

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(PEP)
(三年级起点)

三年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. PEP. 三年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2012.10

三年级起点

ISBN 978-7-107-25333-1

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第254784号

义务教育教科书教师教学用书 英语(PEP)(三年级起点) 三年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ×××印刷厂

版 次 2012年10月第1版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 18

字 数 362千字

定 价 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣

副 主 编：卢信瑜

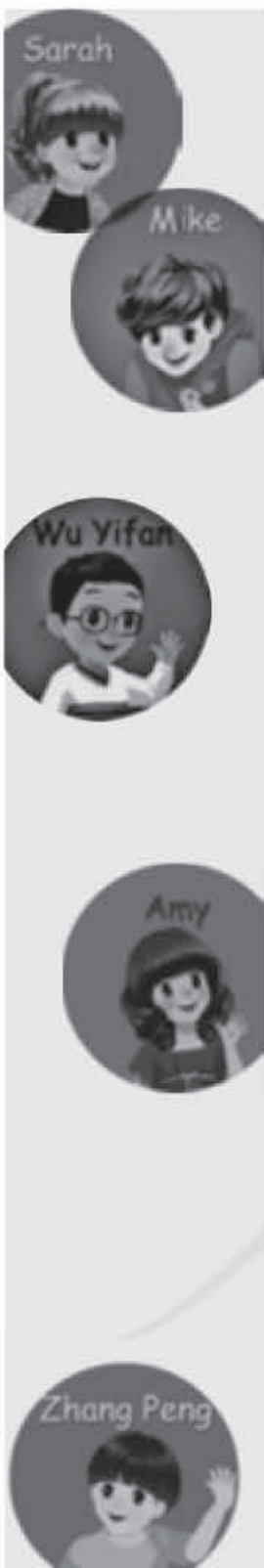
编 者：卢信瑜 陈婉霞 邓凤娇 吴燕红 冯海燕 吴少芹

责任编辑：周 斌 曹 洁

审 阅：Sarah Miller

插图设计：北京全心合文化有限公司

人教版®



目录

前言	1
----	---

Unit 1 Welcome back to school!	1
Unit 2 My family	21
Unit 3 At the zoo	46
Recycle 1	71
Unit 4 Where is my car?	82
Unit 5 Do you like pears?	112
Unit 6 How many?	136
Recycle 2	155

附录	167
----	-----

I 单元案例参考	167
II 常见教学游戏	206
III 教师参考词汇表	211
IV 常用英美姓名表	213
V 英语教学用语	215
VI 活动手册录音材料及部分练习答案	220
VII 头饰图	237

前言

《义务教育教科书 英语 (PEP) (三年级起点)》由人民教育出版社、课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司 (Lingo Learning Inc.) 合作编写。该套教材依据《义务教育英语课程标准》(2011年版)编写,在十年教学实践的基础上最终形成。全套教材共八册,每学期一册,供小学三至六年级的学生使用。

一、指导思想

本套教材的编写以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》对基础教育提出的要求和颁布的《义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称英语课程标准)为依据,坚持全面的、协调的、可持续的发展观,全面贯彻国家的教育方针,贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想,为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。本教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求,遵循英语课程标准要求,体现英语课程的工具性和人文性的双重属性,面向全国大多数地区、大多数学校,面向全体学生,促进学生素质的全面发展。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观,即以学生的主体性、创造性、实践性为本,在为学生学习英语打好基础的同时,提高其语言运用能力,加强对学生综合素质的培养,特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯,为学生终身发展奠定良好基础,并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变,促进教师专业发展。

二、编写依据

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材,形成本套教材完整的课程体系基础。分级目标描述是引导我们梳理小学各年段以及各册学生语言综合能力发展目标的重要依据,其中的二级目标描述是全套八册教材编写需要达到的最终目标。英语课程标准的实施建议(教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议)和附录资料(课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议)是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

三、教学目的

通过学习本套教材，使学生形成初步的综合语言运用能力，促进其心智发展，提高其综合人文素质。为此，在编写的过程中我们力图激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、主要特点

1. 强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融合在完成的任务的过程之中，从而体现了把“话题—功能—结构—任务”结合起来的总思路。本套教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”(Total Physical Response)，让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习(Learn how to learn)。开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力，如：Let's do / Let's find out / Let's check等活动，力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们主动思考、主动做事、自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本套教材及其活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增强他们的自我评价意识，以利于他们的终身学习和发展。

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装裱设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，涉及学校、家庭、饮食、玩具、动物、颜色、数字等。语言材料真实地道、活泼有趣，让学生易学乐学。同时，突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性；教学形式强调多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言、习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装裱设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一册第一单元介绍了西方国家一些最基本的问候语；第五单元利用图片介绍了中西方不同的饮食习惯；第二册第一单元介绍了我国及几个主要英语国家的国旗及其地标性建筑。另一方面，本套教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，如中国传统故事“拔萝卜”以及向希望学校捐赠文具等内容，真正实现跨文化交际。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。本套教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的融合，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、与学生日常生活联系最紧密的、最有普及价值的学科知识内容，融入语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的世界。

6. 重视灵活扩展

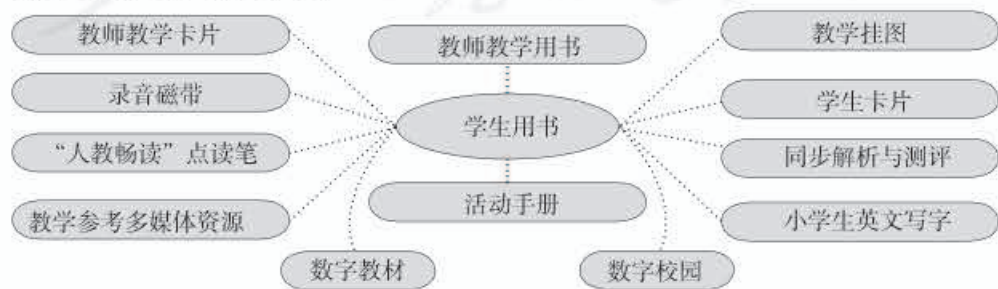
考虑到学校差异、教师差异和学生个体差异对英语学习的影响，编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。如每单元按A、B、C三个部分设计，共10页。A、B部分是单元的主体教学内容，C部分是供选择的弹性教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下，可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况，灵活调整教学内容和学习进度，以满足不同层次学生的需求。

7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点，直至六年级，进行整体设计。在各阶段教材的编写中，充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律，有针对性地提出教学目标，安排教学内容，设计教学活动，选用教学方法。本套教材通过整体、系统、合理的编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

8. 提供丰富的多媒体配套材料

本套教材是一套以学生用书为核心，集文字、音像制品及数字产品为一体的多媒体教材。教材及其配套产品见下表：



五、教材概述

(一) 学生用书

学生用书是本套教材的核心，采用了国内标准16开本，彩色胶印。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼、生动有趣。为增加教学的灵活性和方便教师教学，学生用书一律按单元设计和编写。每册书共六个学习单元和两个复习单元。每单元分“A、B、C”三个部分，共10页，每个复习单元为四页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。

第二册内容安排：

页面	板块名称	主要功能
第1~2页	主情景图	在真实情景中呈现本单元主要词汇及句型
第3页	A Let's talk; Let's play等	<ul style="list-style-type: none">通过真实自然的情景对话呈现核心句型通过游戏或其他活动巩固学习Let's talk部分的核心句型
第4页	A Let's learn; Let's chant等	<ul style="list-style-type: none">主要教学5~6个生词通过歌谣等活动，巩固练习Let's learn部分学习的生词
第5页	A Let's spell	<ul style="list-style-type: none">通过听、说、读、写的活动，学习五个元音字母短音的发音规律，并且巩固第一册所学辅音字母在单词中的发音规律通过描红单词，初步学习单词的拼写
第6页	B Let's talk; Let's play等	<ul style="list-style-type: none">在复习A部分句型的基础上适当扩展新的语言通过游戏活动巩固学习Let's talk部分的核心句型
第7页	B Let's learn Let's chant等	<ul style="list-style-type: none">在A部分词汇的基础上，再增加4~5个生词通过歌谣或者TPR等活动，巩固练习Let's learn部分所学的生词
第8页	B Start to read	<ul style="list-style-type: none">通过有一定语境的核心句型认读活动巩固单元所学的核心词汇和句型
第9页	Let's check; Let's sing	<ul style="list-style-type: none">通过听力和阅读活动，检测评价学生的学习效果通过活泼、欢快的歌曲，复习巩固所学核心词汇和句型
第10页	C Story time	运用本单元所学核心语言讲述趣味故事，引起学生学习英语的兴趣，扩大学生阅读量

(二) 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用，每册同学生用书一样，分为六个学习单元和两个复习单元，为学生提供了更多的课内外听说读写活动。这些活动多以语篇的形式出现，旨在帮助学生在语言知识学习的基础上，通过较为综合的语言操练活动，将语言知识转化为语言能力。活动手册每个学习单元九页，第1页为主题页，以寻宝图的形式列出本单元主要学习目标；第2~7页针对学生用书A、B部分的学习内容设计任务及活动；第8页Challenge!部分为学有余力的学生设计了巩固、扩展性任务。第9页为单元自我检测内容。每单元的第1页和最后一页提供的单元学习目标和自我评价活动，旨在帮助学生初步养成

对自己的学习过程进行反思和监控的习惯，掌握一些学习方法与策略。复习单元为每单元四页，按照技能发展的维度设计任务与活动，旨在培养学生的综合语言运用能力。本书附录部分配有单词描红及抄写练习，以及教材中12个主要人物和动物的头饰图，供学生参与课堂活动扮演角色使用。

具体的活动内容安排和功能如下：

页面	活动	设计意图
第1页	“寻宝图”	呈现本单元主要学习目标
第2页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕A部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读训练
第3页	1. 语篇听力活动 2. 单词认读活动	1. 糅合A部分Let's talk 和 Let's learn 板块单词的音义匹配听力训练 2. 情景图中A部分的单词形义匹配辨认训练
第4页	1. 元音字母短音发音规律读写巩固活动 2. 音素拼读活动	1. 识别元音字母在单词中的短音发音规律 2. 音素辨认与拼读训练
第5页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕B部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读训练
第6页	1. 语篇听力活动 2. 单词认读活动	1. 糅合B部分Let's talk 和 Let's learn 部分单词的音义匹配训练 2. 情景图中B部分的单词形义匹配训练
第7页	语篇综合训练活动	整个单元核心内容的综合训练活动
第8页	Challenge!	通过巩固扩展性任务，提高综合语用能力
第9页	单元评价活动	自我反思评价训练

（三）教师教学用书

教师教学用书包括：前言（指导思想、编写依据、教学目的、主要特点、教材概述、课时安排、教学方法建议、教学评价建议）、教学建议（单元教学内容导图、单元教学目标、单元教学内容分析与教学建议、补充教学资源）、附录（单元案例参考、常见教学游戏、教师参考词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、活动手册录音材料及部分练习答案、头饰图）。附录中的头饰图为学生用书中的15个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

（四）教师教学卡片与学生卡片

教师教学卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生教学字母、生词使用。两套卡片内容相同，均包括字母卡片和词汇卡片。词汇卡片以学生用书中要求听、说、认读的词汇为主，图文并茂、形象活泼，为教师教学和学生学习提供帮助。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

（五）教学挂图

主要内容为每单元的主情景图和A、B部分Let's talk和Let's learn部分的情景图，以及复习单元中Read aloud部分的情景图和各单元Let's spell部分的情景图等，供教师在教学中使用。

（六）人教金学典同步练习册同步解析与测评

同步解析与测评与学生用书同步，为学生课后复习和教师教学提供帮助。分为六个学习单元和两个复习单元，每单元内容包括学习目标、同步活动与解析、单元测试、文化拓展知识、学生自我评价等内容。复习单元根据所学内容设计了一些综合性的活动，帮助学生巩固所学知识。另外还设计有中中和期末测试题，检测学生的学习效果。本套书配有录音磁带。

（七）录音磁带

每册学生用书和活动手册均配有录音磁带，学生用书两盒，活动手册一盒。学生用书的录音主要包括对话、单词、歌曲、歌谣、故事、语音页和测试页的听力活动、复习单元的一些活动、附录中的谚语等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌曲、歌谣均配有伴奏，供学生操练。录音音质清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由外籍教师和学生录制。

（八）教学参考多媒体资源

教学参考多媒体资源包含两大模块：数字课堂和备课资源。在数字课堂中，教材中的对话内容均以情景动画的形式重新演绎呈现，并且设置了跟读和角色扮演功能，方便教师课堂教学。对Let's learn板块同样进行了图文对照的动画设计，便于学生课上学习。对歌曲和歌谣也以动画形式呈现，便于学生学唱。对Let's play板块进行了课件设计，方便教师课堂教学使用。数字课堂的整体以电子书的形式呈现，与学生用书同步，便于教师在课堂上使用。备课资源为各个单元提供了相应的动画、课件、图片等内容，这些内容都可以下载另存，便于教师组织设计个性化的教学方案。

（九）数字教材

第二代“人教数字教材”《义务教育教科书 英语（PEP）（三年级起点）》支持基本教学活动，体现基础性与示范性；在逻辑和体验方面很好地呈现知识体系和认知规律；具有富媒体性；具有可以与其他数字资源和应用的关联性；能实现跨平台和可共享的开放性；可实现师生、教学行为和环境相互作用的交互性。

数字教材针对纸质教材教学重难点内容，有机组织多层次、多维度的示范性资源，有限拓展纸质教材内容，为教材的教与学提供各类教学素材，提高教学效率；利用范读、跟读、翻译、交互练习、拓展阅读、阶梯背诵、电子词典等资源与工具，通过活动或任务，激发学生学习英语的兴趣，培养学生的综合语言运用能力；贯彻优化评价方式的课标理念，提供教材操练活动的即时评价和学生在学习过程记录，发挥教材在即时反馈与个性化指导方面的作用；通过对教材模块化的排版和功能性处理，使其适用于信息化教学终端，为

小学英语教材在信息化主课堂和学生自主性学习方面的应用提供支持。

数字教材服务于教师和学生，可用于课前、课中、课后多个环节；提供适用于 Windows, Android 等多系统的产品，支持 PC, PAD 及电子白板等多终端应用；可在线更新，离线使用，操控简易、稳定、流畅；适应不同层次的信息化教学环境。既可单独应用，又可与多种信息化教育平台和系统融合应用。

（十）人教数字校园（PEP e-Campus Live）

人教数字校园（PEP e-Campus Live）是以课程论、学习论、教学论、教育传播学、现代教育技术学等作为理论指导，采用系统方法，通过分析教学、教研和教务需要，整合教学策略、集成各种媒体资源，针对教师教学和教务管理的专业的数字化校园网络平台。包括授课系统、备课系统及教务系统。

授课系统以电子课本为主体，同步提供由专家供稿的多媒体教学课件、优秀教师的示范课以及配备实用工具的工具箱，充分利用教育信息化的便捷与优势来满足教师的教学需求，充分发挥多媒体“直观、形象、生动、便捷”等特点，提供点读材料、教学课件、录音、动画、词汇卡片和互动练习等多样化信息资源，方便教师引导学生使用多感官感知英语，在听、说、读、演、玩中快乐地学习英语。

电子课本包括点读材料、教学课件及情景动画等。点读材料的功能与特点是：教材中的全部内容都可以点读。只需轻轻点击，所点击的句子和相关画面会自动放大、凸显出来，同时伴有清晰、标准的发音，方便教师演示以及学生学习。教学课件的功能与特点是：提供课堂教学过程的教学课件。情景动画的功能与特点是：把单元的词汇学习、对话、故事、歌谣、歌曲等制作成有趣的情景动画，通过活灵活现的卡通形象、生动有趣的故事情景，创设听、说、唱、练全方位的情景，辅助教师引导学生在轻松愉快的故事情景中学习英语。

备课系统可以让教师根据自己的教学风格和教学需要，选择使用系统提供的、由课程专家与优秀一线教师共同设计的多媒体教学课件和教学设计。备课系统还提供丰富的、与课程紧密相关的图片、音频、动画、视频等多媒体教学资源组件，教师可自行完成授课课件的组织、制作，并保存到系统中供自己或其他教师使用。

教务系统集成校务管理、课程管理、成绩查询、教师管理与评估、学籍管理等功能于一体，涵盖中小学教育管理的方方面面，为促进学校管理与教学的全面升级，为科学、高效、轻松地管理学校提供一个稳定、便利的网络平台。

（十一）小学生英文写字

《义务教育教科书 英语（PEP）配套资源 小学生英文写字》丛书与教材同步，遵循从易到难的原则，从字母的书写逐步过渡到单词、词组、句子及篇章的书写。本丛书通过活泼可爱的插图和新颖的题型，将写字训练与语言知识的复习、巩固结合起来。既能帮助学生写出规范、美观的英文，为学生今后的英语学习打下坚实的基础，又能帮助学生复习与巩固所学的语言知识。

（十二）“人教畅读”点读笔简介

“人教畅读”点读笔采用国际上最先进的光学识别技术，是一款致力于提高学生语言学习能力的数码产品。音源由人民教育电子音像出版社录制，语音清晰纯正，从口语、听力等方面给学生营造一个真实的语言环境，全方位提高学生的语言学习能力。笔身线条流畅，按键操作简单，材质绿色环保，拥有4G海量存储空间，集点读、MP3、U盘等多种功能于一体。方便携带、即点即读。教材中的英文文字都可以用笔点读，方便教师教学使用，尤其便于学生课后模仿朗读。

六、课时安排

根据英语课程标准的規定，三年级开设英语课程的学校，课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周3~4次教学活动，周课时总时间不少于80~90分钟。本教材是按照周课时三节课来编写的。每单元10页，第1~2页呈现本单元的主要教学内容（不占用课时）；第3~8页为重点教学内容，每页一课时，共六课时完成。第9页为检测内容，第10页为选用内容（不占用课时）。

七、教学方法建议

（一）提倡的教学理念

1. 小学是学生英语学习能力发展的重要阶段。教师在教学过程中需要了解并掌握以下基本理念：

- 小学阶段的教学活动应该简单易操作，年龄越小，活动越简单，主要体现在操作过程与认知要求上；
- 对低段年级来讲，学习活动应以口语活动为主；
- 小学阶段在听说读写方面的顺序要求——要求学生写的词学生应该先会读，要求会读的词应该先会说，要求会说的词应该先能听懂；
- 应采用能调动多项感官参与的活动，以有利于小学生英语学习，如TPR活动；
- 设计读写活动时尽可能选择小学生已经能够流畅进行口语表达的话题；
- 设计课堂活动时，尽可能考虑小学生的自我意识和与他人合作的意识，以使课堂活动既有利于小学生的语言能力培养又有利于其合作意识的培养；
- 学习策略训练对小学生来讲同样重要；
- 小学生已经开始形成自己的学习倾向与学习风格，形式多样的学习活动有助于他们意识到自己的倾向与选择；
- 快乐、轻松的课堂活动有助于形成小学生喜欢的课堂氛围。

2. 小学阶段英语教学涉及学生语言发展的多个方面，教学过程中教师应当注意不同的教学活动要区别对待。

故事教学

- 故事教学的主要目的是使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言；
- 要突出“讲故事”，教学重点是理解；
- 引导学生观察故事中的人、物、环境；
- 语音、词汇和语法不是故事教学的重点。

对话教学

- 对话教学的重点是培养学生运用单元的核心句型和表达法进行口头表达的能力，教学重点是“说”；
- 要从教材走向学生的生活实际；鼓励真实、自然的表达；
- 准确性与流利性兼顾。

听的教学

- 教学重点是“听”；
- 要注意培养学生对语音的敏感性；
- 注意培养听的策略（如抓住关键信息，不需要逐句听懂等）；
- 可以在听的基础上进行说的练习。

词汇教学

- 要了解教材编写者词汇选择的意图并区别对待；
- 词汇教学顺序应该从音、义、形来考虑，而不是大家经常说的音、形、义；
- 在教授新词时，不要过早提出拼写的要求，不要过早强调拼写的准确性。

语法教学

- 要引导学生体会和感受语言的使用；
- 尽量使语言现象自然出现；
- 不要求学生对话语知识的透彻理解与掌握。

语音教学

- 引导学生直接模仿正确的发音；
- 培养自然拼读能力，避免强调音标教学。

歌曲与歌谣的教学

- 运用歌曲和歌谣营造轻松的课堂氛围；
- 可以引导学生注意歌谣中的重点字母、单词和句型，但不要求学生完全掌握；
- 歌谣中的其他生词和句型不要求理解。

阅读教学

- 培养学生获取信息的能力；
- 培养学生对阅读的兴趣；
- 培养学生对阅读的信心。

写作教学

- 小学阶段可以开始培养学生进行写作；
- 应该让学生有目的地写；
- 写作教学的过程应当循序渐进；
- 不同阶段应有不同的写作评价标准。

(二) 教学方法建议

1. 上好第一节课

经过一个学期的学习，孩子们对英语有了一定的认识，掌握了一些简单的对话和词汇，但是经过一个长假，学过的一些知识可能有所遗忘了。因此，建议教师新学年第一节英语课不要急于马上进入新内容的学习，而是先以学生已有的经验和知识为切入点，组织形式多样的巩固复习活动，通过游戏竞赛、歌曲歌谣等形式，唤起孩子们学习英语的感觉，再以旧引新，进入新内容的学习。

2. 对话教学 (Let's talk / Let's play)

对话部分是单元的核心内容，旨在把本单元的核心句型和词汇融入一个有一定意义的对话语篇中，让学生整体体验词汇和句型的语用情境，并作为文本范例，帮助学生巩固记忆并形成语言运用能力。

语言的交流是在特定的语境中进行的，语言的表义通常依赖于语境去完成，语言习得只有在真实的语境中才能产生，因此，在对话教学中，教师需要：

(1) 利用教材提供的材料，激活学生已有的生活与学习经验，帮助学生在新学知识与已有知识之间建立联系，如利用教材提供的插图开展头脑风暴活动等。

(2) 活化教学内容，创设生活化的语言情境，让学生在尽量真实的语境中去理解语言、运用语言，最后达到习得语言的目的。

(3) 在学生初步理解对话意义的基础上，提供不同层次、形式多样的操练活动，而不要将对话教学上成“跟教师念、跟录音读，集体、小组、个人读”的枯燥无味的课。首先，可以通过对话角色表演活动，让学生进行语言表达的初步体验，使抽象的语言知识形象化、具体化。在最后的产出活动中，可以依据语篇中核心句型的语用功能，设计交际性语用活动，让学生在完成语言交流的活动中，把语言知识转化为语言能力。

对话角色表演活动可以分以下几种形式：

① 语言示范性表演

教师的示范表演可以用自制的头饰或手偶配不同的声音进行，也可以在课前邀请学生排练，戴着头饰，师生合作进行，或者用边画简笔画、边说的方式进行。

② 语言巩固性表演

常用的方式是在两人或四人小组中进行。为激励全体学生参与，可以将头饰或名片卡贴在黑板上，以学生集体表演的形式，如只有两个人物：吴一凡和Mike，可以采取全班对半或男女团体对话表演形式；如有两个以上的人物，可以采取大组集体对话竞赛形

式(三个以上角色的,可以师生共同参与)。

③ 发展语言的创造性表演

针对在表演中教学对话的特色,教师可以充分利用教师教学用书后面的头饰或自制木偶、纸偶,也可以用绘制各种人物的名片卡进行。发展语言的创造性表演,应当安排在学生已经掌握了一些语言知识的基础上进行,鼓励学生灵活组合,扩展对话。表扬能够运用C部分中语言的学生。这一表演活动,可以邀请各组的志愿者代表合作进行,也可以在四人小组中进行。如用给小组加分的竞赛形式进行表演,效果会更好。

3. 词汇教学(Let's learn / Let's do)

词汇包括音、义、形三个要素,词汇教学的目标就是帮助学生掌握词汇的音、义、形,并且能够在交际活动中运用所学词汇进行交流。本套教材的词汇都是围绕话题,通过具体的语用环境集中归类出现的。这样的编排有利于学生在语境中理解词汇并根据话题关联性帮助学生对词汇进行归类,以达到交流运用的目的。人们记忆词汇的有效办法之一是将单词的发音与单词影像化和具体化的语义相结合。也就是说,学生口头使用某个词时,可以想象这个词的“形象”以及使用语境,或者将其与现实情况或自己的生活经验相联系。这样,学生就容易理解词汇的意思,并且有较好的记忆效果,比仅在口头上重复更有效。因此,在词汇教学中应注意以下几点:

(1) 利用实物、图片、表情、动作等教学词汇

利用实物、图片、表情和动作等展示词汇意义,使教学内容直观形象,让学生感到轻松、自然,容易被学生吸收,从而降低词汇教学的难度,激发学生的学习兴趣 and 自主学习的欲望。本册书中的很多词汇,如家庭成员、玩具、水果等都可以借助图片、实物、多媒体等展示其意义。

Let's do 部分是基于全身动作反应(TPR)教学理念设计的词汇巩固性活动。这种教学方法倡导把语言和动作行为联系在一起,通过肢体语言(body language)来表达语言信息,让学生领悟语言,从而达到运用语言的目的。在词汇操练中运用TPR教学法能有效克服小学英语词汇教学时的枯燥和机械性操练,创造轻松愉快的课堂气氛,全方位调动学生的听觉、视觉、头脑和身体等感官,使学生处于兴奋的、积极接受和主动学习的精神状态。

TPR活动的操作方式:

① Listen and guess the meaning(听音猜义)

② Look and point(听音指图)

③ Listen and do(听听做做)

(2) 在语境和语篇中教词汇

词汇意义受社会文化环境、言语情景和上下文情景的影响,要确定词义和用法,必须有具体的情景和语境。因此,教师应尽量利用语境和语篇去教词汇,让学生在语境中感受所学词汇的语用功能,在上下文情景中猜测词汇的意义。如通过引导学生读教材中提供的

图画去建构所学词汇的情景语境，或者联系学生的生活实际，创设能够使学生身临其境的语境等来帮助学生学习词汇，也可以结合教材提供的语篇材料，让学生在语篇中感知词汇。如在教动物词汇时，教师可以利用课件等创设动物园或农场场景，让学生如同置身于动物园或农场，在有意义的情景中学习动物词汇。

(3) 提供多种形式的听、说、读、写与词汇相结合的语用活动

词汇运用是词汇学习中最为重要的环节，如果缺乏语用环节，学生即使暂时记住了单词，由于没有运用环节使之得以内化巩固，也无法真正掌握单词。因此，教师应当根据学生的年龄特点，设计有一定意义和目的的综合词汇语用活动。如看图说话、听音画画、词汇游戏等。

(4) 利用自然拼读法 (phonics) 教学词汇

英语词汇是英语学习的基石，但是对于小学生来说，单词的记忆是枯燥而且困难的。很多单词背了又忘了，读不出来，书写时又容易出错，使得学生很快对英语学习产生恐惧，造成英语学习兴趣的下降。因此，单词的记忆和拼读是学好英语的关键。利用自然拼读法教学词汇是帮助学生掌握词汇行之有效的方法之一，因为大部分英语词汇（尤其是适合初学者学习的英语词汇），都可以直接根据字母的发音拼读，如 *cat, pen, name* 等。只要学生掌握字母在单词中的发音规律，利用发音规则，就能够基本做到见词能读、听音能写；一旦学生看到单词能读出声，听到音能够写出单词，他们对于英语的陌生感及恐惧感就会减轻或消失，从而大大提升他们记忆英语单词的效果。

(5) 注意对学生进行词汇学习方法的指导

在进行词汇教学时，教师不仅要研究教学策略，也要研究学生的学习策略，指导学生学会学习，在教学词汇的同时渗透学习和记忆词汇的方法。如通过归类记忆法训练学生将有关联性的单词划为一组词进行系统记忆。归类的形式有多种，如按话题归类、按读音规则归类等。教师在教学中应当通过设计活动，使得学生了解归类的概念，养成归类的习惯。如设计在一组词里找出异类词等活动。

4. 歌曲与歌谣教学 (Let's sing / Let's chant)

本册书中共有八首歌曲和15首歌谣。由于歌曲歌谣是有意义的语篇，教师可以先将其作为语篇听力活动材料，通过设问训练学生理解大意并获取信息的能力，然后再教唱和读。学生会后，注意滚动复习，并用于热身活动中，以营造学习气氛。除此之外，还可以：

(1) 灵活运用在各个教学环节中

除了用于热身，还可灵活调整，用于呈现或者巩固语言或词汇的教学中，也可以在教学中用歌曲、歌谣放松、调节课堂气氛。

(2) 唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、喜爱表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上相应的简单动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

5. 语音教学 (Let's spell)

经过一个学期的学习,学生掌握了26个字母的发音和大小写的书写形式,也知道了辅音字母最简单的发音规律。本学期,学生进入五个元音字母短音发音规律的学习,同时,字母的书写活动不再是孤立的单个字母的仿写,而是在单词的拼写中来进一步巩固字母的书写形式。建议教师在教字母发音规律时,应当尽量利用学生已经学过的单词,通过引导学生听音、辨音和吟唱语音歌谣,总结出所学字母在单词中的发音规律,并且通过教材和活动手册提供的活动帮助学生进行训练巩固。单词的拼写活动教师应当和学生强调单词中字母与字母之间要留的合适间距,为后面的句子书写作铺垫。

6. 阅读启蒙 (Start to read)

此板块通过图片提供了一个有一定意义的语篇综合性训练活动,旨在帮助学生进一步巩固本单元学习的核心句型和词汇。建议教师在教学中,先引导学生看图谈图,利用已有的经验和知识,初步建构文本的意义;然后进入个体的阅读,进行文字的解码和意义匹配,并完成活动;最后,组织学生根据自身实际情况,展开口头交流活动。

7. 趣味故事教学 (Story time)

每个单元C部分中趣味故事的作用不仅仅是给学生带来乐趣,更重要的是为学能较强的学生提供语言拓展内容,以达到分层次教学的目的。

(1) 对于理解力强、记忆力强的学生,要求做到理解故事、会讲故事、表演故事,并鼓励他们运用故事中新的语言。

(2) 对于中等学生的要求是理解故事、能够跟录音指图讲故事。

(3) 对于接受能力较弱的学生,只要求理解故事、能够跟录音指图即可。教学故事的步骤参考如下:

① 看图、猜意;

② 在教师的演示中略教扩展性语言;

③ 听录音,模仿语音、语调扮演角色。教师使用录音机暂停键,请学生跟读并且表演不同角色,可以采用两人小组、多人小组、半班对半班、男生对女生等多种表演形式;

④ 优秀者自我展示,请自愿者上前戴头饰表演,鼓励学生积极参与,提倡预习,培养学生积极主动获取知识的能力。

8. 复习单元 (Recycle)

复习单元由连环故事和趣味性听、说、读、写、游戏等活动组成。

(1) 连环故事

连环故事的内容由三个单元的Let's talk部分的功能对话汇编而成,旨在通过一个有趣的故事,进一步巩固前三单元所学的句型,培养学生语篇阅读的能力。教师可以按照以下步骤操作:

① 引导学生看图猜大意;

② 看图听录音或教师边演边讲,帮助学生理解大意,获取信息;

- ③ 听录音，模仿朗读；
- ④ 引导学生挖掘故事的思想意义；
- ⑤ 角色表演（可以开展竞赛）。

(2) 趣味性听、说、读、写、做游戏活动

此部分旨在通过听、说、读、写、玩、做等形式的活动，巩固前三单元学习的词汇、句型和字母。在操作中：

① 注意每个活动时间的安排；

② 指令要清晰，做好示范和铺垫，如复习二第二个活动是词汇音和义的训练活动，为了达到较好的教学效果，教师应当先引导学生读图，在学生读懂图的基础上再进行听画训练；

③ 注意活动过程的监控，给后进生提供帮助。

9. 教学评价

教学评价是英语教学的一个重要组成部分和推动因素。因此，教师在教学过程中应予以足够重视。小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣和学习热情。评价应当有益于学生树立自信，形成继续学习的动力。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现出的兴趣、态度和合作能力为依据，注意评价学生在学习过程中使用所学语言进行表达的情况。学生课堂活动的参与情况是形成性评价的重要内容，教师应当多采用鼓励性语言（如：**Good! Very good! Great! Wonderful! Well done! Excellent! Super!**）或小奖品对学生积极有效的评价。评价除教师评价学生外，还应有学生之间的评价和学生自我评价。三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试的方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，如本册两个复习单元中的对话表演、唱歌谣、找物品、自我评价或小组评价等。

本套教材所使用的缩略词语：

SB — Student Book

TB — Teacher's Book

T — Teacher

S — Student

Ss — Students

八、教学评价建议

(一) 总体建议

评价是英语课程的重要组成部分。在小学英语教学阶段，评价应当依据课程标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的导向作用。总的来讲，小学英语教学阶段的教学评价应当遵循以下原则：

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点；
2. 评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的；
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可以适当采用终结性评价，将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体来讲，小学英语教学评价可以采用以下方式和方法：

1. 在教学过程中，既可以对学生的学习情况进行即时的评价和反馈，也可以另外设计一些与平时课堂教学活动相近的评价活动，以便及时了解学生情况，为学生提供个性化的反馈和指导；
2. 可以适度进行终结性评价，以实现评估和验收的目的；
3. 终结性评价应采取与平时教学接近的、生动活泼的活动方式进行；
4. 高年级可以合理使用口试、听力和笔试相结合的方式，重点考查学生用英语做事情的能力。

（二）语言学习评价活动的设计

英语课程标准指出，小学阶段的英语教学评价应当充分考虑小学生的心理发展阶段和认知特点，以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，采用以形成性评价为主的评价方式和方法，将评价有机渗透在日常教学活动中。可见，教学评价活动应当通过观察学生参与活动的行为表现，来评估学生的学习成效。英语课程标准为小学英语阶段制定了一、二级的课程标准，但是要具体落实，教师还要根据具体的教学内容，把一、二级标准的内容分解到各单元、各课时。本套教材以话题为核心，每个单元围绕一个话题展开，新词汇、新句型都融合在与话题相关的不同语篇里。完成一个单元的学习，需要大约两周时间。这样，经过一个单元的学习，学生在某个话题情景中进行听说读写的能力会产生可以检测的变化。因此，以单元制定教学目标和评价活动是比较合理的，教师还可以根据具体情况，设定每节课的教学目标和评价活动。

下面，选取三年级下册第三单元作为案例进行单元目标和评价活动的设计，供教师参考。

第一步：研究教材内容，设定单元预期的教学目标

本单元学习的话题是“描述动物”，核心学习内容是描述动物的句型 *It's ... / It has ...* 以及四组描述动物外貌特征的形容词：**big/small, long/short, tall/short, fat/thin** 等。根据教学内容，对比课标评价理念“运用语言做事”以及课标一级标准，可以把目标设定为：

1. 能够听、说、认读 **big/small, long/short, tall/short, fat/thin** 七个单词。
2. 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 *It's ... / It has ...* 描述动物并且听懂别人的描述。
3. 能够根据图片内容找到匹配的句子。
4. 能够知道字母 *i* 在单词中的短音发音 /ɪ/。

第二步：依据课程标准和单元预设目标设计评价活动

教师在教学中必须要思考：“如何证明学生通过教学活动达到了预期目标呢？”这就需要借助评价活动。评价是评估学生通过教学所产生的变化，这种变化应该是可以观察和检测的，因此，评价活动应该是具体的听说读认活动或任务。教师通过观察学生完成活动的表现，评估学生学习的效果以及自己教学的效果。那么，设计怎样的评价活动才能够评估出学生的学习效果呢？按照教学的特点，目标与结果应该是一致的，有怎样的目标，就应当有怎样的结果。课程标准和评价的出发点与归宿，而预设单元教学目标则是课程标准具体化的目标载体。因此，根据课程标准的一级目标和本单元的预设教学目标，我们设计以下的几个评价活动作为案例。

案例 1

听录音，根据听到的内容选择正确的图片。

Listen and tick.



Amy and Mike are at the zoo. Which zoo are they in?

A

B

听力材料：

Amy and Mike are at the zoo.

Amy: Look, Mike! A panda!

Mike: Yeah, it's so cute and fat. I like pandas. Look at the monkey. It has a long tail.

Amy: Look at that giraffe. It's tall.

Mike: Can you see the bird, Amy? It's tall and thin. It has a small head.

Amy: Yeah, I can see it. It has long legs, too. (答案：B)

评析：本活动是一个综合听力活动，主要考查学生能否根据听到的文段指认正确图片的能力，符合一级目标中有关“听做”的要求，也符合本单元预设的第二个目标中“听”的目标。这个评价活动可以作为课堂中的一个听力活动，亦可以作为测试题，教师通过学生完成的效果评估学生是否达标。


案例2

读句选图

Look, read and match.

1. It has a long nose and big ears. It's big and fat.

2. It's thin, and it has long arms.



3. It's big and it's black and white.

4. It's big and fat. It has a short tail. It's brown.

评析：本活动主要考查学生看图辨认句子的能力。学生要正确地选图，符合一级目标中的“读认”要求，也与本单元第三个目标相吻合。

案例3

活动类型：语用活动

技能目标：听、说、画

目标语言：It's ... It has ...

big, small, long, short, tall, thin, fat

duck, dog, bear, pig, cat, bird, tiger, elephant, monkey, giraffe

head, nose, mouth, ear, leg, arm, foot

活动方式：个人——小组

活动结果：animal robots 的图画

具体操作：

1. 教师布置任务：学生每人根据自己的想象创作一幅机器动物的图画，教师要鼓励学生发挥自己的想象力，富有创意。
2. 学生向小组成员展示自己的图画并用 It's ... It has ... 介绍自己的机器动物。
3. 教师组织学生评出最有创意的机器动物。

示例：

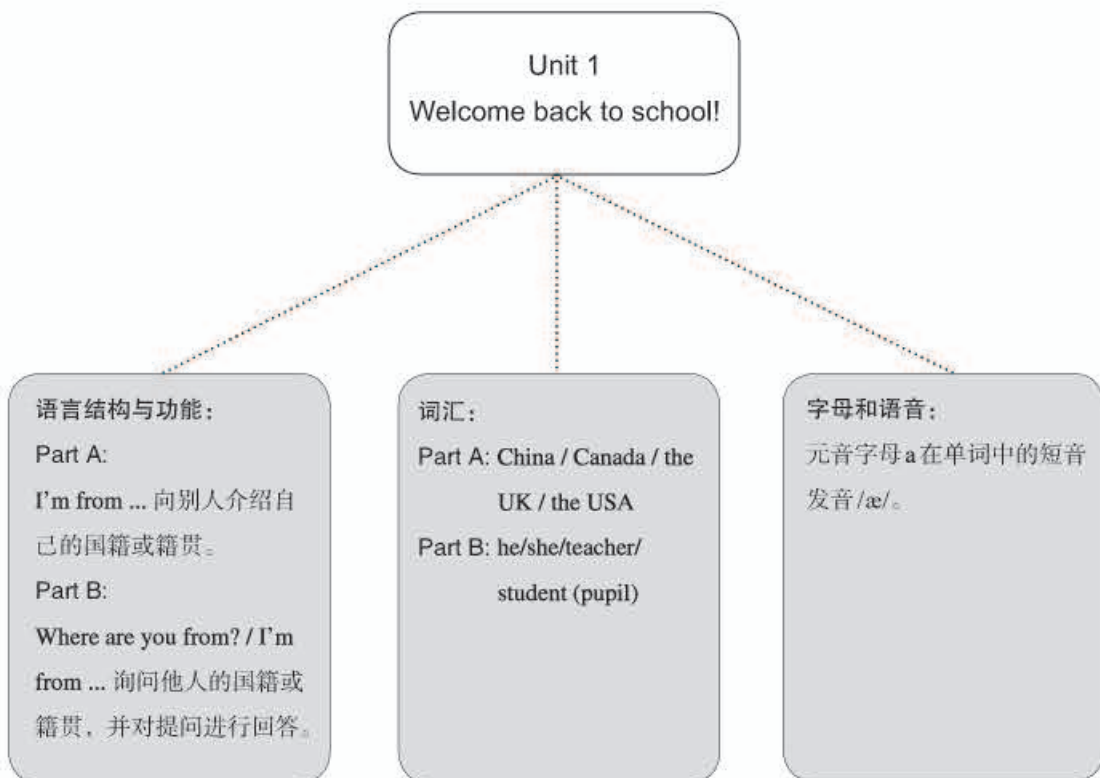


This is my robot dog. It's ...
It has ...

评析：本活动是一个综合性的评价活动，既可以考查学生语言知识技能的掌握情况，也可以观察到学生在参与活动中的情感态度，培养学生的创造能力。符合“用语言做事”的课程标准评价理念。

人教版®

Unit 1 Welcome back to school!



一、单元教学目标

类别	教学目标
知识目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听懂、会说句型 Where are you from? I'm from ... He/She is ... ● 能够认读句子 Where are you from? I'm from ...

续表

类别	教学目标
	词汇 <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、认读单词: China, Canada, the UK, the USA, he, she, teacher, student (pupil) 字母与语音 <ul style="list-style-type: none"> ● 知道元音字母a在单词中的短音发音 /æ/
能力目标	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够在真实或模拟的情景中运用句型 I'm from ... / He's / She's a ... 等简单介绍自己以及他人 ● 能够在情景中运用句型 Where are you from? / I'm from ... 询问他人的国籍或籍贯并回答 ● 能够正确说出元音字母a在单词中的短音发音 /æ/, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词
情感态度、文化意识、学习策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 学会与人沟通、交流个人信息 ● 学习对人有礼貌的好行为 ● 通过学习国家名称, 了解中国和主要英语国家的国旗以及标志性的建筑物 ● 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写



二、单元教学内容分析与教学建议



(一) 主情景图

内容分析: 本单元学习的主题是关于初次见面向别人介绍自己和他人, 主情景图通过新学年开学师生们见面的情景呈现本单元要学习的核心句型和词汇, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

教学建议:

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

教师使用挂图或在课件中展示主情景图, 引导学生观察并讨论图片, 根据图片信息找出

情景发生的地点和时间,推测本单元要学习的内容,选择与本单元学习内容匹配的主题词:

- A. 学校 B. 新学年 C. 家庭成员 D. 食物 E. 打招呼
F. 自我介绍和认识新朋友

Suggested classroom language:

Look at the picture. Where is it? What are the children doing? What do they say?(适当渗透礼貌教育)

教学提示: 教师也可以提供其他相关的词供学生选择,目的是使学生通过思维活动尽快把已有知识与将要学习的内容联系起来,以达到更好地理解新学内容的目的。

方案二: 复习和评价

在完成本单元的语言学习后,教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。

活动一: 听录音或教师朗读,给主情景图句子排序。

活动二: 角色扮演。

1. 学生两人为一组,选择自己感兴趣的人物模仿情景图中的对话进行角色扮演。如果学生程度较好,教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话或根据自己的实际情况自编对话进行表演。2. 请出一些小组上台表演。3. 全班选出表演优胜组。

Suggested classroom language:

Listen to the tape and number the sentences.

Let's do the role play. Suppose that today is the first day of the new term. You are new students in the class. Please introduce yourselves to the class.

(二) A部分

1. Let's talk

内容分析: 本部分学生学习的核心句型是 I'm from ...。课本通过新学期新学生与大家见面,学生之间做自我介绍的情景,让学生感知该句型的语义及语用情景。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意,能够用正确的语音语调朗读对话,并能够模仿对话,根据自己的实际情况,在设定的情景中介绍自己的国籍等信息。本部分的教学可以按课本安排的板块顺序进行,也可以根据学生情况对教材内容整合进行教学。

教学建议:

方案一: 依据课本提供的板块顺序进行教学

学生情况: 学生已掌握一些国家标志的知识, 如国旗、国歌等, 但未学过这些国家名称的英文表达。

教学步骤:

(1) 对话教学预热

要求学生打开课本第4页看图讨论并建构意义。教师提出问题引导学生思考: **Who can you see in the picture? Where are they? What's happening?**通过第三个问题教师引出本情景的语言语用功能——打招呼和自我介绍。

Suggested classroom language:

Look at the picture. Who can you see in the picture?

Are they Chinese? Where are they from? What's happening?

教学提示:本部分的讨论, 教师可以用中英文进行指导, 旨在激发学生思考与参与, 利用学生已有的生活经验和知识为新知识的学习搭建桥梁, 尤其在猜测 Amy 的国籍时, 可以让学生充分发表意见, 留下悬念, 引起学生的注意后, 再导出对话。

(2) 对话教学

① 在引导学生讨论的基础上播放对话录音, 并在黑板上贴出英国和中国的国旗, 让学生初步感知语言和建构意义。② 完整地听完一次对话后, 引导学生看国旗, 获取 Amy 和张鹏的信息。③ 在学生理解对话的基础上放录音, 请学生模仿跟读。④ 请学生上台戴头饰表演对话。

Suggested classroom language:

Where is Amy from? Look at the national flag (国旗).

Listen to the tape and repeat, please.

Who wants to be Amy and Zhang Peng?

(3) 趣味操练活动

① 开火车。请学生依次轮流起立用 **I'm from ...** 介绍自己的籍贯等信息, 看看哪一组又快又没间断。教师注意在每位学生介绍完后, 礼貌地向他们作出回应, 向他们问好(如说: **Nice to meet you.** 等), 也可以组织学生以小组为单位, 依次上台模拟新学期开学时作自我介绍, 台下学生以 **Hello, ... Nice to see you.** 等作回应。教师要注意鼓励学生用清晰、洪亮的语音语调作介绍并给与他们即时的反馈。

② 卡通人物秀。让学生选择自己喜欢的卡通人物做成头饰戴上, 运用本节课所学内容, 如: **Hello! I'm ... / I'm from ...** 句型进行自我介绍, 将课本知识与学生生活实际结合起来。

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：将 A 部分 Let's talk 和 Let's learn 整合，分两课时完成。第1课时先教学 Let's learn 的词汇；如果学生基础较好，学习能力较强，可适当增加一些学生比较熟悉又常见的国家名称，如 Japan, France 等，让学生有更多的词汇进行交流；然后引入 Let's talk 的对话，要求学生初步感知理解对话意义并能模仿朗读。第2课时在巩固词汇和对话基础上，提供更多机会培养学生的语言运用能力。

学生情况：预设学生基础较好，已经掌握相关的国旗知识，部分学生掌握一些国家名称的英语表达。

(1) 词汇教学

① 词汇呈现

A. 展示一幅世界地图，组织学生说说知道的国家名称。如果学生会用英语表达，鼓励学生大胆地说出来，并指出国家的相应位置。

B. 出示中国、美国等国家的国旗，组织学生辨认，并学习相关国家名称的发音，最后请学生把国旗标到相应国家的位置上。

② 音形义训练活动

A. 听歌猜词。播放中国等国家的国歌片段，让学生通过听歌猜测国歌所属国家，并用英语说出国家名称。

B. 快速认读(What is missing?) 教师利用课件(PPT)展示所学国家国旗，首先组织学生看国旗认读单词，然后让PPT画面中的国旗消失，提供机会让学生操练所学单词的读音。

Suggested classroom language:

Look at this. This is a map of the world. What countries do you know?

Look at these national flags (国旗). Which country does this flag belong to?

Put the flags on the countries on the map, please.

Listen to this national anthem (国歌). Which country does this anthem belong to?

(2) 对话教学

① 对话教学预热

A. 要求学生打开课本第4页看图讨论并建构意义，教师提出问题引导学生思考：Who can you see in the picture? Where are they now? What's happening? Where are they from?

B. 通过师生对话，自然引出句型 I'm from ...

Suggested classroom language:

Look at the picture. Who can you see in the picture?

Are they Chinese? Where are they from? What's happening?

② 呈现与操练对话

A. 在引导学生讨论的基础上播放对话录音, 让学生初步感知语言和建构意义。B. 完整地听完一次对话后, 获取 Amy 和吴一凡的信息。C. 在学生理解对话的基础上放录音, 模仿跟读。D. 请学生上台戴头饰表演。

2. Look and say

教学步骤: 为了增加活动的趣味性, 本活动可用“击鼓传球”的形式进行。每次球落到某个学生手上, 教师请他或她抽取一张国旗图片, 并根据图片运用 I'm ... 及 I'm from ... 作自我介绍。也可以换另一种形式进行此项活动, 每次请一位学生上台抽取一幅国旗图片, 用 I'm ... 及 I'm from ... 作自我介绍, 但介绍时只做口型不发出声音, 台下学生通过看口型猜出作介绍的同学的国籍。

教学提示: 本活动建议教师在句型和单词呈现后进行, 其作用是通过趣味性语言操练活动, 帮助学生巩固所学词汇与句型。

3. Let's learn

内容分析: 教材中国家名称的词汇是通过各个国家标志性的建筑物体现其语义的, 同时也通过呈现这些标志性的建筑物, 拓展学生的中外文化知识。因此, 在教学此部分时, 教师要尽量利用这些图片进行教学, 渗透中外文化知识的学习。此部分的教学目标是学生能够听懂、辨认图片中所学的单词及其书写形式, 了解中国和主要英语国家的国歌、国旗以及标志性建筑, 拓展中外文化知识。三年级学生对我国国歌、国旗等比较熟悉, 教师可以从展示中国国歌、国旗入手引出 China, 再逐步扩展到其他国家名称的教学。

教学建议:

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 已学过 A 部分 Let's talk。

所需教学资源: 相关国家的国旗、国家标志性的建筑物或其他标志性物品的图片以及相关国家国歌的音频材料等。

教学步骤:

(1) 词汇呈现

小组讨论。教师在黑板上板书中国、美国、英国和加拿大四个国家的名称单词, 并通过 PPT 或学习表单 (worksheet) 展示各国的国旗、标志性建筑物以及相关的标志性物品, 组织学生四人小组讨论并以国家为类别进行归类, 如: 把金门大桥、美国国旗等归类到美国这个词下, 在此基础上呈现四个单词的读音。

Suggested classroom language:

Look at these national flags and photos. Which country do they belong to? I'd like you to discuss it in groups.

(2) 词汇操练

① 音义训练活动

A. 快速出示国旗图片，学生看图说出国家名称。B. 听国歌，猜国家。

② 形义配对活动

A. 教师出示四张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请四个学生在黑板上完成配对活动。

B. 游戏(Mouthing)。教师用口型说出单词中的每一个音素，学生观察口形，出示相应的学生卡片并大声说出该单词，看谁说得又快又准。

Suggested classroom language:

Let's play a game: mouthing! Look at my mouth. Then show your card and say it as quickly as you can. Number one: China. Number two: The USA. ...

C. 听录音，给A部分Let's learn的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

D. 学习A部分Let's chant，具体教学步骤详见3. Let's chant部分。

E. 完成Look and say活动，具体教学步骤详见2. Look and say部分。

(3) 语用活动——Cosplay competition (卡通人物表演赛)

学生按自己意愿选择卡通人物，以单人或两人以上形式进行cosplay表演，在表演过程中要求学生运用I'm ... I'm from ...进行介绍，最后选出表演最佳的节目。

方案二：整合教学内容进行教学（第2课时）

整合内容：A部分Let's talk和Let's learn。本课时在学生初步学习了词汇和核心句型的基础上，侧重训练学生对所学词汇书写形式的辨认，并强化听说、认读综合技能的培养。

学生情况：学生已经初步学习过A部分Let's talk和Let's learn的相关词汇。

所需教学资源：相关国家的国旗、国家标志性的建筑物或其他标志性物品的图片、单词卡片以及写有句子的纸条等。

(1) 复习和巩固活动

① 小组活动。听对话录音，并根据录音以小组为单位将A部分Let's talk被打乱的句子重新排列。

② 完成A部分Look and say活动，具体教学步骤详见2. Look and say部分。

③ 音义训练活动。教师出示单词卡片读单词，学生边看卡片边听。如果教师读的单词与卡片相同，学生跟着教师读。如果不匹配，学生保持沉默并迅速站起来。

④ 形义配对活动。

A. 教师通过PPT或图片展示各国的标志性建筑物和场景，组织学生讨论这些分别属于哪个国家，并用英语大声说出来。

B. 把图片贴在黑板上，把四张单词卡片发给学生，拿到单词卡片的学生根据教师的读音依次把单词卡片贴到相应的图片下，全班进行评价和朗读。

C. 完成A部分 Let's chant，具体教学步骤详见 3. Let's chant 部分。

(2) 语用活动 (国际夏令营)

A. 组织学生按照自己的意愿填写名片。(注意提醒学生，夏令营的学生都是与自己同龄的学生，以免学生填写没学过的数字。名字可以写英文或中文名字，英文名字可以参考表格下的 Word bank)

名片样式如下：

国际夏令营学生证

Name (姓名)	
Age (年龄)	
Nationality (国籍)	

(Word bank: Mike, Amy, Sarah, Tom, Kate, John, Zip, Zoom, Mary)

B. 学生填写完名片后，教师收齐，打乱后再发给学生，并告诉学生这张卡片就是他们的学生证，等一会他们必须按卡片信息作自我介绍。

C. 学生在4~6人的小组中作自我介绍，各小组长记录本小组来自不同国家的人数，结束后归总到全班的统计上。

Suggested classroom language:

Welcome to the international summer camp! I know you are all from different countries. I want to know how many of you are from the USA, China, Canada and the UK, OK? Let's see who wants to go first.

