼、绵羊和小鸡。
- 图片展示完毕后，教师提问：

1. **Where is the teacher from?**
2. **What do students wear today?**
3. **What animals do they see at the farm?**

学生回答：

1. **The teacher is from China.**
2. **The students wear shirts and shorts today.**
3. **They see fish, sheep and chicken.**

教师板书学生的回答，并用红色粉笔描红单词中的 **ch** 和 **sh**。教师引导学生拼读刚才描红的单词，并请学生自己总结 **ch** 和 **sh** 在单词中的发音，即 **ch** 发 /tʃ/，**sh** 发 /ʃ/。

- 听一听、排一排游戏。教师准备本课的八张单词卡片，即 **China, chicken, lunch, teacher, sheep, fish, shirt, shorts**。教师自己打乱顺序读单词，引导学生根据教师所排的顺序将这八个单词按照出现的顺序重新进行排序。最后教师呈现该部分歌谣内容，听录音进行模仿，跟读过程当中注意学生 **ch** 和 **sh** 发音是否到位。
- 做“猜猜我是谁？”游戏。教师说单词，请学生选出相应的卡片。

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 1. cheap, sheep | 2. wash, watch | 3. cash, catch |
| 4. ship, chip | 5. bush, bunch | 6. such, bush |

待全班学生选出单词后，再出示所有的单词卡片。全班一起读一读，强调 **ch** 和 **sh** 的发音。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳和分类

活动一：教师请学生找出歌谣中含有 **ch** 和 **sh** 的单词并板书，引导学生自己拼读单词，自己归纳出语音规则，即 **ch** 和 **sh** 在单词中的发音分别是 /tʃ/ 和 /ʃ/。教师播放 **Read**,

listen and chant 中的八个单词的录音，学生跟读并准确模仿 ch 和 sh 在单词中的发音。
活动二：我会找规律。学生读一读，辨一辨两组含有 ch 和 sh 的单词的发音。

(2) 规律的运用与深化

活动一：教师出示更多含有 ch 和 sh 的单词，例如：bush, bunch, cash, watch, cheap 等等，学生根据读音规则尝试拼读。

活动二：教师播放课件中更多含有字母组合 ch 和 sh 的单词的录音，学生认真听音，模仿跟读。然后在课件中根据 ch 和 sh 的发音规则设计两个小房子，请学生给单词找家。

活动三：完成 Listen, number and say 练习。教师播放本活动录音，学生给词组排序，教师可以给出更多符合发音规律的单词让学生尝试听音选词。

活动四：完成 Choose, write and say 练习。教师请学生根据课本提供的例句，先将词组进行匹配，排成一个完整的句子，然后学生在单线上规范美观地抄写句子。



三、B部分

Let's try

内容分析：

- 本部分是听力活动，旨在引出本单元的一个话题——生日。学生读图，了解图片和文字信息，学生听一段包含核心句型的对话后，根据录音，勾选正确答案。
- 本活动的目的是让学生对一般将来时的用法加深印象，并能根据图文提示预测听力内容，听录音完成练习。

教学建议：

1. 教师请学生读一读问题：What will Oliver have? 再请学生看右边的生日蛋糕图片和两个选项，让学生猜一猜听力的内容。教师可将一些学生的预测板书在黑板上。
2. 请学生听对话录音，根据录音内容勾出正确答案。
3. 请学生再听一遍录音并校对。
4. Let's try 一般放在 Let's talk 的教学之前，情景上自然过渡到对话教学部分，还可以检测学生对将要学习的核心句型的理解程度。

Let's talk

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：When is the trip this year? It's in October. We'll go to the Great Wall. 教材通过 Oliver 和陈杰讨论秋游的情景，介绍秋游的时间以及秋游将要去的地方，让学生感知上述核心句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够完成听录音选择答案的活动；能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型 “When is the trip this year? It's in October. We'll go to the Great Wall.”

询问并回答有关学校活动举行的月份的内容；能够在语境中理解生词 **the Great Wall** 的意思，并能正确发音；能够运用句型 “I’ll ...” 完成句型操练活动。

- 在教学本部分内容过程当中，教师引导学生在外出郊游时应该注意自己的行为，养成文明出游的良好习惯等。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “When is the trip this year? It’s in October.” 话轮的呈现与操练

- 复习A部分Let’s talk的核心句型：When is ...? It’s in ... 教师利用课件呈现自己举办生日聚会 (birthday party) 的情景，提问：Look at the picture. What do I do? 学生回答：You have a birthday party. 教师继续追问：Exactly! But do you know when my birthday is? Can you guess? 学生回答：It’s in May. 如多个学生都猜不中后，教师引导道：Maybe you can ask me. 学生提问：When is your birthday? 教师回答：It’s in October. 板书该句型，拼读并教学单词October，区别两个o在单词 (/ɒkˈtəʊbəl/) 中的不同发音。
- 句型呈现。教师承接刚才的情景继续引导道：My birthday is also in autumn, so I usually have a trip on my birthday to see the beautiful scenery. Now I will show you some pictures. 教师播放一些秋天的风景图片后追问：Do you have a trip in autumn? 学生回答：Yes! 教师追问：When is the trip this year? 板书该句型，引导学生回答：It’s in October.
- 句型操练：校园生活齐齐看。教师呈现一张四月和十月校园生活表，请学生根据表格内容，进行同桌对话练习。教师说：We have other things in October. What are they? 学生回答：The school trip, the writing contest and China’s National Day. 等等。教师继续引导：Yes, look at the table and talk about these two months with your deskmate. 引导学生结合校园生活的实际，操练目标句型。

| | |
|----------------|---|
| April (Apr.) | sports meet
English party
... |
| October (Oct.) | school trip
China’s National Day (国庆节)
writing contest
... |

(2) “We’ll go to the Great Wall.” 情景句的呈现与操练

- 教师出示自己的生日时的旅游照片，说道：Look at these pictures. Do you know where I went last year? 引导学生观察图片，猜测地点。随后教师呈现万里长城的图片，引导道：This year we’ll go to the Great Wall. 板书该句子，用红色粉笔书写 we’ll. 教师带读句子，

强调 we'll 的发音。教师继续追问: Where is the Great Wall? 学生回答: It's in Beijing.

- 教师随后出示更多关于北京景点和著名大学的照片, 说: This summer vacation, I'll go to the Summer Palace, the Forbidden City and some famous universities in Beijing. 随后提供一些城市图片, 提问: Where will you go this summer vacation? 引导学生回答: I'll go to ...
- 同桌合作活动。教师出示本册第一单元 B 部分 Let's learn 的词组 clean my room, go for a walk, go shopping, take a dancing class 等。教师说: What do you do on the weekend? 学生作答的过程中板书该句型。随后教师继续追问: What will you do this weekend? 板书该句型, 用红色粉笔书写 this weekend, 提醒学生注意时间点, 引导学生回答: I'll ...

方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 自由问答引入对话情景

- 引入 Let's talk 板块的插图, 提问: What can you see in the picture? 学生回答: I see Oliver and Chen Jie. / I see a part of calendar. / I see the Great Wall. 等。教师继续引导道: Yes, Oliver and Chen Jie are talking. What are they talking about? Maybe they are talking about October, the Great Wall. 板书单词 October 和词组 the Great Wall, 并进行带读。
- 呈现 Let's talk 的完整对话, 教师说: Oliver and Zhang Peng are talking about some fun things. Let's have a look and find out what Oliver's favourite season is. Why?

(2) 以录音整体呈现对话内容

- 教师播放录音, 提问: What is Oliver's favourite season? Why? 学生根据录音内容回答: Autumn. Because he likes colours. 教师继续追问: Does Chen Jie like autumn, too? Why? 学生回答: Yes. Because she usually has a trip in autumn.
- 学生自主阅读完整的对话内容。教师请学生关注对话的细节内容, 阅读完毕后, 教师提问: When is the trip this year? 引导学生回答: It's in October. 在问答的过程中板书句型: When is the trip this year? It's in October. 拆音拼读单词 October, 请学生自己找出该词中两个字母 o 的不同发音。随后教师继续追问: Where will they go this year? 引导学生回答: They'll go to the Great Wall. 教师继续追问: Where will you go this summer vacation? 引导学生回答: I'll go to ... 板书该句型, 并用红色粉笔书写 I'll 部分, 引导学生区别一般将来时的形式。
- 教师结合板书中的核心单词和句型, 让学生口头组织语言和造句来达成对语言知识的操练。

2. 巩固与拓展

方案一:

(1) 模仿录音对话。教师播放录音, 提问:

1. What do Oliver and Chen Jie talk about?
2. When is the school trip?
3. Where will they go?

请学生带着这三个问题去听录音。在学生回答的过程中, 教师及时板书。如果学生听一遍无法获取所有信息, 可让学生反复多听几遍, 逐步掌握对话的细节信息。

词汇。

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|-------------------------|---------------------|-----------|
| ? | ? | September | ? | ? | ? |
| summer
vacation | summer
vacation | ?
? | China's
National Day | Thanksgiving
Day | Christmas |

展示 Oliver 和陈杰讨论的对话框，遮住文字，播放录音。教师提问：What did you hear in this dialogue? 根据学生的回答进行板书。主要板书句型：When is Mid-Autumn Day? It's in September or October. I'll ... 用红色粉笔书写月份的单词，并带读。

(2) 教学 September

承接刚才的问答，教师继续引导说：Different festivals are held in different months. Mid-autumn is in September. But when is Teachers' Day? 引导学生回答：It's in September. 再次强调 September 的重读音节，引导学生自主拼读该单词。教师继续追问：What will you do on Mid-Autumn Day? 引导学生观察对话回答：I'll eat mooncakes.

(3) 教学 October

教师继续引导学生关注表格，说：Every year we have three days off when this festival comes. What is it? 引导学生回答：National Day! 教师继续引导：Yes. It's China's National Day! But when is National Day? 教师板书：When is National Day? 引导学生回答：It's in October. 教师板书 October (Oct.)，并请学生根据发音拼读单词。教师继续追问：What will you do on China's National Day? 引导学生回答：I'll ...

(4) 教学 November

教师引导说：After October, it is the last month of autumn. At this time, there is an American festival for harvest. What is it? 学生回答：Thanksgiving Day! 教师引导说：Yes. But when is Thanksgiving Day? 学生回答：It's in November. 教师板书 November (Nov.) 并引导学生认读。教师继续追问：What will people do in America on Thanksgiving Day? 呈现关于感恩节的相关图片，引导学生回答：They'll ...

(5) 教学 December

教师利用课件播放一组秋天到冬天的图片，随即引出歌曲“Jingle Bells”，引导说：After November, winter comes. Santa Claus is coming. Which month is it now? 引导学生回答：December! 教师板书 December (Dec.) 并引导学生认读。教师继续追问：What will you do on Christmas Day? 呈现关于圣诞节的相关图片，引导学生回答：We'll ...

(6) 教学 July, August

教师引导说：Look at the table. There are two months left. What are they? 学生回答：July and August! 教师板书 July, August 并引导学生认读。然后用红色粉笔在 July 下方写上 June，请学生进行区分认读。

(7) 教师请学生看 A Let's learn 板块的对话，播放录音，学生反复模仿跟读单词和句子。

方案二：从真实生活情景展开教学

(1) 由自由问答创设情景

从第二单元句型和单词引入话题。教师呈现第二单元四季的单词图片以及相关活动的词汇图片，与学生自由问答。

教学 July, August

T: Which season do you like best?

S1: I like summer best.

T: What do you usually do in summer?

S1: I usually go swimming in summer.

T: I like summer, too. We have summer vacation in summer. But when is summer? Which month?

若学生不能用英文回答，可以让学生用汉语说出。教师板书单词 June, July, August, 引导学生说道: These three months are summer. 带读并引导学生认读这三个单词。在 July 和 August 下面板书 summer vacation, 引导学生认读。

(2) 教学 September, October, November

T: After summer vacation, autumn will come. In autumn, what will you do?

S2: I'll have a school trip. / I'll pick apples ...

教师出示中秋节、国庆节、感恩节图片，说道: In autumn, there are some festivals. Do you know what they are? 引导学生说出: Mid-Autumn Day, China's National Day, Thanksgiving Day. 在学生说的过程中，板书这三个词组。

教师说: When is Mid-Autumn Day? 学生回答: It's in September. 在 Mid-Autumn 上方板书 September, 带读并引导学生认读。用相同的方式依次引出 October 和 November 这两个单词。

(3) 教学 December

教师提问: Now how many months we have learnt so far? 对话示例如下:

Ss: Eleven.

T: What are they?

Ss: January, February ...

T: What is the last month in a year?

Ss: December!

教师板书单词 December (Dec.), 带读并引导学生认读。教师继续追问: In which season is December? 学生回答: It's winter. 教师继续追问: What do you often do in winter? 学生回答: I often make a snowman. 教师接着说: Yes, we can make a snowman in winter, and we can receive gifts from Santa Claus! 教师播放歌曲 “Jingle Bells”, 引出圣诞节的相关知识。

(4) 教师请学生打开课本 B Let's learn 板块，播放录音，学生反复模仿并跟读单词和句子。

(5) 教师请学生模仿 Oliver 和陈杰的对话，对不同月份和节日进行描述。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师出示单词卡片，采用开小火车的游戏方式，由第一位学生举起卡片并大声读出单词，然后将卡片传递到后面一位同学，继续认读单词。以此类推，最后完成整个小组的单词认读活动。

活动二：教师出示每个月份的缩写形式，请学生根据缩写，读出完整的单词，如教师说：**Dec.** 学生说出：**December.**

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一：音形匹配

听音标号。教师请学生打开课本 **Let's learn** 板块，教师报单词，请学生根据教师报单词的顺序给六个单词进行排序。听完后，同桌之间校对答案。最后，打乱刚才的顺序，同桌两人结对做此练习。

活动二：音义匹配

教师呈现有关气候的词汇和课本上月份的单词，如：**hot, cold, warm, cloudy, snowy, rainy, July, August, September, October, November, December**，请学生将两类单词进行匹配，如：**It's hot in July.**

(3) 综合运用活动

活动一：利用本单元主情景图，请学生根据情景图中的校历内容，同桌两人结对进行对话描述，对话示例如下：

S1: When is Teachers' Day?

S2: It's in September.

S1: What will you do on Teachers' Day?

S2: I will make a card for my teacher.

活动二：引出 **Ask and write** 活动。具体教学步骤参见该部分教学建议。

活动三：完成活动手册中相应页面的活动。

~~~~~ (四) Ask and write ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于帮助学生练习和巩固 **B Let's learn** 板块的词汇，要求学生能听、说、读、写 **B 部分 Let's learn** 中不同的节日名称，并根据节日填写相应的月份，将句子补充完整。练习时教师可适当拓宽内容，增加更多例句与更多的节日和月份进行配对。
- 本活动可以在 **B Let's learn** 之后运用，进行语言的巩固和操练。也可以在教学 **B 部分 Let's learn** 的单词时作为导入使用。

教学建议：

1. 教学完 **Let's learn** 中六个单词之后，教师用表格列出该部分的相关活动，给出句型、表格

3. What will they do at the party?

教师在课件中呈现问题，请学生带着问题去阅读，并在文中画出答案。

(5) 问题回答后，请学生自由朗读。

2. 巩固与拓展

(1) Read and tick or cross.

- 教师呈现课本上判断正误的题目，请学生根据记忆进行正误判断，若句子错误，请说明理由。
- 四人小组间校对答案，选组内一名学生汇报小组结果。

(2) What will you do if you have a birthday party? Write three sentences.

- 教师呈现自己生日聚会的照片和课本上相关词组，说道：My birthday will come in October. I'll do some fun things at my birthday party. Look, what will I do? 引导学生回答：You will play games/dance. 等。在学生回答的过程中，引导学生理解词组 make a wish。
- 教师根据学生的回答板书相关的活动词组，请学生谈谈自己生日聚会时会做些什么。教师提问：What will you do at your birthday party? 引导学生回答：I will ... 并板书句型：I will ...
- 教师请学生根据自己的想法，并参考课本上的词组，在单线上写出三个一般将来时的句子。教师提醒学生在书写单词时，课本上虽然没有出现四线三格，但仍需注意书写格式。

(3) 完成活动手册中对应页面的活动。



四、检测与语法小结

○○○○ (一) Let's check ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- Let's check 为听力活动，用于检测本单元 A、B 部分的核心句型和词汇。
- 听力活动包括两步：第一步要求学生听音画圈，先观察表格，逐一阅读表格中的信息，学会从表格中大致了解考查点，并做到有意识地去听材料，完成听音圈出月份的任务。第二步要求学生关注细节信息，听录音回答问题，在单线上写出问题的答句。

教学建议：

1. Listen and circle.

- (1) 教师在播放听力之前先请学生观察表格，然后完整播放一遍本部分录音。学生听录音，圈出答案。
- (2) 师生核对答案，教师请学生说出圈出的答案，并复述听力的内容。
- (3) 核对完毕后，教师再次完整播放听力录音，进行巩固。

2. Listen again and answer the questions.

- (1) 请学生仔细阅读两个问题，画出关键词组。
- (2) 播放录音，请学生完成练习。

- (3) 校对答案，同桌之间通过一问一答的形式相互校对。
- (4) 教师在黑板上示范在单线上的句子书写规范。提醒学生注意首字母大写，单词与单词之间留出适当的距离，句末不要忘记写上标点符号。

○○○○(二) Let's wrap it up ○○○○○

内容分析：

- Let's wrap it up 板块要求学生能够在教师的帮助下总结介词 in, at, on 与时间搭配的基本规则，并根据要求完成填空练习。
- 教师处理这部分内容时，可以提供更多的句子，让学生根据月份、星期、时间进行归类 and 区分。

教学建议：

1. 教师提供三个介词的例句，如：

My birthday is in October.

My birthday is on Monday.

My birthday party is at 5:00 p.m.

用红色粉笔书写这三个介词，引导学生注意观察。然后用表格呈现三组例词，表格如下：

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| in October | on Sunday | at 5'o clock |
| in September | on Monday | at 4'o clock |

教师提问：What are the differences among these three sentences? 引导学生观察三个不同介词的用法。

2. 教师请学生总结 in, at, on 与时间搭配的基本规则，并让学生举出更多例子。
3. 教师请学生根据总结的规则，完成课本上的填空练习。
4. 教师给出更多例句，请学生完成介词填空。
5. 教师请学生用这三种不同的表示时间的介词进行造句。



五、C部分

内容分析：

- 本部分主要讲述的故事内容是：在暑假还未来时，Zoom 就急着向 Zip 介绍自己的暑假计划。计划中，Zoom 首先将会去新疆看望自己的爷爷和奶奶，他将会去新疆吐鲁番的葡萄沟，品尝那里甜美的葡萄。随后，他将去黄山，欣赏黄山的大美风光。但在 Zip 的提醒下，Zoom 突然想到还未准备的期末考试即将来临，顿时手足无措。整个故事说明我们需要提早做好合理的计划，而不是盲目地只贪图享乐，忘记学习。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解故事内容，复习与巩固单元核心句型以及月份类的单词；能够在教师的帮助下表演故事，增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况，制定不同层次的教学目标：即能理解故事内容；能理解并朗

读故事；能理解并表演故事，还能恰当地对故事的内容进行改编，整合学生已学过的语言，以增加故事容量，拓展语言运用的机会。

- 本部分为选学内容。教师引导学生通过小组合作的形式在课外排演故事，在课堂中直接展示自学成果。教师可以根据学生实际的展示情况，对个别难点进行讲解。

教学建议：

1. 呈现与操练

(1) 自由问答引入情景。教师引导学生说道：I have a plan for this weekend. I'll visit my grandparents. I'll go shopping with my friends. How about you? 引导学生自由回答：I'll ... 复习一般将来时的表达。教师继续引导说道：Our old friends also has a plan. But his plan is bigger than ours. Let's have a look.

(2) 教师呈现三幅故事挂图，分别是：①Zoom 去看望爷爷和奶奶的图片；②Zoom 在新疆吐鲁番吃葡萄的图片；③Zoom 攀爬黄山的图片。教师引导学生说道：Zoom has a summer vacation plan. Here are some pictures about his plan. What is the plan about? 引导学生回答：He'll ... 在学生回答的过程中，教师板书词组 visit grandparents, go to Grape Valley, go to Huangshan Mountain 等，引导学生认读词汇。

(3) 教师说：Zoom's plan is so wonderful. But he forgot an important thing. What is it? Let's listen to the tape. 学生合上课本，教师播放课文录音，请学生回答问题。学生听完录音后回答：He forgot his maths test. 板书 maths test, 引导学生认读。教师继续说道：Yes, we should study hard before the test!

(4) 梳理故事细节。教师请学生自己阅读小故事，画出不理解的单词和句子。读完后，教师先请学生指出画线的单词和句子，教师板书单词和句子。随后，请班上的其他学生先来当“小老师”，讲一讲单词和句子的含义，最后教师进行总结。需要注意的词组和句子有：

1. The summer vacation is still three months away.

2. What will you do there?

3. Grape Valley.

4. Sounds great.

5. I forgot!

(5) 学生完整欣赏故事视频，模仿故事录音。先整体进行朗读，再让男女生分别扮演 Zoom 和 Zip 进行朗读。

(6) 教师出示第一幅图片中 Zoom 说的一句话：Early planning is always good. 教师请学生谈一谈对这句话的理解，引导学生明白：早做计划是好事，但要注意计划的合理性，一旦脱离现实，所有的计划都是空想，要养成吃苦在前，享乐在后的思想。

2. 巩固与拓展

(1) 教师出示打乱顺序的六张课文图片，请学生根据故事发展的顺序进行排序。

(2) 教师出示对话框的语言，请学生将对话内容与图片内容进行匹配。

- (3) 教师请学生打开课本,逐句模仿课文内容。模仿过程中,及时提醒学生语调的变化以及对说话者情绪的体验。
- (4) 教师播放完整的故事视频,并请学生挑选自己最喜欢的片段进行表演。
- (5) 小组合作活动。教师请学生以同桌为单位进行小组合作表演,并上台进行展示。
- (6) 教师也可以假设新的故事情节。请学生根据自己的暑期计划,将故事进行创编,两至三人为一组进行对话表演。



补充教学资源



一、供选择的活动

◊◊◊◊(一) 汽球游戏 (Balloon game) ◊◊◊◊

设计意图:练习本单元四会单词的拼写,增加刺激性和趣味性,检验对本单元12个月份单词的拼写掌握程度。

教学建议:教师给出一个单词,如:February。然后在黑板上画一横线,横线外画一椭圆,为“汽球”,再画一“绳索”与之相连。学生开始拼写该词。每说一个字母,教师就把它填在横线上;如果说错一个字母,教师则擦去一部分“绳索”。或事先将“绳索”分成与该单词字母数相同的几段,每说错一个字母,即擦除一段。若“绳索”擦光而学生未能把单词拼写完整,则“汽球起飞”,学生失败。

◊◊◊◊(二) 你的生日在几月? (When is your birthday?) ◊◊◊◊

设计意图:练习本单元核心句型“*When is ...? It's in ...*”。

教学建议:12名学生为一组,教师提问:When is ...'s birthday? 第一名学生回答:It's in January. 第二名学生马上否认并作新的陈述,如:You are wrong. It's not in January. It's in February. 第三名学生接下去说:You are wrong. It's not in February. It's in March. 以此类推。第一名学生可以从任何一个月份开始说,但第二名学生必须说出下一个月份,12名学生需要说完12个月份的名称,教师可将全班分成四至五组进行竞赛,设立准确奖、速度奖、语言流畅奖等奖项。

◊◊◊◊(三) 幸运碰碰碰 (Lucky match) ◊◊◊◊

设计意图:通过学生的创造性语言活动,将本单元月份单词和之前学过的描述天气特征的单词进行组合,让学生灵活地创造更多的句子。通过此活动提升学生灵活运用

语言的能力。

教学建议:教师准备12个月份的纸条,放入一个盒子里,再准备关于天气特征的纸条,如 hot, cold, windy, rainy, snowy, wet 等放入另一个盒子里。游戏开始时,一名学生从两个盒子里各取出一张纸条,连起来说一个句子。如果这个句子符合在中国生活环境的事实,如: July is hot. 其他学生则重复形容词: Hot, hot, hot. 如果句子不符合事实,如: February is hot. 其他学生则修改这个句子为: February is cold.



二、文化知识介绍

◆◆◆(一) 中外传统节日◆◆◆

西方各国的传统节日:

1. New Year's Day (元旦)
2. Mother's Day (母亲节)
3. Father's Day (父亲节)
4. Christmas (圣诞节)

中国的传统节日:

1. Spring Festival (春节)
2. Qingming Festival (清明节)
3. Dragon Boat Festival (端午节)
4. Mid-Autumn Day (中秋节)
5. Double Ninth Festival (重阳节)

◆◆◆(二) 西方传统节日习俗◆◆◆

● Christmas (圣诞节)

英国:英国人的圣诞大餐极为丰富,包括烤火鸡、圣诞布丁、圣诞碎肉饼等等。家里每一个人都有一份礼物,礼物都在圣诞节的早晨分赠。有时逢唱诗班逐门逐户唱圣诞歌时,他们也会被主人请进屋里,招待茶点或赠予小礼物。

法国:在圣诞节前夕人们都要到教堂参加午夜弥撒。弥撒后家人同往年长兄姐家中团聚共享圣诞大餐,并分享一年来家中要事。偶有家人不和之事,亦常因圣诞欢聚而尽释前嫌,言归于好。故圣诞节在法国人眼中,视为仁慈和睦的日子。

意大利:每逢圣诞节,意大利人都喜欢在家中安置一些关于耶稣诞生故事的模型。圣诞的前夕,家人团聚吃大餐,到午夜参加圣诞弥撒,然后去访问亲戚朋友,但只有小孩和老人得到礼物。在圣诞节意大利有一种好风俗,孩子为感谢父母一年来的教育与养育,会在未吃圣诞大餐前将他们的作文或诗歌,暗藏在餐巾、桌布或碟子里。吃完大餐后便将它取出朗读。

瑞典:在圣诞佳期,瑞典人非常好客,每一个家庭不论贫富都欢迎朋友来访,甚至连陌生人都可以进来吃东西。他们将各样的食品都摆在桌上,任人自由选择。

瑞士:该国的圣诞老人身穿白色长袍,头戴假面具。他们往往由贫苦人装扮,成群结队向富人讨取食物和礼物,散队时才平分所得物。

爱尔兰:该国的家庭在圣诞前夕,会将一支蜡烛或一盏灯放在窗门架上,表示欢迎圣婴降生。

丹麦:是最先出版圣诞邮票的国家。这种圣诞邮票的发行是为筹措防痨经费。丹麦人

寄圣诞贺卡、邮件都喜欢贴这种邮票。

挪威：在圣诞节前夕，家中每一份子就寝前需将鞋子由大到小排成一列。挪威人认为家人如此做可以在未来的一年里得到和睦与安宁。次日早晨，家人见面就互唱最喜爱的圣诞歌曲。

美国：是一个自由且多彩的国家，圣诞节是他们快乐狂欢的日子。美国的民族组成复杂，所以其庆祝方式常因移民的不同而有所差异。大部分家庭室内都有别致的布置，门外悬挂着美艳的花环及绮丽的饰物。

澳大利亚：澳大利亚的圣诞节不是在寒冷的冬季，而是在阳光灼热的仲夏季节。澳大利亚圣诞老人的装束与别国的迥然不同，他的须发尽管沾满霜雪，却穿着背心短裤，显得十分滑稽，别有一番情趣。

在澳大利亚，传统的圣诞节饭菜是火鸡大餐、猪肉和火腿。圣诞节葡萄干布丁是著名的圣诞甜点。圣诞节前夜，许多人举家出游，携带着美食佳肴前往郊外，在森林野餐。另外，西方各国的圣诞节彩车游行活动大多在12月24日至1月6日间举行，而澳大利亚圣诞节的彩车游行却在11月份的第二个星期六上午就开始了。而今，澳大利亚的各大城市每年都要举办圣诞节彩车游行。届时，大街小巷被围得水泄不通，到处挤满了驻足观看的人群。人们欢腾雀跃，沉浸在无比的愉悦之中。



三、听力材料及部分练习答案

A Let's try

Who will go to the sports meet next week? Listen and tick.

Mike: What's that, Zhang Peng?

Zhang Peng: It's an invitation for my mum and dad.

Mike: What for?

Zhang Peng: For the sports meet next week. I will run.

Mike: I see. Good luck!

Zhang Peng: Thank you!

答案: Zhang Peng's parents

Read and say

1. × 2. × 3. ✓ 4. ✓ 5. ×

Let's spell

Read, listen and chant.

China chicken lunch teacher sheep fish shirt shorts

Let's chant

Teacher, teacher

What's for lunch today?

Chicken or fish

Chicken or fish.

I love chicken, HOORAY!

Listen, number and say.

1. an English teacher
2. fish for lunch
3. a short sheep
4. a shirt and shorts
5. Chinese children

B Let's try

What will Oliver have? Listen and tick.

Oliver: Today is my birthday.

Chen Jie: Really? Happy birthday!

Oliver: Thanks.

Chen Jie: What will you do today?

Oliver: I will have a party. Please come.

Chen Jie: I will.

答案: A birthday party.

Ask and write

答案: Teachers' Day is in September.

New Year's Day is in January.

China's National Day is in October.

American Thanksgiving Day is in November.

Christmas is in December.

Children's Day is in June.

Read and write

Read and tick or cross.

答案: 1. × 2. √ 3. × 4. √

Let's check

1. Miss White: We have lots of fun things this spring. In March there is the school trip. We'll go to the Great Wall. In April, we'll have a singing contest. In May, we'll visit a farm.
2. John: Look at the calendar. In September, there is Teachers' Day. In October, we'll go to the zoo. In November, there is Thanksgiving Day. We'll eat a big dinner. In December, there is Christmas. We'll have a party!

答案: school trip — March, singing contest — April, Teachers' Day — September

Let's wrap it up

Fill in the blanks.

答案: 1. in 2. at 3. On

人教版®



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握并在实际情景中运用第一单元至第三单元中的核心句型 ● 能够在情景中运用句型 When do you ...? We ... at ... o'clock. 询问并回答某时做某事 ● 能够在情景中运用句型 Which season do you like best? Winter. 询问并回答对季节的喜好；能够运用句型 Why? Because I like summer vacation! 询问并回答喜欢某个季节的理由 ● 能够在情景中运用句型 When is ...? It's in ... 询问并回答某个活动在哪个个月举行 ● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读邮件与诗歌 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写并在实际情景中运用第一单元至第三单元中关于日常作息、日常活动、季节描述及季节性典型活动、理由陈述、12个月份名称及其缩写形式及相关活动的单词或词组 ● 能够在有意义的语境中理解并运用上述话题词汇或短语 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握第一单元至第三单元中 cl, pl, br, gr, ch, sh 的发音规则 ● 能够读出符合发音规则的单词，并能根据发音拼写出符合发音规则的单词 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能够思考并养成科学作息、劳逸结合的生活方式 ● 能够关注四季更替的自然变化，体会人与自然的关系，提高环境意识 ● 能够阅读邮件获取主要信息，体会不同国家和地区间气候的差异，以及相关生活方式上的差异 ● 能够在朗读诗歌的过程中注意语音、语调、节奏等特点 ● 能够了解单词音、形、义之间的联系 |



单元教学内容分析与教学建议

（一）第32页教学内容

内容分析：

- 本页通过 Sarah 在电话里邀请朋友一起安排周末活动的情景，复习与巩固第一单元的核心语言。
- 本部分的教学目标是：学生能够完成第32页的听说活动，复习与巩固第一单元的核心语言。
- 本部分的两个活动围绕 Sarah 的电话邀请展开情景，第一个活动要求学生听录音，填写图片中的活动对应的人物名称；第二个活动要求学生模仿示例，打电话邀请朋友安排自己的周末活动。
- 建议本页和第33页合并成一个课时进行教学。

教学建议：

1. 教师与学生自由对话。教师提问：What do you do on the weekend? 学生根据实际情况回答。同桌之间对话，讨论周末活动。教师引导学生巩固并适度拓展一些活动以及相应的时间、地点等词组，如：play ping-pong, at 7 o'clock, in the park; go swimming, at 2:00 p.m., in the swimming pool; play football/basketball, at school; visit a science museum, in the afternoon; watch a movie, at night; pick strawberries, fly a kite, ride a bike 等。
2. 教师出示日历，显示本周末日期，接着提问：What will you do this weekend? 提示学生在语境中理解句子意思。引导学生用 “I will ...” 进行回答。
3. 教师出示 Sarah 图片，提问：What will Sarah do this weekend? Guess! 让学生猜测 Sarah 的周末活动。教师出示第一幅图片，介绍说：It's Saturday morning. Sarah will play ping-pong. She is calling her friends. But some of her friends can't play with her.
4. 教师出示对话中其他三幅图片，表示 go swimming, pick apples, play ping-pong with Sarah, 请学生观察。教师提问并提出要求：Who are these friends? In the end who will play ping-pong with Sarah? Listen and write their names.
5. 教师逐句播放对话录音，第一遍请学生注意理解整体信息；第二遍请学生记录姓名；第三遍核对信息。
6. 师生一起核对答案，请学生分角色表演对话。
7. 图文配对，创设真实情景。教师展示一系列活动的图片，并配上相应单词，要求学生画一张周六活动安排表，要求分三列，分别表示时间段、活动内容、原因。原因举例

.....(三) 第34页教学内容

内容分析:

- 本页通过两个活动,复习与巩固第三单元的核心语言。
- 本部分的教学目标是:学生能够完成第34页的活动,复习与巩固第三单元的核心语言。第一个活动要求学生能够阅读并理解邮件,能够回答读后问题;第二个活动要求学生能够根据所提供的信息,写出两个句子,完成个性化写作,补全Sarah的邮件。
- 建议本页和第35页合并成一个课时进行教学。

教学建议:

1. 教师与学生自由对话。教师提问: **What's the weather like today? What season is it now?** 学生进行回答。
2. 教师出示澳大利亚地图,提问: **What's the weather like in Australia? What season is it in Sydney?** 学生进行回答。
3. 教师出示Sarah图片,介绍说: **Sarah will visit Sydney in April. Her friend in Sydney is telling her something about Sydney.** 教师提问: **What season is it in Sydney in April?** 随即播放课文录音,请学生带着问题听。
4. 学生听完录音后回答: **It's autumn in Sydney in April.** 教师请学生打开课本核对信息。教师请学生找出描写悉尼秋季的句子,并用横线在文中画出。
5. 教师请学生朗读画出的句子,在全班进行交流。
6. 教师请学生回答课文中的问题,同样可以用画线等形式标注出关键信息。学生独立完成句子书写。教师指导学生注意句子回答的准确性。
7. 教师请学生朗读邮件,注意提醒学生按意群进行朗读。
8. 教师请学生把自己当作Sarah,尝试回复邮件,根据课文所提供的模板及关键句子进行全班讨论。教师说: **It is spring in Beijing. The weather is warm and rainy. The flowers are beautiful, and the grass is green. I usually go on a picnic in the park.**
9. 教师邀请部分学生在全班先进行口头表达,然后全班统一进行邮件书写。
10. 学生在写邮件过程中,教师巡回指导,注意提醒学生要注意句子及书写的准确性。
11. 邮件完成之后请几个学生在全班面前进行展示交流。
12. 完成活动手册中对应页面的活动。

.....(四) 第35页教学内容

内容分析:

- 本页的主要内容以一首小诗为语篇载体,综合复习第一、第二单元的核心句型和词语以及前三个单元的语音知识。
- 本部分的教学目标是:学生能够完成第35页的活动,复习与巩固前三个单元的主要语言以及第一至第三单元的语音知识。第一部分要求学生能够朗读诗歌,注意语音、语调、节奏,并能理解诗歌含义;第二部分要求学生能够根据前三个单元的语音知识,在

诗歌中找出相应的单词，填写到表格相应的例词栏里。

- 建议本页和第34页合并成一个课时进行教学。

教学建议：

1. 教师利用课件出示单词和词组，请学生快速进行认读，复习第一单元至第三单元单词与词组。
2. 教师和学生自由对话，复习前三个单元的语言。比如：Which season do you like best? Why? What do you do in spring/summer/ ...?
3. 教师呈现诗歌中男孩子的图片，请学生观察图片，同时给出一些关键词组：get up, go to bed, birds hopping on the tree, people's feet, going past in the street, sky clear and blue等，请学生自由谈论，将词组和图片进行匹配。
4. 教师播放诗歌录音，请学生边观察图片边听，感受诗歌韵律。
5. 教师请学生翻开课文，边听边画出诗歌中与图片相关的关键词句，师生核对答案。
6. 教师请学生听录音，跟读。注意模仿语音、语调及诗歌的节奏。
7. 教师请学生自由朗读诗歌，可在小组内进行合作朗读表演。
8. 教师出示第35页诗歌下方表格，请学生读一读表格内的单词：clean, please, green, cheap, sheep, 再请学生到诗歌中去找相对应的单词，并填空。学生找到单词后，教师进行板书，请学生读一读，体会相同字母组合在单词中的发音相同之处。
9. 学生完成表格填空，教师核对答案。
10. 教师请学生找一找除此之外同样分别包含有cl, pl, gr, ch, sh等字母组合的单词，并根据读音规则去记忆这些单词。
11. 完成活动手册中对应页面的活动。



补充教学资源



一、供选择的活动

◊◊◊◊ (一) 小诗人 (Little poet) ◊◊◊◊

设计意图：训练学生能用自已的语言描述四季的特点，尝试写小诗歌，并全班朗诵。

教学建议：教师准备纸张及彩笔，请学生在纸上边画季节，边写出描述季节的句子，并写出四季小诗。可以在四人小组内合作进行，也可以当作课后作业完成，完成之后，在全班面前进行分享、展示。诗歌的创编难度较大，在过程中应积极鼓励学生的创作热情，能写出一首小诗的学生被颁发“Little Poet”纪念章，以资鼓励。

.....(二) 是真是假 (Right or wrong)

设计意图: 训练学生掌握第一单元核心句型和词组, 综合运用所学英语知识。

教学建议: 教师在黑板上板书: I get up at 6:00. I go to bed at 12:00. 等五个句子, 其中有三句符合真实情况, 有两句不符合, 请学生作出判断, 教师可以让学生解释判断的依据, 然后让学生分组进行练习。



二、文化知识介绍

.....(一) 四季的英文小诗

Seasons (1)

The seasons keep on changing too,
The summer turns to fall.
No more swimming, no more picnics,
But we get to play football.

Seasons (2)

It's springtime,
Leaves sprout and grass grows and birds start to sing,
Walk in the park, take a ride on a swing
In spring time.

Then comes summer,

The sun is hot, the grass is green, there is no school,
Bathing suits, lemonade, swim to get cool
In summer.

Seasons (3)

Then comes autumn,
Red and gold leaves fall down trees every day,
School starts and summer birds all fly away
In autumn.

Then comes winter,

Snowmen and snowballs, cold hands and cold nose,
Bright frozen icicles, heavy warm clothes,

In winter.

Then comes springtime, then summer,
Then autumn, then winter,
And then it's springtime again.

Summer

Summer, summer I love you so,
Like the winter when it snows,
Spring, spring you're all around,
Unlike fall it's on the ground.

