

义务教育教科书

教师教学用书

英语

(PEP)
(三年级起点)

四年级
下册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语: PEP 版. 四年级. 下册 / 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2013. 10

三年级起点

ISBN 978-7-107-27465-7

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ① G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 288541 号

义务教育教科书教师教学用书 英语 (PEP) (三年级起点) 四年级 下册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2013 年 10 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 14.25

字 数 290 千字

定 价 27.20 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

主 编：吴 欣

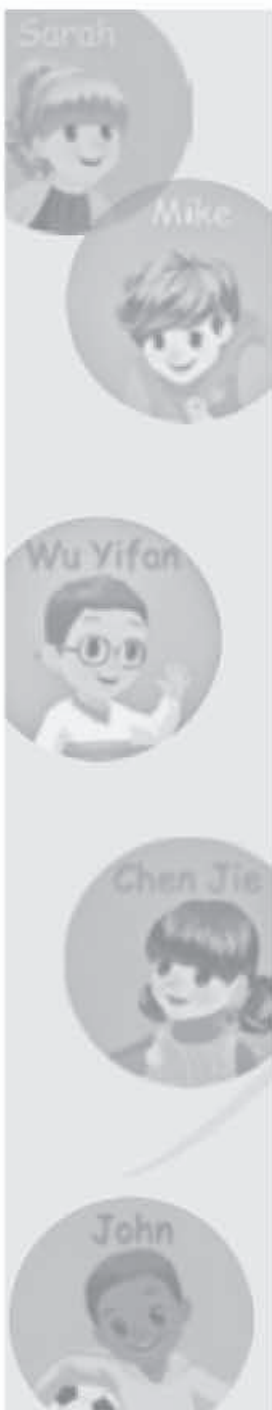
副主编：郑 文

编 者：宋霞莉 赵 涯 邵一敏 赵旭红 骆海军 赵雪朋

责任编辑：刘荔芳 周 佳

审 阅：Sarah Miller

人教版®



目录

前言	1
----	---

Unit 1 My school	1
Unit 2 What time is it?	22
Unit 3 Weather	42
Recycle 1	63
Unit 4 At the farm	71
Unit 5 My clothes	94
Unit 6 Shopping	113
Recycle 2	134

附录

I 单元案例参考	141
II 教师参考词汇表	154
III 常用英美姓名表	156
IV 英语教学用语	158
V 活动手册录音材料及部分练习答案	163
VI 头饰图	185

前言

《义务教育教科书 英语 (PEP) (三年级起点)》由人民教育出版社、课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司 (Lingo Learning Inc.) 合作编写。该套教材依据《义务教育英语课程标准》(2011年版)编写,在十年教学实践的基础上最终形成。全套教材共八册,每学期一册,供小学三至六年级的学生使用。

一、指导思想

本套教材的编写以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》对基础教育提出的要求和新颁布的《义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称英语课程标准)为依据,坚持全面的、协调的、可持续的发展观,全面贯彻国家的教育方针,贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想,为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。本教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求,遵循英语课程标准要求,体现英语课程的工具性和人文性的双重属性,面向全国大多数地区、大多数学校,面向全体学生,促进学生素质的全面发展。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观,即以学生的主体性、创造性、实践性为本,在为学生学习英语打好基础的同时,提高其语言运用能力,加强对综合素质能力的培养,特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯,为学生终身发展奠定良好基础,并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变,促进教师专业发展。

二、编写依据

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材,形成本套教材完整的课程体系基础。分级目标描述是引导我们梳理小学各年段以及各册学生语言综合能力发展目标的重要依据,其中的二级目标描述是全套八册教材编写需要达到的最终目标。英语课程标准的实施建议(教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议)和

附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议）是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

三、教学目的

通过学习本套教材，使学生形成初步的综合语言运用能力，促进其心智发展，提高其综合人文素质。为此，在编写的过程中我们力图激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、主要特点

1. 强调语言运用

本套教材体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融合在完成任务的过程之中，从而体现了把“话题—功能—结构—任务”结合起来的总思路。本套教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”(Total Physical Response)，让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习(Learn how to learn)。开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。本套教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。学生用书的设计十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力，如：Let's do / Let's find out / Let's check等活动，力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们主动思考、主动做事、自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本套教材及其活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在反思中学习，在反思中反思，有效地增强他们的自我评价意识，以利于他们的终身学习和成长。

3. 突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分

考虑到小学生的需求，涉及学校、日常生活、饮食、植物、动物、服装、天气等。语言材料真实地道、活泼有趣，让学生易学乐学。同时，突出内容的思想性、科学性、系统性、实用性、启发性和创造性；教学形式强调多样化，其中包括对话、歌谣、歌曲、游戏、任务、绘画等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言、习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装帧设计精美。

4. 重视双向交流

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如四年级下册第一单元介绍了西方国家一些最基本的问候语和告别语；第二单元介绍了世界著名城市以及时差的概念；第三单元介绍了华氏及摄氏温度的概念。另一方面，本套教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国人介绍中国文化，如中国传统服装qipao(旗袍)，真正实现跨文化交际。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。本套教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的融合，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、与学生日常生活联系最紧密的、最有普及价值的学科知识内容，融入到语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的世界。

6. 重视灵活扩展

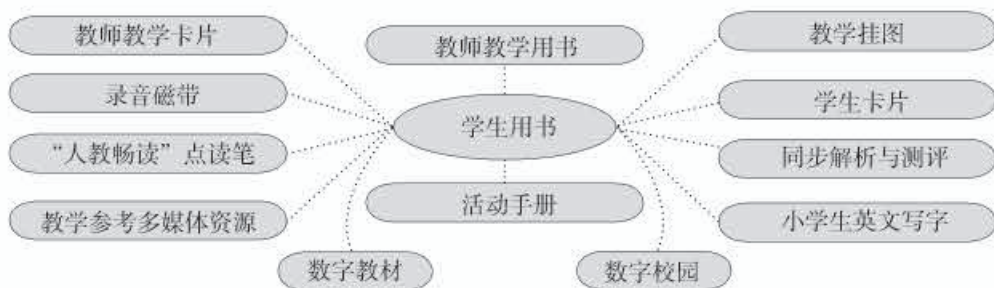
考虑到学校差异、教师差异和学生个体差异对英语学习的影响，编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。如每单元按A、B、C三个部分设计，共10页。A、B部分是单元的主体教学内容，C部分是供选择的弹性教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下，可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况，灵活调整教学内容和学习进度，以满足不同层次学生的需求。

7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点，直至六年级，进行整体设计。在各阶段教材的编写中，充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律，有针对性地提出教学目标，安排教学内容，设计教学活动，选用教学方法。本套教材通过整体、系统合理的编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

8. 提供丰富的多媒体配套材料

本套教材是一套以学生用书为核心，集文字、音像制品及数字产品为一体的多媒体教材。教材及其配套产品见下表：



五、教材概述

(一) 学生用书

学生用书是本套教材的核心，采用了国内标准16开本，彩色胶印。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼、生动有趣。为增加教学的灵活性和方便教师教学，学生用书一律按单元设计和编写。每册书共六个学习单元和两个复习单元。每单元分“A、B、C”三个部分，共10页，每个复习单元为四页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。

第四册内容安排：

页面	板块名称	主要功能
第1~2页	主情景图	在真实情景中呈现本单元主要词汇及句型
第3页	A Let's talk; Let's play 等	<ul style="list-style-type: none">通过真实自然的情景对话呈现核心句型通过游戏或其他活动巩固学习 Let's talk 部分的核心句型
第4页	A Let's learn; Let's chant 等	<ul style="list-style-type: none">主要教学5~6个新词通过歌谣或者TPR等活动，巩固练习 Let's learn 部分学习的单词
第5页	A Let's spell	<ul style="list-style-type: none">通过听、说、读、写的活动，学习常见字母和字母组合的发音规则拼写符合发音规则的单词
第6页	B Let's talk; Let's play 等	<ul style="list-style-type: none">在复习A部分句型的基础上适当扩展新的语言通过游戏活动巩固学习 Let's talk 部分的核心句型
第7页	B Let's learn; Look, ask and answer	<ul style="list-style-type: none">在A部分词汇的基础上，再增加4~5个新词通过歌谣、TPR或看图说话等活动，巩固练习 Let's learn 部分所学的单词

续表

页面	板块名称	主要功能
第8页	B Read and write	<ul style="list-style-type: none"> 阅读组句或文段，在有意义的语境中抄写句子或者根据图片或生活实际填写句子，以复习巩固单元所学核心词汇和句型，强调句子的书写规范
第9页	Let's check; Let's sing	<ul style="list-style-type: none"> 通过听力和阅读活动，检测评价学生的学习效果 通过活泼、欢快的歌曲，复习巩固所学核心词汇和句型
第10页	C Story time	运用本单元所学核心语言讲述趣味故事，引起学生学习英语的兴趣，扩大学生阅读量

(二) 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用，每册同学生用书一样，分为六个学习单元和两个复习单元，为学生提供了更多的课内外听说读写活动。这些活动多以语篇的形式出现，旨在帮助学生在语言知识学习的基础上，通过较为综合的语言操练活动，将语言知识转化为语言能力。活动手册每个学习单元九页，第1页为主题页，以寻宝图的形式列出本单元主要学习目标；第2~7页针对学生用书A、B部分的学习内容设计任务及活动；第8页Challenge!部分为学有余力的学生设计了巩固、扩展性任务。第9页为单元自我检测内容。每单元的第1页和最后一页提供的单元学习目标和自我评价活动，旨在帮助学生初步养成对自己的学习过程进行反思和监控的习惯，掌握一些学习方法与策略。复习单元为每单元四页，按照技能发展的维度设计任务与活动，旨在培养学生的综合语言运用能力。本书附录部分配有单词描红及抄写练习，以及教材中11个主要人物和动物的头饰图，供学生参与课堂活动扮演角色使用。

具体的活动内容和功能如下：

页面	活动	设计意图
第1页	“寻宝图”	呈现本单元主要学习目标
第2页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕A部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读训练
第3页	1. 语篇听力活动 2. 单词认读活动	1. 糅合A部分Let's talk 和 Let's learn 板块单词的音义匹配训练 2. 情景图中A部分的单词形义匹配训练
第4页	1. 字母组合发音规则的读写巩固活动 2. 单词拼写活动	1. 识别字母组合在单词中的发音规则 2. 根据发音规则拼写单词
第5页	1. 语篇听力活动 2. 语篇阅读活动	1. 围绕B部分核心句型的语篇听力训练 2. 情景图中的句型认读训练

续表

页面	活动	设计意图
第6页	1. 语篇听力活动 2. 单词认读活动	1. 糅合B部分Let's talk 和Let's learn 板块单词的音义匹配训练 2. 在语篇中认读单词的活动
第7页	语篇综合训练活动	整个单元核心内容的综合训练活动
第8页	Challenge!	通过巩固扩展性任务, 提高综合语用能力
第9页	单元评价活动	自我反思评价训练

(三) 教师教学用书

教师教学用书包括: 前言(指导思想、编写依据、教学目的、主要特点、教材概述、课时安排、教学方法建议、教学评价建议)、教学建议(单元教学目标、单元教学内容分析与教学建议、补充教学资源)、附录(单元案例参考、教师参考词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、活动手册录音材料及部分练习答案、头饰图)。附录中的头饰图为学生用书中的11个主要人物和动物, 供教师组织和开展课堂活动使用。

(四) 教师教学卡片与学生卡片

教师教学卡片与学生卡片各编一套, 分别供教师和学生教学字母、新词使用。两套卡片内容相同, 均包括字母卡片和词汇卡片。词汇卡片以学生用书中要求听、说、认读的词汇为主, 图文并茂、形象活泼, 为教师教学和学生学习提供帮助。教师卡片为16开, 学生卡片为128开。

(五) 教学挂图

主要内容为每单元的主情景图和A, B部分Let's talk 和Let's learn 板块的情景图, 以及复习单元中Read aloud 部分的情景图和各单元Let's spell 板块的情景图等, 供教师在教学中使用。

(六) 同步解析与测评

与学生用书同步, 为学生课后复习和教师教学提供帮助。分为六个学习单元和两个复习单元, 每单元内容包括学习目标、同步活动与解析、单元测试、文化拓展知识、学生自我评价等内容。复习单元根据所学内容设计了一些综合性的活动, 帮助学生巩固所学知识。另外还设计有期中和期末测试题, 检测学生的学习效果。本套书配有录音磁带。

(七) 录音磁带

每册学生用书和活动手册均配有录音磁带, 学生用书两盒, 活动手册一盒。学生用书的录音主要包括对话、单词、歌曲、歌谣、故事以及语音页和测试页的

听力活动内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌曲、歌谣均配有伴奏，供学生操练。录音音质清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由外籍教师和学生录制。

（八）教学参考多媒体资源

教学参考多媒体资源包含两大模块：数字课堂和备课资源。在数字课堂中，教材中的对话内容均以情景动画的形式重新演绎呈现，并且设置了跟读和角色扮演功能，方便教师课堂教学。对 **Let's learn** 板块同样进行了图文对照的动画设计，便于学生课上学习。对歌曲和歌谣也以动画形式呈现，便于学生学唱。对词汇及对话下面的辅助操练板块进行了课件设计，方便教师课上教学使用。数字课堂的整体以电子书的形式呈现，与学生用书同步，便于教师课上使用。备课资源为各个单元提供了相应的动画、课件、图片等内容，这些内容都可以下载另存，便于教师组织设计个性化的教学方案。

（九）数字教材

第二代“人教数字教材”《义务教育教科书 英语（PEP）（三年级起点）》支持基本教学活动，体现基础性与示范性；在逻辑和体验方面很好地呈现知识体系和认知规律；具有富媒体性；具有可以与其他数字资源和应用的关联性；能实现跨平台和可共享的开放性；可实现师生、教学行为和环境相互作用的交互性。

数字教材针对纸质教材教学重难点内容，有机组织多层次、多维度的示范性资源，有限拓展纸质教材内容，为教材的教与学提供各类教学素材，提高教学效率；利用范读、跟读、翻译、交互练习、拓展阅读、阶梯背诵、电子词典等资源与工具，通过活动或任务，激发学生学习英语的兴趣，培养学生的综合语言运用能力；贯彻优化评价方式的课标理念，提供教材操练活动的即时评价和学生学习过程记录，发挥教材在即时反馈与个性化指导方面的作用；通过对教材模块化的排版和功能性处理，使其适用于信息化教学终端，为小学英语教材在信息化主课堂和学生自主性学习方面的应用提供支持。

数字教材服务于教师和学生，可用于课前、课中、课后多个环节；提供适用于 **Windows**、**Android** 等多系统的产品，支持 **PC**、**PAD** 及电子白板等多终端应用；可在线更新，离线使用，操控简易、稳定、流畅；适应不同层次的信息化教学环境。既可单独应用，又可与多种信息化教育平台和系统融合应用。

（十）人教数字校园（PEP e-Campus Live）

人教数字校园（**PEP e-Campus Live**）是以课程论、学习论、教学论、教育传播学、现代教育技术学等作为理论指导，采用系统方法，通过分析教学、教研和教务需要，整合教学策略、集成各种媒体资源，针对教师教学和教务管理的专业的数字化校园网络平台。包括授课系统、备课系统及教务系统。

授课系统以电子课本为主体，同步提供由专家供稿的多媒体教学课件、优秀

教师的示范课以及配备实用工具的工具箱，充分利用教育信息化的便捷与优势来满足教师的教学需求，充分发挥多媒体“直观、形象、生动、便捷”等特点，提供点读材料、教学课件、录音、动画、词汇卡片和互动练习等多样化信息资源，方便教师引导学生使用多感官感知英语，在听、说、读、演、玩中快乐地学习英语。

电子课本包括点读材料、教学课件及情景动画等。点读材料的功能与特点是：教材中的全部内容都可以点读。只需轻轻点击，所点击的句子和相关画面会自动放大、凸显出来，同时伴有清晰、标准的发音，方便教师演示以及学生学习。教学课件的功能与特点是：提供课堂教学过程的教学课件。情景动画的功能与特点是：把单元的词汇学习、对话、故事、歌谣、歌曲等制作成有趣的情景动画，通过活灵活现的卡通形象、生动有趣的故事情景，创设听、说、唱、练全方位的情景，辅助教师引导学生在轻松愉快的故事情景中学习英语。

备课系统可以让教师根据自己的教学风格和教学需要，选择使用系统提供的、由课程专家与优秀一线教师共同设计的多媒体教学课件和教学设计。备课系统还提供丰富的、与课程紧密相关的图片、音频、动画、视频等多媒体教学资源组件，教师可自行完成授课课件的组织、制作，并保存到系统中供自己或其他教师使用。

教务系统集成校务管理、课程管理、成绩查询、教师管理与评估、学籍管理等功能于一体，涵盖中小学教育管理的方方面面，为促进学校管理与教学的全面升级，为科学、高效、轻松地管理学校提供一个稳定、便利的网络平台。

（十一）小学生英文写字

《义务教育教科书 英语（PEP）配套资源 小学生英文写字》丛书与教材同步，遵循从易到难的原则，从字母的书写逐步过渡到单词、词组、句子及篇章的书写。本丛书通过活泼可爱的插图和新颖的题型，将写字训练与语言知识的复习、巩固结合起来。既能帮助学生写出规范、美观的英文，为学生今后的英语学习打下坚实的基础，又能帮助学生复习与巩固所学的语言知识。

（十二）“人教畅读”点读笔简介

“人教畅读”点读笔采用国际上最先进的光学识别技术，是一款致力于提高学生语言学习能力的数码产品。音源由人民教育电子音像出版社录制，语音清晰纯正，从口语、听力等方面给学生营造一个真实的语言环境，全方位提高学生的语言学习能力。笔身线条流畅，按键操作简单，材质绿色环保，拥有4G海量存储空间，集点读、MP3、U盘等多种功能于一体。方便携带、即点即读。教材中的英文文字都可以用笔点读，方便教师教学使用，尤其便于学生课后模仿朗读。

六、课时安排

根据英语课程标准的规定，三年级开设英语课程的学校，课时安排应尽量

体现短时高频的原则，保证每周3~4次教学活动，周课时总时间不少于80~90分钟。本教材是按照周课时三节课来编写的。每单元10页，第1~2页呈现本单元的主要教学内容（不占用课时）；第3~8页为重点教学内容，每页一课时，共六课时完成。第9页为检测内容，第10页为选用内容（不占用课时）。

七、教学方法建议

（一）提倡的教学理念

1. 小学是学生英语学习能力发展的重要阶段。教师在教学过程中需要了解并掌握以下基本理念：

- 小学阶段的教学活动应该简单易操作，年龄越小，活动越简单，主要体现在操作过程与认知要求上；

- 对低段年级来讲，学习活动应以口语活动为主；

- 小学阶段在听说读写方面的顺序要求——要求学生写的词学生应该先会读，要求会读的词应该先会说，要求会说的词应该先能听懂；

- 应采用能调动多项感官参与的活动，以有利于小学生英语学习，如TPR活动；

- 设计读写活动时尽可能选择小学生已经能够流畅进行口语表达的话题；

- 设计课堂活动时，尽可能考虑小学生的自我意识和与他人合作的意识，以使课堂活动既有利于小学生的语言能力培养又有利于其合作意识的培养；

- 学习策略训练对小学生来讲同样重要；

- 小学生已经开始形成自己的学习倾向与学习风格，形式多样的学习活动有助于他们意识到自己的倾向与选择；

- 快乐、轻松的课堂活动有助于形成小学生喜欢的课堂氛围。

2. 小学阶段英语教学涉及学生语言发展的多个方面，教学过程中教师应当注意不同的教学活动要区别对待。

故事教学

- 故事教学的主要目的是使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言；

- 要突出“讲故事”，教学重点是理解；

- 引导学生观察故事中的人、物、环境；

- 语音、词汇和语法不是故事教学的重点。

对话教学

- 对话教学的重点是培养学生运用单元的核心句型和表达法进行口头表达的能力，教学重点是“说”；

- 要从教材走向学生的生活实际；鼓励真实、自然的表达；

- 准确性与流利性兼顾。

听的教学

- 教学重点是“听”；
- 要注意培养学生对语音的敏感性；
- 注意培养听的策略（如抓住关键信息，不需要逐句听懂等）；
- 可以在听的基础上进行说的练习。

词汇教学

- 要了解教材编写者词汇选择的意图并区别对待；
- 词汇教学顺序应该从音、义、形来考虑，而不是大家经常说的音、形、义；
- 在教授新词时，不要过早提出拼写的要求，不要过早强调拼写的准确性。

语法教学

- 要引导学生体会和感受语言的使用；
- 尽量使语言现象自然出现；
- 不要求学生语法知识透彻理解与掌握。

语音教学

- 引导学生直接模仿正确的发音；
- 培养自然拼读能力，避免强调音标教学。

歌曲与歌谣的教学

- 运用歌曲和歌谣营造轻松的课堂氛围；
- 可以引导学生注意歌谣中的重点字母、单词和句型，但不要求学生完全掌握；
- 歌谣中的其他新词和句型不要求理解。

阅读教学

- 培养学生获取信息的能力；
- 培养学生对阅读的兴趣；
- 培养学生对阅读的信心。

写作教学

- 小学阶段可以开始培养学生进行写作；
- 应该让学生有目的地写；
- 写作教学的过程应当循序渐进；
- 不同阶段应有不同的写作评价标准。

(二) 教学方法建议

1. 上好第一节课

孩子们经过一个长假，学过的一些知识可能有所遗忘了。因此，建议教师新学年第一节英语课不要急于马上进入新内容的学习，而是先以学生已有的经验和知识为切入点，组织形式多样的巩固复习活动，通过游戏竞赛、歌曲、歌谣等形

式，唤起孩子们学习英语的感觉，再以旧引新，进入新内容的学习。

2. 对话教学 (Let's talk)

对话部分是单元的核心内容，旨在把本单元的核心句型和词汇融入一个有一定意义的对话语篇中，让学生整体体验词汇和句型的语用情境，并作为文本范例，帮助学生巩固记忆并形成语言运用能力。

语言的交流是在特定的语境中进行的，语言的表义通常依赖于语境去完成，语言习得只有在真实的语境中才能产生，因此，在对话教学中，教师需要：

(1) 利用教材提供的材料，激活学生已有的生活与学习经验，帮助学生在新知识与已有知识之间建立联系，如利用教材提供的插图开展头脑风暴活动等。

(2) 活化教学内容，创设生活化的语言情境，让学生在尽量真实的语境中去理解语言、运用语言，最后达到习得语言的目的。

(3) 在学生初步理解对话意义的基础上，提供不同层次、形式多样的操练活动，而不要将对话教学上成“跟教师念、跟录音读，集体、小组、个人读”的枯燥无味的课。首先，可以通过对话角色表演活动，让学生进行语言表达的初步体验，使抽象的语言知识形象化、具体化。在最后的产出活动中，可以依据语篇中核心句型的语用功能，设计交际性语用活动，让学生在完成语言交流的活动中，把语言知识转化为语言能力。

对话角色表演活动可以分以下几种形式：

① 语言示范性表演

教师的示范表演可以用自制的头饰或手偶配不同的声音进行，也可以在课前邀请学生排练，戴着头饰，师生合作进行，或者用边画简笔画、边说的方式进行。

② 语言巩固性表演

常用的方式是在两人或四人小组中进行。为激励全体学生参与，可以将头饰或名片卡贴在黑板上，以学生集体表演的形式，如只有两个人物：吴一凡和 Mike，可以采取全班对半或男女团体对话的表演形式；如有两个以上的人物，可以采取大组集体对话竞赛形式（三个以上角色的，可以师生共同参与）。

③ 发展语言的创造性表演

针对在表演中教学对话的特色，教师可以充分利用教师教学用书后面的头饰或自制木偶、纸偶，也可以用绘制好的各种人物的名片卡进行。发展语言的创造性表演，应当安排在学生已经掌握了一些语言知识的基础上进行，鼓励学生灵活组合，扩展对话。表扬能够运用 C 部分中语言的学生。这一表演活动，可以邀请各组的志愿者代表合作进行，也可以在四人小组中进行。如用给小组加分的竞赛形式进行表演，效果会更好。

3. 词汇教学 (Let's learn)

词汇包括音、义、形三个要素，词汇教学的目标就是帮助学生掌握词汇的

音、义、形，并且能够在交际活动中运用所学词汇进行交流。本套教材的词汇都是围绕话题，通过具体的语用环境集中归类出现的。这样的编排有利于学生在语境中理解词汇并根据话题关联性帮助学生对词汇进行归类，以达到交流运用的目的。人们记忆词汇的有效办法之一是将单词的发音与单词影像化和具体化的语义相结合。也就是说，学生口头使用某个词时，可以想象这个词的“形象”以及使用语境，或者将其与现实情况或自己的生活经验相联系。这样，学生就容易理解词汇的意思，并且有较好的记忆效果，比仅在口头上重复更有效。因此，在词汇教学中应注意以下几点：

(1) 利用实物、图片、表情、动作等教学词汇

利用实物、图片、表情和动作等展示词汇意义，使教学内容直观形象，让学生感到轻松、自然，容易被学生吸收，从而降低词汇教学的难度，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的欲望。本册书中的很多词汇，如教室设施、居室、职业等都可以借助图片、实物、多媒体等展示其意义。

Let's do 部分是基于全身动作反应 (TPR) 教学理念设计的词汇巩固性活动。这种教学方法倡导把语言和动作行为联系在一起，通过肢体语言 (body language) 来表达语言信息，让学生领悟语言，从而达到运用语言的目的。在词汇操练中运用 TPR 教学法能有效克服小学英语词汇教学时的枯燥和机械性操练，创造轻松愉快的课堂气氛，全方位调动学生的听觉、视觉、头脑和身体等感官，使学生处于兴奋的、积极接受和主动学习的精神状态。

TPR 活动的操作方式：

- ① Listen and guess the meaning (听音猜义)
- ② Look and point (听音指图)
- ③ Listen and do (听听做做)

(2) 在语境和语篇中教词汇

词汇意义受社会文化环境、言语情景和上下文情景的影响，要确定词义和用法，必须有具体的情景和语境。因此，教师应尽量利用语境和语篇去教词汇，让学生在语境中感受所学词汇的语用功能，在上下文情景中猜测词汇的意义。如通过引导学生读教材中提供的图画去建构所学词汇的情景语境，或者联系学生的生活实际，创设能够使学生身临其境的语境等来帮助学生词汇，也可以结合教材提供的语篇材料，让学生在语篇中感知词汇。如在教动物词汇时，教师可以利用课件等创设动物园或农场场景，让学生如同置身于动物园或农场，在有意义的情景中学习动物词汇。

(3) 提供多种形式的听、说、读、写与词汇相结合的语用活动

词汇运用是词汇学习中最为重要的环节，如果缺乏语用环节，学生即使暂时记住了单词，由于没有运用环节使之得以内化巩固，也无法真正掌握单词。因

此，教师应当根据学生的年龄特点，设计有一定意义和目的的综合词汇语用活动。如看图说话、听音画画、词汇游戏等。

(4) 利用自然拼读法 (phonics) 教学词汇

英语词汇是英语学习的基石，但是对于小学生来说，单词的记忆是枯燥而且困难的。很多单词背了又忘了，读不出来，书写时又容易出错，使得学生很快对英语学习产生恐惧，造成英语学习兴趣的下降。因此，单词的记忆和拼读是学好英语的关键。利用自然拼读法教学词汇是帮助学生掌握词汇行之有效的方法之一，因为大部分英语词汇（尤其是适合初学者学习的英语词汇），都可以直接根据字母的发音拼读，如 *cat, pen, name* 等。只要学生掌握字母在单词中的发音规律，利用发音规则，就能够基本做到见词能读、听音能写；一旦学生看到单词能读出音，听到音能够写出单词，他们对于英语的陌生感及恐惧感就会减轻或消失，从而大大提升他们记忆英语单词的效果。

(5) 注意对学生进行词汇学习方法的指导

在进行词汇教学时，教师不仅要研究教学策略，也要研究学生的学习策略，指导学生学会学习，在教学词汇的同时渗透学习和记忆词汇的方法。如通过归类记忆法训练学生将有关联性的单词划为一组词进行系统记忆。归类的形式有多种，如按话题归类、按读音规则归类等。教师在教学中应当通过设计活动，使得学生了解归类的概念，养成归类的习惯。如设计在一组词里找出异类词的活动。

4. 歌曲与歌谣教学 (Let's sing / Let's chant)

本册书中共有六首歌曲和三首歌谣。由于歌曲、歌谣都是有意义的语篇，教师可以先将其作为语篇听力活动材料，通过设问训练学生理解大意并获取信息的能力，然后再教唱和读。学生学会后，注意滚动复习，并用于热身活动中，以营造学习气氛。除此之外，还可以：

(1) 灵活运用在各个教学环节中

除了用于热身，还可以灵活调整，用于呈现或者巩固语言或词汇的教学中，也可以在教学中用歌曲、歌谣调节课堂气氛。

(2) 唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、喜爱表演。教师应尽量给歌曲和歌谣配上相应的简单动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。

5. 语音教学 (Let's spell)

经过三个学期的学习，学生掌握了26个字母的发音和大小写的书写形式，也知道了辅音字母最简单的发音规则以及五个元音字母长、短音的发音规则。本学期学生将学习字母组合的发音规则，教材设计了听音，圈出所听到单词中的元音字母组合，并根据发音规则和图片提供的语义书写单词的活动。建议教师在教学中，应当尽量利用学生已经学过的单词，通过引导学生听音、辨音和吟唱语音

歌谣，总结出字母组合在单词中的发音规则，并且通过教材和活动手册提供的活动帮助学生进行训练巩固。在单词的拼写活动中，教师应当向学生强调单词中字母之间的恰当间距，为后面的句子书写作铺垫。

6. 读、写教学 (Read and write)

读写板块通过配有图片的组句或文段提供了一个有一定意义的语篇综合性训练活动，包括阅读理解活动，在有意义的语境中选词抄写完成句子，以及个性化的书写活动，旨在帮助学生进一步巩固本单元学习的核心句型和词汇。建议教师在教学中，先引导学生看图谈图，利用已有的经验和知识，初步建构文本的意义；然后进入个体的阅读，进行文字的解码和意义匹配，并完成读后活动。小学阶段阅读习惯的培养十分重要，英语课程标准二级关于读的技能标准明确要求学生“能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯”。因此建议教师们阅读教学中，利用教材提供的阅读材料，培养学生养成按意群阅读的习惯。例如：在阅读句子 **It is near the window.** 时，要求学生把 **near the window** 作为一个意群一起阅读、一起记忆。这样做不仅可以提高阅读速度，而且可以培养学生抓住关键词的能力。

写的活动建议教师首先引导学生看图并读懂教材提供的文字材料，然后再仿照组句或文段中的句型选词抄写、填充句子。指导学生注意句子的书写规范，如第一个单词的首字母大写，词与词之间空一格，句末加标点等等。

7. 趣味故事教学 (Story time)

每个单元C部分中趣味故事的作用不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是为学能较强的学生提供语言拓展内容，以达到分层次教学的目的。

(1) 对于理解力强、记忆力强的学生，要求做到理解故事、会讲故事、表演故事，并鼓励他们运用故事中新的语言。

(2) 对于中等学生的要求是理解故事、能够跟录音指图讲故事。

(3) 对于接受能力较弱的学生，只要求理解故事、能够跟录音指图即可。教学故事的步骤参考如下：

① 看图、猜意；

② 在教师的演示中略教扩展性语言；

③ 听录音，模仿语音、语调扮演角色。教师使用录音机暂停键，请学生跟读并且表演不同角色，可以采用两人小组、多人小组、半班对半班、男生对女生等多种表演形式；

④ 优秀者自我展示，请自愿者上前戴头饰表演，鼓励学生积极参与，提倡预习，培养学生积极主动获取知识的能力。

8. 复习单元 (Recycle)

复习单元由连环故事和趣味性听、说、读、写、游戏等活动组成。

(1) 连环故事

连环故事的内容主要由三个单元Let's talk板块中的核心句型汇编而成，旨在通过一个有趣的故事，进一步巩固前面三个单元所学的句型，培养学生语篇阅读的能力。教师可以按照以下步骤操作：

- ① 引导学生看图猜大意；
- ② 看图听录音或教师边演边讲，帮助学生理解大意，获取信息；
- ③ 听录音，模仿朗读；
- ④ 引导学生挖掘故事的思想意义；
- ⑤ 角色表演（可以开展竞赛）。

(2) 趣味性听、说、读、写活动和游戏

此部分旨在通过听、说、读、写、玩、做等形式的活动，巩固所学词汇、句型和字母。在操作中：

- ① 注意每个活动时间的安排；
- ② 指令要清晰，做好示范和铺垫，如四年级下册复习一第二个活动是听力训练活动。为了达到较好的教学效果，教师应当先引导学生读图，在学生读懂图的基础上再进行听力训练；指导学生在听的过程中抓住关键词句，根据关键词句判断并标出所听到房间的顺序。
- ③ 注意活动过程的监控，给后进生提供帮助。

9. 教学评价

教学评价是英语教学的一个重要组成部分和推动因素。因此，教师在教学过程中应予以足够重视。小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣和学习热情。评价应当有益于学生树立自信，形成继续学习的动力。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现出的兴趣、态度和合作能力为依据，注意评价学生在学习过程中使用所学语言进行表达的情况。学生课堂活动的参与情况是形成性评价的重要内容，教师应当多采用鼓励性语言（如：**Good! Very good! Great! Wonderful! Well done! Excellent! Super!**）或小奖品对学生进行积极有效的评价。评价除教师评价学生外，还应有学生之间的评价和学生自我评价。三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试的方式，应采用与平时教学活动相近的方式进行，如本册两个复习单元中的对话表演、唱歌谣、找物品、自我评价或小组评价等。

本套教材所使用的缩略词语：

SB — Student Book

TB — Teacher's Book

T — Teacher

S — Student

Ss — Students

八、教学评价建议

(一) 总体建议

评价是英语课程的重要组成部分。在小学英语教学阶段，评价应当依据英语课程标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的导向作用。总的来讲，小学英语教学阶段的教学评价应当遵循以下原则：

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点；
2. 评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为目的；
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可以适当采用终结性评价，将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体来讲，小学英语教学评价可以采用以下方式和方法：

1. 在教学过程中，既可以对学生的学习情况进行即时的评价和反馈，也可以另外设计一些与平时课堂教学活动相近的评价活动，以便及时了解学生情况，为学生提供个性化的反馈和指导；
2. 可以适度进行终结性评价，以实现评估和验收的目的；
3. 终结性评价应采取与平时教学接近的、生动活泼的活动方式进行；
4. 高年级可以合理使用口试、听力和笔试相结合的方式，重点考查学生用英语做事情的能力。

(二) 语言学习评价活动的设计

英语课程标准指出，小学阶段的英语教学评价应当充分考虑小学生心理发展阶段的认知特点，以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，采用以形成性评价为主的评价方式和方法，将评价有机渗透在日常教学活动中。可见，教学评价活动应当通过观察学生参与活动的行为表现，来评估学生的学习成效。英语课程标准为小学英语阶段制定了一、二级的课程标准，但是要具体落实，教师还要根据具体的教学内容，把一、二级标准的内容分解到各单元、各课时。本套教材以话题为核心，每个单元围绕一个话题展开，新词汇、新句型都融合在与话题相关的不同语篇里。完成一个单元的学习，需要大约两周时间。这样，经过一个单元的学习，学生在某个话题情景中进行听说读写的能力会产生可以检测的变化。因此，以单元制订教学目标和评价活动是比较合理的，教师还可以根据具体情况，设定每节课的教学目标和评价活动。

下面，选取三年级下册第三单元作为案例进行单元目标和评价活动的设计，供教师参考。

第一步：研究教材内容，设定单元预期的教学目标

本单元学习的话题是“描述动物”，核心学习内容是描述动物的句型 *It's ... / It has ...* 以及四组描述动物外貌特征的形容词：*big/small, long/short, tall/short, fat/*

thin等。根据教学内容，对比课标评价理念“运用语言做事”以及课标一级标准，可以把目标设定为：

1. 能够听、说、认读 big/small, long/short, tall/short, fat/thin 七个单词。
2. 能够在图片、实物或情景的帮助下运用句型 It's ... / It has ... 描述动物并且听懂别人的描述。
3. 能够根据图片内容找到匹配的句子。
4. 能够知道字母 i 在单词中的短音发音 /ɪ/。

第二步：依据课程标准和单元预设目标设计评价活动

教师在教学中必须要思考：“如何证明学生通过教学活动达到了预期目标呢？”这就需要借助评价活动。评价是评估学生通过教学所产生的变化，这种变化应该是可以观察和检测的，因此，评价活动应该是具体的听、说、认读活动或任务。教师通过观察学生完成活动的表现，评估学生学习的效果以及自己教学的效果。那么，设计怎样的评价活动才能够评估出学生的学习效果呢？按照教学的特点，目标与结果应该是一致的，有怎样的目标，就应当有怎样的结果。课程标准是教学和评价的出发点与归宿，而预设单元教学目标则是课程标准具体化的目标载体。因此，根据课程标准的一级目标和本单元的预设教学目标，我们设计以下的几个评价活动作为案例。

案例1

听录音，根据听到的内容选择正确的图片。

Listen and tick.

Amy and Mike are at the zoo. Which zoo are they in?



听力材料：

Amy and Mike are at the zoo.

Amy: Look, Mike! A panda!

Mike: Yeah, it's so cute and fat. I like pandas. Look at the monkey. It has a long tail.

Amy: Look at that giraffe. It's tall.

Mike: Can you see the bird, Amy? It's tall and thin. It has a small head.

Amy: Yeah, I can see it. It has long legs, too. (答案：B)

评析：本活动是一个综合听力活动，主要考查学生能否根据听到的文段指认正确图片的能力，符合一级目标中有关“听做”的要求，也符合本单元预设的第二个目标中“听”的目标。这个评价活动可以作为课堂中的一个听力活动，亦可以作为测试题，教师通过学生完成的效果评估学生是否达标。


案例2

读句选图

Look, read and match.

1. It has a long nose and big ears. It's big and fat.

2. It's thin, and it has long arms.



3. It's big and it's black and white.

4. It's big and fat. It has a short tail. It's brown.

评析：本活动主要考查学生看图辨认句子的能力，学生要正确地选图，符合一级目标中的“读认”要求，也与本单元第三个目标相吻合。

案例3

活动类型：语用活动

技能目标：听、说、画

目标语言：It's ... It has ...

big, small, long, short, tall, thin, fat

duck, dog, bear, pig, cat, bird, tiger, elephant, monkey, giraffe

head, nose, mouth, ear, leg, arm, foot

活动方式：个人或小组

活动结果：机器动物（animal robots）的图画

具体操作：

1. 教师布置任务：学生每人根据自己的想象创作一幅机器动物的图画，教师要鼓励学生发挥自己的想象力，富有创意。

2. 学生向小组成员展示自己的图画并用It's ... It has ... 介绍自己的机器动物。

3. 教师组织学生评出最有创意的机器动物。

示例：



This is my robot dog. It's ...
It has ...

评析：本活动是一个综合性的评价活动，既可以考查学生语言知识、技能的掌握情况，也可以观察到学生在参与活动中的情感态度，培养学生的创造能力。符合“用语言做事”的课程标准评价理念。

人教版®

Unit 1 My school



单元教学目标

类别	教学目标
知识与能力目标	<p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: It's on the second floor. Is this the teachers' office? No, it isn't. The teachers' office is next to the library. Is that the computer room? No, it isn't. Do you have a library? Yes, we do.● 能够在情景中运用句型 Where is ...? It's on the first/second floor. 询问方位并回答● 能够在情景中运用句型 Is this/that ...? Yes, it is. / No, it isn't. 询问近处或远处的事物并回答● 能够在情景中运用句型 Do you have a ...? 询问对方是否拥有某事物● 能够按照意群朗读短文、理解短文内容并完成句子仿写活动 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读单词或词组: library, teachers' office, computer room, music room, art room, playground, first floor, second floor● 能够正确使用上述单词描述教室里的物品、设施● 能够正确利用上述单词或词组描述学校教室、场馆及其大致位置 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 er 的发音规则, 即在单词中发短音 /ə/● 能够读出符合 er 发音规则的单词; 并能根据发音拼写出符合 er 发音规则的单词
情感态度、文化意识、学习策略目标	<ul style="list-style-type: none">● 了解英语中简单的问候语和告别语● 在生活中能主动提问, 并对别人的询问能热情应答● 了解学校教室、场馆的名称及位置, 感受到学校的漂亮与温馨, 从而激发对学校的热爱● 了解校园日常行为规范, 知道在什么场所做什么事情



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是学校教室、场馆名称及相应位置。主情景图通过学生们看着学校模型讨论教室、场馆的情景呈现本单元要学习的核心词汇和句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师出示主情景图的挂图，引导学生观察图片，试着说一说有哪些教室和场馆，然后教师向学生介绍它们的英文名称及位置，导入本单元主题。

2. 主情景图可用于引入单元中A、B部分各个板块的教学。

引入A Let's learn或B Let's learn：教师可提问：How many classrooms can you see in the picture? 引导学生回答：Three. 教师继续提问：What are these rooms on the first floor? If you can not see clearly on this page, you can turn to page 5. 自然引入A Let's learn的学习。同样的方式可引入B Let's learn。

引入A Let's talk: This year, Wu Yifan and his friends will study in a new school. What does it look like? Look! 教师呈现主情景图挂图，说：This is Wu Yifan's new school. What can you see in the school? Does it look like our school? 引导学生对照自己的学校简单表达，如：No, it's big. Our school is small. 教师简单介绍一些场馆的名称，如：This is a library. 教师提问：Where is the teachers' office? Can you find it in the picture? 学生找到后教师利用课件呈现Mike抱着作业本的图片提问：Where is Mike going? Can you guess? 然后导入A Let's talk的教学。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价。活动形式如下：

- (1) 快指快说：教师指着某个教室或场馆，请学生快速说出名称。也可在学生之间开展小组竞赛。
- (2) 快听快指：教师快速说出某个教室或场馆的名称，请学生在书上快速找到并重复该名称。也可利用挂图开展小组竞赛或男生女生竞赛。
- (3) 看图找句子：教师说句子，学生在图片中快速找到相关句子，培养句子认读能力。

(4) 看图介绍学校：教师利用挂图或课件展示主情景图，请学生介绍，如：**This is the art room. That's the computer room. The library is next to the art room.**

(5) 读一读，演一演：学生模仿朗读主情景图中的对话，或与同伴选择喜欢的对话进行表演。



二、A部分

Let's talk

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：**It's on the first/second floor. Is this the teachers' office/...? Yes, it is. / No, it isn't. The ... is next to ...** 教材通过Mike找教师办公室的情景，让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中运用句型**Where is the ...? It's on the first/second floor. Is this the ...? Yes, it is. / No, it isn't.** 询问并回答学校设施的位置。
- 本部分需向学生说明的是**the second floor**（二楼）是美国人常用的表述方法。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) Where's the teachers' office? It's on the second floor. 的呈现与操练

- 教师把自己的英语书放在讲台上，然后做出忘记书本放在哪儿的样子，边找边问学生：**Where's my English book?** 引导学生说出：**It's on the teacher's desk.** 复习**Where's ...?**为接下来的对话教学作好铺垫。教师指着讲台说：**It's a teacher's desk.** 在课件中呈现一个办公室的图片说：**It's a teachers' office.** 学生理解并学说**teachers' office**。教师提问学生自己的办公室在哪里，鼓励学生指出相应位置，教师补充说：**Yes, it's on the ... floor.** 使学生感知**floor**的意思。
- 教师请学生带着问题听对话：**Where's Mike's teachers' office?** 学生通过听对话回答：**It's on the second floor.** 教师借助平面图，使学生进一步理解**second floor**的意思。教师利用课件呈现**Look, ask and answer**部分平面图，师生根据教室及场馆位置进行交流，再生生交流。师生对话示例如下：

T: Where's the teachers' office?

S: It's on the first floor.

T: Is it next to Classroom 2?

S: Yes, it is.

在与学生的交流中教师引出**library**及**next to**进行教学，使学生感知**library**与**next to**的意思。

(2) Is this the teachers' office? Yes, it is. / No, it isn't. 的操练

- 教师呈现一幅两层楼的图片，二楼上第一间是计算机教室，第二间是图书馆，第三间是教师办公室。教室指着计算机教室提问：Is this the teachers' office? 引导学生回答：No, it isn't. 教师鼓励学生根据其余图片一问一答。教师继续提问：Where's the teachers' office? 引导学生仔细看二楼的房间，并描述：There are many computers. Is this the teachers' office? There are many books. Is this the teachers' office? 学生观察后回答：Yes, it is. / No, it isn't.
- 教师领读：The teachers' office is next to the library. 利用平面图上的图书馆与办公室的位置使学生理解 next to 的意思。教师接着利用教室内物品的位置、学生间的位置以及学习用品摆放的位置让学生操练该句型并加深理解。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 通过听录音整体感知对话

- 教师提问：How many people are there? 学生带着问题听对话。学生对说话者的年龄、身份有基本了解后，便于猜测说话者谈论的事情。
- 教师问：Where does the boy want to go? 请学生带着问题听对话。教师根据学生的反馈引出 teachers' office 进行教学。
- 教师问：Why does Mike want to go to the teachers' office? 请学生带着问题听对话。引导学生理解对话的大意是 Mike 要到 Miss White 的办公室交自己的作业。

(2) 利用图片讲解 Is this the teachers' office?

- 教师利用挂图或课件呈现 Let's talk 第三幅图，教师指着教师问：Who's she? 学生回答：She's Miss White. 教师继续提问：Is Miss White at home? 引导学生回答：She's in the teachers' office. 教师呈现学校不同场所和学科教师办公室的图片，请学生说一说，如：Is this the teachers' office? This is Mr Li's office. He's a maths teacher.

(3) 整合主情景图讲解 on the first/second floor 和 next to

- 教师利用挂图或课件呈现主情景图第一个场景，请学生仔细观察学校模型后回答问题：Where's the teachers' office? 教师请一名学生在图上指出来，继续说：It's on the first floor. 同时指着一楼说：This is the first floor. 指着二楼说：This is the second floor. 使学生对 first floor, second floor 有初步的感知。
- 教师提问：Is Miss White's office on the first floor, too? 学生猜一猜，带着问题听录音并回答：No, it isn't. It's on the second floor.
- 教师提问：What room is on the second floor, too? 请学生听对话、读对话或观看动画找出答案 library。教师领读 library 并通过图片展示词义。教师可以利用实物位置或平面图中的位置使学生理解 next to 的意思。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 教师播放录音，学生完整听完一遍后，逐句进行跟读。跟读的过程中，教师应适时提

示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。

- (2) 学生分角色扮演Mike和两位教师。可先小组间进行练习, 然后进行全班展示表演。
- (3) 对话配音。教师利用教师用书配套光盘中的角色扮演功能请学生给对话配音。对语音语调准确、对话流畅的小组应给予表扬。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 教师提供镂空的示范对话, 将对话中的主人公Mike改为吴一凡, 场景设置改为吴一凡要找美术老师的办公室, 在楼道里和Miss Green相遇, 请学生完成对话。对话示范如下:

S1: Excuse me, Miss Green. Where's the art teachers' office?

S2: It's on the ... floor.

S1: Is it next to ...?

S2: Yes, it is.