(3) 语篇听力活动(Listen and number)，具体内容见活动手册。

4. Let's chant

内容分析：歌谣的主要内容涵盖了A部分的四个核心词汇，学生可以通过对歌谣的理解和朗读操练巩固四个核心词汇。此外，歌谣里的1、2、5句韵尾(rhyme)都含有/eɪ/音，教师在教学时可以引导学生通过听音找出这几句的韵尾，以培养学生的辨音能力。

教学建议：由于歌谣有一定的意义，教师可以首先利用插图引导学生谈论图中人物，猜测四个人物分别来自什么国家，并让学生把图中人物和相应的单词连线，强化学生理解歌谣的意义。在意义理解的基础上，播放录音，让学生跟读操练。最后，全班跟着录音节奏配上动作一起唱，熟悉后组织四人小组上台表演。最后组织学生归纳1、2、5句韵尾(rhyme)的发音。

② 播放录音，要求学生圈出听到的单词。

(3) Listen and write.

播放录音，让学生听着录音描红单词。

听力材料：

Listen, repeat and chant.

cat, /k/-/æ/-/t/, /kæt/ bag, /b/-/æ/-/g/, /bæg/
dad, /d/-/æ/-/d/, /dæd/ hand, /h/-/æ/-/n/-/d/, /hænd/

Chant

Dad has a black cat.
The cat is in the bag.
Dad has a black cat.
The bag is in his hand.

Read, listen and circle.

1. cat
2. dad
3. panda
4. hand

Listen and write.

1. c-a-t, cat 2. b-a-g, bag 3. h-a-n-d, hand 4. d-a-d, dad

可供选择的语音活动：

(1) 拆音游戏(Hot Seat)

教室前放三把椅子，分别粘上标签 **beginning, middle, end**，每组派一位学生根据教师读出单词的某个音素判断该音素在单词中的位置，并坐在相应的椅子上。如教师说：**cat, cat. Where is the sound /k/ in cat? Beginning, middle or end? One, two, go!** 最快坐到第一把椅子上的学生赢，该组得分。

(2) 拼音游戏(Jumping out)

地上放三个呼啦圈，每组派三位学生分别站在圈子后面，教师分别悄悄地告诉每人一个音素，如第一个 /k/，第二个 /æ/，第三个 /t/，三人走进呼啦圈内并逐一读出各自的音素。三人共同把三个音素拼成单词，一起跳出呼啦圈外并大声读出该单词，其他同组学生各自根据读音找出相应的单词卡片（学生卡片），顺利完成，该组得10分。



(三) B部分

1. Let's talk

内容分析：本部分的内容是A部分Let's talk的延伸。通过吴一凡介绍Amy和Mr Jones认识，引出Mr Jones与Amy的交谈情景，呈现核心句型Where are you from? I'm

from ... 本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够运用 **Where are you from? I'm from ...** 在模拟的语境中询问他人的籍贯和回答他人的提问。同时，引导学生区分 **he** 和 **she** 的用法。

教学建议：

方案一：依据课本提供的板块顺序进行教学

学生情况：已学过四个国家名称，能用 **I'm from ...** 介绍自己的籍贯和国籍。

所需教学资源：人物头饰、相关国家的国旗图片以及写有不同国家名称的纸条等。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 词汇复习（拼图游戏）

将所学每个国家的标志性建筑物图片分割成几张碎片，利用 **PPT**，每次展示一个人物和碎片，让学生猜国家名称。

Suggested classroom language:

This is Mary. Where is she from? (可以鼓励学生猜测) Is she from ...?

② 对话复习

学生挥动国旗，运用 **A** 部分所学内容向同桌介绍自己。

(2) 对话教学

① 呈现活动

教师戴上 **Miss White** 的头饰，走到学生中间与他们对话，引出句型 **Where are you from?** 并启发引导学生运用 **I'm from ...** 回答。反复多次与不同学生进行交流直至他们能对 **Where are you from?** 进行应答。

Suggested classroom language:

Hello, I'm Miss White. I'm a new teacher. Nice to meet you. I'm from Canada. Where are you from?

② 操练活动

A. 语篇听读训练。播放 **B** 部分 **Let's talk** 课文录音，让学生整体听对话，获取对话信息。学生理解对话大意后，打开课本朗读对话并进行角色表演。

Suggested classroom language:

Wu Yifan are talking with a teacher and a new student. Who are they? Where is Amy from?

Do Mr Jones and Amy know each other? How do you know?

B. 口头交际训练。每次邀请两位学生上讲台，分别抽取一张头饰和一张国旗卡片，根据头饰和国旗信息进行会话交流。

示例:

A: Hi, I'm ... I'm from ... Where are you from?

B: I'm ... I'm from ... Nice to meet you.

A: Nice to meet you, too.

C. 语篇听力活动

Listen and number, 具体内容详见活动手册。

D. 语用活动(找老乡)

教师创设任务, 要求学生在规定时间内(5分钟)运用 **Where are you from? I'm from ...** 在班上尽快找到和自己籍贯相同的同学, 并记下他们的名字。任务结束后, 教师通过提问检查学生任务完成的情况。如果班上学生大多来自同一地区, 交流意义不大, 可以要求学生把自己选定成某个籍贯或国家的人, 再开始寻找活动。

方案二: 整合教学内容进行教学(第1课时)

整合内容: B部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

本部分把词汇和对话整合教学, 分两课时完成。由于本部分词汇学习容量较少, 而且所学内容在平时的教学中已经做了大量的渗透, 因此, 建议教师通过强化自我介绍和介绍他人这个主题把本部分的核心句型和词汇融合在一起。在第1课时侧重在语篇中整体感知、学习词汇和句型, 并初步运用。第2课时通过创设情景, 使学生熟练区分 **he** 和 **she** 的用法, 并在情景中培养学生综合运用的能力。此前, 学生已经学习了一些国家名称, 如果学生学习程度较好, 建议教师增加几个常见国家的名称让学生学习, 如 **Russia, Australia** 等, 以拓展学生的课外知识。

学生情况: 已学过四个国家名称, 能够用 **I'm from ...** 介绍自己的籍贯和国籍。

所需教学资源: **Mr Jones, Amy** 等人物的图片和头饰。

教学步骤:

(1) 复习活动

① 词汇复习

出示相关动物图片让学生快速认读, 然后教师用 **Where is the panda from?** 提问, 启发学生说出相应的国家名称 **China**。以此方式继续复习其他词汇。在完成旧词复习后, 教师可以展示其他国家的动物, 组织学生小组讨论它们是哪个国家的标志性动物, 从而引出一些新的国家名称。教师和学生可以使用以下语言进行问答:

T: What's this? Ss: It's a panda.

T: Where's the panda from? Ss: It's from China.

② 句型复习

依次让学生上讲台戴上动物头饰, 配上动作或声音用 **I'm a panda. I'm from China** 作介

绍。

(2) 对话教学

① 呈现活动

教师戴上动物头饰，走到带有其他动物头饰的学生当中依次跟他们打招呼，引出新句型 **Where are you from?** 并启发学生进行应答。

② 语篇听读训练

播放 B 部分 **Let's talk** 课文录音，让学生整体听对话，获取对话信息。学生理解对话大意后，打开课本朗读对话并进行角色表演。

Suggested classroom language:

Wu Yifan is talking with a teacher and a new student. Who are they? Where is Amy from?

Do Mr Jones and Amy know each other? How do you know?

③ 语用活动(介绍朋友)

课前教师布置学生带一张外国小朋友的照片到校，在课堂上作为自己的笔友 (**pen pal**) 向小组同学介绍。

示例：

This is my friend, Mike. He is from Canada. He is ten. He is a student. We are good friends.

2. Look and say

教学步骤：为了增加活动的趣味性，本活动可以采用“猜国名”的游戏形式进行。每次选一名学生上讲台抽取一张动物卡片，台下学生用 **Where are you from?** 提问，台上的这位学生只用动作回应，让台下同学猜，直到同学猜到为止。

示例：

Ss: Where are you from?

S1: 做动作回应。

S2: You are from ...

S1: No.

S3: You are from ...

S1: Yes.

教学提示：本活动建议在句型和单词呈现后进行，其作用是通过趣味性语言操练活动，帮助学生巩固所学词汇与句型。

3. Let's learn

内容分析：本部分 he, she, teacher, student 四个单词，由于前面的教学中，已有多次出现，学生对这些词汇已比较熟悉。因此，本部分的教学目标应设定在帮助学生在认读词形的基础上，通过创设情景交流活动，让学生在语境中强化 he, she 的用法训练，培养学生综合运用语言的能力。

教学建议：

方案一：依据课本提供的板块顺序进行教学

学生情况：已了解 he, she, teacher, student 四个单词的语音和意义。

所需教学资源：Mr Jones, Amy 等人物的图片和头饰等。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 快速认读单词。教师出示国家名称单词卡片，组织学生快速认读单词。

② 组织学生扮演角色，朗读对话。

(2) 词汇呈现

教师通过简笔画整体呈现 Let's learn 的内容。

Suggested classroom language:

Hi, boys and girls. I'm drawing. Who am I drawing? Look and listen. This is Mr Jones. He is a teacher.

(3) 操练活动

① 听录音，给 B 部分 Let's learn 的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

② 音形训练活动（看谁拍得快）。

将 Let's learn 部分的四张单词卡片贴在黑板上，每次选两位学生上来，教师向台下学生出示单词卡片，学生们快速读出该词，台上学生根据读音拍相应单词，看谁拍得快拍得准。

③ 看图说话。学生两人为一组，利用 A 部分 Let's chant 的图画，做看图说话活动。具体操作如下：把铅笔放在图画上，学生 A 旋转铅笔，笔尖指向 Amy, Mike, Sarah, 吴一凡中任何一位，学生 B 就要根据画面信息做介绍。此活动可以重复多次。

（如旋转的笔尖指向 Amy）

示例：

This is Amy. She is a girl. She is a student. She is from the UK.

④ 完成课本第 10 页 Look and match 活动。

⑤ 完成课本 B 部分 Start to read 活动。

(4) 语用活动(同声翻译)

小组比赛。每次叫两位学生上讲台,其中一位作自我介绍,另一位同时转换介绍,最后由大家讨论商量选出最佳“同声翻译”。

示例:

A: I'm ...

B: He's ...

A: I'm Number 9.

B: He's Number 9.

A: I'm from ...

B: He's from ...

A: I'm a teacher.

B: He's a teacher.

方案二:整合教学内容进行教学(第2课时)

整合内容: B部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

由于学生已接触过**Let's learn**的内容,因此,建议教师在本课时中强化词汇的音义形训练,并通过综合运用活动,培养学生听说认读的能力。

学生情况: 已学习过 **he, she, teacher, student (pupil)** 五个单词,学习能力较强。

所需教学资源: A和B部分**Let's learn**的单词卡片、写有**Let's talk**对话句子的小纸条等。

(1) 复习活动

① 游戏(谁的眼力好?)

教师拿出A和B部分的单词卡片(或通过课件呈现单词),每张卡片都快速呈现,请学生马上说出卡片上的单词。因为动作太快,可能很多学生都没法看清具体的单词,只能凭感觉猜。这时若有人猜中则给与奖励,若没人猜中,可以再呈现一次。

② 音形训练活动

听录音跟读**Let's learn**部分的内容,并给单词和句子写上序号。

将A部分**Let's talk**对话中的句子写到纸条上打乱顺序,让学生以两人小组为单位重新排列,读出对话。

(2) 巩固活动

① 完成课本第10页**Look and match**活动。

② 听歌圈词,具体操作详见**Let's sing**部分。

③ 完成课本**Let's check**活动。学生完成听力活动后,组织他们根据图片进行角色表演。

④ 完成课本B部分**Start to read**活动。

(3) 语用活动

① 飞镖游戏

黑板上画一个大圆盘,平均分成9格,每格标上数字。在桌面上放课本里人物的图片,如**Amy, Mike**等,也相应地标上数字。用纸团做飞镖。每次叫一个学生代表小组参

加飞镖比赛。当飞镖落在某一个格子内，学生必须按要求介绍数字代表的图片人物方可得到该格标出的分数。

示例：

(如飞镖落到数字1格内，吴一凡图片恰好是数字1)

This is Wu Yifan. He is a boy. He is from China. He is a student.

② 找出“克隆人”

教师把写有名字、年龄、身份以及籍贯信息的卡片发给每个学生，要求学生不要给任何人看；卡片中每三张的信息是一模一样的，其他卡片的不同可能是名字或年龄或国籍的不同。在学生开始寻找前，教师告诉学生在他们当中，有三个是“克隆人”，要求学生在规定时间内，通过询问，尽快找齐自己的“克隆人”，然后坐回座位。

示例：

A: What's your name?

B: ...

A: How old are you ?

B: ...

A: Are you a student?

B: ...

A: Where are you from?

B: ...

4. Let's chant

内容分析：歌谣的主要内容涵盖了B部分的四个核心词汇，学生可以通过对歌谣的理解和朗读操练巩固四个核心词汇。此外，歌谣里的1、2、3、5句韵尾(rhyme)发音相同，教师在教学时可以引导学生通过听音找出这些句子相同的韵尾，以培养学生的辨音能力。

教学建议：教师可以首先利用插图引导学生看图谈图，提出以下问题：How many boys can you see? How many girls can you see? Who are they?等，帮助学生理解歌谣的意义；在意义理解的基础上，播放录音，让学生跟读；最后，全班跟着录音节奏配上动作一起吟唱，练熟后组织小组上台表演。最后组织学生归纳1、2、3、5句韵尾(rhyme)的发音。

5. Start to read

内容分析：此练习是一个图文匹配的句子认读活动，练习通过图文匹配，强化学生对he和she用法的区别。由于有了图的信息，有利于学生理解句子的意义和掌握其语言功能。建议教师放在教完B部分Let's learn后完成。

教学步骤：

(1) 教师提供没有文字的图片，组织学生进行口头训练，谈论图中人物。

Suggested classroom language:

Look! Who's the boy? Where is he from? Is he a teacher?

(2) 布置学生阅读并完成选择, 学生完成后, 组织他们朗读句子。

(3) 拓展活动

学生介绍自己的老师和朋友, 并根据实际情况给照片黏上单词或句子, 在班级里作主题展板。



(四) 检测与歌曲

1. Listen and number

教学步骤: 先引导学生观察四幅图片分别出现了什么人物, 并说出他们在干什么, 然后教师播放录音, 请学生说出答案。如果放一遍录音学生没听懂, 教师可以再放一遍。

听力材料:

Listen and number.

1. Miss White: We have two new students today.
Girl and boy: Welcome.
2. Miss White: Hi, Mr Jones. This is Zhang Peng.
Mr Jones: Hello, Zhang Peng. Where are you from?
Zhang Peng: I'm from Shandong.
3. John: Mum, this is Miss Green. She's my new teacher.
Mum: Miss Green, nice to meet you.
Miss Green: Nice to meet you, too.
4. Mike: I'm Mike. I'm from Canada.

参考答案: 3, 1, 4, 2

2. Look and match

教学步骤: 先组织学生认读单词再进行图文连线。

3. Let's sing

教学步骤: 教师将七或八张写有 girl/boy 的纸发给学生, 播放 Let's sing 部分的歌曲, 学生边听边圈单词, 最后组织学生学唱这首歌曲。



(五) C部分

内容分析: 本部分呈现的是小松鼠 Zip 和棕熊 Zoom 斗智的故事。学生除了复习巩固句型 I'm a teacher. I'm a student. 外, 还要通过图片和上下文理解新句子 Can you read

this? / Sure. 等。本活动的目的是通过一个有趣味又有意义的故事，增加学生语言的输入并引导学生逐步适应文本阅读。教师可以根据学生的具体情况，制订不同层次的教学目标。

教学步骤：

1. 引导学生看图片，并进行讨论：What can you see in the picture? What are they talking about? What is happening?
2. 教师引入故事背景：Zip and Zoom are playing a game — “Teacher and Student”. They both want to be the teacher. Who will be the teacher? Let’s read the story.
3. 可以组织学生阅读文本或放录音、录像等，让学生理解故事内容，并回答问题：Who is the teacher, Zip or Zoom?
4. 组织学生听录音跟读，注意模仿录音中人物的语音语调。
5. 鼓励学生分角色表演故事。



三、补充教学资源



(一) 语用活动

National dress

活动形式：全班或小组

语言结构：

What’s your name? My name is ... Where are you from? I’m from ... Is this yours?

材料准备：相关国家名称的单词卡片以及有国家特色的服装图片。

活动步骤：

1. 把学生一分为二，把一半学生叫到教室前面，并把服装图片发给这些学生；把国家名称的单词卡片发到座位上的学生手中。
2. 请手拿服装图片的学生通过交流找到持有与服装匹配的国家名称单词卡片的同学，并把服装图片交给持有单词卡片的同学，然后回到自己座位。
3. 最后请手持单词卡片的学生上讲台，出示词卡和服装图片并介绍：I’m ... I’m from ... This is my national dress.

设计意图：此活动既是语言交流活动，也是文化教育活动。通过活动，让学生了解中外国家的传统服装。



(二) 文化活动

Task: Listen and match

设计意图：通过国旗与建筑物之间的配对，了解各个国家的标志性建筑物及其名称，激发学生对英语学习的兴趣。

活动步骤：



1. 展示四个建筑图片和四个国家的国旗，问学生：What's this?
2. 让学生根据自己已有的知识，判断这些建筑分别是属于哪个国家的。Do you know where they are from?
3. 听听力材料，然后连线。

参考听力材料：

1. Hello, I'm the CN Tower. I'm very tall. I'm from Canada.
2. Hello, I'm Elizabeth Tower (Big Ben Tower). Tick tock tick tock. I can tell you the time. I'm from the UK.
3. Hello, I'm the Great Wall. I'm very long. I'm from China.
4. Hello, I'm the Golden Gate Bridge. I'm from the USA.



(三) 读者剧场

Welcome to the international animal camp!

人物: A — 熊猫 Beibei B — 海狸 Kiki C — 秃鹰 Sam D — 猎犬 Lala

场景: 国际动物夏令营内

A: Welcome to the international animal camp! We have two new friends today.

C: Hello. I'm Sam. I'm from the USA.

A: Nice to meet you, Sam.

D: I'm Lala. I'm three years old. I'm from the UK.

A: Nice to meet you, Lala. I'm Beibei. I'm from China.

B: (Kiki 很欢快地跑过来了) Good morning, everyone. I'm Kiki.

A: Good morning, Kiki. This is Sam. This is Lala.

B: Hi. Sam. I'm from Canada. Where are you from?

C: I'm from the USA.

B: Hello, Lala. Where are you from?

D: I'm from the UK.

B: Hello, Mr Bear. You are from Canada? Oh no. Look at your black eyes.

A: Sorry. I'm not a bear. I'm a panda. I'm from China.

B: Sorry, sorry. Our teacher, Mr Panda.

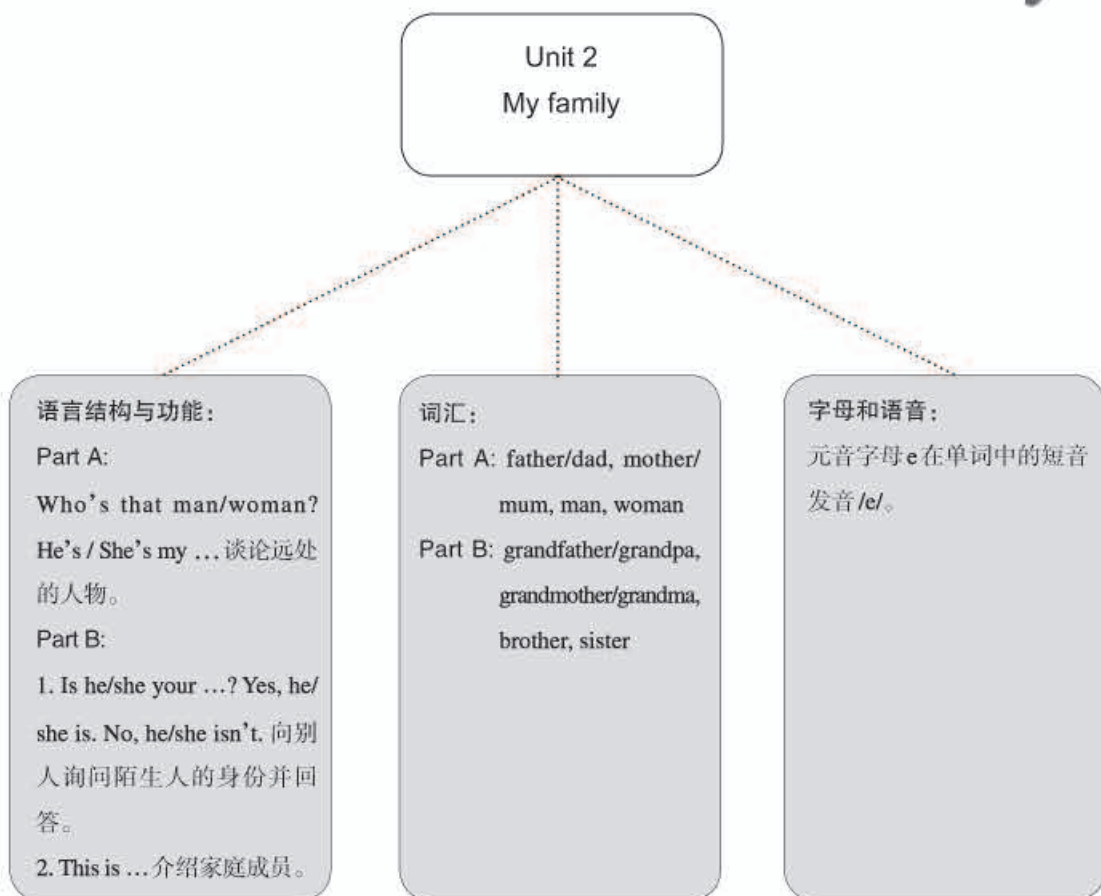
A: Ah? I'm not your teacher. I'm a new student, too.

C: You're a new student?

D: You're not our teacher?

C & D: Oh, no!

Unit 2 My family



一、单元教学目标

类别	教学目标
知识目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听懂、会说句型 Who's that man/woman? He's / She's my ... Is he/she your ...? No, he/she isn't. ● 能够认读句子 This is my ...

类别	教学目标
	<p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、认读单词: father/dad, mother/mum, man, woman, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, brother, sister <p>字母与语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道元音字母e在单词中的短音发音 /e/
能力目标	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 Who's that man/woman? He's / She's my ... Is he/she your ...? Yes, he/she is. / No, he/she isn't. 谈论家庭成员 ● 能够在情景中运用句型 This is my ... 介绍自己的家庭成员并认读这个句子 ● 能够在情景中运用句型 This is my ... 介绍家庭成员并听懂别人的介绍 ● 能够正确说出元音字母e在单词中的短音发音 /e/, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词
情感态度、文化意识、学习策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 要知道爱家、关爱家庭成员的情感 ● 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写



二、单元教学内容分析与教学建议



(一) 主情景图

内容分析: 本单元学习的主题是家庭成员, 通过假日一家人在公园的活动呈现了本单元的核心句型和词汇, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

教学建议:

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

1. 教师使用挂图或投影仪展示主情景图, 通过提问激活学生已有的相关知识与生活经历, 引出本单元话题 **My family**, 帮助学生了解本单元的主要学习内容并且初步感知家庭成员的名称。

2. 教师板书: A. 学校 B. 动物 C. 家庭成员 D. 食物

3. 学生选择相应的主题词。

Suggested classroom language:

Who can you see in the picture? Can you guess who they are? They're Sarah's Daddy, mummy, grandpa, grandma and friends.

What are they doing? They are looking for eggs. It is Easter.

How many eggs can you see? ...

Can you guess what we are going to learn?

We are going to talk about our families.

方案二: 复习和评价

在完成本单元的语言学习后, 教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。

活动一: 两人小组活动。学生 A 说出单词 **mother**, 学生 B 马上在图中指认出妈妈。看谁说得多说得快。

活动二: 利用主情景图进行听音排序活动 (Listen and number the family members)。

参考听力材料:

Hello! I'm Sarah. We are looking for eggs in the park. That's my mother. She's playing with my brother. That is my father. He has many eggs. Great! That is my grandfather. He's so happy. Where is my grandmother? Oh, she's over there. She's feeding my baby sister.

参考答案: 1. Sarah 2. mother 3. brother 4. father 5. grandfather 6. grandmother

7. baby sister

活动三: 角色扮演。A. 学生两人为一组, 选择自己感兴趣的人物 (如 Sarah & Zhang Peng, Chen Jie & Mike, Zoom & Zip 等), 模仿情景图中的对话进行角色扮演。教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话。B. 请出一些小组上台表演。C. 全班选出表演优胜组。

(二) A部分

1. Let's talk

内容分析：本部分提供学生要学习的核心句型 **Who's that man/woman? He's / She's my ...**，课本通过 Amy 到陈杰家做客的情景让学生感知该句型的语义及语用情景。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够在图片和教师的帮助下，在语境中运用 **Who's that man/woman? He's / She's my ...** 来交流各家庭成员的信息。本部分的教学可以按教材安排的顺序进行，也可以在完成 A 部分 **Let's learn** 后进行或与 A 部分 **Let's learn** 整合教学。

教学建议：

方案一：依据教材提供的顺序进行教学

学生情况：预设学生没有学过本单元的家庭成员单词。

所需教学资源：课前布置学生带爸爸的照片、爸爸的头饰、录音机。

教学步骤：

(1) 对话教学预热

① 教师利用图片、动作、表情教学单词 **father** 和句子：**He's my father.**

Suggested classroom language:

Look at this picture. This is my father.

Look at me (教师做出相应动作与表情). Father, father, father. He's my father.

Show me your pictures and speak after me, please. Father, father, father. He's my father.

② 教师收集一些学生爸爸的照片操练句子。

A. 教师逐一展示照片并用 **Who's that man?** 提问，台下该照片的主人作答：**He's my father.** B. 请几个学生上台提问，下面学生作答。C. 两人小组拿出照片进行句型操练。

Suggested classroom language:

Look at this picture. Who's that man? He's my ...

Who can come here and ask? Who's that man?

Work in pairs. Show your pictures to your partners.

(2) 对话教学

① 创设情景，让学生对对话内容进行预测。② 播放课文录音，提问：**Who is at home? Whom can Amy meet?** ③ 让学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。④ 学生模仿录音朗读对话，然后进行角色扮演。

Suggested classroom language:

It's Sunday. Amy goes to Chen Jie's home. Whom can she meet? Can you guess?

Who is at home? Whom can Amy meet? Let's listen/watch.

Father. Yes, he's Chen Jie's father.

Please open your books and follow the tape.

Let's do the role-play. Who will be Amy/Chen Jie/Chen Jie's father?

(4) 语用活动

三人小组根据周末到同学家玩这一生活真实情景改编课本对话。

示例:

A: Hello, ... Welcome.

B: Hello, ... How are you?

A: Fine. Thank you. And you?

B: I'm very well. Thanks. Who is that man?

A: He's my father ... Hi, Dad. This is my friend, ...

Father: Hello, ... Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

方案二: 整合教学内容进行教学(第1课时)

整合内容: A部分 Let's talk 和 Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学,分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型,第2课时侧重词形的认读训练,强化听说、认读技能的培养。

学生情况: 预设部分学生学过 father/dad, mother/mum 等单词。

所需教学资源: 课前布置学生带相册(包括家庭照、教师或者朋友的照片等)、投影仪、Let's talk 动画。

教学步骤:

(1) 呈现活动

教师利用自己小时候的家庭照引出情景,边指边问: Who's that man/woman/baby? 引出单词 father/dad, mother/mum, family, 并通过板书帮助学生构建 family 的涵义。

Suggested classroom language:

Look, boys and girls. This is a photo of my family. Who's that man? He's my dad, my father.

Who's that woman? She's my mum, my mother.

Who's that baby? Yes, it's me. Haha ...

So this is my family. I love my family.

板书: Family = Father and mother, I love you!

(2) 操练活动

① 完成Let's chant活动

教师利用教材图片，边指着图片边跟着节奏唱。在意义理解的基础上，播放录音，让学生跟读操练。教师把 **all, tall, small** 等词板书并读出单词的每个音素，启发学生推论出 **all** 的读音，学生自己拼读单词。学生指着教材图片，跟着录音节奏配上动作一起唱。组织四人小组操练，最后请一些小组上台表演。

② 看图说话

投影 A 部分 **Let's learn** 的情景图，教师边指边问：**Who's that man/woman/girl ...?** 学生回答；请几个学生上台提问题，台下学生回答；组织两人小组看图说话。教师注意提醒学生 **he** 和 **she** 的区别。

Suggested classroom language:

Look at the picture. Who's that girl? She's Sarah. Who's that man? He's her father.

Good. Who can ask questions? Come and try. Talk about this picture in pairs.

③ 语篇听读训练

打开课本看对话情景图，让学生对 A 部分 **Let's talk** 对话内容进行预测。播放对话动画或录音，提问：**Who is at home? Whom can Amy meet?** 让学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。学生跟着动画模仿朗读对话。

Suggested classroom language:

It's Sunday. Amy goes to Chen Jie's home. Whom can she meet? Can you guess?

Let's listen and watch. Who is at home? Whom can Amy meet?

Father. Yes, he's Chen Jie's father. Now please repeat.

(3) 语用活动(My photos)

两人小组交际活动。学生拿出各自的相册，里面有家庭成员、老师和朋友的个人照等，运用所学句型 **Who's that man/woman/boy/girl?** 互相交流照片的信息。教师首先和一个学生做示范，再组织两人对话活动；还可以根据学生水平鼓励他们用 **He's cool/tall. She's nice/beautiful.** 等句子表示赞美对方。

示范:

A: Hello! Do you want to look at my photos?

B: Wow, cool! Who's that woman?

A: She's my mother.

B: She's beautiful.

A: Thank you.

B: Who's that man?

A: He's my teacher.

B: Who's that girl?

A: She's my friend. She's tall. Now look at your photo. Who's that boy?

B: He's my ...

2. Point and say

教学步骤: 教师讲清规则, 学生 A 拿出几张家庭成员、老师或朋友的个人照, 学生 B 运用所学句型 **Who's that man/woman/boy/girl?** 提问, 学生 A 根据实际情况回答 **He's / She's my ...** 教师首先和一个学生做示范, 再组织两人对话活动。

活动说明: 本活动是一个两人小组交际性活动, 建议在 A 部分 **Let's learn** 单词教学后进行, 可以帮助学生运用句型 **Who's that man/woman? He's / She's my ...** 交流人物信息。教师注意提醒学生区别 **he** 和 **she** 的用法。

3. Let's learn

内容分析: 本部分以 Sarah 及其家人在公园里活动的情景呈现要学习的六个单词。教学目标是学生能够听懂并辨认图片中的单词, 其中 **dad** 和 **mum** 更多地用于口语。三年级学生对所要学的人物概念已相当熟悉, 因此教师可以紧扣课文提供的情景教学六个单词, 以加深对家庭成员词汇的印象。

教学建议:

方案一: 依据教材提供的顺序进行教学

学生情况: 已学过 A 部分 **Let's talk** 及单词 **man, father**。

所需教学资源: 课前布置学生带家庭照和老师、朋友的照片, 教学图片、教师教学卡片、学生卡片、录音机。

教学步骤:

(1) 词汇呈现

① 教师展示 A 部分 **Let's learn** 的挂图, 创设情景并渗透有关复活节的文化内容。

Suggested classroom language:

Look at the picture. Who can you see? Ss: Zhang Peng, Sarah, Sarah's father ... (教师补充: Sarah's mother and brother)

Where are they? In the park.

What are they doing? They are looking for eggs.

② 师生谈论图中人物, 引出生词 **man, father/dad, woman, mother/mum**。

Suggested classroom language:

Look! Who's that girl? She's Sarah. Who's that man? He's Sarah's father. He's her dad.

Good! Look at that woman. Who's she? She's Sarah's mother. She's her mum.

Follow me and point (at the picture): man — father/dad, woman — mother/mum.

(2) 词汇操练

① 音形义训练活动

完成 A 部分 Let's chant 活动，具体教学步骤见 4. Let's chant。

② 形义配对活动

A. 教师出示六张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请六个学生在黑板上完成配对。B. 游戏 (Mouthing)。教师用口型说出单词中的每一个音素，学生听音出示相应的学生卡片并大声说出该单词，看谁说得又快又准。

Suggested classroom language:

Let's play a game: mouthing! Look at my mouth. Then show your card and say it as quickly as you can. Number one: /f/-/ɑ:/-/ð/-/ə/. Number two: /m/-/ʌ/-/ð/-/ə/.

C. 听录音，给 A 部分 Let's learn 的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

(3) 语用活动

完成 Point and say 活动，具体教学步骤见 2. Point and say。

示例:

A: Who's that woman?

B: She's my mother.

A: She's tall.

B: Yes, she is. Who's that boy?

A: He's my friend, Li Ming.

B: He's small.

方案二：整合教学内容进行教学（第2课时）

整合内容：A 部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过 A 部分 Let's talk 和 Let's learn。

所需教学资源：课前布置学生带相册（包括家庭照、老师、朋友的照片等）、教学图片、单词卡片、学生卡片、录音机。

(1) 复习活动

① 教师展示自己的相册，与学生交流照片的信息，引导学生用 Who's that man/woman/boy/girl? 等句子提问。

② 组织两人小组完成 Point and say 活动，详见 2. Point and say 部分。

(2) 巩固活动

① 音义训练活动

游戏 (Mouthing)。教师将 man, woman, father/dad, mother/mum 六张图片贴在黑板上，每次请三个学生上讲台，其余学生根据教师的口型以及每一个音素读出相应的单词，台上学生比赛拍相应的图片。

Suggested classroom language:

Let's play a game: mouthing! Look at my mouth. Then say the word. You three will clap the picture of the word as quickly as you can. Number one: /f/-/ɑ:/-/ð/-/ə/. Number two: /m/-/ʌ/-/ð/-/ə/.

② 形义配对活动

A. 教师出示六张单词卡片，学生以小组形式讨论，尝试通过每个音素的发音拼读出单词，如 /f/-/ɑ:/-/ð/-/ə/, father. 并将单词卡片与图片配对。请六个学生在黑板上完成配对。

B. 听录音，给课本的词和句标出顺序；跟着录音朗读。

(3) 语篇阅读训练

此活动在活动手册第 12 页完成。

Suggested classroom language:

Look at this picture. It's a family photo. How many people are there in the photo? Three. Who are they? Please read and circle the right words.



Read and circle.

Hello, my name is May! This is my family. Who's that woman? She's my mother. Look at that man. He's tall. He's my father. Who's that girl? Haha ... It's me. I'm a student.

(4) 语用活动

创设不同情景，组织四人小组自编对话并进行表演。

情景一：教师利用A部分Let's learn的挂图，创设情景并渗透有关复活节的文化。

Sarah和张鹏对话后，介绍他给家人认识。

Suggested classroom language:

Zhang Peng and Sarah are in the park.

What are they doing? They are looking for eggs. Why? It is Easter.

They are talking about Sarah's family. Sarah will introduce him to her family. What do they say? Please make up a new talk in groups.

示例：

Zhang: Who's that man?

Sarah: He's my father. He's looking for eggs, too.

Zhang: Who's that woman?

Sarah: She's my mother. Look at the boy. He's my brother. Let's go and meet my family!

Dad! Mum! This is my friend, Zhang Peng.

Zhang: Hello. Nice to meet you!

Dad: Nice to meet you, Zhang Peng.

Mum: Where are you from?

Zhang: I'm from Shandong.

Mum: Nice to meet you, Zhang Peng!

Zhang: Nice to meet you, too.

情景二：周末到同学家里玩，并认识了朋友的爸爸妈妈。

Suggested classroom language:

You go to your friend's home on Sunday. You will meet your friend's father and mother.

Act it out in groups of four.

示例：

A: Hello, ...! Welcome.

B: Hello, ...! How are you?

A: Fine. Thank you.

B: Who is that man?

A: He's my father.

B: Who's that woman?

A: She's my mother ... Hi, Dad. Hi, Mum. This is my friend, ...

C & D: Hello, ... Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

4. Let's chant

内容分析：歌谣的主要内容包含了A部分的四个核心词汇和几个描述性的形容词，学生可以通过朗读歌谣，巩固操练家庭成员单词的音和义，并初步感知一些形容词的意义。由于歌谣里每一行句子的韵尾all相同，此歌谣也可以在巩固操练单词的基础上，初步训练学生利用读音规则拼读生词的能力。

教学建议：由于歌谣有一定的意义，教师应首先利用插图引导学生谈论图中人物，观察人物的特征tall/small，帮助学生理解歌谣的意义。对于不懂的词如all等，教师可以通过肢体语言和图片提供的情景帮助学生理解，需要的话可以用汉语解释。在意义理解的基础上，播放录音，让学生跟读。根据学生水平的情况可以选做以下两个活动：（1）把all, tall, small等词板书，教师读出单词的每个音素，启发学生推论出all的发音，学生自己拼读单词。（2）全班跟着录音节奏配上动作一起吟唱，熟悉后组织四人小组操练，最后请一些小组上台表演。

Suggested classroom language:

Look at the picture. Who can you see? A man, a woman and a boy.

Who's the man? He's the father. Who's the woman? She's the mother. Who's the boy? He's the son.

This is a family. Family means *Father and mother, I love you!*

Listen to the chant, please.

What does the father/mother/son look like? He's tall. / She's not so tall. / He's small.

Listen to these words: all-all, t-all-tall, sm-all-small. What sound is the same? Yes, "all".

Please read the words.

Let's chant together. Can you do any actions as you chant? Let's chant in groups.

5. Let's spell

内容分析：本部分内容分为语音和书写两部分。语音部分主要学习字母e在CVC结构单词中的发音，即短元音/e/。教学目标是通过拆音、拼音和分类等活动培养学生的语音意识，并引导学生归纳字母e在CVC结构单词中的发音规律。书写部分要求学生通过描红单词初步掌握单词书写的要求并辨认词形。建议教师在教学过程中让学生通过感知、体验和观察发现语音拼读的规律。

教学步骤:

(1) Listen, repeat and chant.

① 教师同时呈现单词 **ten, pen, red, leg** 及其图片, 让学生读出单词, 并找一找这四个单词的共同点, 如单词都是三个字母, 中间都有字母 **e**, 都有 /e/ 音等等; 教师不要急于给答案, 应鼓励学生自己发现。

② 播放课文录音, 让学生进一步熟悉这个发音并跟着录音拼读单词。

③ 引导学生观察这四个单词的拼写, 思考并说出其共同字母, 然后归纳出字母 **e** 的发音是短音 /e/。建议做拆音活动 **Hot Seat** (参见第 10 页)。

④ 以 **ten** 为例, 教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 **ten**, 引导学生思考 **ten** 由几个音素组成, 分别是什么音素; 以同样的方法对 **pen, red, leg** 进行拆音训练。建议做拼音游戏活动 **Jumping out** (参见第 10 页)。

Suggested classroom language:

Try to read out these words. Can you find the same things?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: Which letter is the same? Yes, letter "e". What is the sound? /e/.

Look at my mouth: /t/-/e/-/n/, ten. Follow me please.

Think: How many sounds do you hear in "ten"? Three. What are they? /t/, /e/, /n/.

⑤ 教师利用动画呈现语音歌谣, 学生在理解歌谣的基础上跟着录音或动画吟唱, 巩固 **e** 的短音发音 /e/。

(2) Read, listen and circle.

① 引导学生通过拼读每个音素读出单词, 如 /t/-/e/-/d/, **red** 等, 提示 **seven** 和 **pencil** 由两个音节组成, 先进行分音节再进行拆音。

② 播放录音, 要求学生圈出听到的单词。

(3) Listen and write.

播放录音, 让学生跟着录音描红单词。

听力材料:

Listen, repeat and chant.

ten, /t/-/e/-/n/, /ten/ pen, /p/-/e/-/n/, /pen/ leg, /l/-/e/-/g/, /leg/ red, /r/-/e/-/d/, /red/

Chant

Ten red pens.

Ten red pens.

Eight pens,

Nine pens,

Ten red pens!

Read, listen and circle.

1. leg 2. ten 3. red 4. pencil

Listen and write.

1. t-e-n, ten 2. r-e-d, red 3. l-e-g, leg 4. p-e-n, pen



(三) B部分

1. Let's talk

内容分析：本部分通过 Amy 到 Sarah 家做客，看光盘谈论 Sarah 家庭成员的情景呈现了核心句型 *Is he/she your ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.* 本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够在语境中区分和运用：*Yes, he is. / No, he isn't.* 和 *Yes, she is. / No, she isn't.* 由于学生已学习过 *he* 和 *she*，教师可以创设情景，并利用肢体语言展现句型，以加深学生对句子的理解。

教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已学过 *father, mother* 等单词，能够用 *Who's that ...?* 询问远处不认识的人。

所需教学资源：课前布置学生带相册（包括家庭照、爸爸、妈妈、兄弟的个人照等）、教学图片、录音机、学生卡片。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 游戏（移动的问号）。教师用一张画有大问号的白纸（把问号挖空）盖住人物图片，如：*father, mother, teacher, student* 等，让学生猜。学生猜不中的时候教师可以来回移动白纸，引导学生复习句型 *Who's that ...? She's / He's ...*，并引出生词 *brother*。

Suggested classroom language:

Look at this picture. Who's that man? Is he your father? ... Yes, he is. No, he isn't.

Look here! Who's that boy? ... No, he isn't. He's my brother.

Follow me: brother, brother. He's my brother.

② 两人小组活动。拿出各自的家庭照，轮流询问：*Who's that man/woman/boy?* 谈论家庭成员。

(2) 对话教学预热新句型

① 教师请一位学生出示一张爸爸小时候的照片，首先教师猜，引出新句型 **Is he your ...?** 并教授 **Yes, he is. / No, he isn't.** 然后再让大家尝试用新句子问答。最后以一首小歌谣帮助学生熟悉句型。

Suggested classroom language:

Look at this photo. (S1: Who's that boy?)

Let me try first. Is he your father? (S2: No!) No, he isn't.

Is he your uncle? (S2: No, he isn't.) No, he isn't. Oh, who else can try? Is he your ...?

Is he your brother? (S2: Yes!) Yes, he is.

Can you follow me? Is he? Is he? Is he your brother? Yes, he is.

Is he? Is he? Is he your father? No, he isn't.

② 句型操练活动（找妈妈）。教师拿出一张学生妈妈的照片，问几个学生：**Is she your mother?** 引导学生回答：**No, she isn't.** 然后让学生拿着照片一边传递一边问：**Is she your mother?** 直到找到照片的主人为止。

③ 完成 **Let's play** 活动，详见 2. **Let's play** 部分。

(3) 对话教学

① 创设情景，播放录音，帮助学生理解对话。② 学生听两遍录音并回答问题：

A. Is the boy Sarah's brother? Yes, he is.

B. Is the woman Sarah's mum? Yes, she is.

C. Is the man her dad? No, he isn't.

③ 学生打开课本听录音，模仿朗读。

Suggested classroom language:

Amy and Sarah are talking. Listen. What are they talking about?

(4) 语用活动

教师创设情景，周末有朋友到你家玩，你拿出自己的相册跟朋友谈论照片里的人物。组织学生两人小组改编 **Let's talk** 对话。

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：B 部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：已学过 **man, woman, father, mother** 等单词，部分学生会说 **brother, sister**，能够用 **Who's that ...?** 询问不认识的人。

所需教学资源：课前布置学生带相册（包括家庭合照、爸爸、妈妈、兄弟姐妹、朋友的个人照等）、Let's talk 动画、家庭成员图片、教学挂图。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 教师分别请几个学生上讲台展示自己的相册，其他学生根据照片提问：Who's that man/woman/boy/girl? 等了解照片人物。

Suggested classroom language:

Who wants to show your photos? We'd like to meet your family. Who can try?

Now let's ask some questions: Who's that ...?

② 两人小组根据各自的相册进行对话。

示例：

A: Look at my photos.

B: Wow, cool! Who's that woman?

A: She's my mother. Who's that man?

A: He is my teacher, Mr Chen. He's a very good teacher.

(2) 呈现活动

① 教师用一张家庭照教生词 brother, sister。

② 教师拿出班上一位学生的照片问其他学生：Is he/she your brother/sister? 引出新问句和答句 No, he/she isn't.

Suggested classroom language:

Look, I have a photo here. Who's that boy? Is he your brother? (S: No.) No, he isn't ...

Who's that girl? Is she your sister? (S: No.) No, she isn't.

(3) 操练活动

① 快速记忆。教师出示四张兄弟和姐妹的照片，每张照片上两个人，并说明他们之间的关系。让学生看照片并快速记住每个人的特征，然后出示单人照片，问学生：Is ... brother/sister?)

② 组织两人小组完成 Let's play 活动，具体教学步骤见 2. Let's play 部分。

③ 语篇听读训练

A. 组织学生观察 Let's talk 情景图，对对话内容进行预测。教师提问：Who are the girls? Who are they talking about? B. 教师播放 Let's talk 动画，帮助学生理解对话。再播动画，引导学生回答问题：Is the boy Sarah's brother? Yes, he is. Is the woman Sarah's mum?

Yes, she is. Is the man her dad? No, he isn't. C. 学生打开课本听录音, 模仿朗读。

Suggested classroom language:

Look at the pictures. Who are the girls? What are they talking about?

Listen and answer: Who's that boy/woman? Is that man her father? ... Who's that man?

(4) 语用活动

教师创设情景, 组织学生两人小组运用所学句子编对话。周末有朋友到你家玩, 你拿出自己的相册跟朋友谈论照片里的人物。提示学生综合运用A、B部分所学的单词和句子。

示例:

A: Look at my photos.

B: Wow, cool! Who's that woman?

A: She's my mother.

B: Who is that boy?

A: Guess.

B: Is he your brother?

A: No, he isn't. He is my father.

B: Who's that baby? Is he your brother?

A: No, he isn't. He's me.

A & B: Haha!

2. Let's play

教学步骤: 学生拿出各家庭成员小时候的照片或自己画的人像, 两人为一小组做这个游戏。

示例:

A: Who's that girl?

B: Guess.

A: Is she your mother?

B: No, she isn't. She is me. Haha!

教学提示: 本活动是一个两人小组交际性活动, 可以帮助学生运用句型 Who's that boy/girl? 交流人物信息(包括家庭成员、老师和同学等)。教师注意提醒学生区分 he 和 she。

3. Let's learn

内容分析: 本部分通过家庭族谱图(a family tree)呈现了要学习的六个家庭成员单词, 教学目标是学生能够听说、认读图片中所学的家庭成员单词。在汉语里, 习惯把父亲的爸爸和妈妈称作爷爷和奶奶, 而母亲的爸爸、妈妈就称作外公、外婆, 是两个不同的词汇; 但在英文里爷爷和外公、奶奶和外婆却是同一个词。教师

可以从勾画自己的家庭族谱图入手进行教学，帮助学生构建 **grandfather/grandpa** 和 **grandmother/grandma** 的英文意义与概念。

教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已掌握 **father**、**mother** 等单词及 A 和 B 部分 **Let's talk** 的核心句型。

所需教学资源：课前准备家庭成员的个人照、录音机、教学图片、教师教学卡片、活动手册。

教学步骤：

(1) 词汇复习

做游戏传悄悄话 (**Passing the message**)。复习 A 部分的单词和句子：**Who's that man? Who's that woman? Is he your father? Is she your mother?** 全班分成四个组进行比赛，每组第一位学生上台听教师说一个句子（不能让其他学生听到），记住句子，然后回到座位。等教师说：**One Two Three Start!** 学生以说悄悄话的方式把句子一个传一个，传到最后一位学生要跑上讲台找出对应的单词卡片 **man**, **woman**, **father** 或 **mother**。速度又快又准的小组为胜。

(2) 词汇呈现

① 教师利用照片在黑板上勾画出自己的家庭族谱图。首先呈现自己的照片，然后引导学生用 **Is he/she your father/brother/mother?** 提问，呈现爸爸、妈妈和弟弟的照片，最后再引出生词 **sister** 及其照片。

Suggested classroom language:

Look, I have some photos. This is me. Do you know who this man is? Guess. Yes, he is my father.

教学提示：教师如没有兄弟姐妹，可以戴上头饰扮演 **Mike**，借助他的家庭族谱图进行教学。

② 继续利用家庭族谱图，边呈现照片边教生词 **grandfather/grandpa**, **grandmother/grandma**，帮助学生构建 **grandfather/grandpa** 和 **grandmother/grandma** 的英文意义与概念，并区分与汉语概念的不同。首先教师指着爸爸的照片，问：**Who's this man?** 学生答：**He's your father.** 教师呈现爷爷的照片，说：**This is my father's father. He's my grandfather. He's my grandpa.** 以同样方式教 **grandmother/grandma**，然后在妈妈的照片处同样分支出 **grandfather/grandpa**, **grandmother/grandma**。最后引导学生观察 **father** 和 **mother** 都同样分支出 **grandfather/grandpa**, **grandmother/grandma**，这和汉语的称呼习惯有所不同。

Suggested classroom language:

Look! This is my family tree. There are many people in my family.

This is my father's father. He's my grandfather. He's my grandpa.

This is my father's mother. She's my grandmother. She's my grandma.

What do we call them in Chinese? (爷爷、奶奶)

Then who's this woman? Yes, she's my mother.

This is my mother's father. He's my grandfather. He's my grandpa.

This is my mother's mother. She's my grandmother. She's my grandma.

What do we call them in Chinese?(外公、姥爷; 外婆、姥姥)

(3) 词汇操练

① 音形义训练活动

A. 完成 Let's chant 活动, 具体步骤见 4. Let's chant 部分。

B. 游戏(对号入座)。教师说出家庭成员单词, 如 **grandmother**, 学生迅速找到相应的照片或学生卡片。教师请动作最快的学生上台展示照片并大声说: Hello, I'm ... This is my **grandmother**.

② 形义配对活动

教师出示六张单词卡片, 学生以小组形式讨论, 配对单词卡片与照片。请四位学生在黑板上完成单词与照片的配对。

③ 音形巩固练习

A. 学生听录音跟读 Let's learn, 给单词写上序号, 教师提示 **grandpa** 和 **grandma** 多用于口语中。引导学生观察归纳这几个单词的共同点, 如都以“-ther”结尾, 只有 **sister** 是“-ter”结尾; 并归纳“-ther”的发音。

Suggested classroom language:

Listen, repeat and number the words.

Read the words and think: Which sounds are the same?

B. 做 Let's check, 详见(四)Let's check 部分。

(4) 语用活动

① 介绍 My family tree。A. 教师先示范介绍自己的家庭。B. 取下黑板上 family tree 的照片, 请一名学生上台把自己的照片替换上去, 并进行介绍。C. 学生两人小组互相介绍自己的家庭成员。D. 布置作业, 回家做一个家谱图。

Suggested classroom language:

Hi, I'm ... Look! This is my family tree. This is my grandfather. This is my grandmother.

② 分享 family 的内在含义: Family = Father and mother, I love you! 师生一起唱《I love my family》, 激发学生爱家、关心父母长辈之情, 用歌曲自然结束本节课。

方案二: 整合教学内容进行教学(第2课时)

整合内容: B 部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过句子 *Is he/she your ...?* 能够听说 *father, mother, brother, sister* 等家庭成员单词。

所需教学资源：课前准备家庭成员的个人照、录音机、头饰、教学图片、教师教学卡片、*Let's chant* 动画。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 教师利用照片在黑板上勾画出自己的家庭族谱图，首先呈现自己的照片，然后引导学生用 *Is he/she your father/brother/mother/sister?* 提问，呈现爸爸、妈妈、妹妹和弟弟的照片，复习四个家庭成员单词。

Suggested classroom language:

Look, I have some photos. This is me. Do you know who this man is? Can you guess? Yes, he is my father.

教学提示：教师如没有兄弟姐妹，可以戴上头饰扮演Mike，借助他的家谱图进行教学。

② 继续利用家谱图边呈现照片边教生词 *grandfather/grandpa, grandmother/grandma*，帮助学生构建 *grandfather/grandpa* 和 *grandmother/grandma* 的英文意义，并归纳其与汉语概念的区别。首先教师指着爸爸的照片，问：*Who's this man?* 学生答：*He's your father.* 教师呈现爷爷的照片，说：*This is my father's father. He's my grandfather. He's my grandpa.* 以同样方式教 *grandmother/grandma*，然后在妈妈的照片处同样分支出 *grandfather/grandpa, grandmother/grandma*。最后引导学生说出 *grandfather/grandmother* 汉语的称谓习惯与英文有所不同。

Suggested classroom language:

Look! This is my family tree. There are many people in my family.

This is my father's father. He's my grandfather. He's my grandpa.

This is my father's mother. She's my grandmother. She's my grandma.

What do we call them in Chinese? (爷爷、奶奶)

Then who's this woman? Yes, she's my mother.

This is my mother's father. He's my grandfather. He's my grandpa.

This is my mother's mother. She's my grandmother. She's my grandma.