~~~~~(二) 英语中12个月份名称的来历~~~~~

现今世界各国通用的公历 (General calendar) 起源于古罗马历法 (Roman calendar)。到了尤利乌斯·恺撒 (Julius Caesar, 也译作儒略·恺撒) 大帝时代, 他对古罗马历法进行了改革。这个经恺撒下令颁布实施的历法被称为儒略历 (Julian calendar)。英语中12个月份的名称大多与罗马的神话、传说、习俗与历史等有关。

January: 在罗马的传说中有一位守护神, 名叫雅努斯 (Januarius)。他生来就有前后两副脸孔, 一副是用来回顾过去, 一副则是展望未来。人们认为, 选择他的名字作为第一个月份的名称很有意义。英语 January 便是由这位守护神的拉丁文名字演变而来的。

February: 英语中 February 是由 Februarius 这个节日的拉丁文名称演变而来的。原来每年2月初, 古罗马民间都要宰杀牲畜, 欢聚饮酒, 以庆祝菲勃卢姆节 (Februarius)。这一天, 人们常用一种牛草制成的名为 Februa 的鞭子抽打不能生育的妇女, 以求其能怀孕生子。这一天, 人们还要忏悔自己在过去的罪过, 以洗刷自己的灵魂, 求得神明的宽恕。

March: 三月原来是古罗马历法中的一月。历法改革后, 一些罗马人仍然把三月看作是一年的开始。另外, 按照传统习惯, 三月是出征远战的季节, 为了纪念战神玛尔斯 (Marrus), 人们便把这位战神的拉丁文名字作为三月的月名。

April: 四月正是罗马大地回春, 百花齐放的季节。英语中的 April 来自罗马词 aperire, 意思为“开始”, 意味着春天开始。

May: 女神玛雅 (或译迈亚) (Maius) 在罗马神话中专司春天和生命。为了纪念这位女神, 罗马人使用她的名字为五月命名。英语中的 May 便由此得来。也有说来自拉丁语 maiores, 意为“较年长者”。

June: 在罗马神话中, 裘诺 (或译朱诺) (Junius) 是众神之王, 又专司生育和保护妇女。罗马人使用她的名字来为六月命名。英语中的 June 是由这位女神的拉丁文名字演变而成。也有说来自拉丁语 juniores, 意为“较年轻者”。

July: 罗马统治者尤利乌斯·恺撒大帝被刺身亡后, 著名的罗马将军马克·安东尼建

议用恺撒大帝的名字尤利乌斯 (Julius) 来命名他诞生的7月, 这一建议后经元老院通过。英文中的 July 即由此而来。

August: 恺撒大帝死后, 他的甥孙屋大维继承了帝位, 生前被元老院赐封为奥古斯都 (Augustus)。他于八月死亡, 于是罗马元老院将八月用奥古斯都这个尊号命名。英文名称 August 便由屋大维的尊号转变而来。

September: 拉丁文中, Septem 是“第七”的意思。罗马老历法中的七月正是恺撒大帝改革历法后的九月。虽然历法改革了, 但人们仍然沿用旧名来称呼九月。September 便由此演变而来。

October: 十月的名称和九月的情况一样, 英语中的 October 来源于拉丁文 Octo, 即“第八”的意思。虽然历法改了, 但旧称呼仍然沿用未变。

November: 其实十一月的名称情况也与九月和十月一样。这里还有个小故事: 罗马皇帝恺撒和奥古斯都皆有用自己的名字命名的月份, 罗马市民和元老院就要求当时的罗马皇帝梯比里乌斯也用其名字命名十一月。但梯比里乌斯很明智, 没有同意这个要求。他对大家说: 如果每个罗马皇帝都用自己的名字来命名月份, 那么要是出现第十三个罗马皇帝该怎么办? 于是, 十一月仍然保留了它的旧名称 Novem, 即拉丁文中“第九”的意思。November 便是这么来的。

December: 英语中的 December 是由拉丁文 Decem 演变而来, Decem 即“第十”的意思。罗马皇帝琉西乌斯想用他情妇的名字来给一年中的最后一个月命名, 但遭到元老院的极力反对。于是, 十二月仍然沿用其旧称。

(其他相关文化背景知识参见本书第 184 页)



三、听力材料及部分练习答案

课本第 32 页

It's Saturday morning. Sarah is calling her friends. Listen and write the names.

1. Mike: Hello.

Sarah: Hi, Mike. This is Sarah.

Mike: Hi, Sarah.

Sarah: I will play ping-pong tomorrow morning. Would you like to come?

Mike: Sorry. I will pick apples with my grandpa.

Sarah: No problem.

2. Sarah: Hi, Wu Yifan! This is Sarah.

Wu Yifan: Hi!

Sarah: I will play ping-pong tomorrow. Will you come?

Wu Yifan: Sorry. I will go swimming.

Sarah: That's OK. See you Monday.

Wu Yifan: See you.

3. Amy: Hello.

Sarah: Hi, Amy. This is Sarah. I will play ping-pong tomorrow morning. Can you come?

Amy: Sure. I am free.

Sarah: Cool!

答案：(图的位置)

| | |
|-------|----------|
| Sarah | Wu Yifan |
| Mike | Amy |

课本第 33 页

It is Sunday morning. Sarah's father is home after work. Sarah is still asleep, but Robin is up. Read and complete the dialogue.

I go to bed at 9:00 a.m.

I eat lunch at 2:00 p.m.

When do you eat dinner?

I go to work at 6:00 p.m.

课本第 34 页

Read and answer.

1. No, it isn't. In Sydney, it is autumn in April.

2. It is warm in the day and cool at night.

课本第 35 页

Find "friends" in the poem for the words below.

| | | | | |
|-------|-------------|----------|-------|--------|
| clean | please | green | cheap | sheep |
| clear | people play | grown-up | much | should |

Unit 4 When is the art show?



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写核心句型: When is the art show? It's on May 1st.
When is your birthday? My birthday is on April 4th. ● 能够在情景中运用句型 When is the art show? It's on May 1st. 询问并回答某节日的日期; 能够在情景中运用句型 When is your birthday? My birthday is on April 4th. 询问并回答有关生日日期的内容 ● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话 ● 能够在图片的帮助下理解日记; 能够按照正确的语音、语调、意群朗读日记, 能运用核心句型完成写完整句的任务 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写序数词: first (1st), second (2nd), third (3rd), fourth (4th), fifth(5th), twelfth (12th), twentieth (20th), twenty-first (21st), twenty-third (23rd), thirtieth (30th) ● 能够在语境中正确运用上述序数词 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握字母组合 th 的发音规则, 即在单词中 th 发 /θ/ 或 /ð/ 的规则 ● 能够读出符合 th 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 th 发音规则的单词 ● 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能够体会并表达自己喜欢的中外节日 ● 了解中西方重要节日的日期 ● 能够根据 th 的发音规则拼读、拼写单词 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析:

本单元学习的主题是中西方节日及个人的生日。主情景图通过学生们在教室中谈论母亲节、中秋节和生日的情景,呈现出本单元要学习的核心词汇和句型,及其语用环境,拉开了本单元学习的序幕。学生通过看图,了解单元主题及相关文化知识,了解核心词汇与句型出现的语用环境,为学习单元A、B部分的各个板块做好准备。

教学建议:

1. 主情景图可用于导入话题,引导学生了解本单元的主要内容。

(1) 教师出示教学挂图或利用课件展示主情景图,引导学生观察图片。教师说: **Wu Yifan is writing and drawing on Xuan paper. What's this holiday?** 引导学生练习说如下问题: **When is Mid-Autumn Day this year? What do you usually do on Mid-Autumn Day? When is Wu Yifan's cousin's birthday?**

(2) 教师提问: **Mike is showing a nice card to Chen Jie. What do you see on the card? When is Mother's Day?** 引导学生回答。

(3) 教师追问: **When is your mother's birthday? What do you do for your mother on her birthday or on Mother's Day?** 以此激活学生已有的相关知识与生活经历,引出本单元话题 **holiday and birthday**, 帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 主情景图可用于引入或巩固A、B部分各个板块的教学。

(1) 引入A Let's talk。教师说道: **There are some special days in May/September. What are they? When is May Day/Mother's Day/Mid-Autumn Day/Teachers' Day? What do you usually do on ...?** 进入到本单元A Let's talk的学习。

(2) 引入B Let's talk。教师出示主情景图的挂图,播放对话录音后,教师问: **When is Wu Yifan's cousin's birthday this year? Do you have a special birthday? When is your birthday?** 引导学生进行回答。进入到本单元B Let's talk的学习。

(3) 巩固A、B部分Let's learn的学习。完成B Let's learn板块的教学后,教师出示主情景图,提问: **Look at this picture. How many special days? When is ...? Which holiday do**

you like best? 引导学生观察图中的节日并表述自己的节日喜好。

3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后, 进行复习与评价。活动形式如下:

(1) 配音游戏。教师利用教参配套光盘中的“角色扮演”功能让学生进行配音和创新表演。

(2) 看图说话。学生利用本单元学过的词汇和句型, 结合教材内容, 对画面进行拓展性描述。教师鼓励学生用完整的句子并按意群进行口头表达。

4. 主情景图可用于培养学生中西方文化意识, 提高跨文化交际能力。

● 教师展示母亲节、父亲节、中秋节等节日的画面、诗句或名言等, 并用英语进行简要讲解, 引导学生体验中西方不同的节日文化习俗。



二、A部分

~~~~~(一) Let's try ~~~~~

内容分析:

- 本活动要求学生通过听 Mr Jones 和张鹏在操场跑道上的一段对话录音, 勾选出他们正在谈论的月份。张鹏正在为运动会刻苦练习跑步, Mr Jones 询问他运动会何时举行, 并祝他好运。
- 本活动的目的是让学生感知A部分的核心句型, 并能在语境中理解 Good luck. 的含义。

教学建议:

1. 教师播放第70页的第三单元歌曲“The twelve months”, 学生齐唱。
2. 教师拍手, 学生听拍手次数抢答。如教师拍四下手, 代表四月份, 学生听到拍手声, 心算次数后, 以举手抢答的形式, 说出并拼出单词 April。
3. 教师出示 Let's try 板块的图片, 提问: Where is Zhang Peng? What is he doing? 学生回答后, 教师说: Zhang Peng is practising running. Mr Jones is talking to him. Which month are they talking about? Listen and tick, please.
4. 学生听录音, 完成听音选月份的练习。

~~~~~(二) Let's talk ~~~~~

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是: When is the art show? It's on May 1st. When is the reading festival? It's on May 5th. 教材通过 Mr Jones 和张鹏就四月份学校组织的两个活动的日期进行对话的情景, 让学生感知上述核心句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意; 能够根据正确的语音、语调、意群朗读对话, 并能够进行角色扮演; 能够在情景中运用句型 “When is the art show? It's on May 1st. When is the reading festival? It's on May 5th.” 询问并回答节日的日期。能够在情景中运用句型 “There are some other special days in May.” 表述某月

有多少特殊的日子；能够在语境中理解单词 **special** 的意思，并能正确发音。

- 在第三单元，学生已经学习过有关12个月份的表达，在四年级下册，学生已经学习过 “It’s on the first/second floor.” 的表述，教师可在本课教学中加以强化与复习。
- 教学本部分时，建议教师适当关注 in April 和 on April 1st 中 in 和 on 两个介词的用法。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “There are some other special days in May.” 情景句的呈现与操练

- 教师出示五月份月历，说：There are some special days in May. What are they? 帮助学生理解并回答：May Day and Mother’s Day. 教师说：May Day is on May 1st. Mother’s Day is on the second Sunday in May. It’s on May 10th this year. 教师还可根据学生水平，拓展补充5月5日立夏 Beginning of Summer 等文化知识。
- 教师出示六月份月历，说：There are some special days in June. What are they? 引导学生回答：Children’s Day and Father’s Day. 并说出日期。
注：单词 “special” 在 “special days” 和在四年级上册第五单元出现的 “Today’s specials” 中含义不同。
- 教师板书 special days in May，请同桌学生根据四月份月历创编对话，对话示例如下：

S1: There are some other special days in May.

S2: What are they?

S1: May Day and Mother’s Day.

(2) “When is the art show? It’s on May 1st. 话轮的呈现与操练

- 教师播放一段录像视频，内容是：某学校组织的学生艺术展。教师引导学生观察与思考后，提问：What school activity is this? 学生集思广益，回答这个问题。教师可将学生的答案板书在黑板左侧。直到学生能说出：The art show. 教师用另外颜色的粉笔将这个答案板书在黑板左侧，然后提问：When is the art show? 当学生说出 May 时，引导他们完整回答：It’s on May 1st.
- 教师在黑板中央板书句型：When is the art show? It’s on May 1st. 请学生跟读。
- 同桌学生分别扮演 Mr Jones 和张鹏操练对话，对话示例如下：

S1: When is the art show?

S2: It’s on May 1st.

S1: That’s May Day. Do you like the art show?

S2: Yes, I do.

(3) “When is the reading festival? It’s on May 5th.” 话轮的呈现与操练

- 教师出示阅读节活动的相关图片，提问：When is the reading festival? 引导学生回答：It’s on May 5th. 教师板书句型，请学生跟读，然后学生之间问答。

- 教师出示其他阅读节活动的图片，请同桌学生结对创编对话，对话示例如下：

S1: When is the art show?

S2: It's on May 1st.

S1: That's May Day. Do you like the art show?

S2: Yes, I do. When is the reading festival?

S1: It's on May 5th.

(4) 完整对话的呈现与操练

- 教师播放 A Let's talk 板块的录音，学生逐句模仿跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- 教师播放 A Let's talk 板块的视频，学生观看。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由自由问答引入对话情景

- 教师说：I like May. Because May Day is in May. Let's watch a video, then I'll ask you two questions: When is May Day? What will you do on May Day? 然后教师播放有关五一劳动节的视频，学生带着问题观看。
- 学生看完视频后回答问题：It's on May 1st. We'll have an art show on May 1st.
- 教师说：There are some other special days in May. What are they? Does Zhang Peng love May? 请学生带着问题听 A Let's talk 的录音。学生听后回答说：The school art show and the reading festival. Yes, Zhang Peng loves May.

(2) 课件呈现整体内容

- 教师展示教材图片，让学生看图，再次听 A Let's talk 的录音。教师提问：When is the school art show? 引导学生回答：It's on May 1st.
- 教师利用课件出示有关劳动节的图片，说：May Day is an important holiday in many countries. It's on May 1st. People love to go for a trip on May Day. It is a wonderful holiday.
- 教师播放 A Let's talk 板块的视频，学生观看。
- 教师播放 A Let's talk 板块的录音，学生逐句跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- 教师在与学生的交流中板书：When is the art show? It's on May 1st. 请学生跟读、拼读，并进行生生问答。教师适时板书：When is the reading festival? It's on May 5th. 学生问答练习。

2. 巩固与拓展

方案一：以基础运用为主线

- (1) 学生分角色扮演 Mr Jones 和张鹏。可先同桌间进行练习，然后进行全班展示表演。
- (2) 教师通过课件呈现留空的示范对话，将教材中的四月份改为其他月份，请学生完成对话，对话示例如下：

S1: There are some special days in _____.

S2: What are they?

S1: _____.

S2: When is _____?

S1: It's on _____.

S2: When is _____?

S1: It's on _____.

S2: Wow! _____ is fun!

- (3) 学生完成第38页的连线题，将图片、节日与日期连起来。
- (4) 教师利用课件出示各种节日的图片，说：There are some special days in a year. Please talk about the holidays with your partner. 学生合作创编对话，并请个别组进行表演，鼓励学生使用更多学过的句型，如：I/We can ... I/We like to ... I/We often ...
- (5) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二：以语用拓展为主线

- (1) 同桌学生分角色扮演 Mr Jones 和张鹏，练习后表演对话。
- (2) 学生完成第38页的连线题，将图片、节日与日期连起来。
- (3) 教师通过课件呈现留空的示范对话，要求学生能谈论自己喜欢的节日，对话示例如下：

S1: There are some special days in a year.

S2: What are they?

S1: _____.

S2: Yes. And _____.

S1: Which holiday do you like best?

S2: I like _____ because _____.

S1: When is _____?

S2: It's on _____.

S1: I like _____ because _____.

S2: When is _____?

S1: It's on _____.

- (4) 教师只采用语言创设情景，如：There are some special days in a year. Please talk about the holidays with your partner. 学生合作创编对话，并请个别组进行表演。在创编过程中，教师应鼓励学生使用更多学过的句型，如：I/We can ... I/We like to ... 等。
- (5) 教师利用课件播放春节、端午节、重阳节等中国传统节日的图片、文字或视频，学生赏读，也可初步了解一下阴历日期的说法。如：

① The Spring Festival is on the first day of the first lunar month. It's on February 19th this

答游戏。

(6) Ask and answer. 同桌学生根据 Ask and answer 的内容, 模拟“小小调查员”进行问答练习。

(7) 学生在四人小组运用句型“**When is ...?**”进行自由问答。然后请个别小组上台表演对话。

方案二: 利用教材中的情景展开单词教学

(1) 教师请学生观察课本中 A Let's learn 的图片, 教师说: **There are some special days in April. What are they?** 教师继续提问: **When is swimming contest/maths test/the sports meet?** 引导学生回答。教师板书句型: **When is the sports meet? It's on April 5th.** 和单词 **first (1st), second (2nd), third (3rd), fourth (4th), fifth (5th)**, 学生拼读单词。

(2) 教师播放录音, 学生模仿跟读单词和句子。然后请男女生分角色进行问答。

(3) 教师指导两组学生做传话游戏, 内容分别是: **When is the maths test? It's on April 2nd.** **When is the Chinese test? It's on April 3rd.** 然后教师根据学生传话的结果, 在 A Let's learn 板块中 April 2nd 和 April 3rd 处, 分别填写上 maths test 和 Chinese test。接着学生就完整的表格进行趣味连锁问答。

(4) 教师手持写有日期和活动的卡片, 依次快速出示给学生看, 提问: **When is ...?** 学生抢答: **It's on ...** 然后教师将该卡片贴在黑板上, 卡片共有五至七张, 排成一周活动安排表。

(5) 同桌学生根据黑板上的卡片, 创编有关一周活动安排表的对话, 主要参考 A Let's talk 板块, 要求内容合理、融入旧知识。

(6) Ask and answer. 学生在四人小组仿照课本中插图或黑板上的卡片, 结合班级实际制订一周活动安排表, 运用核心句型 **When is ...? It's ...** 进行对话交流。

2. 巩固与拓展

(1) 拼读活动

活动一: 教师出示 A Let's learn 板块的教学挂图, 手指单词, 学生拼读。教师逐渐加快速度, 看谁读得又快又好。

活动二: 教师课前准备一些单词卡片, 其中部分图片与单词对应, 部分不对应。教师快速呈现卡片。如果图文匹配, 学生大声拼读单词; 如果图文不匹配, 学生保持沉默。对做错的学生, 教师边双手成“泼水”状向他“泼”去。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一: 音义匹配

同桌学生合用一本课本, 教师说一个日期, 学生快速指出课本中对应的图片, 先指对的学生得一分, 最后得分多的学生胜出。

活动二: 音形义匹配

教师抽取一张月份卡片, 如 June, 同桌学生其中一人问该月份某节日的日期, 如: **When is Children's Day?** 另一名学生回答: **It's on June 1st.**

活动三: 音形义匹配

教师准备 10 个头饰，头饰上分别写着 first 到 tenth 的 10 个序数词。教师先请五名学生上台并闭上眼睛。教师给他们每人戴上从 first 到 fifth 中一顶序数词头饰，学生睁开眼睛后，根据其他四名同学头上的序数词来判断自己头上的序数词，以最快的速度从 first 到 fifth 排成一排，然后进行汇报，如：I'm the first. I'm the second. 等。游戏难度可逐步增加到同时请 10 名学生参与活动。

(3) 综合运用活动

活动一：连环画阅读

教师利用课件出示题为 A Gift for Mum (送给妈咪的礼物) 的英语连环画。情节是：母亲节快到了，小猫和爸爸来到商场为妈妈买礼物，小猫还把自己当作礼物送给妈妈，这真是最棒的母亲节礼物了。内容如下：

It's Mother's Day.

Cathy and her dad go to the shop to find a gift for Cathy's mother.

On the first floor.

Cathy: This bag is nice.

Dad: We'll take it.

On the second floor.

Cathy: The hat is pretty.

Dad: We'll take it.

On the third floor.

Cathy: This skirt is beautiful.

Dad: We'll take it.

On the fourth floor.

Cathy: These shoes are pretty.

Dad: We'll take them.

On the fifth floor.

Cathy: These sunglasses are cool.

Dad: We'll take them.

Cathy: Mum will be very happy.

On the way home, Cathy sees some flowers. She has an idea! She puts the flowers on her head. She writes down "GIFT" on her belly.

Cathy: Happy Mother's Day!

Mum: That's the best gift!

教师提问：What do Cathy and her dad buy on the first/second/third/fourth/fifth floor?
Which gift does Mum like best?

.....(五) Let's spell

内容分析:

- Let's spell 板块分为 Read, listen and chant; Listen, circle and say 以及 Choose, write and say 三部分。第一部分呈现了字母组合 **th** 在单词中发 /θ/ 或 /ð/ 的发音规则。第二部分通过听音圈词活动, 强化记忆 **th** 的发音规则, 巩固学习 **th** 的音形对应关系。第三部分通过选择单词写句子活动, 帮助学生按照发音规则拼写单词, 正确书写句子。
- 本部分的教学目标是: 学生能够掌握字母组合 **th** 在单词中发 /θ/ 或 /ð/ 的规则; 能够根据 **th** 的发音规则读出生词; 能够按照 **th** 的发音规则拼写单词, 并进一步提高在单线上抄写句子的能力, 做到书写规范正确。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动, 引导学生进行发现式的学习, 观察、感知、体验并自己归纳出 **th** 在单词中的发音规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的歌谣创设情景, 引导学生感知和体验 **th** 的发音

(1) 利用拆音法拼读单词

- 教师出示一幅生日图片, 图片上写有四天后的日期, 问: When is my birthday? 引导学生回答: It's on ... 教师说: Yes. My birthday is in three more days. 学生拼读单词 birthday 和 three. 教师引导学生观察词形并进行板书: birthday, three, 让学生自主归纳出 **th** 的发音规则之一。教师示范 /b/, /ɜ:/, /θ/, /d/, /eɪ/, birthday; /θ/, /ɪ/, /i:/, three, 强调 **th** 在单词中有时发 /θ/ 音。
- 教师说: Let's listen to a chant about two birthdays. 在播放歌谣前教师提出问题: When is my brother's birthday? 学生听音完毕回答: My brother's birthday is on the third of the month. It's in March. 学生拼读单词 brother 和 the. 教师引导学生观察词形并板书 brother 和 the, 让学生自主归纳出 **th** 的另一种发音规则。教师示范单词拼读, 强调 **th** 在单词中有时发 /ð/ 音。
- 教师继续提问: What about you? When is your birthday? 引导学生回答: My birthday is on ...

(2) 通过该板块的歌谣强化 **th** 在单词中的发音规则

教师用课件呈现歌谣文字, 学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 **th** 的发音是否到位, 然后分小组或请个别学生吟唱歌谣。

(3) 通过朗读、拼读和唱歌等多种活动, 强化 **th** 的音形对应关系

- 教师播放 Read, listen and chant 部分中八个单词的录音, 学生跟读并准确模仿。
- 教师出示一些新旧单词和相应的图画, 让学生尝试拼读。如: sixth, ninth, path, bath, Beth, thin (薄的), thick (厚的), moth (蛾), thumb (拇指), weather, feather (羽毛), leather (皮革) 等。

- 教师利用课件出示歌谣，指导学生尝试读一读。内容如下：

Beth, Beth. Go to the study. Beth likes to learn maths.

Beth, Beth. Go to the bathroom. Beth likes to take a bath.

Beth, Beth. Go to the kitchen. Beth likes to eat a cake. Ah! A big moth!

- 教师播放第71页第四单元的歌曲“*When is your birthday?*”指导学生齐唱、男女生对唱。

方案二：自主创设情景，引导学生感知和体验th的发音

- (1) 听、读、判断。教师先讲解活动规则：Say “That’s right” if you think it is true. Say “Uh-oh” if you think it is false. Listen carefully, please. 然后教师利用课件出示图片，图片呈现的情景是：小老鼠三姐弟在路边。教师依次出示句子让学生朗读并判断正误，如：

① Three mice are near the path.

② The first mouse is thirsty. She wants two Cokes.

③ The second mouse is thin. He likes maths. Thirteen and thirteen makes sixty. Three times three makes nine.

④ The third mouse is thirty years old. He has a birthday on the fourth of April.

- (2) 教师出示正确的句子：

① Three mice are near the path.

② The first mouse is thirsty. She wants three Cokes.

③ The second mouse is thin. He likes maths. Thirteen and thirteen makes twenty-six. Three times three makes nine.

④ The third mouse is one year old. He has a birthday on the fourth of April.

请同桌学生讨论一下画线部分字母组合th的发音。

- (3) 教师利用课件出示小老鼠一家的情景图，Sister Mouse和Brother Mouse在看着家谱(Family Tree)吟唱歌谣。内容如下：

Sister Mouse: This is my mother. This is my father.

Brother Mouse: That is my grandmother. That is my grandfather.

Sister Mouse: These are my brothers.

Brother Mouse: This is my sister. We are together!

学生四人小组练习吟唱并表演动作。然后教师播放伴奏音乐，请四人小组表演吟唱。

- (4) 同桌学生讨论歌谣中画线部分字母组合的发音。
- (5) 教师播放Read, listen and chant部分中八个单词的录音，学生跟读并准确模仿。
- (6) 教师利用课件呈现Read, listen and chant部分的歌谣文字，学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生字母组合th的发音是否到位，以及“in three more days”和“on the third of the month”的发音。
- (7) 教师利用课件出示题为Flowers for Mother(送给妈妈的花)的英语连环画，情节是：

小老鼠三姐弟摘花想送给亲爱的妈妈，妈妈摘花想送给妈妈的妈妈。内容如下：

This flower is red.

That flower is pink.

Those flowers are purple.

These flowers are yellow.

“Maybe she loves pink.” Brother picks the pink flower.

“Maybe she loves red.” Sister picks the red flower.

“Maybe she loves purple.” Tommy picks the purple flowers.

Where is mother?

“She loves yellow best!” Mother picks the yellow flowers.

Happy Mother's Day!

Happy Mother's Day!

课前教师可自制录音，课上让学生听录音欣赏故事，教师指导学生有感情地朗读。

方案三：分散教学与整体教学相结合

教师用一节课整体教学 A Let's spell 板块，其余每节课前教师可用两至三分钟帮助学生对相关语音知识进行预习或复习，新旧结合，由易到难，层层推进，从而使学生掌握得更扎实。内容如下：

- 教师可以用分类归纳的方式，引导学生认读单词，如：

th three thirteen thirty third fourth fifth

th mother father brother this that these those weather feather

- 教师可以用自编歌谣的方式，引导学生通过有节奏的吟唱，在一定的语境中记忆语音知识，如：

① I like maths. I like maths. Three and thirteen makes sixteen. Three times thirteen makes thirty-nine.

② Today is Thursday. It's March 3rd. It's my birthday. I'm so happy!

③ I love my mother. I love my father. I love my brother. They love me, too.

④ This and that. This and that. This is a cat. That is a dog. These and those.

These and those. These are kittens. Those are puppies.

⑤ The kittens are little. The kittens are cute. Their fur is white. Their eyes are open. The kittens can walk. The kittens can play. The kittens can run. I like both of you!

- 教师可以用演唱歌曲的方式，引导学生在歌声中巩固语音知识，如：第71页第四单元的歌曲“When is your birthday?”学生可以替换部分歌词进行演唱。
- 教师可奖励本节课表现出色的学生一朵用彩色纸做的康乃馨，学生可送给自己的妈妈。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与分类

活动一：读一读，找一找

教师板书并引导学生观察含有 **th** 的单词，让学生自己归纳出发音规则，如：在 **th** 后以字母 **-er** 结尾的单词中，**th** 读浊辅音 /ð/。一般情况下，在代词、冠词、介词等中的 **th** 读浊辅音 /ð/。在数词中 **th** 读清辅音 /θ/ 等。

活动二：读一读，连一连

教师呈现一些打乱的单词，它们分别符合 **ch**, **sh**, **th** 的发音规则，请学生读一读，将符合相同发音规则的单词串连起来，如：**China—chair—teacher** 等。

(2) 规律的运用与深化

活动一：拼音游戏

教师利用课件呈现更多含有 **th** 的单词，请学生根据读音规则尝试拼读。

活动二：拼写大王比赛

教师呈现数学书的图片，说：**I like maths. Can you write the word “maths”?** 学生根据拼读规则拼写单词。

活动三：Listen, circle and say.

教师播放本部分录音，请学生圈出正确的单词并尝试拼读单词。

活动四：Choose, write and say.

学生选择单词后，将句子写到单线格上，要求书写正确规范。教师可以鼓励学生多模仿写几句。

活动五：完成活动手册中对应页面的练习。



三、B部分

Let's try

内容分析：

- 本活动要求学生通过听 Mike 和陈杰谈论 Mike 的小表弟的一段对话录音，勾选出婴儿的生日。
- 本活动的教学目标是让学生感知 B 部分的核心句型，并能在语境中理解 **How old is he now? He's 15 days old.** 的含义。

教学建议：

1. 教师出示 B Let's try 板块的图片，提问：**Who's this baby?** 引导学生猜测。教师说：**He's Mike's new cousin. When is the baby's birthday? Listen and tick.**
2. 学生听录音，完成听音选生日日期的练习。

.....(二) Let's talk

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是: **When is your birthday? My birthday is on April 4th.** 教材通过 Mike 和陈杰谈论生日的情景, 使学生感知上述核心句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意; 能够根据正确的语音、语调、意群朗读对话; 能够在情景中恰当运用核心句型 “**When is your birthday? My birthday is on April 4th.**” 就生日日期展开问答; 能够在情景中运用句型 “**What will you do for your mum? I'll cook noodles for her.**” 表达自己能为家人或朋友做些什么; 能够在语境中理解短语 **both of you** 的意思并能正确发音。
- 在教学本部分内容过程中, 教师可将陈杰为妈妈煮生日面条、热情好客等行为与品质作为学生的榜样加以引导。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “When is your birthday? My birthday is on ...” 话轮的呈现与操练

- 教师播放三年级上册第六单元 Story time 板块的视频, 学生观看并唱歌曲 *Happy birthday*。
- 教师出示日历 March 3rd, 说: **Zoom's birthday is on March 3rd.** 接着出示婴儿图片和日历 March 2nd, 说: **Mike's new cousin's birthday is on March 2nd.** 然后出示 Mike 图片和日历 April 4th, 问: **When is Mike's birthday?** 帮助学生理解并回答: **Mike's birthday is on April 4th.**
- 教师出示某月本班学生的生日表, 表格中有学生姓名和英文日期, 教师问: **When is ...'s birthday?** 帮助学生正确说出日期。同时教师适时板书新的序数词。
- 教师板书: **When is your birthday? My birthday is on April 4th.** 请学生跟读、拼读。
- 教师与学生示范对话, 然后学生在四人小组里进行自由问答练习。

(2) “What will you do for your mum? I'll ...” 话轮的呈现与操练

- 教师问: **When is your mother's birthday? Mum does many things for me. Let's enjoy a poem.** 教师利用课件呈现小诗。内容如下:
Mum plays with me. Mum sings with me. Mum reads with me.
Mum buys toys for me. Mum cooks dinner for me. Mum washes my clothes for me.
Mum loves me!
- 教师问: **What will you do for your mum?** 引导学生回答: **I'll cook noodles/make a cake/make a card/wash her clothes/clean our room/... for her. I'll give Mum a flower/carnation. I'll kiss/hug her and say, “I love you, Mum. Happy Birthday!” to her. It's my love for Mum.**
- 教师出示家庭成员图片, 问: **When is your father's/grandmother's/grandfather's birthday?**

What will you do for your father/grandmother/grandfather? 引导学生回答。

- 同桌学生结对创编对话，对话示例如下：

S1: When is your birthday?

S2: It's on ...

S1: When is your ...'s birthday?

S2: It's on ...

S1: What will you do for your ...?

S2: I'll ...

(3) both of you 词组的呈现与操练

- 同桌学生表演对话后，教师可以表扬：Both of you are good/super/ ... 如果是三至四名学生表演，教师可以说：All of you are ...
- 教师出示Mike和陈杰妈妈的图片，说：Mike's birthday is on April 4th. Chen Jie's mother's birthday is on April 4th, too. So Chen Jie says, "We can have a birthday party for both of you!" 学生跟读。

(4) 完整对话的呈现与操练

- 教师播放B Let's talk 板块的录音，学生逐句跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- 教师播放B Let's talk 板块的视频，学生观看。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 阅读故事，奠定情感基础

教师利用课件出示题为My Mum(我的妈妈)的英语连环画，学生欣赏图文并跟读。内容如下：

She's nice, my mum.

My mum is a good cook. She can cook delicious food for me.

My mum is a magic gardener. She can make ANYTHING grow.

My mum is strong. She is like a lion.

My mum is beautiful. She is like a butterfly.

My mum is soft. She is like a kitten.

My mum is a SUPERMUM! She can make me happy.

