

普通高中教科书

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心 编著

地理

必修

第二册



人民教育出版社

·北京·

编写人员：（以姓氏笔画为序）

叶回玉 刘健 刘宏光 李奎 李晓军 杨洁 陆军 林月影
周军怀 周盈科 郑云清 胡伟英 施美彬 姚培泰 高俊昌 黄琦婷
黄榕青 覃燕飞 曾靓

责任编辑：周盈科

美术编辑：何安冉

图书在版编目（CIP）数据

普通高中教科书教师教学用书. 地理：必修. 第二册 / 人民教育出版社课程教材研究所地理课程教材研究开发中心编著. — 北京：人民教育出版社，2019.12

ISBN 978-7-107-24382-0

I. ①普… II. ①人… III. ①中学地理课—高中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 005893 号

普通高中教科书 教师教学用书 地理 必修 第二册

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 出版集团有限责任公司

发 行 发行集团有限公司

印 刷 印务有限公司

版 次 年 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/16

印 张 17.5

字 数 441 千字

定 价 47.20 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

教材修订说明

按照《普通高中地理课程标准（2017年版）》（下文简称“课程标准”）和教育部教材局的统一部署，我们在《普通高中课程标准实验教科书 地理》（人教版）的基础上，编写了全套《普通高中教科书 地理》（人教版）。本套教材共5册，包括必修2册和选择性必修3册。本套教材经国家教材委员会专家委员会2019年审核通过，自2019年秋供学校使用。

本次教材修订，突出体现在以下五个方面。

（一）依据课程标准，重新编写教材

与原课程标准相比，修订课程标准从模块设置到内容要求，都有了很大变化，可以视为全新的高中地理课程标准。因此，本套教材全部按新编处理。

1. 重新构建教材知识结构

原课程标准设置了3个必修模块，7个选修模块；修订课程标准设置了2个必修模块，3个选择性必修模块。在修订课程标准设置的2个必修模块中，地理1的主题由自然地理基础改为地球科学常识，地理2的主题仍是人文地理基础，选择性必修1沿用了原必修1的主题——自然地理基础，选择性必修2沿用了原必修3的主题——区域发展，选择性必修3是新增加的主题——资源、环境与国家安全。即使必修2、选择性必修1、选择性必修2沿用原模块主题，但是，其中的“内容要求”变化较大。教材编写根据修订课程标准的“内容要求”，按照既符合学科逻辑又符合学生认知逻辑的原则，重新构建知识结构。

2. 全面落实“内容要求”

对于课程标准中的每一条“内容要求”，教材都在充分学习和理解的基础上予以落实。每一条“内容要求”与教材内容的对应如表1至表5所示。

表1 《普通高中教科书 地理 必修 第一册》各章节落实的“内容要求”

章	节	落实的“内容要求”
第一章 宇宙中的 地球	第一节 地球的宇宙环境	1.1 运用资料，描述地球所处的宇宙环境，说明太阳对地球的影响。
	第二节 太阳对地球的影响	
	第三节 地球的历史	1.3 运用地质年代表等资料，简要描述地球的演化过程。
	第四节 地球的圈层结构	1.2 运用示意图，说明地球的圈层结构。

续表

章	节	落实的“内容要求”
第二章 地球上的 大气	第一节 大气的组成和垂直分层	1.5 运用图表等资料,说明大气的组成和垂直分层,及其与生产和生活的联系。
	第二节 大气受热过程和大气运动	1.6 运用示意图等,说明大气受热过程与热力环流原理,并解释相关现象。
第三章 地球上的 水	第一节 水循环	1.7 运用示意图,说明水循环的过程及其地理意义。
	第二节 海水的性质	1.8 运用图表等资料,说明海水性质和运动对人类活动的影响。
	第三节 海水的运动	
第四章 地貌	第一节 常见地貌类型	1.4 通过野外观察或运用视频、图像,识别3—4种地貌,描述其景观的主要特点。
	第二节 地貌的观察	
第五章 植被与 土壤	第一节 植被	1.10 通过野外观察或运用视频、图像,识别主要植被,说明其与自然环境的关系。
	第二节 土壤	1.9 通过野外观察或运用土壤标本,说明土壤的主要形成因素。
第六章 自然灾害	第一节 气象灾害	1.11 运用资料,说明常见自然灾害的成因,了解避灾、防灾的措施。
	第二节 地质灾害	
	第三节 防灾减灾	
	第四节 地理信息技术在防灾减灾中的应用	1.12 通过探究有关自然地理问题,了解地理信息技术的应用。

表2 《普通高中教科书 地理 必修 第二册》各章节落实的“内容要求”

章	节	落实的“内容要求”
第一章 人口	第一节 人口分布	2.1 运用资料,描述人口分布、迁移的特点及其影响因素,并结合实例,解释区域资源环境承载力、人口合理容量。
	第二节 人口迁移	
	第三节 人口容量	
第二章 乡村和 城镇	第一节 乡村和城镇空间结构	2.2 结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义。
	第二节 城镇化	2.4 运用资料,说明不同地区城镇化的过程和特点,以及城镇化的利弊。 2.11 通过探究有关人文地理问题,了解地理信息技术的应用。
	第三节 地域文化与城乡景观	2.3 结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现。

续表

章	节	落实的“内容要求”
第三章 产业区位 因素	第一节 农业区位因素及其变化	2.5 结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素。
	第二节 工业区位因素及其变化	
	第三节 服务业区位因素及其变化	
第四章 交通运输 布局与区 域发展	第一节 区域发展对交通运输布局的影响	2.6 结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。
	第二节 交通运输布局对区域发展的影响	
第五章 环境与 发展	第一节 人类面临的主要环境问题	2.10 运用资料,归纳人类面临的主要环境问题,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。
	第二节 走向人地协调——可持续发展	
	第三节 中国国家发展战略举例	2.7 以国家某项重大发展战略为例,运用不同类型的专题地图,说明其地理背景。 2.8 结合实例,说明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义。 2.9 运用资料,说明南海诸岛是中国领土的组成部分,钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土,中国对其拥有无可争辩的主权。

表3 《普通高中教科书 地理 选择性必修1 自然地理基础》各章节落实的“内容要求”

章	节	落实的“内容要求”
第一章 地球的 运动	第一节 地球的自转和公转	1.1 结合实例,说明地球运动的地理意义。
	第二节 地球运动的地理意义	
第二章 地表形态 的塑造	第一节 塑造地表形态的力量	1.2 运用示意图,说明岩石圈物质循环过程。
	第二节 构造地貌的形成	1.3 结合实例,解释内力和外力对地表形态变化的影响,并说明人类活动与地表形态的关系。
	第三节 河流地貌的发育	
第三章 大气的 运动	第一节 常见天气系统	1.4 运用示意图,分析锋、低压(气旋)、高压(反气旋)等天气系统,并运用简易天气图,解释常见天气现象的成因。
	第二节 气压带和风带	1.5 运用示意图,说明气压带、风带的分布,并分析气压带、风带对气候形成的作用,以及气候对自然地理景观形成的影响。
	第三节 气压带和风带对气候的影响	

续表

章	节	落实的“内容要求”
第四章 水的运动	第一节 陆地水体及其相互关系	1.6 绘制示意图,解释各类陆地水体之间的相互关系。
	第二节 洋流	1.7 运用世界洋流分布图,说明世界洋流的分布规律,并举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。
	第三节 海—气相互作用	1.8 运用图表,分析海—气相互作用对全球水热平衡的影响,解释厄尔尼诺、拉尼娜现象对全球气候和人类活动的影响。
第五章 自然环境的整体性和差异性	第一节 自然环境的整体性	1.9 运用图表并结合实例,分析自然环境的整体性和地域分异规律。
	第二节 自然环境的地域差异性	

表4 《普通高中教科书 地理 选择性必修2 区域发展》各章节落实的“内容要求”

章	节	落实的“内容要求”
第一章 区域与区域发展	第一节 多种多样的区域	2.1 结合实例,说明区域的含义及类型。
	第二节 区域整体性和关联性	2.2 结合实例,从地理环境整体性和区域关联的角度,比较不同区域发展的异同,说明因地制宜对于区域发展的重要意义。
第二章 资源、环境与区域发展	第一节 区域发展的自然环境基础	
	第二节 生态脆弱区的综合治理	2.6 以某生态脆弱区为例,说明该类地区存在的环境与发展问题,以及综合治理措施。
	第三节 资源枯竭型城市的转型发展	2.5 以某资源枯竭型城市为例,分析该类城市发展的方向。
第三章 城市、产业与区域发展	第一节 城市的辐射功能	2.3 以某大都市为例,从区域空间组织的视角出发,说明大都市辐射功能。
	第二节 地区产业结构变化	2.4 以某地区为例,分析地区产业结构变化过程及原因。
第四章 区际联系与区域协调发展	第一节 流域内协调发展	2.8 以某流域为例,说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义。
	第二节 资源跨区域调配	2.7 以某区域为例,说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响。
	第三节 产业转移	

续表

章	节	落实的“内容要求”
	第四节 国际合作	2.9 结合“一带一路”建设,说明国际合作的重要意义。

表5 《普通高中教科书 地理 选择性必修3 资源、环境与国家安全》各章节落实的“内容要求”

章	节	落实的“内容要求”
第一章 自然环境 与人类 社会	第一节 自然环境的服务功能	
	第二节 自然资源及其利用	3.1 结合实例,说明自然资源的数量、质量、空间分布与人类活动的关系。
	第三节 环境问题及其危害	
第二章 资源安全 与国家 安全	第一节 资源安全对国家安全的影响	
	第二节 中国的能源安全	3.2 以某种战略性矿产资源为例,分析其分布特点及开发利用现状。
	第三节 中国的耕地资源与粮食安全	3.3 运用图表,解释中国耕地资源的分布,说明其开发利用现状,以及耕地保护与粮食安全的关系。
	第四节 海洋空间资源开发与国家安全	3.4 结合实例,说明海洋空间资源开发对国家安全的影响。
第三章 环境安全 与国家 安全	第一节 环境安全对国家安全的影响	
	第二节 环境污染与国家安全	3.7 结合实例,说明污染物跨境转移对环境安全的影响。
	第三节 生态保护与国家安全	3.6 结合实例,说明设立自然保护区对生态安全的意义。
	第四节 全球气候变化与国家安全	3.5 运用碳循环和温室效应原理,分析碳排放对环境的影响,说明碳减排国际合作的重要性。
第四章 保障国家 安全的资源、环境 战略与 行动	第一节 走向生态文明	
	第二节 国家战略与政策	3.8 举例说明环境保护政策、措施与国家安全的关系。
	第三节 国际合作	

3. 适当扩展部分内容

在紧扣“内容要求”编写教材的同时，或考虑课程标准的全方位要求，或考虑内容本身的相对完整和便于学生构建认知结构，我们在少数章节，适当扩展部分内容。

例如，尽管对地貌观察方法没有相应的“内容要求”，但考虑对学生地理实践力的培养以及为达成“通过野外观察或运用视频、图像，识别3—4种地貌，说明其景观的主要特点”，我们在必修第一册“地貌”一章中，单列一节讲述“地貌的观察”，以向学生传授观察地貌的一些基本方法。

又如，选择性必修2区域发展的第二章，教材根据课程标准的“内容要求”，将生态脆弱区和资源枯竭型城市合在“资源、环境与区域发展”一章中讲述，为使学生从整体上认识问题，增加第一节“区域发展的自然环境基础”。

再如，选择性必修3教材编写以自然环境的服务功能为理论基础构建逻辑结构，为便于学生系统理解相关内容，增加了“自然环境的服务功能”“环境问题及其危害”“资源安全对国家安全的影响”“环境安全对国家安全的影响”等节内容。

4. 注意内容纵向分工和衔接

本次必修和选择性必修同时编写，有些内容分别在必修和选择性必修中都有要求，而且与初中地理的基础密不可分。编写过程中，既注意与初中地理内容的衔接，也注意必修和选择性必修在内容安排上的分工和递进。

从与初中地理内容的衔接来看，一方面注意利用初中地理学过的知识。例如，初中地理中学过的基本概念，高中就直接使用。另一方面注意在初中地理知识基础上的进一步深化，并注意科学、严谨。例如，关于地球自转产生的时间差异，初中地理只讲到有时间差异，高中地理则具体讲时区的划分。

从高中地理各模块的分工和衔接来看，必修与选择性必修之间，选择性必修各模块之间也存在相关内容的合理安排和内在联系问题。例如，必修地理1“海水运动对人类活动的影响”需要讲到洋流，选择性必修1自然地理基础“举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响”也需要讲到洋流。教材在编写时，必修出现洋流的概念，侧重于洋流对人类活动的影响；选择性必修侧重讲洋流的分布规律和洋流对自然环境的影响。类似的问题还有大气运动、水循环、植被与自然带、区位选择与产业转移、环境问题等，教材编写时都做了明确的分工和衔接处理。

有些内容，课程标准在必修和选择性必修中都有要求，只是侧重点不同。由于必修和选择性必修设置的目的不同，受众有差别，所以，对于有些都有要求且重要的内容，教材编写时，在关注必修和选择性必修的分工和衔接基础上，还有意识地安排了适量重复。例如，课程标准必修地理2中要求“说明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义”，选择性必修3要求“说明海洋空间资源开发对国家安全的影响”，教材在必修第二册和选择性必修3中，都介绍了《联合国海洋法公约》关于海洋权益的相关内容，在此基础上，必修第二册侧重介绍海洋权益的维护及其意义，选择性必修3侧重介绍海洋空间资源开发对国家安全的影响。

（二）落实地理核心素养的培养

修订的高中地理课程标准列出了中学生地理学科核心素养及其水平划分，为中学地理教学彻底转向素养培养给出了具体的实施指导。本套教材编写在充分研究的基础上，结合“内容要

求”，不仅全面地落实地理核心素养的培养，而且还注意核心素养水平的螺旋式上升。在必修学习阶段，教材对于核心素养培养立足于水平1和水平2，少数提升至水平3甚至水平4，以在确保所有学生达到必修阶段地理核心素养水平要求的前提下，又为少数学生的核心素养水平提升提供空间。在选择性必修学习阶段，教材对于核心素养的培养以水平1和水平2为基础，着眼点在水平3和水平4，以使选择地理学科参加高考的学生能够达到相应的地理核心素养水平。

1. 人地协调观

人地协调观在地理核心素养中居于核心地位，是一种价值观念。这种价值观念的形成和深化，是学生内心世界的发展过程。教材编写摆脱说教的方式，除在课文中蕴含人地协调的观念外，还通过一些栏目，精选材料并有意识地设计、引导，使学生在在学习过程中体会和感悟。

(1) 必修设计 按照水平要求和地理知识基础，必修教材在落实人地协调观培养时更多地通过生动现象（案例），使学生从表象认知出发，通过辨识、理解，逐渐形成相关的观念。

(2) 选择性必修设计 选择性必修则在必修的基础上，要求学生通过影响机制分析、比较分析、综合分析和评价等过程，深化人地协调的观念。

2. 综合思维

地理学的综合性特点决定了综合思维在地理素养培养中的重要地位。根据课程标准的水平要求和课程内容的安排，必修教材在综合思维培养方面侧重于地理要素相互关系分析和时空变化；选择性必修在综合思维培养方面侧重于系统性、综合性的地域性分析。综合思维的形成和提高有赖于学生结合实际问题的训练，并逐渐形成地理综合思维的敏感度和逻辑性。因此，教材在课文叙述关注地理的逻辑关系的基础上，设计一些“活动”，培养学生的综合思维。每章后安排的“问题研究”，很多是将综合思维培养与研究性学习结合的良好指引。

3. 区域认知

区域性是地理学的另一特点，区域认知也是地理素养培养的重要部分。本套教材对区域认知的培养，因课程内容的性质不同，可以分为两大类。

第一类是必修和选择性必修1。必修课程主要内容是地球科学常识和人文地理基础，选择性必修1课程主要内容是自然地理基础。这三个模块重在地理基础概念、原理、规律等的讲述，因此，区域认知的核心素养培养缺乏学科内容依托。但是，地理的基本知识需要与区域实际结合才更易于学生理解。基于这样的认识，这三个模块教材主要从以下两个方面落实区域认知这一核心素养培养。

其一，在基本知识讲述过程中，注意区域性的差异。例如，讲述自然地理内容时，注意介绍其分布的特点及原因。再如，讲述人口、城市化、产业区位因素、交通运输布局等内容时，注意介绍不同发展水平国家的特点差异，尤其侧重于发达国家与发展中国家的差异分析。

其二，结合具体区域案例。通过具体区域的情境、案例和活动设计，使学生将基本知识与区域特点结合，深化对区域的认知。

第二类是选择性必修2和选择性必修3。选择性必修2主题为区域发展，是高中阶段区域认知素养培养所依据的主要内容。选择性必修3主题为资源、环境与国家安全，既讲一般原理，也需要以区域案例为支撑，同样成为培养区域认知素养的素材。这两个模块教材按照课程标准区域认知水平3和水平4的要求，通过设置复杂地理现象的区域表现，或者现实区域地理问题，引导

学生对区域应对决策（措施）进行评价，并提出合理意见或建议。

这两册教材编写的基本思路，是结合具体区域案例，让学生理解基本原理，以及分析区域问题的基本方法，再迁移至另一区域，引导学生用所学的原理和方法分析新的区域同类问题。在此过程中，学生不仅可以深化对原理的理解和应用，而且避免将所学原理机械化，能够从区域差异出发，学会具体区域问题具体分析，不断提高区域认知素养。

4. 地理实践力

地理实践力不仅是地理核心素养的重要组成部分，而且对于学生的地理素养培养也很重要。培养学生的地理实践力，最好的办法是带着学生走进自然，走向社会。然而，由于多种原因，学校很难开展走出校园的实践活动。因此，以前教材编写在此方面体现不够。本次教材编写在课程标准的倡导下，大量加入地理实践力内容。地理实践力的培养是需要学生亲身参与才能实现的，所以，教材通过设计“活动”和“问题研究”来完成此项目标。每项实践活动，教材都给出了较为详细的程序或步骤，以供教学参考。

在必修教材中，主要设计单要素或单现象的观察、调查等活动。在地理1中，针对地理实践力的培养设计了天文现象观察、家乡地貌观察、校园树木调查、家乡土壤调查、了解身边的应急避难场所等实践活动。在地理2中，针对地理实践力的培养设计了学校附近城市功能区调查、当地特色文化景观调查、所在城镇主要商业中心调查、绿色食品调查以及网络订餐、闲置物品交换等实践活动。

在选择性必修教材中，则设计较为综合的观察、调查和绘图等活动，并通过信息获取、处理、分析以至提出解决办法等过程，提高学生的地理实践能力。例如，选择性必修1重在讲述自然地理原理和规律，实践活动以绘图、模型制作为主，安排了绘制太阳直射点回归运动示意图、绘制当地正午太阳高度年变化示意图、制作三圈环流模型、绘制世界洋流模式图等实践活动。又如，选择性必修3主要讲述资源、环境与国家安全，涉及个人对资源、环境的认识、态度和行为，安排了计算个人生态足迹、编制学校突发环境事件应急预案、模拟联合国气候变化谈判等实践活动。

各项核心素养是相互关联的。教材在设计时，只是针对性较强而已。另外，教材编写在针对核心素养培养之外，还较广泛地培养学生的地理素养。例如，通过与图像紧密结合的“思考”的设计，培养学生的读图、用图能力；通过“自学窗”“问题研究”的设计，综合培养学生的地理素养。

（三）降低难度，方便教学

从调研和座谈得知，中学地理教学面临诸多挑战，其中以下几个方面是教材编写需要重点考虑的方面。第一，大部分地区学生的初中地理知识欠缺。第二，强调地理素养尤其是核心素养培养，一线老师需要有个过程。第三，自然地理基础安排为选择性必修课程，必修课程内容缺乏自然地理基础，难度较大。第四，地理课程涉及地球的历史、植被与土壤、国家安全等多少年未进入高中课程的新内容，老师掌握这些内容也需要一段时间。第五，强调学生自主学习和探究学习，教学课时应比以传授知识为主大为减少。因此，教材的编写直面现实，以达到课程标准要求为底线，从以下几个方面降低难度，以方便教学。

1. 课文讲清楚基本知识

在课改之初，崇尚把重要结论隐含于教材设计之中的教材编写方式。从地理素养培养的角度看，地理的基本概念、原理、规律、过程等基本知识是学生地理素养培养的基础，如果学生连这些基本知识都不能很好理解，则难以提升地理素养。所以，教材编写过程中，要求把基本知识讲清楚。

概念是组成知识的基石。教材编写时，对出现的概念根据不同的性质作区别处理。有些地理基本概念，通过既通俗又符合其基本内容的方式表述。例如，植被的概念是一个基本概念，但是之前的地理教材虽然出现此概念，却没有做解释。修订课程标准单列讲述植被，就必须把这个概念的内涵讲清楚。可是，地理学关于植被的概念，涉及种群、群落、集合体等概念，而这些概念如果都出现在教材中，必然加大教学难度。为此，教材把植被通俗地解释为“自然界成群生长的各种植物的整体”。有些概念学科性强，虽不是基本概念，但在讲述相关内容时难以回避，对于这类概念，教材也是用通俗的语言进行解释。例如，在讲土壤剖面等内容时，淋溶就是难以回避的概念，教材在土壤剖面的“淋溶层”注释中，用“溶解于水的矿物质随水的下渗向下运移”来变相解释“淋溶”的概念。还有些概念，在小学、初中以及其他学科的课程中已出现过，本可作为已知概念，可是在现实教学中往往成为教学的障碍。对于这些概念，以及教材中不方便解释的地理概念，教材在无法回避的情况下，通过脚注的形式，给以通俗的解释。这类概念包括光年、生物量、裸地等。

选择性必修2和选择性必修3课程出现许多新的概念，对教学是新的挑战。教材编写时，一方面将概念按语词处理，以通俗的描述代替专有概念的出现，如大都市、产业结构升级等；另一方面，通过前后内容的内在联系，降低新内容学习的难度。例如，选择性必修2在讲述产业升级时，只讲到产业结构升级的原因，到了产业转移部分，一个国家或地区进行产业结构升级时，落后产业就需要转移，从而便于学生对产业转移原因的理解。又如，选择性必修3通过自然环境的服务功能和临界值（阈值），使学生理解资源、环境安全问题以至对国家安全的影响。

2. 活动题难度的控制

“活动”栏目是培养学生地理素养的重要平台，但在教学中把控难度较大。参考多年的教学反馈，本轮教材编写在设计“活动”栏目时重点从以下几个方面降低难度，以方便教学。

(1) 减少“活动”栏目的量。原教材要求每个标题下都安排“活动”，这样，“活动”的量较大。本轮教材编写对于“活动”栏目的设计不做统一要求，而是根据需求和功能灵活设计，并有针对性的设计目标。这样，“活动”的量大为减少。以与原教材内容较为相当的必修地理第二册为例，“活动”栏目安排数量大约减少了1/4。

(2) 降低“活动”中问题的难度。原教材“活动”中设计的有些问题，学生需要较多的时间和较深入的思考才能回答，从而加大了教学的难度。本次教材编写时要求严格控制问题的思维量，尤其不出现需要综合分析的单个问题，从而降低教学难度。

(3) 减少“活动”设计的问题数。原教材的有些“活动”，设计的问题较多，做完整个“活动”需要的时间较长。本次教材编写要求严格控制“活动”中的问题数，最多不超过4个问题。

3. 给予教学更多的引导

给予教学的更多说明、参考及引导，会在教师教学用书展开。教材编写时，为给教学以更多

的引导，尤其是方便学生学习掌握，教材主要做了以下的设计。

(1) 章首页明确学习目标。延续原教材的设计，在每章的章首页，紧扣课程标准的“内容要求”，并以设问的形式提出若干问题。这样，学生在本章的学习过程中，既事先明确学习目标，又具有解决问题的心理驱动。

(2) 明确“活动”的主题。每项“活动”，都以行为动词加主题内容的形式明确该“活动”的主题，以便教学时把握“活动”的实施目标。

(3) 增设“本章要点”。“本章要点”是以教材内容为基础而提炼的内容要点，比课程标准“内容要求”更宽、更具体，既有利于老师教学把握，又有利于学生学习。

4. 努力进行情境设计

引导学生在情境中学习并设计复杂的、结构不良的情境，是课程改革对教材编写提出的新要求。很显然，现在说的情境设计不同于传统上的新课引入、导引等。教材编写时在此方面花了大量的时间和精力，力求情境设计新颖、有趣、有吸引力，以促使学生从此情境开始学习相关内容。对情境设计，教材统一了以下的设计原则。第一，每节内容开始前设计情境；第二，讲述与本节内容紧密相关的事实或故事，古今中外的事实都可以；第三，设计针对此事实并延伸至本节内容的问题，所设问题学生需要通过本节相关内容学习才能回答；第四，情境本身不涉及地理的概念等知识，让每个人都看得懂；第五，在课文的适当位置对所提问题给予呼应。

(四) 把握政治方向，增加提升民族自豪感的内容

教材的内容选择、表述及学习引导，都应反映国家的意志，与党和国家的政策、主张保持高度一致。高中地理教材还涉及国家主权、国家海洋权益、生态文明建设、国家重大发展战略、国家安全等内容，必须严格把握政治方向。此外，教材还应重点选择反映我国优秀传统文化和现代发展成就的内容，以增强学生的民族自豪感和对社会主义祖国的热爱之情。为此，本套教材编写主要做了以下几方面的工作。

1. 体现国家意志

教材是国家实施基础教育的基本材料，必须体现国家意志。本套教材编写时，主要从以下几个方面予以落实。

(1) 对照十九大报告和“十三五”规划修改教材。与国家经济建设与规划、生态文明建设等相关的内容，教材编写时对照十九大报告和“十三五”规划，一方面以一定的形式反映十九大报告和“十三五”规划的精神，另一方面使课文相关表述与其保持高度一致。例如，在必修第二册“环境与发展”一章中，教材巧妙地将“绿水青山就是金山银山”“人与自然是生命共同体”等理念以及“积极发展绿色、低碳、循环经济”的发展策略融入相关的内容编排之中，并重点反映建设主体功能区、推动区域协调发展以及海洋发展战略等国家重大发展战略的内容。

(2) 严格地图的审核。地图的编绘和修改完全按照国家的要求，依据中国地图出版社最新出版的《中国地图集》和《世界地图集》，并报送自然资源部地图技术审查中心审查通过。

(3) 反映国家相关政策。例如，必修第二册“人口的合理容量”一节，在“活动”中介绍了我国计划生育基本国策及其最新的变化；在“农业区位因素及其变化”一节介绍了我国基本农田保护政策。又如，在选择性必修3中，教材介绍了我国确定耕地红线及其原因，我国粮食、石油

储备政策及措施，我国生态保护政策及措施等。

2. 增加中华优秀传统文化的内容

我国有着灿烂的古代文化，其中有许多内容与现在的地理内容有关。教材在内容选择时，有意识增加中华优秀传统文化的内容。例如，必修第一册“水循环”一节的情境设计，引用了我国古人对水循环思考的描述；“地貌的观察”一节的情境设计，选择了詹天佑对京张铁路八达岭段的巧妙设计。又如，必修第二册“地域文化与城乡景观”一节，选择了江南水乡特色、云南红河哈尼梯田、安徽宏村、福建永定土楼、北京四合院等内容。再如，选择性必修1以自学窗的形式介绍了我国二十四节气制度、郭守敬与《授时历》等闪耀东方智慧的内容。

3. 增加反映我国发展成就的内容

改革开放以来，我国经济、社会快速发展，取得了举世瞩目的发展成就。本套教材编写时，通过多种呈现形式，增加反映我国发展成就的内容，以增强学生对社会主义祖国的自豪感。

在科技领域，教材结合相关地理内容，反映我国在科技领域所取得的位于世界前列的发展成就。例如，必修第一册“常见地貌类型”一节，结合喀斯特地貌特点，将我国建设的世界最大单口径球面射电望远镜（FAST）以“活动”的形式呈现；“地理信息技术在防灾减灾中的应用”一节，重点介绍了我国的北斗卫星导航系统。又如，必修第二册“区域发展对交通运输布局的影响”一节中，以图文结合的方式，介绍我国青藏铁路攻克的多年冻土、高寒缺氧、生态脆弱三大世界级难题。再如，选择性必修3介绍了我国陆相生油理论、降硅提铁技术等。

在经济领域，必修第二册所讲述的人文地理基础与我国经济发展成就密切相关，也是重点反映我国经济建设成就的部分。在“产业区位因素”一章，通过“区位因素的变化”，反映我国在农业、工业、服务业等领域的发展及取得的成就；在“区域发展与交通运输布局”一章，重点反映了我国在高速公路、高速铁路、飞机场、高铁站、综合交通枢纽等方面的建设成就。

在社会领域，教材从多个方面反映了我国人民生活和社会各方面日新月异的变化。例如，在生活方面，教材提到了交通运输的快速化带来的“同城效应”，“互联网+”改变了人们的购物行为，农业、交通运输等的发展使市场的蔬果供应季节性差异大为减小；在国家层面，教材介绍了我国在扶贫减贫、对“海绵城市”的探索、生态文明建设等方面的内容。

（五）调整体例结构

本次教材修订在维持原教材基本风格和体例设计的基础上，顺应课程改革要求，并根据多年的教学反馈，对体例结构进行必要的调整，并统一每个栏目的编写原则或基本思路。本套教材的体例结构如图1所示。

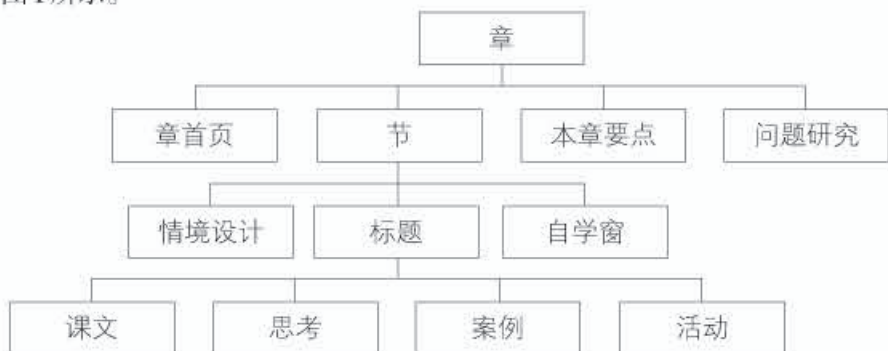


图1 本套教材的体例结构

1. 继承的栏目

章首页 章首页继承了原教材的设计，但是对内容和呈现做了一定的改进。章首页的内容包括两部分，第一部分是叙述性文字，要求超脱具体内容介绍本章内容在全书或地理体系中的地位及重要意义；第二部分是本章的学习目标，要求针对具体的“内容要求”并用问句的形式呈现。章首页的设计要求突出内容，改变以前过分注重美工设计的状况。

案例 案例是对教材内容做说明、印证、诠释的事实材料。案例的选择要求具有典型性、说明性。案例内容的编写要求紧扣所要说明的主题，删去无关内容，避免出现可能成为阅读障碍的概念、表述等。与原教材相比，案例内容不承担相关的分析要求，使其功能单一化。

活动 这是全方位落实地理素养（尤其是核心素养）培养的栏目。“活动”都明确主题，主要分三大类。其一是实践类，包括观察、实验、调查等，要求给出较为详细的活动步骤。其二是资料分析类，要求给出足够的图文资料，并围绕一个主题设计系列问题。问题设计应体现探究性、阶梯性、开放性原则。其三是讨论类，包括讨论、辩论、角色扮演等，要求给出较为详细的背景和可供讨论的话题。

问题研究 每章后安排“问题研究”，引导学生做较为综合性的探究性学习。问题是开放的，有吸引力的，或结合时事热点，或联系国家重要的发展问题，或对接科学畅想。教材建议了研究思路，并按此思路给出相关资料及问题。由于原教材已经使用了十几年，很多问题研究的话题已经不适应现在的形势，教材选择了一些时代感很强的话题，如何时“蓝天”永在、能否淡化海冰解决环渤海地区淡水短缺问题、如何让城市不再看“海”、实体商店何去何从、城市交通如何疏堵等。有些虽然沿用了原教材的话题，如如何看待农民工现象、从市中心到郊区你选择住在哪里等，也按现在的情况作了较大的修改。

2. 调整的栏目

思考 原教材有的为“思考”，有的为“读图思考”，修订教材统一为“思考”，并要求随图设计，重在引导学生读图或对图像内容作延伸思考。

自学窗 原教材有个栏目为“阅读”，以提供较为有趣的阅读材料或部分类似选学的内容。修订教材基于信息社会资料的可获得性和地理素养培养等方面的考虑，删去“阅读”的设计，代之以“自学窗”设计。取名自学窗，明确其供学生自学的功能，不做教学要求。自学窗的内容选择与编写重在培养学生地理素养，侧重地理的发现、思想、视角、方法、贡献等。

3. 新设的栏目

情境设计 这是高中课程标准修订对教材编写的一个新的要求，以使学生能在真实的情境中开始学习。本套教材在每一节的开头，设计了情境。情境的设计本着有事实、有问题的原则。事实是真实的、有趣的、有吸引力的，问题是与本节内容密切相关的，通过本节的学习能够回答的。多数问题在课文的适当地方给予呼应。

蓝色圆点标识 如果某主题内容下只有几部分内容，且教材需全部讲述，一般用（一）（二）……表示；如某主题下有若干方面，而教材只选取其中的几个方面讲述，且排序不分先后，则在此主题下用蓝色圆点标识。

本章要点 概括提出本章教材的重要内容（比课程标准要求的内容要广），以方便教学把握。

4. 栏目安排

根据十几年的实验反馈信息，总结教材编写经验，本次教材编写对栏目安排做了较大的改变。

固定设置的栏目 “章首页”安排在每章开篇；“本章要点”安排在每章内容之后；“问题研究”安排在每章的最后；每节开始安排“情境设计”。

非固定设置的栏目 “活动”安排在标题内容的最后；“思考”随图设计；“案例”随文设计；“自学窗”安排在节内容的最后。由于教材不同部分内容性质不同，适合安排的栏目不同。为避免统一固定栏目导致编写教材时机械设计栏目，出现为栏目而设计栏目的现象，本次教材编写本着需要、可设计、有价值的原则，相对灵活安排。

课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心
2019年7月

人教版®

目 录

第一章 人口	1
第一节 人口分布	4
第二节 人口迁移	13
第三节 人口容量	28
问题研究	37
知识拓展	40
第二章 乡村和城镇	53
第一节 乡村和城镇空间结构	55
第二节 城镇化	70
第三节 地域文化与城乡景观	86
问题研究	98
知识拓展	101
第三章 产业区位因素	124
第一节 农业区位因素及其变化	126
第二节 工业区位因素及其变化	140
第三节 服务业区位因素及其变化	154
问题研究	164
知识拓展	166
第四章 交通运输布局与区域发展	178
第一节 区域发展对交通运输布局的影响	180
第二节 交通运输布局对区域发展的影响	194
问题研究	203
知识拓展	207

第五章 环境与发展	214
第一节 人类面临的主要环境问题	216
第二节 走向人地协调——可持续发展	226
第三节 中国国家发展战略举例	237
问题研究	250
知识拓展	252

人教版®

第一章 人口

教材结构分析

《地理 必修 第二册》主要从人文地理要素的角度，如人口、聚落、文化、产业、交通等，学习一些人文地理基础知识；从发展的角度，学习世界层面的环境和可持续发展问题，以及国家层面的发展战略。其中，人口是人文地理学研究的重要内容之一，是高中学生学习人文地理基础的起点，在高中地理知识结构的形成中具有承上启下的作用，为后续学习聚落、产业、交通运输、环境与发展等内容提供基础知识、基本方法。

之所以把“人口”安排为全书的开篇之章，是因为在人口、资源、环境、发展（**PRED**）关系中，人口是关键因素。在人口与资源环境这一对矛盾中，人口是矛盾的主要方面。世界环境与发展委员会在1987年发表的报告《我们共同的未来》中这样描述人类面临的形势：未来世界随着人口继续倍增、经济活动继续发展，全人类将长期面临人口激增、资源稀缺、环境退化和发展受阻的挑战，如何应对这些挑战，将支配我们这个星球的未来。其中，人口激增放在了人类面临的挑战之首。当代世界，人口的快速增长，带来资源短缺、环境污染、生态退化等一系列全球性问题，对人类未来提出了严峻挑战。

作为人文地理重要分支的人口地理学，是研究在一定的历史条件下人口分布、人口构成、人口变动和人口增长的空间变化，及其与自然环境和社会经济环境的关系的学科。本章在内容上不追求全，并不系统讲述人口地理学的全部内容，而是按照课程标准的“内容要求”构建知识结构，从人口分布入手，到反映人地关系的人口容量，注重探讨人口的地理分布和空间移动，以及人口与资源环境的关系。

本章需要落实的课程标准“内容要求”是“运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素，并结合实例，解释区域资源环境承载力、人口合理容量”。紧扣课程标准的相关要求，教材选择了人口的地理空间分布、人口的地理空间位移、人口与资源环境的关系等三个方面知识，构成本章的三节内容——人口分布、人口迁移和人口容量。教材按照人口的分布、迁移、容量的顺序编排，有利于前后衔接，相互呼应。

教材第一节首先讲述人口分布，安排了“世界人口的分布”和“影响人口分布的因素”两个

标题，试图回答课程标准“人口分布的特点及其影响因素”的内容要求。第二节讲授人口迁移，安排了“什么是人口迁移”“影响人口迁移的因素”和“人口迁移的时空特点”三个标题，试图回答课程标准“人口迁移的特点及其影响因素”的内容要求，在全章起承前启后的作用。第三节讲授人口容量，安排了“区域资源环境承载力”和“人口合理容量”两个标题，试图回答课程标准“解释区域资源环境承载力、人口合理容量”的内容要求，这部分内容实际上反映的是资源环境对人口数量的制约，是站在协调人地关系的高度上对本章的总结和提升。

“本章要点”安排在本章内容之后，是以三节教材内容为基础而提炼的内容要点。本章共8个内容要点，其中人口分布3个要点，人口迁移3个要点，人口容量2个要点，包括了课程标准相关“内容要求”的具体解释，既有利于老师教学把握，又有利于学生对本章知识内容的归纳和总结。

“问题研究”安排在本章的最后，目的是引起学生关注我国农民工现象。对我国20世纪80年代中期以后人口迁移的研究，主要侧重在农民工现象上，是符合现实情况的。由于我国的农民工人口数量很多，大大超过随“户籍”变动的人口迁移，而且有相当一部分农民工事实上是“长期”居住在他乡，对迁入地和迁出地的社会、经济、环境影响都很大。同时，“问题研究”为学生调查我国当今社会人口迁移的现实问题提供了思路和方案，是教材落实“地理实践力”这一学科核心素养的重要平台。

从“人地协调观”核心素养角度来看，通过本章的学习，帮助学生理解人口发展过程中的两大关系：人口与空间的关系、人口与资源环境的关系，从而树立正确的人口观。从“综合思维”核心素养角度来看，教材侧重于分析人口分布、迁移、容量中各个自然地理要素和人文地理要素之间的相互关系与相互作用，并设计一些“活动”，培养学生的综合思维。例如，在阐述影响人口分布的因素后，设计了主题为“分析芬兰人口分布特点及其影响因素”的“活动”，给出芬兰的人口分布图、气温和降水分布图、地形图，让学生对照分析芬兰的人口分布与气温、降水、地形及首都的关系。从“区域认知”核心素养角度来看，教材在基本知识讲述过程中，注意区域性的差异，并结合具体区域的情境、案例和活动设计，使学生将基本知识与区域特点结合，深化对区域的认知。例如，教材关注到不同国家的人口分布、迁移的特点差异，侧重发达国家与发展中国家的人口差异分析。从“地理实践力”核心素养角度来看，本章教材的编写加入了地理实践力内容。地理实践力的培养是需要学生亲身参与才能实现的，所以，教材通过设计“活动”和“问题研究”来完成此项目标。例如，教材通过设计以“调查家庭人口迁移情况”为主题的“活动”，给出了较为详细的程序或步骤，以供教学参考。

本章内容结构如图1-1^①所示。

① 本书中插图分章依序编号，方式如“图1-1”；本书正文中出现类似“图1.1”与图号有关的文字均指本书所配教材中对应插图。

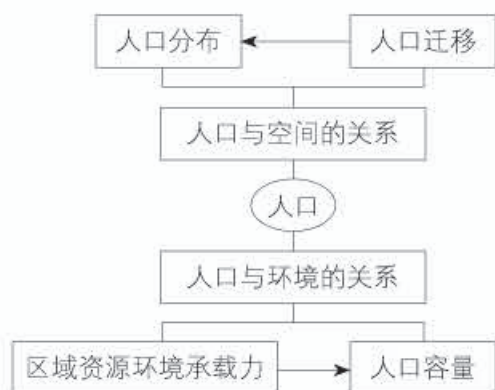


图1-1 第一章内容结构

本章开篇安排了“章首页”。章首页的内容包括两部分，第一部分是叙述文字，介绍本章内容在全书中的地位及重要意义，并阐述了正确人口观的内涵：人口的变化一定要与资源环境承载力相适应，与社会经济发展相协调。这是“人地协调观”地理学科这一核心素养在本章的具体体现。第二部分是用问句的形式，呈现本章的课程标准“内容要求”，同时也是本章的学习目标。对学生而言，这种设问的呈现形式，让学生产生解决问题的心理驱动。对教师而言，可以引导教师关注“问题式教学”。

人教版®

第一节 人口分布

📍 教学目标和要求

1. 运用世界、国家或地区等图文资料，描述世界人口分布的特点。
2. 利用资料或图表，说明影响人口分布的影响因素。

📍 教材设计思路

地理学研究人口的重点方向之一是探讨人口现象的空间变化。人口的分布是人口的空间表现形式。世界人口的分布面貌，是人类在改造自然、发展生产和繁衍后代的过程中逐渐形成的。它无时无地不受自然和人文诸因素制约。这些因素通过影响人口自然增长和人口迁移而影响人口分布。

本节的情境设计是在“卫星影像世界地图”中圈出世界人口最为稠密的地区，并给出图中圆圈所示范围的人口总数和人口超过1亿的国家数量等事实，提出“这里居住的人口为什么这么多？”“地球上的人口分布具有怎样的规律？”等问题，以使学生能在真实的情境中带着问题开始本节内容的学习。

本节教材讲述世界人口分布大势和特点，阐述自然、人文诸因素对人口分布的影响，回答了两个基本问题：世界人口主要分布在哪儿？为什么？这既是本章的重点内容，又是全章的基础知识，因此安排在第一节讲授。在讲述人口分布及其影响因素时，教材采用了由一般到个别、由现象到本质的分析方法。

第一个标题聚焦世界人口的分布。这部分内容初中地理已经涉及，高中阶段需要突出人口数量在不同尺度区域的分布状况，把握地理学的“空间尺度思想”，以落实“区域认知”这一地理学科核心素养。教材从全球、大洲和地区、国家等不同区域尺度，对人口分布的特点进行具体描述。为了讲清楚全球尺度的人口分布特点，教材安排图1.2“世界人口的分布（2014年）”，引导学生仔细观察，从图中发现世界人口分布的不均衡性。接着从纬度、距海岸远近、海拔三个方面，利用数据进一步描述世界人口分布的特点：北半球中纬度地带人口数量多、平原地区人口数量多、沿海地区人口数量多，体现出人口分布的中低纬指向、近海指向和平原指向。从大洲和地区的尺度来看，教材首先指出世界上有四大人口稠密区，即东亚、南亚、欧洲西部和北美东部。然后，利用教材图1.3“各大洲和地区人口占世界总人口的比例（2017年）”，比较各大洲和地区人口分布的状况。在国家尺度层面，教材直接给出当今世界人口超过1亿的13个国家，加深学生对世界人口大国的认知。

在描述人口分布特点之后，本节第二个标题结合实例，引导学生从自然和人文两个方面，分

析制约世界人口分布状况的诸多影响因素。这样层层深入，由浅入深，有助于学生掌握比较完整的知识和分析问题的思路，培养学生的综合思维。

自然因素影响人类生存的难易程度，并直接决定人口的分布状况。人类周围自然因素的总和即为自然环境，它为人类提供了基本的生存空间，也是人类创造一切生产资料和生活资料的源泉。生产力水平越低，自然因素对人口分布的影响就越明显，有时甚至起决定性的影响。随着生产力水平的提高，这种影响才会变小，但不是消失，自然环境仍是人类生活和生产的基础。所以说，自然因素始终是人口分布的影响因素。教材选择了气候、地形、水源等自然因素，展开分析这三个要素是如何影响人口分布的。从气候条件来看，教材分析气温和降水对人类居住的影响，指出过于寒冷、干旱和过于湿热的地区都不适宜人类居住，并给出“世界不同纬度人口分布示意图”（图 1.5），得出世界人口主要分布在气候较为适宜的温带和亚热带地区，与第一个标题提到的中低纬度地带人口数量多前后呼应。从地形条件来看，教材从交通和开发难度分析了平原地区人口聚居的主要原因，列举出世界上主要平原的人口分布密集加以佐证，并给出“世界不同海拔人口分布图”（图 1.6），与前一个标题提到的四大人口稠密区相呼应。从水源条件来看，教材指出水源丰沛的河湖沿岸人口较密集，以古代文明发祥地都起源于河流的中下游两岸，来说明水源优越的地区吸引人类的早期定居；教材还安排了“塔里木盆地的绿洲与城镇分布”（图 1.7）和“思考”，进一步引导学生理解干旱、半干旱地区水源往往成为人口分布的先决条件。