教师鼓励学生表演时要注意表情、动作, 请其他学生仔细看和听, 并能给出一定评价。教师在此基础上补充评价。

- (2) 教师不再提供示范对话, 只采用语言进行情景引导: **Suppose you are at your friend's home. You want to use the bathroom. Can you make a new dialogue?** 学生合作创编对话并进行表演。创编过程中, 教师应鼓励学生利用更多学过的句型。
- (3) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

◇◇◇◇◇(二) Look, ask and answer ◇◇◇◇◇

内容分析:

- 本活动是要求学生根据图片询问教室或场馆的位置并做出回答的活动。
- 本活动的目的是在游戏中运用语言进一步巩固句型 **Where is ...? It's on the first/second floor. It's next to ...**

教学建议:

1. 本活动可穿插在A Let's talk的教学过程中, 同桌根据平面图一问一答。教师还可以仿照书中插图结合学校实际绘制简单示意图, 让学生就自己的教室展开问答。
2. 本活动也可用于对话的拓展运用部分。学生绘制自己家庭的平面图(利用四年级上册学过的居室名称)用所学语言对平面图中的场所位置进行询问。

◇◇◇◇◇(三) Let's learn ◇◇◇◇◇

内容分析:

- 本部分学习的单词和词组是: **library, teachers' office, first floor, second floor**。教材通过陈杰和Amy观看学校模型并讨论相关位置的场景呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读上述单词和词组; 能够熟练运用句型 **Where's the library? It's on the first floor.** 询问、描述学校教室和场馆的位置。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景展开单词教学

- (1) 教师利用挂图呈现 A Let's learn 板块的插图, 提问学生有哪些设施已经在 Let's talk 中提到过, 引出单词 **teachers' office** 和 **library**。教师进行板书后领读单词。
- (2) 教师引导学生进行描述, 师生对话示例如下:

T: What's in the library?

S: Many books.

T: What do you do in the library?

S: I read books.

教师自然导入 Let's do 板块的内容: **Go to the library. Read a book.** 请学生说一说, 做一做。教师可渗透行为规范: 在图书馆应保持安静 (Shh ... Be quiet!)。

- (3) 教师根据图中这两个单词的位置进行提问: **Where is the teachers' office?** 引导学生看图后回答: **It's on the first floor.** 教师板书 **first floor**, 领读后继续提问: **Where is the library?** 引导学生看图后利用 **first floor** 回答。然后教师提问: **Where are the classrooms?** 自然引出 **second floor**, 板书该词组并领读。请学生听 Let's do 板块指令, 做一做, 巩固本部分所学词汇, 进一步加深词汇与意义的联系。

方案二: 从真实情景展开单词教学

- (1) 教师呈现几张学校的照片, 说: **Look! This is our school. It's clean and beautiful. There are ... classrooms. Where is our classroom?** 引导学生回答: **It's on the ... floor.** 教师板书: **first/second floor**, 也可介绍 **third floor**。教师继续以自己的办公室位置和学生交流: **Where's my office?** 引导学生回答: **It's on the ... floor.**
- (2) 教师呈现 A Let's learn 板块的图片, 请学生根据看到的学校模型进行讨论交流。师生对话示例如下:

S1: Where's the library?

S2: It's on the first floor.

S1: Wow! So many books!

S2: Yes!

教师利用此对话导入 **library** 的学习。学生一边欣赏各种图书馆的图片, 一边尝试用 **library** 描述自己的所见所想, 例如: **This is a big library. / I like this library. / Wow! So many books in the library!**

- (3) 教师利用课件呈现不同学校的照片, 如体育学校、希望小学等, 可以鼓励学生数一数教室, 说一说知道的场所名称, 如 **teachers' office**。教师板书 **teachers' office**, 用红色粉笔标注字母 **ea**, 强调字母组合的发音, 培养学生的语音意识。
- (4) 教师利用课件呈现 Let's do 板块的四个场所: **library, teachers' office, playground, garden,**

再呈现四种活动，请学生把场所与活动匹配起来，然后听录音，做一做。可师生合作，也可四人小组开展小组活动。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：学生打开教材，听录音模仿跟读。教师利用单词卡片或课件呈现图片，请学生说出场所名称，再呈现单词，并请学生朗读单词。

活动二：教师利用课件呈现图片与单词，其中部分图片与单词不匹配。学生朗读图文匹配的单词，不匹配的说Uh-oh。

活动三：教师请四位学生手持单词卡片，其他学生说一个单词或词组，手持该单词或词组卡片的学生举起卡片，其余学生确认正确后一起朗读。

(2) 音义匹配、音形匹配与形义匹配活动

活动一：音义匹配

教师利用课件快速闪现与居室相关的图片，请学生看图说单词。

活动二：音形匹配

教师利用单词卡片组织学生开展四人小组活动。一人说单词，其余三人快速找到该卡片。

活动三：形义匹配

教师请学生给黑板上的场所名称配上相应的图片，再请学生读一读，或根据图片说一句话，如：**The teachers' office is on the second floor.**等。

(3) 综合运用活动

活动一：教师对某一个场所进行描述，如：**There are many books in it. You can read books there. You should be quiet in it. What is it?** 请学生根据描述说出场所名称。

活动二：学生看教材，听录音，根据听到的顺序给单词标号。教师请两位学生分别扮演陈杰和Amy进行对话表演，也可鼓励学生结合**Let's talk**中所学的语言进行交流。学生对话示例如下：

S1: Where's the teachers' office?

S2: It's on the first floor.

S1: Is it next to the library?

S2: Yes, it is.

在这个环节，可以对图片中出现的**art room**做初步渗透。

活动三：教师呈现主情景图第一个场景的图片，请学生对看到的学校模型图进行讨论交流。学生对话示例如下：

S1: Look! That's ...

S2: Really? Where is it?

S1: It's on the ... floor.

S2: Is it next to ...?

S2: No, it isn't. It's next to ...

(4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's do ~~~~~

内容分析:

- 本活动用于操练A Let's learn 板块中有关学校场馆名称的单词及词组。本活动通过TPR的活动形式训练手、脑、眼的配合,强化训练单词的音义匹配,提高课堂的趣味性。
- 本部分的要求是:学生能够听懂指令并根据指令做出正确的动作反应。

教学建议:

1. 本活动可穿插在Let's learn 板块教学中,在学习了library, teachers' office后引入本部分相关指令语,学生听听做做,更好地巩固学校各场馆名称及相关活动,并使学生进一步了解学校相应的行为规范,如:Be quiet in the library.
2. 本活动是巩固练习,可以采用师生合作或四人小组合作的形式。教师还可以提高难度,安排学生根据活动说出场馆的名称。师生对话示例如下:

T: Read a book.

Ss: Go to the library.

T: Play football.

Ss: Go to the playground.

3. 本活动还可以用在课堂的热身环节,并导入教学library, teachers' office。

~~~~~(五) Let's spell ~~~~~

内容分析:

- Let's spell 板块分为Read, listen and chant ; Read, underline and say 以及 Look, listen and write 三部分。第一部分呈现了er在单词中发 /ə/ 音的规则;第二部分通过读单词、划出发音相同的字母组合、跟读例词的活动强化记忆er的发音规则,帮助学生根据er的发音规则读出新词,巩固学习er的音-形对应关系;第三部分则通过看图、听音、写单词活动帮助学生按照发音规则拼写单词,补全短语或句子。
- 本部分的教学目标是:学生能够感知并归纳er在单词中的发音规则;能够读出符合er发音规则的单词;能够根据单词的读音拼写出符合er发音规则的单词,补全短语、句子。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动,引导学生进行发现式的学习,观察、感知、体验并自己归纳出er在单词中发 /ə/ 音的规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:利用教材中的歌谣创设情景进行教学,引导学生感知和体验er的发音

- 教师播放歌谣录音。播放第一遍时请学生整体感知歌谣的韵律,重点关注听到的单词中是否有相同的读音。播放第二遍时请学生说出含有这一相同读音的单词(sister, tiger,

dinner)。教师根据学生反馈板书领读这些单词。教师请学生听录音跟读歌谣，可以先全班操练再小组操练。

- 教师请学生朗读黑板上的单词。接着教师板书 **water** 和 **computer**，请学生利用读音规则试读这两个单词，然后和录音比对，再跟读。
- 教师用课件呈现歌谣文字，学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 **er** 的发音是否到位。

方案二：自主创设情景，引导学生感知和体验

- 教师呈现一幅学校的平面图，和学生一起讨论教室、场馆的位置。师生对话示例如下：

T: Where's the library?

S: It's on the second floor.

- 教师接着问: Where's the teachers' office? 学生会根据图片回答: It's on the first floor. 教师继续引导学生描述具体位置: It's next to the classroom. 教师指着图片说: It's also under the computer room. 教师介绍 computer room, 然后引导学生根据图片一起说: computer.
- 教师板书: The teachers' office is under the computer room. 其中 teacher, under, computer 用红色书写。教师引导学生朗读这三个单词，引导学生注意观察例词中的共有特征，在 **er** 下面画线，鼓励学生通过单词读音感知并归纳出 **er** 发 /ə/ 音。
- 教师请学生听 Let's spell 板块第一题中的单词，然后说一说听到的相同发音是什么。教师请学生再听一遍，说一说听到了哪些单词，在学生反馈的过程中板书单词。教师可以用红色粉笔书写 **er** 或在 **er** 下面画线，突出字母组合 **er**，使学生在单词朗读的过程中进一步掌握 **er** 的读音规则。
- 教师通过课件呈现歌谣文字，然后播放完整歌谣。学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 **er** 的发音是否到位。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与巩固

活动一：读一读，找一找

听歌谣录音，整体感知歌谣的韵律及 **er** 的读音。教师请学生说一说听到了哪些含有 /ə/ 音的单词，在学生反馈的过程中板书单词，其中 **er** 用红色书写。教师领读，使学生建立起单词音形之间的联系。学生跟录音有节奏地朗诵歌谣，四人小组合作说一说这首歌谣。

活动二：看一看，猜一猜

教师请一名学生从 Let's spell 板块中选一个单词，然后到教室前面，面对全班学生，无声地读出这个单词，请其他学生仔细观察他/她的口型，猜一猜是什么单词。如果有学生猜对了，这名学生就大声地说: Yes. 再领着全班学生把这个单词大声地读一遍。

活动三：读一读，说一说

教师请学生读一读 **Read, underline and say** 部分的单词，可以介绍一下新单词的意思，鼓励学生能用这部分中的单词自己创编短语或句子，如：**water in the river ; a ruler and an eraser ; My sister's ruler is near the computer.** 等，教师可以给予一定启发和帮助。

(2) 规律的运用与深化

活动一：学以致用读单词

教师利用课件呈现更多含有 **er** 的单词，例如：**father, mother, brother, farmer, finger, officer, worker** 等，请学生根据读音规则尝试拼读。

活动二：Look, listen and write

教师请学生看 **Look, listen and write** 部分图片，鼓励学生说一说图片的名称，再请学生仔细听录音，补全短语和句子，师生一起核对单词后，再请学生一起朗读。

活动三：学说绕口令

教师利用课件呈现自编的绕口令：

My father, mother, brother and sister go together.

Peter Piper's computer is bigger.

A ruler and an eraser are in the water.

学生先在小组内练习，然后可以开展小组比赛或个人比赛。

活动四：完成《活动手册》中对应页面的活动。



三、B部分

Let's talk

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：**Is that the computer room? No, it isn't. Do you have a library? Yes, we do.** 教材通过一位来访者向陈杰了解学校场馆的情景，使学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中恰当运用句型 **Is that ...?** 来确认远处的场馆；能运用句型 **Do you have ...?** 询问教室或场馆；能在情景中恰当运用句型 **Welcome to our school!** 表示欢迎以及 **This way, please.** 引导方向；能够在语境中理解新词和词组 **class, forty, way, computer room** 的意思并能正确发音。
- 在教学本部分内容的过程中，教师可引导学生热情接待来访者，并热情向他人介绍自己的学校，培养学生以学校为荣、热爱学校的美好情感。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) **Is that the computer room? No, it isn't. It's the teachers' office.** 的呈现和操练

- 教师利用主情景图第一个场景的图片, 请学生根据学校模型简单介绍相关场馆, 如:
That's the playground. It's big and nice. This is / That's the teachers' office. It's on the first floor. It's next to the library.

- 教师扮演来访者, 根据上述图片中的场馆进行交流。师生对话示例如下:

T: (教师远指图书馆图片) **Your school is so big. Is that a classroom?**

S: **No, it isn't. It's the library.**

然后同桌两人进行交流。

- 教师利用课件呈现**Let's talk**第二个场景的图片, 说: **We can see a computer in that room. Is that the computer room?** 让学生猜一猜。然后请学生听对话录音找出答案: **No, it isn't. It's the teachers' office.** 教师板书并教学 **computer room**。

- 教师利用课件呈现场馆的一部分, 请学生猜测场馆名称。师生对话示例如下:

S1: (图片中只露出一个放满书的书架) **Is that the library?**

S2: **Yes, it is.**

S3: **No, it isn't.**

几名同学做出判断后, 教师展示整张图片进行确认。也可采用居室图片操练该句型。

(2) **Do you have a library? Yes, we do. It's on ...** 话轮的呈现和操练

- 教师扮演来访者, 请学生根据学校实际情况作介绍。师生对话示例如下:

T: **Do you have a library?**

S: **Yes, we do. It's on ...**

教师发给同学更多居室或学校建筑的单词卡片, 安排同学用卡片练习该句型。

- 教师采用**Let's play**中的形式组织同学开展活动。同桌根据同伴的回答用卡片摆出学校场馆平面图, 然后进行讨论 (一人扮演来访者, 一人扮演向导)。师生对话示例如下:

S1: **Do you have a library?**

S2: **Yes, we do.**

S1: **Where is it?**

S2: **It's on the ... floor.**

教师鼓励同学轮流扮演来访者。

(3) 感知与理解整个对话

- 在上述两个场景的基础上, 教师进一步介绍: **Chen Jie's school is big, and her classroom is big, too. How many students are there in her class?** 先请同学猜一猜, 再听录音进行确认: **Forty-five students.**

- 教师引导学生在整个语境中感知、理解句子 **Welcome to our school! This way, please.**

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 教师呈现完整对话情景

- 教师利用课件呈现两个问题：**Is that the computer room? Is there a library in Chen Jie's school?** 请学生仔细观看对话动画，找出答案。
- 师生核对答案。教师进一步追问：**Where's the library?** 请学生听录音或读对话寻找答案。
- 教师和学生核对答案的同时板书句型。学生齐读对话，再分角色朗读。

(2) 教师用主情景图辅助开展对话教学

- 教师呈现主情景图第二个场景的图片，介绍说：**This is Wu Yifan's school. Amy, John and Wu Yifan are talking about the school.** 请两名学生分别扮演 Amy 和吴一凡进行讨论交流。教师注意引导学生根据所站位置的远近，恰当利用 **this, that**。对话示例如下：

S1: Is this/that the teachers' office?

S2: No, it isn't. It's the computer room.

在学生进行交流的过程中，教师根据情景图介绍：music room, art room, gym，使学生初步了解这几个场馆的名称，为 **Let's learn** 的学习作好铺垫。

- 学生开展两人结对活动，一人扮演 John 一人扮演吴一凡。对话示例如下：

S1: Do you have an art room?

S2: Yes, we do.

S1: Where is it?

S2: It's on the second floor.

S1: Is it next to the computer room?

S2: No, it isn't. It's next to the teachers' office.

- (3) 教师请学生再一次观看动画、听录音或朗读对话，进一步感知整个对话的语境，理解句子 **Welcome to our school! This way, please.** 以及 **How many students are there in your class? Forty-five students.** 的意思。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 学生完整听完一遍对话后，逐句跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (2) 学生分角色扮演记者和陈杰。先两人结对练习，然后展示表演。其他学生仔细看和听，并给出一定评价。教师在此基础上进行补充。
- (3) 教师组织开展 **Let's play** 活动。此活动可以是学生根据同伴的回答摆出学校结构图，也可以请学生先用卡片摆好学校结构图，再进行询问与位置确认。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 教师安排学生完整看一遍对话动画，整体感知对话部分的语音语调。
- (2) 学生模仿朗读后，进行配音表演。
- (3) 教师呈现自己学校的平面图或照片，请学生一人当来访者，一人当导游，模拟参观与介绍。师生对话示例如下:

T: Welcome to our school!

S: Your school is so big. Is that ...?

T: No, it isn't. It's the music room. Look! The library is next to the music room.

S: Do you have a computer room?

T: Yes, we do. It's on the second floor. It's next to the art room. This way, please.

- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○ (二) Let's play ○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本活动用于操练 B Let's play 板块所学的句型 Do you have a ... ? Where is it?
- 本活动可穿插在对话教学过程中，也可以用于对话学完后的巩固与拓展运用部分。

教学建议:

1. 同桌两人先准备好一套单词卡片，一人询问，一人回答，询问的学生根据回答摆出学校结构图。也可以是一名学生用卡片先摆好学校结构图，两人再进行交流，回答的学生应根据摆好的结构图如实回答。
2. 还可参考 Let's talk 板块方案一中的相关建议。

○○○○ (三) Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学生学习的单词和词组是: computer room, art room, music room, playground。教材通过吴一凡向 John 介绍学校的场景呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够能听、说、认读上述单词或词组; gym 为补充学习词汇, 可选学; 能够在语境中正确运用这四个单词或词组来描述学校的教室或场馆及其大致位置。
- 教学本部分时应结合本单元前面所学到的关于学校教室、场馆的名称, 引导学生用所学语言描述学校教室、场馆的位置。
- 教师提醒学生 art room 前面用 an, 不用 a。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景, 以视听途径展开单词教学

- (1) 教师利用挂图或课件呈现 B Let's learn 板块的场景, 并介绍说: This is Wu Yifan's school. It's big and nice. What do you see in the picture? 鼓励学生说一说自己看到的教室

及场馆名称。由于在B Let's talk板块的教学中曾经渗透过这些单词，基础好的学生应该能说出：I see a computer room. 教师可进一步引导学生说：Yes. Where is it? 请学生说出其位置：It's on the first floor.

- (2) 当学生说出图上的教室或场馆名称后，教师及时进行板书并朗读，同时在语境中引导学生进一步理解词义。如教学music class时教师可以这样引导学生：Where is the music room? It's on the first floor. The music room is next to the library. We have a music class there. We sing and dance in the music room. 如果所在学校有体育馆，教师可以和学生交流其位置以及可以开展的体育运动，使学生理解gym的意思。

- (3) 教师在和学生一起学习场馆名称、位置的过程中，还可以和学生一起自编歌谣。如：

Go to the playground. Play football.

Go to the music room. Sing and dance.

Go to the computer room. Work on a computer.

Go to the art room. Draw some pictures.

Go to the gym. Play basketball.

歌谣还可以用来整合A Let's do板块的内容，滚动复习A部分的单词和词组。

- (4) 角色扮演。学生两人结对：一人扮演吴一凡，一人扮演John，根据情景图进行询问与回答。学生还可以开展四人小组活动：一人扮演吴一凡，另外三人扮演来访者，分别进行询问。

方案二：从真实生活情景展开教学

- (1) 教师利用自己学校的平面图和学生一起讨论学校的教室与场馆，也可以请一名学生做小老师指出具体位置。师生对话示范如下：

T: Look! This is our school. Our classroom is here. Where is the playground?

S: Here. This is the playground.

T: (教师指着计算机房的位置问) Is this our library?

S: No, it isn't.

T: Where's our library?

S: Here. It's on the ... floor. It's next to ...

教师在询问与确认位置的过程中逐一介绍本节课中要学习的教室及场馆的名称，还可以用Do we have ...? 和学生进行交流。

- (2) 教师将学校教室、场馆的介绍与Let's do相结合，使学生理解在什么场所开展什么活动，操练方式可参照Let's learn板块方案一的相关建议。

- (3) 教师组织学生四人一组设计一所学校，利用卡片摆好学校结构图，然后和其他组进行询问与回答。学生对话示范如下：

S1: Do you have a computer room?

S2: Yes, we do.

S1: Where is it?

S2: It's on the ... floor. (根据摆好的图片进行回答)

(4) 教师利用课件呈现Let's learn板块的图片, 请学生一人扮演吴一凡, 一人扮演John询问与回答。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师出示单词卡片, 采用开小火车的方式, 由第一名学生举起卡片并大声读出单词, 然后将卡片传递到后面一名学生, 继续认读单词。以此类推, 最后整个小组完成单词认读活动。

活动二: 教师用课件以较快的速度呈现单词或词组, 请学生快速反应读出。为增加趣味性, 教师可以把本单元A部分所学的词汇也放进来, 还可以开展小组竞赛活动。

(2) 音义匹配与形义匹配活动

活动一: 音义匹配

教师说一项活动名称, 请学生说出要去的教室或场馆名称, 师生对话示范如下:

T: Draw some pictures.

Ss: Art room.

教师还可以请学生当小老师说活动名称, 再请其他学生说出教室或场馆名称。

活动二: 形义匹配

教师简笔画出两层楼的结构图, 将单词卡片发给学生, 请学生听指令贴词卡。教师说: The computer room is on the second floor. The music room is next to the computer room ... 本环节还可以请学生两人结对进行问答。

(3) 综合运用活动

活动一: 教师请学生打开教材听录音并根据听到的顺序给单词和词组标号。学生用自己的语言介绍或描述教材中的图片, 如: The music room is on the first floor. We sing and dance in it. The art room is big. It's next to the teachers' office. It's on the second floor. 等。

活动二: “我理想中的学校”

教师鼓励学生设计一个自己理想中的学校, 标出相关教室、场馆名称, 同桌两人相互询问与介绍。学生对话示范如下:

S1: This is my school.

S2: It's small.

S1: Yes, it is, but it's nice.

S2: Is that ...?

S1: Yes, it is. / No, it isn't.

S2: Do you have ...?

S1: Yes, I do. It's on the ... floor.

活动三：完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Look, ask and answer ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于操练和巩固B Let's learn板块的词汇和句型。本活动是一个“找不同”的活动。同桌两人的图片有所不同，从而形成了信息差，学生通过询问才能知道对方的图片和自己有什么不同。
- 本活动可以同桌两人结对进行。为了增加挑战性，教师可要求学生用不同类型的问题进行询问，如：Is the computer room on the first floor? Where is the library? 等。
- 本活动目的是在看图说话的活动中进一步巩固所学教室、场馆名称以及灵活利用Let's learn板块的句型进行交流。

教学建议：

1. 教师请同桌两人各自挑一幅图，要求学生能仔细观察图中细节，并练习运用所学句型 Do you have ... ? Yes, we do. It's on the first/second floor. 描述图片。然后请同桌互相询问，以达到了了解对方图片和自己有什么不同的目的。
2. 教师也可以要求学生对比两幅图中的细节差异。学生对话示例如下：

S1: In my picture, the computer room is on the first floor.

S2: In my picture, the computer room is on the second floor.

S1: In my picture, the library is next to ...

~~~~~(五) Read and write ~~~~~

内容分析：

- Read and write 分为读、写两部分：第一部分要求学生阅读描述学校平面图的文段，读后能根据描述在平面图中标注出教室的位置；第二部分为有意义的句子书写活动，分两个步骤：第一步为看图、读句子。教师引导学生观察句子中单词的间隔，提示书写规范。第二步为个性化的书写活动：学生能画校园教室和场馆图，并根据绘图内容仿写句子。
- 本部分的教学目标是：能够读懂四组句子，并按照读到的信息正确填充建筑结构图；能够按照意群和正确的语音语调朗读四组句子；能够在有意义的语境中抄写单元核心句型，并根据实际仿写句子。
- 建议在教完B Let's learn后完成本板块的教学。教师在教学中可注意训练学生按意群阅读的习惯以及书写规范。

教学建议：

1. 呈现与操练

(1) 看一看，说一说

- 教师利用板书或课件呈现本部分平面图，鼓励学生根据已给出的教室和场馆名称来描述

人。教师可根据学生的具体情况，制定不同层次的教学目标：即能够理解故事内容；能理解并朗读故事；能理解并表演故事，还能恰当运用故事中的语言。

教学建议：

1. 教师呈现主情景图，请学生用学过的语言描述所看到的教室、场馆名称及其位置，复习巩固本单元所学的核心词汇与句型。
2. 教师利用课件呈现 Story time 第一幅图片，请学生猜一猜这里会有些什么教室和场所。
3. 教师请学生通读故事，圈出故事中所出现的教室或场馆名称，如：library, music room, gym, lunch room, computer room, teachers' office。
4. 教师请学生带着问题：Where is Zoom? 再读一遍故事，引导学生从第六幅图片的对话中找到答案：Zoom is in the lunch room. 同时帮助学生理解 It's time for lunch. I'm full. 这两句话的意思。
5. 教师请学生完整听故事录音或欣赏故事视频，模仿朗读，引导学生模仿故事中角色的语音和语调。
6. 四人小组分角色朗读，教师对模仿朗读得好的小组及时表扬与肯定。
7. 学生四人小组分角色表演。其他学生在表演时仔细聆听并进行评价。教师及时补充评价。



补充教学资源



一、供选择的活动

○○○○(一)传话游戏 (Pass the words) ○○○○○

设计意图：通过这个游戏进一步培养学生的听力及单词认读能力，复习巩固本单元核心词汇。

教学建议：教师选择一个本单元的核心词汇，然后走到第一名学生身边，轻声读给他/她听。这名学生把听到的单词悄悄转述给下一位，小组最后一名学生大声说出听到单词。教师和这组学生一起确认最后一名学生所说的单词是否正确，把正确的单词写在黑板上，全班学生一起朗读。为了增加趣味性与挑战性，教师可以组织三至四个小组同时进行。小组最后一名学生能以最短时间正确说出单词的获胜。

○○○○(二)谁的学校? (Whose school?) ○○○○○

设计意图：通过这个活动进一步培养学生阅读理解语段，提取信息的能力，培养学生按意

群阅读的习惯。

教学建议：教师把设计好的阅读材料发给学生。材料内容分为两部分，第一部分出现四所学校的平面图，第二部分是四名学生对学校的四段描述（可以对话与语段结合的形式呈现）。学生通过阅读找到这四名学生的学校。

○○○○(三)跟我说 (Follow me)○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

设计意图：帮助学生更好地掌握字母组合er的发音规则，训练学生对语音的敏感程度，培养学生良好的语音意识。

教学建议：当教师念出的单词词尾含有er读音时，学生大声跟着说，没有听到er读音的则保持安静。教师可鼓励学生比赛说出更多词尾含有er读音的单词。



二、文化知识介绍

○○○○ 中外小学教室的课桌布置方式对比 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

国外小学的课桌布置有多种形式，非常有特点，目的是为了便于开展小组合作学习。

最普遍的形式是圆形。每个桌子坐四名学生，可以面对面随时进行交流，小组也可随时打散重新组合。

第二种是井字形。学生的课桌布置成矩形，中间是空的，最前面是教师的讲台。有时教师让学生都进入到里面去，大家席地而坐。

第三种是扇形的桌子。教师坐在里面，学生面对面坐在教师面前。每个学生感到教师和自己都是等距离的。

第四种是剧院形。通常桌子是弧形的，第一排坐四个学生，第二排坐六个，第三排八个，第四排十个。

中国由于人口众多，通常采用的是教师在第一排，学生的课桌多两桌相邻，中间隔开，从而形成横排纵组的格局。教师便于采用同桌合作或横/纵排为组的形式开展活动。



三、听力材料及部分练习答案

Let's spell

Read, listen and chant.

Sister, Sister,

Can you see?

A hungry tiger on the TV.

Tiger, Tiger,

Can you see?

Dinner for you. Dinner for me.

Look, listen and write.

my sister's dinner

No water near the computer.

Read and write

Read and fill in the table.

| | | | |
|---------------|---------|------------------|-------------|
| Computer Room | Library | Teachers' Office | Classroom 2 |
| Art Room | Gym | Classroom 1 | Music Room |

Let's check

Listen and number.

1. Girl: That's my classroom.

Boy: How many students are there in your class?

Girl: Forty.

2. Boy: Excuse me. Where's the computer room?

Girl: It's on the second floor.

3. Girl: Hi! Is this the teachers' office?

Boy: No, it isn't. The teachers' office is next to the art room.

4. Boy: Do you have a music room?

Girl: No, we don't.

Look and circle.

答案: A

Unit 2 What time is it?



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: What time is it? It's 9 o'clock. It's time for English class. It's time to go to school.● 能够在情景中运用句型 What time is it? It's ... 询问时间并回答● 能够在情景中运用句型 It's time to ... / for ... 来描述即将要做的事情● 能够按照意群朗读短文、理解短文内容并完成句子仿写活动 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读单词、词组和短语: music class, PE class, English class, breakfast, lunch, dinner, get up, go to school, go home, go to bed● 能够正确使用上述单词和短语描述自己的日常活动 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 ir/ur 的发音规则, 即在单词中发长音 /ɜ:/● 能够读出符合 ir/ur 发音规则的单词; 并能根据发音拼写出符合 ir/ur 发音规则的单词 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none">● 培养学生严格的时间观念, 养成守时守纪的好习惯● 了解地球上不同时区在同一时刻的时间是不同的● 注重合作学习与实践活动, 培养心灵手巧的学生 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是学习时间的表达及描述不同时间进行的日常活动。主情景图通过展示世界地图，展示了不同时区的不同时间，通过六个不同的场景对话呈现本单元要学习的核心词汇和句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师可出示主情景图的挂图，引导学生观察图片。教师提问：**What's this?** 让学生自由回答，引出时钟以及地球不同时区时间不同的现象，进入到本单元话题时间的表达。

2. 主情景图可用于引入单元中 A, B 部分各个板块的教学。

引入 A **Let's play** 板块：教师在进入该板块教学前可引导学生先观察单元主情景图，逐一认识地图上的不同城市，了解不同城市的时差。接着运用核心句型：**What time is it?** 询问不同城市的时间。最后观察图片中的活动，可利用掷色子等趣味活动自然地进入 A **Let's play** 板块的活动。

引入 B **Let's talk** 板块：单元主情景图右上角 **New York** 场景中展示的是早上七点妈妈正在叫孩子起床的情景，与 B **Let's talk** 场景相似。教师可从该图自然过渡到对话场景。

3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价，活动形式如下：

(1) 看图回答问题：**What time is it in Beijing/New York /London ...? It's time for/to ...** 等。

(2) 对话续编：学生选择主情景图中一个场景，续编对话后分角色扮演。

4. 主情景图可用于情感态度目标的实现和文化意识的渗透。

主情景图中展示的主体是时钟，教师可利用观察时钟的活动使学生了解地球上不同时区在同一时刻的时间是不同的。同时教师注意引导学生要珍惜时间，在不同时间做不同的事情，养成守时的好习惯。

二、A部分

Let's talk

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是: **What time is it? It's ... o'clock. It's time for dinner.** 教材通过 John 和吴一凡放学后留在操场打篮球,到了晚饭时间,保安让他们回家的情景对话,让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是:学生能够理解对话大意;能够用正确的语音、语调朗读对话;能够在情景中运用句型 **What time is it? It's ... o'clock.** 询问时间并回答;能在情景中恰当运用句型 **It's time for ...** 描述“到该做某事的时候了”;能够在语境中理解新词 **over, kid, dinner** 的意思,并能正确发音。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:从处理局部语言到呈现完整对话

(1) What time is it? It's ... o'clock. 的呈现与操练

● 看钟面,说时间

教师在课件中展示数字,让学生快速说出英文。数字练习后,教师在课件中呈现整点时间,教学 **o'clock**,教师注意示范发音并板书句型: **It's ... o'clock.** 教师利用课件显示更多整点时间让学生练习。教师同时提问: **What time is it?** 让学生感知问句。

● “拨时针”游戏

教师出示时钟模型,藏起时针和分针,板书句型: **What time is it?** 领读后出示时针和分针,让学生操练该句型的答语 **It's ... o'clock.**

● 看画面猜时间

教师在课件中展示模糊的时钟画面请学生猜测时间,利用板书提示学生用 **What time is it?** 提问。学生运用句型询问之后出示清晰的时钟,显示正确时间。

● 看动作、猜时间

学生用左右手分别代表时针和分针(代表分针的手上可拿一支笔加大长度),用不同的手位演示时间让其他学生猜测。

(2) It's time for ... 句型的呈现与操练

● 看图说话

教师通过课件展示太阳落山的场景,时钟显示为六点。教师提问: **What time is it?** 学生回答。课件中接着出现A、B两幅图,A为面包、牛奶、鸡蛋等早餐食品,B为鸡肉、蔬菜、汤等晚餐食品,让学生选择。学生选择B后,教师板书句型: **It's time for ...** 教学 **It's time for dinner.**

- 听歌、看图、说话

教师播放歌曲 **Time** 并利用课件展现时钟，不同时钟的下面对应不同的课程，如：**music/English/art/computer class...** 教师在课件中呈现句型：**It's time for ...** 请学生看图描述。

(3) **School is over.** 的呈现与操练

- 利用真实情景进行操练

报数游戏或猜数字等复习小游戏结束后，教师宣布：**Game is over.** 强调 **over** 意为“结束”。接着教师将时钟拨到实际放学时间后，引导学生说：**School is over.**

- 利用图片进行操练

教师呈现学生们放学回家的图片，说：**School is over.** 让学生理解 **over** 的含义。如果学生不理解，可以联系 **Class is over.** 来帮助学生理解。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 师生自由问答引入对话情景

- 教师播放歌曲 **It's twelve o'clock** 热身。师生做“拨时针”游戏，问答：**What time is it? It's ... o'clock.** 教师将时针拨到实际放学时间之后问：**School is over. What do you do?** 学生自由回答。教师继续引导：**Wu Yifan and John didn't go home. What are they doing?**
- 教师请学生带着问题：**Where are Wu Yifan and John? What time is it?** 听 **A Let's talk** 录音或观看动画。学生听后或观看后作答。

(2) 课件呈现整体内容

- 教师展示教材图片，提问：**How many people are there in the pictures? Who are they? Where are they?** 引导学生回答：**Three. They're John, Wu Yifan and the school guard. They're in the playground.**
- 教师出示 **John** 和 **吴一凡** 打篮球的图片和 **保安** 让孩子们回家的图片继续提问：**What time is it in each picture?** 教师在与学生的交流中板书：**What time is it? It's ... o'clock.**
- 教师继续提问：**It's 6 o'clock. It's time for ...** 请学生在对话中找到答案。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 学生完整听完一遍教材对话后，逐句进行跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (2) 学生分角色扮演 **吴一凡**, **John** 和 **保安**。可先小组间进行练习，然后进行全班展示表演。
- (3) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 学生分角色听音模仿并朗读对话，三人一组练习后表演对话。
- (2) 教师通过课件给出镂空的示范对话，将教材中主人公 **John** 改为 **Mike**，场景设置改为 **吴一凡** 约 **Mike** 一起去踢足球，请学生完成对话。
- (3) 教师撤走示范对话，只采用语言进行情景引导：**Suppose school is over. You want to play**

with your friend. Can you make a new dialogue? 学生合作创编对话并请个别组进行表演。创编过程中, 教师应鼓励学生使用更多学过的句型。

(4) 教师出示 Let's play 中不同时区的时钟, 教学不同城市的名称。教师提问: Where are you? 学生挑选不同的城市回答。教师继续问: What time is it there? 学生根据时钟回答不同时间。学生还可以用掷色子等游戏活动进行问答替换。

(5) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(二) Let's play ○○○○○

内容分析:

- 本活动是问答游戏。教师出示北京、纽约、伦敦、悉尼等各大城市的时钟, 请学生使用句型 Where are you? What time is it? 询问并根据不同时间进行回答。
- 本活动目的是了解地球不同时区时间不同的常识并在真实交流中操练巩固句型 What time is it?

教学建议:

1. 本活动可穿插在 Let's talk 对话教学中进行, 如教学句型 What time is it? 之后, 作为巩固操练, 教师可出示有北京时间的钟面, 提问: What time is it in Beijing? 学生回答之后, 教师接着出示纽约时间, 提问: What about New York? What time is it there? 可以让学生来猜一猜纽约的时间, 再出示正确时间。
2. 本活动可以做以下拓展: 教师给出不同时间和世界城市, 让学生来配对。教师简单介绍不同时区的时差。
3. 学生对于时区和时差的概念熟悉之后, 也可以使用小组接龙形式, 快速说时间。
4. 本活动可以整合 A, B Let's learn 板块的词汇进行操练。

○○○○(三) Let's learn ○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词和词组是: English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner。教材通过张鹏和 John 讨论 John 的一天来呈现单词和词组的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读上述单词和词组; 能够熟练运用句型 What time is it? It's ... o'clock. 来问答时间; 能够运用 It's time for ... 来描述不同时间即将要做的活动。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景展开单词教学

- (1) 教师请学生打开教材, 观察 A Let's learn 板块的图片和文字后回答问题: Who are they?
学生回答: They're Zhang Peng and John. 教师继续追问: Are they talking about the time?
学生回答: Yes.
- (2) 教师提问: Which picture shows the first thing John did today? 学生回答: Drink milk. 教

师自然引出单词 **breakfast** 进行教学。教师继续提问: **What time is it?** 引导学生回答: **It's 7 o'clock.** 教师板书句型: **What time is it? It's ... o'clock. It's time for breakfast.**

- (3) 教师引导学生观察图片并提问: **What should John do next?** 自然引出 **English class** 进行教学。教师继续提问: **What time is it?** 引导学生回答: **It's 9 o'clock.** 板书句型: **It's 9 o'clock. It's time for English class.**
- (4) 教师组织学生观察时钟里的图片, 逐一引出 **music class, PE class, breakfast, lunch, dinner** 等单词和词组。教师引导学生用 **It's ... o'clock. It's time for ...** 来描述图片中的活动。
- (5) 教师播放录音, 学生反复模仿跟读单词和句子。
- (6) 学生做 **Let's do** 板块“听听, 做做”活动, 以增加课堂趣味性并辅助记忆单词。
- (7) 教师和学生一起做“听句子、拨时钟”游戏。教师说: **It's time for breakfast. / It's time for English class.** 学生根据实际情况将时针拨到合理的位置。

方案二: 从真实情景展开单词教学

- (1) 教师出示时钟提问: **What time is it?** 引导学生回答时间: **It's ...** 教师继续提问: **Is it time for dinner?** 学生回答: **No, it isn't.** 引导学生回答: **It's time for English class.** 教师板书词组 **English class**。
- (2) 教师播放学生们在教室里唱歌的课件, 时钟显示两点整。教师提问: **What time is it?** **It's 2 o'clock.** 引导学生回答: **It's time for music class.** 教师板书词组 **music class**。
- (3) 教师出示道具时钟(钟面为三点)、篮球、足球等提问: **What time is it? It's time for ...** 提示学生回答: **It's 3 o'clock. It's time for PE class.** 教师板书词组 **PE class**。
- (4) 教师用图片或单词卡片逐一展示 **breakfast, lunch, dinner** 让学生边说边表演这三个单词。
- (5) 教师请学生打开教材, 播放录音, 学生模仿跟读单词和句子。
- (6) 学生做 **Let's do** 板块“听听, 做做”活动, 以增加课堂趣味性并辅助记忆单词。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师利用课件呈现 **English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner** 六个单词, 五秒钟后消失, 请学生说出刚才出现的单词。

活动二: 教师出示单词卡片, 采用开小火车的方式, 由第一名学生举起卡片并大声读出单词, 然后将卡片传递到后面一名学生, 继续认读单词。以此类推, 最后完成整个小组学生的单词认读活动。

(2) 音义匹配、音形匹配与形义匹配活动

活动一: 音义匹配

教师请学生准备好单词图片, 教师说出其中一个单词, 请学生快速举起相应图片。本活动也可以是同桌之间进行的练习。

活动二：音形匹配

教师请学生将任意三张单词卡片放在桌上，教师说单词，学生将自己听到的单词卡片翻面。第一个将单词卡片全翻完的学生说 **Bingo!**

活动三：形义匹配

教师举起一张单词卡片，学生进行动作表演。也可以是一名学生举起卡片，全体学生进行表演。本活动也可以在同桌间进行。

(3) 综合运用活动

活动一：教师的指令语中出现了 **Simon says** 学生则做此动作，没有 **Simon says** 学生不做此动作。指令如下：**Simon says, "It's time for PE class."**

活动二：教师出示不同活动的图片及时钟，请学生将时钟和对应的活动匹配并进行描述：
It's ... o'clock. It's time for ...

