

义务教育教科书

地 理

教师教学用书

八年级下册

责任编辑：汪文达

责任校对：郑璐 胡婷

湖南教育出版社出版发行（长沙市韶山北路 443 号）

网 址：<http://www.hnepb.com>

电子邮箱：hnjycbs@sina.com

微 信 号：多点学习

客 服：电话 0731—85486979

湖南省新华书店经销 湖南天闻新华印务有限公司印刷

787×1092 16 开 印张：14 字数：352 000

2012 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 2 版第 3 次印刷

ISBN 978—7—5355—3816—1

定价：45.00 元（含光盘）

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

目录

第五章 中国的地域差异	1
第一节 四大地理区域的划分	4
第二节 北方地区和南方地区	13
第三节 西北地区和青藏地区	31
第六章 认识区域：位置与分布	51
第一节 东北地区的地理位置与自然环境	54
第二节 东北地区的人口与城市分布	68
第三节 东北地区的产业分布	77
第七章 认识区域：联系与差异	90
第一节 香港特别行政区的国际枢纽功能	92
第二节 澳门特别行政区的旅游文化特色	100
第三节 珠江三角洲区域的外向型经济	105
第四节 长江三角洲区域的内外联系	113
第五节 长株潭城市群内部的差异与联系	129
第八章 认识区域：环境与发展	138
第一节 北京市的城市特征与建设成就	141
第二节 台湾省的地理环境与经济发展	153
第三节 新疆维吾尔自治区的地理概况与区域开发	168
第四节 贵州省的环境保护与资源利用	184
第五节 黄土高原的区域发展与居民生活	197
第九章 建设永续发展的美丽中国	209

第五章

中国的地域差异

一、本章内容分析

从课程标准（以下简称“课标”）的内容安排看，为认识我国地域差异大的基本国情，在学习分区地理之前，课标安排了“地域差异”这个课程内容。从教材的编排体系看，八年级上册讲述中国地理总论，八年级下册讲述中国分区地理，因而本章内容可以视为中国地理总论部分和中国分区地理部分的衔接点，在教学中具有承前启后的作用。在八年级上册讲述中国地理概况、自然环境、自然资源 and 经济发展状况的基础上，本章进一步讲述我国不同地区的地理差异，这有利于学生在学习我国地域差异的基础上，来认识我国的不同区域。

本章对应课标的“地域差异”内容，涉及“在地图上找出秦岭、淮河，说明‘秦岭—淮河’一线的地理意义”、“在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”、“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”共3条“标准”，旨在让学生了解我国四大地理单元的基本特征，认识我国自然地理环境存在显著差异。

在自然环境方面，地域差异大是我国的一个基本国情。由于所选指标和划分目的等的不同，我国的自然区划也有所不同。但是，下述划分基本上获得共识，即我国东南部为季风区（其中以秦岭—淮河线为界分为南方地区和北方地区），西北部为干旱、半干旱区，此外还有个特殊的青藏高寒区。这样，我国可划分为四大地理单元。为方便教学，并使学生更好地认识我国的地域差异，课标把它们称为南方地区、北方地区、西北地区和青藏地区。学生通过了解这四大地理单元的基本特征，并通过对比，可加强对我国自然环境差异显著的认识。学生通过了解四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响，可初步认识我国社会、经济发展地域差异大的自然地理原因。

应当注意的是，差异是就同一等级区域而言的，任何一个区域又可划分为更小一级区域，这些更小区域之间（即上一级区域内部）仍然有差异存在。四大地理单元是根据自然地理和人文地理特征而划分的综合地理区，这是一种宏观尺度的地域划分，即使在同一地理单元内也存在着很大的差异。通过对四大地理单元的学习，学生对地理的区域性和差异性，会有更深一步的认识。

基于课标的要求，本章共安排了“四大地理区域的划分”、“北方地区和南方地区”、“西北地区和青藏地区”3节课文。作为中国区域地理的开篇部分，本章只是对区域地理的宏观介绍。教材第一节讲述了四大地理区域的划分，旨在突出区域之间的地理差异性，让学生对我国四大地理区域之间的差异有一个整体把握。在内容的处理上，本节教材详略得当，重点介绍了秦岭—淮河线，因为该线是我国东部重要的地理界线，其南北两侧的地理特征有着显著差异；考虑到学生在八年级上册第二章“中国的自然环境”中对400毫米年等降水量线和青藏高原边

缘线这两条地理界线有所了解，教材仅以“阅读”的形式介绍了400毫米年等降水量线两侧的地理差异，青藏高原边缘线则一笔带过。第二节介绍了北方地区和南方地区，第三节介绍了西北地区和青藏地区。教材将两个不同的地理区域安排在同一节内容中讲述，旨在引导学生进行区域比较，在比较中强化各自区域的地理特征，这样既突出了区域内部的地理相似性，又体现了区域之间的地理差异性。教材选取四大地理区域的突出特征进行介绍，严格控制篇幅，减少识记内容，给教师教学留有较大空间。

本章关注学生主动学习的过程，引导学生阅读地图、景观照片和统计图表，然后自行思考分析，继而归纳总结，而不是去死记硬背一些结论性的知识。如第二、三节的四大地理区域，在正文前面都安排了一组读图活动，其编排目的是引导学生通过自主学习来了解四大地理区域的概况。此外，教材还根据地理课程的特点，巧妙地渗透了社会主义核心价值观、爱国主义、革命传统和中华民族优秀传统文化等内容，体现了全面提高学生素质的理念，提升了地理教育在国民素质教育中的价值。如在第二节中，渗透了北方地区实施“暖房子”改造这一民生工程；在第三节中，将描写西北地区的唐诗与西北地区的地理特征有机地结合起来；等等。

为引导学生学好中国区域地理，有效提高中国区域地理的教学质量，本章作为中国区域地理的开篇部分，注重渗透学习区域地理的一般方法，并将这些方法贯穿于八年级下册的始终。当然，在七年级下册的认识世界区域中，学生已经接触过这些方法，也有所感悟，但八年级的学习应该在七年级的基础上有所提升，学生应较为熟练地掌握这些方法，并力争达到灵活运用程度。为引起课堂教学中的重视，特将这些方法归纳如下：

(1) 运用地图和资料，认识某一区域自然地理和人文地理的概况。

某一区域的地理位置、地形、气候、河流、植被等的分布和基本事实，都属于自然地理概况。认识一个区域，一般从认识它的自然地理概况入手。某一区域的人口分布和发展、经济部门的地域分布、环境和发展问题、文化的地域特征等都属于人文地理概况。需要说明的是，在地理区域的学习中，并不需要学生认识每个区域的全部自然和人文地理概况。在学习某一区域自然地理和人文地理概况时，一般的方法是使用地图和资料。上述概况的大部分内容属于地理分布的内容，可以在地图上读出。有些内容无法用地图表现，如某些气候资料、文化方面的内容，则需要使用资料学习。反过来说，如果学生能够比较有效地使用地图和资料，他们就有可能独立去认识一个区域的地理概况。

(2) 运用归纳的方法，认识某一区域的地理特征。

一个地区的区域特征或是从该地区的自然地理事物方面表现，或是从该地区的人文地理事物方面表现，或是二者的综合表现。区域的自然地理特征，可以分别从地形特征、气候特征、河流特征、植被特征等方面认识；区域的人文地理特征，可以分别从人口特征、文化特征、经济特征、城市特征等方面认识；也可以将上述几个方面综合起来认识，或是在综合的基础上认识区域最突出的特征。因为区域的某一特征是区域内相关地理要素组合的体现，所以比较适合使用归纳的方法去认识。使用演绎的方法，先告诉学生某个区域的地理特征，再到地图上验证，也可以使学生掌握区域特征，但使用归纳的方法，更有助于学生独立去认识一个新的区域。归纳的方法由具体到抽象，由未知到已知，本身就含有探究的成分。

(3) 运用综合分析的方法，认识地理特征的成因。

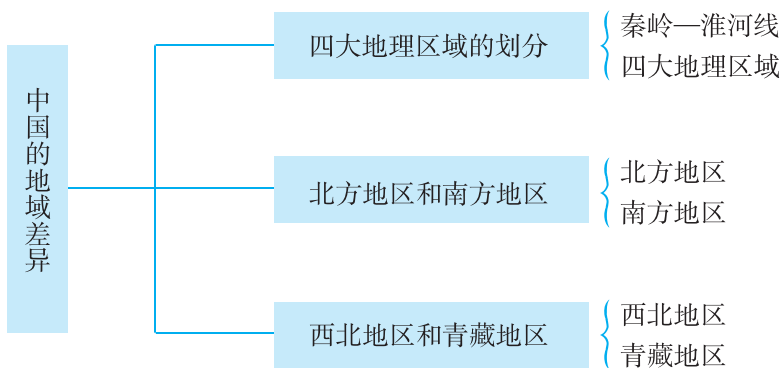
义务教育阶段对区域自然地理特征成因认识的要求不是很多，即使有所涉及，也多处于比较浅显的层次。对区域人文地理特征成因的认识，则渗透到区域人文地理特征的教学中，学生