在生产力水平低下的情况下，自然环境诸因素直接决定了人口分布状况。随着人类适应和改造自然环境的能力增强，人类的定居受自然条件的限制越来越小。而人口分布作为一种社会现象，受人文因素的影响越来越显著。教材从生产力水平、经济发展水平和开发历史三个方面阐述人文因素对人口分布的影响。人类社会发展的不同阶段，生产力水平不同，其人口分布状况差异较大。经济发展水平和开发历史同样影响着人口分布的状况。教材最后指出，政治、军事、文化等人文因素对人口分布都有一定的影响。

为了便于教学，教材把人口分布影响因素分解为各种要素，分别探讨它们对人口分布的不同影响和作用，但实际上，所有这些因素都以很复杂的方式起作用，并相互作用。因此，本节的最后一段指出世界人口的分布是由自然、人文因素综合作用的结果，旨在培养学生的“综合思维”这一地理学科核心素养。学生应该认识到上述这些因素经常是共同起作用，极少单独起作用的。因此，很难甚至几乎不可能独立地对某一因素单独进行评价。

在阐述影响人口分布的各因素后，教材设计了“分析芬兰人口分布特点及其影响因素”的“活动”。让学生阅读芬兰的人口分布图、气温和降水分布图、地形图，分析芬兰的人口分布与气温、降水、地形及首都的关系。这个活动进一步体现了人口分布的区域尺度思想，即在一个国家内部，由于自然、经济、社会的差异，不同地区的人口分布也不相同。本活动设计了四个步骤：第一步根据人口分布地图，描述芬兰人口分布的特点；第二步和第三步引导学生依据专题地图，分别从气温、降水、地形三个方面，说明自然因素对芬兰人口分布的影响；第四步认识经济发展、首都等人文因素对芬兰人口分布的影响。

本节最后编排了“自学窗”栏目，其内容选择与编写重在培养学生地理素养，侧重胡焕庸线的发现，让学有余力的学生了解我国著名地理学家胡焕庸对我国人口问题研究的贡献，体会老一辈地理学家严谨的治学态度。此外，本栏目扩展了学生的知识面，对我国人口分布规律这一基本

国情有进一步的认识：胡焕庸线是划分中国人口密度的分界线，直观地展示出我国东南地狭人稠、西北地广人稀的现实。有兴趣的学生还可以进一步探讨：胡焕庸线揭示的人口东密西疏格局为什么在较长时期没有发生根本性变化？未来这条线能否被突破？

本节内容结构如图1-2所示。

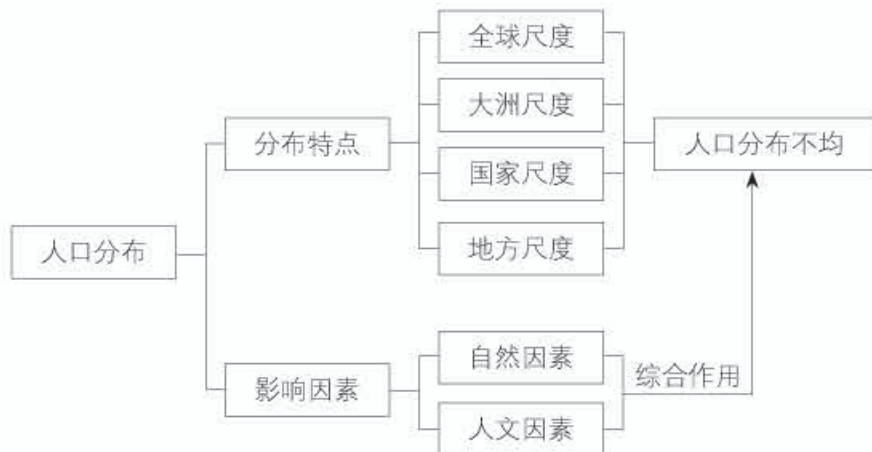


图1-2 第一章第一节内容结构

内容要点说明

世界人口的分布

1. 人口，从广义上讲，是指某一地区的全体居民。这就是说，人口不是泛指人类，也不是指某一个人，而是指个人组成的群体。人口分布是指某一特定时间内，人口在地理空间的集聚、分散状况，是一定时间内人口在地理空间上的分布结构。为了对不同地区的人口分布状况进行比较，我们通常使用“人口密度”这一指标。所谓人口密度，是指某一时间的单位土地面积上居住的人口数，通常用每平方千米常住的人口数表示。应当注意的是，人口密度提供的只是一个平均数，它掩盖了所计算范围的内部差异。考虑的范围越小，所计算出的人口密度就越能反映出人口分布的真实情况。教材图1.2所选取的计算范围考虑到国家尺度之下，较为真实地反映了当今世界人口的分布状况。从这张图中可以看出，每平方千米居住200人以上的人口稠密区面积较小，相对比较集中；每平方千米居住1人以下的人口稀少区面积较大，相对比较分散。

2. 从全球尺度看，世界有四个人口稠密区。

(1) 东亚人口稠密区：是世界上最大的人口稠密区，位于亚洲东部、太平洋西侧，包括中国、日本、韩国、朝鲜、蒙古5个国家，面积占世界陆地面积的4%，人口占世界总人口的1/4。我国黄河下游平原、长江中下游平原、四川盆地、珠江三角洲、台湾西部，越南红河三角洲，以及日本等地区，人口密度都在300人/千米²以上。

(2) 南亚人口稠密区：是世界第二大人口稠密区，位于亚洲南部地区，包括印度、巴基斯坦、孟加拉国、尼泊尔、不丹、斯里兰卡、马尔代夫7个国家，平均人口密度为220人/千米²。其中恒河、印度河中下游平原人口密度在400人/千米²以上，以人口高度密集著称于世。

(3) 欧洲西部人口稠密区：是世界第三大人口稠密区，包括德国、波兰、俄罗斯西部、荷兰、比利时、法国、意大利等国家和地区。这里经济发达，城镇密集，聚居了大约7亿人口，人口分布稠密且较为均匀。

(4) 北美东部人口稠密区：包括美国和加拿大，多数人口分布在城市，乡村人口相对稀少。从美国波士顿到华盛顿（包括纽约、费城、巴尔的摩等）形成世界最大的城市连绵带，也是人口密集区。

3. 世界上非常干旱、潮湿、寒冷和多山的地区，不利于农业生产，也不适宜人类居住，成为人口稀少区。

(1) 干旱地区：因为极为干旱不适于农业生产，其土地面积约占地球陆地面积的20%。地球上最大的两个沙漠分别位于15° N—50° N和20° S—50° S。最大的沙漠从北非一直延伸到西南亚和中亚，包括撒哈拉沙漠、阿拉伯沙漠和戈壁等。沙漠地区缺乏充足的水源，不具备人类生活的条件。

(2) 潮湿地区：降水量很大的地区，同样不适于人们聚居。靠近赤道的南北纬20°之间的南美、中非和东南亚，年平均降水量超过1 250毫米，其中大部分地区年降水量超2 250毫米。过量的水和热反而不利于农业生产和人类居住。

(3) 严寒地区：是邻近南北极的大部分地区，常年被冰雪覆盖，或者为永久性冻带，年降水量甚至低于沙漠地区，每年很少的降雪历经成千上万年积累，转变为厚厚的冰层。极地地区不适于种植庄稼，很少有动物能够在这种恶劣的地方生存，也几乎没有人类居住。

(4) 高海拔地区：地形非常崎岖，终年为冰雪覆盖，很少有人居住。例如，瑞士大约有一半的国土位于海拔1 000米以上，而该国只有5%的居民住在这类地区。

影响人口分布的因素

1. 世界人口分布不平衡在很大程度上是由于自然环境所施加的种种影响造成的。自然环境对人口分布所施加的影响表现为两个方面：一是对人口居住地（生活）所提供的便利与所施加的限制；二是对生产所提供的便利与所施加的限制。通常，人们总是在自然界最容易提供食物或在生活条件最好的地方聚居。相反，人们一般不愿意前往条件艰苦的地方定居和繁衍后代。由于世界上近一半的人口依赖农业为生，自然条件从根本上说是极其重要的。因为它们在很大程度上决定了粮食生产的状况。生产力水平越低，自然环境因素对人口分布的影响就越明显。其中，自然环境因素中，以气候、地形、水源等因素对于人口分布的影响最为主要，即使现在人类科技进步，这些因素仍有相当程度的制约性。

2. 在各种自然因素中，气候是对人口分布影响最大的因素，也是最直接的因素。一般来说，过于寒冷、干旱和湿热的气候均不适于大量的人口居住，温带地区是最适于人类居住的地区。因此，世界人口分布具有纬向地带性特征。

3. 地形对人口分布的影响表现在，世界人口分布总的趋势是随海拔的升高而逐渐减少。据统计，世界56.5%的人口集中分布在海拔200米以下的地区；海拔200—500米地区的人口占世界总人口的24%；海拔500—1 000米地区的人口占世界总人口的11.6%；海拔1 000—1 500米地区的人口占世界总人口的4.4%；海拔1 500—2 000米地区的人口占世界总人口的2.3%；海拔2 000

米以上地区的人口占世界总人口的1.2%。因此,一般来说,地势越高,人口越少。

4. 水是人类生活和生产最基本的物质条件之一。只有在水源地附近,才可以有人类定居。水源是城市发展最基本的自然资源。江河湖海等天然水体或为人们提供水源,或提供方便的交通条件及廉价的动力,所以水源的分布对人口分布影响极大。例如,我国的长江三角洲和珠江三角洲地区、美国的五大湖地区,人口稠密。

5. 矿产资源丰富的地区,人口往往较多。丰富的矿藏储量经常是一种吸引力,在今天这个工业技术时代尤为如此。现在有些人口最稠密的地区往往是一些产煤区和其他矿产区,如德国的鲁尔产煤区和美国宾夕法尼亚州的产煤区。

6. 虽然自然因素对人口分布有巨大的影响,但它只是提供了人口分布的可能性。自然环境条件相同的地区,可能因为人文条件的不同,人口数量会有显著的差异。人在自然界中的生存是积极主动的,随着社会的进步,生产力的发展,人类在居住地的分布上,就能逐步克服各种自然环境的限制。

7. 生产力的发展主要从两个方面对人口分布产生影响。首先,生产力的发展水平决定了供养人口自身生存和繁衍的必要物质生活资料,也决定了供养人口所必要的物质生产资料。因此,一定地区的生产力发展水平决定了一定地区的人口数量。其次,生产力的发展水平反映在产业部门的结构上,不同的产业结构对人口的分布有较大的影响。凡以第一产业部门(农业)为主的地区,人口分布比较分散,如广大的农村地区;而以第二、第三产业部门(工业、服务业)为主的地区,人口分布的集聚程度高,城市人口的比例大。

8. 各地区的经济发展水平决定了人口分布的变化。一般来说,经济发达地区人口多而密集,经济落后地区人口少而分散。

9. 人口分布在一定程度上受开发历史的影响,而开发历史又与自然环境的优劣相联系。在世界范围内,历史悠久的地区,人口都有过长时间的持续增长,人口密度都比较高。

教学建议

教学思路及方法建议

本节教学总体上可以遵循“问题提出—查找资料—案例分析—合作探究—共同建构”的思路展开。首先利用教材图1.1作为话题,引出本节的几个关键问题:世界人口分布有什么特点?人口分布受何因素影响?接着借助“世界人口的分布”“各大洲和地区人口占世界总人口的比例”等图文资料,从不同区域尺度分析世界人口的分布状况。再通过举例(如塔里木盆地的绿洲与城镇分布)或案例分析(如芬兰人口分布特点及影响因素),探究人口分布与气候、地形、水源等因素之间的关系。最后师生共同归纳问题的结论,并建构相应的知识框架。具体教学过程中要注意以下三点。

一、对本节原理、规律的分析可采用归纳和演绎相结合的方法展开。学生在日常生活中对世界人口分布没有太多直观认识,但对人类生存环境的选择有一定的了解。教材一方面详细地分别从纬度、距海远近、海拔、各大洲、各国等角度引导学生了解世界人口的分布,最后归纳出世界

人口分布不均的特点。同时又通过对各案例（如荒漠地区人口的分布）分析，引导学生掌握人口分布与地理环境因素之间的关系。要充分运用地图，尤其是各类景观图开展教学，把学生对人口分布及影响因素的感性认识上升到理性认识。

二、要注重对原理、方法的掌握，培养学生分析问题的思维能力。教学中要注意选取典型区域，围绕“分布和影响因素”这一主题，引导学生开展小组合作学习，举一反三，从现象到本质，真正掌握“人口分布及影响因素”问题分析的基本方法，提高学习效率。要避免对现象的简单罗列，或对结论的机械记忆。不仅要做到“知其然”（人口分布的特点），更要做到“知其所以然”（人口为什么有这样的分布特点）。同时，要处理好普遍原理与特殊区域之间的关系，注意不同尺度下人口的分布及影响因素的不同，做到具体问题具体分析。

三、引导学生综合分析问题。本节内容点多、面广，既要适当联系人口的相关原理，也要充分调用区域地理的基础知识。要适当提供“世界气候类型分布图”“主要气候类型气温曲线与降水柱状图”等图文资料，引导学生回顾初中区域地理知识。教学中可以适当渗透地理环境整体性的思想，结合典型地区理解人口分布与自然地理环境诸要素的关系，阐释世界人口分布状况是自然、人文各因素综合作用的结果，培养学生区域认知和综合思维的学科核心素养。

重点和难点

本节内容的教学重点是“世界人口分布特点”。教学难点是“结合实例，说明影响人口分布的因素”。

课时建议

2课时。

实施建议

第一课时

【导入】

本节教学情境的引入要实现两个功能：一是引发学生注意人口分布的特点；二是引发学生思考形成这些特点的原因。具体方式可结合教学实际灵活安排。

方式一：利用教材提供的“卫星影像世界地图”进行拓展。教师可提供整个世界大致的国家和总人口数，对比教材中的图片，激发学生兴趣。并设置以下问题：图中圆圈所示的是哪些地区？为什么这里居住的人口这么多？地球上的人口分布具有怎样的规律？让学生讨论、思考。配备“智慧课堂”设备的学校，可以让学生自己搜索信息，寻找答案。

方式二：展示“我国人口分布的卫星影像地图”，提醒学生注意卫星影像地图上的颜色差异，引导学生思考原因。得出结论：东部人口稠密，西部人口稀少。提问：我国人口分布有差异，世界人口分布有差异吗？为什么人口分布有差异？是什么因素影响了人口分布？以我国为例，引入对世界人口分布问题的思考。

方式三：展示本地或巴西、澳大利亚等人口分布数量的差异图，提出问题：为什么会有这样的分布？组织学生思考、讨论，由点到面，探讨世界人口分布特点、影响因素等内容。

【世界人口的分布】

这部分内容的教学可从两个方面展开。

一、世界人口分布的特点

1. 从全球纬度、距离海洋远近、海拔这三方面来看。教学时可提供全球不同纬度、离海岸不同距离、不同海拔的三方面人口数量分布比例图或表格，让学生注意观察，哪些纬度、离海岸不同距离、海拔的人口分布较多，哪些纬度、离海岸不同距离、海拔的人口分布较少。最后除了得出教材中的结论外，还要引导学生思考原因，为讲述影响人口分布的因素埋下伏笔。

2. 从各大洲、各国来看。教学时可展示各大洲和地区人口占世界总人口的比例图、世界人口超过1亿的国家景观图及世界政区图等，让学生对世界人口分布有更直观、全面的了解。

二、世界人口分布不均匀

1. 通过以上的观察、分析与讨论，归纳出世界人口分布不均匀的结论。

2. 结合教材中图1.2“世界人口的分布”，引导学生对世界人口分布不均匀这一结论进一步加深认识。建议在图中找出世界四大人口稠密区和人口稀少区，此时只需引导学生结合以前所学知识对这四大人口稠密区的形成原因作简单的分析，为下一节的学习奠定基础。

第二课时

【承转】

可以参考以下三种方式。

方式一：展示我国的卫星影像地图，让学生结合自己相对熟悉的地方，描述该地区的人口多少。教师事先准备相对应的照片或视频，配合学生的介绍。有条件的学校，可以播放学生自己拍摄的照片或视频。然后设问：影响不同地区人口分布差异的原因是什么？

方式二：结合学校所在区域人口分布和年平均气温及降水分布、地形、水源等相关图文材料，让学生说说本区域人口分布特点。然后设问：影响不同地区人口分布差异的原因是什么？

方式三：展示“地广人稀的荒漠地区”“人口稠密的平原地区”等照片，让学生思考：为什么这些地区人口分布有差异？是什么原因引起的？

【影响人口分布的因素】

这部分内容的教学从三个层面展开。

一、教学时可提供有关干旱、寒冷、湿热、平原、绿洲、工业发达、宗教等不同因素影响下的各种人口分布的示意图和景观图，让学生对影响人口分布的因素有直观认识。

二、对于自然因素和人文因素对人口分布影响的分析，要注意两个方面：一是该因素中还可以分解为哪些主要因素；二是要列举人口分布的事实加以佐证。例如，可以利用好教材中的“图1.4 地广人稀的荒漠地区”“图1.5 世界不同纬度人口分布示意”“图1.6 世界不同海拔人口分布”“图1.7 塔里木盆地的绿洲与城镇分布”及“思考题”。

“思考题”参考答案如下。

1. 塔里木盆地的水源分布特点：水源的主要来源是夏季高山冰雪融水，水源最丰富的地区集中在盆地的边缘。

2. 城镇分布与水源的关系是：水源是制约塔里木盆地生产和生活的主要因素，而水源的主要来源是夏季高山冰雪融水，水源最丰富的地区集中在盆地的边缘，故城镇主要分布在盆地边缘的绿洲地区。

三、最后可引导学生讨论和归纳影响人口分布的主要因素，并举例说明。具体可参考表1-1。

表1-1 影响人口分布的主要因素及举例

因素		分析	举例
自然因素	气候	过于寒冷、干旱及湿热的地区不适合人类居住；人口主要分布在气候适宜的中、低纬度地区	撒哈拉沙漠地区、亚马孙热带雨林地区等人口稀少；20° N—60° N地带人口密集
	地形	平原地区人口稠密，高山、高原地区人口较稀疏	我国华北平原、长江中下游平原等人口密集；青藏高原人口稀少
	水源	一般来说，河流、湖泊沿岸供水方便，人口较密集；在干旱地区，人口稠密区依水源多呈点状、线状和片状分布	黄河与长江流域、尼罗河谷地、两河流域、印度河流域等人口密集；在干旱地区，有水源的绿洲往往成为人口聚居地
人文因素	生产力水平	农业社会，人口聚集在农业发达地区；工业社会，人口向城市聚集	农业社会，人口聚集在农业发达地区，形成分散居民点；工业社会，城市人口迅速增加
	经济发展水平	一般来说，经济发展水平较高的地区，人口稠密	经济发展水平较高的欧洲西部人口密集
	历史	历史悠久的地区人口较稠密	四大文明的发祥地人口密集
		政治、宗教信仰、文化习俗、科技发展水平、政府的人口与发展政策以及军事因素等，也都对人口分布产生影响	两次世界大战使得人口大规模移动；新疆、黑龙江农垦区的形成

评价建议

一、评价目标

根据教学目标，参照学业质量标准，可制定本节评价目标（表1-2）。

表1-2 第一章第一节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3	水平4
描述世界人口分布特点	只能说出口口分布不均匀	知道分布不均，能够说出人口稠密区和稀少区	能够从多方面、多角度归纳出世界人口分布特点	
说明人口分布的影响因素	只能说出一两个自然因素	能够从自然和人文两方面分析，并说出部分因素	能较全面、准确地说明自然和人文因素	能结合具体案例（问题）全面、准确地分析影响人口分布的因素

二、评价示例（以教材中活动为例）

活动：分析芬兰人口分布特点及其影响因素（材料略）

1. 说出芬兰人口分布特点。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-3。

表1-3 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能说出某一方面（如空间）变化	集中在南部区域
水平2	能够多角度综合说明	南多北少；平原多，山地少；气候较温和地区多，气候较寒冷地区少

2. 结合图和所学知识，分析芬兰人口分布的影响因素。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-4。

表1-4 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能说出某一方面（如气候）因素	气候较温和地区多，气候较寒冷地区少
水平2	能说出具体地形及气候等自然因素	影响因素：地形，南部多平原，北部多山地；气温……；降水……
水平3	能够说出具体的自然和人文因素	影响芬兰人口分布的因素有：地形，南部多平原，北部多山地；气温，南部平均气温较高，北部平均气温较低；降水，南部降水量较多，北部降水量较少；交通，南部临海，交通便利；政治，首都赫尔辛基位于南部

人教版®

第二节 人口迁移

教学目标和要求

1. 运用实例或资料，理解人口迁移的概念，说明人口迁移对迁出地和迁入地带来的影响。
2. 运用世界、国家或地区等图文资料，说明人口迁移的影响因素。
3. 利用资料或图表，认识人口迁移的类型，说明国际人口迁移和国内人口迁移的特点及其影响。

教材设计思路

人口问题的一个重要方面，是人口从一个地方迁移到另一个地方。这种迁移不仅影响地球上人口的分布状况，而且对文化传播和资源利用也起着重要作用。我们处在一个人口迁移日益频繁的时代。人口迁移是人在空间位置的移动，它是人类社会固有的社会现象，客观上促进了种族、民族的融合和经济、文化的交流。人口迁移是影响人口变动的变量，对于人口分布、人口密度有重要影响。有关人口迁移的研究是对一个地区或国家的经济、城市、文化等方面的人文地理学研究的重要组成部分。

教材中人口迁移这部分内容有着承前启后的作用。一方面，人口迁移影响人口分布状况。迁移和人口增长一起塑造了人口分布的面貌，人口迁移的任何变化，必然导致人口分布状况的变化。另一方面，人口迁移是城镇化的前提条件。没有大批农民由乡村到城镇的迁移活动，城镇化不可能进行。所以人口迁移又是联系人口分布和城镇化两部分内容的桥梁。

本节教材讲述回答了人口迁移的三个基本问题：什么是人口迁移？人口为什么会迁移？人口迁移有什么特点？总体编排思路是“迁移概念—迁移原因—迁移特点”，即从核心概念出发，分析迁移背后的主要原因，再解释不同类型迁移的时空特点和现实情况，以突出人文地理中的“理”及其运用。

本节的情境设计是我国目前春运期间人口流动的图文资料，并围绕人口移动与人口迁移的关系提出两个问题：春节期间回家过年或外出旅行属于人口迁移吗？人口迁移需要满足哪些条件？让学生在比较熟悉的春运情境中开始本节的学习。

教材先讲清楚探亲访友、出差、旅游与人口迁移的区别，并给出一个人口迁移较为简明的定义。这个定义中包含了人口迁移的三大要素，即空间位移、居住地变更和时间限度。按照这一定义，季节工的季节性流动、游牧民的迁徙等不应该包括在人口迁移之中。教材强调，人们总是不断地进行空间移动，但不能把所有的空间移动都当作人口迁移。只有那些居住地发生“长期”或“永久”变化的移动，才被当作人口迁移。之所以要把人口迁移与人们每天在工作地与居住地之

间的通勤往返、外出购物以及旅游、出差等活动区分开来，因为它们各自的社会经济意义是不相同的。人口迁移有不同类型，其分类有不同的标准，教材中主要介绍了按地理范围——是否跨越国界——对人口迁移进行划分，即国际人口迁移和国内人口迁移，这是一种最常用的分类方法。

在理解人口迁移的概念及分类的基础上，教材指出人口迁移的直接后果之一是使区域的人口数量发生变化，并给出了人口机械增长的概念。由人口机械增长率的正负值，可判断某一区域是人口净迁入区还是净迁出区。最后总结：一个国家或地区人口数量的变化是由人口自然增长和人口机械增长共同决定的，从而让学生在认识区域人口的数量变化时，一是要考虑人口的自然增长，它取决于人口出生率和死亡率的变动；二是要考虑人口的机械增长，是由人口迁移引起的。

人们之所以重视对人口迁移的研究，是因为人口迁移对迁出地、迁入地和迁移者本身都会产生深刻的社会、经济、环境等方面的影响。教材设计了一个“活动”，让学生认识人口迁移的正面影响和负面影响。从迁移者本身来看，迁移可能获得更多的工作机会和更高的经济收入；从迁出地来看，可能有减轻当地资源环境压力、人才外流等正面和负面影响；从迁入地来看，可能有缓解当地劳动力短缺、促进文化交流、带来就业压力、影响社会治安等正面和负面影响。

教材以“人们为什么要从一个地方迁移到另一个地方呢？”的设问，引出解释人口迁移动力的“推拉理论”。根据“推拉理论”，可以将影响人口迁移的因素分为两类：“推力因素”和“拉力因素”。前者将人口从本区域向外推，后者将人口吸引到本区域。教材中给出了这一对力的一幅示意图（图1.12），显示了不论是迁出地还是迁入地，都存在推力因素和拉力因素。尽管人口迁移的拉力和推力这一对力很重要，但归根结底这一对力取决于自然环境、社会经济因素。人口迁移是这些因素综合作用的结果。

人口迁移是一种有意识的行为。人们之所以愿意从一个地区迁到另一个地区，其基本原因就在于不同地区生存环境的差异。这种地区间生存环境的差异，是多种环境因素造成的。教材主要从自然因素和人文因素两方面，讨论了影响人口迁移的主要因素。

教材在讲自然因素对人口迁移的影响时，突出了地区之间的自然环境差异及自然环境的变化两个方面。教材指出迁入区产生的巨大拉力表现在环境优美、气候宜人和资源丰富等方面，例如，美国老年人退休以后迁居地约1/3选择南部佛罗里达州，在那里他们可以享受阳光和海滩。迁出区产生的巨大推力表现为环境问题、自然灾害等方面。教材还以“爱尔兰的土豆大饥荒和移民潮”的“案例”，具体说明自然灾害对一个国家人口迁移的影响。

人口迁移的发生，从本质上说就是一个经济和社会现象，受人文因素的制约比较明显。在诸多人文因素中，教材从经济因素讲起，是因为经济因素在人口迁移中的作用非常明显。追求更高的经济收入、改善生活是迁移的主要动力。教材列举了美国和墨西哥劳动力价格的差异所导致的墨西哥大量移民流向美国。教学时还可补充我国改革开放以来，东部沿海地区经济发展快，工资水平较高，是进城务工人员的首选去向。教材还指出政治、军事、文化等多种人文因素也影响人口的迁移，并给出了目前国际社会普遍关注的叙利亚难民问题的图文资料，以说明政治因素对人口迁移的影响主要来自政局是否稳定、有无战争等。如果发生战争，会直接导致人口大量的外迁。

教材设计“分析影响美国本土人口迁移的主要因素”的“活动”，目的是引导学生根据地图和资料分析一个国家内部人口迁移的主要影响因素。选择美国，是因为美国不但是一个移民国家，而且国内人口迁移也相当频繁。这里侧重分析美国在各主要历史时期中，国内人口迁移的流

向及主要影响因素。

人口迁移的特点可以从空间和时间两个维度展开。从空间看，有国内人口迁移和国际人口迁移；从时间看，人类不同历史阶段人口迁移的特征不同。

教材指出19世纪以前国际人口迁移的总特点表现为集团性、大规模的移民为主，其主要特点是从旧大陆向新大陆，由开发国家向未开发国家，即欧洲人迁往美洲和大洋洲，非洲黑人迁往美洲等。第二次世界大战以后国际人口迁移的特点：一是迁移人口流向的变化，人口从发展中国家流向发达国家；二是外籍工人大量增加。教材给出了沙特阿拉伯外籍人口的案例，进一步诠释外籍工人逐渐成为国际人口迁移的主要形式。

国内人口迁移受工业化和城镇化的影响很大，工业化导致大量人口从农村迁往城镇，是国内人口迁移的主要表现形式。教材把我国国内人口迁移的不同时期归纳为两个阶段：一是改革开放之前，人口迁移是国家有组织地从东部地区抽调各种人员支援内地和边疆地区建设，其原因主要是国家政策的倡导；二是改革开放之后，大量农村人口向城镇迁移，由内陆地区向沿海地区迁移，主要原因是城镇化和工业化的推动。教材以我国1949年以来的省际人口迁移为例，说明不同时期国内人口迁移的流向、原因和特点。改革开放以来，伴随着快速城镇化进程的推进，以及20世纪80年代户籍制度出现松动，我国大规模跨区域的人口迁移流动已呈现不可阻挡之势，人口迁移时空格局亦发生着剧烈的变化。从教材图1.20中可以看出，2005—2010年，我国省际人口迁移表现出强烈的空间差异，迁移强度也有大幅的增加。八个主要人口迁入地全部位于东部三个经济快速增长的发展区域（珠江三角洲、长江三角洲和京津冀）内，而主要的人口来源地都是相对欠发达的中西部省份，这和全国经济发展空间格局完全吻合。

本节内容结构如图1-3所示。

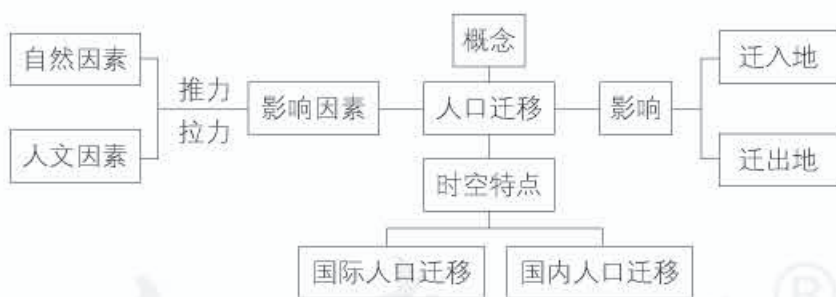


图1-3 第一章第二节内容结构

内容要点说明

什么是人口迁移

1. 人口移动有时数量少，速度慢，仅属于少数人的移动，但有时却是成批的大规模移动。有的移动具有永久性质，但有的只是暂时性质的移动。只有那些居住地发生“长期”或“永久”变化的人口移动，才能被定义为人口迁移。这就是人口迁移的时间性。对于“长期”或“永久”的界定，目前尚无统一的标准。习惯上，把人口迁移的发生限定在特定的时间范围内，这一特定的时间范围就是迁移间隔。迁移间隔可以是有确定时间长度的，如1年、5年或10年，也可以更

长甚至是无限的，也就是“终生”的。

强调人口迁移的时间性，除为了统计的准确和方便以外，还有更为重要的社会经济意义。人口迁移对迁出地、迁入地和迁移者本身都会产生深刻的社会、经济、文化等方面的影响。如果时间太短，上述诸方面的影响尚来不及全面地表现出来；如果时间太长，迁移对各方面的影响可能已经消失。这两种情况，都不利于准确地反映人口迁移的影响和作用。因此，在定义人口迁移时，选择合适的时间间隔，是很重要的。

2. 人口迁移必须以居住地的改变为条件，即迁移发生前后，人们的居住地各不相同。而居住地的改变，包含有人口迁移必须超过“一定的距离”的含义。强调这一点的意义在于，只有超过一定的距离，迁移者与其外界环境之间的关系才会发生显著变化，人口迁移对迁出地、迁入地和迁移者的影响等才有实际意义。这里“一定的距离”也没有统一的标准。通常，人们以超越某种特定的行政区域界线，作为区分某一人口移动是否为人口迁移的标准。

3. 认识区域人口的数量变化，一是考虑人口的自然增长，它取决于人口出生率和死亡率的变动；二是考虑人口的机械增长，是由人口迁移引起的。人口增长是自然增长和机械增长的综合结果。 $\text{人口增长率} = \text{出生率} - \text{死亡率} + \text{迁入率} - \text{迁出率}$ 。人口增长率为正数时，表示总人口数在增加；人口增长率为负数时，表示总人口数在减少。世界各国，不论是发达国家还是发展中国家，随着人口出生率的逐步下降，人口的自然增长将会减慢，未来的人口增长及分布将更多地取决于人口的机械增长。

尽管从全球来看人口的增长只取决于人口的出生和死亡，但对一个地区来说，人口迁移和出生、死亡一样，也是人口变动的重要因素。人口迁移与出生、死亡一起，共同决定着一个地区的人口规模、增长速度、人口结构等，它还在一个国家或地区的人口分布和劳动力供给上起着重要作用。一个地区的人口会由于外来人口的迁入而增加，也会因本地区人口向其他地区迁出而减少。

迁移能够在较短的时间内使人口数量及其结构发生较剧烈的变化，特别是当大批的人口迁入或迁出某一地区时，此种影响尤其明显。以深圳为例，1979年以前，深圳只是一个拥有2万人口的小镇。1980年设立经济特区以后，全国各地人口源源不断地迁入，人口迅速增长，2016年年末，深圳市常住人口达到1 190万人。因此，研究一个地区的人口问题时，必须对人口迁移给予足够的重视。

4. 人口迁移对迁入地的影响主要表现在四个方面。

首先，促进迁入地经济发展水平的提高。由于地区劳动力成本存在差异，人口迁移一般从经济发展水平较低的地区迁往经济发展水平较高的地区。劳动力的迁入给当地的经济发展提供了丰富的劳动力。迁入地由于经济发展水平较高，成为吸引高素质劳动力和高科技人才的地区。人口素质的提高会提升区域的创新能力，带动一批高新技术产业的出现，从而促进地区经济发展水平进一步提高。目前，北美洲、大洋洲和欧洲成为世界人口迁入地，印度等亚洲国家是移民美国数量较高的国家。在美国的高新技术中心“硅谷”，外国高科技人才的数量也以印度、中国居多，他们为美国的经济发展作出了很大贡献。

其次，促进迁入地产业结构的优化。人口的大量迁入给地区产业的发展带来了丰富的劳动力，一般素质的劳动力使迁入地的产业结构形成以劳动密集型产业为主的结构，而高素质劳动力

的迁入带来技术密集型产业的发展，促进迁入地产业结构的优化与升级。例如，我国改革开放以来，“孔雀东南飞”的人口迁移，使东部地区的劳动密集型产业发展迅速。而大量高素质劳动力的迁入，促使劳动密集型产业逐渐向技术密集型产业转化，促进了东部地区产业结构的优化。

第三，促进迁入地不同文化的融合。人口迁移是各种文化在同一区域不断碰撞、不断交流、不断融合的过程。文化具有包容性，人口的迁移给迁入地带来不同的文化，丰富迁入地居民的文化生活，促进了民族的融合。

第四，给迁入地带来一系列社会问题。由于大量人口迁入，迁入地的人口数量迅速增加，人口快速增长所带来的城市问题凸显。城市住房紧张、交通拥挤、环境恶化、资源消耗过大等问题给迁入地带来巨大的资源与环境压力。另外，社会没有足够能力提供大量的就业岗位，部分居民可能会处于失业状态，贫富差距加大，违法犯罪行为出现的可能性较高，影响社会的稳定与和谐。

5. 人口迁移对迁出地的影响主要表现在两个方面。

第一，迁出地人才流失严重。迁出地，特别是发展中国家的人才流失严重。目前，亚洲、非洲成为世界主要人口迁出地。劳动力的迁出，特别是高素质劳动力的流失，严重影响迁出地技术创新能力的提高。

第二，迁出地产业结构处于比较低端的状态。劳动力的迁移一般以劳动适龄人口为主，当劳动力迁出后，迁出地的人口结构主要以少年儿童、老年人口和已婚妇女为主，这使得迁出地的产业结构处于低端的发展状态。

影响人口迁移的因素

1. 推力和拉力这一对力，源自人口迁移推力—拉力理论。任何地区都同时存在某些吸引人口迁入的因素和某些排斥人口迁入的因素。人口的迁移正是这些因素综合作用的结果。通常，人们对迁入地和迁出地（原居住地）各种因素的评价，会受到主观感受和客观条件的影响。例如，适宜的气候对每个人都可能是拉力因素，好的教育设施对学龄儿童的父母可能是拉力因素，但对没有孩子的人来说则可能是推力因素，因为维持好的教育设施，意味着需要花费更多的钱。一个人的年龄、家庭状况（婚姻、子女、收入等）、文化水平、宗教信仰等，都会影响他对原住地和迁入地的评价，从而影响迁移决策。通常，一项迁移活动是人们有意识的活动，其中包括了人的主观决策过程。因此，人口迁移是人类对外界社会、经济和自然环境所作出的一种反应。

2. 自然环境曾经是影响人口迁移的最主要因素，或者说历史早期的人口迁移主要受自然环境的影响。随着生产力的发展和人类对自然适应、改造能力的增强，自然环境对人口迁移的影响作用正在逐步减弱，社会经济因素成为人口迁移的主要因素，但自然因素仍是影响人口迁移的基础因素。当自然环境发生突变，例如，生态环境恶化、火山爆发、地震等自然灾害的发生，不管在什么时期都会促使人口的迁移，如20世纪30年代美国中部大草原地区的生态移民。这个地区原来是天然的大草原，大批白人农民进入后，大规模开垦种植，破坏了原有的植被，建成了世界上著名的小麦带。但当时干旱的气候条件加上不合理的土地利用方式，导致沙尘暴频发，从而出现了大规模的生态移民。

3. 战争等政治因素导致的难民潮。战争是对人类正常生活环境和秩序的破坏，并常常引发

人口迁移。战争或冲突，造成了大规模的人口迁移而形成难民潮。难民问题一直是国际社会的一大顽疾。由于灾难、战争、民族及种族争端等，难民问题日益严重。全球难民数量每年高达2 000万以上，其中妇女和儿童占难民中的多数，难民问题的日益严重引起了国际社会的巨大关注。欧洲目前正面临第二次世界大战以来最为严重的难民潮。据国际移民组织统计，经地中海进入欧洲的难民总数呈增长趋势。此外，还有大批难民经陆路进入欧洲。经海路进入欧洲的难民主要来自叙利亚、阿富汗等中东和亚洲的战乱国，以及利比亚、厄立特里亚等受战乱和贫穷困扰的北非和撒哈拉以南非洲国家。联合国从2001年起，把每年的6月20日定为“世界难民日”，希望借此引起人们对难民问题的关注。2016年里约热内卢奥运会上出现了首个难民代表团，反映了国际社会对难民问题的重视。

人口迁移的时空特点

1. 地理大发现，又名探索时代或大航海时代、新航路的开辟。15世纪到18世纪，欧洲的船队出现在世界各处的海洋上，寻找着新的贸易路线和贸易伙伴，以发展欧洲新生的资本主义。简而言之，地理大发现是欧洲人对新土地的一系列探险活动。15世纪初，欧洲各国正处于发展初期，对经济利益的追求和建功立业的渴望，成为欧洲人组织海上探险、开展海外贸易、占领殖民地的驱动力量。由于传统的东西方陆上交通线和地中海交通线被突厥人所控制，欧洲人只能从大西洋上寻找通往东方的道路。此时指南针已从中国传到欧洲，航海技术也取得了初步发展，从而为海上探险打下基础。地理大发现对世界各大洲在数百年后的发展产生了深远的影响。对除欧洲以外的国家和民族而言，地理大发现带来的影响则是复杂而矛盾的，除了物资交流外，带给原生居民的常是死亡和占领，可以说是一部大侵略史。很明显，15—18世纪的所谓地理大发现，实际上只是针对欧洲人说的。地理大发现和新航线的开辟，为资本主义发展前期的人口迁移创造了条件。

2. 地理大发现和新航线的开辟，推动了欧洲向美洲的人口迁移。欧洲向新大陆大规模的移民，是从资本主义发展最早的英国开始的。19世纪西欧各国向外移民逐渐增加，19世纪80年代移民浪潮扩展到意大利、西班牙和葡萄牙等南欧国家。人们一般把英国、爱尔兰、法国、德国、瑞士、荷兰等西欧各国称为欧洲老移民国，而南欧、东欧各国称为新移民国。除普遍去美国以外，英国移民多迁往加拿大、大洋洲和南非，法国移民多迁往加拿大和加勒比海地区，德国和南欧移民则多迁往拉丁美洲。在过去的近200年时间里，欧洲共迁出人口6 000万，其中3 600万到了美国，其余人口移居加拿大、澳大利亚、新西兰、南非等国。

3. 在欧洲人征服美洲的过程中，大批印第安人被屠杀。为弥补开发美洲劳动力的不足，欧洲殖民者在非洲展开残酷、野蛮的奴隶贸易的罪恶活动，将大批黑人从非洲运往美洲。从15世纪到19世纪，欧洲不少国家，如英国、法国、西班牙、葡萄牙、荷兰等，都卷入了这种惨无人道的奴隶贩卖行径。奴隶贩子们从欧洲携带一些工业品或工艺品，前往非洲同当地的酋长交换奴隶，然后将奴隶运往美洲，出售给种植园和矿山，再从当地购买金银和各种土特产，带回欧洲出售，形成历史上臭名昭著的“奴隶三角贸易”。在400多年罪恶的奴隶贸易中，几千万奴隶被从非洲运往美洲。由于许多奴隶在贩运过程中死亡，整个非洲大陆因奴隶贸易损失了上亿人口。

4. 进入20世纪,特别是第二次世界大战以后,世界人口迁移呈现新的特点:永久性国际移民减少,非永久性的外籍工人增加迅速。外籍工人数量的增多,主要原因是世界范围内劳动力资源供给关系在地区上分布的不平衡。第二次世界大战以后,一些发达国家人口增加缓慢,与经济发展的需求不适应。这些国家出于政治、经济等方面的考虑,不愿意增加外来移民,而是选择临时输入劳动力的方式解决矛盾。与此相反,不少发展中国家人口增长较快,向外输出劳动力,也是改善经济状况的办法。据粗略统计,目前世界外籍工人主要集中分布在北美、西欧和中东三大地区。西欧是最早出现外籍工人的地区,也是第二次世界大战以来外籍工人较多的地区,主要来自南欧和北非各国。美国的外籍工人增加很快,主要来自拉丁美洲的墨西哥、波多黎各等地。中东是20世纪70年代兴起的外籍工人集中区。这是因为1973年以来,中东各石油出口国成为世界最富有的地区,纷纷从巴基斯坦、印度、埃及、也门等地招募大量劳动力。沙特阿拉伯和伊朗的外籍工人人数最多,阿拉伯联合酋长国和科威特的外籍工人占全国人口的一半以上,卡塔尔的外籍工人甚至超过本国人口的一倍。

5. 欧洲是世界上经济最发达的地区之一,也是发展中国家移民的主要迁入地区,移民的形式主要是外籍工人。据统计,在欧洲有合同的外籍工人有1 200万左右,主要来自北非、西亚地区,目的地主要是英国、法国、德国等国家。这些外籍工人在迁入国从事最低等的工作,为当地的经济的发展作出了贡献,但文化上却与当地人摩擦不断。西欧、北欧的外籍工人中,也有一部分来自东欧和南欧。在法国,1/3的高速公路、2/5的住房、1/4的汽车都是由外籍工人建造和生产的。法国拥有欧洲最大的外籍工人人群,数量多达200万,占欧洲外籍工人的1/6,占法国体力劳动者的1/10。德国有超过100万的外籍工人来自土耳其,20世纪70年代德国的外籍工人数量曾达到250万。与美国接收的移民相比,欧洲外籍工人带来的文化冲突问题显得更为突出。

教学建议

教学思路及方法建议

本节教学总体上可以遵循“问题提出—案例分析—合作探究—共同建构”的思路展开。利用“我国春运人口大流动”等问题,引出本节主要问题:什么是人口迁移?人口迁移会带来什么影响?人口为什么会迁移?人口迁移有何特点?首先通过举例、讨论、对比等方法,区分人口迁移与短暂的人口移动之间的区别,掌握人口迁移的概念。接着联系实际,结合具体案例,讨论人口迁移带来的影响。对“人口为什么会迁移”(影响人口迁移的因素)这一问题,可在分析、探讨“推拉理论”原理的基础上,再通过列举大量的实例(如生态移民、叙利亚难民等)和一些典型案例(如美国国内人口迁移、爱尔兰的土豆大饥荒和移民潮等)的分析,归纳影响人口迁移的不同因素。人口迁移的特点有一定时空性,分析时要结合人口迁移示意图和不同时期的历史背景来展开。最后师生共同归纳、总结问题的结论,并建构知识框架。具体教学过程中,要注意三点。

一、采用判断、比较、分析、归纳等多种方法开展教学活动。学生对人口迁移没有明确概念界定,但对日常生活中诸如离开家乡出外打工这种人口流动现象有所了解。因此,教学中要联系

生活实际，将人口迁移与暂时的人口移动作比较、判断。判断人口迁移，需抓住关键字眼——人口居住地长期或永久变动。其次，借助叙利亚难民、爱尔兰土豆大饥荒纪念雕像等素材，帮助学生比较、分析不同情景下影响人口迁移的因素。再次，通过比较和查找地图，让学生归纳国际与国内人口在不同时期的人口迁移特点。教学中要立足于学生的“最近发展区”，运用各种方法，将学生对人口迁移的认识推向更高层次。

二、要将一般原理与具体问题相结合，做到具体问题具体分析。尽管人口迁移有其普遍性的原理和规律，但就不同的个案而言，其人口迁移的特点、影响因素及产生的影响有所不同。在知识迁移的同时，强调不能生搬硬套。教学中要注意选取各类典型案例进行比较，重视从材料中获取和解读地理信息，引导学生掌握分析问题的基本方法和思路。例如，当前影响人口迁移主要是经济方面的因素，但对具体个案而言就不能一概而论，战争、环境变化，甚至气候都有可能是主因。