I love my mum. And she will always love me, too!

(2) 由自由问答引入对话情景

- 教师问：Do you love your mum? 教师继续说：I have three questions for you, children. When is your birthday? What will your mother do for your birthday? When is your mother's birthday? Do you know? 帮助学生回答。教师适时板书：When is your birthday? My birthday is on ... 请学生跟读、拼读。

- 教师说: Now let's listen to the dialogue. When is Chen Jie's mother's birthday? When is Mike's birthday? Listen carefully, please. 教师播放 B Let's talk 的录音。学生听后作答。

(3) 利用课件呈现完整对话内容

- 教师播放 B Let's talk 板块的视频, 学生观看并模仿跟读, 注意语音与语调。
- 教师提问: What will Chen Jie do for her mother on April 4th? Does Mike like Chinese noodles? Why? 引导学生回答。
- 学生打开课本自主阅读, 寻找相关信息来判断自己的答案是否正确。
- 教师板书: What will you do for your ...? I'll ... 然后说: Chen Jie will cook noodles for her mother. What will you do? 请学生问答, 说的同时表演, 做出动作。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 学生分角色扮演陈杰和Mike。可先同桌间进行练习, 然后进行全班展示表演。
- (2) 教师通过课件呈现留空的示范对话, 请学生根据实际情况选择和练习对话, 并鼓励学生使用更多学过的句型, 对话示例如下:

| | |
|--|---|
| <p>① S1: When is your birthday?
S2: My birthday is on _____.
S1: That's my _____'s birthday, too!
S2: Cool! What will you do for your _____?
S1: I'll _____.
S2: _____.
S1: Please come then. We can _____ for both of you.
S2: Thank you!</p> | <p>② S1: When is your birthday?
S2: My birthday is on _____.
S1: What will you do on your birthday?
S2: I'll _____.
S1: Cool! When is your mother's birthday?
S2: It's on _____.
S1: What will you do for your mother?
S2: I'll _____.
S1: Great!</p> |
|--|---|

- (3) 学生完成第41页的 Role-play 活动。每位学生制作一张自己的生日卡或者生日头饰, 上面写上生日日期和姓名, 如 January 1st, Sarah's birthday。学生先在四人小组里相互交换, 扮演角色并相互询问, 然后在全班范围内交换并询问。教师应加强巡视与指导, 鼓励学生使用更多的学过的词汇和句型。
- (4) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 学生分角色听录音, 模仿并朗读对话, 两人一组练习后表演对话。
- (2) 学生完成第41页的 Role-play 活动。
- (3) 教师创设情景, 请学生根据核心句型创编对话。学生们可以自由选择情景进行表演, 教师应鼓励学生使用更多学过的句型, 如 A 部分的句型等。

情景一：陈杰的堂妹生日在儿童节，名叫李童，张鹏的叔叔生日在国庆节，名叫张国庆。

情景二：元旦那天，Stella从澳大利亚给好友Sarah打电话，祝福新年并祝Sarah生日快乐。

情景三：同班同学Ben和Peter聊天中发现两人妈妈的生日都在劳动节。

(4) 教师请学生拿出课前准备好的彩笔和课上奖励的爱心卡或彩色纸，说：Please write your mother's birthday note on the card/paper. What do you want to say to your mother? Please write some sweet words and draw some nice pictures. 学生写下对妈妈生日的祝福。

(5) 完成活动手册中对应页面的活动。

◇◇◇◇◇(三)Let's learn ◇◇◇◇◇

内容分析：

- 本部分学习的单词是：twelfth (12th), twentieth (20th), twenty-first (21st), twenty-third (23rd), thirtieth (30th)。教材通过吴一凡和Robin谈论家人生日的情景，呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是：学生能够听、说、读、写上述单词；能够运用句型“**When is Grandpa's birthday? It's on October 12th.**”询问和回答生日的日期。
- 教学本部分时应关注单词的正确拼写。另外，教师在活动中应培养学生孝敬长辈、关心家人的好品质，达到润物无声的教育目标。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：利用学生已知序数词和教材中的情景展开单词教学

(1) 教师利用课件快速闪现序数词和日期，如：second, ninth, twenty-first, January 3rd等，学生抢答。

(2) 学生拼读并背诵单词 first, second, third, fourth, fifth。

(3) 教师利用课件出示题为 Ben's Birthday (Ben 的生日) 的英语连环画。情节是：Ben 收到了六种生日礼物，他很开心。内容如下：

Today is May 5th. It's Ben's birthday. He gets six gifts.

As his first gift, he gets a toy bus. (礼物卡片上分两行写着：To Ben, From Bob)

As his second gift, he gets a ball. (To Ben, From Aunt May)

As his third gift, he gets a bat. (Happy Birthday, Love, Grandpa)

As his fourth gift, he gets a storybook. (Happy Birthday, Love, Grandma)

As his fifth gift, he gets a koala. (To Ben, From Uncle Tom, in Australia)

As his sixth gift, he gets a bell ... for a bike! (Love, Mum and Dad)

Mum & Dad: Happy Birthday!

Ben: Thank you!

教师指导学生阅读与欣赏连环画故事，还可以指导学生为画面配音，巩固序数词用法。

(4) 教师利用课件呈现双胞胎姐妹Mary和May生日时收到的23个礼物和单词first至

eleventh的序数词,介绍说: Mary and May are twins. Today is May 30th. It's their birthday. Wow! They get 23 gifts! 课件中第12、20、21、23个生日礼物露出一小部分,教师提问: What's the twelfth/twentieth/twenty-first/twenty-third gift? Can you guess? 同时板书 12th, 20th, 21st, 23rd, 30th, 学生猜完后,教师逐个示范朗读单词,让学生四人小组讨论怎样拼写。

- (5) 教师根据学生的回答,适时板书单词 twelfth, twentieth, twenty-first, twenty-third, thirtieth, 学生拼读。
- (6) 教师出示 B Let's learn 板块的图片,问: When is Wu Yifan's grandpa's/grandma's/dad's/mum's birthday? When is Wu Yifan's birthday? 学生四人小组讨论后回答: It's on ...
- (7) 教师播放 B Let's learn 板块的录音,学生模仿跟读单词和句子。
- (8) 教师请学生合上课本,然后在黑板上贴出吴一凡一家五口人的图片以及五个生日日期卡片,依次提问: When is ...'s birthday? 请学生上台将生日卡片放在相应的人物图片下面。
- (9) 同桌学生根据黑板上的内容,分别扮演 Robin 和吴一凡进行问答,如: When is ...'s birthday? It's on ... 教师请部分同桌学生上台表演对话。
- (10) 学生在四人小组内运用核心句型 When is ...'s birthday? It's on ... 根据家庭实际情况进行自由问答。

方案二: 自主创设情景,展开单词教学

- (1) 教师利用课件播放电视节目《爸爸去哪儿》的英文版主题曲的视频,学生欣赏、跟唱。
- (2) 教师利用课件出示父亲与孩子的图片,问: What's your father like? Is he strong/...? Do you love your father?
- (3) 教师用课件出示英语小诗 "Dad's birthday", 指导学生有感情地朗读。内容如下:
Dad's birthday, Dad's birthday. What can they make?
Kimi makes a cup of tea. Shitou makes a cake.
Angela makes a nice card. Tiantian makes the bed.
Dad's birthday, Dad's birthday. Breakfast in bed!
Cindy's dad loves it. He says, "Thank you, Cindy!"
教师说: Kimi, Shitou, Angela, Tiantian and Cindy do many things for their dads on dad's birthday. When is your dad's birthday? Do you know?
- (4) 教师请学生打开课本,观察 B Let's learn 的图片,教师说: There are some birthdays. Whose birthdays are they? 教师继续提问: When is Wu Yifan's dad's/mum's/grandpa's/grandma's birthday? When is Wu Yifan's birthday? 学生回答。
- (5) 教师播放 B Let's learn 板块的录音,学生跟读。
- (6) 教师请学生合上课本,凭记忆回答问题: When is ...'s birthday? 教师根据学生的回答,

板书单词 **twelfth** (12th), **twentieth** (20th), **twenty-first** (21st), **twenty-third** (23rd), **thirtieth** (30th) 和句型 “**When is ...’s birthday? It’s on ...**” 学生拼读单词。

(7) 教师播放录音, 学生再次模仿跟读单词和句子, 然后请个别学生扮演吴一凡和 Robin 进行分角色回答。

(8) 同桌学生练习核心句型, 询问对方家人的生日, 并且做好记录。

(9) 四人小组创编有关家人生日的对话, 主要句型可参考 B Let’s talk 和 A Let’s talk 板块。

2. 巩固与拓展

(1) 拼读活动

活动一: 教师依次出示序数词的词卡, 学生拼读。教师逐渐加快速度, 看谁读得又快又好。

活动二: 同桌学生一起看课本第 73 页词表的序数词, 相互指读、拼读单词。

活动三: 教师将全班分成四大组, 利用课件呈现一组字母串, 如: **f t t e h l w**, 每一组第一名学生在规定时间内到黑板上写出单词 **twelfth**, 其余学生依次进行, 正确拼写出一个单词得一分。最后统计各组得分, 评出优胜组。

(2) 音形匹配、音义匹配或音形义匹配活动

活动一: 音义匹配

教师说一个日期, 如 **May 21st**, 并举起左手或右手。教师举右手, 学生要说出 **May 21st** 的前一个日期; 教师举左手, 学生则说出后一个日期。

活动二: 音义匹配

教师请一名学生上台, 向其出示一张纸条, 纸条上是一个节日, 然后该学生根据纸条的内容表演动作, 其他学生猜, 如: **It’s Tree Planting Day. It’s on March 12th.**

活动三: 音义匹配

教师将五张日期词卡放在黑板槽上, 学生闭上眼睛, 教师快速拿掉一张, 学生睁开眼睛, 至少用三句话描述被拿掉的词卡, 教师也可在拿掉一张词卡时, 快速调换其他词卡的位置, 然后问: **What’s missing?**

活动四: 音形义匹配

教师利用课件播放某节日的典型歌曲或旋律, 两名学生一起猜这个节日的名称及日期, 如播放歌曲 “**Jingle Bells**”, 一名学生问: **When is Christmas?** 另一名学生回答: **It’s on December 25th.** 然后教师呈现这两个句子, 学生齐读。

(3) 综合运用活动

活动一: 教师请三名出生年份一样的学生上台, 这三名学生互相问答: **When is your birthday, ...? My birthday is on ...** 从而推断出谁大谁小, 按照年龄大小顺序迅速站成一排。教师可根据学生情况, 适当提高难度, 安排四人一组或五人一组进行活动。

活动二: 教师利用课件出示 Amy 两位家人的生日日期, 学生记忆 10 秒后, 进行复述, 并且要加上季节、天气、衣服、活动、饮食等内容, 如: **Amy’s mother’s birthday**

- (3) 教师用课件出示动物宝宝的图片和生日日期，如：baby panda, baby kangaroo, baby dog, baby duck, baby elephant 等，学生猜测问答：When is the baby ...'s birthday? It's on ... 然后教师出示动物妈妈的图片，学生看看猜的对不对。
- (4) 教师出示一只怀孕猫的图片，说：Sarah has a cat. Look! She is a pregnant cat. 教师出示猫妈妈给两只小猫喂奶的图片，说：Sarah's cat has two kittens. Read Sarah's diary, please. 教师板书 Sarah's diary 和 Two new kittens，学生跟读。
- (5) 教师出示第一篇日记和图片，提问：When are the kittens' birthday? What colour are they? Can they see? 引导学生观察图片，从文本中提取信息并回答。然后教师播放日记录音，学生模仿跟读。
- (6) 教师出示第二篇日记和图片，说：Today is April 21st. How old are the kittens? Are they pink? Can they see? 然后教师播放日记录音，学生听后回答问题。教师再次播放第二段录音，学生模仿跟读。接着请学生根据图片和教师手势进行复述。
- (7) 教师出示第三、四幅图片和日期，问：Can you say something about the kittens? 鼓励学生用自己的语言描述小猫。然后教师出示第三、四篇日记，播放录音，学生模仿跟读。
- (8) 学生在四人小组内进行有感情的朗读练习。

2. 巩固与拓展

- (1) 教师播放 Read and write 板块的视频，学生进行配音，还可同时表演动作。
- (2) 教师指导学生完成 Read and match 部分的连线题，将小猫出生后的变化与相应的日期连线。
- (3) 教师指导学生完成 Now write two sentences about the kittens 的书写题，先请学生读一读例句，然后正确规范地仿写有关小猫的两个句子。
- (4) 教师利用课件出示 Sam 的三篇日记并配图，学生阅读后进行判断。内容如下：

My Birds

May 21st

I have two birds today. They are parrots. They have green and yellow feathers. They are two months old. One is big and the other is small. They can fly and sing. They can play with me. They are so cute. I like them very much.

October 21st

My birds are seven months old. They can say "Hello" and "Bye". They are so clever. I love them.

November 23rd

Wow! My small parrot lays six small eggs. My big parrot is very happy. They become mother bird and father bird!

① (✓) The birds can fly and sing on May 21st.

② (×) They can say “Hello” and “Welcome” on October 21st.

③ (×) They become mother bird and father bird on December 23rd.

教师提问：① What can the parrots do on May 21st? ② What can they do on October 21st?

③ Do you like the parrots? 学生在课本上或练习纸上写出答句。

(5) 完成活动手册中对应页面的活动。



四、检测与语法小结

Let's check

内容分析：

- Let's check 分为两部分：第一部分为听录音标号，第二部分为听录音判断信息正误，用于检测本单元 A、B 部分的核心句型及核心词汇的掌握情况。
- 听力活动 Listen and number 提供了四个真实语境中的小对话，要求学生专心倾听，学会抓住其中有关日期的关键信息。听力活动 Listen again and tick or cross 要求学生先快速浏览需要判断的四句话，做到有意识地去听材料，完成判断任务。教师不仅需要关注学生是否能正确完成听力练习，更要注意培养学生良好的倾听习惯，以持续提高学生的听力水平。
- Let's check 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行检测。

教学建议：

1. Listen and number.

- (1) 教师先请学生看图描述每一幅图的日期，然后播放完整录音。学生听录音，完成标号任务。
- (2) 师生核对答案。

2. Listen again and tick or cross.

- (1) 教师请学生逐一看句子，10秒后播放本部分录音。学生听录音，判断对错。
- (2) 师生核对答案。针对错误的句子，教师请学生说出正确的描述。
- (3) 完成活动手册中对应页面的练习。

Let's wrap it up

内容分析：

- Let's wrap it up 板块分为两部分：第一部分为填表活动，第二部分为完成句子，用于小结和练习有关序数词和基数词的语法知识。
- Let's wrap it up 板块可以安排在本单元核心内容完成后，帮助学生整理和总结。

教学建议：

1. Fill in the table.

- (1) 指导学生完成表格中 1—10 基数词与序数词的填写。

- (2) 指导学生背诵本单元10个序数词。
- (3) 教师简要讲解基数词与序数词的含义与使用范围，如：基数词表示数目，在表示人数、物品个数、时间等时，用基数词；序数词表示数目顺序，在表示日期、楼层、名次等时，用序数词。

2. 完成句子

- (1) 学生根据括号中的提示词，把句子补充完整。
- (2) 师生核对答案。
- (3) 教师归纳小结基数词与序数词的使用范围。
- (4) 完成活动手册中对应页面的练习。



五、C部分

内容分析：

- 故事板块呈现的是Zoom不受外界干扰，专心练习唱歌，并最终在唱歌考试中取得好成绩的故事。学生除了复习与巩固句型“The singing test will be on May 4th. I can't ... I want to ...”等，还通过图片和上下文拓展理解新句子“Practice makes perfect. Will you come to the party/play football with me after school? I want to practise my song. I need more practice. I'll go swimming tonight.”等。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解故事内容，复习与巩固句型“The singing test will be on May 4th. I can't ... I want to ...”等，同时扩展学习句型“Practice makes perfect. Will you come to the party/play football with me after school? I want to practise my song. I need more practice. I'll go swimming tonight.”等，增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况，制定不同层次的教学目标：能够理解故事内容；能够理解并朗读故事；能够理解并表演故事，还能在语境中恰当运用故事中的语言。同时在故事语境中，通过Zoom专心刻苦练习并最终在不擅长的唱歌考试中得到音乐老师称赞的经历，让学生了解英语谚语“Practice makes perfect.”的深刻含义。
- 本部分为选学内容。教师可以帮助学生成立学习合作小组，引导学生利用各种音像资料进行自学或合作学习，并以合作学习小组为单位在课外排演故事，课上展示。教师可根据学生展示情况对难点问题进行讲解。

教学建议：

1. 教师提问：Who's your music teacher? 教师出示Rabbit, Cat, Bird的图片，说：Guess! Who's Zoom's music teacher? 引导学生说出：Ms Bird is Zoom's music teacher. 教师出示第一幅图，说：Look! Today is April 30th. Ms Bird says, “The singing test will be on May 4th.” Look at Zoom. What will he say? Can he sing well? 引导学生观察图片中Zoom担心紧张的表情。

2. 教师播放第一幅图的录音，学生听录音，模仿读出 Zoom 紧张的气体和 Zip 安慰的气体。
教师问：What does Zip say? What happens? Let's watch a cartoon.
3. 教师播放 C Story time 板块的视频，学生看完后回答问题：Can Zoom sing well? 引导学生关注 Zoom 从 can't sing well 到 sing well 转变过程中所付出的努力。
4. 请学生再看一遍视频，教师提问：What does "Practice makes perfect." mean? 教师板书：Practice makes perfect. 学生朗读谚语。
5. 请学生再次观看视频并模仿跟读。
6. 学生分小组表演故事，然后教师选几组进行展示。
7. 续编故事，如：Zip's grandma's birthday is on May 20th. Zip wants to make a delicious chocolate birthday cake for her grandma. But she can't make a cake. What will happen?
8. 故事板块教学亦可采用逐幅图推进、分段呈现、从扶助到放开的方式，教师依次出示第二、三、四、五、六幅图片，播放相应的录音，设计相应的问题和任务，让学生听录音理解、模仿并表演。最后教师播放完整动画视频，帮助学生从每幅图片小整体的感知过渡到故事语境大整体的学习中，真正懂得 "Practice makes perfect." 的含义。



补充教学资源



一、供选择的活动

○○○○(一) 生日宾果 (Bingo with birthdays) ○○○○○

设计意图：帮助学生巩固本单元所学单词。

教学建议：教师请学生在纸上画好 3×3 的格子，请九位学生依次说说自己的生日，其他学生把这些英语日期写在格子中，然后教师报日期，学生在听到的日期旁画星星，比一比谁先连成横、竖或斜三格一线。

○○○○(二) 坐电椅 (Hot seat) ○○○○○

设计意图：帮助学生巩固节日和日期相关词汇。

教学建议：将全班学生分为男女两大组，各请一位代表上台坐在椅子 (hot seat) 上，面朝学生，背朝黑板。教师用课件显示英语日期，如 June 1st，坐在椅子上的学生需要从台下学生的描述中尽快猜出该日期，如：On that day we can play, sing and dance. We can have a party in the classroom. I can wear beautiful clothes and get

gifts from my parents. 谁先猜出就为自己组赢得一分。

~~~~~(三) Musical box (击鼓传盒)~~~~~

设计意图: 帮助学生操练和巩固本单元所学核心词句。

教学建议: 教师播放英语歌曲, 学生开始依次传一个小盒子, 音乐声停时, 拿到盒子的学生打开盒子, 抽取一张纸条, 大声读出纸条上的句子并回答, 如: **When is Mother's Day? It's on May 9th this year.** 如果回答正确就可以得到一个奖励, 游戏继续进行。

~~~~~(四) 热球还是惊喜 (Hot ball or surprise)~~~~~

设计意图: 帮助学生操练和巩固本单元所学核心词句。

教学建议: 全班男女生比赛。教师用课件显示10个礼物图, 男女生交替选择, 如: **I like the fifth gift.** 选择该礼物后, 教师用课件播放课前准备好的录音。学生听音回答正确得一分, 如果礼物为“Hot ball!”则学生不用回答, 如果回答则倒扣一分; 如果礼物为“Good luck!”时, 课件会播放一个问句, 如: **When is ...?** 学生听音回答正确得一分; 如果礼物为“Surprise!”则学生不用回答, 直接得两分。

~~~~~(五) 背歌谣 (Chant)~~~~~

设计意图: 帮助学生巩固本单元所学序数词。

教学建议: 教师用课件显示歌谣: 基变序, 有规律: 1、2、3特殊例, 结尾各是t, d, d; th, 4加起, 8加h, 9去e; y结尾改ie, ve要用f替, 再加th莫迟疑; 若是遇到几十几, 只变个位就可以。学生在背诵歌谣的过程中, 能较好地掌握序数词的拼写方法。

~~~~~(六) Reading the story (故事阅读)~~~~~

设计意图: 帮助学生巩固本单元核心词汇或语音知识。

教学建议:

- 教师可选用题为ON THE SEESAW (跷跷板上)的英语连环画故事, 情节是: 十种动物依次出场, 每个动物身上都写有相应的序数词, 它们登上跷跷板, 最后出来的是大象, 只听“轰隆”一声, 别的动物全给震得飞上了天。教师指导学生阅读欣赏连环画故事, 还可以请学生为画面配音, 巩固序数词和动物单词的运用。



二、文化知识介绍

~~~~~(一) 英美国家小学的课外活动~~~~~

英美国素重视小学生课外活动的传统, 其目的在于引导小学生积极利用课外时间参加丰富多彩的课外活动, 并在这些活动中锻炼和提升自己的各项技能。课外活动类型多种多样, 既有舞蹈、音乐等方面的活动, 也有常规的体育运动, 甚至包括徒步远行、骑马等强体力活动。

Zhang Peng: It's on April 30th.

Mr Jones: Good luck.

Zhang Peng: Thank you.

答案: April.

Talk about the holidays with your partner.

答案: Children's Day — June 1st May Day — May 1st

China's National Day — October 1st New Year's Day — January 1st

Let's spell

Read, listen and chant.

three thin thirteen maths this that mother brother

Let's chant

My birthday is in three more days.

Three more days, three more days.

My birthday is in three more days.

I will be thirteen.

My brother has a birthday, too.

A birthday, too, a birthday, too.

He has a birthday on the third of the month.

What about you?

Listen, circle and say.

1. maths 2. father 3. brother 4. birthday 5. there 6. third

B Let's try

When is the baby's birthday? Listen and tick.

Mike: I have a new cousin. Look at his photo.

Chen Jie: He's so cute! When is his birthday?

Mike: It's on March 2nd.

Chen Jie: How old is he now?

Mike: He's 15 days old.

答案: March 2nd.

Read and write

Read and match.

答案: Their eyes are open. — April 26th They have white fur. — April 1st
They can walk. — May 3rd

Let's check

Listen and number.

1. Boy: What's your name, please?
Girl: My name is Summer.
Boy: Is your birthday in summer?
Girl: Yes. My birthday is on July 7th.
2. Boy: Can you come to my birthday party this Saturday?
Girl: Let me think. It's May 10th. Yes, I'm free.
Boy: Great! See you then.
3. Woman: When is your birthday?
Man: My birthday is on October 2nd.
Woman: That's next Sunday.
Man: Yes.
4. Woman: It's my birthday soon.
Man: When is it?
Woman: It's on December 13th.
Man: It's this Friday.
Woman: Yes.

答案:

Listen and number.

4, 3, 2, 1

Listen again and tick or cross.

1. 2. 3. 4.

Let's wrap it up

Fill in the table.

答案: one — 1st two — 2nd three — 3rd four — 4th five — 5th
six — 6th seven — 7th eight — 8th nine — 9th ten — 10th

Finish the sentences.

答案: 1. ten 2. 2nd 3. second 4. three/3 5. eight



四、语言注释

~~~~~(一) 基数词和序数词~~~~~

表示数目的词是基数词。表示数目顺序的词是序数词。

在表示“年月日”时，“年”用基数词，“日”用序数词。如：1976年4月1日，写成：April 1st, 1976；读作：April the first, nineteen seventy-six。