比较容易理解。认识区域地理特征的成因，主要运用综合分析的方法，对学生是一种很好的思维训练。这种综合分析实际上是一个发现影响某一特征形成的诸因素之间的因果关系，并找出主导因素的过程。在这个过程中，发现各个影响因素并确定其对该特征形成的影响程度是分析过程，将不同因素的影响结果联系起来勾画地理特征形成的全貌，是个综合过程。学生初步掌握这个综合分析的过程，就有可能独立去认识一个新区域地理特征形成的原因。

(4) 运用比较的方法，认识某一区域与其他区域地理环境的异同。

区域地理学习中经常用到比较的方法。每个地理区域都有其独特的地方，可以通过比较的方法来认识区域间的异同。比较相同或类似的地方，可以加深学生对地理规律性的认识；比较不同的地方，可以认识地理区域的独特性，加深对“因地制宜”观念的理解。运用比较方法比较两个区域时，可以分别比较相同之处和不同之处，也可以按地理要素进行比较。

二、本章知识结构



三、课时分配建议

建议本章共授课 6 课时，具体分配如下：

第一节	四大地理区域的划分	1 课时
第二节	北方地区和南方地区	2 课时
第三节	西北地区和青藏地区	3 课时

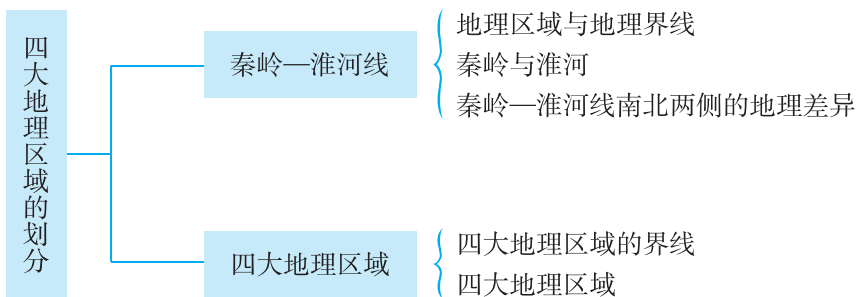
第一节 四大地理区域的划分

一、教学目标

1. 在地图上找出秦岭、淮河，说明秦岭—淮河线南北两侧自然环境、地理景观和居民生产生活习惯的差异。
2. 读“中国四大地理区域”图，能够在图上指出我国四大地理区域的位置和范围。
3. 通过对四大地理区域划分界线的分析，知道我国四大地理区域划分的自然、人文综合原因，初步了解它们的地理差异。

二、教材分析

本节教材包括“秦岭—淮河线”和“四大地理区域”两部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容是“在地图上找出秦岭、淮河，说明‘秦岭—淮河’一线的地理意义”。

秦岭—淮河线是我国自然地理上的一条重要的分界线，具有重要的地理意义。1月0℃等温线、800毫米年等降水量线和4500℃活动积温等值线大致通过秦岭—淮河线。秦岭—淮河线成为我国东部湿润地区与半湿润地区、水田农业区与旱作农业区的分界线。秦岭—淮河线以北，河流冬季封冻，作物一年两熟、两年三熟或一年一熟；秦岭—淮河线以南，河流冬季不封冻，作物一年两熟到三熟。了解秦岭—淮河线的地理意义，可帮助学生理解我国南方地区和北方地区的划分依据和地区差异。除从以上几个方面了解该线的地理意义外，还可联系生活实际，使学生了解秦岭—淮河线南北人们生活习惯的不同。例如，秦岭—淮河线以北，居民喜食面食；秦岭—淮河线以南，居民爱吃大米饭；等等。

按照“标准”的设计思路，“秦岭—淮河线”的正文内容简洁，扼要阐述了认识地理区域和地理界线在地理学习过程中的重要性，即地理区域体现了区域内部的地理相似性，地理界线两侧则反映出区域之间的地理差异性。为说明秦岭—淮河线南北两侧自然环境、地理景观和居民生产生活习惯的差异，教材采用列表比较这种简明扼要的形式，以避免过多的文字叙述。为帮助学生了解秦岭—淮河线的位置特征，教材呈现了一幅“秦岭、淮河位置示意”图，并安排了“秦岭和淮河”的“阅读”材料，以图文并茂的形式介绍了秦岭、淮河的有关地理特征，让

学生对秦岭、淮河有一个较为全面的了解。在本部分内容的后面，教材设计了一组“活动”。“活动”1引导学生通过读图了解秦岭的走向和淮河的流向，以及它们的地理位置；“活动”2要求学生读图分析秦岭南北两侧气温差异的形成原因，这是对秦岭—淮河线南北两侧地理差异的正文内容的呼应与延伸，同时也训练了学生的相关地理技能。值得注意的是，“阅读”材料中所说的“淮河发源于河南省桐柏山”，不应理解为“桐柏山全部位于河南省境内”。桐柏山位于河南省与湖北省交界处，淮河发源于桐柏山北麓，属河南省。

在“四大地理区域”部分，教材扼要地介绍了我国四大地理区域的界线及其划分。为了便于学生掌握我国四大地理区域的位置和范围，教材呈现了一幅“中国四大地理区域”图。我国四大地理区域的划分，有三条重要的地理界线，即秦岭—淮河线、400毫米年等降水量线和青藏高原边缘线。秦岭—淮河线在本节第一部分已经作了专题介绍。另外两条地理界线与我国季风区与非季风区的界线、地势三级阶梯的界线密切相关，这些内容在八年级上册就已经了解过，因而教材只安排了“400毫米年等降水量线”的“阅读”材料，侧重介绍了该线两侧自然地理环境和生产活动的显著差异；由于学生对于青藏高原边缘线较为熟悉，也容易理解，故教材没有单独介绍。在本部分内容的后面，教材设计了一组“活动”，引导学生初步了解我国四大地理区域的差异，以及产生这些差异的主要原因。

三、教学提纲

一、秦岭—淮河线

1. 地理区域与地理界线
2. 秦岭与淮河
3. 秦岭—淮河线南北两侧的地理差异

二、四大地理区域

1. 四大地理区域的界线
2. 四大地理区域

四、教学建议

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映我国不同地区地理特色的照片，由学生说一说它们分别属于我国哪些地区。

方案②：朗诵导入：由学生朗诵本章的导言内容，引导学生从中感悟我国存在着显著的区域地理差异。

方案③：经典导入：《晏子春秋·内篇杂下第六》有这么一段文字：“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳，叶徒相似，其实味不同。”意思是说南方的橘树移栽到淮河以北，就会变成小灌木，果实也会变成不能吃的“枳”。同学们，你们知道这是什么原因造成的吗？

方案④：猜谜导入：我国某东西走向的山脉，山北以旱地为主，山南以水田为主；山北树木冬季落叶，山南树木大多常绿；山北人们以面食为主，山南人们以大米为主食。猜一猜，这是我国的哪一条山脉？（秦岭）你们知道秦岭南北两侧为什么会存在这么大的差异吗？

【秦岭—淮河线】

教师：在学习地理的过程中，认识地理区域和地理界线是非常重要的。地理区域体现了区域内部的地理相似性，地理界线两侧则反映出区域之间的地理差异性。秦岭—淮河线是我国东部重要的地理界线。你了解秦岭、淮河吗？你知道秦岭—淮河线南北两侧的地理差异吗？下面，我们围绕这些问题进行探讨。

课堂活动：

1. 出示“秦岭、淮河位置示意”图，组织学生完成 P.4 “活动”第 1 题。

2. 学生阅读教材中的“秦岭和淮河”材料，进一步认识秦岭和淮河。教师不应在这个内容上过多地拓展、挖掘，以免偏离教学主题。

3. 引导学生结合八年级上册所学知识，说一说我国哪些地理界线通过秦岭—淮河线。学生充分讨论后，教师归纳：①湿润区与半湿润区的界线；②亚热带与暖温带的界线；③800 毫米年等降水量线；④1 月平均气温 0°C 等温线；⑤长江水系与黄河水系的界线；⑥亚热带常绿阔叶林和温带落叶阔叶林的界线；⑦河流有无结冰期的界线；⑧水田与旱地的界线；等等。教师归纳时，应注意出示相关地图，如“中国温度带的划分”、“中国干湿地区的划分”、“中国年降水量分布”、“中国 1 月平均气温分布”、“中国地形分布”等地图，引导学生将相关知识落实到地图上。

4. 列表比较秦岭—淮河线南北两侧的地理差异，比较项目和内容请参考教材 P.2 相关表格，也可以在教材表格的基础上做进一步拓展，具体内容见后面附 1 中的相关表格。教师应先出示空白比较表，引导学生讨论后再填写。