三、注意调动不同模块、不同学科的知识来分析问题。本节内容综合性强，人口迁移既有空间上的变化，也有时间上的差异。既受自然地理因素的影响，也受人文地理因素的影响。教学中要引导学生综合分析问题，理解人口迁移是自然、人文各因素综合作用的结果；人口迁移既对迁入地，也对迁出地产生影响；人口迁移产生的影响是多方面的，既有正面影响，也有负面影响，既有经济方面的影响，也有社会和环境方面的影响。对人口迁移的分析有时还要考虑其时代背景，如“第二次世界大战前后国际人口迁移”“我国不同时期的人口迁移”等。分析以上问题有必要补充相应图文资料，对其历史背景作必要的铺垫。

重点和难点

本节内容的教学重点是“人口迁移的影响因素”，教学难点是“运用人口迁移的相关原理，说明某区域人口迁移的现象”。

课时建议

2课时。

实施建议

第一课时

【导入】

情境的导入要达到两个目的：一是激发学生对人口移动问题的兴趣；二是引发学生思考，如人口移动是否都属于人口迁移？人口为什么会迁移？具体方式可结合教学实际灵活安排。

方式一：利用教材提供的图 1.10 “2017 年我国春运场景之一”进行拓展。教师提供一些有关春运场景、人们旅游、出差、外出打工、定居等图片，引起学生兴趣，并提问：这些图中人口移动都属于人口迁移吗？你为什么这么认为呢？配备“智慧课堂”设备的学校，可以让学生自己搜索信息，寻找答案。

方式二：课前，挑选班上一两个祖籍在外省的同学，并让他先画好自己祖先移动的线路图及找出一些能证明移动的旧照片。上课时，请这些同学展示移动线路图和照片，并讲述自己祖先的

移动过程和经历，引起学生兴趣，提问：这些同学的祖先的移动是人口迁移吗？如果是，他们为什么要迁移呢？

方式三：展示并播放歌曲《走西口》。《走西口》反映的是明末清初到中华人民共和国成立前，山西一带人多地少，十年九旱，民不聊生，山西人外出谋生去内蒙古包头、河套的真实写照。提出问题引发学生思考：走西口属于人口迁移吗？哥哥为什么要走西口？

【什么是人口迁移】

这部分教学主要包括三部分内容。

一、掌握人口迁移的概念。不同的学者对人口迁移的概念有不同的解释，“时间”和“距离”被认为是两个基本要素。但由于时间和距离范围不易确定，教材使用了“永久性或长期”和“人口居住地”“改变”等关键词加以说明。并指出“探亲访友、出差、旅游等不属于人口迁移”。强调这些重要文字信息，帮助学生对人口迁移概念有总体上的认识。

二、人口迁移会导致区域人口的变化。从大尺度（如全球）看，人口迁移可能不会改变人口总量。但对某一区域（如县、省）而言，人口迁移可能会导致人口数量的变化。区域迁入和迁出人口数量的差异称为人口的机械增长。人口机械增长有正、负之分，可以适当补充这方面的知识，让学生明白一个国家或地区人口数量的变化是由自然增长和机械增长共同决定的。可结合一些实例，让学生了解人口净迁入区和净迁出区的含义，并列举一些区域人口变化的数据，让学生学会简单计算人口机械增长率。

三、多方面、多角度分析人口迁移带来的影响。人口迁移带来的影响涉及迁入区和迁出区，既有正面影响，也有负面影响。影响的角度也是多方面的，如经济、社会、环境等。可结合实例进行讨论分析，例如，以“内陆某省人口大量迁移到沿海某省”为例，分析人口迁移对两省分别带来的影响。人口迁移对现在社会产生着深刻影响，结合教材中的“活动”，让学生谈谈自己的看法，并归纳人口迁移对迁入地和迁出地的影响。具体可参考表1-5。

表1-5 人口迁移对迁入地和迁出地的影响

地区	正面影响	负面影响
迁入地	缓解劳动力短缺的状况；提供廉价的劳动力；节约教育和培训费；有助于不同地方之间的文化交流；有利于自然资源的开发，带动经济的发展等	带来就业压力；影响社会治安；引发种族冲突；给自然和生态环境、人口与城市带来巨大的压力等
迁出地	减轻资源环境压力；加强了和外界社会的经济、科技、思想和文化联系；减轻了人口压力，缓解当地人地矛盾；保护生态环境等	年轻人的迁出致使劳动力减少；导致人才外流等

教材“认识人口迁移的影响”的“活动”可采取分组讨论的方式进行，让学生对这些看法进行充分的交流和讨论。人口迁移对迁出地和迁入地都可带来正面和负面的影响。人口的迁入和迁出意味着人口数量增减，把握这个关键点，就不难推导出人口迁移带来的影响。注意引导学生结合前面学过的知识进行分析，并能提出教材之外的一些见解，重在培养学生全面、辩证地看待问

题和综合思维。

【影响人口迁移的因素】

这部分内容教学主要可分两部分展开。

一、推拉理论

1. 导致人口迁移的推力、拉力普遍存在。任何一个地区都同时存在某些吸引人口迁入的因素和某些排斥人口迁入的因素。当然，也有一些因素对具体个人来讲，是无关紧要的。人口迁移正是这些因素综合作用的结果。

2. 人口迁移还受到个人因素的影响。通常，人们对迁入地和原居住地各种因素的评价，会受到主观感受和客观条件的影响。一个人的性别、年龄、个性、文化水平、敏感程度、对其他地区的认识程度、与外界接触的方式等，都会影响他对原居住地和迁入地的评价，从而影响其迁移决策。例如，迁入地适宜的气候对每个人都可能是拉力；好的教育设施对学龄儿童的父母可能是拉力，但对没有孩子的人来说则可能是推力。因此，强调客观因素的同时，不要忽略了人的主观选择。

3. 人口迁移还受迁入地和原居住地之间各种中间阻碍力，如两地距离和迁移成本等的影响。

二、影响人口迁移的因素

1. 要结合实例分析影响人口迁移的因素。教学中要避免对结论单纯地罗列和灌输，应列举人口迁移的事实加以佐证和分析，如利用好教材中图1.13“主要的推力因素和拉力因素”“案例爱尔兰的土豆大饥荒和移民潮”和图1.15“战争导致叙利亚人口外迁”等资料。通过对大量实例的分析，让学生明白导致人口迁移的因素很多，但针对某一具体人口迁移事件时，其主导因素往往不同。

2. 要从多方面进行分析判断。影响人口迁移的因素中，有两个分析角度是同等重要的：一个是环境，或称“客观因素”“外因”；另一个是个人价值观，或称“主观因素”“内因”。它们共同决定了迁入地“拉力”和迁出地“推力”的对比关系。要使人口迁移行为发生，“自然因素和人文因素都可能成为人口迁移的推力因素或拉力因素，人口迁移正是这些因素综合作用的结果”。这句话包含了三个方面的含义，一是人口迁移是人们对客观存在作出判断的结果；二是影响因素包括自然因素和人文因素；三是人口迁移是诸多因素综合作用的结果。

3. 可进行必要的归纳和总结。具体可参考表1-6。

表1-6 影响人口迁移的因素及举例

影响人口迁移的因素		举例
人文因素	经济因素	经济收入较高的地方吸引人口迁入。例如，美国吸引墨西哥人口迁入；我国20世纪80年代深圳、珠海等经济特区吸引大量人口迁入
	政治因素	战争、政治迫害、国家政策等都会导致人口的迁移。例如，近年来叙利亚内战，导致400多万人逃离家园；1972年乌干达亚裔被独裁者驱赶迁往英国；我国三峡工程的修建，出现了三峡移民等
	文化因素	宗教、民族等因素会导致人口的迁移
	其他因素	家庭婚姻、投亲靠友、交通等都会导致人口的迁移

续表

影响人口迁移的因素		举例
自然因素	自然灾害	旱涝、地震、火山等自然灾害都会引起人口迁移的现象。例如，20世纪80年代非洲撒哈拉地区的大干旱造成大规模的环境难民；1840年爱尔兰水灾引发饥荒，许多农户迁往美国
	矿产资源	资源的开发和耗竭都会引起人口的迁入和迁出。例如，英国的伯明翰、我国的大庆、攀枝花等，都是因为矿产资源的开发，吸引大量的人口迁入而形成的
	环境因素	环境优美、气候宜人和环境恶化都会引起人口的迁入和迁出。例如，大城市的老年人退休以后迁居到环境好、气候宜人的海边城市

4. 对教材“分析影响美国本土人口迁移的主要因素”的“活动”教学建议如下。

(1) 为了达到生动、直观的效果，可根据活动内容和教材图1.16自绘板图，边画边讲，也可运用电脑动画课件演示美国本土人口迁移的过程与路线。重点分析自然环境和社会经济环境的变化对美国本土人口迁移的影响，还要注意分析人口迁出地与迁入地的推力与拉力因素。

(2) 可以让学生自主阅读活动内容，以小组为单位进行交流、讨论，陈述自己的观点。在学习活动中，要注意引导学生结合问题，从材料中获取和解读地理信息。

第二课时

【承转】

可以参考以下两种方式。

方式一：展示第二次世界大战前后世界人口迁移的地图、图片或数据，让学生进行比较、分析，引发他们思考：为什么某些地区会从人口迁入区变成迁出区，有些地区又从人口迁出区变成迁入区，也有些地区一直是迁入区或迁出区？

方式二：回顾上节课某些学生的介绍，继续引发学生的思考：他们的祖先迁移时有什么特点？和现在人们的迁移有什么不同？

【人口迁移的时空特点】

这部分内容教学主要从两部分展开。

一、国际人口迁移

1. 对国际人口迁移总特点的分析，采用了两个“时间点”：一是19世纪以前；二是第二次世界大战以后。让学生比较教材图1.18“15—19世纪人口向新大陆迁移示意”和图1.19“第二次世界大战后欧洲成为人口净迁入区”这两幅图，归纳这两个不同时间段的国际人口迁入地和迁出地的变化。

2. 为了全面了解第二次世界大战前后世界人口迁移的变化，可分大洲进行对比、分析。重点分析两个时期迁入区、迁出区的变化特点及产生的原因。

3. 教学过程中，教师可以结合“沙特阿拉伯外籍人口占比超三成”的“案例”，再适当补充

一些比较典型的事例或图片，增强学生对世界人口迁移的感性认识，如“奴隶贸易”“五月花号”等。

4. 归纳教材图文信息，进行对比分析。具体可参考表1-7。

表1-7 国际人口迁移总特点

时间	原因	特点	主要迁入地	主要迁出地
19世纪以前	地理大发现与新航线的开辟，欧洲殖民主义的扩张	集团性、大批的移民为主	大洋洲、北美、拉丁美洲	亚洲、非洲、欧洲
第二次世界大战以后	经济的差异	人口从发展中国家流向发达国家，外籍工人逐渐成为国际人口迁移的主要形式	大洋洲、北美、欧洲、西亚	亚洲、非洲、拉丁美洲

二、国内人口迁移

1. 先对世界各国国内的人口迁移作整体概述。通常选择两个时段：一是工业化前，二是工业化后。

2. 归纳教材图文信息，填写世界国内人口迁移总体比较表。具体可参考表1-8。

表1-8 世界国内人口迁移总体比较

时间	原因	特点
工业化以前	大规模的垦荒、严重的自然灾害、战乱	大批的移民为主
工业化以后	经济的差异	人口从农村向城镇迁移

3. 教学过程中，教师可以补充美国、日本、俄罗斯等典型案例，通过对图文资料的分析，加深学生对国内人口迁移的认识。同时引导学生将“一般现象”与“特殊个案”相结合，做到具体问题具体分析。

4. 对我国1949年以来的国内人口迁移的分析，也选择了两个时间段：一是改革开放前；二是改革开放后。利用好教材图1.20“2005—2010年我国各省级行政区人口净迁移率分布”，分析、比较我国改革开放前后的人口迁移的特点。

(1) 1949年至改革开放前，主要受国家政策的影响，我国国内人口迁移特点为：一是国家有组织、有计划地从东部城市抽调各种人员支援西部、内地和边疆地区建设；二是大量农村人口从东部人口稠密区迁往西北、东北等地。

(2) 改革开放后，主要受经济因素的影响，我国国内人口迁移流向为内地迁往沿海，山区迁往平原，农村迁往城镇，贫困地区迁往发达地区，并出现了大规模的“民工流动”，与本节开头“春运大潮”相呼应。

5. 归纳教材图文信息，填写我国国内人口迁移比较表。具体可参考表1-9。

表1-9 我国国内人口迁移比较

时间	主要流向	原因	特点
1949年至改革开放前	东部人口稠密区迁往西北、东北等地	国家实行计划经济体制和严格的户籍管理制度，开发内地，建设边疆	有组织、有计划地进行
改革开放后	内地迁往沿海，山区迁往平原，农村迁往城镇，贫困地区迁往发达地区	工业化和城镇化；改革开放政策；沿海经济发展快	人口迁移的流量增大

6. 对教材“调查家庭人口迁移情况”的“活动”，教学建议如下。

(1) 可事先挑选一两个学生在课前完成这个活动，让他们在合适的时候向全班同学展示他们家庭人口迁移情况。

(2) 可以将学生分成不同的小组，注意每组里面都要搭配一两个祖籍在外省的同学，以小组为单位，进行交流、讨论。在活动中，要注意引导学生结合所学知识对活动题目进行分析。

(3) 活动的三道题都是开放性题目，只要根据题目将各自家庭迁移情况说清楚就可以了。

评价建议

一、评价目标

根据教学目标，参照学业质量标准，可制定本节评价目标（表1-10）。

表1-10 第一章第二节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3	水平4
知道人口迁移的概念	只能说出空间变化	能从空间、时间两方面来界定概念	能够从空间和时间维度准确区分人口迁移和人口移动	
说出人口迁移的类型	只能判断出国内或国际人口迁移	能够归纳国际和国内人口迁移的特点（如方向、组织性等）	能够结合案例背景，从迁移的方式和目的归纳人口迁移的类型特点	
说明人口迁移的影响因素	只能说出一两个自然因素	能说出自然和人文因素	能较全面、准确地分析拉力和推力中的自然和人文因素	
说明人口迁移的影响	只能说出某一方面（如劳动力）的影响	能够从迁入地和迁出地两方面说出口口迁移某些方面的影响	能较全面、准确地分析对迁入地和迁出地的正面和负面影响	能结合案例（问题）全面、准确地分析对迁入地和迁出地的影响

二、评价示例（以教材中活动为例）

活动：分析影响美国本土国内人口迁移的主要因素（材料略）

1. 请说出影响美国四个阶段人口迁移的主要因素。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-11。

表1-11 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能说出其中一个或两个阶段的影响因素	南北战争时期——战争因素
水平2	能够准确说出四个阶段的影响因素	南北战争时期——战争因素 19世纪和20世纪之交——经济因素 20世纪20年代到60年代——自然灾害 20世纪60年代末开始——环境因素

2. 20世纪60年代末开始，美国东北部老工业区的人口大量迁往南部和西部，请说明其原因。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-12。

表1-12 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能从资源分布、气候差异等某一角度回答	南部和西部油气资源丰富，新兴工业发展
水平2	能够从资源分布、产业发展、气候差异等多个角度全面综合分析	西部资源丰富，南部新兴工业发展，阳光充足，空气清新等
水平3	能够具体说出推力和拉力因素	东北部地区纬度较高，冬季严寒，工业密集，环境污染严重，地价上涨等推力因素，人口大量迁出；西部油气资源丰富、南部新兴工业发展、纬度低、阳光充足、空气清新等拉力因素，人口大量迁入

3. 简要说明美国本土人口迁移带来的影响。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-13。

表1-13 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能说出口数量或劳动力的变化	减少迁出地（如东北部地区）劳动力；或使迁入地（如西部、南部地区）劳动力增加
水平2	能够从迁入地和迁出地两方面说出人口迁移某些方面的影响	对迁出地（如东北部地区）而言：劳动力减少、人均耕地增多……；对迁入地（如西部、南部地区）而言：劳动力增加，促进当地经济发展……

续表

水平	表现	样例
水平3	能较全面、准确地分析对迁入地和迁出地的有利和不利影响	<p>有利影响——迁出地（如东北部地区）：减轻了资源环境压力；迁移者获得更多的工作机会和更高的经济收入，促进经济发展；加强和外界社会的经济、科技、思想和文化联系；减轻人口压力，缓解当地人地矛盾；保护生态环境等。迁入地（如西部、南部地区）：带来丰富的劳动力，缓解劳动力短缺的状况；提供廉价劳动力；节约教育和培训费；有助于不同地方之间的文化交流；有利于自然资源的开发，带动经济的发展</p> <p>不利影响——迁出地（如东北部地区）：年轻人的迁出致使劳动力减少；导致人才外流。迁入地（如西部、南部地区）：带来就业压力；影响社会治安；引发种族冲突；给自然和生态环境、人口与城市带来巨大的压力</p>

人教版®

第三节 人口容量

教学目标和要求

1. 结合实例，理解区域资源环境承载力、人口合理容量的概念及影响因素，并说出二者之间的区别。
2. 运用世界、国家或地区等图文资料，理解消除贫困并保持人口的合理容量，各国须因地制宜采取相应的可持续发展战略。
3. 结合我国的现实情况，利用资料，理解我国人口问题和人口政策。

教材设计思路

人口的分布与迁移，能引发资源、环境、经济及社会等在内的一系列变化。本章的落脚点放在本节的人口容量上，旨在帮助学生理解人口与资源、环境、发展之间的相互关系，树立正确的人口观。

人口正在快速增长。联合国经济和社会事务部人口司预测表明，到2050年，世界人口将增长到97亿人。人口的快速增长是我们星球资源耗竭和环境污染的主要驱动因子。为此，本节的情境设计选用了世界“第70亿宝宝”的图文资料，用以说明世界人口的快速增长，引发学生思考地球上的资源、环境到底可以承载多少人口。

本节教材力图揭示人口与资源、环境的内在联系，从“区域资源环境承载力”和“人口合理容量”的两个概念入手，结合相关资料，分析影响区域资源环境承载力的制约因素，理解人口合理容量的基本含义，引发学生思考地球未来与人口增长之间的关系。

“区域资源环境承载力”和“人口合理容量”是两个不同而又有密切联系的概念。前者是一种客观存在，犹如一个具有特定体积的东西摆在那里，可以容纳一定数量的人口。这个“特定体积”指的就是，一个区域具有一定的地域空间和有限的自然资源。后者是人口的“合理规模”，因为要合“理”，就有了主观评价的意思，合谁的“理”？课程标准要求“解释”这两个概念，并非要让学生死记硬背，所以教材侧重通过解释这两个概念，使学生认识到区域资源环境对人口数量的支持能力有一个限度（或阈值），人口数量如果超越这一限度，就会造成资源和环境问题。人类社会要持续发展，就应该追求达到“人口合理容量”这一长远目标。

教材对区域资源环境承载力的解释，是从区域资源环境承载力的定义和影响因素两个方面展开的。从定义上看，区域资源环境承载力特指某区域在既定的对外联系、经济技术水平、社会文化条件下，由本地自然资源和自然环境的短板所决定的人口规模。值得注意的是，这里承载的意义不仅仅是提供食物供应，还包括提供所有资源和安全处置所有废弃物的能力，所以这个定义强

调的是区域资源合理利用和环境保护两个条件下的人口数量。当我们谈到一个区域对人口的承载力时，指的是该区域中人口的总数量。教材用图 1.22 进一步解释区域资源环境承载力。假设区域人口发展遵循图中所示的两种途径。在第一种情景下，人口在达到区域资源环境承载力之前，通过人口控制，使得区域最终的人口在资源环境承载力范围内保持稳定。也就是说，人口是在资源环境承载力的约束下发展的。在第二种情景下，人口持续增长直到超过区域资源环境承载力，最终将因饥荒、疾病、污染、资源耗竭导致人口大量减少，最后使得人口回落到接近资源环境承载力的水平。在这种情况下，区域资源环境承载力有可能因为大范围的环境破坏而变得更低。换言之，如果不阻止对区域资源环境的破坏，区域可能无法支持它原本可容纳的人口。

从影响因素上看，教材分三个小条目阐述了自然资源、科技发展水平和人均消费水平等因素是如何影响和制约区域资源环境承载力的。在这三大影响因素中，自然资源是制约区域资源环境承载力的首要因素，也是基础。当地的自然资源是估算区域可承载人口规模的重要参数。教材用“木桶效应”的图文来说明资源与人口数量的关系：假设有一个代表资源的木桶，其最短板，即最少的资源种类，直接决定着木桶装多少水，也就是区域资源环境承载力的大小。第二个因素是社会经济和科技发展水平。不同的科技水平对资源的利用程度和产出水平即资源利用效率会有很大的差别。此外，人类获得资源的数量和种类也与科技发展水平密切相关。社会经济和技术的发展还能促进贸易的发展，让自然资源在全球范围内运转，从而改变一个区域的资源环境承载力。因此，区域资源环境承载力会随着科技水平的提高而提高，在确定未来人口规模时必须考虑技术进步的作用。教材以日本为例加以佐证。第三个因素是人均消费水平。在相同的资源环境条件和科技水平下，人均消费水平也是决定一个区域资源环境承载力的重要因素之一。消费水平高的区域所供养的人口数量相对较少。显然，资源环境承载力会随着消费水平的提高而降低。教材进一步以美国和印度的对比来说明这个观点。目前美国的人均消费水平排世界第一，尽管美国的人口占全世界人口不到 5%，却消费了世界资源量的 30%。

在第一个标题的最后，教材从全球尺度来讨论资源环境承载力，其意义是比较明确的。因为地球是“封闭”的星球，能量全部来自太阳（包括转化为矿物质、生物质等形态的能量），资源主要存在于地表和地下，能源和资源的总量确定，地球的人口总容量也就是确定的，就像杯子能装多少水一样确定，虽然不同学者核算的结果大相径庭。教材图 1.24 以形象的漫画，给出了三种地球资源环境承载力的估计，分别代表了乐观主义者、悲观主义者和温和派的不同观点。同时，这张漫画也想说明地球的人口容量问题是一个有争议的问题，并没有统一答案，估计结果也没有对错之分。

遗憾的是，许多科学家认为在一些地区，人口已超过了资源环境承载力。过度的水土流失、沙漠化、物种灭绝和严重的环境污染问题，已成为人口发展超出资源环境承载力的明显迹象。一些科学家认为，我们甚至已超出了全球的资源环境承载力。如果这些说法是真的，人类社会无疑已处于教材图 1.22 情景 b 中的情况。我们可能的选择只有控制人口规模，减少环境破坏，在地球有限的承载范围内减轻人口带来的影响。为此，本节第二个标题安排为“人口合理容量”。教材首先解释了“人口合理容量”的概念，重点放在让学生理解人口合理容量对制定一个地区或一个国家的人口战略和人口政策的意义。人口合理容量看似是一个人口问题，实质上是一个人口、资源、环境和发展问题。人口数量越多，对于区域资源的占有量和使用量就越多。由于资源储量是

有限的，有限的资源无法承载过量的人口消费，所以对区域资源造成巨大的压力，导致区域的人地矛盾突出。人口数量的增加还会造成区域的污染物排放量增加，从而导致生态环境恶化。例如，在一些大城市，资源短缺、交通拥挤、住房紧张、噪声污染、固体废弃物污染等一系列资源与环境问题已经凸显。教材比较了发达国家和发展中国家人口、资源与环境问题的差异。对发达国家来说，人口数量虽然不多，但人均资源消费过高引起明显的环境污染、生态退化和资源耗损，而且 these 问题是跨国和跨区域的。发展中国家的人口数量快速增加，已经严重威胁到区域的可持续发展，因此许多国家都实施了一定的生育措施或人口迁移政策，来抑制人口的急剧增长。发达国家比发展中国家（富人比穷人）对资源、环境问题，应负更多的责任。

设计“讨论我国人口多少才合适”的“活动”，目的是让学生了解我国的人口国情和引发学生思考我国的人口合理容量。我国是世界上人口最多的国家，如何辩证地看待众多的人口是这个活动的重点。至于我国人口究竟多少才合适，是一个开放性的问题，关键是引导学生在思考我国人口合理容量时要考虑的因素都有哪些。

本节内容结构如图1-4所示。

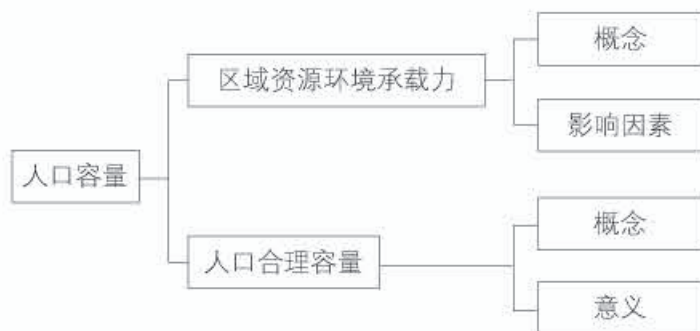


图1-4 第一章第三节内容结构

内容要点说明

区域资源环境承载力

1. 区域资源环境承载力本身是客观存在的，这是因为我们生存的区域总是有限的，而无论技术如何进步，经济水平如何发达，人们的消费水平如何改变，一些人类生存必需的、而且是不可替代的资源终归是有限的，如淡水资源、土地资源等。经济发展终究要受到这些因素的限制和影响，这是任何人都无法否定的。对一个具体的区域而言，在特定的时间和技术条件下，资源和环境条件对人口也同样产生着客观的限制。区域资源环境承载力可用区域中的最大人口容量来衡量。

2. 一个封闭系统和一个开放系统的资源环境承载力是有很大区别的。一个封闭系统中，由于某一种资源的匮乏会使得其人口容量大为降低。而一个开放系统中，资源的互补可以大大提高一个地区的人口容量。区域是一个开放系统，资源、能源可以从外地调入。因此，区域资源环境承载力是动态的。也就是说，随着条件改变，它也会变化。例如，科学技术水平的发展会影响区域的资源环境承载力。不同的科学技术水平，对资源的利用程度和效率水平会有很大差别。因

此，区域资源环境承载力会随着科技水平的提高而提高，在确定未来人口容量时必须考虑到技术进步的作用。此外，消费水平的高低也同样制约着区域资源环境承载力的大小。在同样的产出水平下，不同的消费水平需求会有完全不同的人口容量。显然，资源环境承载力会随着消费水平的提高而降低。

3. 乐观主义者是指那些相信技术发展可以解决我们所有资源和环境问题的人。他们总是认为，我们的选择是无穷尽的，我们永远都可以依赖人类的创造力，从科技的魔术帽中变出另一只兔子来——人类能够不断地发现充足的资源，解决资源短缺问题，污染也可以得到控制。例如，为了粮食增产，我们可以灌溉荒漠，可以从排干湿地到利用基因工程生产超级玉米和大豆，获得足够的粮食，满足不断增长的人口。

4. 悲观主义者相信技术不会也不能解决所有问题。他们认为，没有足够的时间去开发那些针对目前急需解决的问题的技术。因为全球人口、资源消耗和各种污染物都在同时增长，而且呈指数增长。更为严重的是，这三类增长都已经超过了指数增长曲线的拐点，并且正处于最陡的增长区间内。尽管世界上大多数科学家、技术工作者、生态学家和经济学家们正奋力寻找解决之道，但人口数量的增长仍势不可挡。我们自身制造的各种问题，如环境污染、生态破坏和资源短缺等，均发展得越来越快，远远超过了寻找解决问题的速度。技术发展既不能如乐观主义者所宣扬的那样解决所有问题，也不能赶上人口数量的快速增长。

5. 温和派认为，自然资源是人类赖以生存和发展的物质基础，人口发展必须建立在资源可持续利用的基础上。如果我们从现在开始，从当前的过度消费的社会转向可持续社会——一种在地球极限内的生活和生产方式，那么我们就还有足够的时间。可持续社会是指人类应在不影响下一代和其他生物生存需求的前提下满足自己的需求。绝不能够拆东墙（为未来后代提供的服务）补西墙（满足我们的需求和欲望）。实现一个真正的可持续社会是一项有挑战的任务，需要全人类的共同努力。

人口合理容量

1. 人口合理容量本质上是生态命题，不是经济命题。从经济学来讲，任何人为设定的人口极限容量都会在科技、生产力的威力下破产。美国经济学家西蒙和人口学家埃尔里奇曾经打过一个著名的“十年之赌”，经济学家很乐观，人口学家很悲观。十年之后，经济学家赢了，似乎全球的人都可以跟着乐观了。但是，实际上全球意义上的人口极限容量没有因此消失，科技和生产力的进步只不过在加速资源、能源的消耗，加快人口容量极限的步伐，如果对此事不警觉，人类社会将在追求过程的快感中崩溃。这种警觉永远不可能来自经济学家，在他们眼里，效率和福利具有至高无上的价值，是永恒的主题。

2. 人口合理容量从时效来看是长期的命题，不是短期的命题。整个地球或地球上某一个区域将来能稳定地容纳多少人口，不是短期命题，所以也就不是经济学命题。西蒙和埃尔里奇的赌打了十年，似乎够长了，其实还不够，如果把赌期延长到100年、500年，乐观的经济学家可能就不那么乐观了。人口合理容量着眼长远，具有长期性的特点，而且必须严格限定在生态命题上。因为人口密度过大，会压缩生态缓冲空间，比如大面积、高密度的城市是自然窒息的城市，是反自然的异化空间。人口过多带来的自然生态危机已经制约了人类的发展。

3. 人口合理容量是价值命题，不是工具命题。人口合理容量是人口的“合理规模”。大到地球，小到一个区域或一个城市，人口容量到底多大才是合理的？这是一个价值判断问题。因为要合“理”，就有了主观评价的意思。这个主观评价的依据是什么呢？从地理学的角度来看，应该是可持续发展的价值追求。不管人口数量具体是多少才合理，首先要有合理人口的意识。敬畏人口合理容量，就是追求地球、区域或是城市的可持续发展，或者说是健康发展。打个比方，对于一个过于肥胖的人，医生可以劝告他过分肥胖会影响健康，甚至危及生命。他会说，胖了也要吃饭，吃饭就要长重量，没办法，随它去。其实，拒绝减肥就是拒绝健康、拒绝长寿。同样，对于人口快速增长的地球、区域或城市来说，开展对人口合理容量的讨论，是基于对健康发展、可持续发展的价值追求。无视人口合理容量，就是拒绝健康发展，拒绝可持续发展。

教学建议

教学思路及方法建议

本节主要讨论的话题有两个：一是地球最多能养活多少人？二是地球上适合养活多少人？与此相对应的是区域资源环境承载力和人口合理容量两大问题。教学总体上可以遵循“问题提出—实例分析—思考探究—结论得出—共同建构”的思路展开。首先以某一背景资料（如“世界70亿人口日”）引出话题——地球上最多可以养活多少人？进而引入区域资源环境承载力的概念，再以木桶的“短板效应”和一些实例为佐证，理解影响区域资源环境承载力的因素。最后通过“对地球资源环境承载力的不同估计”的思考，加深对区域资源环境承载力的理解。在此基础上，转入对“地球上适合养活多少人”问题的探讨，借助漫画“苦难的母亲”等图文资料，全面理解人口合理容量的概念及意义。具体教学过程中，要注意三点。

一、本节宜采用启发式教学，引导学生用逻辑推理的方法来分析问题。区域资源环境承载力和人口合理容量都是相对宏观、抽象的，教学中要用通俗化的方式帮助学生理解其内涵。例如，用公交车的最大载客量比喻区域资源环境承载力，用较舒适的载客人数比喻人口合理容量，用木桶的“短板效应”来认识区域资源环境承载力的影响因素等。同时要认识到，无论是区域资源环境承载力还是人口合理容量，它们都有相对性和可变性的特点，两者的数值不是一成不变的，它们会随着社会经济的发展，尤其是科技水平、地区开放程度和人们消费观念的改变而发生变化。引导学生上升到哲学的思考，树立全局观和发展观。

二、注意概念之间的联系和区别。本节出现了一些新的名词，如区域资源环境承载力、人口合理容量，还有“短板效应”、消费水平等。教学中要注意化难为易，多用形象的事例帮助学生理解概念的内涵及相互间的关系，真正做到通俗易懂。例如，不少人认为消费水平高的地区资源环境承载力也高，理由是消费水平高的地区经济较发达，所以能养活更多的人。这是混淆了几个概念之间的关系。

三、本节教学的最终目标是树立人地协调观。“地球到底能养活多少人”和“地球适合养多少人”这两个问题本身没有固定的答案。通过学习，使学生明白正确认识人口容量对于制定区域人口战略和人口政策有着重要的意义，它会影响到一个区域的社会经济发展，从而树立可持续发

展观念，达到培养学生人地协调观的学科核心素养的目标。

重点和难点

本节内容的教学重点是“区域资源环境承载力、人口合理容量的概念及影响因素”和“理解人类要在世界各地消除贫困并保持人口合理容量，各国必须采取相应措施”。“区域资源环境承载力和人口合理容量之间的区别”是教学过程中的难点。

课时建议

1课时。

实施建议

第一课时

【导入】

教学中，该情境的引入要实现两个功能，一是引发学生关注人口数量多少，二是引发学生产生疑问：地球到底可以承载多少人口？具体方式可结合教学实际灵活安排。

方式一：利用教材提供的图1.21“世界‘第70亿宝宝’”进行拓展。教师提供更多的诸如有关地球人口爆炸、“苦难的‘母亲’”等漫画图片，引起学生兴趣，提问：地球到底可以养活多少人？学生讨论后回答。配备“智慧课堂”设备的学校，可以让学生自己搜索信息，寻找答案。

方式二：课前将学生分成三组，分别代表乐观者、悲观者和中间者，让他们分别查找对地球资源环境承载力的不同估计结果和原因。上课时，让这三组分别派代表讲述其查到的结果，提问：你赞同哪种估计？你对这些估计有什么看法？

方式三：收集一些世界不同国家的人口政策，以及我国不同时期人口政策的宣传图片，提问：为什么每个国家的人口政策不一样？为什么我国不同时期人口政策也不一样？各个国家制定人口政策的依据是什么？引起学生思考。

【区域资源环境承载力】

这个标题主要讲述地球最多能养活多少人，可分下面几个层次展开。

一、区域资源环境承载力多用于研究某一种资源与供养人口数量的关系，在实际中往往用某一种或几种资源的承载力作为区域资源环境承载力。利用好教材图1.22“人口增长和资源环境承载力”，说明人口数量与资源环境承载力的关系。

二、分析影响区域资源环境承载力的因素时应注意：一般主要考虑的是人类生存所依赖的自然资源，如耕地、淡水、矿产等；居民消费水平包括物质生活消费，也包括精神文化生活消费；除以上因素外，还有许多因素，如社会分配制度对区域资源环境承载力也有影响。

三、木桶的“短板效应”原理可以用来分析多方面的问题。“思考”中的“资源木桶”分析只是一个示例。教学中还可以多设计一些内容，例如，给学生提供几个具有代表性的地区或国家，让学生讨论，寻找影响该地区或国家的自然资源的“短板”。

对“思考”的教学建议如下。

1. 思考1, 首先引导学生在桶板上标上不同的资源, 如矿产、水、热量、能源、土壤、植物等, 然后引导学生理解木桶的“短板效应”: 资源木桶的最短板, 直接决定着木桶装多少水, 也就是区域资源环境承载力的大小, 这说明区域资源环境承载力具有确定性。揭示了各种资源决定的环境承载力, 而最小的资源环境承载力则决定了一个区域所能承载的人口规模;

2. 思考2, 可给学生提供几个有代表性的地区或国家, 进一步引导学生思考该地区或国家自然资源“短板”可通过某些途径发生改变, 这说明资源环境承载力又有不确定性。

四、要辩证地看待影响区域资源环境承载力的因素。区域资源环境承载力的大小与自然资源数量和质量、社会经济和科技发展水平呈正相关, 而与人均消费水平呈负相关。介绍这部分内容时, 要多举实例帮助学生理解。同时要用发展的眼光看待资源、科技水平和区域开放性对区域资源环境承载力的影响。

五、三种观点假定条件各不相同, 估计结果没有对错之分。地球资源环境承载力不要求学生进行估算, 而是要求学生明白对地球资源环境承载力的估计要考虑哪些因素。重在通过分析思考, 引导学生树立正确的人口观、资源观和环境观。

【人口合理容量】

这个标题主要讲述地球上适合养活多少人, 可分下面几个层次展开。

一、紧紧围绕人口合理容量这一核心内容, 从目前存在严重的人口、资源、环境问题入手, 引导学生认识保持人口合理容量的紧迫性和解决措施。

二、教学时要注意让学生理解人口合理容量和区域资源环境承载力的区别: 区域资源环境承载力是指最多能够养活多少人, 是一个极限; 人口合理容量是指能够养活好多少人。

三、给学生提供一些发达国家和发展中国家的人口数据和人口问题, 让学生讨论并引导其得出不同类型的国家要消除贫困并保持人口合理容量, 需要因地制宜采取相应的人口可持续发展战略。

四、关于人口合理容量, 重要的是要理解其对制定一个地区或一个国家的人口战略和人口政策的意义。人口合理容量看似是一个人口问题, 实质上是一个人口、资源、环境和发展问题, 应站在可持续发展的立场上去看待。

五、结合“活动”所提供的文字和实例, 让学生讨论我国不同时期出现的人口问题、人口政策及依据。

评价建议

一、评价目标

根据教学目标, 参照学业质量标准, 可制定本节评价目标(表1-14)。

表1-14 第一章第三节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
解释区域资源环境承载力的概念	只能表达出一定的人口规模	能表达出资源与供养人口数量的关系	

续表

评价目标	水平1	水平2	水平3
说出区域资源环境承载力的影响因素	只能列举出几个自然资源因素	能分别说出自然资源、科技发展水平和居民消费水平带来的影响	能结合实例，说出自然资源和科技发展水平与区域资源环境承载力呈正相关，与居民消费水平呈负相关
解释人口合理容量的概念	只能说出口口合理容量是指一定的人口规模	能说出人口合理容量是一个国家或地区最适宜的人口数量	能够说出口口合理容量与区域资源环境承载力之间的区别
说出我国人口问题和人口政策	只能说出口口问题或人口政策的部分内容	能较全面说出我国人口问题及对应的人口政策	能较全面说出我国人口问题及对应的人口政策，并说明它们的理论依据

二、评价示例（以教材中活动为例）

活动：讨论我国人口多少才合适（材料略）

1. 人口学家马寅初说我国人口数为7亿—8亿适宜；中国科学家自然资源综合考察委员会研究认为，从土地资源来看，我国人口容量控制在16亿左右。为什么两者认识有这么大的差异？（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-15。

表1-15 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	能从人口容量的相对性来回答	人口容量有不确定性，不同的人有着不同的回答
水平2	能够从人口容量与各要素之间的关系回答	人口学家马寅初说我国人口数为7亿—8亿适宜，是从当时社会经济和科技发展水平、人均消费水平等多种因素来考虑得出的；我国人口容量控制在16亿左右，是仅考虑当前科技水平下土地资源的承载力，是从单一因素考虑的

（2）请结合我国的现实情况，从环境、经济、社会三个方面，谈谈我国人口政策为什么要调整。（在原题基础上改编）

对本活动中学生的表现评价可参考表1-16。

表1-16 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能从单方面（如经济）回答	不同时期，我国经济水平不同，人口政策就随之不同
水平2	能从环境变化、经济发展、社会影响等多方面来综合分析某一阶段我国人口政策	2016年，我国实施一对夫妇可生育两个孩子政策，其原因是：进入21世纪后，我国人口总量增长势头明显减弱，劳动适龄人口数量开始减少，老龄化程度不断加深
水平3	能够多个角度综合分析我国不同阶段的人口政策	1949年至1980年，我国不成文地提倡生育政策的原因是：中华人民共和国成立后，恢复和发展工农业生产，需要大量劳动力，并从维护妇女健康的角度出发，颁布的限制打胎、节育及人工流产等规定，在理论和实践上执行着一条不成文的鼓励人口增长的政策

人教版®

问题研究

设计思路

本章主题是人口及其与地理环境、人类活动的关系，重点在分析人口分布、迁移及合理容量的影响因素。人口现象的原因分析涉及因果关系，有多因多果、多要素互为因果等充分体现地理学综合分析的基本特征，非常适合培养学生的综合思维。人口迁移与学生的生活息息相关，学生的家庭成员中都可能有过迁移的经历。至于人口容量，学生在日常生活中也能感受到，如城市拥堵、就业压力、环境污染等，是地理环境与人类活动关系的体现。因此，教材在学生学习了人口分布、迁移和人口容量等主要内容之后，设计了一个让学生理解我国人口迁移的研究性学习——如何看待农民工现象。

20世纪80年代中期以来，我国人口迁移日趋活跃，其特点主要表现为农民工的持续增加。农民工指户籍仍在农村，在本地从事非农产业或外出从业6个月及以上的劳动者。1984年推出的允许农民进入中小城镇落户的政策，为我国农民工的大量涌现提供了契机。从方向上看，这一时期人口迁移和流动的主要方向一是从农村到城市，二是从内地省、自治区到沿海城市。流动人口外出的目的主要是务工和经商。近年来，农民工总量继续增加。国家统计局农民工监测调查报告显示，2018年农民工总量为28 836万人。因此，教材设计这个问题研究，为学生调查我国当今社会人口迁移的现实问题提供了思路和方案，是教材落实“地理实践力”这一学科核心素养的重要抓手。

教材将此问题研究主要设计为三个步骤：收集、阅读资料，了解农民工现状；分析农民工对我国经济发展的作用和面临的难题；探索解决农民工难题的对策与途径。

第一步需要的知识背景包括农民工数量、分类和经济发展贡献，这是了解农民工现象的基本事实。农民工的数量一直呈上升趋势，但增速回落明显。农民工分为本地农民工和外出农民工，前者指在户籍所在乡镇地域以内从业的农民工，后者指在户籍所在乡镇地域外从业的农民工。教材重点给出“农民工对我国经济发展的贡献”资料。

据统计，2018年在第三产业就业的农民工比例过半，从事第三产业的农民工比例为50.5%。一是从事传统服务业的农民工继续增加。从事住宿和餐饮业的农民工比例为6.7%；从事居民服务、修理和其他服务业的农民工比例为12.2%。二是脱贫攻坚开发了大量公益岗位，在公共管理、社会保障和社会组织行业中就业的农民工比例为3.5%。从事第二产业的农民工比例为49.1%。其中，从事制造业的农民工比例为27.9%；从事建筑业的农民工比例为18.6%。

教材在资料中提及的民工荒问题，说明了农民工的重要性。然而，从经济学的角度来看，这是市场发出的一个经济信号。由于我国农村剩余劳动力数量庞大，曾经连续数年的“民工潮”令人们误以为农民工是无限供给的廉价劳动力，因此，农民工的劳动力价格长期被严重扭曲，并已达到了极不合理的低水平。而在市场经济条件下，劳动力的价格不可能长期背离其价值。因此，

要从本质上解决这一问题，就必须尊重市场经济的客观规律，合理配置资源。另一方面，政府应该建立健全社会保障制度，来维护农民工的合法权益和社会地位。这不仅有利于实现社会公平，维护城市社会的稳定，也有利于解决“三农”问题，促进我国城镇化水平的提高。因此，教材将研究的视野扩大、深化，提供农民工返乡创业、解决农民工难题等资料，引导学生实施第二步和第三步的研究。

在国家鼓励农民工返乡创业的政策下，以及最近几年农村确实发生了很大的变化，所以最近几年农民工返乡的数量呈上升趋势，越来越多的农民工选择回农村就业。不少在城市工作的农民把在城市里学习到的技术及商业思维带到家乡去，带动家乡经济发展的同时实现个人及家乡的共同致富。国家重点支持返乡人员发展规模种养、农产品加工、休闲农业和乡村旅游、电商以及各类生产性、生活性服务业等新业态和新模式，延伸农业产业链条，提升农业价值链，让农民分享产业增值收益。同时，推动农民返乡创业是实现乡村振兴的重要途径。

为准确反映全国农民工规模、流向、分布等情况，国家统计局2008年建立农民工监测调查制度，在农民工输出地开展监测调查。调查范围是全国31个省（自治区、直辖市）的农村地域。采用入户访问调查的形式，按季度进行调查。据调查统计，农民工收入、进城农民工居住状况及随迁儿童教育情况等农民工所面临的难题都有所改善。首先，农民工月收入稳定增长。2018年农民工月收入3 721元，外出务工农民工月收入4 107元，本地务工农民工月收入3 340元。其次，进城农民工人均居住面积继续提高。2018年进城农民工人均居住面积20.2平方米。从不同规模城市来看，进城农民工人均居住面积均有提高。第三，进城农民工随迁儿童教育情况有所改善。3—5岁随迁儿童入园率提高，达到83.5%。义务教育阶段随迁儿童在政府支持的民办学校就读比例提高，在校率98.9%。进城农民工家长对随迁儿童教育的评价中，表示非常满意和比较满意的占75.3%。然而，本地升学（入园）难、费用高依然是进城农民工家长反映最多的两个问题。

我国不同地区，农民工所面临难题的原因有差异，解决措施也应有差异。教材在问题研究中设计了8条解决措施，有些可行，有些不合理。这也提示学生立足于实际情况进行该问题的研究。关键是针对不同的措施，促使学生能够深入分析、自圆其说，培养他们的综合思维素养。

实施建议

此问题研究需要将人口迁移的知识应用到农民工现象的分析中。可以引导学生从农民工对城市的建设和发展的作用，对家乡的建设和发展的作用两个方面进行收集、阅读资料。也可从这两个方面进行分析，探讨解决农民工问题的途径和对策。

资料1 农民工对我国经济发展的贡献

1. 可让学生充分交流所见所闻，城市里农民工主要从事的行业有：家政服务人员、环卫工人、保安人员等。
2. 分析劳动力转移的主要因素，应从剩余农村劳动力与城市建设、经济发展的需要两个方