读分数词时，分子数字用基数词，分母数字用序数词，除分子是1的情况外，序数词都用复数形式，书写时加连词号。如 $\frac{1}{3}$ 读作：one-third， $5\frac{2}{3}$ 读作：five and two-thirds。

~~~~~(二) 字母组合th的发音规则~~~~~

1. 在th后以字母组合er或ern结尾的单词中，或者最后一个字母是不发音的e时，th读浊辅音/ð/。如：father, mother, brother, feather, weather, whether, leather, further, southern, northern, either, bathe, breathe等。
2. 一般情况下，字母组合th在代词、冠词、介词、连词或副词中，读浊辅音/ð/。如：this, that, these, those, they, them, their, theirs, there, the, than, then, though, thus, therefore, within, without等。只有介词through和throughout是例外。
3. 字母组合th在数词（包括基数词和序数词）中读清辅音/θ/。如：three, thirteen, thousand, third, fourth等。
4. 除上述单词外，大部分位于词首的th读/θ/。如：thank, theatre, theme, theory, thick, thin, thing, think, thirsty, thread, throat, thunder, Thursday等。
5. 以th结尾的单词，th读清辅音/θ/。如：bath, both, breath, path, tooth等。只有在少数单词中，如：with, smooth中，th读浊辅音。
6. 在复合词中，th的读音与在原词中的读音相同。如：something, anything, nothing等。
7. 还有其他一些无规则可循的词，如：maths, clothes, clothing, author等。

人教版®

Unit 5 Whose dog is it?



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|---|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写句型: The yellow picture is mine. Are these all ours? Whose is it? It's Zhang Peng's. Is he drinking water? No, he isn't. He's eating. ● 能够在情景中运用句型 The yellow picture is mine. Are these all ours? Whose is it? It's Zhang Peng's. 询问和回答某物属于某人 ● 能够在情景中运用句型 Is he drinking water? No, he isn't. He's eating. 询问并回答某人正在做某事 ● 能够在图片的帮助下读懂韵文, 并能正确地朗读; 能够运用核心句型完成句子, 描述动物正在做的动作 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写六个名词性物主代词: mine, yours, his, hers, theirs, ours; 能够听、说、读、写六个动词现在分词: climbing, eating, playing, jumping, drinking, sleeping 和词组 each other。 ● 能够在语境中正确使用上述六个名词性物主代词和六个动词现在分词形式 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握字母组合 ng/nk 的发音规则, 即 ng/nk 在单词中发 /ŋ/ 和 /ŋk/ ● 能够读出符合 ng/nk 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 ng/nk 发音规则的单词 ● 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本单元提到许多动物, 培养学生爱护动物的意识 ● 能够在教师的帮助下总结名词性物主代词的规律, 完成相应练习 ● 能够根据字母组合 ng/nk 的发音规律拼读单词, 听音拼写单词 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析:

本单元学习的主题是寻找动物的主人。主情景图通过展示 Miss White 班级的学生在自然公园游玩时询问图画、小动物和蔬菜的主人的情景呈现本单元要学习的核心词汇和句型及其语用情景。学生可以通过看图,了解单元话题及相关文化知识,了解核心词汇与句型出现的语用环境,为学习单元 A、B 部分的各个板块做好准备。

教学建议:

1. 主情景图可用于导入话题,引导学生了解本单元的主要内容。

教师可出示主情景图的挂图或利用课件展示主情景图,引导学生观察图片,问: **Can you see a dog? Whose dog is it?** 让学生自由回答,进入到本单元询问小动物主人的话题。

2. 主情景图可用于引入单元中 A、B 部分各个板块的教学。

(1) 引入 A 部分 Let's talk。教师可提问: **Do you see an artist drawing? What's the picture about?** 并引导学生回答: **Yes, it's a picture of a nature park. It's his.** 教师接着说: **Now, there is a picture of Beijing and a picture of Shanghai. Whose are these?** 进入本单元 A 部分 Let's talk 的学习。

(2) 引入 A 部分 Let's learn。教师可提问: **Look at Chen Jie and Mike. What are they talking about?** 并回答: **Yes. They're talking about a dog. Whose dog is it?** 进入本单元 A Let's learn 的学习。

(3) 引入 B 部分 Let's talk。教师可提问: **Do you see Chen Jie's dog? What is he doing? Is he eating?** 并回答: **No, he's sleeping.** 进入本单元 B 部分 Let's talk 的学习。

(4) 引入 B 部分 Let's learn。教师可提问: **Look at John and Wu Yifan. They're watching a rabbit. What is the rabbit doing?** 并回答: **Yes. It's jumping.** 进入本单元 B Let's learn 的学习。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后,进行复习和评价,可进行的活动如下:

(1) 看图说话。描述图片中的人和动物的动作,如: **The dog is sleeping. The man is drawing. The rabbit is jumping. It's playing with its friends.** 等。

(2) 听音找句子。教师说句子,学生在图片中快速找到后指出或排序,以训练对核心句型

- 教师说: Let's play a game. Look! I have many of your baby photos. Can you guess whose they are? 并呈现若干课前向学生收集来的宝宝照图片。教师接着说: Let's look at the first photo. Whose is it? Please guess in this way: I think it's ...'s baby photo. 学生进行猜测。教师根据猜测做出相应的回应, 如: No, it isn't. Yes, it's his/hers. 并教学: It's ...'s. It's his/hers.
- 教师最后呈现自己的婴儿照, 问: Whose is it? 学生猜了几次以后教师说: If you can't guess, you can ask me. 并引导学生用 Whose is it? 提问猜测, 教师用耳语的形式告诉猜测的学生。板书和教学: Whose is it?

(2) “The picture is mine. Are these all ours?” 句型的呈现与操练

- 教师最后呈现答案: Look! This picture is mine. 教师板书和教学核心句型: The picture is mine. 教师提问: Which picture is yours? Can you tell us again? 引导所有的照片主人逐一指着婴儿照说: The ... picture is mine. 教师引导其他学生集体对照片进行简单的评价, 如: It's nice/beautiful. 教师板书并教学核心句型: The ... picture is mine.
- 教师指着屏幕上的所有婴儿照说: These are all ours. 通过肢体语言让学生理解意思。教师接着加入课本 Let's try 中 John 和 Mike 的图片, 并问: Are these all ours? 引导学生回答: No, they aren't. That picture of the sea is Mike's. That picture of the trees is John's. 教师板书和教学核心句型: Are these all ours?

(3) 完整感知和理解对话

- 教师隐去屏幕上的婴儿照, 保留 John 和 Mike 的图片, 并说: These pictures are at their school art show. Look! There are more pictures. 教师逐一点出其他四幅图片并引导学生说: A picture of a mountain. A picture of Shanghai. A picture of the sun. A picture of Beijing.
- 教师最后在课件上点击出现陈杰和 Mike 在看展览的情景图并说: Actually these pictures are all Miss White's students'. Today Chen Jie and Mike are at the art show and talking about them. Let's listen and find out whose pictures these are. 教师播放课文视频或录音两至三遍, 引导学生回答: The yellow picture is Chen Jie's. The picture of Beijing is Zhang Peng's. The picture of Shanghai is Yifan's.

方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 呈现对话主情景

- 教师呈现陈杰和 Mike 在参观学校画展的图片, 并说: Chen Jie and Mike are at the school art show. Look! Here are six pictures. They're so beautiful. Which is your favourite picture? 引导学生表达自己的喜好, 如: I like that picture of Beijing. I like that yellow picture of the sun. 等。

(2) 完整呈现对话

- 教师问: Which is John's picture? Which is Mike's picture? Do you remember? 引导学生回忆 Let's try 的内容回答: The picture of trees (The green picture) is John's. The blue picture (The

picture of the sea) is Mike's.

- 教师说: Good. Actually these pictures are all Miss White's students'. Whose is that picture of Shanghai? Can you guess? 引导学生猜测上海图的主人, 如: I think it's Amy's. 等。
- 教师说: Whose is it? Let's listen and answer. 教师完整播放课文视频或录音, 引导学生获取相关信息。

(3) 呈现和教学对话细节和核心语言

- 教师播放对话视频或录音后, 引导学生回答: It's Yifan's. It's his. 教师板书和教学核心句型: Whose is it? It's ...
- 教师说: Whose picture are the other pictures? Let's watch/listen again. 教师再次播放对话视频或录音, 引导学生回答: The yellow picture of the sun is Chen Jie's. The picture of Beijing is Zhang Peng's.
- 教师问: How do you know the yellow picture is Chen Jie's? What does she say? 引导学生回答: She says, "The yellow picture is mine." 教师板书核心句型: The yellow picture is mine. 并教学该句型。
- 教师利用课件呈现完整的对话文本, 引导学生理解核心句型 Are these all ours? 的意思并教学。

2. 巩固与拓展

方案一: 以基础运用为主线开展教学

(1) 模仿录音, 朗读对话

- 教师整体播放对话录音或视频, 学生轻声跟读。引导学生在语境中正确理解意义, 并学会正确发音, 学会运用正确的语调和重音表达意义和情感。对于难点句型进行反复跟读和模仿, 关注语调、重音和连读等。

(2) 表演对话

- 教师与一名学生示范表演对话。
- 学生两人小组表演对话。先在小组中练习, 要求互换角色, 然后在全班展示表演。

(3) 完成 Ask and find out 活动

- 学生观察图内桌面上的物品并在两人小组内说一说, 复习学习用品的名称。
- 学生观察 Sarah 和陈杰的例句, 并朗读。
- 学生在两人小组内模仿例子就图内桌面上的物品进行问答。先小组中练习, 然后展示问答。

(4) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二: 以语用拓展为主线展开教学

(1) 模仿录音, 朗读对话

- 教师整体播放对话录音或视频, 学生轻声跟读。引导学生在语境中正确理解意义, 并学会正确发音, 学会运用正确的语调和重音表达意义和情感。对于难点句型进行反复跟读和模仿, 关注语调、重音和连读等。

(2) 复现对话

- 教师说: Now let's have a challenge. 教师出示文本, 然后隐去其中的三句话: **The yellow picture is mine. Whose is it? It's Yifan's.** 引导学生尝试完整复现对话。两人小组练习后呈现自己补全的对话, 呈现成功的小组每人可获得一颗星的奖励。
- 教师说: Now can you challenge this? 并在已隐去三句话的对话文本基础上再隐去以下句子: **Yes, they are. That picture of Beijing is beautiful.** 引导学生尝试完整复现对话。两人小组练习后呈现自己补全的对话, 呈现成功的小组每人可获得两颗星的奖励。
- 教师再隐去更多的句子, 引导学生借助图片尝试完整复现对话。两人小组练习后呈现, 呈现成功的小组每人可获得三颗星的奖励。通过不同星级的挑战游戏, 激发学生的潜能, 提高复现效果。

(3) 创编对话

- 教师说: After visiting the art show, some students left something. What did they leave? Let's see. 教师逐一呈现绘画展板处学生落下的物品图片: 一本故事书、一件夹克衫、一串钥匙等。教师接着问: **Whose are they? Can you guess?** 学生猜测以后呈现相应的主人。
- 教师说: **But Miss White doesn't know about it. She's asking a student. Now I'm Miss White. Who can be the student?** 教师邀请一位学生到讲台前, 问清楚该学生想扮演的人物后, 在讲台上准备好相应的实物, 然后师生示范对话, 对话示例如下:

T: ..., is this book yours?

S1: No, it isn't.

T: Whose is it?

S1: Let me see. It's ...'s. It's his.

T: What about these keys? Whose are they?

S1: They're ...'s. They're hers.

T: Is this jacket ...'s?

S1: Oh, yes. It's his/hers.

T: Thank you.

- 学生自己创编对话。可先在两人小组中练习, 然后展示表演。

(4) 完成活动手册中的对应页面的活动。

Let's learn

内容分析:

- 本部分学习的单词是: mine, yours, his, hers, theirs, ours。教材通过 Zoom 和 Zip 在谈论报刊墙展出的 Dog Show 的情景图呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、读写上述六个名词性物主代词; 能够在语境中正确运用这六个单词; 能够在填表活动中正确运用核心句型。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用 A Let's talk 板块的对话内容导入单词教学

(1) 教学 his 和 hers

- 复习对话后, 教师指着其中的五幅图片逐一问: **Whose is it?** 引导学生回答: **It's Zhang Peng's. It's his. It's Chen Jie's. It's hers.** 等。教师呈现目标词汇 his 和 hers 并板书: his picture — his, her picture — hers, 学生模仿录音朗读。板书时用红色字标注结尾的 s。在教学其他名词性物主代词时也这样板书结尾的 s。

(2) 教学 theirs

- 教师说: **Good. We know these pictures are all Miss White's students'. They're theirs.** 教师呈现目标词汇 theirs 并板书: their pictures — theirs。学生模仿录音朗读。

(3) 教学 ours

- 教师呈现对话中两人拥有一只狗的图片, 并说: **Look! There is a big dog. Is the dog theirs? Let's listen.** 教师播放课文录音 “**It's our dog. It's ours.**” 引导学生回答: **Yes, the dog is theirs. It's so big.**
- 教师呈现录音文本: **It's our dog. It's ours.** 学生跟读以后板书 **our dog — ours** 并教学。学生模仿朗读该句子并表演。

(4) 教学 mine 和 yours

- 教师呈现 Zoom 和 Zip 和他们的狗在一起的图片, 并说: **If you are Zoom or Zip, what will you say?** 引导学生模仿 Zoom 或 Zip 的语调说: **It's my dog. The dog is mine.** 教师模仿 Zip 或 Zoom 的语调回应: **Yes, the dog is yours. It's so cute.** 教师呈现目标词汇 mine 和 yours 并板书: **my dog — mine, your dog — yours**, 学生模仿录音朗读。教师要特别关注学生在朗读 mine 时是否漏发 n 的音。
- 学生两人小组模仿 Zoom 和 Zip, 谈论两幅图片中的狗, 操练 mine 和 yours。

方案二: 利用教材中的情景展开单词教学

(1) 呈现情景

- 教师呈现 Zoom 和 Zip 在观看赛狗大会 (Dog Show) 的图片, 并说: **Today Zoom and Zip are at the dog show. Whose dogs are on show? Let's have a look.** 教师呈现由课本中的五张图片做成的图片集 (注意: 要把图片上的文字去掉, 把没有和主人在一起的狗放在最后)。边展示边引导学生说: **That's Mike's dog. That's Chen Jie's dog. That's Zip's dog. That's their dog.**
- 教师最后呈现没有和主人在一起的狗的图片, 并问: **Whose dog is it? Do you want to know? Let's listen to Zoom and Zip's talk.** 学生聆听 Zoom 和 Zip 的对话后回答: **It's Zoom's.**
- 教师提问并提出要求说: **Do you like the dogs? Whose dogs do you like best? Why? Talk with your partners.** 引导学生在小组内相互交流自己的看法, 如: **I like ...'s dog. It's big.** 学

生也可以尝试着用名词性物主代词表达。

(2) 教学 yours 和 mine

- 教师说: Now let's act Zoom and Zip. 并呈现两人的对话文字。教师播放录音让学生模仿, 然后两人小组表演。
- 教师呈现核心词 yours 并板书: your dog — yours, 学生模仿录音朗读 yours。板书时用红色字标注结尾的 s。在教学其他名词性物主代词时也这样板书结尾的 s。
- 教师呈现 Zip 和狗的那张图片, 并说: Now I'm Zoom. Who can be Zip? 教师邀请一个学生问答, 示例对话如下:

Zoom: Zip, is this your dog?

Zip: Yes! It's my dog. The dog is mine.

Zoom: It's so cute.

- 学生两人结对仿照示例看图对话。然后教师呈现目标词汇 mine 并板书: my dog — mine, 学生模仿录音朗读 mine。教师要特别关注学生在朗读时是否漏发 n 的音。

(3) 教学 his 和 hers

- 教师呈现 Mike 的图片, 并提问: Can you talk about this picture like Zoom and Zip? 要求学生模仿 Zoom 和 Zip 进行看图对话。然后教师与一名学生对话, 对话示例如下:

T: Look! That's Mike's dog. (或: Is that Mike's dog?)

S1: Yes! It's his dog. The dog is his.

T: It's so big.

教师呈现核心词 his 并板书: his dog — his, 学生模仿录音朗读 his。

教师呈现陈杰的图片, 再次要求学生模仿 Zoom 和 Zip 进行看图对话。然后教师与一名学生示范, 对话示例如下:

T: Look! That's Chen Jie's dog. (或: Is that Chen Jie's dog?)

S1: Yes! It's her dog. The dog is hers.

T: It's so cute.

教师呈现核心词 hers 并板书: her dog — hers, 学生模仿录音朗读 hers。

- 学生在两人小组内谈论陈杰和 Mike 的图片, 操练 hers 和 his。

(4) 教学 ours 和 theirs

- 教师呈现两人与狗在一起的图片, 并说: Look at this picture. They're introducing their dog. What are they saying? Let's listen. 教师播放独白: It's our dog. The dog is ours. 引导学生模仿朗读句子, 然后呈现核心词 ours 并板书: our dog — ours, 学生模仿录音朗读 ours。
- 教师说: Yes, it's their dog. It's theirs. They like it very much. 然后呈现核心词 theirs 并板书: their dog — theirs, 学生模仿录音朗读 theirs。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

教师逐一拿出新授单词的图片，让学生把图片贴在相应的单词旁边，并看图朗读单词。

(2) 单词音形匹配活动

活动一：教师快速点黑板上的单词，请学生朗读。为增加趣味性，教师可以越指越快，引导学生进行快速抢答。也可以组织男女生集体或个人的竞赛活动，看哪一组读得又快又对。

活动二：做 What's missing? 游戏

教师手拿单词卡片，先请全班集体逐一朗读一遍，然后抽掉其中一张卡片藏起来，再逐一让学生朗读所剩的单词卡片，看谁先说出藏起来的单词卡片名称。然后请学生在自己的练习本上仿写和记忆这些单词。

(3) 利用教材内容开展单词音义形匹配活动

- 学生打开课本，听单词录音，并根据听到的顺序给单词标号。
- 同桌间合作学习，相互指读单词和图片。
- 同桌对话活动（只适用于采取第一种呈现和操练方案）。教师引导学生在同桌间扮演 Zoom 和 Zip 谈论赛狗大会，对话示例如下：

S1: Look! That's Chen Jie's dog!

S2: Yes, it's her dog. It's hers.

S1: It's so cute.

(4) 学以致用会话活动

活动一：Look, say and complete (音义形匹配活动)

- 具体操作方式可见下面 Look, say and complete 板块的说明。

活动二：Talk and write (音义形匹配活动)

- 课前要求学生每人准备一个玩具带到课堂。教师说：Now it's time to show our toys. Look! I have a toy. It's a rabbit. 教师边说边拿出自己课前准备好的兔子玩具。教师接着说：What about yours? It's time to show them. 并从三位学生处收集到三个玩具。
- 教师把自己的玩具和收集到的三个玩具混在一起，然后开始介绍，示例如下：Look! These are our toys. The toys are ours. (指着三个学生和自己) This is my toy. The rabbit is mine. This is ...'s toy. The car is his. This is ...'s toy. The doll is hers. This is ...'s toy. The jeep is his.
- 学生人人拿出课前带来的玩具，并在四人小组内仿照教师的示范轮流进行介绍，准备活动完毕后在全班呈现。每组呈现完成后，教师可问：Do you like their toys? Whose toy do you like best? 引导学生回答：Yes, I like theirs./ No, I don't like theirs. I like ...'s. I like his/hers.
- 教师最后说：I like ...'s and ...'s toys. I like theirs. 并板书。教师再问：What about you? 引导学生表达并写下相应的句子。
- 教师邀请部分学生将表达自己喜欢的玩具的句子写在黑板上，鼓励学生尽量用到各个物

- 学生在四人小组内自由朗读歌谣，然后教师请个别学生展示，重点关注学生 **ng** 和 **nk** 的发音是否饱满到位。

方案二：利用自编歌谣进行教学

- 教师呈现大象鼻子的一部分，并问：What's this? Can you guess? 学生猜测后教师逐步呈现完整的鼻子和完整的大象，并说：Look! It's a trunk of an elephant. What do you want to say about the trunk? 引导学生回答：The trunk is long. The trunk is strong. 等。
- 教师说：What can the trunk do? Do you know? Please talk in pairs. 引导学生小组讨论后回答：I think it can help the elephant eat. I think it can help the elephant drink. I think it can help the elephant carry things. I think it can help the elephant play with each other. 等。教师点击课件，呈现大象吃东西、大象喝水、大象运东西、大象相互玩耍等相应图片。
- 教师说：Good! The trunk is so magic. Let's enjoy a chant about the magic trunk. 教师点击课件，出现文字：The Magic Trunk (神奇的象鼻)，旁边配有象鼻的图片。
- 教师点击课件，呈现歌谣内容，并配上节奏示范说唱（如果有条件，可以课前录音）。歌谣文字如下：

The Magic Trunk

The trunk is long. The trunk is strong.

The trunk can do so many things.

Help to eat. Help to drink.

Help to play. Help to carry.

Wow, I think it's a magic trunk!

- 学生模仿朗读歌谣，然后在四人小组内自由朗读歌谣。教师请个别学生展示，重点关注学生 **ng** 和 **nk** 的发音是否饱满到位。

2. 巩固与拓展

(1) 活动：语音的归纳和联系

方案一：

- 教师请学生找出歌谣中含有 **ng** 的单词并板书在一个以 **ng** 为名称的小房子内，引导学生自由朗读后听录音，并自主归纳出语音规则，即 **ng** 在单词中发 /ŋ/。教师可播放这个发音的语音素材。
- 教师请学生找出歌谣中含有 **nk** 的单词并板书在一个以 **nk** 为名称的小房子内，引导学生自由朗读后听录音，并自主归纳出语音规则，即 **nk** 在单词中发 /ŋk/。教师可播放这个发音的语音素材。
- 教师播放 Read, listen and chant 中八个单词的录音，学生跟读并模仿。然后师生一起朗读，并把这八个单词分别板书到相应的 **ng** 小房子和 **nk** 小房子里。

方案二:

(1) 初步感知语音

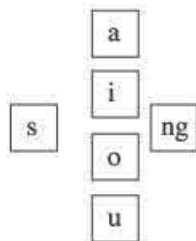
活动一: 找一找, 分别说一说自编歌谣里含有字母组合 **ng** 和 **nk** 的单词, 并分别板书在以 **ng** 和 **nk** 为名称的小房子内。

活动二: 听一听, 跟一跟, 读得更标准。教师播放 **Read, listen and chant** 中八个单词的录音, 学生认真听音, 模仿跟读。然后师生一起朗读, 并把这八个单词分别板书到相应的 **ng** 小房子和 **nk** 小房子里。

活动三: **Let's chant.** 教师说: **Now let's listen to another chant.** 教师播放 **Read, listen and chant** 歌谣的录音, 呈现文字后让学生找一找含有 **ng** 和 **nk** 发音规则的单词, 学生跟录音有感情地朗读。

(2) 学以致用读单词

- 拼读游戏。教师把字母组合 **ng** 和 **nk** 的图片贴在黑板上, 把常见的元音字母 **a, i, o, u** 或元音字母组合图片贴在字母组合 **ng** 和 **nk** 前面, 前面的辅音字母或辅音字母组合不断变换, 引导学生逐一拼读单词。以字母组合 **ng** 为例, 如在前面贴辅音字母 **s**, 引导学生根据拼读规则朗读以下单词 **sang, sing, song, sung**。图示如下:



学生仿照教师的示范, 在小组内开展拼读游戏, 开展合作学习。

- 教师请学生回忆并说出已学的含有字母组合 **ng** 和 **nk** 的单词(已学的相关单词详见补充教学资源)。
- 完成 **Read, write and listen** 活动。教师呈现该部分的单词, 学生自主朗读, 然后把单词分类, 写在相应的字母组合下面。最后, 学生听录音, 模仿朗读。分组如下:
ng: song ring sing thing morning long
nk: trunk think drink pink thank bank

(3) 学以致用写单词和句子

- 教师呈现 Zoom 在吃东西的图片后说: **Look! Zoom is eating.** 并板书句子。然后再呈现 Zoom 在喝水的图片后说: **Look! Zoom is drinking in this picture.** 并板书句子。引导学生初步感知和理解现在进行时的意义。
- 完成 **Look, listen and write** 活动。教师呈现课本中的另三幅图片, 请学生先在小组内用现在进行时谈论图片。
- 学生仿照示例写句子, 描述图片。

- 教师引导学生在小组内自主核对答案。
- (4) 完成活动手册中对应页面的活动。
- (5) 教师可引导学生课外留心生活中含有字母组合 **ng** 和 **nk** 的单词，并试着拼一拼，读一读，自主学会更多的单词。



三、B部分

○○○○○(一) Let's try ○○○○○

内容分析:

- 本部分通过 **Sam** 到陈杰家做客时所发生的问答，要求学生听一段包含核心句型 **He is sleeping.** 的对话，然后根据录音选出图片并在圆圈内打钩。
- 本活动的教学目标是让学生理解 **Let's talk** 的对话情景，在听觉上初步感知核心句型。

教学建议:

1. 本活动可在教学 **B Let's talk** 之前进行。教师引导学生看 **B 部分 Let's talk** 的图片，并说：
Today Sam is at Chen Jie's home. He wants to play with her dog Fido. Where is the dog? Let's listen and tick the right picture. 教师引导学生仔细聆听对话并在左图客厅的圆圈内打钩，然后回答：**Fido is in the living room. He's sleeping.**
2. 教师可在学生选好图片后呈现听力文本，让学生进一步理解并朗读。

○○○○○(二) Let's talk ○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是：**Is he drinking water? No, he isn't. He's eating.** 教材通过 **Sam** 在陈杰家做客并谈论小狗 **Fido** 的情景，让学生感知上述核心句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型 **"Is he/she v-ing? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She is v-ing."** 询问并回答某人正在做某事。
- 本部分 **Look and say** 活动要求学生能够观察对话部分的配图，描述图中正在进行的动作。
- 本部分教学可增强学生热爱动物的美好情感。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) 呈现与操练核心句型和新词汇

- 教师呈现一幅小猫的图片，并说：**Look! This is my pet cat. Do you like her? I love her very much. Let's enjoy some of her pictures.** 教师播放课前制作的配有音乐和文字的视频，并解说：**It's morning. She's sleeping in the bedroom. It's noon. She's eating in the kitchen. It's afternoon. She's drinking in the kitchen. It's evening. She's playing in the living room. How**

cute! 引导学生跟读并初步感知现在进行时的表达。跟读时教师要引导学生自主总结 v-ing 的发音规律。

- 教师呈现黑夜的图片，并问：Now it's night. What is my cat doing? Can you guess? 引导学生用 Is she v-ing? 进行猜测并呈现和教学该核心句型。教师可以板书学生的猜测，例如：Is she sleeping? Is she playing? Is she catching a mouse? 等。
- 教师呈现猫在黑暗中玩水的图片，并问：Is she drinking water? 引导学生回答：No, she isn't. She's playing with water. 教师呈现核心句型 Is she drinking water? 及其回答。

(2) 完整感知和理解对话

- 教师呈现陈杰和她的狗，并说：You know Chen Jie has a pet dog Fido. 然后教师呈现 Sam 和陈杰在客厅聊天的图片，并说：Today Sam is at Chen Jie's home. But he can't find Fido. Where is Fido? What is he doing? Let's watch and listen. 教师播放两遍对话视频，学生带着问题观看并找到答案：He's in the kitchen. He's eating.
- 教师说：So what is Sam going to do with Fido? Let's listen and watch again. 教师再次播放对话视频或录音，引导学生带着问题观看并找到答案：He's going to take Fido to the park.

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 呈现对话主情景

- 教师呈现 Sam 和陈杰坐在客厅沙发上的图片，并说：Today Sam is at Chen Jie's home. They're talking in the living room. What are they talking about? Can you guess? 引导学生运用句型：They're talking about ... 进行猜测，发表自己的想法。
- 教师呈现小狗 Fido 的图片，引导学生回答：They're talking about Chen Jie's dog.

(2) 完整呈现对话

- 教师说：Yes. His name is Fido. Let's enjoy some of his pictures. 教师逐一呈现 Let's try 中 Fido 的图片，并介绍：Look! He's sleeping in the living room. He's drinking water in the kitchen. He's sitting in the bedroom. 引导学生跟读并初步感知现在进行时的表达。
- 教师说：Fido is so cute. Sam wants to play with him. But where is he? What is he doing? Can you guess? 引导学生运用句型 Is he v-ing? 进行猜测并呈现和教学该核心句型及其回答。
- 教师说：Now let's watch the video/listen to the tape and find out the answers. 教师完整播放课文视频或录音两遍。

(3) 呈现和教学对话细节和核心语言

- 教师播放对话视频或录音后，呈现 Fido 在厨房喝水和 Fido 在厨房吃东西的两张图片，让学生选出正确的图片。引导学生回答：He's in the kitchen. He's eating. 教师板书和教学核心句型：He's eating.
- 教师问：Is he drinking water in the kitchen? 引导学生回答：No, he isn't. He's eating in the kitchen. 教师板书和教学核心句型：Is he drinking water? No he isn't. He's eating.
- 教师说：Then what is Sam going to do with Fido? Let's listen to the tape/watch the video again.

教师再次播放对话视频或录音，引导学生仔细聆听后回答：**He's going to take Fido to the park.**

- 教师在课件上呈现完整的对话文本，引导学生理解句型“**Can you take him to the park?**”的意思。

2. 巩固与拓展

方案一：以基础运用为主线展开教学

(1) 模仿录音，朗读对话

- 教师整体播放课文录音或视频，学生轻声跟读。引导学生在语境中正确理解意义，并学会正确发音，学会运用正确的语调、意群和重音表达意义和情感。对于难点句型进行反复跟读和模仿，关注语调、重音和连读等语音现象。

(2) 表演对话

- 教师与一名学生示范表演对话。
- 学生两人小组表演对话。先在小组中练习，要求互换角色，然后选几组在全班展示表演。

(3) 完成Look and say活动。

- 教师拿出事先准备好的Fido在做不同事情的图片，并说：**Let's play a game. Who can help me?** 邀请一名学生协助进行游戏示范。请该学生抽取一张图片，然后教师用核心句型**Is the dog v-ing?**进行猜测，学生给出相应的回答，直到猜对为止。
- 学生仿照上述师生的示例进行猜测问答，必要时可以参考课本上的句型。

(4) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二：以语用拓展为主线展开教学

(1) 模仿录音，朗读对话

- 教师整体播放课文录音或视频，学生轻声跟读。引导学生在语境中正确理解句子的意义，并学会正确发音，学会运用正确的语调、意群和重音表达意义和情感。对于难点句型进行反复跟读和模仿，关注语调、重音和连读等。

(2) 复现对话

- 教师说：**Now let's have a challenge.** 教师出示对话文本，然后隐去其中的三句话：**Where is Fido now? No, he isn't. He's eating.** 引导学生尝试完整复现对话。两人结对练习后呈现，呈现成功的小组中每个组员可获得一颗星的奖励。
- 教师说：**Now can you try to do this exercise?** 并在已隐去三句话的对话文本基础上再隐去以下句子：**Can I play with him now? Of course! Fido, come here!** 引导学生尝试完整复现对话。两人结对练习后呈现，呈现成功的小组中每个组员可获得两颗星的奖励。
- 教师再隐去更多的句子，引导学生借助图片尝试完整复现对话。两人结对练习后呈现，呈现成功的小组中每个组员可获得三颗星的奖励。通过不同星级的挑战游戏，激发学生的潜能，提高复现效果。

物, 操练 **eating** 和 **drinking**。

(2) 教学 **climbing** 和 **sleeping**

- 教师说: We know Mike and Chen Jie take Fido to the park. So Fido is in the park now. What is he doing in the park? Can you imagine? You can say this, "I think he is ... (v-ing)." 引导学生发挥想象进行猜测, 在小组里交流观点。
- 教师呈现 Fido 在公园里爬树的情景图片, 引导学生说: **He is climbing.** 教师呈现 **climbing** 并板书。教师要让学生模仿录音朗读, 板书时用红色字标注 **ing**。
- 教师呈现 Fido 在公园里睡觉的情景图片, 说: **Look! Is he climbing now?** 引导学生问答: **No, he isn't. He is sleeping.** 教师说: **Yes, he's very tired after climbing trees. He's sleeping now.** 教师呈现 **sleeping** 并板书。教师要让学生模仿录音朗读, 板书时用红色字标注 **ing**。
- 教师呈现一些不同动物在攀爬或睡觉的图片, 引导学生用现在进行时描述图片中的动物, 操练 **climbing** 和 **sleeping**。

(3) 教学 **playing** 和 **jumping**

- 教师说: **Let's see what other animals are doing in the park.** 并呈现一幅有另外一些小动物在公园玩的图片。图片中可以有: 近处的一些小猫在睡觉, 一些小兔子在吃草; 远处的一些小猫在玩一个球, 一些小兔子在蹦跳。
- 教师问: **What are these cats doing?** 引导学生回答: **They're sleeping.** 教师接着问: **Are those cats sleeping?** 引导学生观察图片并尝试回答: **No, they aren't. They are playing with a ball. They're so cute!** 教师呈现和板书新单词 **playing** 并教学。
- 教师问: **What about the rabbits? Can you ask and answer in pairs?** 引导学生同桌间先尝试谈论图片, 然后教师呈现和板书新单词 **jumping** 并教学。

方案二: 利用 B Let's learn 的情景和单元主情景图展开单词教学

(1) 呈现 Let's learn 情景并教学 **sleeping**

- 教师呈现课文中陈杰和 Mike 坐在公园长椅, Fido 在睡觉的图片, 并说: **Now Chen Jie and Mike are in the park with Fido. But where is Fido? Can you find him?** 引导学生仔细观察图片并回答: **He's sleeping on Chen Jie's legs.** 教师呈现 **sleeping** 并板书。教师要让学生模仿录音朗读, 板书时用红色字标注 **ing**。在教学其他动词的现在分词时板书也用红色字标注 **ing**。

(2) 教学 **climbing**, **eating** 和 **drinking**

- 教师问: **Why is Fido sleeping?** 引导学生回答: **He's very tired.** 教师说: **Yes, he's very tired. Let's look at some of his pictures in the park. Can you talk about the pictures?** 教师呈现 Fido 睡觉前陈杰给它拍的照片, 如: 爬树的照片、啃骨头的照片、喝水的照片。引导学生尝试用现在进行时谈论图片, 最后教师总结并呈现 **climbing**, **eating**, **drinking**。教师板书并教学, 学生模仿录音朗读。

(3) 呈现单元主情景图并教学 **playing** 和 **jumping**

- 教师呈现单元主情景图中 John 和吴一凡在公园的图片，并说：Look! John and Yifan are in the park, too. There is a rabbit. What is it doing? 学生观察图片后尝试着回答：It's jumping. 教师板书 jumping 并教学。
- 教师追问：Whose is it? Why is it jumping? Let's listen and find the answer. 并播放主情景图中两人对话的录音，引导学生聆听后回答：It's Yifan's. It's playing with its friends. 教师板书 playing 并教学。
- 教师说：Yes, the rabbits are playing with each other. 教师板书 each other 并教学。
- 教师呈现对话文本，学生跟读录音。两人小组内分角色自由朗读和展示，在对话中操练 playing 和 jumping。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

教师逐一拿出新授单词的图片，让学生把图片贴在相应的单词旁边，并看图朗读单词。

(2) 单词音形匹配活动

活动一：教师用教鞭快速点黑板上的单词，请学生朗读。为增加趣味性，教师可以越指越快，引导学生进行快速抢答。也可以组织男女生集体或个人的竞赛活动，看哪一组读得又快又对。

活动二：做“**What's missing?**”游戏

教师手拿单词卡片，先请全班集体逐一朗读一遍，然后抽掉其中一张卡片藏起来。再逐一让学生朗读所剩的单词卡片，看谁先说出藏起来的单词卡片名称。然后请学生在自己的练习本上仿写和记忆这些单词。

(3) 利用教材内容开展单词音义形匹配活动

- 教师说：Chen Jie and Mike see some rabbits in the park, too. What are they doing? Let's listen. 学生听录音后回答：They are playing with each other.
- 学生打开课本，跟读陈杰和Mike的对话。再听单词录音，并根据听到的顺序给单词标号。
- 同桌间合作学习，相互指读单词和句子，并就图片进行对话。

(4) 学以致用语言活动

活动一：Let's play (音义形匹配活动)

- 教师说：Now let's play a game. 具体操作方式可见下面Let's play 板块的说明。

活动二：Draw, say and write (音义形匹配活动)

- 教师说：This is one of my friends. It's Sunday. It's 8:00. She's eating breakfast. It's 10:00. She's climbing a mountain. It's 12:30. She is listening to music. It's 14:00. She is playing with her daughter. It's 22:30. She is sleeping. She's happy on Sunday. 教师边说边画简笔画，例如可画面包和牛奶表示早餐。

- 教师说: **Can you draw and talk about your friend or your family member's Sunday?** 引导学生仿照教师画图, 并用现在进行时在四人小组内谈一谈, 相互分享自己朋友或家人的周日生活。小组练习后在全班展示和分享。
- 教师说: **Now it's time to write.** 教师在简笔画下面写上相应的文字作为示范, 如在吃早饭的图画下面写上: **She's eating breakfast.** 引导学生仿照示例写一写, 用现在进行时对所画的简笔画进行描述。
- 学生四人小组内相互检查, 改正错误。教师适当面批一些学生, 向全班指出共同的错误。
- 教师把部分优秀的作品在全班进行展示。

(5) 完成活动手册中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's play ~~~~~

内容分析:

- 本活动用于操练B **Let's learn** 板块中六个动词的现在分词。这是由三部分构成的组句活动, 左边一组单词是人名, 中间是一组动词的现在分词, 右边是带介词的地点词组。学生分三组任意抽取本组中的一张卡片, 然后三组学生根据抽到的卡片信息, 组成一句话。组出的句子可能很有趣。
- 本部分的教学要求是学生能够运用核心句型完成用三组词组组句的游戏。

教学建议:

本部分可用于单词的巩固活动中, 具体操作如下:

- 教师事先在讲台上放好三类词组卡片, 然后邀请两位学生到讲台前帮助示范。教师说: **Now let's play a game.** 教师和两名学生分别选取一类词组卡片, 组成句子并请全班朗读。
- 三人小组内开展游戏。首先, 每人各负责写其中一类单词卡片, 然后仿照上面的示例玩游戏。
- 全班分享小组游戏中组成的有趣的句子。

~~~~~(五) Read and write ~~~~~

内容分析:

- **Read and write** 分为阅读和书面回答问题两部分: 第一部分要求学生借助图片阅读一篇有关Robin的小故事。第二部分要求学生根据故事回答问题, 把答句写完整。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下读懂故事, 并能正确地朗读; 能够运用核心句型完成句子, 描述动物正在做的动作; 能够理解生词 **excited** 和 **like** 在语境中的意思; 能够按正确的语音、语调、意群阅读故事; 能够在单线上正确、规范地书写句子。

教学建议:

1. 呈现与操练

- (1) 教师呈现课文的插图, 并问: **Look! Can you see Robin and Sarah? Where are they?** 引导学生观察图片后回答: **Yes. They are at the zoo.** 教师接着说: **So Robin is very happy. He**

is excited! 在图片和肢体语言的辅助下帮助学生理解 excited 的意义。

- (2) 教师说: Look at the pictures. Robin is looking at the animals. What animals does he see? Please read quickly and find out the answer. 学生借助图片初读故事, 找出 Robin 在动物园里看到的动物名称: a bear, some rabbits, a tiger, an elephant, a monkey, a bird, a fish, 教师板书动物名称。
- (3) 教师问: What are the animals doing? 引导学生借助图片细读故事, 找出动物们正在做的动作, 口头回答。教师可以补充: The bird is flying. The fish is swimming. 等。
- (4) 教师问: Then what is Robin doing? 引导学生用汉语回答: Robin 在模仿动物。教师逐一呈现故事中 Robin 模仿不同动物的图片, 引导学生边看图边说: Look! Robin is dancing like a bear. Robin is eating like a rabbit. Robin is running like a tiger. Robin is walking like an elephant. Robin is climbing like a monkey. Robin is flying like a bird. 同桌讨论, 理解生词 like 在语境中的意思。然后, 教师教学 like。
- (5) 当呈现 Robin 看鱼的图片时, 教师问: Is Robin swimming like a fish? 引导学生回答: No. 教师追问: How do you know? 引导学生找到 Robin 的回答: No! No! I don't want to be a fish. 并有感情地朗读, 深入体会和理解这句话的意思。
- (6) 完成 Answer the questions 练习。

- 教师引导学生根据文中信息, 完成回答问题的练习。教师可以要求学生在篇章中画一画关键句子作为回答依据, 提高阅读理解技能。
- 师生核对答案。教师可让学生在小组内先自主核对, 然后利用投影仪进行面批。

2. 巩固与拓展

(1) 朗读和表演故事

- 教师整体播放课文录音一遍至两遍, 学生轻声跟读, 模仿语音、语调和准确的停顿和重音。教师要引导学生按意群朗读, 并读出感情。
- 教师重点播放有难度的句子, 学生反复跟读。必要时教师可标出意群停顿处, 以及重音和语调, 帮助学生模仿。
- 学生在小组内分角色自由朗读, 并互换角色。
- 学生在小组内合作进行表演, 评出“朗读之星”和“表演之星”。

(2) 续编故事

- 教师说: Now suppose you are Robin. What other animals do you want to see? 教师引导一学生边回答边做动作, 教师趁机问: What are you doing, Robin? 学生回答: I'm looking at a/an ... I'm ... like a/an ... (或 I like ... I want to be a/an ...)
- 学生两人一组以上述表演的方式续编故事。准备完毕后在全班面前呈现几组表演。
- 表演呈现之后, 教师提问并提出要求说: What are the animals doing in the new story? Please write down your answers. 学生在纸上模仿课本的练习写下续编故事中动物正在做动作的句子。教师可以请几个学生把句子写在黑板上, 全班核对。

内容分析:

- 本部分呈现的是 Zoom 和 Zip 在野生动物园游玩并拍照, 在看照片时发现猴子在模仿他们做拍照动作的故事。学生除了复习与巩固句型 “Whose tail is that? It’s running so fast.” 和词汇 *running, climbing* 等以外, 还通过图片和上下文理解生词 *fast* 和新句子 “Here comes a tiger. What are they doing? Why are they looking at us? They’re taking pictures. They’re copying us.” 等。通过趣味故事复习与巩固并扩展所学的核心语言。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解故事内容, 复习与巩固单元重点语言, 扩展学习句型 “Here comes a tiger. What are they doing? Why are they looking at us? They’re taking pictures. They’re copying us.” 等; 能够在教师的帮助下表演故事; 能够恰当运用故事中的核心语言。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 能够理解故事内容; 能够理解并朗读故事; 能够理解并表演故事, 还能在语境中恰当运用故事中的语言。
- 本部分为选学内容, 也可作为 A、B 两部分学习的拓展和延伸, 鼓励学生课外和同伴模仿朗读故事或表演故事, 使故事材料成为学生积累语言、使用语言、提高语言运用能力的载体。

教学建议:

1. 故事前

- (1) 教师用简笔画或课件呈现 Zoom 和 Zip 在野生动物园的图片。教师问: **Where are Zoom and Zip today?** 学生回答: **At the zoo.** 然后教师放大 Zip 正在拍照的图片后问: **What is Zip doing?** 引导学生回答: **She’s taking pictures.**
- (2) 教师说: **Now I’m Zip. I’m taking pictures of giraffes. What about you?** 引导学生发挥想象, 扮演 Zip 表达: **I’m taking pictures of ...**

2. 故事中

- (1) 完整感知故事。
 - 教师说: **What does Zip take pictures of? Let’s watch and find it out.** 教师完整播放故事一至两遍, 学生观看。
 - 教师引导学生观看后回答: **She takes pictures of a tiger and two monkeys.** 建议教师先让学生同桌间讨论。
 - 教师把一只老虎和两只猴子的图片按先后顺序粘贴在黑板上, 然后把 Zoom 和 Zip 正在拍动物照片的图片也贴在黑板左下角, 呈现故事的大致意义。
- (2) 理解故事细节。
 - 教师呈现图 3 中 Zip 的照相机画面并说: **Look! There is only the tiger’s tail. Why?** 引导学生

阅读故事后回答: **Because it's running so fast.** 并在语境中理解生词 **fast** 的意义。

- 教师呈现图6中 Zip 的照相机画面并问: **Look! What are the monkeys doing?** 引导学生阅读故事, 同桌讨论猜测后回答。最后, 教师总结说: **Yes. They're looking at Zoom and Zip. They're taking pictures like them. They're copying them.** 引导学生理解 **copying** 的意义。

(3) 教学故事第1—3幅图。

- 教师说: **Now let's read after the video.** 教师逐幅图播放图1—3的录音, 学生模仿录音, 并在两人小组内练习朗读和表演, 然后展示一至两组。
- 教师引导学生通过朗读和表演理解新句型: **Here comes a tiger.** 等的意义。

(4) 教学故事第4—6幅图。

- 教师说: **Now let's go on reading after the video.** 教师逐幅图播放图4—6的录音, 学生模仿录音, 并在两人小组内练习朗读和表演, 然后展示一至两组。引导学生通过表演体会 Zoom 和 Zip 的心情。
- 教师引导学生通过朗读和表演理解新句型 “**What are they doing? Why are they looking at us? They're copying us.**” 等的意义。

(5) 完整模仿故事录音一遍。

(6) 分角色表演整个故事。可先在小组内练习, 然后选几组展示表演。

3. 故事后

改编故事。教师可鼓励学生发挥想象重新改编故事, 比如看到了不同的动物并拍照、对故事开头或结局进行增补或改变等。此活动也可作为课外延伸作业。



补充教学资源



一、供选择的活动

○○○○(一) 造句游戏 (Making sentences) ○○○○○

设计意图: 训练学生对单元核心词汇和句型的熟练掌握, 并培养学生的听力理解能力。

教学建议: 教师邀请三名学生协助组成四人小组进行示范, 教师从单元的单词卡片中抽出一张, 例如: **playing**, 四位学生陆续用这个单词造句但不能重复其他同学的句子, 造句最多的学生获胜。师生示范后请学生在小组内练习。这个游戏也适合学生在课外进行。

◊◊◊◊(二)我能听音写单词(Listen and write)◊◊◊◊

设计意图: 训练学生听音写含有字母组合nk和ng单词的能力。

教学建议: 教师邀请三名学生协助,与自己组成四人小组进行示范。师生示范如下:教师先邀请三位学生到黑板前。教师想好一个单词,如:long,这个单词有四个字母,请三个学生分别在黑板上画四条小横线供填写。教师这样朗读:l-o-ng long,朗读两遍。先写好并写对的学生获胜,取得读单词的资格。师生示范后请学生在小组内练习。这个活动也适合学生在课外进行。

已学过的含有字母组合ng的单词归类

morning, long, sing, dancing, shopping, swimming, climbing, eating, playing, jumping, drinking, sleeping, strong, living room, ring, young, song

已学过的含有字母组合nk的单词归类

monkey, thank, drink, think, ink, trunk, pink, bank

◊◊◊◊(三)你演我猜(Play and guess)◊◊◊◊

设计意图: 帮助学生操练本单元现在进行时的核心词汇。

教学建议: 教师事先写好一些动词的现在分词,一名学生抽取其中一张给另一名学生看,要求这名学生用动作表示这个词汇,其他学生用句型Is he/she v-ing?进行猜测。猜对的学生可以得到一个小奖品。本活动也可以在六人小组中开展,两名学生负责写一些动词的现在分词并表演,其余四名学生进行猜测。这个活动也适合学生在课外进行。

◊◊◊◊(四)宾果或啊哦(Bingo or Uh-oh)◊◊◊◊

设计意图: 帮助学生更好地辨别字母组合ng和nk的发音,训练学生对语音的敏感程度。

教学建议: 教师混合朗读一系列包含字母组合ng和nk的单词,告诉学生听到认为含有ng的单词说Bingo!认为是nk的说Uh-oh。学生认真听音做出判别。含有字母组合ng的单词,如:动词现在分词thing, sing, song, long, strong等;含有字母组合nk的单词,如:think, drink, pink, thank, bank, trunk, ink等。



二、文化知识介绍

◊◊◊◊(一)西方人眼中的狗◊◊◊◊

狗是西方人喜欢的宠物,人们看中狗的顺从与忠诚,喜爱它,赞美它,一般会亲热地称之为he或she。英语中关于狗的习语很多,诸如:a lucky dog(幸运儿),a clever dog(聪明的小孩,伶俐的小伙子),work like a dog(拼命工作);Every dog has his day.(凡人皆有得意日)

◊◊◊◊(二)西方人眼中的猫◊◊◊◊

猫也是西方人喜欢的宠物,人们大多用cat来形容女人,称之为she。当然在具体语

境中也可称之为he。模特儿走的舞台步就叫catwalk(猫步); old cat指的是脾气坏的老太婆; 形容某人病得很厉害常用as sick as a cat; 英语谚语“**When the cat’s away, the mouse will play.**”的意思是: “当有权力、能力或影响力的人不在时, 其他人就会无法无天、调皮捣蛋了。”

◊◊◊◊(三) 西方人的宠物文化◊◊◊◊

在西方人眼中, 宠物就像自己的孩子, 宠物就是家庭成员。西方人最常见的宠物是狗和猫, 也有许多西方人把鸟视作宠物。西方人关于鸟(bird)的语言非常丰富。在英语俚语中, bird常用来指少女、美女、少妇、女朋友。另外, 也有些西方人喜欢把猪(pig)、蛇(snake)、马(horse)等当成宠物养。



三、听力材料及部分练习答案

A Let's try

Listen and tick. Which is John's picture?