What do we call them in Chinese? (外公、姥爷；外婆、姥姥)

(2) 巩固活动

① 音形义训练活动

完成 **Let's chant** 活动，具体步骤详见 4. **Let's chant** 部分。

② 形义配对活动

教师在黑板另一边展示六张单词卡片 **father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother**，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与家谱上的照片。请六位学生将单词卡片贴到相应的照片下。

Suggested classroom language:

Wow, here are so many pictures.

These are the words for a family. Can you put them under the right pictures?

Discuss in your group first. Who can try?

③ 音形巩固活动

A. 学生听录音跟读 **Let's learn** 对话，给单词写上序号，教师提示 **grandpa** 和 **grandma** 多用于口语中。引导学生观察归纳这几个单词的共同点，如都以“-ther”结尾，只有 **sister** 是“-ter”结尾；并说出“-ther”的发音。

Suggested classroom language:

Listen, repeat and number the words.

Read the words and think: Which sounds are the same?

B. 完成 **Let's check** 活动，详见（四）**Let's check** 部分。

(3) 语用活动

① 我的家谱 (**My family tree**)，具体教学步骤见补充教学资源语用活动。

② 让学生谈谈完成这个家谱图的感受，如：**I love my family. / I love my father. / I love my mother. She's a good mother.** 激发学生爱家、关心父母长辈之情。

③ 教师板书小结 **family** 的含义：**Family = Father and mother, I love you!** 最后师生一起唱 **I love my family**，自然地结束本课时。

4. **Let's chant**

教学步骤：

(1) 首先通过看图复习单词 **grandfather/grandpa, grandmother/grandma, sister, brother**，巩固 **family** 的概念。(2) 然后观察图中人物活动并观看 DVD，理解句子 **Help each other.** (3) 师生跟 DVD 一起吟唱歌谣，并配上动作。(4) 组织四人小组操练，请几个小组上台表演。

Suggested classroom language:

Look at the picture. How many people can you see? Four.

Who's that boy/girl/ old man / old woman? He's / She's ...

Let's watch the DVD. What are they doing? Planting trees. They are helping each other.

5. Start to read

内容分析：此部分提供了本单元核心句型 **This is my...** 的句子认读活动，句子是放在吴一凡介绍家庭成员照片的语境中呈现的，有利于学生理解句子的意义和掌握其语言功能。建议教师在教完 B 部分 **Let's learn** 后完成。

教学步骤：

(1) 组织学生看图说话，介绍图中人物。

Suggested classroom language:

Look at this boy. Who is he? How many photos? Who are they?

(2) 引导学生把句子和图片连线。

(3) 拓展活动

① 篇章阅读训练 (此活动在活动手册第 17 页中完成。学生完成听力活动后再阅读下面文本，完成阅读活动)。

Read and tick.



()



()

Hello! This is my family. This is my grandfather. This is my grandmother. They are kind. This is my father. He is quiet. That is my mother. She is tall and beautiful. Look at me. I have an apple. This is my twin sister. We are a happy family.

② 学生介绍自己的家庭相册，并根据实际情况给照片黏上单词或句子，在班级里面做主题展板。



(四) 检测与歌曲

1. Listen and number

教学步骤:

先让学生观察四幅图片分别出现了什么人物, 教师播放录音, 然后请几个学生说出答案。

听力材料:

Listen and number.

1. Girl 1: Who's that man?
Girl 2: Oh, he's my father!
2. Boy 1: Who's that woman?
Boy 2: She's my mother.
3. Boy 1: Your brother?
Boy 2: Yes, he is. He's Tim.
Boy 3: Hi.
4. Boy: Who's that woman? Is she your grandma?
Wu Yifan: No, she isn't.

参考答案: 4, 3, 2, 1

2. Look and tick

参考答案: B

3. Let's sing

教学步骤:

(1) 教师播放歌曲, 要求学生为歌曲配上动作。(2) 跟着录音节奏, 边做动作边唱歌。(3) 四人小组用其他学过的家庭成员单词改编歌曲, 请几个小组上台展示。

Suggested classroom language:

How many people are there in your family? Five. Who are they? Do you love your family?

Here is a song about family. Let's listen to the song and find out who are in the family.

It's a very beautiful song, isn't it? Can you dance with the song? Let's try.



(五) C部分

内容分析: 本部分通过Zip到Zoom家做客的故事, 重现了本单元部分重点词汇和核心句型, 并加入了两个生词actress和beautiful, 目的是通过一个有趣味又有意义的故事, 增加学生语言的输入, 并且使学生逐步适应文本阅读。教师可以根据学

生的具体情况，制订不同层次的教学目标。

教学步骤：

(1) 引导学生看图片，并进行讨论：Who are in the photo? Zoom's father and mother.

(2) 教师用一些女演员的照片教生词actress, beautiful。

(3) 看图听录音或看DVD，回答问题：Who is an actress? Who is beautiful? Why do you think so?

(4) 跟读录音，然后分角色表演。

(5) 小组操练，最后请几个小组上台表演。



三、补充教学资源



(一) 语用活动

我的家谱 (My family tree)

设计意图：学生动手制作自己的家谱，帮助学生综合运用本单元所学单词及句型 This is my ... He's / She's ... 进行交流，培养学生的动手能力和简单的语言组织能力。

活动说明：

(1) 教师课前布置学生用A4纸模仿课本第18页画出家谱 (a family tree) 的框架，组织学生在课堂上为每个分枝贴上照片，涂上颜色完成作品。

(2) 两人轮流展示自己的family tree，并进行介绍。教师鼓励学生综合运用所学的单词和句子。

(3) 教师请几个学生在全班展示。

Suggested classroom language:

Look! This is my family tree. Do you have a family tree? Can you show your family tree and talk about your family? Let's try.

示例：

Look at my family tree. This is my father. He's a ... This is my grandfather. He's a teacher. This is my grandmother. She's nice. They are my father's father and mother. This is my mother. She's ... This is me. I'm a boy. I'm from China. I'm a student. Thank you!



(二) 文化活动

任务: Look, trace and fill in the blanks. 看图, 并将图中人物关系补充完整。



设计意图: 通过家系图使学生感性了解英语国家中家庭成员的称谓与关系。

活动步骤:

- (1) 展示以上家系图, 先让学生观察并讨论一下各个成员的称谓与关系。
- (2) 引导学生完成填图活动, 说出答案, 并核对答案。(① grandpa ② grandma ③ father ④ mother ⑤ brother)

Suggested classroom language:

Boys and girls. Look at the picture. Who are the people? Please talk in your group.

Please fill in the blanks in the picture.

(3) 如有时间, 教师可以根据下面提供的资料向学生介绍一下中外家庭成员和亲戚称谓的知识。

在中国, 祖孙同住的家庭很多, 可是在西方国家这种情况比较少见。典型的西方家庭一般只包括爸爸、妈妈、孩子。

中国家族中对于不同的亲戚往往都有不同的称呼, 比如: 舅舅、伯伯、叔叔、姨夫、姑父等, 而在英语中这些男性长辈都叫作 **uncle**。同样, 用英语表示舅妈、伯母、婶婶、姑母、姨母等女性长辈时都用 **aunt**。在汉语中表哥、表姐、表弟、表妹、堂兄、堂姐、堂弟、堂妹这些称呼既可以表明对方的性别, 也可以表示长幼关系, 而在英语中 **cousin** 一词可以用来表示以上所有的关系。另外, 中国人为了表示亲切, 习惯用亲属称谓来称呼陌生人, 如: 大爷、大娘、叔叔、阿姨、大姐、大哥等。英语中没有这样的现象。如果你看到一位外国老人时, 称呼他为“老爷爷”, 他会感觉很奇怪的。

A funny family

人物：四个小朋友A、B、C和D

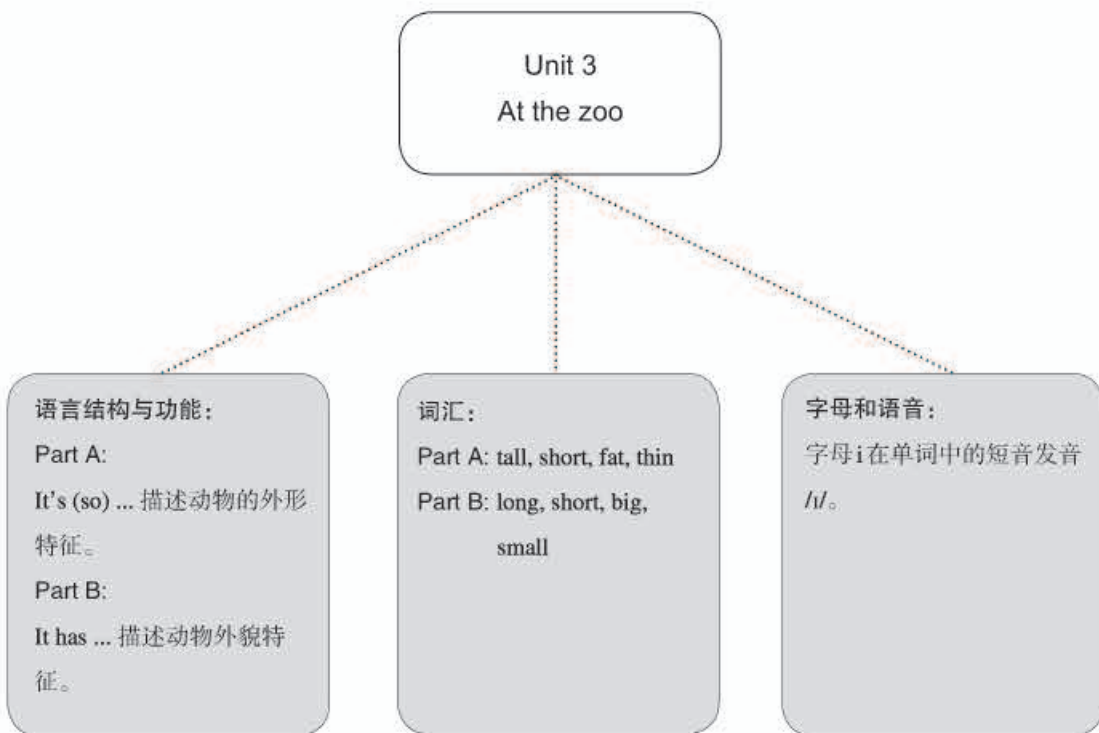
场景：周末B、C、D三个小朋友到A家里玩，谈论墙上挂着的有趣的家庭照片

- A: Hello! Welcome to my home. Come in, please!
B: Wow, how beautiful!
A: This is a picture of my family.
C: (指着墙上的照片) Who's that woman?
A: She's my mother. She is from China.
B: Your mother is beautiful.
C & D: Yes, she is.
A: Thank you. I love my mother. She is very nice.
D: Who's that man? Is he your father?
A: Yes, he's my father.
C: Where is he from?
A: He is from Canada. He uses a fork and a knife.
- B: But your mother uses chopsticks.
C & D: How funny!
A: I also have a brother and a sister.
D: Do you have a picture of them?
A: Yes.
C: Who's this boy? Is he your brother?
A: Yes, he's my brother.
B, C & D: Cool!
B: Is she your sister?
A: Yes, she's my sister.
B, C & D: Wow, how cute!
A: (突然看着门口) My father and mother are coming.
B, C & D: Ah. Good morning.
...

教学步骤:

1. 将学生按照剧本角色人数分组。
2. 给每位学生准备一份剧本。
3. 组织学生以小组为单位阅读理解剧本。
4. 带领全班一起朗读剧本并鼓励学生不懂的内容进行提问。
5. 让学生在组内自行决定角色安排。
6. 让每个学生把自己应该读的台词标注出来。
7. 全组一起练习剧本，并做必要的修改。
8. 经过练习后，各组可以上台表演，与全班一起分享表演的乐趣。

Unit 3 At the zoo



一、单元教学目标

类别	教学目标
知识目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听懂、会说句型 It's (so) tall/short/ ... <li style="padding-left: 20px;">It has ... ● 能够认读句型 It's (so) ... It has ...

类别	教学目标
	词汇 <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、认读单词: tall, short, fat, thin, big, small, long ● 能够听懂、会说单词: giraffe, so, children, tail 字母与语音 <ul style="list-style-type: none"> ● 知道元音字母i在单词中的短音发音 /ɪ/
能力目标	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型It's (so) ... It has ... 描述动物并听懂别人的描述 ● 能够正确说出字母i在单词中的短音发音 /ɪ/, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词
情感态度、文化意识、 学习策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有热爱动物、保护动物的意识: 不乱逗玩动物或乱投喂动物等 ● 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写



二、单元教学内容分析与教学建议



(一) 主情景图

内容分析: 本单元学习的主题是动物, 主情景图通过教师与孩子们参观动物园的场景呈现了本单元的核心句型和词汇, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

教学建议:

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

1. 教师使用挂图或投影仪展示主情景图, 根据图中动物的名称和学生对动物的特征进行提问, 激活学生已有的相关知识与生活经历, 引出本单元话题 **At the zoo**, 帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 教师板书: A. 学校 B. 食物 C. 动物 D. 家庭

3. 学生根据主情景图选择相应的主题词。

Suggested classroom language:

Who can you see in the picture? What are they doing? They are watching the animals.

What animals can you see? We can see ... (in the picture).

Can you guess what we are going to learn? We are going to talk about some animals.

Where can we see these animals? At the zoo.

方案二：复习和评价

在完成本单元的语言学习后，教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。

活动一：两人小组活动。学生A说出单词 **monkey**，学生B马上在图中指出该动物，并能够用句型 **It's ...** 或 **It has ...** 说出该动物的特征。看谁说得多说得快。

活动二：利用主情景图进行听音排序活动 (**Listen and number the sentences**)。

参考听力材料：

Miss White: Look at the elephant.

John: It has a long nose.

Mr Jones: Look at the giraffe.

Chen Jie: It's so tall!

Mike: Look at that monkey. It's so fat!

Zoom: Look at me!

Zip: Ah! So cute!

活动三：角色扮演。1. 学生两人为一组，选择自己感兴趣的人物模仿主情景图中的对话进行角色扮演，教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话。2. 请出一些小组上台表演。3. 全班选出表演优胜组。



(二) A部分

1. Let's talk

内容分析：本部分提供学生要学习的核心句型 **It's (so) ...**。课本通过教师带学生参观动物园的场景让学生感知该句型的语义及语用情景。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够在图片和教师的帮助下，在语境中运用 **Look at that ... It's (so) ...** 来交流图片上的动物特征信

息。本部分的教学可以按照课本安排的顺序进行，也可以在完成A部分 Let's learn 后进行或与A部分 Let's learn 整合完成。

教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：预设学生已经学过句子 Look at ...，但没有学过本单元的形容词。

所需教学资源：录音机和动物图片。

教学步骤：

(1) 对话教学预热

① 用三年级上册 Unit 4 A 部分 Let's chant 复习学过的句型 Look at ... 以及学过的动物名称和形容词 fat, big 等。教师边把 cat, pig, dog, bear, duck 的图片挂在黑板上边复习动物单词，播放录音，跟学生一起吟唱歌谣。

Suggested classroom language:

What's this? It's a cat/pig/dog/bear/duck. Do you remember this chant? Listen. Let's chant.

② 教单词 fat, tall, short 以及句子 It's so ...

A. 唱完歌谣后，教师从黑板上取下 pig 的图片，教 fat, It's SO fat. 并用强调的语气和肢体语言强化 so 的意义。

B. 在教室墙上贴上 giraffe 的图片，先教单词再教句子 Look at that giraffe. It's so tall.

C. 用 panda 的图片与 giraffe 的图片形成强烈对比，教句子 It's so tall. It's short and fat.

Suggested classroom language:

Look at the pig. It's SO fat. (加强语气和动作) Follow me: It's SO fat.

Look at that giraffe. It's so tall.

Look at that panda. It's so short. It's short and fat.

③ 两人小组游戏，轮流模仿学过的动物，用 It's so ... 来描述动物的特征。

Suggested classroom language:

Now, let's play a game. Act and say: Look at the ... Your friend will say: It's so ...

(2) 对话教学

① 组织学生对对话内容进行预测。

② 播放对话录音两次，引导学生回答问题：Who is tall? Who is short and fat?

③ 让学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释：Wow! 表示惊叹，Ha! 表示好笑。

教师培养学生热爱动物、保护动物的意识，提醒学生在动物园要遵守一定的行为规范，如不乱逗玩动物或不乱投喂动物等。

④ 学生跟着录音朗读对话，然后进行角色扮演。

Suggested classroom language:

Miss White, Amy and Zhang Peng are at the zoo. What animals can they see? Guess.

Let's listen and answer. Who is tall? Who is short and fat?

Look at Zoom. Is he in the right place?

What are the "dos and don'ts" at the zoo? Can you tell me? Now read after the tape.

(3) 语用活动 Draw and say, 具体步骤详见 2. Draw and say。

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：A 部分 Let's talk 和 Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：预设部分学生学过 big, fat, tall 等形容词。

所需教学资源：投影仪、动物图片、动物单词卡、Let's talk 动画。

教学步骤：

(1) 呈现活动

① 教师课前在教室墙上贴一些学过的动物图片，复习句型 What's that? It's a ... 并引出生词 giraffe, fat, thin, tall, short 和句子 It's so ... 用强调的语气和肢体语言强化 so 的意义。

Suggested classroom language:

Look at that picture. What's that? It's a panda. It's SO fat. It's so cute.

Look. What's that? It's a monkey. It's SO thin.

What's that? It's a giraffe. It's SO tall.

What's that? It's a tiger. It's SO short.

② 教师请几个学生上台，分别对他们悄悄说出一个动物单词，学生用动作表示出该动物的特征，说 Look at the ...，台下学生用 It's so ... 来描述其特征；熟练后教师组织两人小组游戏，轮流模仿学过的动物。

Suggested classroom language:

Now, let's play a game. A acts and says: Look at the ... Your friend will say: It's so ...

(2) 操练活动

① 看图说话。教师将 Let's learn 的情景图投影出来, 引导学生看图说话, 操练句子
Look at that ... It's so ...

Suggested classroom language:

Look at the picture. Where are the teacher and students? They are at the zoo.

What animals do they see? Can you talk about the animals? Please work in pairs.

② 语篇听读训练。

A. 播放课文动画或录音, 回答问题: Who is tall? Who is short and fat?

B. 请学生打开课本听对话, 教师对语言点进行解释: Wow! 表示惊叹, Ha! 表示好笑。教师培养学生热爱动物、保护动物的意识, 告诉学生在动物园要遵守一定的行为规范, 如不乱逗玩动物或不乱投喂动物等。

C. 学生跟着课文动画或录音朗读对话。

Suggested classroom language:

Miss White, Zhang Peng and Amy are at the zoo. What are they talking about? Guess.

Listen and find out: Who is tall? Who is short and fat?

Look at Zoom. What is he doing? Is that right? What are the "dos and don'ts" at the zoo? Can you tell me?

(3) 语用活动

教师组织四人小组根据 A 部分 Let's talk 和 Let's learn 的情景图串编成对话。

示例:

A: Look at that giraffe.

B: Wow! It's so tall. Look at the baby giraffe. It's short.

C: What's that?

D: It's a bear.

A & B: Ha! It's Zoom. It's short and fat!

C: Look at the monkey.

D: It's thin. Look at that monkey.

C: It's fat.

(4) 完成 Draw and say 活动, 具体步骤详见 2. Draw and say。

2. Draw and say

教学步骤: 教师先组织学生画出自己喜欢的动物, 然后请几个学生上台展示并介绍: Look

at my ... It's (so) ..., 并适当引导学生综合运用 It likes ... It's from ... 等学过的句子。之后再组织两人小组活动。

教学提示：本活动建议在完成 Let's talk 的教学后进行，其作用是通过动手画与运用语言表达相结合的活动，帮助学生巩固记忆动物单词以及描述动物特征的句型，同时教师可以渗透爱护动物、保护动物的教育。

示例：

A: Look at my panda. It's so cute. It's short and fat. It's from China. I like it!

B: Wow, cool! Look at my monkey. It's so small. It's short. It likes bananas.

A: It's cute!

3. Let's learn

内容分析：本部分继续以教师带学生参观动物园作为语境呈现要学习的四个形容词。教学目标是学生能够听说、认读图片中所学的形容词。三年级学生对高、矮、肥、瘦四个形容词的概念比较熟悉，并且在前面 Let's talk 部分已学过 fat, tall, short, 因此这部分教师应侧重词形认读的训练，强化听说、认读技能的培养，并滚动复习句型 Look at that ... It's (so) ...

教学建议：

方案一：依据课本顺序进行教学

学生情况：已学过 A 部分 Let's talk 及单词 fat, tall 和 short。

所需教学资源：动物图片、动物单词卡片、录音机。

教学步骤：

(1) 词汇呈现

教师用动物图片引导学生说出动物的特征，复习单词 fat, tall 和 short, 并引出生词 thin。

Suggested classroom language:

Look at the giraffe. It's (so) tall.

Look at the bear. It's short.

Look at the pig. It's (so) fat.

Look at the monkey. It's thin.

(2) 词汇操练

① 音义训练活动

游戏 (Act and guess)。教师请一名学生上台，悄悄对他说单词 fat, tall, short 或 thin, 该学生做动作，其他学生猜单词。

② 音义配对活动

完成 Let's do 活动，具体步骤详见 4. Let's do 部分。

③ 音形义训练活动

学生打开课本听录音，给 Let's learn 的词句编号；全班跟着录音朗读。

(3) 语用活动

四人小组根据 Let's learn 的情景图自编对话。

示例：

A: Look at that monkey. It's fat.

B: Look at this monkey. It's thin.

C: Yes! Look at that giraffe. It's so tall.

D: Wow! A baby giraffe.

A, B, C & D: It's short.

方案二：整合教学内容进行教学（第2课时）

整合内容：A部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过A部分 Let's talk，能够听懂会说 Let's learn 部分的四个单词。

所需教学资源：投影仪、教师教学卡片、单词卡片、学生卡片、录音机、Let's do 动画。

(1) 复习活动

① 教师投影 Let's learn 部分的情景图，与学生交流图中信息，然后引导学生两人小组根据情景图自编对话。

Suggested classroom language:

Look at the picture. Imagine you and your friend are at the zoo. Talk about the animals in pairs.

示例：

A: Look at that monkey. It's fat.

B: Look at this monkey. It's thin.

B: Yes! Look at that giraffe. It's so tall.

D: Wow! A baby giraffe.

A & B: It's short.

(2) 巩固活动

① 音义训练 (Act and guess)

教师请一名学生上台，悄悄对他说单词 fat, tall, short 或 thin，该学生做动作，其他学生猜出单词。

② 音形义配对训练

完成Let's do活动，具体步骤详见4. Let's do部分。

(3) 语用活动：看看明星照，具体步骤详见补充教学资源的语用活动1。

4. Let's do

内容分析：歌谣的内容比较简单，主要重复了四个描述性的形容词，学生可以通过听唱歌谣对形容词的音和义进行巩固操练；也可以用于单词形和义的配对与强化训练。

教学建议：

(1) 教师首先发出指令：**Be fat/thin/tall/short.** 学生做动作。

(2) 教师出示四张形容词图片，播放录音，让学生根据歌谣排列图片的顺序，然后教师再出示四张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片，请四个学生在黑板上完成配对。

(3) 教师把歌谣的句子打乱顺序贴到黑板上，学生听录音，排列句子的顺序；全班指读句子。

(4) 学生四人小组打开课本读歌谣，配上有趣的动作，最后请一些小组上台表演。

Suggested classroom language:

Listen and do. Be fat! Be thin! Be tall! Be short!

Here are four pictures. Listen and number. Who can come to the front and try?

Now try to read these words. Put them under the right pictures. Who will try?

Can you read these sentences? Listen and number.

5. Let's spell

内容分析：本部分分为语音和书写两部分，语音部分主要学习字母i在单词中的短音发音*/ɪ/*。教学目标是通过对拆音、拼音和分类等活动培养学生的语音意识，帮助学生归纳字母i在单词中的短音发音*/ɪ/*；书写部分要求学生通过描红单词初步掌握单词书写的要求并辨认词形。建议教师在教学过程中让学生通过感知、体验、观察，发现几个语音例词拼读的规律。

教学步骤：

(1) Listen, repeat and chant.

① 教师同时呈现big, pig, six, milk四个单词及其图片，让学生读出单词，并找一找这四个单词的共同点，如单词中都有字母i，都有*/ɪ/*音等等，教师不急着给答案，鼓励学生通过观察体验自己发现和总结规律。

② 播放课文录音，让学生进一步熟悉字母i的发音并跟着录音拼读单词。

③ 引导学生观察这四个单词的拼写，思考并说出其包含的共同字母并且归纳出字母i

的发音是短音 /ɪ/。建议做拆音游戏活动 **Hot seat** (参见第 10 页)。

④ 以 **big** 为例, 教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 **big**, 引导学生思考 **big** 由几个音素组成, 分别是什么音素; 以同样的方法对 **pig**, **six**, **milk** 进行拆音训练。建议做拼音游戏活动 **Jumping out** (见第 10 页)。

Suggested classroom language:

Try to read out these words. Can you find the same sound?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: Which letter is the same in the four words? Letter “i”. What is the sound? Yes, /ɪ/.

Look at my mouth. /b/-/ɪ/-/g/, big. Follow me, please.

Think: How many sounds do you hear in “big”? Three. What are they? /b/, /ɪ/, /g/.

⑤ 教师利用动画呈现语音歌谣, 学生在理解歌谣的基础上跟着录音或动画吟唱, 巩固 **i** 的短音发音 /ɪ/。

(2) **Read, listen and circle.**

① 引导学生通过拼读各个音素读出单词, 如 /p/-/ɪ/-/g/, **pig**。

② 播放录音, 要求学生圈出听到的单词。

(3) **Listen and write.**

播放录音, 让学生听着录音描红单词。

听力材料:

Listen, repeat and chant.

big, /b/-/ɪ/-/g/, /bɪg/ pig, /p/-/ɪ/-/g/, /pɪg/ six, /s/-/ɪ/-/ks/, /sɪks/
milk, /m/-/ɪ/-/l/-/k/, /mɪlk/

Chant

I see a pig.

The pig is big.

The pig is pink.

A big pink pig.

I see a pig,

A big pink pig.

Read and listen.

1. six, pig 2. gift, milk 3. big, pig 4. it, six

Listen and write.

1. b-i-g, big 2. s-i-x, six 3. p-i-g, pig 4. m-i-l-k, milk



(三) B部分

1. Let's talk

内容分析：本部分通过Miss White, John, Mike 与陈杰在动物园看大象的语境呈现了核心句型It has ...。教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够在语境中区分和运用“**It has a +形容词+单数身体部位**”和“**It has +形容词+复数身体部位**”的句型。由于学生已经学习过一些身体部位的单词，建议教师引入本课新句型之前，先复习“**I have +身体部位**”的句子，再引导学生把已有的知识迁移到谈论动物特征。

教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已经学过elephant, monkey等动物单词以及身体部位的单词和形容词short，能用Look at ..., I have ...谈论自己的身体部位。

所需教学资源：动物图片、录音机、学生卡片。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 热身活动。播放三年级上册第25和28页第3单元的两个Let's do部分的录音，学生跟唱并做动作。

② 自我介绍。教师示范，然后组织两人互相介绍。

(2) 对话教学预热

① 教师用elephant图片及肢体语言教单词long, short, big, small, tail。

示例：

Hello, my name is ... Look at me. I have two eyes and two ears. I have a nose and a mouth. I have two arms, two hands and two legs.

Suggested classroom language:

Good, boys and girls. You can talk about yourself. What about the animals? Can you talk about them? Come here, children! Look at the elephant. (Ss: Wow! It's so big.)

It has a nose. It's so long. It has a long nose. Long. (做动作) Follow me, please.

It has a tail. It's short. It has a short tail. Short. (做动作) Follow me, please.

It has two eyes. They are small. It has small eyes. Small. (做动作) Follow me, please.

② 教师继续用大象的图片和学过的句型 *It's so ...* 引导学生说出新句型 *It has ...*, 并提醒学生区分运用单数名词和复数名词。

Suggested classroom language:

T: It has a nose. It's so long.

Ss: It has a long nose.

T: It has a tail. It's short.

Ss: It has a short tail.

T: It has two ears. They are big.

Ss: It has big ears.

T: It has four legs. They are short.

Ss: It has short legs.

③ 看图说话比赛。教师课前在教室两边墙上分别贴上几个动物图片, 引导学生用句型 *It has ...* 描述动物的特征, 说对一句得一分, 看哪个组的学生说得又多又准。

示例:

Look at the tiger. It has a short tail.

Look at the panda. It has short legs.

(3) 对话教学

① 教师引导学生看 B 部分 *Let's talk* 的图, 猜测人物的对话内容。

② 教师播放对话录音三遍, 引导学生理解课文对话并依次回答问题: *What does Chen Jie say about the elephant? It has a long nose. What does John say about the elephant? It has a short tail. What does Mike say about the elephant? It has small eyes and big ears.*

③ 学生打开课本听录音, 教师解释 *Come here, children.* 的意思。

④ 学生跟着录音朗读对话, 然后进行角色扮演。

Suggested classroom language:

Look at the picture, boys and girls. Can you guess what Miss White, John, Mike and Chen Jie are talking about?

Listen and answer: *What does Chen Jie say about the elephant? What does John say about the elephant? What does Mike say about the elephant?*

(4) 语用活动

完成 **Make a monster** 活动，具体步骤详见 2. **Make a monster** 部分。

方案二：整合教材内容进行教学（第1课时）

整合内容：B部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：已经学过 **tall**, **short** 等形容词，能用句型 **I have ...** 谈论自己的身体部位，并能用句型 **It is ... / It has ...** 描述动物的特征。

所需教学资源：录音机、动物图片、教学挂图、**Let's talk** 动画，第一册第三单元中两个 **Let's do** 的动画。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 热身活动。播放三年级上册第25和28页第三单元的两个 **Let's do** 部分的动画，学生跟唱并做动作。

② 介绍自己的特征。教师示范，然后组织两人互相介绍。

示例：

Hello, my name is ... Look at me. I'm tall. I have two eyes and two ears. I have a nose and a mouth. I have two arms, two hands and two legs.

(2) 呈现活动

① 教师用大象的图片及肢体语言教单词 **long, short, big, small, tail**。

Suggested classroom language:

Good, boys and girls. You can talk about yourself. What about the animals? Can you talk about them?

Come here, children! Look at the elephant. (Ss: Wow! It's so big.) It has a nose. It's so long. It has a long nose. Long. (做动作) Follow me, please.

It has a tail. It's short. It has a short tail. Short. (做动作) Follow me, please.

It has two eyes. They are small. It has small eyes. Small. (做动作) Follow me, please.

② 教师继续用大象的图片和学过的句型 **It's so ...** 引导学生说出新句型 **It has ...**，并提醒学生区分运用单数名词和复数名词。

Suggested classroom language:

T: It has a nose. It's so long.

Ss: It has a long nose.

T: It has a tail. It's short.

Ss: It has a short tail.

T: It has two ears. They are big.

Ss: It has big ears.

T: It has four legs. They are short.

Ss: It has short legs.

(3) 操练活动

① 看图说话比赛

教师课前在教室两边墙上分别贴好B部分Let's talk和Let's learn的情景图,引导学生用句型It has ... 描述动物的特征,说对一句得一分,看哪个组的学生说得又多又准。

示例1:

Look at the bird. It has a short tail.

It has ...

示例2:

Look at the elephant. It has fat legs.

It has ...

② 语篇听读训练

A. 教师引导学生看B部分Let's talk的图,猜测人物的对话内容。

B. 学生看两遍Let's talk的动画,并回答问题: What does Chen Jie say about the elephant? It has a long nose. What does John say about the elephant? It has a short tail. What does Mike say about the elephant? It has small eyes and big ears.

C. 学生再看一遍动画,教师解释Come here, children.的意思。

D. 学生打开书跟录音朗读对话。

Suggested classroom language:

Look at the picture, boys and girls. Can you guess what Miss White, John, Mike and Chen Jie are talking about?

Listen and answer: What does Chen Jie say about the elephant? What does John say about the elephant? What does Mike say about the elephant?

(4) 语用活动

① 学生根据B部分Let's talk和Let's learn的情景改编对话,四人小组进行表演。

示例:

Miss White: Come here, children. Look at the elephant.

A, B & C: Wow! It's so big!

A: It has a long nose and a short tail.

B: It has fat legs.

C: And big ears!

Miss White: Come here, children! Look at this bird.

A: It is so tall. It is big, too.

B: Yes. It has a big body and a small head.

C: It has a short tail and long legs.

② 完成 Make a monster 活动，具体步骤详见 2. Make a monster 部分。

2. Make a monster

教学步骤：

(1) 教师讲清楚活动规则，并与一名学生示范活动过程。两人小组活动，桌面上放着很多动物身体部位的图片，学生 A 用 *It has ...* 说三、四句话，描述想象中怪物的模样，学生 B 根据 A 的话用拼图的方式拼凑出一只怪物。学生 A 检查学生 B 拼成的怪物，然后一起描述出其特征。

示例：拼图

A: It has a big body.

B: Here's a big body.

A: It has a short tail.

B: Here's a short tail.

A: It has eight legs.

B: OK. Eight legs.

示例：描述

A: Look at the monster. It has a big body.

B: It has a short tail.

A: It has eight legs.

A & B: It is so big.

本活动是一个两人小组交际性活动，帮助学生发挥想象力并综合运用句型 *It's so ...* 和 *It has ...* 交流怪物信息。教师注意提醒学生区分 “*It has a + 形容词 + 单数身体部位*” 和 “*It has + 形容词 + 复数身体部位*” 的名词单复数的用法。

3. Let's learn

内容分析：本部分通过动物园中的鸵鸟呈现了要学习的四个形容词，教学目标是学生能够听说、认读图片中所学的形容词。大部分学生有参观动物园的经历，教师可以紧扣住动物园场景或创设更多生活中与动物有关的场景进行教学，以任务驱动教学，使学生既能感受到有意义的词汇学习，又能跟他们的生活经历建立联系。

教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已经掌握 A 部分的四个形容词 *tall, short, fat, thin*，能够听懂并说出单词 *long*,

short, big, small。

所需教学资源：录音机、动物图片或动物园挂图、教师教学卡片、单词卡片。

教学步骤：

(1) 复习活动

教师利用动物园的挂图或几张动物图片，引导学生用已学的句型 **It's ...** 或 **It has ...** 描述动物的特征。

Suggested classroom language:

Look at the animals. The elephant is so big! It has fat legs. It has a long nose .

Can you talk about the animals? Who will try?

(2) 词汇呈现

完成 **Let's do** 部分的活动，具体步骤详见 4. **Let's do** 部分。

① 形义配对活动

教师出示四张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请四个学生在黑板上完成配对。

Suggested classroom language:

Look at the word cards. Can you put the cards under the right pictures?

Discuss in your group. Who can do it?

② 音形操练活动 (Mouthing)

教师用口型呈现单词中的每一个音素，学生观察口型后出示相应的学生卡片并大声说出该单词，看谁说得又快又准。(注意滚动复习 A 部分的单词)

Suggested classroom language:

Let's play a game: mouthing! Look at my mouth. Then show your card and say it as quickly as you can. Number one: /b/-/i/-/g/. Number two: /ʃ/-/ɔ:/-/t/.

③ 音形义巩固活动

A. 语篇听力训练。教师根据课本鸵鸟的情景图，改编一个完整的听力语篇，让学生听课后在课本上标出单词出现的顺序。

参考听力材料：

Girl: Look at the bird. It's so big. It has a big body.

Boy: Wow! It has a small head.

Girl: And a short tail.

Boy: Look at its legs. It has two long legs.

教学提示：教师朗读或是事先录好上文的听力材料为学生播放。

B. 看看说说：学生分为两大组，教师出示一张动物图片 **monkey**，两组学生根据 **monkey** 特征出示相应的形容词单词卡片，举手比赛说句子 **It is thin. It has ...** 等，看哪个组说得又快又准。

示例：

(教师出示猴子的图片) **Look at the monkey!**

A: It is thin. B: It has a long tail. C: It has big eyes.

C. 完成课本第30页 Let's check 中的两个练习，具体步骤详见 (四) Let's check 部分。

(3) 语用活动 (What is it?) 具体步骤详见补充教学资源语用活动2。

方案二：整合教学内容进行教学 (第2课时)

整合内容：B 部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生能够听说单词 **long, short, big, small**，会用 **It's ... / It has ...** 描述动物特征。

所需教学资源：学校小小动物园的示意图、动物图片 (事先贴在教室各个角落)、教师教学卡片、单词卡片、**Let's do** 部分动画、动物小图片若干套、表格 (**worksheet**) 若干份。

教学步骤：

(1) 复习活动

① 教师宣布任务。学校要建立一个小小动物园，教师向学生展示已经设计好的小小动物园示意图 (上面没有动物)，今天请大家讨论各种动物的特征，为学校挑选合适的动物。

② 复习动物单词以及描述其特征的句型。教师利用动物园的挂图或一些动物图片，引导学生用已学的句型 **It's ...** 或 **It has ...** 描述动物的特征。组织两人小组互相描述。

Suggested classroom language:

Look at the animals. The elephant is so big! It has fat legs. It has a long nose. Can we have an elephant? No, it's too big.

Can you talk about the animals? Who will try? Work in pairs.

(2) 巩固活动

① 音义训练活动

完成 **Let's do** 部分的活动，具体步骤详见4. **Let's do** 部分。

② 形义配对活动

教师出示四张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与相应图片。请四个学生在黑板上完成配对。

③ 音形操练活动 (Mouthing)

教师用口型说出单词中的每一个音素，学生听音出示相应的学生卡片，并大声说出该单词，看谁说得又快又准。(注意滚动复习A部分的单词)

Suggested classroom language:

Let's play a game: mouthing! Look at my mouth. Then show your card and say it as quickly as you can. Number one: /b/-/ɪ/-/g/. Number two: /ʃ/-/ɔ:/-/t/.

④ 音形义巩固活动

A. 语篇听力训练：教师根据课本鸵鸟的情景图，改编一个完整的听力语篇，让学生听课后在课本上标出单词出现的顺序。

参考听力材料：

Girl: Look at the bird. It's so big. It has a big body.

Boy: Wow! It has a small head.

Girl: And a short tail.

Boy: Look at its legs. It has two long legs.

教学提示：教师朗读或是事先录好上文的听力材料为学生播放。

B. 完成课本第30页 Let's check 部分的两个练习，具体步骤详见(四)Let's check 部分。

(3) 语用活动

The little zoo at school, 具体步骤详见补充教学资源语用活动3。

4. Let's do

教学步骤：

- (1) 教师说句子并示范动作；
- (2) 播放录音，教师边说边做动作；
- (3) 学生听录音，跟教师一起做动作；
- (4) 师生一起边说边做动作；
- (5) 组织四人小组操练，邀请几个小组在全班展示。

Suggested classroom language:

Look at me. I have big eyes. I have small eyes now. I have long arms. I have short arms now.

Listen to the chant and watch me, please.

Listen and follow me, please. Let's do the actions and chant together.

5. Start to read

内容分析：此部分提供了两个活动，Read and match是本单元核心句型It's a ... / It has ... 的句子认读活动。句子是放在猜灯谜的语境中呈现的，有利于学生理解句子的意义和掌握其语言功能。Choose, say and guess是一个综合运用核心句型的口语猜谜活动。建议教师在教完B部分Let's learn后完成。

教学步骤：

(1) 组织学生进行看图说话：说说图中的动物。

Suggested classroom language:

Look at the lights. What animals can you see?

(2) 完成Read and match活动，引导学生把句子和图片连线。

(3) 完成Choose, say and guess活动，学生两人小组玩猜灯谜游戏。学生A先用三到四句话来描述一种动物的特征(根据学生水平，可以是上面灯谜的四种动物之一，或者是已学过的其他动物)，学生B猜，可以猜两次；交换角色猜灯谜。

(4) 拓展活动。Read, tick or cross.



- ① Look at the elephant. It is so big. It has big ears and a big mouth. ()
- ② Look at the monkeys. One is thin. One is fat. They have long tails. ()
- ③ This is a baby giraffe. It is short. ()
- ④ That is a panda. It has small ears. It is sleeping. ()
- ⑤ I can see a tiger. It has a long tail. It has short legs, too. ()



(四) 检测与歌曲

1. Listen and tick

教学步骤:

- ① 组织学生观察四幅图片分别出现了什么动物，并谈谈它们的特征。
- ② 播放录音，然后请一个学生说出答案。

听力材料:

Listen and tick.

1. It's big and tall. It has small ears. It's brown. What is it?
2. It has long ears and a short tail. It's white. What is it?

参考答案: 1. bear 2. rabbit

2. Look and match

教学步骤:

- ① 请一些学生说说图中有什么动物，并谈谈它们的特征。
- ② 组织学生自己读出图下的单词，找一位学生带领全班读一遍。
- ③ 学生完成单词与图连线，核对答案。

3. Let's sing

教学步骤:

- (1) 呈现课本第30页 Let's sing 部分的图片，交流有关动物的信息。
- (2) 完成语篇听力练习，打开课本校对答案。

Suggested classroom language:

Look! The animals are so happy at the zoo. What can you see?

A monkey, a giraffe, a cat and a rat. What are they doing? Now listen and choose the right words.

Listen and match.

fat cat rat tall short

Cat and _____. Rat and _____.

Cat is fast. Rat is _____.

See them run. Fun! Fun! Fun!

Monkey is _____. Giraffe is _____.

See them play with the ball.



(3) 引导学生归纳 fat, cat, rat 词形的共同点, 结尾的两个字母都是“at”, 且发音为 /æt/. 巩固第一单元学习的字母 a 在单词中的发音 /æ/, 学生根据发音规律拼读单词 at, bat, that。

(4) 看课本唱歌, 找一找歌词中其他押韵的句子和单词 run, fun; tall, ball。

(5) 给歌曲配上动作, 边唱边表演。



(五) C部分

内容分析: 本部分通过 Zoom 和 Zip 比赛认识动物, 重现了已学的部分动物单词和形容词, 并拓展了新的动物单词 lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse, 目的是通过一个较为有意义的语篇, 增加学生语言的输入, 使得学生逐步适应文本阅读。教师可以根据学生的具体情况, 制订不同层次的教学目标。

教学步骤:

1. 引导学生看图片, 并进行讨论: How many animals do you see? Ten. Do you know the names of these animals?
2. 听录音或看动画, 回答以下问题: Does Zoom know all the animals? No. What are the animals? 教师用图片教生词 lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse。组织学生讨论: What are the difference between tigers and lions, foxes and wolves, zebras and horses, monkeys and gorillas? 从而加深对这些动物的认识, 并能够根据其特征说出它们的英文名称。
3. 模仿录音朗读, 然后分角色朗读。
4. 小组分角色表演故事, 最后请一些小组上台表演。



三、补充教学资源



(一) 语用活动

1. 看看明星照

设计意图: 通过两人小组看明星照与谈论明星的活动, 为学生提供综合运用语言的机会, 用所学的句型及形容词描述明星并说出自己喜爱的明星。

活动步骤:

① 教师把一些明星海报分别贴在教室的墙上, 一边呈现一边问学生: **Who's this man/woman?** 学生回答: **He's / She's ...**

② 教师问: **Who likes ...?** 并指导喜欢同一个明星的学生组成两人小组, 进行对话。

Suggested classroom language:

Look at all my posters. Who is this man? He's Liu Xiang.

Who likes Liu Xiang? Come here and work in pairs, please.

Now everybody has a friend. Talk about the star with your friend. For example:

示例 1 :

A: Look at that man! Who is he?

B: He's Liu Xiang.

A: Wow, he's so tall.

B: He's thin, too.

A: Where is he from?

B: He's from China. I like Liu Xiang.

A: Me, too!

示例 2 :

A: Look at that woman! Who is she?

B: She's Susan.

A: She's so fat.

B: Yes. She's short, too.

A: Where is she from?

B: She's from the UK. I like Susan.