面进行。

资料2 数百万农民工返乡创业

1. 课前让学生分组收集资料，同时利用问题研究中的资料2，分析返乡创业给农民工个人和家庭带来的好处。

2. 农民工返乡创业对新农村建设的作用主要有以下几方面。

(1) 形成农村先进生产力。返乡创业人员经过长期的“摸爬滚打”，铸就了创业精神和创业能力，磨炼了意志和耐力，素质相对较高。农民工返乡创业，能够把打工时掌握的资源与家乡的资源整合起来，形成推动当地经济发展的先进生产力，拓宽就地转移劳动力的门路。

(2) 农民工返乡创业，促使资金、技术、信息、人才等流向农村，为新农村建设注入了新活力。农民工返乡创业有利于为广大农村地区就地直接创造更多的就业岗位，就近解决数量巨大的农村富余劳动力的就业问题，很多农民在家门口就可以找到工作岗位。

(3) 加快现代农业发展。返乡农民通过投资农业，提高了农业的技术装备水平，加快了现代农业发展。通过发展农产品加工业，参与农业产业化经营，带动农产品原料基地规模化生产和现代营销网络建设。

(4) 促进新兴业态发展。农民工带着技术、资金和新观念回乡，不少人都成为改变家乡面貌的领头人。

(5) 改善农村精神风貌。返乡创业的农民工学习和模仿城市的生活方式和思维理念，将优良的生活方式带给当地群众，改变了当地的精神风貌和文明水平，促进了社会主义新农村的文化建设。

资料3 怎么解决农民工所面临的难题

1. 对材料中的想法和做法，学生只要自圆其说即可。

2. 提高农民工的待遇，改善其生存条件，减轻其医疗、子女教育等不平等的负担等。

人教版®

知识拓展

人口纬向分布

人口分布的不平衡性是全球、世界各国、各地区人口分布的总特征。北半球集中了世界总人口的90%左右，南半球只占世界总人口的10%左右。按纬度分布来看，人口分布主要集中于中纬度地带，尤其是北半球的中纬度地带（表1-17）。据统计，北半球的中纬度地带集中分布了世界总人口的80%左右。世界上人口稀少的纬向地带主要在北纬60°以北的严寒地区、回归线附近、温带大陆内部干旱区和湿热的热带雨林区。这种人口分布的纬向状况主要反映了气候地带性分布和北半球广大的陆地面积的影响。

表1-17 世界不同纬度的人口分布

纬度	北半球人口比例/%	南半球人口比例/%
0°—20°	10.4	6.1
20°—40°	40.4	3.5
40°—60°	30.0	0.2
60°以上	0.4	0

人口沿海分布

世界人口分布趋向沿海是一个显著的特点，各大洲沿海地区人口稠密，离海越远则人口越稀疏。目前世界人口一半以上居住在距海岸带200千米以内的地区（表1-18）。在沿海地带又有两类地区人口尤为密集。一是沿海的工商业经济发达区。这里一般都具有良好的港口条件，对外可进行海路贸易活动，对内有很大的物资集散能力，经济发展优于内陆地区。二是世界主要河流中下游平原及河口三角洲农业区。此类地区大多气候条件好、土地肥沃、水网密集、排灌方便，而且开发历史悠久，长期以来就是农业发达区。

表1-18 各大洲沿海不同地带人口所占的比例 单位/%

与海岸距离/km	世界	欧洲	亚洲	非洲	北美洲	南美洲	大洋洲
0—50	27.5	29.1	27.1	18.1	31.5	24.4	79.1
50—200	22.7	25.8	20.2	27.0	18.9	38.4	15.2
200—500	23.5	30.3	21.9	18.6	20.1	27.9	
500—1 000	17.2	11.9	19.9	23.5	18.5	9.0	
1 000以上	8.6	2.9	10.9	12.8	10.1	0.3	

人口垂直分布

从垂直高度来看，世界人口分布总的趋势是随海拔的升高而逐渐减少（表1-19）。世界人口90%以上居住在海拔1 000米以下的比较低平的地区。低平的地区有利于人的生活和生产，海拔200米以下地区的面积仅占世界陆地面积的27.8%，却拥有世界人口的56%；海拔1 000米以上的地区占世界陆地面积42.7%，人口却只有世界人口总数的8%。

表1-19 各大洲不同海拔地区人口占全洲人口比例 单位/%

海拔/m	世界	欧洲	亚洲	非洲	北美洲	南美洲	大洋洲
<200	56.2	68.8	56.5	32.5	46.9	42.3	72.9
200—500	24.0	23.5	23.5	24.1	33.3	15.0	17.8
500—1 000	11.6	7.2	11.7	20.8	7.9	22.8	8.4
1 000—1 500	4.4	0.5	4.9	13.8	4.1	4.7	0.9
1 500—2 000	2.3		2.5	6.8	4.0	4.2	
2 000以上	1.5		0.9	2.0	3.8	11.0	

各大洲和各国的人口分布

世界各大洲人口的分布极不平衡（表1-20）。从各大洲人口分布情况看，亚洲陆地面积约占世界陆地总面积的30%，人口已达到44.88亿，人口最多，占世界总人口的60%以上。欧洲陆地面积仅占世界陆地总面积的6.8%，而人口却有7.30亿，是人口密度最大的大洲。大洋洲人口最少而且人口密度最低，南极洲迄今尚无长期定居人口。

表1-20 世界各大洲人口分布状况（2017年）

大洲	人口数量/亿人	占世界总人口的比例/%	陆地面积/ 10^4km^2	人口密度/(人/ km^2)
亚洲	44.88	59.6	3 176.0	141
非洲	12.73	16.9	3 019.8	42
欧洲	7.30	9.7	2 298.8	32
拉丁美洲	6.40	8.5	2 265.6	28
北美洲	3.61	4.8	1 786.7	20
大洋洲	0.38	0.5	856.4	4

从各国人口分布情况看，2017年人口超过1亿的国家有13个（表1-21），合计为45.07亿，占世界总人口的60%左右。

表1-21 人口超过1亿人的国家(2017年)

国家	中国	印度	美国	印度尼西亚	巴西	巴基斯坦	尼日利亚	孟加拉国	俄罗斯	日本	墨西哥	埃塞俄比亚	菲律宾
人数/亿人	13.9	13.39	3.26	2.64	2.09	1.97	1.91	1.65	1.44	1.29	1.27	1.05	1.05

人口迁移的概念

关于人口迁移概念的内涵,学术界对此认识不一。对一个国家或者地区来说,人口的数量、年龄构成、地域分布等状况受到社会、经济以及人口自身等方面的因素影响,随着时间的推移不断发生变动。人口变动通常是指人口数量的变动,它取决于人口的出生、死亡和迁移三个因素(变量)。人口变动可以分为人口自然变动、人口迁移变动和人口社会变动。

人口在地区之间的空间移动包括人口流动与人口迁移两种基本形式。人口流动通常是指因工作、学习、旅游、探亲等原因临时或短期离开居住地外出活动,而不变更户籍的人口移动现象。人口迁移又称为人口机械变动,即人口从一地向另一地的迁移,是人口在地理空间上的移动。一定时期内人口在地区之间的空间移动,这种移动通常涉及人口居住地由迁出地到迁入地的永久性 or 长期性的改变。联合国《多种语言人口学辞典》将人口迁移定义为:“人口在两个地区之间的地理流动或者空间流动,这种流动通常会涉及永久性居住地由迁出地到迁入地的变化。这种迁移被称为永久性迁移,它不同于其他形式的、不涉及永久性居住地变化的人口移动。”

人口迁移有长久的历史。自人类出现以来,人类为了寻求更为合适的生存环境,不断从起源地向外围空间扩散。历史上常发生大规模的人口迁移,例如,8世纪阿拉伯人横跨中东和北非,13世纪蒙古人进入中亚和俄罗斯、东欧等地,均产生了大量的移民。近代从地理大发现开始,人口迁移的规模更大,涉及的地理空间更为广大。

人口迁移的分类

人口迁移有各种不同的分类标准。这些不同的人口迁移分类标准,大都是人们根据各自的需要和情况所制订的。按地理范围和按迁移方向对人口迁移的划分,是两种最常用的分类方法,它们对于人口迁移资料的收集和整理是十分方便的。

但是,人口迁移是一项很复杂的活动,仅仅按这两种方法来划分人口迁移还显得过于简单。所以人们还常根据人口迁移的目的、性质、原因、结果、方式等,划分了多种形式的人口迁移。例如,按移民的就业性质可分为产业性(如从事工业或第三产业等)与非产业性移民(如为了投靠亲友,或一些政治、军事等目的的移民);按迁移方式又可分为自发性和计划性、有组织与无组织、自愿与强制等类型。在诸多迁移类型划分理论中,美国人口学家彼特生按迁移原因和结果对人口迁移种类进行划分的方法较有代表性,为人们所广泛引用。

彼特生的人口迁移分类方法

美国人口学家彼特生在1975年发表的著作《人口》中指出，人口迁移的原因可以分为环境推力、迁移政策、个人改善生活的愿望和社会动能等四种；而人口迁移的结果可以分为保守和创新两种。保守是指迁移以后仍旧保持原有的生活方式；创新是指迁移发生以后，生活方式也随之发生变化。彼特生按人口迁移的原因和结果，将人口迁移分为五种类型：原始的人口迁移、强制的人口迁移、被迫的人口迁移、自由的人口迁移和大众的人口迁移。

1. 原始的人口迁移。这种迁移主要源于环境的推力，体现的是人口与自然之间的关系。当自然环境遭到破坏时，人类采取的应付方法有两种：改善遭到破坏的环境，或者逃离到其他地方。采取何种方式，取决于技术发展的水平。在工业化以前，人类的技术水平较低，而且思想较为保守，无力应付遭受破坏的环境，只好转移到与原有生活环境相似的地方，借以维持与从前相同或相似的生活方式。采集和游牧经济时期人类的迁移就属于这种类型。这是一种保守的人口迁移。当然，这种方式的人口迁移并不仅仅发生在原始人群之中。在现代人群中，仍存在这种类型的人口迁移活动。而另一方面，即使是在原始的人群中，如果人们完全“逃离”原有的自然环境，到另一个崭新的生活环境之中，其生活方式将会发生根本的改变，此时的人口迁移就是“创新”性的人口迁移了，不再属于保守性的人口迁移。

2. 被迫的人口迁移和强制的人口迁移。这是两种较为接近的人口迁移方式，迁移的原因主要是来自国家或者相当于国家的社会机构的压力，如人口迁移政策等，反映的是政府与个人之间的关系。二者的区别是，在社会的压力面前，有的人能够决定自己是否迁移，而有的人不能自己决定迁移与否。前者被称为被迫的人口迁移，后者是强制的人口迁移。关于这两种迁移的区别，一个很好的例子是第二次世界大战前和第二次世界大战间德国犹太人的迁移。在第二次世界大战前，德国政府虽然已经要求犹太人离开德国，但是当时犹太人自身还可以决定自己的去留，因而此时的犹太人迁移属于被迫的人口迁移。而战争爆发以后，犹太人被成批地送往集中营，他们已经无权决定自己的去留了，此时的犹太人迁移就是强制的人口迁移了。

3. 自由的人口迁移。原始的人口迁移、被迫的人口迁移和强制的人口迁移均是受外界压力而进行的人口迁移。在自由的人口迁移中，人的意志是迁移的主要动力。人们为了追求更好的生活条件，或者保持现有的生活水平，而迁移到其他地方，此种迁移属于“自由”的人口迁移。自由的人口迁移又可以分为两种情况。一种是近似于起开路先锋作用的人口迁移，可以称之为“先锋式”迁移。这种迁移的迁移者一般表现为年轻、有理想、敢于冒险、个人素质较好等，他们是为了改善生活条件而迁移，是一种“创新”的迁移。在这样的人口迁移过程中，困难和障碍较多，因此，此类人口迁移的人数较少。另一种是“团体”的迁移。这种迁移与前者相比，属于“保守”的迁移，一般以“先锋式”迁移为先导，迁移的结果大多是维持原有的生活方式不变。

4. 大众的人口迁移。大众的人口迁移是自由人口迁移的延续。在自由人口迁移发生以后，受到早期迁移示范作用的影响，人口迁移会逐渐成为一种社会时尚。此时，迁移过程中个人因素所起的作用已经较小，人们的迁移主要受社会时尚的驱使，表现为一种集体行为，迁移的动力主要表现为社会功能。大众的人口迁移也可以分为“保守”和“创新”两种。

莱文斯坦的迁移定律

19世纪末英国人口学家莱文斯坦提出了“**The laws of migration** 迁移定律”，认为人们进行迁移的主要目的是为了改善其经济状况。莱文斯坦对人口迁移的机制、结构、空间特征规律分别进行了总结，并提出了人口迁移的七大定律（表1-22）。

表1-22 人口迁移的七大定律

机制	定律	定律的内涵
迁移机制	经济律	迁移的目的是为了提高和改善生活质量
	城乡律	农村居民迁移的可能性要大于城镇居民
迁移结构	性别律	女性迁移以短距离为主，且相对于男性迁移倾向更强
	年龄律	各年龄段人口迁移的倾向是不同的，青年人是人口迁移的主体
空间特征	距离律	迁移人口的数量分布随着距两地的距离的增加而呈减少趋势
	递进律	中心城市吸纳乡镇人口所造成的空缺，将由乡镇周边更远地区的居民所弥补，直到中心城市的吸引力波及最偏远的角落
	双向律	迁移的流向不是单向的，每一股主流都伴随相应逆流存在

人口迁移的推力—拉力理论

人口迁移的推力—拉力理论认为，迁移行为发生的原因是迁出地和迁入地的推力（或称排斥力）和拉力（或称吸引力）共同作用的结果。这一理论可以分成四个方面：影响迁移的因素、迁移量、迁移流向、迁移者的特征。

1. 影响迁移的因素。影响迁移的因素包括四种，即迁出地的因素、迁入地的因素、中间阻碍因素和个人因素。

任何一个地区都同时存在某些吸引人口迁入的因素和某些排斥人口迁入的因素；当然，也有一些因素对某些人来讲，是无关紧要的。人口的迁移正是这些因素综合作用的结果。通常，人们对迁入地和原居住地各种因素的评价，会受到主观感受和客观条件的影响，也受个人生命周期的影响。例如，适宜的气候对每个人都可能是拉力因素；好的教育设施对学龄儿童的父母可能是拉力因素，但对没有孩子的人来说则可能是推力因素，因为维持好的教育设施，意味着纳税人将要多纳税。

迁移还受迁入地和原居住地之间各种中间阻碍因素，如距离和迁移成本的影响。

最后，迁移还受个人因素的影响。一个人的年龄、性别、个性、文化水平、敏感程度、对其他地区的认识程度、与外界接触的方式等，都会影响他对原居住地和迁入地的评价，从而影响其迁移决策。

2. 迁移量。人口迁移的流量受以下因素的制约。（1）在一定地区范围内，人口迁移的流量随各个地方之间差异的程度而变化。地区间的差异程度越大，则迁移流量越大。这一论断在一定程度上是正确的，因为，地区间差异程度越大，人们通过流动而获得的机会越多。但是，当地区间的差异程度大到使人难以适应的时候，迁移就根本无从谈起了。（2）人口迁移的流量随迁出地和迁入地人群之间的差异而不同，如果迁出地和迁入地人群间的同质

性高，如种族、宗教、教育、收入、信仰等越相似，则迁移量越少。这一论断是建立在社会分工的基础之上的。从个人的角度讲，迁移是为了通过在空间上的移动而更好地实现个人的潜能；从社会的角度讲，迁移是实现地区间人才交换的重要手段。如果各个地区之间的人口是同质的，或者说，在特征上没有差异，人口迁移就毫无价值，也无必要了。地区间人口的同质性越低，则差异越大，人口迁移的可能性和必要性就越大，人口迁移就越活跃，人口迁移流量就越大。反之，人口迁移流量就越小。(3) 人口迁移的数量与克服中间障碍的难易有关。例如，原民主德国的东柏林和原联邦德国的西柏林，最初是一个城市，人口迁移应该很方便，但是（在第二次世界大战结束后，德国统一前）东、西柏林之间的围墙却阻碍了德国东、西部人民之间的交流。总之，自然的障碍和政治的限制等，都会抑制地区之间的人口迁移。(4) 人口迁移的流量随经济情况的变动而变化。例如，经济萧条时期的人口迁移就会少于经济繁荣时期的人口迁移。经济周期在很多方面影响人们的迁移行为，但最重要的在于影响人们对原居住地和迁入地的评价。(5) 除非有某种特殊限制，迁移量和迁移率会随着时间的推移而不断增大。这是因为，随着时间的推移，区域间的差异程度会越来越大，人们之间的差异程度也会日益加大，迁移的中间障碍会减小，从而使迁移量增加，迁移率提高。

3. 人口迁移的方向。可从下面几方面考虑。(1) 人口迁移有其特定的方向。通常，人口迁移会集中到几个特定的目的地。这是因为，机会常常集中在某些特定的地区；同时，迁移者一般会遵循以往的迁移者走过的道路。以往的迁移者把有关的信息传回原居住地，会在一定程度上降低迁移的成本，为后来者的迁移提供方便。(2) 每一个迁移的流向都伴有一方向相反的返迁移流。这一返迁移流产生的原因是：第一，目的地的拉力因素可能会逐渐减小或消失，从而导致一部分迁移者返回原籍；第二，迁移增加了迁入地和迁出地之间的接触，开阔了迁移者的视野，使他们认识到原居住地的机会，从而返回原居住地创业；第三，迁移可能使迁入地的居民认识到其他地区的机会，从而使他们向外地迁出；第四，许多以经济为目的的迁移者，在他们实现了其经济目标以后，他们会返回原居住地，特别是在他们退休以后。(3) 流向效率。流向效率一般定义为主迁移流与返迁移流之比。当影响迁移的主要因素在原居住地表现为排斥力时，流向效率较高；当原居住地与迁入地的情况类似时，则流向效率较低；当中间障碍比较大时，则流向效率较高。流向效率还因经济情况而异。经济景气时，流向效率较低；经济萧条时，流向效率高。

4. 迁移者特征。人口迁移不是均匀地发生在人口中每一个人身上的，相反它具有较强的选择性。一般来讲，年轻力壮、受教育水平较高的人，更倾向于迁移。当然，这种特征不能一概而论，在不同背景下，迁移者特征表现各不相同。

近代以来大规模国际移民的原因

最近几十年来，西方学术界从经济学、政治学、社会学、人类学、地理学等多学科角度，在微观、中观和宏观三种层面，对于近代以来大规模国际移民的原因做了深入的探讨。这里列举主要的理论如下。

以拉里·萨斯塔为代表的新古典主义经济学理论强调移民的要因在于移出国与移入国之间的工资差距；以奥迪·斯塔克为代表的新经济移民理论，把家庭而不是个人看成移民的

主体，其目的不全在于工资收入，更主要的是为了降低风险，寻求多种生财之道；以迈克尔·皮奥雷为代表的劳动力市场分割理论，则认为发达国家内部存在双重劳动力市场，本地劳工不愿意进入低层劳动力市场，因而需要外来移民填补其缺；而萨丝凯·萨森等为代表的世界体系理论则强调经济全球化的影响。此外，在国际移民延续问题上还有网络理论、移民文化理论等。

上述这些理论虽然还不能单独说明移民的理由和分布空间特征，但将各种理论加以综合分析，取长补短，却能揭示出移民的若干重要原因和特征。近代以来，世界各国间之所以出现亿万人口国际大迁移，从根本上说，是由于科学技术的进步，社会生产力的提高，资本主义生产方式从欧洲向全球扩张的结果。世界大规模的国际移民，其核心是劳动力在国际劳动力市场上转移和流动。而劳动力的全球流动也不是孤立的，它与资源、商品、资金、信息在世界市场中的移动和交换是分不开的。经济全球化是资源和各种生产要素跨越国界在全球范围进行新的配置。劳动力作为创造剩余价值的特殊商品，是生产诸要素中不可或缺的要素，而移民则在其中扮演了重要角色，起着重要作用。

劳工移民

早在19世纪中后期，法国便率先选择从北非殖民地批量引进劳工，大量来自殖民地的季节性工人涌入法国，为法国的发展提供廉价劳动力。法国之所以会成为当时欧洲最早的移民国家，主要是因为其人口增长自19世纪以来便陷入停滞，国内劳动力不能满足工业时代的需求，只能借助外来人口支撑经济发展。第二次世界大战后，法国的战后工业重建面临巨大的劳动力缺口，再次借力北非。第二次世界大战后的联邦德国，由于战争期间大批青壮劳动力的损失，与法国一样面临工业重建中的劳动力短缺问题，引进其他国家劳动力便成为必需。1961年，联邦德国与土耳其政府签署了《德国劳工市场向土耳其招聘劳动力协议》，大量土耳其劳工获准来到联邦德国，服务于大众汽车、西门子等大企业。1973年在联邦德国工作的外籍劳工超过260万人，占当年全国总人口的4%，为德国经济奇迹贡献必不可少的力量。

劳动力短缺的新加坡，则是从开埠以来就大量吸纳外籍劳工。20世纪70年代，新加坡经济快速发展，清扫垃圾、照顾家务、盖建大楼等廉价劳动力需要外来劳工，更多劳工涌入新加坡。20世纪六七十年代，我国香港经济腾飞，最先迎来外来劳工需求的行业，是长期由家庭妇女承担的家政工作。腾飞后的香港，越来越多的已婚女性进入就业市场，不少家庭开始聘用外籍人士负担家务。截至1998年年底，香港的外籍家庭佣工已超过18万，如今更达到三十万以上，其中大部分是女性，主要来自菲律宾、印度尼西亚等国。我国台湾则长期拒绝开放“低技术国际移工”，外籍“蓝领”只能非法滞留工作。不过，1989年后，面临劳力短缺的问题，台湾也不得不制定政策法规引入外籍劳工。截至2017年5月，已有约64万人赴台工作，以印度尼西亚、越南、菲律宾等国人为多。

美国的移民问题

美国是一个典型的移民国家。来自欧洲的移民在美国人口中的比例是相当高的，其中德国移民约700万，英国移民约500万，爱尔兰移民约500万，意大利移民约500万，俄罗

斯移民约350万。第二次世界大战以前，美国经历了两次移民高峰。第一次移民的高峰发生在1870—1898年，1885年达到顶峰，当年的移民数量接近60万。第二次移民的高峰发生在1900—1935年，1905年达到顶峰，当年进入美国的欧洲移民数量达到90万。第二次世界大战以后，欧洲各国没有向外输出人口的需求，而拉丁美洲和亚洲的人口进入了高速增长期，成为现代美国移民的两个主要来源地区。1960—2000年美国接受拉丁美洲的移民约1000万，拉美国家中移民最多的是墨西哥。美国和墨西哥之间有长达3600千米的边境线。据统计，美—墨边界线上每年大约有100万墨西哥人等待着偷渡过境，其中偷渡成功的人数达到15万人。这些人到了美国之后，从事的都是最辛苦的工作。对于来自拉美国家的偷渡者，美国政府一方面要依照法律阻止偷渡的行为，另一方面美国又需要这些廉价的劳动力来从事辛苦、收入低的工作。

历史上亚洲的移民

近一百年来，亚洲一直属于人口迁出的地区。早期移民多属于劳工输出，后期移民多属于技术人口输出。印度、日本、中国是主要的人口输出国家。

印度早期的人口迁出以劳工为主，迁往的地区主要包括马来西亚、斐济、南非、英国，以及中东地区。日本早期的人口迁出也是以劳工为主，主要迁往澳大利亚和南美洲。

中国劳工主要去往美国、加拿大、中美洲、南美洲、澳大利亚、欧洲、非洲、东南亚。中国早期向外输出劳工的一个高峰是1848年前后的北美淘金时期，这批劳工在那里受到当地人的排斥，工作环境极其艰苦，生活艰难。19世纪下半叶，北美地区大规模的修筑铁路吸引了大批中国劳工，形成了中国对外输出劳工的第二次高潮，中国劳工在修建贯通美国、加拿大的大铁路工程中作出了巨大贡献。中国对外移民的第三次浪潮发生在20世纪80年代以来，移民构成主要以留学生和技术移民为主。

东南亚地区一直是中国人向海外移民的重要地区。东南亚的华侨移民主要来自广东、福建。广东人主要移民到越南、马来西亚、新加坡等国家，福建人主要移民到菲律宾、印度尼西亚等国家。据统计，中国在海外的移民中，大约有3000多万华侨移民分布在东南亚，成为中国与东南亚地区经济文化交流的重要纽带。

我国古代的几次大规模人口迁移

自公元前21世纪的夏朝开始，一直到周朝，我国人口重心均分布在北方的黄河流域。秦汉时期，北方大规模战乱屡屡发生，使人口多次迁往南方，同时去往内蒙古河套地区垦荒成边的居民也很多。西汉时，我国北方人口占全国总人口的 $\frac{2}{3}$ 左右。

东汉末年，北方的草原民族陆续南迁。在三国、西晋、南北朝期间，北方居民为了躲避战乱和民族压迫而继续南迁。尤其是在西晋末年“永嘉之乱”以后，发生了我国历史上第一次北方人口南迁的高潮。到了唐朝中期，“安史之乱”再次引发了北方居民大规模迁往南方的高潮。在这之后的五代十国、北宋和南宋期间，北方居民因不堪忍受金人的统治仍大举南迁。北宋末年的“靖康之耻”以后，达到了人口南迁的第三次高潮。北宋末年，南方人口已占全国人口的 $\frac{2}{3}$ 左右。元明清时期，政治中心在北京，北方战乱平息，人口数量增加。

我国人口迁往海外有很长的历史。唐朝时，我国东南部有居民迁往东南亚等地落户谋生。自明朝郑和下西洋开通海上商路后，去海外谋生的人口逐渐增加。

我国流动人口对社会、经济、环境的影响

我国的流动人口主要是由农村到城市，大量流动人口涌入城市对迁入地（城市）的影响有积极的方面，也有消极的方面。积极的影响主要有以下六方面。

第一，流动人口给城市提供了大量价格低廉的劳动力，为城市经济的发展创造了条件，缓解了城市部分行业的劳动力供求矛盾。改革开放以来，我国城市经济发展较快，劳动力需求不断增长，由于产业结构的调整和人们就业观念的改变，城市中一些“脏、累、重”而待遇又不很高的行业，如建筑、纺织、化工、环卫、煤炭等，出现了“招工难”，城市自身的劳动力供给相对不足。流动人口的出现，弥补了这一不足，为城市提供了宝贵的劳动力资源。如今，在城市的上述部门，“农民工”已经成了最主要的劳动力。

第二，改变了城市的经济结构，为城市经济体制改革的深化发展作出了贡献。改革开放以前，城市经济几乎清一色是全民所有制和集体所有制。20世纪80年代中期开始实行的城市经济体制改革，大力鼓励城市个体经济的发展。在城市个体经济的发展过程中，流动人口起了重要的促进作用。他们中的一部分人本身就是个体经营者，他们的到来，为城市经济的发展带来了资金、人力、管理经验和活力；他们中更多的人则用自己的辛勤劳动为城市经济的繁荣作出了贡献。

第三，促进了城市商业的发展，增加了城市的收入。大量的流动人口本身就是一股巨大的消费力，流动人口在城市劳动，挣得了收入，他们又会把相当部分的收入用于衣、食、住、行等活动上，从而为城市商业、饮食业以及其他服务业的发展增添了活力。同时，大量的流动人口在城市经营商业、饮食业和其他服务业，他们在为自己增加收入的同时，繁荣了城市的商业，并通过纳税等方式，增加了城市的收入。另外，外出打工的流动人口，在他们返回家乡时，通常会购买一些物品回家，由于他们人数众多，即使每个人购买力有限，总的购买力也十分巨大，成为促进城市经济繁荣的一个重要因素。

第四，促进了城市周边地区的农、牧、渔和副业的发展。改革开放以来，城市周边地区的农民越来越多地进入城市或进入乡镇企业中就业，使当地的农田出现空闲。随着流动人口的增加，一些边远地区的农民流动到城市邻近地区，从事农业、蔬菜、副食品的生产。这些流动人口的存在，改变了过去大量农田抛荒浪费的现象，为全国农业的发展作出了贡献，保证了城市周边地区农业生产的正常发展。同时，他们通过自身的劳动，增加了城市的粮食、蔬菜和副食品的供给。

第五，为城市第三产业的发展创造了条件，为方便城市居民的生活作出了巨大的贡献。随着大量流动人口进入城市，他们在城市从事和经营饮食、服装、修理、房屋装修、蔬菜和水果贩运以及家庭保姆等，极大地缓解了城市居民的生活服务矛盾。

第六，为城市与农村的思想文化交流创造了条件，推动了城市文化向多元化方向发展，促进了城市居民对自身以外文化的接收能力，以及城市居民对流动人口本身的认同和接受。这个作用对社会发展进步的意义尤为深远。

无论城市还是农村，都应该是一个开放的系统，并通过城市与农村之间资金、物资及人员的交流来促进各自的发展。以往，由于种种限制，城乡之间的人员交流极不通畅，使得二者之间的思想文化交流很少。流动人口的大量出现，改变了这种状况，对于城市市民的思想发展也起到了积极的促进作用。

当然，大量流动人口的涌入，也对城市产生了各种不利的影响，在城市自身发展尚不充分的情况下，这些不利影响表现更为突出。例如，大量流动人口的存在，增加了城市公用设施的负担和城市管理的难度。随着流动人口的增加，城市公交、卫生、教育、环保、工商、税务等都面临较大的压力。一方面，流动人口由于其巨大的规模，极大地加剧了城市公共交通、住房等方面的压力；另一方面一部分流动人口由于不能找到合适的安置场所而私搭乱建各种“窝棚”，成为城市环境“脏、乱、差”的一个重要原因。由于流动人口中良莠不齐，一些违法犯罪分子借流动的机会作案，给城市的治安管理造成了一定的困难。

另外，流动人口在城市“户籍”人口面前往往表现为“弱者”，他们的一些权益，如合法工时、工资乃至人身安全等容易受到侵害。因此，保护流动人口的合法权益，对城市法制工作提出了挑战。更为重要的是，保护流动人口的权益，不仅仅是对流动人口本身权益的保护和尊重，也反映出对城市市民权益的保护问题，从而对整个城市法制体系的建设和运转有重要影响作用。

人口迁移研究的发展

近百年来，人口迁移越来越引起人们的重视，成为社会各界关注的重要问题之一。人口迁移被认为是社会变迁的综合表现。大多数国家的发展都表明，工业化和经济发展与大规模的人口迁移是同时发生的。在工业化和经济发展进程中，人口由农村迁入城镇，由城镇迁入城市，由此促进了现代都市的产生和发展。工业化的过程，也就是人口城镇化和人口迁移的过程。因此，发展问题专家对人口迁移问题都很关心。离开了人口的迁移，就难以实现工业化，也使人们难以理解和认清工业化过程中的各种问题。这正是人口迁移研究在19世纪末期产生并迅速发展起来的重要原因。当然，尽管各方面人士对人口迁移都予以高度关注，但他们关注的焦点并不是完全相同的。

经济学家对人口迁移感兴趣，主要是因为人口迁移与经济周期、熟练和非熟练劳动力的供给、工业的增长，以及迁移者的职业和就业地位等有关。与此同时，人口迁移还直接影响着地区消费市场的产生和发展。

计划人员和政策制定者之所以对人口迁移感兴趣，是因为人口迁移与国家的社会经济发展紧密相连。在广大的第三世界国家，前所未有的高速人口增长和工业化发展的一个结果，就是大规模的人口迁移。这一规模巨大的人口迁移，特别是由农村到城市的人口迁移的出现，引发了这样或那样的社会经济问题，从而引起了计划人员和政策制订者的广泛关注。早在1956年，印度国家计划委员会就提出，应该对与区域发展有关的人口迁移，特别是由于快速的人口城镇化引起的问题进行研究。

社会学家和社会心理学家对人口迁移感兴趣，是因为他们特别注重研究与迁移有关的问题，与迁移者、迁出地居民、迁入地居民有关的问题。只有全面地了解这些信息，才能对上

述问题加以有效的解决和控制。

对人口迁移的研究，并不是一开始就受到这样的重视，尽管人口迁移是随人类的产生而出现的现象。人口迁移研究从产生到现在，不过100多年的历史。一般认为，人口迁移研究始于19世纪末期英国学者莱文斯坦对人口迁移现象的研究。在此以前，人口迁移的规模比较小，人口迁移的方向比较分散，其在社会经济发展中的作用和地位都不明显，人口迁移尚未成为人们关心的焦点。因此，对人口迁移的研究几乎是空白。

在最近的100多年里，随着人口迁移规模的不断扩大，人口迁移的方向逐渐集中到城市，特别是大城市，其重要性不断提高，引起了人们越来越多的关注。人口迁移研究取得了快速的发展，其原因可归纳为六点。

第一，社会的发展，尤其是交通和通信事业的发展，为人口迁移创造了更方便的物质条件。同时，各国在发展过程中，对人口迁移（尤其是国内人口迁移）的限制逐渐减少，为人口迁移提供了更好的社会环境。因此，在未来的社会中，人口迁移将会更为频繁，人口迁移对个人及社会发展的影响将更为突出。

第二，世界各国，不论是发达国家还是发展中国家，随着人口出生率的逐步下降，人口的自然增长将会减慢，未来的人口增长及分布将更多地取决于人口的迁移。

第三，人口的大规模迁移，特别是由乡村到城市的大规模迁移，加重了城市地区的失业、拥挤等社会经济问题，促使人们对人口迁移给予更多的关注。

第四，发达国家的人口流动方向已开始由人口向城市集中，转变为人口由城市向乡村疏散，也就是说，已经开始了人口逆城镇化的过程。这是一种新的人口迁移方向。

第五，越来越多国家的人口普查和调查开始收集与人口迁移有关的信息，使人口迁移研究的深入开展有了可靠的数据基础。

第六，与此同时，社会、经济和技术等的发展将会给人口迁移的环境带来根本性的改变。例如，在交通及通信发展为人口迁移提供便利条件的同时，通信的发展本身又可能使过去必须发生的人口迁移成为不必要。

面对这样的变化，人口迁移到底会以怎样的轨道发展，已经成为必须回答的问题，它也将吸引更多的人投入到这一研究领域中来。

人口、环境与发展研究的阶段性

当代人口、环境和研究是从第二次世界大战以后开始的，大致可以划分为以下三个阶段。

第一阶段（20世纪40年代中期到20世纪50年代），主要是用经济学和社会学的观点论证控制人口增长的必要性。第二次世界大战后，全球的经济进入了恢复和调整时期，而人口增长则出现了补偿性回升，人口过剩和贫困仍是主要的人口经济问题，但其严重性加深，影响范围扩大，已成为一个全球性的问题。同时，在人口研究用语上，“人口过剩”已被“人口压力”和“人口危机”等词所代替。人口—贫困问题上上升到了危及人类生存的高度。除人口学家以外，许多经济学家和社会学家也纷纷著书立说进行探讨。当时比较著名的有：美国F·皮尔逊和F·哈珀合著的《世界的饥饿》（1945年）、美国福格特的《生存之路》（1949

年), 以及美国J·赫茨勒的《世界人口危机》(1950年)。这些著作从不同角度论证了人口与人类生存和世界动荡的关系, 提出了控制人口增长的改革主张。

第二阶段(20世纪60年代至20世纪70年代末期), 从20世纪50年代末和60年代初起, 一些学者就开始从生态学的角度论证人口增长的环境极限问题, 而后又逐步转入多学科的综合研究。20世纪60年代是西方发达国家经济比较繁荣的时期, 短期的“婴儿热”并未造成西方国家严重的人口过剩, 这些国家的人口增长后来还在一定程度上刺激了经济和消费的增长。一些出生率比较高的国家, 如日本、韩国和新加坡, 也因经济的起飞消除了贫困, 并逐步走上了人口增长模式转变之路。而像印度这样人口众多又高度贫困的国家, 由于“绿色革命”和“家庭计划”的实施, 也使人类看到了摆脱饥饿的希望, 增强了依靠经济增长和科技进步解决人口问题的信心。相比之下, 由于环境污染、自然资源短缺问题在工业化国家非常严重, 突出了环境问题的重要性。人口的环境承受能力是保证人口和经济增长的基本条件, 因而引起了人们的普遍重视。

事实证明, 这种忧虑不是没有理由的。20世纪70年代初, 爆发了震惊世界的能源危机, 人口、资源、环境与发展之间的矛盾开始尖锐化。在一些与能源问题密切相关的国家, 不少学者认为, 人类的生存离不开资源与环境, 人口增长决定于生态系统的承载能力。人口压力可以出现在人口增长率很高的地区和国家, 也会出现在人口规模小、但资源贫乏且人口承载力很低的国家。为保护环境而控制人口, 成为这一时期争论的焦点。美国人类生态学家埃利奇在1970年所著的《人口、资源、环境》一书中, 系统地从生态学的角度论证了“人口爆炸”与自然环境之间的关系。1971年罗马俱乐部的研究报告《增长的极限》, 更是引起了轰动。此书标志着对人口控制问题的探讨不仅由经济学界、社会学界扩大到生态学界、未来学界, 亦即由人文科学领域扩展到自然科学领域, 而且也由一个局部、静态和短期的问题, 上升到一个全球性、动态和长期的问题。

第三阶段(20世纪80年代初至今)转向以研究可持续发展为主。随着世界人口的不断增长, 特别是发展中国家的“人口爆炸”, 以及世界性的环境危机、能源危机等不断加深, 人们越来越认识到, 要满足不断增长的人口需求, 不仅要求经济持续发展, 为人类社会提供足够的物质保障; 同时, 必须考虑对人口发展进行调节和控制, 还必须善待我们所处的自然环境。

人口与自然资源和环境关系的协调是人类实现可持续发展的基本条件之一。人口增长与自然资源和生态环境变化, 绝不是一种简单的单向关系, 而是一种直接和间接地相互作用和影响的复杂过程。人口与自然资源 and 环境的相互关系具有两个鲜明的特点: 一是随着时间和空间的改变而变化; 二是受政治、经济、社会文化、技术等多方面因素的影响。从长期角度看, 人口与自然资源和环境之间的关系在以下几方面尤为重要: 1. 人口增长对土地和农业的压力; 2. 人口增长对水资源的压力; 3. 人口增长对能源和其他资源的压力; 4. 人口增长对生物多样性的影响; 5. 人口迁移和城镇化对环境的影响; 6. 环境污染和退化对人类, 特别是妇女和儿童健康的影响; 7. 气候变化对人口分布的影响; 8. 资源耗费及资源分布变化对人口分布和迁移的影响。

人口是影响人类实现可持续发展的关键因素。人口的不断增长不仅会对自然资源和环境

的利用和保护带来持续的压力，同时也是阻碍生活水平提高的重要因素。因此，只有在人口规模及其增长速度与自然资源和生态环境相协调的条件下，才可能实现可持续发展。

人口、资源与环境问题的关联

当代人口、资源、环境问题产生的最直接原因是人口过剩，可以提出一个公式来表达此类问题：

人口、资源、环境问题=人口数量×人均资源消费×单位资源利用的环境后果

其中的人均资源消费包括直接消费和间接消费；单位资源利用的环境后果，如环境污染、生态退化、资源存量的减少等。

由此看来，资源、环境问题与人口过剩密切联系。当一个国家或一个地区或全世界人们对资源的利用达到致使资源基础退化或耗损，并污染水、空气、土地，从而损害人们的生存环境（生命支持系统）时，人口过剩问题就产生了。人口数量过多或人均消费过多，都会引起人口过剩问题，分别称为人口数量过剩和人口消费过剩。

人口数量过剩是指一个地区（或国家）的人口数量多到超过了当地提供食物、水和其他重要资源以支持这些人生存的程度；当人口增长速度超过经济增长速度，或由于财富分配不平等，致使一部分人贫穷到无力生产或购买足够的粮食、燃料等生活必需资料时，也被认为是人口数量过剩。在此类人口过剩问题上，资源、环境问题的关键因子是人口规模及土壤、草原、森林、野生生物等可再生资源的退化。在世界上一些最穷的发展中国家，人口数量过剩导致每年死亡未成年人至少1 200万，加上成年人约4 000万，不得温饱的人更达好几亿。很多分析家认为，除非有效地控制人口增长，并改善资源管理，以使被破坏了的可再生资源得以恢复，否则这种困境将会愈演愈烈。

在较发达国家，也有人口过剩问题，但这是另一种人口过剩，称为人口消费过剩。这是指人口数量虽然不多，但人均资源消费过高以致引起显著的环境污染、生态退化和资源基础耗损。在此类人口过剩问题上，资源、环境问题的关键是人均消费过高及其带来的环境污染问题。从这个角度看，富人比穷人对资源、环境问题，应负更多的责任。

人口过剩问题不仅指人口数量和人均消费水平，人口的分布也对资源、环境有显著影响。当众多人口聚集于城市时，通常发生严重的空气污染和水污染问题，发生水源紧张、废弃物堆积问题。农村人口比较分散，资源、环境问题往往表现为土地退化，森林、草原、水资源等的破坏。

第二章 乡村和城镇

教材结构分析

人类的聚居地统称为聚落。聚落既是人们居住、生活、休息和进行各种社会活动的场所，也是人们进行生产活动的场所。因此，对聚落的研究是地理学的一个重要方面，以聚落为研究对象的聚落地理学，是人文地理学的一个重要分支学科。本书在第二章安排聚落相关内容，既承接了初中阶段“居民与聚落”以及本书第一章“人口”的基础，也为后面学习产业，尤其是工业和服务业相关内容做好铺垫。

聚落地理研究的内容很丰富，涉及聚落的形成、发展、分布以及演化规律等多个方面。在中学地理教材中，往往只选取讲述聚落地理的部分内容，并不面面俱到。本章落实课程标准中“内容要求”的“结合实例，解释城镇和乡村内部的空间结构，说明合理利用城乡空间的意义”“结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现”“运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊”“通过探究有关人文地理问题，了解地理信息技术的应用”。可见，本章内容突破了传统的聚落地理内容框架，注重人类活动与地理环境的关系，并且适当加入文化地理与地理信息技术的内容。

本章共分三节，分别是“乡村和城镇空间结构”“城镇化”“地域文化与城乡景观”。第一节主要从学生有感性认知的土地利用空间差异入手，引导学生理解乡村和城镇空间结构的形成和变化；第二节主要从时间的视角，分析城镇化的过程和特点；第三节主要从景观层面分析城乡景观与地域文化的关系。本章内容结构如图2-1所示。

本章章首页图片是厦门，近景为鼓浪屿，远景为现代化的厦门市。鼓浪屿是一个岛屿，2017年被列入《世界遗产名录》，通过这张图片，既能读到自然和人文的相融，也能看到传统与现代的有机结合。

章首页的内容包括两个部分。第一部分概要

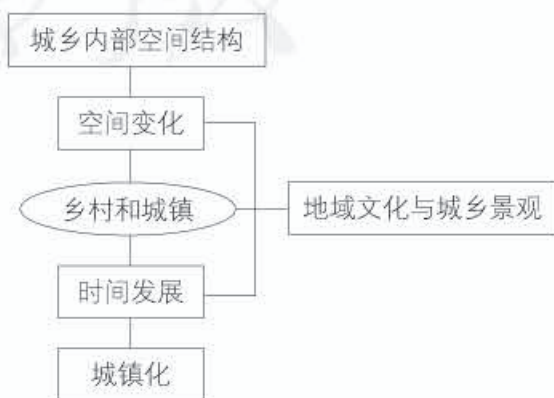


图2-1 第二章内容结构

说明乡村和城镇在差异基础上形成的共性，引出因地制宜、合理利用城乡空间的观点，总结城镇化对人类社会发展的影响。第二部分是对课程标准中相应的4条“内容要求”所作的分解和解释，按设问的方式提出7个问题，从而使学生对本章内容的学习要求更加明确和具体。本章学习后学生需要回答这7个问题，以达成课程标准的基本要求。

本章教材讲述的合理利用城乡空间、地域文化对城乡景观的影响等内容，突出对学生人地协调观的培育。教材结合城镇化的特点，从全球、大洲、地区、国家等不同尺度介绍了城镇化的历史，并结合不同地区各具特色的地域文化，有意识地渗透区域认知素养的培养。教材在强调城镇化对区域发展具有促进作用的同时，也介绍了城镇化过程中出现的问题，引导学生从正反两方面认识城镇化的影响。本章最后设计的“问题研究”是当前很多城镇居民热议的话题。居所的选择，需要从多方面综合考虑，通过对这一问题的探讨，有利于培养学生的综合思维。此外，关于当地特色文化景观的调查，地理信息技术在城市出警中的应用等活动的设计，以及问题研究中的资料收集等，为培养和提高学生的地理实践力提出了切实的、可操作的要求。

人教版®

第一节 乡村和城镇空间结构

教学目标和要求

1. 结合实例，说明乡村土地利用的类型和分布。
2. 运用实例或资料，说明城镇内部主要功能区的特点和分布。
3. 结合实例，说明合理规划城乡土地利用对人地协调发展的意义。