5. 出示“沿 109°E 线陕西省南部地形剖面”、“陕西省南部地形分布”图，组织学生完成 P.4 “活动”第 2 题。

6. 小结：通过上述探究，我们了解到，秦岭—淮河线是我国东部重要的地理界线。在它的南北两侧，自然环境、地理景观和居民的生产生活习惯等有着明显的差异。

【四大地理区域】

教师：我国幅员辽阔，自然环境复杂多样，形成了各具特色的地理区域（为了让教师的讲述更形象，更有利于学生形成地理表象，应出示反映四大地理区域典型特征的景观照片）。下面，我们来了解我国的四大地理区域。

课堂活动：

1. 出示“中国四大地理区域”图，了解我国四大地理区域的划分，以及北方地区与南方地区的地理界线。

2. 出示“中国四大地理区域”、“中国 400 毫米年等降水量线示意”图，观察 400 毫米年等降水量线与北方地区、西北地区的地理界线的关系。

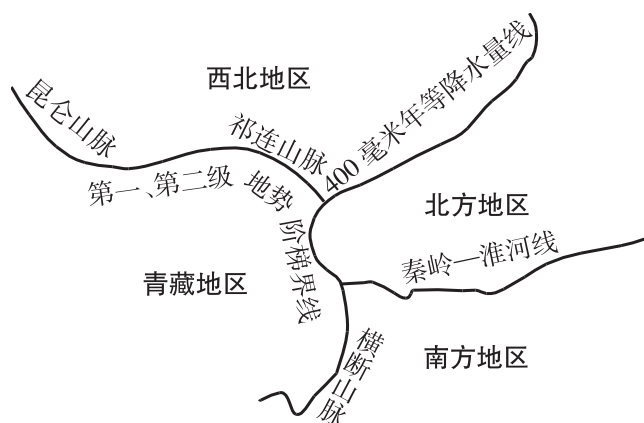
3. 引导学生阅读教材中的“400 毫米年等降水量线”材料，进一步了解该线两侧自然地理环境和生产活动的显著差异。

4. 出示“中国四大地理区域”、“中国地形分布”图，观察中国青藏高原边缘线与青藏地区、西北地区、北方地区、南方地区的地理界线的关系。

5. 出示“中国四大地理区域”图，组织学生完成 P.5 “活动”。根据教学需要，也可以将

这组“活动”灵活处理，分解到上述步骤中进行。

6. 引导学生绘制地理简图，掌握我国四大地理区域的位置和范围，如下图所示。



7. 小结：在中国地图上，按照秦岭—淮河线、400 毫米年等降水量线和青藏高原边缘线这三条重要的地理界线，并根据实际情况作一定的调整，把我国划分为四大地理区域，即北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。

课堂练习：设计一组题量适中、梯度科学的课堂练习，在引导学生巩固相关知识的同时，注重渗透学习方法，发展地理技能。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

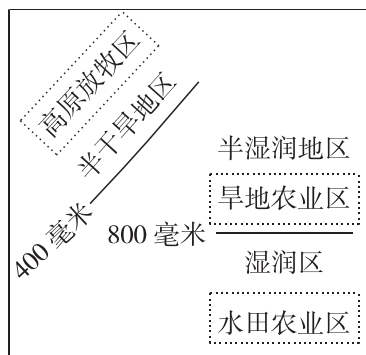
1. 利用表格比较我国东部秦岭—淮河线南北的地理差异

	秦岭—淮河线以南	秦岭—淮河线以北
1 月平均气温	$>0^{\circ}\text{C}$	$<0^{\circ}\text{C}$
温度带	亚热带、热带	暖温带、中温带、寒温带
年降水量	大部分地区降水在 800 毫米以上	大部分地区降水在 800 毫米以下
干湿地区	湿润地区为主	半湿润地区为主
雨季长短	雨季长	雨季短
气候类型	热带季风气候、亚热带季风气候	温带季风气候
河流水文特征	水量大、汛期长、无结冰期、含沙量小	水量较小、汛期较短、有结冰期、含沙量较大（但黑龙江、松花江小）
主要植被类型	亚热带常绿阔叶林为主	温带落叶阔叶林为主
耕地类型	水田为主	旱地为主
主要粮食作物	水稻	小麦、玉米
作物熟制	一年两熟到三熟	一年两熟、两年三熟或一年一熟

续表

	秦岭—淮河线以南	秦岭—淮河线以北
主要经济作物及经济林木	油菜、甘蔗、棉花、柑橘、茶叶、油桐等	花生、甜菜、棉花、苹果、柿、枣等
主要运输方式	公路、铁路、水运	公路、铁路
传统运输方式和工具	水运，船	陆路运输为主，马车
饮食习惯	米饭	面食
传统体育项目	游泳等水上项目	滑冰等冰雪项目
传统民居特点	屋顶坡度倾斜，墙体高，门窗多且大	屋顶坡度较平，墙体较厚，窗户少且小；黑龙江省北部纬度高、积雪多的地方，民居为尖顶小窗屋

2. 图解干湿地区与农牧业生产的关系



附 2：本节活动目标及答案提示

P. 4 活动：

【活动目标】通过读图，了解秦岭的走向和淮河的流向，以及它们所在或流经的主要省级行政区域单位，明确秦岭、淮河的地理位置；通过读图分析秦岭南北两侧气温差异的成因，强化对秦岭—淮河线南北两侧地理差异的理解。

【答案提示】1. (1) 秦岭为东西走向，淮河大致由西向东流。(2) 甘肃、陕西、河南、安徽、江苏。2. 主要是秦岭山脉对南下的冷空气起到明显的阻挡作用，秦岭北侧受冷空气的影响较大，秦岭南侧受冷空气的影响较小。

P. 5 活动：

【活动目标】了解我国南方地区和北方地区的地理差异，以及产生地理差异的主要原因；了解我国四大地理区域的划分界线，初步了解四大地理区域的差异。

【答案提示】1. 我国南方地区与北方地区的地理差异见教材 P. 2 “秦岭—淮河线南北两侧的地理差异”表格中的内容，产生这些差异的主要原因是气候的影响。2. 确定西北地区与

北方地区界线的主导因素是降水（或夏季风），确定青藏地区与其他三大地理区域界线的主导因素是地势（或海拔）。

五、参考资料

1. 秦岭

秦岭位于我国中部，是黄河水系与长江水系的分水岭，也是我国南方与北方的一条重要的地理界线。秦岭有狭义和广义之分。狭义的秦岭位于陕西省中南部，介于关中平原与汉水谷地之间，东西长400~500千米，南北宽100~150千米，海拔多在1000~3000米之间，主峰太白峰海拔3767米。北侧断层陷落，山势雄伟，分布有冰川槽谷、角峰等。北坡发育有许多深切山谷的河流，所冲刷成的河谷称为“峪”，有“秦岭72峪”之说。南坡长而平缓，海拔高度逐渐降低，常出现山岭与盆地相间分布的“盆岭地貌”。太白山挺立于重峦叠嶂之上，山顶气候严寒，冰冻时间很长，“太白积雪”是关中八景之一。太白峰上还分布着一系列由冰川作用形成的湖泊。太白湖面积5000米²，湖面海拔3590米，构成高峰冰湖的奇特景观。

广义的秦岭西起甘、青两省边境，东到河南省中部，包括西倾山、岷山、迭山、终南山、华山、崤山、伏牛山等，东西延伸千余千米。

秦岭山地南北地理差异十分显著，由于对季风气流的屏障作用，使得山南山北的气候状况有很大差别。秦岭是我国南北气候的重要分界线。年平均气温，北坡山麓为13~14℃，南坡山麓为14~16℃；≥10℃的积温，北坡山麓为4000~4500℃，南坡山麓为4500~4900℃；1月平均气温，北坡山麓为-1~2℃，南坡山麓为2~3℃；年降水量，北坡山麓为600~700毫米，南坡山麓为750~900毫米。总的来说，北坡属暖温带半湿润气候，南坡属亚热带湿润气候。在自然景观上秦岭南北坡也有明显不同。秦岭北坡和关中地区属于暖温带落叶阔叶林、森林草原—褐色土地带；南坡和汉江谷地则属于亚热带落叶阔叶与常绿阔叶混交林—黄棕壤、黄褐土地带。秦岭以南柑橘、枇杷、茶、油桐、竹子等亚热带植物生长良好，而秦岭以北柑橘绝迹，盛产苹果、梨等温带水果。

2. 淮河

淮河发源于河南省与湖北省交界处的桐柏山北麓，自西向东，流经豫、皖，至江苏注入洪泽湖，出湖后分两路下泄，大部分经洪泽湖南岸的三河闸，过高邮湖，在江苏扬州三江营入长江；另一部分过洪泽湖东岸的高良涧闸，经苏北灌溉总渠，于扁担港入黄海。干流全长约1000千米。全流域除西、南和东北部为山地丘陵外，2/3为广阔平原。从河源到豫皖两省交界的洪河口为上游，两岸山丘起伏，河床海拔从1127米下降到28米，水流较为湍急，暴涨暴落。洪河口至洪泽湖出口处的三河闸为中游，淮河的10条重要支流都在中游汇入。洪泽湖以下为下游，地势平坦，水网密布，湖泊众多。淮河支流众多，流域面积大于1000千米²的有21条，大于2000千米²的有16条。支流南北分布极不对称，北岸多且源远流长，南岸少而短。