A: Me, too!

~~~~~ 2. 猜猜我的动物 (What is it?) ~~~~~

**设计意图:** 通过两人小组猜动物活动, 帮助学生运用本单元所学单词及句型 **It's ...** 和 **It has ...** 进行交流, 培养学生的想象力和语言表达能力。

**活动步骤:**

教师让两人小组把学生卡片中学过的动物卡片抽出来, 混在一起放在桌子中间。先由学生 A 抽出一张卡片, 卡片背向学生 B, 然后用 **It's ...** 和 **It has ...** 等句子描述这只动物的特征。学生 B 根据学生 A 提供的信息猜是什么动物, 可以猜两次。如果猜对, 就得到这张卡片。如果猜错, 卡片就归学生 A。当卡片猜完后, 谁得到卡片的数量多谁是胜者。

**示例:**

A: (抽出卡片 duck) It's so small. It has two short legs. What is it?

B: It's a bird.

A: No. It's yellow. It has a small tail. What is it?

B: It's a duck.

A: Yes! It's a duck. Here you are.

B: Thank you.

### 3. 学校小小动物园 (The little zoo at school)

(此活动设计参考了《义务教育英语课程标准(2011年版)》的教学案例4)





**设计意图:** 此活动以为学校小小动物园挑选合适的动物为主要任务, 学生需要完成一系列的小任务, 教师通过互动、观察、问答、辨认等形式引导学生复习句子, 学习辨认单词。学生在完成任务的过程中体会语言的意义与功能, 并复习巩固所学语言。

**活动步骤:**

① 上课时教师宣布任务。学校要建立一个小小动物园, 教师向学生展示已经设计好的小小动物园示意图(上面没有动物)。教师说今天请大家讨论各种动物的特征, 为学校挑选合适的动物。

② 在完成了词句巩固操练后, 教师给每个四人小组发一套动物图片, 图片上有: cat, dog, pig, duck, bird, monkey, rat, bear, panda, fish, elephant。

③ 学生在小组内协商, 把挑选的动物贴在表格上端的四个方格里, 并阅读下面的句子, 勾出选择这些动物的原因, 表格如下:

|  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> It's small.                                   | <input type="checkbox"/> It's small.                                              | <input type="checkbox"/> It's small.                                              | <input type="checkbox"/> It's small.                                                |
| <input type="checkbox"/> It's short.                                              | <input type="checkbox"/> It's short.                                              | <input type="checkbox"/> It's short.                                              | <input type="checkbox"/> It's short.                                                |
| <input type="checkbox"/> It's thin.                                               | <input type="checkbox"/> It's thin.                                               | <input type="checkbox"/> It's thin.                                               | <input type="checkbox"/> It's thin.                                                 |
| <input type="checkbox"/> It's fat.                                                | <input type="checkbox"/> It's fat.                                                | <input type="checkbox"/> It's fat.                                                | <input type="checkbox"/> It's fat.                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> It has a long tail.                           | <input type="checkbox"/> It has a long tail.                                      | <input type="checkbox"/> It has a long tail.                                      | <input type="checkbox"/> It has a long tail.                                        |
| <input type="checkbox"/> It has a big mouth.                                      | <input type="checkbox"/> It has a big mouth.                                      | <input type="checkbox"/> It has a big mouth.                                      | <input type="checkbox"/> It has a big mouth.                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> It has big eyes.                              | <input type="checkbox"/> It has big eyes.                                         | <input type="checkbox"/> It has big eyes.                                         | <input type="checkbox"/> It has big eyes.                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> It has short legs.                            | <input type="checkbox"/> It has short legs.                                       | <input type="checkbox"/> It has short legs.                                       | <input type="checkbox"/> It has short legs.                                         |

④ 请几个小组向全班报告挑选动物的情况。

**示例:**

A, B, C & D: We like that cat, duck, monkey and dog.

A: Look at the cat. It's small. It has a long tail. It has big eyes and short legs.

B: Look at the duck. It's small and short. It has ...

C: Look at the monkey. It's small and thin. It has ...

D: Look at the dog. It's ...

师生一起汇总挑选结果，选出最多票数的四种动物，让学生代表把这四种动物图片贴到小小动物园的设计图上。

**Suggested classroom language:**

We have animal pictures. Choose four for the little zoo at our school.

Paste them on the paper. Read the sentences and tick the reasons why you chose them.

Report to the class what animals you chose.

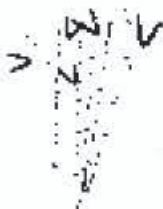
Well, let's see. Which four animals are our favourites? Put the pictures on the map.



(二) 文化活动

Task: Look and match

设计意图：通过了解常见动物及其喜欢的食物，渗透一些动物科普常识，激发学生热爱动物和保护动物的意识。



活动步骤：

1. 展示几种食物的图片，问学生：What are these? Yes. They are peanuts, peaches, bananas, leaves, bamboo leaves. (教师可以用中文解释)

2. 出示四个动物单词，问学生：What animals are they? 教师说：Yes, they are giraffe, panda, monkey and elephant.

3. 让学生说一说四种动物最喜欢的食物分别是什么，并连线。

参考答案：panda: bamboo leaves; elephant: bananas; giraffe: leaves; monkey: peaches and peanuts



### (三) 读者剧场

#### We love animals

人物：四个学生 A, B, C 和 D

场景：Four students are showing their animal toys. (四位学生在展示自己的动物玩具)

A: Look, I have a giraffe.

B: Cool. It's so tall.

C: Yes, it has a long tail and a long neck.

D: (从旁边走过来) I have a panda. (事实上, panda 不是他私人所有, 而是动物园里的)

A, B & C: Oh, really?

B: May I have a look?

D: Sure. Let's go to the zoo. (一起到公园去)

A, B & C: Great!

A & B: Come here! Look at the elephant. It is SO big.

C: It has a long nose and big eyes.

D: It has big ears, too. Look at the panda. It is my panda. It's fat. I'm fat, too. (前面D说过他有一只熊猫)

A: No, it's my panda. It has small ears. I have small ears, too.

B: No, it's my panda. It has a big mouth. I have a big mouth, too.

(这里三个人抢着当熊猫的主人, 掀起一个小高潮)

D: Come on! Look, it has a short tail. It has two black eyes! And you?!

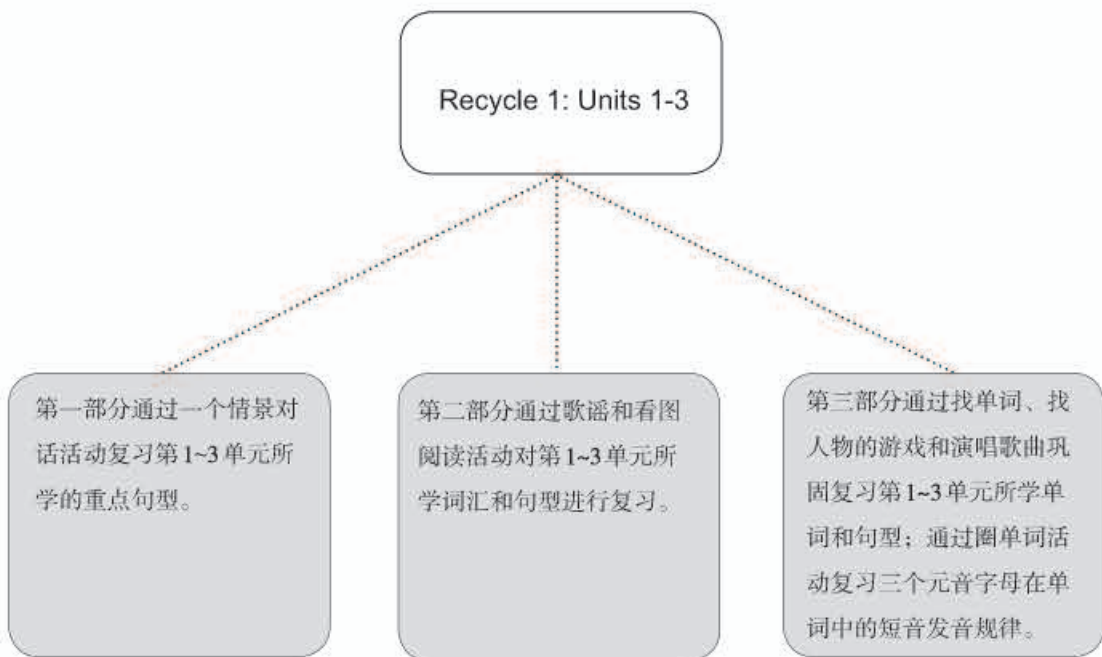
(三个人想想都笑了起来。)

A, B & C: (高兴地) It's not our panda, but we all love it!

#### 教学步骤:

1. 将学生按照剧本角色人数分组。
2. 给每位学生准备一份剧本。
3. 组织学生以小组为单位阅读理解剧本。
4. 教师带领全班学生一起朗读剧本, 并鼓励学生对不懂的内容进行提问。
5. 让学生在组内自己分配角色。
6. 让每个学生把自己应该读的台词标注出来。
7. 全组一起练习剧本, 并作必要的修改。
8. 经过练习后, 各组可以上台表演, 与全班一起分享表演的乐趣。

# Recycle 1



## 一、单元教学目标

| 类别   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 复习询问他人籍贯或国籍的句型及其答语: <b>Where are you from? I'm from ... / He's from ...</b></li> <li>● 复习询问远处陌生人的句型及其答语: <b>Who's that man/woman? He's / She's my ... Is he/she your ...? No, he/she isn't.</b></li> <li>● 复习描述动物特征的句型: <b>It is (so) ... / It has ...</b></li> </ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家名: <b>the UK, Canada, the USA, China</b></li> </ul> |

续表

| 类别             | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人称代词: he, she</li> <li>● 家庭成员: grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mum), brother, sister</li> <li>● 形容词: thin, fat, tall, short, long, small, big</li> <li>● 其他: teacher, student, pupil, man, woman</li> </ul> 语音 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 元音字母 a, e, i 在单词中的短音发音 /æ/, /e/, /i/</li> </ul> |
| 能力目标           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够运用 1~3 单元所学词汇和句型介绍自己、家人以及朋友的籍贯或国籍等</li> <li>● 能够运用 1~3 单元的词汇与句型询问和回答他人国籍或籍贯</li> <li>● 能够运用 1~3 单元的词汇和句型描述动物的特征</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 情感态度、文化意识、学习策略 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够掌握复习、梳理和归纳的学习方法, 注意发现所学语言规律, 并能够将规律举一反三地运用、表达</li> <li>● 在教师的引领下, 逐步养成自主学习的习惯</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |



## 二、单元教学内容分析与教学建议

**内容分析:** 本单元是一个专门针对第 1~3 单元所学习的核心句型和词汇设计的综合复习单元, 由“情景对话、歌曲歌谣、看图阅读以及找词游戏”等不同形式的活动组成。本单元的活动通过新的语境和不同的活动形式重现了前三个单元的核心句型和词汇, 旨在帮助学生在新的语境中将相对独立的知识点串成线、连成片、结成知识网络图, 从而达到巩固、迁移和提高综合语言运用能力的目标。

在进行本单元教学时, 应以话题为中心, 任务为驱动, 从语言知识的复现活动入手, 在梳理归纳知识的同时, 提供听说、认读的综合语言输出活动, 让学生综合地运用知识, 形成综合语言运用能力。



### (一) Read aloud 部分

**内容分析:** 本部分是一个情景对话, 在对话中复现了第 1~3 单元所学习的“打招呼、自我

介绍和介绍他人”等内容的核心句型。在进行对话教学前，教师可以组织活动，让学生围绕“打招呼、自我介绍和介绍他人”等话题，复现第1~3单元所学的主要句型和词汇，吸引学生注意语言形式，进行语言知识的归纳；然后再引入情景对话文本的学习。

**预计课时：**1个课时

**教学建议：**

**方案一：复习和评价**

教师可以先通过游戏活动复现第1~3单元所学的语言知识，并引导学生进行单词分类，然后通过对情景挂图的观察和人物对话的预测，激活学生已有的知识和生活经历，再通过对话学习帮助学生对前三个单元所学知识整体认知，最后引导学生把知识综合运用到生活中。

**活动一：Clapping the words.** 全体学生按节奏拍手，拍两下手掌拍两下膝盖。教师把第1~3单元的单词卡片按照节奏规律挂到黑板上，学生拍两下手掌时说出单词，再拍两下膝盖作为停顿；然后继续拍两下手掌说出下一个单词，依此类推。此活动也可以作为小组比赛，分组轮流说单词，节奏跟不上或说不出单词的组被扣分，由下一组接上，教师计分。

**Suggested classroom language:**

Let's play the game: Clapping the words. Clap your hands and then clap your knees. Follow me please.

Now do not stop. Clap your hands and say the word. Clap your knees and keep quiet.

**活动二：单词分类。**教师引导学生把黑板上的单词卡片进行分类，每一组找一类单词。

**国家名：**the UK, Canada, the USA, China

**家庭成员：**grandfather/grandpa, grandmother/grandma, father/dad, mother/mum, brother, sister

**形容词：**thin, fat, tall, short, long, small, big

**其他：**teacher, student, pupil, man, woman

**Suggested classroom language:**

Wonderful! You can read so many words now. Can you group the words?

Team One will find the words of countries (国家).

Team Two will find the words of families (家庭成员).

Team Three will find the words of adjectives (形容动物或人物特征的词).

Team Four will find the other words (其他单词).

### 活动三：情景对话教学

1. 整体看图阅读，复习打招呼 and 介绍朋友认识的用语。(1) 引导学生看课本插图，教师提出问题，组织学生讨论：What can you see? Where are they? What are they doing? 答案：打招呼 and 介绍朋友认识。(2) 引导学生梳理所学的打招呼用语以及介绍用语。

打招呼用语：Hello. How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you. Nice to meet you, too.

介绍用语：What's your name? My name is ... Where are you from? I'm from ...

2. 整体听对话，获取具体信息。(1) 教师提出问题：Where is John from? Who is the tall girl? 学生带着目的听对话录音，学生在理解的基础上跟读录音。(2) 学生分三人小组进行角色扮演。

**教学提示：**教师可以利用这一对话培养学生热爱运动的意识，提问：Why is Wang Tong so tall? She likes sports.

活动四：看图阅读，完成第34页的活动。

**活动说明：**本页由两个活动组成，一个是看图说话活动：Find Sarah's family. / Who is not here? 图中设计了Sarah家人观看才艺表演的情景；另一个是根据插图认读单词：Look and tick. 建议教师可以通过情景创设，与前面的对话教学活动一起进行。

**活动步骤：**

1. 两人小组看图说话：Find Sarah's family. / Who is not here?
2. 看图认读单词：Look and tick.

#### **Suggested classroom language:**

Look! Sarah is singing. Her family and her friends are watching. Who can you see in the picture?

Who's that man/woman ...? Who is not here? Talk in pairs. Who can try?

活动五：语用活动（参考活动手册第30页Recycle 1的Speaking Task）

Talk about your favourite photo.

**示例：**

Hello! My name is ... I'm from ...

I'm short and thin. I have big eyes and big ears. I have long arms.

Look at my mother. She is tall and thin. She has a small nose and a big mouth. She has long legs.

### 方案二：主题情境教学

教师课前布置学生完成复习先学表，让学生复习第1~3单元所学的单词并进行分类，课堂上运用思维导图的形式再现所学的核心句型和词汇。然后通过新的情景对话，提供更



高层次的听、说、认读活动，提升学生综合语言运用能力。

活动一：检查学生课前完成的复习先学表。

### 复习先学表

亲爱的同学们：

经过了几个单元的学习，现在我们要进行归纳复习了，你准备好了吗？现在让我们好好整理归纳一下所学的知识吧！在第1~3单元，我们学习了国家名称、家庭成员、形容动物特征的形容词等词汇。请你按照表格的提示分类，在每个类别中写上单词编号，认真完成哦。加油，好好表现！

| Country | Family | Adjectives |
|---------|--------|------------|
| 2       | 1      | 4          |
| _____   | _____  | _____      |
| _____   | _____  | _____      |
| _____   | _____  | _____      |
| _____   | _____  | _____      |
| _____   | _____  | _____      |
| _____   | _____  | _____      |

1. grandmother (grandma) 2. Canada 3. sister 4. fat 5. China 6. long  
7. grandfather (grandpa) 8. thin 9. big 10. the UK 11. father (dad) 12. short  
13. mother (mum) 14. small 15. brother 16. the USA 17. tall

活动二：情景对话教学

1. 整体看图阅读，复习打招呼和介绍朋友认识的用语。(1) 引导学生看课本插图，教师提出问题，组织学生讨论：What can you see? Where are they? What are they doing? 答案：打招呼和介绍朋友认识。(2) 引导学生梳理所学的打招呼用语以及介绍用语。

打招呼用语：Hello. How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you. Nice to meet you, too.

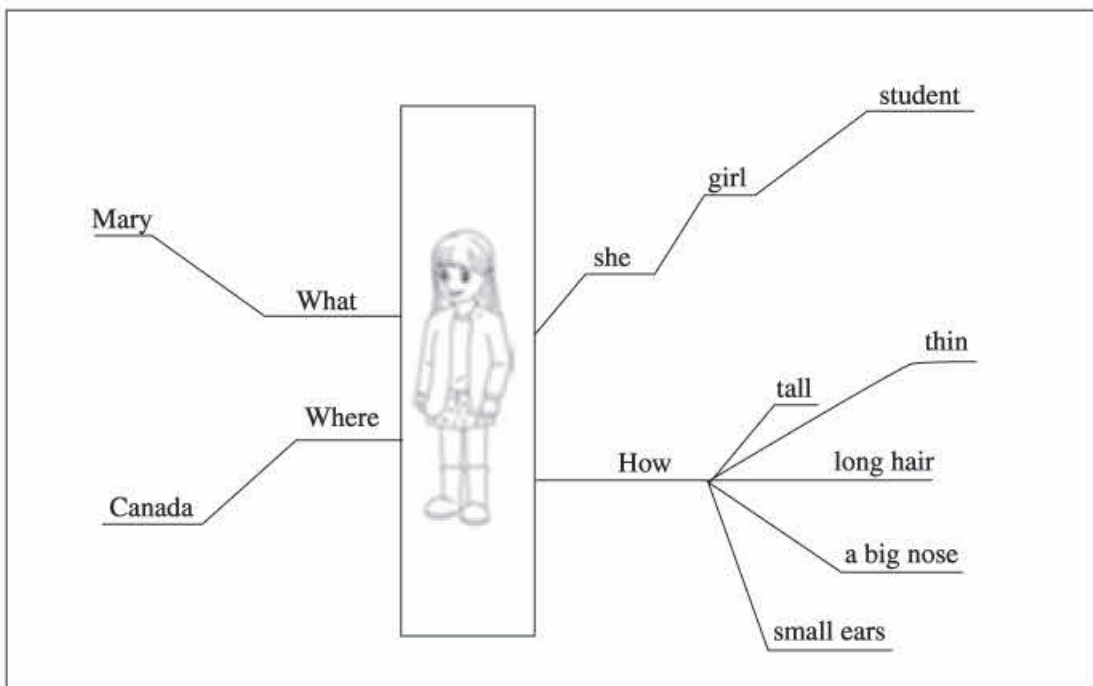
介绍用语：What's your name? My name is ... Where are you from? I'm from ...

2. 整体听对话，获取具体信息。(1) 教师提出问题：Where is John from? Who is the tall girl? 学生带着目的听对话录音，在理解的基础上跟读录音。(2) 学生分三人小组进行角色扮演。

教学提示：教师可以利用这一对话培养学生热爱运动的意识，提问：Why is Wang Tong so tall? She likes sports.

活动三：建构主题知识网络图（Drawing a mind-map），学习描述人物的方法。

1. 教师用简笔画在黑板上画一个女孩，以师生对话的形式归纳所学的描述人物的词句。



**Suggested classroom language:**

Boys and girls, we know something about Wang Tong, Chen Jie and John. Can you talk about them? Look here. Who's this? It's a girl. She is my new friend. Do you want to make friends with her? Please ask some questions about her.

(Ss: What is her name? Where is she from? She is ... She has ...)

2. 投影展示课本第32页的插图3，引导学生运用 mind-map 中的词句描述人物。



**Suggested classroom language:**

Look at the photo. Who are they? They are John, Wang Tong and Chen Jie.

Can you talk about them? Please talk to your partner.

Who will try?

示例:

Look, this is Wang Tong. She's a girl. She is from China. She is so tall! She has long legs. She has a small nose and small ears.

Look, this is John. He is a boy. He is a

student. He's from the USA. He is short.

He has short legs. He has a big nose.

3. 读写活动: 学生选择一张好朋友的照片或画一画朋友的样子, 并用文字描述, 在句子里填单词的标号。

示例:



照片或画像

**My friend**

Look, this is (name) \_\_\_\_\_. She/He is a \_\_\_\_\_. She/He is a \_\_\_\_\_.  
She's / He's from \_\_\_\_\_. She/He is \_\_\_\_\_. She/He has \_\_\_\_\_.  
She/He has a \_\_\_\_\_.

Word bank: 1. boy 2. girl 3. student 4. teacher 5. China 6. Canada 7. tall 8. short  
9. fat 10. thin 11. long hair 12. short hair 13. big mouth

活动四: 看图阅读, 完成第34页的练习。

活动说明: 本页由两个活动组成, 一个是看图说话活动: Find Sarah's family. / Who is not here? 图中设计了 Sarah 家人观看才艺表演的情景; 另一个是根据插图认读单词: Look and tick. 建议教师可以通过情景创设, 与前面的对话教学活动一起进行。

活动步骤:

1. 两人小组看图说话: Find Sarah's family. / Who is not here?
2. 看图认读单词: Look and tick.

**Suggested classroom language:**

Look! Sarah is singing. Her family and her friends are watching. Who can you see in the picture?

Who's that man/woman ...? Who is not here? Talk in pairs. Who can try?



(二) Listen and chant和Match and read aloud部分

**内容分析:** 本页通过一首歌谣和句子认读活动,重现了第3单元所学的描述动物的句型和词汇。在教学这首歌谣时,教师应注意情景的创设,通过熊猫和小鸟的对话引出文本内容。

**教学步骤:**

活动一: Listen and chant.

1. 教师呈现歌谣插图,引导学生谈论bird和panda的特征,并猜测它们的对话。
2. 看动画回答问题: Who is small and fast? Who is fat? Who has a short tail? 然后学生模仿录音并跟着动画吟唱。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. What's this/that? It's a panda/bird. What colour is the ...? What are they talking?

Listen and answer: Who is small and fast? Who is fat? Who has a short tail? Let's chant.

活动二: Match and read aloud.

1. 师生谈论每个动物的特征,学生读句子连线,对答案。
2. 小组改编童谣,替换动物单词。
3. 四人小组练习新编的童谣,请几个小组表演。

**Suggested classroom language:**

Look at the animals. The elephant is ... It has ...

Can you make a new chant with these animals? Let's try in your group.

示例:

Little monkey, little monkey,  
You are small and fast.  
Baby elephant, baby elephant,  
You are a little bit fat.

Baby elephant, baby elephant,  
Your tail is long!  
Little monkey, little monkey,  
Your tail is long too!



### (三) Find and circle和Sing a song部分

**内容分析：**这个活动有两个任务，一个是辨认单词，另一个是复习第1~3单元所学的语音知识。教师可以根据课文提供的插图创设一个有意义的语境：老鼠偷罐头吃，惹人烦恼，男孩用钢笔驱赶老鼠，而且最后买了一只猫回来，防备老鼠偷吃。由此，把两个任务连成一个整体进行教学。

#### 教学步骤：

活动一：听音找音素。教师每次说出三个单词，学生听音找出相同的音素；复习三年级上册学过的字母与音素的歌谣。

#### Suggested classroom language:

Listen and find the same sound.

1. dad, bag, panda What is the same sound? Which letter sounds /æ/? Do you remember the chant? Aa, Aa, Aa. /æ/, /æ/, /æ/. Apple, ant. Let's chant.
2. ten, leg, pencil What is the same sound? Which letter sounds /e/? Do you remember the chant? Ee, Ee, Ee. /e/, /e/, /e/. Elephant, egg. Let's chant. ...

活动二：Find and circle.

1. 看图谈图，讲故事，建构意义。
2. 圈单词，读单词并按音素分类。
3. 小组比赛：写出已学过的含有音素 /æ/, /e/ 和 /ɪ/ 的单词。

#### Suggested classroom language:

What can you see in the picture? We can see a mouse/rat, a man, a can and many pens. What are they doing? Can you tell the story? Is the rat thin? No, it is fat. Is the man thin? ...

Please find and circle the words. Read the words in your group.

我们可以把单词分成几类？怎样分？

Can you give me some words with the sounds /æ/, /e/, and /ɪ/? Let's have a competition.

活动三：拼词游戏。教师可以用旧挂历，剪开三列，把已学的三个元音字母写在中间一列，左右两列分别写上不同的辅音字母，每页只写一个字母。各小组派一名代表随意翻页，构成不同的单词，组员拼读单词，拼对的该组得分。

示例：

|   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| b |   | g |  | m |   | n |  | p |   | k |
| c |   | p |  | t |   | p |  | l |   | m |
| f | a | n |  | n | e | t |  | s | i | t |
| m |   | d |  | b |   | d |  | h |   | g |
| v |   | t |  | w |   | t |  | f |   | n |

活动四: Sing a song.

1. 根据故事的发展, 让学生谈一谈防止老鼠偷吃的办法。
2. 播放录音, 引导学生回答问题: What colour is the cat? Where is the cat from? Is it fat/thin?
3. 学生在理解歌词意义的基础上学唱歌曲。

**Suggested classroom language:**

Look at the man. He is so angry about the rat. What can he do? 他对这只老鼠非常生气, 大家有什么好办法吗? The man gets a cat. (他买了一只猫。)

Listen and answer: What colour is the cat? Where is the cat from? Is it fat or thin? Let's sing together.

第二段歌词:

The panda is from China, from China, from China.

The panda is from China. It's black and it's white.

It's black and it's white. It's white and it's black.

The panda is from China. It's black and it's white.



### 三、补充教学资源



#### (一) 语音操练活动

1. Can you read?

am-am-am → Pam, Sam

ad-ad-ad → Fad, Dad

at-at-at → cat, rat

2. Let's chant

am, am, am, Pam and Sam.

Pam's the rat and Sam's the cat.

ad, ad, ad, Fad is Dad.

Fad likes Sam but not Pam.

at, at, at, the cat chases the rat.

Fad and Sam are very mad!



## (二) 语用活动

情景剧表演: Children's Day Show (儿童节表演)

人物: John, Wang Tong, Sarah 及其家庭成员

场景: 学校礼堂

情景: 朋友们去看 Sarah 的表演, John 把 Wang Tong 介绍给 Sarah 认识, Sarah 也很高兴地把她的家庭成员之一介绍给 Wang Tong 认识。

示例:

John: Hi, Sarah. Good job!

Sarah: Thank you.

John: Look, Sarah. I have a new friend. This is Wang Tong.

Sarah: Hi, Wang Tong. Nice to meet you.

Wang Tong: Nice to meet you, too. Where are you from?

Sarah: I'm from the USA.

Wang Tong: Who's that boy? Is he your brother?

John: Yes, he is her brother.

Sarah: Sam! Come here. I have a new friend.

Sam: Hello. My name is Sam. What's your name?

Wang: My name is Wang Tong. Nice to meet you.

Sam: Nice to meet you, too. You are so tall.



## (三) 文化活动

连线, 并谈一谈各国著名的体育明星: 教师在课件或黑板上呈现中国、美国、加拿大和英国的国旗, 请学生在国旗下写出自己喜欢的各国体育明星的名字或者贴上他们的照片, 然后再用学过的句型描述一下自己喜欢的明星。例如: **This is Yao Ming. He's from China. He is tall, and he has long arms and long legs.**

# Unit 4 Where is my car?



Unit 4  
Where is my car?

**语言结构与功能:**  
Part A:  
Where is ...? It's in/on/under ...  
询问物品位置并回答。  
Part B:  
Is it in/on/under ...? Yes, it is. /  
No, it isn't. 由于不确定物品的位置而提问并回答。

**词汇:**  
Part A: desk, chair, in, on, under  
Part B: cap, ball, car, boat, map

**字母和语音:**  
元音字母 o 在单词中的短音发音 /ɒ/。



## 一、单元教学目标

| 类别   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能够听懂、会说句型 Where is ...? It's in/on/under ...<br/>Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.</li> </ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能够听、说、认读单词: desk, chair, in, on, under, cap, ball, car, boat, map</li> </ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知道元音字母 o 在单词中的短音发音 /ɒ/</li> </ul> |



续表

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力目标               | <ul style="list-style-type: none"><li>• 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 <b>Where is ...? It's in/on/under ...</b> 询问物品位置并回答</li><li>• 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 <b>Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.</b> 猜物品的位置并回答</li><li>• 能够正确说出元音字母 <b>o</b> 在单词中的短音发音 /ɒ/, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词</li></ul> |
| 情感态度、文化意识、<br>学习策略 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 养成自己收拾书包的好习惯</li><li>• 养成自己收拾玩具的好习惯</li><li>• 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写</li></ul>                                                                                                                                                           |



## 二、单元教学内容分析与教学建议



### (一) 主情景图

**内容分析:** 本单元学习的主题是描述物品的位置, 主情景图通过孩子们蒙上眼睛猜物品位置的活动呈现了本单元的核心句型和词汇。除此以外, 还提供了 Zoom 和 Zip 捉迷藏的活动, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

#### 教学建议:

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

1. 教师使用挂图或投影仪展示主情景图, 利用 Zoom 和 Zip 捉迷藏的情景, 根据图中 Zip 的位置, 对学生提问, 引出本单元句型 **Where is ...?** 然后通过猜张鹏汽车的位置和 John 地图的位置, 激活学生已有的相关知识与生活经历, 帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 教师板书: A. 动物 B. 水果 C. 物品所在的位置 D. 家庭成员

3. 学生根据主情景图选择相应的主题词。

### Suggested classroom language:

Look at the picture! Where are they? They are in the classroom.

Can you see Zoom? Can you see Zip? Where is Zip? Yes, she is behind the desk.

Look at Sarah. She is playing a guessing game. Where is the car? Yes, it's on the desk.

Look at this picture. What else is on the desk?

Yes, a map and a pen.

What's in the desk? A book and a toy elephant.

What's under the desk? A basketball.

What's on the chair? A bag.

Can you guess what we are going to learn?

We are going to talk about things and where they are.

### 方案二：复习和评价

在完成本单元的语言学习后，教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。值得注意的是，主情景图上除了本单元学习的玩具单词，还滚动出现学过的 **pencil box**, **ruler** 等文具和 **duck**, **elephant** 等动物单词，建议教师把这些词融入到设计的两个小组活动中，以培养学生的综合语言运用能力。

活动一：两人小组活动。学生 A 说出单词 **car**，学生 B 马上在图中指认出玩具汽车。看谁说得多说得快。

活动二：利用主情景图进行听音标号活动 (Listen and number)。

#### 参考听力文本：

Where is Zip? Where is my car? Is it in the desk? No.

Where is my map? Is it on the desk? Good guess.

活动三：角色扮演。1. 学生两人为一组，选择自己感兴趣的人物模仿情景图中的对话进行角色扮演，教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话。2. 请出一些小组上台表演。3. 全班选出表演优胜组。



## (二) A部分

### 1. Let's talk

内容分析：本部分提供学生要学习的核心句型：**Where is ...? It's in/on/under ....** 课本通过张鹏和 John 放学后收拾书包的情景让学生感知该句型的语义及语用情景。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话。

并能够在图片和教师的帮助下，在语境中运用 **Where is ...? It's in/on/under ...** 来询问和回答物品所在的位置。本部分的教学可以按教材安排的顺序进行，也可以在完成 A 部分 **Let's learn** 后进行或与 A 部分 **Let's learn** 整合教学。

### 教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：预设学生没有学过本单元的方位介词。

所需教学资源：录音机、书桌和椅子的图片、文具图片、方位介词图片。

### 教学步骤：

#### (1) 对话教学预热

① 教师通过找课本的情景，引出并教授单词 **desk, under** 和 **on**。

#### Suggested classroom language:

Boys and girls, now let's begin our English class. By the way, where is my English book?

I can't find it. Can you help me?

Where is my book? On the desk? No. In the desk? No. Oh, look! It's under the desk. Silly me for not finding it. Where are your books? On the desk? Yes, you are good boys and girls. You put your things in the right places.

What's this? It's a desk. Where is your book? It's on the desk. Where is my book? It's under the desk.

② 教师通过猜学生铅笔盒中文具的情景，引出并教授单词 **in**。

#### Suggested classroom language:

Your English book is on the desk. What else is on the desk? Yes, a pencil box.

What's in the pencil box? Who can guess?

Yes, pens, pencils, a ruler, and ...

③ **TPR** 活动。每个方位介词配上一个动作，教师说，学生做，逐步过渡到一学生说，其余学生做，也可以在小组里进行。

④ 两人对话。学生拿出自己的铅笔盒，他们可以选择喜欢的学习用品，放在铅笔盒或桌子的里面或上面，用 **in, on, under** 进行如下对话：

A: Where is my pencil?

B: It's in the pencil box.

⑤ 奇怪的位置。在讲台上摆放 **A, B, C** 三个盒子，**A** 盒子装着写有人名的卡片（可以是课文中的人名，也可以是班里学生的名字）。



B 盒子装着写有方位词的卡片, 如 *in, on, under*。C 盒子装着写有以前学过的实物名词的卡片, 如 *an apple, a pencil box, an ice cream, a cat* 等等。黑板上有一个公式组成的句子:

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

A                      B                      C

三个学生上讲台, 分别从 A, B, C 三个盒子里抽出一张卡片, 然后站在黑板前相应的地方, 卡片上的内容即组成一个句子, 如: *John is under an apple*. 然后请全班将该句子读出来。

## (2) 对话教学

- ① 组织学生对话内容进行预测。
- ② 播放录音, 提问: *Where is Zhang Peng's pencil box? Where is Zhang Peng's pencil?*
- ③ 请学生打开课本听对话, 教师对语言点进行解释。
- ④ 学生跟着录音朗读对话, 然后进行角色扮演。

### Suggested classroom language:

Look at the picture. Who are they? They are John and Zhang Peng.

Where are they? Are they in the classroom?

Where is Zhang Peng's pencil box? Is it on the desk?

Where is Zhang Peng's pencil? Is it in the pencil box?

## (3) 交际性活动(看藏宝图, 寻找礼物)

教师分别准备几幅图, 每幅图的内容如下: 图1: 一个礼物在学生A的书桌下面。图2: 一个礼物在学生B的书桌上。图3: 一个礼物在学生C的书下面。图4: 一个礼物在学生D的铅笔盒里面。图5: 一个礼物在学生E的书桌里面。图6: 一个礼物在学生F的书上面。图7: 一个礼物在学生G的书包里。

教师先让找礼物的学生H闭上眼睛或来到教室门口, 然后分别把七幅图放在相应的地方, 如图1应放在学生A的桌子下面, 图2应放在学生B的书桌上, 图3应放在学生C的书下面, 依此类推。放在学生G书包里的是个类似玩具狗的实物。

示例:

H: Where is it?

Class: It's under A's desk ...

## 方案二: 整合教学内容进行教学(第1课时)

整合内容: A部分 *Let's talk* 和 *Let's learn*

本部分把词汇和对话整合教学, 分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型, 第2课时侧重词形的认读训练, 强化听说、认读技能的培养。

学生情况：预设部分学生学过Let's learn部分的desk, chair和三个方位介词in, on和under。

所需教学资源：玩具动物、自制PPT、学生卡片、课文动画、书桌和椅子的图片、文具图片、方位介词图片。

**教学步骤：**

(1) 呈现活动

① 游戏(看看猜猜)

教师在PPT上呈现描述动物的语段，约三句话。教师读，学生看并猜这个动物是什么。学生猜对后，PPT呈现该动物玩具的图片。猜四种动物，然后在同一幅图中呈现四种动物玩具的图片，建立动物玩具的概念。

**Suggested classroom language:**

Boys and girls, here are some animals. Can you guess what these are?  
Look at these toy animals. They are toys.

**参考谜语：**

1. It is big. It has a long nose and big ears. (An elephant.)
2. It is big and fat. It is black and white. (A panda.)
3. It is small. It has a long mouth and short legs. (A duck.)
4. It is small. It has wings. (PPT中出现翅膀) It can fly. (A bird.)

② 点明主题：班级召开动物玩具分享晚会，教师引导学生把会说的动物玩具说出来。

**Suggested classroom language:**

Boys and girls, today we are going to have a toy animal party. What toy animal do you know?  
Yes, a toy tiger. (教师手里拿着动物玩具图片)

③ 游戏：猜猜教师带来的玩具动物

**Suggested classroom language:**

I have some toy animals. What are they? Can you guess?

④ 教师事先把玩具猴子放在包里，玩具熊放在桌子下，玩具狗放在椅子上。通过师生一起找玩具动物的情景引出并教授单词desk, chair, in, on和under，并用Where is the ...?询问玩具的位置。

**Suggested classroom language:**

Where is my toy monkey? I can't find it. Can you help me? Is it on the desk? No, it isn't on the desk. Is it in the desk? No, it isn't. Look, it's in the bag.

Where is my toy bear? Under the desk.

Where is my toy dog? On the chair.

Oh, silly me. Thank you.

Look, what's this? It's a desk. Where is the toy bear?

What's this? It's a chair. Where is the toy dog?

What's this? It's a bag. Where is the toy monkey?

(2) 操练活动

① 游戏(猜猜在哪里)

教师在黑板上画一张大桌子，请一位学生背对黑板，然后教师将画着 tiger 等玩具动物的图片贴在桌子的不同位置，全班学生问：Where is the toy monkey? 让背对着黑板的学生猜，给他（她）两次机会。如果猜对了，可为他（她）所在的小组加一分。

② 两人对话

学生拿出自己的铅笔盒，他们可以选择喜欢的学习用品，放在铅笔盒或桌子的里面、上面或下面来进行如下对话：

A: Where is my pencil?

B: It's in the pencil box.

③ 游戏

完成 A 部分 Let's play 活动，具体教学步骤见 2. Let's play 部分。

④ 语篇听读训练

A. 组织学生对对话内容进行预测。B. 播放对话动画或录音，提问：Where is Zhang Peng's pencil box? Where is Zhang Peng's pencil? C. 让学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。D. 学生跟着动画模仿朗读对话，全班朗读，然后进行角色扮演（教师可引导学生替换其他文具）。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Who are they? They are John and Zhang Peng.

Where are they? Are they in the classroom?

Where is Zhang Peng's pencil box? Is it on the desk?

Where is Zhang Peng's pencil? Is it in the pencil box?

### (3) 语用活动(分享我的动物玩具)

#### ① 猜猜我的动物玩具在哪里

教师事先请学生把自己喜欢的动物玩具带到学校,用袋子或布包住该动物玩具,不能让学生们知道是什么动物。四人小组里学生A负责把自己的玩具藏好,比如放在书包里、桌子下、椅子下、书本上等,其他三人闭上眼睛。学生A藏好后,提问: **Where is my toy?** 其他三人轮流猜,每人一次机会,猜对的得1分。如果猜不对,三人就齐声问: **Where is your toy?** 学生A回答。

#### ② 猜猜我的玩具是什么动物

学生猜完动物玩具的位置后,学生A拿出袋子或布包好的动物玩具,问其余三人: **What's this?** 三人轮流猜,每人两次机会,猜对的得1分。如果猜不对,三人就齐声问: **What's this?** 学生A回答。在此过程中,学生A还可以用英语描述动物玩具。

#### ③ 四人小组里依次猜B, C和D的动物玩具。

#### **Suggested classroom language:**

Let's share our toy animals in our groups.

First, A takes out your toy animal. B, C and D, please close your eyes.

A, please put your toy wherever you like. In the bag, under the chair, under the desk or on the book. Are you ready? OK. B, C and D, open your eyes.

A, please ask: Where is my toy? B guesses. It's on the desk. If he is right, say yes. If not, say no. Then C guesses, then D. You have only one guess.

What's this?

### 2. Let's play

**教学步骤:** 教师准备三个箱子,第一个箱子装有文具和动物类图片,第二个箱子装有 **in, on, under** 三个词,第三个箱子装有 **desk, chair, bag, pencil box** 和食物类图片。教师自己在第一个箱子中抽出一张图片贴在黑板上 **Where is my ...?** 句子中的省略号的位置上,然后请两位学生分别从第二个箱子和第三个箱子抽出一张图片,分别放在句子 **It's ... the ...** 中省略号的位置上,请全班读出这些奇怪的句子。

**说明:** 本活动建议在教完A部分 **Let's learn** 后进行,可以帮助学生滚动复习以前学过的词汇,又可以运用句型 **Where is my ...? It's in/on/under ...**, 同时又有趣味性。

### 3. Let's learn

**内容分析:** 本部分以Zip寻找尺子,窗外的小鸟告诉Zip尺子的位置这一情景呈现要学习的三个方位介词和 **desk, chair** 这两个单词。教学目标是学生能听说、认读这些单词。三年级学生对所学三个方位介词的概念已相当熟悉, **desk** 和 **chair** 更是他们每天都接触的东西。因此教师可以联系学生的生活经验,从描述图中物品的位置入手帮助学生学习这五个单词,并滚动复习句型 **Where is ...? It's in/on/under ...**

## 教学建议:

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 已学过A部分 Let's talk 及单词 in, on, under, desk。

所需教学资源: 玩具车实物、学生卡片、方位介词和 desk, chair 图片与单词卡片。

## 教学步骤:

### (1) 词汇呈现

看对话图片, 询问学生。用 Zip 寻找东西的情景引出单词 desk 和 chair。用小鸟的话引出 in, on 和 under 并教授这五个词。注意在教读单词发音的时候, 分解读音让学生自己拼读。

#### **Suggested classroom language:**

Who is this? It's Zip. Where is Zip? She's on the desk.

Can you see the bird? Yes.

Where is the bird? It's on the top of the house. It's in the house. Now, it's under the house.

What is Zip looking for? A bag, a pencil box or a ruler? A ruler.

Where is the ruler? It's under the chair.

Where is your chair? Can you point to it?

Where is your desk? Point to your desk, please.

### (2) 词汇操练

#### ① 音义训练活动 (听音做动作)

根据教师指令, 学生把文具放在相应的地方。这里先把书包、铅笔盒和里面的文具放乱, 为下面收拾书包的活动作铺垫。

#### **Suggested classroom language:**

You can put your bag in different places.

Put your bag on your chair. Put your pencil box on the desk. Put your pen in the desk.

#### ② 完成 Let's do, 具体教学步骤见 4. Let's do 部分。

#### ③ 四人小组活动 (整理凌乱的书桌和书包)

刚才听音做动作时, 书包和里面的文具都摆乱了。这时提供一个四人小组活动, 请学生讨论应该把书包、书、文具等放在什么地方, 同时进行良好生活习惯的教育, 即平时应该把自己的书包收拾好。

#### **Suggested classroom language:**

Look at our desk. There are so many things on it. Is that good? No, let's put them away.

Where can we put the pencil/ruler/book/pencil box/ ...? Discuss in groups.

Do you have any good ideas?



#### ④ 形义训练活动

A. 形义配对。教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。B. 听录音，给A部分Let's learn的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

#### (3) 语用活动

① 完成A部分Let's play活动，具体教学步骤见2. Let's play部分。

② 找朋友(我们的图画一样吗?)

A. 教师发给每个学生每人一张白纸，向他们发指令，请学生在不同的方位画动物，指令如下：

Draw a desk. Draw a chair, too. Draw a cat in your picture. Draw a duck/dog/pig/...

B. Find your friends.

教师把学生分成两人一组，学生A问：Where is the cat? 学生B根据自己图中猫的位置回答。画的动物位置相同的两个学生是心灵相通的好朋友。

#### Suggested classroom language:

Who has the same pictures? Let's find the same pictures.

C. 请学生上台展示并介绍自己的画。

方案二：整合教学内容进行教学(第2课时)

整合内容：A部分Let's talk和Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说和认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过A部分Let's talk和Let's learn。

所需教学资源：课文动画、玩具车、文具实物、学生卡片、方位介词和desk, chair图片与单词卡片。

#### (1) 复习活动

① 歌曲及游戏(我是小小侦探)

教师事先把一把蓝色的尺子、一本棕色的书、一个红色的铅笔盒、一支黑色的钢笔、一个绿色的袋子放在教室的不同地方。课件逐一出现以上物品，学生们做小小侦探，边唱歌曲边逐项寻找。先寻找蓝色的尺子，直到有学生找到此物品，并说出此物品的位置，然后全班把歌曲的第二部分补全。找出蓝色尺子后，再寻找第二件物品“一本棕色的书”，依此类推。

参考歌曲：**Where is the blue pen?** (用两只老虎的曲调)

1. Where is the blue pen? Where is the blue pen? Where is it? Where is it?

It's under the desk. It's under the desk. Under the desk. Under the desk.

2. the brown book — in the desk

3. the red pencil box — on the chair

4. the black pen — in the pencil box

5. the green bag — under the desk

### Suggested classroom language:

I have some new things. I want to show them to you. What are they? They are ..., but they are not here. Where is the blue ruler? (边唱边寻找)

Let's sing. Maybe that will help me find everything.

#### ② 游戏 (我的文具在哪里?)

学生帮教师找回文具，再在四人小组里找回自己的文具。学生A闭上眼睛，学生B、C和D分别从A桌面的文具中拿走一个，放在桌子下、椅子上或书包里等位置。然后请学生A猜自己的文具在哪里。

### Suggested classroom language:

I can find my things. Can you find your things? Now, in groups of four. A, close your eyes. B, you can take A's ruler and put it under the desk. C and D, each takes one of A's things and hides it. When you are ready, B, please say, "OK". A, open your eyes and ask, "Where is my ...?" B, C and D say, "Guess!" A guesses, "It's in under the desk." and so on. A has three guesses. Now, it's B's turn.

## (2) 巩固活动

### ① 语篇听力训练

A. 组织学生对对话内容进行预测。Zip is looking for something. What is she looking for? B. 播放对话动画或录音，提问：What is Zip looking for? Where is the ruler? C. 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。D. 学生跟着动画模仿朗读对话，全班朗读，然后进行角色扮演（教师可以引导学生替换其他文具或动物玩具）。

### Suggested classroom language:

Let's find our things. Look at the picture.

Who is this? It's Zip. Where is Zip? She's on the desk.

What is Zip looking for? Is she looking for a ruler? Can you guess?

Where is the ruler? It's under the chair.

② 完成Let's do活动,具体教学步骤见4. Let's do部分。

③ 形义训练活动

A. 形义配对。教师出示五张单词卡片,学生以小组形式讨论,配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。B. 听录音,给A部分Let's learn的词和句标出顺序,然后跟着录音朗读。

④ 整理凌乱的书桌和玩具

询问学生对于对话图中的文具和书包摆放位置的看法。提供四人小组活动,请学生讨论他们应该把书包、书、文具等放在什么地方,同时进行良好生活习惯的教育,即平时应该把自己的书包和玩具收拾好。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Where is the ruler? Where is the bag? Let's put them away.

Where can we put the pencil/ruler/book/pencil box/...? Discuss in groups.

(3) 语用活动

① 找朋友(我们的图画一样吗?)

A. 教师发给每人一张白纸,向他们发指令,请学生画自己的房间,并画上书包等文具。指令如下:

Draw a desk. Draw a chair, too. Draw a bag. Draw a book. Draw a pencil box.

B. Find your friends.

教师请学生拿着自己画的房间图,用Where is the bag/book/pencil box?问其他同学,书包、书和铅笔盒放的位置相同的两个学生是心灵相通的好朋友。

C. 请学生上台展示并介绍自己的房间图。

**Suggested classroom language:**

Take out your piece of paper. Listen and draw.

Let's find the same pictures. Take your picture, go to your classmate and ask him/her: Where is your bag/book/pencil box? If his/her picture is the same as yours, you are friends.

② 放大镜(我们的图画有什么不同?)

A. 用找朋友活动中画的房间图,学生画图时可以多加一些物品,如画各种动物玩具等。

B. Find the differences.

同桌两人把画放在桌面上,讨论并发现两幅画不同的地方。也可以请学生在教室里自由同学进行比较,还可以把两个学生的画投影出来,请全班找出不同。

**Suggested classroom language:**

Put your pictures on the desks. Can you find the differences? Where is the bag in Picture A?

Where is the bag in Picture B? You can say it like this: In Picture A, the bag is under the desk.

In Picture B, the bag is on the chair.

In pairs, find more differences.

4. Let's do

**内容分析:** 此活动主要用来帮助学生巩固操练三个方位介词和 **desk, chair** 这两个单词, 并把三年级上册第三单元学习过的身体部位融入其中。通过 TPR 活动使学生动起来, 在脑、手、眼的配合中, 学生既对三个方位介词和 **desk, chair** 这两个单词的音和义进行巩固操练, 又巩固了旧知识。由于 **put** 一词用于建议把物品放在某地方, 是本单元的拓展内容, 要求学生理解并听懂会说即可。

**教学建议:** 教师首先利用插图引导学生看 Amy 等四位学生利用 **desk** 和 **chair** 做的有趣动作, 请学生模仿。在意义理解的基础上, 播放录音, 请学生跟读操练。教师说, 全班做动作, 逐步过渡到四人小组分别练习, 最后请一些小组上台表演。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Amy and her friends are having fun.

What are they doing? Amy is putting her foot under the chair. ...

5. Let's spell

**内容分析:** 本部分分为语音和书写两部分, 语音部分主要学习字母 **o** 在单词中的短音发音 /ɒ/。要求学生知道 **o** 在单词中的短音发音规律, 并在掌握发音规律的过程中了解拆音、拼音和分类等语音知识。书写部分要求学生通过描红单词初步掌握单词书写的要求并能够辨认词形。建议教师在教学过程中让学生通过感知、体验、观察发现单词拼读的规律。

**教学步骤:**

(1) Listen, repeat and chant.

① 教师同时呈现 **dog, box, orange, body** 的单词和图片, 请学生读出单词, 并找一找这四个单词的共同点, 如单词中都有字母 **o**, 都有 /ɒ/ 音等等, 教师不急着给答案。

② 播放课文录音, 请学生进一步熟悉发音并跟着录音拼读单词。

③ 引导学生观察这四个单词的拼写, 思考并说出其共同字母, 然后归纳出字母 **o** 的短音发音 /ɒ/。

④ 以 **dog** 为例, 教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 **dog**, 引导学生思考 **dog** 由几个音素组成, 分别是什么。并以同样的方法对 **box, orange** 和 **body** 进行拆音。

**Suggested classroom language:**

Try to read these words aloud, please. Can you find what is the same?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: Which letter is the same? The letter "o". What is the sound? /ɒ/.

Look at my mouth: dog, /d/-/ɒ/-/g/, dog. Follow me, please.

Think: How many sounds do you hear in the word "dog"? Three. What are they? /d/, /ɒ/, /g/.

⑤ 教师利用动画讲解语音歌谣，在理解的基础上请学生跟着动画或录音吟唱歌谣，进一步巩固字母o的短音发音/ɒ/。

(2) Read, listen and number.

① 引导学生通过拼读各个学过的音素读出单词，如 /b/-/ɒ/-/ks/, /bɒks/。

② 播放录音，要求学生听音排序。

(3) Listen and write.

播放录音，请学生听着录音描红单词。

可供选择的语音活动：

(1) 拆音游戏（抱人团）

学生站在座位上，听教师读单词，单词中有几个音素，几个人就抱在一起。

(2) 拆音游戏（拍拍手）

学生坐在座位上，听教师读单词，单词中有几个音素，就拍几次手掌。

(3) 拼音游戏（举举说说）

教师准备多张辅音字母卡片（如b, d, x, g, l, m, n, y）和一张o字母卡片，请六个学生上讲台，在规定的时间内要求台上的学生组合出一个单词并站好，双手举起字母卡片。然后请台下的学生拼读此单词。

听力材料：

**Listen, repeat and chant.**

dog, /d/-/ɒ/-/g/, /dɒg/ box, /b/-/ɒ/-/ks/, /bɒks/orange, /ɒ/-/ɪ/-/ɪ/-/n/-/dʒ/, /'ɒrɪndʒ/  
body, /b/-/ɒ/-/d/-/i/, /'bɒdi/

**Chant**

The dog is on the box.  
The orange box.  
See the dog,  
See the box,  
See the dog on the orange box!

**Read, listen and number.**

1. box, doll, dog, mom
2. body, on, orange, box

### Listen and write.

1. d-o-g, dog    2. b-o-x, box    3. b-o-d-y, body    4. o-r-a-n-g-e, orange



## (三) B部分

### 1. Let's talk

**内容分析：**本部分通过Mike外出前，在家询问妈妈寻找帽子的语境呈现了核心句型Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't. 教学目标是要求学生能理解对话大意，能用正确的语音语调朗读对话。由于学生在A部分已学过It's in/on/under ...这个句型，本课的重点应该放在使用一般疑问句Is it ...? 询问物品的位置及其答语上。

#### 教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：在A部分已学过in, on 和under三个方位介词，但没有学过本部分的单词。

所需教学资源：录音机、实物书包、玩具盒、帽子、眼罩、教学挂图。

#### 教学步骤：

##### (1) 复习活动

游戏(我是小帮手)

利用帮教师找笔或袋子的情景，激活学生的已有知识，请学生用in, on 和under 猜猜教师的笔或袋子在哪里。

#### Suggested classroom language:

I bought a new pen. It's blue. I want to share it with you. Oh, where is my blue pen? Can you help me find it?

##### (2) 对话教学预热

歌谣: Where is the blue pen?(用两只老虎的音调)

Where is the blue pen? Where is the blue pen? Where is it? Where is it?

It's under the desk. It's under the desk. Under the desk. Under the desk.

##### (3) 对话教学

① 介绍情景发生的背景，引导学生理解画面意义。教师播放录音，帮助学生理解对话。引导学生回答问题: What are they looking for? Where is the cap?

**Suggested classroom language:**

Thanks for helping me to find my blue pen.

Look at the picture. Who is he? He is Mike. Who is she? She is Mike's mother.

Where are they? They are at home.

What are they doing? Are they playing games or looking for something?

They are looking for something. What are they looking for? Where is the cap?

② 语篇听读训练

A. 听录音，跟着录音朗读对话。B. 全班朗读对话。C. 教师扮演妈妈，全班扮演Mike。D. 全班分成四大组，第一、二大组学生扮演妈妈，三和四大组扮演Mike。E. 小组练习。F. 小组展示（教师可引导学生替换其他文具或宠物）。

③ 游戏（找文具）

教师指定一名学生戴上眼罩，并将他的书或其他文具藏在教室里的某个地方。该学生摘掉眼罩后，请他用 **Is my ... in/on/under ...?** 提问，并猜他的文具在哪里，例如：**Is my book on the desk?** 全班做出相应回答。若问三次还猜不出，则他问：**Where is my ...?** 由全班回答。

④ 完成 **Let's play** 活动，具体操作见 2. **Let's play** 部分。

(4) 语用活动（看看谁能找出Mike家里的玩具）

Mike弟弟、妹妹房间里的玩具动物到处乱放，请学生看图，小组谈论，根据玩具动物露出的身体部位，把动物玩具找出来。此活动可以在活动手册第36页完成。组织形式可以多样化，可以教师问，学生小组合作回答，也可以让学生在小组里组织此活动。



参考答案: A toy pig is under the cap.

A toy panda is in the desk.

A toy elephant is in the bag.

A toy duck is under the book.

A toy cat is in the toy box.

A toy dog is in the toy box.

**Suggested classroom language:**

The toys are everywhere in Mike's brother's room. Can you find them? Please discuss in groups. Where is the toy pig? Who can guess? Is it under the cap? Yes, it is.

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：B部分 Let's talk 和 Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说认读技能的培养。