Chen Jie: The school art show is great.

Mike: Yes. I like this picture. The trees are beautiful.

Chen Jie: Whose picture is it?

Mike: It's John's.

Chen Jie: What about the one over there? I like the blue colour.

Mike: That's mine.

答案: 右边有树的图是John的画

Look, say and complete with a partner.

| Who | Write two sentences | |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Amy | It's <u>her</u> book. | The book is <u>hers</u> . |
| John | It's his book. | The book is his. |
| John and Amy | It's their book. | The book is theirs. |
| (your name) | It's my book. | The book is mine. |
| (you and your partner) | It's our book. | The book is ours. |

Let's spell

Read, listen and chant.

long sing ring young think ink trunk pink

Let's chant

I think I can sing.

I think I can sing.

I think I can sing a song.

I think I can sing.

I think I can sing.

A song that is not too long.

Read, write and listen.

trunk song ring think sing thing

drink pink thank morning long bank

答案:

-ng: song ring sing thing morning long

-nk: trunk think drink pink thank bank

Look, listen and write.

答案: Zoom is eating. John is jumping. Zip is drinking. Sarah is singing.

B Let's try

Listen and tick. Where is the dog?

Sam: Chen Jie, where is Fido?

Chen Jie: He's in the living room.

Sam: What is he doing?

Chen Jie: He's sleeping.

Sam: Again?! Oh, I want to play with him.

Chen Jie: You can play with him later!

答案: 左图

Read and write

Answer the questions.

1. They are at the zoo.

2. The bear is dancing.

The rabbits are eating.

The tiger is running.

The elephant is walking.

Let's check

Listen and number.

- Mrs Smith: Hi, Mrs Green!
Mrs Green: Hi, Mrs Smith!
Mrs Smith: Where is Amy now?
Mrs Green: She is shopping for us.
Mrs Smith: I see. What a good girl!
Mrs Green: Yes, she is.
- Chen Jie: Look at the cat.
Mike: Oh, yes. Haha!
Chen Jie: It's climbing!
- Boy: Hey, whose bike is that?
Girl: It's mine. Do you like it?
Boy: Yes. Very much!
- Robin: Yifan. What are you doing?
Wu Yifan: I am eating.
Robin: Let's play a game.
Wu Yifan: OK, Robin.

答案:

Listen and number.

2 3 4 1

Listen again and choose the right answers.

1. A 2. B 3. A 4. B

Let's wrap it up

答案: 1. hers, his 2. your, mine 3. his, their 4. your, our

Unit 6 Work quietly!



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|----------------------|---|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写句型: What are they doing? They're eating lunch! What's the little monkey doing? It's playing with its mother! 以及 Talk quietly. Keep your desk clean. Take turns. Keep to the right. Work quietly. ● 能够在情景中运用句型 What are they doing? They're ... 询问并回答某人是否正在做某事 ● 能够在情景中运用句型 Talk quietly. Keep your desk clean. Take turns. Keep to the right. Work quietly. 谈论行为规范 ● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话, 并能进行角色表演 ● 能够在图片的帮助下理解对话; 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话; 能够运用核心词的正确形式书面完成句子填空任务 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、读、写五个动词词组的现在分词: doing morning exercises, having ... class, eating lunch, reading a book, listening to music ● 能够听、说、读、写四个有关行为规范的词组: keep to the right, keep your desk clean, talk quietly, take turns ● 能够在语境中正确使用这些词组, 描述某人正在做的事 ● 能够在语境中正确运用这些词组, 描述行为规范 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握字母组合 wh 的发音规则, 即在单词中发两个音 /w/ 和 /h/ ● 能够读出符合 wh 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 wh 发音规则的单词 |
| 情感态度、文化意识、
学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能够注意遵守行为规范和学校校规, 比如保持安静、靠右排队、保持环境干净等, 培养学生的规则意识 ● 能够在教师的帮助下总结动词现在分词的结构和用法, 完成相应练习 ● 能够逐步做到见到符合 wh 发音规则的单词能拼读, 听到符合 wh 发音规律的单词能拼写 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是询问并回答某人是否正在做某事，以及谈论在一些公共场所的行为规范。主情景图中通过孩子们分别在教室上课和在餐厅排队的情景，呈现出本单元要学习的核心词汇和句型，及其语用环境，拉开了本单元学习的序幕。学生通过看图，了解单元话题及相关文化知识，了解核心词汇与句型出现的语用环境，为学习单元A、B部分的各个板块做好准备。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师引导学生观察挂图或课件图片，并问：**Where are the children? What are they doing?** 让学生自由回答，以此激活学生已有的相关知识。教师再作介绍，导入本单元主题：**Work quietly.** 帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 主情景图可用于引入、巩固单元中A、B部分各个板块的教学。

(1) 引入A Let's talk。学生看完主情景图的视频以后，教师说：**Do you see the pandas? What are they doing?** 请学生描述图片中熊猫正在干什么，学生回答：**They are eating bamboo.** 教师引导学生进行多样化表达，如：**They are so cute! / Maybe they are eating lunch. / They like bamboo. / ...** 然后教师说：**What else can you see in the zoo? Let's have a look.** 从而进入A部分Let's talk的对话教学。

(2) 引入B Let's learn。学生看完主情景图的视频以后，教师说：**Where are Zip and Zoom? What is Zip doing? Is she quiet?** 引导学生理解**Work quietly.** 和**Keep your desk clean.** 的意思，并跟读录音，由此进入B部分Let's learn的教学。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后，对学习情况进行复习与评价。可以进行的活动如下：

(1) 看图说话，描述图片中的人物动作，如：**The pandas are ... Miss White is ...**

(2) 你问我答。同桌一人根据图片提问，如：**Where is Wu Yifan? What are the rules in the canteen?** 另一人指着图片回答：**He is in the canteen. Please keep to the right.**

- (3) 看图找句子。教师说句子，学生在图片中快速找到相关句子，以训练句子认读能力。
- (4) 同桌表演。教师可以请学生对主情景图中的对话进行模仿朗读，并和同伴选择自己最喜欢的一部分对话进行表演。



二、A部分

○○○○(一)Let's try ○○○○○

内容分析:

- 本部分通过Mike和陈杰参观动物园时的问答，呈现并帮助学生初步理解动词的现在进行时态，如：**The birds are flying. It is running very fast!**
- 本部分要求学生听一段包含核心句型的对话，然后根据录音勾出听到的图画，让学生在听觉上初步感知核心句型。
- 本活动建议和A部分Let's talk在同一课时内进行。

教学建议:

1. 教师引导学生描述主情景图中熊猫的部分后，说：**There are many other animals in the zoo, too. What are they doing? Let's listen and tick.**
2. 教师播放录音，请学生勾出听到的图片，并回答问题。
3. 教师请学生说一说听到的内容，并核对答案。
4. 教师可以问：**Do you want to see more animals in the zoo?**并展示对话部分的图片，引出对话教学。

注：教材中出现了**at the zoo**和**in the zoo**两种表达法，都表示“在动物园”的意思。

○○○○(二)Let's talk ○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是：**What are they doing? They're eating lunch! What's the little monkey doing? It's playing with its mother!**教材通过呈现Mike和陈杰等观看动物园影片的情景，让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型“**What are they doing? They're eating lunch.**”询问并回答某人是否正在做某事；能够在语境中理解词汇**eating lunch, bamboo, its**的意思，并能正确发音。
- 活动**Choose and tell**部分要求学生能够根据辅助词表(word bank)自由选择造句，和同桌一起就日常生活中常做且正在做的动作展开问答。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “What are they doing? They’re eating lunch.” 话轮的呈现与操练

- 从主情景图导入。学生看完主情景图的视频以后，教师呈现课本配图中的熊猫图片，说：Do you see the pandas? What are they doing? 请学生描述图片中熊猫正在干什么，学生回答：They are eating bamboo. 教师说：Yes, it’s 12:00. They are eating ... 引导学生说出 lunch。教师板书句型：What are they doing? They are eating lunch. 并请学生跟读。
- 教师引导学生对该部分图片进行多样化描述，如：They are so cute! / They like bamboo. / They’re so fat. Don’t eat too much. / ...

(2) “What’s the little monkey doing? It’s playing with its mother!” 话轮的呈现与操练

- 教师说：What else can you see in the zoo? Let’s have a look. 然后继续在同一张课件中呈现本课配图中猴子部分的图片。教师问：What’s the little monkey doing? 引导学生看图回答：It’s playing with its mother. 教师板书句型：What’s the little monkey doing? It’s playing with its mother! 并请学生跟读。
- 教师问：What other questions can you ask? 请学生同桌讨论，就图片提出问题，如：What’s the mother monkey doing? Where are the monkeys? 等。然后请学生发言，并请几个学生来回答这些问题。

(3) “Do you see any elephants? Yes! Look here!” 情景句的呈现与操练

- 教师指着课件，问：Do you see any elephants? 引导学生回答：No, I don’t. 然后教师呈现课本配图中大象部分的图片，问：And now? Do you see any elephants? 教师板书句型：Do you see any elephants? 并请学生跟读，然后引导学生回答：Yes! Look there! 教师帮助学生理解 Look there! 的意思，并跟读一遍。
- 教师说：What is the elephant doing? 引导学生看图回答：The elephant is drinking water. 教师板书句型：What is the elephant doing? The elephant is drinking water. 并请学生跟读。

(4) 完整对话的呈现

- 教师说：Chen Jie and Mike are watching a video about animals. What animals do they see? Let’s listen and answer. 教师播放 let’s talk 的视频（呈现课本配图中两个人物对话的场景，并将三种动物的图片模糊处理），听完后请学生回答：They see pandas, monkeys and elephants.
- 教师说：What are they doing? Let’s watch it again. 教师第二次播放对话视频，学生带着问题观看，并回答：The pandas are ... The little monkey is ... The elephant is ...
- 教师完整播放对话视频或录音，学生跟读。教师引导学生在语境中理解词汇 eating lunch, bamboo, its 的意思。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

- (1) 对话情景的导入。做完 Let’s try 的题目（详见 A 部分 Let’s try 板块说明）后，教师说：Do you want to see more animals in the zoo? What are they doing? Please watch and answer. 教师播放对话视频。

(2) 完整对话的呈现。看完后, 教师问: Can you see the pandas? What are they doing? 教师板书句型: What are they doing? 请学生跟读。

- 教师引导学生回答: They are eating bamboo/lunch! 引导学生在语境中理解词汇 eating lunch, bamboo, 并请学生跟读。然后教师板书: They are eating lunch! 也请学生跟读。
- 教师引导学生进行多样化表达, 如: They are so cute! / Maybe they are eating lunch. / They like bamboo. / ...
- 教师继续问: What else do you see? What are they doing? 并再次播放视频。学生观看后, 回答问题: The little monkey is playing with its mother. The elephant is drinking water. 引导学生在语境中理解 its 的意思, 并跟读。
- 教师强调 playing 和 drinking 的读音, 并请学生同桌讨论: playing 和 drinking 这两个单词有什么共同特点? 课本中还有其他这类单词吗 (doing, eating)? 它们在句子中表示什么意思? 从而了解学生对动词的现在进行时态的理解程度。
- 教师板书句型: What is the little monkey doing? It's playing with its mother! 并请学生跟读几遍。

(3) 对话细节的教学。教师出示对话的三幅配图, 让学生进一步描述, 如: The mother is playing with the little monkey, too. / The elephant is so big. It is thirsty. / ... 教师再次完整播放视频, 学生跟读。

(4) 对话操练。教师说: Now I'm Chen Jie. Who wants to be Mike? 并用课件呈现几幅其他动物园的相关图片。请一位学生配合, 模仿课本中的对话创编完成另一个对话, 对话示例如下:

T: Look at the giraffe. What is it doing?

S1: It's eating the leaves. It's so tall.

T: Oh, yes! What are the birds doing?

S1: They are singing.

T: Do you see any tigers?

S1: Yes! Look there! Two tigers are playing.

- 教师请学生利用提供的图片, 模仿上述示例, 运用所学句型和其他情景语言, 同桌结对编一个即兴对话。
- 学生两人一组练习, 教师请几组学生在全班展示。

2. 巩固与运用

方案一:

(1) 表演对话。学生跟读对话录音。教师指导学生注意句中的连读, 如 look 和 at 之间的连读, It's playing with 和 its mother 之间的连读, look 和 there 之间 k 的略读等, 并且要根据内容读出语气。学生分角色扮演对话中的人物。可以先同桌结对练习, 两人互换角色练习, 然后教师再请几组在全班表演。

- (2) 教师出示打乱顺序的句子, 请学生重新组成一段连贯的有意义的对话。
- (3) 完成 Let's talk 下面 Choose and tell 的活动。教师先示范根据辅助词表 (word bank), 自由选择造句, 如: We are reading a book. 然后请学生和同桌一起就日常生活中常做且正在做的事情展开问答。
- (4) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 对话重现。学生跟读对话视频后, 教师擦除对话中的几个单词, 引导学生根据课本上的图片, 尝试将对话内容复现出来。然后教师继续擦除更多的单词, 请学生同桌两人结对练习重现对话, 并请几组进行表演展示, 对话示例如下:

第一次 (1 星级)

Chen Jie: Look at the _____.

Mike: What are they doing?

Chen Jie: Haha. They're eating lunch! They're so cute.

Mike: Oh, yes! They like bamboo.

Chen Jie: What is the _____ doing?

Mike: It's playing with its mother!

Chen Jie: Do you see any _____?

Mike: Yes! Look there! The elephant is drinking water.

第二次 (2 星级)

Chen Jie: Look at the _____.

Mike: What are they doing?

Chen Jie: Haha. They're _____! They're so _____.

Mike: Oh, yes! They like bamboo.

Chen Jie: What is the _____ doing?

Mike: It's playing with its mother!

Chen Jie: Do you see any _____?

Mike: Yes! Look there! The elephant is _____.

第三次 (3 星级)

Chen Jie: Look at the _____.

Mike: What are _____?

Chen Jie: Haha. They're _____! They're so _____.

Mike: Oh, yes! They like _____.

Chen Jie: What is _____?

Mike: It's _____ with its mother!

Chen Jie: Do you see any _____?

Mike: Yes! Look there! The elephant is _____.

(2) 完成Let's talk下面Choose and tell的活动(具体操作方式参见方案一)。

(3) 创编对话。教师说: Now I'm Chen Jie. Who wants to be Mike? 请一位学生配合, 利用所学语言即兴创编完成一个对话。为了使对话更有趣, 教师可以请一些学生配合扮演各种动态的动物, 对话示例如下:

T: (举起望远镜) I see a strong bear.

S1: What is it doing?

T: It's eating the honey. Here you are. Take a look.

S1: Thank you.

T: Do you see any tigers?

S1: Yes! Look there! A baby tiger is playing with its mother.

T: Wow!

教师请学生模仿上述示例, 利用所学句型和其他情景语言, 同桌两人结对编一个即兴对话。教师鼓励学生调整语言, 使对话更加生动有趣。教师请学生先在四人小组中练习, 然后再请几组在全班表演。

(4) 完成活动手册中对应页面的活动。

○○○○(三)Let's learn ○○○○○

内容分析:

- 本部分通过Amy和吴一凡谈论陈杰一天的日常生活的情景, 呈现了要学习的五个词组 doing morning exercises, having ... class, eating lunch, reading a book, listening to music。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、读、写上述五个动词词组的现在分词形式; 能够在语境中正确运用这五个词组。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用A Let's talk板块的对话内容呈现与操练词组

(1) 教学 doing morning exercises

- 复习A部分对话之后, 教师呈现A Let's talk的配图, 指着图片下方陈杰的背影提问: Who is she? 学生根据图片回答: She is Chen Jie. 教师继续问: What's Chen Jie doing? 引导学生回答: She's watching TV/the video with her friends. 教师板书句型: What's Chen Jie doing? She's ... 并请学生跟读。
- 教师说: Chen Jie does many things every day. Let's have a look. 然后教师呈现对话第一幅图片, 问: What time is it? What's Chen Jie doing? 引导学生说: It's 6 o'clock. She's doing morning exercises.
- 教师板书 doing morning exercises, 在 exercises 的 er 和 i-e 下面画线, 强调字母组合 er 和字母 i-e 的发音方法, 并请学生模仿录音朗读 exercises, doing morning exercises。最后教

师将 **doing** 后面的 **ing** 用红色粉笔涂色，并呈现动词原型 **do**，请学生一起体会 **ing** 加在 **do** 后面，词的形式和意义的变化。

- 教师利用课件左侧画面呈现各种场地，如：操场、公园、客厅等，引导学生通过说：**She is doing morning exercises on the playground/in the park/in the living room.** 等，操练 **doing morning exercises** 的音、形、义。
- 教师还可以呈现做眼保健操的图片，让学生说一说：**She is doing eye exercises.**

(2) 教学 **having ... class**

- 教师利用课件呈现第二幅图片，问：**What time is it? What's Chen Jie doing? / What are the students doing?** 并引导学生根据图片回答：**It's 9 o'clock. She's/ They're having English class.** 教师板书 **having ... class**，然后分音素教学发音，**ha-ving**，强调 **v-ing** 的发音。请学生模仿录音朗读，进一步巩固发音。最后教师将 **having** 后面的 **ing** 用红色粉笔涂色，并呈现动词原形 **have**，请学生一起体会 **ing** 加在 **have** 后面，词的形式和意义的变化。
- 教师出示各学科上课的图片，引导学生通过说：**They're having maths/Chinese/science/... class.** 进一步操练 **having ... class** 的音、形、义。

(3) 教学 **eating lunch**

- 教师利用课件呈现第三幅图片，问：**What time is it now? What's Chen Jie doing?** 并引导学生根据图片回答：**It's 11:30 a.m. She's eating lunch.** 教师板书 **eating lunch**，并在 **lunch** 的 **u** 和 **ch** 下面画线，引导学生根据已学的发音规则拼读该单词。教师可以播放英式发音和美式发音，请学生模仿录音朗读，让学生体会 **eating** 两种口音的区别。最后教师将 **eating** 后面的 **ing** 用红色粉笔涂色，并呈现动词原形 **eat**，请学生一起体会 **ing** 加在 **eat** 后面，词的形式和意义的变化。
- 教师问：**Where is she eating lunch? What is she eating for lunch?** 请学生同桌猜一猜，说一说，引导学生通过说：**She is eating lunch at school / in the canteen / in the classroom / at home. She is eating fish/beef/tomatoes/... for lunch.** 等，进一步操练 **eating lunch** 的音、形、义。

(4) 教学 **reading a book**

- 教师利用课件呈现第四幅图片，问：**What time is it now? What's Chen Jie doing?** 并引导学生根据图片回答：**It's 4:00 p.m. She's reading a book.** 教师板书 **reading a book**，并在 **ea** 和 **oo** 下面画线，引导学生根据已学的发音规则拼读该单词，并请学生模仿录音朗读。最后教师将 **reading** 后面的 **ing** 用红色粉笔涂色，并呈现动词原形 **read**，请学生一起体会 **ing** 加在 **read** 后面，词的形式和意义的变化。
- 教师问：**Where is Chen Jie reading the book? What book is she reading?** 请学生同桌猜一猜，说一说，引导学生通过说：**She is reading a storybook/maths book/Chinese book/picture book/... at school/under the tree/in the classroom/... 等，进一步操练 reading a book 的音、形、义。**

(5) 教学 **listening to music**

- 教师呈现第五幅图片，问：What time is it now? What's Chen Jie doing? 并引导学生根据图片回答：It's 7:30 p.m. She's listening to music. 教师板书 listening to music，在 listening 的第一个 i 下面画线，在 music 的 u 下面画线，然后分音节 (li-sten-ing to mu-sic) 教学，这个词组并请学生模仿录音朗读。最后教师将 listening 后面的 ing 用红色粉笔涂色，并呈现动词原形 listen，请学生体会 ing 加在 listen 后面，词的形式和意义的变化。
- 教师进一步引导，问：What music is she listening to? 请学生同桌间猜一猜，说一说，引导学生通过说：She is listening to pop music/the Happy Birthday song/the ABC song/... 等，进一步操练 listening to music 的音、形、义。

(6) 教学句子部分

教师播放教学视频中的句子部分，请学生跟读。然后请学生同桌轮流模仿 Amy 和吴一凡问答陈杰的情况，如：It's 9:00 a.m. What is Chen Jie doing? She is having an English class. 并请几位学生在全班展示。

方案二：利用自编情景呈现与操练单词

(1) 利用教师的信息导入课堂

- 教师呈现一组图片，介绍自己一天的活动，如：Today is Monday. I have a busy day. It's 8:30. I'm correcting the students' homework. It's 10:00. I'm giving a lesson. Now, it's 11:30. It's lunch time! I'm having lunch in the canteen. Now, it's the afternoon. I'm reading a book. Now, it's 4:00. I'm listening to music. 看完后，教师问：What's it about? 引导学生回答：It's about your day. 如果学生不会说，可以让他们用汉语表达。

(2) 教学 doing morning exercises 和 having ... class

- 教师说：My day is very busy but happy. What about Chen Jie? Let's have a look. 教师播放课前准备好的课件录音，说：Hi, I'm Chen Jie. Today is Monday. I get up early. Now it's 6 o'clock. I'm doing morning exercises. (在操场的声音) Now, it's 9 o'clock. I'm at school. What am I doing? I'm having English class.
- 教师问：It's 9 o'clock. What is Chen Jie doing? 并板书该句型，请学生跟读。然后引导学生根据录音回答：She's having English class. 教师板书 having ... class，并朗读。(词组的词义、发音、操练的教学建议参见方案一)
- 教师问：What about 6 o'clock? What is Chen Jie doing? Let's listen again. 再次播放录音，引导学生答出：She's doing morning exercises. 教师板书 doing morning exercises，并朗读。(词组的词义、发音、操练的教学建议参见方案一)

(3) 教学 eating lunch

- 教师利用课件呈现时钟显示 11:30。教师问：What time is it? 引导学生回答：It's 11:30 a.m. 教师说：Yes. It's 11:30 a.m. What is Chen Jie doing? Can you guess? Please ask and answer in pairs. 学生同桌两人结对猜测问答，对话示例如下：

S1: It's 11:30 a.m. What is Chen Jie doing?

S2: Maybe she is ...

S1: Oh, maybe she is ...

- 教师用课件呈现陈杰吃饭的图片，并播放录音，说：**Haha, I'm eating lunch.** 教师请学生跟读，并板书 **eating lunch**。（词组的词义、发音、操练的教学建议参见方案一）

(4) 教学 **reading a book** 和 **listening to music**

- 利用课件呈现打电话的声音。

（电话1）

Mum: Honey, it's 4 o'clock, but I can't go home right now. I'm still working.

Dad: It's OK.

Mum: What is Chen Jie doing?

Dad: She is reading a book.

Mum: At home?

Dad: No, in my car.

Mum: Oh, tell her, "Don't read books in the car."

Dad: You're right. (To Chen Jie) Honey, don't read books in the car.

Chen Jie: Sorry, Dad.

（电话2）

Chen Jie: Mum, it's 7:30 p.m. When do you come home?

Mum: Oh, honey. I'll be home in just a minute. What are you doing?

Chen Jie: I'm listening to music.

Mum: Sounds good. See you later.

Chen Jie: See you. Be careful!

- 教师请学生回答如下问题：

It's 4:00 p.m. What is Chen Jie doing? It's 7:30 p.m. What is Chen Jie doing?

学生尝试回答之后，教师呈现几幅带有时间标示的图片，如陈杰正在打球、画画、看书、听音乐等图片，请学生再听一遍录音，并圈出正确图片。

- 教师根据学生的回答，适时板书 **reading a book** 和 **listening to music**，并播放录音，请学生跟读。（这两个词组的词义、发音、操练的教学建议参见方案一）

(5) 教学句子部分

参见方案一。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：播放录音，教师请学生跟读，并分角色扮演 **Amy** 和 **吴一凡**，朗读课文句子。

活动二：教师用教鞭指着黑板上的板书，请学生快速朗读。为增加趣味性，教师可以越指越快，引导学生慢慢变成抢答。对反应特别快的学生要注意表扬并及时将他“封

p.m. Zhang Peng is playing ping-pong.”对本部分的图片进行实际描述和想象描述，看谁接得句子最长。

○○○○○(五) Let's spell ○○○○○

内容分析:

- Let's spell的学习内容分为 Read, listen and chant; Listen and circle以及 Ask your partner three “wh” questions and write them down这三部分。第一部分通过听例词发音，观察例词结构中共有的特征，学习wh在单词中的发音规则，并通过跟着录音说唱歌谣，强化记忆wh的发音规则。第二部分通过观察单词结构，听录音圈出听到的单词，关注音素意识的培养，强调字母组合的音与形对应关系。第三部分通过问答和书写活动帮助学生按照发音规则拼写单词。
- 本部分教学目标是：学生能够掌握wh在单词中的发音规则；能够根据wh的发音规则读出生词；能够根据单词读音拼写出符合wh发音规则的单词；能够在单线上完成抄写句子的活动，做到书写规范、正确。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，让学生反复自主拼读其他符合这些规则的单词，进行自发式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出wh在单词中的发音规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一：利用教材中的歌谣创设情景，呈现与操练语音

(1) 呈现与操练歌谣第一段

- 教师呈现一个小女孩抱着一只猫的场景，并播放录音：I have a cute cat. We often play together.
- 教师呈现小女孩正在找小猫的情景，呈现歌谣第一段的文字及小女孩的录音：Where is my cat? Where is she? Who can find her? 并帮助学生理解句子含义。然后请学生跟读，并强调where, who的发音。
- 教师请学生观察词形，说出这两个单词中的相同字母组合wh。教师板书where, who, 并在wh下画线，请学生再次跟读。
- 教师请学生同桌试读歌谣第一段，然后播放课本中的歌谣，请学生跟唱。
- 教师问：Where is the cat? Can you guess? 然后请学生猜一猜，说一说：Maybe she's in the kitchen /...

(2) 呈现与操练歌谣第二段

- 教师呈现厨房里传出猫叫声的情景，引导学生说：She is in the kitchen.
- 教师呈现小女孩找小猫的情景，说：Oh! She is in the kitchen. Where is she hiding? 教师请学生跟读录音，然后猜一猜：She is hiding in/on/under the ...
- 利用课件呈现小猫藏在女孩的椅子下的情景，并假扮女孩说：Naughty cat! She is under

my seat. 并请学生跟读几遍。

- 利用课件呈现小猫在椅子下吃喝的声音，并假扮女孩说：What does she drink? What does she eat? 学生齐声跟读这两句问句，教师帮助学生理解句子含义。然后教师板书 what, 并在 wh 下画线，强调 what 的发音。
- 教师请学生猜一猜，说一说，如：Maybe she's drink/eating ...
- 教师呈现歌谣第二段所有文字，先请学生同桌试读，然后播放课本中的歌谣，请学生跟唱。

(3) 完整呈现和操练歌谣，发现语音规则

- 教师出示完整的歌谣文本，学生试读，然后听录音、跟读。
- 学生在四人小组内自由朗读歌谣，然后请几个小组单独朗读。教师重点关注学生 wh 的发音是否到位。
- 教师隐去课件中其他文字，只剩含有 wh 的单词，请学生同桌讨论：这些单词都含有什么共同的字母？发音都一样吗？引导学生发现：这些单词都含有字母组合 wh，发音为 /w/；但是当 wh 后面是 o 时，则要发另一种音 /h/（关于 wh 发音规则的注释可以参考“补充教学资源”）。

方案二：利用自编情景，呈现与操练语音

(1) 呈现自编情景

- 教师呈现 Mr Jones 在班级中讲话的情景，并扮演 Mr Jones 说：It's summer time. We are going to have a summer camp. 教师解释 summer camp，并请学生跟读。
- 教师说：Oh! Summer camp! The children are so exciting. 然后呈现 Mike 图像问道：When is the summer camp? 教师板书：When is the summer camp? 先请学生朗读，然后请学生猜一猜答案，如：It's on July 1st. 最后播放 Mr Jones 说的话：It's on July 10th.
- 教师利用课件呈现 Mr Jones 班级里的学生沸腾起来，纷纷提问的情景，如：学生说出下列疑问句“What ...? Where ...? Who ...? Why ...? Which ...?”等。然后教师请学生在四人小组里讨论如下问题：What “wh” questions are the children asking?
- 教师请学生发言，并将他们提出的典型性问题写在黑板上，如：Where is the summer camp? Who is going with us? What can we do at the camp? 然后利用课件一一呈现 Mr Jones 的回答，如：It's in the children center. Miss White is going with us. We can learn kung fu at the camp.

(2) 自主发现规则

- 教师将黑板上问句的第一个单词都圈出来，如：What, Where, Who, Why, Which 等，请学生朗读这些单词，并同桌讨论：这些单词都含有什么相同字母组合？发音都一样吗？有没有什么规则？引导学生发现：这些单词都含有字母组合 wh，发 /w/；但是当 wh 后面是 o 时，要发另一种发音 /h/（关于 wh 发音规则的注释可以参考“补充教学资源”）。

(3) 操练规则

- 教师呈现另一些含有字母组合 **wh** 的单词，请学生尝试朗读，如：**whale, whoever, whole, white** 等。
- 教师出示歌谣文本，请学生根据发音规则尝试朗读。然后教师播放录音，学生听录音、跟读。接着，学生在四人小组内自由朗读歌谣，最后请几个小组单独朗读。教师重点关注学生 **wh** 的发音是否到位。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳和分类

活动一：给单词找家

教师请学生分别找出课本歌谣中含有字母组合 **wh** 的单词，并补充以下单词：**why, which, whom, whoever**。教师呈现两个小房子，一个小房子的名称是 **wh**，另一个是 **wh-o**。请学生为以上单词找到自己的家。然后全班读一读这些单词。

活动二：读一读，分一分

教师将活动一中的两组单词打乱，请学生读一读、分一分、辨一辨两组单词发音的不同之处，再说一说字母组合 **wh** 的发音规则。

活动三：复习 **ng/nk, th/ch/sh, br/gr, cl/pl** 的发音规则

教师呈现带有图片的单词，如：**sing, ring, drink, bank, maths, think, mother, this, Chinese, lunch, fish, sheep, library, breakfast, grapes, green, clock, class, eggplant, playground** 等，并掺杂一些符合本课中所学 **wh** 发音规则的单词。请学生先认读这些单词，然后引导学生说出 **ng/nk, th/ch/sh, br/gr, cl/pl** 的发音规则，复习与巩固前面学习的语音知识。

(2) 规律的运用与深化

活动一：拼音游戏

教师利用多个辅音、元音字母和字母组合 **wh** 进行“拼音”示范，如：教师将 **wh-a-t** 组合，大声读出 **what**，并请学生跟读。教师请学生自己在四人小组中用字母贴儿（或直接用笔写）的方式自由组合符合 **wh** 发音规则的单词，并尝试读出这个音节，如 **wh-y, wh-o** 等。请几组展示小组“造词”的结果。教师鼓励和表扬拼出真实单词的小组。

活动二：完成课本中“Listen and circle.”的练习

教师提问：**Can you try these words?** 并一一出示本题中的单词。请学生先自己尝试朗读，再请几个学生试读。教师播放本部分录音，请学生圈出听到的单词，进一步巩固 **wh** 的发音规则。教师请学生核对答案，并齐读一遍圈出的五个单词 **what, when, whose, who, where**。

活动三：完成“Ask your partner three ‘wh’ questions and write them down.”活动

教师利用课本第二部分“Listen and circle.”中所圈出的五个单词 **what, when, whose, who, where**，做一个小游戏。教师抽出一个 **wh** 的单词，请学生立即和同

桌相互提一个用该单词起首的问题，如：教师抽出了 **where**，同桌立即互相提问“Where is my pen? Where is your home?”等问题。

教师请学生同桌互相问三个 **wh** 的问题，并让学生将这三个问句写在课本的横线上。教师利用投影仪展示部分学生书写的问句，请其他学生检查该生的问句书写准确与否，然后请人一一回答这些问题。教师选择学生的一句话，用书写体在单线上板书，并再次强调字母 **p, g, y, f** 在单线上的书写。然后请学生同桌间互相检查，修正错误的书写以及语法上的错误。教师巡视时，注意指导单线上的书写方法和语法表达的准确性。

活动四：完成活动手册中对应页面中的活动。



三、B部分

○○○○ (一) Let's try ○○○○○

内容分析：

- 本部分通过展示新生 Tom 在图书馆和 John 搭讪时，教师提醒他们要小声说话的情景，呈现并帮助学生初步理解 B 部分 Let's talk 的核心句型：Shh. Talk quietly.
- 本活动的教学要求是学生听一段包含核心句型的对话，然后根据录音选出正确的词组，使学生在听觉上初步感知核心词汇与句型。
- 本活动建议和 B 部分 Let's talk 在同一课时内进行。

教学建议：

1. 教师播放主情景图中 Zoom 和 Zip 部分的视频后，教师问：Where are they? 学生猜测：Maybe they are in the ...
2. 教师呈现图书馆背景，说：They're in the library. Can they sing and dance in the library? 学生说：No, they can't. 教师说：Yes, people should be quiet in the library. Now, John is in the library, too. What happens? Let's listen and circle. 教师播放录音，请学生圈出听到的图片。
3. 教师问：What else should Tom pay attention to in the library? Do you want to see? 并展示对话部分的图片，引出对话部分的教学。
4. 教师播放录音，学生先自主完成活动，然后全班一起核对答案。

○○○○ (二) Let's talk ○○○○○

内容分析：

- 本部分的核心句型是：Shh. Talk quietly. Keep your desk clean. 教材通过呈现新生 Tom 和 John 继续在图书馆小声交谈的情景，让学生感知上述句型的语义及语用情景。对话在再现 A 部分核心语言的基础上，扩展学习新的情景对话。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；能够用正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；能够在情景中运用句型“Talk quietly.

Keep your desk clean.”谈论一些在公共场所要遵守的行为规范；能够在语境中理解生词和词组 grandparent, their, house, flower, lots of 的意思，并能正确发音。

- 本页中的“Match, say and act.”活动要求学生能够根据图片的内容，将恰当的祈使句与图片相连。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) “Talk quietly.” 话轮的呈现与操练

- 学生做 Let's try 的题目（详见 B 部分 Let's try 板块说明）。核对答案后，教师板书 Talk quietly. 请学生解释意思，并跟读录音。
- 教师问：Who is talking in the library? 学生答出：Tom and John. 教师说：Yes. Tom is a new student. John is helping Tom. What else do they say? Let's have a look. 教师播放这一话轮的视频。内容如下：

Tom: My name is Tom. What's your name?

John: Shh. Talk quietly. I'm John. I can show you the English books.

Tom: Thanks.

- 教师请学生跟读本部分录音，并帮助学生理解 show you ... 的意思。
- 教师请学生同桌两人结对表演这部分对话。

(2) “Keep your desk clean.” 话轮的呈现与操练

- 教师说：What other rules should Tom know in the library? Let's have a look. 教师播放这一话轮的视频，学生带着问题观看。内容如下：

John: Here you are.