教材设计思路

本节教材主要落实课程标准“结合实例，解释城镇和乡村内部的空间结构，说明合理利用城乡空间的意义”的内容要求。根据课程标准的要求，本节教材要落实“城镇和乡村内部的空间结构”“合理利用城乡空间的意义”两个主要内容。教材从乡村的土地利用入手，进而讲述城镇的内部空间结构，是落实“解释城镇和乡村内部的空间结构”这一内容。教材先讲乡村再讲城镇，这种编排顺序一是符合聚落发展的历史（聚落发展的一般历程都是由乡村到城镇，很多城镇也是在乡村的基础上发展演化而成的）；二是由简入繁，也符合学生的认知规律（乡村聚落内部空间结构相对简单，城镇内部空间结构相对复杂）。课程标准对“城镇和乡村”的内容要求是相同的，理应成为姊妹篇，但因为城镇的土地利用相对复杂，影响因素较多，所以教材专门以“城镇内部空间结构的形成和变化”作为标题，解释城镇内部空间结构形成的主要影响因素。本节最后设计“合理利用城乡空间的意义”这一标题，从规划的视角，解释了合理利用城乡空间的意义。

此外，教材在分析乡村或城镇内部空间结构时，也关注了乡村或城镇本身的发展历史，结合聚落发展的历史来讲空间结构的变化。因此，这部分教材在关注乡村和城镇内部空间差异的同时，也关注这种空间差异的历史变化，从时间、空间两个维度来综合分析聚落内部空间结构。

综上所述，本节教材依次安排“乡村的土地利用”“城镇内部空间结构”“城镇内部空间结构的形成和变化”“合理利用城乡空间的意义”四个标题。

第一个标题“乡村的土地利用”，结合乡村经济活动的特点，分析乡村内部空间结构的特点——农业用地一般分布在村落的周围，村落主要以居住为主。随着村落规模的扩大，除住宅之外，还出现公共服务设施，相应地乡村内部空间结构特点表现为：村落中心地带为公共服务设施，向外为住宅，再往外为农业用地。

第二个标题“城镇内部空间结构”，分析城镇因土地利用专业化而形成的居住区、商业区、工业区等多种功能区的特点，以及不同功能区的空间分布规律。通过分析城镇不同类型的功能区，认识城镇内部的空间差异，指向对学生区域认知素养的培养。

这个标题下的“活动”是分析唐代长安城的内部空间结构，指引学生寻找长安城不同功能区的分布，尤其是商业区的分布。这是对正文所学知识的一个实际运用，并且通过活动使学生领悟中国古代都城规划的思想理念，感受我国传统文化的博大精深。

第三个标题“城镇内部空间结构的形成和变化”，分析城镇内部空间结构形成的主要影响因素，以及历史变化。上一个标题侧重讲是“有什么”，这一个标题侧重分析“为什么”。从影响因素来说，有经济、政策、文化等因素，相对而言，经济因素较易量化，是影响空间结构变化的主要因素之一。具体到某城镇内部空间结构的形成，则是各影响因素综合作用的结果；其空间结构的历史变化也是各影响因素综合作用变化的结果。在这部分内容中，通过影响因素的综合分析，可以培养学生的区域认知和综合思维。

第四个标题“合理利用城乡空间的意义”，主要着眼城镇和乡村内部空间结构的发展，从规划的角度阐述合理利用城乡空间的意义，也可理解为城乡空间规划的意义。该意义体现在环境的改善、资源利用效率的提高、历史和文化遗产的传承等方面。

这一标题下安排的“活动”是调查学校附近某一功能区的形成和变化。活动目的是结合本节内容，理论联系实际，落实对学生地理实践力的培养。活动既要求有地图资料的查找，也有实际社会调查；既有小组的分工合作，也有集体的互相交流。

本节的内容结构如图2-2所示。



图2-2 第二章第一节内容结构

内容要点说明

情境设计

1. 大圩是广西著名的古镇。受河流和地形的影响，该镇顺着漓江沿岸分布，呈现典型条带状。古镇交通位置重要，具有河运和陆运的双重优势。正是这一区位优势，使得大圩历史上一度成为繁华的古镇。大圩从其兴盛到衰落，则可以从自然要素和区位特点等多方面进行综合分析。

2. 大圩古镇作为一个重要的集散地，其功能在该镇的古建筑上得以充分体现。现保存的明清古建筑常有三到四进深，因古镇街市狭窄，沿街多为商铺，形成前街后河、前厅后房或前店后室等格局，可谓集商、住于一身。沿古街分布的古民居结构特殊，满足了该镇商业集散的需求。通过现在保留下来的景点分布，可以复原历史上该镇的内部空间结构。古镇有寺庙、祠堂、鼓楼、雨亭，可以看出古镇的公共服务设施丰富多样，能满足人们对寄托精神和聚会娱乐的不同需

求。这些设施分布在离古街很近的区域，便于古镇人们的生活。

乡村的土地利用

1. 因为乡村的土地利用与乡村活动密切相关，教材在一开始就先行交代乡村活动的特点，即以农业经济活动为主。依据农业生产的不同特点，农业用地可分为耕地（种植业）、林地（林业）、草地（畜牧业）、水域（渔业）。这也与初中知识相衔接。

2. 在部分教材中，出现了“乡村”和“村落”两个概念。这两个概念在这里具有不同的含义。乡村主要指从事农业生产的地区，村落则是乡村人口主要聚居的地方。由此可以看出，乡村的外延比村落大，乡村包括了村落及其周边的农业用地。这两个概念在使用的时候要注意区分。

3. 为了便于分析乡村空间结构，教材主要从乡村土地利用类型入手，通过不同类型土地利用的空间分布来表征乡村的空间结构特点。在教材中为了落实乡村的空间结构，分了两个层次来阐述。首先是村落与农业用地的关系，这种相互关系教材简单概括为农业用地一般分布在村落的周围，这便于村民就近从事农业生产活动。另一个层面是村落内部的土地利用类型，可简单分为住宅和公共服务设施两大类，村落内部空间结构也就围绕住宅和公共服务设施两类用地的空间关系来分析。一般来说，公共服务设施常位于乡村中心的位置，住宅可分布在公共服务设施的外围，也可描述为住宅围绕着公共服务设施分布。公共服务设施位于村落的中心，以尽可能为整个村落的村民提供便利服务。

在处理这部内容时，要注意历史的变化和学生综合思维的培养。在村落的早期阶段，或者村落规模较小时，可能整个村落主要是住宅；随着村落不断发展，到一定规模后，公共服务设施出现，村落各类用地的空间结构才得以形成。也就是说，村落空间结构是会随时间发生变化的。另外，受地形和河流等自然条件的限制，以及历史传统的影响，实际生活中村落的公共服务设施并不一定都是集中分布的，也不一定分布在现有村落的几何中心，需要结合实际情况进行综合分析。

4. 教材以诸葛村为例分析村落内部空间结构的特征。诸葛村地形四面环山，中间低平，恰似一只“聚宝盆”。村落布局奇巧罕见，以一口名为“钟池”的池塘与岸地构成的阴阳太极图为中心，8条巷道呈放射状向外延伸，村中民居自然归入八卦八个方位，形成内八卦；而村落周围环抱的8座小山，构成村落的外八卦。位于诸葛村中心的“钟池”，具有特殊意义。钟池是一口鱼形的池塘，在它的北面是一片鱼形的平地，水陆边界线呈倒S形，水陆两鱼的眼睛部位各有一眼水井，形成鱼眼，合而构成阴阳太极图。钟池在村民心目中有着神圣的地位，村民的生活、劳动都是围绕钟池展开的，无形中会产生一种向心力和家族凝聚力。

教材之所以选择诸葛村，是因为其内部空间结构有明显的层级分异：大公堂（诸葛亮纪念祠堂）在村中享有最高地位，位于村落的中心，控制着村落结构和形态的核心；以其孟、仲、季三大分支所设的崇信堂、雍睦堂和尚礼堂为三大分祠，形成孟分、仲分、季分三大组团；各个分祠下又分为几个房派，多数房派也有自己的祠堂。各房派的普通成员均建房屋于小祠堂附近，从而在孟、仲、季三大组团中又形成团块。

城镇内部空间结构

1. 《中华人民共和国城市规划法》中所称的“城市”，明文规定是指“按国家行政建制设

立的直辖市、市、镇”。由此可见，镇显然是属于城市范畴，在本册教材中，市和镇统称为“城镇”。

2. 教材在分析城镇土地利用类型时，使用了功能区的概念。这里说的功能区是指面积较大的相对专业化的土地利用类型。而在乡村，各类土地利用面积都相对较小，故而没有采用这个概念。为了便于理解各类功能区的特点，教材对于居住区、商业区、工业区三大类最常见的功能区，结合图像和注释进行了一般性的说明。在规模较大的城镇，以上三大类功能区可能进一步细化，如居住区可分为高低不同的等级，商业区可分出市级、区级等不同等级，个别大城市还可能孕育出中央商务区。除这三大类功能区之外，对行政区、文化区、旅游休闲区等其他功能区，在教材里只是一带而过。功能区的分类有粗有细，教材并没有统一归类，就是因为城镇规划等各种现实情境中所使用的分类术语复杂多样。在本册教材中，要求学生对功能区有初步了解即可。

3. 在城镇中，不同功能区的分布和组合构成了城镇内部空间结构。不同的城镇，其内部空间结构是不同的。有的城镇中心是商业区，有的却是行政区；有的工业区离市中心较近，有的却较远；居住区有的紧靠工业区，有的却远离工业区。可见，城镇内部空间结构没有统一的模式。虽然以往教材中介绍过“同心圆模式”“扇形模式”“多核心模式”等不同的空间结构模式，但那是依据某一特定历史时期某些城市的现状总结出来的，不具有普适意义。现在我国城镇的发展日新月异，城镇内部空间结构难以维持稳定的模式，建议在教学中结合本地的城镇内部空间结构进行分析。

4. 教材选择以香港为例，一是香港城区内部空间结构相对比较稳定，已有的研究较能提炼出一定的特点；二是该案例老师们相对比较熟悉，便于教学使用。在分析香港时，出现了“混合土地利用带”，这一类功能区通常楼体低层为商业，高层为工业或住宅，是商业和其他类型功能的混合。教材还出现了“高级居住区”和“普通居住区”的分类，高级居住区密度低、环境好、配套齐，常分布在城市的外缘或地势较高的半山区；普通居住区房屋面积小，环境相对较差，常分布在内城或工业区附近。在香港、澳门等城市中，有些普通居住区包含在混合用地中。结合教材图2.5可以看出，香港内部空间结构以中环—尖沙咀为中心，沿维多利亚港向外，南北两侧依次分布有商业区、混合土地利用带、高级居住区、普通居住区和工业区。

5. 教材设计了“分析古代长安城的内部空间结构”的“活动”。西安是我国著名的古都，古称“长安”，其城市的轮廓和结构随着朝代的更迭经历了风云变幻。唐代的都城设在长安，长安城就是在这个时期发展到了鼎盛。当时，国内各族和国外的商人、使者、艺人、学子、僧侣、工匠等云集长安。唐代之后，长安城失去都城的功能，在全国的地位日渐衰微。

长安城的建筑布局和城市规划独具特色，在世界城市建筑史上占有重要的地位。在长安城中，宫殿区和官署区统一布置在城市的北部，中部和南部的居民区实行整齐划一的里坊制，并且设立了专门的商业区（东市、西市），朱雀街作为纵贯全城的中轴线。

从长安城结构图中可以看出，整个都城方方正正，宫城和皇城均分布在中轴线上，城市围绕着皇宫布局，充分突出了皇权的至高无上。这种布局特点在我国封建社会时期的都城都有体现。

6. “活动”答案提示

(1) 行政区分布在城市中轴线的北部；商业区有东市和西市两个市场，对称分布在中轴线的

东西两侧；居住区分布在城市的中部和南部。

(2) 相比较而言，东市靠近的是行政区，西市靠近的是居住区，所以西市比东市的交易繁忙。另一方面，长安是当时的国际贸易中心，西域方向的外国商人主要从长安城西侧入城，他们入城后去西市交易比较便捷。

(3) 长安城中宫殿、官署是城市的核心，城市规整、匀称，商业活动有专门的布局，城市格局呈现棋盘式，充分显露中国古代城市的封闭性，以及政治意义占突出地位的城市空间结构特征。

城镇内部空间结构的形成和变化

1. 在市场经济条件下，经济因素对城镇内部空间结构的形成具有重要的作用。经济因素对空间结构产生的影响，可以通过地租来进行分析。交通通达度和距离市中心远近对地租的影响可以总结为交通越便捷、距离市中心越近，地租就越高。教材以地租随距市中心距离的变化图进行了总结。教材图2.7的阅读要注意以下几点：一是坐标系，原点代表城市的中心，横坐标代表距离市中心的距离，纵坐标代表了土地租金；二是三种不同颜色的斜线，分别代表不同类型的用地，从市中心向外，不同类型用地的土地租金支付能力均下降，但下降的速度不同；三是在距市中心的某一距离处，用地类型的最后归属，由该处付租能力最高的用地类型确定，并由此可以划定不同的功能区。

“思考”参考答案：

(1) 相同点：距离市中心越远，各类土地利用的付租能力越低。不同点：各类土地利用付租能力在市中心的高低不同，随距离的下降速度也不同，在市中心付租能力越高，下降速度越快。

(2) OA 为商业区， AB 为居住区， BC 为工业区。

教材图2.7简单表示了地租随距离变化的一般规律，但是在实际中，地租随距离的变化不一定是线性的。如果考虑交通通达度的影响，图中的斜线就会发生变化，可能会出现总体上是下降的，但个别区域会发生波动甚至上升。

2. 影响城镇内部空间结构的其他影响因素

(1) 政策因素。政策因素对城镇内部空间结构的影响是显而易见的。尤其是进入21世纪以来，我国各地城镇发展日新月异，其中就有不少城镇的功能用地发生了变化，有的工厂变成了商业区，有的政府办公区搬迁后被改造为文化区……这种变化就是政策因素直接影响的结果。教材在这里用北京城市副中心的例子来说明，并带出“京津冀协同发展”这一国家发展战略。随着这一战略的实施，北京市通州副中心、雄安新区等建设会不断完善，教学中对此可以进行适当的更新和补充。

(2) 文化因素。城镇内某些地区在文化方面享有很高的声誉，有一定的知名度，往往会吸引更多的同种类型的用地。例如，美国纽约的唐人街，我国大都市的文化创意区，都能在该区内看到相似的文化元素。

(3) 历史因素。历史因素主要强调了原有城镇空间结构的传承。城镇的建筑物和街道设计等可以维持久远，早期的土地利用方式对日后的功能分区有着深远的影响。例如，上海外滩、香港维多利亚港的商业中心，其形成就经历了长期的历史过程，而且这种历史上的影响仍会延续

下去。

(4) 环境因素。环境因素对城镇内部空间结构的影响越来越重要，它能直接影响城镇里工业、服务业等产业活动的区位选择（第三章有具体论述），使原有的功能区发生转变，进而促使城镇内部空间结构发生变化。

3. 城镇内部空间结构的形成，是多个因素共同作用的结果。在不同城镇的不同发展历史时期，影响城镇内部空间结构的主要因素不一定完全相同。因此，在分析某一城镇内部空间结构时，要进行综合分析，要在诸多的因素中抓住主要的因素进行分析。以北京市为例，北京的市中心是行政区和历史文化区，这受北京是我国首都的直接影响，也是北京古都历史传承决定的。北京市未来空间结构的变化，依然会继续强化其独具的首都功能。

合理利用城乡空间的意义

1. 教材通过城乡空间的规划利用，落实课程标准中“合理利用城乡空间的意义”这部分内容。在内容选择时，主要考虑从城乡规划中选择与用地密切相关的内容，从环境、效率、文化三方面来阐述城乡空间合理利用和规划的意义，并进而对学生进行人地协调观的培养。教材在这里举的例子，只是粗线条的，教学中可以结合本地的实际进行具体的细化，如某一个工业园区的规划，某一体育馆的建设，某一重点文物保护单位的划定等。

2. 与其他城市不同，巴西利亚是一个按照规划建造的城市。案例结合图像资料，客观介绍了巴西利亚的空间结构。虽然这个规划功能清楚，接近自然，但经过半个多世纪的实际检验，因为各功能分区过于绝对，没有兼顾市民的多方面的功能需求，使得这种城市设计“好看不好用”，难以产生足够的吸引力。因此，要用批判的眼光来看待巴西利亚的城市规划，培养学生的综合思维。

3. 这里的活动设计是为了培养学生户外调查、资料收集、公开交流等地理实践力。根据当地城镇的功能分区，可以适当分组进行调查。为了提高可操作性，可以只调查学校附近的某一类功能区，也可以分组调查学校附近不同的功能区。调查的内容可以包括功能区的范围、现状、未来和影响因素等方面。如果可能，为了全面认识所在城镇，也可以把调查的范围扩大至学校周边以外，甚至扩大到某个城区乃至整个城镇。

教学建议

教学思路及方法建议

本节内容与学生的生活联系密切。学生在义务教育七年级地理“人类的居住地——聚落”的学习后，对聚落与自然环境的关系也有一定的了解。教学时可以先分析教材中的经典案例，再运用各种地理工具，收集当地的区域材料，将影响乡村和城镇空间结构的因素迁移应用到解释现实区域事象的分布，实现知识和能力的迁移，并提升学生的区域认知和地理实践力。也可以充分结合学生的生活体验，进行社会调查，形成地区相关图文材料。通过探究学习，发现并分析影响乡村和城镇空间结构的因素。在此基础上，再回归教材的经典案例，使知识结构化，以提高学生的

区域认知和地理实践力。通过分析区域聚落结构与自然环境的关系，强化人地协调的观念。

1. 重视运用地图，说明乡村和城镇中各类土地利用类型或功能区的空间形态、空间排列方式，以及不同土地利用类型或功能区之间的空间分布关系、空间制约关系、依存关系等，培养学生有条理地概括与归纳地理事物空间格局的能力。也可以尝试让学生将描述地理分布的文字转换成地理分布示意图，从而能够形象直观地表达出地理事物的分布特征。通过这些活动落实区域认知素养的培养。

2. 重视案例教学法，教学中可以使用教材提供的案例，或者利用学校所在地的实例，也可以由教师自己编制案例。依据教学目标，围绕地理学科核心素养的培养，设计系列学习任务，引导学生运用空间推理的方法，探究乡村和城镇空间结构的形成原因。借助案例的分析和迁移应用，提高综合思维。

3. 在条件允许的情况下，尽可能组织学生开展对学校所在地的实地考察，收集相关资料，绘制图表，分析该区域空间结构与地理环境的协调关系，设计自己对该区域未来的理想规划。通过所学知识在现实中的应用，培养学生的地理实践力，提升他们对人地协调的理解。

重点和难点

本节内容的教学重点是“结合实例，分析城镇的内部空间结构”，“运用城镇内部空间结构的相关原理，分析现实城镇功能分区的现象”是教学过程中的难点。

课时建议

2课时。

实施建议

本节教学内容与义务教育阶段的聚落内容有递进关系，即从感性认知上升到理性分析，学生学习有一定的难度，对此，教学中要为学生搭建知识脚手架，提供相关区域地图和示意图，减少学生的认知障碍。

第一课时

【导入】

新课引入可直接使用教材中大圩古镇的情境设计相关问题，同时建议老师给出大圩古镇的地图，以利于学生对空间分布的感知。教师也可以利用学校所在地的案例或其他案例。但需要强调的是，选择的案例要利于引起学生的兴趣，要符合学生的认知水平，并且在后续教学中便于应用分析。

【乡村的土地利用】

乡村既包括房屋建筑，又包括与居住有关的生活设施和生产设施。它既是人们居住、生活、休息和进行各种社会活动的场所，也是人们进行生产的场所。

生活在城镇的学生对乡村了解不多，生活在乡村的学生虽然有一定生活体验，但是要说明乡

村的土地利用，还是有难度。教学中要图文结合，提高学生描述地理事物位置、分析地理事物分布特征的能力。

这部分内容的教学可以用教材中诸葛村的例子，充分利用教材图2.3，先让学生在图中找到参照物钟池；然后沿放射状道路向外，依次找出大公堂等祠堂，以及围绕祠堂周围的居住片区，由此可以看出村落内部住宅以公共服务为中心分布；接着分析商业街的位置，说明商业分布与对外交通便捷有关。也可以用新课引入时用过的案例印证。教师应注意，教学的着力点不应该在钟池的形状与象征意义上，这可以留在第三节再进行探究。

【城镇内部空间结构】

这部分内容可以从以下几方面来展开。

一、结合实例，解释城镇内部的土地利用和功能分区是本节的重点。教学中可以用城乡差异的例子来说明城镇土地利用更加专业化，不同土地利用类型的集聚，就形成不同的功能区；各类功能区在城镇中的分布有一定规律；城镇各种功能区在空间的组合，就形成城镇的内部空间结构。

二、教材中有居住区、商业区、工业区的典型例子，学生分别了解并不难。但是在小尺度区域地图或景观图中，学生容易混淆这些功能区。在教学中需要让学生明确以下几点：1.功能区的划分是相对的；2.各功能区之间无明确界线；3.每种功能区以某种功能为主，兼有其他功能。例如，居住区内往往有零售业，还可能有少量轻工业。

三、为了迁移应用本节内容，最好能以学校所在地的城镇用地为例，结合相关地图，让学生判别不同地区城镇用地的功能、位置，找出与不同功能区相关的地理事物，比较不同功能区的特点和位置。具体可参考表2-1。

表2-1 不同功能区的特点和位置

功能区	特点	位置
居住区	城镇最基本的功能区，为城镇居民提供休养生息的场所	分布广泛，可以占城镇用地的40%—60%
工业区	城镇内部工业相互聚集形成	靠近河流、铁路、公路等交通比较便捷的地带
商业区	由商业街和各种商店、商场组成。呈点状或条带状分布。中心商务区的建筑物高大、稠密，提供高级商业服务	主要位于城镇中心、交通干线两侧或街角路口

【活动：了解唐代长安城的内部空间结构】

课堂教学时要指导学生阅读教材中的图文材料，充分利用文字和图像信息来分析解决问题。活动中应注意培养学生对地理空间分布格局积极观察的品质，感悟因地制宜在城镇内部空间结构中的应用，欣赏光辉灿烂的中华古代文明成果，落实地理学科核心素养的培养。

对于“活动”的教学建议如下。

一、指导学生读教材图2.6，找出唐代长安城的行政区（宫殿区）、商业区（市）和居住区（坊）的分布。注意要让学生用方位词描述出唐代长安城的行政区、居住区在长安城中的位置，

以及商业区与行政区、居住区的相对位置。

二、要让学生联系文字材料和地图，从位置、服务的对象和交通等因素的对比，来说明唐代长安城西市比东市繁荣的原因。

三、对于第3题，可以让学生从以下几个角度观察和思考。

1. 东市、西市的位置。观察两市在长安城中的位置，两市与城门的相对位置、商业区与其他功能区的相对位置。

2. 街道形制。长安城是十字形街道，而西市、东市内的是井字形街道，如此布局的原因是什么？这与长安城能成为当时世界上最大的商贸中心有什么关系？

3. 让学生结合前面的回答，思考唐代长安城的规划是我国古都规划的典范的原因。除此之外，还可以引导学生在课外收集资料，做更深入的探究，形成地理小论文。

第二课时

【承转】

建议先复习城镇主要功能区及其分布的影响因素，以不同城镇功能区的布局差异和同一城镇不同时期的功能区分布变化，说明城镇内部空间结构的形成是多种因素共同作用的结果，不同时期由于影响因素的变化，城镇内部空间结构也会发生改变。

【城镇内部空间结构的形成和变化】

这部分内容可分两部分来展开。

一、了解经济规律对城镇内部空间结构的影响

1. 理解付租能力

影响城镇土地利用的因素有土地竞争、土地供应、城镇规划、社会文化等等。经济因素对现代城市功能区的分化有显著的影响。影响城镇土地利用最基本的是土地竞争。不同功能区的土地竞争力表现为付租能力的差异。按照城镇土地效益最大化要求，同一地区，哪种活动付租能力最高可形成相应的功能区。地租水平的高低可以让学生通过不同地段的房价差异来感受。

这一内容的教学，应充分利用教材图2.7“某城市各类土地利用付租能力随距离递减示意”，并通过读图思考来帮助学生理解付租能力。

付租能力与产业的盈利情况和占地面积有关。在城镇内部商业活动占地面积小，盈利高，资金周转快，付租能力最强，从市中心向郊区的衰减也最快；工业生产占地面积大，特别是重工业一般不能利用高层建筑，资金周转较慢，所以付租能力最弱，从市中心向郊区的衰减也最慢。

读图时要指导学生先看纵横坐标轴的地理含义，不同颜色的斜线代表的土地利用类型，再来理解A、B两点的意义。

商业与住宅、住宅与工业的地租水平线相交的交点向下作垂线，在横坐标上就得到相应的A、B两点。在OA段，商业的付租能力最强，所以会形成商业区。AB段和BC段同理可以得出结论。

为辨析概念，加强方法指导，可以让学生找出商业地租水平线与工业地租水平线的交点，比较该点在距城市中心距离的位置及三类经济活动的付租能力，使学生明确不是所有的地租水平线

交点都是不同功能区的分界线所在。

在“思考”的基础上可以将坐标图转化成平面图(图2-3),绘出地租曲线,让学生能更好地理解城市功能区的空间分布。需要说明的是,根据“某城市各类土地利用付租能力随距离递减示意”图得出的功能区分布是在均质平原上,只考虑各类土地利用的付租能力,且地租水平也只考虑了距市中心的距离,是理想化的模式图。

在理想化的模式图上,可以添加交通线,引导学生深入思考经济因素对城市内部结构的影响。

(1)根据教材图2.7,在图2-3的某城市平面示意图中绘出城市的功能分区。

(2)如果在上述城市中建设了由中心通往郊区的放射状公路,城市的地价分布有什么变化?由此引起的城市土地利用分布会有什么变化?请分别绘图表示。

(3)如果在建设了放射状公路的基础上,再建设环状的公路,城市的地价分布又有什么变化?由此引起的城市土地利用分布又有什么变化?请分别绘图表示。

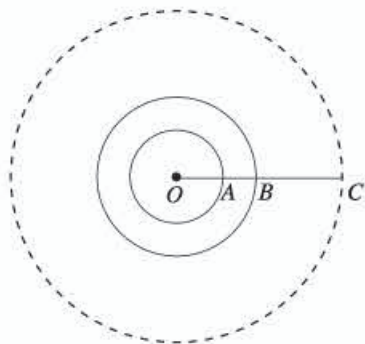


图2-3 某城市平面示意

此外,还可以添加地形、河流、盛行风向等自然要素和公园绿地、文化设施等人文景观,尽量贴近现实,增加复杂程度,答案开放,培养学生发散性思维。

2.除了经济因素外,还要引导学生思考:城镇功能区的分布还受哪些因素影响?这些因素又是如何影响城镇空间布局的?

影响城镇内部空间的因素除了经济因素外,还有政策、文化、环境等。城镇的内部空间结构也不是一成不变的。教材以“京津冀协同发展”重大国家发展战略中北京的空间结构调整为例,说明政策因素的影响。教学中应根据该战略的实施进程补充材料说明。

3.收入的不同会导致居住区的分化,有能力支付昂贵租金和选择最佳居住环境的人,其居住地往往形成高级居住区。城镇内某些地区在历史、文化或经济方面具有很高的声誉,这往往会吸引更多新的住宅或商场建在该处,以提高其知名度。城镇的建筑物和街道设计可以维持久远,早期的土地利用方式对日后的功能分区也有着深远的影响。教学中要适当补充实例印证。

二、说明城镇空间结构的变化

教师可以在课前布置学生收集学校所在城镇发展的相关资料,然后让学生在课堂上展示。一方面要引导学生说出城镇空间结构在不同发展阶段的特点,另一方面也要引导学生去探究造成这种变化的原因。不仅可以锻炼学生收集资料、分析资料的能力,还能让学生在对真实世界的感受和体验中进一步提升理性认识,并提升综合思维与人地协调观。

【合理利用城乡空间的意义】

城乡规划是一定时期内区域城乡发展的计划和各项建设的综合部署,是区域城乡建设和管理的依据,以达到既合理利用城乡土地,又保护环境的目的。合理的城乡规划具有一定的超前性,可以保证城乡居住和生产活动的正常进行,有效地预防和解决城镇化带来的各类问题,有利于区域生产、生活,促进城镇、乡村共同发展,形成人地和谐的人居环境。

教学过程中不能让学生死记硬背合理利用城乡空间的意义，应该使用案例帮助学生理解。例如，通过对教材相关内容的分析，说明城乡空间的合理规划对人地协调发展的意义。课堂教学要围绕“宜居”设计不同层次的问题，让所有学生都参与问题分析的各个环节，这样既有利于对问题的认识，也有助于促进学生的综合思维训练。

【案例：巴西利亚的城市功能分区】

围绕教材“巴西利亚的城市功能分区”这一案例，可以设计以下思考问题。

1. 请指出巴西利亚的城市定位。
2. 巴西利亚有两条正交的城市轴线，影响它们延伸方向的原因是什么？为什么在两轴线的相交处出现商业和娱乐等公共建筑中心？
3. 分析巴西利亚居住区分布的特点，为什么要建设大面积的新卫星城？
4. 虽然没有古迹遗迹，没有繁华喧闹，但充满现代理念的城市格局、构思新颖别致的建筑，以及寓意丰富的艺术雕塑，使得巴西利亚有“世界建筑艺术博物馆”的美称。巴西利亚还是世界上绿地最多的都市。但也有人质疑，“巴西利亚从一开始就是一个建筑师的城市，而不是一个规划师的城市”。设想你现在生活和工作在巴西利亚，你是否赞同以上质疑声？请简述理由。

学生活动表现及样例如表2-2所示。

表2-2 学生活动表现及样例

题号	水平	表现	样例
第1题	水平1	不能理解案例材料	巴西利亚是首都
	水平2	能够理解“首都”的含义	巴西利亚是首都，是政治中心
第2题	水平1	知道交通对功能分区的影响	轴线与经纬线平行，市中心地价高
	水平2	知道交通对城市功能分区的影响，了解巴西利亚的规划	正交的轴线是规划的结果，两轴线的相交处是市中心，布局商业和娱乐设施能更方便地提供公共服务
	水平3	能够说明影响城市内部结构的因素	正交的轴线是规划的结果，顺应自然，方便城市的交通管理、生活组织
第3题	水平1	知道城市的用地结构	居住区是城市最广泛的土地利用方式
	水平2	知道巴西利亚的规划和城市发展对城市空间结构的影响	居住区布局在主干道两旁，交通方便；部分沿湖泊分布，环境优美。随着城市发展，部分功能区外迁形成卫星城
	水平3	能够理解巴西利亚的规划和城市发展对城市空间结构的影响	规划的居住区由比较统一的街坊所组成，并列布置在东西向干道的两侧，便于组织居民生活；其余沿湖泊分布，环境优良。随着城市发展，部分功能区外迁，因集聚在交通便捷处，形成卫星城，廉价居住区邻近卫星城

续表

题号	水平	表现	样例
第4题	水平1	只有态度	赞同（或不赞同）
	水平2	不赞同，只能说出题干中的理由	充满现代理念，绿地最多
	水平3	理解合理规划聚落空间结构的意义，有态度，并能说出充分的依据	不赞同。用地分工明确，功能清楚，布局合理，绿化面积大，接近自然，有宜人的生活环境 赞同。过分强调功能分区，居住区与工作地点距离过远，没有很好考虑居民生活的复杂需求，以及城市未来发展的需要

【活动：调查学校附近某一功能区的形成和变化】

本节的“活动”是“调查学校附近某一功能区的形成和变化”。如有条件的话，可以组织学生进行实际调查，让学生学以致用，培养他们的地理实践力。该活动的建议如下。

一、调查该功能区的范围和形成过程

1. 确定调查的功能区类型和范围。范围不宜过大，尽量不跨街道行政区，以方便资料收集。
2. 拟订调查计划、调查提纲，确定组内分工。
3. 进行实地社会调查。按照提纲分专题或按地段进行调查。
4. 收集资料。包括查阅文献、统计资料，拍摄图片，设计、发放、收集问卷等。

二、讨论该功能区的形成条件，并预测其未来的发展

1. 整理资料。尽可能用图表直观表达。
2. 撰写调查报告。根据调查所得资料，就该功能区的形成和发展进行分析、评价，并提出自己的看法。

三、各组在全班交流自己的调查和分析结果

可以用手抄报或汇报会的形式进行，鼓励运用现代信息技术手段。交流时最好能有互动环节，通过问答和教师点评，以及同学发表的意见，让学生对所学内容有更深刻的理解。

通过活动，能够使學生加深和巩固课堂上学到的知识和技能，扩大视野，更好地了解身边的地理事物和现象，同时在实践中能培养发现问题、分析问题的能力，锻炼小组合作能力，增强学习地理的兴趣，提升综合思维水平，提高地理实践力。

评价建议

一、评价目标

根据教学目标，参照学业质量标准，可制定本节评价目标（表2-3）。

表2-3 第二章第一节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
结合实例,说明乡村内部土地利用的类型和分布	能够说出给定乡村内部土地利用的一两种类型	能够说出给定乡村内部土地利用的类型,并对分布做简单说明	能够说明复杂乡村内部土地利用的类型及分布的因素
运用实例或资料,说明城镇内部主要功能区的分布特点	能够根据提示,说出给定城镇内部主要功能区的分布以及影响该分布的2—3个因素	能够说出给定城镇内部主要功能区的分布特点,说明影响该分布的因素	能够说明复杂城镇内部主要功能区的分布特点和形成过程
结合实例,说明城乡空间的合理规划对土地协调发展的意义	能够根据提示,说出给定乡村或城镇的土地利用结构对环境的影响	能够简单说明给定区域土地利用开发对环境的影响	能够说明复杂区域土地利用开发对环境的影响,并提出合理规划建议

二、评价示例(以教材中活动为例)

活动1:了解唐代长安城的内部空间结构(材料略)

1.读图,找出唐代长安城的行政区(宫殿区)、商业区(市)和居住区(坊)的分布。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-4。

表2-4 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	不知道地理分布的含义,用上下左右描述各功能区的分布	上面是行政区,下面是居住区
水平2	了解地理分布的含义,能用方位词描述唐代长安城各功能区的位置	唐代长安城的宫城位于城市中部的北端,东市和西市分别位于东西两侧城区的中部,坊位于城区的东、西、南三侧
水平3	理解地理分布的意义。不仅能找出各功能区的地理方位,还能指出与其他功能区的相对位置	唐代长安城的宫城位于城市中轴线的最北端;坊位于皇城东、西、南三侧,分布面积最广;东市和西市分别位于皇城以南的东西两侧的中部,东市靠近宫殿区,西市位于平民坊内

2.说明唐代长安城西市比东市繁荣的原因。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-5。

表2-5 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	没有真正理解城市功能分区的特点	只是抄材料
水平2	基本了解城市功能分区的特点,能结合文字材料,从东市和西市的位置、服务对象说明两市的差异	东市靠近宫殿区和贵族高官府邸,多服务于达官贵人,属于高端消费,消费人群较少;西市位于平民百姓聚集地,也是国际贸易市场,所以比东市消费更加大众化,客流多,显得比东市繁荣

续表

水平	表现	样例
水平3	理解城市功能分区的特点,除位置、服务对象外,还能结合交通位置说明两市的差异	……西市位于平民百姓聚集之地,消费量大;又靠近西侧城门,有大量来自西域和其他地域的客商,能就近接受来自丝绸之路的商货,成为国际化的商贸市场,所以西市比东市繁荣

3. 讨论东市和西市的布局特点,领悟唐代长安城规划的思想。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-6。

表2-6 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只注意商业区与居住区的关系	东市和西市分别位于东、西城区的中部。商业区位于居住区中心,方便交易
水平2	能够注意商业区与居住区的关系,关注商业区与居住区形制的差异	“市”设在长安城的中心位置,城市是十字形街道,而西市、东市是井字形街道,使更多的区域临街,更便于交易
水平3	不仅能关注商业区与居住区的关系,关注商业区与居住区形制的差异,还能够结合材料中“世界上最大的贸易中心”,从交通的角度进行分析	……所以唐长安城以东、西两市成为全城集中的经济活动中心;西市距离西侧城门较近,周围坊里居住有不少外商,从而成为一个国际性的贸易市场。这反映了唐代商业发展对城市规划的影响,也体现了唐代鼓励对外贸易,博大包容的文化特性

活动2: 调查学校附近某一功能区的形成和变化(材料略)

1. 调查该功能区的范围和形成过程。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-7。

表2-7 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	不太理解功能区的形成原因。能在老师或同学的帮助下对熟悉的小区开展调查,获取简单信息	能到实地调查,使用地理信息手段获取和处理收集的位置、范围和简单历史变迁信息
水平2	初步理解城镇功能区的形成原理,有调查计划,小组合作完成活动	能从多个方面对选定功能区的形成和变化展开调查活动,处理收集的信息
水平3	理解城镇功能区的形成原理。能够拟订比较完整的调查计划、调查提纲;按照提纲考察、调查和收集资料;对收集的资料进行有效整理	能根据既定的调查目的,设计调查活动并有序分工,开展观察和调查,获取和处理比较复杂的信息。 1. 调查目的: 略 2. 调查计划: 时间、地点、分工

续表

水平	表现	样例
水平3		3.调查提纲：调查内容、程序、方法 4.调查结果：用图表等形式展示

2. 讨论该功能区的形成条件，并预测其未来发展。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-8。

表2-8 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只从文字材料了解功能区的形成原因	未能联系原理，只是陈述材料
水平2	理解城镇功能区的形成原理，讨论时能运用收集的材料	能从至少三方面说明功能区的形成和变化
水平3	从时间和空间综合的维度对调查区域的形成和变化进行分析	能结合地理原理，利用经过适当整理的信息材料，从多个角度对调查区域的形成和发展给出合理解释，并且有自己的想法

3. 各组将自己的调查和分析结果在全班交流。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-9。

表2-9 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	简单呈现结果	××住宅小区，面积××平方米，原来是××工厂
水平2	能够对所调查功能区的形成和发展有明确的陈述和地理性解释	简单罗列调查结果，有简单的调查材料佐证
水平3	能够综合各要素，从时间和空间对所调查功能区的形成和发展做系统综合分析	规范的调查报告，针对发现的问题能提出有创意的想法

第二节 城镇化

教学目标和要求

1. 运用实例或资料，说明城镇化对区域发展的作用。
2. 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点。
3. 运用实例或资料，解释城镇化对地理环境的影响。
4. 结合实例，说出地理信息技术在城市管理中的作用。

教材设计思路

本节教材主要落实课程标准“运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊”“通过探究有关人文地理问题，了解地理信息技术的应用”的内容要求。根据课程标准的要求，这一节的内容可以分为“城镇化的利弊”“不同地区城镇化的过程和特点”“地理信息技术在人文地理中的应用”三个部分。“城镇化的利弊”可以从“利（对社会发展的促进）”和“弊（出现的问题）”两方面分别阐述，重点要讲“利”的一面。对于“不同地区城镇化的过程和特点”，在认识不同尺度地区城镇化的过程和特点的同时，还要归纳城镇化的一般规律。“通过探究有关人文地理问题，了解地理信息技术的应用”这一内容在全书有两次体现，本节是第一次落实，因此教材专设一个标题，讲述地理信息技术在城市管理中的应用。

基于以上考虑，本节教材依次安排“城镇化的意义”“世界城镇化进程”“城镇化过程中出现的问题”“地理信息技术在城市管理中的应用”四个标题。第一个标题“城镇化的意义”部分，既引入了城镇化的概念，也阐述了城镇化的“利”。第二个标题“世界城镇化进程”部分，则分析了不同尺度区域的城镇化过程和特点，既有发达国家和发展中国家，也有我国不同地区的城镇化现状，并总结不同地区城镇化进程所呈现的规律。第三个标题“城镇化过程中出现的问题”主要是阐述了各地城镇化过程中普遍出现的问题，并提出通过“地理信息技术在城市管理中的应用”，解决部分的城镇化问题。

第一个标题“城镇化的意义”部分，教材从城镇化的概念入手，围绕城镇化的意义，指出城镇化与工业化相伴相成，是社会发展的必然，对区域的发展，无论是经济增长还是资源的利用效率，以及城乡的和谐发展，都有重要的促进作用。这些内容主要指向综合思维的培养。

第二个标题“世界城镇化进程”部分，内容安排采取了“总—分—总”的结构。首先从整体上介绍世界城镇化的历史和现状，对城镇化的整体情况有一个初步了解。进而分述不同尺度区域的城镇化差异，重点介绍了发达国家和发展中国家的城镇化过程和特点。通过对不同地区城镇化过程和特点的理解，对于培养学生的区域认知素养，有着重要的指引作用。最后归纳的城镇化进

程示意曲线图，揭示了城镇化在不同阶段所表现出的一般规律，可以为学生分析某一区域的城镇化和区域发展提供特定的地理角度。在这里还安排了关于英国城镇化的“案例”和我国城镇化的“活动”，通过了解我国城镇化的现状和空间差异，既是对学生区域认知培养的深化，也从时空综合的角度，培养了学生的综合思维。

第三个标题“城镇化过程中出现的问题”，主要介绍了城镇化的“弊”，集中体现在城镇化的过程中因各类污染物排放超出环境承载力而产生的环境污染问题，以及由于人口与设施之间矛盾引发的社会问题。结合城镇化的意义，学生可对城镇化的影响产生综合认识，由此培养学生的综合思维，提升学生的思维水平。

第四个标题“地理信息技术在城市管理中的应用”部分，教材主要从城市居民日常生活和政府部门的城市管理两个层面，来说明地理信息技术的具体应用。活动以城市治安管理等为例，结合警车出警的情境，分析了三种常见地理信息技术在城市管理中的应用，有助于提高学生的地理实践力。

本节的内容结构如图2-4所示。

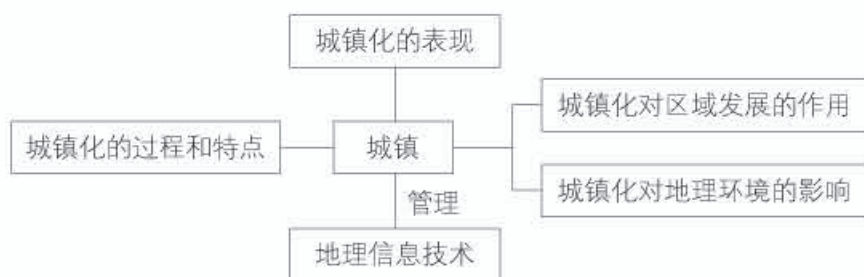


图2-4 第二章第二节内容结构

内容要点说明

情境设计

1. 教材选择长江三角洲地区的城镇化进行情境设计，主要考虑两方面的原因。第一，长江三角洲是我国目前城镇化水平最高的地区，甚至形成了城市群，在我国和世界上都有一定的影响力，也是城镇化研究的热点地区。第二，对学生而言，在初中阶段已接触过长江三角洲地区，相关的区域知识学生已有一定的了解；对教师而言，长江三角洲地区是上一版教材的经典案例，教师们比较熟悉。

2. 教材图2.11中城市等级没有采用我国城市规模等级分类，只是按照城市人口规模大致分为五等。因为随着城市的发展扩大，我国城市规模等级分类发生过调整。2014年前，我国的设市城市，按市区和郊区非农业人口的规模大小，分为四类：特大城市（100万人口以上）、大城市（50万—100万人口）、中等城市（20万—50万人口）、小城市（20万人口以下）。2014年3月《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》指出，我国的设市城市，按城区常住人口的规模大小，分为五类：超大城市（1 000万人口以上）、特大城市（500万—1 000万人口）、大城市（100万—500万人口）、中等城市（50万—100万人口）、小城市（50万人口以下）。从中可以看出，我国

城市规模等级分类的口径发生了变化：由统计非农业人口转为常住人口；统计区域由市区和郊区转为城区；级别分类也有较大变化。例如，调整前特大城市的人口数是100万以上，调整后的特大城市人口数为500万—1 000万。采取规模等级分类已经不便于不同历史时期的比较，故本教材改为按人口数量进行分类比较，数据来源为不同年代城市统计年鉴。

城镇化的意义

1. 在城市地理学术研究领域，“城市化”一词在世界范围内是普遍使用的。而“城镇化”这个名词是中国学者创造的，适合于在中国使用。出于中国经济社会发展现状的考虑，以及中学地理教学的要求，在本教材中主要使用“城镇化”。教材中“城镇化”与“城市化”的内涵是等同的，可以理解为同一概念。

城镇化有几个重要标志。在统计数据方面，城镇人口总数及其占总人口的比例都是增加的，尤其是城镇人口占总人口的比例，常常被用来表示一个地区的城镇化水平，也被称为“城镇化率”。另外，还有一个重要的标志就是城镇用地的扩张，不管是原有城镇建成区的不断扩大，还是新城镇的出现，都会使得区域城镇用地不断扩张，这种变化在遥感图像上有直观体现。这几个标志关注的重点不同，各自之间通常是互有关联，但又不完全等同。

2. 城镇化是一个地区或国家经济发展、社会进步的重要标志。通常城镇化水平随着人均国内生产总值的增长而提高，但是其提高的速度又随人均国内生产总值的增加而趋缓，两者之间存在着对数曲线相关。为了说明这种关系，教材将城镇化与社会发展水平的关系用点状统计图来表示。从教材图2.12中可以看出，城镇化水平低的国家都是发展中国家，人均国内生产总值很低；发达国家的城镇化水平高，人均国内生产总值高；墨西哥、巴西、阿根廷这几个发展中国家比较特殊，虽然人均国内生产总值远远低于发达国家，但是城镇化水平却接近发达国家，这也从一个侧面反映了这些国家的城镇化水平与其社会发展水平不匹配，为后续讲述城镇化问题埋下伏笔。