3. 我国的地理界线及其地理意义

人口分布的地理界线大体以黑龙江省黑河市和云南省腾冲市画一条直线为界，该线东南部人口多，该线西北部人口少。

我国地势阶梯界线有两条，第一级阶梯和第二级阶梯的界线西起昆仑山脉，经祁连山脉向东南到横断山脉东缘；第二级阶梯和第三级阶梯的界线由东北向西南依次是大兴安岭、太行山

脉、巫山、雪峰山。

初中阶段学习过的气候界线主要有五条。第一条是1月平均气温 0°C 等温线（也是亚热带与暖温带及高原气候区的界线），大体沿着青藏高原东南边缘，向东经过秦岭—淮河线。第二条是800毫米年等降水量线（湿润区和半湿润区的界线），沿着青藏高原东南边缘，向东经过秦岭—淮河线。第三条是400毫米年等降水量线（半湿润区和半干旱区的界线），大致从大兴安岭西坡经过张家口、兰州、拉萨附近，到喜马拉雅山脉东部和南部。第四条是200毫米年等降水量线（半干旱区与干旱区的界线），大致通过阴山山脉、贺兰山、祁连山脉、巴颜喀拉山脉到冈底斯山脉一线。第五条是季风区和非季风区的界线，大致通过大兴安岭、阴山山脉、贺兰山、巴颜喀拉山脉到冈底斯山脉一线。

秦岭—淮河线南、北两侧的景观差异显著，是我国一条重要的地理界线，主要表现在：①黄土高原的南界；②大致是1月平均气温 0°C 等温线、800毫米年等降水量线通过的地方；③亚热带与暖温带的界线；④湿润区与半湿润区的界线；⑤亚热带常绿阔叶林和温带落叶阔叶林的界线；⑥河流有无结冰期的界线；⑦水田与旱地的界线；⑧长江水系与黄河水系的界线。

大兴安岭东、西两侧的景观差异显著，是我国一条重要的地理界线，主要表现在：①400毫米年等降水量线通过的地方；②季风区与非季风区的界线；③内流区与外流区的界线；④牧区与农耕区的界线；⑤内蒙古高原和东北平原的界线；⑥我国地势第二级阶梯与第三级阶梯的界线；⑦森林景观与草原景观的界线。

4. 区域地理研究的内容及分类

在不同区域，地球表层各自然地理要素的相互组合和相互作用关系有很大差别，人类的社会经济活动与区域的自然地理要素的关联程度也十分明显，使得地球表层分异出自然—人文环境不同的区域。因此，区域地理研究就成为地理学中既是传统的又是现代的学科。区域地理研究的侧重点是以地球表层某一特定区域为实体，研究各自然地理要素在该区域相互作用以及与人文地理各要素的关系，综合揭示区域自然环境特征、区位分析、发展变化以及区域发展规律。区域地理学在协调人地关系，促进区域协调发展上起着重要作用。

按照研究的内容，区域地理可以分为区域自然地理和区域人文地理；按照研究的区域，可以分为中国区域地理和外国区域地理等。

中国区域地理是以中华人民共和国全境（含陆地、岛屿、海洋、领空）为对象，研究其位置在全球环境中的区位，阐明全球地理分异规律下的中国地理分异规律、全部自然地理要素及其相互作用的环境特征，各类自然资源构成及综合资源的区域分布，人口、民族与社会、经济发展以及与自然环境和自然资源相互联系和相互影响的关系，寻求人地关系相互协调、和谐发展的自然—社会—经济基本规律。

本国范围以外的地理称为外国地理。对中国而言，外国地理指中华人民共和国领土、领海、领空以外范围的地理。任何一个国家的发展与安全，都脱离不了对全球和对其他国家地理的研究。外国地理的研究着重从战略高度研究各国的地理环境及其相关的政治地理、资源地理和经济地理。外国地理研究的重点，一是从自然环境方面研究全球的、各大洲的、各国的、各区域的地理要素特征及综合环境的现状，过去和历史时期的变化与未来发展的预测；二是从人文地理方面研究各种人文的、社会的、经济的现状、特征、变化与扩展态势，为国家制定发展战略和确保国家安全提供地理科学的依据。中国倡导世界必须和平共处、和谐发展，中国重视外国地理研究，尊重各国国家主权和领土完整，开展国际合作，为全球可持续发展的目标

服务。

5. 区域的概念

区域是地球表层的一个片段。它具有一定的面积、形状、范围或界线，其内部的特定性质或功能相对一致而有别于外部邻区。

地理圈的不均一性和人类社会发展的不均衡性，使地球表层难以找到性质或功能绝对相同的地段，因而地域差异是客观存在的。

地域差异不等于区域之间的差异。因为差异不表示地表空间的面积、形状、范围或界线，也不表示特定性质或功能的相似性与差异性。区域的面积、形状、范围或界线是人们划定的，例如亚洲、中国、东北地区等范围或界线。区域的特定性质或功能，也是根据人的主观愿望去发现的，例如我国柑橘适宜栽培区、沿海经济区、深圳经济特区等。由于人们多用一定的指标体系去划分区域的范围、界线，所以也有人认为区域是按照一定指标划分出来的地表空间单位。

区域的划分是建立在地域差异的客观基础之上的，例如深圳之所以被划为经济特区，原因在于深圳与内地邻区在发展开放性经济的特定功能上的差异是客观存在的。所以，区域的概念可理解为客观存在的主观反映。它既有客观存在的地域差异为基础，又因为人在认识上的差异而具有一定的主观性。区域地理学研究的任务之一，就是设法减少这种主观性。

6. 区域的分类

按划分标准的不同，区域可分为各种类型：

按区域性质，可分为：①自然区域：根据自然地理环境的地域分异规律，依照一定的目的去揭示自然地理环境结构的特定性质而划分出来的自然地理综合体；②经济区域：人类运用科学技术、工程措施等对自然环境进行利用、改造和建设过程中形成特定性质的生产地域综合体；③社会、文化区域：根据人类社会活动的特征，在人口、民族、宗教、语言、政治等因素交互影响下而产生的附加在自然景观上的“人类活动形态”——文化景观的特定性质的相似性与差异性而划分出来的地域单元。

按划分方式，可分为：①区划区域（也称区划单位）：其中每一个具体单位都具有空间的连续完整性，不能存在独立于该区之外又从属于该区域的单位，即区划区域遵循区域共轭性原则；②类型区域（也称景观形态类型单位）：每一单位在地域上表现为分离的分布区，可以重复出现，穿插组合，它主要反映出某些地段的共性特征，而不是完整的或带有群体联系的个性特征。类型区域在区划区域的每个层次上都可以出现，并且常表现出一定的分布规律，成为区划区域的基础。

按区域内分布状况，可分为：①同一区域（也称均一区域或同质区域）：根据同质性特定指标划分，地理现象呈离散型分布，区内组合具有均一性，如地貌类型分区、植被类型分区、人口密度分区、文化区等；②结节区域（又称功能区域或枢纽区域）：按照地理事物过程及空间的相关关系划分，具有和谐的内部结构组织，以一个焦点（结节）或焦点体系为中心，而其周围的地域通过一定的联结方式系结于焦点的地理区域，如以一个海港或商业中心的腹地构成的区域（经济区）。

按区域内在的聚合和结构，可分为：①单相区：如坡度、农田；②多相区：具有密切关联相的或多或少的组合，如气候、土壤、农业、资源、自然和经济组合成的区域，农业区就是多相区；③总和区：具有地理学研究中的内部相关的自然和社会相的组合。

此外，还有按规模大小不同，将区域分为大型区域、中型区域、小区域等。

7. 区域的特点

一般来讲，区域具有以下一些特点：

(1) 层次性。即区域是有等级的。地表任何区域都可与同等级若干区域共同组成更高级别的区域（最高级区域为整个地球表层区域），同时区域内部又可进一步划分出低一级的区域。各级区域间呈镶嵌关系。区分区域的等级是有意义的，因为不同级别的区域，其结构、内外部联系及相应的研究手段均有所不同。如自然区域的自然区→自然地区→自然小区→景观→地方→限区→相，工业地理区域（工业地域综合体）的工业基地→工业枢纽→工业城镇→工业区→工业点等。

(2) 差异性。指区域与同等级区域之间的差别。哈特向给区域下定义时指出，“一个区域是一个具有具体位置的地区，在某种方式上与其他地区有差别，并限于这个差别所延伸的范围之内”。由上可见，区域间的差异性其实是与区域内部的同一性并列提出的。一般说来，区域等级愈高，区域内部愈复杂，同一性就小，差异性也愈大；反之，区域等级越低，则区域本身简单，区内同一性大，差异也小。