Tom: OK. Can I read the books here?

John: Yes. Of course.

Tom: Anything else?

John: Yes. Keep your desk clean.

Tom: OK. I will. Thanks.

- 看完视频后，教师问：What other rules should Tom know in the library? 请学生根据对话，回答出另一条图书馆行为规范：Keep your desk clean. 教师板书：Keep your desk clean. 然后请学生解释意思，并跟读录音。
- 教师请学生跟读本部分录音，并帮助学生理解 Anything else? 和 I will. 的意思。
- 教师请学生同桌两人结对表演这部分对话。

(3) 完整对话的呈现

- 教师播放对话的完整视频，学生观看。看完后，教师请学生同桌间相互说一说，回答问题：What are the rules in the library? 然后请几位学生发言。

- 教师再次播放对话视频，学生跟读。然后同桌分角色朗读。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 对话情景的导入

- 课前学生齐唱课本第71页本单元歌曲 *School days*，营造课堂活跃的氛围。
- 呈现课文图片Tom和John在图书馆的情景，教师请学生完成Let's try的任务。然后教师问：What else can they do in the library? 引导学生用They can ... 进行合理想象，如：They can read storybooks in the library.

(2) 完整对话的呈现

- 教师说：Yes. They can read books in the library. But can they talk and laugh loudly in the library? 学生回答：No! 教师说：No. There are some rules in the library. Let's watch the video and find out the rules.
- 教师播放完整对话视频，学生观看后，回答问题说：Talk quietly. Keep your desk clean. 教师板书这两个句子，请学生跟读几遍。
- 教师请学生说一说哪些场所也需要遵守这两条规则。如：Talk quietly in the classroom/ computer room/...
- 教师播放句子“Anything else?”的录音帮助学生理解意思，并请学生跟读。引导学生注意模仿这两个单词之间的连读。然后教师问：Anything else in the library? 然后请学生说一说图书馆其他的规则，如：Put the books in order on the shelf.

(3) 对话细节的教学

- 教师再次播放对话视频，让学生带着问题完整观看一遍视频，提问：What books does John show Tom? / Can he read the books in the library? 学生看完后，在教师的引导下回答：John shows Tom the English books. / Yes, he can read the books in the library. 教师解说 show you ... 和 I will. 的意思，并请学生跟读几遍。
- 教师完整播放视频，学生跟读并模仿语音、语调。

(4) 对话操练

- 教师说：Now I'm Tom. Who wants to be John? 请一位学生配合，利用Let's try和Let's talk中所学语言，现场创编完成一个新对话，对话示例如下：

Tom: Hi, I am new here. Is this the library?

John: Shh. Talk quietly ... Yes, it is. Can I help you?

Tom: Yes. Where are the English books?

John: Oh. Let me show you. Here you are.

Tom: Thanks. My name is Tom. What's your name?

John: I'm John.

Tom: John. Can I read the books here?

John: Yes. Of course.

Tom: Anything else?

John: Yes. Keep your desk clean.

Tom: OK. I will. Thanks.

- 教师请学生模仿上述示例，同桌模仿表演或适当改编对话。
- 学生两人一组练习，教师请几组学生在全班展示。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 教师播放对话视频，学生先跟读，然后进行配音活动。跟读时，教师指导学生注意句中的意群和连读，如 **name** 和 **is** 之间的连读，**anything** 和 **else** 之间的连读等，**talk** 和 **quietly** 之间 **k** 的略读，并且要根据内容读出语气。
- (2) 学生分角色表演对话。可以先同桌练习，两人互换角色练习，然后教师再请几组在全班表演。为了增加表演的趣味性，还可以再请一名学生客串图书馆的值班老师，时不时晃过并提醒二人：**Shh. Talk quietly.**
- (3) 完成 Let's talk 下面 “Match, say and act.” 活动。
 - 教师请学生先观察三幅图片，同桌说一说图片含义。
 - 教师请学生看图片下方的三个命令句，并将它们与上面的三幅图片相连。然后师生一起核对答案。
 - 教师请学生小组合作，结合生活实际，表演类似的情景，用到所学核心句型。
- (4) 完成活动手册中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 复现对话。教师出示对话配图，同时出示关键信息已被挖空的对话内容。然后教师利用板书中的核心句型，引导学生尝试将对话中的重点内容复述出来。可以先请学生同桌练习，然后请几对进行表演展示。语言框架如下：

Tom: My name is _____. What's your name?

John: Shh. _____, I'm _____. I can show you the _____ books.

Tom: Thanks.

John: Here you are.

Tom: OK. Can I read the books here?

John: Yes. Of course.

Tom: Anything else?

John: Yes. _____.

Tom: OK. I will. Thanks.

- (2) 完成 Let's talk 下面 “Match, say and act.” 部分的活动(具体步骤参见方案一)。
- (3) 创编新对话。教师说：**Look, they are in the computer room now.** 用课件呈现 Tom 和 John 在电脑教室的情景。学生用本课新学句型创编对话。在此过程中教师提醒学生要注意

- 教师呈现 Tom, John 和其他同学一起走出图书馆门口的情景, 并呈现 Mr Jones 指挥着队伍的图片, 说: **Keep to the right.** 教师板书 “**Keep to the right.**” 并在 ee 下面画上横线, 强调发音, 然后请学生模仿动作, 跟读并表演朗读。
- 教师请学生多听几遍, 然后请学生说一说句子中需要连读的地方, 如: **Keep** 的 p。教师根据学生回答圈出字母 p, 然后再请学生听一遍录音并跟读。
- 教师举例: **Keep to the right on the stairs/playground/...** 引导学生通过说一说哪些场合也需要遵守这条行为规范, 以此来操练 **Keep to the right.** 的音、形、义。教师关注学生掌握句子略读等朗读技巧的情况。

(3) 教学课本中其他一些句子和 “Take turns.”

- 教师呈现孩子们回到教室后相互翻看对方借来的书的情景, 对话示例如下:

① Wu Yifan: Your book is funny. Can I have a look?

John: Can I read it, too?

Sarah: OK. Take turns, please.

② Amy: Can I use your crayons?

Mike: Can I use your crayons?

Chen Jie: OK. Take turns, please.

- 教师呈现 Sarah 和陈杰说话的头像, 提问: **What do they say?** 引导学生回答: **OK. Take turns.** 教师板书 “**Take turns.**” 并请学生根据对话, 说出汉语意思。
- 教师在 **take** 的 a-e 下面和 **turns** 的 ur 下面画线, 强调其发音, 然后请学生跟读录音并朗读。教师再次播放上面两个小对话, 并播放 Mr Jones 说: **Talk quietly.** 先请学生跟读模仿, 然后让他们在四人小组中表演, 最后请几组汇报。

方案二: 通过主情景图和 Let's learn 中的情景呈现和操练单词

(1) 教学 “Talk quietly.” 和 “Keep your desk clean.”

- 教师播放主情景图中 Zoom 和 Zip 部分的视频, 教师指着对话配图问: **Where are Zoom and Zip?** 学生根据视频猜测: **Maybe in the library/...**
- 教师呈现一个美术教室的背景, 说: **They are in the art room.** 然后继续问: **What are the rules of the art room?** 引导学生根据对话回答: **Work/Talk quietly. Keep your desk clean.**
- 教师板书 **Talk quietly.** 和 **Keep your desk clean.** (语句的意义、发音、操练的教学建议参见方案一)

(2) 教学课本中其他一些句子和 “Take turns.”

- 教师利用课件呈现同一场景中三个小动物相互对话的情景。内容如下:

Rabbit 1: Can I use your crayons?

Rabbit 2: Can I use them, too?

Rabbit 3: OK. Take turns.

然后请学生模仿跟读。

- 教师板书“Take turns.”并请学生根据对话，说出汉语意思。
- 教师在take的a-e下面和turns的ur下面画线，强调其发音，然后请学生跟读录音并朗读。
- 教师再次播放上面的小对话，并播放Mr Tiger所说的话：Talk quietly. 先请学生跟读模仿，然后让他们在四人小组中表演。教师鼓励学生根据这个美术教室的场景，自编不同的对话，用上“Take turns.”和“Talk quietly.”最后请几组汇报。

(3) 教学“Keep to the right.”

- 教师呈现美术课后，动物们走出美术教室门口的情景，并播放Mr Tiger在门口说：Keep to the right. 请学生模仿跟读。
- 教师板书“Keep to the right.”(语句的意义、发音、操练的教学建议参见方案一)

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：学生看课本，听录音，模仿跟读Let's learn部分的短语。教师板书，让学生在练习本上仿写、记忆。

活动二：教师说短语，学生用动作表示。如教师说：Talk quietly. 学生马上做出Shh的动作。

活动三：做“闪电快手”游戏。教师将四张单词卡片正面贴于黑板，请男女生各派一名代表上台。教师报出一个词，学生立刻拍向该单词卡片。反应快的人得一分，得分多者获胜。

(2) 音形匹配和音形义匹配活动

活动一：音形匹配

做“看谁记住了”的游戏。教师呈现三至五幅图片，图片中是不同场合贴着不同的小标语，如电脑教室贴着Keep your desks clean!等。请学生观察一分钟，然后图片逐渐消失，先一幅幅消失，然后可以多幅一起消失。教师问：What is missing? What does it say in that sign? 让学生凭记忆回答：Please keep your desk clean in the computer room.

活动二：音形义匹配

教师在黑板上贴上几张不符合行为规范的图片，以及本课所学的几个相关语句，可以增加其他语句，如：Take turns. Work quietly. Keep clean. 等。请学生根据图片，找到合适的语句，贴到该图片旁边。其余学生大声朗读这个短语。贴完后，教师快速指向这些板书，请学生抢读。

(3) 综合运用活动

活动一：完成Look, match and say活动。(详见B部分Look, match and say板块说明)

活动二：学唱并改编本单元歌曲“School days”。

学生完整听一遍歌曲，整体感知歌曲旋律。学生听第二遍后，教师问：If you want to be a good student, what do you need to do? 引导学生根据歌词回答：We need

to work and talk quietly. We need to keep our desks clean ... 并请学生跟着录音朗读这些歌词。

教师请学生多听几遍歌曲，并鼓励学生尝试轻轻地跟唱。教师请学生在小组内对歌词进行替换，然后请几组在全班展示。

活动三：教师呈现一群孩子在餐厅生日聚餐的情形，请学生小组合作，说一说他们行为上的一些不当之处，并提出建议。教师提供下列语言框架：**They are talking and singing. Please talk quietly.** 同时渗透情感教育：注意遵守公共场合行为规范，培养良好的规则意识。教师还可以介绍其他常见的公共场所行为规范（参考“补充教学资源”）。

活动四：完成活动手册中对应页面中的活动。

~~~~~(四) Look, match and say ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于帮助学生练习和巩固 B Let's learn 板块所学的有关行为规范的语句。本活动要求学生能够观察、理解五个句子，并将其与相应的行为规范句子连线。
- 这个活动是用语言提供场景，训练学生的阅读能力，然后将语句与相应的规则连线，并复述这个情景，以达到灵活运用之目的。
- 本部分建议与 B Let's learn 在同一课时内进行。

教学建议：

1. 本活动可以用于引出 Let's learn 的词汇教学，如教师呈现句子：**She is colouring at her desk.** 并请学生尝试朗读该句子。读完后，教师问：**Is she right? What do you want to say?** 引导学生说：**Keep your desk clean.** 以此引出新语句的教学。
2. 本部分也可用于词汇教学之后进行巩固复习。教师请学生先阅读这五个句子，然后将语句与相应的规则连线。核对之后，请学生同桌复述这些情景。
3. 教师请学生说说在一些不同场合要注意遵守的不同的行为规则，如：在西餐厅、超市等。

~~~~~(五) Read and write ~~~~~

内容分析：

- Read and write 分为读、写两部分：第一部分要求学生阅读对话，复习与巩固本单元重点词汇和句型。第二部分要求学生做读后活动——根据文中信息，完成句子填空练习。
- 本部分的教学目标是：学生能够在图片和教师的帮助下读懂对话，并能够根据短文内容完成句子填空练习。
- 本部分建议与 Let's check 和 Let's wrap it up 在同一课时完成。阅读文章后的练习是细节练习，所填的词为本单元学习重点。教师可在教学中训练学生按意群阅读的习惯，以及在单线上的书写规范，做到书写规范、正确。

教学建议：

1. 呈现与操练

- (1) 复习已学动词的现在分词形式。教师请学生同桌间边表演动作边说句子，如：Look! I'm jumping/listening to music/... 比比谁说的多。
- (2) 教师呈现 Robin 和 Sarah 头像，提问：Who are they? 学生回答：They're Robin and Sarah. 教师说：Yes. And Robin is a ... 引导学生说出 robot，并请学生跟读 robot。
- (3) 教师呈现课本上的第一幅图片，提问：What are they doing? Maybe they're ... 请学生猜测。最后出示答案：They are seeing the world robot exhibition. 教师板书 the world robot exhibition 并帮助学生理解意思，然后请学生跟着录音朗读一遍。
- (4) 教师说：Today, Robin and Sarah are seeing the world robot exhibition. How many kinds of robots do they see? 然后请学生自己尝试阅读文本，并回答问题：They see five kinds of robots.
- (5) 教师呈现这五种机器人的图片，并追问：Where are they from? 学生再次阅读文本，找出这些机器人的来处。
- (6) 教师说：Oh, they are from different countries. What are they doing? 然后播放全文视频，请学生口头回答这些问题，并在表格中一一显示这些机器人正在干什么。
- (7) “Fill in the blanks.” 活动
教师请学生自由朗读题目，确定他们懂得题目要求的含义。教师请学生根据文中信息，完成句子填空练习。教师可以要求学生在课本中圈一圈关键词作为完成练习的依据，提高阅读微技能。教师可以利用投影仪，请学生一起来修正错误，呈现正确答案。

2. 巩固与拓展

- (1) 朗读之星 (A star of reading) 活动
教师播放课文录音，学生跟读模仿准确的停顿和语调，体会人物的感情。再次播放录音，教师指导学生按意群朗读，可以通过听录音做记号的形式，指导学生记录长句中何处停顿、如何升降调等。然后学生齐读，并自由朗读该短文。学生以小组为单位合作表演，教师根据学生的具体表现，评出“朗读之星”或“表演之星”。
- (2) 教师问：Which robot do you like best? Can you act it out? 然后请学生同桌先练习，然后进行表演。如：I like the Chinese robot. Look! (表演机器人式的夸张动作) I'm doing Chinese kung fu! I'm very cool!
- (3) 教师说：Do you like this world robot exhibition? There are more different robots in the exhibition. Let's imagine. What else is in the exhibition, too? 然后请学生在四人小组中，先写一写还会有哪些国家的其他机器人参与展览，他们正在做什么，如：The sweeping robot is cleaning the room. 并进行表演。
- (4) 完成活动手册中对应页面的活动。
- (5) 延展任务：英语小练笔
教师事先准备好以下语言框架，拓展个性化书写。该活动也可以作为课外作业。内容如下：

教学建议:

1. 教师利用课件呈现本部分的三幅图片, 请学生一一描述图片中人物正在做的事情。
2. 教师请学生尝试在横线上填写缺少的单词, 然后教师利用投影仪进行点评和核对。核对时, 请学生来说一说示例中是否有错误之处、该如何修改、为什么要这么修改, 帮助学生归纳和总结现在进行时态 **be+v-ing** 的结构形式。
3. 教师请学生朗读填完的三个句子, 并再说一说动词的现在进行时态的结构和用法。



五、C部分

内容分析:

- 本故事呈现的是 Zoom 和 Zip 在电影院看电影时不注意公共场合行为规范所引发的故事, 通过趣味故事复习与巩固并扩展所学的核心语言。学生除了复习与巩固现在进行时态和行为规范的语言外, 还通过图片和上下文拓展理解 **film, gorilla, popcorn, exciting, crunch, sign** 等单词的意思。
- 本部分的教学目标是: 学生能够在图片和教师的帮助下理解故事内容, 复习与巩固本单元重点语言; 能够在教师的帮助下表演故事。教师可以根据学生的不同情况, 制定不同层次的教学目标, 即能理解故事内容; 能理解并朗读故事; 能理解并表演故事, 还能恰当运用故事中的核心语言。
- 本部分选学内容, 也可作为 A、B 两部分学习的拓展和延伸, 鼓励学生课外模仿朗读故事或表演故事, 使故事材料成为学生积累语言、使用语言、提高语言运用能力的载体。
- 本部分通过趣味故事阅读, 提醒学生注意遵守行为规范, 比如保持安静、保持环境干净等, 培养学生的规则意识。

教学建议:

1. 教师呈现第1幅图画, 问: **What do you see? Where are Zoom and Zip?** 引导学生根据图片回答问题: **They're in the cinema/seeing a film.**
2. 教师请学生带着以下问题完整观看一遍故事视频, 提问: **What's the film about? What is the animal in the film doing?** 看完后, 图片定格在第二幅, 请学生回答: **It's about a gorilla. It's eating bananas.** 教师请学生跟读单词 **gorilla**, 并帮助学生理解这个单词的意思。
3. 教师呈现故事第4幅和第5幅图片, 问: **The film is very good. But why are the tiger and the rabbit not happy?** 引导学生根据看过的故事情节和呈现的这两幅图片进行回忆或猜测: **Maybe Zoom and Zip are not quiet. / Because Zoom is eating.**
4. 教师再次播放一遍故事视频, 然后请学生说出确切的答案: **Because Zoom is eating popcorn. They are making noise. Zoom and Zip are talking, too.** 然后教师请学生跟着录音朗读第3—5幅图的内容, 并帮助学生理解单词 **noise, popcorn, exciting** 的意思。
5. 教师请学生同桌两人结对, 分角色表演第五幅图, 对话示例如下:

Tiger: Shh! Talk quietly!

Zoom: Sorry!

6. 教师说: Now Zoom and Zip are quiet. But what happens next? 然后播放最后一幅图的视频, 放完后呈现第六幅图片, 引导学生回答: It's not clean. 教师说: Yes, Zoom makes the cinema very dirty. The popcorn is everywhere. What is the sign about on the wall? 教师帮助学生理解 sign 的意思, 并请学生跟读一遍。然后引导学生根据图片回答: Keep clean.
7. 学生完整欣赏故事视频, 模仿朗读。教师引导学生模仿故事中角色的语音与语调。
8. 教师呈现电影重新开场, 老虎女士环顾四周很生气的情景, 问: What does Mrs Tiger see? Why is she so angry? Maybe a cat is jumping in the cinema. Maybe ... 引导学生根据生活经验, 说一说电影院中可能正在发生的不良行为。
9. 教师说: Let's write more signs for the cinema, OK? 先请学生同桌讨论, 然后请几个学生在全班展示, 如: No eating.
10. 教师鼓励学生结对分角色表演故事。可先在同桌或两人小组内练习, 然后选几组在全班展示表演。



补充教学资源



一、供选择的活动

◊◊◊◊ (一) 少了什么 (What's missing?) ◊◊◊◊

设计意图: 培养学生的观察力, 复习与巩固本单元A部分核心词汇。

教学建议: 教师利用课件呈现一个人物一天中不同时间做不同动作的若干图片, 请学生仔细观察约15秒钟, 然后快速隐去一张照片(只留下时间, 如11:00 a.m.)。教师问: What's missing? What is she doing at 11:00 a.m.? 请学生说出隐去的图片中人物正在做的动作。然后逐渐增加活动难度, 缺失的图片由一次一张慢慢增加到两三张同时消失, 请学生说出所缺照片中人物正在做的动作。

◊◊◊◊ (二) 大家来找错 (Find the faults) ◊◊◊◊

设计意图: 培养学生的观察力以及用所学语言提醒别人注意行为规范的能力, 复习与巩固本单元B部分核心词汇。

教学建议: 教师利用课件呈现图片, 图片中有一些孩子在做不同的动作。其中, 至少有两

个孩子的行为不符合行为规范，请学生“找茬”并提出改正的建议，如：**The boy is running in the library. Be quiet, please.** 学生同桌两人轮流，一人找一处，直到说完为止。教师可以提供多幅图片，请学生找一找，说一说。

~~~~~(三) 宾果或啊哦 (Bingo or Uh-oh) ~~~~~

设计意图：帮助学生更好地辨识wh的发音规则。

教学建议：教师介绍活动规则。当教师所说的单词、短语或句子中含有wh读音时，学生大声说**Bingo**；如果含有wh-o读音时，学生说**Uh-oh**；如果两者都没有，学生就沉默不语。教师还可以鼓励学生当小老师，说一说其他一些符合wh发音规则的单词。

~~~~~(四) 语音拓展阅读 (Phonics reading) ~~~~~

设计意图：帮助学生更好地辨识wh的发音规则。

教学建议：教师请学生从下面这段对话中找出含有wh的单词，给含有wh的单词涂上红色，含有wh-o的单词涂上绿色；或用画线、画圈以示区分，尝试朗读、表演，对话示例如下：

Mum: Wendy, Wendy!

Wendy: What, Mum?

Mum: Where is your sister? What is she doing? Is she playing with her white whale? Who is playing with her? I'm cleaning the house now, so can you look after her for a while, Wendy?

Wendy: Of course!



二、文化知识介绍

~~~~~(一) 其他常见公共场所行为规范英语标语 ~~~~~

No Smoking 禁止吸烟

No Littering 禁止随地抛垃圾

No Spitting 禁止随地吐痰

No Photos 请勿拍照

No Visitors 游人止步

No Entry 禁止入内

No Admittance 闲人免进

No Entrance 不准进入

No Pets Allow 严禁宠物入内

No Food and Drink Allow 不准携带食物或饮品

No Honking 禁止鸣喇叭

No Parking 禁止泊车

Save Food 节约粮食

Save Energy 节约能源

Queue here 在此排队

Women and Children First 妇女、儿童优先



三、听力材料及部分练习答案

A Let's try

Listen and tick.

Mike: Wow! There are so many animals in the zoo.

Chen Jie: Yes. I love them. Look! The birds are flying.

Mike: And there is a yellow tiger, too.

Chen Jie: Yes. It is running very fast!

答案: 第一组右图 第二组左图

Let's spell

Read, listen and chant.

what when where whose who

Let's chant

Where is my cat?

Where is she?

Who can find her?

One, two, three.

What does she drink?

What does she eat?

Where is she hiding?

Under my seat.

Listen and circle.

1. what 2. when 3. whose 4. who 5. where

B Let's try

Listen and circle.

Tom: Hi, I am new here. Is this the library?

John: Yes, it is. Can I help you?

Tom: Yes. Where are the English books?

John: Oh. Over here!

Teacher: Shh! Talk quietly!

答案: 左图 Quiet, please!

Let's talk

Match, say and act.

答案: 左图 — Talk quietly! 中间图 — Work quietly! 右图 — Keep your desk clean!

Look, match and say

答案: 1 — B 2 — C 3 — D 4 — E 5 — A

Read and write

Fill in the blanks.

答案:

The Canadian robot is drawing. Asako is making sushi.

The Spanish robot is playing music. Robin is doing kung fu.

Sarah and Robin are talking to the Spanish robot.

Let's check

Listen and tick.

1. Robin: Where is Grandpa, Yifan?

Yifan: He's in his room. He's reading a book.

Robin: Oh, OK.

2. John: Mike, can I use your pen, please?

Mike: OK, John. Here you are!

Miss White: Talk quietly!

3. Chen Jie: I'm listening to English music. It's cool.

Zhang Peng: I like English music.

Mike: I like it, too.

Chen Jie: Here, listen! Take turns.

Zhang Peng & Mike: Thanks.

答案: 第一组下图 第二组下图 第三组上图

Listen again and write.

1. He is reading a book. 2. She is listening to music.

Let's wrap it up

答案: 1. are having breakfast 2. am cleaning 3. are sleeping



四、语言注释

~~~~~(一) 关于字母组合 **wh** 的发音 ~~~~~

**1. 字母组合 wh (限字母组合 wh 位于词首) 的发音规则**

在大多数情况下发 /w/ 音, 字母 h 不发音, 如: what, which, where, when, why, white。只有后接 o 时, 字母 w 不发音, 字母 h 发 /h/ 音, 如: who, whose, whom, whole。

**2. 字母组合 wh (限字母组合 wh 位于词首) 在美式英语和英式英语中的读音**

在美式英语中, 一些单词中 wh 都可以发 /h/ (类似“呵”), 如: who—/hu:/, why—/hwaɪ/。但在同样的单词中英式英语的 who 的 wh 发 /h/, why 中的 wh 发 /w/, 其他字母的音相同。

人教版®

# Recycle 2



## 单元教学目标

| 类别               | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识与能力目标          | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够掌握并在实际情景中运用第四至第六单元中的核心句型</li><li>● 能够运用句型 <i>When is the art show? It's on May 1st. When is your birthday? My birthday is on April 4th.</i> 询问并回答某节日的日期及有关生日日期的内容</li><li>● 能够运用句型 <i>The yellow picture is mine. Are these all ours? Whose is it? It's Zhang Peng's. Is he drinking water? No, he isn't. He's eating.</i> 询问和回答某物是否属于某人、某人是否正在做某事</li><li>● 能够运用句型 <i>What are they doing? They're eating lunch. Talk quietly. Keep your desk clean.</i> 询问并回答某人是否正在做某事及谈论行为规范</li><li>● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话、日记、短文</li></ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够听、说、读、写，并在实际情景中运用第四至第六单元中的关于序数词、名词性物主代词、动词及其词组的现在分词、行为规范的表达等词汇</li></ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够掌握第四至第六单元中字母组合 <i>th, ng, nk, wh</i> 在单词中的发音规则</li><li>● 能够读出符合发音规则的单词；并能根据发音拼写出符合发音规则的单词</li></ul> |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够了解中西方的节日，并表达自己的喜好</li><li>● 能够培养爱护动物的意识</li><li>● 能够注意遵守行为规范和学校校规</li><li>● 能够了解如何判断每个月的天数，还有闰年的一些知识</li><li>● 能够了解单词音、形、义之间的联系</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## 单元教学内容分析与教学建议

### ◀◀◀(一) 第66页教学内容 ▶▶▶

#### 内容分析:

- 本页通过Mike在电话中和妈妈谈论有关他正在参加的夏令营活动安排的情景,让学生在情景中复习与巩固第四至第六单元中所学的主要语言。
- 本部分的教学目标是:学生能够完成第66页的活动,复习与巩固第四至第六单元中所学的主要语言。
- 本部分的三个活动都依据同一情景下的一组对话,通过多次听同一组对话实现不同的教学目的。第一个听力活动为“听录音,将图片与相应的日期连线”,用于训练学生对夏令营所要举办的活动与时间的细节捕捉。第二个听力活动为“再次听录音,选图片”,主要关注对话进行时人物正在做的事情,复习现在进行时的语法项目。第三个听力活动为“第三次听录音,完成多项选择题”,是有关月份和行为规范的内容考查,这也是本单元的复习要点。
- 建议本页和第67页合并成一个课时进行教学。

#### 教学建议:

1. 教师利用课件展示一些孩子们参加夏令营的照片,然后教师提问: **What are these photos about?** 引导学生观察照片后回答: **They are about a summer camp.** 并请学生跟读词组 **summer camp**。
2. 教师先出示Mike的图像,然后提问: **Who is at the summer camp, too?** 并引导学生回答: **Mike.**
3. 教师出示课本第一题中的四幅图片,说: **Yes, Mike is at summer camp. What will he do? Can you guess?** 并请学生猜一猜: **Maybe he will ...** 在此环节引导学生观察图片中人物所做的动作,使学生尽可能地说出更多相关的动词与活动名称。
4. 教师说: **Now, let's listen and match.** 然后教师播放录音(由四段小对话组成),请学生做第66页的第一个听力活动:听录音,将图片与相应的日期连线。听力过程中,教师注意训练学生对夏令营所举办的活动与时间的细节捕捉。如果学生提取信息有困难,教师可以分段多次播放录音。
5. 听完后,校对答案。教师追问: **Who is calling Mike?** 并引导学生回答: **Mum.**
6. 教师说: **Yes, Mum knows Mike's summer camp schedule. But she wants to know what**







### 教学建议:

1. 教师利用课件展示各种景区照片或儿童游乐中心照片, 提问: **Where is it?** 引导学生回答: **It's a forest/mountain/nature park/children's centre/theme park/...**
2. 利用课件呈现教师自己的照片, 并将自己的照片叠放到一张风景照上, 对话示例如下:  
T: **Where am I?**  
Ss: **You are in the nature park.**  
T: **Which season is it?**  
Ss: ...  
然后请学生向教师提问, 如: **Miss/Mr ..., what are you doing in the park? Are there any people there?** 教师根据图片信息做出相应的回答。在此过程中教师应鼓励学生尽可能多地提出不同类型的问题(参考课本第68页)。
3. 教师利用课件呈现课本上雪山的图片, 请学生先看图片, 想象自己到了图片所指的旅游景点, 再看课本图片右边的问题, 试着想象如果自己在这个景点, 如何回答问题。教师先请学生同桌间说一说, 然后请几个学生展示。
4. 教师将其中一人所答的句子连在一起, 并作适度调整, 成为一篇简短的游记。如: **I am on the mountain. It is winter. I am playing in the snow on the mountain. My parents are here, too. They are taking pictures. I will take one, too. Wait for me!**
5. 教师呈现世界各地的图片, 请学生两人一组进行类似的有趣活动。
6. 教师呈现课本第二部分Mike的照片, 说: **Now, look. This is Mike's photo. What do you see in the photo?** 并引导学生描述照片: **Some children are playing football. Chen Jie is jumping rope.** 等。
7. 教师说: **Please look at Mike's photos. Fill in the blanks.** 请学生根据图片信息, 完成图片说明短文, 然后核对答案。
8. 完成活动手册中对应页面的活动。

### .....(四) 第69页教学内容 .....

#### 内容分析:

- 本页通过两个活动, 复习与巩固第五单元的主要语言以及第四至第六单元的语音知识。
- 本部分的教学目标是: 学生能够完成第69页的活动, 复习与巩固第五单元的主要语言以及第四至第六单元的语音知识。第一部分要求学生根据题目要求, 观察图片, 完成问答活动。第二部分要求学生朗读四个句子, 找出与图表中语音例词有相同字母组合和发音的单词, 填写表格。
- 第一部分的`活动创设了Zoom和Zip要去拜访学生们并带来礼物送给不同学生的情景, 学生可根据情景和图片, 仿照示例对话进行模仿对话, 在情景中复习物主代词的用法。`
- 建议本页和第68页合并成一个课时进行教学。

### 教学建议:

1. 教师边呈现情景图边说: Now suppose you're in the summer camp with Miss White's class. Zip and Zoom are going to visit you. They will bring you and your friends many gifts. What do you want them to bring to you? 引导学生发挥想象表达自己的观点, 如: I want them to bring me ...
2. 教师说: Now let's look at the things they bring to you. 教师点击课件, 呈现带来的礼物图片, 学生说一说这些礼物。
3. 教师说: Look at the green bottle and the red bottle. Whose bottle is the green one? And whose bottle is the red one? Listen and find out the answers. 教师播放 Zoom 和 Zip 的对话录音, 并引导学生仔细聆听后回答: The green one is Fido's. It's his. The red one is Zip's. It's hers.
4. 学生打开课本, 跟读对话, 并与同桌进行对话朗读。
5. 学生在两人小组内模仿示例谈论图片中另外的礼物。学生可以发挥想象进行对话。自由准备后呈现几组。
6. 教师说: Now please read the sentences. Find "friends" for the words in this table. 请学生同桌合作, 朗读句子, 找出与图表中语音例词有相同字母组合和发音的单词, 填写表格。然后核对答案。
7. 教师播放四个句子的录音, 第一遍请学生先整体欣赏; 第二遍尝试和着录音跟读; 第三遍重点跟读难句。最后请学生自由朗读, 并请几个学生展示。
8. 教师为学生播放含有这些字母组合的其他韵文或绕口令, 也可以提供网址, 让学生课外自主欣赏和学习。
9. 完成活动手册中对应页面的活动。



## 补充教学资源



### 一、供选择的活动

#### ◊◊◊◊(一)画小人游戏(Stick figure game)◊◊◊◊

**设计意图:** 训练学生熟练认读第四至第六单元的单词。

**教学建议:** 教师说出第四至第六单元的某一主题, 然后想好代表该主题的一个词, 在黑板上画若干条短线, 短线的数量表示构成这个单词字母的数量, 如: 想好是 yours, 就在黑板上画好五条短线。然后让全班猜单词中所含有的字母, 学生每猜对一个字母, 教师就在相应的短线上写上该字母; 学生每猜错一个字母就在黑板上画一笔小人的简笔画(一共七笔完成)。如果在画完一个小人最

后一笔之前，学生还没有猜出这个单词，那他们就输了；如果学生在画完整个小人之前猜出了单词的所有字母，教师就输了。该游戏同样适合课内和课外进行。

### ~~~~~(二) 转盘游戏 (A big wheel) ~~~~~

**设计意图：**复习第四至第六单元的核心词汇和句型，帮助学生建立词汇的分类认知。

**教学建议：**教师指导学生在纸上画一个大大的圆圈，并划分成四个半圆。然后在这四个半圆中分别写上第四至第六单元的四类核心词汇，即分别写上：序数词、名词性物主代词、动词现在分词、行为规范类表达法。四人小组内，学生轮流拿一支水笔当作指针，使其旋转，当笔停下来时，笔尖指向哪个半圆，该生就根据该半圆的主题进行语言表达。比如转到名词性物主代词时，学生可以说：**This pen is not mine. It's ...'s.** 等句子。要求不能完全重复已说过的句子，坚持到最后的学生获胜。该游戏同样适合学生在课外进行。

### ~~~~~(三) 故事接龙 (Story telling) ~~~~~

**设计意图：**训练学生熟练运用第四至第六单元的句型和单词。

**教学建议：**教师在第四至第六单元中各选取两个单词，让学生在小组内选用这六个单词中的若干个单词以接龙的形式讲一个故事。单词用得最多，故事讲得最好的小组获胜。

### ~~~~~(四) 宾果或啊哦 (Bingo or Uh-oh) ~~~~~

**设计意图：**帮助学生更好地辨别字母组合 **wh** 的两种发音和 **th** 的两种发音，训练学生对语音的敏感程度。下面以 **wh** 为例提出教学建议。

**教学建议：**教师朗读一系列包含字母组合 **wh** 的单词，告诉学生听到认为含有 /w/ 的单词说 **Bingo!** 认为是 /h/ 的说 **Uh-oh**，学生认真听音作出判别。字母组合 **wh** 发 /w/ 的单词，如：**what, why, when, where, white** 等；字母组合 **wh** 发 /h/ 的单词，如：**who, whoever, whole, whose** 等。

(注：此活动也可以用于辨别 **ng** 和 **nk** 的发音)

### ~~~~~(五) 绕口令 (Phonics) ~~~~~

1. My brother gets three maths books for his tenth birthday. Oh, too many!
2. What a sweet little white whale! Whose is it?
3. Sing a song, you young girl, on this beautiful morning.
4. Let me think about why the elephants can drink water with their trunks.







### 三、听力材料及部分练习答案

课本第 66 页

**Mike is at summer camp. What will he do? Listen and match.**

1. (电话铃声响起。)

Mike: Hi, Mum.

Mum: Hi. How is your summer camp?

Mike: Fine. Today, we had an art class.

Mum: Good.

Mike: On August 1st we'll have a sports day.

2. Mum: What are you doing now?

Mike: We're listening to music. We'll have lunch.

Mum: I see. What's for lunch?

Mike: Potatoes and rice.

3. Mum: What else will you do at camp?

Mike: On the 6th we'll have a trip to the forest.

Mum: That sounds fun.

Mike: And on the 11th, we'll have a party.

Mum: Great!

4. Mum: OK. Mike. Be a good boy! Keep your room clean.

Mike: I will.

Mum: See you at home on August 12th.

Mike: OK. Bye-bye. I love you, Mum.

Mum: Love you, too.

答案: 1st — 右下图 6th — 左上图 11th — 右上图 12th — 左下图

**Listen to dialogue 2 and tick the right picture. What are the children doing?**

答案: 右图

**Choose the right answers.**

答案: 1. C 2. B



课本第 67 页

| 28/29 days | 30 days              | 31 days                           |
|------------|----------------------|-----------------------------------|
| Feb.       | Apr. June Sept. Nov. | Jan. Mar. May July Aug. Oct. Dec. |

课本第 68 页

**Look at Mike's photos. Fill in the blanks.**

答案:

Zhang Peng and John are playing football.