活动三：完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's do ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于操练 **A Let's learn** 板块中有关课程和三餐的单词及词组。本活动通过 **TPR** 的活动形式训练手、脑、眼的配合，强化单词的音义匹配训练并提高课堂的趣味性。
- 本部分的要求是：学生能够听懂指令并根据指令做出正确的动作反应。

教学建议：

1. 本活动可穿插在 **Let's learn** 板块的教学中进行，在学习 2~3 个单词后可适当引入本部分相关指令语，请学生听听做做，更好地记忆单词的读音与意义，同时增加趣味性，调节课堂气氛。
2. 本活动也可用于新词的引入。例如在发指令巩固已学词汇之后，教师给出一个新指令，然后教学新词。
3. 听句子，找图片
学生看教材图片，教师发指令，学生根据教师指令语找到相应图片，训练听力理解能力。
4. 听一听，做一做
可以用在课堂的热身环节并做引入新知之用。
5. 根据生活的实际情况，改编 **Let's do** 中部分单词并创造出新的句子，进行全班表演。比如：**It's time for breakfast. Let's have some bread. It's time for lunch. Let's have some fish.** 发挥学生的创造性，激活旧知，达到语言灵活运用之目的。

~~~~~(五) Let's spell ~~~~~

内容分析：

- **Let's spell** 板块分为 **Read, listen and chant** ; **Read, listen and circle** 以及 **Look, listen and write** 三部分。第一部分呈现了字母组合 **ir** 和 **ur** 在单词中发 /ɜ:/ 音的规则；第二部分通过读单词、听音圈词的活动强化记忆 **ir** 和 **ur** 的发音规则，帮助学生根据发音规则读出新词，巩

固学习 **ir** 和 **ur** 的音—形对应关系；第三部分则通过听音写单词活动帮助学生按照发音规则拼写单词。

- 本部分的教学目标是：学生能够感知并归纳字母组合 **ir** 和 **ur** 在单词中的发音规则；能够读出符合 **ir** 和 **ur** 发音规则的单词；能够根据单词的读音拼写出符合 **ir** 和 **ur** 发音规则的单词，补全短语、句子。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出 **ir** 和 **ur** 在单词中发长音 /ɜ:/ 的规则。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：利用教材中的歌谣创设情景进行教学，引导学生感知和体验 **ir**、**ur** 的发音

- 教师利用课件播放小鸟的叫声，提问：What's this? 学生回答：It's a bird. 教师出示小鸟的图片，拼读单词 **bird**。教师引导学生观察词形并进行板书 **bird**，**ir** 用红色书写。教师示范单词拼读，强调 **ir** 在单词中发 /ɜ:/ 音。
- 教师说：Let's listen to a chant about the bird. 在播放前教师提出问题：What's wrong with the bird? 学生听音完毕回答：The bird is hurt. 教师继续提问：Who can help the bird? 同时教师出示 **girl** 图片，学生回答：The girl. 教师板书 **girl**，**ir** 用红色书写。教师示范单词拼读，强调 **ir** 的发音。
- 教师再次播放歌谣并提问：How can the girl help the bird? 学生回答：Take the bird to the nurse. 教师出示护士的图片，示范单词拼读并板书 **nurse**，**ur** 用红色书写。教师强调 **ur** 和 **ir** 一样发 /ɜ:/ 音。最后，教师出示汉堡的图片并板书单词 **hamburger**，**ur** 用红色书写，强调 **ur** 发长音 /ɜ:/。
- 教师用课件呈现歌谣文字，学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 **ir** 和 **ur** 的发音是否到位。

方案二：自主创设情景，引导学生感知和体验

- 教师播放 Let's do 动画，学生边说边做动作。
- 改编 Let's do。教师说：It's time for lunch. Let's have some ... 鼓励学生说出各类食品的名称。教师出示 **hamburger** 图片，引导学生回答：**hamburger** 教师板书 **hamburger**，**ur** 用红色书写，引导学生观察词形。教师带领学生拼读 **hamburger**，强调 **ur** 在单词中发成 /ɜ:/。
- 教师指着 **hamburger** 图片提问：Whose hamburger is this? Guess. Is this Zhang Peng's? 引导学生回答。教师出示 **nurse** 图片说：It's her hamburger. What's her job? 引导学生回答：She's a nurse. 教师板书 **nurse**，**ur** 用红色书写，引导学生观察词形，让学生尝试拼读 **nurse** 的发音，强调 **ur** 的发音。
- 教师在 **nurse** 图片旁边贴上 **girl** 的图片说：Look, the nurse has a sister. She's a little girl. 板书 **girl**，**ir** 用红色书写，引导学生观察词形，让学生体会 **ir** 的发音，比较 **nurse**、**girl** 两个单词中字母组合 **ir** 和 **ur** 的发音特点。

- 教师指着 nurse 和 girl 的图片说: The nurse has a hamburger. Does the girl have a hamburger too? 教师播放课件, 发出小鸟叫声, 提问: What does the girl have? 引导学生回答: A bird. 教师贴出 bird 图片, 同时板书 bird, ir 用红色书写。教师带领学生拼读单词 bird 体会 ir 发音。
- 教师通过课件呈现歌谣文字播放完整歌谣。学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 ir, ur 的发音是否到位。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与分类:

活动一: 读一读, 找一找

教师请学生找出歌谣中含有 ir, ur 的单词并板书这些词, 引导学生观察它们的共同点, 如 ir, ur 都包含 r; 位置都在单词的中间。教师逐步引导学生自己归纳出语音规则, 即 ir, ur 在单词中都发 /ɜ:/。

活动二: 读一读, 说一说

教师播放 Read, listen and chant 部分五个单词的录音, 教师可以介绍一下新单词的意思, 学生跟读并准确模仿 ir, ur 的发音。

活动三: 我会找规律

学生读一读, 辨一辨两组含有 ir, ur 不同发音单词, 加深记忆 ir, ur 字母组合的发音规则。

(2) 规律的运用与深化

活动一: 学以致用读单词

教师利用课件呈现更多含有 ir, ur 的单词, 例如: dirty, sir, first, skirt, turn, fur, burn 等, 请学生根据读音规则尝试拼读。

活动二: Read, listen and circle

教师播放本部分录音, 请学生圈出正确的单词并尝试拼读单词。

活动三: Look, listen and write

教师播放本部分录音, 请学生根据图片将正确的单词写到四线格上。教师可以给出更多符合规则的单词让学生听音拼写。

活动四: 完成《活动手册》中对应页面的活动。



三、B部分

Let's talk

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是: It's time to ... 教材通过 Mike 早上起床去上学的情景, 使学生感知上述句型的语义及语用情景。

- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中恰当运用句型 **It's time to ...** 描述“到该做某事的时候了”；能够在情景中理解短语 **get up, go to school, hurry up** 的意思并能正确发音。
- 在教学本部分内容的过程中，教师可利用教材中的 **Mike** 守时守纪的行为为学生做榜样。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) What time is it? It's time for ... 的复现与操练

- 转盘游戏：教师出示一只形状如 A Let's Learn 图片中的时钟转盘。教师转动指针并提问：What time is it? 学生回答：It's ... o'clock. It's time for ... 同时做出相应动作，复习 A 部分的核心句型。此活动也可以接龙的形式在热身环节使用。
- 时钟游戏：教师用手臂做时针和分针，提问学生：What time is it? 学生快速回答：It's ... o'clock. It's time for ... 此活动可以在同桌或四人小组之间进行。

(2) It's time to ... 的呈现与操练

- 教师利用课件呈现时钟 6:30 的图片并提问：What time is it? 学生回答：It's 6:30. 教师呈现两幅图片，图 A 为英语课的场景，图 B 为起床的场景。教师指着图片提问：Is it time for class? 学生回答：Yes. 教师板书句型 **It's time for class.** 注意 **for** 用红色书写。教师指着图 B 引导学生说：**get up** 教师板书句型 **It's time to get up.** 注意 **to** 用红色书写。
- 教师借助图片和听听做做活动帮助学生理解句型，注意让学生多听：**It's time to get up. It's time to go to school. It's time to eat some cake. It's time to clean the desk.**
- 听音判断正误游戏：教师说：It's 12:00. It's time to get up. 学生判断是否符合逻辑。此活动也可以在同桌之间进行。

(3) Hurry up! 的呈现与操练

- 情景创设：教师在上课前安排一名学生故意迟到。铃声响过之后学生敲门。教师让学生进教室，同时说：**Hurry up! It's time for English class.** 通过真实情景帮助学生理解 **hurry up** 的意义。
- 语言操练：教师利用课件呈现早上七点 John 仍在睡觉的画面。教师引导学生说：**Hurry up! It's time to get up.** 然后教师利用课件提供不同的场景和时间，请学生用句型 **Hurry up! It's time to ...** 敦促画面中的人物做事。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 师生自由问答引入对话情景

教师用课件闪现不同时间，学生快速说出对应的英文。接着师生谈论彼此的作息时间。教师提问：**What time do you get up? What time do you have breakfast? ...** 也可以让学生猜测教师的活动时间。

(2) 利用课件呈现整体内容

- 教师提问: What about Mike? Does Mike get up at 6:30? Let's go and have a look. 然后利用课件呈现整体内容。
- 教师引导学生观察图片并提问: Who are they? 学生回答: They're Mike and his mother. 教师继续提问: How many clocks do you see? What time is it? 学生观察图片回答: 6:30; 7:30; 8:00.
- 教师播放录音前提问: What time does Mike get up? 学生听完回答: At 6:30.
- 教师继续播放录音并提出问题: Now it's 7:30. It's time to ... How about 8:00? It's time for ... 学生听完尝试回答。
- 学生打开教材自主阅读, 寻找线索来判断自己的答案是否正确。
- 教师板书 It's time for ... 请学生造句, 例如: It's time for English class. It's time for music class. 教师板书学生所说的句子。教师板书 It's time to ... 请学生造句并板书学生所说的句子。学生通过比较发现句型 It's time for ... 和 It's time to ... 的区别。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 教师播放 A Let's do 板块的录音。学生进行表演后教师提问: What time is it? It's time for ... 学生回答: It's ... It's time for English class.
- (2) 教师请学生看挂图, 听录音并寻找答案: It's 6:30. It's time to _____. It's _____. It's time to go to school. It's _____. It's time for _____. 如果学生听一遍无法获取所有信息, 可让学生多听几遍, 逐步获取教材细节信息。
- (3) 学生完整听完一遍对话后, 逐句跟读。跟读的过程中, 教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (4) 学生分角色扮演 Mike, Mike's mother 和 Miss White。先在小组内表演, 然后请几组学生进行展示。
- (6) 教师通过课件给出镂空的示范对话。将最后一幅图改成上午 10:00, 增加下午 2:00, 音乐课时间, 体育课时间, 请学生完成对话。也可由学生自由改编, 同桌合作, 进行班级展示。创编过程中, 教师应鼓励学生使用更多学过的句型。
- (7) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 教师请学生听录音后完成以下对话。教师利用课件呈现对话文本, 部分对话内容被挖空。

Mike: Oh, it's _____. It's time to _____.

Mum: Breakfast is ready.

Mum: _____! It's time to _____.

Mike: OK.

Miss White: What time is it?

Students: It's _____. It's time for _____.

Mike: I'm ready.

- (2) 教师引导学生观察教材图片，以 Mike 为第一人称进行复述。示范对话如下：

Hello, I'm Mike. It's 6:30. It's time to get up. It's 7:30. It's time to go to school. It's 8:00. It's time for English class.

- (3) 学生完整听完一遍对话后，逐句跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
(4) 学生分角色进行扮演，先同桌练习，然后进行全班展示。
(5) 教师创设情景，请学生根据核心句型进行对话创编。

学生们可以自由选择情景进行表演，主要运用核心句型：What time is it? It's ... It's time for ... It's time to ... 创编过程中，教师应鼓励学生使用更多学过的句型。

情景一：下午 3:00，Mike 和张鹏一起去上音乐课；下午 4:30，放学后 Mike 和张鹏一起去操场玩；下午 5:00，两人一起回家。

情景二：Sarah 和妈妈在对话，涉及三个时间和事件：6:30，吃晚饭；7:30，读英语；9:00，睡觉。

情景三：学生们设计作息时间表，自由讨论作息时间表。

- (6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(二) Let's play ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于综合操练 A, B Let's talk 板块的核心句型：What time is it? It's ... It's time for ... It's time to ...
- 本活动可以要求学生制作简易时钟模型，同桌间边拨时针边进行对话。

教学建议：

1. 本活动可以用于 It's time for ... It's time to ... 的教学之后
 - 教师准备时钟模型（也可以请学生课前自制简易时钟），提问：What time is it? 学生用句型 It's time for ... 或 It's time to ... 说出该时间合适的活动。
 - 教师板书 get up, go to school, breakfast, dinner 以及句型 It's time for ... It's time to ... 引导学生观察总结 It's time for ... It's time to ... 的区别。
 - 教师将时钟在小组间传递，进行开火车游戏：前一名学生拨钟提问，后一名学生回答，同时请其他学生判断正确与否。也可以在同桌之间互相问答。
2. 本活动可以结合 Let's check 板块第二题 Look and match 进行操练
教师请学生完成 Look and match 并核对答案。教师利用教材中的插图进行快速反应练习。一名学生指着其中一个时间提问：What time is it? 另一名学生回答。该活动可以在同桌之间进行，也可以在小组内以开火车的形式开展。

○○○○(三) Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的短语是: **get up, go to school, go home, go to bed**。教材通过Mike一天作息的画面呈现了四个短语的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读上述短语; 能够运用核心句型: **It's ... It's time to ...** 描述作息时间和活动安排。
- 教学本部分时应提醒学生比较句型 **It's time to ...** 和 **It's time for ...**

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景, 以视听途径展开单词教学

- (1) 教师呈现 **B Let's talk** 板块的情景, 请三至四组学生表演。最后一组结束后, 教师提问: **What time does Mike get up?** 学生回答: **6:30**. 教师继续提问: **What time does Mike go to school?** 学生回答: **7:30**.
- (2) 教师指着Mike的头像说: **Mike is a good student. Do you want to know more about his daily life? Let's go and have a look.** 随即呈现 **B Let's learn** 板块的图片。
- (3) 教师引导学生观察第一幅图片并提问: **What time is it?** 学生回答: **It's 6:25**. 教师继续提问: **Is it time to go to school?** 学生回答: **No**. 教师评价说: **It's time to get up.** 然后播放起床的动画, 学生跟读 **get up** 同时做起床的动作。教师将该短语贴在黑板上, 引导学生结合自己的起床时间说句子: **It's ... It's time to get up.** 教师最后板书句型: **It's ... It's time to ...** 强化学生对句子的认读能力。
- (4) 教师呈现Mike背书包的场景, 请学生猜测: **Does Mike go to school or go home?** 接着给出时间 **7:30**, 引导学生描述图片: **It's 7:30. It's time to go to school.** 教师将 **go to school** 的词卡贴在黑板上。
- (5) 教师利用同样的方式教学 **go home**。教师利用课件提供更多时间和人物, 请学生用 **It's ... It's time to ...** 来操练 **go to school** 和 **go home**。
- (6) 教师呈现最后一幅图片教学 **go to bed**。教师贴出词卡, 学生用句型来描述: **It's 9:00. It's time to go to bed.** 教师请学生运用所学句型说出自己睡觉的时间。
- (7) 教师请学生听录音做动作, 表演四个词组。
- (8) 教师将 **A Let's learn** 板块的短语贴在黑板上, 同时板书 **It's time for ...** 引导学生观察两组词组, 比较句型 **It's time to ...** 和 **It's time for ...** 的不同。

方案二: 从真实生活情景展开单词教学

- (1) 教师播放 **Let's do** 的录音, 学生边跟唱边做动作。
- (2) 教师说词组, 学生做动作。如: **have some chicken, drink some milk, jump and run ...** 请一名学生做动作, 其他学生说词组。教师引导学生做起床动作, 同时教学短语 **get up**, 板书并提醒学生注意模仿发音。

- (3) 教师以同样方法教学短语 **go to school, go to bed**。教师可以提前准备书包等道具。学生可边做动作边说短语。教师板书短语，示范发音。
- (4) 教师背起书包做走路状，提问：**Do I go to school?** 学生进行猜测。教师出示时间 **4:00 p.m.** 提问：**What time is it?** 学生回答：**It's 4:00.** 教师说：**It's 4:00 p.m. It's time to go home.** 教学词组 **go home**，同时板书句型：**It's ... It's time to ...**
- (5) 教师变换时间，请学生快速说出对应的英文表达。
- (6) 教师给出四个时间：**6:25, 7:30, 4:00, 9:00**，请学生将时间与短语配对。
- (7) 教师出示 **A Let's learn** 板块的短语和句型，引导学生进行比较，体会两组句型区别。
- (8) 教师请学生画出自己的作息和时间，在小组中交流，比如学生 A 六点起床，他就指着自己的画说：**It's 6:00. It's time to get up.** 可以综合运用 **It's ... It's time to ... It's time for ...**

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师出示单词卡片，采用开小火车的方式，由第一名学生举起卡片并大声读出单词，然后将卡片传递到后面一名学生，继续朗读单词。以此类推，最后完成整个小组的单词认读活动。

活动二：教师利用课件呈现 **get up, go to school, go home, go to bed**，10 秒钟后某一个单词消失，请学生大声说出消失的单词。

(2) 音义匹配与形义匹配活动

活动一：音义匹配

Simon says 游戏：教师在发指令前说 **Simon says**，则学生做此动作，指令前没有 **Simon says**，学生则不做此动作。指令如下：**Simon says, "Go to bed."** 此活动可以在同桌之间进行，一人发指令，另一人做动作。

活动二：形义匹配

教师提供不同的图片和单词，请学生将单词和图片进行匹配连线。还可以增设不同时间，请学生将合适的时间和对应的活动进行匹配。

(3) 综合运用活动

活动一：调查表。学生调查五名学生或教师的作息時間，在四人小组内进行交流。

活动二：绘制作息表。学生将自己一天的作息時間用图配文的形式表现出来，要求用句型 **It's time to ...** 来表达。

活动三：教师给学生提供各种时间和活动，请学生自由组合，将不同活动进行合理安排。然后用句型 **It's ... It's time to ...** 将自己的安排在小组内进行交流。

活动四：完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's play ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于操练和巩固 **A, B Let's learn** 板块的主要句型：**What time is it? It's ... It's time**

to ... It's time for ... 主要短语和词组: get up, breakfast, go to school, English class, lunch, music class, PE class, go home, go to bed 等。

- 本活动要求教师或学生提供一份一天的作息表。可由教师先提供示范表格, 学生再根据自己的作息自编。活动可在小组内开展, 由一名学生表演动作, 其他学生根据其表演描述该活动及对应的时间。
- 本建议教完 B Let's learn 后完成本板块。可以作为课堂活动的一部分, 也可作为学生课外活动的一部分。

教学建议:

1. 教师出示一份作息时间表, 引导学生观察并记忆信息。学生 A 选择作息表中任意一个活动进行表演, 同时提问: What time is it? 其他学生用句型 It's time to ... 或 It's time for ... 进行描述。
2. 学生进行小组合作。其中一名学生做动作表演, 其余学生猜测时间并描述活动。
3. 学生制作符合自己实际情况的作息表, 先在小组之间进行展示, 再进行“看动作猜时间说活动”的游戏。活动中教师可鼓励学生结合已学知识, 进行创造性改编, 不必局限于教材 A、B 部分所学内容, 可以增添其他表达, 如: play football, play computer games 等。

..... (五) Read and write

内容分析:

- Read and write 分为读、写两部分: 第一部分要求学生阅读四组句子, 完成看图排序活动; 第二部分为有意义的句子书写活动, 分两个步骤: 第一步为看图、观察句子。教师引导学生关注句子中首字母的大写规则。第二步为个性化的书写活动, 要求学生在图片时钟上添加指针, 确定时间并独立完成句子仿写。
- 本部分的教学目标是: 能在图片的帮助下读懂四组句子并完成选择正确图片的任务; 能够按意群和正确的语音语调朗读该组句子; 在有意义的语境中抄写单元的核心句型并能根据实际仿写核心句型; 综合运用本单元的核心词句。
- 建议教完 B Let's learn 后完成本板块的教学。教师可在教学中训练学生按意群阅读的习惯以及书写规范。

教学建议:

1. 呈现与操练

- (1) 快速认读词卡。教师出示本单元单词卡片, 学生进行快速认读并复习已学新词和短语。
- (2) 猜时间。教师利用课件展示被遮住一半的时钟。教师提问: What time is it? 请学生根据活动内容猜测时间并用 It's ... It's time for ... 或 It's time to ... 描述图片场景。通过这一活动复现本单元已学的核心句型。
- (3) 制作作息表。教师在黑板上给出一个示范表格, 请学生们设计作息时间。每位学生描述一个时间及活动后, 教师在表格上进行添加, 直到完成最后大家一起创造出来的

“作息时间表”。作息表填充完毕后，教师请学生看着表进行描述，尝试把所用到的语言整合为一段话。

2. 巩固与拓展

(1) Read and number

- 教师将教材中第一段话呈现在课件中，同时呈现四幅图片场景。请学生自主阅读并选出所描述的图片。教师请学生圈出句子中的关键信息 **get up** 并给图片标号。
- 教师请学生打开教材，认真阅读其余的三段话，完成图片配对练习。教师提醒学生在进行图片文字配对时，注意圈出句子中的关键信息。核对答案时，教师继续引导学生核对每段文字中的关键词组及信息。
- 学生听录音，模仿跟读对话。教师注意提醒学生根据句子意群朗读。
- 学生分组进行对话表演。

(2) Look and write

- 教师请学生看 **Look and write** 部分的图片，给出示范对话，请学生先看图口头描述。
- 教师根据学生回答板书：**What time is it? It's ...** 提示学生注意句子开头首字母应大写。
- 教师请学生在黑板上进行书写展示。教师点评学生书写情况并及时改正。
- 学生独立练习书写。
- 学生完成教材中的个性化书写活动。学生在空白时钟上添加时针、分针，确定时间。独立仿写句子。教师提醒学生在书写时，需注意句子首字母大写及单词之间空格等书写格式。

(3) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

(4) 课后书写作业：画钟面写句子。教师布置学生回家自制钟面，然后为每一个钟面配上 **It's ... It's time to/for ...**

四、检测与歌曲

Let's check

内容分析：

- **Let's check** 分为两部分，第一部分为听力活动，用于检测本单元 **A, B** 部分的核心句型；第二部分为看时间匹配活动，用于考查单元核心词汇的认读和意义的理解。
- 听力活动 **Listen and number** 要求学生听前先逐一看图，学会从图片信息中推测考查点，做到有目的地去听录音，听后完成排序任务。教师不仅需要关注学生能否正确完成听力练习，更要注意培养学生良好的听力习惯，以持续提高学生的听力水平。
- **Let's check** 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行检测。

教学建议:

1. Listen and number

- (1) 教师请学生看图描述每一幅图的时间及活动, 然后播放完整录音。学生听录音, 完成标号任务。
- (2) 教师核对答案。
- (3) 核对完毕后, 教师再次完整播放录音, 请学生复述进行巩固。

2. Look and match

- (1) 教师展示图片, 请学生说出所代表的时间。
- (2) 教师出示七个句子请学生进行认读, 并与图片进行配对。教师请学生就图片结合所选短语进行介绍。
- (3) 教师请学生打开教材进行连线配对, 然后同桌互查, 订正答案。

○○○○(二) Let's sing ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- **Let's sing** 板块的歌曲围绕单元主题展开, 可灵活使用于课堂中各个教学环节, 帮助学生巩固新学语言知识或复习旧知识, 还可以调节课堂气氛, 提高学生的学习兴趣。
- 教师教学歌曲时, 可以让学生边唱边跳, 用手势表示歌词的内容, 以加深印象。教师也可以让学生进行歌曲改编活动, 提高语言学习的趣味性。
- **dickety**/'dɪkəti/, **tackety**/'tækəti/, **tack**/tæk/ 为拟声词, 表示时钟的滴答声。

教学建议:

1. 教师请学生表演拨时钟, 进行时间问答等活动。
2. 教师播放完整的歌曲动画, 提问: **What animals do you see?** 学生回答: **A cat and a mouse.** 教师继续提问: **What time is it?** 再次播放歌曲, 提示学生回答: **It's 12 o'clock.**
3. 教师呈现第一句歌词, 教唱并让学生一起做动作, 然后逐句教唱。
4. 学生以对唱、合唱等形式表演唱整首歌曲。
5. 教师请学生将歌词中的动物和时间动作进行替换并展示演唱。

五、C部分

内容分析:

- 故事板块呈现的是愚人节早上 **Zip** 故意将一个时钟拨快了一个小时, 提前叫醒 **Zoom** 起床, 然后祝 **Zoom** 愚人节快乐的故事。学生除了复习巩固句型 **What time is it? It's time to get up.** 以及 **get up, go to school** 等短语以外, 还可以通过图片和上下文理解新短语和句子: **wake up, wait, April Fool's Day, I'm late for school.** 等。
- 本部分的教学目标是: 通过阅读趣味故事复习巩固本单元所学的语言, 增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 即能理解故事内容; 能

理解并朗读故事；能理解并表演故事，还能恰当运用故事中的语言。同时通过幽默诙谐的故事让学生了解了有趣的愚人节文化。

教学建议：

1. 教师呈现故事的第一和第二幅图(去掉文字部分)。教师引导学生观察图片，提问：**Where is Zoom?** 学生回答：**Zoom is in the bed.** 教师说：**Zoom is sleeping. What is Zip doing?**
2. 教师播放第一、第二幅图的录音，学生听录音，复述。教师帮助学生在情景中理解新词 **wake up** 和句子 **I want to sleep.** 的意思。
3. 教师请学生表演这两幅图的内容，提示学生注意模仿 **Zoom** 贪睡的语气。学生表演完，教师继续提问：**Zoom wants to sleep. What will Zip do?** 然后出示第三、四幅图，请学生听录音思考。听完录音，教师提问：**What's in Zip's hand?** 学生回答：**It's a clock.** 教师继续追问：**What time is it?** 学生回答：**It's 8 o'clock.** 教师提示学生注意 **Zoom** 惊慌的语气，理解 **I'm late for school.** 的意义。教师请学生跟随录音模仿表演这两幅图的内容。
4. 教师继续提问：**Is it really 8 o'clock? Let's go on.** 请学生观察第五和第六幅图，听录音。教师提问：**What time is it?** 学生回答：**It's 7 o'clock.** 教师继续提问：**Why does Zip say it's 8 o'clock at first?** 教师请学生打开教材，寻找答案。教师呈现最后一幅图片解释 **April Fool's Day**，用图片说明愚人节文化背景。
5. 教师出示打乱顺序的教材图片，请学生排序。教师出示对话泡，请学生将其与图片进行匹配。
6. 教师请学生打开教材，逐句模仿朗读。在模仿过程中，教师提示学生语调的变化以及对说话者情绪的体验。教师播放完整的故事并请学生挑选自己最喜欢的片段进行表演。
7. 学生根据合理想象设计 **Zip** 和 **Zoom** 两人的一天作息时间表，以小组合作形式在全班展示。

补充教学资源

一、供选择的活动

◆◆◆(一)转盘游戏 (Roulette games)◆◆◆

设计意图：训练学生运用句型：**What time is it? It's time for ... It's time to ...** 进行问答。

教学建议：教师制作一个时钟模型，不同时间区域指向不同活动。教师拨动指针，请学生快速回答并说出对应的活动，操练句型：**What time is it? It's ... It's time for ...**

It's time to ...

○○○○(二)我的时间我做主(My Timetable)○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

设计意图: 训练学生综合运用本单元核心句型, 引导学生合理安排时间, 培养按时作息的习惯。

教学建议: 师生讨论平时作息安排, 例如: *What time do you get up? What time do you have breakfast? What time do you have English class?* 等。学生用小组合作或个人展示等形式设计理想中的作息时间表。设计完成之后先在组内交流, 然后全班交流, 评选最佳作息表。

○○○○(三)随意配(Free Match)○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

设计意图: 训练学生对本单元核心句型的听、说、读、写及综合运用能力。

教学建议: 可以结合 *Let's check* 板块 *Look and match* 一题展开活动。首先学生在教师指导下完成该题目, 然后教师进行拓展练习。教师将学生分成两组, 一组学生写时间, 另一组学生写活动, 如: *get up, have dinner* 等。请两组学生将写好的纸条上交。教师在黑板上板书句型: *It's ... It's time to ... It's time for ...* 接着教师打乱纸条顺序, 随意从两组中抽取两张纸条, 请一名学生念出句子组合。比如: *It's 12:00. It's time to get up.* 如学生用的句型不正确, 其他学生可更正或代替其继续读句子。



二、文化知识介绍

○○○○(一)有关时间的英语表达○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

Time flies. 时光飞逝。

Time is money. 一寸光阴一寸金。

Time tries truth. 时间校验真理。

Time will tell. 时间能说明问题。

○○○○(二)有关时间的描述方式○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

1. 直接表示时间: 按照几点几分的顺序来表示时间。例如:

8:00—eight (o'clock) 5:20—five twenty

2. 添加介词

如果分钟数小于或等于30, 就用 *past* 来表示, 结构是“分钟数 + *past* + 点钟”。例如:
12:05—five past twelve

如果分钟数大于30, 就用 *to* 来表示, 结构是“60—现在的分钟数 + *to* + 下一点钟”例如: 9:50—ten to ten; 8:40—twenty to nine

如果分钟是15, 一般用 *a quarter* 来代替 *fifteen*; 如果分钟是30, 一般用 *half* 来代替 *thirty*。例如: 9:15—a quarter past nine 11:30—half past eleven 2:45—a quarter to three



三、听力材料及部分练习答案

Let's spell

Read, listen and chant.

The bird is hurt. Oh no!

The bird is hurt. Oh no!

Little girl, little girl,

Please take the bird to the nurse.

The bird is hurt. Oh no!

Read, listen and circle.

1. bird 2. nurse 3. hurt 4. hamburger

Look, listen and write.

a girl and her bird

a nurse and her hamburger

Let's check

Listen and number.

(Bell sounds)

1. Man: OK, children. It's 4 o'clock. Time to go home.

Children: Let's go! Bye, Mr Jones!

2. Boy: Excuse me. What time is it?

Girl: It's 3 o'clock.

3. Mum: Come on, Mike. It's 7 o'clock. Time to go to school.

Boy: OK, Mum.

4. Sarah: What time is it, Amy?

Amy: Oh no! It's 11 o'clock. It's time for computer class.

Sarah: Hurry! Let's go!

答案: 3, 1, 4, 2

Unit 3 Weather



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|---|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: Can I go outside now? No, you can't. Can I have some soup? Yes, you can. What's the weather like in New York? It's rainy. Is it cold? No, it isn't.● 能够在情景中运用句型 Can I go outside now? Yes, you can. / No, you can't. What's the weather like in ...? It's ... 询问他人意见、天气情况并能进行回答● 能够在情景中运用句型 It's ... and ... It's ... in ... 描述气候特征和天气情况● 能够按照意群朗读短文、理解短文内容并完成句子仿写活动 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读单词: cool, cold, hot, warm, rainy, snowy, cloudy, sunny, windy● 能够正确使用上述单词描述气候特征和天气情况 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 ar/al 的发音规则, 即在单词中发 /ɑ:/ 和 /ɔ:/● 能够读出符合 ar/al 发音规则的单词; 并能根据发音拼写出符合 ar/al 发音规则的单词 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none">● 关心日常天气变化, 能够对气候特点和天气情况进行描述并能及时提醒家人、朋友根据天气变化更换衣服● 能够了解气温描述中的文化差异, 了解华氏及摄氏温度的概念● 了解世界主要城市的天气差异和谈论天气所具有的寒暄功能 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是天气情况。主情景图通过展示学生们相互谈论不同地方的天气呈现本单元要学习的核心词汇和句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师可出示主情景图的挂图，引导学生观察图片，教师提问：**How many cities can you see here? What are they?** 让学生自由回答并继续追问：**What's the weather like in these cities?** 进入到本单元话题 **weather**。

2. 主情景图可用于引入单元中 A, B 部分各个板块的教学。

引入 A Let's talk: 教师可提问：**It's cold in Moscow. It's snowy there. How about China? Look at pages 24 and 25. What's the weather like?** 进入本单元 A Let's talk 或 A Let's learn 的学习。

引入 B Let's talk: 教师指着主情景图中伦敦的图片提问：**Is it cold in London?** 引导学生进行回答。教师继续追问 **What's the weather like in New York?** 进入到本单元 B Let's talk 的学习。

3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价。活动形式如下：

(1) 看图，回答问题：**What's the weather like in London? Is it hot in Moscow?** 等。

(2) 听音，排序：教师播放主情景图对话录音，学生在图片中快速找到相关句子并进行排序，训练句子认读能力。

(3) 读一读，演一演：学生分角色表演主情景图中的对话。

(4) 配音游戏：教师可利用教参配套光盘中的角色扮演功能让学生进行配音和创新表演。

(5) 看图说话：学生利用本单元学过的词汇和句型，结合教材内容，对画面进行拓展性描述。教师鼓励学生用完整的句子并按意群进行口头表达。

4. 主情景图可用于情感态度目标的实现和文化意识的渗透。

教师展示不同国家的国旗，介绍各国之间的天气差异，向学生说明在国外谈论天气是

一种常见寒暄方式。



二、A部分

○○○○(一) Let's talk ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的核心句型是: **Can I go outside now? No, you can't. It's cold outside.** 以及 **It's very hot.** 教材通过Mike向妈妈征求许可的情景, 让学生感知上述功能句的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够理解对话大意; 能够用正确的语音、语调朗读对话; 能够在情景中运用句型 **Can I go outside / have some soup?** 征求对方许可并用 **Yes, you can. / No, you can't.** 作答; 能在情景中恰当运用句型 **It's very hot/cold.** 描述天气及温度状况; 能够在语境中理解新词 **outside, cold, be careful, hot** 的意思, 并能正确发音。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从教材局部语言到呈现完整对话

(1) Can I go outside now? No, you can't. 的呈现与操练

- 复习 **Can I ...?** 用于请求许可的功能

教师呈现四年级上册 Unit 5 B Read and write 部分的图片, 请学生进行表演, 复习关于请求别人许可的句型: **Can I have a knife and fork, please? Yes, but try ...**

- 我是主管 (I'm the master) 游戏

学生们在纸上写下要招待大家吃的食物清单。教师提问一名学生: **Can I have some apples?** 学生回答: **Sorry. I don't have apples.** 然后教师转身问学生们: **Can I have some apples?** 引导学生回答。回答过程中, 教师将句型 **Can I ...?** 在黑板上进行板书并强调 **Can I ...?** 连读的正确发音。教师继续提问一名学生: **Can I have some soup?** 用相同方法呈现 **Yes, you can.** 并进行板书。在板书时, 引导学生注意 **can** 后面加动词原形。

- 教师利用图片强化学生对 **Can I ...?** 的操练

教师在屏幕上播放一年四季模糊的图像并引导学生猜测季节。在猜中季节之后, 教师指着下大雪的图片提问: **Can I go outside now?** 教师板书该句型然后引导学生回答: **No, you can't.** 然后教师指着阳光明媚的春天场景图片继续提问: **Can I go outside?** 然后引导学生回答: **Yes, you can.** 并进行板书。

(2) 句型 **It's cold/hot outside.** 的呈现与操练

- 卡片游戏

教师在小卡片上写上一些已学过关于描述动物外貌的句子, 如 **It's black and white.** 请一名学生读, 其他学生猜, 复习已学的形容词和 **It's + adj.** 的句型。

- 猜猜看

教师通过肢体语言和面部表情表达寒冷，让学生猜测：Is it cold outside? 引导学生回答：Yes, it's cold outside. 教师板书：It's cold outside. 然后教师指着一张烈日当头图片边做出大汗淋漓的样子边提问：Can you go outside now? 引导学生说：No, you can't. It's hot outside. 并进行板书。

方案二：从呈现完整对话到教材局部语言

(1) 师生自由问答创设整体对话情景

- 教师提问：What time is it? What classes do you have today? Can you go to the playground now?
- 教师引导学生观察教材图片，引出话题 weather。It's time for lunch. Mike wants to play outside. He asks his mother for permission. What does Mike's mother say? What's the weather like outside? 教师板书 weather。

(2) 教师利用课件呈现整体内容

- 教师展示教材图片并提问：How many people are there in the picture? Who are they? What are they talking about? 引导学生回答：Two. They are Mike and his mother. They are talking about weather and food. 教师强调 weather 的正确发音。
- 教师播放动画前提问：What does Mike ask about? 引导学生回答：Mike asks his mother: Can I go outside now? 教师在黑板上板书 Can I ... 并提问：Why doesn't his mother allow him to go outside? 通过观看动画，引导学生回答：It's cold outside. 教师板书句型：It's cold/... 教师带领学生认读新词 cold 并举一反三列出 hot 等描述天气的单词。
- 教师提问：What else does Mike ask his mother? 学生在教材上找出相关的问句进行回答：Can I have some soup? 教师继续提问：What does his mother say? 并引导学生回答：Yes, you can. 然后进行板书。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 学生完整听完一遍对话后，逐句进行跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (2) 学生分角色扮演 Mike 和 mum。先两人结对练习，然后展示表演。
- (3) 教师出示 Let's play 板块的图片，引导学生运用所学句型 Can I go outside / have some milk? Yes, you can. / No, you can't. 等进行情景对话表演。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 教师引导学生观察板书，让学生归纳出以 can 开头句子的肯定和否定回答形式并以第三人称 Mike 为主语，复述对话中 Mike 能做和不能做的事。
- (2) 学生分角色听音模仿并朗读对话，两人结对练习后表演对话。

- (3) 教师通过课件给出镂空的示范对话，将教材中主人公Mike改为John，场景设置改为John和爸爸在谈论夏天的炎热，请学生完成对话。
- (4) 教师撤走示范对话，只采用语言进行情景引导：Suppose it's time for supper. Can you make a new dialogue? 学生合作创编对话并请个别组进行表演。创编过程中，教师应鼓励学生使用更多学过的句型。
- (5) 教师出示Let's play板块的图片，以下雪的图片做例子，参考板书上的句型请学生用Can I go outside? No, you can't. 进行看图说话。教师再出示其他三幅图，让学生任意选择一幅，同桌相互对话。最后选出几对上台表演。
- (6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○○(二)Let's play ○○○○○

内容分析：

- 本活动可以由学生根据教材图片进行对话，巩固已学内容。教师安排学生认真看图，运用所学句型 Can I go outside / have some milk? Yes, you can. / No, you can't. 等进行情景对话表演。
- 本活动目的是在游戏中使用本课句型进一步加深对句子语用功能的理解。教师可建议学生根据图片自创出更多以Can开头的征求对方许可的句子，发挥学生的语言创造能力。

教学建议：

1. 本活动可以在教学 Can I have some soup? Yes, you can. 中使用。教师出示Let's play中的前两幅图片说：It's Zip's milk. Do you want to drink some milk? How can you ask Zip if you want to drink some milk? 引导学生使用 Can I have some milk? 提问。教师继续引导学生说：Actually Zip has a lot of other food. Look! What do you want to eat? 教师呈现自己准备的其他食物的图片，引导学生逐个用Can I ...?句型进行询问。然后同桌相互问答。本活动还可以拓展为学生自制食物清单，同桌结对问答。
2. 本活动可以在完成A Let's talk对话教学后使用。教师在出示Let's play中第三幅图片后提问：Zip wants to go outside. What will she say? 引导学生用：Can I go outside? No, you can't. 作答。然后教师再出示完整的三幅图，让学生任意选择一幅，同桌间相互对话。教师选出几组上台表演对话。最后教师请学生结合自己的真实情况对天气进行描述。

○○○○○(三)Let's learn ○○○○○

内容分析：

- 本部分学习的单词是：cool, cold, hot, warm, weather。教材通过天气预报员预报中国几大城市的气温与天气状况，呈现了描述天气特点的形容词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是：学生能够听、说、认读上述单词；能够熟练运用功能句It's ... in ... 来介绍不同地方的天气特征。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景展开单词教学

- (1) 教师展示 Let's learn 板块的图片和文字, 引导学生进行观察并提问: **Who is she?** 引导学生回答: **She's a weather reporter.** 教师继续追问: **What is she talking about?** 引导学生回答: **She is talking about the weather.** 并在黑板上板书 **weather**, 强调 **weather** 的正确读音 /'weðə/。
- (2) 教师展示教材中的中国地图, 指着地图上的四个地点依次提问: **Where is it?** 引导学生回答: **It's Harbin/Beijing/Lhasa/Hong Kong.** 并板书四个地名, 强调 **Lhasa** 和 **Hong Kong** 的正确读音。教师呈现出哈尔滨的气温并提问: **Is it hot in Harbin?** 学生回答: **No. It isn't.** 教师继续追问: **What's the weather like in Harbin?** 学生回答: **It's cold in Harbin.** 教师板书 **It's ... in ...**
- (3) 教师做扇扇子的动作并提问: **I'm in Hong Kong now. What's the weather like in Hong Kong? Can you guess?** 引导学生回答: **It's hot in Hong Kong.** 并将 **hot** 补充进刚才所写的句型中。
- (4) 教师继续呈现北京和拉萨的气温和两个城市相关的景观图片, 接着指着图片中的温度让学生做比较, 然后逐个提问: **What's the weather like in Beijing?** 引导学生进行回答。教师板书: **warm** 和 **cool** 并强调单词 **warm** 在发音末尾时需将双唇闭合。教师通过比较图片中不同的温度和人物穿着, 帮助学生理解 **warm** 和 **cool** 的区别。
- (5) 教师鼓励学生根据板书的提示, 运用四个形容词和肢体语言描述四个地方不同的气候特征。
- (6) 教师请学生打开教材, 播放录音, 学生模仿跟读单词和句子。
- (7) 师生做 **Let's chant** 板块的活动, 通过有节奏的朗读和肢体动作加深对单词的印象。

方案二: 从真实生活情景展开单词教学

- (1) 教师创设情景: **It's warm today. (指着窗外) So we wear T-shirts. Tomorrow I want to go to Beijing. What's the weather like in Beijing? Let's watch a weather report.** 教师播放 **A Let's learn** 的动画, 等学生看完后, 教师说: **This is a weather report.** 在黑板上板书 **weather report** 并领读。教师要注意提醒学生 **th** 发音需要轻咬舌尖。
- (2) 教师播放第二遍动画, 播放前提问: **How many cities are there in the weather report? What are they?** 学生看完后回答: **Beijing, Harbin, Hong Kong, Lhasa.** 学生回答时, 教师将四个地名在黑板上进行板书, 然后带读单词。
- (3) 教师播放第三遍动画, 播放前提问: **What's the weather like in Beijing? Can you tell me?** 学生看完后回答: **It's warm in Beijing.** 学生回答时, 教师在黑板上板书句型 **It's ... in ...** 教师领读单词 **warm** 然后将事先准备好的一杯温水拿到讲台上指着温水说: **It's warm.** 并将温水传递给学生, 让学生感知 **warm** 的含义。

(4) 教师拿出一杯事先准备好的开水(注意安全)放在讲台上,指着它提问: **Is it warm?** 引导学生回答: **No, it's hot.** 并将 **hot** 在原有的句型中进行板书补充。然后教师展示一幅炎热夏日下香港的风光并提问: **Is it hot in Hong Kong?** 学生回答: **Yes, it's hot in Hong Kong.** 接着教师用相同的方式依次引出 **cool** 和 **cold** 并进行板书。

(5) 教师请学生打开教材,播放录音,学生模仿跟读单词和句子。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师出示单词卡片,采用开小火车的方式,由第一名学生举起卡片并大声读出单词,然后将卡片传递到后面一名学生,继续认读单词。以此类推,最后整个小组完成单词认读活动。

活动二: 教师请班级中画画较好的学生上讲台画出不同天气,然后请其他学生举起符合所画天气的形容词卡片。教师带领全体学生大声朗读单词。

(2) 音义匹配与音形匹配活动

活动一: 音义匹配

教师说形容词,学生进行动作表演。或者请一名学生说形容词,全体学生进行表演。本活动也可在同桌之间进行。

活动二: 音形匹配

教师请学生准备好本单元已学过的单词卡片。教师说出一个单词,请学生快速举起相应的单词卡片。教师也可以将单词卡片贴在黑板上,请学生上台做快听快指游戏。

(3) 综合运用活动

活动一: 教师用英语描述教材中不同天气下的情景,请一名学生选择单词卡贴在黑板上。然后教师在课件中展示所描述的天气,请学生进行核对并将对应的天气图片贴在单词卡旁边。

活动二: 教师出示多个地区的图片及形容词的单词卡片,请学生选择合适的词语对该地区的天气特点进行口头描述,同时将单词与对应地区的图片进行连线。

活动三: 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's chant ~~~~~

内容分析:

- 本活动用于操练 A Let's learn 板块中关于天气特点的词汇。本活动通过有韵律的节奏说唱,强化单词的音义匹配训练并增加课堂的趣味性。
- 本部分的要求是:学生能够理解歌谣中对不同天气特点的描述并能通过替换词创造新歌谣,对在不同气候下人物的穿戴提出建议。

教学建议:

1. 本活动可在 Let's learn 板块的教学后进行。教师展示歌谣中屋外和屋内的图片,请学生

利用已有的语言进行描述，然后分别通过课件呈现歌谣对应的文字，让学生跟读说唱，从而帮助学生更好地记忆单词的读音，同时增加趣味性，调节课堂气氛。

2. 本活动也可用于 **cold** 和 **warm** 两个新词的引入。教师先播放歌谣中关于 **cold** 的部分，然后让学生看图片认读单词，从而引出 **cold** 的教学。然后以同样的方式引出 **warm** 的教学。
3. 教师分别给出两段歌谣的歌词和图片，让学生阅读后将图和歌词进行匹配。
4. 学生边听歌谣边根据所描述的内容做出相应的动作，完成一遍后进行模仿跟读练习。
5. 教师引导学生根据其他两种气候情况，改编歌词中部分形容词创造出新的歌谣进行全班表演。

○○○○(五) Let's spell ○○○○○

内容分析：

- Let's spell 板块分为 Read, listen and chant ; Read, listen and number 以及 Look, listen and write 三部分。第一部分呈现了 **ar** 和 **al** 在单词中发 /ɑ:/ 和 /ɔ:/ 音的规则；第二部分通过读单词、听音排序的活动强化记忆 **ar** 和 **al** 的发音规则，帮助学生根据发音规则读出新词，巩固学习 **ar** 和 **al** 的音—形对应关系；第三部分则通过听音写单词活动帮助学生按照发音规则拼写单词。
- 本部分的教学目标是：学生能够感知并归纳 **ar** 和 **al** 在单词中的发音规则；能够读出符合 **ar** 和 **al** 发音规则的单词；能够根据单词的读音拼写出符合 **ar** 和 **al** 发音规则的单词，补全短语、句子。
- 教师在教学中可通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动，引导学生进行发现式的学习，观察、感知、体验并自己归纳出 **ar** 和 **al** 在单词中发长音 /ɑ:/ 和 /ɔ:/ 的规则。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：利用教材中的歌谣创设情景进行教学，引导学生感知和体验 **ar** 和 **al** 的发音

- 教师出示一张小汽车的图片，提问：What's this? 学生回答：It's a car. 教师板书 **car**，**ar** 用红色书写，请学生观察词形并拼读单词。教师强调 **ar** 发长音 /ɑ:/。教师播放歌谣后两句并提问：Where is the car? 学生回答：The car is on the card. The car is near the wall. 教师板书 **card** 和 **wall**，**ar** 和 **al** 用红色书写。教师引导学生观察词形并拼读单词，强调 **al** 发长音 /ɔ:/。
- 教师说：It's drawing time. Can you draw a picture on the blackboard according to the chant? 教师请学生上台，根据歌谣的内容在黑板上画出墙、卡片和小汽车的位置。教师提问：What else can we see on the card? 教师播放完整歌谣并引导学生回答：A ball. 教师板书 **ball**，**al** 用红色书写并请学生观察词形，拼读 **ball**。
- 教师在黑板上补画一个小皮球并提问：Is this a big ball? 引导学生回答：No, it isn't. It's a small one. 教师板书 **small**，**al** 用红色书写，然后带领学生拼读 **small**。教师拿出一个

篮球并提问: **What's this?** 学生回答: **It's a basketball.** 教师追问: **Who is good at playing basketball?** 教师出示姚明的图片, 学生回答: **Yao Ming.** 教师用手势比划姚明的身高, 引出单词 **tall**。教师板书 **tall**。al 用红色书写。

- 教师播放完整歌谣并通过课件呈现歌谣文字, 学生跟随录音有节奏地吟唱歌谣。教师关注学生 **ar** 和 **al** 的发音是否到位。

方案二: 自主创设情景, 引导学生感知和体验

- 教师发出指令: **Show me your ...** 学生做动作。当教师说到: **Show me your arm.** 时板书 **arm**, **ar** 用红色书写。教师引导学生观察词形并拼读 **arm**, 强调 **ar** 发长音 /ɑ:/.
- 教师指着带来的一张单词卡和一张扑克牌分别问学生: **What's this?** 学生说: **It's a card.** 教师板书 **card**, **ar** 用红色书写。教师带领学生拼读 **card**, 强调 **ar** 发长音 /ɑ:/. 教师继续提问: **What's the picture inside the card?** 教师打开卡片, 展示图片。学生回答: **It's a car.** 教师板书单词 **car**, **ar** 用红色书写。教师带领学生拼读, 引导学生自己总结出发长音 /ɑ:/. 的字母组合是 **ar**。
- 教师提问: **Who is tall in our class?** 学生根据实际情况回答后, 教师板书 **tall**, **al** 用红色书写。教师引导学生观察词形并拼读单词, 强调 **al** 在单词中发长音 /ɔ:/.
- 教师指着教室的墙提问: **What's this?** 引导学生回答: **wall**。教师板书 **wall**, **al** 用红色书写。教师引导学生观察词形并拼读单词, 强调 **al** 的发音。随后教师以同样的方式引出单词 **ball**。
- 听一听, 贴一贴。教师准备六张图片: **arm, car, card, ball, tall, wall**。教师在黑板上画两座房子, 屋顶分别标注 **ar** 和 **al**。教师播放歌谣, 请学生根据听后将单词分类, 把相应的图片贴在房子里。学生完成后教师带领学生看图朗读, 注意学生 **ar** 和 **al** 发音是否到位。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与分类:

活动一: 读一读, 找一找

教师请学生找出歌谣中含有 **ar** 和 **al** 的单词并板书这些词, 引导学生观察它们的共同点, 即 **ar** 和 **al** 在单词中都发 /ɑ:/. 音。教师播放 **Read, listen and chant** 部分单词的录音, 学生跟读并准确模仿 **ar** 和 **al** 的发音。

活动二: 我会找规律

教师提供含有 **ar** 和 **al** 的两组单词, 学生读一读, 辨一辨, 归纳出 **ar** 和 **al** 的发音规则。

(2) 规律的运用与深化

活动一: 学以致用读单词

教师利用课件呈现更多含有 **ar** 和 **al** 的单词, 例如: **harm, art, bark, dark, all, call, fall, hall** 等, 请学生根据读音规则尝试拼读。

活动二: **Look, listen and write**

教师先请学生观察图片，猜测要写什么内容，然后播放本部分录音，请学生先说出听到的单词，然后写到四线格上。教师可以给出更多符合规律的单词让学生尝试听音拼写。

活动三：完成《活动手册》中对应页面的活动。



三、B部分

(一) Let's talk

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：What's the weather like in New York/ ...? It's rainy/ ... Is it cold/ ...? Yes, it is. / No, it isn't. 教材通过Mark 和陈杰在电话中相互询问所在地的气温和天气情况的场景，使学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中恰当运用句型 What's the weather like in New York/ ...? 对天气情况进行询问；能够在语境中理解新词rainy 和degrees 的意思并能正确发音。
- 教师可以帮助学生了解中西方对气温描述时的差异，即中国以摄氏度为单位，西方以华氏度为单位。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从教材局部语言到呈现完整对话

(1) What's the weather like in New York? It's rainy. How about Beijing? 的呈现与操练

- 教师请学生观察主情景图中的莫斯科提问：Where is it? 学生回答：It's Moscow. 教师进一步追问：What's the weather like in Moscow? 学生回答：It's cold. 教师依次询问London, Singapore 的天气情况，复习描述天气的形容词。教师边提问边板书 What's the weather like in ...? 强调句子中the 和in 的使用。最后，教师指着窗外结合本地实际天气情况提问以操练该句型。
- 教师拿出几张照片，请学生猜测地点并用句型 What's the weather like in ...? 向教师提问。教师回答：It's cold in ... / It's warm in ... / It's hot in ... / It's cool in ... 为接下来学习疑问句 Is it cold? 做铺垫。
- 教师请学生出示事先准备好的自制卡片（不同天气符号 + 地名）。教师选出一名学生做示范，指着学生下雨的卡片提问：Beautiful! Where is it? 学生回答：It's ... 教师提问：What's the weather like in ...? Is it rainy or sunny? 学生回答：It's rainy. 教师板书 rainy, 强调r 的发音。教师以同样的方式呈现 sunny 和 windy。
- 教师总结：How can you ask about the weather? 学生回答：What's the weather like in ...? 教师选取任意一张学生的自制卡片引出句型 How about ...? 教师根据语境教授 How about ...? 的用法并在黑板上板书，强调其发音。教师组织同桌拿出卡片使用这两个句型进行交流。

(2) Is it cold? No, it isn't. It's ... degrees. 的呈现与操练

- 教师通过课件呈现冬天的哈尔滨，提问：It's very cold in Harbin. 然后呈现北京（温度为30℃），提问：Is it cold in Beijing? 学生回答：No, it isn't. It's hot in Beijing. 教师板书句型 Is it cold? No, it isn't. 然后引导学生观察北京的温度并说：It's hot in Beijing. It's 30 degrees. 并板书 It's ... degrees. 教师同时板书℃与degree，使学生理解degree的含义并强调degree中ee的发长音/i:/。
- 教师呈现不同城市的图片和描述天气的形容词，提供四个温度，请学生猜测并做出选择。教师提问：What's the weather like in ...? Is it cold/cool/hot/warm? What's the temperature right now? 学生用It's ... in ... It's ... degrees. 回答。
- 同桌合作活动：同桌拿出事先写好的地名，在后面写上温度。然后同桌相互猜对方地点的温度。教师提供示范对话：What's the weather like in ...? Is it cold/cool/hot/warm in ...? How cold/cool/hot/warm is it? It's ...degrees.

方案二：从呈现完整对话到教材局部语言

(1) 自由问答引入对话情景

- 教师提问并板书：What's the weather like in ... (本地城市)? 注意引导学生关注单词weather的发音和介词in的使用。
- 教师引导：Mark and Chen Jie are talking on the phone. What are they talking about? Let's listen.

(2) 教师呈现对话的整体内容

- 教师播放录音前提问：What are they talking about? 学生听后回答：They are talking about the weather. 教师继续提问：Where does Mark live? 学生回答：New York. 教师板书并领读New York。教师可通过课件呈现纽约市的照片并简单介绍：New York City is the biggest city in America. It has another name: the Big Apple.
- 教师再次播放录音，要求学生获取具体的天气情况。教师提问：What's the weather like in New York and Beijing? Listen. 学生听后回答：It's rainy in New York. It's warm in Beijing. 教师板书这两个句子。
- 教师请学生打开教材阅读，关注对话中提到了哪些天气。阅读完毕后，教师呈现纽约和北京的照片。照片上的天气分别是下雨和晴天。教师提问：Which picture is right according to the dialogue? 学生指认正确照片后，教师利用照片进一步提问：Is it cold in Beijing? 学生回答：No, it isn't. 教师提问：Is it warm in Beijing? 学生回答：Yes, it is. 教师请学生朗读黑板上的问句和答语，强化认读。
- 教师展示标有气温标示的纽约和北京的图片，提问：What's the difference? 学生用中文回答两地的气温，教师顺势引出句型It's 26 degrees. 教师指着纽约的图片继续追问：How about New York? 并板书，强调how about的发音并在情景中讲解该句型的意义。
- 教师结合板书中的重点单词和句型，让学生进行口头的组织和造句来达成对语言知识的

操练。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 教师播放 A Let's talk 录音，引导学生进行表演后提问：What's the weather like in New York/Beijing? 学生回答：It's rainy in New York. It's warm in Beijing.
- (2) 学生完整听完一遍对话后，逐句进行跟读。跟读的过程中，教师应适时提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (3) 学生分角色扮演 Mark 和陈杰。可先两人结对练习，然后展示表演。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 教师播放录音并提问：Is it cold in Beijing? How cold or warm is it in Beijing? 引导学生观察细节并作答：No, it isn't. It's warm in Beijing. It's 26 degrees. 在学生回答的过程中，教师及时生成板书。如果学生听一遍无法获取所有信息，可让学生多听几遍，逐步获取细节信息。教师引导学生观察板书，以 Mark 或陈杰为第一人称进行复述。示范对话如下：
Hello, I'm Mark/Chen Jie. I'm in New York/Beijing. It's rainy in New York. It's warm in Beijing. It's 26 degrees.
- (2) 学生分角色听音模仿并朗读对话，两人结对练习后表演对话。
- (3) 教师提供给学生示范对话，每个学生先对各个国家的天气情况进行描述，然后同桌结对，一问一答进行对话练习。教师板书示范对话：What's the weather like in ...? It's ... and ... 在描述的过程中，学生也可以根据自己已有的知识，进行示范对话的进一步补充。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

Let's play

内容分析：

- 本活动用于操练 B Let's talk 板块句型，如：What's the weather like in Beijing? It's cold and rainy. 等。
- 本部分教师可以组织学生观察配图，了解国旗、世界主要城市及天气情况。教师提供示范对话，协助学生运用句型 What's the weather like in Beijing? It's cool and rainy. 进行问答。教师也可以组织学生同桌合作，一名学生描述天气，一名学生猜是哪个城市，以增加活动的趣味性。

教学建议：

1. 教师提问：It's rainy in Beijing in August, and it's cool. What's the weather like in London? Can you tell me? Look at the pictures in the book. 学生根据教材图片的提示自由对话。教师在全班巡视，就国名发音提供帮助。

2. 教师提供示范对话, 板书句型: **It's cold/cool/hot/warm. It's ... degrees.** 学生描述各国的天气情况。在描述的过程中, 学生可以根据自己已有的知识进行补充。

3. 同桌之间看图说话。

○○○○(三) Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词是: **rainy, snowy, cloudy, sunny, windy**。教材通过气象预报员预报各地天气情况呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读五个描述天气的单词; 能够在语境中正确运用这五个单词描述天气状况; 能够在语境中理解 **world, Sydney, London, Moscow, Singapore** 的意思并能正确发音; 能够熟练询问或描述天气情况如: **What's the weather like in Sydney? It's hot and sunny. Today it's hot and sunny in Sydney.**
- 教学本部分时应提示学生注意形容词的正确发音和构词规律, 即末尾有字母 **y**, 发 /i/ 音。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用教材中的情景, 展开单词教学

- (1) 教师展示 B Let's learn 板块插图中的世界地图并提问: **What's this?** 学生回答: **It's a map.** 教师展示气象员的图片并提问: **Yes, it's a world map. This is a weather reporter.** 教师继续追问: **What's she talking about?** 学生回答: **She's talking about the weather.** 教师提问: **Which city is she talking about?** 学生回答: **Sydney.** 教师在黑板上板书 **Sydney** 并强调 **d** 的发音是不完全爆破。
- (2) 教师将地图中五个城市的图片放大, 先指着新加坡的图片问: **Where is it?** 引导学生回答: **It's Singapore.** 教师板书 **Singapore**, 引导学生根据音节拼读单词。教师继续呈现一张莫斯科下雪的照片并让学生猜测该城市。学生猜中后, 教师在黑板上板书 **Moscow** 并领读, 引导学生根据音节拼读单词。教师用同样的方法呈现 **London**, 板书并领读。
- (3) 教师呈现雨中的伦敦图片, 提问: **What's the weather like in London?** 学生回答: **It's rainy in London.** 教师板书句型 **It's rainy in London.** 其中 **rainy** 用红色板书。教师呈现下雪的俄罗斯图片, 提问: **What's the weather like in Moscow?** 教师板书 **snowy** 并领读。教师播放一段大风呼啸的音频, 请学生猜测属于哪种天气现象。教师板书 **windy** 并领读。然后指着地图上的北京问: **What's the weather like in Beijing?** 学生回答: **It's windy in Beijing.** 教师呈现多云的新加坡图片, 让学生描述新加坡的天气, 板书 **cloudy** 并领读。最后教师请学生仔细观察黑板上五个形容词, 找出相同点。即每个形容词都以 **y** 结尾, 发成 /i/ 音。
- (4) 教师播放 B Let's learn 板块的录音, 请学生跟读模仿, 然后同桌练习对话。
- (5) 教师将世界地图放大并给出 A Let's learn 板块中已学单词并提问: **What's the weather**

like in Sydney? 学生回答: **It's hot and sunny.** 教师引导学生依次回答新加坡、北京、莫斯科和伦敦的天气状况。教师鼓励学生尽可能用不同方式回答。教师将形容词分别写在对应天气的下方, 引导学生认读。

- (6) 教师请学生打开教材, 播放录音, 学生反复模仿跟读单词和句子。
- (7) 教师请学生模仿对话中气象预报员播报天气预报的模式, 一名学生做天气预报员, 其他两名学生根据预报员说的内容谈论天气。

方案二: 从真实生活情景展开教学

- (1) 通过师生问答复习所学的四季名称。教师提问: **What's your favourite season?** 学生回答: **My favourite season is ...** 还可以通过唱《四季歌》复习四季的英文名称。
- (2) 教师创设情景: **My favourite season is winter. It's snowy in winter.** 教师创设下雪的情景, 引出单词 **snowy** 并板书。教师出示冬天下雪的照片并请学生用 **It's ...** 的句型和已学词汇对冬天的天气特点进行描述。
- (3) 教师引导学生用描述气候的单词描述各个季节。教师根据季节的特点, 引出单词 **rainy, windy, cloudy, sunny**。教师可利用多媒体放出雨声、风声等不同形式来呈现单词。学生回答的过程中, 教师板书五个形容词, 引导学生注意观察相同点, 即每个形容词都以 **y** 结尾, 发成 /i/ 音。
- (4) 教师呈现世界地图以及有特色的城市照片, 引起学生对学习著名城市的兴趣。教师领读, 提醒 **Singapore** 中 **g** 的发音, **Sydney** 中 **d** 的不完全爆破。
- (5) 教师请学生打开教材, 播放录音, 学生模仿跟读单词和句子。
- (6) 学生模仿教材中男孩和女孩的对话, 根据当天天气状况对自己所在的城市天气进行汇报。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师出示单词卡片, 采用开小火车的方式, 由第一名学生举起卡片并大声读出单词, 然后将卡片传递到后面一名学生, 继续认读单词。以此类推, 最后完成整个小组的单词认读活动。

活动二: 教师拿出一张事先写好的单词卡片, 学生进行认读, 并说出对应的天气形容词。如: 教师说: **cool**, 学生就说: **rainy, windy**; 教师说: **hot**, 学生说: **sunny, cloudy**; 教师说: **warm**, 学生说: **cloudy, rainy** 等。

(2) 音义匹配与形义匹配活动

活动一: 音义匹配

教师提供给學生五张不同天气情况图片并分别播放五段描述语言。请学生根据录音, 将图片编号。

活动二: 形义匹配

教师请学生准备两套单词卡片。一套是A部分学的形容词, 如: **hot, cold,**

warm, cool。另一套是B部分学的形容词名词,如: rainy, sunny, cloudy, windy, snowy。教师说:下雪了好冷。学生立即拿出 snowy 和 cold 的卡片排列到一起。此活动也可以由学生来发指令。

(3) 综合运用活动

活动一:小小预报员。教师呈现中国地图,将天气符号的卡片分给学生。学生选择五个城市并将手中的天气符号贴在下方,然后开始播报。

活动二:教师提供形容词,如 cold, hot, cool, warm, sunny, snowy 等,播放一段描述天气特点的语言,请学生圈出听到的单词并用这些单词复述天气特点。

活动三:完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(四) Let's play ○○○○○

内容分析:

- 本活动用于练习和巩固B Let's learn 板块的主要句型和单词。一名学生随意匹配城市名与天气词语,运用句型 *It's cold and snowy in Kunming.* 做描述;同伴则根据实际情况予以确认或纠正 *Yes, it is. / No, it's warm in Kunming now.*
- 本部分可以在B Let's learn 教学完后使用,进行语言的巩固和操练。也可以作为B Let's learn 中短语的引入使用。

教学建议:

1. 教师将教材中描述天气的短语做成卡片,在黑板上写出一些城市名称。请一名学生选择一个短语和一个城市,并用英语描述那里的天气。然后指定班级中的一名学生担任裁判员,根据教师在课件中呈现的图判断该学生说的是否符合实情。
2. 同桌合作练习。一名学生描述某地的天气情况,另一名学生猜城市名。然后角色互换,相互练习。
3. 教师可适当增加语言的难度和活动的趣味性,如让学生课下收集自己喜欢的城市信息和天气状况,在课堂上进行介绍。

○○○○(五) Read and write ○○○○○

内容分析:

- Read and write 分为读、写两部分:第一部分要求学生阅读 John 的父亲写给他的一封明信片后回答问题;第二部分为有意义的句子书写活动,分两个步骤:第一步为看图,根据图片回答问题。第二步为个性化的书写活动,教师先引导学生关注标点符号在四线格中书写的规则,然后引导学生根据真实生活中的天气情况仿写句子。
- 本部分的教学目标是:能在图片的帮助下读懂明信片中的小短文,理解新词 fly, love 在语境中的意思;能够根据文段内容回答问题;能够按照意群和正确的语音语调朗读短文;能在有意义的语境中抄写单元的核心句型并能根据实际仿写核心句型;能综合运用本单元的核心词句。
- 建议教完B Let's learn 后完成本板块的教学。教学中可注意训练学生按意群阅读的习惯

以及书写规范。

- 为了凸显文字本身内容，图片中仅呈现了明信片正文内容的书写格式，没有给出邮编和收信人地址，教师可忽略这几项内容，也可根据班级情况给学生补充讲解这部分的格式。

教学建议：

1. 呈现与操练

- (1) 快速认读词卡。教师出示本单元单词卡片，学生进行快速认读并复习已学单词和短语。
- (2) **Let's paint.** 教师请学生仔细观察图片，根据图中的天气情况圈出文中对应的单词。教师注意及时给学生提供帮助。最后，教师提醒学生思考落款中love的含义并用爱心形状表示。

2. 巩固与拓展

(1) Read and answer

- 教师请学生打开教材，让学生仔细阅读课后问题并带着问题再一次朗读信件。在朗读的过程中找出答案。核对答案可采用同桌结对，一问一答的方式。学生在朗读对话中可互换角色。
- **Let's find the weather words.** 教师出示给John的回信，内容为北京的一天。学生轻声阅读文本，找出描述天气特征的单词并在纸上画出相应的图画。如warm可以画温度计并标出25°C，rainy可以画雨滴。找完所有单词后，学生根据时间顺序，描述北京一天的天气变化。
- 教师请学生模仿教材中书信的格式，给远方亲戚或朋友写一张明信片介绍自己所在城市的风景与天气情况。在书写过程中，教师及时为学生提供帮助。

(2) Look and write

- 教师给出示范对话，请学生看Look and write的图片口头说句子。
- 教师根据学生回答板书：**Is it sunny/windy?** 并提示学生书写规则。
- 学生尝试用该句型来询问更多的天气情况并在黑板上进行书写展示。教师点评学生书写情况并及时改正。
- 学生完成句子仿写。

(3) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

(4) 课后书写作业：做一张天气卡片。学生设计不同的天气符号并介绍该种符号所表示的天气情况。

四、检测与歌曲

○○○○○ (一) Let's check ○○○○○

内容分析：

- Let's check分为两部分，第一部分为听力活动，用于检测本单元A, B部分的核心句型；

第二部分为看图匹配图片和单词，用于考查单元核心词汇的认读和意义的理解。

- 听力活动 **Listen and tick** 要求学生先逐一看图，学会从图片信息中推测考查点，做到有意识地去听录音，听后完成判断任务。教师不仅需要关注学生能否正确完成听力练习，更要注意培养学生良好的听力习惯，以持续提高学生的听力水平。
- **Let's check** 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行检测。

教学建议：

1. Listen and tick

- (1) 教师先请学生逐一看图，10秒后播放本部分录音。学生听录音，判断图片正误。
- (2) 教师核对答案，请学生复述听力的内容。针对错误的图片，教师请学生说出正确的描述。
- (3) 核对完毕后，教师再次完整播放录音，请学生复述进行巩固。

2. Look and match

- (1) 教师展示图片，请学生观察图片中天气特征，对图片进行描述。
- (2) 教师出示短语，请学生进行认读，然后与图片进行配对。教师可请学生上台就其中一幅图片结合所选句型和单词进行介绍。教师提醒学生，描述同一张图片可用到多个单词。
- (3) 教师请学生打开教材，进行连线配对。然后小组合作，逐一介绍。