3. 城镇化对区域发展具有促进作用。城镇是区域发展的经济中心，能够带动区域的发展；而区域经济水平的提高，又促进城镇的发展。虽然城镇化和区域发展是相互影响，但是为了突出课程标准中“城镇化的利”，教材用了较大的篇幅，从经济、资源、环境、社会四个方面来阐述城镇化对区域发展的促进作用。教材在阐述每个方面的作用时，都结合目前我国的发展现状用一段文字加一幅图像进行佐证，但相对比较粗略，教学过程中可以结合本地的实际案例进一步具体分析。

需要注意的是，在这个标题中侧重讲城镇化对区域经济、社会 and 环境的促进作用，是有利的影响。例如，城镇土地利用方式的改变，使得城镇地理环境各要素发生不同程度的变化，这种变化会带来有利和不利两方面的影响，在这个标题中选讲了城镇化提高资源利用效率、改善居住环境方面的有利影响，至于因环境改造过度带来的不利影响或引发的环境问题，则放在后面的标题再具体分析。

世界城镇化进程

1. 教材是按照时间线索来概述不同阶段的城镇化进程：18世纪中叶城镇化起步，19世纪城镇化加快发展，20世纪城镇化速度和范围达到顶峰。在说明城镇化的进程时，除了城镇化速度

随时间的加快，还要注意城镇化这个现象发生地区也在不断扩大：开始于工业化最早的英国，随后扩展到欧美等发达国家，最后遍及全世界。

教材用一幅柱状图来展示20世纪中叶以来（即第二次世界大战以后）城镇化的快速发展，图中的数据间隔是5年，每个数据的总量增长值近乎相同。但这个数据反映的是人口的总量，至于城镇人口占总人口的比例，图中没有直接呈现，需要进行图像转换。例如，1950年城镇人口明显少于乡村人口（说明城镇化水平低于50%），往后城镇人口与乡村人口的数量差别越来越小（说明城镇化水平在不断提高），至2010年两者基本相当（意味着城镇化水平接近50%）。2020年、2025年、2030年三个年度的数据为预测数据，在图中用虚线表示。从教材图2.17可以看出，这三个年度乡村人口总数几乎没变化，城镇人口总数却明显增加，说明城镇化水平还会显著提高。

2. 教材用图2.18“世界各国城镇人口比例（2018年）”来直观呈现世界各国城镇化现状的地区差异。从图中可以看出，世界各国城镇化水平差异显著，城镇化水平75%以上的国家，主要分布在欧洲西部、大洋洲、北美洲和南美洲；城镇化水平在40%以下的地区，主要分布在非洲中部和南部、南亚。这幅图为后面讲不同地区城镇化的过程和特点做好铺垫。

3. 城镇化的地区差异可以从不同尺度进行分析。教材整节内容分析了三种不同尺度的地区差异：一种是全球尺度（发达国家和发展中国家），另一种是大洲尺度（以非洲为例），还有一种是国家尺度（英国和中国）。至于不同尺度的城镇化内容，教材安排时略有分工：全球尺度放在“正文”，大洲尺度放在“案例”，国家尺度则安排在“案例”和“活动”。

分析全球尺度的城镇化差异，正文以发达国家和发展中国家的差异来进行阐述，分别从起步时间的早晚、现有城镇化水平的高低、城镇化过程的特点等进行了对比。从城镇化的历史进程来看，不同地区经历了各自的历程，但也有相似的过程，教材将其归结为“S”形曲线。

4. “城镇化进程示意图”——“S”形曲线整合了不同地区城镇化历程的共同特点。它是学者在研究多个国家的城镇化过程的基础上提炼的理想曲线，它有助于理解现实中城镇化地域差异和预测未来的发展。换句话说，虽然各国城镇化起步时间不同，但经历的过程却类似。阅读“S”形曲线，要掌握以下三个重点。一是城镇化进程划分为三个不同阶段，不同阶段的城镇化水平不同：初级阶段的城镇化水平低于25%；加速阶段的城镇化水平从25%增长到70%；后期阶段城镇化水平高于70%。二是不同阶段曲线变化的速率不同：初期阶段和后期阶段曲线较缓，城镇化水平变化较慢；中期阶段曲线较陡，城镇化水平增长迅速。三是不同阶段城镇化特点不同：初期阶段发展缓慢；中期阶段随着快速的城镇化，人口和产业高度集聚，城镇不断扩大，甚至出现城市带，同时也容易出现各种城市问题；后期阶段城镇化趋缓甚至停滞，人口和产业向乡村和小城镇迁移，大城市人口减少。从城镇化进程来看，目前发达国家多处于后期阶段，而发展中国家多处于初期阶段和中期阶段。

5. 英国是世界上工业化开始最早的国家，同样也是城镇化起步最早的国家，其所经历的过程可以视为一个国家城镇化进程的典型。在英国这个案例中，教材重点以大伦敦这个世界著名都市为例，讲述英国的城市发展和城市问题：受工业革命的直接影响，伦敦、曼彻斯特、伯明翰等大批工业城市崛起——随着郊区城镇化，出现大伦敦和“英格兰城市带”——大伦敦城市人口出现减少趋势，后有微弱回升。

英国城镇化的案例，反映了城镇化进程中的不同阶段和特点，以及针对其城镇化问题所采取的具体措施，是对“S”形曲线的具体印证。

6. 教材安排了解我国城镇化的活动，既是对课程标准“说明不同地区城镇化的过程和特点”这一内容要求的体现，也是国情教育的落实。

在改革开放前，我国城镇化过程经历过大起大落。改革开放以来，我国城镇人口的比例持续增长，尤其是1995年以后，一直保持快速增长，远远高于世界同期的城镇化速度。这与我国的经济快速稳定发展密切相关。2010年，我国城镇化率突破50%，城镇化的增长速度减缓，但增长的势头仍然保持。有学者预测，至2030年，我国城镇化率将突破70%。

目前，我国城镇化水平的地区差异非常明显，呈现出“东高西低”的空间格局。这与我国的自然地理环境密不可分：城镇化高的地方大都分布在“胡焕庸线”的东南部，与该地域自然环境优良、自然资源丰富有关。除了自然基础，三个地带的经济和城镇化发展的历史背景、国家宏观区域经济布局等，也是造成城镇化水平差异大的原因。东部地区良好的经济基础和发展惯性对各种要素具有强大的吸收能力。改革开放初期，国家对东部地区实施的非均衡倾斜政策，引起农村劳动力和人口大量由内地向东部沿海流动，为东部地区的城镇化提供了强大的原动力。另外，东部地区原来的工业化基础高、区域开放程度高，也使东部和中西部的城镇化出现差异。今后，在中部崛起和西部大开发战略的推动下，中西部的城镇化将得到更快的发展，未来城镇化的地带性差异将不断缩小。

7. “活动” 参考答案

(1) 改革开放后，我国的城镇化快速发展，已由不到20%发展到超过55%。按照“S”形曲线的发展规律，我国已经由城镇化水平较低、发展较慢的初期阶段进入了城镇化水平迅速发展的中期阶段。

(2) 我国东部和中西部城镇化水平有明显的差异。原因有自然、社会两方面。自然原因：东部地区自然环境优良，自然资源丰富。社会原因：东部地区人口密集，工业化基础高，改革开放初期受到国家政策的倾斜，经济发展快速，吸引了大量的农村劳动力，城镇化发展速度高于中西部地区。

城镇化过程中出现的问题

1. 这个标题主要是落实课程标准中关于“城镇化的弊”的要求。教材把“城镇化的弊”归结为城镇化过程中容易出现的环境问题和社会问题两大类问题，这两大类问题的出现都是突破城镇自然环境和社会环境的承载力而带来的。所以教材在这仍先强调城镇化带来的积极影响，再引出问题。在引出问题时使用了“容易”一词，就是指这些问题的出现并不是必然的，是可以避免的。

2. 城镇对自然环境的改变是必然的，这种改变有两个方面，一个方面是有利的，另一个方面就是不利的。其中有利的方面在前面讲城镇化的意义时已有阐述，这里主要是讲不利的影响，也就是城镇环境问题。首先要理解城镇对自然环境各要素的改变，这种改变是分析城镇环境问题出现的前提，教材用一句话简要概述，教学中可以结合已有的自然地理知识，从水、土、气、生等各自然地理环境要素来阐述人类对城镇环境的干预。城镇环境问题产生的机理是城镇聚集的人

口产生的大量污染物，超出城镇的纳污能力。明白城镇污染问题产生的机理，有利于认识城镇环境问题的解决关键：一是减少污染物的排放，二是提升城镇容纳污染物的能力。这里虽然没有讲述城镇环境问题的治理，但教学过程中可以引导学生结合环境问题产生的机理来拓展思考。

3. 城镇中社会问题的产生机理与环境问题类似，也是由于人口高度集聚在有限的空间，城镇的硬件（住房、道路、配套生活设施等）和软件（管理、规划等）条件不能满足人们的需求而产生的。教材里列举说明了交通拥堵、住房紧张这两类目前较广泛存在的社会问题。此外，还有贫富差距大、失业率高、社会治安差等，这一类问题虽然也是世界各地大城市常见的社会问题，但这类问题的产生还与其他因素有关，而且在中国这类问题并不突出，所以教材中没有举例分析。

4. 城镇化过程中出现的问题是普遍存在的。从时间的角度看，上一个标题“S”形曲线中分析各阶段城镇化特点时已有所涉及，从中可以看出，城镇化迅速推进时各类环境和社会问题比较突出。结合目前世界各国城镇化所处的水平，就可以大体推测出来目前城镇问题的空间差异：发展中国家城镇问题比较突出，发达国家大部分城镇问题得以有效解决。总体来说，目前发展中国家的城镇问题比较突出，特别是城镇化水平高而质量低的发展中国家，如巴西、阿根廷、墨西哥等城镇化水平已接近或超过80%，城镇问题非常突出，原因也在于其城镇化水平与社会经济发展水平不相符，换句话说就是城镇化水平超前或已超出其经济社会的承受能力，因此城镇问题突出。现在发展中国家面临的种种城镇问题，在发达国家的城镇化进程中也曾出现过，但随着发达国家步入稳定的城镇化后期阶段，环境污染问题、住房紧张等社会问题大部分都得以有效解决。教材希望借此引导学生综合看待城镇化过程中出现的问题，即城镇化过程中产生的问题可以在城镇化过程中解决，发达国家走过的城镇化进程就是例证之一。

5. “非洲国家的城镇化”这个“案例”，介绍了非洲总体城镇化的状况、非洲内部城镇化水平的区域差异，以及非洲面临的城镇问题。这也是落实课程标准“说明不同地区城镇化的过程和特点”内容要求的一个重要方面。教材在这里安排非洲这一案例，出于三方面的考虑：（1）非洲不但人口增长快，而且城镇人口增长速度领先于其他大洲；（2）非洲的城镇化水平地区差异显著（可以用教材图2.18来加以说明），既有城镇化水平较低（低于20%）、处于城镇化初期阶段的国家（如埃塞俄比亚19%、尼日尔18%），也有城镇化水平较高（超过70%）的国家（如利比亚78%），并初步形成了城市带雏形；（3）非洲大部分国家的城镇化处于快速发展阶段，其面临的问题有一定的代表性，可以与正文有效呼应。

地理信息技术在城市管理中的应用

1. 按照“问题—治理”的思路，这个标题理应讲述城镇化过程中出现问题的应对措施，从解决问题的角度来定位这个标题内容。当然，要解决城镇化过程中出现的问题涉及很多方面，这里只侧重技术层面，尤其是地理信息技术。关于地理信息技术的基本概念和机理，在必修第一册已经讲述，可以视为已有知识，这里直接讲述地理信息技术在市民日常生活和城市管理部门的应用实例。

2. 地理信息技术在市民衣食住行中的应用非常广泛，但学生并不一定了解其中的关系。教材以服务设施地点查询和交通线路查询两个例子，说明地理信息技术在日常生活中得以广泛应用。在教学过程中，也可以结合本地的例子，让学生通过亲身体验，感悟地理的实用价值。

3. 地理信息系统独有的图层分析等功能，为城市公共管理部门提供多用途的应用。教材只以设施布局优化为例说明其应用：对各类空间数据（图层）进行客观分析（计算），依据各种特定的条件（任务）进行综合（优化）。地理信息系统的海量空间信息存储、分析和处理等功能，加以卫星导航和遥感技术，使地理信息技术在现代城市中的应用渗透至各个部门。教材虽然只举了几个与学生生活有关的例子，但在现实生活中，诸如城市民生、环保、公共安全、服务、工商业等许多方面都离不开地理信息技术的支持。在教学过程中教师可以根据学生的兴趣，更换或补充其他的例子。也可以结合信息技术课开展跨学科的专题学习，提高学生的信息素养和地理实践能力。

4. 这里设计的“活动”是通过一次情景模拟，分析地理信息技术在城市出警中的应用。由此可以培养学生的地理实践能力。活动参考答案如下。

（1）可以利用全球卫星导航系统。

（2）可以利用地理信息系统。

（3）还要用摄像和视频传输技术。如果存在严重交通堵塞，需要另外呼叫较近的且有条件较快赶到出事地点的巡警车（需要综合运用上述技术）。

（4）接警——确认出事地点的位置——了解其周围巡警车的位置（在显示各巡警车的城市地理信息系统中）——分析确定最近（或能最快到达）的巡警车——通知该巡警车。

（5）城市交通组织和管理、商业组织和管理、城市规划、卫生救护、物流等部门，都可以利用地理信息技术。

教学建议

教学思路及方法建议

本章第一节是从空间角度研究城乡的内部空间结构，本节是从时间发展角度认识城镇的发展过程——城镇化。城镇化过程是城镇的动态发展过程，这个过程不仅促进了城镇的发展，而且还带动了农村的发展，从而推动了整个社会的发展。大规模的城镇化运动在全球展开，对于发达国家而言，已经步入后城镇化阶段，而大多数发展中国家当前还处于城镇化从起步到快速发展的过渡时期。近年来，人们对城镇化有了新的认识。现代社会城镇化在积极推动社会经济发展的同时，城镇化进程加速也让城市管理问题日益凸显。地理信息技术作为城市各种地理要素空间的数字化描述，城市与空间定位有关的各种信息的载体，成为城市管理的重要手段。

“运用资料”，就是要求学生能够阅读理解图表和材料，比较不同地区的城镇化进程、特点和问题，提升综合思维和区域认知。通过对案例的分析，认识不同地区的城镇化和城镇化不同阶段中，城市对地理环境的影响，以及人们为改善城市环境、发展区域经济所做的探索，强化人地协调的观念。随着信息技术的高速发展，利用地理信息技术获取信息、方便生活是公民的必备能力。

1. 重视运用统计图表。观察城镇化的空间动态过程并归纳其规律。培养学生对地理空间动态过程的观察、规律概括与趋势预测等学科思维模式、探究方法与技能。落实综合思维素养的

培养。

2. 比较教学法。对比不同地区城镇化特点或同一城镇不同时期的特征，从动力机制、标志性的过程特征和对地理环境的影响等方面，从综合的角度认识地理事物和现象之间的联系，提升综合思维素养。

3. 任务驱动教学法。在学习“地理信息技术在城市管理中的应用”时，可通过手机和电脑，完成具体任务。将理论与实践相结合，提高地理实践力。

重点和难点

本节内容的教学重点是“运用资料，分析说明不同地区城镇化的过程和特点”，“结合实例，说明城镇化水平与社会经济发展水平的关系”是教学过程中的难点。

课时建议

2课时。

实施建议

第一课时

【导入】

本节教学内容涉及中外不同尺度的区域较多，学生未必熟悉，教师要给学生提供适当的补充材料。此外，对城镇化的分析也会应用到相关学科知识，教学时也要提示学生灵活调用，综合分析。

新课引入可直接使用教材的情境设计，引导学生从城市数目、城市规模和城市人口等方面阅读教材图2.11。要注意让学生从图中读出以下信息：整个地区城市总数在增加；各等级城市数量的增加；每个城市人口规模的提升。在处理这部分内容的时候，如果对比这个地区不同年代的遥感图像，将更能直观感觉这个地区城市的急剧变化。

【城镇化的意义】

一、城镇化的标志

尽管教材中的文字表述不多，却比较重要。特别是对城镇化特点和规律的概括是本知识点的核心所在。学生对其本质是否能够真正地理解，关系到后面知识的学习。教师要结合学生实际水平做好问题设计，帮助学生更好地理解相关地理概念。

1. 城镇化是指人口向城镇集聚，乡村转变为城镇的过程。

2. 三个主要标志：城镇人口增加、城镇人口在总人口中的比例上升、城镇用地规模扩大，其中城镇人口占总人口中的比例是衡量城镇化水平最重要的指标。

3. 城镇化是社会经济发展的必然结果，是社会进步的表现。

二、城镇化的意义

城镇化的发展，所产生的积极意义是毋庸置疑的，它促进了经济发展、科技发达、社会进步与人类文明，这是城镇化的主流。

指导学生阅读教材图2.12“部分国家城镇化水平与经济发展水平（2014年）”，说明一个国家或地区城镇化的水平，体现该国家和地区社会经济发展水平，并总结归纳城镇化的动力机制，如图2-5所示。



图2-5 城镇化的动力机制示意

教材图2.12中，有些国家（如墨西哥、巴西、阿根廷）的情况不太符合上述规律，可以留下疑问，为后面教学埋下伏笔。

教材图2.13—图2.16说明了城镇化的意义，教学中可以补充一些当地的实例来说明。

【世界城镇化进程】

一、世界城镇人口的增长

1. 可让学生阅读教材图2.17“世界城镇人口的增长及预测”，分组计算不同年份城镇人口比例，绘出世界城镇化发展及预测曲线。教学中要关注读图、计算和绘图方法的指导。

(1) 读坐标、图例。

(2) 读出指定年份世界总人口。世界总人口包括乡村人口和城镇人口，直接读出总数，不必计算。读图要注意表示人口数量的柱子是立体图。

(3) 读出该年的城镇人口总数。读图注意两类人口图例的差异。

(4) 计算该年城镇人口比例。

(5) 按年份列表汇总各组计算数据。

(6) 建立合适的坐标系，绘出世界城镇化发展及预测曲线。

让学生将绘制的曲线与18世纪中叶之前及1900年的城镇化水平比较，可以看出世界城镇化的发展变化过程。① 产业革命之前，城镇化水平低，增长缓慢，世界城镇人口仅占总人口的1%—2%。② 18世纪中叶的工业革命，促进了生产的专业化和协作化，加深了地域分工，促使工业和人口在地域上的集中。此外，工业化也促进了城镇本身基础设施的完善，增强了城镇对工业和人口的吸引力。工业革命使全球出现了一批真正的现代城镇，城镇化进程开始加速。③ 20世纪以来，世界城镇化的速度、规模、范围都远远超过以前。④ 第二次世界大战后，世界城镇化进入空前发展、扩散和全面繁荣的时期。城镇化加速发展，城市人口急剧膨胀，城镇数量剧增，特大城市增长迅猛。

2. 这部分内容教师可以利用学生身边的事实（如北京、上海、西安、成都、深圳等城市的发展状况），采取案例分析的方法，完成这部分教学任务。

应向学生明确指出，当今发展中国家城镇化的一个显著特征是大城市占有比例的相对增加。这一点可引用以下数据来说明：1960年，世界上有114个城市的人口在100万以上，其中62个城

市在发达国家，52个在发展中国家；1980年，百万人口城市的总数增加到222个，发达国家有103个，发展中国家有119个；到2025年，预计世界百万人口城市总数达639个，其中153个在发达国家，486个在发展中国家。

3. 发达国家和发展中国家城镇化的差异是本课的重点。从教材图2.17“世界各国城镇人口比例（2018年）”，可见城镇化水平有显著的地区差异。总结起来，主要表现在以下几个方面：第一，发达国家城镇化比发展中国家起步早，前者于18世纪中叶起步，后者于第二次世界大战以后起步，两者相差约两个世纪；第二，发达国家城镇化水平大大高于发展中国家，1990年城镇人口比例前者为72.5%，后者仅33.6%；第三，第二次世界大战后，发展中国家城镇人口增长的速度超过发达国家；第四，目前，发达国家大中小城市的比例比较合理，发展中国家少数大城市规模膨胀，中小城市发展缓慢。1955年，世界十大城市为东京、纽约、大阪、伦敦、巴黎、上海、布宜诺斯艾利斯、莫斯科、芝加哥、洛杉矶。2015年，世界十大城市分别为东京、德里、上海、圣保罗、孟买、墨西哥、北京、大阪、开罗、纽约。列表对比分析，可以使学生对发达国家和发展中国家城镇化的差异有清晰的了解（表2-10）。

表2-10 发达国家和发展中国家城镇化比较

比较项目	发达国家	发展中国家
起步时间	起步早，在1851年英国成为世界上第一个城镇人口超过乡村人口的国家	起步晚，发展快，大部分国家是在第二次世界大战之后开始城镇化进程
城镇化水平	新技术革命以来，由于发达国家农业劳动生产率大大提高，使大量乡村人口转为城镇人口。20世纪70年代，发达国家城镇人口的比例一般达到70%左右	城镇化水平远远落后于发达国家，1990年城镇人口的比例只有33.6%
城镇化发展趋向	出现逆城镇化现象，从20世纪70年代中期开始，由于环境方面的原因，人口从大城市向环境质量较好的乡村居民点和小城镇流动	城镇化发展速度快，城镇人口的增长速度超过发达国家

4. 为进一步理解发达国家和发展中国家城镇化的不同进程和特点，可以让学生绘制发达国家和发展中国家城镇人口增长柱状图和城镇化的变化折线图。

让学生通过读图和计算，理解城镇化的特点，培养学生利用地理数据解释地理现象的能力。

地理过程规律可以用模式图表示，综合世界各国的城镇化进程，城镇化水平随时间变化可以表示为一条稍被拉平的“S”形曲线。指导读图要使学生理解分阶段研究城镇化过程的意义。读取各阶段城镇化水平的起止数值，观察曲线倾斜度的差异，还要结合教材图2.19“城镇化进程示意”中的文字说明。教师可以用“英国的城镇化进程”案例予以印证。

5. 以教材中“英国的城镇化进程”的“案例”为例，可提出以下问题引导学生思考。

(1) 请概括19世纪到20世纪上半叶英国城镇化在地域上的变化，并推测城镇化对区域产业结构和区域文化的影响。

(2) 请分析英国吸引人口回到城市的原因。

学生在活动中的表现评价及样例见表2-11所示。

表2-11 学生活动表现评价及样例

题号	水平	表现	样例
第1题	水平1	不清楚城镇化的标志和对区域发展的影响	照抄案例文字材料
	水平2	了解城镇化在空间上变化的标志,但对城镇化的影响理解不透	城市数量增多,用地规模扩大,形成城市群(带);城镇化促进产业结构调整,促进区域文化发展
	水平3	理解城镇化进程及城镇化对区域发展的影响	城市数量增多,用地规模扩大,形成城市群(带);第二、第三产业比例上升,城市的生活方式和价值观向乡村扩散
第2题	水平1	不了解城镇化进程及对环境的影响	增加城市人口
	水平2	了解城镇化进程,没有理解城镇化对区域发展和环境的影响	城镇化能促进区域经济发展
	水平3	理解城镇化进程及城镇化对区域发展和环境的影响	复兴城市,提升城镇化的功能和内涵;提高城市的土地利用;避免对绿地、森林和农田过度开发;促进区域可持续发展

第二课时

【城镇化过程中出现的问题】

这部分教学可以分两部分展开。

城镇环境是人类利用、改造自然的产物,它包括自然环境以及经过人工改造的环境。在城镇中,人类活动强烈地改变了原有的自然条件,给居民的生活和健康带来较大影响。城镇的功能日趋复杂,只要某一环节发生问题,就会造成严重的环境问题。

学生日常生活中的所见所闻都不缺乏城镇化过程中带来的问题。城镇问题对城镇学生来说,并不陌生,乡村的学生也能看到城镇化对农业用地的侵占等问题。教学时,最好从学生周围的生活讲起,多利用多媒体手段辅助教学。

1. 城镇化过程中的主要问题

- (1) 环境质量下降。教学中可以引导学生分析几种污染的主要污染源。
- (2) 交通拥堵,住房紧张。
- (3) 城市畸形发展,就业困难,贫困人口多。

必须向学生明确的是,这些环境问题目前主要出现在发展中国家,是城镇化过程中难以避免的,也是可以在城镇化发展过程中解决的。教材中给出了“非洲国家的城镇化”的“案例”,教学时可以结合此案例,分析发展中国家在城镇化过程中出现的问题。

对“非洲国家的城镇化”这个案例,可以设计下列问题引导学生分析。

- (1) 请分析20世纪90年代中期以来,非洲城镇人口激增的原因。
- (2) 你认为中国的“一带一路”倡议对非洲国家的城镇化可提供哪些帮助?请说明理由。

学生在活动中的表现评价及样例见表2-12。

表2-12 学生活动表现评价及样例

题号	水平	表现	样例
第1题	水平1	没有理解材料，套用模板回答	城镇经济畸形发展，人口增长过快，农村劳动力过剩
	水平2	能够根据案例的材料，分析不同地区城镇人口增加的原因	科学技术进步，粮食供应盈余，工业和服务业发展；人均寿命提高；农村人口涌入城镇寻求就业机会和更好的发展空间；有些国家因为动乱、灾荒，导致农村人口涌入城镇
第2题	水平1	不理解城镇化的动力和非洲城镇化问题	中国有钱，能够提供经济支援
	水平2	理解城镇化的动力，不了解当前非洲国家城市遇到的问题，措施欠缺针对性	中国和非洲关系友好，可以投资非洲，促进当地经济发展，提高城镇化水平
	水平3	能够根据案例的材料，找出当前非洲国家城市遇到的问题，并能提出解决措施	中国城镇发展模式为非洲城镇化提供了很好的借鉴，投资参与非洲城镇建设，帮助完善基础设施，提供更多就业岗位；农业专家为非洲国家带去中国经验和技術，提高粮食产量和农业生产率

2. 进行“保护和改善城市环境”教学时，可采取案例分析（如大伦敦、哥本哈根）和讨论等方法。治理措施由学生归纳，切忌死记硬背，生搬硬套。

保护和改善城市环境的措施有：（1）建立卫星城，开发新区，有效控制城市中心区的规模；（2）改善城市的交通状况及居民的居住条件；（3）进行大气、河流、噪声等多方面的治理，保护和治理城市环境；（4）加强绿化建设，净化空气、增加湿度、降低噪声，提高城市环境质量。

城镇化使人口集聚，从而产生局部地区的资源紧张、环境退化，发展与资源、环境发生矛盾。实际上，人口在城镇集聚的同时伴生有经济活动集聚，从而提供工作机会，加速资金周转和技术交流，服务设施也因共享而发挥更高的效率，总的来讲城镇化有着积极的社会意义。随着科技的进步，网络技术的完善，地理信息技术在解决城市问题中起着越来越大的作用。

【地理信息技术在城市管理中的应用】

地理信息技术主要包括遥感（RS）、全球卫星导航系统（GNSS）和地理信息系统（GIS）。遥感技术主要用于地理信息数据的获取，全球卫星导航系统主要用于地理信息的空间定位，地理信息系统主要用来对地理信息数据进行管理、更新、分析等。

教学中不要纠缠于地理信息技术的原理，而应该重在应用。可以参考教材的图文材料，设计若干真实任务，让学生使用电脑、手机完成。在实际应用中学习体会地理信息技术在城市生活、公共服务等方面的应用。有关地理信息技术在城市管理中的应用，具体可参见表2-13。

表2-13 地理信息技术在城市管理中的应用

应用	主要功能
城市信息管理与服务	主要向城市居民提供日常工作与生活所需的各种信息
城市规划	进行城市与区域多目标的开发和规划
城市道路交通管理	显示有关道路的路况、交通流量、沿线环境等空间属性信息
城市抗灾减灾	实时跟踪灾害发生、发展过程,对灾害进行快速分析、评价和模拟,辅助开展灾后的应急和恢复工作
城市环境管理	环境规划与决策,对城市环境进行监测、评价、预测与模拟

教材中“地理信息技术在城市出警中的应用”的“活动”,问题设计多样,适合作为检测应用。

评价建议

一、评价目标

根据教学目标,参照学业质量标准,可制定本节评价目标(表2-14)。

表2-14 第二章第二节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
运用实例或资料,说明城镇化对区域发展的作用	能够举出一两个例子,说明自己熟悉的城市对所在区域发展的影响	能够根据材料,说明给定城市对所在区域发展的影响	能够根据材料,说明复杂区域中城镇化对该区域发展的影响
运用资料,说明不同地区城镇化的过程和特点	能够列举城镇化进程特点,可以根据提示,对比给定两个(类)地区的城镇化差异	能够运用资料归纳城镇化进程特点,可以说明给定两个(类)地区的城镇化差异	能够运用资料,概括不同地区城镇化的特点,并说明差异形成的原因
运用实例或资料,解释城镇化对地理环境的影响	能够简单评价熟悉城市的发展对区域地理环境的影响	能够说明给定城市发展对所在区域地理环境的影响	能够运用资料,阐明城市发展对区域地理环境的影响
结合实例,说出地理信息技术在城市管理中的作用	能够根据提示,判断地理信息技术在给定的城市管理部门中的应用	能够举例说出不同的地理信息技术在给定的城市管理中的应用	能够在某项较复杂的城市管理中选择恰当的地理信息技术

二、评价示例(以教材中活动为例)

活动1:了解我国的城镇化和区域差异(材料略)

1. 改革开放以后,我国的城镇化有什么特点?为什么会出现这种特点?

对本活动中学生的表现评价可参考表2-15。

表2-15 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	简单观察数据大小，笼统联系经济发展	城镇化水平上升，是经济发展的结果
水平2	能够细致观察数据的阶段变化，联系不同产业发展分析	城镇化水平持续上升，1996年以后加速发展。原因是改革开放后工业化进程加快，吸收大量农村劳动力。1996年城镇化水平达到30%，进入城镇化加速阶段
水平3	能够细致观察数据的阶段变化，综合各要素分析城镇化的发展	城镇化水平持续上升，原因是改革开放后工业化进程的发展，吸收大量农村劳动力进入城镇，也带动城镇服务业的发展，进而吸引更多人口进入城镇。20世纪90年代我国经济增长快，城镇化随之加快；1996年城镇化水平达到30%，进入城镇化加速阶段

2. 运用所学知识，分析我国东部和中西部城镇化水平差异较大的原因。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-16。

表2-16 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	指出简单的要素联系，说出经济发展与城镇化的关系	由于我国东部与中西部经济发展有较大差异，所以东部地区的城镇化水平高于中西部地区
水平2	能够从至少两个方面分析我国东部和中西部城镇化水平的差异	我国东部与中西部的自然禀赋有明显差异，故东部地区的经济发展水平比中西部高，因此城镇化水平也比中西部高；东部城镇的发展吸引中西部人口流入，也加大了东部与中西部城镇化水平的差异
水平3	能够从多维度对我国东部和中西部城镇化水平的差异进行综合分析	我国东部的自然禀赋比中西部优越，故东部地区的经济发展水平比中西部高，城镇化水平也高；改革开放初期，国家政策向沿海地区倾斜，沿海地区开放程度高，促进东部地区的发展，从而吸引大量中西部劳动力流向东部城镇。所以东部地区城镇化水平比中西部地区高

活动2：地理信息技术在城市出警中的应用（材料略）

1.110指挥中心要随时掌握每辆巡警车在城市中的位置，可以利用哪一种地理信息技术？

对本活动中学生的表现评价可参考表2-17。

表2-17 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	简单判断	可以利用全球定位系统
水平2	能够说明定位过程	警车的车载全球卫星导航系统（GNSS），可以将定位信息发给110指挥中心，使110指挥中心可以随时知道每辆巡警车在城市中的位置

2. 110指挥中心要确定哪一辆巡警车离事故地点最近，可以利用哪一种地理信息技术？

对本活动中学生的表现评价可参考表2-18。

表2-18 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	简单判断	可以利用地理信息系统
水平2	能够说明寻找最近车辆的过程	所有车辆的信息都由地理信息系统（GIS）整理分析，因此寻找离出事地点最近车辆的相关数据，需要地理信息系统

3. 110指挥中心要判定最近的警车至事故地点的道路是否畅通，还需要利用哪些技术？如果存在严重交通堵塞，110指挥中心又该怎么办？

对本活动中学生的表现评价可参考表2-19。

表2-19 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	简单判断	地理信息技术
水平2	能够说明寻找最近车辆的过程	还要用到摄像技术和视频传输技术。如果存在严重交通堵塞，需要另外呼叫最近的、有条件较快赶到出事地点的巡警车，要利用地理信息系统
水平3	能够说明寻找最近的车辆过程，并提供多种方法	判断道路是否畅通，可以用到摄像技术和视频传输技术，也可以通过车辆车载全球卫星导航系统和地理信息系统查询。如果存在严重交通堵塞，可以另外呼叫最近的、有条件较快赶到出事地点的巡警车，同时通过互联网告知可能进入该路段的车辆及时避开

4. 假如你是110指挥中心的调度员，请你设计在接到报警到指挥警车前往事故地点的工作程序。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-20。

表2-20 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	未能完整有序说明调度警车的工作程序	运用地理信息技术通知该巡警车出警
水平2	能够说明调度警车的工作程序	接警→确认出事地点的位置→了解其周围巡警车的位置（在显示各巡警车的城市地理信息系统中）→分析确定最近（或最快到达）的巡警车→通知该巡警车出警

5. 由此例推想，地理信息技术还可以应用于城市管理的哪些部门中？

对本活动中学生的表现评价可参考表2-21。

表2-21 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能说出三类以内的城市管理部门	城市交通组织和管理、商业组织和管理、卫生救护
水平2	能够说出超过三类的城市管理部门	城市交通组织和管理、商业组织和管理、城市规划、卫生救护、物流等部门，都可以利用地理信息技术

人教版®

第三节 地域文化与城乡景观

教学目标和要求

1. 理解地域文化的含义，能够说明地域文化与城乡景观的关系。
2. 举例说明地域文化在乡村景观上的体现。
3. 举例说明地域文化在城镇景观上的体现。

教材设计思路

本节教材重点落实“结合实例，说明地域文化在城乡景观上的体现”的内容。不同地域的乡村和城镇，自然环境、经济活动均存在差异。本节教材主要使用“结合实例”的方法，说明城乡景观中体现的地域文化。

本节教材内容在落实课程标准的要求之前，需要弄清两个概念。第一，什么是“地域文化”。关于文化的定义多种多样，这里只强调文化源于人类对自身和世界的感悟和认知，不同地域的文化有其自身特色。地域文化就是在特殊地域范围内形成的物质方面和非物质方面的文化。第二，什么是“景观”。景观是指相对固定在地表的实体要素。按照地表要素是否受到人类影响，景观可以分为自然景观（如自然山水）和人文景观（如城镇街道），其中人文景观往往被称为文化景观。“城乡景观”是在城镇和乡村里以人文景观为主的地理景观。通常人们可以从城乡景观入手感受地域文化。

课程标准要求达成本部分教学要求的方法是“结合实例说明”。教材编写时，安排了丰富的实例进行说明，并用景观图像呈现实例。教材还介绍了野外调查文化景观的一般方法，以帮助学生提高地理实践力这一核心素养。

综合上述分析，本节教材为落实课程标准的要求，便于教学，分“地域文化”“地域文化与乡村景观”“地域文化与城镇景观”三个标题。

第一个标题“地域文化”部分，主要是解释地域文化和景观，重点说明从城乡景观的角度探寻地域文化及其影响。教材没有采用下定义的方式解释概念，而是用朴实的语言描述了文化和地域文化的特点。教材解释了景观最常见、最简单的分类方式，将景观分为自然景观和人文景观，并强调城乡景观主要是指人文景观。教材设计“理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化”的“活动”，要求学生理解地域文化的表现方式。学生需要从资料中找出对地域文化的描述，感受地域文化，通过讨论感受地域文化的传播性。

第二个标题“地域文化与乡村景观”部分，主要是结合实例说明地域文化在乡村景观上的体现。乡村的主要经济活动与自然的关系更为直接，具体表现在空间格局、建筑、价值观等方面。

教材以红河哈尼梯田的乡村景观体现当地独特的水、林、村、田和谐共生的地域文化，以江西婺源月亮湾“宅高田低”的空间格局体现当地人地和谐的地域文化。在乡村景观中，民居建筑也是地域文化的重要体现。教材以我国南方土楼景观为例，体现当地御外聚内的集体精神。教材设计“宏村景观与地域文化”的“案例”，则以乡村空间格局体现当地耕读文化。

第三个标题“地域文化与城镇景观”部分，主要是结合实例，说明地域文化在城镇景观上的体现。城镇地域文化具体表现在色调、建筑、空间格局、价值观等方面。教材以我国江南的粉墙黛瓦、意大利佛罗伦萨的黄橙交织为例，说明城镇色调对地域文化的体现。以北京老城的四合院为例，说明民居体现着恪守礼制的古都文化。“人家尽枕河”的“案例”则是对苏州水乡文化的体现。

本节内容结构如图2-6所示。

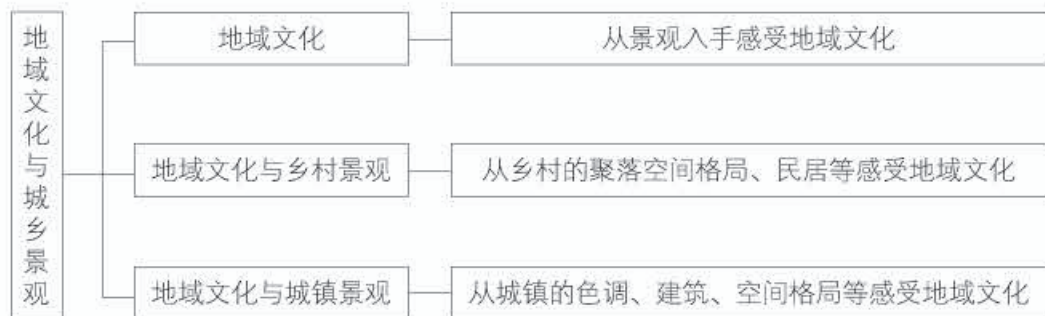


图2-6 第二章第三节内容结构

内容要点说明

情境设计

1. 瓦尔帕莱索如今是智利的第三大城市，也是重要的海港。历史上，瓦尔帕莱索曾经很长时间都受西班牙的统治。随着航运大发展，瓦尔帕莱索在19世纪下半叶迎来了“黄金时代”，吸引大量欧洲移民来到这里。因此，瓦尔帕莱索的文化变得更加多元。老城区民居鲜艳、明快的色彩，成为这里独特的地域文化。

2. 将房屋涂成五颜六色，是瓦尔帕莱索乃至很多海港城市的文化习惯。今天我们也能在欧洲其他港口的老城区找到类似的景观。

地域文化

1. 地域文化是指一个地区的人们共享的，在生产生活、社会制度组织、精神活动中体现的价值观和审美情趣。

2. 景观是指相对固定在地表的实体要素。景观依其所受影响不同，可以分为自然景观与人文景观。自然景观如土壤、植被、地貌等。人文景观如农田、矿山、道路、实用性建筑、纪念类或艺术类雕塑和建筑物等。一个区域的地理景观是该区域各地理要素的综合呈现，例如，红河哈尼梯田景观是红河哈尼族彝族自治州的地形、气候、土壤、植被、水源、人类农耕等生产要素的

综合呈现。

3. 每一个区域的景观与周边不同，具有内部的一致性，又有与外部的差异性。城乡景观是城镇和乡村自然景观和人文景观的综合体。

4. 景观的空间尺度可大可小。大尺度如一个聚落，中尺度如城市中轴线，小尺度如村里的祠堂。

5. 本节所说的文化景观是人们为了满足某种需要，利用自然物质加以创造的。例如，农田、矿山、道路、城镇、村落与人类生活和生产活动相关，学校、法院、纪念碑、古岩画等是满足人类精神活动的产物，它们都是人类利用自然的物质，在地表之上创造出来的。需要额外注意的是，文化现象并不是文化景观，如街头流动的艺术表演不是固定在地表上的人类创造物，因此不是文化景观。

6. 地域文化对城乡发展影响深远，这种影响是长期的，浸润式的。分析城乡景观体现的地域文化，可以分为以下步骤。第一步，确定景观的基本功能；第二步，找到景观的位置和占地范围；第三步，确定景观所在地域范围，景观的占地范围应该是在这个地域范围之内的，地域单元不一定与行政区、自然区完全一致；第四步，确定景观在城镇或乡村中的哪个功能区或文化区，从而判断景观是如何体现功能区或文化区的特点；第五步，判断景观是否具有象征意义，这种象征意义属于地域内哪些人。确定了意义主体是哪些人，就知道未来该景观是被重视，还是被忽视，甚至是被消灭。

7. 分析哈尼梯田体现的地域文化可以根据以下步骤进行：第一步，确定梯田景观的基本功能是农田；第二步，确定该景观分布在云南红河哈尼族彝族自治州的许多山地中；第三步，确定梯田景观所在的地域范围有两个尺度，较小尺度的地域是红河哈尼族彝族自治州，较大尺度的地域是中国西南地区；第四步，确定该景观体现了红河哈尼族彝族自治州山区，乃至中国西南山区农业土地利用的重要形式；第五步，经调查判断元阳梯田景观象征着当地人民勤劳的品质，梯田中的水渠系统闪烁着人与自然和谐相处的智慧光芒。保护这样的景观，不但是当地人的愿望，也是其他地区人们的愿望，因此该景观被联合国教科文组织确定为世界文化遗产。

8. 教材图3.32展示了红河哈尼梯田的位置，让学生对梯田的位置有整体的地理空间认知。教材图2.33展示了哈尼梯田的景观图及剖面示意。景观图展示的是秋收后休耕中的梯田，蓄满水的梯田如层层明镜一般，形成了一幅田园画卷。在剖面示意图中，可着重分析“森林”“村庄”“梯田”和“水”是怎样和谐共处的。水要素是对当地产生重要影响的地理要素，也是梯田可持续耕作的重要保障，因此分水制度在当地才变得格外重要。

地域文化与乡村景观

1. 乡村景观是与城镇景观相对提出的。虽然不同学者对乡村景观的概念内涵有不同的理解，但总体来说，乡村景观包括农业为主的生产景观、乡村聚落景观等，反映了乡村特有的田园文化和田园生活。本节选取江西婺源月亮湾“宅高田低”的案例对应农业生产景观，福建永定土楼对应乡村聚落景观。

2. 红河哈尼梯田的乡村景观也是农业生产景观，教材以红河哈尼梯田的乡村景观体现当地独特的水、林、村、田和谐共生的地域文化。

3. 农业生产景观与农村聚落的空间格局，是地域文化的表现形式。江西婺源月亮湾“宅高田低”的空间格局体现当地人地和谐的地域文化。

4. 在乡村景观中，民居建筑也是地域文化的重要体现。我国南方土楼能体现当地御外聚内的集体精神。福建永定土楼是南方土楼中比较典型的代表，教材图2.35通过土楼的外观和土楼的内在构造，展示土楼聚族而居的民俗风情，以及完善的防御功能。

5. “宏村景观与地域文化”的“案例”重点展示乡村空间格局体现当地耕读文化。徽州的地域文化通过村落的空间布局、村落水系的修建体现出来，还能通过民居的具体功能，如书院、祠堂等体现出来。宏村的古建筑保存得很好，宏村民居的外貌、风格也能体现徽州的民俗风情。

地域文化与城镇景观

1. 城镇一般从聚落发展而来，许多城镇有数百年甚至上千年的历史，在地域文化的孕育下形成了自己独特的城镇景观。城镇景观与地域文化之间存在一种相辅相成、互相促进的关系，城镇景观受到地域文化的影响而逐渐成形，独特的城镇景观又加强了地域文化的特点。

2. 民居在城镇中最常见，不同城镇的民居会因地域文化的不同而有很大差别。民居的颜色往往会成为城镇的主色调，反映其独特的地域文化。

3. 我国江南水乡民居的典型用色，就是雪白的墙壁，青黑的瓦。可以参考“人家尽枕河”的“案例”中对粉墙黛瓦细致的描写。

4. 教材图2.37是2017年浙江嘉兴乌镇举办世界互联网大会时的鸟瞰照片。该图不仅体现出江南城镇的色调，还能看出“马头墙”等民居的结构特点。

5. 佛罗伦萨是意大利文艺复兴的发源地，艺术家们通过黄、橙、红等缤纷的颜色为这座城市注入了活力。这种色调延续百年，成了佛罗伦萨的典型标志。

6. 除民居的颜色外，民居的建筑构造也蕴含着深厚的文化意识。北京老城的四合院就是民居建筑特点融合传统礼制文化的经典案例。

7. 北京城、西安城的空间格局，都强调城郭方正、对称，宫城居中，突出君主为尊的设计理念。

8. “人家尽枕河”的“案例”意在说明苏州地域文化是自然环境和各种人文因素共同作用的产物。两千多年来，苏州地域文化一直影响着苏州的城市景观。即便苏州城市面貌随着工业化发展日新月异，城市布局、民居建筑仍然受到地域文化的影响。

9. 教材图2.40是苏州山塘历史街区的景观。山塘街的历史可以追溯到唐代，它东起阊门，西至虎丘，全长约3 600米，被称为“七里山塘到虎丘”。2002年，江苏省政府开始对山塘历史街区进行保护性修复工程。历经十余年的改造、整治、修复，如今的山塘成为集中展示苏州古城文化积淀、反映苏州古城风貌特色的形象代表，被评选为“中国历史文化名街”。