(3) 整体性。指地表区域内各组成成分间的内在联系，并经这种长期的相互联系，相互渗透、融合形成一个不可分割的统一整体。区域的这种整体性是形成区域同一性的原因。地球表层作为最大的区域，其内部各组分间是相互联系的。如由于气候的转暖，第四纪冰川退却，而引起各大洋海面的升高；在陆地上引起风化方式和成土作用的变化，以及植物和动物向极地移动等。按照系统论的观点，区域组分的相互联系还形成了区域的整体功能，这种功能不是组分功能的简单加合，而是高于其上的一种新功能，表现在区域间的联系上（物、能流动），如一个流域内的水土平衡，不只决定于流域气候或植被、岩性，还决定于它们的共同作用。

(4) 可变性。首先是指区域界线的模糊性，通常每一个区域的特征，在其中心区域典型地段表现最清楚、最完善，但到分区的边缘，其特征就慢慢地与相邻区域的特征融合起来。因此，地理学上的区域界线往往是一个过渡带，具有模糊性。即使最显著的界线如海岸线，也因潮水的涨落而变动。严格划定的国界，从漫长历史进程来看，也是变动的。可变性的另一方面，是指对同一地表空间，人们研究区域的目的不同，划分的角度、指标不同，可得到不同的区划方案。另外，任何自然区划的指标数值总是根据一定的时间长度统计而来，若时间长度发生变化，统计所得数值就会随之不同，地理界线即会产生移动。产生这种现象的原因，是由于自然界也在不断地发展变化着。

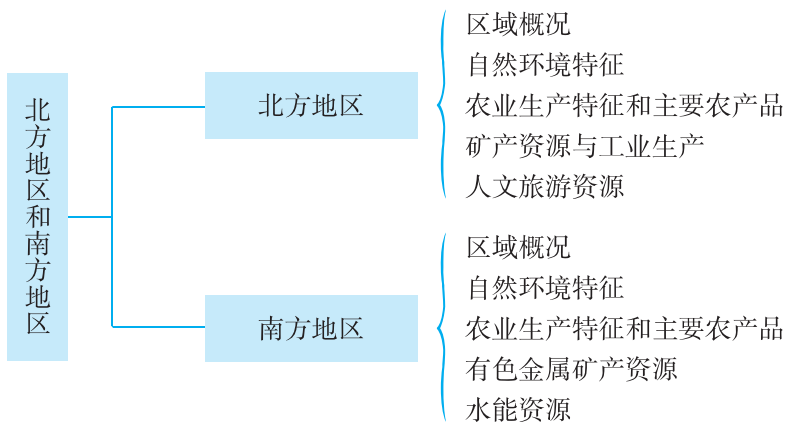
第二节 北方地区和南方地区

一、教学目标

1. 读图了解北方地区和南方地区的位置、范围、面积、人口、民族等区域概况。
2. 通过阅读图文资料，联系已学知识，归纳北方地区和南方地区主要的自然地理和人文地理特征，说明这两大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。
3. 通过对北方地区和南方地区自然地理和人文地理特征的比较，了解这两大地理单元的地理差异。
4. 进一步掌握学习区域地理的一般方法。

二、教材分析

本节教材包括“北方地区”和“南方地区”两部分内容，知识结构如下：



本节教材与下节教材所对应的课标内容是“在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”、“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”。本节教材对应的地理单元是北方地区和南方地区。

为方便教学，并使学生更好地认识我国的地域差异，将我国划分为四大地理单元。也就是说，四大地理单元是为了适应地理学习和研究的需要而划分的。关于四大地理单元具体界线的划分，需要综合考虑许多因素，专业性很强，也非常复杂，对于初中学生来说，不容易掌握，故而“标准”没有作明确规定。例如，南方地区与青藏地区之间的界线，可根据季风区与非季风区划分，也可根据地形区（青藏高原与四川盆地、云贵高原）划分；如果考虑到行政区的完整性，还可根据省级行政区域单位划分。尽管具体的界线可能有多种划分方案，但宏观上四大地理单元的特征和地理差异是明显的。“标准”要求在地图上指出四大地理单元的范围，是因为如果不明确范围，则无从比较各地理单元的自然地理差异。四大地理单元的自然地理差异，可以从地形、气候、水文、植被等方面进行比较。四大地理单元是一种宏观尺度的地域划分，

其中任何一个单元，范围都很大，内部存在着很大的自然地理差异，这是学习中需要进一步掌握的。

我国的地域差异不仅表现在自然环境中，还表现在社会、经济、文化等方面。在初中地理课程中，要从方方面面分析我国的地域差异，学生难以掌握，因而主要应讲自然环境差异，并在此基础上说明自然环境对社会、经济、文化等方面的影响，更易于学生学习。因此，课标安排了“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”这条“标准”，并以生产、生活简括地代表社会、经济、文化等方面。自然地理环境对生产的影响以农业为最显著，此外对交通、聚落的影响也很明显，而对工业、矿业的影响就不那么明显了；自然地理环境对生活的影响，表现在衣、食、住、行等方面，还表现在一些传统的风俗习惯，如南方地区的赛龙舟和北方地区的跑旱船。至于对艺术方面的影响，如民歌、舞蹈、戏曲等，则不适宜泛泛涉及。既然是自然地理环境对生产、生活的影响，就应注意“影响”二字，而不能绝对化，不是自然地理环境“决定”生产、生活。在学习中，可引导学生反过来想，即一定地区生产、生活的特点，是该地区人们因地制宜、适应当地自然地理环境的结果。

按照“标准”的设计思路，教材将北方地区和南方地区安排在一节讲述，旨在让学生进行比较，在比较中形成各自地理单元的整体印象。教材没有面面俱到地讲述北方地区和南方地区，只选取了它们的一些突出特征进行介绍，大大压缩了篇幅，减少了识记内容，有效地降低了难度要求。教材的正文内容较为简洁，将主要篇幅留给了图像、“阅读”和“活动”这些内容，这样既给教学留有较大的发挥空间，也有利于突出地理学习能力的培养。

在讲述“北方地区”时，教材先安排了一组“活动”。我们可以将这类安排在正文前的“活动”，称之为“前活动”。“前活动”旨在引导学生联系已有知识来建构新知识，通过读图了解北方地区的区域概况，包括区域范围和地理位置，主要地形区和所处的地势阶梯，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心。

为达成“标准”的设计要求，教材在扼要地介绍北方地区的地理概况，以及简练地勾画出北方地区自然环境的基本特征之后，重点讲述了北方地区的农业生产特征和主要农产品，以突出北方地区自然地理环境对生产、生活的影响。为了让呈现方式更加丰富多彩、生动活泼，以吸引学生的眼球，教材采用实物图配上文字说明的方式来介绍北方地区的温带水果和地方特产。

“北方地区”正文的最后两个自然段，教材扼要介绍了本区的矿产资源与工业生产状况，以及本区极为丰富的人文旅游资源。虽然这两个方面不是“标准”所要求的内容，但它们有利于学生把握北方地区的突出特征，使学生对北方地区的整体印象更为立体和丰满。为开阔学生的视野，拓展学生的知识面，教材安排了“中国最大的能源产区”的“阅读”材料。这则“阅读”材料也是正文内容的拓展和延伸。

在“北方地区”这部分内容的最后，教材安排了一组“活动”。这组“活动”旨在引导学生了解北方地区的农业生产概况和自然地理环境特点，是对“标准”要求的进一步落实，同时也向学生巧妙地渗透了社会主义核心价值观，引导学生强化环境保护意识。

在讲述“南方地区”时，教材安排了一组“前活动”，引导学生通过读图来了解南方地区的地理位置及其特点，主要地形区和地形特点，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心。接着，教材正文扼要介绍了南方地区的地理概况和自然地理环境特征，重点讲述了南方地区的农业生产特征和主要农产品，以突出南方地区自然地理环境对生产、生活的影响。为了让

学生对南方地区的自然地理环境特征和主要物产留下一个较为深刻的印象，也为了让教材的版面更加美观，教材安排了一幅精美的“福建茶园”图片。

教材以实物图片与文字相结合的形式，安排了一则图文并茂的“中国的热带作物”的“阅读”材料，这则“阅读”材料是正文内容的拓展和延伸。正文的最后一个自然段，扼要介绍了本区在全国占据突出地位的有色金属矿产资源。此外，教材还安排了一则“云南的旅游资源”的“阅读”材料，这则“阅读”材料以精美的图片烘托出“七彩云南”这个“旅游天堂”的胜景。上述几个方面的内容都有利于学生把握南方地区的突出特征，让学生对南方地区形成立体而丰满的整体印象。

在本节的最后，教材安排了一组既很有分量，也颇具特色的“活动”。首先，在设计主题上，这组“活动”突出了北方地区和南方地区的自然地理差异，以及这两个地理单元自然地理环境对生产、生活的影响，引导学生进一步落实“标准”的相关要求。其次，在设计形式上，这组“活动”通过超市标签、老照片、地图、人物对话来营造问题情境。最后，在设计理念上，这组“活动”着眼于“学习对生活有用的地理”、“学习对终身发展有用的地理”，引导学生关注生活中的地理事象，关注国家重大战略的实施情况，关注综合分析问题、全面看待问题思维习惯的养成，关注辩证思维能力的培养。