~~~~~(二) Let's sing ~~~~~

内容分析：

- **Let's sing** 板块的歌曲围绕单元主题展开，可灵活使用于课堂中各个教学环节，帮助学生巩固新学语言知识或复习旧知识，还可以调节课堂气氛，提高学生的学习兴趣。
- 教师教学歌曲时，可以让学生边唱边跳，用手势表示歌词的内容，以加深印象。教师也可以让学生进行歌曲改编活动，提高语言学习的趣味性。

教学建议：

1. 教师请学生用肢体语言和声音表现出一些形容天气的词汇。如：**cold, hot, windy, rainy** 等。
2. 教师请学生听一段打雷的声音。教师提问：**What's this?** 学生回答：雷。教师说：**Yes, it's thunder.** 教师领读，引导学生读 **th** 时需轻咬舌尖。然后由词到句，引出 **There is thunder.**
3. 教师继续播放打雷的隆隆声。提问：**What's the sound?** 引出单词 **roaring** 并领读。教师出示第二句歌词并让学生模仿打雷的轰隆声。教师接着引导学生学习下雨时的拟声词 **pitter, patter** 以及淋雨后的湿漉漉场景 **wet**。
4. 学生以对唱、合唱等形式表演唱整首歌曲。

内容分析:

- 故事板块呈现的是: Zip 在大连得了感冒, Zoom 在电话中得知后飞往大连看望 Zip。电视中正在播大理的天气预报, Zoom 误听为大连会转暖。等 Zoom 下飞机时, 天气寒冷并下着大雨。最后 Zoom 也感冒了。整个故事体现了朋友间相互关心的主题。
- 本部分的教学目标是: 通过阅读趣味故事复习巩固本单元所学的语言, 增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 即能理解故事内容; 能理解并朗读故事; 能理解并表演故事, 还能恰当运用故事中的语言, 同时在表达语言的过程中体会说话者惊讶、苦恼、遗憾等不同的情绪状态。

教学建议:

1. 教师播放一段大连下雨 Zip 没带伞淋湿了的视频。教师提问: **Where is it? What's the weather like?** 引导用 **It's ...** 的句型对视频中的城市及天气状况进行描述。然后教师引导学生猜测故事情节: **What will happen to Zip? Guess.** 教师给出提示: 淋雨后人一般会感冒发烧。等学生猜中后, 教师出示教材中的第一幅图, 教学 **cold**。
2. 教师针对第一幅图继续提问: **What is Zoom doing? What will he do?** 根据教师提问, 引导学生猜测故事情节。教师出示第二幅图, 让学生在语境中理解并学习句子: **I'll go to Dalian to see you.** 学生以同桌为单位, 针对前两幅图的内容用本单元学过的句型相互询问北京和大连的天气状况。
3. 教师戴上天气播报员的头饰, 出示第三幅图, 开始播报大理的天气并提问: **What will the weather be like in Dali tomorrow?** 引出句型: **Tomorrow will be warm in Dali.** 引导学生在语境中理解 **tomorrow** 的含义。
4. 教师出示第四幅图并引导: **Zoom is in Dalian now. But it's not warm in Dalian. What's the weather like in Dalian?** 教师做出非常寒冷的表情并哆嗦地说: **Ah-choo,** 然后请学生们一起说: **It's cold in Dalian.** 并做出寒冷的样子。
5. 教师假装咳嗽和打喷嚏状并问学生: **I don't feel well. What's the matter?** 学生回答: **You have a cold.** 教师播放 Zoom 打喷嚏的声音, 提问: **What's wrong with Zoom?** 学生回答: **He has a cold, too.** 教师出示第五幅图说: **Zoom looks terrible!**
6. 教师请学生表演最后两幅图, 并提示学生作为朋友应该为同伴表示怜惜并根据自身情况丰富对话。
7. 教师出示打乱顺序的教材图片, 请学生排序。教师提供对话泡, 请学生将其与图片进行匹配。教师请学生打开教材, 逐句模仿朗读。在模仿过程中, 教师提示学生注意语气、语调以及身体语言。教师播放完整动画并请学生挑选自己最喜欢的片段进行表演。学生以三人为单位进行小组合作表演并上台进行展示。



补充教学资源



一、供选择的活动

○○○○○(一) 记忆大挑战 (Memory game) ○○○○○

设计意图: 训练学生快速、准确地匹配图片和文字, 以提高对单词的理解和表达能力, 同时训练学生的注意力和记忆力。

教学建议: 教师以课件出示一张天气图片, 10秒后消失。教师用课件呈现2~3句描述性的句子, 请学生进行判断正误。如果符合, 教师请学生将句子用正确的语音语调进行朗读。如果不符合, 教师请学生说出正确的天气情况。

○○○○○(二) 大家找不同 (Spot the differences) ○○○○○

设计意图: 通过在限定时间内观察相似图片中天气情况的细微不同点。该活动可提升学生读图的能力, 并强化注意力的训练。

教学建议: 教师呈现供两张相似的风景图片。图中气温和天气情况略有不同, 如: 一张图26°C, 多云; 另一张图25°C, 乌云。请学生在一分钟内找出所有不同之处, 然后针对每张图片进行综合性描述。此活动也可以分先后提供给学生两张图片, 然后进行综合性语言描述。

○○○○○(三) 天气预报员 (I'm a weather reporter) ○○○○○

设计意图: 学生模仿天气预报员进行天气情况的播报。通过创编对话的活动提升语言运用能力和生活能力。

教学建议: 教师创设暑假旅游自由行的情景, 分发给不同国家和地区的风景照片。教师请学生以小组为单位合作选择一个最喜欢的城市。接着, 小组推选一名学生扮演天气预报员, 根据照片情况想象当地天气及温度, 表演天气预报。教师也可以请该学生向全班学生预报城市天气情况, 请学生们猜测这一段天气预报与教师符合提供的照片中哪个城市的天气情况。



二、文化知识介绍

○○○○○(一) 常用描述天气的词汇 ○○○○○

• climate 气候, season 季节, temperature 温度, frost 霜, hail 冰雹, thunder 雷, mist

2. (phone is ringing)

John: Hello! Oh hi, Mike! What's the weather like over there?

Mike: It's cloudy here.

3. Amy: Mum, can I have some milk?

Mum: Yes, but it's hot. Be careful!

4. Sarah: Dad, is it warm today? Can I play outside?

Dad: Yes, you can. It's warm outside.

答案: 左图 右图 左图 左图

人教版®



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|-------------------------|--|
| <p>知识与能力目标</p> | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、认读并在实际情境中运用1~3单元的核心句型 ● 能够在情景中运用句型 Where's the library? It's on the first floor. Is this the teacher's office? Yes, it is. / No, it isn't. 对他人询问地点的句型进行回应 ● 能够在情景中运用句型如: What time? / What time is it now? It's 3:40. It's time to go! 对他人询问时间的句型进行回应 ● 能够运用句型 What's the weather like today? It's cold outside. It's windy. 介绍天气 ● 能够按意群朗读课文 ● 能够在图片的提示下补全句子 <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够听、说、认读并在实际情境中运用1~3单元有关各类教室、气候特点、天气情况、日常活动的单词或短语 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能够掌握1~3单元中 er, ir/ur, ar/al 的发音规则 ● 能够读出符合发音规则的单词; 并能根据发音拼写出符合发音规则的单词 |
| <p>情感态度、文化意识、学习策略目标</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能够细心观察生活, 制定健康的生活作息表, 并根据不同的天气情况更换衣服, 做好防寒防热的准备 ● 能够在游戏闯关的活动中, 提升语言学习的积极性, 增进灵活运用语言的能力 |



单元教学内容分析与教学建议

◊◊◊◊◊ (一) Read aloud ◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊◊

内容分析:

- 本部分学习的主要内容是: 在对话中复现1~3单元的主要句型及词汇。教材通过 Sarah 和朋友约定去图书馆看服装秀的故事, 让学生加深记忆所学句型、词汇及短语的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够理解对话大意; 能够用正确的语音、语调朗读对话; 能够通过学习对话学习复习巩固 *What time is it now? It's 3:40. Where's the library? It's on the first floor. It's cold outside. It's windy.* 等句型; 能够在语境中理解 *At 4 o'clock. Time to go! Do you have a jacket? Let's go.* 等句子的意思, 并能正确朗读。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) *What time? What time is it now? It's 4'o clock. Time to go!* 的呈现与操练

- 教师展示一个布袋, 里面放了数字卡片。教师请一名学生从布袋中任意拿出一张数字卡片, 让其他学生使用句型 *What time?* 进行猜测。
- 教师将纸制钟面贴在黑板上, 提问: *What time is it now?* 请学生将数字卡片贴在钟面下方后回答。对话过程中, 教师有意引出 *At 4'o clock.* 的回答方式, 提醒学生注意介词 *at* 的使用。教师用同样的方式呈现更多的句子, 如: *At 2 o'clock. At 6 o'clock.* 等。
- 教师组织同桌进行猜一猜的游戏。学生在纸上写上数字, 相互猜测对方写的时间。运用句型 *What time?* 或 *What time is it now?* 进行提问。
- 教师在黑板上绘制当天的课程表, 然后描述时间, 学生根据每个时间点边说边做动作。如教师说: *It's 7 o'clock.* 学生说: *It's time to get up.* 并做出起床的动作。当教师说到 *It's 7:40.* 学生说: *It's time to go to school.* 并做背起书包的动作, 教师同时配合说: *Yes. Time to go!* 教师接着提问: *It's 4 o'clock. What do you do?* 引导学生说出: *It's time to go to the library.* 然后教师重复: *Yes. Time to go!* 教师板书: *Time to go!* 并进行带读。
- 教师引导学生观察今天的课程表, 提问: *What time? Where is the library?* 学生回答: *It's 4 o'clock. It's time to go to the library. It's on the first floor.*

(2) *It's cold/windy outside. Do you have a jacket? Where's the library?* 的呈现与操练

- 教师播放刮风的音频, 请学生描述天气情况: *What's the weather like outside?* 学生回答:

It's windy. / It's cold outside. 教师简笔画刮风的场景，板书该句型并引导学生认读。

- 教师从包中拿出一件夹克，提问：It's cold outside. I need a jacket. Do you have a jacket? 边说边把夹克穿上，引导学生回答：Yes, I do. 或 No, I don't. 教师板书 Do you have a jacket? Yes, I do. 画上一个笑脸，No, I don't. 画一个哭脸，然后带领学生认读。
- 教师为导入 Read aloud 做铺垫。首先，教师在课件中展示下午四点，Sarah 的头像和一所学校的平面图，提问：Tell me what time it is now? Where is Sarah going? 引导学生回答：It's 3:40. Sarah is going to school. 教师继续问：Why does Sarah want to go there? Open your book. Turn to page 32. Read this story and find the answer. 学生回答：Sarah and her friend want to watch a show. 教师进一步提问：Where is the show? 学生回答：In a library. 教师板书：Where is the library? 学生说出正确的答案时教师板书 It's on the first floor.
- 教师利用学校平面图进一步操练：Where is the music room / computer room / teachers' office in the school?

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 师生自由问答引入对话情境

- 教师播放时装秀的视频后提问：Do you want to watch a fashion show? 学生回答：Yes! 教师接着提问：But do you know the time and place of the show? 学生摇头：No. 教师说：Sarah and her friend want to go to the show, too. Maybe they know.

(2) 教师以课件呈现对话内容

- 教师说：Listen to their dialogue. Let's find out the time and place of the show. 教师播放完整的录音内容。教师提问：What time is the fashion show? 学生根据录音内容回答：At 4 o'clock. 教师追问：What time do they go? 教师播放第二遍录音，并请学生记录相应的答案。学生回答：It's 3:40. 教师出示教材第三幅图片，并提问：It's 3:40. What's the weather like now? 学生回答：It's windy.
- 教师继续提问：Yes, it's windy. It's cold outside. We need to wear warm clothes. What does Sarah wear? 学生观察图片找出答案：A jacket. 教师板书并领读 jacket.
- 教师请学生再次阅读对话，找出服装秀表演的地点。学生回答时，教师板书句型：Where's the library? It's on the first floor.
- 教师播放故事的动画。然后，教师出示六张课文图片，请学生根据正确的顺序进行标号。
- 教师出示对话文字内容，请学生将文字与图片进行配对。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 教师出示两张图片：一张图片是服装秀门票上所标的时间，另一张是两个小女生出门的时间。教师播放录音，并提问：What time is the show? 请学生判断图片正误。如果学生听一遍无法获取所有信息，可让学生反复多听几遍。

- (2) 教师继续提问: **Where is the library? What's the weather like?** 教师出示一段镂空的对话文字, 请学生在教材中找出相关内容进行填空。
- (3) 学生再静听一遍全文后逐句跟读。跟读的过程中, 教师提示学生注意说话者的语气以及句子的升降调。
- (4) 学生分角色扮演。先两人结对练习, 然后展示表演。
- (5) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

- (1) 学生分角色听音、模仿朗读对话, 先两人结对练习, 然后表演对话。
- (2) 教师改动三处内容, 请学生创编新的对话。第一处是: 将服装秀开始的时间改为晚上六点; 第二处是: 将服装秀的地点改为操场; 第三处是: 将天由刮风下雨改为晴天到下雨。

(3) 教师在前面改动的基础上拓展情景, 请学生结合 1~3 单元的核心句型创编新的对话。
情景一: 学校将于晚上六点在操场举办一场时装秀, 学生们看着时装秀的海报后相互讨论时装秀开始的时间和地点。可能用到的句型为: **What time is the fashion show? Where's the playground?** 等。

情景二: 有几位外宾来学校参观时装秀, 但不知道地点, 需要有志愿者负责接待和指路。主要用到的句型为: **Welcome to our school. Let me ... Let's ... Where's the fashion show? It's on the playground.** 等。

情景三: 时装秀开始后, 天气逐渐由晴天转为雨天, 学生们赶紧撤离舞台。学生间相互借伞, 并穿上厚的外套, 体现学生之间相互帮助, 相互照顾的友情。主要用到的句子: **It's rainy! Let's go. Do you have a jacket?**

学生可以任选某一场景进行表演。教师鼓励学习能力强的学生将三个场景作为系列微型剧连贯起来进行表演。在表演的过程中, 教师鼓励学生更多地使用已学句型, 拓展语言运用的机会。

- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○○(二) 语音 (Listen, circle and match) ○○○○○○

内容分析:

- 本部分的主要内容是在游戏中复现 1~3 单元 **Let's spell** 部分 **er, ir, ur, ar, al** 的发音规则。要求学生听音, 圈出正确的字母组合, 寻找匹配的图片。
- 本部分的教学目标是: 学生能够巩固学习 1~3 单元的语音知识, 根据字母组合的发音规则读单词; 能够根据发音规则将单词归类, 完成圈图及连线的任务。

教学建议:

1. 教师播放第一、二、三单元 **Let's spell** 板块歌谣的录音, 学生跟录音有节奏地吟唱。
2. 教师以课件呈现课文图片, 教师引导学生观察图片, 试着认读字母组合。**ar, or, er, ir, al, ur, er**。

教学建议:

1. 教师播放第三单元歌曲, 学生边唱边做动作。
2. 教师复习有关天气的单词。教师发指令, 学生找出相应单词卡片。
3. 教师请学生翻开教材, 熟悉表格。认读表格中的城市名称。
4. 教师播放录音, 学生完成练习。
5. 教师再次播放录音, 学生进行自我检查。
6. 师生核对答案。教师提问, 请学生回答不同城市的不同天气。
7. 教师鼓励学生根据城市及天气, 展开合理想象, 进行对话创编。

○○○○(五) Read and write ○○○○○

内容分析:

- 本部分主要复习的内容是含有字母组合 **ir, ur, al, ar** 的单词和句子书写的规则。
- 本部分活动的教学目标是: 学生能够掌握 1~3 单元字母组合发音规律; 能够理解句子含义; 能够根据意义和发音规则拼写单词; 能够注意到句子中首字母需要大写的规则。

教学建议:

1. 教师播放第一、二、三单元 **Let's spell** 板块歌谣的录音。学生边说边做动作表演。
2. 教师出示课文图片, 学生看图说单词。
3. 教师请学生翻开教材, 选择正确单词, 完成句子填空。
4. 师生核对答案。教师请学生圈出每个句子中的大写字母, 提醒学生书写句子时要注意首字母大写。

○○○○(六) Read and circle ○○○○○

内容分析:

- 本部分的主要学习内容是通过阅读文本, 寻找图文信息圈出不符合的单词。教材以 **John** 为主人公, 用第一人称叙述 **John** 一天的作息活动, 让学生在贴近日常生活的情境活动中完成有意义的阅读任务。
- 本部分的教学目标是: 学生能够掌握 1~3 单元核心句型; 能够理解文本含义; 能够进行图文信息匹配, 选择不对称信息。

教学建议:

1. 师生就自己的生活进行自由交谈: **What time do you get up? What's the weather like today?** 可采用抛球游戏, 学生接龙似的回答问题。
2. 教师导入教材情景说: **Do you want to know when John gets up?** 教师出示第一幅图片和文字, 请学生读句子回答。
3. 教师请学生再次观察图片, 提问: **There is a mistake in the picture. Can you find it?** 引导学生圈出单词 **sunny**。教师说: **There are more mistakes on this page. Let's find them.**
4. 教师请学生翻开教材, 完成阅读并找出错误信息。
5. 师生核对答案, 逐个圈出错误单词。

6. 教师请学生朗读句子。可在小组内分段进行，每个学生选择一个场景进行朗读。教师提醒学生在朗读时注意根据意群进行朗读。
7. 教师鼓励学生根据自己的实际情况改编文本。可以在小组内合作进行，每个学生选择一个时间点进行创作，然后整合。



补充教学资源



一、供选择的活动

◆◆◆◆(一) 抛球接龙游戏 (Ball game)◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

设计意图: 训练学生掌握1~3单元的核心句型。

教学建议: 教师事先准备好一个皮球，在复习三个单元核心句型时进行抛球问答。教师先扔球，得到球的学生回答提问。回答之后，学生再次扔球，继续问答。滚动复习句型：Where is the library? What's the weather like today? It's 12 o'clock. It's time for ... ?

◆◆◆◆(二) 老狼几点钟游戏 (Big wolf game)◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

设计意图: 训练学生掌握时间的问答。

教学建议: 教师请一名学生扮演老狼，背对着学生，站在教室前方，其余学生一起提问：Big wolf, big wolf, what time is it? 扮演老狼的学生回答时间。It's 8 o'clock. 学生再次提问，等到“老狼”回答：It's 12 o'clock. It's time for lunch. “老狼”快速回头，此刻所有学生必须保持静止状态，被“老狼”抓获正在动的人担任下一位“老狼”。

◆◆◆◆(三) 打电话游戏 (Make a call)◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

设计意图: 训练学生掌握1~3单元核心句型，综合运用所学英语知识。

教学建议: 教师请学生用纸杯和线自制电话。可以设计成学生在不同的城市，所以有不同时间，有不同天气情况。既模拟真实信息沟，又增加语言训练的趣味性。

二、文化知识介绍

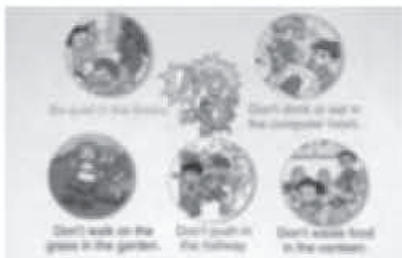
（一）有关温度计量单位华氏和摄氏的区别

华氏度 = 32 + 摄氏度 × 1.8

摄氏度 = (华氏度 - 32) ÷ 1.8



（二）常见文明用语



三、听力材料及部分练习答案

Listen, circle and match.

1. What time is it now? It's 3 o'clock. Time for art class.
2. Look at that bird outside the window. It's so cute.
3. Time for PE. Let's play basketball. Where's my ball?
4. Ah! The water is hot. Be careful!

Listen, tick and say.

Woman: Good afternoon. This is the weather report. Today, it's snowy in Beijing. In Shanghai it's cloudy. It's windy in Harbin and Lhasa. In Sanya it's sunny, and in Hong Kong it's rainy. Well, that's the weather report for today. Thank you. Goodbye.

Read and circle.

- 图1：文中描述的天气状况与图不相符；
图2：文中的时间与图不相符；
图3：文中的课程与图不相符；
图3：文中图书馆的位置与图不相符；
图4：文中描述的天气状况与图不相符；
图5：文中描述的天气状况与图不相符。

Unit 4 At the farm



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: Are these carrots? Yes, they are. / No, they aren't. What are these/those? They're tomatoes/sheep. How many horses do you have? Seventeen.● 能够在情景中运用句型 What are these/those? They're ... 询问并回答各种蔬菜或动物的名称● 能够在情景中运用句型 They are so big/long/cute/... 描述物品特点● 能够按意群朗读介绍农场上蔬菜和动物的短文; 能够在有意义的语境中仿写句子 These/Those are ... <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读单词: tomato, green bean, potato, carrot, cow, hen, sheep, horse 及其复数形式● 能够正确使用上述单词和 these/those 介绍各种农场动物及蔬菜 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 or 的发音规则, 即 or 在单词中常见的两种发音: /ɜ:/ 和 /ɔ:/● 能够读出符合 or 发音规则的单词; 能根据读音拼写符合 or 发音规则的单词● 能够填充短语或句子, 做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none">● 了解几条与动物相关的英语习语 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是参观农场。主情景图通过展示学生们参观农场的情景呈现本单元要学习的部分核心词汇和句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师出示主情景图的教学挂图，引导学生观察图片。教师提问：**Where are Mike and his friends?** 并出示单词 **farm**，引导学生根据 **ar** 的发音规则拼读单词，从而进入本单元的学习。

2. 主情景图可用于引入单元 A、B 部分各个板块的教学。

引入 A Let's talk 或 A Let's learn: 教师指着 Zoom 和 Zip 说: **Zoom and Zip are at a farm, too. What do they see?** 引导学生回答: **They see some vegetables.** 教师追问: **But what vegetables?** 从而进入本单元 A Let's talk 或 A Let's learn 的学习。

引入 B Let's talk 或 B Let's learn: 教师出示主情景图并与学生做“猜一猜，指一指”（**Guess and point**）游戏。教师描述一种动物，如: **They're tall and strong. Some of them are white. Some are black. Some are brown. What are they?** 请学生在图中找出相应的动物。教师追问: **What are they?** 从而进入 B Let's talk 或 B Let's learn 的学习。

3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价，活动形式如下：

- (1) 看图回答问题: **What do you see at the farm? How many sheep/horses do you see? Do you see any vegetables?** 等。
- (2) 画一画，贴一贴: 本单元主情景图未出现全部核心词汇，教师可以请学生课下画出缺少的几种动物和蔬菜图，然后将图片贴到自己教材的主情景图上并在旁边写出相应的英语单词。
- (3) 看图，编对话: 主情景图呈现了三个小情景，请学生任选其一创编对话并表演。
- (4) 看图说话: 教师请学生看主情景图介绍农场，鼓励学生加以想象和拓展，也可以请学生先完成“画一画，贴一贴”的活动再进行介绍。教师最好出示核心句型 **These/Those are ... They are so ...** 给学生以提示。

4. 主情景图可用于情感态度目标的实现和文化意识的培养。

利用主情景图中Mike, 陈杰和John之间的情景, 教学英文中与动物有关的习语(相关习语参见本单元文化知识介绍)。

二、A部分

Let's talk

内容分析:

- 本部分学生学习的核心句型是: **Are these carrots? Yes, they are. No, they aren't.** 以及 **What are these? They're tomatoes.** 教材通过Mike与Sarah参观农场并与农场主人对话的情景让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够理解对话大意, 能够用正确的语音、语调朗读对话; 能够在情景中运用句型 **Are these ...? Yes, they are. What are these? They're ...** 询问物品名称并回答; 能够在情景中恰当运用句型 **They're good/so big!** 描述物品特点; 能够在语境中理解新词 **carrot** 和 **tomato** 的意思, 并能正确发音。
- 本课时核心句型是涉及名词复数形式的特殊疑问句和一般疑问句, 这一知识点在四年级上册第四单元的 **B Let's talk** 出现过一次, 本册学生用书的前三个单元均未有涉及。教师可创设适当语境让学生充分感受并理解名词单、复数的意义以及相应句型的变化, 并能在情景中正确运用和表达。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) What are these? They're ... 话轮的呈现与操练

- 师生围绕单词 **red** 做头脑风暴 (**Brainstorm**) 游戏。
教师板书单词 **red**, 然后出示一支红色的钢笔, 板书: **a red pen**。教师问: **What else can be red?** 引导学生说词组, 如: **a red kite, a red apple** 等, 教师可用简笔画画出相应物品。
最后教师说: **I know a kind of red vegetable. It's round. It's juicy. What is it?**
教师在黑板上画一个西红柿, 说: **Look! It's a tomato.** 板书: **It's a t_m_t_**。请学生根据读音尝试填出所缺字母并朗读单词。
- 教师再画一个西红柿, 引导学生说: **They're tomatoes.** 教师板书句子 **They're tomatoes.** 提示学生注意 **tomato** 一词的复数变化, 帮助他们理解 **It's a tomato.** 和 **They're tomatoes.** 两个句子的不同含义。
- 教师手指西红柿图描述: **These are tomatoes. They're red. They're good. They're yummy.**
同桌学生结对练习运用 **They're ...** 描述 **tomatoes**。
- 教师继续描述: **They're yellow. They're small. They're yummy, too. What are they?**

学生尝试猜测后，教师引导学生用 **What are these?** 提问。

教师可板书句子：**What are these?** 然后出示 **he, she, we** 等单词帮助学生根据发音规则拼读单词 **these**。

最后教师出示黄色西红柿图片，说：**They're tomatoes, too. They're yellow tomatoes.**

- 师生做“抓单词”（**Catch the words**）游戏。

教师快速出示一种水果或蔬菜图片（图片中水果或蔬菜的数量应该等于或多于两个），问：**What are these?** 引导学生用 **They're ...** 回答。

最后，教师呈现胡萝卜的图片，教学 **carrots**，并引导学生说：**They're so big!**

- 同桌学生结对用 **red tomatoes, yellow tomatoes** 和 **carrots** 操练句型 **What are these? They're ... They're so ...!**

(2) Are these carrots? Yes, they are. 话轮的呈现与操练

- 教师问：**Where can we see these vegetables?** 然后用简笔画画一些篱笆或课件出示农场背景，说：**We can see them at a farm.** 教师板书 **farm**，然后引导学生拼读该单词。

- 教师说：**Now let's go to a farm.** 教师利用图片或课件呈现两株开着黄色花朵的西红柿苗，问：**What are these? Can you guess?** 引导学生使用 **Are these ...?** 进行猜测，教师适时出示花朵凋谢后结出红色果实的西红柿图片。

教师利用课件展示胡萝卜种子发芽、长出幼苗、开花和结果的过程，然后问：**Are they carrots?** 学生用 **Yes, they are.** 或 **No, they aren't.** 进行判断。

- 学生看图分角色操练对话，对话示例如下：

S1: Look at these! Are these ...?

S2: Yes, they are. / No, they aren't.

S1: What are these?

S2: They're ...

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 利用歌曲和游戏创设整体对话情景

- 师生一起唱歌曲 **Old MacDonald had a farm**。

教师问：**Who had a farm? What's on the farm?** 学生回答。

- 教师用课件或图片出示一个年轻农民和一个农场的图片，然后说：**Young MacDonald has a farm, too. What's on his farm?** 学生尝试说出一些水果或动物名称。

教师说：**Mike and Sarah are at the farm now. Let's go and have a look.**

(2) 利用动画和录音呈现对话细节

- 教师播放动画。学生观看一遍后，教师提问：**What do they see on the farm?** 引导学生回答：**Vegetables.**

教师追问：**What vegetables do they see?** 课件或图片呈现 **tomatoes, potatoes, onions, carrots, green beans** 五种蔬菜。其中，**tomatoes** 的图片里要包含红色和黄色两种西红柿。教师引

导学生根据动画内容选出 **tomatoes** 和 **carrots**，然后教学单词 **carrots** 和 **tomatoes**。

- 教师指着西红柿图，问：**Do they see yellow tomatoes or red tomatoes?** 学生根据记忆回答。

教师出示对话第二、三幅图及文字，有意将农场主人说的两句话 **They're tomatoes.** 和 **Try some.** 镂空，请学生尝试将对话补充完整并分角色表演。

- 教师出示一张白萝卜的图片，问：**Are these carrots?** 并给出两个选择：**Yes, they are. / No, they aren't.** 学生判断并回答：**No, they aren't.**

教师出示对话第一幅图，问：**Are these carrots?** 学生回答：**Yes, they are.**

同桌学生分别扮演 **Mike** 和 **Mr MacDonald**，创编对话并表演。

- 教师播放对话完整动画，学生观看、跟读并分角色表演。

2. 巩固与拓展

方案一：

- (1) 教师说：**Mr MacDonald has a big farm, too. Let's go and have a look.** 教师出示对话图片，问：**Who is at the farm? What do you see at the farm?** 引导学生看图回答问题。

教师将对话中 **Mr MacDonald** 说的句子镂空，请学生尝试补充对话。关于第三幅图的 **Try some.** 这个句子，建议教师引导学生根据图片信息猜测句子的意思，如有学生说出 **Have some tomatoes.** 教师要予以表扬并顺势引出 **Try some tomatoes.**

- (2) 教师播放对话动画，学生观看并跟读。
- (3) 同桌学生结对表演对话。可以表演整段对话，也可以围绕任意一幅或两幅图展开对话。
- (4) 教师问：**What else can we see on a farm?** 鼓励学生大胆想象，说出一些动物或水果类词汇。课件或图片呈现一些水果和动物图片，如：**pigs, dogs, cats**等，同桌学生结对，分别扮演 **Mike** 或 **Sarah** 和 **Mr MacDonald** 看图创编对话。教师提醒学生运用板书中的句型。
- (5) 师生做 **Let's play** 板块的游戏。具体操作方法参见该板块的教学建议。
- (6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 教师说对话中的一个句子，学生快速说出下一句。
- (2) 课件或卡片出示几株开花的西红柿苗图片，教师问：**What are these?** 学生用 **Are these ...?** 猜测。

教师继续出示不同生长阶段的植物图片：胡萝卜、西红柿、草莓、西瓜，学生使用核心句型猜测植物名称。

教师呈现一些果树的图片，如：苹果树、梨树、橘子树等，问：**Are these ...?** 请学生用 **Yes, they are.** 或 **No, they aren't.** 进行判断。

- (3) 课件或图片出示果园或菜园的图片，教师说：**Mr MacDonald grows fruit, too. Suppose**

you're visiting the farm. Make a dialogue with your partner.

同桌学生结对分别扮演参观者和农场主，创编对话并表演。

(4) 师生做 Let's play 板块的游戏。具体操作方式参见该板块的教学建议。

(5) 学生做“看图选对话”活动

课件出示一幅图片和两个对话，学生选出与图片匹配的对话。如教师出示一张画有一个西红柿的图片，同时呈现以下两组对话：

A: — What are these? B: — What's this?
— They're tomatoes. — It's a tomato.

(6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○○(二) Let's play ○○○○○

内容分析：

- 本活动用于操练 A Let's talk 板块的核心句型 What are these? Are they ...? 及其答语。
- 卡片上的词汇应是农场里可能出现的动植物单词，如：carrots, tomatoes, apples, pears, dogs 等。
- 为使对话更加流畅，教师可以请扮演 Amy 的学生适时加入句子 Guess!

教学建议：

1. 本活动可以穿插在呈现与操练环节进行。例如：教学 Are these ...? 之后，教师出示卡片说：I have some cards. What's on my cards? 请学生用所学句型进行猜测。
2. 本活动也可以在巩固与拓展环节进行。教师说：I have some cards about farm things. What's on them? Please guess. 教师与几名学生示范后，请学生三人一组进行练习。

○○○○○(三) Let's learn ○○○○○

内容分析：

- 本部分学习的单词和词组是 tomato, potato, carrot, green bean 及其复数形式。教材通过主线人物讨论蔬菜丰收的情景呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是：学生能够听、说、认读上述单词；能够熟练运用上述单词并运用句型 They're ... 描述蔬菜特征。
- 教学本部分时应提示学生关注名词 tomato 和 potato 的复数形式变化。
- onion 不是本部分的核心词汇，但在后面的 Let's chant 板块会出现，建议教师根据学生情况酌情处理。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：利用对话以及 tomato 和 potato 在音—形方面的联系展开单词教学

(1) 教师请几组学生表演 Let's talk 板块的对话。教师问：What do Mike and Sarah see at the farm? 引导学生回答：Tomatoes and carrots.