Chen Jie is jumping rope. I am running.

(Wu Yifan and Robin are doing kung fu.)

**Read the sentences. Find "friends" for the words on this table.**

| three    | when  | pink     | long     |
|----------|-------|----------|----------|
| Thursday | where | think    | going    |
| south    | what  | drinking | swimming |
| birthday |       |          | doing    |
| think    |       |          | playing  |
|          |       |          | drinking |

人教版®

# 附录 I 单元案例参考

## Unit 1 My day

### 单元教学目标

| 类别      | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识与能力目标 | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、读、写句型: When do you finish class in the morning? We finish class at 1 o'clock. What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner.</li> <li>● 能够在情景中运用句型 When do you finish class in the morning? We finish class at 1 o'clock. What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father. 询问并回答某人的日常作息与周末安排</li> <li>● 能够在语境中理解词汇 finish class, go back to school, classes start, 并能就学校的课程安排时间进行问答; 能够理解句型 Why are you shopping today? I'm also hard-working. 的意思, 并能正确发音</li> <li>● 能够按照正确的语音、语调、意群朗读对话, 并能进行角色表演</li> <li>● 能够在图片的帮助下理解 Robin 的台词; 能够按照正确的语音、语调、意群朗读 Robin 的台词; 能够运用核心句型书面完成书信填写任务</li> </ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、读、写五个有关日常作息活动的词组: do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner 以及四个日常活动的词组: clean my room, go for a walk, go shopping, take a dancing class</li> <li>● 能够在语境中正确运用这些词组询问并回答关于日常作息和周末安排的问题、描述日常活动与周末安排</li> <li>● 能够运用重点词汇完成关于日常作息的问答活动、完成调查及填表活动并根据结果展开问答</li> </ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够掌握字母组合 cl/pl 的发音规则</li> <li>● 能够读出符合 cl/pl 的发音规则的单词, 并能够根据发音拼写出符合 cl/pl 发音规则的单词</li> <li>● 能够在单线上完成抄写句子的活动, 做到书写规范</li> </ul> |

续表

| 类别                   | 教学目标                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情感态度、文化意识、<br>学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够在生活中主动询问别人或对别人的询问能热情应答，相互了解各自的日常学习及生活情况</li> <li>● 能够了解学校与社会生活中相关活动的名称，激发学生热爱学习、热爱生活的美好情感</li> <li>● 能够合理地安排日常学习和周末活动</li> <li>● 能够根据 cl/pl 的发音规则拼读、拼写单词</li> </ul> |

单元课时建议：

第一课时 A Let's try Let's talk Role-play

第二课时 A Let's learn Ask and write

第三课时 Let's spell

第四课时 B Let's try Let's talk Ask the question and then pass it on

第五课时 B Let's learn Do a survey

第六课时 Read and write Let's check Let's wrap it up

## 第一课时

### 一、教学目标

1. 能够完成听录音选图的活动；能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；
2. 能够用正确的语音、语调、意群朗读对话并能进行角色表演；
3. 能够在情景中恰当运用句型 “When do you ...? I ... at ...” 询问、回答某时做某事，并利用参考词汇 finish class, go back to school, classes start 就学校的课程安排时间进行问答；
4. 能够在语境中理解词组 eat dinner 的意思，并能正确发音；
5. 能够在 Role-play 活动中运用所学句型 “When do you? I ... at ...” 问答特定职业的作息时间。

### 二、教学内容

1. 教材：A Let's try /Let's talk/Role-play
2. 词汇：eat dinner, when, after, start, usually, Spain, late
3. 句型：When do you ...? We ... at ... o'clock.

### 三、教学重点

1. 能够在情景中恰当运用句型 “When do you ...?” 询问、回答某时做某事，并利用参考词汇 finish class, go back to school, classes start 就学校的课程安排时间进行问答；
2. 能够在语境中理解词组 eat dinner 的意思，并能正确发音；

3. 能够在Role-play活动中运用所学句型When do you ...? I ... at ... 问答特定职业的作息时间。

#### 四、教学准备

教师准备本课时的录音、视频材料，表示职业的头饰。

#### 五、教学步骤

##### 1. Warm-up ( Revision )

- 师生自由对话，如：Welcome back to school! Nice to meet you again. How are you today? 等。
- 教师指着课程表说：It's time for our English class. What time is it now? 引导学生说出时间，如：It's 10 o'clock/10:00. 教师利用课件呈现有不同时间的钟面，请学生说一说钟面上显示的时间，如：8 o'clock/8:00, 9:30等，为对话学习进行铺垫。

##### 2. Presentation and practice

- 教师利用课件呈现班级的作息时间表，指着第一节课的时间说：We start class at 8 o'clock. 再指着上午的最后一节课说：We finish class at 11:30 in the morning. 在作息时间表的辅助下，帮助学生理解 start class, finish class 的意思。
- 教师鼓励学生看着作息时间表进行表述，如：We have a Chinese class at 8 o'clock. We eat lunch at 11:30. 教师指着下午的作息时间表问学生：When do you start/finish class in the afternoon? 引导学生根据表中的时间进行回答。

设计意图：通过作息时间表引导学生用 “We ... at ...” 进行表述，再次在语境中理解 start class, finish class 的意思，学说核心句型，为对话学习做好充分准备，同时感知了 “When do you ...?” 这一句型在语境中的意思。

- 教师用课件呈现 Pedro 图像，并介绍：This is our new friend, Pedro. He's from Spain. Zhang Peng talks with Pedro. Where are they now? 引导学生听录音勾选正确图片。
- 教师接着说：Pedro is from Spain. Do you want to know his timetable in Spain? When does he finish class in the morning? When does he go back to school after lunch? 鼓励学生带着这两个问题听对话并找到关于时间的信息，教师根据学生的回答填写表格：

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| finish class in the morning   | at 1 o'clock / 1:00 |
| go back to school after lunch | at 2:30             |

设计意图：请学生带着问题有目的地听整个对话，培养学生提取关键信息的能力，同时使学生整体感知对话情景。

- 教师板书核心句型：When do you finish class in the morning? We finish class at 1 o'clock. 先请学生学说问句，再请学生两人一组根据表格信息进行问答练习。
- 教师鼓励学生读对话，补充完成表格。

**Pedro's Timetable**

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| finish class in the morning   | at 1 o'clock / 1:00                   |
| go back to school after lunch | at 2:30                               |
| start class in the afternoon  | at 3 o'clock / 3:00                   |
| eat dinner                    | usually at 9:30 or 10 o'clock / 10:00 |

**设计意图：**以时间表的形式呈现对话主要信息，重点突出，而且能很好地辅助学生进行问答练说。

- 教师以表格形式用课件呈现几个频度副词所表示的意思，帮助学生理解，并学说频度副词。

|           | Sunday | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday |
|-----------|--------|--------|---------|-----------|----------|--------|----------|
| always    | √      | √      | √       | √         | √        | √      | √        |
| usually   | √      | √      |         | √         |          | √      | √        |
| often     |        | √      |         | √         |          | √      | √        |
| sometimes |        |        | √       |           | √        |        |          |

**设计意图：**利用表格形式呈现频度副词，使学生一目了然，初步了解 *always*, *usually*, *often*, *sometimes* 的意思，为本单元后面频度词的学习作好渗透。

- 教师请学生一人扮演 **Pedro**，一人扮演他的新同学，两人一组根据时间表进行问答练习。

### 3. Consolidation and extension

- 学生完整看一遍对话视频，整体感知对话部分的语音和语调。看第二遍时，请学生跟着视频轻声朗读对话。看第三遍时，请学生模仿朗读对话。
- 请学生两人一组分角色有感情地朗读对话，鼓励其他学生认真倾听，教师及时作出评价。

**设计意图：**从静听感知、轻声跟读到模仿朗读，层层递进，给学生自我练习的时间和空间。鼓励学生认真倾听同学的对话朗读，培养学生良好的听的习惯。

- 教师用课件呈现主情景图场景，即 **Pedro** 和张鹏的对话情景，鼓励学生分角色朗读。

**设计意图：**充分利用主情景图，整合教材，用好教材资源，通过主情景图进一步巩固、掌握核心句型。

- 教师呈现 **Role-play** 部分表示四种不同职业的头饰：*taxi driver*, *cook*, *basketball player*, *doctor/nurse*，鼓励学生说一说职业名称。教师戴上出租车司机的头像和一位学生示范对话，对话示例如下：

T: Hi, I'm a taxi driver.

S1: When do you get up?

T: I get up at 5 o'clock.

S1: When do you eat lunch?

...

教师请学生两人一组选择一个职业进行角色扮演，并鼓励学生在问答过程中使用频度副词，引导学生了解特定职业与相应作息时间的联系。然后请每个职业的小组代表上台表演，教师、学生给予恰当评价。

**设计意图：**这一活动与学生生活紧密相关，戴上头饰的角色扮演活动，既能激发学生的参与兴趣，使学生在情景中恰当地运用所学核心语言，提高学生的语言交流能力，还能使学生关注生活中不同职业及其作息时间。

- 完成活动手册中对应页面的活动。
- 课外活动。学生和同桌或朋友讨论各自的作息时间，对话示例如下：

S1: I usually go to school at 7:30. When do you go to school?

S2: I often go to school at ...

## 第二课时

### 一、教学目标

1. 能够听、说、读、写五个有关日常作息活动的词组 do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner;
2. 能够在语境中正确运用这五个词组来询问并回答关于日常作息活动的问题；
3. 能够运用核心词汇完成关于日常作息活动的问答活动。

### 二、教学内容

1. 教材：A Let's learn/Ask and write
2. 词汇：do morning exercises, eat breakfast, have ... class, play sports, eat dinner, a.m., p.m.
3. 句型：When do you do morning exercises? At 7 o'clock.

### 三、教学重点

能够听、说、读、写上述五个有关日常作息活动的词组并能够在语境中正确运用这五个词组来询问并回答关于日常作息的问题。

### 四、教学准备

教师准备本课时的录音、视频材料、单词卡片。

### 五、教学步骤

#### 1. Warm-up ( Revision )

- 师生对话，交流自己的生活作息，对话示例如下：

T: I often get up at 6 o'clock. When do you get up?

S1: I get up at 6:30.

T: When do you usually go to school?

S2: Usually at ...

**设计意图：**通过师生对话复习与巩固了 A Let's talk 的核心句型和词汇，真实的交流语境

为本课学习创设了良好的课堂氛围。

- 教师利用课件呈现 Pedro 的作息时间表。

Pedro's Timetable

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| get up                        | often at 7 o'clock / 7:00             |
| start class                   | usually at 9 o'clock / 9:00           |
| finish class in the morning   | at 1 o'clock / 1:00                   |
| go back to school after lunch | at 2:30                               |
| start class in the afternoon  | at 3 o'clock / 3:00                   |
| eat dinner                    | usually at 9:30 or 10 o'clock / 10:00 |

教师请学生一人扮演 Pedro，一人扮演张鹏，根据时间表进行问答练习，对话示例如下：

S1: Hi, Pedro. When do you get up?

S2: I often get up at 7 o'clock.

S1: When do you eat dinner in Spain?

S2: ...

设计意图：通过这个活动充分激活已学核心句型与词汇，为 Let's learn 的学习作好语境与语言铺垫。

## 2. Presentation and practice

- 教师继续指着时间表说：Pedro often gets up at 7 o'clock. When does he do morning exercises? Let's listen. 教师播放张鹏和 Pedro 的对话，学生找到答案：At 7 o'clock. 教师简单介绍国外很多人早上起床后就先进行体育锻炼再吃早饭的情况。学生学说 do morning exercises，用拆分音节的方法教学 exercises。学生学说：When do you do morning exercises? At 7 o'clock. 教师鼓励学生能用完整句回答：I often/usually do morning exercises at 7 o'clock.

设计意图：do morning exercises 的读音比较难，尤其是 exercises，通过听力活动导入新授词汇的教学，这样既能使学生感知这一词组的读音，又能使学生高度关注核心词汇，提高学生听录音提取信息的能力。

- 教师请学生两人一组就 do morning exercises 进行真实交流，对话示例如下：

S1: When do you do morning exercises?

S2: At 9:30. / I usually do morning exercises at 9:30.

- 教师边做吃早餐的动作边说：I often eat breakfast at 7 o'clock in the morning. 通过动作和 in the morning 帮助学生理解 eat breakfast 的意思，接着问学生：When do you eat breakfast? 引导学生回答：At ... 在与学生对话的过程中，教师板书词组 eat breakfast，利用以前学过的单词 bread 中 ea 的读音教学 breakfast。然后教师请学生两人一组用句型 When do you eat breakfast? I eat breakfast at ... 进行交流。

设计意图：教师的身势语 (body language) 可以很好地辅助学生理解 eat breakfast 的意思，而由已学单词 bread 中 ea 的读音迁移到 breakfast 读音的学习，能够帮助学生提高拼读能力。



- 教师利用课件呈现 Pedro 吃早饭、上课的图片以及两个电子表的时间，请学生两人一组分角色扮演进行问答活动，同时教师利用电子表上的 a.m. 和 p.m. 简单介绍两者在用法上的区别，鼓励学生在问答时用上 a.m. 和 p.m.。

**设计意图：**通过这个活动不仅帮助学生进行语言训练，而且使学生进一步体会合理的学习与生活安排的重要性。

- 教师鼓励学生根据课程表两人一组进行交流，一人扮演 Pedro，另一人根据真实情况回答问题，对话示例如下：

S1: When do you have Chinese?

S2: At 8 o'clock. / We have Chinese class at 8 o'clock.

S1: ...

**设计意图：**这个角色扮演活动使学生之间的交流在一定语境中进行，使学生有意义地开展语言交流。

- 教师承接学生的对话，接着问：When do you play sports? 引导学生回答：At ... / I play sports at ... 教师呈现 play sports 的活动图片，帮助学生了解词义并学说新词组 play sports。
- 教师利用课件呈现另两个电子表的时间，如：6:00 p.m. 和 9:00 p.m. 请学生猜一猜 Pedro 平时在这两个时间做什么事。教师再呈现 Pedro 体育运动和吃晚饭的图片，再一次请学生两人一组进行练说，鼓励学生能用上频度副词 often, usually。

**设计意图：**猜一猜的活动能很好地检测学生对 Let's talk 内容的掌握，因为在前一课中学生已学过 Pedro 吃晚饭的时间，这里增加了时间 p.m. 的表述，同时鼓励学生在交流中能用上频度副词 often 和 usually，在复现中巩固新学内容、积累语言，并提高学生恰当运用所学语言进行交流的能力。

- 教师播放 Let's learn 的录音，请学生模仿录音朗读对话，并边读边点相应的图片。然后请学生两人一组读单词和对话，鼓励学生尽量模仿录音朗读，对模仿得好的学生及时给予肯定与鼓励。

**设计意图：**注重学生模仿能力的培养是课堂教学过程中必不可少的一步，只要坚持不懈，必能促进学生良好语感的形成。

### 3. Consolidation and extension

- 教师利用单词卡片或课件，呈现图片，请学生说出活动名称，再呈现词汇，并请学生大声朗读。

**设计意图：**这个活动简单易操作，可以帮助学生进一步理解词汇的音、义、形。

- 教师请学生给黑板上的活动名称配上相应的图片，再请学生根据图片说一句话，如：I have a Chinese class at 10 o'clock. 等。
- 教师请一位学生用动作表演一项日常活动，其余学生看了后问：When do you ...? 表演的学生回答：I ... at ...

**设计意图：**在表演的基础上请学生进行问答交流，这样既增加了趣味性又增强了挑战性。

- 教师请学生读一读 Ask and write 部分的动词词组，并根据自己的实际情况写下相应时间，再请学生挑选几个活动介绍，如：I play sports at 3:00 p.m. 等。
- 教师请同桌两人用核心句型 “When do you ...? I ... at ...” 询问与回答相互的作息时间表。教师可以请学生把同桌的作息时间表写在横线旁边，也可以重新设计一份表格，请学生边问边完成表格信息，如：

| Activities    | My Timetable | My Partner's Timetable | Activities           | My Timetable | My Partner's Timetable |
|---------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|------------------------|
| get up        |              |                        | do morning exercises |              |                        |
| eat breakfast |              |                        | have ... class       |              |                        |
| eat lunch     |              |                        | play sports          |              |                        |
| eat dinner    |              |                        | go to bed            |              |                        |

**设计意图：**通过这份表格可以把自己的作息时间和同伴的作息时间表清楚地记录下来，并帮助学生更加顺利地开展两人交流活动，对话示例如下：

S1: When do you get up?

S2: I get up at ... When do you get up?

(学生1根据学生2的回答记录其作息时间表)

S1: I get up at ...

(学生1根据表中自己所填的作息时间表回答)

- 完成活动手册中对应页面的活动。
- 课外活动。同桌两人一人做动作、一人说活动名称，并用该活动名称说一句话；同桌两人用所学核心句型与词汇进行交流。

### 第三课时

#### 一、教学目标

1. 能够掌握字母组合 cl 和 pl 的发音规则，即 cl 和 pl 在单词中分别发 /kɪ/ 和 /pl/；
2. 能够读出符合 cl 和 pl 的发音规则的单词，并能够根据发音拼写出符合 cl 和 pl 发音规则的单词；
3. 能够在单线上完成抄写句子的活动，做到书写规范。

#### 二、教学内容

1. 教材: A Let's spell
2. 语音: cl → /kɪ/, pl → /pl/

### 三、教学重点

cl 和 pl 的发音规则。

### 四、教学准备

教师准备本课时的视频材料、录音以及单词卡片。

### 五、教学步骤

#### 1. Warm-up (Revision)

- 教师和学生运用 “When do you ...? I ... at ...” 就各自的日常作息活动进行交流，复习与巩固 A 部分所学核心句型与词汇。
- 教师用课件呈现班级课程表，请一位学生扮演 Pedro 询问，另一位学生作答，对话示例如下：

S1: When do you have English?

S2: We have an English class at 10 o'clock.

S1: When do you ...?

**设计意图：**这一角色扮演活动不仅进一步巩固了所学的核心句型，提高了学生的语言运用能力，又自然导入本课时 Let's spell 的教学。

#### 2. Presentation and practice

- 在学生就课程表交流的过程中，教师板书 class, clock，请学生找出这两个单词包含的相同的字母组合并读一读这两个单词，学生感知 cl 的读音。
- 教师用课件呈现几个含有 cl 的单词，如：close, clap, click, cloudy 等，鼓励学生试着读一读这些单词。当学生读对时，教师马上说：You are so clever. 板书 clever，并利用拆分音节的方法请学生再读一读。

**设计意图：**请学生在朗读的过程中自主观察单词结构、体验感知语音，建立起音与形的对应关系。

- 教师接着和学生继续就课程表交流：You finish class at 4 o'clock. Do you go home at 4 o'clock? 引导学生回答：No, we clean our classroom at 4 o'clock. 教师请学生再重复一遍这句话，并请学生听出含有 cl 的单词，如：clean, classroom, clock，教师板书 clean, classroom。教师请学生朗读黑板上的含 cl 的单词，再次感知 cl 的发音规则。
- 教师问学生：Do you play sports after school? 学生根据实际情况回答：Yes, we play football/basketball. 教师追问：When do you go home? 学生回答：We often go home at 5 o'clock. 教师接着问一位学生：Do you eat dinner at 6 o'clock? 引导学生回答：Yes, I eat dinner at ... o'clock. 教师接着问：What do you eat for dinner? 学生回答：I often have ... for dinner.
- 教师小结，和学生交流 play sports, go home, eat dinner, please eat more vegetables, have some eggplant 等词语，教师边说边板书：play, please, eggplant，引导学生找出其中包含的相同的字母组合后再读一读，感知 pl 的发音规则。

**设计意图：**这样就把语音教学和 A 部分所学核心句型有机地整合起来，在讨论日常作息

活动的过程中自然渗透语音教学，使语音教学在语境中有意义地进行。

- 教师利用课件呈现含pl的单词，请学生试着读一读plant, plane, place, plate，请学生再次感知pl的读音规则。当学生读到plate时，教师说：Please help your mum clean the plates. 顺势引导学生在家里做力所能及的家务。
- 教师请学生看图，听录音跟读Let's spell板块的单词，再次感知cl和pl的发音规则。
- 教师播放歌谣(chant)录音，请学生仔细静听，再说一说他们在歌谣中听到了哪些含有cl和pl的单词。学生说出一个，教师就板书一个，再一起读一读，使学生建立起单词音与形之间的联系。

设计意图：听歌谣录音，整体感知歌谣的韵味及cl和pl的读音。

- 教师利用课件呈现歌谣内容。内容如下：

Please clean your plate.

Please clean your plate.

No more eggplants.

No more peas.

So clean your plate,

Please, please, please.

反馈学生听到的单词是否正确，再请学生跟录音有节奏地朗诵歌谣，然后还可以请同桌两人一起说一说这首歌谣。

- 教师利用课件呈现Bingo游戏活动九宫格中的单词，先请学生仔细认读，注意分清cl和pl的单词，再请学生选出含有字母组合pl或cl的单词读一读，再次感知cl和pl的发音规则。
- 教师和学生一起玩Bingo游戏，当教师所报出的三个单词在一条横线或竖线或对角斜线上时，学生说：Bingo! 为了增加游戏的趣味性，教师可以发给学生九宫格练习纸，请学生将Bingo部分单词自由填入九宫格中，然后教师报单词，看谁能先得到Bingo或得到较多的Bingo。

设计意图：Bingo游戏是很受学生欢迎的游戏之一，游戏活动不仅激发学生的学习兴趣，而且在游戏中不知不觉地又使学生巩固了cl和pl的发音规则。

### 3. Consolidation and extension

- 教师利用课件呈现自编的歌谣。内容如下：

It's 4 o'clock.

Class is over.

Please clean your classroom.

Please clean your classroom.

Great! You're so clever!

It's 7 o'clock.

Don't play.

Please clean your plate.

Please clean your plate.

Great! You're so clever!

鼓励学生利用cl和pl的读音规则诵读歌谣，可以先全班再分组练说。

**设计意图：**通过这个活动帮助学生提高听音、辨音能力，进一步巩固cl和pl的发音规则。

- 教师利用课件呈现Read, listen and chant的单词以及其他含有cl和pl的单词，如：plane, place, plant, plus, close, click, clap等。请学生四人小组认真读一读，再请学生大声朗读含有cl或pl的单词，进一步巩固cl和pl的发音规则。
- 请学生再次读一读Read, listen and chant以及Bingo的单词，鼓励学生能选择其中的单词自己创编句子，如：It's 8 o'clock. Let's have Chinese class. Please eat the eggplants and clean the plate等，教师可以给予一定启发和帮助。

**设计意图：**请学生自己创编句子的活动能有效激活学生的思维，提高他们灵活运用语言进行表述的能力。

- 教师请学生看Choose, write and say中的两个句子：Clean the plate/classroom/room, please. Put two eggplants/clocks/plates in the playground. 鼓励学生选择其中两个句子读一读，培养学生运用规律朗读的语音意识。再请学生选择其中一句写在横线上，提醒学生注意句子书写规范。
- 完成活动手册中对应页面的活动。
- 课外活动。鼓励学生两人小组或四人小组运用Let's spell板块所学发音规则朗读歌谣或自编歌谣。

## 第四课时

### 一、教学目标

1. 能够在图片和教师的帮助下理解对话大意；
2. 能够根据正确的语音、语调、意群朗读对话，并能进行角色表演；
3. 能够在情景中运用句型“**What do you do on the weekend? I often ...**”就周末活动提出问题并回答；
4. 能够在语境中理解“**Why are you shopping today? That sounds like a lot of fun. You're so busy! You need a robot to help you!**”的意思，并能正确发音。

### 二、教学内容

1. 教材：B Let's try/Let's talk/Ask the question and pass it on
2. 词汇：why, shop, work, last, sound, also, busy, need
3. 句型：What do you do on the weekend? I often watch TV and play ping-pong with my father.

### 三、教学重点

1. 在情景中运用句型 “What do you do on the weekend? I often ...” 就周末活动提出问题并回答;
2. 在语境中理解 “Why are you shopping today? That sounds like a lot of fun. You're so busy! You need a robot to help you!” 的意思, 并能正确发音。

### 四、教学准备

教师准备本课时的录音、视频材料、单词卡片。

### 五、教学步骤

#### 1. Warm-up ( Revision )

- 教师和学生就日常作息进行交流, 复习巩固A部分所学核心句型, 如: When do you eat breakfast? I eat breakfast at ... / At ...
- 教师根据和学生交流的情况, 适时问学生: When do you get up on Saturdays? 引导学生根据实际情况回答, 如: I get up at 8 o'clock. 接着问下一位学生: When do you get up on Sundays? 学生如实回答: I get up at ... 然后教师介绍自己的情况: I often get up at 7:30 on the weekend. 为了帮助学生理解 on the weekend, 教师可以补充说: I often get up at 7:30 on Saturdays and Sundays.

设计意图: 通过问题 “When do you get up on Saturdays/Sundays?” 以及教师的介绍 “I often get up at 7:30 on Saturdays and Sundays.” 的补充说明, 能够帮助学生初步理解 on the weekend 的意思, 同时也为对话教学作了铺垫。

#### 2. Presentation and practice

- 教师继续和学生交流: I often clean my room on the weekend. What do you do on the weekend? 引导学生用: I often/usually ... 说一说自己周末的活动安排。
- 教师承接学生的反馈, 问下一位学生: What do you do on the weekend? 板书这一核心句型并请学生朗读、练说。
- 教师请同桌两人就自己的周末活动进行真实交流, 对话示例如下:

S1: I often watch TV on the weekend. What do you do on the weekend?

S2: I often/usually play basketball.

设计意图: 在教师与学生的真实交流中, 引导学生理解核心问句, 在学生两人小组交流中进一步理解掌握本课核心句型。

- 教师利用课件呈现 Sarah 的图像, 并说: Sarah is very busy on the weekend. Where is she now? 请学生听 Let's try 的录音并圈出正确图片。
- 教师就 Let's try 板块内容和学生交流, 说: Today is Saturday. Sarah is shopping now. What does Sarah do on the weekend? 请学生听整个对话后反馈。如果学生有困难, 请学生再听一遍, 鼓励他们听出相关信息: I often watch TV and play ping-pong with my father. I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner. 并板书: I often watch TV and play ping-



pong with my father. 再请学生两人一组分角色朗读这组对话。

**设计意图：**由 Let's try 导入 Let's talk 学习，在语境上做到自然衔接。请学生带着问题有目的地听完整对话，这样既能使学生整体感知语境，又能培养学生在听力活动中提取关键信息的能力。

- 教师请学生两人一组用 “What do you do on the weekend? I often/usually ...” 交流自己的周末活动。在学生交流的过程中，教师适时地说：That sounds like a lot of fun. 在真实的交流语境中帮助学生理解这句话的意思。
- 师生、生生对话，引导学生说：That sounds like a lot of fun. 对话示例如下：

S1: I often play football on the weekend.

S2: That sounds like a lot of fun.

...

T: I often go shopping on the weekend. Sometimes I watch TV, too.

Ss: That sounds like a lot of fun.

T: Yes, but I'm also hard-working. I usually wash my clothes and clean my room. Sometimes I cook dinner.

教师在说的时候，用课件呈现自己做家务的照片，帮助学生理解 I'm also hard-working. 这句话的意思。

**设计意图：**教师根据学生就周末活动交流的情况适时说：That sounds like a lot of fun. I'm also hard-working. 能够帮助学生理解这两句话的意思，也使学生进一步理解 Let's talk 整个对话的意思。

- 教师指着板书说：Sarah often watches TV and plays ping-pong with her father. She has a lot of fun. But she is also hard-working. 引导学生再次读对话，找出关键句：I usually wash my clothes. Sometimes I cook dinner. 板书并请学生读一读。同时还可向学生介绍其他一些家务名称，如：clean my bedroom, sweep the floor, do the dishes, water the flowers 等。然后问学生：Are you hard-working on the weekend? 引导学生说一说自己平时在家里都做些什么家务，如：I usually/sometimes ...

**设计意图：**学生对拓展介绍的家务名称可能比较感兴趣，这些都是他们平时在家里会做的家务。这些名称的介绍可以帮助学生更丰富地表述自己的周末活动，也能使学生更好地理解 hard-working 这个词的意思。

- 教师请学生观看对话视频，进一步感知与理解整个对话的情景，帮助学生在语境中理解 “Why are you shopping today? My mum worked last night. You're so busy! You need a robot to help you!” 的意思。

### 3. Consolidation and extension

- 第一遍播放录音，教师请学生静听，整体感知对话的语音、语调；第二遍播放时，请学生跟着录音轻声朗读。



**设计意图：**留给学生感知对话语音、语调的时间，这样能帮助学生更好地模仿朗读。

- 学生同桌两人分角色朗读对话，鼓励学生能响亮、有感情地朗读，引导其他学生认真倾听，对模仿得惟妙惟肖的学生及时给予表扬。
- 表演对话。请学生两人一组认真准备对话，然后再演一演，鼓励学生改编对话，用其他活动进行替换。请表演的学生到教室前面，请其他学生仔细看和听，并能给出一定评价，教师在此基础上再作出评价。

**设计意图：**学生表演对话或改编对话后再表演，这样的学习活动具有挑战性，也具有吸引力，学生既可以展示他们的语言才能，也可以展示表演才能。鼓励学生创造性地运用语言，提高学生综合运用语言的能力，同时教师对学生表现的评价应以表扬、激励为主。

- 教师组织学生开展 **Ask the question and then pass it on** 活动。请学生先读一读活动名称，并作适当补充，补充的活动名称可板书在辅助词表 (word bank) 中，然后请学生进行连锁问答活动，对话示例如下：

S1: What do you do on the weekend?

S2: I often go shopping. What do you do on the weekend?

S3: I usually clean my room. What do you do on the weekend?

S4: ...

- 教师鼓励学生用几句话介绍自己的周末活动，教师可以先示范，如：I often watch TV and go shopping on the weekend. But I'm also hard-working. I usually clean my room. Sometimes I cook dinner ... 可以请学生先在四人小组内介绍，再进行全班反馈。在学生反馈的时候，教师根据实际情况可说：You're so busy! You need a robot to help you!

**设计意图：**请学生用几句话介绍自己的周末活动，同时鼓励学生能用 **But I'm also hard-working** 承接休闲活动与家务劳动之间的讨论，培养学生的灵活的语言表达能力。

- 完成活动手册中对应页面的练习。
- 课外活动。教师鼓励学生根据主情景图第二幅场景图分角色朗读或改编、表演对话；也可以请学生和同伴运用核心句型交流自己的周末活动。

## 第五课时

### 一、教学目标

1. 能听、说、读、写四个关于日常活动的词组 **clean my room, go for a walk, go shopping, take a dancing class**;
2. 能够在语境中正确运用这四个词组来描述日常活动;
3. 能够完成调查及填表活动并根据结果展开问答。

## 二、教学内容

1. 教材: B Let's learn / Do a survey
2. 词汇: clean my room, go for a walk, go shopping, take a dancing class
3. 句型: I often clean my room on Saturdays.

## 三、教学重点

听、说、读、写四个关于日常活动的词组, 并能在语境中正确运用这些词组来描述日常活动。

## 四、教学准备

教师准备本课时的录音、视频材料、单词卡片。

## 五、教学步骤

### 1. Warm-up (Revision)

- 教师利用课件呈现本单元学生所学过的日常活动及其名称, 请学生认读, 鼓励学生说一说自己的日常作息或周末活动, 如: I eat breakfast at 7 o'clock. I eat dinner at 5:30. I play football on the weekend. 等。
- 教师提问学生: What does Sarah do on the weekend? 鼓励学生复述Let's talk中Sarah介绍的周末活动, 如: watch TV, play ping-pong, wash my clothes, cook dinner, 为Let's learn的学习作好铺垫。

设计意图: 以旧引新, 既复习与巩固了本单元已学的核心内容, 又自然过渡到新授内容的学习。

### 2. Presentation and practice

- 教师接着说: Sarah is very busy on the weekend. What does Sarah do on Saturdays? Let's listen to Sarah. 请学生听课文录音: I often clean my room on Saturdays. 教师板书clean my room, 请学生学说并做动作, 鼓励学生能完整表述, 如: I often clean my room on Saturdays/Sundays.

设计意图: 由听力活动引出新授词组学习, 鼓励学生边说边做动作, 通过动作学生能形象地理解词义。

- 教师呈现Sarah上舞蹈课的图片, 并介绍说: Sarah takes a dancing class on the weekend, too. 板书并请学生学说: take a dancing class. 鼓励周末参加舞蹈班的学生说一说: I take a dancing class on Saturdays/Sundays. 引导学生结合自己的实际情况进行表述, 如: I take an art class/ a piano class on ... 在学说、交流中进一步巩固与运用take a/an ... class.

设计意图: 展示图片与教师介绍相结合的方式有利于学生理解新授词组, 同时鼓励学生结合自身实际情况介绍自己参加的兴趣班, 围绕核心词组作适当拓展延伸。这样既能满足学生实际语言表达的需要, 也满足了一部分学习能力较强的学生的学习需要。

- 教师利用课件呈现Sarah关于周末活动的一篇短文, 范文如下:

I am Sarah. I am very busy on the weekend. I often watch TV and play ping-pong on the

weekend. I often go for a walk with my mother and father on Saturdays. Sometimes I go shopping, too. I have a lot of fun, but I am also hard-working. I usually wash my clothes and clean my room on Saturdays. I usually take a dancing class on Sundays.

通过阅读这篇短文，教师请学生回答：What does Sarah do on the weekend? 学生找出相关活动名称：watch TV, play ping-pong, go for a walk, go shopping, wash my clothes, clean my room, take a dancing class.

- 教师在学生反馈活动名称时，板书 go for a walk, go shopping，并利用课件呈现活动图片，帮助学生理解这两个词组的意思。请学生学说，并鼓励学生用这两个词组介绍自己的周末活动，如：I often go for a walk with my mum on the weekend. 等。

**设计意图：**用小短文整合 Let's talk 和 Let's learn 的教学内容，以旧引新进行词组教学，使教学内容、教学语言更丰富，通过阅读既进行新授内容学习，又帮助学生积累语言知识。

- 教师请学生根据板书中的词组介绍自己的周末活动，如：I often go shopping with my mum on Saturdays. I usually clean my room on Sundays. 等。

### 3. Consolidation and extension

- 教师播放录音，请学生听音模仿跟读，再请学生看板书，朗读词组。

**设计意图：**模仿跟读后再看板书朗读，一来培养学生的认读能力，再次巩固新授词组音与形之间的关系，二来充分发挥板书的作用，加强学生的有意注意力。

- 教师用单词卡片的形式把本单元中的活动名称呈现在黑板上，请学生轮流当小老师说出活动名称，请另外的学生找到词卡，再全班一起认读、朗读。
- 教师利用课件呈现本单元活动图片，请学生根据自己的实际情况介绍周末活动。也可以请同桌两人结对根据自身实际情况进行问答交流，对话示例如下：

S1: What do you do on the weekend?

S2: I often ... What do you do on the weekend?

S1: I ...