三、教学提纲

一、北方地区

1. 区域概况

(1) 位置：大体上位于大兴安岭、青藏高原以东，秦岭—淮河线以北，内蒙古高原以南，东临渤海、黄海；位于东半球和北半球中纬度地区

(2) 范围：包括东北三省、黄河中下游各省级行政区域单位的全部或大部分，以及甘肃、宁夏的东南部和江苏、安徽两省北部

(3) 面积：约占全国的 20%

(4) 人口：约占全国的 40%

2. 自然环境特征

(1) 以平原和高原为主，主要地形区有东北平原、华北平原、黄土高原等

(2) 本区大部分属温带季风气候，冬季寒冷干燥，夏季温暖湿润

3. 农业生产特征和主要农产品

(1) 农业生产条件：地跨暖温带、中温带和寒温带，热量较少，年降水量大致为 400~800 毫米

(2) 耕地类型：旱地为主

(3) 作物熟制：长城以北一般只能一年一熟，长城以南的大部分地区则两年三熟或一年两熟

(4) 主要农作物：长城以北：春小麦、玉米、高粱、大豆、马铃薯、甜菜等。长城以南：冬小麦、玉米、棉花、荞麦、甘薯、谷子等

(5) 温带水果和地方特产

温带水果：苹果、梨、桃、杏、柿、枣、葡萄等

地方特产：东北“三宝”（人参、鹿茸、貂皮）、洛阳牡丹、兰州白兰瓜等

(6) 重要农业地区和林区

我国重要的农业地区：东北平原、华北平原、关中平原

我国重要的林区：东北的大兴安岭、小兴安岭和长白山

4. 矿产资源与工业生产

(1) 矿产资源：煤、铁、石油等矿产资源丰富

(2) 工业区：东北重工业区、京津唐工业区和山东半岛工业区

(3) 工业中心：太原、郑州、西安、兰州等

5. 人文旅游资源：西安、北京、洛阳、开封为著名古都，名胜古迹众多，人文旅游资源极为丰富

二、南方地区

1. 区域概况

(1) 位置：大体上位于秦岭—淮河线以南，青藏高原以东，东面濒临黄海和东海，南面濒临南海；位于东半球和北半球中低纬度地区

(2) 范围：长江中下游地区、南部沿海地区和西南地区

(3) 面积：约占全国 25%

(4) 人口：约占全国 55%

(5) 民族：西部分布有 30 多个少数民族，云南是我国少数民族最多的省级行政区域单位

2. 自然环境特征

(1) 高原、平原、盆地、丘陵交错，西部有云贵高原和四川盆地，东部有长江中下游平原和东南丘陵

(2) 平原地区具有典型的南国水乡特色

(3) 山地丘陵区大多植被繁茂，景色秀丽

(4) 本区属亚热带及热带季风气候

3. 农业生产特征和主要农产品

(1) 农业生产条件：热量充足，降水丰沛

(2) 主要物产：全国最大的水稻、生猪、柑橘、茶叶、桑蚕、甘蔗、淡水鱼等水产品和热带作物产区

(3) 商品粮基地：江汉平原、洞庭湖平原、鄱阳湖平原、成都平原

4. 有色金属矿产资源

铜矿：云南东川、江西德兴

铝土：广西平果

钨矿：江西大余

汞矿：贵州铜仁

锡矿：云南个旧

锑矿：湖南冷水江锡矿山

铅锌矿：湖南常宁水口山

5. 水能资源：分布在本区中西部地区，蕴藏量极为丰富

四、教学建议

【北方地区】

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映我国北方地区地理特色的照片，让学生对北方地区有一个初步的认识，导入课题。

方案②：复习导入：复习有关四大地理区域的划分内容，导入课题。如果学校所在地属北方地区，则可提问：我们学校所在地属我国四大地理区域中的哪个区域？

方案③：诗词导入：朗读学生熟悉的反映北国风光的诗词，如毛泽东《沁园春·雪》：“北国风光，千里冰封，万里雪飘。望长城内外，惟余莽莽；大河上下，顿失滔滔。山舞银蛇，原驰蜡象，欲与天公试比高。须晴日，看红装素裹，分外妖娆。江山如此多娇，引无数英雄竞折腰。惜秦皇汉武，略输文采；唐宗宋祖，稍逊风骚。一代天骄，成吉思汗，只识弯弓射大雕。俱往矣，数风流人物，还看今朝。”

教师：同学们，你们想了解北方地区的哪些内容？

学生讨论回答。

教师：北方地区的区域概况、自然环境特征、农业生产特征和主要农产品、矿产资源与工业生产、人文旅游资源是怎样的？我们通过下面一组课堂活动来了解这些内容。

课堂活动：

1. 出示“北方地区”图，组织学生完成教材 P.6 “活动”第 1、3 题，归纳：

(1) 地理位置：大体上位于大兴安岭、青藏高原以东，秦岭—淮河线以北，内蒙古高原以南，东临渤海、黄海；位于东半球和北半球中纬度地区。

(2) 范围：包括东北三省、黄河中下游各省级行政区域单位的全部或大部分，以及甘肃、宁夏的东南部和江苏、安徽两省北部。

(3) 面积：约占全国的 20%。

(4) 人口：约占全国的 40%。

2. 出示“北方地区”图，组织学生完成教材 P.6 “活动”第 2 题，归纳：

(1) 主要地形区：平原：东北平原、华北平原、关中平原。高原：黄土高原。丘陵：山东丘陵和辽东丘陵。山地：大小兴安岭、长白山、太行山等。

(2) 地形特点：以平原和高原为主，位于中国地势第二、三级阶梯；北部地形呈马蹄形结构，南部西高东低。

3. 出示“中国主要气候类型分布”、“中国年降水量分布”图，说出北方地区的主要气候类型和年降水量的大致范围，归纳：

(1) 主要气候类型：北方地区大部分属于温带季风气候，西南部属于温带大陆性气候。

(2) 年降水量的范围及其分布：北方地区大部分地区的年降水量为 400~800 毫米，西侧部分地区低于 400 毫米，东南侧和部分山地高于 800 毫米。

4. 联系八年级上册所学知识，结合上面的探究内容，了解北方地区的农业生产特征和主要农产品。

(1) 农业生产条件：所处纬度位置相对较高，地跨暖温带、中温带和寒温带（出示“中国温度带的划分”图），热量较少，年降水量大致为400~800毫米。

(2) 耕地类型：旱地为主。

(3) 作物熟制和主要农作物

	作物熟制	主要农作物
长城以北	一年一熟	春小麦、玉米、高粱、大豆、马铃薯、甜菜
长城以南	两年三熟或一年两熟	冬小麦、玉米、棉花、荞麦、甘薯、谷子

(4) 温带水果和地方特产：温带水果：苹果、梨、桃、杏、柿、枣、葡萄等。地方特产：东北“三宝”（人参、鹿茸、貂皮）、洛阳牡丹、兰州白兰瓜等。（出示温带水果和地方特产的相关图片）

(5) 重要农业地区和林区：农业地区：东北平原、华北平原、关中平原。林区：东北的大兴安岭、小兴安岭和长白山。

5. 组织学生完成教材P.8“活动”（上）第1题。

6. 出示“北方地区”图，引导学生阅读教材中的“中国最大的能源产区”材料，联系八年级上册所学的相关内容，归纳：

(1) 矿产资源：煤、铁、石油等矿产资源丰富。

(2) 工业区：东北重工业区、京津唐工业区和山东半岛工业区。

(3) 工业中心：太原、郑州、西安、兰州等。

7. 引导学生说一说所知道的北方地区名胜古迹，归纳：北方地区历史文化悠久，长期是我国的行政中心所在地，西安、北京、洛阳、开封为著名古都，名胜古迹众多，人文旅游资源极为丰富。

8. 组织学生完成教材P.8“活动”（上）第2题。

【南方地区】

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映我国南方地区地理特色的照片，让学生对南方地区有一个初步的认识，导入课题。

方案②：歌曲导入：欣赏《采茶舞曲》，多媒体配合演示相关生产活动的画面，导入课题。（《采茶舞曲》分为两大部分：第一部分音乐婉转动人，极富诗意，描绘了一幅采茶的图景，表达了采茶姑娘的愉快心情；第二部分旋律跳动、活泼而清新，节奏明快，特别是乐句间插入的短小的间奏，更增加了动作感）

方案③：诗词导入：朗读学生熟悉的反映江南水乡的诗词，如白居易《忆江南·江南好》：“江南好，风景旧曾谙。日出江花红胜火，春来江水绿如蓝，能不忆江南？”

教师：同学们，我们从区域概况、自然环境特征、农业生产特征和主要农产品、矿产资源与工业生产、人文旅游资源等5个方面了解了北方地区。其实，认识地理区域的思路基本一致，我们也可以按照这个框架来认识南方地区。下面，我们通过一组课堂活动走进南方地区。