学生情况：预设部分学生学过 Let's learn 部分的单词的 ball, car, boat, map。

所需教学资源：不透明玩具箱一个，布、帽子（cap）一顶、玩具球、小汽车、船、地图及其图片、自制PPT、课文动画、worksheet A和B（同桌两人1份）。

**教学步骤：**

(1) 复习活动

游戏（猜猜袋里有什么）

教师展示一个不透明的袋子，里面放了一些动物玩具，请几个学生上讲台摸玩具，并猜测这是什么动物玩具。如果学生猜对，就把该动物玩具奖给他。

**Suggested classroom language:**

I have an amazing bag. There are many toy animals in it. What animals are they? Come here, touch and guess.

(2) 呈现活动

① 游戏（猜猜玩具箱里有什么）

教师扮演魔术师，请两个学生拉着布，遮住讲台。教师把讲台上的袋子迅速换成一个不透明的玩具箱，里面装有实物帽子（cap），玩具球、船、小汽车、一张地图。请几个学生上讲台伸手进箱子里摸，并猜测摸到的是什么。如果学生猜不出，教师逐个拿出来，并教授单词。

**Suggested classroom language:**

I'll play magic for you. Look, what's this? It's a toy box.

Yes, and what's in the toy box? Come over here, touch and guess.

② 点明主题

游戏 Find the missing things（猜猜玩具箱里的玩具现在在哪里）

教师再次扮演魔术师，请两个学生拉着布，遮住讲台。教师迅速把玩具箱里的玩具分别摆在不同地方，请学生用 Is it in/on/under ...? 猜玩具现在在哪里。教师用 Yes, it is. / No, it



isn't. 回答。演示几次后，教师可以叫学生上来扮演教师的角色。

**Suggested classroom language:**

Magic, magic, magic, the things are not in the toy box. Where are they?  
Where is the cap? On the desk? You can say: Is it on the desk?

**物品的参考位置:**

cap: in the desk, ball: under the desk, boat: in the bag, car: on the chair, map: on the desk

(3) 操练活动

① 游戏 (大小声)

教师指定一名学生戴上眼罩，并将 cap, ball, car, boat, map 的其中一件物品，如 cap 藏在教室里的某个地方。该学生摘掉眼罩后，全班齐声不断地问：Where is the cap? 当他离藏 cap 的地方近的时候，全班就大声说，如果离得远就小声说。他猜玩具在哪里。例如：Is it in/on/under ...? 全班做出相应回答。若问三次还猜不出，这个学生则问：Where is the ...? 由全班回答。游戏后引导学生把所有的玩具放进玩具箱。

② 完成 B 部分 Let's play，具体教学建议见 2. Let's play 部分。

③ 语篇听读训练

A. 介绍情景发生的背景，引导学生理解画面意义。组织学生对话内容进行预测：What are they looking for? B. 播放对话动画或录音，提问：What are they looking for? Where is the cap? C. 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。D. 学生跟着动画模仿朗读对话，全班朗读，然后进行角色扮演（教师可引导学生替换其他玩具）。E. 对学生进行良好生活习惯的教育。Do you like the room? Why? Where should we put the toys? In the toy box.

**Suggested classroom language:**

Thanks for helping me to put the toys in the toy box. It's tidy and clean now.

Look at the picture. What's the room like? Is it tidy and clean? No, there are many toys everywhere.

Who is he? He is Mike. Who is she? She is Mike's mother.

Where are they? They are at home.

What are they doing? What are they looking for? Where is the cap?

(4) 语用活动 (Find the missing toys)

① Mike 弟弟、妹妹的房间里到处乱放着动物玩具，请学生看图，小组谈论，根据动物玩具露出的身体部位，把它们找出来。此活动可在活动手册第 36 页完成。组织形式可

以多样化，可以教师问，学生小组合作回答，也可以让学生在小组里组织此活动。



参考答案: A toy pig is under the cap.

A toy panda is in the desk.

A toy elephant is in the bag.

A toy duck is under the book.

A toy cat is in the toy box.

A toy dog is in the toy box.

**Suggested classroom language:**

The toys are everywhere in Mike's brother's room. Can you find them? Please discuss in groups.

Where is the toy pig? Who can guess? Is it under the cap? Yes, it is.

② 此活动还可以制成 Worksheet A 和 B，Worksheet A 上面有动物玩具，Worksheet B 是 Mike 弟弟、妹妹的房间图，有这些动物玩具的位置，学生 A 和 B 两人对话。



示例:

A: Where is the toy pig? Is it under the desk?

B: No, it isn't.

A: Is it under the cap?

B: Yes, it is.

A: Where is the toy panda? Is it ...?

## 2. Let's play

内容分析: 通过孩子们蒙上眼睛猜文具位置的活动呈现并操练本部分的主句型和词汇。

教学步骤: (1) 如课文图片示意, 两人小组练习, 学生A蒙着眼睛或趴在桌子上, 学生B则把学生A的某一文具藏起来, 学生A用 *Is it in/on/under ...?* 猜文具的位置, 有三次猜的机会。

(2) 此游戏也可以在四人小组里进行。一名学生藏学习用品, 另一名学生戴着眼罩猜学习用品在哪里, 一名学生做裁判, 一名做记录员。每人有三次猜的机会, 猜对一次, 做一次记录, 最后猜对次数多的就是优胜者。

## 3. Let's learn

内容分析: 本部分通过 Zoom 寻找玩具小船的情景呈现了要学习的五个单词, 教学目标是学生能听说、认读这些单词。本部分的单词与学生的学习和日常生活息息相关, 学生们普遍接触过此类物品, 而他们接触过的玩具远不只这几种。教师在教学过程中应不拘泥于这几种玩具, 可以根据学生的实际情况, 进行适当的拓展。

教学建议:

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 已学过 *toy box*, *cap* 及 *in*, *on* 和 *under* 三个方位介词, 并且已学会句型 *Where is ...? It's in/on/under ... Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.* 但没有学过其他单词。

所需教学资源: 录音机、教学挂图、不透明玩具箱一个、帽子 (*cap*) 一顶、玩具球、小汽车、船各一个, 地图一张及这些物品的图片和单词卡片。

教学步骤:

### (1) 词汇复习

游戏 (我猜我猜我猜猜猜)

教师展示不透明的玩具箱, 请学生猜里面的玩具。玩具箱里的玩具可以是玩具车, 玩具动物, 甚至可以是三年级上学期第五单元学过的玩具食物。学生猜不中的时候教师通过展示玩具的一小部分提示学生。如果学生猜对就奖励。

**Suggested classroom language:**

Look, what's this? Yes, it's a toy box. There are many toys in it.

What's in it? Can you guess? Is there a ... in the toy box?

(2) 词汇呈现

从玩具箱里露出 ball, car, boat 和 map 的一小部分, 呈现这些实物, 让学生猜测并教读单词。

(3) 词汇操练

① 音义训练活动

A. 游戏(快动作)

教师先用一张纸盖住五件物品的图片, 再快速拿走所盖的纸, 然后再盖上。教师奖励第一个举手并说出单词的学生。

B. 游戏(慢动作)

教师把五张图片放在一个信封或口袋里, 慢慢地拿出, 一次只让学生看图的一部分。奖励班里第一个说出单词的学生。

② 完成B部分 Let's do, 具体教学步骤见4. Let's do.

③ 语篇听力训练

A. 介绍情景发生的背景, 引导学生理解画面意义。B. 教师播放录音, 帮助学生理解对话。引导学生回答问题: What is Zoom looking for? Where is the boat? Is it in the toy box? C. 听录音, 跟着录音朗读。D. 全班朗读对话。E. 角色扮演。F. 小组练习并展示(教师可引导学生替换其他玩具)。

**Suggested classroom language:**

You can have fun with these toys. Look at the picture. Who is he? He is Zoom.

What is Zoom looking for? Can you guess? Where is the boat? Is it in the toy box?

④ 游戏(猜猜在哪里)

A. 教师请一个学生和自己一起作示范。B. 教师请每组派一位选手背过身去, 然后将本节课的 ball, car, boat, map 四件物品分给每组一个, 让他们藏好, 然后请那位学生转过身来猜玩具在哪里, 每个人只能猜三次。

**Suggested classroom language:**

Zoom can find his toy boat. It's under the desk.

But where is my toy boat / toy car / ball / map?

Let's play a game: Guess where it is. Team 1, A, please come and choose a toy from the toy box.

A toy car. I will put this toy car in the desk of one of the classmates in your group. You should face the blackboard. When I say OK, you can turn back, and guess, such as "Is it in B's desk?" You have only three chances. Got it? Let's go.

⑤ 形义配对活动

A. 教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

B. 识字游戏（给教师的玩具贴标签）

C. 听录音，给B部分 Let's learn 的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读对话。

(4) 语用活动（少了什么？）

教师将一幅摆有玩具的房间图贴在黑板上，并给每位学生发一幅同样的图。教师读句子，学生听，看看图上少了什么。然后添画出来，最后让一学生到黑板上添画出来。

描述房间里的玩具：I see ... Where is the ...? It's ...

方案二：整合教学内容进行教学（第2课时）

整合内容：B部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过B部分 Let's talk 和 Let's learn。

所需教学资源：课文动画、不透明玩具箱一个、帽子（cap）一顶、玩具球、小汽车、船各一个、地图一张、拼图图片、图片和单词卡片、自制PPT。

教学步骤：

(1) 复习活动

导入文本 Mike's room

① 游戏（拼图猜猜看）

教师指着Mike的头饰，告诉学生Mike有很多东西。然后出示cap, ball, car, boat, map剪成几块后的图片，一次一点地拼，让学生猜Mike有什么东西。

**Suggested classroom language:**

Look at him. Who is he? He is Mike. He has many things.

Look at the picture. What does he have? Look and guess.

② 游戏（悄悄话）

教师布置任务：猜猜Mike的玩具在他房间的什么地方，采用头脑风暴的形式，请学生用句型Is it in/on/under ...?猜，教师鼓励学生回答，自己只说：Good guess. 等鼓励的话。

事先准备 cap, ball, car, boat, map 的图片，并在黑板上画出房间桌、椅、床、玩具箱等等。全班分成四组，每组的内容不同。教师带上 Mike 的头饰，分别小声告诉每一小组的第一个学生，如 My cap is under the desk. 第一个学生小声传到第二个学生处，依此类推，每组最后一个学生到前面把图片贴在黑板上房间相应的地方。

**Suggested classroom language:**

Look at the things in my room. Where is my cap? Can you guess?

Now let's draw my room together.

**物品参考位置:**

1. My cap is under the chair.
2. My ball is in the desk.
3. My boat is under the desk.
4. My car is on the chair.

③ 整理凌乱的房间

这时黑板呈现了一个“凌乱的房间”。教师出示一幅包含相同物品的、整洁的房间图，请学生 A 上来背对图片，提问：Where is ...? 其余学生举手回答。学生 A 根据师生们的问答将“凌乱的房间”里的物品摆放在相应的位置上。

**物品参考位置:**

1. The cap is in the desk.
2. The ball is under the desk.
3. The boat is in the toy box.
4. The car is in the toy box.

④ 教师根据黑板上的图，和学生们一起描述 Mike 整洁的房间。

This is Mike's room. The cap is in the desk. The ball is under the desk. The boat is in the toy box. The car is in the toy box, too.

(2) 巩固活动

① 完成 B 部分 Let's do，具体教学步骤见 4. Let's do 部分。

② 语篇听力训练

A. 介绍情景发生的背景，引导学生理解画面意义。组织学生对对话内容进行预测，提问：What is Zoom looking for? B. 播放对话动画或录音，提问：What is Zoom looking for? Where is the boat? C. 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。D. 学生看动画模仿朗读对话，全班朗读，然后进行角色扮演（教师可引导学生替换其他玩具）。E. 对学生进

行良好生活习惯的教育: Do you like Zoom's room? Why? Where should we put the toys? In the toy box.

**Suggested classroom language:**

Mike has a tidy room. What about Zoom?

Do you like Zoom's room? Why? The toys are everywhere.

What is Zoom looking for? Can you guess?

Where is the boat? Is it in the toy box?

③ 形义配对活动

A. 教师出示五张单词卡, 学生以小组形式讨论, 配对单词卡片与图片。请五位学生在黑板上完成配对。

B. 识字游戏: 给老师的玩具贴标签。

C. 听录音, 给B部分 Let's learn 的词和句标出顺序, 然后跟着录音朗读。

(3) 语用活动

① 活动一: Look and find the differences.

教师提供两个房间的图, 请学生小组讨论, 找出两个房间的不同之处。此活动可以利用活动手册第39页的图完成。



**参考答案:**

In Picture 1, a ball is under the desk. In Picture 2, a ball is under the chair.

In Picture 1, a car is in the toy box. In Picture 2, a boat is in the toy box.

② 活动二: Listen and find out what is in Wu Yifan's room.

听吴一凡的介绍, 在两幅图中选出 Wu Yifan 的房间, 并在图右下角的横线上写上吴一凡的名字。

参考听力材料:

Hello. My name is Wu Yifan. I have a small room. It's nice. I have a desk, a chair and a bed in my room. My cap and my bag are on the desk. The cap is blue. A pencil box is in my bag. A ball is under the chair. It's black and white. I have a toy box. It's near the bed. A boat is in it. I like my room very much.

③ 活动三: Draw and talk.

画自己的房间,然后在小组里介绍。选几个学生与全班分享。

**Suggested classroom language:**

Look at these two pictures. Can you find the differences? Please discuss in your groups. Who wants to try?

One of the rooms is Wu Yifan's. Which one is his? Listen and then write the name below the picture. What's your room like? What's in your room? Please draw it on your paper.

Now show your room to your partners and tell them about it. Who wants to try?

4. Let's do

教学步骤: (1) 教师指着单词图片,并提问: We can do many things with these things. What can we do when we are in a boat? ... (2) 完整播放录音一次并提问,请学生回答。(3) 请学生跟读录音,注意语音语调,并跟着教师一边读一边做动作。(4) 学生自己边说指令边做动作。(5) 小组练习并展示。

**Suggested classroom language:**

We can do many things with these things.

What can we do when we are in a boat? Row a boat.

What can we do when we are in a car? Drive a car.

What can we do with a ball? Bounce a ball.

What can we do with a cap? Put on a cap.

What can we do with a map? Read a map.

5. Start to read

内容分析:此部分提供了本单元核心句型 **Where is ...? Is it in/on/under ...?** 的认读活动,并把这些句子放在寻找 Zip 这一完整的情景中。建议教师在教完 B 部分 **Let's learn** 后完成。

教学步骤:

(1) 组织学生进行口头训练——看图提问。



**Suggested classroom language:**

Look, where is Zip? Can you find it?

(2) 引导学生阅读句子并连线到图中相应的位置上。



**(四) 检测与歌曲**

1. Listen and tick or cross.

**教学步骤:** 先请学生观察四幅图片, 教师分别问船、帽子、小汽车、球在什么位置, 学生回答。然后教师播放录音, 学生完成练习。教师请几个学生说出答案。

**听力材料:**

Listen and tick or cross.

1. A: Mum, where is my boat?

B: It is on the chair.

2. A: Oh no! Where is my cap?

B: Look, it's on your desk!

3. John: What's that? It's under the car.

Mike: Oh, it's a ruler.

4. A: Where is your ball?

B: Is it in the box?

A: Ha, it is.

2. Look and tick.

**教学步骤:** 请一些学生说出玩具箱里的玩具, 再请一些学生读出玩具箱旁的单词。小组讨论, 在玩具箱旁的单词中, 有哪些是玩具箱里的玩具。如果玩具箱里有这一玩具, 就在该单词前的空格里打钩。

**参考答案:** box, boat, ball, cap, map, pen, car

3. Let's sing.

**教学步骤:** (1) 教师播放歌曲, 要求学生为歌曲配上动作。(2) 跟着录音节奏, 边做动作边唱歌。(3) 小组练习并展示(教师可引导学生替换其他玩具)。

## 第二段歌词

Where is the toy boat?  
Is it on your desk?  
Where is the toy boat?  
Oh, it's on your chair.



## (五) C部分

**内容分析：**本故事设计了Zoom和Zip玩捉迷藏的情景。Zip躲在Zoom的后面，以至于Zoom在桌子下(*under the table*)、床下(*under the bed*)和玩具箱里(*in the toy box*)都找不到Zip。故事重现了本单元的重点词汇和部分句型。目的是通过一个较为有意义的语篇，增加学生语言的输入量，并且培养学生逐步适应文本阅读。教师可根据学生的具体情况，制订不同层次的教学目标。

### 教学步骤：

1. 引导学生看第一和第二幅图，并进行讨论：*What are Zoom and Zip playing?* 引出“*hide-and-seek*”，并了解这个短语的意思。
2. 听录音，看挂图、投影、录像或VCD，回答问题：*Where is Zip? Is she under the table? Is she under the bed? Is she in the toy box? Where is Zip?*
3. 根据图片，用动作和手势让学生了解*table*, *behind*和*find*的意思。
4. 跟读录音，然后分角色表演。小组练习。最后请一些小组上台，戴着Zoom和Zip的头饰表演。



## 三、补充教学资源



### (一) 语用活动

游戏：听、画、涂色

请学生拿出准备好的白纸，听音、画图并上色。教师可参考如下指令：

Draw a desk. Colour it red.

Draw a chair. Colour it yellow.

Draw a book. Colour it blue.

然后问学生：*Where is the book?*

请一个学生先回答，然后展示自己的图，其他学生检查那个学生的回答与他（她）的

图是否相符。如果正确，可以得一张贴纸。



## (二) 文化活动

Task: Read, tick or cross.

### 1. Good manners or bad manners?



( )



( )



( )



( )

### 2. Good habit or bad habit?



( )



( )

设计意图：通过学生在校和家中行为的对比和判断，培养学生遵守学校行为准则和养成

良好的生活习惯。

活动步骤:

1. 请学生看图, 并判断正误。
2. 听一段录音。
  - (1) The books and the stationery are on the desk.
  - (2) The books are on the desk. The stationery is in the pencil box.
  - (3) The bag is under the chair.
  - (4) The bag is on the chair or in the desk.
  - (5) The toys are everywhere.
  - (6) The toys are in the toy box.
3. 请学生根据自己的理解发表意见。师生共同讨论并得出正确做法。
4. 如有时间, 教师可请学生说说其他的良好的学校行为准则和生活习惯。



(三) 读者剧场

Oh, silly me!

人物: A — an absent-minded student (一个做事心不在焉的学生) B — A's mum

C & D — classmates

(At home in the morning 早晨上学前在家里)

B: A, it's seven o'clock. It's time to go to school.

A: OK, but where is my cap? Is it on the desk?

B: No, it isn't.

A: Is it under the chair?

B: No, it isn't. Look at your bag. Is it in your bag?

A: No, Mum. It's not here.

B: Look! It's on your head.

A: (摸摸自己的头, 笑笑) Oh, silly me. It's here. Bye, Mum.

(After class in the classroom in the afternoon 下午放学后在教室)

C & D: Let's go home. Are you ready?

A: My books, my pen, my pencil ... Oh, where is my ruler?

C: Is it in your bag?

A: No, it isn't.

D: Is it in your desk?

A: No, it isn't. Where is it? Where is it?

C: Look, it's under your chair.

A: Oh, yes. Thank you very much. It's only 4:30. Let's go to my home. I have many toys.

C & D: Great!

**(At home in the afternoon 下午放学后在家)**

A: Welcome to my home. Come in, please. Look, this is my toy box. I have many toys.

C: Look at this toy elephant. It has a big body, a long nose and a short tail. It has small eyes and big ears.

D: Look at this green car. It's small, and that red car is big.

A: Where is my boat? It's not in the toy box.

C: Is it under the desk?

A: No, it isn't.

D: Is it on the chair?

A: No, it isn't.

C: Look, it's behind the door. It's behind the door!

A: Yes, it is. Come on. Let's play with the boat.

C & D: Good idea.

人教版®

# Unit 5 Do you like pears?



Unit 5  
Do you like pears?

语言结构与功能：  
Part A:  
Do you like pears? Yes, I do. /  
No, I don't. 询问别人对水果  
的喜好并回答。  
Part B:  
I like ... / I don't like ... 表达  
对某物的好恶。

词汇：  
Part A: pear, apple, orange,  
banana  
Part B: watermelon, straw-  
berry, grape

字母与语音：  
字母 u 在单词中的发音 /ʌ/。



## 一、单元教学目标

| 类别   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听懂并会说句型: Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. I like ... / I don't like ...</li> </ul> <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、认读单词: pear, apple, orange, banana, watermelon, strawberry, grape</li> </ul> <p>字母与语音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道字母 u 在单词中的短音发音 /ʌ/</li> </ul> |

| 类别             | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力目标           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 <b>Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.</b> 询问他人对某物的喜好并回应他人的询问</li> <li>● 能够在情景中运用句型 <b>I like ... / I don't like ...</b> 表达对某物的好恶</li> <li>● 能够正确说出字母 <b>u</b> 在单词中的短音发音 /ʌ/, 并且能够根据其发音规律拼读学过的语音例词</li> </ul> |
| 情感态度、文化意识、学习策略 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道吃水果对健康有益</li> <li>● 了解超市使用环保纸袋的做法</li> <li>● 初步了解名词复数的用法</li> <li>● 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写</li> </ul>                                                                                                                      |



## 二、单元教学内容分析与教学建议



### (一) 主情景图

**内容分析:** 本单元学习的主题是水果, 主情景图通过孩子们做水果沙拉的活动呈现了本单元的核心句型和词汇, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

**教学建议:**

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

1. 教师使用挂图或投影仪展示主情景图, 并且根据图中孩子们和 Sarah 一家做沙拉的情景, 激活学生已有的相关知识与生活经历, 引出本单元话题 **Do you like pears?** 帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 教师板书: A. 学校 B. 水果 C. 颜色 D. 食物

3. 学生根据主情景图选择相应的主题词。

### Suggested classroom language:

Look at the picture. Who are they?

Look at Sarah. What's in her hands? Yes, it's a bag. It's a paper bag.

Do you use paper bags when you go shopping?

What's in the paper bag?

Can you guess what we are going to learn?

We are going to talk about fruit.

### 方案二：复习和评价

在完成本单元的语言学习后，教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。值得注意的是，主情景图上除了本单元学习的水果单词，还出现了 **pineapple, mango, kiwi fruit** 等水果。建议教师略作介绍，满足学有余力或者感兴趣的学生的要求。

活动一：两人小组活动。学生 A 说出单词 **apple**，学生 B 马上在图中指认出该水果。看谁说得多说得快。

活动二：利用主情景图进行听音连线活动 (Listen and link)。

参考听力材料：

Hello! I'm Sarah. We are eating fruit. I like apples.

John, do you like apples? No, I don't. I like pears.

Mum, what about you? I don't like pears. I like grapes.

Wu Yifan, do you like bananas? Yes, I do. I like bananas very much.

Dad, let me guess. You like watermelons? Yes, you're right.

活动三：角色扮演。

1. 学生两人为一组，选择自己感兴趣的人物，模仿情景图中的对话进行角色扮演。教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话。2. 请出一些小组上台表演。3. 全班选出表演优胜组。



## (二) A部分

### 1. Let's talk

内容分析：本部分提供学生要学习的核心句型 **Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.** 对话通过超市买水果的情景让学生感知该句型的语义及语用情景。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并且能够在图片和教师的帮助下，在语境中运用 **Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.** 来询问他人对水果的好恶，能够在这个句型中正确运用名词的复数。本部分可以



按照教材安排的顺序教学，也可以在完成A部分Let's learn之后教学或与A部分Let's learn整合教学。

**教学建议：**

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：预设学生没有学过本单元的水果单词。

所需教学资源：录音机、单数水果图片、复数水果图片。

**教学步骤：**

(1) 对话教学预热

① 教师通过课文配图上的水果教授单词 apple, pear 和 orange。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Who are they? Where are they? Yes, they are Sarah and her mother. They are at the supermarket. They are buying fruit. What fruit can you see in the picture? We can see apples. An apple a day keeps the doctor away. And what's this?

② 教师把苹果图片贴在黑板上，用Do you like apples?提问一个学生(注意强调apples末尾的s)，在该学生回答yes的情况下引导他用Yes, I do. 回答，并在图片旁画上一个笑脸帮助学生理解答句的意义。引导说no的学生用No, I don't. 回答，并在图片旁画上一个哭脸。建议教师多提问几个学生。

**Suggested classroom language:**

It's an apple. (教师拿着单个苹果的图片) Do you like apples? (换成若干个苹果的图片)  
Yes, I do. (画笑脸) No, I don't. (画哭脸)

③ 游戏(猜猜老师最喜爱的水果)。教师在黑板上贴上梨子和橙子的图片，让学生猜猜自己最喜爱的水果是什么，并鼓励学生用Do you like ...? 询问教师。教师可以多请几个学生来玩这个游戏，猜中的学生教师可以奖励。

**Suggested classroom language:**

What fruit do I like? Do you want to know? Do I like apples? Do I like pears? Do I like oranges? You can guess and ask me.

④ 小组活动(猜猜你的组员喜爱什么水果)。学生用句型Do you like ...? 询问组员，直到对方回答Yes, I do. 为止。此活动可以两人小组完成，也可以四人小组完成，教师视本班情况决定。

**Suggested classroom language:**

What about your partner? You can ask your partner.

## (2) 对话教学

① 组织学生对对话内容进行预测。Does Sarah like apples? ② 播放录音, 请学生回答以下问题: Does Sarah like pears? Does Sarah like oranges? What do they buy? ③ 请学生打开课本听对话, 教师对语言点进行解释。④ 学生跟录音朗读对话, 然后进行角色扮演。

### **Suggested classroom language:**

Sarah and her mother are in the supermarket. They are buying fruit. What do they like?

## (3) 交际性活动(找朋友)。

① 教师指着黑板上的 apple, orange 和 pear 逐一用句型 Do you like ...? 询问学生, 每个学生只能选择自己最喜欢的一种水果回答 Yes, 要求学生不要说出自己的答案。② 教师先告诉学生自己喜欢的水果, 如: I like apples. I want to find my friend. 然后随机挑选一个学生问他: Do you like apples? 假如学生的回答是 No, I don't. 教师就询问下一个学生。假如学生的回答是 Yes, I do. 教师就说: Good! We're apple friends. 然后和他一起寻找下一位喜欢苹果的同伴。③ 学生可以离开座位找自己的朋友, 直到全班分成三个分别喜欢这三种水果的大组为止。

### **Suggested classroom language:**

Do you like apples? Do you like oranges? Do you like pears? Shhhhh. Don't tell me. Choose your favourite fruit.

I like apples. I want to find my friend. Do you like apples? No? Sorry.

Do you like apples? Yes? Good. Nice to meet you. I like apples, too. Let's go together.

Now, you can go and find your friend.

### 示例:

A: Do you like pears?

B: No, I don't.

A: Do you like pears?

C: Yes, I do.

A: Good! We're pear friends.

A & C: Do you like pears?

D: ...

方案二: 整合教学内容进行教学(第1课时)

整合内容: A 部分 Let's talk 和 Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：预设部分学生学过Let's learn的部分水果单词。

所需教学资源：学生卡片、单数水果图片、复数水果图片、课文动画。

### 教学步骤：

#### (1) 呈现活动

① 点明主题。班里将要开水果晚会，教师引导学生将会说的水果单词说出来。

#### Suggested classroom language:

We are going to have a fruit party. At the party we can eat many kinds of fruit. What fruit do you know? Yes, an apple. (教师手里拿着一个苹果的图片)

② 教师说明开水果晚会之前先要写好购物单，引出本节课的任务。引出复数水果单词的时候教师要特别强调单词中的/z/音，引起学生注意。

#### Suggested classroom language:

Yes, we have apples (展示复数水果图片), pears, oranges and bananas in the supermarket. What shall we buy? Do you like apples? Do you like pears? Do you like oranges? Do you like bananas? We should make a shopping list.

#### (2) 操练活动

① 猜水果谜语。猜跟水果有关的谜语，学生猜对时教师将相应的水果图片贴在黑板上，并且用Do you like ...? 询问学生是否喜欢这种水果?

#### Suggested classroom language:

First, let's learn more about fruit. Here are some riddles. Can you guess what these are? Yes, they are apples. Do you like apples?

#### 参考谜语：

Hello. We are round and juicy. We have red faces, but no eyes. (apples)  
We are a kind of fruit. Our colour is our name. (oranges)  
We have yellow coats and white bodies. Monkeys like us very much. (bananas)

② 完成Let's chant 活动。

A. 教师边做吃的动作边指着黑板上的水果图片吟唱一遍歌谣。

B. 在意义理解的基础上，播放录音，让学生跟读操练。

C. 教师板书 yummy, tummy 等词，先读出 yummy，启发学生猜出 tummy 的读音，然后

通过动作帮助学生理解这两个词的意思。

D. 学生拿着水果卡片，跟着录音节奏配上动作一起吟唱歌谣。

E. 组织四人小组操练，最后请一些小组上台表演。

③ 游戏(猜猜我最爱)

A. 请一个学生用 *Do you like ...?* 猜测教师喜爱的水果，每个学生有两次机会，猜中即可获得奖励(教师鼓励学生拓展课外水果单词)。B. 两人小组活动，学生拿出水果卡片，用 *Do you like ...?* 询问同桌，若猜中即把手中相应的卡片给对方。

**Suggested classroom language:**

I like fruit. What fruit do I like? Do you want to know?

You can guess and ask me. Now you can play this game with your partner.

④ 语篇听读训练。A. 打开课本看情景图，请学生对 A 部分 *Let's talk* 对话内容进行预测。B. 播放课文动画或录音，提问：*Does Sarah like oranges? What do they buy?* C. 请学生打开课本听对话，学生模仿录音或者动画朗读对话，全班一起朗读。

**Suggested classroom language:**

It's Sunday. Sarah and her mother go shopping. Where are they? Can you guess?

Let's listen/watch. Does Sarah like oranges? Does Sarah like pears? What do they buy?

Now please repeat.

(3) 语用活动

① 教师请四个学生 A、B、C、D 分别调查全班对水果的喜爱情况，把结果板书在黑板上，并得出本班水果晚会的购物单。

② 四人小组每个成员各负责一种水果，在小组内进行调查，根据购物单做好登记，并制定本小组的购物单。

**Suggested classroom language:**

We have apples, pears, oranges and bananas. Do you like apples? How many students like apples? Who can help me to do a survey? What about pears? What about oranges? What about bananas?

A, can you tell me how many students like apples? Fifteen. Thank you. (把人数板书在黑板上) So, we need to buy 15 apples.

Now everyone in your group can choose a kind of fruit, do a survey, and then make your own shopping list.

购物单模板:

| 水果      | 调查情况  | 购买数量 |
|---------|-------|------|
| Apples  | 正 正 正 | 15个  |
| Pears   |       |      |
| Bananas |       |      |
| Oranges |       |      |

## 2. Let's play

教学步骤:

教师拿出水果图片询问一个学生, 学生回答yes时, 教师将水果图片递给学生。然后要求学生按照示范结对进行这一活动。

说明: 本活动建议在教完A部分Let's learn之后进行, 可以帮助学生巩固记忆水果单词的音和义以及句型Do you like ...? 教师注意提醒学生水果单词在这一句型中要加s。

## 3. Let's learn

内容分析: 本部分以Sarah请吴一凡到家里吃水果作为语境呈现要学习的四个水果单词。

教学目标是学生能够听懂、会说且能够辨认图片中所学的单词及其书写形式。

三年级学生对所学的四中水果概念已相当熟悉, 因此教师可以联系学生的生活经验, 从水果的外形特点、营养价值等方面帮助学生学习这四个单词, 并滚动复习句型Do you like ...?

教学建议:

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 已经学过A部分Let's talk及单词orange, apple和pear。

所需教学资源: 水果实物、水果图片、水果单词卡、学生自带彩笔和画纸、录音机。

教学步骤:

(1) 词汇呈现

游戏(摸一摸, 猜一猜)。教师拿出一个装了水果的袋子, 请一个学生上台把手伸进袋子, 猜猜自己摸到的是什么; 拿出学生摸到的水果, 教师引导学生观察水果的颜色和其他特点。

### Suggested classroom language:

I just came back from the supermarket and I bought some fruit for you. What's in my bag?

Who wants to touch them and guess?

What's that? Guess. Yes, it's an apple. Thank you.

Boys and girls, look at the apple. What colour is it? Do you like apples? Why? They're sweet.

## (2) 词汇操练

### ① 音义训练活动

A. 请四个学生上台，教师把四种水果放在讲台上，通过作口型让全班学生读出单词。台上的四个学生听单词，比赛谁最快拿起相应的水果。

B. 猜水果游戏。教师作示范，描述一样水果，如：I am yellow and white. 让全班学生猜。请学生出题让全班猜。

#### **Suggested classroom language:**

We have an apple, a pear, an orange and a banana. Let's play a game. I would like four students to come up here. Boys and girls, look at my mouth and repeat what I say. In groups of four, please pick up the fruit and say the words of fruit as quickly as possible. Are you ready? You know the fruit words well. Let me check you. Listen and guess. I am a fruit. I am yellow and white. What am I?

Who can try to make a riddle for us to guess?

### ② 形义配对活动

A. 教师出示四张单词卡，学生以小组形式讨论，配对单词卡与图片。请四个学生在黑板上完成配对。

B. 完成A部分 Let's chant 的教学任务。具体教学步骤见下面的4. Let's chant.

C. 听录音，给A部分 Let's learn 的词和句标出顺序，然后跟录音朗读。

#### **Suggested classroom language:**

Look at me. I have four word cards. How do you say this word "apple"? (教师手举苹果卡片)  
Please discuss with your partner, and then match the pictures and the cards.

③ 游戏(Listen and draw)。学生拿出准备好的四张纸和彩笔，听教师的指令画画。

#### **Suggested classroom language:**

I like apples. Do you like apples? Can you draw an apple?

Take out your paper and crayons. Listen to me and draw.

参考听力材料：

Picture 1. Draw an apple. Colour it red.

Picture 2. Draw six bananas, colour them yellow.

Picture 3. Draw three pears. Colour them green.

Picture 4. Draw seven oranges. Colour them orange.

### (3) 语用活动(买水果)

① 教师从每个四人小组中挑出一个人扮演卖水果的营业员，营业员把小组成员画的水果图画全部集中起来摆好，布置出水果摊的场景。

② 请小组的另外三个组员结伴到水果摊买水果，运用 **Do you like ...?** 句型与同伴和营业员交流。

③ 请几个学生展示自己买到的水果。

#### 示例：

A: Do you like pears?

B: Yes, I do. Do you like pears?

A: No, I don't.

B: OK. One pear, please.

Shopkeeper: Here you are. Do you like oranges?

C: No, I don't. I like bananas. Two bananas, please.

Shopkeeper: OK. Here you are.

### 方案二：整合教学内容进行教学（第2课时）

整合内容：A 部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生已经学过 A 部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**。

所需教学资源：水果实物（学生自带水果）、水果图片、水果单词卡片、录音机。

#### (1) 复习活动

① 教师拿出装有水果的袋子，请学生猜测袋子里有什么水果。

② 听音拿水果。

A. 全班活动。教师将水果放在讲台上，每次请四个学生上讲台，其余学生根据教师口型读单词，台上学生根据读出的单词比赛拿水果。

B. 小组活动。教师按规则组织学生进行四人小组活动，一人发指令，其余三人拿水果。

#### Suggested classroom language:

Well, last time we made a shopping list and I bought some fruit for you. What's in my bag? Can you guess? We have an apple, a pear, an orange and a banana.

Let's play a game. I would like four students to come up here. Boys and girls, look at my mouth.

## (2) 巩固活动

### ① 形义配对活动

A. 教师出示四张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请四个学生在黑板上完成配对。

#### **Suggested classroom language:**

Look at the word cards. Can you put the cards under the right pictures?

Discuss in groups. Who can do it?

B. 听Let's learn录音，给课本的词和句标出顺序，跟录音朗读。

② 语篇听力训练：此活动在活动手册第43页完成。

#### **Suggested classroom language:**

We like fruit. Animals like fruit, too. Do you know what animals like fruit?

Yes, monkeys like fruit. Do monkeys like apples? Let's go and ask him.

## (3) 语用活动（水果晚会）

教师请学生拿出自己带来的水果，请几个学生向全班同学展示自己的水果。水果晚会开始，学生可以尽情地吃水果，教师同时鼓励学生和同学分享自己的水果。

#### **Suggested classroom language:**

Boys and girls, let's begin our fruit party. Are you ready?

What fruit do you have? Who wants to show us? Please share your fruit with your classmates.

示例1：

A: I have two apples. They are red. I have one banana. It's yellow and white. I like apples and bananas.

示例2：

A: Hello. Do you like apples?

B: Yes, I do.

A: Here you are.

B: Thank you.

## 4. Let's chant

内容分析：歌谣中包含了五个水果词汇，学生可以通过朗读歌谣对水果单词的音形义进行巩固操练，并初步感知yummy和tummy的意义。由于grape是B部分的生词，要求学生知道即可。



### 教学建议:

由于歌谣有一定的意义,教师应首先利用插图引导学生谈论水果,并利用吃的动作帮助学生理解歌谣的意义,对于不懂的词如 **yummy, tummy** 等,教师可以通过表情和肢体语言让学生理解。在意义理解的基础上,播放录音,让学生跟读。根据学生水平可以选作以下两个活动:(1)教师板书 **yummy, tummy** 等词,先读出 **yummy**,启发学生猜出 **tummy** 的读音。(2)小组歌谣展示活动,可以鼓励学生配上动作表演,最后请一些小组上台表演。

#### Suggested classroom language:

Look at the picture. What fruit can you see?

I'm eating an apple. Wow, it's yummy.

### 5. Let's spell

**内容分析:**本部分分为语音和书写两大块,语音部分主要学习字母 **u** 在单词中的发音 /ʌ/。要求学生知道 **u** 在单词中的短音发音 /ʌ/,并且在掌握这个发音的过程中树立拆音、拼音和分类等语音意识。书写部分要求学生通过描红单词初步掌握单词书写的要求并能够辨认词形。建议教师在教学过程中让学生通过感知、体验、观察发现单词的拼读规律。

### 教学步骤:

#### (1) Listen, repeat and chant.

① 教师同时呈现 **fun, run, duck, under** 的单词和图片,请学生读出单词,并且找一找这四个单词的共同点,如词中都有字母 **u**,都有 /ʌ/ 音等等,教师不急于给答案。

② 播放单词和歌谣录音,让学生进一步熟悉字母 **u** 的发音,并且跟着录音拼读单词。

③ 引导学生观察这四个单词的拼写,思考并且说出其共同字母,归纳出字母 **u** 的发音 /ʌ/。

④ 以 **fun** 为例,教师放慢速度并且以夸张的口型读出单词 **fun**,引导学生思考 **fun** 由几个音素组成,分别是什么。然后以同样的方法对 **run, duck** 和 **under** 进行拆音练习。

#### Suggested classroom language:

Try to read out these words. Can you find which sound is the same?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: Which letter is the same? Letter "u". What is the sound of letter u? /ʌ/.

Look at my mouth: /f/-/ʌ/-/n/, fun. Follow me, please.

Think: How many sounds do you hear in "fun"? Three. What are they? /f/, /ʌ/ and /n/.

⑤ 教师利用动画呈现语音歌谣,学生在理解歌谣的基础上跟着录音或动画吟唱,巩固 **u** 的短音发音 /ʌ/。

(2) Read, listen and number.

引导学生通过拼读各个学过的音素读出单词, 如 /d/-/ʌ/-/k/, /dʌk/。播放录音, 要求学生听音排序。

(3) Listen and write.

播放录音, 让学生听着录音描红单词。

听力材料:

**Listen, repeat and chant.**

fun, /f/-/ʌ/-/n/, /fʌn/ run, /r/-/ʌ/-/n/, /rʌn/ duck, /d/-/ʌ/-/k/, /dʌk/ under, /ʌ/-/n/-/d/-/ə/, /'ʌndə/

**Chant**

Run duck, run! Quack!  
Run duck, run! Quack!  
Under the sun, quack!  
Under the sun, quack!  
Run duck, run! Quack!  
Run! Run! Run! Quack! Quack!

**Read, listen and number.**

1. run, duck, cut, fun
2. under, run, up, duck

**Listen and write.**

1. f-u-n, fun
2. r-u-n, run
3. d-u-c-k, duck
4. u-n-d-e-r, under

可供选择的语音活动:

(1) 拆音游戏(橡皮泥)。学生每人拿着一块橡皮泥, 听教师读单词, 单词中有几个音素, 就把橡皮泥分成几块。

(2) 拼音游戏。教师准备几张辅音字母卡片(如 r, p, d, n, m)和一张 u 字母卡片, 请六个学生上讲台, 教师把字母卡片分别贴在他们身上, 要求他们在规定的时间内组合出一个单词。然后请台下的学生拼读这一单词。

(三) B部分

1. Let's talk

内容分析: 本部分通过 Mike 和张鹏到 Sarah 家做客吃水果的语境呈现了核心句型 I like... / I don't like ... 本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意, 能够使用正确的语音语调朗读对话。由于学生在上册的第五单元已经学过 Have some ... 和 Can I have some ...? 这两个句型, 本课的重点应放在 I like... / I don't like ... 上面。

教学建议:

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已经学过 **apple, banana** 等水果单词。

所需教学资源：水果图片、学生卡片、录音机。

**教学步骤：**

(1) 复习活动

① 游戏（滚雪球）。用句型 **I like ...** 表达自己喜欢吃的水果，第一个学生只需要说出一种水果，第二个学生则必须重复第一个学生说的水果，然后再说出一种水果，以此类推。

**Suggested classroom language:**

Let's play a game and begin with me. I say, I like apples. Next student adds one word. You can say: I like apples and bananas. Understand?

② 游戏（眼力大比拼）。教师拿出学过的水果图片，把一张挖了一个圆洞的白纸放在水果图片上，移动白纸，让学生通过圆洞看到的部分猜出图片上是什么水果。教师注意在猜的过程中与学生交流，引导学生用英语表达自己看到的水果。

**Suggested classroom language:**

I have many pictures here. Can you guess what fruit it is? Look at the blackboard.  
What do you see? What colour is it? Yellow? What fruit is yellow? Pears and bananas.  
Let's go on. What's this? Can you guess?

(2) 对话教学预热

① 教师在黑板上贴上学过的水果图片，和学生用 **I like ... / I don't like ...** 谈论自己对水果的好恶。

② 教师询问学生喜欢哪种水果，当被询问的学生说出某种水果以后，教师就把该水果图片递给他，带出句型 **Have some ...** 当所有水果图片都分给学生后，教师又可以用句型 **Can I have some ...?** 把图片从学生手里拿回来。

**Suggested classroom language:**

We have so many kinds of fruit here. I like apples, pears and oranges. I don't like bananas.  
What about you? You like pears? OK, have some pears.  
You have many kinds of fruit. Can I have some bananas?

③ 完成 **Let's play** 活动，具体教学步骤详见 2. **Let's play** 部分。

(3) 对话教学

① 教师播放录音，帮助学生理解对话，引导学生回答问题：**Does Mike like grapes? Does Zhang Peng like bananas?** ② 学生打开课本听录音，教师对语言点进行解释。③ 学生跟录音朗读对话，然后进行角色扮演（教师可以引导学生替换其他水果单词）。

**Suggested classroom language:**

Mike, Zhang Peng and Sarah's family are eating fruit. Look. What fruit can you see?

(4) 语用活动

放学后邀请你的好朋友到你家，你拿出水果招待他。组织学生两人小组改编Let's talk部分的对话。

**Suggested classroom language:**

Mike is Sarah's good friend. Do you have a good friend?

Who is he/she? Do you want to invite him to your house?

Do you have some fruit at home?

Let's serve our friends. Suppose your good friend comes to your home. What will you do?

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：B部分Let's talk和Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：已经学过apple, banana等水果单词。

所需教学资源：水果横切面图片、水果图片、学生卡片、录音机。

教学步骤：

(1) 复习活动

游戏（水果的横切面）。教师出示几张水果的横切面图片，让学生观察并猜出是什么水果。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Do you know what fruit it is?

(2) 呈现活动

① 呈现grape, watermelon, strawberry的横切面，请学生猜测并且教读单词。

**Suggested classroom language:**

I have more pictures. Can you guess what they are?

② 将本单元所有水果图片贴到黑板上，教师用I like... / I don't like ... 句型和学生谈论对水果的好恶。

③ 教师询问学生喜欢哪种水果，当被询问的学生说出某种水果以后，教师就把该水果图片递给他，带出句型 **Have some ...** 当所有水果图片都分给学生后，教师又可以用句型 **Can I have some ...?** 把图片从学生手里拿回来。

**Suggested classroom language:**

We have so many kinds of fruit here. I like apples, pears and oranges. I don't like bananas.  
What about you? You like pears? OK. Have some pears.  
Well. You have many fruits. Can I have some bananas?

(3) 操练活动

① 完成 B 部分 **Let's chant**。具体教学步骤见 4. **Let's chant**。

② 完成 B 部分 **Let's play**。具体教学建议见 2. **Let's play**。

③ 语篇听读训练：教师播放录音，帮助学生理解对话，引导学生回答问题：**Does Mike like grapes? Does Zhang Peng like bananas?** 学生打开课本听录音，教师对语言点进行解释。学生跟着录音朗读对话，然后进行角色扮演（教师可以引导学生替换其他水果单词）。

**Suggested classroom language:**

Mike, Zhang Peng and Sarah's family are eating fruit. Look. What fruit can you see?

(4) 语用活动

放学后邀请你的好朋友到你家，你拿出水果招待他。组织学生两人小组改编 **Let's talk** 部分的对话。

**Suggested classroom language:**

Mike is Sarah's good friend. Do you have a good friend?  
Who is he/she? Do you want to invite him to your house?  
Do you have some fruit at home?  
Let's serve our friends. Suppose your good friend comes to your home. What will you do?

2. **Let's play**

教学步骤：

(1) 如课文图片示意，教师在黑板上画上水果转盘，请学生上台转动转盘并且用句型 **I don't like ...** 造句。(2) 学生两人一组，拿出水果卡片排成圆形，中间放一只铅笔当作转轴进行游戏。

示例：

A: I like ... I don't like ...

### 3. Let's learn

**内容分析：**本部分通过Sarah和Mike吃完水果后收拾桌子的情景呈现了要学习的三个水果单词，教学目标是学生能够听辨、认读图片中所学的单词及其书写形式。本部分的难点是strawberry的复数形式，教师要引导学生通过观察加深印象。

#### 教学建议：

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已经掌握A部分的四个水果单词和B部分Let's talk中的句型I don't like ...

所需教学资源：水果横切面图片、水果图片、水果单词卡。

#### 教学步骤：

##### (1) 词汇复习

游戏（猜水果）。教师展示水果的横切面图片，请学生猜水果，猜不中的时候教师通过水果的颜色提示学生。

#### Suggested classroom language:

Look at the picture. Do you know what fruit it is?

##### (2) 词汇呈现

呈现grape, watermelon, strawberry的横切面，请学生猜测并且教读单词。

#### Suggested classroom language:

I have more pictures. Can you guess what they are?

##### (3) 词汇操练

① 完成B部分Let's chant的教学任务，具体教学步骤见4. Let's chant部分。

② 音义训练活动

A. 游戏（水果沙拉）。请12个学生拿出自己的凳子，在教室空出的地方围成圆圈。将每个学生用水果命名，之后抽走一个学生的凳子。当听到教师说apple的时候，命名为apple的学生必须起立并迅速与其他apple交换座位。如果教师说fruit salad，则全体起立交换座位。

#### Suggested classroom language:

Let's play a game: Fruit salad. Who wants to have a try? I need 12 students.

Well, come here with your chairs. Sit down, please.

Now, you have a new name. You are an apple. You are a banana. You are ...

Listen to me. If I say apple, apples should stand up and change your seats.

If I say fruit salad, you all should change your seats. Let's begin.

B. 学生拿出学生卡片, 用 **I like ... / I don't like ...** 谈论自己对水果的好恶。

③ 语篇听力训练, 此活动在活动手册第45页完成。听一段对话, 把 **Mike** 喜欢的水果画在盘子里。

④ 形义配对活动

A. 教师出示七张单词卡片, 学生以小组形式讨论, 配对单词卡片与图片。请七个学生在黑板上完成配对。

B. 游戏。请七个学生上台, 每人拿着一张单词卡片蹲在讲台前。请台下的学生说一个句子如: **I like watermelons.** 拿着 **watermelon** 卡片的学生马上站起来, 如果没有及时站起来或者站起来的并不是拿着这张卡片的学生, 则出局让别的学生上场。

(4) 语用活动(谁是水果之王?)的具体教学步骤详见补充教学资源。

方案二: 整合教学内容进行教学(第2课时)

整合内容: A 部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上, 第2课时侧重词形的认读训练, 强化听说、认读技能的培养。

学生情况: 学生已经学过A部分 **Let's talk** 和 **Let's learn**。

所需教学资源: 水果(学生自带)、器皿(盛沙拉用)、水果图片、水果单词卡、水果刀。

教学步骤:

(1) 复习活动

教师拿出水果实物, 请学生说出水果单词并且简单描述水果, 然后请学生拿出自己带来的水果向同桌展示。

#### **Suggested classroom language:**

Today, we are going to make fruit salad. Look, I have many kinds of fruit. What are they?

Do you have any fruit? What do you have? Can you show your partner?

(2) 巩固活动

形义配对活动。教师出示七张单词卡片, 学生小组讨论, 配对单词卡与图片。请七个学生将单词卡片贴到相应的图片下边。教师在讲台前放着七个贴有水果单词的箱子, 请学生们将自己带来的水果放入相应的箱子里。在规定时间内完成以后, 教师检查学生放置的水果正确与否。

(3) 语用活动(做水果沙拉)

四人一组先用 **Do you like ...?** 询问组员, 确定自己做水果沙拉的材料之后, 派代表到讲台前的箱子里取水果。四人合作做水果沙拉, 吃水果沙拉。

注意: 为避免学生使用水果刀发生意外, 在做水果沙拉过程中由教师拿水果刀帮学生切, 或者布置学生带塑料刀叉。

**Suggested classroom language:**

Now, let's make fruit salad. First, decide what fruit you need. Second, make your fruit salad. After that, you can enjoy your fruit salad.

○○○○○ 4. Let's chant ○○○○○

教学步骤:

(1) 教师完整播放录音一次并且提问: What fruit did you hear? 要求学生回答并且拿出相应卡片。(2) 学生跟读录音, 注意语音语调。(3) 学生小组练习并展示。

○○○○○ 5. Start to read ○○○○○

内容分析: 此部分提供了本单元核心句型 Do you like ...? 的认读活动。建议教师在教完 B 部分 Let's learn 后完成。

教学步骤:

(1) 组织学生进行口头训练——看图提问。

**Suggested classroom language:**

Who are in the picture? Mike and Chen Jie.

What are they doing?

Mike is asking Chen Jie: "Do you like watermelons?"

(2) 引导学生阅读句子并与图片连线。



(四) 检测与歌曲

○○○○○ 1. Listen and tick or cross. ○○○○○

教学步骤:

先请学生观察四幅图片分别出现了什么水果, 教师播放录音, 然后请几个学生说出答案。

听力材料:

- |                                       |                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Boy: Do you like bananas?          | Girl: Yes, I do.                          |
| 2. Girl: Can I have an apple, please? | Boy: Sure.                                |
| 3. Woman: Do you like watermelons?    | Boy: Sorry, I don't. I like strawberries. |
| 4. Wu Yifan: Have some grapes?        | Zoom: Sorry, I don't like grapes.         |

参考答案: 1, 2 画 (√); 3, 4 画 (×)



2. Look and tick.

参考答案: A

3. Let's sing

教学步骤:

- (1) 教师播放歌曲, 要求学生为歌曲配上动作。
- (2) 学生跟着录音节奏, 边做动作边唱歌。
- (3) 渗透吃水果有益身体健康的知识。



(五) C部分

内容分析: 本部分通过Zoom和Zip吃自助餐的故事, 重现了本单元重点词汇和部分句型, 目的是通过一个较为有意义的语篇, 增加学生语言的输入量, 并且训练学生逐步适应文本阅读。教师可以根据学生的具体情况, 制订不同层次的教学目标。

教学步骤:

- (1) 引导学生看图片, 并且进行讨论: What food and fruit can you see?
- (2) 请学生听录音, 回答问题: What does Zoom eat?
- (3) 请学生跟读录音, 然后分角色表演, 小组练习, 最后请一些小组上台表演。



三、补充教学资源



(一) 语用活动

Fruit salad 水果沙拉

设计意图:

通过制作水果沙拉和吃水果沙拉的活动, 帮助学生运用本单元所学单词及句型进行交流, 培养学生的口头表达能力和动手能力。

活动说明:

1. 教师课前布置学生带水果和塑料刀叉。
2. 用箱子把学生带来的水果全部集中在讲台上。
3. 学生先通过小组调查确定所需要的水果, 并派代表到讲台上领取水果。
4. 制作水果沙拉。
5. 吃水果沙拉。

示例:

小组调查

A: Do you like grapes?

B: Yes, I do.

C: No, I don't.

D: Yes, I do. What about you?

A: I like pears, but let's have some grapes.

...

领取水果

A: Excuse me. Can I have some grapes and watermelons?

T: Sure. Here you are. Do you like strawberries?

A: No, I don't. Thank you.

吃水果沙拉

A: Have some watermelon.

B: Thank you. I like watermelon.

C: I don't like watermelon. Can I have some pears?

D: Here you are.



## (二) 文化活动

Task (Look and choose. 谁是水果之王?)

| 每100克<br>可含食用<br>部分量 | apple | peach | pear | orange | strawberry | lemon | grape |
|----------------------|-------|-------|------|--------|------------|-------|-------|
| VA (微克)              | 0     | 3     | 6    | 27     | 5          | 0     | 8     |
| VC (毫克)              | 0     | 7     | 6    | 33     | 47         | 22    | 25    |
| VE (毫克)              | 0     | 1.54  | 1.34 | 0.56   | 0.71       | 1.14  | 0.7   |

设计意图: 通过常见水果的维生素含量表, 请学生对比找出水果中的维生素之王, 培养多吃水果不挑食的健康生活习惯。

活动步骤:

1. 教师呈现含量表中的七种水果, 用句型 **Do you like ...?** 询问学生。
2. 请学生猜一猜, 这七种水果谁的维生素含量最高。
3. 呈现完整的表格, 通过读表询问学生如果想补充维生素, 分别食用什么水果最佳?
4. 补充水果之王的知识, 得出结论: 各种水果的营养含量不同, 所以我们不应特别偏爱某种水果。

可参考资料: 谁是水果之王?

香蕉

许多种水果都曾获得“水果之王”的桂冠。科学家最近通过研究发现香蕉的许多健康