(2) 教师出示 carrots 卡片问：What are they? What colour are they? Are they big or small? 学生

回答时，教师适时板书 **carrots** 和 **They're _____**。

- (3) 教师出示包含红、黄两种颜色西红柿的图片，教学单词 **tomato** 和 **tomatoes**。
- (4) 教师运用句型 **Look at the _____. They're _____**。示范描述 **tomatoes** 或 **carrots**，学生选择其一进行描述。
- (5) 教师在单词 **tomatoes** 旁边板书：**__o__a__o**，然后说：**Listen to me and fill in the blanks.** 教师读单词 **potato**，学生填出三个辅音字母。教师引导学生根据 **tomato** 的读音拼读 **potato**。

教师问：**What does a potato look like?** 课件呈现 **vegetable, big, brown** 三个单词以及包含土豆在内的几种蔬菜图片，学生根据关键词的提示选出正确图片。

- (6) 师生做“抓土豆”（**Catch the potatoes**）游戏。
课件或卡片反复闪现一些蔬菜图片，如：土豆、胡萝卜、扁豆等。教师根据图片大声说出相应的单词，待学生熟悉游戏规则后，请学生大声说出单词。

- (7) 教师出示豆类图片和单词 **bean**，引导学生根据单词 **tea** 的读音尝试拼读。

教师出示一些扁豆的图片，请学生尝试描述，引导学生说出 **green beans**。

方案二：用猜谜语和游戏的方式展开单词教学

- (1) 师生同唱歌曲 **An apple a day**。

课件出示一些苹果图片，教师通过提问引导学生描述苹果的外形特征。教师板书 **They're _____**。

- (2) 教师说：**I have something. They're red. They're big. They're not apples. What are they? Guess.** 引导学生猜出答案：**They're tomatoes.** 教师出示西红柿的图片并板书 **t_m_t_**，学生根据单词读音说出所缺字母。

- (3) 教师手指板书说：**Both apples and tomatoes are red and round. Apples are a kind of fruit, but what about tomatoes?** 引导学生说出：**They're a kind of vegetable.**

- (4) 师生做“蔬菜还是水果？”（**Vegetable or fruit?**）游戏

课件或卡片闪现一些水果和蔬菜图片，其中蔬菜包括西红柿、土豆、扁豆和胡萝卜四种，学生快速判断并说出：**Vegetable.** 或 **Fruit.**

- (5) 教师问：**How many kinds of vegetables do you see?** 学生根据记忆回答：**Four.** 教师追问：**What are they?** 学生说出知道的单词。教师出示 **carrots** 图片，引导学生拼读单词。

- (6) 教师出示几个土豆的图片，板书 **potatoes**，并在字母 **o, a, o** 下面画线，引导学生根据 **tomato** 的读音拼读单词。

- (7) 教师问：**What is the last kind of vegetable?** 学生根据记忆尝试描述：**They're green. They're long.**

教学 **green beans**。教师提醒学生 **ee, ea** 在这两个单词中发音相同，引导学生自己拼读单词 **beans**。

- (8) 课件出示菜园或蔬菜图片，同桌学生互相描述一种自己喜欢的蔬菜。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：课件或卡片出示四个单词及其配图，学生快速读单词。

教师说：I like green beans. What about you? 学生看图说句子。

教师可以引入 Let's chant 板块歌谣的教学，具体操作方法参见该板块的教学建议。

活动二：课件呈现一组句子，如：They're green. They're long. Are they green beans? 学生认读句子并判断：Yes, they are. / No, they aren't.

(2) 音形匹配、音义匹配与音形义匹配活动

活动一：音形匹配

教师出示部分镂空的单词及配图，如：_o_a_o, gr_n b_ns, 学生尝试根据单词读音说出缺少的字母。

活动二：音义匹配

教师说三至四个单词，其中一个单词与其他单词不同类，如：green beans, apples, tomatoes, potatoes, 学生说出不同类的单词。

学生熟悉活动流程后，教师请几名学生说单词。

活动三：音形义匹配

课件出示一系列水果和蔬菜类单词，教师在黑板上画两个框，上面分别写：vegetable, fruit。学生看单词并将其序号填入相应的框内并归类：... are vegetable/ fruit.

(3) 综合运用活动

活动一：教师出示一个蔬菜园的图片，请学生扮演向导介绍五种蔬菜（包括 onions）的特征。

活动二：学生在主情景图上添画几种蔬菜图并配上单词，然后向同桌介绍。

活动三：完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(四) Let's do ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- 本活动用于操练 A Let's learn 板块的四个蔬菜类单词，通过有节奏的说唱使学生在句子中朗读并运用核心词汇。
- 本部分的要求是：学生能够理解、跟读歌谣，并能够创编新的歌谣描述自己喜爱的水果或蔬菜。

教学建议：

1. 本活动可以在巩固与拓展环节进行，帮助学生进一步巩固单词的认读和运用。

教师出示四个核心词汇的图片，问：What do you like to eat? 引导学生用 I like to eat _____. / I love to eat _____. 回答。

教师出示洋葱图片，问：How about onions? 学生尝试说句子：I like to eat onions. / I don't

like to eat onions. 教师说: What will happen if you cut onions? Will you smile or cry? 教师在黑板上画一个笑脸和一个哭脸, 引导学生说: Onions make me cry.

教师播放歌谣录音, 学生听录音模仿。

2. 教师可在呈现 Let's learn 板块的四个蔬菜单词后, 以猜谜语的形式引出 onions 并展开歌谣教学。

○○○○ (五) Let's spell ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- Let's spell 分为 Read, listen and chant; Read, listen and number 以及 Look, listen and write 三部分。第一部分呈现了字母组合 or 在单词中发 /ɜ:/ 和 /ɔ:/ 的规律; 第二部分通过听力活动帮助学生进一步感知并分辨 or 的两种不同发音; 第三部分通过听句子写单词的活动帮助学生按照发音规则拼写单词。
- 本部分的教学目标是: 学生能够感知并归纳 or 在单词中的发音规则; 能够读出符合 or 发音规则的单词; 能够根据单词的读音拼写出符合 or 发音规则的单词。
- 建议教师帮助学生及时回顾学过的字母或字母组合的发音规则, 通过相似字母组合之间的对比帮助学生加深理解; 同时, 教师可通过拆音、拼音、比较和分类等语音意识训练活动, 引导学生进行发现式的学习, 观察、感知、体验并自己归纳出 or 在单词中的发音规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 通过复习已学语音知识, 采用迁移和比较的方法教学 or 在单词中的发音

(1) 师生一起说唱第二单元 Let's spell 板块的歌谣。

(2) 教师问: Do you hear any word that has the /ɜ:/ sound in the chant?

学生说出相应的单词, 如: girl, bird, nurse, hurt。教师适时出示单词卡片并板书字母组合 ir, ur。

(3) 师生做“快速反应”游戏。如教师说: U-R。学生说: /ɜ:/。

教师问: What about O-R? 同时在 ir, ur 旁边板书 or。

教师出示单词 work, 放慢速度朗读单词, 学生尝试拆音拼读。

教师问: What does O-R sound like? 引导学生说出 /ɜ:/。教师提醒学生 work 中的 or 与已学的 ir, ur 发音相同。

(4) 教师出示 homework 和 world map 的单词卡片, 引导学生拼读。

教师继续出示其他单词, 如: word, worm, worst, 同桌学生结对拼读。

(5) 课件呈现句子 This is the word “_____”。和单词 wor_。

学生猜单词中所缺少的字母, 如: This is the word “world”。教师适时出示答案。

(6) 教师用字母卡片 f 盖住 wor_ 当中的字母 w, 并在横线上填入字母 k, 示范朗读单词, 说: This is the word “fork”。教师带领学生朗读单词并引导学生感知 or 的第二种发音 /ɔ:/。

(7) 教师出示单词卡片 horse(s), 引导学生拼读。

教师继续出示单词卡片, 如: morning, corn, born, port, 学生根据规则拼读。

(8) 教师播放 Read, listen and number 部分的录音, 学生听录音给单词标号。

方案二: 利用歌谣创设情景, 引导学生感知并体验 or 的发音

(1) 师生一起说唱语音歌谣。

(2) 课件呈现一农民在农场上种植蔬菜的图片及文字说明: The farmer grows vegetables on his farm. He works hard. 其中 farmer, farm, works hard 要用不同颜色标出。教师引导学生拼读 farmer, farm, hard 并尝试朗读句子。

(3) 教师手指单词 work 示范朗读, 学生尝试拼读。教师问: Who works hard in our class? 学生尝试说: ... works hard.

教师问: Do you want to know what I like to do? Please listen to a chant.

教师播放 Read, listen and chant 部分的歌谣, 引导学生听完录音后回答: You like to read. 教师板书: I like to read the story. 并引导学生拼读 story。

课件出示: The story is about a _____. 和两个选项, A 是 horse 的图片和单词; B 是 dog 的图片和文字。学生选择并拆音拼读 horse。

课件出示: The story is about a _____. A. horse B. house 引导学生选出正确答案 A。

课件继续呈现: The horse likes to _____. A. work B. walk 引导学生选出正确答案 A 以后, 教师说: The horse works hard of course.

(4) 教师播放歌谣录音, 学生跟读两遍后尝试自己朗读。

(5) 教师引导学生找出歌谣中含有 or 的单词, 如: horse, work, 请学生拼读并总结 or 的两种常见发音: /ɔ:/ 和 /ɜ:/。

教师出示上述单词的卡片并根据 or 的发音排成两列。

(6) 教师继续出示以下单词卡片: fork, corn, born, port, morning, short, 学生拼读。

教师出示 homework 的单词卡片, 请学生朗读并根据 or 的发音将该卡片放在正确的一列。教师继续出示 word, worm, world map 等卡片, 学生拼读。

教师引导学生观察语音例词, 提示学生 or 在辅音字母 w 后面时经常发 /ɜ:/, 其他时候一般发 /ɔ:/。

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与分类

活动一: 听一听, 找一找

教师播放 Let's spell 板块歌谣的录音, 请学生仔细听并找出其中含有 or 且发 /ɔ:/ 的单词。教师再放一遍录音, 请学生找出其中含有 or 且发 /ɜ:/ 的单词。

活动二: 说句子, 学歌谣

教师出示歌谣中的部分词组, 如: read the story, about the horse, of course, work(s) hard, 请学生用其中一个或两个词组造句。

教师播放歌谣录音，学生跟读两遍后自己说唱。

活动三：读一读，辨一辨

教师带领学生总结 **or** 的发音规则，然后出示单词卡片，请学生朗读并体会 **or** 的发音。

本活动也可采用游戏的形式进行，具体操作方法如下：教师利用课件出示两张单词卡片，请两名学生分别读出一个单词，如果两个单词中的 **or** 发音一致，两人击掌，说：**Oh yeah!** 如果不一致，两人说：**Oh, no!**

活动四：单词“回家”

课件出示一系列包含 **or** 的单词和两个房子轮廓图。学生读单词，根据 **or** 在单词中的发音将单词分别填入相应的“房子”里。

(2) 规律的运用与深化

活动一：学以致用读单词

教师出示更多含有 **or** 的单词，如：**force, north, order, sort, worse, worst, worth** 等，请学生根据发音规则尝试拼读。

活动二：Look, listen and write

教师出示本部分图片，学生找出图片中可能含有 **or** 的单词。

教师播放本部分录音，学生听录音在教材中写出所缺的单词。教师提醒学生注意书写规范。

活动三：课外阅读拓展

教师选择含有较多包含 **or** 单词的阅读材料，请学生阅读。



三、B部分

○○○○○○(一) Let's talk ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- 本部分学习的核心句型是：**What are those? They're horses.** 以及 **Are they hens? No, they aren't.** 教材通过 **Mike** 与 **Sarah** 继续参观农场的情景让学生感知上述句型的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中恰当运用句型 **What are those? They're ...** 问答物品名称；能运用句型 **Are they ...? Yes, they are. / No, they aren't.** 确认是否为某种物品。
- 建议教师关注 **these** 与 **those** 的区别，帮助学生理解其异同。
- 建议教师根据学生实际情况处理 **Let's play** 中出现的单词 **cow**。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) What are those? They're ... 话轮的呈现与操练

- 师生一起说唱Let's spell的歌谣, 同时复习or在单词中的两种常见发音。

教师说单词, 学生说出or在单词中的发音。最后, 教师说: Horse. 学生说出or发音后, 课件呈现一匹马的图片, 请学生拼写horse。课件图片中呈现第二匹马, 教师手指图片问: What are those? 引导学生回答: They're horses. 教师提醒学生注意horses的读音。

- 教师问: Where are the horses? 引导学生回答: They're on a farm.

课件呈现一个农场, 画面中两个地方用色块遮盖(一个近, 一个远)。教师说: Guess. Where are the horses? Here or over there?

教师配合肢体语言重复朗读these和those, 解释两者的区别, 适时提醒学生o-e的发音, 引导学生拼读单词those。

教师点开近处的遮盖部分, 出现一群马。教师说: Look! These are horses. How many horses do you see? 学生看图回答。教师指着图片中远处的遮盖部分说: But what are those? 课件遮盖部分出现三个关键词: fat, eggs, cluck。学生尝试猜测。

教学hens。教师可板书单词hens, 引导学生拼读。

- 用同样的方法呈现dogs, cats, ducks, pigs和cows。最后师生看完整图画操练对话。
- 教师指着农场画面问: How many animals do you see? 引导学生说: I see many animals. 然后教学a lot of animals。
- 教师与一名学生根据农场图片示范对话, 师生对话示例如下:

T: You have a lot of animals. What are those?

S: They're horses.

T: How many horses do you have?

S: ...

学生分组看图创编对话并表演。

(2) Are they hens? No, they aren't. 话轮的呈现与操练

- 师生一起进行Let's play板块的游戏, 操练句子: Are they ...? Yes, they are. / No, they aren't. 具体操作方法参见Let's play板块的教学建议。

- 教师出示对话的第二幅图, 说: Sarah sees some animals at the farm. Are they hens?(图片中出现问句Are they hens?) 引导学生用Yes, they are. / No, they aren't. 进行判断。

教师说: Mr MacDonald can tell us. 图片中出现答句: No, they aren't. They're ducks.

同桌学生结对表演对话。

方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 师生进行猜谜语游戏

教师出谜语: They're a kind of farm animal. They're not big. They quack! What are they?
引导学生猜出 ducks。

- (2) 教师说: Old MacDonald had some ducks at his farm. 教师播放歌曲 Old MacDonald had a farm 的动画, 带领学生进行表演唱。

教师指着动画最后的画面问: How many ducks did he have? 学生回答。

教师出示 Mr MacDonald 和农场背景图片说: Mr MacDonald has some ducks, too. How many ducks does he have? Let's ask him. 引导学生提问: How many ducks do you have, Mr MacDonald?

课件中出现一大群鸭子的画面, 教师教学 a lot of, 引导学生说: You have a lot of ducks.

- (3) 课件呈现一个指向 Mr MacDonald 的对话框: I have a lot of cows, too.

教师问: What are cows? Let's go and see. 课件画面中出现一远一近两个遮盖的部分, 分别写着 These are cows. 和 Those are cows. Mr MacDonald 的对话框显示文字: Guess, please!

教师引导学生拼读 those 并比较 those 与 these 的区别, 判断并选择句子。

教师点开课件中近处的遮盖部分, 出现一群奶牛的图片, 引导学生说: These are cows.

师生一起描述 cows。

- (4) 教师手指远处的动物问: What are those? Are they dogs/cats? Let's see.

教师播放对话第一幅图的动画, 学生看后回答问题。

- (5) 课件出示第一幅图以及 Mr MacDonald 说的句子, 学生尝试说出 Mike 说的句子。

学生分角色朗读并表演该部分对话。

- (6) 教师问: What does Sarah see at the farm? 播放动画后, 教师手指画面远处的动物问: Are they hens? 学生根据对话内容回答。

- (7) 学生分组表演 Sarah 与 Mr MacDonald 的对话。

- (8) 教师播放完整动画, 学生再次跟读, 然后三人一组表演对话。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 教师问: Who is at the farm with Sarah? 学生回答: Mike. 教师继续问: What does Mike see? Let's watch a cartoon and find out.

教师播放对话完整动画, 学生看后回答问题。教师可追问: How many horses? 学生根据记忆回答。

- (2) 学生先跟读然后分角色朗读对话。

- (3) 课件出示一些农场动物的剪影或局部图, 教师指图提问: What are these/those? Are these/those/they ...? 学生回答。

- (4) 学生分组创编并表演农场主人与参观者的对话。建议教师用课件或板书给出核心句型。

(5) 课件出示一个镂空的对话，请学生将对话补充完整。对话示例如下：

A: Wow! I love your farm!

B: Thank you.

A: Look at those. Are they horses?

B: Yes, they are.

A: How many horses do you have?

B: I have 12 horses.

A: Look! What are those?

B: They're cows.

A: Wow! You have a lot of cows.

B: Yes. Do you like cows?

A: Yes, I do. I like milk, too.

B: Haha! Me too!

A: Do you have any vegetables?

B: Yes, I do. I'll show you.

A: What are these?

B: They're tomatoes.

A: What about those? Are they carrots?

B: No, they aren't. They're turnips.

A: I see.

(6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

(1) 教师说：Mr MacDonald has a lot of animals. What animals does he have? 课件出示一幅农场图，图中有各种动物，如：horses, pigs, cats 和 cows。教师问：What are these/those? How many ... do you see? 学生回答。学生熟悉游戏规则后，同桌学生结对就图片展开问答。

(2) 教师指着图说：Mr MacDonald needs a guide. Let me have a try. 教师示范介绍农场上的动物，如：Welcome to my farm. You can see a lot of animals. Look at these. They're cows. They're big and strong. What are those? They're hens. They're very fat. 学生独立或小组合作介绍农场动物。

(3) 学生做Let's play 板块的游戏。具体操作方法参见该板块的教学建议。

(4) 教师用课件出示一远一近两种动物的图片和两个句子，如：These are horses. Those are pigs. 学生判断句子正误。

(5) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

◊◊◊◊(二) Let's play ◊◊◊◊

内容分析:

- 本活动用于操练B Let's talk 板块的核心句型: **What are those? Are they hens? Yes, they are. / No, they aren't.**
- 参与表演的学生不能少于两人。
- 建议教师提前准备卡片, 每张卡片上写一种动物的名称及其叫声, 如: **cat-meow**。学生随机抽取卡片并表演。

教学建议:

1. 本活动可用于呈现与操练环节, 引入并练习核心句型: **Are they ...? Yes, they are. / No, they aren't.**

教师说: **I can act like an animal. Look and guess.** 教师表演一种农场动物的动作, 如: **horse**, 提醒学生使用句子 **Is it a ...?** 进行猜测。

教师再请一名学生与自己一起表演一种动物, 如: **duck**。教师引导学生使用句子 **Are they ...?** 进行猜测。

请几名学生上台, 抽取一张卡片并表演卡片上面的动物, 台下学生用 **Are they ...?** 猜测动物名称。

2. 本活动可用于巩固与拓展环节。方法同上。

◊◊◊◊(三) Let's learn ◊◊◊◊

内容分析:

- 本部分学习的单词是: **horses, cows, hens** 和 **sheep**。教材通过 Mr MacDonald 给 Sarah 介绍农场动物的情景呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读单词 **horse, cow, hen** 和 **sheep** 及其复数形式; 能够运用句型 **Are these ...? Yes, they are. / No, they aren't. They are ...** 讨论农场动物。
- 教学本部分时可适当关注学生对于名词单复数的理解以及 **What's this/that? It's a ...** 和 **What are these/those? They're ...** 的正确使用。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用游戏展开单词教学

- (1) 师生做“演一演, 猜一猜”(Act and guess) 和“听一听, 做一做”(Listen and do) 游戏。

教师示范表演一种动物, 学生猜动物名称。

教师发指令, 如: **Act like a cat.** 学生做动作。教师最后一个指令是: **Act like a horse.** 学生做出相应动作后, 教师板书 **h_ _se**, 请学生说出单词中缺少的字母。

教师出示两匹马的图片, 引导学生说: **Two horses.** 教师在黑板上的 **horse** 末尾加 **s** 并领读 **horses**。

(2) 师生做“黄金眼”(Golden eyes)游戏。

教师利用课件或卡片快闪一群马的图片，同时问：How many horses do you see? 学生回答。教师呈现不同数量马的图片，继续游戏。

最后，教师出示一幅画有一群马和一只绵羊的图片，板书 sheep，引导学生拼读。

在图片上再增加一只绵羊，教师问：How many sheep do you see? 引导学生回答：Two sheep. 教师解释 sheep 的单数和复数形式相同，然后更换包含不同数量绵羊的图片，师生继续问答。

(3) 教师指着绵羊图提问，如：Look at those sheep. What colour are they? Are they tall or short? Do they have long tails? 引导学生回答。教师适时板书：They are _____. They have _____.

教师追问：Do you like sheep? 学生回答后，教师说：I like them. They're so cute! 板书 They're so cute!

同桌学生结对练习描述 sheep。

(4) 教师说：I have another kind of animal. They have two short legs. Some of them are fat. We eat their eggs. What are they? 学生猜测后，教师出示 hens 的图片并引导学生拼读单词。

(5) 教师说：Hens lay eggs. How about milk? Where does milk come from? 引导学生说出单词 cows。课件呈现奶牛及农场的图片，请学生根据位置的远近快速描述，如：This/That is a cow. 或 These/Those are cows.

(6) 师生做“魔幻奶牛”(Magic cows)游戏。

教师将学生分成两大组。课件呈现不同数量和位置的奶牛图，两组学生根据图片轮流问答，正确提问或回答均得一分。例如，一组一名学生问：What are those? 另一组一名学生回答：They're ... 依次进行，得分高的组为胜者。

方案二：利用 A Let's talk 的对话情景展开单词教学

(1) 教师出示 A Let's talk 板块的配图，学生分角色表演对话。

(2) 教师出示 horse 和 hen 的单词卡片，教学这两个单词。

(3) 课件呈现一幅农场图，里面画有一群马和一些母鸡，师生、生生问答：What are these/those? They're horses/hens.

(4) 教师示范描述 horses 或 hens，如：Look at the horses. They're tall and strong. They have long tails. 然后学生选择其中一种动物进行描述。

(5) 教师描述另一种动物，如：They're white and black. They're big and strong. We drink their milk. What are they? 课件呈现奶牛图片及单词，引导学生拼读单词。

(6) 教师用课件或卡片随机呈现数量、位置不同的奶牛、马和母鸡的图片，与一名学生示范问答，对话示例如下：

T: What's this/that?

S: It's a ...

T: What are these/those?

S: They're ...

同桌学生创编小对话。

然后教师出示一只绵羊的图片，教学单词 **sheep**。

(7) 教师出示一只绵羊的图并板书 **sheep**，引导学生拼读单词。

教师再增加一只绵羊的图片，问：What are these? 引导学生回答：They're sheep.

(8) 教师说：I want to have more sheep. Let's count. 教师板书 **count sheep**，然后带领学生一起数：One sheep, two sheep, three sheep, ... nineteen sheep. 教师说：Oh, I feel sleepy. 解释 **count sheep** 和 **feel sleepy** 的意思。

教师可以多介绍一些与动物有关的英语习语，更多内容参见文化知识介绍。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：学生分成两大组，一组为“黑马”，另一组为“白马”。教师出示一张单词卡片，每组的第一名学生读单词，首先准确读出单词的“马儿”向前走一步，看哪组的“马儿”跑得快。

活动二：课件呈现一些动物单词，如果是农场类动物，学生就大声读出单词；反之，学生保持沉默。

(2) 音义匹配与音形义匹配活动

活动一：音义匹配

教师利用课件呈现一幅农场背景图，点击不同位置，依次出现不同数量的各种动物图，学生快速说出相应的名词单数或复数形式。整张画面形成后，学生看图说句子，如：This/That is a ... These/Those are ...

活动二：音形义匹配

教师向学生介绍其他一些与动物相关的英语习语，请学生猜一猜含义。

(3) 综合运用活动

活动一：师生完成 **Draw and say** 的活动。具体操作方法参见该板块的教学建议。

活动二：请一名学生描述一种动物，其他学生猜动物名称。建议教师先示范语言，如：It's white. It has four short legs and a short tail. It's very cute. 板书重点句型给学生以提示。

活动三：阅读介绍 Mr MacDonald 的农场的短文并回答问题。

教师展示一篇介绍 Mr MacDonald 农场的短文，学生阅读后回答问题：

Hello! Welcome to my farm. I have some vegetables and animals. Look! Here are some vegetables. These are potatoes. They have white flowers. Those are tomatoes. They're small now. I have some carrots and green beans, too. Let's go and have a look at the animals. I have a lot of animals. Look at those. They're cows. They're white and black.

And those are horses. They're strong. I have some sheep, too. They're very cute!

活动四：完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(四) Draw and say ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- 本活动用于练习和巩固本单元的核心词汇和核心句型 **Are these/those ...? Yes, they are. / No, they aren't.** 等。通过画动物和蔬菜并相互介绍和问答的活动，帮助学生更好地掌握单词并理解句子的意思，进一步培养他们的语言交际能力。
- 如果课时紧张，可以让学生课下完成。

教学建议：

1. 教师说：**Suppose you have a farm. Please draw your farm.** 学生画完之后，教师请一名学生展示其作品，师生进行问答，示例如下：

T: Are these/those ...?

S: Yes, they are. / No, they aren't.

学生分小组互相介绍自己的“农场”并展开问答。

2. 教师可以请学生课下完成绘画，下一课时再进行展示。

○○○○(五) Read and write ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析：

- **Read and write** 分为读、写两部分：第一部分要求学生借助图片阅读四段文字，完成 **Read and tick** 活动；第二部分为有意义的句子书写活动，分两个步骤：第一步为看图、读句子；第二步为个性化的书写活动，要求学生模仿例句画图并写出相应的句子。
- 本部分的教学目标是：能够在图片的帮助下读懂短文，在语境中理解新词 **garden, goat, eat** 的意思；能够完成读后圈词的活动；能够按照意群并以正确的语音、语调朗读短文；能够在有意义的语境中仿写核心句。

教学建议：

1. 呈现与操练

- (1) 师生一起唱本单元 **Let's chant** 板块的歌谣。
- (2) 教师问：**How many kinds of vegetables are mentioned in the chant? What are they?** 学生分别回答两个问题，教师适时出示五种蔬菜图片。
- (3) 教师说：**I love to eat ... and ... How about you?** 教师板书 **I love to eat ...** 并领读句子，提示 **ea** 的发音，引导学生拼读单词 **eat**。
请学生表述自己喜欢吃什么蔬菜。教师总结说：**Vegetables are good for us. We should eat more of them.**
- (4) 教师指着图片或简笔画说：**This is Mr MacDonald's farm. What vegetables does he have? Let's go to his vegetable garden and have a look.**
学生阅读第一、二幅图及相应文字。教师出示一张花园图片，板书 **garden**，引导学生

拼读单词，然后解释 garden 和 vegetable garden 的意思。

- (5) 教师播放第一、二幅图的动画，学生先跟读再齐读。
- (6) 教师说: What animals does Mr MacDonald have? Please read and find out. 学生阅读第三、四幅图及文字并作答。建议教师适当引导，如: Are there any animals? How many sheep are there? Do you see any goats? 当说到 goats 时，教师先示范朗读，然后依次出示 sheep, lambs, goats 的图片提问: Are those sheep? What are those? 帮助学生理解比较几个单词的不同含义。

教师播放第三、四幅图的动画，学生跟读并齐读。

2. 巩固与拓展

- (1) 教师播放完整动画，学生再次跟读并齐读。然后学生四人一组分段朗读并进行展示或比赛。
- (2) 学生完成读后练习。
教师问: Are there any other animals on the farm? 请学生回忆本单元 B 部分的内容并回答: Yes, there are. There are horses/cows/hens, too.
- (3) 教师说: Now let me tell you about the farm. These are cows. Those are sheep. 教师在四线格中示范书写两个句子，提醒学生注意句首字母大写和句末的标点。学生画图并完成句子书写。
- (4) 师生一起完成有关农场的思维导图，然后教师引导学生参考思维导图复述短文内容。
- (5) 学生课下根据思维导图画一个农场图，下一课时展示并介绍。



四、检测与歌曲

◆◆◆◆◆ (一) Let's check ◆◆◆◆◆

内容分析:

- Let's check 分为两部分: 第一部分为听力活动，用于检测本单元 A、B 部分的核心句型; 第二部分为看图选文活动，用于考查单元核心词汇的认读。
- 听力活动 Listen and tick 要求学生先逐一看图，学会根据图片信息推测考查点，做到有意识地去听录音并完成听后任务。教师不仅要关注学生能否正确完成本次练习，更要注意培养学生良好的听力习惯，以持续提高学生的听力水平。
- Let's check 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行，也可以与 Read and write 板块合并在同一课时。

教学建议:

1. Listen and tick

- (1) 教师请学生逐一看图，10 秒后播放本部分录音。学生听录音，选择与录音内容相符的图片。

(2) 师生核对答案。未选的图片，请学生说出准确表述。

2. Look and match

(1) 教师指着图片说: **Look at this farm. There are some vegetables and animals. What are they? Please read and choose A or B.**

(2) 学生阅读两段文字后完成选择。

(3) 师生核对答案。请学生圈出B段文字中与图片不相符的地方并朗读A段文字。

○○○○○○(二)Let's sing ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- **Let's sing** 板块的歌曲围绕单元主题展开,可灵活用于课堂各个教学环节,如:在B部分学习农场动物时作为拓展内容,在**Read and write**板块学习新词goat时,通过歌曲引出新词lamb等。
- 应尽量使学生了解歌词意思,并能够清晰、准确地演唱。

教学建议:

1. 教师出示小羊羔的图片问: **Is it a goat?** 引导学生回答后板书lamb,并请学生看图描述,如: **It is white. Its fleece is white as snow.**
2. 教师说: **Mary has a little lamb. Does the lamb love Mary? Please read.** 然后带读歌词。
3. 教师播放歌曲动画或录音,学生跟唱。
4. 学生分成两大组,在教师指导下合唱歌曲。



五、C部分

内容分析:

- 故事板块呈现的是Zoom和Zip参观农场的情景。故事通过它们之间的对话突出了Zoom憨态可掬的形象,故事结局出人意料,趣味性很强。故事中的语言紧扣本单元核心句型的同时又有适当拓展,是很好的阅读材料。
- 本部分的教学目标是:通过阅读趣味故事复习巩固本单元所学语言,增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况,制定不同层次的教学目标:即能理解故事内容;能理解并朗读故事;能理解并表演故事,还能恰当运用故事中的语言。

教学建议:

1. 教师问: **What's the weather like today?** 学生根据实际情况回答。
2. 教师出示Zoom和Zip在农场的图片,说: **It's sunny today. Zoom and Zip are at a farm. What do they see?** 教师播放故事前四幅图的动画,学生观看后尝试回答上述问题,如果有困难,教师可以再播放一遍动画。
3. 师生一起表演前四幅图的内容。教师说旁白,请两名学生分别扮演Zoom和Zip。师生示范后,学生三人一组表演故事。

4. 教师画正午十二点的时钟和太阳, 说: *It's 12 o'clock now. It's very hot. What will happen next?* 教师播放第五、六幅图的动画, 学生观看并跟读。教师帮助学生理解故事内容。
5. 教师指导学生表演第五、六幅图的内容。
6. 教师播放完整动画, 学生分角色完整表演故事。



补充教学资源



一、供选择的活动

○○○○○(一) 猜谜游戏(Guessing game) ○○○○○

设计意图: 帮助学生运用并巩固 *Are these/those/they ...?*

教学建议: 教师利用课件呈现动物身体的某一部位, 学生猜测动物名称并大声说出单词。

○○○○○(二) 数学之星(Maths star) ○○○○○

设计意图: 巩固动物类单词, 同时训练学生的逻辑思维能力。

教学建议: 教师说: *One horse has one mouth, two eyes and four legs. What about two horses?*

引导学生说: *Two horses have two mouths, four eyes and eight legs. Three horses ...* 建议教师板书句子主要结构和关键词, 给学生以提示。

○○○○○(三) 思维导图(Mind map) ○○○○○

设计意图: 帮助学生通过关键词理清文章脉络。

教学建议: 在阅读文段的过程中, 教师引导学生提取主要信息并绘制成思维导图。

○○○○○(四) 单词头脑风暴(Brainstorm) ○○○○○

设计意图: 帮助学生建立单词间的联系, 记忆并巩固单词。

教学建议: 教师在教学 *Let's spell* 板块时, 带领学生回忆并整理符合相同发音规则的单词, 指导学生进行小结。



二、文化知识介绍

○○○○○与动物相关的英语习语 ○○○○○

count sheep 数羊以求入睡

a black sheep 有辱家族的人; 害群之马

eat like a horse 吃得很多

be raining cats and dogs 倾盆大雨

kill two birds with one stone 一石二鸟；一箭双雕

a chicken-or-egg problem 因果难定的问题



三、听力材料及部分练习答案

Let's spell

Read, listen and chant.

I like to read the story,

The story about the horse.

The horse likes to work,

He works hard of course.

Read, listen and number.

1. fork 2. world 3. born 4. for 5. work 6. horse

Look, listen and write.

I'd like four forks.

This is her homework.

I like horses.

Let's check

Listen and tick.

Man: Welcome to my farm, children! Let's look at the animals and vegetables.

1. Boy: Are those hens?

Farmer: Yes, they are. I have 20 hens here.

2. Girl: What are these?

Farmer: They're my potatoes.

3. Boy: Are those horses over there?

Farmer: No. They're baby cows.

4. Girl: What are those? Are they apples?

Farmer: No, they're tomatoes.

答案: 1. 图1 2. 图1 3. 图2 4. 图1

Look and match.

答案: A

人教版®

Unit 5 My clothes



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|--|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: Are these yours? Yes, they are. / No, they aren't. Is this John's? Yes, it is. / No, it isn't. It's Mike's. They're Chen Jie's. Whose coat is this? It's mine. Whose pants are those? They're your father's.● 能够在情景中运用句型 Are these yours? Yes, they are. / No, they aren't. Is this John's? Yes, it is. / No, it isn't. 询问并回答物品的主人; 能在情景中恰当运用句型 It's Mike's. They're Chen Jie's. 表述物品的主人。● 能够在情景中运用句型 Whose coat is this? It's mine. Whose pants are those? They're your father's. 询问并回答某物的主人。● 能够按意群朗读与夏令营相关的短文; 能够在有意义的语境中仿写句子 These are ... This is ... <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读衣物类单词: clothes, hat, skirt, pants, dress, coat, shirt, jacket, sweater, shorts, socks● 能够正确使用上述单词简单介绍衣着● 能够在有意义的语境中抄写上述话题词汇 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够掌握字母组合 -le 的发音规则, 即在单词末尾发 /l/● 能够读出符合 -le 发音规则的单词; 并能根据读音拼写符合 -le 发音规则的单词● 能够填充短语或句子, 做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none">● 建立朴素大方的审美观, 养成及时整理个人物品的习惯● 了解一些服装的英文名称 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析:

本单元学习的主题是衣物。主情景图通过孩子们有关衣物的对话场景呈现本单元要学习的核心词汇和句型。

教学建议:

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。
教师出示教学挂图或利用课件展示主情景图，引导学生观察图片。教师提问：**Whom do you see in the picture?** 让学生自由回答。教师追问，如：**Whose cap is this?** 进而引出本单元话题 **clothes**。
2. 主情景图可用于引入或巩固 A, B 部分各个板块的教学。
引入 B Let's talk：教师出示主情景图的挂图，指图问：**Whose cap is that? Whose bag is this?** 引导学生回答，同时帮助学生理解 **whose** 的意思。教师出示 B Let's talk 中 Sam 穿着大外套的图片，问：**What about this coat? Whose coat is this?** 引导学生猜测：**Maybe it's his sister's/...** 教师说：**Maybe. We'll know in a minute.** 自然进入 B Let's talk 板块的学习。
巩固 A, B 部分 Let's learn 的学习：完成 B Let's learn 板块的教学后，教师出示主情景图，提问：**Look at this picture. What clothes do you see? Whose clothes do you like best?** 引导学生观察图中的衣物并表述自己的着装喜好。
3. 主情景图可用于完成本单元的语言学习后，进行复习与评价，如组织学生进行“快看快说”、“快听快指”、“角色扮演”、“给句子排序”等活动。



二、A部分

○○○○○ (一) Let's talk ○○○○○

内容分析:

- 本部分的核心句型是：**Are these yours? Yes, they are. / No, they aren't. Is this John's? Yes, it**

is. / No, it isn't. It's Mike's. They're Chen Jie's. 教材通过体育课结束时 Amy 与老师之间对话的情景, 让学生感知上述功能句的语义及语用情景。

- 本部分的教学目标是: 学生能够理解对话大意; 能够用正确的语音、语调朗读对话; 能够在情景中运用句型 **Are these yours? Yes, they are. / No, they aren't. Is this John's? Yes, it is. / No, it isn't.** 确认物品的主人; 能在情景中运用句型 **It's Mike's. They're Chen Jie's.** 表述物品的主人; 能够在语境中理解新词 **yours, hat** 的意思, 并能正确发音。
- 在前一单元, 学生已经学习过涉及及名词单复数的一般疑问句的表达: **Are these/those ...?** 教师可在本课教学中加以强化。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) 从 Let's play 引入话题

在做 Let's play 板块游戏的过程中, 教师根据学生的回答, 适时板书并带读, 如:

Yes, they are. / No, they aren't. They are ...'s.

Yes, it is. / No, it isn't. It's ...'s.

(2) Amy, are these yours? 的呈现与操练

- 教师利用课件或挂图呈现 Let's talk 板块中陈杰的鞋子图, 问一名学生: **Are these yours?** 帮助学生理解 **yours** 的意思并引导学生回答: **No, they aren't.** 然后教师板书该句型并带读。
- 请学生猜一猜鞋子的主人, 如: **Whose shoes are those? Are they ...?** 引导学生回答。
- 教师出示陈杰的图片, 说: **They're Chen Jie's.** 学生跟读。
- 教师继续出示几本书或几支笔, 请同桌学生结对创编对话, 对话示例如下:

S1: Are these yours?

S2: No, they aren't. They are ...'s.

(3) Is this John's? 的呈现与操练

- 教师出示 Let's talk 中的帽子图, 问: **What's this in English?** 引导学生说出 **hat**, 并请学生跟读。
- 教师继续问: **Whose hat is this?** 然后指着一名学生问: **Is this ...'s?** 教师板书该句型, 引导学生使用该句型进行猜测, 如: **Is this ...'s?**
- 教师出示 Mike 的图片, 引导学生说: **No, it isn't. It's Mike's.**
- 教师出示一本语文书或一个书包, 请同桌学生结对创编对话, 对话示例如下:

S1: ..., is this yours?

S2: Yes, it is. Thank you.

S1: What about this school bag? Is this yours, too?

S2: No, it isn't. My school bag is blue. It's ...'s.

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 整体感知Let's talk, 引入话题

- 教师播放本单元歌曲 **This old hat** 的录音, 学生欣赏。
- 教师问: **What do you wear to play basketball?** 引导学生回答。
- 教师出示Let's talk的第一幅图, 说: **Look at these students. What are they wearing?** 引导学生初步了解 **T-shirt, shorts** 等单词。
- 教师出示一个指针指向四点的时钟, 问: **Now what time is it?** 引导学生回答: **It's four o'clock.** 教师说: **Yes, it's time for the students to go home. Let's watch a cartoon.** 教师播放动画。
- 教师问: **What are Amy and her teacher talking about?** 引导学生说出 **shoes** 和 **hat**, 并带读单词。

(2) Amy, are these yours? 的呈现与操练

- 看完动画后, 教师出示对话中的鞋子图, 问: **Are these Amy's?** 引导学生回答: **No, they aren't. They're Chen Jie's.** 教师追问: **What colour are Amy's shoes?** 学生回答。
- 同桌学生分别扮演老师和 Amy 操练对话, 对话示例如下:
S1: Amy, are these yours?
S2: No, they aren't. They are ...'s. My shoes are green.
- 教师出示一串钥匙或几本书, 请学生继续创编对话。

(3) Is this John's? 的呈现与操练

- 教师出示对话中的帽子图, 问: **What about this hat? Is this Amy's?** 引导学生回答: **No, it isn't. It's Mike's.**
- 同桌学生分别扮演老师和 Amy 操练对话, 对话示例如下:
S1: Amy, is this yours?
S2: No, it isn't. It's Mike's.
- 教师出示一顶女式帽子或一个书包, 请学生继续创编对话。

(4) 师生做Let's play 板块的游戏, 操练核心句型。具体操作方法参见该板块的教学建议。

2. 巩固与拓展

方案一:

- (1) 连锁问答: 教师拿起一支事先从学生 A 借来的笔, 问一名学生: **Is this yours, ...?** 该学生回答: **No, it isn't.** 然后接过笔, 继续询问另一名学生: **..., Is this yours?** 直到找到学生 A。然后换一种用复数形式表达的物品, 继续游戏。
- (2) 教师说: **Let's watch a cartoon. But first, I'll ask you two questions. What do you see on the desk? Whose are those?** 然后教师播放Let's talk的动画, 学生带着问题观看并跟读。
- (3) 学生看完动画后回答问题。
- (4) 教师追问: **What colour are Amy's shoes?** 学生回答。

- (5) 教师指导同桌学生分角色表演对话。
- (6) 教师出示打乱顺序的句子，请学生给句子排序。
- (7) 请学生利用身边的物品创编新对话。
- (8) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：

- (1) 教师播放对话录音或动画，学生跟读。
- (2) 教师出示一幅图片，里面有衣物、书包等物品。让同桌学生分别扮演老师和 Amy，用 **Are these ...'s? Is this ...'s?** 创编一个简单的对话。
- (3) 教师请几对学生进行对话展示，然后让学生四人一组创编一个新对话并表演，对话示例如下：

S1: It's time to go home, children. Goodbye!

S2&S3&S4: Bye, Mr/Ms ...

S1: ..., is this your bag?

S2: Yes, it is. Thank you.

S1: Whose books are these? Are they yours, ...?

S3: No, they aren't. My books are in my bag. They are ...'s.

S1: ...

S4: ...

- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~ (二) Let's play ~~~~~

内容分析：

- 本活动要求学生把文具、衣物等物品堆放在一起，用句型 **Are these yours? Yes, they are. Is this ...'s? No, it isn't. It's ...'s.** 讨论确定物品的主人。
- 本活动的目的是操练 A 部分核心句型。

教学建议：

1. 本活动可用于引入 Let's talk 板块的核心句型：教师事先在讲台上放一些学生的衣物、文具等物品。教师说：**So many things on my desk!** 然后举起一件外套，问一名学生：**Is this yours, ...?** 引导学生回答。教师再举起几本书，问：**Are these ...'s?** 由此展开 Let's talk 核心句型的教学。
2. 本活动也可穿插在 Let's talk 板块的教学中进行：完成核心句型的教学之后，教师指着放有一些学生物品的桌子，问：**What do you see on the desk? Whose things are these?** 引导学生用 **Are these yours, ...?** 或 **Is this ...'s?** 进行猜测。之后，可以请学生分小组就地取材进行游戏，进一步复习巩固 Let's talk 板块的核心句型。

○○○○(三)Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词是: **clothes, hat, skirt, dress, pants**。教材通过 Amy 和 Sarah 逛服装店的情景, 呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够能听、说、认读上述单词; 能够熟练运用句型 **I like that green skirt/those pants**. 表达自己对于某件衣物的喜好。
- 教学本部分时, 建议教师适当关注 **pants** 一词的用法介绍及操练, 同时帮助学生理解 **this-these, that-those** 的区别。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用学生已知服装类词汇展开单词教学

(1) 复习学生已知服装类词汇

- 教师出示 Let's learn 板块的教学挂图, 说: **Amy and Sarah are at a shop. What kind of shop is it? Is it a bookstore?** 引导学生说: **No, it isn't. It's a clothes shop.**
- 教师板书并带读 **clothes**。
- 引导学生说一说知道的服装类单词。

(2) 呈现其他核心词汇

- 教师手指教学挂图, 问: **What are they?** 引出 **hat, skirt, pants, dress**。
- 教师一一出示单词卡片并带读单词。
- 教师简单介绍 **pants** 一词的意思和用法。
- 引导学生看图片, 说一说自己喜欢的服装, 如: **I like this pretty dress.**

(3) 教师播放录音, 学生跟读。教师介绍 **those** 一词的意思和用法。教师帮助学生理解 **this-these, that-those** 的区别。

(4) 教师出示一幅服装店的图片, 同桌学生分别扮演 Amy 和 Sarah 创编小对话。

(5) 做 Let's do 板块的活动。具体操作方法参见该板块教学建议。

方案二: 利用 Let's sing 板块的歌曲展开单词教学

(1) 利用歌曲 This old hat 引入单词 **hat, skirt** 和 **dress**。

- 教师播放歌曲录音, 然后出示 **hat** 和 **skirt** 的单词卡片, 带读单词。
- 播放 Let's learn 板块的录音, 帮助学生理解 Sarah 的话: **I like that green skirt!** 并请学生跟读。
- 课件呈现不同款式的帽子、短裙、连衣裙, 请学生说说自己喜欢哪一件: **I like that ...** 教师适时教学 **dress**。

(2) 教学单词 **pants, clothes**

- 教师出示一条长裤的图片, 问: **Do you like these pants?** 学生回答后, 教师带读单词。
- 教师出示不同款式的长裤, 请学生说一说自己喜欢哪一条, 如: **I like those blue pants.**
- 教师向学生介绍 **pants** 的相关语言注释。

- 教师总结: Hats, pants, skirts, dresses, all together we call them ... 引导学生说出 clothes, 然后带读单词。

(3) 教师播放 Let's learn 板块的动画或录音, 请学生跟读。

(4) 请同桌学生结对创编对话, 如:

A: Look at that yellow skirt. I like it.

B: Yes, it's beautiful. And I like those pants.

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一: 教师出示 Let's learn 板块的教学挂图, 手指单词, 学生朗读。教师逐渐加快速度, 看谁读得又快又好。

活动二: 教师课前准备一些单词卡片, 其中部分图片与单词对应, 部分不对应。教师快速呈现卡片, 如果图文匹配, 学生大声朗读单词; 如果图文不匹配, 学生保持沉默。

(2) 音义匹配与音形义匹配活动

活动一: 音义匹配

同桌学生合用一本教材。教师说一个服装类单词, 学生快速指出教材中对应的图片, 先指对的得一分, 最后得分多的学生胜出。

活动二: 音形义匹配

教师抽取一张单词卡片, 问一名学生: Do you like this/these? 请学生根据实际情况给出完整回答, 如: Yes. I like this hat. / No, I don't like these pants. 然后同桌学生结对用学生卡片做游戏。

(3) 综合运用活动

活动一: 引入 Let's do 活动。具体操作方法参见该板块的教学建议。

活动二: 学生分小组, 每人设计一些本课所学的服装, 注明服装英文名称。

教师将部分学生作品贴在黑板上, 请学生点评, 如: I like this ... and these ...