课堂活动：

1. 出示“南方地区”图，组织学生完成教材P.8“活动”（下）第1、3题，归纳：

(1) 地理位置：大体上位于秦岭—淮河线以南，青藏高原以东，东面濒临黄海和东海，南面濒临南海；位于东半球和北半球中低纬度地区。

(2) 范围：长江中下游地区、南部沿海地区和西南地区。

(3) 面积：约占全国 25%。

(4) 人口：约占全国 55%。

(5) 民族：西部分布有 30 多个少数民族，云南是我国少数民族最多的省级行政区域单位。

2. 出示“南方地区”图，组织学生完成教材 P.8 “活动”（下）第 2 题，归纳：

(1) 主要地形区：平原：长江中下游平原。高原：云贵高原。丘陵：东南丘陵。盆地：四川盆地。山地：巫山、雪峰山、武夷山、台湾山脉、南岭等。

(2) 地形特点：高原、平原、盆地、丘陵交错，地形复杂多样，位于我国地势第二、三级阶梯；西部多高原和盆地，东部多平原和丘陵。

3. 出示“中国主要气候类型分布”、“中国年降水量分布”图，说出南方地区的主要气候类型和气候特点，归纳：

(1) 主要气候类型：南方地区大部分属于亚热带季风气候，南部部分地区属热带季风气候。

(2) 气候特点：南方地区热量充足，降水丰沛，雨热同期，大部分地区年降水量在 800 毫米以上。

4. 组织学生完成教材 P.12 “活动”第 2 题，了解北方地区和南方地区的自然地理差异，以及这两个地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

5. 联系八年级上册所学知识，结合上面的探究内容，了解南方地区的农业生产特征和主要农产品。

(1) 农业生产条件：所处纬度位置较低，地跨亚热带和热带（出示“中国温度带的划分”图），热量充足，降水丰沛，大部分地区年降水量在 800 毫米以上。

(2) 耕地类型：水田为主。

(3) 作物熟制：一年两熟到三熟（亚热带）、一年三熟（热带）。

(4) 主要物产：全国最大的水稻、生猪、柑橘、茶叶、桑蚕、甘蔗、淡水鱼等水产品和热带作物产区。（引导学生阅读教材中的“中国的热带作物”材料）

(5) 商品粮基地：江汉平原、洞庭湖平原、鄱阳湖平原、成都平原。

6. 组织学生完成教材 P.11 “活动”第 1 题，掌握北方地区和南方地区的主要物产。

7. 出示“中国主要金属矿产分布”图（见八年级上册教材 P.64）或阅读地图册中的相关地图，在图上找出南方地区的有色金属矿产资源：铜矿：云南东川、江西德兴。铝土：广西平果。钨矿：江西大余。汞矿：贵州铜仁。锡矿：云南个旧。锑矿：湖南冷水江锡矿山。铅锌矿：湖南常宁水口山。归纳：南方地区的有色金属矿产资源相当丰富，在全国占据突出地位。

8. 引导学生说一说所知道的南方地区的旅游胜地，阅读教材中的“云南的旅游资源”材料，了解南方地区的自然、人文旅游资源都十分丰富。

9. 组织学生完成教材 P.12 “活动”第 3 题，归纳：南方地区的水能资源蕴藏量极为丰富，主要分布在本区中西部地区。

10. 小结：列表比较北方地区与南方地区的地理差异。表格内容请参考附 1 相关内容，根据教学实际情况，可在附 1 表格的基础上进行适度删减。

课堂练习：设计一组题量适中、梯度科学的课堂练习，在引导学生巩固相关知识的同时，

注重渗透学习方法，发展地理技能。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

本节内容的教学可采取课堂辩论的形式开展，辩题为“生活在北方地区好还是生活在南方地区好”，建议将全班分为“北方地区”和“南方地区”两个大组，课前准备工作由组内分工合作完成，组内通过自荐和推选来分配角色，每组由4名辩手组成，各派一名主辩手作主要发言。教师应做好引导和资料支持工作。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

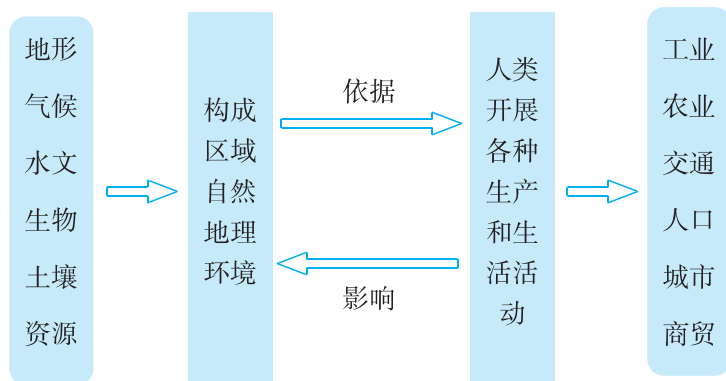
1. 利用表格比较北方地区与南方地区的地理差异

		北方地区	南方地区
区域概况	位置	大体上位于大兴安岭、青藏高原以东，秦岭—淮河线以北，内蒙古高原以南，东临渤海、黄海	大体上位于秦岭—淮河线以南，青藏高原以东，东部和南部面临东海和南海
	范围	东北三省、黄河中下游各省级行政区域单位的全部或大部分，以及甘肃、宁夏的东南部和江苏、安徽两省北部	长江中下游地区、南部沿海地区和西南地区
	面积	约占全国的 20%	约占全国 25%
	人口	约占全国的 40%	约占全国 55%
	民族	/	本区西部分布有 30 多个少数民族，云南是我国少数民族最多的省级行政区域单位
自然环境特征		以平原和高原为主，主要地形区有东北平原、华北平原、黄土高原等；属温带季风气候	西部有云贵高原和四川盆地，东部有长江中下游平原和东南丘陵；平原地区河湖众多，水网纵横，有“水乡”之称；山地丘陵区大多植被繁茂，景色秀丽；属亚热带及热带季风气候
农业生产特征和主要农产品	农业生产条件	跨暖温带、中温带和寒温带，热量较少，降水量大致为 400~800 毫米	热量充足，降水丰沛
	耕地类型	旱地为主	水田为主
	作物熟制	长城以北：一年一熟。长城以南：两年三熟或一年两熟	一年两熟到一年三熟
	主要农作物或农产品	长城以北：春小麦、玉米、高粱、大豆、马铃薯、甜菜等。长城以南：冬小麦、玉米、棉花、荞麦、甘薯、谷子等	全国最大的水稻、生猪、柑橘、茶叶、桑蚕、甘蔗、淡水鱼等水产品和热带作物产区
	水果	苹果、梨、桃、杏、柿、枣、葡萄等	柑橘、香蕉、荔枝、龙眼等
	地方特产	东北“三宝”（人参、鹿茸、貂皮）、洛阳牡丹、兰州白兰瓜等	本区南部是我国重要的热带作物产区，主要有橡胶、椰子、咖啡、胡椒、剑麻、油棕等
	商品粮基地	三江平原、松嫩平原	江汉平原、洞庭湖平原、鄱阳湖平原、成都平原

续表

		北方地区	南方地区
矿产资源 和工业生 产	矿产资源	煤、铁、石油等矿产资源丰富	有色金属矿产资源相当丰富
	工业区	东北重工业区、京津唐工业区和山东半岛工业区	长江三角洲、珠江三角洲
	工业中心	太原、郑州、西安、兰州等	上海、武汉、广州、重庆等
旅游资源		名胜古迹众多，人文旅游资源极为丰富	自然、人文旅游资源丰富
主要能源		煤、石油资源丰富	水能资源极为丰富
传统交通工具		马车	船
传统体育运动		滑冰	赛龙舟
主食		面食	米饭
传统民居特色		屋顶较平，门窗少且小	屋顶倾斜，门窗多且大

2. 图示区域自然地理环境与人类生产、生活之间的关系



附2：本节活动目标及答案提示

P.6 活动：

【活动目标】 读图了解北方地区的范围和地理位置，主要地形区和所处的地势阶梯，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心，训练读图提取信息的能力，并引导学生联系旧知来学习新知。

【答案提示】 1. 北方地区主要的半岛有辽东半岛和山东半岛，濒临的海洋为渤海和黄海。本区范围包括东北三省、黄河中下游各省级行政区域单位的全部或大部分，以及甘肃、宁夏的东南部和江苏、安徽两省北部。本区大体上位于大兴安岭、青藏高原以东，秦岭—淮河线以北，内蒙古高原以南，东临渤海、黄海；本区所处纬度位置相对较高，跨暖温带、中温带和寒温带。 2. 北方地区以平原和高原为主，主要地形区有东北平原、华北平原、关中平原和黄土高原等。本区主要位于我国地势的第二、三级阶梯，判断依据是我国地势第一、二级阶梯的