因素，因此决定把这一称号颁发给香蕉。香蕉能够提高人体免疫力、降低血糖、抑制癌细胞生长，还能缓解炎炎夏日带给人们的疲劳。

### 榴莲

榴莲在泰国最负有盛名，被誉为“水果之王”。它气味浓烈、爱之者赞其香，厌之者怨其臭，因而，旅馆、火车、飞机和公共场所是不准带进的。榴莲的营养价值很高，除含有很高的糖分外，还有蛋白质、脂肪、维生素C、钙、铁和磷等。榴莲属热性水果，因而吃过榴莲后九个小时内禁忌喝酒。榴莲全身都是宝，果核可煮和烤着吃，味道像煮得半熟的甜薯，煮榴莲的水能治疗皮肤敏感性的瘙痒。

### 猕猴桃

中华猕猴桃是中国特有的藤本果种，因“其形如梨，其色如桃，而猕猴桃喜食，故有其名”（李时珍《本草纲目》），在我国有两三千年的栽培历史。陕西省的年产量居全国第一位。猕猴桃是一种营养丰富的高档水果，被誉为水果之王。猕猴桃又名羊桃，俗称“茅梨”、“奇异果”，果实富含维C，味甜酸、有香味，被誉为“果中之王”。

人教版®



(三) 读者剧场

Do you like pears?

人物: A — Miss White      B — shop assistant (店员)      C & D — students

(At school 在学校里)

A: Would you like to come to my home tomorrow?

C & D: Hooray! Yes, we would!

A: What do you like?

C: I like hamburgers, hot dogs and French fries.

D: I like chicken and ice cream!

A: Do you like apples? An apple a day keeps the doctor away.

C: Yes, I do. I like apples.

D: No, I don't.

A: Do you like oranges?

D: Yes, I do. Oranges are yummy.

C: No, I don't.

A: What about watermelons?

C & D: Oh, I like them very much.

A: OK, I see. Let's have some apples, oranges and watermelons. See you tomorrow.

C & D: See you, Miss White.

(At the fruit shop 在水果店)

B: Big apples! Yummy strawberries! Welcome to Guihua Fruit Shop.

A: I want some apples, oranges and watermelons, please.

B: Do you like peaches? The peaches are big.

A: Sorry, I don't like peaches.

B: Do you like grapes? They are tasty.

A: Hmm. I like grapes.

B: Do you like bananas? What about strawberries? What about pears?

A: No, no, no. That's OK. How much?

B: 20 yuan, please.

A: Here you are. Thank you. Bye-bye.

B: Bye-bye. See you. Big apples! Yummy strawberries!

(At Miss White's home 在怀特老师家里)

C & D: (按门铃) Dingdong. Dingdong.

A: (开门) Come in, please. (C和D坐下) Have some fruit.

C & D: Thank you, Miss White.

A: Do you like grapes, D?

D: Sorry, I don't like grapes. I like oranges.

C: Can I have an apple, please?

A: Certainly! Here you are.

(一顿狂吃)

A: Have some more?

D: No, thank you.

C: (摸摸圆滚滚的肚子) A doggy bag, please.

(A和D很惊讶地看着C) C(醒悟过来发现现在不是在餐馆, 羞愧地捂住脸): Sorry, sorry, sorry.

#### 教学步骤:

1. 将学生按照剧本角色人数分组。
2. 给每位学生准备一份剧本。
3. 组织学生以小组为单位阅读理解剧本。
4. 带领全班一起朗读剧本, 并鼓励学生对不懂的内容提问。
5. 请学生在组内自行决定角色安排。
6. 请每个学生把自己应该读的台词标注出来。
7. 全组一起练习剧本, 并做必要的修改。
8. 经过练习后, 各组可以上台表演, 与全班一起分享表演的乐趣。

# Unit 6 How many?



Unit 6  
How many?

语言结构与功能：  
Part A:  
How many ... do you see?  
I see ... 询问看到物品的数量并回答。  
Part B:  
How many ... do you have?  
I have ... 询问拥有物品的数量并回答。

词汇：  
Part A: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen  
Part B: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

字母与语音：  
字母 a, e, i, o, u 在单词中的短音发音规律。



## 一、单元教学目标

| 类别   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听懂、会说句型 How many ... do you see? I see ...<br/>How many ... do you have? I have ...</li> </ul> <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、认读单词: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</li> </ul> <p>字母与语音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道元音字母 a, e, i, o, u 在单词中的短音发音规律</li> </ul> |

| 类别             | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力目标           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 <b>How many ... do you see? I see ...</b> 询问看到物品的数量并回答</li> <li>● 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 <b>How many ... do you have? I have ...</b> 询问或谈论拥有物品的数量</li> <li>● 能够正确说出元音字母 <b>a, e, i, o, u</b> 在单词中的短音发音, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词</li> </ul> |
| 情感态度、文化意识、学习策略 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够在教师的启发下, 知道英文数字 <b>13 至 19</b> 以内的基数词的构词规律</li> <li>● 能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读、听到符合发音规律的词能拼写</li> </ul>                                                                                                                                                    |



## 二、单元教学内容分析与教学建议



### (一) 主情景图

**内容分析:** 本单元学习的主题是数字, 主情景图通过孩子们在公园里游玩的情景呈现了本单元的核心句型和词汇, 建议教师利用主情景图完成以下教学活动。

**教学建议:**

方案一: 导入话题, 引导学生了解本单元的主要内容

1. 教师使用挂图或投影仪展示主情景图, 激活学生已有的相关知识与生活经历, 引出本单元“询问数量”的话题。帮助学生了解本单元的主要学习内容。

2. 教师板书: A. 数字 B. 水果 C. 颜色 D. 动物

3. 学生根据主情景图选择相应的主题词。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Where is it? Yes, it's in the park.

What can you see in the park? Children, birds, balloons, crayons, kites ...

So many people are in the park. How many people do you see? Eight.



Who are they? Can you guess what we are going to learn?

We are going to talk about numbers. You can count from 1 to 10. We are going to learn 11 to 20.

方案二：复习和评价






在完成本单元的语言学习后，教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。

活动一：两人小组活动。学生A根据图上出现的事物提问：How many ...? 学生B马上数数并回答。可供选择的问题有How many birds/kites/boys/girls/fish/balloons/crayons?

活动二：利用主情景图完成听力活动。听到物品的数字与图上相符的画笑脸，不符的画哭脸（Listen and draw  or ）。

参考听力材料：

I'm in the park now. Wu Yifan is drawing pictures. He has 16 crayons. Chen Jie is feeding the birds. I see 14 birds. I see 11 bear balloons. I see 16 balloons. Some fish are swimming in the river. I see 20 fish. I am happy in the park.

- 参考答案：1. 16 crayons () 2. 14 birds () 3. 11 bear balloons ()  
4. 16 balloons () 5. 20 fish ()

活动三：角色扮演。A. 学生两人为一组，选择自己感兴趣的人物，模仿情景图中的对话进行角色扮演，教师可以鼓励学生适当加上自己想说的话。B. 请出一些小组上台表演。C. 全班选出表演优胜组。



(二) A部分

1. Let's talk

内容分析：本部分提供学生要学习的核心句型How many kites do you see? I see ..., 通过数风筝的情景让学生感知该句型的语义及语用情境。本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话，并能够在图片和教师的帮助下，在语境中运用How many ... do you see? I see ...来交流看到的物品数量。本部分的教学可以按照教材安排的顺序进行，亦可以在完成A部分Let's



learn 后进行，或与 A 部分 Let's learn 整合教学。

**教学建议：**

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：学生学过数字 1 至 10，并能够运用句型 **How many ...?** 询问数量。

所需教学资源：教学挂图（或投影仪）、录音机。

**教学步骤：**

(1) 对话教学预热

游戏（考眼力）。教师伸出一个手指一闪而过，询问学生：**How many fingers do you see?** 引出新句型并复习数字 1 到 10。教师问了两三个问题以后可以请一个学生上台做“小老师”，与全班一起玩这个游戏，然后同桌之间轮流发问。

**Suggested classroom language:**

Boys and girls, look at me. What's this? (伸出一个手指) It's a finger. Let's play a game.

Now watch carefully. How many fingers do you see?

Who wants to be a little teacher? Now play this game with your partner.

(2) 对话教学

① 教师呈现对话情景图，但遮住风筝部分，只呈现两个小孩抬头看天空的场景。

**Suggested classroom language:**

Look at the boy and the girl. What are they looking at? Are they looking at the sky?

Guess. What's in the sky? Birds? Yes, they are looking at the kites.

② 呈现完整情景图，引导学生看图谈论图片，滚动复习前面学过的颜色和动物单词，引出数字 eleven, twelve 并教读，注意 twelve 的 -ve 的发音。

**Suggested classroom language:**

Wow, so many kites are in the sky. Look at this kite. What's this? What colour is it?

How many kites do you see? 1, 2 ...

③ 播放对话录音，回答问题：**How many kites do they see?**

**Suggested classroom language:**

11 or 12 kites? Let's listen to the tape.

How many kites do they see? Eleven! Why do they see twelve kites? Because the black one is a bird.

④ 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。

⑤ 学生跟录音朗读对话，然后进行角色扮演。

(3) 交际性活动 **Find and count**，具体教学步骤见 2. **Find and count**。

方案二：整合教学内容进行教学（第1课时）

整合内容：A部分Let's talk和Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学，分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型，第2课时侧重词形的认读训练，强化听说、认读技能的培养。

学生情况：学生学过数字1至10，并能够运用句型How many ...? 询问数量。

所需教学资源：教学PPT，课文动画。

**教学步骤：**

(1) 呈现活动

教师利用PPT呈现森林公园的场景：公园里有五个笼子，分别关着不同数量的动物。通过询问学生：How many ... do you see? 引出Let's learn部分的五个数字单词。

**Suggested classroom language:**

Do you like animals? Let's go to the nature park. What animals do you see in the nature park?  
How many ... do you see?

(2) 操练活动

① 报数游戏

教师请全班依次报数，报到15时又从1开始，但数到7的学生不能报数只能拍手，如果这位学生反应错了则游戏重新开始，全班顺利报完数即为胜利。

② 数学运算

森林公园里有很多小动物出生了，请学生们帮助动物管理员计算动物的数量。例如：  
3只大老虎+8只小老虎=( )

**Suggested classroom language:**

There are many baby animals. Can you help the zoo keeper count the animals? How many are there?

③ 语篇听读训练

A. 组织学生对对话内容进行预测。B. 播放对话动画或录音，回答问题：What do they see? How many kites do they see? What colour is the bird? C. 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。D. 学生跟对话动画或录音朗读对话，然后进行角色扮演。

**Suggested classroom language:**

Amy and her friend are in the park, too. What do they see? Guess! They see something in the sky. Birds? Let's listen.

(3) 语用活动

教师呈现森林公园的场景图，组织两人小组根据图片创编新对话进行交流。

示例:

A: Look at the tigers!

B: That tiger is so big!

A: They're yellow. I like yellow.

B: How many tigers do you see?

A: 1, 2 ... I see 13.

## 2. Find and count

**教学步骤:** 教师讲清规则, 学生 A 询问 How many ... do you see? 学生 B 根据图片回答 I see ... 教师首先和一个学生示范, 再组织两人对话活动。

**说明:** 本活动是一个两人小组交际性活动, 建议在 A 部分 Let's learn 单词教学后进行, 并且由于图片上的信息有迷惑性, 教师可以在两人小组对话结束后核对答案。

## 3. Let's learn

**内容分析:** 本部分以在公园里看鱼作为语境呈现要学习的五个数字单词。教学目标是学生能够听说、辨认图片中所学的 11 到 15 五个数字单词及其书写形式。学生已经掌握了 1 到 10 的英文数字, 教师可以在复习 1 到 10 数字的基础上教授 11 到 15。由于 10 以上数字单词拼写有一定的规律可循, 教师应引导学生发现规律。

**教学建议:**

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 已学过 A 部分 Let's talk 及单词 twelve。

所需教学资源: 1 到 15 的数字卡片 (学生用)、数字单词卡。

**教学步骤:**

### (1) 词汇呈现

教师在黑板上写下五个算式:  $five + six = ?$   $six + seven = ?$   $eight + five = ?$   $ten + four = ?$   $six + nine = ?$  边写边示意学生读出单词, 并马上计算出结果, 以此引出单词 11 到 15, 此时计算结果只需用阿拉伯数字表示, 让学生体验发音。

### Suggested classroom language:

Look at the blackboard. How many equations (算式) are there on the blackboard? Yes, five. Five and ... is ...?

### (2) 词汇操练

#### ① 音义训练活动

A. 教师说数字单词, 学生举起相应的数字卡片。B. 报数游戏。教师请全班依次报数, 报到 15 时又从 1 开始, 但数到 7 的学生不能报数只能拍手, 如果这位学生反应错了则游戏重新开始, 全班顺利报完数即为胜利。

**Suggested classroom language:**

Show me your number card. 11.

Let's count from 1 to 15, but if you are 7, don't say 7. Just clap your hands.

② 形义训练活动

A. 教师出示五张单词卡, 学生小组讨论, 配对单词卡与图片。请五个学生在黑板上完成配对。B. 请学生观察13到15的英文拼写, 找出它们的共同点, 总结出它们都以 **-teen** 结尾, 并且 **fourteen** 是以 **four + teen** 构成。

(3) 语用活动 (I spy with my little eyes ...)

教师收集学生的文具放到教室的各个角落, 每种文具的数量为11到15最佳。学生A用书本卷成单筒望远镜形状, 通过望远镜搜寻教室里的物品并说出, 学生B询问物品数量。

示例:

A: I spy with my little eyes. I see rulers.

B: How many rulers do you see?

A: I see 12.

方案二: 整合教学内容进行教学 (第2课时)

整合内容: A部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上, 第2课时侧重词形的认读训练, 强化听说、认读技能的培养。

学生情况: 学生已经学过A部分 Let's talk 和 Let's learn。

所需教学资源: 数学学具塑料小棒、数字图片、数字单词卡、自制算式纸条。

(1) 复习活动

① 请两个小组上台表演 Let's talk 对话。

② 数数比赛。学生四人小组数棒棒, 四人全部正确数出1~15的组且第一数完为优胜组。

(2) 巩固活动

① 完成A部分 Let's chant, 具体教学步骤见4. Let's chant。

② 形义配对活动

教师出示五张单词卡, 学生小组讨论, 配对单词卡与图片。请五个学生在黑板上完成配对。B. 请学生观察13到15的英文拼写, 找出它们的共同点, 总结出它们都以 **-teen** 结尾, 并且 **fourteen** 是由 **four + teen** 构成的。

**Suggested classroom language:**

Look at the word cards. Can you put the cards under the right pictures?

Discuss in groups. Who can do it?

③ 音形义训练活动

猜算式。教师拿出事先准备好的纸条，向学生展示写有和的数字单词，请学生猜另一面的算式。

**Suggested classroom language:**

Look at this piece of paper. What's the number?

Yes, it's fifteen. Can you guess what numbers are on the other side? For example, 10 and 5 is 15.

(3) 语篇阅读训练

Sarah 去玩具店里买玩具，她在玩具店看到了什么呢？阅读对话完成练习。此活动在活动手册第52页完成。

**Suggested classroom language:**

Sarah goes to the toy shop. What does she see?

(4) 语用活动。

教师呈现玩具店的场景，组织学生四人小组创编对话进行交流。

**Suggested classroom language:**

Do you like this toy shop? What would happen if you are in the toy shop? Make a dialogue.

示例：

A: Let's go to the toy shop.

B, C & D: Great!

B: So many toys! Look! Cars! I like cars!

C: How many cars do you see?

B: Let me see. 1, 2, 3 ... I see 15!

D: Great! I like the red one and the green one.

A: The green car? I like the green car, too.

4. Let's chant

内容分析：歌谣的主要内容包含了核心句型，并提供了五个数字词汇的替换，学生可以通过朗读歌谣对句型进行巩固操练，并在替换练习中巩固五个数字单词。

**教学建议：**由于歌谣比较简单，教师可以直接播放录音，请学生跟读操练。在学生对 car 的歌谣熟悉以后，鼓励学生编出另外四种物品的歌谣。

**Suggested classroom language:**

How many cars do you see? What about balls? You can make a new chant.

5. Let's spell

**内容分析：**本部分是对前面五个单元学过元音字母的 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 在单词中发短音的复习总结，要求学生能够根据歌谣里的单词发音填出单词中所缺的字母。

**教学步骤：**

(1) 复习五个元音字母的短音发音

**Suggested classroom language:**

What is the name of this letter? What sound does it make?

(2) 游戏

教师把学生分成五组，分别代表 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 五个不同的字母。教师读单词，听到对应的短音发音的那组学生马上站起来并读出该音素。

(3) Chant and write

播放录音，请学生听着录音填出单词中所缺的字母。



(三) B部分

1. Let's talk

**内容分析：**本部分通过吴一凡在赛车场写生的场景呈现了核心句型 How many ... do you have? I have ... 本部分的教学目标是要求学生能够理解对话大意，能够用正确的语音语调朗读对话。由于学生已经学过 How many ... do you see? 并且能够用 I have ... 表达自己拥有什么东西，这个句型的难度并不大，但是学生要注意区分 How many ... do you see? 和 How many ... do you have? 的语用功能。

**教学建议：**

方案一：依据课本提供的顺序进行教学

学生情况：已学过 How many ... do you see? 句型和 1 到 15 的数字单词。

所需教学资源：文具实物、录音机。

**教学步骤：**

(1) 复习活动

① 游戏(用身体书写数字)。教师请一个学生上台，用整个身体书空 1 到 15 任意一个数字，台下的学生进行抢答。

② 教师拿出事先准备好的文具实物（或者教室里无人认领的文具），复习句型 **How many ... do you see?**

**Suggested classroom language:**

What's this? Yes, it's a ruler. How many rulers do you see?

③ 教师走下讲台，提起一个学生的书包，通过跟学生的对话复习文具单词，并引出新句型 **How many ... do you have?**

**Suggested classroom language:**

Your bag is heavy! What's in your bag? How many books do you have? ...

④ 学生模仿操练后，教师引导学生说出 **How many ... do you see?** 和 **How many ... do you have?** 的区别。

(2) 对话教学

① 教师播放录音，帮助学生理解对话。引导学生回答问题: **What are they talking about? How many crayons does Wu Yifan have?** ② 学生打开课本听录音，教师对语言点“**Open it and see!**”进行解释。③ 学生跟着录音朗读对话，然后进行角色扮演。

**Suggested classroom language:**

Wu Yifan and Amy are talking. What are they talking about?

They are talking about Wu Yifan's crayons. How many crayons does Wu Yifan have?

(3) 语用活动（你的书包过重了吗？）

① 教师拿起一个学生的书包，询问学生书包里有什么，数量分别是多少，然后通过学生的回答对其提出增加或减少书包内物品数量的建议。

② 学生调查同桌书包内各种文具的数量，建议其增加或减少文具，避免背过重的书包或带不齐文具的情况出现。

**Suggested classroom language:**

Can I have a look at your bag?

Wow, it's very heavy.

What's in your bag?

How many pencils do you have?

How many books do you have?

How many erasers do you have?

Oh, you have too many pencils. Four pencils are enough.

示例:

A: What's in your bag?

B: Pencils, rulers, books ...

A: How many pencils do you have?

B: I have ...

A: How many ... do you have?

B: 14.

A: You have too many books. Ten books are enough.

方案二: 整合教学内容进行教学(第1课时)

整合内容: B部分 Let's talk 和 Let's learn

本部分把词汇和对话整合教学,分两课时完成。第1课时侧重在语篇中整体感知学习词汇和句型,第2课时侧重词形的认读训练,强化听说、认读技能的培养。

学生情况: 已学过 How many ... do you see? 句型和1到15的数字单词。

所需教学资源: 教学PPT、学生作业本。

**教学步骤:**

(1) 复习活动

游戏(用身体姿势表示数字)。教师请一个学生上台,用手势或身体姿势表示1到15任意一个数字,台下的学生进行抢答。

(2) 呈现活动

① PPT呈现一个文具店,文具店货柜上有17本书、16只蜡笔、18只铅笔、19把尺子和20块橡皮。教师用How many ... do you see? 询问学生,由于学生在前面的学习中已经总结出10以上数字加-teen的规律,教师可以引导学生说出 sixteen。

**Suggested classroom language:**

This is a stationery shop. What do you see? How many books do you see?

② 教师由文具店里的文具自然将话题转移到学生所拥有的文具,引出句型How many ... do you have?

**Suggested classroom language:**

Do you need some pencils? How many pencils do you have?

③ 猜作业本数。教师拿出全班的作业本,随意分成三叠,请学生猜测每叠作业本的数量。然后全班一起数作业本,看看谁猜对了。

④ 完成B部分 Let's chant, 具体教学步骤见4. Let's chant。



(3) 语篇听读训练

A. 教师播放录音, 帮助学生理解对话。引导学生回答问题: **What are they talking about? How many crayons does Wu Yifan have?** B. 学生打开课本听录音, 教师对语言点“Open it and see!”进行解释。C. 学生跟着录音朗读对话, 然后进行角色扮演。

**Suggested classroom language:**

Wu Yifan and Amy are talking. What are they talking about?

They are talking about Wu Yifan's crayons. How many crayons does Wu Yifan have?

(4) 语用活动(你的书包过重了吗?)

A. 教师拿起一个学生的书包, 询问学生书包里有什么, 数量分别是多少, 然后通过学生的回答对其提出增加或减少书包内物品数量的建议。

B. 学生调查同桌书包内各种文具的数量, 建议其增加或减少文具, 避免背过重的书包或带不齐文具的情况出现。

**Suggested classroom language:**

Can I have a look at your bag?

Wow, it's very heavy.

What's in your bag?

How many pencils do you have?

How many books do you have?

How many erasers do you have?

Oh, you have too many pencils. Four pencils are enough.

示例:

A: What's in your bag?

B: Pencils, rulers, books ...

A: How many pencils do you have?

B: I have ...

A: How many ... do you have?

B: 14.

A: You have too many books. Ten books are enough.

2. Let's find out

教学步骤: (1) 学生先写上要调查的三位同学的名字。(2) 四人为一小组, 依次对另三位同学进行调查。

示例:

A: What's in your bag?

B: I have ...

A: How many ... do you have?

B: 14.

### 3. Let's learn

**内容分析:** 本部分通过 John 在赛车场的情景呈现了要学习的五个数字单词, 教学目标是学生能够听辨、认读 16 到 20 五个数字单词及其书写形式。学生已经学习了 11 到 15 的英文表达, 也对 10 以上数字的构成规律有了一定了解, 因此教师可以引导学生利用自己已有的知识, 推测 16 到 20 的英文表达。

**教学建议:**

方案一: 依据课本提供的顺序进行教学

学生情况: 学生已经学习了 11 到 15 的英文表达, 也对 10 以上数字的构成规律有了一定了解。

所需教学资源: 数字图片、数字单词卡、录音机。

**教学步骤:**

#### (1) 词汇复习

快速口算。由教师出题, 学生快速口算说出答案。题目可以是: 4 and 7 makes ... 的加法, 或者是 3 times 4 makes ... 的乘法, 只要答案为 15 以内数字即可。

#### (2) 词汇呈现

A. 教师拿出 1 到 15 的数字单词卡, 请学生依次读出, 用一张空白的写有一个问号的纸做第 16 张卡。当读到这张卡时, 请学生思考, 16 英文怎么说?

#### Suggested classroom language:

Can you read this?

1, 2 ... 15.

What is the number after 15? How do you read it?

#### (3) 词汇操练

##### ① 音义训练活动

A. 教师说数字单词, 学生听指令拿出两张数字卡片, 这两张数字卡片的和为教师说出的数字。

B. 将全班分成两大组, 教师发指令。当教师说 sixteen 时, 每个学生要举起数字 16 的卡片。数量正确并且速度快的那组为胜。

**Suggested classroom language:**

I want to divide you into two groups. If I say 16, I want everyone to show me the card that says 16.

C. 跟读Let's learn 录音并回答: How many cars do they have?

② 形义配对活动

A. 教师出示五张单词卡, 学生小组讨论, 配对单词卡与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

**Suggested classroom language:**

Look at the word cards. Can you put the cards under the right pictures?

Discuss in your group. Who can do it?

B. 教师将11到20的单词卡贴在黑板上, 在黑板上画三个篮子, 要求学生将这10个单词按照拼写规律分别放进三个篮子里。第一组为fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, 第二组为thirteen, fifteen, 第三组为eleven, twelve, twenty。

**Suggested classroom language:**

Look at these 10 numbers. I have three baskets. Can you help me put the numbers in the baskets?

I can help you. I will put fourteen in the first basket. Who is his friend?

Yes. Fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen are in the same basket because they all have “-teen” after “four, six ...”.

方案二: 整合教学内容进行教学(第2课时)

整合内容: B部分 Let's talk 和 Let's learn

在语篇中整体感知学习词汇和句型的基础上, 第2课时侧重词形的认读训练, 强化听说、认读技能的培养。

学生情况: 学生已经学习了数字11到15的英文表达法, 也对10以上数字的构成规律有了一定了解。

所需教学资源: 数字图片、数字单词卡。

教学步骤:

(1) 复习活动

A. 快速口算。由教师出题, 学生快速口算说出答案。题目可以是加法, 如4 and 7 makes ..., 或者是乘法如3 times 4 makes ..., 只要答案为15以内就行。

B. 将全班分成两大组, 教师发指令, 当教师说sixteen时, 每组要站起16个学生。数量正确并且速度快的那组为胜。

**Suggested classroom language:**

I want to divide you into two groups. If I say 16, 16 students in each group should stand up.

(2) 巩固活动

① 形义配对活动

A. 教师出示 10 张单词卡, 学生以小组形式讨论, 配对单词卡与图片。请 10 个学生将单词卡贴到相应的图片下边。

**Suggested classroom language:**

Look at the word cards. Can you put the cards under the right pictures?

Discuss in groups. Who can do it?

B. 要求学生将这 10 个单词按照拼写规律分成三组。第一组为 fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen; 第二组为 thirteen, fifteen; 第三组为 eleven, twelve, twenty。

**Suggested classroom language:**

Look at these 10 numbers. I have three baskets. Can you help me to put the numbers in the baskets?

I can help you. I will put fourteen in the first basket. Who are his friends?

Yes. Fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen are in the same basket because they all have “-teen” after “four, six, seven, eight, nine”.

② 完成 Start to read, 具体教学步骤见 5. Start to read。

(3) 语篇听力活动

此活动在活动手册第 57 页完成。

**Suggested classroom language:**

Mike is at a toy shop. There are many toys. How many of each kind? Let's listen.

(4) 语用活动

My dream toy box, 具体教学步骤见补充教学资源。

4. Let's chant

教学步骤:

(1) 教师完整播放录音一次并提问: What does 10 and 8 make? What does 4 times 5 make? 要求学生回答。(2) 组织学生跟读录音。(3) 小组练习, 并请几个小组上台展示。

5. Start to read

内容分析: 此部分提供了本单元的核心句型 I see ... 和 I have ... 的句子认读活动, 句子是放在 Zoom 的种花日记中呈现的, 有利于学生理解句子的意义并掌握其语言功能。建议教师在教完 B 部分 Let's learn 后完成。

教学步骤:

(1) 组织学生观察图片, 说出花朵数量。

**Suggested classroom language:**

Look, Zoom is waiting for his flowers to blossom. How many flowers do you see?

(2) 引导学生根据 Zoom 的日记给图片标号。



(四) 检测与歌曲

1. Listen and tick or cross.

教学步骤: 先请学生把四个数字读出来, 教师播放录音, 然后请一个学生说出答案。

听力材料:

Listen and tick or cross.

- A: How many apples do you have?  
B: I have seventeen.
- A: How many cars do you see?  
B: I see fourteen.
- A: How many caps do you see?  
B: Eleven.
- A: How many crayons do you have?  
B: Twelve.

参考答案: 1, 2, 3 画 (✓); 4 画 (×)

2. Listen and number.

教学步骤: 先请学生把六个数字读出来, 教师播放录音, 然后请几个学生说出答案。

听力材料:

Listen and number.

1. twenty 2. sixteen 3. eighteen 4. seventeen 5. fifteen 6. nineteen

3. Let's sing.

教学步骤:

- 教师播放歌曲, 要求学生为歌曲配上动作。(2) 跟录音节奏, 边做动作边唱歌。
- 四人小组练习, 并请几个小组上台演唱。

**Suggested classroom language:**

Here is a song about numbers. Now listen to the song.



**(五) C部分**

**内容分析:** 本部分通过Zoom和Zip比赛摘苹果的故事,重现了本单元的核心词汇和部分核心句型,并加入了两个新词only和won,目的是通过一个较为有意义的语篇,增加学生语言的输入,并且培养学生逐步适应文本阅读。教师可以根据学生的具体情况,制订不同层次的教学目标。

**教学步骤:**

- (1) 引导学生看图片并进行讨论: **What fruit do you see?**
- (2) 听录音,回答问题: **How many apples does Zoom have? How many apples does Zip have?**
- (3) 跟读录音,然后分角色表演。小组练习,最后请一些小组上台表演。



**三、补充教学资源**



**(一) 语用活动**

**My dream toy box 我梦中的玩具盒**

**设计意图:** 学生动手画出自己梦想中的玩具盒,帮助学生综合运用本单元所学单词及句型 **How many ... do you have? I have ...** 进行交流,培养学生的动手能力和简单的语言组织能力。

- 活动说明:**
1. 教师课前布置学生用A4纸画出一个大大的玩具盒,组织学生在课堂上画出自己想要的玩具及数量,涂上颜色完成作品。
  2. 了解别人的玩具盒,并与同学分享自己的玩具盒,教师鼓励学生综合运用所学的词汇和句子。
  3. 教师请几个学生在全班展示,选出最棒的玩具盒。

**Suggested classroom language:**

Do you have a toy box like that? No? Well, now you can draw your dream toy box. After that, show it to your partner.

示例:

A: What's in your toy box?

B: I have cars, balls, rulers and toy dogs.

A: Cool! I have cars, too. How many cars do you have?

B: I have seventeen. How many cars do you have?

A: I have twenty.

B: Wow! What colour are they?

A: They are blue, yellow and green.



## (二) 文化活动

Task: Look and read

1918

2012

1017

1909

设计意图: 通过学习英语中年份的读法, 了解中英文关于年份读法的差异, 激发学生对英语学习的兴趣。

活动步骤:

1. 展示这四组数字, 问学生: **What are these? Numbers? Door numbers? No, these are years.**
2. 请学生用汉语读出这些年份, 然后猜猜英语是怎么表达的。教师说: **Can you read these in Chinese? What about in English?**
3. 根据参考资料介绍英语中年份各种情况的读法, 然后请学生正确读出。

可参考资料:

在汉语中, 我们读年份的时候通常是直接将数字一个一个读出来, 但是在英语中是不是也是这样的呢? 有趣的是, 英语中通常将表示年份的四位数字按前后分为两组, 如1911, 分为19和11两组, 读作 **nineteen eleven**。那么如果年份中出现为零的数字怎么办呢? 还是按照两个数字为一组的规矩分好组, 如1908, 分成19和08, 然后将0读为字母o, 那么1908就读为 **nineteen o eight**。



## (三) 读者剧场

**How many?**

人物: 三个小朋友A、B、C

D: Zookeeper

场景: 动物园里

A: Let's go to the zoo.

B & C: Good idea!

B: The zoo is so big.

C: Yes. Look! What's that? (指着远处人群围着的地方)

A: It's a tiger.

B: It's a big tiger. It has a big mouth.

C: How many tigers do you see?

A: 1, 2, 3 ... I see twelve.

B: Wow, 12 tigers.

A: Do you like tigers?

C: No, I don't. I like monkeys.

B: I like monkeys, too. Let's go and have a look.

A & C: Great!

A: Wow, so many monkeys. How many monkeys do you see?

B: 1, 2, 3 ... 1, 2 (猴子老跳来跳去数不清楚) ... I see 11 ... 12. I see 12!

C: No, no, no. I see 11.

B: I see 12.

C: I see 11 monkeys.

B: I see 12 monkeys.

B & C: (齐声对A说) How many monkeys do you see?

A: I don't know. Let me ask the zoo keeper. Excuse me! How many monkeys do you have?

D: We have three mother monkeys, three father monkeys and six baby monkeys.

B & C: Three and three and six makes 12. Oh, you have 12 monkeys!

D: You are right.

#### 教学步骤:

1. 将学生按照剧本角色人数分组。
2. 给每位学生准备一份剧本。
3. 组织学生以小组为单位阅读理解剧本。
4. 带领全班学生一起朗读剧本并鼓励学生不懂的内容进行提问。
5. 让学生在组内自行决定角色安排。
6. 让每个学生把自己应该读的台词标注出来。
7. 全组一起练习剧本, 并做必要的修改。
8. 经过练习后, 各组可以上台表演, 与全班同学一起分享表演的乐趣。



# Recycle 2



## Recycle 2: Units 4~6

第一部分通过一个有趣的故事和听听说说活动复习第4~6单元的重点句型。

第二部分通过梯子和蛇的游戏复习第1~6单元的词汇、句型。

第三部分通过语音活动与歌谣复习第1~6单元所学的五个元音字母在单词中的短音发音规律。



## 一、单元教学目标

| 类别   | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识目标 | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 复习询问物品位置并回答的句型 <b>Where is the ...? It's in/on/under ...</b> 和确定物品位置的问句及其答语: <b>Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.</b></li> <li>● 复习询问别人对水果的好恶的问句及其答语: <b>Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.</b> 以及表达对水果的好恶的句型 <b>I like ... / I don't like ...</b></li> <li>● 复习询问看到物品的数量的问句及其答语: <b>How many ... do you see? I see ...</b> 以及询问或谈论拥有物品的数量的句型 <b>How many ... do you have? I have ...</b></li> </ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 方位介词: <b>in, on, under</b></li> <li>● 物品与玩具单词: <b>chair, desk, cap, ball, car, boat, map</b></li> <li>● 水果单词: <b>pear, apple, orange, banana, watermelon, strawberry, grape</b></li> <li>● 数字11~20单词: <b>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</b></li> </ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 元音字母 <b>a, e, i, o, u</b> 在单词中的短音发音规律</li> </ul> |

续表

|                |                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力目标           | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够运用4~6单元所学词汇与句型询问物品位置并回答和谈论物品位置</li><li>● 能够运用4~6单元所学词汇与句型询问别人对水果的喜好并回答和表达对水果的好恶</li><li>● 能够运用4~6单元所学词汇与句型询问看到物品的数量并回答、询问或谈论拥有物品的数量并回答</li></ul> |
| 情感态度、文化意识、学习策略 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 通过复习单元的学习,掌握复习、梳理和归纳的学习方法,注意发现所学语言的规律,并能够将规律举一反三地运用</li><li>● 在教师的引领下,逐步形成自主学习的习惯</li></ul>                                                        |



## 二、单元教学内容分析与教学建议



### (一) Read aloud部分

**内容分析:**本单元是一个专门针对第4~6单元所学习的核心句型和词汇设计的综合复习单元,由“故事、听听画画、看看说说、梯子和蛇的游戏、看图写词、歌曲”几个不同形式的活动组成。本单元的活动通过新的语境和不同的活动形式重现了第4~6三个单元的核心句型和词汇,旨在帮助学生在新的语境中将相对独立的知识点串成线、连成片、结成知识网络图,从而达到巩固、迁移和提高综合语言运用能力的目标。

在进行本单元教学时,应以话题为中心,任务为驱动,从语言知识的复现活动入手,在梳理归纳知识的同时,提供“听说读写”的综合语言输出活动,让学生综合地运用所学知识,形成综合语言运用能力。

**教学建议:**

方案一:活动型复习和评价

教学步骤:

#### 1. Pre-story (故事前活动)

##### (1) 完成复习先学表

此活动可以布置为学生上课前的家庭作业,也可以作为上课时四人小组的一个活动,

进行学习策略的训练。然后进行汇报与展示。

### 复习先学表

亲爱的同学们：

经过了几个单元的学习，现在我们要进行归纳复习了，你准备好了吗？现在让我们对所学知识好好整理归纳吧！在第4~6单元，我们学习了位置与玩具、水果和数字11~20。请你按表格的提示分类，在每个类别中写出这一类别单词的编号，认真完成哦。加油，好好表现！

| Toys  | Fruit | Numbers |
|-------|-------|---------|
| 11    | 3     | 2       |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |

1. chair 2. eleven 3. pear 4. twelve 5. desk 6. cap 7. watermelon 8. twenty 9. seventeen  
10. banana 11. ball 12. nineteen 13. orange 14. strawberry 15. eighteen 16. map  
17. thirteen 18. sixteen 19. boat 20. fourteen 21. apple 22. fifteen 23. car 24. grape

#### (2) 按节拍接力说单词比赛

全班分为两大组。教师规定一种节奏，拍两下手，拍两下大腿，然后留两拍停顿的时间。在这停顿的两拍时间里，A组的一个学生说出水果这一类单词中的一个，然后大家以同样的方式继续。在下一个停顿的两拍时间里，B组的一个学生再说出水果这一类单词中的另一个，不能重复。最后，接不下去的那组就输掉比赛。

此活动可以进行多次，对不同的单词进行分类复习。

#### (3) 活动一：猜猜老师喜欢的水果

教师呈现装有水果的袋子，请学生猜里面有什么水果，进而推断教师喜欢的水果。

#### Suggested classroom language:

I bought some fruit. (呈现装有水果的袋子) They are in my bag.

What's in it? Can you guess?

Sorry. I don't like ...

Yes, I like ... I have ... What about you?

#### (4) 活动二：单词接龙

教师询问学生喜欢的水果，然后进行单词接龙游戏。A学生说出自己喜欢的水果，B学生说出A学生喜欢的水果和自己喜欢的水果，C学生依次说出A、B学生喜欢的水果，然后说出自己喜欢的水果。此活动可以采用小组竞赛或男女生竞赛的形式进行。

##### **Suggested classroom language:**

I like apples. What about you?

Let's play a game word chain. A, do you like apples? What do you like?

B, what do you like? You should say I like apples and pears.

C, you should say I like apples, pears and bananas.

#### (5) 活动三：捉迷藏

教师把水果藏起来，选一个学生A到讲台前，面向黑板，背对其他同学，另一个学生B把水果或水果卡片藏起来。学生A根据其他同学声音（念水果名字）的大小来判断藏水果的具体位置。然后用句型Is it ...?来猜水果的位置，有三次猜测的机会。

##### **Suggested classroom language:**

Let's play a game: Hide and seek. Say loudly when someone is close to the fruit.

Boys and girls, all of you ask: Where is the apple?

A, you can guess: Is it in the desk? Is it ...?

## 2. While-story (故事中活动)

(1) 呈现果园的背景图(学生用书第66页插图1)，并引出故事的主角——四只动物。

##### **Suggested classroom language:**

Look at the animals. How many animals do you see? What are they?

They are an elephant, a monkey, a bird and a duck.

Where are they? They're in the orchard.

What are they doing in the orchard? Yes, They're getting the fruit.

Look! So much fruit. What fruit do you see?

(2) 呈现果园的背景图(学生用书第66页插图1)，引出对话内容，并请学生分角色模仿。

根据每个动物的特征，通过师生对话，推测每种动物能摘到什么水果。根据故事图画印证学生的推测，并把水果卡片贴在黑板上。

**Suggested classroom language:**

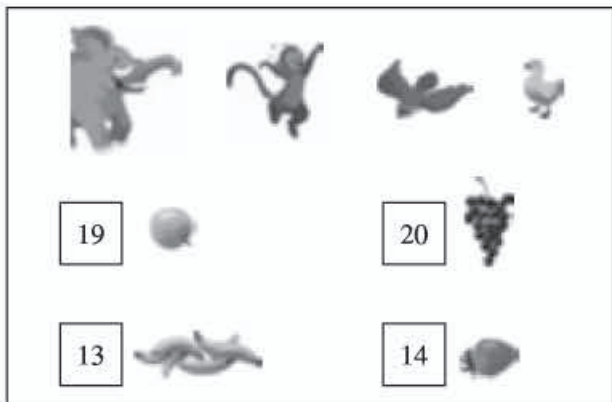
Let's act the story. What animal do you want to be? What can you do?

I'm a little bird. I can fly. I can get the grapes.

Who can get the apples? Why? Let's have a look!

(3) 游戏：精明的眼睛

呈现并放大果园的背景图（学生用书第66页插图2），请学生数数动物们摘到了多少个类别的水果，并请他们在水果卡片前用阿拉伯数字写上每类水果的数量。此活动也可以先在小组内完成，然后用小组汇报的方式进行。



**Suggested classroom language:**

Look! So much fruit. How many apples do you see? Let's count ...

(4) 故事欣赏，播放录音1次，请学生通过回答教师问题理解故事内容。根据问题：Who likes the bananas? Where are the bananas? 讨论故事的结局，渗透学会分享的情感教育。

**Suggested classroom language:**

Who likes the bananas? Where are the bananas? We should share our favourite fruit.

3. Post-story (故事后活动)

表演故事，分组进行表演。

方案二：话题式任务型复习和评价

以“食物分享会”这个具体事件为基础，设计由三大任务组成的任务链：1. 教师为接待客人买的水果清单；2. 动物为食物分享会采摘的水果清单；3. 学生为班中的食物分享会买的水果清单。

## 教学步骤:

### 1. Pre-task: Teacher prepares fruit for his friends.

#### (1) 完成复习先学表

此活动可以作为家庭作业课前布置给学生,也可以作为上课时四人小组的一个活动,进行学习策略的培养,最后进行汇报与展示。

### 复习先学表

亲爱的同学们:

经过了几个单元的学习,现在我们要进行归纳复习了,你准备好了吗?现在让我们对所学知识好好整理归纳吧!在第4~6单元,我们学习了位置与玩具、水果和数字11~20。请你按表格的提示分类,在每个类别中写出这一类别单词的编号,认真完成哦。加油,好好表现!

| Toys  | Fruit | Numbers |
|-------|-------|---------|
| 11    | 3     | 2       |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |
| _____ | _____ | _____   |

1. chair 2. eleven 3. pear 4. twelve 5. desk 6. cap 7. watermelon 8. twenty 9. seventeen  
10. banana 11. ball 12. nineteen 13. orange 14. strawberry 15. eighteen 16. map  
17. thirteen 18. sixteen 19. boat 20. fourteen 21. apple 22. fifteen 23. car 24. grape

#### (2) 活动一: 猜一猜

呈现朋友的图片,告知学生老师有很多朋友将到家里来,老师买了一些东西接待他们。学生根据教师的描述猜水果。以教师招待朋友这一事件,复现水果类单词,并请学生参与猜水果的数量和描述水果的位置两个活动,复习学过的知识。

#### Suggested classroom language:

Look! Many friends come to my home. I buy something for them. They are red and healthy.

Yes, I buy some apples. What else did I buy? Can you guess?

How many apples do you see? Yes, 10 apples. Where are the apples? Can you find them? Yes, they are on the desk. ...

(3) 活动二: 头脑风暴, 词汇归类

教师用PPT呈现打乱顺序的水果单词、数量单词、方位介词 **in, on, under** 以及颜色单词。教师以方位介词的归类为示范, 然后请学生小组讨论, 对剩余单词进行归类, 并说出原因。此活动旨在培养学生归类学习单词的能力。

**Suggested classroom language:**

There are so many words to remember. It's not easy. Let's group them, but how to group them?

We can group them in this way. What about other words? Can you group them?

Now discuss in your group. Which group can come here and group them?

Now let's read the words together.

2. While-task: The animals prepare fruit for their friends.

(1) 呈现果园的背景图 (学生用书第66页插图1), 引出故事的主角—四只动物, 并布置任务。

**Suggested classroom language:**

Look at the animals. How many animals do you see? What are they?

They are an elephant, a monkey, a bird and a duck.

Where are they? They're in the orchard.

What are they doing in the orchard? Yes, They're getting the fruit.

Look! So much fruit. What fruit do you see?

(2) 呈现果园的背景图 (学生用书第66页插图1), 预测故事, 根据每个动物的特征, 推测每种动物能摘到什么水果。播放故事动画或录音, 请学生把每种动物能摘到的水果贴在动物图画旁。

**Suggested classroom language:**

I'm a little bird. I can fly. I can get the grapes.

Who can get the apples? Why? ...

What fruit can they get? Now let's watch.

Who can get the strawberries? Who can get the bananas?

(3) 播放故事动画或录音, 提问: Who likes the bananas? Where are the bananas? 讨论故事的结局, 渗透要学会分享的情感教育。

**Suggested classroom language:**

Who likes the bananas? Where are the bananas? We should share things with our friends.

(4) 学生跟着录音或者动画模仿朗读对话,全班朗读,然后进行角色扮演。可以采取小组表演的方式,也可以对故事进行改编。

3. Post-task: The students prepare fruit for the food sharing party themselves.

(1) 布置任务: 开食物分享会

开食物分享会需要确定购买水果的数量,因而要了解每个人喜欢的水果。每个学生先画出自己喜欢的水果。

**Suggested classroom language:**

We are going to have a food sharing party. We'll buy some fruit.

What do you like? Do you like apples? Please draw your favourite fruit on your paper.

(2) 猜猜哪种水果最受全班同学欢迎

教师请几个学生在班里作调查,推测出哪种水果最受全班同学欢迎,教师要追问学生得出结论的理由。

**Suggested classroom language:**

What fruit do you like best? Let me guess. A, do you like apples/... ?

I think we should buy more strawberries and bananas, 6 students like strawberries ...

What do you think? Go and ask your classmates.

B, what fruit should we buy more? Why?

示例:

A: Do you like apples?

B: No, I don't.

A: Do you like strawberries?

B: No, I don't.

A: Do you like watermelons?

B: Yes, I do. What about you? Do you like ...?

(3) 完成购物清单

每个学生把自己画的水果小图片贴在购物清单旁,全班统计并汇报。

Shopping List of Fruit

| Fruit   | Number |
|---------|--------|
| apples  |        |
| bananas |        |



|              |  |
|--------------|--|
| grapes       |  |
| oranges      |  |
| pears        |  |
| strawberries |  |
| watermelons  |  |
| ...          |  |

**Suggested classroom language:**

Now, please stick your picture on the shopping list. How many students like apples/...? Let's count. 17 students like apples. We should buy more apples.

**(二) Listen and draw部分**

**内容分析:** 本部分是一个综合性活动。通过看图阅读、听听画画说说,重现了第4单元所学的询问物品位置的句型和词汇以及第5单元的水果词汇。通过找脚印,重现了第6单元表示数量的词汇。

建议教师在组织这个活动时,首先组织学生看图说话,再进行听音画画和数脚印活动。

**听力文本:**

Listen and draw.

- I see an apple. It's on the watermelon.
- I see a banana. It's in the box.
- A: Where is the ball?  
B: It's under the desk.

参考答案: footprints (19)

**(三) Go up the ladders. Go down the snakes部分**

**内容分析:** 本部分综合复习第1~6单元和三年级上册的重点词汇和对话。通过“梯子和蛇”的游戏,以对话的形式复现关于国籍、家庭成员、房间物品、动物、水果、数量、颜色等话题的词汇和句型。

**教学建议：**教师可以把学生分为两人一组，轮流掷骰子，完成看图说话活动。每人每次掷一次骰子，然后互换。答错的学生停掷骰子一次。遇到梯子直接晋级到梯子顶端的格子内，完成相应活动。遇到蛇则后退到蛇尾所在格子完成相应活动。看到实物图片时可以说单词，说出完整句子更好。看到情景图片时说句子，答案开放，适合该场景的句子均算通关。

**教学步骤：**

1. 活动一：我的八宝袋

教师呈现一个袋子（内有房间小物品、动物玩具、水果的卡片或者实物、课文情景小图片），学生猜猜书包里的物品。教师将对应的单词卡片作为奖品奖给猜对的小组，得到卡的组胜出。

**Suggested classroom language:**

What's in my bag? What's the monkey like? What is he talking?

2. 活动二：图画字典

把活动的图片进行分类，制作图画字典。教师也可以请学生自己制作自己的图画字典。

3. 游戏：梯子和蛇

教师和一个学生示范，玩一次梯子和蛇的游戏，然后请学生同桌两人完成或者课后完成。



**(四) Look and write 部分**

**内容分析：**这部分是针对语音方面的活动，主要是看图写词。

**教学建议：**在学生写前，教师应从学生学过的词，引出字母短音的发音规律，通过活动让学生先说，然后再写，并进行适当的拓展。

**教学步骤：**

1. 用卡片复习元音字母 **a, e, i, o, u** 的名称音和它们在单词中的短音发音。

2. 配对游戏

把全班分成两组。首先从第一组中选出一个学生 **A**，请他看图片 **cap**，**A** 学生说出这个词 **cap**，但不让另一组看图片。给另一个小组独立的三个字母 **c, a, p**，另一小组根据 **A** 学生说的词，拼成单词 **cap**，并贴在黑板上。如果答案是正确的，**A** 学生展示图片 **cap**，并把图片贴在 **cap** 这个单词上，形成配对，然后全班一起读单词。

3. 学生完成 **Look and write** 活动。

4. 教师请学生想更多 **a, e, i, o, u** 发短音的词。课后可以请学生从书本或故事书中找出更多 **a, e, i, o, u** 发短音的词。

参考答案: cap, pig, desk, duck



### (五) Sing a song部分

**内容分析:** 这部分是针对语音方面的活动, 复习第1~6单元所学的语音知识。

**教学建议:** 在教学这首歌时, 教师应注意情景的创设, 通过描述图片引出文本内容。

**教学步骤:**

活动: 看看说说

描述五幅图片。通过听音写词活动, 对词按发音进行归类。

**听力材料:**

cat, pen, fat, pig, duck, dog, red, fun, big, hot

活动: 我看见了

把词汇连起来, 组成小歌谣, 并配上相应的动作。

**参考歌谣:**

a, a, a, I can see a fat cat.

e, e, e, I have a red pen.

i, i, i, I can see a big pig.

o, o, o, I have a hot dog.

u, u, u, I can see a fun duck.

歌曲: (1) 教师播放歌曲, 要求学生为歌曲配上动作。(2) 请学生跟着录音节奏, 边做动作边唱歌。(3) 小组练习, 替换其他四个短元音的歌词并展示。

**第二至四段歌词:**

Where is short e? Where is short e?

Here I am. Here I am.

I'm in a red pen. I'm in a red pen.

Here I am. Here I am.

Where is short i? Where is short i?

Here I am. Here I am.

I'm in a big pig. I'm in a big pig.

Here I am. Here I am.

Where is short o? Where is short o?

Here I am. Here I am.

I'm in a hot dog. I'm in a hot dog.

Here I am. Here I am.

Where is short u? Where is short u?

Here I am. Here I am.

I'm in a fun duck. I'm in a fun duck.

Here I am. Here I am.



### 三、补充教学资源



#### (一) 词汇游戏

##### 1. 数字与思维

(1) 教师说奇数1, 学生依次说3, 5, 7, 9等。

(2) 教师说偶数2, 学生依次说4, 6, 8等。

(3) 教师说一个数字, 如1, 学生每次都要在前一个数字上加3, 依次说4, 7, 10等。

##### 2. 看谁翻得快

教师说出课本的页数, 学生打开相应的那页。也可以换学生发口令, 或在小组里进行。



#### (二) 语音游戏

##### 1. 小小矿泉水瓶盖

收集矿泉水瓶盖, 请学生在盖上分别写上26个小写字母。教师说一个单词, 如cat, 学生用矿泉水盖拼凑出这个单词。此游戏也可以小组合作进行。

##### 2. 我能拼

用废旧的日历做成可以翻动的两个部分, 左边部分写上辅音字母, 右边部分写上学过的ag, at等尾韵(rhyme)。教师翻日历的左边或右边, 学生可以不断地进行单词拼读练习。



## 附录I 单元案例参考

### 学生分析

三年级的学生好动、爱玩，对新的事物有强烈的好奇心和求知欲，进入正规的课堂英语学习已经有半年多，学习英语的兴趣和热情还比较浓，基本养成了英语学习的习惯。

本单元的“询问和回答物品的位置”这一话题是学生们十分熟悉的话题，玩具的讨论更令他们津津乐道。从认知的角度来说，三年级的学生对三个方位介词的概念已相当熟悉，**desk** 和 **chair** 他们每天都在接触。本单元的教学任务是要求学生学习一个新的语言符号来表达“物品的位置”这一概念并进行交流，学生原有的知识储备和母语的交际能力必然会对新语言符号的学习和英语交际能力的获得形成正负迁移。另一方面，玩具是学生生活的一部分，他们接触过的玩具远不止这五种，也就是说，学生在学习玩具名称时不是零起点，这为他们自由表达喜欢的玩具留下了空间。一方面学生可以利用母语的知识和经验迁移理解新的词汇和句型；另一方面，母语的表达方式等会干扰学生学习新的语言表达方式。因此，要取得较好的教学效果，需要教师利用课文原有情景，或创设符合学生生活的模拟情景，激活学生原有的相关知识储备，使学生利用正迁移，正确理解新语言；同时，教师要设计生动有趣的语言交流任务，让学生感到有运用新语言进行交流的需要，并能用所学语言有效地完成任务。

人教版®

## Unit Four Where is my car?

### 教学设计第一方案：按教材编排顺序教学

#### 教学规划

根据教材所提供的文本材料及板块功能，结合师生的教学和学习环境，本单元的教学顺序按照教材原有的排列顺序安排课时，整个单元分为六个课时，具体课时安排如下：

#### 第一课时

##### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 **Where is ...? It's in/under ...** 询问并回答物品所在的位置。
2. 能够听说 **in** 和 **under** 两个方位介词以及单词 **desk**。
3. 能够用正确的语音语调朗读对话。

##### 二、教学内容

1. 教材：A 部分 **Let's talk**
2. 词汇：**in, under, desk**
3. 句型：**Where is the ...? It's in/under ...**

##### 三、教学重点

1. 运用新句型 **Where is ...? It's in/under ...** 询问和回答物品所在的位置。
2. 学习 **in, under** 两个方位介词和单词 **desk**。

##### 四、课前准备

教师准备桌子和椅子的图片、文具图片、方位介词图片和录音机。

##### 五、教学步骤

###### 1. Presentation

- (1) 教师通过找自己课本的情景引出并教授单词 **desk, under** 和 **in**。

#### Suggested classroom language:

Boys and girls, let's begin our English class now. By the way, where is my English book?  
I can't find it. Can you help me?

Where is my book? On the desk? No. In the desk? No. Oh, look, it's under the desk. Silly me for not finding it. Where are your books? On the desk? Yes, you are good boys and girls. You put your things in the right places.

What's this? It's a desk.

Where is your book? It's on the desk. Where is my book? It's under the desk.

(2) 教师通过猜学生铅笔盒的情景, 引出并教学 in。

### Suggested classroom language:

Your English book is on the desk. What else is on the desk? Yes, a pencil box.

What's in the pencil box? Who can guess? Yes, pens, pencils, a ruler, and more.

设计意图: 教师通过寻找自己的英语书这一情景, 从学生最熟悉的课桌定位寻找, 吸引学生的注意力, 引出本课的主题——询问物品的位置并回答。

### 2. Practice

(1) TPR 活动。每个方位介词配上一个动作, 教师说, 学生做, 逐步过渡到一学生说, 其余学生做, 也可以在小组里进行。

(2) 两人对话。学生拿出自己的铅笔盒, 选择喜欢的学习用品, 放在铅笔盒或桌子的里面、上面或下面来进行如下对话:

A: Where is my pencil?

B: It's in the pencil box.

(3) 奇怪的位置。在讲台上摆放 A, B, C 三个盒子, A 盒子装着写有人名的卡片 (可以是对话中的人名, 也可以是班里学生的名字)。B 盒子装着写有方位词的卡片, 如 in, on, under。C 盒子装着写有以前学过的实物名词的卡片, 如 an apple, a pencil box, an ice cream, a cat 等等。黑板上有以下公式组成的句子:

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.

A                      B                      C



三个学生上讲台，分别从A, B, C三个盒子里抽出一张卡片，然后站在黑板前相应的地方，卡片上的内容即组成一个句子，如：John is under an apple. 然后请全班将该句子读出来。

**设计意图：**通过三个有着层层递进关系的活动，从全班听音做动作到同桌对话，再到游戏，学生在活动中发挥创意和想象力，练习表达物品的位置。

3. Text time

(1) 组织学生对对话内容进行预测。

(2) Listen and answer.

A. Where is Zhang Peng's pencil box?

B. Where is Zhang Peng's pencil?

(3) Repeat after the tape.

学生跟读课文，模仿正确的语音语调。

(4) Role-play.

学生进行角色扮演。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Who are they? They are John and Zhang Peng.