教学建议

教学思路及方法建议

文化概念的理解是本节内容学习的关键。文化景观是地域文化的综合表现。

世界上不同的聚落都有其独特的景观，使之区别于其他聚落。聚落的建筑结构、街道布局和土地利用格局都是地域文化的产物，反映了居住者的需要、制度和价值观。

文化概念比较抽象，教学可以用教材中的经典案例引入，联系多数学生已有的背景知识，引导学生观察自己熟悉的生活区域的文化景观，分析其中蕴含的地域文化特征。

“结合实例”，就是要求学生能够分析身边或熟悉的案例，说明地域文化对聚落的影响。本节内容的学习，除培养学生分析问题的能力外，还可以组织学生收集资料和实地走访、调查，提高学生地理实践能力，强化人地协调观。还可以引导学生加深对家乡文化的了解，激发热爱家乡、热爱祖国的情感，提升对中华文明的自豪感。

1. 案例教学法。使用教材提供的案例，或者利用教师自己编制的案例。依据教学目标，设计系列层层深入的问题，引导学生进行思考，理解地域文化对乡村景观和城镇景观的影响。借助案例的分析和迁移应用，提高学生的综合思维。

2. 比较教学法。不同地区由于地域文化的差异，文化景观有很大差别。通过引导学生对比不同地域的城乡景观所体现的地域文化，提升区域认知。

重点和难点

本节内容的教学重点是“地域文化在城镇景观中的体现”，“结合实例，说明地域文化对城镇景观的影响”是教学过程中的难点。

课时建议

1课时。

实施建议

【导入】

文化与人们的生活息息相关，但一般学生对地域文化并无理性认识。

新课引入可将教材瓦尔帕莱索色彩缤纷的景观与我国江南城镇粉墙黛瓦的景观进行对比，让学生思考相关问题。

【地域文化】

教师引导学生回顾不同地区自然景观的差异，展示课前学生收集的不同城镇的景观，并让学生思考，不同地区景观差异大的原因。

教师可以带领学生阅读教材图2.31，了解不同聚落是如何受地域文化影响的。引导学生尝试解释不同景观背后的地域文化差异。答案应该比较开放，有问题或有争议的答案可以作为后续教学深入讨论的话题。

“理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化”的“活动”可以分组进行，但每个小组都必须完成所有问题，再在班上交流，使学生经历完整的分析、解决问题的全过程。这一活动要注意明确以下几点。

1. 明确红河哈尼梯田文化景观集中体现了生态和谐、山水秀丽、古老农耕文明保护完好、

人与自然和睦相处的特点。

2. 传承和传播的前提都是保护。

3. 代际之间传承要处理好现代社会文明与传统要求“绝对服从祖先和古规”的关系、农业生产梯田遗产价值是否需要演进变化的问题。

4. 红河哈尼梯田文化在不同地方传播的重点是生态和谐方面，传播的方式有多途径的，特别是“互联网+”的形式。

【地域文化与乡村景观】

乡村是农业活动区域，由于农业生产受自然影响较大，其景观更能体现人与环境的关系，同时聚落的建筑形式也更能反映乡村的制度和价值观。教学中要指导学生阅读教材图2.34、图2.35，并结合教材中的文字材料加以印证。

由于学生对农业生产和传统乡村聚落并不熟悉，教师要依据学生基础，适当补充图像材料，以及学校所在地区有显著特征的实例加以说明，并回应上一环节的问题。

【案例：宏村景观与地域文化】

对本案例的分析能加深巩固学生对地域文化在乡村景观形成中的作用的理解。可以让学生在阅读案例材料后先谈自己的看法，教师在学生理解的基础上再点拨，帮助学生弄清概念，并将学生的思维引向深入。

可以用教材中“宏村景观与地域文化”的“案例”，来设计相关问题。

1. 宏村利用主干道水系统，将流水引到各家各户。请分析宏村构建村落水系的价值。

2. 请以宏村为例，说明应如何保护古村落文化景观。

学生在活动中的表现评价可参考表2-22。

表2-22 学生活动表现评价及样例

题号	水平	表现	样例
第1题	水平1	只了解村落水系的物质文化价值	解决村民生产、生活和消防用水
	水平2	理解村落水系的环境效益	解决村民生产、生活和消防用水；还能调节气温，增加湿度
	水平3	理解村落水系的地域文化价值	不仅能解决村民生产、生活和消防用水，调节气候，创造良好的人居环境；还能营造湖光山色交相辉映的意境，体现了古人顺应自然，利用自然，人与自然和谐统一的思想
第2题	水平1	只知道保护村落建筑及村落的环境，不理解古村落文化景观	保护古村落的建筑和村落水系。保护周边的森林、河流环境
	水平2	理解保护古村落文化景观	注重保护村落赖以生存的田地、山林、河流及其生态环境，使村落保持正常的生产、居住；保护祠堂、书院，保持村落文化的记忆

续表

题号	水平	表现	样例
第2题	水平3	理解保护古村落文化景观不仅是维持现状,也需要尊重村庄和村民发展的需求	保护古村落的建筑和古老的村落水系,注重保护村落赖以生存的田地、山林、河流及其生态环境,保持村落文化的记忆,重视村落发展诉求,维护村落文化景观发展

【地域文化与城镇景观】

阅读教材,回应课前引入的瓦尔帕莱索和我国江南城镇的景观差异。我国江南城镇的粉墙黛瓦体现了中华文明的内敛含蓄,正是“无画而成妙境,无声亦胜有声”;瓦尔帕莱索的色彩缤纷显示出该地居民的热情奔放与精明。比起千城一面的钢筋混凝土加玻璃的现代城市,这些有鲜明色彩特征的城镇,有更深厚的文化韵味,通过比较能更好地培养学生的地理审美情趣。

在城市的传统民居中,同样能反映出该区域的制度和价值观。北京四合院学生耳熟能详,但并不真正了解,需要教师解释其中的礼制含义。不仅学生可以增长知识,更能激发他们探究问题的兴趣。除此之外,还可以进一步让学生探究学校当地或家乡民居的内部结构与居住习惯,感受中国传统文化的魅力。

随着经济发展和社会进步,追求人地和谐已经成为城市规划师的共识。

【案例:人家尽枕河】

“人家尽枕河”的“案例”诠释了在自然环境基础上受人文因素影响形成的苏州山塘文化景观,以及苏州为保护城市历史文化风貌的举措。分析过程建议分步骤进行:

1. 让学生讨论“人家尽枕河”景观在当下的意义;
2. 运用地图说明苏州所在区域自然特征对“人家尽枕河”景观形成的影响;
3. 运用资料,说明粉墙黛瓦体现的文化含义;
4. 讨论苏州改造、整治、修复山塘历史街区的做法是否值得推广。

分析中要帮助学生区分文化景观与地域文化的区别和联系。在分析教材案例后,还应迁移到学生熟悉的地区,分析当地的城镇规划如何体现地域文化。这也有利于培养学生热爱家乡、建设家乡的情感。

可设计相关问题让学生进一步思考。

1. 苏州是国家历史文化名城,山塘街被游客认为是苏州最值得去的五条街之一,原因是什么?
2. 苏州传统民居大都临水而建,故诗人说“人家尽枕河”。请分析形成这种景观的原因。
3. 你学校所在的城市有像苏州一样营造城市景观的规划吗?谈谈你的看法,并说明理由。

学生在活动中的表现评价可参考表2-23。

表2-23 学生活动表现评价及样例

题号	水平	表现	样例
第1题	水平1	不理解什么是地域文化	山塘街因为景色美，很多人去游玩并在网上推荐
	水平2	能够说出山塘街景观体现的地域文化类型	山塘街是江南文化景观，体现了江南地区的审美情趣，能吸引来自不同地域文化区的游客
第2题	水平1	只了解地域文化景观的表象	临水而居，用水方便
	水平2	只分析自然因素或人文因素对地域文化景观形成的影响	苏州是大运河沿岸的商贸重镇，临水建房能方便水运。或答苏州所在地区水网密集，陆路交通不便，但水路便利，所以民居临水而建
	水平3	能够结合材料，完整说明景观形成的原因	苏州地处亚热带季风区的长江中下游平原，气候温暖湿润，地势低平，水网密布。这里物产丰富，商贸往来频繁，文化发达。沿河民居一边临河、一边依街，既方便生活，又方便水运和贸易
第3题	水平1	没有关注身边的城市发展规划	不知道呀。好像听说过……
	水平2	能够收集资料，说出城市规划中的相关内容，但对文化的理解不够	广州要“打造层次丰富的天际线”，通过簇群式地标建筑来统领城市天际线。
	水平3	能够收集资料，说出城市规划中的相关内容，理解其中的地域文化含义	广州规划临江一线建筑不能过高，不能出现“屏风式”建筑，塑造独特的沿江亲水共享式城市风貌，建设适宜居住的和谐城市环境，提升城市居民和旅游者对于美好生活的获得感

【活动：调查当地特色文化景观及其保护】

本活动重点在培养学生的地理实践力，需要学生进行实地调查。教师可根据当地实际情况，指导学生开展活动。下面提供一个可以参照的样例。

桥梁往往能成为一个地区的特色文化景观。下面以广西柳州程阳桥为例，说明如何调查当地特色文化景观。

第一步，填写实地调查基本表格。表2-24为调查程阳桥后填写的表格。

表2-24 程阳桥调查

考察地点	广西柳州市三江侗族自治县林溪乡程阳桥
小组成员	李同学，张同学，杨同学
考察时间	2018年9月27日
景观名称	程阳桥
景观特点	程阳桥是广西柳州的著名景点，侗寨风雨桥的代表作。桥梁形式属于廊桥、木桥。桥梁建筑特点为四孔五墩，拥有5座塔式桥亭和19间桥廊
历史沿革	始建于1912年，建成于1924年。1982年被列为全国重点文物保护单位

第二步，根据资料分析景观如何反映当地的地域文化。以程阳桥为例，结合资料分析，桥梁景观特色从以下几点反映当地的地域文化。

1. 当地雨水多是程阳桥修建廊屋的原因。广西全年降水量丰沛，在木桥上加盖廊屋可以方便行人躲避大雨。在阴雨潮湿的环境中，木桥容易腐蚀。加盖廊屋可以遮挡雨水，修补或更换廊屋，就可以保证木桥的经久耐用。

2. 取材方便是程阳桥以木材为主要建筑原料的原因。程阳桥地处山区交通不便，无法运输大量坚硬的岩石来修筑石桥，但修建木桥却很方便。因为木料可以就地取材，运输也相对容易。

3. 程阳桥的廊桥设计体现了侗族干栏式建筑特点。桥面通道两侧有栏杆，采用中国南方特有的穿斗式的组合结构，既有古代百越族干栏式的建筑色彩，又有汉族宫殿式的工艺成分，体现了当地各民族文化融合的特色。

4. 程阳桥精美的建筑给人们带来艺术享受。程阳桥的长廊两侧设有长凳，宛如游廊，供行人观赏和休息。长廊和楼亭的瓦檐、柱头都雕刻着精美的侗族图案，龙凤花草，秀丽玲珑，给人以庄重典雅的艺术美感。

第三步，分析程阳桥景观受保护的现状。该景观目前是三江县著名的旅游景区，有一定规模的旅游开发。目前该景观由三江侗族自治县文物管理所保护。2018年7月三江文物管理所进行桥梁维护，封闭桥梁22天进行大规模修整。

评价建议

一、评价目标

根据教学目标，参照学业质量标准，可制定本节评价目标（表2-25）。

表2-25 第二章第三节评价目标

评价目标	水平1	水平2	水平3
举例说明地理环境对地域文化的影响	能够举例说明自己家乡或学校所在地的区域地理环境对建筑、服饰和饮食等物质文化或对习俗、语言、艺术等非物质文化的影响	能够举例说明自己家乡或学校所在地的区域地理环境对物质文化和非物质文化的影响	能够根据案例材料，从中选取适当的例子，说明区域地理环境对地域文化的影响
结合实例，说明地域文化在乡村景观上的体现	能够根据提示，说明给定乡村景观中地域文化特征	能够运用实例资料，说明自己家乡或学校所在地乡村景观的特色文化特征	能够根据乡村景观案例材料，从中选取适当的例子，说明其中体现的地域文化
结合实例，说明地域文化在城镇景观上的体现	能够根据提示，说明给定城镇景观中地域文化特征	能够运用实例资料，说明自己家乡或学校所在地城镇景观的特色文化特征	能够根据城镇景观案例材料，从中选取适当的例子，说明其中体现的地域文化

二、评价示例（以教材中活动为例）

活动1：理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化（材料略）

1. 从上述材料中，找出体现红河哈尼梯田以下几个方面地域文化的描述。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-26。

表2-26 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只能找出部分体现红河哈尼梯田地域文化的描述	开辟了梯田，种植水稻 分水制度 层层水田映照着蓝天白云，宛如一幅幅油画
水平2	能够比较完整、准确地找出材料中体现红河哈尼梯田地域文化的描述	一千多年前，生活在这里的哈尼族等民族就开辟了梯田，种植水稻 经长时间摸索，人们发现森林是涵养水源的宝库，必须保证山上的森林面积足够大，水源才能常年不枯，于是民间规定特定范围的森林不得砍伐 为了缓解用水矛盾，村民修筑了沟渠，连接各家的稻田。每个村都选出一位正直公正、责任心强的人来担任分水官，负责分配每一田块的用水量 层层水田映照着蓝天白云，宛如一幅幅油画，吸引了无数游客

2. 讨论这些地域文化是否可以在代际之间传承、不同地方传播。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-27。

表2-27 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	只有简单判断	可以在代际之间传承，很难在不同地方传播
水平2	能够从不同的时间、空间角度分析红河哈尼梯田文化的传承和传播，可能不够全面和深刻	红河哈尼梯田文化景观超过千年，至今依然有旺盛的生命力，说明可以在代际之间传承 由于自然环境和经济发展水平的差异，这种文化景观难以在不同的地方传播
水平3	能够综合各要素，从时空综合维度对红河哈尼梯田文化的传承和传播进行分析	红河哈尼梯田文化景观已存在千年，延绵不绝，说明可以在代际之间传承；但伴随经济的发展，原来自给自足的生产方式可能需要调整，适应新时代要求 由于自然环境和人文条件的差异，其他地方很难复制梯田文化景观，但是人与自然，人与人之间和谐相处的审美情趣，值得在不同地区传播

活动2：调查当地特色文化景观及其保护（材料略）

1. 选择一处能反映家乡地域文化特点的景观，以小组为单位进行实地调查。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-28。

表2-28 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	进行初步的观察和调查，获取所选区域的地域文化简单信息	完成表格。其中“景观特色”和“历史沿革”描述比较简单
水平2	能够对所选区域的地域文化特点进行细致的观察和调查，获取相关信息	完成表格且表格内容详尽

2. 查找资料，分析该景观如何反映当地的地域文化。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-29。

表2-29 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	能够在他人帮助下获取所选区域的地域文化信息，进行简单处理	完成要点提示
水平2	能够根据所选区域的地域文化景观特色收集资料，并对所收集的信息进行有效整理	能够指出所选景观的显著文化特色，并能结合时空变化，分析该地域文化景观的形成过程，以及对当地居民生活的影响

3. 该景观是否受到了保护，受到保护的程度是否足够？

对本活动中学生的表现评价可参考表2-30。

表2-30 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	能够通过观察和调查，了解所选景观的受保护情况	完成要点提示
水平2	能够根据所选区域的地域文化景观特色，仔细观察和调查所选景观的受保护情况	能够从多个要素相互影响和相互制约的角度，分析所选地域文化景观的历史面貌与现状
水平3	能够根据所选区域的地域文化景观特色，从多途径，分类观察和调查所选景观的受保护情况	了解所选地域文化景观的历史面貌与变迁过程。能够综合多个要素，系统分析该地域文化景观变化的原因。对景观的开发和保护有自己的看法

4. 每组根据调查结果制作一张墙报，在班级或校园里展示。

对本活动中学生的表现评价可参考表2-31。

表2-31 活动表现评价及样例

水平	表现	样例
水平1	比较完整地呈现调查结果	能够反映所选文化景观的特色；有图文呈现景观的地理位置、历史沿革以及保护、开发现状

续表

水平	表现	样例
水平2	主题突出、图文并茂，完整呈现调查结果	能够突出所选文化景观的显著特色；运用地图显示景观的地理位置，以丰富的图文材料说明调查的完整过程和结果。能够发现问题并有自己的想法

人教版®

问题研究

设计思路

随着城镇化的发展，最近几十年，在全国各地不同规模的城镇中，房地产业得到了迅速发展。对于大部分高中生而言，买房或租房都不是陌生的事情，也是今后工作和生活中要面临的实际问题。通过开展教材设计的这个问题研究，既可以加深学生对所居住城镇的了解，也可以结合实际进行综合分析选择，无论对区域认知还是综合思维都有很好的培养作用。

“从市中心到郊区，你选择住在哪里”这一问题研究，结合买（租）房的位置选择这一现实情境，引导学生对该问题进行综合分析：在考察某一位置住房时，要用发展的眼光，看到其未来的发展趋势；在比较住房的不同位置时，要权衡各自的利弊；要从买（租）房者的实际需求出发，选择最理想的住房位置。

教材在第一节分析城镇内部空间结构的形成因素时，已经阐述了距离市中心远近和交通便捷度对租房能力的影响。这种影响对于房地产业是很明显的，体现在位置（地段）的重要性。越靠近市中心，交通越方便，地段越好，地价也越高；离市中心越远，交通越差，地段越差，地价也越低。这一普遍规律适用于现实生活，是本章问题研究的基础之一。

资料1是给定四位居民对居住地的不同选择。从四位居民的资料来看，收入的高低代表了付租能力的高低，市中心或城市边缘代表了距离市中心的远近。如果按照一般规律推论的话，收入越高，选择的居住地越靠近市中心，但四位居民的选择并不完全符合这一规律。这说明除了距市中心远近和收入高低，还有交通、配套基础设施、环境、文化等很多因素，影响居住地选择。居民在居住地选择时要综合考虑，有所取舍。例如，李女士的工作地点在市中心，收入低，她如果选择城市边缘，就得付出时间成本，所以她为了节约时间成本，选择了市中心，但得放弃居住空间（合租），以降低居住成本。

人口居住郊区化是城镇化发展到中期阶段出现的现象，这在教材图2.19和“英国的城镇化进程”的“案例”中都有涉及。国际上一般认为人均国内生产总值超过3 000美元，就会伴随出现城市人口向郊区迁居的现象，这也可以理解为城镇化与社会经济发展水平关系的表现之一。为什么会出现这种现象？资料2对此进行了分析。随着收入的增加，城市居民对住宅面积、环境质量的消费需求不断提高，交通工具的普及使时间成本和交通成本不断下降，大城市的郊区恰好能满足两个方面的要求，使城市居民的需求成为可能。

资料2分析了大城市居住地向郊区发展的原因。这为居民选择郊区作为居住地提供了可能。但是郊区的幼儿园、中小学、医院、市场等配套设施往往不如老城区，这也是目前我国各大城市郊区住宅建设面临的重要问题。资料3在分析人口居住郊区化时，除了关注居民个人生活层面（通勤时间成本、经济成本、配套），还关注了郊区的生态环境压力。郊区土地利用方式由乡村用地转为城镇建设用地的同时，环境的压力增加，这一点容易被忽略，需要有意识地进行引导，

培养学生的综合分析能力。

在问题讨论中，为了做好居住地选择的建议，需要学生对所在城镇深入了解，查找大量的图像和资料。既要了解目前的土地利用，也要了解未来的城镇发展规划，这对培养学生的地理实践力和区域认知都有促进作用。

实施建议

知识拓展

资料1 某市几位居民对住房位置的选择

从这四位居民选择住房位置的考虑看，哪些因素影响他们的决策？

分析材料，不难找出影响选择住房位置的因素。

1. 分析影响各人选择住房位置的因素。

张先生：个人收入、房价、生活服务设施

李女士：个人收入、房租

杨女士：个人兴趣、个人收入、房价

刘先生：居住观念、交通、基础设施完善程度、个人收入

2. 分类归纳

经济因素：个人收入与房价比、距市中心的远近……

社会因素：交通、基础设施、服务设施……

个人因素：个人兴趣、居住观念……

资料2 城市住房发展趋势

1. 城市居住呈现郊区化倾向需要具备哪些条件？

人均国内生产总值超过3 000美元，是经济发展的标志；工作在市区、居住郊区化就要解决通勤，即交通的便捷。对居住环境的要求和房价的刺激不是必备条件。

2. 你所在的城镇有没有这种情况发生？原因是什么？

用上题得出的结论分析当地的实际情况。

资料3 人口居住郊区化带来的问题

1. 居住郊区化对土地利用方式带来哪些影响？对城市发展带来哪些影响？

郊区多农业用地，居住的房屋是建筑用地。

对城市发展的影响要从城市空间结构、城市功能区的变化、产业发展以及环境质量等方面考虑。

2. 城市居民在郊区居住可能会面临哪些困难？

从日常生活、基础设施、服务设施等方面，分类对比城市与郊区的条件，可得出郊区居住面临的困难。

问题讨论

可以参考选择住房位置的影响因素，主要从以下几方面进行判断分析。

经济上可承受、交通条件（道路设施、公共交通）、生活服务设施（商业、文教体卫）、市政基础设施（水、电、热、气、通信等）、周边环境（休闲场所、社会治安、文化氛围等）。

人教版®

知识拓展

大圩古镇传统空间特色

大圩古镇地处漓江中游东岸，距桂林市东南18千米。该镇历史悠久，自秦始皇开凿灵渠，连通漓江、湘江后，一直都是重要的交通与商贸码头。大圩古镇因水而兴，沿街成市，为广西明代四大古镇之一，2005年被住房和城乡建设部和文物局公布为第二批中国历史文化名镇。

大圩古镇位于漓江畔的重要水陆交通要道之上，马河与漓江呈“丁”字相交，将古镇一分为二。漓江从古镇的西面向东面流过，四周有社公山、景山、磨盘山，镇西有毛洲，山环水绕，土地肥沃，水源充足，是安居避世的极佳选择。受“天人合一”哲学思想以及风水传统理念的影响，古镇布局自由，顺应地势，依山傍水而建，注重与周边自然环境的融合，是一个典型的山水传统小镇。

大圩古镇因水成镇，受漓江水系空间形态的影响，平面布局以一条横贯古镇、与漓江平行的商业老街为主要骨架，呈“一”字形。古镇的发展顺应地势，沿“一”字形纵向扩展。老街通过各条巷道与码头相连，形成了鱼骨架形状的空间结构，仿佛一把巨大的木梳，梳理着这秀美的山川。

大圩古镇的街巷体系主要在漓江水系的基础上发展起来，街随江走，巷与江相连，街巷与江共同构成古镇的水陆交通系统。在古镇发展过程中，线性空间关系是大圩古镇最主要的空间布局形式。其后，随着水运、商业的发展，巷道逐渐形成，进一步完善了线性空间体系。同时，以建筑为基本单元的面状空间不断扩散，填充整个线性骨架。由此，大圩古镇的商业老街、巷道、民居形成了有机的空间组合。

水系是古镇形成和发展的重要因素。漓江曾是大圩古镇的交通要道，为了获得便利的交通、较好的朝向和景观，街道和建筑常临江而建，沿江区域人流相对密集，市、店相对繁华。

大圩古镇的传统街巷充分体现古镇对当地自然环境的顺应与尊重。整体空间布局灵活多变，形态丰富。古镇的街巷集交通、商业、日常生活、邻里交往等功能为一体，是多功能混合的、充满活力的复合空间。

大圩古镇传统民居以木材和石块为主要建筑材料，从下到上用石块筑台，圆木作构架，材料由粗而细，由重而轻，由自然而人工，变化自然，有轻巧而又稳定之感。又因大圩古镇位于山区，为了不占耕地，当地居民向山向水争取居住空间。古镇的民居建筑均临江沿坡而筑，五里长街顺江而下，自北向南形成两侧民居群落。南侧江岸陡峭，房屋长柱垂江，形成吊脚楼景观；北面采用了古建筑中“台”式方法，顺坡开出梯形平台，筑阶梯，每一进为一平台，逐进升高，不仅大大减少土石方量，而且整个房屋前低后高，气势威严。

总的来说，大圩古镇传统民居小巧、灵活、多变、质朴、轻盈、实用。因古镇街市狭窄，铺面不大，遂民居向纵深发展，常有三到四进深，形成前厅后房或前店后室、前街后

河、窄深如筒的筒子屋。两进之间有小天井，不仅可为高墙深院提供光照，还可供人小憩。天井一侧沿墙由跑马楼连接前后楼。天井后的正房，高大宽敞。一般的中小型民居均为两层，开间3—5米，尺度比例适宜。造法上以叠梁式木结构为主，辅以砖石外墙。木材一般不着色，但门楣、格扇、棂窗上刻有大量木雕。古镇传统民居的中门，窗扇多为可装可拆型。门扇多划分为虚实两部分，下部为封板实体，上部虚面做成通格式图案花纹。为了遮阳避雨、扩大空间，大圩古镇传统民居均做成坡屋顶，出檐较深，有的还筑挑廊——骑楼。古镇传统民居的阳台造型轻盈通透，栏杆雕饰精美，与下面的砖面墙身形成了虚实对比。为防止失火殃及邻居，古镇传统民居的山墙高出屋顶，封火山墙形状各异，有阶梯状的，也有官帽式的。由于战乱动荡、发展中的无序等原因，大圩古镇原有的许多传统建筑遭到了破坏，现保留下来的传统建筑以明清与民国时期的居住建筑居多。

大圩的公共建筑

大圩古镇的公共建筑除了满足古镇人们的生产生活必需、维系宗族关系外，还成为古镇的精神象征和地域符号。这些公共建筑既有偏重于居民精神寄托和祭祀功能的寺庙、祠堂，也有偏重于聚落聚会、娱乐和生产生活的鼓楼、雨亭等。

大圩古镇幸存的堂馆建筑，以民国初期所建的雨亭较为完整。雨亭是典型的叠梁式木结构，前檐翼角高翘，使宽阔屋面有飞腾向上之势，两边元宝脊山墙曲线流畅，造型精美。宽的大殿仅用几根木柱支撑，其上雕梁画栋，富丽堂皇；成组的斗拱、梁柱，纵横交错，变化玄妙。大殿为重檐歇山顶，与天安门楼、故宫太和殿结构相同，更显稳重大方。由于屋顶是锥面卷棚式，光自高处洒下，宛如天光降临，平添一种庄严肃穆气氛。后面的戏台为演戏集会之所，戏台的四周及外墙有文王访姜尚等戏文故事的浮雕彩绘。

大圩的公共建筑还包括用以祭祀汉高祖刘邦的高祖庙、祭祀关羽的关帝庙，以及鼓楼码头边的鼓楼、万寿宫等。它们都是古镇的精神象征、特色反映，但由于年久失修，现已受到不同程度的损坏，有的甚至已经整体修缮或重新建造。

大圩古镇传统街巷交叉口以“丁”字形的三岔路最为常见，十字交叉的路口一般也存在不同形式的错动。这些小型的开放空间丰富了街巷空间，为古镇的居民提供了良好的互动交流空间。

由于用地紧凑，大圩古镇内的广场空间并不多。广场一般位于公共建筑前，由公共建筑和周边建筑围合而成，主要为民俗活动和集会提供场地，承担吸引人群和开展公共活动的功能。

河埠是小型的码头，一般由小型的平台与几级入水台阶组成，联系水系和陆地。河埠在古镇的生活中除了承担上下船舶的功能外，还为浣洗、取水等日常生活提供方便。此外，河埠还是古代大圩重要的对外交流场所，是农副产品和舶来品的集散地。

桥梁是大圩古镇的重要节点，它为古镇营造了极为丰富的空间和广阔的视野，但由于历史和自然的种种原因，桥梁在发展中遭到了破坏。

大圩古镇空间特色

大圩古镇的空间形态是自然环境和人文环境共同作用的结果，它的空间特色可总结如下。

1. 鲜明的街巷格局

大圩古镇的传统空间以一条与漓江平行的线形商业老街为主要骨架，老街通过各条巷道与码头相连，形成了鱼骨架形状的空间结构。以市为主要功能，屋檐下的空间成了大圩古镇文化价值取向的集中体现。古镇街道的转折和收放是多样的，人们从街巷中可以体验到一系列的压抑和轻松、收缩和扩展、封闭和开敞的历程。

2. 适宜的空间尺度

从历史文化上看，大圩古镇因地区交易的需要，街道界面组合会形成一种正好满足在路边交易的同时，中间还可以行人或者通过小型古代车辆的适宜尺度。从数据上显示，原始古镇建筑多为一二层，层高大致在2.5—3.6米之间。人在线形街道中间正好体验两侧界面这种集市、交易的公共距离，这也是古镇商业文化最强烈的空间体悟。

3. 古朴的临街铺屋

古镇的临街铺屋均沿坡而筑，整体轻盈通透，门窗隔物不隔风；以叠梁式木结构为主，坡顶青瓦，屋檐较大；不着色的木材门楣、格扇、根窗加砖石外墙；房基阶沿多为细整条石砌成，旁边摆有石墩。古镇富户都筑有叠落式防火山墙，山墙高于屋面并随屋面坡度而叠落成阶梯形。这就大体决定了大圩古镇侧界面的风格特点。

4. 以自然山水构成的街巷端界面

在人们的潜意识中，倾向于打听道路的起始和终点。端界面在某种程度上属于古镇线形空间的起止点。大圩古镇常以自然山水环境作为端界面，这就使得每一条街巷的尽头都可以看到古镇周围的自然风光，体现了大圩古镇与周围自然环境融合的特征。

诸葛村与自然环境的关系

诸葛村，又名八卦村，位于浙江省兰溪市西北约15千米处，是诸葛亮后裔最大的聚居地。这里山清水秀，环境幽雅，并以其独具特色的八卦风水文化而闻名于世，被誉为“传统民居古建筑的富金矿”。

诸葛村村落布局与地形地貌结合得十分巧妙。村落四周有八座小山环绕，酷似八卦的八个方位，暗合了八卦图形的风格特征。村落的中心有一方池塘——钟池，半边池水半边平地，构造奇特。水面与平地上各有一眼水井，构成一幅完整的太极图。以“太极图”为中心，村中的八条巷道呈放射状向外延伸，自然归入“乾、坎、艮、震、巽、离、坤、兑”八个八卦方位。巷道内又有许多小巷纵横相连，曲曲折折，似通非通，扑朔迷离，与村中高低错落的房屋形成天然的内八卦。整个村落坐落在八座小山的围合之内，山环水护，内外呼应，构成一个环境理想的人居空间。

诸葛村中有大小水口共两处，小水口位于丞相祠堂，大水口则位于北漏塘东南角。这里还有一座关帝庙和一座牌坊，坐东面西，并肩而立。由于村子地势高，流水进不来，居民的生活用水全部依靠均匀分布于村落低洼处和山谷盆地中的池塘和水井。池塘积蓄雨水，井凿

在池塘边。井水较为洁净，专供饮用，而塘水则用于洗涤。由于井和水塘都由人工开挖，为避免淤塞，每年年初在元宵节之前会挖一次塘泥，净化水质，塘泥则可用作有机肥料，一举两得。村中还有多个水塘，每到夏季干旱时节，蓄积的塘水还可保证生产和生活所需。从水的实用功能来看，水系能够满足灌溉、浣洗、消防、排水、温度和湿度调节等要求。而从水的审美功能上讲，水系四通八达，将村中的道路、院落、广场、门楼贯连起来，为村民提供了休憩、交往的公共空间。

诸葛村民居建筑独具特色。诸葛村是典型的明清民居聚落，现存民宅建筑209座。其中祠堂、众厅9座，楼上厅民居16座，苏砖雕花头门20座，八字门6座，过街楼3座，数量之众，结构之巧，令人叹为观止。村落中的建筑都围绕着宗祠、大公堂依次向外围分布。所有民居都有独立的院落，保证了相对私密独立的空间。建筑装饰以雕刻为主，包括木雕、石雕、砖雕等，手法多样。村中自古经商的村民较多，带回了多种不同于当地的建筑风格，其中以徽派建筑为甚，所以在多数民居中都可以看到“青砖、灰瓦、马头墙、肥梁、胖柱、小闺房”这些与周边古村落民居建筑风格迥然不同的营造特点。建筑构造喜欢利用天井构造、双层座砖屋顶隔热、高大的外墙遮阳这样的建筑形式，以达到日间自然采光通风、夜间迅速降温的目的，一年四季温度适宜。建筑材料均就地取材，如木材、石材、竹藤材等。

诸葛村宗族文化的体现

在我国的传统聚落中，有的聚落基本上是以血缘关系为纽带而形成的，聚落中人与人之间的社会关系多以血缘关系为基础而进一步加固。在这种血缘型聚落中，聚落内部一般设有一类在地理和精神上的“内核”式建筑或空间，族人围绕这一“内核”空间，根据族内等级高低由内向外建屋居住。随着聚落的发展和人口的增长，原有聚落中的土地已经不能满足一些较大家族分支的生产与生活，于是家族分支开始自立门户，寻找适合自己家族发展的领地，并在自己领地中建造属于该分支的“内核”空间，但该家族分支“内核”空间远小于大家族最初的“内核”空间。

受汉族宗族制度影响和制约，诸葛村的“内核”空间为在村中享有最高地位的大公堂（诸葛亮纪念祠堂），以孟、仲、季三大分支所设的分祠崇信堂、雍睦堂和尚礼堂为核心，形成孟分、仲分、季分三大组团。各个分祠下又分为几个房派，多数房派也有自己的祠堂，一般称为“厅”，这些大小各“厅”总称为“众厅”。一般来说，各房派的普通成员均建房屋于小祠堂（即“众厅”）附近，从而在孟、仲、季三大分区中又形成团块。而在普通成员的家中，由于有后代出生，或者收入增加，往往会在旧宅附近新建房屋或者购进邻居房屋，从而使该家庭建筑数量增加。随着时间的增加，该家庭建筑所占面积不断扩大，从而形成了以老房子“祖屋”为中心的小范围居住组团，这种居住组团是以“祖屋”为核心的更低等级的团块。

诸葛氏的后代分为孟、仲、季三分，作为嫡系大房且在村中务农躬耕的孟分占据着诸葛村中心——钟池和大公堂周围的位置；以文人士绅为主、部分族人为官在外的仲分则紧邻着孟分，分布在诸葛村南部地势较高的地方；以经商为主的季分则分布在距离大公堂较远的上塘区域，该区域紧邻北侧一条大路，便于商业流通和出行。这三个居住团块的位置分布明显

受到了古代宗族制度中嫡庶关系的影响，而这也符合我国古代农耕社会中重农抑商的特点。

城市土地利用类型

在西方，城市土地利用一般可划分为下面几种类型。

1. 商业用地。按其性质又可分为零售商业、批发商业和专业性服务业。零售商业大都位于交通最方便、行人众多的地方，或者是主要道路交会点上。专业性服务业需要交通方便，商业活动频繁，但不一定接近行人众多的地区。批发业的顾客为零售商，由于需要较大空间来储存货物，占地颇多，其付租能力又不如前两者，多位于非市中心区。

2. 工业用地。可分为小型工厂和大型工业。后者往往占地面积大，所以很难在租金或土地使用费昂贵的地段立足，其区位一般受用地的适用性、运输量与环境保护等因素所决定。小型工厂生存的条件是劳动力和市场，它们比租金更为重要。小型工厂的付租能力有很大的弹性，主要视其产品的档次而定。仓库用地与工业用地类似，其区位也要视其储存货物的档次及用地要求而定。

3. 政府机关用地。政府往往是土地的支配者，在法律上它可以强行收购和征用所需要的土地，一般不考虑租金问题，而交通方便及邻近其服务对象是其主要考虑的因素。

4. 住宅用地。几乎每一个城市超过一半的土地是作为住宅用地，由于市民必须量入而出，租金的支出不能过于庞大，而交通费支出也受到一定的限制，其居住地点往往是综合考虑生活费用、居住面积、租金和交通费，假设前两者不变，便只能以交通费迁就其租金。同样的居住面积，在一般的情况下，接近市中心，租金高，但可以节省交通费；远离市中心，则可以少付租金，但要花费较多的交通费；在郊区租用的房屋，居住面积较大，但要付出的交通费用却大得多。

除了市场经济因素影响了个人决定住宅用地的区位外，还有许多非市场经济因素也是不可忽略的，如居住区域的邻里关系，住宅是否由工作单位或其他房屋管理机构统一提供等。

5. 休憩用地及绿化用地。随着对城市生活素质和美化环境的重视，作为休憩用地及绿化地带的各种公园、游园等，也在城市的土地利用中占有重要地位。但其区位因素不是付租能力或市场机制，而是通过社会对市民关心，确定它的存在。

6. 交通用地和其他公用事业用地。没有交通和公用事业用地，城市便不可能发挥其职能。可是它的性质与商业和住宅用地不同，而与休憩用地和绿化地带相似，是公共财富之一，不过它们又具有生产性质，可自负盈亏或间有盈利，如码头、飞机场和自来水厂等。

7. 农业用地和水面。

由上可见，各种用地的区位因素是有差异的，差异越大，各种用地之间的分化趋向越强，这种倾向叫功能分化。由于这种功能分化，城市某地区只有某种单功能，也即形成了功能区。

中心商务区的内部构成

城市的中心商务区可包括5个功能特征显著的亚区。

1. 商业亚区：为零售业中心，集中分布着大小商业铺面，还包括旅馆、饭店、餐厅和

酒吧等。

2. 金融亚区：为各种金融信贷机构集中地。

3. 办公亚区：为政府机关、各种公司和事务所的集中地。

4. 文娱亚区：为博物馆、展览馆、图书馆、书店、剧场、戏院、电影院和各种俱乐部的集中区。

5. 旅游亚区：由于CBD拥有城市发展历史最古老的建筑，因此也是风情旅游和会议旅游的中心。

此外，随着第三产业的发展，信息产业和服务产业也将成为CBD的一个亚区。

不同类型工业区的布局

根据工业部门对城市中不同的位置要求，可将城市工业分为以下几种类型，不同的类型可进行不同的位置布局。

1. 布置在城市远郊的工业区。出于经济、安全及环境等方面的考虑，通常把一些不宜靠近居民区的工业企业布置在城市的远郊。如砖瓦、石灰、选矿、木材加工等原材料企业，有爆炸、水灾危险的企业及有严重污染的钢铁联合企业和石化联合企业。

2. 布置在城市近郊的工业区。对城市有一定污染、用地大、货运量大、需要采用铁路运输的工业企业应布置在城市边缘。根据城市规模不同，可将这一类型工业组成几个甚至十几个工业区，分别布置在城市的各个地段上。例如，考虑污染因素，如果城市能够形成两个工业区时，可将城市工业按其性质及污染程度分为两组，污染较小的组布置在河段的上游及风频最小方向的上方，污染较大的组布置在河段的下游或风频最大方向的下方。这种布局方式既有利于减少工业对城市环境的污染，又有利于组织交通，缩短职工上下班距离。

3. 布置在城区内或居住区内的工业。在城区及居住区内，可安排一些污染小、用地少、无需铁路运输或运量不太大的工业。这些工业包括：小型食品工业，如牛奶加工、面包、糕点及糖果制作企业；小型轻纺和服装工业，如服装、制鞋、针织等企业；小五金、小百货、日用工业和小型服务修配厂；文教、卫生、体育器械，如玩具、乐器、医疗器械等。机械或者半机械操作、货运量达3 000—4 000吨、用地30公顷左右、有一定污染的中小型企业，如制药厂、无线电厂等，则应布置在城市内的单独地段。

居住区公共服务设施的分类

按公共服务设施的使用性质，可以分为以下几大类。

1. 教育 包括托儿所、幼儿园、小学、中学等。

2. 医疗卫生 包括医院、诊所、卫生站等。

3. 商业、服务 包括食品店、菜市场、服装店、五金店、眼镜店、钟表店、书店、药房、理发店、照相馆、洗染店、缝纫店、综合修理站、服务站、集贸市场以及摩托车、小汽车、自行车存放处等。

4. 文化、体育 包括影剧院、图书馆、游泳池、体育场、青少年活动站、老年人活动室、会所等。

5. 金融邮电 包括银行、邮电局、邮政所、证券交易所等。
6. 行政管理 包括商业管理、街道办事处、居民委员会、派出所、物业管理等。
7. 市政公用 包括公共厕所、变电所、消防站、垃圾站、水泵房、燃气站等。
8. 其他 包括居住区内和街道的工业、手工业等。

唐长安城图解

我国历史名城长安，是隋唐两代的都城，是我国封建社会鼎盛时期的城市代表。自汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”后，儒家思想不断得到加强，城市建筑也逐步融入整齐划一、尊卑有别的礼制风格。而长安的城市格局正是这种思想的体现。长安城具有宏大的规模、棋盘式的街道、规整的坊里，左右严谨对称的轴线布置等特点，是我国封建社会城市的典型。

长安城有宫城、皇城、外郭城组成的三重结构。宫城位于城北居中，是官苑区；皇城在宫城之南，是官署区，两城四周皆围以城墙。皇城南的朱雀大街宽150米，相对宫城、皇城大门及主要建筑群形成明确的中轴线，把全城分开。外郭城是居民和官员的居住区和全城的商业区。25条纵横交叉的大街把全城划分为109个坊和东、西两个市，这种网格状的布置使全城平面如同棋盘。当时的诗人白居易曾做这样的描绘：“百千家似围棋局，十二街如种菜畦。”

居民住在各个坊里，受严格的管理和控制。坊大多有0.5平方千米，四周筑有坊墙，四面各开一门，坊内设十字街，街宽15米。坊门启闭有时，每晚街鼓鸣后，各家关门闭户。

长安城中的东市、西市为商业区，面积约1平方千米，四周也筑有围墙，各开两个门，专人看守，早开晚闭。内有四条街道，交叉成井字形，将市内划为9个区，每区四面临街，各种行业的店铺临街而设。

长安城自隋文帝即位而开建，随唐朝灭亡而衰落，共历322年。隋唐的长安城按照规划图纸进行建设，它不仅继承了中国古代都城的格局传统，而且有所发展，把我国传统的城市空间结构推到极致，是国内其他城市建设的范例，而且对当时的邻国都城建设也产生了很大的影响。

中国古代的城市规划思想

我国城市的发展经历了漫长的历史过程，早在两千多年前就形成了较具系统的城市规划思想。归纳起来，有以下六条。

1. 选择城址的区位原则——“择天下之中而立国”

《吕氏春秋》中关于择都的原则是：“古之王者，择天下之中而立国。”说明中心位置对于都城选择的重要意义。在自给自足的自然经济条件下，中心位置是管理全国的最佳区位。

2. 选择城址的自然背景原则——“大山之下”，“广川之上”

古人对城市的给排水和防洪条件十分重视。《管子·乘马》篇提出：“凡立国都，非于大山之下，必于广川之上，高毋近旱而水用足，下毋近水而沟防省。”

3. 城市的总体布局原则——“左祖右社，面朝后市”

《周礼·考工记》对“天子”所在的都城总体布局有明确的规定：“匠人营国，方九里，

旁三门。国中九经九纬，经涂九轨。左祖右社，面朝后市，市朝一夫。”祖庙、社稷、外朝、市场环绕皇宫对称布局，以皇宫为中心的南北中轴成为全城的主轴。这一布局原则对都城有深远影响。在皇宫内部，前朝后寝，“内有九室，九嫔居之。外有九室，九卿朝焉”。历朝的皇宫基本上都遵循这一格局。

4. 城市功能分区原则——“仕者近公”“工买近市”

《管子·大匡》篇指出，“凡仕者近公，不仕与耕者近门，工买近市”。从政的住在衙门附近，从商从工的住在市场附近，农民住在城门附近，出入耕作方便。在没有现代交通工具的时代，居住地接近工作地，可节约往返时间，有特殊意义。

5. 道路布局原则——“经涂九轨，环涂七轨，野涂五轨”

一轨相当于周尺八尺。经涂是全程的干道，东西和南北各三条。环涂是顺城环路。野涂是城外道路。根据车流和人流密度，城市道路可分成不同等级。

6. 城市规模等级体系原则——“国都方九里，公国方七里，侯、伯方五里，子、男方三里”

在古代，城市的等级严格按统治者的政治地位确定。不同政治地位的城市有不同的规模，不能僭越（即超越）。在城市道路上，同样有等级体系。“环涂以为诸侯经涂，野涂以为都经涂”。诸侯的主干道相当于国都的环道，宽七轨。再低一级都城的主干道相当于国都的野涂，宽五轨。

京津冀协同发展

京津冀地区同属京畿重地，战略地位十分重要，是我国经济最具活力、开放程度最高、创新能力最强、吸纳人口最多的地区之一。但是，当前京津冀地区发展面临首都“大城市病”问题突出、水资源严重短缺、生态环境持续恶化、区域功能布局不够合理、城镇体系结构失衡、区域发展差距悬殊等问题。在这样的背景下，国家提出了京津冀协同发展这一个重大的国家战略，核心是有序疏解北京非首都功能，将京津冀三地作为一个整体协同发展。以疏解非首都核心功能、解决北京“大城市病”为基本出发点，调整优化城市布局 and 空间结构，构建现代化交通网络系统，扩大环境容量生态空间，推进产业升级转移，推动公共服务共建共享，加快市场一体化进程，打造现代化新型首都圈，努力形成措施一体、优势互补、互利共赢的协同发展新格局，要在京津冀交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域率先取得突破。

根据规划，京津冀协同发展的目标是：近期到2017年，有序疏解北京非首都功能取得明显进展，在符合协同发展目标且现实急需、具备条件、取得共识的交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域率先取得突破，深化改革、创新驱动、试点示范有序推进，协同发展取得显著成效。