活动三: 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(四) Let's do ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本活动用于操练 A Let's learn 所学单词 hat, skirt, pants, dress, 并提前渗透 B Let's learn 板块的单词 shirt。
- 本部分的要求是: 学生能够听懂指令并根据指令语做出正确的动作反应。其中 shirt 一词可为 B Let's learn 进行铺垫, Put away your pants. 也可为教学 C Let's sing 进行铺垫。

教学建议:

1. 本活动可穿插在 Let's learn 板块的教学中进行。例如: 在学习 2~3 个衣物类单词后可适当引入本部分相关指令语, 学生听听做做, 以更好地记忆单词的意义与读音。
2. 本部分也可用于 Let's learn 板块的巩固操练。

○○○○(五) Let's spell ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- Let's spell 板块分为 Read, listen and chant; Read, underline and listen; Look, listen and write 三部分。第一部分呈现了 -le 在单词中发 /l/ 的发音规则; 第二部分通过听力活动, 训练 -le 的音—形对应关系; 第三部分通过看图、听录音、写单词的活动帮助学生根据发音规则拼写单词。
- 本部分的教学目标是: 学生能够感知并归纳 -le 在单词中的发音规则; 能够读出符合 -le 发音规则的单词; 能够根据单词的读音拼写出符合 -le 发音规则的单词。
- -le 的发音比较难掌握, 建议教师通过拆音、拼音和分类等语音意识训练活动, 引导学生进行发现式的学习, 观察、感知、体验并自己归纳出 -le 的发音规则。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用该板块的歌谣创设情景, 引导学生感知并体验 -le 的发音

(1) 利用拆音法拼读单词

- 教师在黑板上画一个苹果, 问: What do you see? 学生回答: An apple. 教师引导学生拼读: /æ/-/p/-/l/ → /'æpl/。
- 教师在苹果下面画一张桌子, 问: Where is the apple? 学生回答: It's on the table. 教师引导学生拼读: /t/-/eɪ/-/b/-/l/ → /'teɪbl/。
- 教师问: Which is big? Which is little? 引导学生回答: The table is big. The apple is little. 同桌学生结对操练问答。
- 教师在放着苹果的桌子旁边画一群人, 问: Who is looking at the apple? 引导学生回答: Many people. 教师帮助学生理解 people 的意思, 然后引导学生拼读: /p/-/i:/-/p/-/l/ → /'pi:ppl/。

(2) 通过该板块的歌谣强化 -le 的发音规则

- 课件呈现歌谣文字并播放录音, 学生跟读。
- 课件呈现 people, apple, table, little 四个单词, 教师引导学生找出单词的共同点并归纳 -le 的发音规则。

(3) 完成 Read, underline and listen 的活动

- 教师依次出示本题中的词组, 问: Can you read these? 先请同桌学生结对朗读, 然后请个别学生朗读。
- 请学生参考示例, 在本部分单词中的 -le 下面画线。
- 教师播放录音, 请学生跟读。

方案二: 创设情景, 引导学生感知并体验 -le 的发音

(1) 通过趣味绕口令, 感知 -le 的发音规则

- 教师在黑板上画一个微笑的男人, 板书: Uncle Li has a smile on his face. 并带读。

- 教师在男人手上添画一个苹果并板书: **Uncle Li has an apple in his hand.** 请学生朗读。
- 教师在 **Uncle Li** 的头顶上添画一张桌子, 板书句子: **Uncle Li has an apple in his hand and a table on his head.** 请学生朗读。
- 教师板书句子: **Uncle Li has an apple in his hand, a table on his head and a smile on his face.** 请学生朗读。
- 教师在最后的句子中圈出 **Uncle, apple, table, smile** 四个单词, 请同桌学生结对找出四个单词的共同点并归纳总结 **-le** 的发音规则。

(2) 利用该板块的歌谣引导学生进一步体会 **-le** 的发音规则

- 教师出示更多符合 **-le** 发音规则的单词, 如: **little, people, vegetable** 等, 同桌学生结对试读, 然后教师带读, 帮助学生理解这些单词的意思。
- 教师播放本部分的歌谣录音, 学生跟读。
- 教师请学生在教材中找一找更多符合该发音规则的单词。

(3) 完成 **Read, underline and listen** 的活动

2. 巩固与拓展

(1) 语音的归纳与分类

活动一: 听一听, 读一读

教师播放 **Read, listen and chant** 部分的录音, 学生跟读。

活动二: 读一读, 找一找

教师请学生找出歌谣中含有 **-le** 的单词并板书, 引导学生观察单词的共同点并归纳出发音规则, 即 **-le** 在单词末尾发音为 /l/。

活动三: 读一读, 连一连

课件呈现 **-le** 分别位于单词首尾的一些单词, 请学生归类并尝试朗读, 如: **leg, uncle, let, apple, led, people, left, table, lens** 等。

(2) 规律的运用与深化

活动一: 拼音游戏

教师板书一些辅音字母, 如: **d, t, b, p, v, s**。教师任选一个, 如 **b**, 示范读 **-ble**, 学生跟读。学生四人一组自己挑选辅音字母和 **-le** 构成音节并尝试拼读。

活动二: 拆音游戏

教师说歌谣中的一个单词, 如: **apple**, 请学生说出单词包含的音素: /æ/, /p/, /l/。同桌学生轮流从教材中找符合 **-le** 发音规则的单词并拆分音素。

活动三: 完成 **Look, listen and write** 的活动。

教师播放录音, 请学生根据录音内容拼写所缺单词。师生一起核对答案。教师再次播放本部分录音, 学生跟读。

活动四: 完成《活动手册》中对应页面的活动。



三、B部分

Let's talk

内容分析:

- 本部分的核心句型是: **Whose coat is it? It's mine. Whose pants are those? They're your father's.** 教材通过 Sarah 和弟弟 Sam 帮妈妈整理衣物的情景, 使学生感知上述功能句的语义及语用情景。
- 本部分的教学目标是: 学生能够理解对话大意; 能够用正确的语音、语调朗读对话; 能够在情景中恰当运用核心句型就某物的主人展开问答。
- 本部分的难点在于 mine 的理解与掌握。
- 对话的结尾生动有趣, 很容易引起学生的共鸣。建议教师视学生的情况引导学生展开讨论, 如: **I like to wear my father's coat.**

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 从处理局部语言到呈现完整对话

(1) 教学 Whose ... is it? 及答语

- 师生复习 A 部分的单词, 然后课件呈现三个人物: Amy, Mr Jones, Miss White。教师问: **Who are they?** 学生回答。
- 课件呈现一件男式大衣的图片, 教师问: **Whose coat is this?** 帮助学生理解 coat 的意思。然后教师板书该句型并带读。
- 教师引导学生回答: **It's Mr Jones'.** 然后板书句子并带读。
- 课件继续呈现一条短裙、一顶绅士帽、一条长裙的图片, 请同桌学生结对问答。对话示例如下:

S1: **Whose ... is this?**

S2: **It's ...'s.**

(2) 教学 Whose ... are those? 及答语

- 教师出示一条男式西裤的图片, 问: **What about those? Whose pants are those?** 然后板书句子并带读。
- 教师引导学生回答: **They're Mr Jones'.** 然后板书句子并带读。
- 课件继续呈现一双高跟鞋和一条女童长裤的图片, 请同桌学生结对问答, 对话示例如下:

S1: **Whose ... are these?**

S2: **They're ...'s.**

(3) 引入对话

- 教师出示 Let's talk 最后一幅图, 指着 Sam 穿的大衣, 问: **Whose coat is this?** 学生可能会

回答: It's Sam's/... 教师说: Let's watch a cartoon and find out.

- 学生带着问题看动画, 进入对话学习。

方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 由主情景图导入 Let's talk 的教学

通过主情景图引入本课核心句型 **Whose ...?** 的教学, 具体操作方法参见主情景图的教学建议。

(2) 教师出示 Let's talk 板块的最后一幅图, 引导学生就图片提问, 如: **Who's the boy? Whose pants are these?** 等。教师将问句写在黑板上。

(3) 教师播放对话录音, 学生带着问题听。教师帮助学生理解 **mine** 的意思, 并带读。

(4) 学生根据课文内容回答黑板上的问题。

(5) 教师再次播放对话录音, 学生听后看最后一幅图。教师说: **Look at Sam. Is that his coat?** 引导学生回答: **No, it isn't. It's his mother's.**

(6) 同桌学生分别扮演 **Sam** 和妈妈表演对话。

(7) 教师引入 **B Let's find out** 的活动, 具体操作方法参见该板块教学建议。

2. 巩固与拓展

方案一:

(1) 教师播放 Let's talk 的对话录音, 然后提问: **Whose coat is this? Whose pants are these?** 学生回答后, 教师追问: **Is he funny? Do you like to wear your parents' clothes?** 引导学生回答: **I like to wear my ...**

(2) 教师再次播放对话录音, 学生跟读。

(3) 同桌学生分角色表演对话。

(4) 做 **B Let's find out** 板块的活动, 具体操作方法参见该板块教学建议。

(5) 请学生利用自己的物品创编新对话。

(6) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

(1) 教师播放对话动画, 学生跟读。然后教师关闭动画的声音, 让学生尝试给动画“配音”。

(2) 同桌学生分角色表演对话。

(3) 教师出示一个装有各种物品的储物箱的图, 说: **So many things in the box! What do you see?** 学生看图回答。教师戴上 **Sam** 的头饰提问并板书: **Whose books are these? Are they his daddy's?** 请学生回答。然后教师扮演 **Sam** 的妈妈回答: **No, they're mine.**

同桌学生分别扮演 **Sam** 和妈妈, 利用本课核心句型创编对话并表演。

(4) 活动: “失物招领” (Lost and found)

教师说: **I can't find my coat. What can I do?** 然后拿出一个写着“Lost and Found”的箱子, 引导学生说: **You can go to “Lost and Found”.** 教师从箱子里面拿出一本数学书, 问: **Whose maths book is it?** 请一名学生看看书上写的名字回答, 如: **It's A's.** 请学生 A

上前接过数学书,说: **Yes, it's mine. Thank you.** 然后教师继续取物品并用 **Whose ...?** 提问。同桌学生分角色表演对话,对话示例如下:

S1: Whose shoes are these?

S2: Oh, they're mine. Thank you!

(5) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

○○○○(二) Let's find out ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

本活动要求学生讨论图中衣物的主人。活动目的是通过问答练习帮助学生进一步巩固 **B Let's talk** 板块核心句型的学习。

教学建议:

1. 本活动可用于 **B Let's talk** 核心句型的导入。如教师出示本活动图片,引导学生猜测这些衣物的主人,由此进入 **Let's talk** 核心句型的教学。
2. 本活动也可穿插在 **Let's talk** 的教学过程中进行,如完成核心句型的呈现后,教师可引入本部分活动。教师先和一名学生示范,然后请同桌学生结对完成活动。

○○○○(三) Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词是: **coat, shirt, jacket, sweater, shorts, socks**。教材通过 Sarah 找不到需要的衣物而向妈妈寻求帮助的情景,呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是:学生能够听、说、认读上述单词;能够熟练运用句型 **Where are my new socks? What colour are they? White.** 就衣物的位置和颜色等展开问答。
- 教学本部分时应关注名词单复数的使用。另外,建议教师提醒学生养成及时整理个人物品的好习惯。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一:利用 **A Let's do** 展开单词教学。

(1) **shirt** 和 **coat** 的教学

- 教师播放 **Let's do** 的录音或动画,学生跟读一遍。然后教师发指令,请学生做出相应动作。
- 教师出示吴一凡穿衬衫的图片,请学生跟读 **shirt** 一词,然后教师问: **Whose shirt is it? What colour is it?** 引导学生回答。
- 教师出示 **Let's learn** 的图片,指着大衣和衬衫问: **What about these? Whose coat is this? Whose shirt is this?** 引导学生猜测。
- 教师出示 **coat** 和 **shirt** 的单词卡片,带读单词。

(2) **jacket** 和 **sweater** 的教学

- 教师戴上 Sarah 的头饰说: **It's cool. What can I wear today?** 教师适时出示毛衣和夹克衫的

图片，依次带读单词jacket和sweater，然后出示单词卡片，学生跟读。

- 教师出示Let's learn板块的图片，问：But where are my jacket and sweater? 引导学生回答：They're on the bed.

(3) shorts 和 socks 的教学

- 教师指着短裤问：What are these? Are they pants? 引导学生回答：No, they aren't.
- 教师出示shorts的单词卡片，带读单词。
- 教师说：What is Sarah looking for? Let's see. 然后播放动画。
- 教师出示socks的单词卡片，带读单词，然后问：Where are Sarah's new socks? 请学生跟读问句并作答：They're on the floor. 教师追问：What colour are they? 学生回答。

(4) 教师播放Let's learn板块的完整录音，学生跟读。

(5) 同桌学生结对用Where is my ...? What colour ...? 创编对话。

方案二：利用Let's find out的情景展开单词教学

(1) 复习A Let's learn的单词后，教师呈现Let's find out的图片，说：Amy is going to Hainan. It's hot there. What can she wear? 引导学生回答，如：She can wear a dress/... 教师适时出示coat和shirt的单词卡片展开单词教学。

(2) 教师说：What else can she wear? Can she wear her pants? 引导学生回答：No, she can't. 教师说：It's too hot to wear pants. How about ...? 引导学生说出shorts。教师出示shorts的单词卡片进行教学。

(3) 教师说：Zhang Peng is going on a trip, too. He's going to Harbin. It's cool there. What can he wear? 教师适时出示夹克衫、毛衣、袜子等图片给学生以提示，然后进入jacket, sweater, socks的教学。

(4) 教师说：Sarah is going on a trip, too. What's on her bed? 然后出示let's learn的图片，请学生回答。

(5) 教师继续问：What else does she want to wear? 然后播放Let's learn的录音，学生带着问题听录音后作答。教师追问：What colour are they? 请学生回答。

(6) 教师再次播放录音，学生跟读，同时按照在录音中出现的先后顺序给单词标号。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师快速出示单词卡片的正面，学生大声朗读单词。

活动二：教师将六张单词卡片正面朝上贴在黑板上。男女生各一组。先请男女生各一名上台。教师报出一个单词，学生快速拍相应的单词卡片，先拍到的学生得一分。得分高的小组为胜者。

(2) 音义匹配与音形义匹配活动

活动一：音义匹配

做Let's find out的游戏，具体操作方法参见该板块教学建议。

活动二：音形义匹配

教师在黑板上画两个小熊的轮廓，其中一个头上画一朵蝴蝶结，表示女性。小熊旁边贴一些衣物类单词和图片。

请两对学生上台，给小熊“穿衣服”。请学生明确分工：一人负责取下合适的单词，一人根据单词选取正确的衣物图片贴在小熊身上。

教师说 *Oh, it's a hot/... day. What can the bears wear? Please help them. 1, 2, 3, go!* 两对学生比赛，完成得又快又好的一对获胜。

(3) 综合运用活动

活动一：利用本单元主情景图中的人物服装，小结衣物类单词，具体操作方法参见该板块教学建议。

活动二：教师提供两组场景：参加生日晚会和爬山。同桌学生一起用英语讨论需要准备哪些衣物，最后完成一个衣物清单。

请几对学生上台展示并介绍自己的清单，如：*I'll wear my red T-shirt, my black shorts and my blue shoes.*

活动三：完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Let's find out ~~~~~

内容分析：

- 本活动用于操练 **B Let's learn** 的衣物类单词。活动要求学生选择合适的衣物图并涂色，然后用句型 *I want to wear my ...* 进行描述。
- 本活动可以课上完成，也可以作为课外活动的一部分。

教学建议：

1. 本活动可用于引入单词教学，也可用于单词的巩固操练环节。
2. 建议教师先带领学生描述 **Amy** 和张鹏的着装，然后再让学生自己挑选衣物并涂色。如果课时紧张，涂色步骤也可放在课下完成，下一课时再请学生进行展示介绍。

~~~~~(五) Read and write ~~~~~

内容分析：

- **Read and write** 分为读、写两部分：第一部分要求学生阅读短文，看图选择肯定或否定回答；第二部分为有意义的抄写单词活动，分两个步骤：第一步为看图、读句子，进一步体会 **these** 和 **this** 的区别，同时巩固句子书写；第二步为个性化的书写活动，要求学生画一条自己的裤子并仿写一个句子。
- 本部分的教学目标是：能够读懂短文并完成读后活动；能够按照意群和正确的语音、语调朗读短文；能够完成个性化的书写活动。
- 本部分可以与 **Let's check** 以及 **Let's sing** 共同构成一个课时。

教学建议:

1. 呈现与操练

(1) 活动: 小小夏令营

- 教师出示教学挂图, 指着夏令营闭幕式的合影说: **Sarah's summer camp is over. This is a photo of her and her friends. Who are they? What are they wearing?** 引导学生回答。
- 教师播放第一句的录音: **Oh, it's time to pack my clothes.** 帮助学生理解 **pack** 的意思并带读单词。
- 教师提问: **What clothes will she pack?** 引导学生回答: **She will pack her hat, ...**
- 教师继续播放录音: **Wait! Is this my hat?** 帮助学生理解 **wait** 的意思。教师追问: **Whose hat is that?** 请学生回答。然后, 请学生说一说 **Sarah** 收拾了哪些衣物。

(2) 学生完成 **Read and tick** 活动

- 教师展示 **Read and tick** 部分的文字, 请学生自主朗读。
- 请学生打开教材, 完成选择活动。必要的话, 提醒学生可以再次阅读短文。
- 师生一起核对答案, 然后请学生用陈述句描述图中物品的主人, 如: **These are Sarah's pants.**

(3) 请学生仿照短文, 设计一段 **Mike** 收拾衣物的文字, 如: **This is my shirt. These are ...**

2. 巩固与拓展

(1) 学生进行“朗读之星”(The reading star) 评比活动

- 教师播放录音, 学生跟读。
- 教师出示短文中的两个一般疑问句, 请学生通过朗读体会一般疑问句的语调。
- 学生再次听录音, 注意根据意群体会录音中的停顿。
- 学生再次跟读整段文字。
- 请学生自愿参加朗读评比, 读得好的学生被评为“朗读之星”。

(2) 学生完成 **Look and write** 活动

- 请学生观察 **John** 和 **陈杰** 的图片并提问: **What are these? What is this?** 学生看图快速回答: **These are John's shoes. This is Chen Jie's dress.**
- 教师根据学生回答板书, 提醒学生句首字母要大写, 单词与单词之间注意留空。
- 学生抄写上述两个答句, 教师适当点评。
- 教师说: **Now draw a picture of your pants. Then write a sentence.** 学生画一条自己的裤子, 独立完成书写: **These are my pants.**

(3) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

(4) 教师可以结合 **B Let's find out** 的活动布置课外小练笔, 请学生使用本单元的核心句型和词汇, 完成一篇小作文。

~~~~~(一) Let's check ~~~~~

内容分析:

- Let's check 分为两部分: 第一部分为听力活动, 用于检测本单元 A, B 部分的核心句型; 第二部分为看图匹配文字, 用于考查单元核心词汇的认读。
- 听力活动 Listen and tick or cross 要求学生先逐一看图, 学会从图片信息中推测考查点, 做到有意识地去听录音, 完成判断任务。教师不仅需要关注学生是否能正确完成听力练习, 更要注意培养学生良好的听力习惯, 以持续提高学生的听力水平。
- Let's check 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行。

教学建议:

1. Listen and tick or cross

- (1) 教师请学生逐一看图, 10 秒后播放本部分录音。学生听录音, 判断图片正误。
- (2) 师生核对答案。

2. Look and match

- (1) 教师指着图片说: Look at the clothes shop. What do you see? 请学生回答, 如: I see some hats.
- (2) 请学生独立完成单词与图片的连线活动。
- (3) 师生核对答案, 然后学生齐读一遍单词。

~~~~~(二) Let's sing ~~~~~

内容分析:

- Let's sing 板块的歌曲围绕单元主题展开, 可灵活用于课堂各个教学环节, 帮助学生运用和巩固新学语言或复习旧知识, 还可以用于调节课堂气氛, 提高学生的学习兴趣。
- 建议教师尽量使学生了解歌词意思, 并能够清晰、准确地演唱歌曲。

教学建议:

1. 教师出示本部分四种衣物的图片, 说: What clothes do you see? 学生看图描述, 教师帮助学生理解 jeans 的意思, 带读单词。
2. 教师出示一小女孩的图片, 说: It's cool today. The girl wants to play outside. What can she wear? 引导学生回答: She can wear ...
3. 教师出示太阳图片, 问: What's the weather like now? What can she wear? 引导学生说: It's a sunny day. Put the jeans away.
4. 教师播放歌曲录音, 学生先跟着录音哼唱, 再齐唱。
5. 学生用本单元其他核心词汇替换歌词中的衣物类单词, 尝试演唱。

内容分析:

- 故事板块呈现的是Zoom用爸爸的旧T恤制作晚会服装道具的故事。学生除了复习巩固句型 *Can I have your old T-shirt? Let me draw ...* 等, 还可以通过图片和上下文理解新句子: *We're having a party at school. Then cut two small holes for my eyes. How do I look?*
- 本部分的教学目标是: 能够在图片的帮助下理解故事内容, 复习巩固句型 *Can I have your old T-shirt? Let me draw ...* 等, 同时扩展学习句型 *We're having a party at school. Then cut two small holes for my eyes. How do I look?* 等。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 能理解故事内容; 能理解并朗读故事; 能理解并表演故事, 还能恰当运用故事中的语言。
- 本部分可作为学生课外学习资源。教师可以帮助学生成立学习合作小组, 引导学生利用各种音像资料进行自学或合作学习, 并以合作学习小组为单位在课外排演故事, 课上展示。教师可根据学生展示情况对难点问题进行讲解。

教学建议:

1. 教师出示故事的最后一幅图, 说: *Oh, we have TWO Zips! One is big. The other is small. What happened? Let's watch a cartoon.*
2. 教师播放动画, 学生看完后回答问题: *Who is Zip? Who is not?*
3. 请学生再看一遍, 教师提问: *Whose T-shirt is that?*
4. 请学生再次观看动画并跟读。
5. 学生分小组表演故事, 然后教师选几组进行展示。
6. 请一名学生扮演Zoom, 介绍自己的晚会服装, 如: *Look! This is my father's old T-shirt. I like my clothes very much. I look like Zip now!*
7. 请学生想一想, Zip会穿什么服装去参加晚会, 然后扮演Zip进行介绍。



补充教学资源



一、供选择的活动

◊◊◊◊(一) 抢收衣物 (Bring the laundry in!) ◊◊◊◊

设计意图: 操练衣物类单词。

教学建议: 教师说: **It's going to rain in 10 seconds. Please bring the laundry in!** 然后出示衣物类单词卡片, 贴在黑板上, 请学生在 10 秒之内快速说出卡片上的单词。本活动也可以请学生分小组利用学生卡片操作。

◊◊◊◊(二) 少了什么? (What's missing?) ◊◊◊◊

设计意图: 操练衣物类单词。

教学建议: 教师利用课件呈现一些衣物图。请学生观察几秒, 然后闭上眼睛。教师快速隐去其中一件, 请学生睁开眼睛。教师问: **What's missing?** 请学生说出图中少了什么并用 **Where is/are the ...?** 反问。

◊◊◊◊(三) 拼读游戏 (Making sounds) ◊◊◊◊

设计意图: 训练学生的单词拼读能力。

教学建议: 男女生各为一组。每组派一名代表扮演字母组合 **-le**, 其他学生扮演不同的辅音字母。两名扮演 **-le** 的学生站在教室前面, 然后教师说一个包含 **-le** 的音节, 如: **ble**, 看哪组扮演字母 **b** 的学生最先站在本组 **-le** 的左边, 两人手拉手一起说: **/b/-l/ → /bl/**。



二、文化知识介绍

◊◊◊◊(一) 教学中可能用到的其他衣服类单词 ◊◊◊◊

top (尤指妇女穿的) 上衣

uniform 校服或制服

coat 大衣

overcoat 长大衣

raincoat 雨衣

mitten 连指手套

glove (分指) 手套

◊◊◊◊(二)几个衣物类单词的英式、美式表达◊◊◊◊

裤子：英国英语是 **trousers**，美国英语是 **pants**。

针织套衫：英国英语是 **jumper**，美国英语是 **sweater**。

高圆翻领毛衣：英国英语是 **polo neck**，美国英语是 **turtleneck**。



三、听力材料及部分练习答案

Let's spell

Read, listen and chant.

The people see the apple.

The people see the table.

The table is big.

The apple is little.

The little apple on the big table.

Read, underline and listen.

1. a little bike 2. Uncle Dan 3. a green apple 4. nice people 5. a big table

Look, listen and write.

Chen Jie has a green apple.

This is a little bike.

That is Uncle Dan's table.

Let's check

Listen and tick or cross.

1. Mike: Are these shoes yours, Wu Yifan?

Wu Yifan: No, they aren't. They're John's.

2. Chen Jie: Is this hat Sarah's?

Amy: Yes, it is.

3. Sam: Whose shorts are these, Mum?

Mum: They're your father's, Sam.

4. Zhang Peng: Whose shirt is this, Mike?

Mike: That's mine.

Unit 6 Shopping



单元教学目标

| 类别 | 教学目标 |
|------------------|---|
| 知识与能力目标 | <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读句型: Can I help you? Yes. These shoes are nice. Can I try them on? Size 6, please. They're too small. How do you like this skirt? It's very pretty. How much is this skirt? It's \$89.● 能够在情景中运用句型 Can I try ... on? Size ..., please. 请求试穿某件衣物并告之尺码● 能够在情景中运用句型 How do you like ...? 询问对某商品的意见● 能够在情景中运用句型 How much is ...? It's ... 问答某商品的价格● 能够在情景中运用句型 It's very/too ... They're very/too ... 描述某物品● 能够按意群朗读促销广告中的句子, 书写句型: They're very/too ... 能够在有意义的语境中仿写句子 They are very ... They are too ... <p>词汇</p> <ul style="list-style-type: none">● 能够听、说、认读单词: gloves, scarf, umbrella, sunglasses, pretty, expensive, cheap, nice● 能够正确使用上述单词介绍衣着并描述价格● 能够在有意义的语境中抄写上述话题词汇 <p>语音</p> <ul style="list-style-type: none">● 复习 er, ir, al, or, ur, ar, -le 的发音规则● 能够读出符合上述发音规则的单词, 并能根据读音拼写出符合上述发音规则的单词● 能够填充短语或句子, 做到书写规范 |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none">● 能以得体的方式与人交流● 了解衣服大、中、小号的英文表达以及主要英语国家的货币名称及符号 |



单元教学内容分析与教学建议



一、主情景图

内容分析：

本单元学习的主题是购物。主情景图通过 Sarah 和妈妈在服装店购物的情景呈现本单元要学习的核心词汇和句型。

教学建议：

1. 主情景图可用于导入话题，引导学生了解本单元的主要内容。

教师可出示主情景图的挂图或利用课件展示主情景图，引导学生观察图片，问：Whom do you see in the picture? Where are they? 让学生自由回答。教师追问：What are they doing? 或 What's he/she doing? 进入到本单元话题 shopping。

2. 主情景图可用于引入A部分各个板块的教学。

引入A Let's talk: 教师可提问：Where are Sarah and her mother? 引导学生回答：They're at a clothes shop. 引入本单元A Let's talk的学习。

引入A Let's learn: 教师说：Zoom is at a shop. What do you see in the picture? 引入本单元A Let's learn的学习。

3. 主情景图还可用于完成本单元的语言学习后，进行复习和评价，活动形式如下：

- (1) 听单词找图片：同桌学生结对，一人说主情景图中的单词，另一人在图中指出相应的图片。
- (2) 听音找句子：教师说句子，学生快速找到该句子。
- (3) 读一读，演一演：学生分角色表演主情景图中的对话。



二、A部分

Let's talk

内容分析：

• 本部分学习的核心句型是 Can I help you? Yes. These shoes are nice. Can I try them on? Size 6, please. They're too small. 教材通过 John 和妈妈在鞋店买鞋的情景，让学生感知上述句

型的语义及语用情景。

- 本部分的教学目标是：学生能够理解对话大意；能够用正确的语音、语调朗读对话；能够在情景中运用句型 **Can I help you? Can I try ... on? Size ..., please.** 能够在情景中运用句型 **These ... are nice. They're too ...** 描述某物品；能够在语境中理解 **try on, size, of course, too, just** 的意思，并能正确发音。
- 建议教师帮助学生了解中外鞋号的差别。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

(1) Can I help you? 的呈现与操练

- 教师出示鞋店场景的图片，说：**Look! This is a shop. There are many shoes. I like the black shoes. What about you?** 让学生用 **I like the _____ shoes.** 表述自己喜欢哪双鞋。教师用 **Yes. These shoes are nice.** 进行反馈评价。
- 教师说：**Now I have a shoe shop. Who wants to buy shoes from my shop?** 教师邀请一名学生模拟购鞋，对话示例如下：

T: Can I help you?

S: Yes. These shoes are nice. 或 I like the _____ shoes.

T: OK. What size? (教师帮助学生理解 size 的意思)

S: Size 34, please.

T: Here you are.

- 教师板书 **Can I help you? These shoes are nice. Size ..., please.** 并教学。
- 同桌学生结对练习对话并展示。

(2) Can I try them on? 的呈现与操练

- 请一名学生扮演鞋店营业员，教师扮演顾客，师生对话示例如下：

S: Can I help you?

T: Yes. These shoes are nice. Can I try them on? Size 38, please.

S: Sure. Here you are.

T: They're just right. / They're too big.

- 教师板书 **Can I try them on? They're too big. / They're just right.** 并教学。
- 同桌学生结对练习对话并展示。

(3) 完整感知并理解对话

- 教师说：**Today Mum wants to buy shoes for John. How big are his feet? Let's watch a cartoon.** 教师播放两遍对话动画，学生观看并找到答案：**Size 7.** 教师利用课件或板书简要介绍中外鞋号的不同。
- 教师说：**Size 7 shoes are just right for John.** 并引导学生说：**Size 6 shoes are too small for**

him.

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 利用简笔画、挂图或课件呈现对话情景

- 教师呈现John和妈妈在鞋店选鞋的情景，说：John and his mum are at a shoe shop. This is the shop assistant. What will she say to John and his mum? Can you guess? 引导学生作答，如：Welcome.
- 教师播放对话的第一句：Can I help you? 板书并领读。学生模仿朗读并理解句型。
- 教师呈现几双鞋的图片，说：Today John's mother wants to buy shoes for him. But what size? I wear Size 38. What about John? Can you guess? 引导学生用 Size ...? 猜测。
- 教师播放对话动画或录音，引导学生回答：Size 7. 教师利用课件或板书简要介绍中外鞋号的不同。

(2) 利用简笔画、挂图或课件呈现对话细节

- 教师呈现John妈妈和营业员对话的场景，说：Now I am John's mother. Who can be the shop assistant? 教师邀请一名学生一起表演对话，示例如下：

S: Can I help you?

T: Yes. These shoes are nice. Can I try them on? Size 6, please.

S: Sure. Here you are.

- 教师利用课件或板书呈现句型：Can I help you? These shoes are nice. Can I try them on? Of course. Here you are. 并教学。
- 同桌学生结对练习并展示。
- 教师呈现John试穿鞋子的场景，说：Now John is trying on size 6 shoes. I'll be his mother. Who will be John? 教师邀请一名学生一起表演对话，示例如下：

S: (做试穿鞋子的动作)

T: John, are they OK?

S: No. They're too small.

T: Hmm. OK. Let's try size 7.

S: (做试穿鞋子的动作)

T: John, are they OK?

S: Yes. They're just right.

T: Good!

- 利用课件或板书呈现句型 Are they OK? They're too small. They're just right. Let's try size 7. 并教学。
- 同桌学生结对练习并展示。

2. 巩固与拓展

方案一：以基础运用为主线

(1) 模仿对话录音

教师逐句播放对话录音或动画，学生跟读。教师引导学生在语境中正确理解句意，注意模仿语音语调。

(2) 表演对话

- 学生三人一组，分别表演妈妈和售货员以及妈妈和 John 的两段对话。
- 请几组学生进行展示。

(3) Let's play

- 教师说：Suppose I have a clothes shop for girls/boys. Please have a look. 具体操作方法参见该板块教学建议。

(4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二：以语用拓展为主线

(1) 复现对话

- 教师出示教学挂图，将对话的文字部分遮挡好。
- 教师说：Now boys are John. Girls are the shop assistant. I'm the mother. Let's repeat the dialogue. 教师引导学生利用板书和图片尝试复述对话。
- 师生转换角色，再次利用板书和图片复述对话。

(2) 表演对话

- 教师播放对话动画或录音，学生跟读。教师引导学生关注意群，注意语音语调。
- 学生分角色表演，先练习再展示。

(3) 创编对话

- 学生三人一组，每组领取三张表格，表格内容如下所示：

| My dream clothes (Name:) | | |
|---------------------------------|--------|--|
| Clothes | Colour | Size |
| | | <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> S |
| | | |

- 学生独立填写表格，然后把表格交给组长。组长抽取表格，三人分别扮演营业员、孩子和家长，一起创编去商店购买梦想服装的对话。
- 请几组学生展示对话。

(4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(二) Let's play ~~~~~

内容分析：

- 本活动要求学生分小组模拟购物，一名学生扮演售货员，其他学生扮演顾客。
- 本活动的目的是进一步巩固购物需要用到的核心句型，复习巩固衣物类词汇。建议教师

关注 **these are / they're** 或 **this is / it's** 的正确使用。

教学建议:

1. 本活动可用于 A Let's talk 教学内容的巩固和拓展。学生完成对话表演后, 教师说: **Suppose I have a clothes shop for girls/boys. Guess what's in my shop.** 教师把女性服饰卡片贴在黑板上(单复数分开), 引导学生说出服饰名称。然后, 请几名同学扮演顾客, 师生一起表演。教师要引导学生正确运用 **Can I try this / these / it / them on?** 和 **They're / It's ...**
2. 学生分小组创编对话。
3. 教师可以适时介绍衣服的尺码标识: **L** 表示大号, **M** 表示中号, **S** 表示小号。

○○○○(三) Let's learn ○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词是: **sunglasses, gloves, scarf, umbrella**。教材通过 John 在服饰店购物的情景呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 学生能够听、说、认读上述单词; 能够熟练运用句型 **Can I help you? The ... are nice. Can I try them on?** 模拟购物。

教学建议:

1. 呈现与操练

方案一: 利用 A Let's talk 的内容展开单词教学

(1) 教学 gloves

- 复习对话之后, 教师问: **What did John buy?** 引导学生回答: **A pair of shoes.** 教师板书 **shoes** 并说: **Yes. Now he wants to buy some clothes. Look! He's at another shop. Let's listen / watch a cartoon.** 教师播放对话录音或动画, 学生找出答案 **gloves**, 教师出示单词卡片并带读单词。
- 教师出示不同颜色手套的图片, 引导学生说: **The _____ gloves are nice.**

(2) 教学 sunglasses

- 教师说: **Zhang Peng needs something, too.** 教师出示 **sunglasses** 的单词卡片并带读单词。教师介绍 **sunglasses** 一词是由 **sun** 和 **glasses** 构成的合成词。
- 同桌学生结对创编张鹏购买太阳镜的对话, 示例如下:

S1: Can I help you?

S2: Yes. The sunglasses are nice. Can I try them on?

S1: Sure. / Of course. Here you are.

(3) 教学 scarf

- 教师说: **What about Mike?** 教师扮演 Mike, 请一名学生扮演售货员, 一起表演对话, 如:
S: Can I help you?
T: Yes. The scarf is nice. Can I try it on?
S: Sure. Here you are.

教师适时出示 scarf 的单词卡片并带读单词。教师引导学生借助 ar 的发音规则拼读并记忆单词。

- 教师出示不同颜色围巾的图片，引导学生说：The _____ scarf is nice.
- 同桌学生结对创编 Mike 购买围巾的对话。

(4) 教学 umbrella

- 教师说：We need sunglasses on sunny days. We need gloves and scarfs on cold days. What about rainy days? 教师出示 umbrella 的单词卡片并带读单词。
- 同桌学生结对创编购买雨伞的对话。

方案二：自编情景展开单词教学

(1) 呈现情景

- 教师呈现陈杰和吴一凡的图片，说：Chen Jie and Wu Yifan are going to Australia. What's the weather like in Australia now? 教师呈现澳大利亚冬季的图片，引导学生回答：It's winter in Australia now. It's cold.
- 教师说：What do they need for cold weather? Can you make a list? 学生分小组讨论并列清单。

(2) 教学 gloves 和 scarf

- 请各小组展示清单，教师适时呈现 gloves 和 scarf 的单词卡片并带读。
- 教师呈现不同颜色的手套和围巾图片，引导学生说：The _____ gloves are nice. / The _____ scarf is nice.
- 同桌学生结对创编购买手套和围巾的对话。

(3) 教学 sunglasses 和 umbrella

- 教师说：Two students are coming to Beijing. They are from Australia. They want to know about the weather. What's the weather like in Beijing now? 引导学生回答：It's hot.
- 教师说：So what do they need? Can you make a list for them? 学生分小组讨论并列清单。
- 请各小组展示清单，教师适时出示 sunglasses 和 umbrella 的单词卡片。
- 同桌学生结对创编购买太阳镜和伞的对话。

2. 巩固与拓展

(1) 认读活动

活动一：教师逐一出示单词图片，让学生把图片贴在相应的单词旁边并朗读单词。

活动二：教师快速点指黑板上的单词，请学生朗读。为增加趣味性，可以组织男女生对抗赛，看哪一组读得又快又准确。

(2) 音形义匹配活动

- 教师说：OK. John is at a clothes shop now. What does he like? Let's go and see.
- 学生打开教材，听 A Let's learn 板块录音，找出答案。教师再放一遍录音，学生根据录音中出现的先后顺序给单词标号。

- 同桌学生结对相互指读单词。
- 同桌学生分别扮演 John 和营业员创编对话。

(3) 综合运用活动

活动一: Complete and say

- 完成 Complete and say 板块的活动, 具体操作方法参见该板块的教学建议。

活动二: 情景表演活动

- 学生四人一组, 拿出已学衣物类单词的单词卡片, 按照季节将卡片分为四类。每名学生选取一个季节的服饰卡片, 选择一个恰当的城市, “播报”天气预报, 如:

Hello. This is Beijing TV. I'm ... It's hot in Beijing. So please put on your ... today.

- 教师可鼓励学生发挥想象, 增加表演的趣味性。练习后请几组学生展示表演。
- 教师组织学生评选最佳“天气预报员”。

(4) 做《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(四) Complete and say ~~~~~

内容分析:

- 本活动用于操练 A Let's learn 板块的核心词汇。通过完成分类以及口头表达的活动, 进一步操练单词。
- 本活动要求学生先观察 12 张小图, 然后给衣物进行分类, 最后运用句型 It's ..., so I put on my ... 进行表述。

教学建议:

1. 教师带领学生复习包含四个核心词汇在内的衣物类单词, 然后出示炎热天气的图片, 说: It's hot, so I put on my dress. What about you? 教师引导学生选择合适的图片, 并用 It's hot, so I put on my _____. 进行表述。师生示范几次后, 学生分小组讨论并填写表格。
2. 为增强趣味性, 可让男女生进行对抗赛, 如:

Boys: It's hot, so I put on my T-shirt.

Girls: It's hot, so I put on my skirt.

...

~~~~~(五) Let's spell ~~~~~

内容分析:

- Let's spell 分为 Read aloud; Look, listen and write 以及 Listen and chant 三部分。第一部分呈现了含有 er, ir, al, or, ur, ar, -le 等字母组合的单词; 第二部分通过听力活动训练学生的单词拼写能力; 第三部分则通过歌谣强化学习上述字母组合的发音规则。
- 本部分的教学目标是: 学生能够感知并归纳 er, ir, al, or, ur, ar, -le 在单词中的发音规则; 能够读出符合以上发音规则的单词; 能够根据单词读音拼写出符合上述发音规则的单词。

- 本部分是对本册前五个单元语音学习内容的一个总结复习。在教学中，教师要引导学生及时归纳总结。

教学建议：

1. 呈现与操练

方案一：通过对比朗读进行教学

(1) 归纳总结 ar, er, ir, or, ur 的发音规则

- 教师出示英文字母表，请学生找出五个元音字母。教师说：These five letters have a good friend. What is it? It's "r". 教师呈现字母组合：ar, er, ir, or, ur。
- 教师出示以下六组例词，请学生尝试朗读：
 - ① arm scarf car ② teacher father tiger ③ bird skirt first
 - ④ fork forty horse ⑤ world homework word ⑥ nurse hamburger hurt
 教师引导学生归纳这五个字母组合的发音规则。

(2) 归纳总结字母组合 al, -le 的发音规则

- 教师出示另两个字母组合 al 和 -le 的例词：tall, small, ball, table, apple, uncle。请学生朗读，然后引导学生总结发音规则。

(3) 完成 Read aloud 活动

- 教师放录音，学生跟读左栏单词，然后尝试拼读右栏单词。

方案二：自编情景进行教学

(1) 通过歌谣情景总结 er 的发音规则

- 师生一起欣赏歌谣。
- 教师利用课件呈现歌谣文本：

Daddy finger, daddy finger. Where are you? Here I am. Here I am. How do you do?
 Mommy finger, mommy finger. Where are you? Here I am. Here I am. How do you do?
 Brother finger, brother finger. Where are you? Here I am. Here I am. How do you do?
 Sister finger, sister finger. Where are you? Here I am. Here I am. How do you do?
 Baby finger, baby finger. Where are you? Here I am. Here I am. How do you do?

- 教师引导学生总结 er 的发音规则。

(2) 总结 ar, er, ir, or, ur 的发音规则

- 教师说：“Er” has four sisters. Do you know who they are? 引导学生回答：Ar, ir, or, ur.
- 教师利用课件呈现以下文本：

Welcome to the “R-family” .

I’m “ar”. I’m in “car”. I’m in “art”. I say /ɑː/, /ɑː/, /ɑː/.

I’m “er”. I’m in “ruler”. I’m in “tiger”. I say /ə/, /ə/, /ə/.

I’m “ir”. I’m in “shirt”. I’m in “skirt”. I say /ɜː/, /ɜː/, /ɜː/.

I’m “or”. I’m in “homework”. I’m in “world”. I say /ɔː/, /ɔː/, /ɔː/.

I'm "or". I'm in "fork". I'm in "horse". I say /ɔ:/, /ɔ:/, /ɔ:/.

I'm "ur". I'm in "nurse". I'm in "hurt". I say /ɜ:/, /ɜ:/, /ɜ:/.

- 师生归纳总结发音规则。

(3) 归纳总结 **al, -le** 组合的发音规则

- 教师出示字母组合 **al** 和 **-le** 的例词: **tall, small, ball, table, apple, uncle**, 请学生朗读, 然后引导学生总结发音规则。

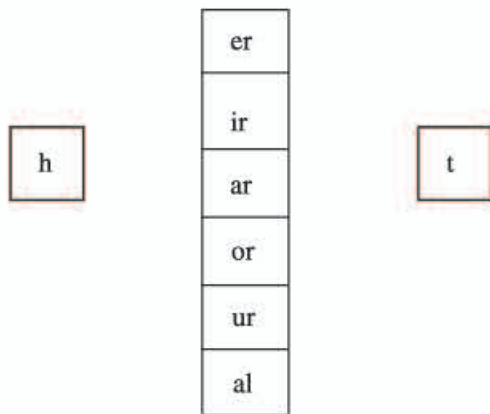
(4) 完成 **Read aloud** 活动

- 请学生跟读左栏单词, 然后尝试拼读右栏单词。

2. 巩固与拓展

(1) 学以致用读单词

- 教师出示更多含有 **er, ir, al, or, ur, ar, -le** 的单词, 学生根据发音规则尝试拼读。
- 教师把字母组合 **er, ir, al, or, ur, ar** 的卡片排成一列贴在黑板上, 再找出两个辅音字母分别贴在前后位置, 然后带领学生拼读单词, 如: **hert, hirt, hart, hort, hurt, halt**。



- 学生分小组做拼读游戏。

(2) 学以致用写单词

- 教师呈现公园的图片, 说: **This is a park. Can you write the word "park"?** 学生根据拼读规则拼写单词。
- 用同样的方法操练 **tiger, small** 等单词的拼写。

(3) 完成 **Look, listen and write** 部分

- 教师呈现 John 叔叔的三幅图片, 说: **This is John's uncle. Can you say something about him?** 请学生分小组谈论图片。
- 教师播放录音, 学生拼写单词并填空。

(4) 完成 **Listen and chant** 部分

- 教师呈现教材中 **Listen and chant** 部分的图片, 问: **What can you see?** 学生分小组讨论图片。
- 教师播放歌谣录音, 让学生借助图片理解歌谣的意思。

S: It's \$89.

T: That's expensive.

教师通过板书或课件呈现 *How much is this skirt?* 并教学。

- 同桌学生结对练习对话，然后展示表演。

方案二：从呈现完整对话到处理局部语言

(1) 利用简笔画、挂图或课件呈现对话情景

- 教师呈现 Sarah 和妈妈在服装店的情景。教师说: *Look! Sarah and her mum are shopping. What can you see in the shop?* 教师引导学生答出 *dresses* 和 *skirts* 等内容。
- 教师说: *Sarah and her mum like this skirt. It's very _____.* 在学生说出 *nice* 和 *beautiful* 等词时, 教师说: *Yes. It's very pretty.* 然后板书并带读。教师继续说: *Then how much is it? Let's see.* 教师出示短裙的价格, 引导学生说: *It's \$89.* 教师介绍: $\$89 \approx \text{¥}540$ 。然后教师说: *Oh, that's expensive.* 教师板书: *Oh, that's expensive.* 并指导学生模仿朗读。
- 教师问: *Will they buy the skirt?* 然后播放对话动画或录音, 引导学生回答: *No. It's very pretty but it's too expensive.*

(2) 利用简笔画、挂图或课件呈现对话细节

- 教师呈现 Sarah 和妈妈在服装店里的情景, 说: *Now I am Sarah's mum. Who can be Sarah?* 请一名学生与自己一起示范表演对话, 示例如下:

T: Sarah, how do you like this skirt?

S: It's very pretty.

教师呈现上述两句核心句型, 指导同桌学生结对练习并展示。

- 教师呈现妈妈和营业员交谈的情景, 说: *Now Sarah's mum is talking with the shop assistant. Who can be the assistant? Who can be Sarah?* 教师和两名学生一起示范表演对话, 示例如下:

S1: Can I help you?

T: Yes. How much is this skirt?

S1: It's \$89.

T: Oh, that's expensive.

S2: Mum, I like it.

T: Sorry, Sarah. It's too expensive.