Where are they? Are they in the classroom?

Where is Zhang Peng's pencil box? Is it on the desk?

Where is Zhang Peng's pencil? Is it in the pencil box?

**设计意图：**教师引导学生了解对话中的人物和对话发生的地点，请学生预测对话中的主人公发生了什么事情？然后带着问题去听录音，学生的注意力更集中，更容易理解对话。

4. Extension (看藏宝图，寻找礼物)

教师分别准备几幅图，每幅图的内容如下：图1：一个礼物在学生A的桌子下面。图2：一个礼物在学生B的桌子上面。图3：一个礼物在学生C的书下面。图4：一个礼物在学生D的铅笔盒里面。图5：一个礼物在学生E的桌子里面，图6：一个礼物在学生F的书上面，图7：一个礼物在学生G的书包里。

教师先让找礼物的学生H闭上眼睛或来到教室门口，然后分别把七幅图放在相应的地方，如图1应放在讲台上，图2应放在A学生的桌子下面，图3应放在B学生的桌子上面，依此类推。放在G同学书包里的是个类似玩具狗的实物。

**示范：**

学生H：Where is it?

全体学生：It's under A's desk. / ...



设计意图：通过看藏宝图、寻找礼物的活动，运用新句型，为学生留下更多的创作空间。

5. Homework

- (1) 跟读并表演对话。
- (2) 描述书包文具的位置。

## 第二课时

### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 **Where is ...? It's in/on/under ...** 询问和回答物品所在的位置。
2. 能够听说、认读 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。
3. 能够听懂一些简单的指示语，并能够按照指令把东西放在相应的位置上。

### 二、教学内容

1. 教材：A 部分 **Let's learn / Let's do / Let's play**
2. 词汇：**in, on, under, desk, chair**
3. 句型：**Where is the ...? It's in/on/under ...**

### 三、教学重点

听说、认读 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。

### 四、课前准备

玩具车实物、学生卡片、方位介词和 **desk, chair** 图片与单词卡

### 五、教学步骤：

1. Presentation

教师请学生看课文图片，用 Zip 寻找东西的情景引出 **desk** 和 **chair**。用小鸟引出 **in, on** 和 **under** 并教授这三个方位介词。注意在教读单词发音的时候，分解读音请学生自己拼读。

#### Suggested classroom language:

Who is this? It's Zip. Where is Zip? She's on the desk.

Can you see the bird? Yes.

Where is the bird? It's on the house. It's in the house. Now, it's under the house.

What's Zip looking for? A bag, a pencil box or a ruler? A ruler.

Where is the ruler? It's under the chair.

Where is your chair? Can you point to it?

Where is your desk? Point to your desk.

设计意图：以 Zip 寻找尺子，窗外的小鸟告诉 Zip 尺子的位置这一拟人情景呈现要学习的三个方位介词和 **desk, chair** 这两个单词，吸引学生的注意力，提高他们的学习

兴趣。

## 2. Practice

### (1) 音义训练活动

听音做动作。根据教师指令学生把文具放在相应的地方。这里先把书包、铅笔盒和里面的文具放乱，为下面收拾书包的活动铺垫。

#### **Suggested classroom language:**

You can put your bag in a different place.

Put your bag on your chair. Put your pencil box on the desk. Put your pen in the desk.

**设计意图：**通过听音做动作的活动，检查学生对物品位置的理解，分清重点，音义先行。

### (2) Let's do

教师首先利用插图引导学生观察 Amy 等四位学生利用 desk 和 chair 做的有趣动作，请学生模仿。在意义理解的基础上，播放录音，请学生跟读操练。进行教师说、全班学做的活动，逐步过渡到四人小组分别练习，最后请一些小组上台表演。

#### **Suggested classroom language:**

Look at the picture. Amy and her friends are having fun with the desk and chair.

What are they doing? Put your foot under your chair.

### (3) 四人小组活动（整理凌乱的书桌和书包）

在进行听音做动作时，书包和里面的文具都摆乱了，这时安排一个四人小组活动，请学生讨论书包、书、文具等应该放在什么地方，同时培养学生形成平时把自己的书包收拾好的习惯。

#### **Suggested classroom language:**

Look at our desk. There are so many things on it. Let's put them away.

Where can we put the pencil/ruler/book/pencil box/ ...? Discuss in your groups.

Any good ideas?

**设计意图：**通过整理凌乱的书桌和书包的活动，遵循词不离句的原则，滚动前面的句型，并用 **put the ... in/on/under ...** 来表达应把物品放在什么地方。

### (4) 形义训练活动

A. 形义配对。教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

设计意图：通过单词与图片匹配的活动，检查学生对词形的掌握情况。

B. 听录音，给A部分Let's learn的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

设计意图：检查学生单词的拼写是否掌握，整体认读单词。

### 3. Extension

#### (1) A部分Let's play活动

教师准备三个小箱子，第一个箱子装有文具和动物类图片，第二个箱子装有in, on, under三个词，第三个箱子装有desk, chair, bag, pencil box和食物类图片。教师自己从第一个箱子中抽出一张图片贴在黑板上Where is my ...?句子中的省略号上，然后请两位学生分别从第二个箱子和第三个箱子中抽出一张图片，分别放在句子It's ... the ... 中省略号上，请全班读出这些奇怪的句子。

#### (2) 找朋友（我们的图画一样吗？）

A. 教师发给学生每人一张白纸，向他们发指令，请学生在不同的方位画动物，指令如下：Draw a desk. Draw a chair, too. Draw a cat on a desk. Draw a duck/dog/pig. 等等。

B. Find your friends. 教师把学生分成两人一组，学生A问：Where is the cat? 学生B根据自己的图回答。画的动物位置相同的两个学生是心灵相通的好朋友。

#### Suggested classroom language:

Who has the same picture as yours? Go and find who has the same picture.

C. 请学生上台展示并介绍自己的画。

设计意图：学生在不同的方位画动物，然后交流，这是具有信息差的语言交际活动。通过请学生找自己心有灵犀的朋友，有效地激发了学生的学习兴趣。

### 4. Homework

(1) 跟读并表演对话。

(2) 描述教室物品的位置。

## 第三课时

### 一、教学目标

1. 能够认读并且在四线三格中正确书写dog, box, orange和body这四个例词，而且能够初步辨认词形、掌握单词书写的要求。

2. 能够了解字母o在单词中的发音/ɒ/。

### 二、教学内容

1. 教材：Let's spell

2. 字母：o在单词中的发音/ɒ/

### 3. 单词: dog, box, orange, body

#### 三、教学重点

1. 能够认读并且在四线三格中正确书写 dog, box, orange 和 body 这四个例词, 并能够初步辨认词形且掌握单词书写的要求。
2. 能够了解字母 o 在单词中的发音 /ɒ/。

#### 四、教学准备

教师准备图片、单词卡片、录音带。

#### 五、教学步骤

##### 1. Presentation

(1) 教师同时呈现 dog, box, orange, body 的单词和图片, 请学生读出单词, 并找一找这四个单词的共同点, 如中间都有字母 o, 都有 /ɒ/ 音等等, 教师不急于给答案。

(2) 播放 Listen, repeat and chant. 录音, 请学生进一步熟悉字母 o 的发音并跟着录音拼读单词。

(3) 引导学生观察这四个单词的拼写, 思考并说出其共同字母并且归纳出字母 o 的发音是短音 /ɒ/。

**设计意图:** 通过让学生朗读并观察这四个单词, 归纳出它们的共同点, 培养学生分离和归类两种语音意识, 同时通过组织学生归纳总结, 对语音知识规律的发现, 培养学生的思维能力, 也会使学生留下深刻的印象, 打好单词拼读的基础。

(4) 以 dog 为例, 教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 dog, 引导学生思考 dog 由几个音素组成, 分别是什么, 并以同样的方法对 box, orange 和 body 进行拆音练习。

#### Suggested classroom language:

Try to read out these words. Can you find which letter and letters and sounds the same?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: Which letter is the same? Letter "o". What sound is the same? The /ɒ/ sound.

Look at my mouth: /d/-/ɒ/-/g/, dog. Follow me please.

Think: How many sounds do you hear in "dog"? Three. What are they? /d/, /ɒ/, /g/.

**设计意图:** 举一反三, 培养学生分离和拼读两种语音意识。

##### 2. Practice

#### (1) 拆音游戏 (抱人团)

学生站在座位上, 听教师读单词, 单词中有几个音素, 几个人就抱在一起。

#### (2) 拆音游戏 (拍拍手)

学生坐在座位上, 听教师读单词, 单词中有几个音素, 就拍几次手掌。

**设计意图:** 通过两个活动, 提供更多例词以外的词, 培养学生分离的语音意识。

(3) 拼音游戏(举字母,拼单词)

教师准备多张辅音字母卡片(如b, d, x, g, l, m, n, y)和一张o字母卡,请六个学生上讲台,在规定时间内要求台上的学生组合出一个单词并站好,双手举起字母卡。然后请台下的学生拼读这个单词。

**设计意图:**通过拼音活动引发学生思考,用有限的字母组成更多例词以外的词,培养学生拼读的语音意识。

(4) Read, listen and number.

引导学生通过拼读各个学过的音素读出单词,如/b/-/d/-/ks/, /bɒks/。播放录音,要求学生听音排序。

(5) Listen and write.

播放录音,请学生听着录音描红单词。

**设计意图:**通过有规律的单词记忆活动,减轻学生死记硬背单词的负担,为学生记忆单词提供方法,培养学生的策略。

3. Homework

(1) 把课上学习的词编成一首歌谣。

(2) 在单词表里找出更多o在单词中发/b/的词,添加到书上。

## 第四课时

### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't. 猜测物品的位置并回答。
2. 能够听说单词cap和toy box。
3. 能够用正确的语音语调朗读对话。

### 二、教学内容

1. 教材: B部分 Let's talk
2. 词汇: cap, toy box
3. 句型: Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.

### 三、教学重点

能够在语境中运用Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't. 猜测物品的位置并回答。

### 四、课前准备

教师准备录音机、书包实物、玩具盒和帽子、眼罩、教学挂图。

### 五、教学步骤

1. Prepare

(1) 游戏(我是小帮手)

用帮助教师找笔或袋子的情景,激活学生的旧知识,请学生用in, on和under猜教师

的笔或袋子在哪里。

**Suggested classroom language:**

I bought a new pen. It's blue. I want to show it to you. Oh, where is my blue pen? Can you help me find it?

(2) 对话教学预热

唱 Where is the blue pen? 这首歌曲 (用两只老虎的曲调)。

Where is the blue pen? Where is the blue pen? Where is it? Where is it?

It's under the desk. It's under the desk. Under the desk. Under the desk.

设计意图: 以游戏和创编歌曲的形式复习已学单词和句型, 既培养了学生英语学习的兴趣, 也为下一步呈现新知识作铺垫。

2. Presentation and text time

(1) 介绍情景发生的背景, 引导学生理解画面意义。

**Suggested classroom language:**

Thanks for helping me find my blue pen.

Look at the picture. Who is he? He is Mike. Who is she? She is Mike's mother.

Where are they? They are at home.

What are they doing? Are they playing games or looking for something?

They are looking for something.

What are they looking for? Where is the cap?

(2) 教师播放录音, 帮助学生理解对话。引导学生回答问题: What are they looking for? Where is the cap?

(3) 学生听录音, 跟着录音朗读对话。

(4) 全班朗读对话。

(5) 教师扮演 Mike 的妈妈, 全班扮演 Mike, 然后全班再分成四大组, 一、二大组学生扮演 Mike 的妈妈, 三、四大组扮演 Mike。

(6) 小组练习及展示 (教师可以引导学生替换其他文具或宠物)。

设计意图: 请学生带着问题去听对话, 能够使他们更清楚地了解对话的内容, 更专注于听的信息。通过请学生替换其他文具或宠物, 创编出他们的对话, 有效地激发学生的学习兴趣。

3. Practice

(1) 游戏 (找文具)

教师指定一名学生闭上眼睛，将他的书或其他文具藏在教室里的某个地方。

该学生睁开眼睛，请他用：Is my... in/on/under ...? 提问，并猜他的文具在哪里，例如：Is my book on the desk? 全班学生做出相应回答。若问三次还猜不出，该学生则问：Where is my ...? 由全班回答。

## (2) Let's play

A. 如图片示意，两人小组练习，学生A蒙着眼睛或趴在桌子上，学生B则把学生A的某一文具藏起来，学生A用Is it in/on/under ...? 猜文具在哪里，有三次猜的机会。

B. 此游戏也可以在四人小组里进行。一人藏学习用品，另一人戴着眼罩猜学习用品在哪里，一人做裁判，一人做记录员。每人有三次猜的机会，猜对一次，做一次记录，最后猜对次数多的就是优胜者。

**设计意图：**通过上面活动，从同桌互猜到四人小组对话，能够有效地巩固本课的核心句型，并滚动A部分的核心句型，在有趣的活动中增加语言量，提高学习效率。

## 4. Extension (看看谁能找出Mike家里的玩具?)

Mike弟弟的房间里玩具动物到处乱放，请学生看图、小组谈论，根据玩具动物露出的身体特征，把它们找出来。此活动可以在活动手册第36页完成。组织形式可以多样化，可以教师问，学生小组合作回答，也可以让学生在小组里组织此活动。



参考答案: A toy pig is under the cap.

A toy panda is in the desk.

A toy elephant is in the bag

A toy duck is under the book.

A toy dog is in the toy box.

### Suggested classroom language:

The toys are everywhere in Mike's brother's room. Can you find them? Please discuss in your groups.

Where is the toy pig? Who can tell me? Is it under the cap? Yes, it is.

**设计意图:** 通过这个活动,既可以小结本节课内容,又可以拓展本节课的知识,从单纯的单词、句子到篇章的陈述,锻炼了学生的口语表达能力和思维能力。

### 5. Homework

选取你喜欢的人物与同桌或四人小组编一组新的对话,看谁编得好。

## 第五课时

### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't. 猜测物品的位置并回答。
2. 能够听说、认读单词 cap, ball, car, boat 和 map。
3. 能够听懂一些简单的指示语。

### 二、教学内容

1. 教材: B 部分 Let's learn 和 Let's do
2. 词汇: cap, ball, car, boat, map
3. 句型: Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.

### 三、教学重点

能够听说、认读单词 cap, ball, car, boat 和 map。

### 四、课前准备

教师准备录音机、教学挂图、不透明玩具箱一个、实物 cap, ball, car, boat, map 的玩具、图片和单词卡片。

### 五、教学步骤:



1. Prepare

游戏（我猜我猜我猜猜猜）

教师展示不透明的玩具箱实物，请学生猜里面的玩具。玩具箱里的玩具可以是玩具车和玩具动物，甚至可以是三年级上学期第五单元学过的玩具食物。学生猜不中的时候教师通过展示玩具的一小部分提示学生。如果学生猜对，就给予奖励。

**Suggested classroom language:**

Look! What's this? Yes, it's a toy box. There are many toys in it.

What's in it? Can you guess? Is there a ... in the toy box?

设计意图：复习已有知识，为新知识的呈现做好铺垫。

2. Presentation

从玩具箱里露出 ball, car, boat 和 map 的一小部分，呈现这些实物，请学生猜测并教读单词。

设计意图：通过看实物的一部分猜玩具，既复习了单词，也复现了已学的句型，比直接教单词的效果要好。每呈现完一种玩具后，马上与学生进行交流，是否喜欢这种动物，让学生在语境中感受语言的用法。

3. Practice and text time

(1) 音义训练活动

A. 游戏（快动作）

教师先用一张纸盖住五张图片，再快速拿走所盖的纸，然后再盖上。教师奖励第一个举手并说出这个单词的学生。

B. 游戏（慢动作）

教师把五张图片放在一个信封或口袋里，慢慢地拿出来，一次只请学生看图的一部分，奖励班里第一个说出这个单词的学生。

设计意图：通过上面两个游戏，从记忆图片到看部分猜整体，检查学生对单词意义的理解，分清重点，音义先行。

(2) B部分 Let's do

A. 教师指着单词图片提问：We can do a lot with these things. What can we do when we are in a boat? ...

B. 完整播放录音一次并提问，请学生回答。

C. 学生跟读录音，注意语音语调，并跟着教师做动作。

D. 学生自己边说边做动作。

E. 小组练习并展示。

**Suggested classroom language:**

We can do a lot with these things.

What can we do when we are in a boat? Row a boat.

What can we do when we are in a car? Drive a car.

What can we do with a ball? Bounce a ball.

What can we do with a cap? Put on a cap.

What can we do with a map? Read a map.

**设计意图：**遵循词不离句的原则，突出核心词汇的训练。滚动前面的句型，并用 **put the ... in/on/under ...** 来表达应当把物品放在什么地方。

(3) 语篇听力训练

A. 介绍情景发生的背景，引导学生理解画面意义。

B. 教师播放录音，帮助学生理解对话。引导学生回答问题：**What is Zoom looking for? Where is the boat? Is it in the toy box?**

C. 学生听录音，跟着录音朗读。

D. 全班朗读对话。

E. 角色扮演。

F. 小组练习并展示（教师可以引导学生替换其他玩具）。

**Suggested classroom language:**

You can have fun with these toys. Look at the picture.

Who is he? He is Zoom.

What is Zoom looking for? Can you guess?

Where is the boat? Is it in the toy box?

**设计意图：**请学生带着问题听对话，能够使他们更清楚地了解对话的内容，更专注于听的信息。通过请学生替换其他物品，创编出自己的对话，有效地激发学生的学习兴趣。

(4) 游戏（猜猜在哪里）

A. 教师示范如何猜玩具在哪里。

B. 教师请每组派一位选手背对身去，将本节课的 **ball, car, boat, map** 四件物品实物分给每组一个，请他们藏好，然后请那位学生转过身来猜物品在哪里，每个人只能猜三次。

**Suggested classroom language:**

Zoom found his toy boat. It's under the desk.

Where is my toy boat / toy car / ball / map?

Let's play a game: Guess where it is. Team 1, A, come and take a toy from the toy box.

A toy car. I will put this toy car in the desk of one of the classmates in your group. You should face the blackboard. When I say OK, you can turn around, and guess. For example, "Is it in B's desk?" You have only three chances. Got it? Let's go.

(5) 形义配对活动

A. 教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

设计意图：通过单词与图片匹配的活动，检查学生对词形的掌握情况。

B. 识字游戏，给教师的玩具贴标签。

C. 听录音，给B部分 Let's learn 的词和句标出顺序；然后跟着录音朗读。

设计意图：检查学生对单词的词形是否掌握，整体认读单词。

4. Extension

(1) Start to read

A. 组织学生进行口头训练——看图提问。

**Suggested classroom language:**

Where is Zip? Can you find it?

B. 引导学生阅读句子并连线到图中相应的位置上。

(2) 缺少了什么?

教师将一幅摆有玩具的房间图贴在黑板上，并给每位学生发一幅同样的图。教师读句子，学生听，看看图上缺少了什么，然后添画出来，最后请一学生到黑板上添画出来。

描述房间里的玩具: I see ... Where is the ...? It's ...

设计意图：通过这个活动，既可以小结本节课的内容，又可以拓展本节课的知识，从单纯的单词到篇章的陈述，锻炼学生口头表达的能力，激发学生的学习兴趣。

5. Homework

描述有玩具的房间图。

## 第六课时

### 一、教学目标

1. 能够巩固并综合运用 **Where is the ...? It's in/on/under ... Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.** 来询问、猜测和回答物品所在的位置。
2. 能够听说、认读本单元的三个方位介词和五个物品单词。
3. 能够巩固熟悉字母 **o** 在单词中的发音 /**o**/。
4. 能够理解故事内容，并尝试表演故事。

### 二、教学内容

教材：**Start to read / Let's check / Let's sing / Story time**

### 三、教学重点

1. 复习本单元知识，做听力与阅读练习。
2. 能够理解故事内容，并尝试表演故事。

### 四、课前准备

教师准备玩具实物、单词卡片、教学挂图、录音带等。

### 五、教学步骤

#### 1. Sing a song: Where is the toy car? ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

- (1) 在学生听歌曲之前，教师布置学生听完以后回答问题：**Where is the toy car?**
- (2) 教师播放歌曲，要求学生为歌曲配上动作。
- (3) 学生跟着录音节奏，边做动作边唱歌。
- (4) 小组练习并展示（教师可以引导学生替换其他玩具）。

**设计意图：**通过歌曲，不仅可以调节课堂气氛，布置听的任务，而且可以使学生带着任务去听，又可以复习已学的词汇，一举两得。

#### 2. Flash cards or toy show ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

- (1) 教师快速呈现图片或者玩具实物，学生以最快的速度说出玩具的名称。
- (2) 教师在黑板上呈现本单元所学的词汇，请全体学生看过以后，把身体背向黑板，三秒钟后转向黑板，教师已经把其中的一张单词卡片取下，然后问学生：**What is missing?** 学生以抢答的形式把消失的单词说出。

**设计意图：**这两个活动有一定的联系，都是关于本单元词汇的，但是后面的一个活动又上升了一个台阶，检查了学生对本单元词汇的音、义、形的掌握情况。

#### 3. Listen and point ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。值得注意的是，主情景图上除了本单元学习的玩具单词，还复现了 **pencil box, ruler** 等文具和 **duck, elephant** 等动物单词，建议教师把这些词融入到设计的两个小组活动中。

活动一：两人小组活动。学生A说出单词 **car**，学生B马上在图中指认出该玩具。看谁说得多说得快。

活动二：利用主情景图进行听录音标号活动（**Listen and number**）。

参考听力材料：

Where is Zip? Where is my car? Is it in the desk? No.

Where is my map? Maybe it's on the desk. Good guess.

设计意图：要求学生掌握本单元单词的音和义，并通过四人小组活动，扩大课堂参与的人数，提高课堂教学效率。

4. Let's check

(1) Listen and tick or cross.

先请学生观察四幅图片，教师分别问船、帽子、小汽车和球在什么位置，学生回答。然后教师播放录音，学生完成练习。教师请几个学生说出答案。

听力材料：

Listen and tick (√) or cross (×).

1. A: Mum, where is my boat?

B: It is on the chair.

2. A: Oh no! Where is my cap?

B: Look! It's on your desk!

3. John: What's that? It's under the car.

Mike: Oh, it's a ruler.

4. A: Where is your ball?

B: Is it in the box?

A: Ha, it is.

设计意图：滚动复习并检测本单元的词汇和句型。

(2) Look and tick.

请一些学生说出玩具箱里的玩具，再请一些学生读出玩具箱旁的单词。小组讨论，在玩具箱旁的单词中，有哪些是玩具箱里的玩具。如果玩具箱里有这一玩具，就在该单词前的空格里打钩。

参考答案: box, boat, ball, cap, map, pen, car

设计意图: 滚动复习并检测本单元词汇的形与义。

5. Story time.

(1) 引导学生看第一和第二幅图并进行讨论: What game are Zoom and Zip playing? 引出 Hide and Seek, 并了解这个短语的意思。

(2) 听录音, 看挂图、投影、录像或 VCD, 回答问题: Where is Zip? Is she under the table? Is she under the bed? Is she in the toy box? Where is Zip?

(3) 根据图片, 用动作、手势或者汉语解释让学生了解 table, behind 和 find 的意思。

(4) 学生跟读录音, 然后分角色表演。小组练习。最后请一些小组上台, 戴着 Zoom 和 Zip 的头饰表演。

设计意图: 带着问题读故事, 可以帮助学生更好地了解故事内容, 同时也可以让学生更专注于听。问题的层层递进, 由浅入深地问, 可以发展学生的思维, 最后的表演更是让学生各方面的能力进一步提升。

6. Culture.

参考补充教学资源里的文化活动, 让学生了解和判断, 什么才是良好的学校行为准则?

(1) 请学生看图并判断正误。

(2) 听一段录音:

- ① The books and the stationery are on the desk.
- ② The books are on the desk. The stationery is in the pencil box.
- ③ The bag is under the chair.
- ④ The bag is on the chair or in the desk.
- ⑤ The toys are everywhere.
- ⑥ The toys are in the toy box.

(3) 请学生根据自己的理解发表意见, 师生共同讨论并得出正确做法。

(4) 教师可以请学生说说其他良好的学校行为准则和习惯。

设计意图: 通过判断什么是良好的学校行为准则, 进行自我行为约束的教育。

7. Homework

(1) 小结本单元的知识。

(2) 四人小组表演“读者剧场”。

## 教学设计第二方案：整合教学内容

### 教学规划

第二方案根据教材所提供的文本材料及板块功能，结合师生的教学和学习环境，把教材的教学内容进行整合与扩充，重新安排课时，整个单元分为六个课时，具体课时安排如下：

### 第一课时

#### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 **Where is ...? It's in/on/under ...** 询问和回答物品所在的位置。
2. 能够听说 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。
3. 能够用正确的语音语调朗读对话。

#### 二、教学内容

1. 教材：A 部分 **Let's talk / Let's learn / Let's play**
2. 词汇：**in, on, under, desk, chair**
3. 句型：**Where is the ...? It's in/on/under ...**

#### 三、教学重点

1. 能够运用新句型 **Where is ...? It's in/on/under ...** 询问和回答物品所在的位置。
2. 能够听说 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。

#### 四、课前准备：

教师准备玩具动物、自制PPT、学生卡片、课文动画、桌子和椅子的图片、文具图片、方位介词图片。

#### 五、教学步骤

##### 1. Warm-up

(1) 教师使用挂图或投影仪展示主情景图，利用 **Zoom** 和 **Zip** 捉迷藏的情景，根据图中 **Zip** 的位置，对学生进行提问，引出本单元话题 **Where is my car?** 然后通过猜张鹏汽车的位置和 **John** 地图的位置，激活学生已有的相关知识与生活经历，帮助学生了解本单元的主要学习内容。

(2) 教师板书：**A. 动物 B. 水果 C. 物品所在的位置 D. 家庭成员**

(3) 学生根据主情景图选择相应的主题词。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Where are they? They are in the classroom.

Can you see Zoom? Can you see Zip? Where is Zip? Yes, it's behind the desk.

Look at Sarah. She is guessing where the toy is. Where is the car? Yes, it's on the desk.

Look at this picture. What else is on the desk?

Yes, a map and a crayon.

What's in the desk? A book and a toy elephant.

What's under the desk? Two balls.

What's on the chair? A bag.

Can you guess what we are going to learn?

We are going to talk about things and their position.

设计意图：导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

2. Presentation

(1) 游戏（看看猜猜）

教师在PPT上呈现描述动物的语段，教师读，学生看并猜出这个动物是什么。学生猜对后，PPT上呈现该动物玩具的图片。猜四种动物，然后在同一幅图中出现四种动物玩具的图片，建立动物玩具的概念。

**Suggested classroom language:**

Boys and girls, here are some animals. Can you guess what they are?

Look! These are toy animals. They are toys. 这些是玩具动物，它们都是玩具。

参考谜语：

1. It is big. It has a long nose and big ears. (An elephant.)
2. It is big and fat. It is black and white. (A panda.)
3. It is small. It has a long mouth and short legs. (A duck.)
4. It is small. It has wings. (PPT中出现翅膀) It can fly. (A bird.)

设计意图：在猜动物玩具游戏中，学生们通过观察，建立动物玩具的概念。

(2) 点明主题：班里举行动物玩具分享日活动。教师引导学生把会说的动物玩具说出来。



**Suggested classroom language:**

Boys and girls, today we are going to have a toy animal party. What toy animals do you know?  
Yes, a toy tiger. (教师手里拿着动物玩具图片)

(3) 游戏(猜猜老师带来的玩具动物)

**Suggested classroom language:**

I have some toy animals. What are they? Can you guess?

教师事先把玩具猴子放在包里,玩具熊放在桌子下,玩具狗放在椅子上。通过师生一起找玩具动物的情景引出并教授单词 desk, chair, in, on 和 under, 并用 Where is the ...? 提问。

**Suggested classroom language:**

Where is my toy monkey? I can't find it. Can you help me? Is it in the desk? No, it isn't in the desk. Is it on the desk? No, it isn't. Look, it's in the bag.

Where is my toy bear? Under the desk.

Where is my toy dog? On the chair.

Oh, silly me. Thank you all for helping me.

Look! What's this? It's a desk. Where is the toy bear?

What's this? It's a chair. Where is the toy dog?

What's this? It's a bag. Where is the toy monkey?

**设计意图:** 确立班里举行动物玩具分享日活动这一主题,通过猜、找教师带来的玩具,激活学生已有的相关知识,为学习新的内容作准备。

3. Practice

(1) 游戏(猜猜在哪里)

教师在黑板上画一张大桌子,请一位学生背对黑板,然后教师将画着老虎、猴子等玩具动物的图片贴在桌子的不同位置,全班学生问: **Where is the toy monkey?** 让背对黑板的学生猜,给他或她两次机会。如果猜对了,可以为他或她的组加一分。

(2) 两人对话。学生拿出自己的铅笔盒,他们可以选择喜欢的学习用品,放在铅笔盒或桌子的里面、上面或下面来进行如下对话:

A: Where is my pencil?

B: It's in the pencil box.

(3) 游戏, 完成A部分Let's play活动。

教师准备三个箱子, 第一个箱子装有文具和动物类图片, 第二个箱子装有in, on, under三个词, 第三个箱子装有desk, chair, bag, pencil box和食物类图片。教师自己从第一个箱子中抽出一张图片贴在黑板Where is my ...?句子中的省略号上, 然后请两位学生分别从第二个箱子和第三个箱子抽出一张图片, 分别放在句子It's ... the ...中的省略号上, 请全班读出这些奇怪的句子。

**设计意图:** 通过游戏活动巩固对话中学习的句型。

4. Text time

(1) 组织学生对对话内容进行预测。

(2) Listen and answer.

A. Where is Zhang Peng's pencil box?

B. Where is Zhang Peng's pencil?

(3) Repeat after the tape.

学生跟读对话, 模仿正确的语音语调。

(4) Role-play.

学生进行角色扮演。(教师可以引导学生替换其他文具)

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Who are they? They are John and Zhang Peng.

Where are they? Are they in the classroom?

Where is Zhang Peng's pencil box? Is it on the desk?

Where is Zhang Peng's pencil? Is it in the pencil box?

**设计意图:** 教师引导学生了解对话中的人物和对话发生的地点, 请学生预测对话中主人公之间发生了什么事情, 然后带着问题去听录音, 学生的注意力更集中, 更容易理解对话。

5. Extension (分享我的动物玩具)

(1) 猜猜我的动物玩具在哪里

教师事先请学生把自己喜欢的动物玩具(可以不止一种)带到学校, 用袋子或布包住该动物玩具, 不能让其他同学知道是什么动物。四人小组里学生A负责把自己的玩具藏好, 在书包里、桌子下、椅子下或者书本上等, 其他三人闭上眼睛。学生A藏好后, 提问: Where is my toy? 其他三人轮流猜, 每人一次机会, 猜中的得1分。如果猜不中, 三人就一齐问: Where is your toy? 学生A回答。

### Suggested classroom language:

Let's share our toy animals in our groups.

First, A, take out your toy animal. B, C and D, please close your eyes.

A, please put your toy anywhere you like. In the bag, under the chair, under the desk or on the book ... Are you ready? OK, B, C and D, open your eyes.

A, please ask: Where is my toy? B, guess: It's on the desk. If he is right, say yes. If not, say no. Then C guesses, and then D. Each of you has only one chance.

#### (2) 猜猜我的玩具是什么动物

学生猜完动物玩具的位置后, 学生A拿出袋子或布包好的动物玩具, 问其余三人: What's this? 三人轮流猜, 每人两次机会, 猜中的得1分。如果猜不中, 三人就一齐问: What's this? 学生A回答。在此过程中, 学生A还可以用英语描述动物玩具。

#### (3) 四人小组里依次猜B, C和D的玩具动物。

**设计意图:** 在四人小组中, 通过猜各自的玩具动物在哪里, 并增加猜猜我的玩具是什么动物这一活动, 把第三单元和这一单元结合起来, 创编出属于学生自己的对话, 激发学生的学习兴趣, 同时复习已学的知识。

### 6. Homework

- (1) 跟读对话录音并且表演。
- (2) 描述文具的位置。

## 第二课时

### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 **Where is ...? It's in/on/under ...** 询问和回答物品所在的位置。
2. 能够听说、认读 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。
3. 能够听懂一些简单的指示语, 并且能够按照指令把东西放在相应的位置上。

### 二、教学内容

1. 教材: A部分 **Let's learn / Let's talk / Let's do**
2. 词汇: **in, on, under, desk, chair**
3. 句型: **Where is the ...? It's in/on/under ...**

### 三、教学重点

听说、认读 **in, on, under** 三个方位介词和单词 **desk, chair**。

### 四、课前准备:

教师准备课文动画、玩具车、文具实物、学生卡片、方位介词和 **desk, chair** 图片与单

词卡片。

## 五、教学步骤:

### 1. Warm up and presentation

#### (1) 歌曲及游戏(我是小侦探)

教师事先把一把蓝色的尺子、一本棕色的书、一个红色的铅笔盒、一支黑色的钢笔和一个绿色的袋子放在教室的不同地方。PPT逐一出现以上物品,学生们做小小侦探,边唱歌边逐一寻找。先寻找蓝色的尺子,直到有学生找到尺子,并说出尺子的位置,然后全班把歌曲的第二部分补全。找出蓝色尺子后,再寻找第二件物品“一本棕色的书”,依此类推。

#### 参考歌词

*Where is the blue pen?* (用两只老虎的曲调)

1. Where is the blue pen? Where is the blue pen? Where is it? Where is it?

It's under the desk. It's under the desk. Under the desk. Under the desk.

2. the brown book, in the desk

3. the red pencil box, on the chair

4. the black pen, in the pencil box

5. the green bag, under the desk

#### Suggested classroom language:

I have some new things. I want to show them to you. What are they?

They are ... but they are not here. Where is the blue ruler? (边唱边寻找)

#### (2) 游戏(我的文具在哪里?)

游戏可以在四人小组中进行。学生A闭上眼睛,学生B、C和D分别从她桌面的文具中拿走一个文具,放在桌子下、椅子上或者书包里等位置,然后请A猜自己的文具在哪里。

#### Suggested classroom language:

I can find my things. Can you find them? Now, in groups of four. A, close your eyes. B can take A's ruler and put it under the desk. C and D each take one of A's things and hide it. When you're ready, B, please say OK. A, open your eyes and ask: Where is my ...? B, C and D say: Guess. A guesses: It's in/under/on the desk, and so on. A has three chances. Now, it's B's turn.

**设计意图:** 通过音义相结合的游戏活动,帮助学生巩固 *Where is the ...? It's in/on/under ...* 的句型和以前学过的单词。

2. Practice and text time

(1) 语篇听力训练

A. 组织学生对对话内容进行预测。Zip is looking for something. What is she looking for?

B. 播放对话动画或录音，提问：What is Zip looking for? Where is the ruler?

C. 请学生打开课本听对话，教师对语言点进行解释。

D. 学生跟着动画模仿朗读对话，全班朗读，然后进行角色扮演(教师可以引导学生替换其他文具或动物玩具)。

**Suggested classroom language:**

You and I can find our things. Look at the picture.

Who is this? It's Zip. Where is Zip? It's on the desk.

What is Zip looking for? Is she looking for a ruler? Yes, she is.

Where is the ruler? It's under the chair.

设计意图：通过请学生预测对话内容，然后听对话，能够使他们更清楚地了解对话的内容，更专注于听的信息。通过请学生替换其他文具或动物玩具，创编出自己的对话，激发学生的学习兴趣。

(2) Let's do

教师首先利用插图引导学生观察Amy等四位学生利用desk和chair做的有趣动作，请学生模仿。在意义理解的基础上，播放录音，请学生跟读操练。先是教师说，全班做，然后四人小组分别练习，最后请一些小组上台表演。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Amy and her friends are having fun with the desk and chair.

What are they doing? Put your foot under your chair. ...

(3) 形义训练活动

A. 形义配对。教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

设计意图：通过单词与图片匹配的活动，检查学生对词形的掌握情况。

B. 听录音，给A部分Let's learn的词和句标出顺序，然后跟着录音朗读。

设计意图：检查学生单词拼写的掌握情况，整体认读单词。

(4) 整理凌乱的书桌和玩具

对话图中的玩具、文具和书包的摆放如何，征求学生的看法。提供一个四人小组活

动, 请学生讨论书包、书、文具等应该放在什么地方, 同时培养学生养成良好的生活习惯, 平时应该把自己的书包和玩具收拾好。

**Suggested classroom language:**

Look at the picture. Where is the car? Where is the bag? Is it good to leave them out around the room? No, let's put them in the right places.

Where can we put the pencil/ruler/book/pencil box/...? Discuss in groups. Any good ideas?

设计意图: 结合学生的生活实际, 跳出教材, 给予学生自由讨论的思维空间, 请学生自己判断, 并用英语表达出来。

◇◇◇◇◇ 3. Extension ◇◇◇◇◇

(1) 找朋友(我们的图画一样吗?)

A. 教师发给学生每人一张白纸, 并且向他们发指令, 请学生画自己的房间, 并画上书包等文具。指令如下:

Draw a desk. Draw a chair. Draw a bag. Draw a book. Draw a pencil box.

B. Find your friends.

教师请学生拿着自己画的房间图, 用: Where is the bag/book/pencil box? 问其他同学, 书包、书和铅笔盒放的位置相同的两个学生是心灵相通的好朋友。

C. 请学生上台展示并介绍自己的房间图。

**Suggested classroom language:**

Take out your paper. Listen and draw.

Who has the same picture as yours? Let's find the same picture. Take out your picture, go to your classmate and ask him/her, "Where is your bag/book/pencil box?" If his/her picture is the same as yours, you are friends.

(2) 放大镜(我们的图画有什么不同?)

A. 用找朋友活动中画的房间图, 学生画图时可以加多一些小细节, 如画玩具车, 动物玩具等。

B. 找出不同点 (Find the differences)

同桌两人把画放在桌面上, 讨论并发现两幅画不同的地方。也可以请学生在教室里自由找自己的同学进行比较。还可以把两个学生的画投影出来, 请全班学生找出不同。

**Suggested classroom language:**

Put your pictures on the desks. Can you find the differences? Where is the bag in picture A?

Where is the bag in picture B? You can say something like this: In picture A, the bag is under the desk. In picture B, the bag is on the chair. ...

Please find more differences in pairs.

**设计意图：**学生在不同的方位画画，然后交流，这是具有信息差的语言交际活动。通过请学生找与自己心有灵犀的朋友，达到用英语做事情的目的。

#### 4. Homework

- (1) 跟读并且表演对话。
- (2) 描述教室物品的位置。

### 第三课时

#### 一、教学目标

1. 能够认读并且在四线三格中正确书写 dog, box, orange 和 body 这四个例词，并能够初步辨认词形、掌握单词书写的要求。
2. 能够了解字母 o 在单词中的发音 /ɒ/。

#### 二、教学内容

1. 教材: Let's spell
2. 字母: o 在单词中的发音 /ɒ/
3. 单词: dog, box, orange, body 及教师教学用书中的语音歌谣

#### 三、教学重点

1. 能够认读并且在四线三格中正确书写 dog, box, orange 和 body 这四个例词，并能够初步辨认词形且掌握单词书写的要求。
2. 能够了解字母 o 在单词中的发音 /ɒ/。

#### 四、教学准备

教师准备图片、单词卡片、录音带。

#### 五、教学步骤

##### 1. Presentation

(1) 教师同时呈现 dog, box, orange, body 的单词和图片，请学生读出单词，并找一找这四个单词的共同点，如中间都有字母 o，都有 /ɒ/ 音等等，教师不急于给答案。

(2) 播放 Listen, repeat and chant. 录音，请学生进一步熟悉字母 o 的发音并跟着录音拼读单词。

(3) 引导学生观察这四个单词的拼写，思考并说出其共同字母并且归纳出字母 o 的发音是短音 /ɒ/。

**设计意图：**通过让学生朗读并观察这四个单词，归纳出它们的共同点，培养学生分离和归类两种语音意识。同时，通过组织学生归纳总结，发现发音规律，培养学生的思维能力，也会使学生留下深刻的印象。

(4) 以 dog 为例，教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 dog，引导学生思考 dog 由几个音素组成，分别是什么。并以同样的方法对 box, orange 和 body 进行拆音练习。

**Suggested classroom language:**

Try to read these words aloud, please. Can you find which letters and sounds are the same?

Listen and follow the tape, please.

Look and think: What letter is the same? The letter "o". What sound is the same? Yes, /ɒ/.

Look at my mouth: /d/-/ɒ/-/g/, dog. Follow me please.

Think: How many sounds do you hear in "dog"? Three. What are they? /d/, /ɒ/, /g/.

(5) 教师利用动画讲解语音歌谣，在理解的基础上请学生跟着动画或录音吟唱歌谣，进一步巩固字母 o 的短音发音 /ɒ/。

**设计意图：**通过操练培养学生分离和拼读两种语音意识。

2. Practice

(1) 拆音游戏(抱人团)

学生站在座位上，听教师读单词，单词中有几个音素，几个人就抱在一起。

(2) 拆音游戏(拍拍手)

学生坐在座位上，听教师读单词，单词中有几个音素，就拍几次手掌。

**设计意图：**通过两个游戏，提供更多例词以外的词，培养学生分离的语音意识。

(3) 拼音游戏(举举说说)

教师准备多张辅音字母卡片(如 b, d, x, g, l, m, n, y)和一张字母 o 的卡片，请六个学生上讲台，在规定时间内要求台上的学生组合出一个单词并站好，双手举起字母卡。然后请台下的学生拼读此单词。

**设计意图：**通过活动3，请学生思考，用有限的字母组成更多例词以外的词，培养学生拼读的语音意识。

(4) Read, listen and number.

A. 引导学生通过拼读各个学过的音素读出单词，如 /b/-/ɒ/-/ks/, /bɒks/。

B. 播放录音，要求学生听音排序。

(5) Listen and write.

播放录音，请学生听着录音描红单词。

**设计意图：**通过有规律的单词记忆活动，减轻学生死记硬背单词的负担，为学生记忆单词提供方法，培养学生的策略。



### 3. Homework

- (1) 把课上学习的词编成一首歌谣。
- (2) 在单词表里找出更多o在单词中发/b/的词，添加到书上。

## 第四课时

### 一、教学目标

- 能够在语境中运用 *Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.* 猜测物品的位置并回答。
- 能够听、说、认读单词 *cap, ball, car, boat* 和 *map*。
- 能够用正确的语音语调朗读对话。

### 二、教学内容

- 教材: B部分 *Let's talk / Let's learn / Let's play*
- 词汇: *cap, ball, car, boat, map*
- 句型: *Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.*

### 三、教学重点

在语境中运用 *Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.* 猜测物品的位置并回答。

### 四、课前准备

教师准备不透明玩具箱一个，布、一顶帽子 (*cap*)、一个球、一辆玩具小汽车、一个玩具小船、一张地图和图片、自制PPT、课文动画、*worksheet A* 和 *B* (同桌两人1份)。

### 五、教学步骤

#### 1. Prepare

游戏(猜猜袋里有什么)。教师拿出一个不透明的袋子，里面放了一些动物玩具，请几个学生上讲台摸玩具，并猜测摸到的是什么动物玩具。如果学生猜对，就奖励他们。

#### Suggested classroom language:

I have an amazing bag. There are many toy animals in it. What animals? Please come over here, touch and guess.

设计意图: 通过游戏吸引学生注意力, 复习旧知识, 激活已有知识, 为引出新知识作准备。

#### 2. Presentation

(1) 游戏(猜猜玩具箱里有什么)。教师扮演魔术师, 请两个学生拉着布, 遮住讲台。教师把讲台上的袋子迅速换成一个不透明的玩具箱, 里面装有实物一顶帽子 (*cap*)、一个球、一辆玩具小汽车、一个玩具小船和一张地图。请几个学生上讲台摸玩具, 并猜测摸到的是什么玩具。

如果学生猜不出，教师逐个拿出并教授。

**Suggested classroom language:**

I'll do some magic tricks for you. Look! What's this? It's a toy box.

Yes. What's in the toy box? Please come over here, touch and guess.

(2) 点明主题——Find the missing things

游戏(猜猜玩具箱里的玩具现在在哪里)。教师再次扮演魔术师，请两个学生拉着布，遮住讲台。教师迅速把玩具箱里的玩具分别摆在不同地方，请学生用 *Is it in/on/under ...?* 猜测玩具现在在哪里，教师用: *Yes, it is. / No, it isn't.* 回答。到了猜第三个玩具的时候，教师可以请学生上来扮演教师的角色。

**Suggested classroom language:**

Magic, magic, magic, the toys are not in the toy box. Where are they?

Where is the cap? On the desk? You can say: Is it on the desk?

**玩具参考位置:**

cap — in the desk, ball — under the desk, boat — in the bag,

car — on the chair, map — on the desk

**设计意图:** 通过设置魔术师变玩具的魔术表演情景，调动学生的感官，激活已有知识，学生在有信息差的语言交际活动中学习新知识。

3. Practice and text time

(1) 游戏(大小声)。教师指定一名学生闭上眼睛，并将 cap, ball, car, boat, map 中的一件物品，例如 cap 藏在教室里的某个地方。该学生睁开眼，全班齐声不断地问: *Where is the cap?* 当他离藏 cap 的地方近的时候，全班就大声说，如果离得远就小声说。他或她猜 cap 在哪里，例如: *Is it in/on/under ...?* 全班学生做出相应回答。若问三次还猜不出，则问: *Where is the ...?* 由全班回答。游戏后引导学生把所有的物品放进箱子中。

(2) B 部分 Let's play

A. 如图片示意，两人小组练习，学生 A 蒙着眼睛或趴在桌子上，学生 B 则把学生 A 的某一文具藏起来，学生 A 用: *Is it in/on/under ...?* 句型猜文具藏在哪里，有三次机会。

B. 此游戏也可以在四人小组里进行。一人藏学习用品，另一人戴着眼罩猜学习用品在哪里，一人做裁判，一人做记录员。每人有三次猜的机会，猜对一次，做一次记录，最后猜对次数多的就是优胜者。

**设计意图:** 通过上面两个游戏, 从同桌互猜到四人小组对话, 巩固本课的核心句型, 并滚动A部分的核心句型, 在有趣的活动中增加语言输入量, 提高学习效率。

(3) 语篇听读训练

A. 介绍情景发生的背景, 引导学生理解画面意义。组织学生对对话内容进行预测:

What are they looking for?

B. 教师播放对话动画或录音, 提问: What are they looking for? Where is the cap?

C. 请学生打开课本听对话, 教师对语言点进行解释。

D. 学生跟着动画模仿朗读对话, 全班朗读, 然后进行角色扮演(教师可以引导学生替换其他物品)。

E. 对学生进行生活习惯的教育: Do you like Mike's room? Why? Where should we put the toys? In the toy box.

**Suggested classroom language:**

Thanks for helping me put the toys in the toy box. The room is tidy and clean now.

Look at the picture. What's the room like? Is it tidy and clean? No, there are many toys everywhere.

Who is he? He is Mike. Who is she? She is Mike's mother.

Where are they? They are at home. What are they doing? What are they looking for?

Where is the cap?

**设计意图:** 学生带着问题听对话, 能够更清楚地了解对话的内容, 更专注于听的信息。通过请学生替换其他物品, 创编出自己的对话, 激发学生的学习兴趣。

4. Extension: Find the missing toys

(1) Mike弟弟的房间里玩具动物到处乱放, 请学生看图, 小组讨论, 根据玩具动物露出的身体特征, 把动物玩具找出来。此活动可以在活动手册第36页完成, 组织形式可以多样化, 可以教师问, 学生小组合作回答, 也可以请学生在小组里组织这个活动。



参考答案: A toy pig is under the cap.

A toy panda is in the desk.

A toy elephant is in the bag.

A toy duck is under the book.

A toy dog is in the toy box.

**Suggested classroom language:**

The toys are everywhere in Mike's brother's room. Can you find them? Please discuss in your group.

Where is the toy pig? Who can tell?

Is it under the cap? Yes, it is.

(2) 此活动还可以制成 Worksheet A 和 B, Worksheet A 上面有玩具动物, Worksheet B 是 Mike 弟弟的房间图, 有这些动物的位置, 学生 A 和 B 两人进行对话。

**Worksheet A 制作参考**

1.



2.



3.



**参考对话:**

A: Where is the toy dog? Is it under the desk?

B: No, it isn't.

A: Is it in the toy box?

B: Yes, it is.

A: Where is the toy panda? Is it ...?

**设计意图:** 通过这个活动, 既可以小结本节课的内容, 又可以拓展知识, 锻炼学生的口语表达能力和思维能力。

## 5. Homework

同桌或四人小组编一组新的对话，看谁编得好。

## 第五课时

### 一、教学目标

1. 能够在语境中运用 *Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.* 猜测物品的位置并回答。
2. 能够听说、认读单词 *cap, ball, car, boat* 和 *map*。
3. 能够听懂一些简单的指示语。

### 二、教学内容

1. 教材：B部分 *Let's learn / Let's talk / Let's do*
2. 词汇：*cap, ball, car, boat, map*
3. 句型：*Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.*

### 三、教学重点

听、说、认读单词 *cap, ball, car, boat* 和 *map*。

### 四、课前准备

教师准备对话动画、不透明玩具箱一个、一顶帽子(*cap*)、一个球、一辆玩具小汽车、一个玩具小船、一张地图、拼图图片和单词卡片、自制PPT。

### 五、教学步骤：

#### 1. Prepare and presentation

(1) 游戏(拼图猜猜看)。导入文本 *John's room*。教师指着 *John* 的头饰，告诉学生 *John* 有很多物品。然后出示 *cap, ball, car, boat, map* 剪成几块后的图片，一点一点地拼，请学生猜出 *John* 有什么物品。

#### Suggested classroom language:

Look at the picture. Who is he? He is John. He has many things.

Look at the picture. What things does he have? Look and guess.

(2) 游戏(悄悄话，传声筒)。教师布置任务，请学生猜猜 *John* 的物品在他房间的什么地方。采用头脑风暴的形式，请学生用 *Is it in/on/under ...?* 提问猜测，教师鼓励学生说，自己不回答，只说：*Good guess.*

事先准备 *cap, ball, car, boat, map* 的图片，并在黑板上画出房间桌、椅、床、玩具箱等等。全班分成四组，每组的内容不同。教师带上 *John* 的头饰，分别小声告诉每一小组的一个学生，如：*My cap is under the desk.* 这个学生小声传到第二个学生处，依此类推，每

组最后一个学生把图片贴在房间相应的地方。

**Suggested classroom language:**

Look! My toys are in my room. Where is my cap? Can you guess?

Now let's clean up my room together.

**物品参考位置:**

My cap is under the chair.

My ball is in the desk.

My boat is under the desk.

My car is on the chair.

(3) 整理凌乱的房间

这时黑板上呈现了一个“凌乱的房间”。教师展示一幅包含相同物品的、整洁的房间图,请学生A上来背对图片,提问: **Where is ...?** 其余学生举手回答。学生A根据师生们的问答将“凌乱的房间”里的物品摆放在正确的位置上。

**物品参考位置:**

The cap is in the desk.

The ball is under the desk.

The boat is in the toy box.

The car is in the toy box.

(4) 教师根据黑板上的图,和学生们一起描述John整洁的房间。

It's John's room. The cap is in the desk. The ball is under the desk. The boat is in the toy box.

The car is in the toy box, too.

**设计意图:** 通过导入文本 *John's room* 四个小任务连成的任务链,创设情境,引出并操练新知识。这四个任务对学生的输出要求呈“词一句一篇”的层次螺旋上升,锻炼了学生的口语表达能力和思维能力。

2. Practice and text time

(1) B 部分 Let's do

① 教师指着单词图片提问: **We can do a lot with these things. What can we do when we**

are in a boat?

- ② 教师完整播放录音一次并提问, 请学生回答。
- ③ 学生跟读录音, 注意语音语调, 并跟着教师一起做动作。
- ④ 学生自己边说边做动作。
- ⑤ 小组练习并表演。

**Suggested classroom language:**

We can do a lot with these things.

What can we do when we are in a boat? Row a boat.

What can we do when we are in a car? Drive a car.

What can we do with a ball? Bounce a ball.

What can we do with a cap? Put on a cap.

What can we do with a map? Read a map.

**设计意图:** 遵循词不离句的原则, 突出核心词汇的训练。滚动前面的句型, 并用 **put the ... in/on/under ...** 来表达应当把物品放在什么地方。

(2) 语篇听力训练

- ① 介绍情景发生的背景, 引导学生理解画面意义。组织学生对对话内容进行预测:

What is Zoom looking for?

- ② 教师播放对话动画或录音, 提问: **What is Zoom looking for? Where is the boat?**
- ③ 请学生打开课本听对话, 教师对语言点进行解释。
- ④ 学生跟着动画模仿朗读对话, 全班朗读, 然后进行角色扮演(教师可以引导学生替换其他玩具)。
- ⑤ 对学生进行生活习惯的教育: **Do you like Zoom's room? Why? Where should we put the toys? In the toy box.**

**Suggested classroom language:**

John has a tidy room. What about Zoom?

Do you like Zoom's room? Why? The toys are everywhere.

What is Zoom looking for? Can you guess?

Where is the boat? Is it in the toy box?

**设计意图:** 学生带着问题听对话, 使他们更清楚地了解对话的内容, 更专注于听的信息。通过请学生替换其他物品, 创编出自己的对话, 激发学生的学习兴趣。

(3) 形义配对活动

① 教师出示五张单词卡片，学生以小组形式讨论，配对单词卡片与图片。请五个学生在黑板上完成配对。

**设计意图：**通过单词与图片匹配的活动，检查学生对词形的掌握情况。

② 识字游戏，给老师的玩具贴标签。

③ 学生听录音，给B部分Let's learn的词和句标出顺序；然后跟着录音朗读。

**设计意图：**检查学生单词拼写的掌握情况，整体认读单词。

3. Extension

(1) Task 1: Look and find the differences.

教师提供两个房间的图，请学生小组讨论，找出两个房间的不同之处。此活动可以利用活动手册第39页的图完成。



**参考答案：**

In Picture 1, a ball is under the desk. In Picture 2, a ball is under the chair.

In Picture 1, a car is in the toy box. In Picture 2, a boat is in the toy box.

(2) Task 2: Listen and find out what Wu Yifan's room is like.

听吴一凡的介绍，在两幅图中选出吴一凡的房间，并在图右下角的横线上写上吴一凡的名字。

**参考听力材料：**

Hello. My name is Wu Yifan. I have a small room. It's nice. I have a desk, a chair and a bed in my room. My cap and my bag are on the desk. The cap is blue. A pencil box is in my bag. A ball is under the chair. It's black and white. I have a toy box. It's near the bed. A boat is in it. I like my room very much.



(3) Task 3: Draw and talk.

画自己的房间，然后在小组里介绍。选一个学生与全班分享。

**Suggested classroom language:**

Look! There are two pictures here. Can you find the differences? Please discuss in your group.

Who wants to try?

One of the rooms is Wu Yifan's, but which one? Listen and write the name below.

What's your room like? What's in your room? Please draw it on your paper.

Now show your room to your group and tell them about it. Who wants to try?

**设计意图：**通过完成三个综合性的任务，学生理解、输入和输出篇章，综合运用语言选出吴一凡的房间并介绍自己的房间，学以致用。

4. Homework

描述有玩具的房间图。

## 第六课时

### 一、教学目标

1. 能够巩固并且综合运用 **Where is the ...? It's in/on/under ... Is it in/on/under ...? Yes, it is. / No, it isn't.** 来询问、猜测和回答物品所在的位置。

2. 能够听、说、认读本单元的三个方位介词 **in, on, under** 以及单词 **cap, ball, car, boat, map, desk, chair**。

3. 能够巩固并熟悉字母 **o** 在单词中的发音 /ɒ/。

4. 能够理解故事内容，并尝试表演故事。

### 二、教学内容

教材: Start to read / Let's check / Let's sing / Story time

### 三、教学重点

1. 复习本单元知识，做听力与阅读练习。

2. 理解故事内容，并尝试表演故事。

### 四、课前准备

教师准备实物玩具、玩具图片、教学挂图、录音带。

### 五、教学步骤

1. Sing a song: Where is the toy car?

(1) 在学生听歌曲之前，教师布置学生听完以后回答问题: **Where is the toy car?**

(2) 教师播放歌曲，要求学生为歌曲配上动作。

(3) 学生跟着录音节奏, 边做动作边唱歌。

(4) 小组练习并展示(教师可以引导学生替换其他玩具)。

**设计意图:** 通过歌曲, 不仅可以调节课堂气氛, 布置听的任务, 使学生带着任务去听, 又可以复习已学的词汇, 一举两得。

2. Flash cards or toy show.

(1) 教师快速呈现图片或者玩具实物, 学生以最快的速度说出玩具的名称。

(2) 教师在黑板上呈现本单元所学的词汇, 请全体学生看过以后, 把身体背向黑板, 三秒钟后转向黑板, 教师已经把其中的一张单词卡片取下, 然后问学生: **What is missing?** 学生以抢答的形式把消失的单词说出。

**设计意图:** 两个活动有一定的联系, 都是关于本单元词汇的活动, 但是后面的一个活动又上升了一个台阶, 检查学生对本单元词汇音、义、形的掌握情况。

3. Listen and point.

教师可以通过主情景图引导学生对本单元内容的学习情况进行复习与评价。值得注意的是, 主情景图上除了本单元学习的玩具单词, 还复现了 **pencil box, ruler** 等文具和 **duck, elephant** 等动物单词, 建议教师把这些词融入到设计的两个小组活动中。

活动一: 两人小组活动。学生 A 说出单词 **car**, 学生 B 马上在图中指认出该玩具。看谁说得快。

活动二: 利用主情景图进行听音标号活动(Listen and number)。

参考听力材料:

Where is Zip?

Where is my car? Is it in the desk? No.

Where is my map? Is it on the desk? Good guess.

**设计意图:** 使学生掌握本单元单词的音和义, 并通过四人小组活动, 扩大课堂参与的人数, 提高课堂教学效率。

4. Let's check

(1) Listen and tick or cross

先请学生观察四幅图片, 教师分别问船、帽子、小汽车和球在什么位置, 学生回答。然后教师播放录音, 学生完成练习。教师请几个学生说出答案。

**设计意图:** 滚动复习并检测本单元的词汇和句型。

(2) Look and tick.

请一些学生说出玩具箱里的玩具, 再请一些学生读出玩具箱旁的单词。小组讨论, 在玩具箱旁的单词中, 有哪些是玩具箱里的玩具。如果玩具箱里有这一玩具, 就在该单词前的空格里打钩。

参考答案: box, boat, ball, cap, map, pen, car

设计意图: 滚动复习并检测本单元词汇的形与义。

5. Story time

(1) 引导学生看第一和第二幅图并进行讨论: What game is Zoom and Zip playing? 引出 Hide and Seek, 并了解这个短语的意思。

(2) 听录音, 看挂图、投影、录像或 VCD, 回答问题: Where is Zip? Is she under the table? Is she under the bed? Is she in the toy box? Where is Zip?

(3) 根据图片, 用动作、手势或者汉语解释让学生了解 table, behind 和 find 的意思。

(4) 学生跟读录音, 然后分角色表演。小组练习。最后请一些小组上台, 戴着 Zoom 和 Zip 的头饰表演。

设计意图: 带着问题看故事, 可以帮助学生更好地了解故事内容, 同时也可以让学生更专注于听。问题的设计层层递进、由浅入深, 可以发展学生的思维, 最后的表演更是让学生的综合能力得到提升。

6. Culture

参考补充教学资源里的文化活动, 让学生了解和判断, 什么才是良好的学校行为准则?

(1) 请学生看图并判断正误。

(2) 听一段录音:

① The books and the stationery are on the desk.

② The books are on the desk. The stationery is in the pencil box.

③ The bag is under the chair.

④ The bag is on the chair or in the desk.

⑤ The toys are everywhere.

⑥ The toys are in the toy box.

(3) 请学生根据自己的理解发表意见, 师生共同讨论并得出正确做法。