**设计意图：**学以致用，从教材内容走向生活实际，在真实交流中提升学生的语言运用能力。

- 教师组织学生开展 Do a survey 活动。首先呈现表格内容，请学生读一读表格中的频度副词、活动名称等。然后请学生根据实际情况在相应的项目上打钩并说一说自己的周末活动，最后请学生选择一项活动写下来，提醒学生注意书写规范。
- 完成活动手册中对应页面的活动。
- 课外活动。教师鼓励学生用所学的核心句型与词汇介绍自己的周末活动。

## 第六课时

### 一、教学目标

1. 能够在图片的帮助下读懂机器人的台词，完成正误判断的活动；能够按照正确的

- 语音、语调、意群朗读 Robin's play;
2. 能够模仿阅读篇章完成写信的任务;
  3. 检测部分要求学生能够熟练地听、说、读、写本单元对话板块的核心句型; 能够听、说、读、写词汇板块的所有单词;
  4. 能够在教师的帮助下进行 go, play, have, do 等动词搭配的小结, 然后完成选词填表活动。

## 二、教学内容

教材: B Read and write / Let's check / Let's wrap it up

词汇: play, letter, live, island, always, cave, go swimming, win

## 三、教学重点

1. 理解短文的意思并按正确的意群朗读;
2. 模仿短文完成写信的任务;
3. 复习与巩固本单元的核心句型及词组, 并能运用所学知识完成学习任务。

## 四、教学准备

教师准备本课时的录音、视频材料、单词卡片。

## 五、教学步骤

### 1. Warm-up ( Revision )

- 教师请学生用 "I often/usually ... on the weekend/on Saturdays/on Sundays." 介绍自己的周末活动。

**设计意图:** 运用核心句型与词汇介绍自己的周末活动, 既巩固了所学内容, 又激活了学生的思维与语言, 使学生有话想说、有话能说。

- 教师利用课件呈现部分五年级学生比较喜欢看的故事书, 请学生交流自己最喜欢的一本故事书。

**设计意图:** 好的故事书的交流与介绍, 一方面为导入故事《鲁滨逊漂流记》进行准备, 另一方面是在引导学生课余要多读好书, 提高自身的人文素养。

### 2. Presentation and practice

- 教师请学生简单介绍故事《鲁滨逊漂流记》的主要内容 (课前布置学生阅读这个故事)。
- 教师请学生说一说 Robinson 在荒岛上平时都做什么, 如: My name is Robinson. I often get up in the morning ...

**设计意图:** 这个语言活动可以检验学生对故事的了解程度, 同时引领学生进入角色体验。

- 教师向学生介绍: Robin is in a play. He is Robinson Crusoe. Here is a letter from him. What does Robinson do? 请学生带着问题读信, 并用横线把 Robinson 的日常活动画下来。

**设计意图:** 带着问题读 Robin 来信, 做到有目的地读, 通过初次阅读基本理解信的主要内容, 提取相关信息。

- 教师请学生反馈, 找到 Robinson 的日常活动, 如: get up early every day, wash my face,

eat breakfast, clean my cave( 图片呈现, 帮助学生理解 cave 的意思 ), go swimming in the water, play sports with my friend. 教师追问: Robinson has a friend. What's his name? 引导学生回答: His name is Friday. 教师补充: Yes, Friday is good at sports. He often wins.

- 教师请学生先读一读 Tick or cross 中的三个句子, 再读一读 Robin's play, 根据信的内容判断三个句子的意思是否正确。反馈时, 如果学生认为这句话是错的, 教师鼓励学生在课文中画出相关的句子, 并找出错在哪里。

**设计意图:** 在检验学生是否理解所读内容时, 找出关键词或关键句是一个很好的方法, 判断正误时, 鼓励学生找出错误信息, 可以帮助学生提高精确提取信息的能力。

- 播放课文录音, 请学生仔细模仿跟读, 引导学生按意群朗读。
- 教师鼓励学生一人当旁白, 另两位学生扮演 Robinson 和 Friday, 根据旁白进行表演。

### 3. Consolidation and extension

- 教师利用课件向学生简单介绍英语书信的格式, 帮助学生了解中英文书信格式的差异。

**设计意图:** 通过课件介绍中英文书信格式上的差异, 会起到一目了然的作用。

- 教师请学生根据课本提供的回信框架说一说自己的日常活动, 先四人小组交流, 再进行全班交流, 为写的任务进行准备。

- 教师指导学生完成回信, 提醒学生注意规范书写。然后请学生朗读自己的书信, 教师根据书信内容适时把日常活动名称写在黑板上, 帮助学生复习与巩固所学核心词汇。

**设计意图:** 这是一个半开放式的书写活动, 信中的主要内容是请学生写下自己的日常活动, 日常活动因人而异, 鼓励学生进行个性化表达; 书信完成的过程也是进一步复习与巩固本单元核心词汇的过程, 更是学生语言知识积累的过程。

- 教师请学生看 Let's check 部分 Listen and tick 板块, 先请学生仔细看图, 根据图片信息说一说 Mike 的日常活动, 培养学生的读图能力, 为接下来的听力活动进行准备。

- 教师播放第一遍录音, 请学生根据听到的录音内容选择正确的图片; 请学生听第二遍录音, 边听边校对答案。

**设计意图:** 读图能力直接关系到小学生的语言理解能力, 图片能帮助学生更好地理解文本的内容及意思, 听力活动前应给学生留有充分的读图时间。

- 教师请学生看 Give answers about yourself 活动, 教师就 “What do you do on the weekend?” 和学生交流周末活动, 鼓励学生用 “I often/always/sometimes ...” 先四人小组再全班交流自己的周末活动, 为写的任务作好铺垫。

- 教师请学生完成关于自己周末活动的三个句子, 提醒学生注意书写规范。鼓励学生就写下来的周末活动再次进行交流, 还可以把学生写好的句子投影在屏幕上, 根据实际情况给予相应评价, 例如: 一看句子结构是否正确, 二看书写是否规范, 帮助学生养成良好的英语思维习惯和书写习惯。

**设计意图:** 充分的口头表述为顺利开展写的活动进行了准备与铺垫, 帮助学生提高书面语言表达的准确性。

- 教师利用课件或板书呈现Let's wrap it up板块中homework, sports等11个单词, 请学生自己先读一读这些单词。
- 教师鼓励学生从这11个单词中选择一个与它搭配的动词词组, 教师根据学生说的动词词组进行归类板书, 最后以表格形式呈现, 再请学生看板书, 朗读动词词组, 并进行相应的小结, 如: go+ v-ing。
- 教师鼓励学生说一说其他已学过的与go, play, have, do搭配的动词词组, 如: go fishing/boating, play football/basketball, have lunch/breakfast等。  
设计意图: 充分发挥学生学习的主体性, 引导学生说出动词词组的同时进行归类小结, 帮助学生掌握动词词组的正确搭配。
- 完成活动手册中对应页面的活动。
- 课外活动。与同伴分角色朗读或表演Story time中的故事。

人教版®



# 附录 II 教师参考词汇表

(注: 本词表收录学生用书词表外的其他新词、词组和表达法)

## Unit 1

go back to 回到…… p.4 Let's talk

eggplant /'egplɑ:nt/ 茄子 p. 6 Let's spell

player /'pleɪə(r)/ 运动员 p. 6 Let's spell

nut /nʌt/ 坚果 p.11 Story time

What else? 还有别的吗? p.11 Story time

## Unit 2

golden /'gəʊldən/ 金黄色

p.15 Read and match

beach /bi:tʃ/ 海滩 p.21 Story time

cheese /tʃi:z/ 奶酪 p.21 Story time

## Unit 3

cloud /klaʊd/ 云彩 p.31 Story time

## Recycle 1

largest /lɑ:dʒɪst/ (large 的最高级) 最大的 p. 34

All the best 祝好 (信件问候语) p. 34

night /naɪt/ 夜晚 p. 35

candlelight /'kændllɑɪt/ 烛光 p. 35

quite the other way 相反的 p. 35

hop /hɒp/ 跳跃 p. 35

grown-up /grəʊn'ʌp/ 成年人的 p. 35

past /pɑ:st/ 经过 p. 35

seem /si:m/ 好像 p. 35

## Unit 4

both /bəʊθ/ 两者都 p.41 Let's talk

practice /'præktɪs/ 练习 p.45 Story time

## Unit 5

ring /rɪŋ/ 鸣; 响 p. 50 Let's spell

ink /ɪŋk/ 墨水 p. 50 Let's spell

trunk /trʌŋk/ 象鼻 p. 50 Let's spell

Ah-choo! 象声词, 表惊讶

p.55 Story time

copying (copy/'kɒpi/ 的 -ing 形式) 模仿

p.55 Story time

## Unit 6

dum-de-dum 象声词, 表示吱呀的声音

p.56 ( Main scene )

popcorn /'pɒpkɔ:n/ 爆米花

p.65 Story time

crunch /krʌntʃ/ 压碎声; 碎裂声

p.65 Story time

exciting /ɪk'saɪtɪŋ/ 激动的

p.65 Story time

sign /saɪn/ 标志

p.65 Story time

## Recycle 2

alone /ə'ləʊn/ 单独的, 独自的 p.67

except /ɪk'sept/ 除……之外 p.67



leap year 闰年 p.67

south /sauθ/ 南方 p.69

## Songs in each unit

### Unit 1

mall /mɔ:l/ 商场; 购物广场 p.70

### Unit 3

peach /pi:tʃ/ 桃 p.70

plum /plʌm/ 李子 p.70

人教版®

## 附录 III 常用英美姓名表

### Boy Names

Allen /'ælən/ 艾伦

Alex /'æliks/ 亚历克斯

Andrew /'ændru:/ 安德鲁

Andy /'ændi/ 安迪

Ben /ben/ 本

Billy /'bili/ 比利

Bob /bɒb/ 鲍勃

Carl /kɑ:l/ 卡尔

Daniel /'dænjəl/ 丹尼尔

David /'deɪvɪd/ 戴维

Denis /'denɪs/ 丹尼斯

Fred /fred/ 弗雷德

Hank /hæŋk/ 汉克

Henry /'henri/ 亨利

Jack /dʒæk/ 杰克

Jacob /'dʒeɪkəb/ 雅各布

James /dʒeɪmz/ 詹姆斯

Jim /dʒɪm/ 吉姆

Joe /dʒəʊ/ 乔

John /dʒɒn/ 约翰

Ken /ken/ 肯

Kevin /'keɪvɪn/ 凯文

Martin /'mɑ:tɪn/ 马丁

Michael /'maɪkl/ 迈克尔

Mike /maɪk/ 迈克

Oscar /'ɒskə(r)/ 奥斯卡

Paul /pɔ:l/ 保罗

Peter /'pi:tə(r)/ 彼得

Robert /'rɒbət/ 罗伯特

Sam /sæm/ 萨姆

Scott /skɒt/ 斯科特

Simon /'saɪmən/ 西蒙

Ted /ted/ 特德

Thomas /'tɒməs/ 托马斯

Tim /tɪm/ 蒂姆

Tony /'təʊni/ 托尼

William /'wɪljəm/ 威廉

## Girl Names

Abigail /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

Ada /'eɪdə/ 埃达

Alexis /ə'leksɪs/ 亚历克西斯

Amanda /ə'mændə/ 阿曼达

Amy /'eɪmi/ 埃米

Ann /æn/ 安

Becky /'beki/ 贝姬

Carla /'kɑ:lə/ 卡拉

Carrie /'kæri/ 卡丽

Cathy /'kæθi/ 凯茜

Cecily /'sesɪli/ 塞西莉

Christine /krɪ'sti:n/ 克里斯蒂娜

Diana /daɪ'ænə/ 戴安娜

Elizabeth /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

Ellen /'elən/ 埃伦

Hannah /'hænə/ 汉纳

Helen /'helən/ 海伦

Hilary /'hɪləri/ 希拉里

Holly /'hɒli/ 霍莉

Jennifer /'dʒenɪfə(r)/ 珍妮弗

Jessica /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

Julia /'dʒu:lɪə/ 朱莉娅

Kate /keɪt/ 凯特

Kay /keɪ/ 凯

Kelly /'keli/ 凯莉

Laura /'lə:rə/ 劳拉

Linda /'lɪndə/ 琳达

Mary /'meəri/ 玛丽

Michelle /mɪ'ʃel/ 米歇尔

Olivia /ə'lvɪə/ 奥利维娅

Paula /'pɔ:lə/ 葆拉

Peggy /'pegi/ 佩姬

Ruth /ru:θ/ 露丝

Sarah /'seərə/ 萨拉

Shelly /'ʃeli/ 谢利

Sherry /'ʃeri/ 谢里

Sue /su:/ 休

Susan /'su:zən/ 苏珊

Violet /'vaɪələt/ 维奥莉特

Wendy /'wendi/ 温迪

人教版®

# 附录 IV 英语教学用语

## Language for English Teaching

### 一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class/lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

### 二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls/children.
- 2 Good morning, class/everyone/everybody/children/boys and girls.
- 3 Good afternoon, class/everyone/everybody/children/boys and girls.

### 三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? Who's helping this morning/today?
- 2 Is everyone/everybody here/present?
- 3 Is anyone away? / Is anybody away?
- 4 Is anyone/anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he/she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.

### 四、日期与天气 (Dates and weather)

- 1 What day is it today?
- 2 What's the date today?
- 3 What's the weather like today?
- 4 What's it like outside?

### 五、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin/start a new lesson/our new lesson.
- 2 First, let's review/do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?

- 4 Who can tell/remember what we did in the last lesson/yesterday?
- 5 Now we're going to do something new/different. / Now let's learn something new.
- 6 We have some new words/sentences.

六、 提起注意 (Calling for attention)

- 1 Ready? / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape recorder/the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard/picture/map ...
- 12 Pay attention to your spelling/pronunciation.

七、 课堂活动 (Classroom activities)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group/in groups, please.
- 4 Get into groups of three/four ...
- 5 Everybody find a partner/friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out. / Let's do the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other student will be B.
- 14 Please take/play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.

- 17 Wait your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.
- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

#### 八、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

#### 九、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid/shy.

#### 十、指令 (Issuing a command)

- 1 Say / Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please. / Repeat after me.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please. / Please come to the front.
- 7 Come up and write on the blackboard/chalkboard. / Come and write it on the blackboard.
- 8 Please go back to your seat.
- 9 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 10 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 11 Say/Write it in Chinese/English.
- 12 In English, please.
- 13 Please take out your books.
- 14 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 15 Close/Shut your books, please.
- 16 Please answer the/my question(s).

- 17 Please read this letter/word/sentence out loud. / Please read out this letter/word/sentence.
- 18 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 19 Clean up your desk / the classroom, please.
- 20 It's clean-up time. / Tidy up your desk/the classroom.
- 21 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the trash.
- 22 Clean the blackboard.
- 23 Plug in the tape recorder, please.
- 24 Put the tape recorder away.
- 25 Put the tape in its box/cassette.
- 26 Listen and repeat.
- 27 Look and listen.
- 28 Repeat after me.
- 29 Follow the words.
- 30 Quickly! / Be quick, please.
- 31 Hurry! / Hurry up, please.
- 32 Do it fast.
- 33 Slow down, please.
- 34 Slowly.
- 35 Bring me some chalk, please.

#### 十一、禁止和警告 (Prohibition and warning)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

#### 十二、评价 (Evaluating)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done. / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.



- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite. Can anyone help him/her? / Try again.
- 10 A good try.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

### 十三、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy/Print/Write each word twice.
- 5 Remember these words/sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

### 十四、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks/activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you tomorrow. / See you next class/time.

人教版®

# 附录 V 活动手册录音材料及 部分练习答案

## Unit 1

### A

#### 1. Listen and match.

(1) Girl: When do you get up, Wu Yifan?

Boy: At 6:30.

(2) Boy: When do you finish class in the afternoon, Amy?

Girl: We usually finish class at 4:00.

(3) Boy: I'm John. I go to school at 7:30.

(4) Girl: Hi, Zhang Peng. When do you start class in the morning?

Boy: I start class at 8:00.

(5) Girl: I'm Chen Jie. I do morning exercises at 9:00.

#### 2. Read and tick or cross.

答案:

(1) × (2) √ (3) √ (4) ×

#### 4. Listen and write.

Boy: Hello. Can I ask you a few questions?

Woman: Sure.

Boy: What's your name, please?

Woman: Ann.

Boy: What do you do?

Woman: I'm a teacher.

Boy: Cool! What do you teach?

Woman: Maths.

Boy: When do you go to work?

Woman: I go to work at 6 a.m.

Boy: When do you eat dinner?

Woman: I eat dinner at 6 p.m.

Boy: When do you go to bed?

Woman: At 10 p.m.

Boy: Thank you.

Woman: You're welcome.

5. Look, read and tick or cross.

答案:

(1) × (2) √ (3) × (4) √ (5) × (6) ×

6. Listen and number.

(1) plate clean please clear

(2) eggplant clever play clock

(3) playground clothes class player

(4) classroom cloudy close uncle

7. Look, read and write.

答案:

(1) pl (2) cl, cl (3) pl (4) cl

B

1. Listen and match.

Mr Jones: What do you do on the weekend, Chen Jie?

Chen Jie: I often go shopping with my mother.

Mr Jones: Good! What about you, Sarah?

Sarah: I usually take a dancing class.

Mr Jones: Nice, and Zhang Peng?

Zhang Peng: I often play football with my friends.

Mr Jones: How about you, Amy?

Amy: I often clean my room.

2. Look, underline and correct.

答案:

(2) I often read books.

go shopping

(3) I play basketball with my father.

football

(4) I take a Chinese class.

dancing

3. Listen and write.

Woman: I often play sports. Sometimes I go shopping.

Man: I usually take a dancing class. Sometimes I play football.

Boy: I always do homework. Sometimes I play sports with my friends.

Girl: I always take a dancing class. I often clean my room.

4. Look, read and write.

答案:

(1) take an English class

(2) clean my room

(3) go shopping

(4) play ping-pong

(5) play basketball

5. Read and tick or cross.

答案:

(1)  (2)  (3)  (4)  (5)  (6)

Challenge!

1. Listen and tick or cross.

Hello! My name is Jack. I'm from the U.S. I'm in Grade 5. I usually get up at 7:00 a.m. I eat breakfast at 7:30. I go to school at 8 o'clock. I usually have science and art in the morning. I play sports with my friends at 3:30. I eat dinner at 6 o'clock. On the weekend, I often play basketball. Sometimes I go shopping with my parents.

答案:

(1)  (2)  (3)  (4)  (5)

2. Read and complete.

答案:

(1) go to bed, work (2) read books, do my homework (3) go for a walk

(4) always play ping-pong (5) eat dinner

## Unit 2

### A

#### 1. Listen and match.

(1) Man: What's the weather like in spring in Beijing?

Woman: It's windy.

(2) Woman: What's the weather like in winter in Sanya? Is it cold?

Man: No, it isn't. It's warm.

(3) Boy: What's the weather like in autumn?

Girl: It's cool.

(4) Girl: What's the weather like in summer?

Boy: It's rainy.

#### 2. Read and tick.

答案:

(1) 左图 (2) 右图 (3) 左图 (4) 左图

#### 3. Read and complete.

答案:

season, spring, summer, autumn, winter

#### 4. Read again and tick or cross.

答案:

(1) √ (2) × (3) √ (4) √ (5) ×

#### 5. Listen and number.

(1) breakfast bread umbrella library

(2) great grow green grapes

(3) grass grandpa grandma brother

(4) eggplant clock green brown

#### 6. Read and fill in the blanks.

答案:

(1) br (2) br (3) gr, gr (4) Gr, gr, br

## B

### 1. Listen and match.

John: Which season do you like best, Mum?

Mum: Autumn.

John: Why?

Mum: Because I like the weather in autumn.

John: I see. Autumn is nice but I like summer best.

Mum: Why?

John: Because I can eat ice cream! What about you, Dad?

Dad: I like winter best because I like snow.

Brother: I like spring best.

John: Why?

Brother: Because I can fly a kite in spring.

### 2. Look and write.

答案:

(1) go swimming (2) pick apples (3) go on a picnic (4) make a snowman

### 3. Listen and tick.

(1) Girl: Which season do you like best, Mr Bear?

Man: Spring. It is warm then and I can go on a picnic.

(2) Boy: Which season do you like best, Miss Rabbit?

Girl: Autumn. I can pick apples then.

(3) Girl: Which season do you like best, Mr Snake?

Man: Summer. I often go swimming in summer.

(4) Boy: Hello, Miss Polar Bear. Which season do you like best?

Girl: Winter. I can make a snowman then.

答案:

(1) 左图 (2) 右图 (3) 中间图 (4) 中间图

### 5. Read and write.

答案:

(1) man, winter, woman, autumn

### Challenge!

2. Read again and tick or cross.

答案:

(1) √ (2) √ (3) × (4) √ (5) ×

## Unit 3

### A

1. Listen and match.

Jim: Hello, Ed. This is Jim.

Ed: Hi, Jim.

Jim: I have a new school calendar. We have many fun things in spring.

Ed: Good. What will you do in April then?

Jim: In April, there is a sports meet.

Ed: Cool! And in May?

Jim: There is a school trip and a dancing contest.

Ed: Do you have any tests?

Jim: Yes, I do. There is a maths test in April. I'll work hard.

2. Read, tick and say.

答案:

(1) It's in April.

(2) When is the party?

(3) We have a few fun things in summer.

3. Listen and number.

Robin: Can I ask you a few questions about your school calendar, Wu Yifan?

Wu Yifan: Sure.

Robin: When is Tree Planting Day?

Wu Yifan: It's in March.

Robin: When is New Year's Day?

Wu Yifan: It's in January.

Robin: When is the winter vacation this year?

Wu Yifan: It's in February.

Robin: When is Children's Day?

Wu Yifan: It's in June.



Robin: When is the English party?

Wu Yifan: It's in April.

Robin: Is Mother's Day in May?

Wu Yifan: Yes, it is.

Robin: Thank you.

Wu Yifan: You're welcome.

答案:

2, 3, 1, 5, 6, 4

4. Read and write.

答案:

(1) March (2) in June (3) It is in January (4) It is in May (5) When is Celia's birthday

5. Listen and number.

(1) chicken, lunch, cheap, China, peach, Chinese, children, teacher

(2) shirt, fish, shorts, shopping, English, sheep, shoes, fresh

6. Look, listen and write.

(1) Hello. I'm from China. (2) I'm an English teacher. (3) I often wear this shirt. (4) I often have chicken and fish for lunch. (5) I love the children.

B

1. Listen and tick.

(1) Boy: When is your birthday?

Girl: It's in October.

Boy: What will you do on your birthday?

Girl: I'll eat noodles.

(2) Boy: When is the school trip this year? Is it in June?

Girl: No. It's in September.

Boy: What will we do then?

Girl: We'll go to a nature park.

(3) Boy: When is American Thanksgiving Day?

Girl: It's in November.

Boy: What will you do then?

Girl: We'll have a big dinner.

(4) Boy: When is Christmas?

Girl: It's in December.

Boy: What will you do then?

Girl: There will be a big party. I'll sing a song.

答案:

(1) 左图 (2) 右图 (3) 左图 (4) 中间图

2. Listen again and write.

答案:

(1) October, eat noodles (2) September, go to a nature park (3) November, have a big dinner

(4) December, sing a song

4. Listen and number.

Boy 1: When is Mid-Autumn Day this year?

Boy 2: It's in September.

Boy 1: What will you do then?

Boy 2: My family will eat mooncakes together.

Boy 1: Sounds great!

Boy 2: Would you like to come to my home on Mid-Autumn Day?

Boy 1: That's very kind of you.

答案:

2, 1, 4, 3, 5, 6, 7

5. Read and write.

答案:

Answer the questions.

(1) It's in May.

(2) Uncle Bill's birthday is in June. Grandpa's birthday is in June, too.

Challenge!

1. Listen and match.

(1) Boy: When is Mother's Day?

Girl: It's in May.

Boy: What will you do for your mum on Mother's Day?

Girl: I will make a card for her.

(2) Boy: When is the summer vacation?

Girl: It's in July and August.

Boy: What will you do then?

Girl: I will visit my grandparents.

(3) Boy: When is the school trip this year?

Girl: It's in April.

Boy: What will you do then?

Girl: We will go to the Great Wall.

(4) Boy: When is your birthday?

Girl: It's in September. I hope you can come to my birthday party.

Boy: Yes, thanks. What will we do at the party?

Girl: We'll play games.

(5) Boy: When is the English party this year?

Girl: It's in November.

Boy: What will you do at the party?

Girl: I'll sing an English song.

2. Look, read and write.

答案:

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

## Recycle 1

1. Listen and tick.

(1) Boy: What do you do on the weekend?

Girl: I usually take a dancing class.

(2) Man: When is Tree Planting Day?

Woman: It's on March 12th.

(3) Boy: Which season do you like best?

Girl: Summer, because I can eat ice cream then.

(4) Girl: When is your birthday?

Boy: It's in June.

(5) Girl: When do you eat breakfast?

Boy: Usually at 7:00.

(6) Boy: Which season do you like best? Why?

Girl: I like autumn best. Because I can pick apples.

答案:

(1)右图 (2)左图 (3)左图 (4)左图 (5)右图 (6)右图

2. Read and tick or cross.

答案:

(1)× (2)√ (3)√ (4)√ (5)× (6)×

3. Listen and circle.

(1) clock (2) plate (3) people (4) library (5) grass (6) lunch (7) fresh (8) China

4. Make sentences.

答案:

- (1) Which season do you like best?
- (2) I sometimes eat dinner at 7:00.
- (3) What do you do on the weekend?
- (4) I often go for a walk on Saturdays.
- (5) I will go to Beijing in October.
- (6) When is Mid-Autumn Day?

5. Read and choose.

答案:

(1) A (2) C (3) C (4) B (5) A

7. Listen and number.

Boy: What do you usually do on the weekend, Lily?

Girl: I usually read books and watch TV.

Boy: Good!

Girl: But I'll have a party next Saturday.

Boy: For what?

Girl: It's my birthday. I'll be twelve years old next Saturday.

Boy: Cool!

答案:

1, 3, 2, 5, 6, 4, 7

8. Choose and write.

答案:

(1) Which (2) Why (3) When (4) When (5) What (6) Where

## Unit 4

A

1. Listen and write.

Boy: There are five birthdays in this week!

Girl: Wow!

Boy: My birthday is on January 1st. My sister's birthday is on January 2nd. My cousin's birthday is on the third. My brother's birthday is on the fourth.

Girl: Wow! And whose birthday is on the fifth?

Boy: My dog's!

Girl: Cool!

2. Read and write.

答案:

|          | May 1st                | May 2nd                   | May 3rd           |
|----------|------------------------|---------------------------|-------------------|
| Pedro    | go to a nature park    | play football             | go to the library |
| Wu Yifan | visit his grandparents | do homework<br>read books | go swimming       |

3. Listen and write.

Wu Yifan: I'll be very busy next week!

Robin: Why?

Wu Yifan: I'll take three tests. On February 1st, there is the maths test. On the 2nd, there is the Chinese test. On the third, there is the English test. I'm not ready yet!

Robin: No problem. I can help you.

Wu Yifan: Thank you. On the fourth, there is the singing contest. On the fifth, there is the parents' meeting.

Robin: Take it easy. Work hard and you'll do well.

Wu Yifan: Thank you. I will.

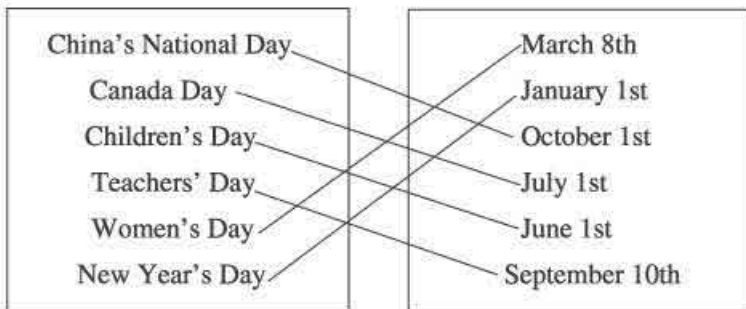
Robin: Good boy!

答案:

(1) February 1st (2) February 2nd (3) February 3rd (4) February 4th (5) February 5th

4. Match and talk.

答案:



5. Read, group and say.

答案:

three: thirteen fourth third thin

there: mother father that this

6. Choose, write and say.

答案:

- (1) My brother is a maths teacher.
- (2) This is John's grandmother.
- (3) She's kind.
- (4) It is Thursday.
- (5) It is Mary's seventh birthday.

B

1. Listen and write.

Amy: I want to mark the holidays on my calendar. Can you help me?

Zhang Peng: No problem. Tree Planting Day is on March 12th.

Amy: May Day is on May 1st.

Zhang Peng: Dragon Boat Festival is on June 2nd this year, right after Children's Day.

Amy: Canada Day is on July 1st. Teachers' Day is on September 10th.

Zhang Peng: Yes, and Mid-Autumn Day is in September, too. It's on September 20th this year.

China's National Day is on October 1st.

Amy: American Thanksgiving Day is on November 27th this year and Christmas is on December 25th.

Zhang Peng: Hooray! Lots of holidays!

3. Listen and circle.

Zhang Peng is making a birthday chart for his family.

- (1) Grandpa's birthday is on September 30th.
- (2) Grandma's birthday is on July 3rd.
- (3) Dad's birthday is on December 12th.
- (4) Mum's birthday is on March 31st.
- (5) My uncle's birthday is on August 15th.
- (6) My aunt's birthday is on November 27th.
- (7) My cousin's birthday is on January 24th.
- (8) My birthday is on May 22nd.

4. Look and write.

答案:

- (1) January 30th (2) third (3) February 2nd (4) second (5) August 27th (6) June 20th

Challenge!

1. Listen and write.

Chen Jie: When is Miss White's birthday?

John: It's on September 10th.

Chen Jie: Wow! That's Teachers' Day! When is Ms Wang's birthday?

John: It's on January 13th.

Chen Jie: When is Mr Jones' birthday?

John: It's on May Day.

Chen Jie: Cool! When is Mr Young's birthday?

John: It's on November 22nd.

答案:

- (1) September 10th (2) January 13th (3) May 1st (4) November 22nd

2. Finish the sentences.

答案:

- (1) twelfth (2) four (3) third (4) twenty-two (5) five (6) eight (7) first (8) thirtieth



## Unit 5

A

1. Listen and tick.

Sarah: Look! There is a little dog under the tree. Whose is it?

Mike: Maybe it's John's.

Sarah: Let me see. Yes, it's his.

Mike: There are some keys over there. Are they John's, too?

Sarah: No, they aren't. They're mine. Thank you, Mike.

Mike: You're welcome.

答案:

(1) It's John's. (2) They're Sarah's.

2. Look, tick and say.

答案:

(1) Are these all ours? (2) Whose are they? (3) The yellow T-shirt is mine.

3. Listen and number.

The children are at a summer camp.

(1) Miss White: Is this your schoolbag, John?

John: No, it isn't. It's Mike's. Mine is black.

(2) Miss White: Whose hat is this? Is this yours, John?

John: No, it isn't. It's Zhang Peng's. Mine is yellow.

(3) John: Is this my room, Miss White?

Miss White: Let me see your card. Your room is 501.

John: This is Room 511.

Miss White: This is Mike and Zhang Peng's room. Yours is over there.

John: Thank you, Miss White.

答案:

2, 1, 3

5. Listen and circle.

(1) long (2) sing (3) thank (4) drink (5) thing (6) bank

6. Look, listen and write.

(1) Zoom is sleeping.

- (2) Mike is climbing.  
(3) Amy is dancing.  
(4) John is playing football.

## B

### 1. Listen and tick.

Sam and Fido are in a park.

Sam: Hello, Chen Jie.

Chen Jie: Hello, Sam. Where's Fido now?

Sam: He's under a tree.

Chen Jie: Is he sleeping?

Sam: No, he isn't. He's playing.

Chen Jie: Can you bring him back now?

Sam: No problem.

答案:

下图

### 2. Look, read and complete.

答案:

No, he isn't. reading

### 3. Listen and tick.

Amy: What can you see, Wu Yifan?

Wu Yifan: I can see a panda.

Amy: Is it climbing?

Wu Yifan: No, it's eating. It's cute! I can see some monkeys, too.

Amy: Are they eating, too?

Wu Yifan: No, they aren't. They're playing with each other.

Amy: Can you see any tigers?

Wu Yifan: Yes. I can see one. It's sleeping under a tree.

答案:

(1) 上图 (2) 上图 (3) 下图

5. Read and answer.

答案:

- (1) Yes, he is.
- (2) No, she isn't.
- (3) No, they aren't.
- (4) No, they aren't.
- (5) Yes, they are.
- (6) No, it isn't.
- (7) Yes, it is.

Challenge!

1. Listen and write.

Oliver: Are these ours?

Amy: Yes, they are.

Oliver: Look at this photo. Chen Jie is dancing. Is this your photo?

Amy: Yes, it's mine.

Oliver: I like it.

Amy: Look at this one. Robin is cooking. Is this Mike's?

Oliver: Yes, it's his. Mike likes Robin very much.

Amy: Which is yours, Oliver?

Oliver: Here it is. I like rabbits.

答案:

- (1) ours (2) mine (3) his (4) your

2. Look, read and write.

答案:

- (1) running (2) climbing (3) eating (4) sleeping

## Unit 6

### A

1. Listen and tick.

The children are at a zoo.

Sarah: I see two big tigers.

Zhang Peng: What are they doing?

Sarah: They're running. Here! Take a look.

Zhang Peng: Thank you.

Sarah: Do you see any monkeys?

Zhang Peng: Yes! I see a baby monkey and its mother.

Sarah: What's the baby monkey doing?

Zhang Peng: It's playing with its mother.

答案:

(1) They're running. (2) What's the baby monkey doing?

2. Read and write.

答案:

(1) What is Mike doing (2) He is reading a book (3) They are having a Chinese class

3. Listen and number.

Chen Jie: It's 8:00 a.m. What is Mike doing?

John: He's doing morning exercises.

Chen Jie: It's 10:00 a.m. What is Mike doing?

John: He's having a maths class.

Chen Jie: It's 11:30 a.m. What is Mike doing?

John: He's eating lunch.

Chen Jie: It's 5:00 p.m. What is Mike doing?

John: He's listening to music.

Chen Jie: It's 7:00 p.m. What is Mike doing?

John: He's reading a book.

5. Listen, group and say.

Man: which, whale, when, whose, white, whom, where, why, whole, whether

答案:

what: which, whale, when, white, where, why, whether

who: whose, whom, whole

6. Look, say and write.

答案:

(1) When (2) Whose (3) Which (4) Who (5) What (6) Where

B

1. Listen and tick.

John: Look! This is our computer room.

Tom: Wow! It's big!

John: Shh. Talk quietly.

Tom: Sorry. Are there any other rules?

John: Yes. We can't eat here.

Tom: OK. Anything else?

John: Keep your desk clean.

Tom: OK, I will. Thanks.

答案:

(1) A (2) A (3) B

2. Look, read and tick or cross.

答案:

(1) × (2) √ (3) × (4) √

3. Choose and write.

答案:

(1) Take turns. (2) Talk quietly. (3) Keep your desk clean.

4. Look, match and say.

答案:

(1) C (2) D (3) E (4) A (5) B

5. Read and write.

答案:

doing, singing, dancing, drawing

Challenge!

1. Look and write.

答案:

(1) talking (2) talking (3) jumping

2. Look, number and write.

答案:

(1) climbing (2) having (3) dancing

## Recycle 2

1. Listen and write.

Oliver: Hi, John. This is Oliver. I'm in Beijing now.

John: Hi. Where will you go tomorrow?

Oliver: Let me see. Tomorrow is July 30th. I'll visit the Palace Museum.

John: When will you go to the Great Wall?

Oliver: On July 31st.

John: Cool! There will be many people on the Great Wall. Keep to the right, and be careful.

Oliver: I will. Thank you. On August 1st, I'll visit the Summer Palace.

John: Will you go to Tian'anmen Square?

Oliver: Yes. I'll go there on the 2nd.

John: Sounds great! Have fun.

Oliver: Thank you.

2. Look and write.

答案:

(1) The pandas are playing.

(2) The tiger is sleeping.

(3) The elephants are walking.

(4) The monkeys are eating bananas.

3. Listen and write.

Sarah is helping Sam with a birthday chart.

Sam: Can you help me, Sarah?

Sarah: Sure. What is it?

Sam: I'm making a birthday chart for my friends but I can't write.

Sarah: OK. I'll write for you.

Sam: Lucas' birthday is on July 1st. Ann's birthday is on September 3rd. Kevin's birthday is on August 25th.

Sarah: Here is the chart.

Sam: Thank you.

答案:

(1) It's on July 1st. (2) It's on September 3rd. (3) It's on August 25th.

4. Look, write and say.

答案:

(2) It's February 2nd. John is climbing a mountain.

(3) It's February 3rd. John is eating seafood.

6. Read and circle.

答案:

(1) third (2) hers (3) ours (4) thirteenth, six

7. Read and answer.

答案:

(1) It's on December 25th.

(2) She's playing the *erhu*.

(3) She's running in a sports meet.

人教版®



## 附录VI 头饰图





























附录VI 头饰图 247