- 教师通过课件或板书呈现句型: *How much is this skirt? It's \$89. It's too expensive.*
- 学生分小组练习并展示。

2. 巩固与拓展

方案一:

(1) 模仿对话录音

- 教师逐句播放对话录音或动画, 学生跟读。提醒学生注意模仿语音、语调。

(2) 表演对话

- 学生分两个场景表演对话。先分小组练习，然后展示表演。
- 学生三人一组表演完整对话。先分小组练习，然后展示表演。

(3) Let's act

- 教师说: **Suppose it will be cold soon. You need some clothes. You have 50 yuan. Please choose three things.** 具体操作方法参见该板块教学建议。

(4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

方案二:

(1) 复现对话

- 教师出示教学挂图，将对话的文字部分遮挡好。
- 教师说: **Now boys are Sarah. Girls are the shop assistant. I'm the mother. Let's repeat the dialogue.** 教师引导学生利用板书和图片尝试复述对话。
- 师生转换角色，再次利用板书和图片复述对话。

(2) 表演对话

- 教师播放对话动画或录音，学生跟读。教师引导学生关注意群，注意语音语调。
- 学生分角色表演，先练习再展示。

(3) 创编对话

- 教师在衣物类单词卡片背面标上价格，然后说: **Now I am the shop assistant. Who wants to be the customer?** 邀请一名学生到讲台前一起示范表演对话，示例如下:

T: **Welcome to my shop. Can I help you?**

S: **Yes. How much is this ...?**

T: (翻看卡片背面的价格) **It's ...**

S: **Oh, that's expensive! / Good. I'll take it.**

- 学生给学生卡片标好价格，然后自由选择顾客，一起创编对话。
- 学生展示表演。

(4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

~~~~~(二) Let's act ~~~~~

内容分析:

- 本活动要求学生选三件适合寒冷天气穿着的衣物，总价不得超过50元，在小组内模拟购物。
- 本活动的目的是进一步巩固购物情景中可能用到的核心句型，同时复习巩固衣物类词汇。

教学建议:

1. 教师出示活动图，说: **This is a clothes shop. What do you see in it?** 引导学生回答。教师询问价格，与一名学生示范对话，示例如下:

T: How much is the shirt? / How much are the pants?

S: It's 10 yuan. / They're 16 yuan.

2. 教师说: Suppose it will be cold soon. You want some clothes. You have 50 yuan. What three things will you choose? 教师邀请一名学生示范, 对话示例如下:

S: Can I help you?

T: Yes. That scarf is pretty. How much is it?

S: It's 10 yuan.

T: I'll take it.

...

S: That's ... yuan altogether.

3. 学生分小组创编对话, 然后教师选择几组进行展示表演。

### ○○○○○(三) Let's learn ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

内容分析:

- 本部分学习的单词是: nice, pretty, cheap, expensive。教材通过 Sarah 和妈妈购物的情景图呈现了单词的词形和意义。
- 本部分的教学目标是: 能够听、说、认读上述单词; 能够熟练运用上述单词描述商品的品质及价格。

教学建议:

方案一: 利用 B Let's talk 板块的内容展开单词教学

#### (1) 教学 pretty 和 expensive

- 复习对话之后, 教师问: Can you say something about the skirt? 引导学生描述裙子, 如: The skirt is very pretty. Sarah likes the skirt. It's \$89. It's too expensive. 教师总结: Yes, it's very pretty but it's too expensive. 然后呈现单词 pretty 和 expensive, 板书并带读。教师介绍单词的音节和重音, 指导学生模仿录音。
- 教师呈现各种女性服饰图片及价格, 引导学生说: It is/isn't pretty! It is/isn't expensive.

#### (2) 教学 cheap

- 教师呈现一件标价很低的衣服图, 问: Is it expensive? 引导学生回答。呈现单词 cheap, 板书并带读。
- 教师呈现几组标价高低对比明显的服饰图, 引导学生说: Look at that \_\_\_\_\_. It's expensive/cheap.

#### (3) 教学 nice

- 教师呈现一件标价很低但很漂亮的衣服图, 说: Look! It's cheap but it's nice. 教师呈现单词 nice 并板书, 引导学生通过单词 nine 学习 nice。
- 教师呈现一些图片, 引导学生说: Look at that \_\_\_\_\_. It's cheap but nice.

方案二：利用购物情景和 Let's play 板块展开单词教学

(1) 呈现教材购物情景

教师呈现 Sarah 和妈妈在服饰店的情景图，说：Sarah and her mum are shopping again. What does Sarah like? Let's listen / watch a cartoon. 教师播放录音或动画，学生找出答案 dress。

(2) 教学 pretty

- 教师问：Why does she like the dress? 引导学生回答：It's pretty. 教师呈现 pretty 并板书。教师领读单词。
- 教师呈现各种漂亮的女性服饰图，引导学生说：Wow, a pretty \_\_\_\_\_!

(3) 教学 expensive 和 cheap

- 教师说：Now I'm Sarah's mum. Who can be Sarah? Who can be the shop assistant? 教师和两名学生一起创编对话，示例如下：

S1: Look at that pretty dress. It's nice.

T: Yes, it is.

S2: Can I help you?

T: Yes. How much is this dress?

S2: It's 150 yuan.

T: Oh, that's expensive.

S1: I like it, Mum.

T: Sorry, Sarah.

学生分小组创编对话，然后进行展示。

- 教师问：What about this dress? 然后出示一条标价很高的裙子图，引导学生说：That's too expensive. 教师再出示一条很便宜的裙子图，引导学生说：Oh, it's very cheap. 教师呈现 expensive 和 cheap 并板书。
- 游戏：谁的价格最合理？

学生四人一组，组长抽取一张服装卡片，组员分别给其定价，对话示例如下：

S1: I have a pretty ...

S2: How much is it?

S1: It's ... yuan.

S3: That's too expensive/cheap.

...

最后小组定出一个合理价格，由组长向全班汇报。

(4) 教学 nice

- 教师指着教材中标价为 15 元的衬衣图，说：Look at the shirt. How much is it? 引导学生回答：It's 15 yuan. It's very cheap. 教师说：Yes, it's cheap but it's very nice. 教师呈现单词 nice



### 教学建议:

1. 本活动可用于单词的呈现, 如教师先让学生观察四幅小图, 然后提问: Who has a dress? How do you like the dress? 引导学生谈论连衣裙, 教师适时呈现单词 pretty。
2. 本活动也可用于单词的巩固与拓展, 具体操作方法如下:
  - 学生看图并完成表格。
  - 学生参考示范进行描述。
  - 学生四人一组, 一名学生说一个人物姓名, 其余三名学生根据记忆进行描述, 看谁答得又快又准确。

### ○○○○(五) Read and write ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

#### 内容分析:

- Read and write 分为读、写两部分: 第一部分要求学生阅读一则服饰店促销广告, 完成看问句写答句的任务; 第二部分为个性化的书写活动, 要求学生参考示范画出自己的鞋子并仿写句子。
- 本部分的教学目标是: 能够读懂促销广告并完成写答句的读后任务; 能够按照意群和正确的语音、语调朗读广告; 能在有意义的语境中完成句子仿写活动, 能理解 sale, more, us 的意思; 能综合运用本单元的核心语言。
- 建议完成 B Let's learn 后再教学本板块。教学中, 要注意训练学生按意群阅读的习惯及书写规范。

### 教学建议:

#### 1. 呈现与操练

##### (1) Let's sing

具体操作方法参见该板块教学建议。

##### (2) 复习词汇

- 教师说: Sarah hopes the doggie is for sale. I hope it's on sale. It'll be very cheap. Today something in a clothes shop is on sale. Can you guess what's on sale? 学生猜测衣物类单词, 教师分类板书。
  - 教师拿出衣物图片, 请学生把图片贴在相应的单词旁边。
  - 学生朗读单词。
- (3) 学生借助图片阅读广告, 找出促销中的商品名称和价格。
- (4) 学生分小组讨论 sale, more, us 的意思, 教师适当讲解。

#### 2. 巩固与拓展

##### (1) 学生完成 Write the answers 活动

请学生阅读四个问题并写出答案。小组内讨论后师生一起核对答案。

- (2) 教师播放录音, 学生跟读。
- (3) 学生分小组朗读广告, 练习后展示。



(4) 完成教材中的个性化书写活动

教师引导学生看两幅图片并朗读句子，体会 **very** 和 **too** 的意思。然后，教师说：**Now please draw your shoes and write a sentence about them.**

(5) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

(6) 教师布置课外小练笔，让学生画出自己最喜欢的服饰，然后运用本单元的核心句型和词汇进行描述。



## 四、检测与歌曲

### Let's check

#### 内容分析：

- **Let's check** 分为两部分：第一部分为听力活动，用于检测本单元 A, B 部分的核心句型。第二部分为文字和图片匹配活动，用于考查单元核心词汇的认读。
- 听力活动 **Listen and tick or cross** 要求学生先逐一看图，学会从图片信息中推测考查点，做到有意识地去听录音，听后完成判断任务。教师不仅需要关注学生能否正确完成听力练习，更要注意培养学生良好的听力习惯，以持续提高学生的听力水平。
- **Let's check** 板块可以安排在本单元核心内容完成后进行检测。

#### 教学建议：

##### 1. Listen and tick or cross

(1) 教师请学生逐一看图，10秒后播放本部分录音。学生听录音，判断图片正误。

(2) 师生核对答案。

##### 2. Look and match

(1) 教师指着图片说：**Look at the four pictures and match them with the phrases.**

(2) 学生独立完成图片与文字匹配活动。

(3) 师生核对答案。

(4) 让学生看着图片说出相应的短语。

### Let's sing

#### 内容分析：

- **Let's sing** 板块的歌曲围绕单元主题展开，可灵活用于课堂各个教学环节，帮助学生巩固新语言或复习旧知识，还可用于调节课堂气氛，提高学生的学习兴趣。
- 应尽量使学生了解歌词意思，并能够清晰准确地演唱。
- 歌词里面的 **for sale** 表示“供出售”；**doggie (doggy)** 是儿童语言，可以译作“小狗，汪汪，狗狗”；**waggity** 一词源自 **wag**, **waggity tail** 表示“小狗摇摆的尾巴”。

#### 教学建议：

1. 让学生看着教材欣赏歌曲录音，然后教师问：**What does Sarah like?** 学生回答后教师呈

现单词 **doggie**, 告诉学生 **doggie** 是小孩子对狗的称呼。教师引导学生描述图中的小狗, 通过动作让学生理解 **waggity tail** 和 **I do hope that doggie's for sale.** 的意思。

2. 学生看歌词, 学唱完整歌曲。
3. 学生进行表演唱。
4. 教师可指导学生将歌词中的单词进行替换, 增强活动的趣味性。



## 五、C部分

内容分析:

- 故事板块呈现的是粗心的 **Zoom** 把价签贴倒了引发的故事。学生除了复习巩固句型 **Can I help you? How much is it? It's ninety-one. It's pretty. It's cheap.** 等以外, 还可以通过图片和上下文理解新句子: **Can I see that skirt, please? You're fired!** 等。
- 本部分的教学目标是: 通过阅读趣味故事复习巩固本单元所学语言, 增加学生语言的输入。教师可根据学生的具体情况, 制定不同层次的教学目标: 即能理解故事内容; 能理解并朗读故事; 能理解并表演故事, 还能恰当运用故事中的语言。

教学建议:

1. 教师用简笔画或课件呈现大象老板站在服装店门口的图片。教师问: **Who is he?** 引导学生回答: **He is Mr Elephant. He has a clothes shop.** 教师问: **What's in his shop?** 引导学生猜测服装店里有哪些服装。
2. 教师呈现服装店全景, 和学生一起描述服装店里的衣服。教师总结说: **It's a big clothes shop.**
3. 教师呈现 **Zoom** 图说: **OK. Zoom is in the shop, too. What does he do? Is he a customer or a shop assistant?** 引导学生猜测 **Zoom** 的职业。学生模仿故事第一幅图的对话录音, 分小组练习并展示。
4. 教师说: **Here is Miss Sheep. What does she like?** 然后播放故事第二至五幅图的录音或动画, 学生找出她喜欢的服饰是 **skirt**。教师再次播放故事录音或动画, 请学生关注 **skirt** 的价格。教师问: **How much is the skirt? Is it 16 dollars or 91 dollars?** 引导学生回答。请学生仔细观察图画, 找出价格出错的原因。
5. 学生模仿第二至五幅图对话的录音, 分小组练习并展示。教师解释 **Can I see that skirt, please?** 的意思。
6. 教师呈现第六幅图, 说: **Here is Mr Elephant. He's angry. What will he say to Zoom?** 引导学生猜测大象老板会对 **Zoom** 说什么。教师播放第六幅图的录音或动画, 讲解 **Zoom, you're fired!** 的意思。
7. 学生完整欣赏故事动画并跟读, 然后分角色表演故事。
8. 教师问: **If you are Miss Sheep, what will you say?** 学生分小组讨论。学生讨论后, 教师给

出以下选项，请学生选择：

A. No problem. I'll take it.

B. I'm sorry. Bye.

C. Be careful, Zoom.



## 补充教学资源



### 一、供选择的活动

#### ◊◊◊◊(一) 造句游戏 (Making sentences)◊◊◊◊

设计意图：巩固操练本单元核心句型和词汇。

教学建议：教师从单词卡片中抽出一张，请四名同学轮流用卡片上的单词造句，句子不能重复，看谁造的句子最多。

#### ◊◊◊◊(二) 拼写单词 (Spell the words)◊◊◊◊

设计意图：帮助学生强化单词的音-形联系。

教学建议：教师想好一个单词，单词包括几个音节，就在黑板上画出几条横线，然后请相同数量的学生到黑板前。教师读两遍单词，第一遍正常速度，第二遍分音节慢读。请学生根据单词读音每人写出一个音节对应的字母或字母组合。

#### ◊◊◊◊(三) 猜价格游戏 (Guess the prices)◊◊◊◊

设计意图：巩固操练本单元核心句型How much ...?及核心词汇expensive, cheap。

教学建议：教师拿出一张衣物类单词卡片，在卡片背后写一个价格。教师说：How much is it? / How much are they? Guess. 请学生猜测。如果学生猜的价格过高，教师说：That's too expensive. 价格过低，教师就说：That's too cheap. 看谁先猜出卡片后面标的价格。



## 二、文化知识介绍

### 主要英语国家货币单位及符号介绍

| 国家名称 | 货币名称 | 货币符号 |
|------|------|------|
| 英国   | 英镑   | £    |
| 美国   | 美元   | \$   |
| 加拿大  | 加拿大元 | CS   |
| 澳大利亚 | 澳元   | AUD  |



## 三、听力材料及部分练习答案

### Let's spell

#### Look, listen and write.

My uncle is a farmer.

He is tall.

He likes to play ball.

### Let's check

#### Listen and tick or cross.

- Man: Can I help you?  
John's mum: Yes, please. Can I try on these sunglasses?  
Man: OK. Here you are.
- Sarah: How much is this pretty scarf?  
Woman: It's 20 yuan.  
Sarah: Oh, that's very cheap!
- Jim's dad: Are they OK?  
Jim: No. My feet hurt. They're too small.
- Amy's dad: How much are these gloves?  
Woman: They're 25 yuan.  
Amy: Can I try them on, please?  
Woman: Sure.

# Recycle 2



## 单元教学目标

| 类别                       | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识与能力目标                  | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够听、说、认读并在实际情景中运用4~6单元的核心句型</li><li>● 能够在情景中运用句型 <b>Are these/they ...? Yes, they are. No, they aren't. What are these/those? They're ...</b> 就蔬菜或动物的名称等展开问答</li><li>● 能够在情景中运用句型 <b>Whose is it? Whose are these? It's / They're ...'s. Is this yours? Are these yours?</b> 就某物的主人展开问答</li><li>● 能够在情景中运用句型 <b>Can I help you? I'll take ... How much ...? That's expensive. They're nice.</b> 模拟购物</li></ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够听、说、认读并在实际情景中运用4~6单元有关农场、衣物和购物的单词</li><li>● 能够在有意义的语境中抄写上述话题词汇或短语</li></ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 能够掌握4~6单元语音板块重点字母或字母组合的发音规则</li><li>● 能够读出符合发音规则的单词；并能根据读音拼写出符合发音规则的单词</li></ul> |
| 情感态度、<br>文化意识、<br>学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 养成勤俭节约的好习惯</li><li>● 进一步强化单词音—形—义之间的联系</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 单元教学内容分析与教学建议

### ◆◆◆(一) Read aloud◆◆◆

#### 内容分析:

- 本部分通过张鹏、Sarah 和 Amy 一起去农场野餐的情景，综合复习4~6单元的核心句型。
- 本部分的教学目标是：学生能够理解故事大意，能够整体认读句子，用正确的语音、语调朗读故事；能够在情景中综合运用4~6单元的核心句型；能够在语境中理解新词 **total**, **quick** 和情景语言 **They look hungry.** 的意思并能正确发音。
- 故事的结尾是开放式的，教师需要引导学生通过想象给故事续编结尾。

#### 教学建议:

##### 1. 呈现与操练

方案一：从处理局部语言到呈现完整对话

##### (1) 呈现学校情景

- 教师播放第一单元歌曲 **Our school** 的录音，引入学校情景。
- 教师出示教学挂图，问：**Where are Sarah, Amy and Zhang Peng now?** 引导学生回答：**They're in the classroom.**

##### (2) 呈现并操练对话场景一

- 教师说：**Look at the clock. What time is it?** 引导学生回答：**It's three o'clock.** 教师说：**Yes. School is over. What are they talking about?** 引导学生看图和文字后回答：**A picnic.** 教师引导学生一起读：**Tomorrow will be warm and sunny. Let's have a picnic tomorrow.** 教师教学 **Tomorrow will be ...** 和 **have a picnic.**
- 教师播放场景一的动画或录音，学生模仿朗读并表演对话。

##### (3) 呈现并操练对话场景二

- 教师说：**Can you make a shopping list for them?** 教师板书 **A Shopping List for a Picnic**，请学生分小组讨论后汇报，教师板书关键词。
- 教师问：**What will they buy? Let's listen / watch a cartoon.** 教师播放场景二的动画或录音。教师在黑板上的 **Shopping List** 中圈出 **tomatoes, carrots, bananas** 和 **apples.**
- 教师问：**How much is that?** 引导学生回答：**That's 42 yuan in total. That's expensive!** 教师解释 **in total** 的意思。
- 教师播放场景二的动画或录音，学生模仿朗读并表演对话。

#### (4) 呈现并操练对话场景三

- 教师说: **The children are having a picnic. Something happens. What is that?** 然后播放场景三 的动画或录音。教师引导学生回答: **The cows look hungry. They like Sarah's tomatoes.** 教师解释 **They look hungry.** 的意思。
- 教师说: **I see a jacket. Whose is it?** 引导学生看图和文字后回答: **It's Sarah's jacket.**
- 教师播放场景三的动画或录音, 学生模仿朗读并表演对话。

#### 方案二: 从呈现完整对话到处理局部语言

##### (1) 整体呈现农场野餐的情景, 教学相关单词

- 教师呈现一张农场野餐的情景图, 问: **Where are the people? What are they doing?** 引导学生回答: **They're at a farm. They're having a picnic.** 教师教学 **have a picnic.**
- 教师问: **What should we do before a picnic?** 学生分小组讨论, 然后教师引导学生回答: **Go shopping and listen to / watch the weather report.**
- 教师说: **Let's listen to a weather report.** 教师模仿天气预报播报员的语气, 说: **Tomorrow will be warm and rainy.** 教学 **Tomorrow will be ...**
- 教师问: **Can you make a shopping list for a picnic?** 然后板书 **A Shopping List for a Picnic.** 请学生分小组讨论后汇报, 教师板书关键词。

##### (2) 整体感知对话

- 教师出示第三、四幅图, 说: **Zhang Peng, Sarah and Amy are having a picnic at a farm, too.**
- 教师播放对话完整动画或录音, 学生跟读。
- 教师提出以下三个问题: **What's the weather like today? What did they buy for the picnic? What happens on the farm?** 然后再次播放对话动画或录音。
- 学生分小组讨论, 然后师生一起核对答案。

##### (3) 引导学生细读对话

- 教师引导学生观察第一幅图, 问: **What time is it?** 引导学生回答: **It's three o'clock.** 教师说: **Yes. School is over. The children are talking about tomorrow's picnic.** 教师播放场景一的动画或录音, 学生模仿朗读并表演对话。
- 教师说: **Now they're shopping. How much do they need to pay?** 引导学生阅读图和文字后回答: **It's 42 yuan in total. That's expensive.** 教师解释 **in total** 的意思。教师播放场景二的动画或录音, 学生模仿朗读并表演对话。
- 教师说: **I see a jacket. Whose is it?** 学生读后回答: **It's Sarah's jacket.** 教师播放场景三、四的动画或录音, 学生模仿朗读并表演对话。
- 教师说: **The cows want to eat the tomatoes. Whose tomatoes are they?** 学生阅读图和文字后回答: **They're Sarah's.** 教师引导学生对 Sarah 说: **Quick!** 教师解释 **quick** 的意思。

## 2. 巩固与拓展

### 方案一:

- (1) 教师播放对话完整动画或录音, 学生跟读, 注意模仿语音语调。
- (2) 分场景朗读并表演。教师先示范, 然后学生练习, 最后进行展示。
- (3) 学生完整表演故事。

- 教师问: **Can you act out the story?** 教师请三名学生到讲台前示范表演。
- 学生分小组练习, 然后展示表演, 师生一起评选最佳小组。

### 方案二:

- (1) 教师说: **The cows look hungry. They want to eat Sarah's tomatoes. What do you think will happen next?** 教师引导学生发挥想象, 四人一组给故事续编结尾, 可以适当使用中文。
- (2) 学生四人一组练习表演故事: 三名学生扮演主线人物, 第四名学生扮演农场动物。
- (3) 请几组学生展示表演。
- (4) 完成《活动手册》中对应页面的活动。

## ◊◊◊◊(二) Listen and tick ◊◊◊◊

### 内容分析:

本活动要求学生能够听录音判断图片是否正确, 重点复习有关购物的语言。组织这个活动时, 建议教师引导学生先看图, 做到“心中有数”。

### 教学建议:

1. 教师播放歌曲 **How much is that doggie in the window?** 的录音, 鼓励学生跟着哼唱。
2. 教师出示教学挂图, 说: **Shopping is fun! Let's go shopping together! Look at the pictures and tell your partner what you see.** 同桌学生结对讨论图片内容。
3. 教师播放录音, 学生听音标号, 然后师生一起核对答案。

## ◊◊◊◊(三) Read, write and say ◊◊◊◊

### 内容分析:

本部分通过找规律写单词的活动, 复习巩固 **or, ar, er, -le** 的发音规则。建议教师先带领学生复习4~6单元所学字母组合的发音规则, 让学生先说再写, 进行适当拓展。

### 教学建议:

1. 教师呈现一些符合 **or, ar, er, -le** 发音规则的单词, 请学生按照发音规则给单词归类。
2. 请学生说出更多符合这些规则的单词。
3. 教师出示题目, 让学生说一说题目的要求。
4. 请学生填写单词, 然后师生一起核对答案。

## ◊◊◊◊(四) Read, write and say ◊◊◊◊

### 内容分析:

本部分重点复习名词所有格内容。学生通过看图、读句子填空的活动, 巩固有关名词所有格内容的学习。



### 教学建议:

1. 教师拿起自己的书说: **It's my book. It's mine.** 板书 **my ... = mine** 然后请学生用同样的方式描述自己的物品。
2. 教师拿出事先准备的两支铅笔问几名学生: **Are these your pencils, ...?** 找到铅笔的主人后, 教师说: **Oh, they are your pencils. They are yours. Here you are!** 板书 **your ... = yours** 然后请同桌学生结对练习。
3. 教师出示本部分图片, 问: **What do you see in their hands?** 引导学生根据图片回答。
4. 请学生自主阅读教材上的文字并填上所缺单词。
5. 师生一起核对答案, 然后请学生朗读对话。

### ~~~~~(五) Read and number ~~~~~

#### 内容分析:

本活动要求学生能够完成给单句排序并组成对话的活动。两个对话重点复习第四单元和第六单元所学的核心句型。

#### 教学建议:

1. 教师与一名学生示范表演购买水果的对话, 建议使用句型 **Can I help you? How much are these? Oh, that's too expensive!**
2. 同桌学生结对创编简单对话。
3. 请学生自主阅读本部分的两段文字并排序。
4. 教师播放录音, 请学生核对答案并跟读对话。

### ~~~~~(六) Read and tick or cross ~~~~~

#### 内容分析:

本部分综合复习第四单元和第六单元的核心句型和词汇, 通过阅读信件、判断句子正误的活动综合复习有关天气、商品价格、农场动物等话题的内容。

#### 教学建议:

1. 教师引导学生看图, 说: **Today we'll read a letter. Who is it from? Who is it to?** 引导学生回答: **It's from Wang Ke. Wang Ke is writing the letter to his grandpa.**
2. 教师提问: **Where is Wang Ke? Where is his grandpa?** 学生带着问题阅读。师生一起讨论出答案: **Wang Ke lives in the city. His grandpa lives on a farm / in the country.** 教师解释 **city** 和 **country** 的意思。
3. 教师问: **What's the letter about?** 引导学生快速找到答案: **It's about a hat, the food, a dog and some ducks.**
4. 学生细读信件, 独立完成判断句子正误的活动。
5. 师生核对答案。对于错误的句子, 请学生指出错误的地方并改正。
6. 教师播放录音, 学生跟读。
7. 教师引导学生观察英文书信的格式, 适当讲解。

8. 教师可让学生课下给朋友或亲人写一封简短的英文信。



## 补充教学资源



### 一、供选择的活动

#### ~~~~~(一) 掷骰子游戏 (Dice game)~~~~~

**设计意图:** 帮助学生分类复习巩固4~6单元的核心语言。

**教学建议:** 教师指导学生用硬纸板制作一个大骰子, 在骰子的六个面上分别写好4~6单元的核心词汇, 即: 蔬菜、农场动物、单数衣服、复数衣服、服饰、形容词。学生分小组, 一人掷骰子, 其他学生选取骰子朝上一面的单词轮流造句, 句子不能重复, 看谁说出最后一个句子。

#### ~~~~~(二) 吊死鬼游戏 (Hangman game)~~~~~

**设计意图:** 帮助学生强化4~6单元核心词汇的认读。

**教学建议:** 教师想好一个单词, 如 nice, 然后在黑板上划四条线: \_ \_ \_ \_ , 请学生猜单词中所包含的字母。若猜对一个字母, 如 e, 教师就在相应的横线上写出该字母; 若猜错一个字母, 教师就画一笔吊死鬼的简笔画 (一共七笔完成)。如果学生在教师画完之前猜出所有字母, 即为获胜者。否则, 教师获胜。

#### ~~~~~(三) 点名游戏 (Call the roll)~~~~~

**设计意图:** 训练学生听音拼词的能力。

**教学建议:** 教师把全班学生平均分成四组, 每组扮演一个字母或字母组合。教师说一个单词, 认为单词里包含自己代表的字母或字母组合的学生起立。教师统计站立学生的人数, 做对的学生得1分, 反之扣0.5分。最后得分最高的小组即为胜者。



### 二、听力材料及部分练习答案

#### Listen and tick.

1. Man: Welcome! How can I help you?

John: Hi! I'd like to buy some gloves. Where are they?

Man: They're on the second floor. This way, please.

(录音暂停五秒)

John: What colours do you have?

Man: We have blue gloves.

John: Do you have red gloves?

Man: No, sir.

2. Amy: Hi. Can I try on some hats, please?

Woman: Of course. How about these?

Amy: Are those hats?

Woman: Yes, they are. They're summer hats.

(录音暂停五秒)

Amy: It's cold and snowy outside now. I need a warm hat.

Woman: How about this?

Amy: Great! I like red. How much is it?

Woman: Ten yuan.

Amy: That's cheap. Here you are, ten yuan.

### Read and number.

1. Man: Can I help you?

Woman: Yes. Do you have any oranges?

Man: Yes, of course. How about these?

Woman: They're nice. How much?

Man: Ten yuan for four.

Woman: Oh! No, thank you. That's expensive.

2. Woman: What are these?

Man: They're apples.

Woman: How much are the apples?

Man: The apples are one yuan for four.

Woman: That's fine. I'll take eight.

# 附录I 单元案例参考

## Unit 1 My school

单元教学目标:

| 类别               | 教学目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知识与能力目标          | <p><b>句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、认读句型: It's on the second floor. Is this the teachers' office? No, it isn't. The teachers' office is next to the library. Is that the computer room? No, it isn't. Do you have a library? Yes, we do.</li> <li>● 能够在情景中运用句型 Where is ...? It's on the first/second floor. 询问方位并回答</li> <li>● 能够在情景中运用句型 Is this/that ...? Yes, it is. / No, it isn't. 询问近处或远处的事物并回答</li> <li>● 能够在情景中运用句型 Do you have a ...? 询问对方是否拥有某事物</li> <li>● 能够按照意群朗读短文、理解短文内容并完成句子仿写活动</li> </ul> <p><b>词汇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够听、说、认读单词或词组: library, teachers' office, computer room, music room, art room, playground, first floor, second floor</li> <li>● 能够正确使用上述单词描述教室里的物品、设施</li> <li>● 能够正确利用上述单词或词组描述学校教室、场馆及其大致位置</li> </ul> <p><b>语音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够掌握字母组合 er 的发音规则, 即在单词中发短音 /ə/</li> <li>● 能够读出符合 er 发音规则的单词; 并能根据发音拼写出符合 er 发音规则的单词</li> </ul> |
| 情感态度、文化意识、学习策略目标 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解英语中简单的问候语和告别语</li> <li>● 在生活中能主动提问, 并对别人的询问能热情应答</li> <li>● 了解学校教室、场馆的名称及位置, 感受到学校的漂亮与温馨, 从而激发对学校的热爱</li> <li>● 了解校园日常行为规范, 知道在什么场所做什么事情</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

单元课时建议:

第一课时: A Let's talk Look, ask and answer

第二课时: A Let's learn Let's do

第三课时: Let's spell

第四课时: B Let's talk Let's play

第五课时: B Let's learn Look, ask and answer

第六课时: Read and write Let's check Let's sing

## 第一课时

一、教学目标:

1. 能够理解对话大意并用正确的语音、语调朗读对话;
2. 能够在情景中运用句型 **Where is the ...? It's on the first/second floor. Is this the ...? Yes, it is. / No, it isn't.** 询问并回答某教室的位置;
3. 能够在情景中恰当运用句型 **The teachers' office is next to the library.** 表述相对位置关系;
4. 能够在语境中理解 **teachers' office, second floor, next to, homework** 的意思,并能正确发音;
5. 能够在 **Look, ask and answer** 活动中运用所学句型 **Where's the ...? It's on the ... floor.** 询问并回答某教室的具体位置。

二、教学内容:

1. 教材: A Let's talk/Look, ask and answer
2. 词汇: **teachers' office, second floor, next to, homework**
3. 句型: **Where's the teachers' office? It's on the second floor. Is this the teachers' office? No, it isn't. The teachers' office is next to the library.**

三、教学重点:

1. 在情景中恰当运用句型 **Where is the ...? It's on the first/second floor. Is this the ...? Yes, it is. / No, it isn't.** 询问并回答某教室的位置;
2. 在情景中恰当运用句型 **The teachers' office is next to the library.** 表述相对位置关系;
3. 理解 **teachers' office, second floor, next to, homework** 的意思并能正确发音。

四、教学准备:

教师准备本课时的教学挂图、录音或对话材料, **teachers' office** 和 **second floor** 的单词卡片。

五、教学步骤:

1. Warm-up (Revision)

- 师生自由对话, 如: **Welcome back to school! Do you like your new classroom?** 等。

- 教师对全班学生发指令，如：**Show me your new English book. Put it on your desk. Put your pencil case on your new English book.**等，学生根据指令语快速做动作。
- 教师课前把自己的英语书放在讲台上。教师问：**Where's my English book?** 引导学生说出：**It's on the teacher's desk.**

## 2. Presentation & Practice

- 教师呈现Mike的图片，问：**Where's Mike now? Please listen.** 教师播放对话录音，然后引导学生回答：**Mike is in the teachers' office.** 教师板书 **teachers' office** 并示范朗读，出示 **teachers' office** 的单词卡片，请学生分组朗读。

设计意图：让学生带着问题听对话录音，整体感知对话及情景，初步理解 **teachers' office** 的意思。

- 教师问：**Where's my office?** 引导学生作答：**It's on the ... floor.**

设计意图：通过师生对话，使学生初步理解 **floor** 的意思。

- 教师提问：**Where's Miss White's office?** 请学生读对话的第一部分，引导学生找到答案：**It's on the second floor.** 教师利用PPT或简笔画呈现一幢两层楼的房子，指着第二层楼带读 **the second floor**，学生跟读。教师可以一并介绍 **the first floor**。

- 请学生听本部分录音并模仿朗读，然后同桌学生分角色朗读对话。

- 教师请几对学生表演该部分对话，如：

S1: Excuse me. Where's Miss/Mr ...'s office?

S2: It's on the ... floor.

S1: Thank you.

设计意图：从教材情景到实际生活，从模仿朗读到实际运用，使学生初步掌握第一个场景的对话。

- 教师说：**The teachers' office is on the second floor.** 利用课件呈现一幢两层教学楼的图：二楼房间依次是：计算机教室、图书馆和教师办公室。教师问：**Where's the teachers' office?** 引导学生回答：**It's on the second floor.** 教师指着图书馆问：**Is this the teachers' office?** 引导学生回答：**No, it isn't.** 教师介绍：**It's the library.** 学生一起跟说。教师接着说：**Oh, the library is next to the teachers' office. / Oh, the teachers' office is next to the library.** 教师解释 **next to** 的意思。

- 教师问：**Is Miss White's office next to the library?** 请学生带着问题听第二个场景的对话，然后引导学生回答：**Yes, it is. The teachers' office is next to the library.**

- 请学生听对话录音，模仿跟读然后分角色朗读。

- 请学生再次看两层教学楼的图片，教师鼓励同桌学生结对进行问答练习，如：

S1: Where's the teachers' office?

S2: It's on the second floor.

S1: Is this the teachers' office?

S2: No, it isn't. The teachers' office is next to the library.

设计意图：课件呈现的图片不仅承接了两个场景的对话，更能作为提示帮助学生完成对话练习。

- 利用图片与录音使学生理解第三个场景的对话，引出 homework。

3. Consolidation & Extension

- 教师利用课件呈现 Look, ask and answer 的平面图，然后和一名学生示范对话：如：

T: Where's the teachers' office?

S: It's on the first floor.

T: Is it next to Classroom 2?

S: Yes, it is.

同桌学生根据图片进行问答练习。

- 教师说：Now let's watch a cartoon. 教师播放对话动画，学生先模仿跟读，然后分角色朗读对话。同桌学生结对练习对话，然后展示表演。
- 教师利用挂图或课件呈现主情景图的第一个场景，请学生分角色朗读对话，也可鼓励学生利用本课时所学语言在小组内进行自由问答。

设计意图：充分利用教材提供的图片进行对话练习，帮助学生用所学语言进行自由表达。

- 教师请同桌学生结对创编对话：一人扮演来校参观的客人，另一人扮演学校小记者，如：

S1: Excuse me. Where's the teachers' office?

S2: It's on the second floor.

S1: Is this the teachers' office?

S2: No, it isn't. It's the art room. The teachers' office is next to the classroom.

S1: Thanks.

S2: You're welcome.

教师请几对学生进行对话展示。

设计意图：学生在情景中进一步运用、巩固所学语言。

- 完成《活动手册》中对应页面的活动。
- 课外活动：与好朋友合作创编有关教室位置的对话。

## 第二课时

### 一、教学目标：

1. 能够听、说、认读四个有关学校场馆和位置的单词/词组：library, teachers' office, first floor, second floor;
2. 能够在情景中正确运用上述词汇描述教室或场馆的位置；

3. 能够在情景中运用句型 **Where's the ...? It's on the ...** 询问并指明位置;

4. 能够在图片的帮助下听懂指令并做出相应的动作。

## 二、教学内容:

1. 教材: **A Let's learn / Let's do**

2. 词汇: **teachers' office, library, first floor, second floor**

3. 句型: **Where's the library? It's on the first floor.**

## 三、教学重点:

听、说、认读上述词汇, 并运用这些词汇描述教室或场馆的位置。

## 四、教学准备:

教师准备本课时的教学挂图、录音或对话材料以及单词卡片。

## 五、教学步骤:

### 1. Warm-up (Revision)

- 学生表演前一课时的对话。
- 教师出示主情景图的教学挂图, 和学生进行自由对话, 如: **Where's the library? It's on the first floor. Is it next to the teachers' office? Yes, it is.** 等。

### 2. Presentation & Practice

- 教师呈现几张学校的照片, 说: **Look! This is our school. It's clean and beautiful. That's the playground. We can play ...**
- 教师接着呈现自己办公室的照片, 问: **Is this my office?** 学生确认并回答: **Yes, it is.** 教师说: **Yes. It's the teachers' office.** 同时板书 **teachers' office**, 提醒学生关注 **ea, ch, er** 的发音。  
设计意图: 由学生熟悉的场所导入新课学习, 容易激发学生的学习兴趣。
- 教师利用课件呈现几个教师办公室图, 鼓励学生描述, 如: **This teachers' office is big. I see a computer in it.**  
设计意图: 引导学生围绕词汇运用语言。
- 教师呈现学校图书馆的图, 问: **Is this the teachers' office?** 引导学生回答: **No, it isn't. It's the library.** 教师板书 **library**, 引导学生分音节朗读。
- 教师呈现几幅图书馆的图, 说: **Look! There are so many books in the library. What can we do in the library?** 引导学生说: **We can read books in the library.** 教师顺势导入 **Let's do** 板块内容: **Go to the library. Read a book.** 请学生一起说说、做做, 然后引导学生一起说: **Shhh ... Be quiet!**  
设计意图: 把词汇学习和 **Let's do** 板块的指令进行整合, 便于学生理解接受。
- 教师出示词汇板块的教学挂图, 问: **Where's the teachers' office?** 引导学生回答: **It's on the first floor.** 教师板书 **first floor**, 引导学生关注重点字母组合的发音。
- 教师继续指图提问, 如: **How many classrooms can you see in this picture? Where are the classrooms?** 引导学生作答, 教师适时板书 **second floor**, 并教学单词。



**设计意图:** Let's learn 板块图片形象直观, 便于学生理解词汇意义。

- 教师播放 Let's learn 板块录音, 学生跟读模仿。然后教师请同桌学生结对朗读单词和对话。

**设计意图:** 模仿是学习语言不可或缺的一环, 课堂上操作效果更好。

- 教师呈现 Let's do 板块四个场所的配图: library, teachers' office, playground, garden, 再呈现: read a book, say hello, play football, water the flowers。请学生把场所与相应的活动形式匹配起来。教师放录音, 学生跟录音说一说, 做一做。
- 师生合作说指令: 学生说场所名称, 教师说活动形式。

**设计意图:** Let's do 板块的指令语不要求学生掌握, 因此这里只要求学生尝试说出与本课时重点词汇相关的语句即可。

### 3. Consolidation & Extension

- 教师利用单词卡片或课件呈现图片, 请学生说出场所名称。
- 教师请四名学生在教室前面, 手持教师教学卡片。教师说一个单词或短语, 请手持相应卡片的学生快速举起卡片, 其余学生一起朗读上面的单词。

**设计意图:** 通过简单易操作的活动巩固所学词汇, 提高学生的单词认读能力。

- 教师描述一个场所, 请学生说出场所名称, 如: There are many books in it. You can read books there. You should be quiet in it. 当学生猜出 library 时, 教师出示相应单词卡片。教师可鼓励几名学生进行描述, 其余学生猜场所名称。

**设计意图:** 该活动可以进一步帮助学生操练词汇。

- 教师利用课件或教学挂图呈现主情景图的第一个场景, 鼓励学生进行对话, 如:

S1: Look! That's the teachers' office.

S2: Where is it? / Where's the teachers' office?

S1: It's on the first floor.

S2: Is it next to the classroom?

S1: No, it isn't. It's next to the library.

**设计意图:** 通过创编对话进一步巩固词汇, 同时训练学生的语言运用能力。

- 课外活动: 听、跟读本课时的录音; 和好朋友一起操练 Let's do 板块的内容。

## 第三课时

### 一、教学目标:

1. 能够通过听例词发音, 观察例词结构中中共有的特征, 学习 er 在单词中发 /ə/ 的规则;
2. 能够跟着录音说唱歌谣, 强化记忆 er 的发音规则;
3. 能够根据 er 的发音规则拼读生词;
4. 能够通过看图、听录音、写单词的活动进一步强化 er 的发音规则和正确的书写规范。

## 二、教学内容:

1. 教材: A Let's spell

2. 语音: er → /ə/

## 三、教学重点:

er的发音规则。

## 四、教学准备:

教师准备本课时的教学挂图、录音磁带以及单词卡片。

## 五、教学步骤:

### 1. Warm-up (Revision)

- 教师呈现学校平面图, 手指不同教室及场馆, 请学生快速说出名称。
- 教师请学生继续看图, 鼓励学生说一说图上教室或场馆的名称, 如: **This is the teachers' office. This is the library.** 教师适时提问: **Where's the teachers' office?** 引导学生回答: **The teachers' office is under the computer room.**

设计意图: 复习上一课时所学内容的同时, 自然导入本课时新授内容。

### 2. Presentation & Practice

- 教师板书 **The teachers' office is under the computer room.** 请学生找出包含相同读音的单词, 教师在相应的单词下面画线, 然后引导学生朗读单词: **teacher, under, computer.** 教师请学生观察单词中的共有特征, 关注 **er** 的读音, 鼓励学生通过朗读感知并归纳出 **er** 的读音: /ə/。

设计意图: 引导学生通过观察体验感知语音, 充分发挥他们的学习主动性。

- 教师播放一遍歌谣录音, 请学生仔细听并记录歌谣中含有 /ə/ 的单词: **tiger, sister, dinner.** 教师板书这三个单词, 学生朗读, 进一步体会 **er** 的发音。

设计意图: 利用歌谣使学生再次感知 **er** 的发音, 体会其发音规则。

- 请学生朗读单词: **teacher, under, computer, tiger, sister, dinner,** 然后教师遮挡单词中的 **er** 两个字母, 请学生说出所缺的字母。
- 教师播放录音, 请学生仔细模仿例词发音, 进一步体会 **er** 的发音规则。
- 教师利用课件呈现 **Read, underline and say** 部分的第一组单词: **sister, ruler, under, number,** 请学生找出字母组合 **er** 并画线, 再大声朗读单词。
- 学生观察第二、三组单词, 在字母组合 **er** 下面画线。教师引导学生进一步体会 **er** 的音—形对应关系, 然后学生分小组朗读单词。

设计意图: 引导学生关注 **er** 的音—形联系, 为后面的活动做准备。

### 3. Consolidation & Extension

- 教师播放歌谣录音, 说: **Let's listen and chant together.** 全班一起说唱, 然后分小组练习。
- 教师利用课件呈现更多包含 **er** 的单词, 鼓励学生根据发音规则拼读不认识的单词: **father, mother, brother, farmer, finger, officer, worker.**

**设计意图：**引导学生运用所掌握的发音规则拼读单词，是拼读训练必不可少的一个环节。

- 教师请学生看 **Look, listen and write** 部分的图，鼓励学生先说一说图片的内容，再听录音并填充短语或句子。师生一起核对答案，然后请学生朗读填充好的文字。
- 教师鼓励学生参考本页单词，仿照例子创编短语或句子，如：**water in the river, a ruler and an eraser, My sister's ruler is on the computer.**

**设计意图：**发挥学生想象力的同时，能够使原本孤立的单词间建立起联系，同时进一步帮助学生巩固 **er** 的发音规则。

- 完成《活动手册》中对应页面的活动。
- 课外活动：学生制作本课时所涉及单词的单词卡片，然后和好朋友一起读一读。

## 第四课时

### 一、教学目标：

1. 能够理解对话大意并能够用正确的语音、语调朗读对话；
2. 能够在情景中运用句型 **Is that the ...? Do you have a ...?** 询问是否有某教室或场馆；
3. 能够在语境中理解 **class, forty, way, computer room** 的意思，并能正确发音；
4. 能够在 **Let's play** 板块的活动中运用句型 **Do you have a ...? Where is it?** 围绕教室或场馆的内容展开问答。

### 二、教学内容：

1. 教材：**B Let's talk / Let's play**
2. 词汇：**class, forty, way, computer room**
3. 句型：**Is that the computer room? Yes, it is. / No, it isn't. Do you have a library? Yes, we do.**

### 三、教学重点：

1. 在情景中恰当运用句型：**Is that the ...? Do you have a ...?**
2. 理解 **class, forty, way, computer room** 的意思并能正确发音。

### 四、教学准备：

1. 教师准备本课时的教学挂图、录音或对话材料；
2. 教师准备 **forty, computer room** 的单词卡片；
3. 学生准备学生卡片。

### 五、教学步骤：

#### 1. Warm-up (Revision)

- 请学生说唱 **A Let's do** 板块的歌谣。教师还可引导学生适当添加内容，如：**Go to the classroom. Study English.**

**设计意图：**通过说唱歌谣，活跃了课堂气氛的同时又复习了 **A** 部分的教学内容，还自然

导入了新授内容。

## 2. Presentation & Practice

- 教师指着自己班的教室对学生说: **Look at our classroom. It's so nice.** 接着和学生自由对话, 如: **Do you like our classroom? Yes, we do. It's big and clean. How many students are there in our class?** 引导学生理解最后一个问句并回答, 如: **Forty-three students.** 教师板书 **forty-three**, 请学生注意字母组合 **or** 的发音, 然后带读单词。

- 教师出示陈杰的头饰图, 问: **Is Chen Jie's classroom big? How many students are there in Chen Jie's class?** 请学生带着问题听第一个场景的对话录音。教师板书 **forty-five**, 请学生朗读单词。

设计意图: 由师生自由对话过渡到教材对话的学习, 便于学生理解教学内容。

- 教师说: **Chen Jie's classroom is big. Her school is big, too.** 接着利用课件或教学挂图呈现第二个场景的图片, 说: **We can see a computer in that room. Is that the computer room?** 引导学生猜一猜, 然后请学生读对话并找出答案: **No, it isn't. It's the teachers' office.** 教师板书这组对话, 请学生朗读。

- 教师播放本部分录音, 学生先模仿跟读, 再分小组分角色朗读。

设计意图: 场景图可以帮助学生更好地理解对话内容。

- 教师利用课件呈现教室或场馆局部图, 请同桌学生结对猜测教室或场馆名称, 如: **Is that the library? Yes, it is. / No, it isn't. It's the classroom.** 等。教师适时出示完整图片, 师生一起核对答案。

设计意图: 游戏能够有效激发学生的学习兴趣。

- 教师指着图片说: **That's a classroom. That's not a library. Is there a library in Chen Jie's school?** 请学生仔细听第三个场景的对话并找到关键词: **Do you have a library? Yes, we do.** 教师板书并教学这两个句子, 请学生齐读或两人结对进行问答练习。然后教师追问: **Where's the library?** 请学生读对话找出答句: **It's on the second floor.**

- 教师播放完整对话录音, 请学生跟读模仿, 帮助学生理解 **This way, please.** 的意思。

设计意图: 场景图和录音的使用能更好地帮助学生理解语境。

- 教师组织学生开展 **Let's play** 板块活动。同桌学生结对进行问答练习, 同时用学生卡片摆出学校结构图。也可以请学生先摆好学校结构图, 再进行问答。

设计意图: 在活动过程中进一步操练核心句型。

## 3. Consolidation & Extension

- 教师请学生看一遍完整对话动画, 整体感知语音语调并跟读。然后, 请学生给动画“配音”。之后, 请同桌两人结对练习对话。

- 教师利用课件或教学挂图呈现主情景图第二个场景的图片, 请学生用本课时所学核心句型进行对话, 如: **Is that the computer room? No, it isn't. It's the teachers' office. Do you have an art room? Yes, we do. Where is it? It's on the second floor.**

**设计意图：**充分利用主情景图帮助学生巩固所学内容。

- 教师呈现本校的平面图或照片，请一名学生扮演来访者，一名学生扮演导游，创编对话。建议教师先与一名学生示范，如：

T: Welcome to our school!

S: Your school is so big. Is that the library?

T: No, it isn't. It's the music room. The library is next to the music room.

S: Do you have a computer room?

T: Yes, we do. It's on the second floor. It's next to the art room. This way, please.

**设计意图：**由教材内容到实际生活，学生在不知不觉中操练了核心句型，同时实现了语言的综合运用。

- 完成《活动手册》中对应页面的活动。
- 课外活动：请学生和好朋友一起创编类似对话并表演。

## 第五课时

### 一、教学目标：

1. 能够听、说、认读4个有关学校设施的单词或词组：computer room, music room, art room, playground;
2. 能够在情景中正确运用这4个单词或词组描述学校设施及其位置；
3. 能够通过比较两幅学校图，运用所学句型 Do you have a ...? Yes, we do. It's on the first/second floor. 描述图的内容。

### 二、教学内容：

1. 教材：B Let's learn / Look, ask and answer
2. 词汇：computer room, music room, art room, playground
3. 句型：Do you have a music room? Yes, we do. It's on the first floor.

### 三、教学重点：

听、说、认读4个单词或词组，并运用这些单词或词组描述学校设施及其位置。

### 四、教学准备：

教师准备本课时的教学挂图、录音或对话材料以及单词卡片。

### 五、教学步骤：

#### 1. Warm-up (Revision)

- 学生表演前一课时的对话。
- 教师利用课件呈现本单元已学词汇及配图，请学生仔细观察5秒钟后，隐去其中一个，请学生说出少了哪个单词。本活动可以以男女生对抗赛形式进行。

**设计意图：**通过游戏复习巩固本单元所学词汇，同时也为本课时学习做好准备。

## 2. Presentation & Practice

- 同桌学生每人准备如下四张单词卡片: library, computer room, teachers' office, classroom。学生用各自的卡片摆出学校结构图, 然后两人就结构图展开问答, 如:

S1: Do you have a library?

S2: Yes, we do.

S1: Where is it?

S2: It's on the ... floor.

当学生讨论到 computer room 时, 教师顺势进行该词组的教学, 板书并带读。

设计意图: 复习巩固已学内容的同时, 自然导入新课学习。

- 教师利用课件呈现谜语, 请学生读一读, 猜一猜, 如: It's a big room. We sing and dance in it. It's on the ... floor. 教师可以给出选项, 如: A. computer room B. music room, 请学生选出正确答案 music room, 教师教学 music room。

设计意图: 字谜难度不大, 能给学生带来成功的体验。

- 教师利用课件呈现 Let's learn 场景图, 并介绍说: This is Wu Yifan's school. It's very nice. 鼓励学生描述图里的教室或场馆, 如: The computer room is on the second floor. The music room is big, 等。教师指图问: Where is the teachers' office? 引导学生回答: It's next to the computer room. 教师补充说: Yes, it's next to the art room, too. 教师板书 art room, 请学生关注字母组合 ar 的发音, 引导学生正确朗读。

- 同桌学生结对, 一人扮演吴一凡, 另一人扮演 John, 运用本部分核心句型进行讨论。当学生谈到 art room 时, 教师强调 art room 前用 an 而不用 a, 请全班学生一起朗读: Do you have an art room? 然后再请同桌一起进行问答操练。

设计意图: 利用角色扮演活动给学生创造运用语言的机会。

- 教师引导学生根据已学词汇编歌谣, 如: Go to the library. Read a book. Go to the computer room. Have computer class. Go to the music room. Sing and dance. Go to the art room. Draw pictures. Go to the playground. Play football. 教师讲到最后一句时, 板书并带读单词 playground。教师可以告诉学生 playground 由 play 和 ground 两个词构成, 引导学生注意关键字母组合的发音。

- 教师手指场景图中的不同场馆, 请学生说出名称。指到体育馆时, 教师说: This is the gym. We can play basketball there. 然后带领学生读一读。

设计意图: gym 为选学词, 学生了解即可。

## 3. Consolidation & Extension

- 教师播放 Let's learn 板块的录音, 学生模仿朗读, 同时按照录音中出现的先后顺序给单词和词组标号。

设计意图: 听、说、认读相结合, 进一步强化单词音—形之间的联系。

- 同桌学生围绕 Let's learn 板块的场景图进行角色表演。

**设计意图：**进一步训练学生的语言表达能力。

- 教师组织学生开展 Look, ask and answer 板块的活动。同桌学生每人挑选一幅学校图，运用 Do you have a/an ...? Yes, we do. It's on the first/second floor. 就双方的学校图展开问答。

**设计意图：**锻炼学生观察能力的同时，也锻炼了学生的语言表达能力。

- 教师鼓励学生想象并设计一个自己理想中的学校，用简笔画画出来，并标出相关教室、场馆名称，然后同桌学生结对就两人的图画进行问答。

**设计意图：**该活动能够充分发挥学生的想象力，信息差使语言交流活动更为有效。

- 完成《活动手册》中对应页面的活动。
- 课外活动：跟读录音；和好朋友一起用本单元核心语言讨论各自设计的学校。

## 第六课时

### 一、教学目标：

1. 能够读懂四组句子，根据文中信息正确填写教室或场馆名称，完成学校结构图；
2. 能够完成仿写句子的活动，注意单词之间要空格；
3. 检测部分要求学生能够熟练地听、说本单元对话部分的核心句型；能够听、说、认读核心词汇；
4. 能够学会唱歌曲 Our school。

### 二、教学内容：

教材：B Read and write / Let's check / Let's sing

### 三、教学重点：

1. 理解四组句子的意思并按意群正确朗读；
2. 完成仿写句子的活动，做到书写正确规范，注意单词间空格；
3. 复习巩固本单元的核心句型和词汇，并能运用所学知识完成学习任务。

### 四、教学准备：

教师准备本课时的教学挂图、录音或对话材料以及单词卡片。

### 五、教学步骤：

#### 1. Warm-up (Revision)

- 教师说一个本单元核心词汇，只做口形不出声，请学生猜单词。学生熟悉规则后，可以请几名学生到前面当小老师，其他学生猜单词。

**设计意图：**通过趣味活动有效复习本单元的核心词汇。

#### 2. Presentation & Practice

- 教师利用课件呈现本校的平面图，请学生指出各教室或场馆的名称。教师或学生在平面图上标注相应单词后，请学生用本单元所学语言进行描述，如：Look! That's the teachers' office. It's next to our classroom. The library is on the second floor.

**设计意图：**完成自己学校的平面图是一件很有成就感的事情。同时，这个活动也为 Read and write 板块的学习做了铺垫。

- 教师呈现 Read and write 板块的校园平面图，请学生进行描述，如：The computer room is on the second floor. The music room is on the first floor.
- 教师请学生读四组句子，找出文中提到的教室或场馆名称及相关方位词。

**设计意图：**引导学生抓住关键信息。

- 请学生阅读四组句子，把能确定的名称先用铅笔写下来，然后再读一遍，核对并把信息补充完整。

**设计意图：**在找到关键信息的基础上，一步步完成阅读任务。

- 师生一起核对答案。教师鼓励学生描述校园平面图。也可以请同桌学生结对进行问答。
- 教师播放课文录音，请学生仔细模仿跟读。
- 学生四人一组朗读课文，可以一人读一组句子，也可以四人轮流一问一答。

**设计意图：**多样的朗读方式使得原本枯燥的活动变得生动有趣。

### 3. Consolidation & Extension

- 教师请学生看图并读一读四线格中的两个句子，通过比较找出第二个句子的问题，即单词之间没有空格。教师告诉学生英文句子中单词间要空一格。

**设计意图：**让学生通过观察自己总结规则。

- 教师指导学生画出自己学校的教室或场馆，然后在四线格里仿写句子，注意书写规范。师生一起核对后，请同桌学生结对练习介绍，如：This is the teachers' office.

**设计意图：**从阅读到仿写，完成自然的过渡。

- 教师请学生看 Let's check 板块 Listen and number 的配图，10 秒后教师播放本部分录音，请学生根据录音顺序给图片标号。然后，教师再放一遍录音，师生一起核对答案。
- 教师请学生看 Look and circle 的配图，请学生说出相应教室或场馆的名称。然后，请学生读一读 A, B 两组词汇，选出与图片匹配的一组。
- 教师问：Do you like our school? 引导学生回答后，教师说：Here is a song about our school. Let's enjoy it. 教师请学生完整听一遍歌曲录音，整体感知歌曲旋律。再请学生参照歌词听第二遍，为学唱做准备。最后，教师再播放一遍歌曲录音，鼓励全班学生一起学唱。
- 如果学生很快学会歌曲，可以请学生替换歌词中的关键词，改编歌曲。
- 课外活动：复习第一单元；阅读并与好朋友一起表演 Story time 板块的故事。



# 附录 II 教师参考词汇表

(注: 本词表收录学生用书词表外的其他新词、词组和表达法)

## Unit 1

|                |      |  |
|----------------|------|--|
| say /seɪ/ 说    | p.5  |  |
| gym /dʒɪm/ 体育馆 | p.8  |  |
| learn /lɜ:n/ 学 | p.10 |  |
| full /fʊl/ 饱了  | p.11 |  |

## Unit 2

|                              |                   |  |
|------------------------------|-------------------|--|
| Cairo /'kaɪərəʊ/ 开罗          | p.12 (Main scene) |  |
| Brasilia /brə'zɪliə/ 巴西利亚    | p.13 (Main scene) |  |
| a.m. 上午                      | p.14              |  |
| p.m. 下午                      | p.14              |  |
| write /raɪt/ 写字              | p.15              |  |
| dance /dɑ:ns/ 跳舞             | p.15              |  |
| hamburger /'hæmbɜ:gə(r)/ 汉堡包 | p.16              |  |
| dirt /dɜ:t/ 尘土               | p.16              |  |
| birth /bɜ:θ/ 出生              | p.16              |  |
| hurt /hɜ:t/ 伤害               | p.16              |  |
| saw /sɔ:/ 看见                 | p.20              |  |
| heard /hɜ:d/ 听到              | p.20              |  |
| snap /snæp/ 啪嗒声              | p.20              |  |
| mouse /maʊs/ 老鼠              | p.20              |  |
| sleep /sli:p/ 睡觉             | p.21              |  |
| dear /dɪə(r)/ 哎呀, 糟糕         | p.21              |  |
| April Fool 愚人节开的玩笑或被愚弄的人     | p.21              |  |

## Unit 3

|                           |      |  |
|---------------------------|------|--|
| report /rɪ'pɔ:t/ 报道       | p.25 |  |
| brrr /brrr/ (表示感觉寒冷) 呵; 哦 |      |  |

|                                                   |      |  |
|---------------------------------------------------|------|--|
| take off 脱下                                       | p.25 |  |
| feel /fi:l/ 感觉                                    | p.25 |  |
| swim /swɪm/ 游泳                                    | p.29 |  |
| fly /flaɪ/ 飞                                      | p.29 |  |
| thunder /'θʌndə(r)/ 雷                             | p.30 |  |
| roar /rɔ:(r)/ 吼叫                                  | p.30 |  |
| pitter /'pɪtə(r)/ patter /'pætə(r)/ 吧嗒吧嗒的响声 (拟声词) | p.30 |  |
| drop /drɒp/ 滴                                     | p.30 |  |
| ah-choo /ɑ:'tʃu:/ 阿嚏                              | p.31 |  |
| terrible /'terəbl/ (非正式) 糟糕的                      | p.31 |  |
| bless /bles/ 保佑                                   | p.31 |  |










## Recycle 1

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| show /ʃəʊ/ 表演          | p.32 (Read aloud)      |
| still /stɪl/ 仍然        | p.35 (Read and circle) |
| inside /ɪn'saɪd/ 在……里面 | p.35 (Read and circle) |

## Unit 4









|                             |                   |  |
|-----------------------------|-------------------|--|
| sleepy /'sli:pi/ 困倦的        | p.37 (Main scene) |  |
| onion /'ʌnjən/ 洋葱           | p.39              |  |
| cry /kraɪ/ 哭                | p.39              |  |
| lamb /læm/ 小绵羊              | p.44              |  |
| fleece /fli:s/ 羊毛           | p.44              |  |
| everywhere /'evriweə(r)/ 到处 | p.44              |  |
| mutton /'mʌtn/ 羊肉           | p.45              |  |
| grass /grɑ:s/ 草             | p.45              |  |

## Unit 5

|                   |      |                                                                                   |
|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| hang up 挂         | p.49 |  |
| wash /wɒʃ/ 洗      | p.49 |  |
| people /'pi:pl/ 人 | p.50 |  |
| pack /pæk/ 打包     | p.53 |  |
| jean /dʒi:n/ 牛仔裤  | p.54 |  |
| party /'pɑ:ti/ 聚会 | p.55 |  |
| tie /taɪ/ 领带      | p.55 |  |
| hole /həʊl/ 洞     | p.55 |  |
| star /stɑ:(r)/ 明星 | p.55 |  |

## Unit 6

|                  |      |                                                                                   |
|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| right /raɪt/ 合适的 | p.58 |  |
| park /pɑ:k/ 公园   | p.60 |  |

|                     |      |                                                                                     |
|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| mark /mɑ:k/ 标记      | p.60 |  |
| careful /'keəfl/ 小心 | p.60 |  |
| knock /nɒk/ off 撞掉  | p.60 |  |
| will /wɪl/ 将        | p.61 |  |
| take /teɪk/ 买下来     | p.61 |  |
| hope /həʊp/ 希望      | p.64 |  |
| sale /seɪl/ 减价      | p.64 |  |
| fire /'faɪə(r)/ 解雇  | p.65 |  |

## Recycle 2

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| total /'təʊtl/ 总共 | p.66 (Read aloud) |
| moo /mu:/ (牛叫声) 哞 | p.66 (Read aloud) |

人教版®

## 附录 III 常用英美姓名表

### Boy Names

Allen /'ælən/ 艾伦

Alex /'æliks/ 亚历克斯

Andrew /'ændru:/ 安德鲁

Andy /'ændi/ 安迪

Ben /ben/ 本

Billy /'bɪli/ 比利

Bob /bɒb/ 鲍勃

Carl /kɑ:l/ 卡尔

Daniel /'dænjəl/ 丹尼尔

David /'deɪvɪd/ 戴维

Denis /'denɪs/ 丹尼斯

Fred /fred/ 弗雷德

Hank /hænk/ 汉克

Henry /'henri/ 亨利

Jack /dʒæk/ 杰克

Jacob /'dʒeɪkəb/ 雅各布

James /dʒeɪmz/ 詹姆斯

Jim /dʒɪm/ 吉姆

Joe /dʒəʊ/ 乔

John /dʒɒn/ 约翰

Ken /ken/ 肯

Kevin /'keɪvɪn/ 凯文

Martin /'mɑ:tɪn/ 马丁

Michael /'maɪkl/ 迈克尔

Mike /maɪk/ 迈克

Oscar /'ɒskə(r)/ 奥斯卡

Paul /pɔ:l/ 保罗

Peter /'pi:tə(r)/ 彼得

Robert /'rɒbət/ 罗伯特

Sam /sæm/ 萨姆

Scott /skɒt/ 斯科特

Simon /'saɪmən/ 西蒙

Ted /ted/ 特德

Thomas /'tɒməs/ 托马斯

Tim /tɪm/ 蒂姆

Tony /'təʊni/ 托尼

William /'wɪljəm/ 威廉

### Girl Names

Abigail /'æbɪgeɪl/ 阿比盖尔

Ada /'eɪdə/ 埃达

Alexis /ə'leksɪs/ 亚历克西斯

Amanda /ə'mændə/ 阿曼达

Amy /'eɪmi/ 埃米

Ann /æn/ 安

Becky /'beki/ 贝姬

Carla /'kɑ:lə/ 卡拉

Carrie /'kæri/ 卡丽

Cathy /'kæθi/ 凯茜

Cecily /'sesəli/ 塞西莉

Christine /'krɪsti:n/ 克里斯蒂娜

Diana /daɪ'ænə/ 戴安娜

Elizabeth /ɪ'lɪzəbəθ/ 伊丽莎白

Ellen /'elən/ 埃伦

Hannah /'hænə/ 汉纳

Helen /'helən/ 海伦

Hilary /'hɪləri/ 希拉里

Holly /'hɒli/ 霍莉

Jennifer /'dʒenɪfə(r)/ 珍妮弗

Jessica /'dʒesɪkə/ 杰茜卡

Julia /'dʒu:liə/ 朱莉娅

Kate /keɪt/ 凯特

Kay /keɪ/ 凯

Kelly /'keli/ 凯莉

Laura /'lə:rə/ 劳拉

Linda /'lɪndə/ 琳达

Mary /'meəri/ 玛丽

Michelle /mɪ'ʃel/ 米歇尔

Olivia /ə'lɪvɪə/ 奥利维娅

Paula /'pɔ:lə/ 葆拉

Peggy /'pegi/ 佩姬

Ruth /ru:θ/ 露丝

Sarah /'seərə/ 萨拉

Shelly /'ʃeli/ 谢利

Sherry /'ʃeri/ 谢里

Sue /su:/ 休

Susan /'su:zən/ 苏珊

Violet /'vaɪələt/ 维奥莉特

Wendy /'wendi/ 温迪

人教版®



## 附录IV 英语教学用语

### Language for English Teaching

#### 一、上课 (Beginning a class)

- 1 Let's start now. / Let's begin our class/lesson.
- 2 Stand up, please.
- 3 Sit down, please.

#### 二、问候 (Greetings)

- 1 Hello, boys and girls/children.
- 2 Good morning, class/everyone/everybody/children/boys and girls.
- 3 Good afternoon, class/everyone/everybody/children/boys and girls.

#### 三、考勤 (Checking attendance)

- 1 Who's on duty today? / Who's helping this morning/today?
- 2 Is everyone/everybody here/present?
- 3 Is anyone away? / Is anybody away?
- 4 Is anyone/anybody absent?
- 5 Who's absent? / Who's away?
- 6 Where is he/she?
- 7 Try to be on time. / Don't be late next time.
- 8 Go back to your seat, please.

#### 四、日期与天气 (Dates and weather)

- 1 What day is it today?
- 2 What's the date today?
- 3 What's the weather like today?
- 4 What's it like outside?

#### 五、宣布 (Announcing)

- 1 Let's start working. / Let's begin/start a new lesson/our new lesson.
- 2 First, let's review/do some revision.
- 3 What did we learn in the last lesson?

- 4 Who can tell/remember what we did in the last lesson/yesterday?
- 5 Now we're going to do something new/different. / Now let's learn something new.
- 6 We have some new words/sentences.

六、 引起注意 (Calling for attention)

- 1 Ready? / Are you ready?
- 2 Any volunteers?
- 3 Be quiet, please. / Quiet, please.
- 4 Listen, please.
- 5 Listen carefully, please.
- 6 Listen to the tape recorder/the recording.
- 7 Look carefully, please.
- 8 Look over here.
- 9 Watch carefully.
- 10 Are you watching?
- 11 Please look at the blackboard/picture/map ...
- 12 Pay attention to your spelling/pronunciation.

七、 课堂活动 (Classroom activities)

- 1 Start! / Start now.
- 2 Everybody together. / All together.
- 3 Practise in a group/in groups, please.
- 4 Get into groups of three/four ...
- 5 Everybody find a partner/friend.
- 6 In pairs, please.
- 7 One at a time. / Let's do it one by one.
- 8 Now you, please. / Your turn, (*student's name*).
- 9 Next, please. / Now you do the same, please.
- 10 Let's act. / Let's act out the dialogue. / Let's do the dialogue.
- 11 Who wants to be A?
- 12 Practise the dialogue, please.
- 13 Now Tom will be A, and the other student will be B.
- 14 Please take/play the part of ...
- 15 Whose turn is it?
- 16 It's your turn.

- 17 Wait your turn, please.
- 18 Stand in line. / Line up.
- 19 Turn (a)round.
- 20 One by one. / One at a time, please.
- 21 In twos. / In pairs.
- 22 Don't speak out.

#### 八、请求 (Requests)

- 1 Could you please try it again?
- 2 Could you please try the next one?
- 3 Will you please help me?

#### 九、鼓励 (Encouraging)

- 1 Can you try, please?
- 2 Try, please.
- 3 Think it over and try again.
- 4 Don't be afraid/shy.

#### 十、指令 (Issuing a command)

- 1 Say/Read after me, please.
- 2 Follow me, please.
- 3 Do what I do.
- 4 Repeat, please. / Repeat after me.
- 5 Once more, please. / One more time, please.
- 6 Come here, please. / Please come to the front.
- 7 Come up and write on the blackboard/chalkboard. / Come and write it on the blackboard.
- 8 Please go back to your seat.
- 9 Put up your hands, please. / Raise your hands, please.
- 10 Put down your hands, please. / Hands down, please.
- 11 Say/Write it in Chinese/English.
- 12 In English, please.
- 13 Please take out your books.
- 14 Please open your books to page ... / Find page ... / Turn to page ...
- 15 Close/Shut your books, please.
- 16 Please answer the/my question(s).

- 17 Please read this letter/word/sentence out loud. / Please read out this letter/word/sentence.
- 18 Please stop now. / Stop now, please. / Stop here, please.
- 19 Clean up your desk / the classroom, please.
- 20 It's clean-up time. / Tidy up your desk/the classroom.
- 21 Put your things away. / Clean off your desk. / Pick up the trash.
- 22 Clean the blackboard.
- 23 Plug in the tape recorder, please.
- 24 Put the tape recorder away.
- 25 Put the tape in its box/cassette.
- 26 Listen and repeat.
- 27 Look and listen.
- 28 Repeat after me.
- 29 Follow the words.
- 30 Quickly! / Be quick, please.
- 31 Hurry! / Hurry up, please.
- 32 Do it fast.
- 33 Slow down, please.
- 34 Slowly.
- 35 Bring me some chalk, please.

#### 十一、禁止和警告 (Prohibition and warning)

- 1 Stop talking. / Stop talking now, please.
- 2 Don't talk. / Everybody quiet, please.
- 3 Don't be silly.
- 4 Settle down.

#### 十二、评价 (Evaluating)

- 1 Thank you.
- 2 A good answer. / Nice work.
- 3 Excellent! / Great! / Well done. / I like the way you ...
- 4 That's interesting!
- 5 Don't worry about it. / No problem.
- 6 OK! / That's OK.
- 7 I don't think so.



- 8 That's not quite right, but you're on the right track. / That's close. / That's almost right.
- 9 Not quite. Can anyone help him/her? / Try again.
- 10 A good try.
- 11 That's not quite right, but I can tell you're thinking.

### 十三、布置作业 (Assigning homework)

- 1 For today's homework.
- 2 Practise after class. / Practise at home.
- 3 Say it out loud before you write it down.
- 4 Copy/Print/Write each word twice.
- 5 Remember these words/sentences.
- 6 Do your homework. / Do the next lesson. / Do the new work.

### 十四、下课 (Dismissing the class)

- 1 Hand in your workbooks/activity books, please.
- 2 Time is up.
- 3 The bell has rung.
- 4 There's the bell.
- 5 Let's stop here.
- 6 That's all for today.
- 7 Class is over.
- 8 Goodbye. / Bye. / See you. / See you tomorrow. / See you next class/time.

人教版®



## 附录 V 活动手册录音材料及 部分练习答案

### Unit 1

A

#### 1. Listen and match.

Amy and her new classmate Lily are in their school.

Lily: Excuse me. Is this Class 4?

Amy: No, it isn't. Class 4 is on the second floor. Follow me, please.

Lily: Thank you very much.

Amy: Look! This is Class 4. It's next to Class 3.

Lily: Where is the teachers' office?

Amy: It's on the second floor, too. It's next to Class 5.

Lily: Where is the library?

Amy: It's not on the second floor. It's next to Class 2.

Lily: Thanks.

答案:

(1) B (2) C (3) A

#### 2. Look, say and tick.

答案:

(1) B (2) A (3) C

#### 3. Listen and choose.

Sarah is talking to some visitors about her school.

Sarah: Welcome to our school.

Visitors: Thank you.

Sarah: This is the garden. That is the playground.

Visitor 1: Wow, the playground is so big! Do you have a library?

Sarah: Yes. This way, please.

Visitor 2: That's great! Where is your classroom?

Sarah: It's on the second floor.

Visitors: Oh, your school is beautiful!

答案:

(1) B (2) D (3) A (4) C

4. Look, read and circle.

答案:

(1) C (2) B (3) B

5. Look, write and say. Underline the same letters.

答案:

(1) tiger (2) sister (3) computer (4) water

6. Look at the picture. Listen and write.

This is the teachers' office. There's a computer on the table. A ruler is next to it. You can see an eraser. It's under an English book. A glass of water is near the book.

答案:

computer ruler eraser under water

B

1. Listen and number.

(1) Is that the computer room? No, it isn't. It's the art room.

(2) Do you have a garden? Yes, we do.

(3) The computer room is on the second floor.

答案:

2 3 1

2. Read and order.

答案:

2 4 1 3 5

3. Listen and tick.

(1) John: This is our library. Look at all the books! I like storybooks. What about you?

Mike: I like science books.

(2) Boy: Do you have a music room?

Amy: Yes, we do. Our music room is new and big. We can sing and dance there.

Boy: That's great.

(3) Wu Yifan: Zhang Peng, do you want to play football?

Zhang Peng: Yes, I do.

Wu Yifan: Let's play football on the playground!

Zhang Peng: OK.

(4) Sarah: Miss White, here's my homework.

Miss White: Thank you.

答案:

(1) A (2) A (3) A (4) B

4. Look, read and circle.

答案:

(1) No (2) Yes (3) Yes (4) No (5) No

5. Look, read and tick.

答案:

(1) B (2) C (3) A

6. Look and write.

答案:

This is our library.

That is our classroom.

Challenge!

1. Look, read and match.

答案:

(1) B (2) A

2. Read and fill in the blanks.

|         |               |                  |             |
|---------|---------------|------------------|-------------|
| D       | Computer Room | C                | Classroom 2 |
| Library | B             | Teachers' office | A           |

## Unit 2

### A

#### 1. Listen and number.

Sarah and Zhang Peng are talking on the phone.

Sarah: Hello! This is Sarah. May I speak to Zhang Peng?

Zhang Peng: Hi, Sarah! This is Zhang Peng. Where are you now?

Sarah: I'm in London.

Zhang Peng: Wow! What time is it there?

Sarah: It's 12:10 p.m. What time is it in Beijing?

Zhang Peng: It's 8:10 p.m. It's time to do my homework.

答案:

1 3 2 6 4 5

#### 2. Listen, tick and draw.

(1) Mum: Mike, time to get up!

Mike: What time is it, Mum?

Mum: It's seven o'clock.

(2) Wu Yifan: Class is over. Let's go to the canteen, Mike.

Mike: What time is it?

Wu Yifan: Lunch time. It's 12 o'clock.

(3) John: Yifan, what time is it?

Wu Yifan: Three o'clock. It's time for music class.

(4) John: Hi! School is over. Let's go to the playground.

Wu Yifan: What time is it now?

John: It's four o'clock.

答案:

(1) B (2) B (3) B (4) A

#### 3. Listen and match.

(1) Girl: Hello, Zhang Peng. What time is it?

Boy: It's 7 o'clock. It's time for breakfast. Let's drink some milk.

(2) Boy: Hi, Sarah. What time is it?

Sarah: It's 2 o'clock. It's time for music class. Let's sing and dance.

(3) Girl: Hello, Mike. Your basketball is cool.

Mike: Thank you. It's time for PE class. Let's go to the playground.

(4) Amy: What time is it, Mum?

Mum: It's 6 o'clock, Amy.

Amy: It's time for dinner.

Mum: Dinner's ready now! Come and eat!

答案:

(1) F (2) B (3) C (4) E

4. Look, read and circle.

答案:

(1) PE class (2) English class (3) lunch (4) dinner

5. Listen and circle.

(1) bird (2) girl (3) nurse (4) hamburger (5) dirt (6) birth

6. Look, circle and write.

答案:

(1) bird (2) nurse (3) hamburger (4) girl

B

1. Listen, read and match.

Amy has a busy day. She is telling her friends about it.

Hello, I'm Amy. I have a busy day. I get up at 6:30 and go to school at 7 o'clock. I have an English class at 8:00. At 12:00 I go and have lunch. At 3:30 in the afternoon I play with my friends on the playground. What a day!

答案:

(1) B (2) A (3) C (4) D

2. Read and tick or cross.

答案:

(1) × (2) ✓ (3) × (4) ✓

3. Listen and number.

Hello, I'm Jenny. I get up at half past six in the morning. At 7 o'clock, it's time for breakfast. At half past seven, my mum always says, "Jenny, hurry up! Time to go to school." At 8:25 on Monday, I have an English class. At 10:40 I have a PE class. I have lunch at 12 o'clock. At 2:15

in the afternoon I have a music class, and I have an art class at 3 o'clock. I go home at 4:50. Dinner's ready at 6:10. After dinner I read some books. At 9 o'clock it's time for me to go to bed.

答案:

(4) (2) (6) (7) (8) (1) (5) (3)

4. Read, write and match.

答案:

(1) for, B (2) for, A (3) to, D (4) to, C

B

5. Read and tick or cross.

(1) ✓ (2) ✓ (3) × (4) ×

6. Look, read and write.

答案:

(2) What time is it? It's eight o'clock.

Challenge!

1. Listen, read and tick.

You are in America. It is your first school day. Your friend Jenny is telling you about the classes in their school.

Jenny: Welcome to our school! We have a busy timetable in our school. Classes begin at 8 o'clock. We have maths class, Chinese class, English class, music class, art class and PE class. I like Chinese class. How about you? At 3:30 in the afternoon, it's time to go home. How do you like our school?

答案:

A

2. Look, read and choose.

答案:

(1) D (2) A (3) E (4) B (5) F (6) C

## Unit 3

### A

#### 1. Listen and tick.

It's morning. Mike is at home. He is talking with his mother.

(1) Mike: What time is it, Mum?

Mum: It's 10:00.

(2) Mike: Mum, can I go outside now?

Mum: No, you can't. It's rainy outside.

(3) Mike: Mum, what time is it now?

Mum: It's 12:00.

(4) Mike: Mum, can I have some noodles?

Mum: Sure, but be careful! They're very hot!

答案:

(1) B (2) B (3) A (4) A

#### 2. Listen and choose.

Zhang Peng and his friends are talking about the weather on the telephone.

(1) Zhang Peng: Can you play outside there today?

John: Yes, it is not cold here in London, and it is not hot, either.

(2) Zhang Peng: Can you go outside today and play?

Amy: No, it is very cold outside here in Moscow.

(3) Zhang Peng: Can you go outside today in Sydney?

Mike: Sure. It's hot and sunny here now.

答案:

(1) cold, hot (2) cold (3) hot

#### 3. Look, read and number.

答案:

(1) Lhasa (2) Beijing (3) Harbin (4) Hong Kong

#### 4. Look, read and match.

答案:

(1) A (2) C (3) B



5. Listen and choose.

- (1) It's not so far from the bar to the park.
- (2) a ball on the tall wall
- (3) My dog loves to bark in the jar.

答案:

- (1) C, A, D (2) B, A, C (3) C, B

6. Listen, circle and write.

- (1) tall tall a tall boy
- (2) car car a white car
- (3) wall wall a big wall
- (4) arm arm a long arm
- (5) card card a beautiful card
- (6) ball ball a big ball

答案:

- (1) tall (2) car (3) wall (4) arm (5) card (6) ball

B

1. Listen, read and match.

Wu Yifan and Amy are talking about the weather.

- (1) Wu Yifan: What's the weather like in Beijing?  
Amy: It's cool and rainy. It's 15 degrees.
- (2) Wu Yifan: What's the weather like in New York?  
Amy: It's warm. It's 20 degrees.
- (3) Wu Yifan: What's the weather like in London?  
Amy: It's cold. It's 7 degrees.
- (4) Wu Yifan: What's the weather like in Sydney?  
Amy: It's hot. It's 30 degrees.

答案:

- (1) A (2) C (3) D (4) B

2. Listen and choose.

Summer is coming. Let's find out which city is the hottest city!

- (1) Mark: Hi, Chen Jie! This is Mark.  
Chen Jie: Hi, Mark. How are you?

Mark: Fine. What's the weather like in Hangzhou?

Chen Jie: It's very hot. It's 39 degrees!

(2) Mark: Hi, Mike. This is Mark.

Mike: Hi, Mark. I am in Beijing now.

Mark: What's the weather like in Beijing?

Mike: It's rainy. It's 28 degrees.

(3) Mark: Hi, Amy. This is Mark.

Amy: Hi! This is Amy. I am in Hong Kong Disneyland!

Mark: Wow, cool! What's the weather like in Hong Kong?

Amy: It's warm. It's 23 degrees.

(4) Mark: This is Mark speaking.

John: Hi, Mark.

Mark: What's the weather like in Shanghai?

John: It's hot. It's 30 degrees.

答案:

(1) A (2) C (3) B (4) D Hangzhou

### 3. Listen and match.

John is doing a survey about the weather.

(Telephone ringing)

John: Good morning, Lily. How are you?

Lily: I'm fine, thank you, and you?

John: Not good. It's cold and snowy in Harbin. I can't go outside. What about you?

Lily: Oh, it's sunny and hot in Shanghai.

(Telephone ringing)

Wu Yifan: Hello!

John: Hi, Yifan. What's the weather like in Beijing?

Wu Yifan: It's so hot. It's raining now. I can't go out.

John: Sorry to hear that.

(Telephone ringing)

John: Hello! This is John. What's the weather like there in Kunming? Is it hot?

Amy: No, it isn't. It's windy and cool.

John: Wow! Sounds good.

(Telephone ringing)

Chen Jie: Hello! This is Chen Jie.

John: Hello, Chen Jie. This is John. What's the weather like in Tibet? Is it hot there?

Chen Jie: No. It's sunny and warm.

答案:

(1) C (2) B (3) D (4) E (5) A

4. Read, tick and say.

(1) A (2) A (3) A

5. Look, read and write.

(1) It's rainy. (2) windy (3) snowy (4) cloudy

6.

(1) Read and tick or cross.

答案:

A. × B. × C. ✓ D. ✓

(2) Read and write.

Yes, it is.

Challenge!

1. Read and match.

(1) B (2) A

2. Talk about a place and the weather there.

答案略

## Recycle 1

1. Listen and choose.

(1) A: Excuse me. Do you have a music room?

B: Yes, we do.

A: Is that the music room?

B: No, it isn't. The music room is on the second floor.

(2) A: Good morning, Mum.

B: Good morning, Sarah. Breakfast is ready.

A: Thank you.

B: Hurry up, Sarah. It's time for school.

A: Bye, Mum.

- B: Bye. Have a nice day!
- (3) A: Can I go outside now?  
B: No, you can't. It's rainy.
- (4) Good evening. This is the weather report. It's very hot. It's 37 degrees.
- (5) A: Is that the art room?  
B: Yes, it is.  
A: Hurry up. It's time for art class.
- (6) A: What's the weather like in Harbin?  
B: It's cold and snowy.

答案:

- (1) B (2) A (3) B (4) B (5) B (6) B

2. Read, choose and number.

答案:

- (1) D (2) C (3) B (4) E (5) A

2 5 1 4 3

3. Listen, choose and write.

- (1) dinner (2) girl (3) nurse (4) art (5) fall

答案:

- (1) er (2) ir (3) ur (4) ar (5) al

4. Read and write.

答案:

What's the weather like in Sydney? It's hot and sunny!

Is that the gym? Yes, it is.

5. Listen and choose.

- (1) library (2) rainy (3) get up (4) PE class (5) warm

答案:

- (1) A (2) C (3) A (4) A (5) B

6. Look, read and write.

答案:

- (1) second (2) time (3) can't (4) like (5) to (6) next to

7. Talk with your friend.

答案略

8. Read and choose.

答案:

(1) B (2) C (3) A (4) B (5) C

## Unit 4

A

1. Listen and tick.

Zoom and Zip are on a farm. What are they talking about?

Zoom: Look at these! Are these oranges?

Farmer: No, they aren't. They're tomatoes.

Zoom: But they're yellow and so small!

Farmer: Try some. They're good!

Zoom: Thanks! Hmm ... Yum!

Zip: What are these?

Farmer: They're carrots.

Zip: Can I try them?

Farmer: Yes, please.

Zip: Thanks! Yum, I like carrots.

答案:

(1) B (2) A

2. Look, say and tick.

答案:

(1) A (2) B (3) A (4) C

3. Listen, number and match.

(1) Boy: I like these tomatoes. They're yummy.

Girl: Me too!

(2) Boy: Look at those green beans.

Girl: They're so long!

(3) Boy: Are these potatoes?

Girl: Yes, they are. They're very big.

(4) Boy: What are these?

Girl: They're carrots. They're a beautiful colour!

答案:

2 3 1 4

(1) tomatoes (2) green beans (3) potatoes (4) carrots

4. Look, read and circle.

答案:

(1) tomatoes (2) green beans (3) potatoes (4) carrots

5. Read, group and say.

答案:

or: homework world fork horse forty

ar: art farm barn card garden

ur: nurse hamburger burn bird first

6. Look, listen and write.

This is a photo of my family. Dad is helping me do my homework. My brother is riding a horse.

"Oh, no!" shouts Mum. "Don't play with the fork."

答案:

homework horse fork

B

1. Listen and tick.

Wu Yifan is on a farm. He is talking to a farmer.

Wu Yifan: Wow, your farm is so big! What are those?

Farmer: They're hens.

Wu Yifan: What about those? Are they horses?

Farmer: Yes, they are.

Wu Yifan: How many horses do you have?

Farmer: Twenty.

Wu Yifan: Cool!

答案:

(1) B (2) B

2. Look, say and tick.

答案:

(1) B (2) A

3. Listen, number and match.

Zhang Peng and Sarah are on a farm.

(1) Zhang Peng: Sarah, look at these sheep. They are so white and fat.

Sarah: Yes, and they are cute, too.

(2) Zhang Peng: Wow, these cows are so big! I like them.

Sarah: Me too. They are very friendly.

(3) Zhang Peng: What are those?

Farmer: They are horses.

Zhang Peng: They are beautiful!

(4) Zhang Peng: Look at those, Sarah!

Sarah: Wow! Are they hens?

Farmer: Yes, they are.

Zhang & Sarah: How many hens do you have?

Farmer: One hundred!

Zhang & Sarah: Wow!

答案:

2 3 1 4

(1) sheep (2) cows (3) horses (4) hens

4. Look, read and circle "Yes" or "No".

答案:

(1) No (2) No (3) Yes (4) Yes

5. Read and circle.

答案:

(1) These (2) These, those (3) These, Those (4) goats, tomatoes, carrots, potatoes, ducks, cows, dogs

Challenge!

1. Listen and tick.

We go to a big farm and have a lot of fun there! Let me show you some pictures. This is a vegetable garden. Look! These are carrots. Some are orange, and some are red. They are so

beautiful! Those are green beans. They are green and long. What are those? Can you guess? Yes, they are red tomatoes. I try some. They are yummy.

We see many animals, too. These are white sheep. Those are black horses. What are those black and white animals? Do you know? Yes, they are cows! We drink some milk there. We are happy!

答案:

Picture (1)

2. Read, choose and write.

答案:

(1) carrots (2) green beans (3) tomatoes (4) sheep (5) horses (6) cows

## Unit 5

A

1. Listen and tick.

PE class is over.

Miss White: Wu Yifan, look at this hat. Is this yours?

Wu Yifan: No, it isn't. It's John's.

Miss White: What about these shoes? Are these yours?

Wu Yifan: No, they aren't. My shoes are black. They're Mike's.

答案:

(1) B (2) A

2. Look, say and tick.

答案:

(1) C (2) B (3) C

3. Listen, number and match.

(1) Girl: I like that red skirt.

(2) Boy: I like that hat. It's cool.

(3) Man: I like those pants.

(4) Woman: I like that white dress.

答案:

2 1 3 4

(1) D (2) B (3) A (4) C



4. Look, read and circle.

答案:

(1) hat (2) skirt (3) dress (4) shirt (5) pants

5. Read and circle.

答案:

(1) bike (2) let (3) horse (4) sister (5) bird

6. Look, listen and write.

This is my little sister. She is near the table. She has a big red apple. What a big smile she has on her face!

答案:

little table apple

B

1. Listen and tick.

John and his mum are cleaning the living room.

Mum: John, can you help me?

John: OK. Whose pants are these?

Mum: They are mine.

John: They are so long.

Mum: Whose ball is this?

John: Oh, it's Mew Mew's.

Mew Mew: Mew. Mew.

Mum: Haha!

答案:

(1) B (2) A

2. Look, say and tick.

答案:

(1) A (2) B

3. Listen, number and colour.

Mr Jones is getting ready for his trip.

(1) Mr Jones: Where is my green coat?

Mrs Jones: It's on the bed.

(2) Mr Jones: Where is my sweater?

Mrs Jones: What colour is it?

Mr Jones: Red.

Mrs Jones: It's in the cupboard.

(3) Mr Jones: Where is my jacket?

Mrs Jones: Is it brown?

Mr Jones: Yes.

Mrs Jones: It's on the desk.

(4) Mr Jones: Where is my shirt?

Mrs Jones: What colour is it?

Mr Jones: It's blue.

Mrs Jones: It's in your case!

Mr Jones: Silly me!

(5) Mr Jones: Where are my socks?

Mrs Jones: What colour are they?

Mr Jones: Black.

Mrs Jones: They are next to your coat!

Mr Jones: Thanks, honey!

答案:

(1) coat — green (2) sweater — red (3) jacket — brown (4) shirt — blue

(5) socks — black

4. Look, read and circle "Yes" or "No".

答案:

(1) No (2) Yes (3) No (4) Yes

5. Look, read and circle.

答案:

(1) A (2) A (3) B (4) B

Challenge!

1. Listen and tick.

Sarah

Happy Children's Day! So many gifts for my brother Sam and me! Let me see ... What's this?

Oh. This is a new skirt for me. It's nice! Wow! This is a beautiful dress. Look! These are shorts

for Sam. They are so small! And that is a new shirt for Sam. Wait! Are those new toy cars? Let me see ... No, they aren't. They are new shoes for Sam. They look like cars! So cool!

答案:

Picture (2)

2. Read, choose and write.

答案:

skirt dress shorts shirt shoes

## Unit 6

A

1. Listen and tick.

Wu Yifan and his mum are shopping.

Shop assistant: Can I help you?

Mum: Yes. These black shoes are nice. Can we try them on? Size 37, please.

Shop assistant: Of course. Here you are.

Mum: Yifan, are they OK?

Wu Yifan: No. They're too big.

Mum: Hmm. OK. Let's try size 36.

Wu Yifan: Look! They're just right!

Mum: Good! We'll take them.

答案:

(1) B (2) A

2. Look, say and tick.

答案:

(1) A (2) C (3) B

3. Listen, number and match.

(1) Shop assistant: Can I help you?

Girl: Yes. These gloves are nice. Can I try them on?

Shop assistant: Of course. Here you are.

(2) Shop assistant: Can I help you?

Boy: Yes. Those sunglasses are nice. Can I try them on?

Shop assistant: Sure.

(3) Shop assistant: Can I help you?

Man: Yes. This umbrella is nice. Can I open it up and see it?

Shop assistant: Of course. Here you are.

(4) Shop assistant: Can I help you?

Woman: Yes. That scarf is nice. Can I try it on?

Shop assistant: Sure. Here you are.

答案:

4 2 1 3

(1) B (2) A (3) D (4) C

4. Look, read and match.

答案:

(1) C (2) A (3) D, E (4) B

5. Read, group and say.

答案:

ar: art park scarf garden er: eraser sister under ir: first thirty

or: forty horse world homework ur: nurse hurt le: people vegetable

al: tall small

6. Look, listen and write.

This is my sister. She is tall and thin. She is in the park. She is very happy.

答案: sister, tall, park

B

1. Listen and tick.

Chen Jie and her mum are shopping.

Mum: Chen Jie, how do you like this dress?

Chen Jie: It's very pretty.

Shop assistant: Can I help you?

Mum: Yes. How much is this dress?

Shop assistant: Let me see. It's \$79.

Mum: Oh, that's expensive!

Chen Jie: Yes, but it's very nice.

Mum: Sorry. It's too expensive.

答案:

(1) B (2) B

2. Look, say and tick.

答案:

(1) A (2) B

3. Listen, number and match.

Amy and her mum are shopping.

(1) Mum: Amy, look at that red dress. It's very pretty.

Amy: Yes, it is. But I don't like red. I like white.

(2) Shop assistant: Can I help you?

Mum: Yes, please. How much is this white dress?

Shop assistant: It's \$98.

Mum: Oh, that's too expensive.

(3) Mum: Amy, how do you like this T-shirt?

Amy: It's nice, but I don't like T-shirts.

(4) Mum: Excuse me. How much is this skirt?

Shop assistant: It's \$19.

Mum: Oh, that's cheap.

答案:

2 3 4 1

(1) D (2) B (3) C (4) A

4. Look, read and circle.

答案:

(1) Yes (2) Yes (3) No (4) Yes

5. Read, answer and write.

答案:

(1) 10 yuan (2) 10 yuan (3) Yes, it is. (4) No, they aren't.

Challenge!

1. Listen and tick.

Dear Diary,

Today I go shopping with my mother. We see many sunglasses. They are cool but too expensive.

We see some nice dresses. They are very pretty, but they are expensive, too. We also see some scarves, gloves and sweaters on sale. They are nice and cheap. The scarf is 20 yuan. The gloves are only 5 yuan, and a sweater is 30 yuan. We buy some things, and we are happy!

答案:

(1) A (2) A (3) B

2. Read, choose and write.

答案:

expensive pretty cheap gloves

## Recycle 2

1. Listen and tick.

(1) Boy: Look at the green beans. They're so long.

Girl: Yes. I like them very much.

(2) Boy: Whose socks are these?

Woman: They're your brother's.

(3) Shop assistant: Can I help you?

Woman: Yes. How much are the gloves?

Shop assistant: They're 28 yuan.

答案:

(1) B (2) C (3) A

2. Draw your farm and talk about it.

答案略

3. Read, circle and say.

答案:

(1) small ball (2) father teacher (3) nurse hamburgers (4) little apple

(5) garden scarf (6) girl skirt (7) forty horses (8) world homework

4. Read and group the words.

答案:

Animals: hen sheep horse cow

Warm Clothes: scarf sweater gloves coat

Adj.: nice expensive pretty cheap

Vegetables: green beans tomato carrot potato

Cool Clothes: shirt shorts dress skirt

5. Look, listen and write.

This girl is my sister. That is her art teacher. Her teacher is tall and thin, and she is very beautiful.

答案:

girl art tall

6. Read and circle.

答案:

(1) mine (2) yours (3) my (4) Mike's

7. Look, read and write.

答案:

(1) It's only 38 yuan. (2) Chen Jie's father's. (3) Yes, they are. (4) Yes, it is.

人教版®

## 附录 VI 头饰图





















附录VI 头饰图 201