(4) 教师可以请学生说说其他良好的学校行为准则和习惯。

设计意图: 通过判断什么是良好的学校行为准则, 对学生进行自我行为约束的教育。

7. Homework

(1) 小结本单元的知识。

(2) 四人小组表演“读者剧场”。

## 附录 II 常见教学游戏

### 一、语音游戏 (Phonics Games)

#### 1. 游戏名称 (Name): 掷骰子 Throwing the dice

目标语言 (Language focus): 本册学过的词汇

语言技能 (Skills): phonemic awareness, reading, speaking

操作步骤 (Steps): 教师在黑板上板书五个单词并且标上号码, 如 ① cat ② rat ③ fat ④ fan ⑤ bad, 请四组学生轮流派代表出来投骰子, 投到 1~5 的号码就把相对应的那个单词拼读一遍, 拼读对了就得一分, 拼读错误扣一分; 若投到的是 lucky number 6 就不要拼读直接得一分, lucky number 可以变换, 游戏继续。

#### 2. 游戏名称 (Name): 抢坐凳子 Hot seat

目标语言 (Language focus): 本册学过的词汇

语言技能 (Skills): phonemic awareness, listening, thinking

操作步骤 (Steps): 教师在讲台上放三张椅子, 分别粘上标签 “beginning”, “middle”, “end”。每组派一个学生根据教师读出的单词的某个音素而判断其位置并坐在相应的椅子上, 如教师说: “Six, six. Where is the sound /ɪ/ in six? Beginning, middle or end? One, two, go!” 最快坐到中间那张椅子的学生为胜者, 该组得分。

#### 3. 游戏名称 (Name): 跳出呼啦圈 Jumping out

目标语言 (Language focus): 本册学过的词汇

语言技能 (Skills): phonemic awareness, listening, speaking, thinking

操作步骤 (Steps): 全班学生分成四组, 教师在地上放三个呼啦圈, 每组派三个学生分别站在圈子后面, 教师分别悄悄地告诉每人一个音素, 如第一个 /b/, 第二个 /ɪ/, 第三个 /g/, 三人走进呼啦圈内并逐一读出各自的音素, 三人共同把三个音素拼成一个单词, 一起跳出呼啦圈外并大声读出该单词 big, 其他同组学生各自据此来找出相应的单词卡片 (学生卡片), 顺利完成后该组得 10 分。

#### 4. 游戏名称 (Name): 捕捉音素 Catching the sounds

目标语言 (Language focus): 已学过的词汇

语言技能 (Skills): phonemic awareness, listening, speaking, thinking

操作步骤 (Steps): 学生以四人小组为单位说出或写出尽可能多的含有某个音素的单词, 如归纳出已学过的有 /æ/ 和 /e/ 的单词, 然后各小组内派一个代表把单词逐一大声地读出来, 全班学生认真听并判断, 如单词有 /æ/ 音的举起右手, 有 /e/ 音的举起左手。读单词的小组每个单词得 2 分, 其他小组举手正确的每个得 1 分。

5. 游戏名称 (Name): 制造单词 Making words

目标语言 (Language focus): 已学过或未学过的词汇

语言技能 (Skills): phonemic awareness, listening, speaking, thinking

操作步骤 (Steps): 教师逐一读出某单词的音素, 学生听音素, 找出相应的字母卡片, 把几个音素拼在一起并读出这个单词。如教师说: Listen to the beginning sound /s/, and then pick up the letter card. The middle sound is /æ/, so you pick up this letter card. The end sound is /t/, so you pick up this letter card. What is the word? Can you read it out?

6. 游戏名称 (Name): 水淹房子 Flooding

目标语言 (Language focus): Let's spell 部分的单词

语言技能 (Skills): phonemic awareness, listening, writing and thinking

操作步骤 (Steps): 教师和学生一起想象一个情景, 用简笔画画在黑板上: 全班学生都住在海边的一座房子里, 屋外是汹涌的层层波浪。教师想好一个单词, 比如单词 hand 有四个字母, 就在黑板上画四条小横线, 并告诉学生: I can hear the sound /æ/ in the middle. What is it? 看哪位学生能猜到是什么字母, 就上台在中间相应的横线上写字母 a, 写对的, 房子安然无恙; 写错, 教师就在房子外画上一层海浪。教师继续说: I can hear the sound /d/ at the end. What's it? 如此类推, 如果学生都能在正确位置上写出每个字母, 最后写出单词 hand, 房子就不会被海浪淹没; 否则每写错一个字母, 屋外就多一层浪, 三层浪就会把房子淹没, 学生就会输掉此轮游戏。

## 二、词汇游戏 Vocabulary Games

1. 游戏名称 (Name): 按顺序读数字 Jumble numbers

目标语言 (Language focus): 数字单词

语言技能 (Skills): reading, speaking and thinking

操作步骤 (Steps): 教师在黑板上画一个9个方格的表格, 里面填有打乱顺序的数字。学生分成四个组比赛, 各派一名代表上台按由小到大的顺序读出数字, 遇到读错的数字有两次机会重读该数字, 最短时间内把全部数字读完的组为胜者。

拓展活用 (Inversion): 此游戏还可以用于认读数字单词, 表格内的方格可以不断增多, 而且数字不一定由1开始, 可以从任意一个数字开始, 如 three, eighteen 等。

示例:

|          |           |         |         |
|----------|-----------|---------|---------|
| fourteen | twelve    | three   | eight   |
| thirteen | four      | sixteen | nine    |
| seven    | eighteen  | ten     | five    |
| eleven   | seventeen | six     | fifteen |

2. 游戏名称 (Name): 移动的问候号 A moving question mark

目标语言 (Language focus): 各单元 Let's learn 部分的单词

语言技能 (Skills): speaking or reading

操作步骤 (Steps): 学生分成四组比赛, 教师一手拿着图片或单词卡片, 另一手拿着一张被挖空的大问号卡纸, 并在图片或单词卡片上移动, 学生会看到图片或单词的某部分, 并据此来猜出单词, 最快答对的为该组得分。

3. 游戏名称 (Name): 照镜子 Mirror! Mirror!

目标语言 (Language focus): Unit 1 和 Unit 2 Let's learn 部分的单词

语言技能 (Skills): reading, acting, speaking and thinking

操作步骤 (Steps): 教师在讲台上放一叠 Unit 1 和 Unit 2 Let's learn 部分的单词卡片, 学生分成四组比赛, 各组派一个代表上台抽单词卡片, 例如 grandfather, 该组学生齐声说 Mirror! Mirror! 其他学生马上根据此单词卡片表演 grandfather 的动作, 该组学生要尽可能模仿其动作并说出相应单词, 模仿正确并说对单词得两分; 然后轮到第二组派代表出来, 比赛继续。

4. 游戏名称 (Name): 翻牌配对 Matching the words

目标语言 (Language focus): 水果、家庭成员、数字等单词

语言技能 (Skills): reading and thinking

操作步骤 Steps: 教师选出四对卡片, 一组为单词卡片, 另一组为图片。把八张卡片打乱顺序, 分成两行背面朝外贴在黑板上, 上面一行是图片, 下面一行是单词。学生分成男生与女生比赛, 例如男生派一代表翻转两张卡片, 如果两张卡片不是对应的图片与单词, 则翻转回去, 不能得分; 如果两张卡正好是一对, 就翻过来, 男生得两分; 然后女生派代表继续游戏。

拓展活用 (Inversion): 此游戏还可以用于操练相反的形容词、大小字母、单词的书写体与手写体配对等; 也可以组成问答句配对等; 教师可以增多卡数以提升难度。

5. 游戏名称 (Name): 钓鱼 Fishing

目标语言 (Language focus): 各单元 Let's learn 部分的单词

语言技能 (Skills): listening, reading and speaking

操作步骤 (Steps): 两人小组, 每人手拿一套学生单词卡片。学生各自按顺序出牌放在桌面上, 并读出该单词, 单词卡片一张和一张排列好, 若遇上所出的单词卡片和之前的某张卡片相同的, 该学生可以把这两张之间的若干张卡全部拿走。在规定时间内拿到卡数多的学生为胜者。

6. 游戏名称 (Name): 按节奏说单词 Beating the words

目标语言 (Language focus): 分类复习已学的单词

语言技能 (Skills): listening and speaking

操作步骤 (Steps): 教师与学生约定一种节奏, 例如, 拍两下手, 拍两下膝盖, 然后留

两拍停顿的时间。在这停顿的两个节奏里，学生A说出某一类（事先约定好的）单词中的一个，然后大家以同样的节奏继续。在下一个停顿的节拍里，学生B说出该类的另一个单词，而且不能重复。学生一个接一个地按照节奏说单词，直到没有单词或说错单词就停止此轮游戏，然后可以换另一类的单词继续玩下去。

### 三、句型游戏 Sentence Games

#### 1. 游戏名称(Name): 真假难辨 Believe me or not!

目标语言(Language focus): 句型 Look at the ... It is so ... / It has ...

语言技能(Skills): listening, speaking and thinking

操作步骤(Steps): 两人一组，每人一套动物图片。游戏开始时，其中一人在自己的游戏图片中抽出一张，面朝下放在桌子中间，并且用英语说出句子，如：Look at the giraffe. It's so tall. / It has a long tail. 如果对方相信，就用动作扮演该动物；如果不相信就说：No, I don't believe you! 并翻开这张牌检查。如果发的指令是真话，而对方未做动作或指令是假话，而对方做了动作，则此牌归发令者所有。反之，则归判断方所有。在规定时间内谁获得图片多，谁为胜者。

拓展活用(Inversion): 此游戏还可以用于操练其他句型，如：How many ... do you see/have? I see/have ..., Where is the ...? It's in/on/under ... 等，判断方可以说：Yes! / No, I don't believe.

#### 2. 游戏名称(Name): 手快眼明 Flash cards

目标语言(Language focus): 数字单词及句型 How many ... do you see? I see ...

语言技能(Skills): speaking

操作步骤(Steps): 全班分成四组进行比赛，教师每次快速闪过一张有不同数量不同物品的图片，学生在教师说完“How many ... do you see?”之后，最快站起来回答正确的就为该组得一分，若站起来回答错的要扣一分。

拓展活用(Inversion): 此游戏还可以用于操练句子：Where is the ...? It's in/on/under ..., 教师还可以使用文具、水果等实物或图片来操作。

#### 3. 游戏名称(Name): 要不要跟我做？ Let's do or don't

目标语言(Language focus): Unit 3 A, B 两部分 Let's do 的单词和句子

语言技能(Skills): listening and acting

操作步骤(Steps): 教师下指令，但故意做不对应的动作，例如：Be fat. Be fat. Be fat, fat, fat! 教师做出tall的动作。学生要根据教师所说的指令来做动作，而不要简单地模仿其动作。三次为一回合，凡是能正确做动作三次的可以得三分；下一回合可以请一个学生发指令，游戏继续。

#### 4. 游戏名称 (Name): 抢座位 Take the seat!

目标语言 (Language focus): 句型 How many students do you see? I see + 数字

语言技能 (Skills): listening, reading and speaking

操作步骤 (Steps): 全班各派一位男生代表和女生代表站在讲台上比赛, 班上有 10 位学生举着不同的数字单词卡片, 全班问: How many students do you see? 教师任意说出一个数字: I see nineteen. 有这张单词卡片的学生马上站出来, 男生 A 和女生 A 要参与抢座位。没有抢到座位的就站到讲台上, 等全班问: How many students do you see? 并由他或她说出另一个句子 I see ..., 游戏继续进行。每次抢到座位的学生为该方得一分, 最后得分多的为胜方。

#### 5. 游戏名称 (Name): 画画猜猜 Draw and guess

目标语言 (Language focus): 复习巩固句子 Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't. How many ... do I have? 和数字等。

语言技能 Skills: listening, speaking and thinking

操作步骤 Steps: 以两人小组为单位, 每个学生各自画自己喜欢的水果、文具、玩具、动物等, 每次规定画某一类的事物, 数量在 1~20 以内。学生 A 先猜学生 B 画的内容, 例如学生 B 画了 13 个橙子, 学生 A 就猜, 说: Do you like bananas? B 回答: No, I don't. 学生 A 可以猜三次, 如: Do you like oranges? B 接着说: Yes, I do. How many oranges do I have? 学生 A 继续猜: Eleven? Eighteen? Twelve? 三次以内猜对为胜, 否则输; 然后交换角色猜, 游戏继续。

#### 6. 游戏名称 (Name): 整理房间 Tidy the room

目标语言 (Language focus): 句子 Where is the ...? It's in/on/under ...

语言技能 (Skills): listening, speaking and thinking

操作步骤 (Steps): 教师事先准备文具、水果、动物玩具等八张物品图片, 并在黑板上画出房间的桌、椅、床等。游戏开始时, 教师请八个学生把这些图片快速随意贴到黑板上的房间里, 呈现了一个“凌乱的房间”。然后教师请第一组派学生 A 上讲台面向房间, 教师背对学生 A 出示一幅含有相同物品的、整洁的房间图, 请学生 A 提问 Where is the ...? 第一组其余学生根据图片回答。学生 A 根据回答将物品放到正确的位置上, 学生 A 完成两件物品的摆放后, 教师继续请第二组的代表学生 B 继续游戏。每完成一件物品的摆放该组可得五分, 最后得分最多的组为胜方。



# 附录 III 教师参考词汇表

(注: 本词表收录学生用书词表外的其他生词、词组和表达法)

## Unit 1

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| back /bæk/ 回原处              | p.3 (Main scene) |
| again /ə'gen/ 再一次           | p.3 (Main scene) |
| What about you? 你呢?         | p.4              |
| play /pleɪ/ 玩耍; 游戏          | p.5              |
| Australia /ə'streɪliə/ 澳大利亚 | p.7              |
| talk about 谈论               | p.9              |
| want /wɒnt/ 想要              | p.10             |
| play a game /geɪm/ 做游戏      | p.11             |
| clever /'klevə(r)/ 聪明的      | p.11             |
| read /ri:d/ 读               | p.11             |

## Unit 2

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Easter Bunny /'i:stə(r) 'bʌni/ 复活节兔子 | p.12 (Main scene) |
| not /nɒt/ 不是 (表示否定)                  | p.15              |
| son /sʌn/ 儿子                         | p.15              |
| they /ðeɪ/ 他们                        | p.15              |
| all /ɔ:l/ 所有                         | p.15              |
| help /help/ 帮助 (某人)                  | p.18              |
| each other /i:tʃ 'ʌðə(r)/ 互相         | p.18              |
| love /lʌv/ 喜爱; 热爱                    | p.20              |
| actress /'æktɹəs/ 女演员                | p.21              |
| really /'ri:əli/ 真的 (用以表示惊奇)         | p.21              |

## Unit 3

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| feed /fi:d/ 喂      | p.22 (Main scene) |
| animal /'æniml/ 动物 | p.22 (Main scene) |
| cute /kju:t/ 逗人喜爱的 | p.23 (Main scene) |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| wow /wau/ 用以表示惊奇或者钦佩        | p.24 |
| picture /'pɪktʃə(r)/ 图画; 绘画 | p.24 |
| fast /fɑ:st/ 快的; 迅速的        | p.30 |
| rat /ræt/ 老鼠; 耗子            | p.30 |
| run /rʌn/ 跑; 奔跑             | p.30 |
| know /nəʊ/ 知道; 了解           | p.31 |
| lion /'laɪən/ 狮子            | p.31 |
| wolf /wʊlf/ 狼               | p.31 |
| zebra /'zebrə/ 斑马           | p.31 |
| horse /hɔ:s/ 马              | p.31 |
| right /raɪt/ 正确的            | p.31 |
| gorilla /gə'ri:lə/ 大猩猩      | p.31 |

## Recycle 1

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| sports /spɔ:ts/ 体育运动        | p.32 |
| act out /'ækt 'aʊt/ 将……表演出来 | p.32 |
| bit /bɪt/ 有点儿; 稍微           | p.33 |

## Unit 4

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| put /put/ 放                         | p.39 |
| row /rəʊ/ 划 (船)                     | p.42 |
| bounce /baʊns/ (使) 弹起               | p.42 |
| drive /draɪv/ 开车                    | p.42 |
| put on 戴上; 穿上                       | p.42 |
| answer /'ɑ:nsə(r)/ 回答               | p.43 |
| question /'kwestʃən/ 问题; 疑问         | p.43 |
| hide and seek /'haɪd n 'si:k/ 捉迷藏游戏 | p.45 |
| ready /'redi/ 准备好                   | p.45 |

|                          |      |  |
|--------------------------|------|--|
| table /'teɪbl/ 桌子; 台子    | p.45 |  |
| bed /bed/ 床              | p.45 |  |
| find /faɪnd/ 找到; 找回      | p.45 |  |
| behind /bɪ'haɪnd/ 在……的后面 | p.45 |  |

## Unit 5

|                                            |                     |
|--------------------------------------------|---------------------|
| keep away /,ki:p ə'wei/ 远离                 | p.47 ( Main scene ) |
| doctor /'dɒktə(r)/ 医生; 大夫                  | p.47 ( Main scene ) |
| yummy /'jʌmi/ 很好吃的                         | p.49                |
| bowl /bəʊl/ 碗                              | p.49                |
| tummy /'tʌmi/ 胃; 肚子 ( 尤为儿语或对儿童说话时用 )       | p.49                |
| taste /teɪst/ 味道; 滋味                       | p.52                |
| but /bʌt/ 然而                               | p.52                |
| should /ʃʊd/ 应该; 应当                        | p.52                |
| How about you? 你怎么样?                       | p.52                |
| buffet /'bʊfeɪ/ 自助餐                        | p.55                |
| dollar /'dɒlə(r)/ 元 ( 美国、加拿大、澳大利亚等国的货币单位 ) | p.55                |
| cheap /tʃi:p/ 便宜的                          | p.55                |
| chicken /'tʃɪkən/ 鸡; 鸡肉                    | p.55                |
| hot dog /,hɒt'dɒg/ 热狗 ( 香肠面包 )             | p.55                |
| yeah /jeə/ 是的                              | p.55                |
| doggy bag /'dɒgi 'bæg/ 剩菜袋                 | p.55                |
| No way! /'nəʊ 'wei/ 不行!                    | p.55                |
| full /fʊl/ 吃饱了的; 满的                        | p.55                |

## Unit 6

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| balloon /bə'lʊ:n/ 气球  | p.57 ( Main scene ) |
| tell /tel/ 告诉         | p.59                |
| finger /'fɪŋgə(r)/ 手指 | p.60                |
| count /kaʊnt/ 数数      | p.62                |
| times /taɪmz/ 乘以      | p.62                |
| now /naʊ/ 现在; 目前      | p.63                |

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| once /wʌns/ 一次                  | p.64 |
| caught /kɔ:t/ ( catch 的过去式 ) 抓住 | p.64 |
| alive /ə'laɪv/ 活着               | p.64 |
| then /ðen/ 然后; 接着               | p.64 |
| did /dɪd/ ( do 的过去式 ) 助动词       | p.64 |
| because /bɪ'kɒz/ 因为             | p.64 |
| which /wɪtʃ/ 哪一个                | p.64 |
| bite /baɪt/ 咬                   | p.64 |
| race /reɪs/ 赛跑                  | p.65 |
| good idea /,gʊd aɪ'diə/ 好主意     | p.65 |
| only /'əʊnli/ 仅有的; 唯一的          | p.65 |
| won /wʌn/ ( win 的过去式 ) 赢; 获胜    | p.65 |

## Recycle 2

|                          |      |
|--------------------------|------|
| much /mʌtʃ/ 许多; 大量       | p.66 |
| get /get/ 摘              | p.66 |
| footprint /'fʊtprɪnt/ 脚印 | p.67 |

## 附录IV 常用英美姓名表

### Boy Names

Allen /'ælən/ 艾伦

Alex /'æliks/ 亚历克斯

Andrew /'ændru:/ 安德鲁

Andy /'ændi/ 安迪

Ben /ben/ 本

Billy /'bɪli/ 比利

Bob /bɒb/ 鲍勃

Carl /kɑ:l/ 卡尔

Daniel /'dænjəl/ 丹尼尔

David /'deɪvɪd/ 戴维

Denis /'denɪs/ 丹尼斯

Fred /fred/ 弗雷德

Hank /hænk/ 汉克

Henry /'henri/ 亨利

Jack /dʒæk/ 杰克

Jacob /'dʒeɪkəb/ 雅各布

James /dʒeɪmz/ 詹姆斯

Jim /dʒɪm/ 吉姆

Joe /dʒəʊ/ 乔

John /dʒɒn/ 约翰

Ken /ken/ 肯

Kevin /'keɪvɪn/ 凯文

Martin /'mɑ:tɪn/ 马丁

Michael /'maɪkl/ 迈克尔

Mike /maɪk/ 迈克

Oscar /'ɒskə(r)/ 奥斯卡

Paul /pɔ:l/ 保罗

Peter /'pi:tə(r)/ 彼得

Robert /'rɒbət/ 罗伯特

Sam /sæm/ 萨姆

Scott /skɒt/ 斯科特

Simon /'saɪmən/ 西蒙

Ted /ted/ 特德

Thomas /'tɒməs/ 托马斯

Tim /tɪm/ 蒂姆

Tony /'təʊni/ 托尼

William /'wɪljəm/ 威廉

## Girl Names

Abigail /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

Ada /'eɪdə/ 埃达

Alexis /ə'leksɪs/ 亚历克西斯

Amanda /ə'mændə/ 阿曼达

Amy /'eɪmi/ 埃米

Ann /æn/ 安

Becky /'beki/ 贝姬

Carla /'kɑ:lə/ 卡拉

Carrie /'kæri/ 卡丽

Cathy /'kæθi/ 凯茜

Cecily /'sesəli/ 塞西莉

Christine /'krɪsti:n/ 克里斯蒂娜

Diana /daɪ'ænə/ 戴安娜

Elizabeth /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

Ellen /'elən/ 埃伦

Hannah /'hænə/ 汉纳

Helen /'helən/ 海伦

Hilary /'hɪləri/ 希拉里

Holly /'hɒli/ 霍莉

Jennifer /'dʒenɪfə(r)/ 珍妮弗

Jessica /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

Julia /'dʒu:liə/ 朱莉娅

Kate /keɪt/ 凯特

Kay /keɪ/ 凯

Kelly /'keli/ 凯莉

Laura /'lə:rə/ 劳拉

Linda /'lɪndə/ 琳达

Mary /'meəri/ 玛丽

Michelle /mɪ'ʃel/ 米歇尔

Olivia /ə'lvɪə/ 奥利维娅

Paula /'pɔ:lə/ 葆拉

Peggy /'peɡi/ 佩姬

Ruth /ru:θ/ 露丝

Sarah /'seərə/ 萨拉

Shelly /'ʃeli/ 谢利

Sherry /'ʃeri/ 谢里

Sue /su:/ 休

Susan /'su:zən/ 苏珊

Violet /'vaɪələt/ 维奥莉特

Wendy /'wendi/ 温迪

人教版®



# 附录V 英语教学用语

## Language for English Teaching

### 一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class/lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

### 二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls/children.
- 2 Good morning, class/everyone/everybody/children/boys and girls.
- 3 Good afternoon, class/everyone/everybody/children/boys and girls.

### 三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? Who's helping this morning/today?
- 2 Is everyone/everybody here/present?
- 3 Is anyone away? / Is anybody away?
- 4 Is anyone/anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he/she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.

### 四、日期与天气 (Dates and weather)

- 1 What day is it today?
- 2 What's the date today?
- 3 What's the weather like today?
- 4 What's it like outside?

### 五、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin/start a new lesson/our new lesson.
- 2 First, let's review. / First, let's do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?

- 4 Who can tell/remember what we did in the last lesson/yesterday?
- 5 Now we're going to do something new/different. / Now let's learn something new.
- 6 We have some new words/sentences.

六、 引起注意 (Calling attention)

- 1 Ready? / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape recorder/the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard/picture/map ...
- 12 Pay attention to your spelling/pronunciation.

七、 课堂活动 (Classroom activities)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group / in groups, please.
- 4 Get into groups of three/four ...
- 5 Everybody find a partner/friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*student's name*).
- 9 Next, please. Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out / Let's do the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other student will be B.
- 14 Please take/play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.

- 17 Wait your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.
- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

#### 八、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

#### 九、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid/shy.

#### 十、指令 (Issuing a command)

- 1 Say/Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please. / Repeat after me.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please.
- 7 Please come to the front. / Come up and write on the blackboard/chalkboard.
- 8 Come and write it on the blackboard.
- 9 Please go back to your seat.
- 10 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 11 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 12 Say / Write it in Chinese/English.
- 13 In English, please.
- 14 Please take out your books.
- 15 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 16 Close/Shut your books, please.

- 17 Please answer the/my question(s).
- 18 Please read this letter/word/sentence out loud. / Please read out this letter/word/sentence.
- 19 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 20 Clean up your desk/the classroom, please.
- 21 It's clean-up time. / Tidy up your desk / the classroom.
- 22 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the trash.
- 23 Clean the blackboard.
- 24 Plug in the tape recorder, please.
- 25 Put the tape recorder away.
- 26 Put the tape in its box/cassette.
- 27 Listen and repeat.
- 28 Look and listen.
- 29 Repeat after me.
- 30 Follow the words.
- 31 Quickly! / Be quick, please.
- 32 Hurry! / Hurry up, please.
- 33 Do it fast.
- 34 Slow down, please.
- 35 Slowly.
- 36 Bring me some chalk, please.

十一、禁止和警告 (Prohibition and warning)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

十二、评价 (Evaluating and comfort)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done. / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.



- 7 I don't think so.
- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite right. Can anyone help him/her? / Try again.
- 10 A good try.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

### 十三、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy/Print/Write each word twice.
- 5 Remember these words/sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

### 十四、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks/activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you tomorrow/next class/time.

人教版®

## 附录 VI 活动手册录音材料及部分练习答案

### Unit 1

#### A

##### 1. Listen and number.

The children are at a camp.

Mike: Hello. I'm Mike. I'm from Canada.

Sarah: Hi. I'm Sarah. I'm from the USA.

Amy: Hello. I'm Amy. I'm from the UK.

Zhang Peng: Hi. I'm Zhang Peng. I'm from China.

##### 3. Listen and number.

The children are having an animal show.

Zhang Peng: Hello. I'm Panda. I'm from China.

Mike: Hello. I'm Bear. I'm from Canada.

Sarah: Hi. I'm Bird. I'm from the USA.

Amy: Hi. I'm Cat. I'm from the UK.

##### 5. Look, read and match.

答案：苹果图 熊猫图 手图

##### 6. Listen, colour and write.

(1) Colour the letter C orange. Colour the letter A orange. Colour the letter T orange. C-A-T, cat.

(2) Colour the letter B green. Colour the letter A green. Colour the letter G green. B-A-G, bag.

(3) Colour the letter D blue. Colour the letter D blue. Colour the letter D blue. D-A-D, dad.

(4) Colour the letter H yellow. Colour the letter A yellow. Colour the letter N yellow. Colour the letter D yellow. H-A-N-D, hand.

#### B

##### 1. Listen and number.

The children are talking to each other.

(1) Amy: Hello. I'm Amy. I'm from the UK.

Wu Yifan: Nice to meet you, Amy. I'm Wu Yifan.

(2) John: Good morning, Mr Jones. This is Zhang Peng. He's from China.

Mr Jones: Nice to meet you, Zhang Peng.

(3) Zhang Peng: Hello, Sarah. Where are you from?

Sarah: I'm from the USA.

2. Read, tick (✓) and say.

答案:

(1) Where are you from? I'm from Canada.

(2) Where are you from? I'm from China.

(3) Where are you from? I'm from the UK.

3. Listen and circle.

Tim is a friend of Mike. Can you find him in the picture?

Mike: I have a good friend. His name is Tim. He's nine years old. He's from Canada.

4. Look, read and circle.

答案:

(1) Amy is a student.

(2) This is my brother. He's tall.

(3) Mr Jones is a teacher.

(4) This is my grandpa. He's funny.

5. Look, read and tick (✓).

答案:

(1) 右图 (2) 右图 (3) 中图

## Unit 2

A

1. Listen and circle.

Amy and her father are looking at a photo together. Whom are they talking about?

(1) Man: Who's this boy? Amy: He's my friend, Wu Yifan.

(2) Man: Who's this man? Amy: He's my teacher, Mr Jones.

(3) Man: Who's this girl? Amy: She's my friend, Sarah.

2. Look, tick (✓) and say.

答案:

- (1) Wu Yifan: Who's that man? Mike: He's my father.  
(2) Man: Nice to meet you, Mr Jones. Mr Jones: Nice to meet you, too.  
(3) Woman: Who's that man? Amy: He's my teacher.

3. Listen and tick (✓).

Amy and Mike are looking at a family photo.

Mike: Who's that woman?

Amy: That's my mum. This is my dad.

Mike: Oh, who's the little girl?

Amy: Haha ... It's me!

4. Read and circle.

答案:

Wu Yifan: Who's that woman?

May: She's my mother.

Wu Yifan: Who's that man?

May: He's my father.

Wu Yifan: Who's that girl?

May: Haha! It's me!

5. Look, read and match.

答案: 鸡蛋图 数字“10”图

6. Listen, colour and write.

- (1) Colour the letter R yellow. Colour the letter E yellow. Colour the letter D yellow. R-E-D, red.  
(2) Colour the letter P green. Colour the letter E green. Colour the letter N green. P-E-N, pen.  
(3) Colour the letter T orange. Colour the letter E orange. Colour the letter N orange. T-E-N, ten.  
(4) Colour the letter L blue. Colour the letter E blue. Colour the letter G blue. L-E-G, leg.

B

1. Listen and number.

Wu Yifan and Amy are talking about a family photo.

Amy: Here, look at my photo!

Wu Yifan: Who's that woman?

Amy: She's my mother.

Wu Yifan: She's tall and pretty. Is he your father?

Amy: Yes, he is.

Wu Yifan: Is he your brother?

Amy: No, he isn't. He's my friend.

2. Read, tick (✓) and say.

答案:

(1) Amy: Who's that woman? Wu Yifan: She's my mother.

(2) Amy: Is he your brother? Wu Yifan: No, he isn't.

(3) Amy: Is he your father? Wu Yifan: Yes, he is.

3. Listen and number.

Zhang Peng is showing his family tree to Sarah.

(1) Sarah: Who's that man?

Zhang Peng: He's my dad.

(2) Sarah: Is she your mother?

Zhang Peng: Yes, she is.

Sarah: She's beautiful.

(3) Zhang Peng: That's my grandma. She's nice.

(4) Sarah: Is he your grandpa?

Zhang Peng: Yes, he is.

(5) Sarah: Who's that boy? Is he your brother?

Zhang Peng: No, he isn't. That's me!

4. Look, read and circle.

(1) This is my grandmother.

(2) This is my brother. He's tall.

(3) Look at my sister. She's cute.

(4) Is he your grandfather?

5. Look, read and tick (✓).

答案: (1)左图 (2)右图 (3)左图

### Challenge!

#### 1. Listen and tick (✓).

Amy is showing his family photo to Sarah.

Amy: Look at my family photo, Sarah.

Sarah: How many people are there in your family?

Amy: Six. This is my grandpa. This is my grandma.

Sarah: Who's that beautiful woman? Is she your mother?

Amy: Yes, she is. She's a teacher. My father is a teacher, too.

Sarah: Is that your sister?

Amy: Yes. Her name is Annie.

#### 2. Look, read and write.

答案:

This is my family. This is my grandfather. This is my grandmother. This is my father. He is quiet. That is my mother. She is tall and beautiful. They all love me very much. This is my sister. She is cute, and this is ME!

## Unit 3

### A

#### 1. Listen and number.

Mike has a dog. Chen Jie has a dog, too.

Mike: Look at my dog! It's tall!

Chen Jie: My dog is short but it's cute!

#### 2. Look, tick (✓) and say.

(1) Wu Yifan: Look at the giraffe. Mike: It's tall.

(2) Zhang Peng: Look at my dog. John: It's short and fat.

(3) Zhang Peng: Look at my cat. Amy: It's so fat!

#### 3. Listen and number.

Who is short? Who is tall?

(1) Zoom: I'm tall. You're short!

Zip: Yes. I'm thin. You're fat!

(2) Zip: The giraffe is tall. You're short.

Zoom: Yes, and the giraffe is thin. I'm fat.

4. Read and circle.

- (1) Look at the dog. It's fat.
- (2) The monkey is short. The elephant is tall.
- (3) Look at the rabbit. It has two long ears.
- (4) Zhang Peng is tall. Amy is short.

5. Look, read and match.

答案：牛奶图 小鸟图

6. Listen, colour and write.

- (1) Colour the letter B yellow. Colour the letter I yellow. Colour the letter G yellow. B-I-G, big.
- (2) Colour the letter P red. Colour the letter I red. Colour the letter G red. P-I-G, pig.
- (3) Colour the letter S black. Colour the letter I black. Colour the letter X black. S-I-X, six.
- (4) Colour the letter M blue. Colour the letter I blue. Colour the letter L blue. Colour the letter K blue. M-I-L-K, milk.

B

1. Listen and number.

Amy and Mike are looking at some animals.

- (1) Amy: It has two long arms.
- (2) Mike: It has a short tail.
- (3) Mike: It has two long legs.
- (4) Amy: It has four short legs.

3. Listen and number.

Look at the rabbit.

- (1) Girl: Look at the rabbit. It has long ears.
- (2) Boy: It has a small mouth.
- (3) Girl: It has a short tail.
- (4) Boy: It has a small body.

4. Look, read and circle.

答案：

- (1) The duck has two big feet.
- (2) The pig is fat. It has four short legs.

- ( 3 ) The bird has two long legs.  
( 4 ) Look at the fish. It has two big eyes.

5. Look, read and tick ( √ ) or cross ( × ).

答案:

- ( 1 ) It has a long tail. ( × )  
( 2 ) It has a big mouth. ( √ )  
( 3 ) It has a short tail. ( × )  
( 4 ) It has two small eyes. ( √ )  
( 5 ) It is fat. It has two long legs. ( × )  
( 6 ) It has a long body. ( √ )

Challenge!

1. Listen and draw.

Wu Yifan likes robots. He has many toy robots.

Wu Yifan: Look at this robot. He has a big head. He has two short legs. He has two short arms.

He has two big hands and two big feet.

## Recycle 1

1. Listen and tick ( √ ).

( 1 ) Man : Hello, I'm Mr Green.

Girl: Hello, Mr Green. Where are you from?

Man: I'm from the USA.

( 2 ) Boy : Who's the boy in the picture?

Girl: He's my brother.

Boy: Is she your sister?

Girl: No, it's ME.

( 3 ) Zip: I have a friend. He has two big eyes and a big mouth. He has short legs and a short tail.

He's brown. He's fat.

Zoom: Who is he?

Zip: His name is ... Zoom!

Zip & Zoom: Haha ...

2. Listen and number.

( 1 ) Zoom: Look at the panda!

Zip: It's not a panda. It's a bird!



Zoom: Hello. What's your name?

Animal: Hi. I'm Panda Bird.

Zip: Where are you from?

Animal: I'm from China.

Zip & Zoom: Cool!

(2) Zoom: Wow! Look at that rabbit!

Zip: It has a long tail.

Zoom: Hello. What's your name?

Animal: Hello. I'm Cat Rabbit.

Zip: Where are you from?

Animal: I'm from the UK.

(3) Zoom: Look at the snake! It's long!

Zip: But look at his head. It's a dog.

Zoom: Hello. What's your name?

Animal: Hi, I'm Dog Snake.

Zoom: Where are you from?

Animal: I'm from Canada.

(4) Zip: What's that? Is it a pig?

Zoom: No, it's a duck. Look at his nose.

Zoom: Hello. What's your name?

Animal: Hi, I'm Duck Pig.

Zip: Where are you from?

Animal: I'm from the USA.

3. Listen, circle and match.

(1) The fish is big.

(2) My cat is fat.

(3) Ken has a pen.

5. Read and circle.

答案:

(1) USA CANADA CHINA UK BANANA AUSTRALIA

(2) brother sister teacher grandfather mother grandmother mum

(3) BIG SHOORT LONG FAT THIN TALL SMALL

## Unit 4

### A

#### 1. Listen and match.

Sam is Sarah's brother. Look at his room. Can you find his things?

Sam: Where is my book?

Sarah: Here! It's on your desk.

Sam: Where is my pencil box?

Sarah: It's under your chair.

Sam: Where is my ruler?

Sarah: It's in your desk.

Sam: Where is my pencil?

Sarah: It's in your bag.

#### 2. Look, tick and (√) say.

答案:

- (1) Sam: Where is the cat? Sarah: It in the desk.
- (2) Sam: Where is the dog? Sarah: It's in the bag.
- (3) Sam: Where is the elephant? Sarah: It's on the chair.

#### 3. Listen and tick (√).

Which is Zhang Peng's room?

Zhang Peng: Hi. I'm Zhang Peng. This is my room. I have a nice desk. My book is on the desk.

My pencil box is on the book. My pencil is in the desk. My bag is under the chair.

#### 4. Read and circle.

答案:

- (1) The crayons are on the desk.
- (2) The book is on the desk.
- (3) The ruler is under the book.
- (4) The bag is on the chair.
- (5) The ball is under the chair.

#### 5. Look, read and circle.

答案: (1) 女孩摇头图 (2) OK图 (3) 鼻子图

6. Listen, colour and write.

(1) Colour the letter B yellow. Colour the letter O yellow. Colour the X yellow. B-O-X, box.

(2) Colour the letter D red. Colour the letter O red. Colour the letter G red. D-O-G, dog.

(3) Colour the letter B black. Colour the letter O black. Colour the letter D black. Colour the letter Y black. B-O-D-Y, body.

(4) Colour the letter O blue. Colour the letter N blue. O-N, on.

B

1. Listen and number.

Chen Jie can't find her cap. Where is it?

Chen Jie: Where is my cap?

Sarah: Is it in your bag?

Chen Jie: No, it isn't.

Sarah: Is it in your toy box?

Chen Jie: No, it isn't.

Sarah: Is it under the table?

Chen Jie: No, it isn't.

Sarah: Haha! It's on your head.

Chen Jie: Silly me.

2. Look, read and tick (✓).

答案:

(1) Girl: Where is the toy duck? Is it under the desk? Boy: No, it isn't.

(2) Boy: Where is the toy panda? Is it in the desk? Girl: Yes, it is.

(3) Boy: Is the toy cat in the toy box? Girl: Yes, it is.

3. Listen and match.

Look at John's room.

Man: This is John's room. You can see toys everywhere. Look, the car is on the chair. Where is the cap? It's in the desk. The boat is under the desk. Is the map in the toy box? Yes, it is. Is the ball in the toy box, too? No, it isn't. It's in the bag.

4. Look, read and circle.

答案:

(1) The map is on the desk.

- ( 2 ) The ball is on the map.  
( 3 ) The toy boat is in the desk.  
( 4 ) The cap is under the desk.  
( 5 ) The toy car is in the toy box.

Challenge!

2. Listen and tick ( √ ).

Look at the two pictures again. Which is Wu Yifan's room?

Wu Yifan: Hello. I'm Wu Yifan. My room is small but it's nice. I have a desk, a chair and a bed. My cap is on my desk. My bag is on the desk, too. My pencil box is in my bag. My ball is under my chair. My toy boat is in my toy box.

## Unit 5

A

1. Listen and draw.

What fruit do the children like?

- ( 1 ) Girl: Do you like apples? Boy: Yes, I do.  
( 2 ) Girl: Do you like oranges? Boy: No, I don't. I like apples.  
( 3 ) Girl: Do you like pears? Boy: No, I don't. I like oranges.

2. Look, tick ( √ ) and say.

答案:

- ( 1 ) Woman: Do you like pears? Mike: Yes, I do.  
( 2 ) Woman: Do you like apples? Sarah: No, I don't.  
( 3 ) Woman: Do you like apples? Chen Jie: Yes, I do.  
( 4 ) Woman: Do you like pears? John: No, I don't. I like oranges.

3. Listen and circle.

What fruit does monkey like?

Girl: Hello, Monkey. Do you like pears?

Monkey: Yes, I do.

Girl: Do you like bananas?

Monkey: Yes, I do. I like bananas very much.

Girl: Do you like oranges?

Monkey: No, I don't.

Girl: Do you like apples?

Monkey: Yes, I do.

4. Look, read and circle.

答案:

- (1) A: Do you like apples? B: No, I don't.  
(2) A: Do you like oranges? B: Yes, I do.  
(3) A: Do you like pears? B: Yes, I do.  
(4) A: Do you like bananas? B: No, I don't.

6. Listen, colour and write.

- (1) Colour the letter F red. Colour the letter U red. Colour the letter N red. F-U-N, fun.  
(2) Colour the letter G yellow. Colour the letter U yellow. Colour the letter M yellow. G-U-M, gum.  
(3) Colour the letter C green. Colour the letter U green. Colour the letter T green. C-U-T, cut.  
(4) Colour the letter R blue. Colour the letter U blue. Colour the letter N blue. R-U-N, run.

B

1. Listen and draw.

What fruit does Mike like?

Sarah: Mike, have some bananas.

Mike: Sorry, I don't like bananas. Can I have some grapes?

Sarah: Sure. Here you are. Do you like pears?

Mike: Yes, I do.

Sarah: Have some pears, then.

Mike: Thank you.

2. Read and tick (✓) and say.

答案:

- (1) Sarah: Have an apple. John: Thank you.  
(2) Wu Yifan: Can I have some oranges? Mike: Sure. Here you are.  
(3) Mike: Have some bananas. John: Sorry. I don't like bananas.

3. Listen and match.

Wu Yifan and Chen Jie are in a supermarket. What fruit do they like?

Wu Yifan: Do you like apples?

Chen Jie: Yes, I do. I like bananas, too.

Wu Yifan: OK. Let's get some apples and bananas. Do you like oranges?

Chen Jie: No, I don't. And I don't like grapes.

Wu Yifan: I like watermelons and strawberries. How about you?

Chen Jie: Me too!

4. Look, read and match.

答案: 1 watermelon, 4 bananas, 10 strawberries, 5 apples

Challenge!

1. Listen and tick (✓).

The children are talking about fruit. What do they like?

Zhang Peng: Sarah, have some bananas.

Sarah: Sorry, I don't like bananas. I like apples and strawberries. Chen Jie likes bananas.

Zhang Peng: Chen Jie, here you are.

Chen Jie: Thank you. I like watermelons, too. Do you like watermelons, Zhang Peng?

Zhang Peng: Yes, I like watermelons very much, and I like oranges.

Amy: Can I have some grapes?

Zhang Peng: Sure, Amy, here you are, and have some pears.

Amy: Thank you. I like pears and grapes.

## Unit 6

A

1. Listen and write.

Woman: How many apples do you see?

Man: I see 11.

Woman: OK. 11 apples. How many strawberries do you see?

Man: I see 18.

Woman: How many oranges do you see?

Man: I see 12.

2. Look, tick (✓) and say.

答案:

(1) Woman: How many pears do you see? Man: I see twelve.

- (2) Woman: How many bananas do you see? Man: I see eleven.  
(3) Woman: How many pears do you see? Man: I see ten.  
(4) Woman: How many watermelons do you see Man: Only one.

3. Listen and match.

Mike and Sarah see many balloons.

Sarah: Mike, look! So many balloons!

Mike: Wow! How many blue balloons do you see?

Sarah: 1, 2, 3 ... I see 13. How many red balloons do you see?

Mike: 1, 2, 3, 4 ... I see 15 red balloons.

Sarah: I see 12 yellow balloons. Can you see the orange balloons? How many?

Mike: I see 14. What about the green balloons?

Sarah: I see 11.

5. Look, read and circle.

答案: (1) 蛋糕图 (2) 颜料图 (3) 风筝图 (4) 颜料涂 (5) 鼻子图

6. Listen, colour and write.

- (1) Colour the letter L red. Colour the letter E red. Colour the letter G red. L-E-G, leg.  
(2) Colour the letter B yellow. Colour the letter A yellow. Colour the letter T yellow. B-A-T, bat.  
(3) Colour the letter P green. Colour the letter I green. Colour the letter G green. P-I-G, pig.  
(4) Colour the letter N blue. Colour the letter O blue. Colour the letter D blue. N-O-D, nod.  
(5) Colour the letter G orange. Colour the letter U orange. Colour the letter M orange. G-U-M, gum.

B

1. Listen and write.

What does Mike have?

Miss White: How many pencils do you have, Mike?

Mike: Let me see. 1, 2, 3 ... I have 16.

Miss White: How many pens do you have?

Mike: I have 14.

Miss White: What about notebooks?

Mike: I have 12.

Miss White: Do you have any rulers?

Mike: Yes. I have 11 rulers.

Miss White: How many erasers do you have?

Mike: I have 13.

2. Read, tick (√) and say.

答案:

(1) Amy: How many pencils do you have? Zhang Peng: I have eleven.

(2) Mike: How many rulers do you have? Sarah: I have twelve.

(3) Chen Jie: How many erasers do you have? Wu Yifan: I have two.

3. Listen and write.

Mike is at a zoo. He is talking with the zookeeper.

Mike: Excuse me. How many monkeys do you have?

Zookeeper: We have 17.

Mike: Wow! What about elephants?

Zookeeper: We have 20 elephants.

Mike: I like pandas. How many pandas do you have?

Zookeeper: We have only 2, Huanhuan and Beibei.

Mike: How many bears do you have?

Zookeeper: We have 19 bears.

Mike: And tigers?

Zookeeper: 18.

Mike: Cool!

4. Look, read and circle.

答案: (1) sixteen (2) twenty (3) eighteen

5. Look, read and tick (√).

答案: (1) 左图 (2) 左图 (3) 左图

Challenge!

1. Listen and tick (√).

Mike is at a toy shop. He is talking to the shopkeeper.

Mike: How many birds do you have?

Shopkeeper: I have 20. They are cool.

Mike: Yes, and I like your balls. How many balls do you have?

Shopkeeper: I have 12. Do you see my cars? I have 15.



Mike: Wow. And you have many boats.

Shopkeeper: Yes, I have 13 boats.

Mike: Cool!

## Recycle 2

1. Listen and tick (√).

(1) Boy: Where is my toy car?

Man: Is it in your toy box?

Boy: No, it isn't.

Man: Is it on your bed?

Boy: No, it isn't.

Man: Here it is. It's under your bed.

Boy: Silly me.

(2) Miss White: John, what fruit do you like?

John: I like watermelons, oranges and pears.

Miss White: Do you like strawberries?

John: No, I don't. I don't like grapes, either.

(3) Boy: How many balloons do you have?

Girl: I have 15.

Boy: Cool! How many colours?

Girl: Let me see. Red, yellow, green, blue, orange, and white. Six colours.

2. Listen and draw.

Zip and Zoom are at a shop. They see a lot of fruit. Where is the fruit?

(1) Zip: Where are the watermelons?

Zoom: Here! They're in the box.

Zip: How many watermelons do you see?

Zoom: Five. They're big!

(2) Zip: Where are the pears?

Zoom: Over there! On the chair. I like pears!

Zip: Me too!

(3) Zoom: Where are the apples?

Zip: Let me see. Here! They're under the chair.

Zoom: Do you like apples?

Zip: No, I don't.

3. Listen, circle and match.

- ( 1 ) The orange is on the box.
- ( 2 ) The duck is under the dog.
- ( 3 ) The map is on the desk.

5. Read and circle.

答案:

- ( 1 ) desk chair under apple cap ball car boat
- ( 2 ) pear apple eleven orange banana watermelon
- ( 3 ) ELEVEN TWELVE THIRTEEN FOURTEEN SIXTEEN SEVENTEEN

人教版®

## 附录 VII 头饰图

































