中期到2020年，北京市常住人口控制在2300万人以内，北京“大城市病”等突出问题得到缓解；区域一体化交通网络基本形成，生态环境质量得到有效改善，产业联动发展取得重大进展。公共服务共建共享取得积极成效，协同发展机制有效运转，区域内发展差距趋于缩小，初步形成京津冀协同发展、互利共赢新局面。

远期到2030年，首都核心功能更加优化，京津冀区域一体化格局基本形成，区域经济结构更加合理，生态环境质量总体良好，公共服务水平趋于均衡，成为具有较强国际竞争力和影响力的重要区域，在引领和支撑全国经济社会发展中发挥更大作用。

北京城市副中心——通州

通州位于北京市东部，距离天安门约20千米，距离东三环约15千米。

早在1993年，通州就作为“重要的卫星城”被纳入北京城市总体规划中，但那时尚未对其城市功能进行明确定位。

2004年《北京市城市总体规划（2004—2020）》将包括通州在内的三个城区定位为北京三大重点新城，提出新城是北京“两轴—两带—多中心”城市空间结构中两个发展带上的重要节点，承担优化北京城市空间结构、疏解中心城人口和功能的任务。

2015年，北京市积极贯彻《京津冀协同发展规划纲要》这一重大国家战略，着力有序疏解北京非首都功能，深入优化调整城市布局，决定建设通州城市副中心。最新的《北京城市总体规划（2016—2035年）》为了落实首都的城市战略定位、疏解非首都功能、促进京津冀协同发展，明确提出在北京市域范围内形成“一核—一主—一副、两轴—多点—一区”的城市空间结构，其中的“一副”就是把通州建设为一个城市副中心，通过经济社会要素的集中投入和市级行政中心的搬迁带动，形成合力，以更大的力度促成空间结构的战略性调整。北京城市副中心作为北京新两翼中的一翼，紧紧围绕对接中心城区功能和人口疏解，发挥对疏解非首都功能的示范带动作用，促进行政功能与其他城市功能有机结合，以行政办公、商务服务、文化旅游为主导功能，形成配套完善的城市综合功能。北京城市副中心规划范围约155平方千米，外围控制区即通州全区约906平方千米，进而辐射带动廊坊北三县地区协同发展。到2020年常住人口规模调控目标为100万人左右，到2035年常住人口规模调控目标为130万人以内，就业人口规模调控目标为60万—80万人，承接中心城区40万—50万常住人口疏解。

从通州“卫星城—新城—城市副中心”的城市定位和功能变化可以看出，通州在北京城市建设与发展中的战略地位十分重要，明确其城市副中心战略定位与发展路径具有十分重要的意义。

北京非首都功能

非首都功能指那些与首都功能发展不相符的城市功能。北京是首都全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心，这“四个中心”即是北京的核心功能。凡不属于“四个中心”战略定位的功能均属于非首都功能。《京津冀协同发展规划纲要》提出，要有序疏解北京非首都功能。重点疏解一般性产业特别是高消耗产业；区域性物流基地、区域性专业市场等部分第三产业；部分教育、医疗、培训机构等社会公共服务功能；部分行政性、事业性服务机构和企业总部等四类非首都功能。

保护北京市的历史文化

北京旧城是中国保存最完整、规模最大的封建都城。城市布局中轴明显，整齐对称，气

势雄伟，紧凑庄严，许多建筑和园林有极高的艺术水平。

在北京发展的每一个阶段，都遇到保护与现代化的矛盾。20世纪50年代有行政中心放在旧城和西部的争论。后来决定放在旧城，加速了旧城的改造。20世纪60年代有拆城墙的争论。结果除保留几个典型地段以外，把旧城墙拆了，建成二环路和地下铁道。一些牌楼、门洞的拆迁也有争论。进入20世纪80年代，北京保护与现代化的矛盾更加突出，集中反映在建筑层次上。为了保护古都风貌，尤其是从前门经天安门、故宫、景山到钟鼓楼的中轴两侧。在学术界的呼吁之下，1985年北京市出台了市区建筑高度控制方案，提出以故宫为中心，分层次由内向外控制建筑高度。《1991—2010年北京城市总体规划》也把建筑高度的控制作为保护历史文化名城的一项重要内容，规定“长安街、前门大街两侧和二环路内侧以及部分干道的沿街地段，允许建部分高层建筑，建设高度一般控制在30米以下，个别地区控制在45米以下”。故现在的高层建筑大都在城市的外缘，形成了中央低、四周高的盆地景观或者马鞍形景观。1999年，北京市公布了25处第一批市级历史文化保护区，以保护北京市历史文化的主要精华，如四合院。

在《北京城市总体规划（2016—2035年）》中，提出要更加精心保护好北京历史文化遗产这张中华文明的“金名片”，构建四个层次（老城、中心城区、市域和京津冀）、两大重点区域（老城和三山五园地区）、三条文化带（大运河文化带、长城文化带、西山永定河文化带）、九个方面（世界遗产和文物、历史建筑和工业遗产、历史文化街区和特色地区、名镇名村和传统村落、风景名胜区、历史河湖水系和水文化遗产、山水格局和城址遗存、古树名木、非物质文化遗产）的历史文化名城保护体系，凸显北京历史文化的整体价值，提升文化软实力和国际影响力，推动北京向世界文化名城、世界文脉标志的目标迈进。这使得北京历史文化名城保护范围更加广泛、保护内容更加完善、保护思路更加清晰。

巴西利亚的城市规划

1. 背景 里约热内卢曾是巴西的首都，巴西的人口和资源都高度集中在以里约热内卢为中心的东南沿海区域。20世纪上半叶，整个沿海地区出现了各种城市问题，如交通拥挤、环境污染、居住质量下降以及公共设施不足等。对此，巴西政治家提议把首都从沿海迁移到内陆。

1956年，巴西将新首都定名为巴西利亚。巴西利亚位于海拔1 000多米的巴西高原，是巴西的地理中心，相比里约热内卢崎岖的地形和炎热的天气，巴西利亚所在的高原地势平坦，气候温和，适合于大规模的建设和运输。巴西利亚是在一片荒野上建造起来的，正因为如此，在整个城市的建造过程中得以严格按照城市规划和设计来进行。巴西利亚于1956年开工建设，仅用了三年多的时间，1960年4月即举行了竣工典礼。

2. 规划理念 设计师把工业生产的思维模式运用到巴西利亚规划中，在建设新首都的同时，创造新的生活方式，细致入微地“规划”居民的日常生活：严谨的功能分区，能够让城市运行井然有序；以汽车为导向的交通设计，能让居民充分感受到城市的便利；集中布置的公共空间，能够让市民更好地交流和互动。

巴西利亚的城市规划平面被描绘成“飞机”型。整个城市分东西向（机身）和南北向

(机翼)两条轴线。机身所在的东西向纪念轴线,主要包含联邦政府办公建筑和文化建筑。办公建筑包括总统府、国会、法院、各部委办公楼,文化建筑包括巴西利亚大教堂、国家博物馆、国家电视台、国家图书馆、国家体育场等。机翼所在的南北向轴线,主要是巴西利亚的生活区和服务区,它们被纪念轴分成南北两翼。机身和机翼的相交处则是交通枢纽。与此相邻的是金融区和酒店区,银行和配套商业都集中于此。住宅楼以整齐划一的形式排列在南北向轴线两侧。此外,火车站和工业区设置在纪念轴西侧的延长线上,他们都居于城市常年主导风向的下风区,与居民区隔着绿化带和人工湖。

巴西利亚的社区设计师带着人文关怀的理想,探索和谐宜居的生活环境。(1)从建筑外观到排布方式,再到社区名称,都体现了对于社会平等的构想与追求:在巴西利亚的南北向的“机翼”上,设置了96个超级社区,为了消除名称可能带来的偏见,所有社区都没有具体名称,取而代之的是“方位+数字”的命名方式,如CRS504, CLS103, SQS202等;每个超级社区基本都呈正方形,由11栋建筑组成,社区内的住宅外观非常相似,高度不超过6层,首层架空,为社区的儿童提供玩耍的场地。(2)不同收入阶层混居在一个社区中,共同使用社区中的公共设施,从而打破其他城市因收入差异而彼此隔离的居住形态:每个社区都有绿地和公共设施;每4个“超级社区”组成一个“超级—超级社区”,共享教堂、学校、青年俱乐部、活动中心、商场等公共设施,宛如一个功能完善的聚落;居民可以在社区内部解决大部分的生活需求,社区内的儿童从小生活在一起,共同玩耍,共同学习,共同成长。设计师期待超级社区生活的儿童从小就有“平等”“共享”“交流”的理念,长大以后成为推动巴西社会发展的中坚力量。

3. 规划目标 巴西利亚建设有三个主要目标:将分布严重不均的人口向内陆迁移,让巴西富饶资源的分配得以优化;将行政中心与经济中心分开并迁至内陆,有利于影响力的均衡,提高国家政府的管控能力;通过新首都建设,为巴西国民带来更多的朝气与自信。实现这三个目标,巴西经济与社会发展的困境将得以缓解,并获得了可持续发展的空间。

4. 规划评价 巴西利亚的建设,使巴西的政治和经济重心从沿海转移到了内陆,在缓解沿海城市带城市压力的同时加速了内陆地区的发展。巴西利亚建设期间,人口密集的区域聚集于里约热内卢、圣保罗、萨尔瓦多、累西腓等沿海大城市及其周边区域,巴西中南部的内陆地区则人烟稀少。然而,巴西利亚建成后五十年,除了不适宜居住的北部热带雨林外,人口稠密区已基本覆盖了整个巴西,这就是迁都巴西利亚所带来的最大红利。

1960年,巴西利亚竣工时,城市人口仅14万,1970年增至53.7万,2000年时已超过200万人,2016年已多达298万,在巴西的城市中列第三,仅次于圣保罗和里约热内卢。当初规划的巴西利亚的人口仅50万人,如今已是其计划的近6倍,而且每年还有显著增长。由此可知,巴西利亚是个很有吸引力的城市,新首都建设大大缓解了沿海大城市的人口压力。

巴西利亚地处巴西腹地,建设新首都的同时,完善了巴西境内的高速公路网络和铁路系统。这不但加强了与圣保罗和里约热内卢等沿海大城市的联系,还连接了北部的热带雨林区以及周边邻国,为后来的经济腾飞做足准备。

但是,巴西利亚规划过分严格的功能分区、非步行的城市尺度和汽车为导向的交通设计,也为之带来了一些批评的声音:餐饮、办公、娱乐、体育等公共功能被限定在指定的区

域，居住区周边的配套服务只能满足最基本的生活需要，给市民日常生活带来极大的不便；为了满足需求，市民往往需要驾车出行，导致城市交通严重的拥堵；为了保证城市形态不受破坏，城区内禁止增加新的居住区，卫星城市的人口和建筑也日益密集，往返于两地的车流使得通勤时间大大增加，也让本已不堪重负的交通雪上加霜。

城乡规划的主要内容

为了加强城乡规划管理，协调城乡空间布局，改善人居环境，促进城乡经济社会全面协调可持续发展，我国自2008年1月1日起施行《中华人民共和国城乡规划法》，同时废止《中华人民共和国城市规划法》。

根据《中华人民共和国城乡规划法》，城乡规划包括：城镇体系规划、城市规划、镇规划、乡规划和村庄规划。城市规划、镇规划分为总体规划和详细规划。详细规划分为控制性详细规划和修建性详细规划。规划区，是指城市、镇和村庄的建成区，以及因城乡建设和发展需要，必须实行规划控制的区域。规划区的具体范围，由有关人民政府在组织编制的城市总体规划、镇总体规划、乡规划和村庄规划中，根据城乡经济社会发展水平和统筹城乡发展的需要划定。

城市总体规划、镇总体规划的内容包括：城市、镇的发展布局，功能分区，用地布局，综合交通体系，禁止、限制和适宜建设的地域范围，各类专项规划等。规划区范围、规划区内建设用地规模、基础设施和公共服务设施用地、水源地和水系、基本农田和绿化用地、环境保护、自然与历史文化遗产保护以及防灾减灾等内容，为城市总体规划、镇总体规划的强制性内容。城市总体规划、镇总体规划的规划期限一般为二十年。城市总体规划还应当对城市更长远的发展作出预测性安排。

乡规划、村庄规划的内容包括：规划区范围，住宅、道路、供水、排水、供电、垃圾收集、畜禽养殖场所等农村服务设施、公益事业等各项建设的用地布局、建设要求，以及对耕地等自然资源和历史文化遗产保护、防灾减灾等的具体安排。乡规划还包括本行政区域内的村庄发展布局。

在城乡规划的实施过程中，城市的建设和发展，应当优先安排基础设施以及公共服务设施的建设，妥善处理新区开发与旧区改建的关系，统筹兼顾进城务工人员生活和周边农村经济社会发展、村民生产与生活的需要。镇的建设和发展，应当结合农村经济社会发展和产业结构调整，优先安排供水、排水、供电、供气、道路、通信、广播电视等基础设施和学校、卫生院、文化站、幼儿园、福利院等公共服务设施的建设，为周边农村提供服务。乡、村庄的建设和发展，应当因地制宜、节约用地，发挥村民自治组织的作用，引导村民合理进行建设，改善农村生产、生活条件。

同心圆模式

同心圆模式由伯吉斯在1925年提出。这个模型的提出是以美国芝加哥城为基础。1871年芝加哥遭遇一场大火，几乎1/3的建筑区被夷为平地，其核心区全部被烧毁。重建城市的空间结构呈同心圆式，随着贫富的差异，住宅区才出现分异。

同心圆模式的优点是反映了一元结构城市的特点，用动态的观点分析城市地域结构的变化。例如，过渡带内初期是住宅用地，后由于商业和轻工业的侵入，环境恶化后成为新来移民暂时居住的地带。这一带内的居民在有条件时，就会迁到工人住宅带，这里环境稍好，且离工作地不太远。但该模式一个明显的缺点就是过于理想化，形状很规则，对其他重要因素，如城市交通作用考虑太少。

扇形模式

扇形模式由霍伊特综合了64个城市的房租调查资料后，于1939年提出。这个模式的突出特点之一是考虑了交通作用对功能区的影响。辐射状的交通线路为高级住宅区的发展提供了便利，使得高租金的住宅区不再是呈圆环状分布，而是呈扇形向外发展。扇形模式另一特点是各级住宅区也不再呈同心圆状，而是中级住宅区位于高级住宅区的两侧，低级住宅区位于中级住宅区与工业区之间，或位于高级住宅区的相反方向。换句话说，高级住宅区与低级住宅区不会相邻为伴，总是隔着中级住宅区。

扇形模式是总结较多城市的客观情况而抽象出来的，所以适用于较多的城市。但这个模式还有许多缺陷：一是过分强调财富在城市空间组织中所起的作用；二是未对扇形下明确的定义；三是建立在租金的基础上，忽视了其他社会经济因素对形成城市内部地域结构所起的重要作用。

多核心模式

多核心模式由哈里斯和乌尔曼于1945年提出。他们认为，一个城市地域结构的形成遵循了以下原则：1.各种功能活动都需要某种特定的要求和特殊的区位条件，如工业区要有方便的交通，住宅区需要大片的空地；2.有些相关功能区布置在一起，可获得外部规模经济效益，如银行和珠宝店就可就近建设；3.有些相互妨碍的功能区不会在同一地点出现，如高级住宅区与有污染的工业区就应隔开一定的距离；4.有些功能活动受其他条件的限制，不得不舍弃最佳区位，如家具店因占地面积太大，为了避免支付中心商业区的高地租，常聚集在地租较低的边缘地区。多核心模式的突出优点是涉及城市地域发展的多元结构，考虑的因素较多，比前两个模式在结构上显得复杂，而且功能区的布局并无一定的序列，大小也不一样，富有弹性，比较接近实际。其缺点是对多核心间的职能联系和不同等级的核心在城市总体发展中的地位重视不够，尚不足以解释城市内部的结构形态。

世界城市规模的划分

在不同的国家或地区，对于城市规模的划分没有一个统一的规定和标准，这主要体现在以下两方面。

一是世界各国对设立城市的人口标准很不统一，导致对中小城市的划分无一致规定。例如，美国将2.5万—10万人口的城市视为中等城市，1万—2.5万人口的城市视为小城市；俄罗斯则规定5万—10万人口为中等城市，5万人口以下为小城市。朝鲜将5万—20万人口视为中等城市；而印度的中等城市则是10万—100万人口，不仅标准定得高，而且规模跨度也大。

二是从城市划分的等级层次来看,也不一致。有些国家划分的等级层次比较少,例如,东欧国家一般将城市规模分为三级:10万人口以上为大城市,2万—10万人口为中等城市,少于2万人口为小城市。而有些国家对城市规模分类很细,等级层次也相应多一些。例如,法国城市被分为四级,分别是:20万人口以上,10万—20万人口,5万—10万人口,1万—5万人口;日本城市分得更细,有八个规模等级:100万人口以上,50万—100万人口,30万—50万人口,20万—30万人口,10万—20万人口,5万—10万人口,3万—5万人口,3万人口以下。

世界城镇化的几种模式

从不同的角度出发,世界城镇化可以划分为不同的类型。按其所处的经济体制,可分为市场型城镇化和计划型城镇化;按城镇化发展水平,可分为发达型城镇化和发展型城镇化;从城镇化与工业化发展水平关系来考察,世界城镇化可分成以下四种模式。

同步城镇化 这是指城镇化的进程与工业化和经济发展水平趋于一致的城镇化模式。发达国家在城镇化加速时期,这种相关性表现得相当明显。据测算,发达国家在整个工业化中期,工业化与城镇化的相关系数极高。1841—1931年英国为0.985,1866—1946年法国为0.970,1870—1940年瑞典为0.967,整个发达国家为0.997。工业化率与城镇化率曲线几乎是两条平行上升的曲线。应该指出的是,农村人口只有迁居到城市后,才能在城市就业,因此在城镇化进程中,农村劳动力的地域迁移先于职业转换是一种较普遍的现象。大部分发达国家在城镇化进程中农村劳动力的转移方式,都具有地域迁移先于职业转换的特征,但基本上属于同步城镇化模式。如英国的圈地运动方式、美国自由迁移方式和德国容克买办方式等。

过度城镇化 又称超前城镇化,是指城镇化水平明显超过工业化和经济发展水平的城镇化模式。城镇化的速度大大超过工业化的速度,城镇化主要是依靠传统的第三产业来推动,甚至是无工业化的城镇化,大量农村人口涌入少数大中城市,城市人口过度增长,城市建设的步伐赶不上人口城镇化速度,城市不能为居民提供就业机会和必要的生活条件,农村人口迁居城市之后没有实现相应的职业转换,造成严重的“城市病”。相当数量的发展中国家基本上这类城镇化模式。例如,墨西哥的工业化与经济发展水平远远不如发达国家,但1993年其城镇化水平已达74%,明显高于同期瑞士的60%、奥地利的55%、芬兰的62%和意大利的67%。

滞后城镇化 是指城镇化水平落后于工业化和经济发展水平的城镇化模式。滞后的原因主要是政府为了避免城乡对立和“城市病”的发生,采取种种措施来限制城镇化的发展,结果不仅使城市的集聚效益和规模效益得不到很好的发挥,而且还引发了诸如工业乡土化、农业副业化、离农人口“两栖化”和城镇发展无序化等“农村病”现象。这是一种违背工业化和现代化发展规律的城镇化模式。改革开放前的中国城镇化就是这类城镇化的突出代表。1980年世界城镇化水平为42.2%,发达国家为70.2%,发展中国家为29.2%,而中国城镇化水平仅为19.4%。从城镇化与产业结构的关系看,那段时间我国城镇化明显滞后于工业化,与第三产业呈现的低水平相适应。1996年我国城镇化率与工业化率之比仅为0.69,远低于该比

值1.4—2.5的合理范围。这一方面说明了我国城镇化的滞后，另一方面也表明我国工业化过度地孤军深入。

逆城镇化 是指城市市区人口，尤其是大城市市区人口郊区化，大城市外围卫星城镇布局分散化的城镇化模式。所谓“逆”并不是指城市人口的农村化，更不是指城市文明和生活方式的农村化，而是指城市市区人口向郊区迁移，大城市人口向卫星城迁移的倾向。造成逆城镇化的原因主要是大城市城区人口过于密集、就业困难、环境恶化、地价房租昂贵、生活质量下降，引起人口向环境优美、地价房租便宜的郊区或卫星城迁移；城市产业结构的调整和新兴产业的发展，带动了城区人口的外迁。交通、通信的现代化大大缩短了城市与郊区的时空距离等。逆城镇化的倾向主要发生在20世纪50—70年代城镇化水平很高的发达国家。例如，美国除洛杉矶以外的12个最大城市的市区人口，在1950—1971年，城市市区人口从2 625.3万下降到2 552.4万，郊区及卫星城人口则从1 463.5万增加到1 714.7万。实际上，逆城镇化不是城镇化的反向运动，而是城镇化发展的一个新阶段，是更高层次的城镇化。

城市职能

城市职能是指一个城市在政治、经济、文化生活等方面所承担的任务或发挥的作用。城市开始出现时，它的主要功能是防卫、行政管理和商业贸易，这些功能标志着城市是区域社会和经济生活的管理者和组织者。随着工业化的发展，城市的功能得以扩大，它不再仅是行政、商业中心，而且也日益成为工业的集聚地，先进技术的发源地，新的社会风尚的产生地。

城市作为区域中心，对区域经济的发展有重大影响。一方面，城市的发展必然要开发周围地区的自然资源和社会经济资源，对周围地区的农业生产、地方工业发展均有促进作用。另一方面，城市发展具有集聚效益，利用区域内的资源，吸收区外资金、技术或其他资源进行生产，这种生产导致区域经济总量的扩大和发展，对区域内其他产业和部门带来乘数效应，推动区域的经济的发展。

城市对区域的影响，首先与城市发展水平及城市规模大小有关。一般城市发展水平越高、规模越大，对区域的影响越强。例如，我国以上海为中心的长江三角洲地区，以广州为中心的珠江三角洲地区，以沈阳、大连为中心的辽中南地区，城市密集，大中小城市齐全，是区域经济最发达的地区。其次，城市对区域影响也有其不利的一面，尤其在工业化初期，整个区域内经济发展要素向城市聚集，会导致区域发展不均衡。

城市体系

城市体系是指一定地域范围内，若干不同规模、各具特色的城市相互联系、相互依赖而形成的有机整体。其特点是：各城市在地域上是邻近的；各城市具有自己的功能和性质，彼此之间有相对稳定的分工和联系；具有层次性，各城市的规模存在不同的等级。

城市体系形成的主要原因是城市之间及城市与区域之间存在着相互作用。在一定地域范围之内，由于不同地区城市发展的条件不同，造成城市扩展的规模存在着差异，各城市的主要职能也产生分化。有的城市是商业贸易中心，有的城市是政治文化中心，有的是大型工业基地，还有的则成为原料和产品的转运地等。这种规模和职能分化，不仅使每个城市发展方

向明确，有利于最大限度地发挥自身的条件和优势，更主要的是使该地域内城市之间、城市与区域之间联系加强，不断地进行物质、能量、人员、信息的交换，从而形成相互依赖、比较完整的有机整体。此外，每个城市都与周围地区构成大小不等的地域单元。这些地域单元依据其中心城市在城市体系中的空间关系进行组合，并与各种网络结合在一起，这样就把区域连成了一个有机整体。

城市历史文化遗产保护的原则与目标

《马丘比丘宪章》提到：“保护、恢复和重新使用现有历史遗址和古建筑必须同城市建设过程结合起来，以保证这些文物具有经济意义并继续具有生命力。”在《威尼斯宪章》中明确提出，文物古迹修复的原则是“对各个时代为一古迹建筑物所作的正当贡献必须予以尊重，因为修复的目的不是追求风格的统一”，同时它又指出，必须对文物古迹所处的一定规模的环境加以保护，“凡传统环境存在的地方必须予以保存”。《内罗毕建议》提出，历史地段的保护包括“史前遗址、历史城镇、老城区、老村庄、老村落以及相似的古迹群”的广泛内容；保护的目的在于保存城市历史传统地区及其环境，并使其重新获得活力；保护历史地段应采用法律、技术、经济和社会等措施，使之适应于现代生活的需要，“考虑到自古以来，历史地区为文化、宗教及社会活动的多样化和财富提供了最确切的见证，保护历史地区，并使它们与现代生活相结合是城市规划和土地开发的基本因素”。

新型城镇化的理念内涵

根据《国家新型城镇化规划（2014—2020年）》，我国新型城镇化理念的内涵主要包括以下几个方面。

——坚持以人为本。有序推进农业转移人口市民化，稳步推进城镇基本公共服务常住人口全覆盖，促进人的全面发展和社会公平正义。强调人口城镇化，更加注重人的发展需求，这是新型城镇化发展的首要问题。新型城镇化要求有效破除城乡二元结构和城市内部二元结构，解决好进城农村人口彻底离开土地，永久居留城镇的问题。不仅要让进城农民真正享受城市各项保障，实现城镇基本公共服务覆盖常住人口，还要让他们能融入城市现代生活，体面地享受社会文明发展成果。

——坚持四化同步。推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调，促进城镇发展与产业支撑、就业转移和人口集聚相统一，促进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置，形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农、城乡关系。在规划城市发展时，必须坚持城镇人口集聚与产业发展相协同、产业布局和人口素质相协调，突出地域间城镇资源和经济上的比较优势。

——坚持优化布局。根据资源环境承载能力构建科学合理的城镇化宏观布局，促进大中小城市和小城镇合理分工、功能互补、协同发展。以综合交通网络和信息网络为依托，科学规划建设城市群，严守耕地红线，合理控制城市开发边界，优化城市内部空间结构，促进城市紧凑发展，提高国土空间利用效率。新型城镇化建设，要坚持集约发展、有序发展，根据资源环境承载能力合理确定城市发展规模，推动城镇化建设向节约集约使用土地等各种资源

和低能耗转变，实现各种资源的集约、高效利用和循环使用，防止“摊大饼”、盲目“圈地造城”。

——坚持生态文明。把生态文明理念全面融入城镇化进程，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，节约集约利用土地、水、能源等资源，强化环境保护和生态修复，减少对自然的干扰和损害，推动形成绿色低碳的生产生活方式和城市建设运营模式。

——坚持文化传承。根据不同地区的自然历史文化禀赋，体现区域差异性，提倡形态多样性，防止千城一面，发展有历史记忆、文化脉络、地域风貌、民族特点的美丽城镇，形成符合实际、各具特色的城镇化发展模式。

城镇化是一个彰显城市经济活力、文化内涵、社会文明的过程。新型城镇化发展应注意将不同地域的资源禀赋、民族特色、人文传统、民俗风貌、建筑风格等融入城镇化建设，摒弃千城一面、经济趋同、产业雷同和重数量规模轻质量和文化内涵的城镇化发展模式，彰显城市人文历史积淀、个性特征和文化内涵。

克里斯泰勒的中心地理论

克里斯泰勒是德国的经济地理学家。他于1933年出版了《德国南部的中心地》一书，开创了中心地理论。这一理论是建立在以下假设的基础之上的。

1. 中心地是分布在具有同等土壤肥力、资源均匀分布、没有边界的平原上。在这个平原上，人口是均匀分布的，人们的收入、消费方式以及对货物的需求都是一致的。

2. 平原上有一个统一的交通系统，对同一规模所有城市的便捷性相同；交通费用与距离成正比，朝各个方向的移动都可行。

3. 生产者和消费者都属于经济行为合理的人。即生产者为了谋取最大利润，寻求尽可能大的市场区，致使生产者之间的相隔距离尽可能增大；消费者为了尽可能减少交通费用，都自觉到最近的商店购买货物或取得服务。生产者和消费者都具备完成上述行为的完整知识。

4. 消费者到离他们居住地最近的中心地购买他们所需的货物和服务，他们为此付出的实际价格等于货物的销售价格加上来往的交通费用。

克里斯泰勒认为，在这个理想的平原上，有三个原则支配中心地体系的形成，它们是市场原则、交通原则和行政原则。在不同的原则支配下，中心地网络呈现不同的结构，而且中心地和服务范围大小的等级顺序有着严格的规定，可排列成有规则的、严密的系列。

1. 按照市场原则，低一级的中心地应位于高一级的三个中心地所形成的等边三角形的中央，每一个完整的基本六边形和周围6个基本六边形的 $\frac{1}{3}$ ，即由三个基本六边形，共同组成了一个较大的六边形。每一个较大的中心地的服务范围总是低一级中心地的服务范围的3倍，所以，市场原则下的服务范围系列是：1, 3, 9, 27, 81, 243……

由于每个中心地包括了低级中心地的所有职能，即高级中心地同时也是低级乃至更低级的中心地，所以，在市场原则下，不同规模中心地出现的等级序列是：1, 2, 6, 18……（从次高级开始，中心地数目恰好是该级服务范围数与高一级服务范围数之差，也即1, 3-1, 9-3, 27-9……）

2. 按照交通原则，低一级的中心地位于联结两个较高等级中心地的交通线的中点，每

一个完整的基本六边形和周围6个基本六边形的 $\frac{1}{2}$ ，即由四个基本六边形，共同组成了一个较大的六边形。这样，在交通原则下，每一个高级的服务范围是低一级服务范围的4倍，服务范围的等级序列是：1，4，16，64……而中心地的等级序列则是：1，3，12，48，192……

3. 市场和交通原则下形成的不同等级的服务范围都是被割裂的，这不利于行政管理。为此克里斯泰勒提出了按行政原则组织的中心地体系。在这个体系中，每个高级中心地除了其基本的六边形外，还包括了周围6个完整的基本六边形，这样，高级的服务范围相当于低级服务范围的7倍，中心地服务范围的等级序列是：1，7，49，343……中心地数目的等级序列是：1，6，42，294……

成都平原的周期集市

1965年，美国地理学家施坚雅对中国四川成都平原的农村集镇进行了研究，发现成都东南部各农村集镇的周期足以构成一个按市场原则排列的中心地体系。在那里，由于生活水平较低、交通落后，商店不能在一个固定地点经营下去，商人需通过不断变更销售地点的方式来出售他的货物，通过对货物累积的消费需求才可以达到或超过其门槛需要。由于这个原因，形成了一种周期市场，即市场在各村中变化，每个村庄轮流担负集市的职能。以中和镇为例，这种市场周期的排列是这样的：与级别较高的中和镇相连的有黄龙场、石羊场、琉璃场、高店、新店、陶石桥六个村庄，围绕中和镇的市场周期是初一设在中和镇，初二开设在黄龙场，初三开设在石羊场，初四又回到中和镇，初五开设在琉璃场，初六开设在高店，初七又回到中和镇，初八到新店，初九到陶石桥，初十又回到中和镇，初十一开设在黄龙场……这样，在以九天为一个完整的周期中，有三天时间市场开设在中和镇，剩下的六天则在周围的六个村庄中分配。

智慧城市

智慧城市是运用物联网、云计算、大数据、空间地理信息集成等新一代信息技术，促进城市规划、建设、管理和服务智慧化的新理念和新模式。

智慧城市这一概念在提出之初，将其简单等同于数字城市与物联网的融合。现在智慧城市不只针对技术层面，而且面向人文、社会、环境以及技术之间的联动和可持续发展，将城市中的水、电、油、气、交通等公共服务资源信息通过互联网有机连接起来，作出智能化安排，更好地服务于市民学习、生活、工作、娱乐、出行、教育、医疗等方面的需求，改善政府对公共服务的管理等。其主要目的就是使公共服务便捷化、城市管理精细化、生活环境宜居化、基础设施智能化、网络安全长效化。

目前，智慧城市已经成为我国新型城镇化建设的重点方向之一，大多数城市都已经提出或正在建设智慧城市，中国也成为世界创建智慧城市的大国。

中国城镇化的区域差异

中国三大阶梯的地势形态构成了中国三大地带的明显差异。就城镇化而言，三大地带的

差异主要表现在以下5个方面。

1. 城镇化水平不同 东部地区明显高于西部，而中部则介于两者之间。近年来，由于经济发展水平的差异进一步扩大，东西部之间城镇化水平的差距更大。

2. 城镇分布密度不同 按每万平方千米的城市数计算，东部地带为2.04个，西部地带为0.21个，相差约10倍。

3. 城镇规模结构不同 从整体上看，超大型城市和特大型城市主要分布在东部。从各地带内部结构看，东部地带的城市体系较完备，城市的平均规模也较大。

4. 人口迁移格局不同 改革开放之前，西部地带是中国主要的人口迁入地。改革开放之后，东部地带则成为人口净迁入地，且伴随大量的乡村人口迁入城镇。

5. 城市增加数量不同 随着东部的经济飞速发展，城市的数量也相应加快增长，从而导致东、中、西地带城镇化的发展差异进一步扩大。

大伦敦的“圈一带”模式

英国伦敦是最早提出以绿带建设来控制城市扩张的城市。

工业革命开始，伦敦的人口不断增加，导致市区不断向外蔓延，逐步吞并外围的小城镇和村庄。20世纪30年代，伦敦的人地矛盾空前激化。为了有计划地解决大城市中心区过度拥挤的人口问题，1942—1944年，艾勃克龙比主持编制了大伦敦规划和报告，1943—1947年又陆续制定了相配套的伦敦市与伦敦郡的规划。该规划吸收了霍华德、盖迪斯和恩温等先驱规划思想家们关于以城市周围的地域作为城市规划考虑范围的思想。大伦敦地区的规划面积6731平方千米，人口1250万。规划结构由内而外划分为四个圈层，即内圈、近郊圈、绿带圈与外圈，形成单中心的同心圆模式。其中，内圈建筑密集，是主要的改造区，目标是迁移工厂和降低人口数量；近郊圈是建设良好的居住区，重点在于保持现状，抑制人口和产业的生长；绿带圈为宽约8千米的绿化地带，是农业区和休憩区，用以阻止城市的过度蔓延；外圈距离伦敦城中心约30—60千米，主要用以疏散伦敦过剩人口与工业企业，并规划了8个完全独立的卫星城。

这四个圈层通过5条同心路与10条放射路组织起来，使大伦敦形成“环形—辐射”的空间模式。这种圈层划分和交通组织规划形式充分体现了英国传统集中式空间布局的手法。

大伦敦规划中最具特色的是绿带圈，它最根本的作用在于限制城市膨胀、保护农业、保存自然景观和作为公众游憩区。因此，绿带圈内实行严格的开发控制，形成一个制止城市向外蔓延的屏障。在与其配套的伦敦郡规划中，通过公园路连接绿带和伦敦市区内的公园绿地，建成区外围绿地以楔状插入市内，并重点对泰晤士河岸进行绿化，形成一个完善的区域性绿地系统。

大伦敦规划考虑了大城市与其郊区的结合问题，通过绿带控制形成圈层式的空间结构规划模式，对当时控制伦敦市区的自发性蔓延，以及改善混乱的城市环境起了很大作用。规划提出的通过绿带建设控制城市规模的思想在伦敦后来的城市规划中被延续下来，这一思想后来也经常为其他国家所借鉴。

鼓浪屿的文化遗产价值

鼓浪屿位于福建九龙江入海口，与厦门岛隔着鹭江海峡相望。鸦片战争之后，鼓浪屿在传统聚居地的基础上，逐渐形成了多元文化交融发展的历史国际社区。鼓浪屿现留存有931座展现本土和国际不同时期风格多样的历史建筑及园林，自然有机的历史道路网络，以及内涵丰富的自然景观，体现了现代人居理念和当地传统文化的融合。2017年7月8日，“鼓浪屿：历史国际社区”成功列入《世界遗产名录》。

根据世界遗产委员会咨询机构发布的评估文件，鼓浪屿被认为是近代东亚和东南亚地区具有高品质和早期现代性特征国际社区的独特典范，其深远的历史意义和文化价值主要体现在以下三个方面。

1. 中西方历史交融的集中体现

鼓浪屿优美的历史遗迹、自由的街区景观和多样化的别墅花园构成了国际现代社区的遗产整体。它突出反映了中国传统文明在西方文化的冲击和碰撞下的交流过程，实现了相互交融、和谐共存。这些历史遗迹和园林遗存的装饰特征保留有大量海洋文化以及当地闽南文化特质，它展示了风景园林建筑方面的闽南传统文化和海洋文化在19世纪中叶到20世纪中叶，同外来多元文化所发生的广泛而深入的交融。

2. 华侨文化的民族特质和文化包容

鸦片战争结束后，外来多元文化和现代社会理念涌进鼓浪屿。当地华侨逐渐意识到西方现代文明的先进性，开始积极学习西方文化，由此也进一步加快了鼓浪屿从封闭的岛屿乡村向开放的现代化城市社区的转型。如今，鼓浪屿遗产景观的主体部分就是由当地华侨所修建的住宅、教堂、医院以及学校等建筑设施，可谓华侨文化民族特质与文化包容的历史见证。

3. 中国近现代仕商园林的杰出典范

鼓浪屿岛上不同历史时期的别具匠心的住宅别墅，代表了不同背景和阶层的文化群体对于私家园林的审美取向。近代以来，鼓浪屿仕商园林的丰富性和多样性在全国同时期的历史城镇中实属罕见。特别是现存的私家园林更是直接反映了中国传统园林与西方古典园林的融合，成为中国近现代仕商园林建筑成就的杰出典范。

宏村与“牛”型水系

宏村始建于南宋，距今已有800多年历史。宏村的布局与水密不可分，有人将宏村的空间格局比喻为“牛”形水系。据说宏村先后花费130余年，才将村内的“牛”形水系建设完毕。

建村之初，村民将天然泉水扩掘为“月沼”，后人将其称为“牛胃”。后来又修筑石坝引来溪水，在村中修建蜿蜒曲折的水渠。后人将这些九曲十八弯的水渠称为“牛肠”，粗一点的“牛肠”流经主街，细一点的“牛肠”通往各家各户。当地村民还将河上架起的桥梁称为“牛脚”，将靠村的山称为“牛头”，村头的古树称为“牛角”。

宏村有严格的用水制度，村规规定八点前村民在“牛肠”中取用饮用水，八点后才可以用水浣洗。不过村中挖掘水井后，村民都饮用井水，现在更是家家用上了自来水。但时至今日，村民仍然喜欢在各自家中享受清泉、流水。

银锭观山

古时的北京，人们站在繁华都市商业区中的银锭桥头，就可以放眼西望郊外的远山。古人创造了这样的景观视觉廊道，从而建立起“人与自然”交互的通道，维系了城市与自然的有机结合。北京在城市规划中一直不允许在此通道上修建高大建筑，挡住人们“观山”的视线，将这条景观视觉廊道作为城市文化遗产保护起来，作为能反映北京地域文化的一张名片。

中国廊桥与地域文化

中国廊桥是桥梁与房屋的精妙结合，在我国南方地区尤为多见。南方地区雨水丰沛、日照强烈，在木桥上加盖廊屋，可以保护桥梁免受风雨、烈日侵蚀，同时可以增加桥身重量，防御洪水冲击。

在廊桥技术的传播过程中，各地工匠发挥聪明才智，将座座廊桥与地方文化融合在一起，造出了独特的廊桥景观。例如，江西、安徽一带的廊桥以砖石结构为主，外形具有典型的徽派建筑风格；浙江、福建一带的廊桥以木拱结构为主，一座廊桥由多组建筑组成，廊屋内空间开敞；湖南、贵州、广西一带的侗族山寨，廊桥吸收了侗族鼓楼建筑的元素，气势恢宏，形成了桥、亭、楼一体的建筑格局，极具民族特色。

廊桥不仅可以为行人遮风挡雨，平时还为乡民提供社交和娱乐空间，常常成为附近百姓聚会的好地方。在福建，廊桥往往兼有祭祀的功能，形成桥庙结合的特点，甚至成为村里的主要祭祀场所。在广东有“一里长桥一里市”只说，地处交通要道的廊桥吸引着众多商人前来交易，往往成为当地的商业中心。

廊桥是团结乡民的纽带，是传播文化的长廊。在中国百姓的心中，廊桥不仅是公共建筑，更是文化图腾。

城市地标

地标指地面上具有明显特征，易于从空中识别的地物和地貌，如城镇、山峰、河流、铁路等。城市地标是一座城市的标识符、象征和代号，是这座城市明显区别于其他城市的特别之处。有人认为，上海东方明珠电视塔、广州塔、南京长江大桥、大庆的磕头机、悉尼歌剧院等城市标志性建筑就是城市地标。这些城市标志性建筑往往融入了地域文化的元素。还有一些人认为，城市地标应当是一定尺度的地理空间中所有景象的抽象概述。例如，上海市由外滩、南京路、黄浦江、东方明珠电视塔、浦东新区所共同组成的一个城市标志性景观才是地标^①。这样的地标是城市的缩影区，是城市的代表性区域，也是游客的必游之地。

吴越文化

吴越文化是对长江中下游地域文化的统称，按其影响范围也可称为江浙文化。这里气候湿润，河流密布，水运发达，古代城市交通工具以船为主；人们依水而居，民居以木质干栏式建筑为主；这里经济繁荣，人们追求精致典雅的审美情趣。吴越文化对江浙一带的城市景

^① 蓝力民. 城市标志性景观、标志性建筑与地标概念辨析 [J]. 城市问题, 2013, 4: 7-10.

观造成了深远的影响，尤其是始建于春秋时期的苏州城，城市景观反映出鲜明的吴越文化特色，主要表现在城市格局、民居、园林等方面。

苏州是一座建在运河上的城市，城外有京杭大运河环绕，城内有“三横四直”的骨干水系通向千家万户。两千余年来城内基本保持着“河街相邻、水陆并行”的双棋盘格局，春秋时古苏州城的盘门、阊门等城门名称也沿用至今。

苏州城内的传统民居临水而建，多为二三层的砖木结构楼房，有些会修建阁楼。沿河房屋高低起伏、错落有致，外墙多为白色，木质结构以黑、褐色为主，淡雅朴素。苏州平江、山塘等历史街区还保留着“家家尽枕河”的建筑风貌。

苏州城内星罗棋布的古典园林是吴越文化的重要载体。著名的沧浪亭、拙政园等已被列入《世界遗产名录》，是吴越文化乃至中华传统文化的象征和浓缩。苏州在城市发展中大力保护、修复园林遗址，目前城内开放的园林数量已超过100个。

城市与颜色

说起城市的魅力，色彩大约是最直接、最难以忘怀的美。巴黎优雅的米色调、罗马庄严的红褐色、希腊小镇飘逸空灵的白色调，城市独特的色彩不仅会让市民感到骄傲与自豪，更会让外来者念念不忘。华盛顿用灰白色调营造出美国首都的明朗大气，彰显着城市强大的软实力；芝加哥则用暗色系烘托金融之都的高冷气质。威尼斯作为历史悠久的世界著名港口，这里的阳光、水面，还有建筑物和墙面上镶嵌的小金块都让城市充满了闪烁感的暖色，显示着这里的财富和繁荣。

不同的环境、信仰、历史、风俗孕育着不同的色彩偏爱。例如，一些海岛小城多是渔民的后代，人们希望让航行归来的家人从远方就能看到家，因此喜欢用明艳的强烈对比色粉刷房屋。徽州以“粉墙黛瓦”闻名天下。自古以来徽州深受儒家及老庄思想的浸润，当地人喜欢素雅、洁净的色彩风格。从建材选用和采光角度来说，灰黑瓦由当地土壤烧制，刷墙用的白垩（白灰）也取自本地。黑瓦白墙对应“天地”之意，白色墙壁还能增加院落和室内的光线，适应徽州多云、光照不够的特点。

虽然中国在古典城市营建上有诸多成功的经验和案例，但全盘照搬到现代城市中，却也有不少困难和障碍。西方世界对于明清北京城的古典色彩曾经发出过这样的赞叹：“碧蓝的天空下，金光闪烁的琉璃瓦在普通民居青灰的屋顶上闪烁，乃是世界的奇观。”但现在的北京城，普通民居早就不以青灰色为主调了。

伴随着城市的飞速发展，我国城市的颜色也经过几次“流行色”的洗礼。20世纪五六十年代，我国城市中以红砖楼为主流；其后又以成本低廉的灰色混凝土房屋为主；20世纪80年代，贴白瓷砖配蓝玻璃的风尚刮起；20世纪90年代一度流行彩色粉刷……这些流行色彩曾经风靡大江南北，但持续的时间都较为短暂。

咏归桥与地域文化

咏归桥位于浙江省庆元县，始建于元大德十年（1306年）。数百年来屡次重建，最近一次重建是1924年，最近一次重修是1983年，目前仍然可以使用，但仅供人们步行通过。咏

归桥属于大跨度伸臂式木拱桥，也是一座廊桥。

咏归桥以木料为主要建筑材料。庆元县地处山区，交通不便，无法运输大量坚硬的岩石来修筑石桥，但修建木桥却很方便。因为木料可以就地取材，运输也相对容易。但是在阴雨潮湿的环境中，木桥容易腐蚀。为延长木桥使用寿命，人们用油涂满桥板进行防潮处理；再用粽叶和木炭铺在桥板上，起到隔水和吸水的作用；然后用石砖铺设桥面，减少人们行走对桥体的损耗。

咏归桥在木桥的基础上搭建了廊屋。庆元县地处浙江西南，属于亚热带季风气候区，降水量丰沛。在木桥上加盖廊屋既可以方便行人躲避大雨，又可以保护桥梁免受风雨侵蚀。

咏归桥被设计成大跨度的拱桥，是为了应对夏季的洪水上涨，为洪峰的通过预留出位置。

咏归桥修建在村口，是村民外出的必经之路，也是举办集市、进行社交和娱乐活动的重要场所。每逢年节或外出，村民们都喜欢到桥上来祭拜祈福，并逐渐形成了拜桥的传统。

人教版®