分界线西起昆仑山脉，经祁连山脉向东南至横断山脉东缘，第二、三级阶梯的分界线是大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山。 3. 位于北方地区的省级行政区域单位及其行政中心主要有：黑龙江省（哈尔滨）、吉林省（长春）、辽宁省（沈阳）、河北省（石家庄）、北京市（北京）、天津市（天津）、山西省（太原）、山东省（济南）、河南省（郑州）、陕西省（西安）、宁夏回族自治区（银川）、甘肃省（兰州）、江苏省（南京）、安徽省（合肥）等。

P.8 活动（上）：

【活动目标】 引导学生了解北方地区的农业生产概况和自然地理环境特点，渗透社会主义核心价值观，强化环境保护意识。

【答案提示】 1. 除“作物熟制为一年一熟”、“主要农作物有春小麦、棉花、玉米、甜菜等”两个说法不正确外，其他说法均有道理。因气候关系，长城以北农作物一般只能一年一熟，长城以南的大部分地区则两年三熟或一年两熟，华北平原位于长城以南，其农作物熟制为两年三熟或一年两熟；春小麦、甜菜主要分布在长城以北，冬小麦在华北平原能够安全越冬。

2. (1) 北方地区所处纬度较高，冬季气候寒冷，房屋建筑应注意防寒、保暖。因而，在本区实施“暖房子”改造工程，可以让老百姓在冬季住得温暖，这是我国政府一项重要的民生工程，意义重大。(2) 通过对老旧楼房贴保温层、改造供热管网、淘汰小锅炉、推广节能门窗等“暖房子”改造工程，可以提高煤炭燃烧效率，减少热量传输过程中的损耗，显著地提高供热效率，从而减少冬季取暖用煤数量，这样可以有效地减少煤炭燃烧过程中废气、废渣等污染物的排放量，有利于推动当地的节能减排和环境保护。

P.8 活动（下）：

【活动目标】 读图了解南方地区的地理位置及其特点，主要地形区和地形特点，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心，训练读图提取信息的能力，并引导学生联系旧知来学习新知。

【答案提示】 1. 南方地区主要海峡有台湾海峡、琼州海峡等，主要岛屿有台湾岛、海南岛、钓鱼岛、赤尾屿、舟山群岛、澎湖列岛、南海诸岛等，主要半岛有雷州半岛等。本区大体上位于秦岭—淮河线以南，青藏高原以东，东面濒临黄海和东海，南面濒临南海；所处纬度位置较低，属亚热带和热带。 2. 南方地区的主要地形区有东南丘陵、四川盆地、长江中下游平原和云贵高原等。我国地势第二、三级阶梯的分界线是大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山，该界线以东地区主要的地形类型是平原和丘陵，以西地区主要的地形类型是高原和盆地。 3. 位于南方地区的省级行政区域单位及其行政中心主要有：云南省（昆明）、贵州省（贵阳）、四川省（成都）、重庆市（重庆）、湖北省（武汉）、湖南省（长沙）、安徽省（合肥）、江西省（南昌）、江苏省（南京）、浙江省（杭州）、上海市（上海）、福建省（福州）、广东省（广州）、广西壮族自治区（南宁）、香港特别行政区（香港）、澳门特别行政区（澳门）、台湾省（台北）、海南省（海口）、甘肃省（兰州）、陕西省（西安）、河南省（郑州）等。

P.11~12 活动：

【活动目标】 了解南方地区和北方地区重要物产的分布；结合南方地区和北方地区的自然地理环境特点，分析其传统交通工具的地域特色的形成原因；结合南方地区的自然地理环境特点，分析南方地区中西部水能资源丰富的原因，了解能源跨区域调配的地理背景和现实意义。通过对水电和水坝的讨论，引导学生逐步养成综合分析问题、全面看待问题的思维习惯，发展学生的辩证思维能力。

【答案提示】1. 柑橘的产地标注错误，柑橘是南方地区的水果，吉林属于北方地区，不产柑橘。2. 南方地区属亚热带及热带季风气候，降水丰沛，平原地区河湖众多，水网纵横，有“水乡”之称；北方地区属温带季风气候，降水相对较少，河流湖泊较少，平原广阔，地形平坦。为适应当地的自然地理环境特点，传统交通工具形成了“南船北马”的地域特色。3. (1) 南方地区中西部地处我国地势第一级阶梯向第二级阶梯、第二级阶梯向第三级阶梯的过渡地带，地势高低悬殊，河流落差很大，加上大江大河众多，河流水量很大，因而蕴藏着极为丰富的水能资源。(2) 玲玲、贝贝的说法都有道理，举例说明略。(3) 南方地区中西部蕴藏着极为丰富的水能资源，而东部沿海地区工农业发达，人口众多，城镇密集，用电量巨大，能源非常紧缺。国家积极推进“西电东送”战略的实施，既有利于开发本区中西部极为丰富的水能资源，解决东部沿海地区能源不足的问题，也有利于东部沿海地区削减石油、煤炭等化石能源的使用量，优化能源结构，改善环境质量。

五、参考资料

1. 我国的半岛

山东半岛、辽东半岛和雷州半岛为我国的三大半岛。此外，我国还有为数众多的小半岛。

山东半岛位于山东省东部，渤海与黄海之间，面积 3.9 万千米²，为我国第一大半岛。山东半岛地貌以丘陵为主，兼有低山、盆地、台地和平原。崂山突兀于低矮丘陵之上，海拔 1 133 米。较大的盆地有莱阳盆地、诸城盆地等。属暖温带季风气候，因受海洋影响，夏无酷热，冬无严寒，春秋雨季较长。地带性植被为落叶阔叶林，药用植物十分丰富。山东半岛为重要的暖温带水果产区和农业生产基地，沿海海洋捕捞和海水养殖也很发达。重要港口有青岛、烟台、威海等。沿岸岛屿主要有崆峒岛、养马岛、褚岛、刘公岛、灵山岛等。

辽东半岛位于辽宁省南部，辽河口至鸭绿江口以南，北与长白山相连，南与山东半岛隔渤海海峡相望，面积 2.16 万千米²，是我国第二大半岛。千山山脉纵贯全岛，部分山峰海拔逾 1 000 米。沿海为滨海平原。辽东半岛属暖温带季风气候，夏季温热多雨，冬季也不算严寒。辽东半岛盛产暖温带水果，如苹果、梨、山楂、桃等。这里是辽宁重要的农耕地区和柞蚕产区。位于半岛南端的大连港是东北地区的重要门户。海岸线曲折，岛屿众多，渤海一侧有长兴岛、西中岛和蛇岛，黄海一侧有长山群岛、大鹿岛、小鹿岛等。

雷州半岛位于广东省南部，隔琼州海峡与海南岛相望，面积 1.24 万千米²，是我国第三大半岛。雷州半岛地势平缓，西北高，东南低，火山岩面积要占到全岛面积的 37%。属热带海洋性季风气候，终年高温，夏秋多雨，台风频繁，冬春较为干燥，年降水量达 1 500 毫米左右。有旱季和雨季之分。4—9 月为雨季，约占年降水量的 80%；10 月至次年 3 月为旱季。大宗农作物有橡胶、菠萝、香茅、甘蔗、柑橙、芒果等。沿海出产马鲛、红鱼、鲳鱼、石花、鱿鱼、海蜇、海虾等。湛江港是华南著名大港，航运条件十分优越。

2. 南岭

南岭又称五岭，是我国南方断续分布、规模较大的山带，绵延分布于广东、广西、江西、湖南等省区的交界地带。东西长达 600 多千米，山地高度一般在 1 000 米左右，高峰可达 1 600~2 200 米。南岭山地是一条东西向构造带，燕山期侵入的花岗岩构成山地的主体。在成山过程中，孕育了丰富的有色金属矿藏。南岭为长江水系与珠江水系的分水岭，在一定程度上

能够阻挡北方的寒冷气流，岭北为中亚热带，岭南为南亚热带。因此，南岭在自然地理上具有重要意义。许多南亚热带农作物，比如甘蔗、香蕉、菠萝、荔枝、龙眼、芒果等，在岭南地区生长得相当好，在岭北地区则明显受到积温条件和最低气温的限制。南岭山地的植被主要是常绿阔叶林。在不同的海拔高度，因气候、土壤不同，植被也表现出明显的垂直地带性。低海拔地区的植被表现出一定的亚热带与热带的过渡特征，海拔700~1400米主要是山地常绿阔叶林，海拔1400~1600米以针阔叶混交林为主，海拔1600米以上为山地矮林。南岭为国内重要的松杉产区，所产杉木材质优良，茶、油茶、乌桕、柑橘等经济林木也相当多。南岭自东向西包括大庾岭、骑田岭、萌渚岭、都庞岭、越城岭等山地，山地之间的谷地为沟通湖南、江西与华南地区的重要通道。大庾岭地处赣、粤边境，延伸百余千米，在其北坡有著名的大余钨矿。骑田岭位于湖南东南部宜章、郴州市间，山体主要由花岗岩组成，最高峰海拔1510米，京广铁路在岭东通过。萌渚岭位于湘、桂边境，因南临贺江，故又称“临贺岭”，山中出产钨、锡等有色金属。都庞岭亦位于湘、桂交界处，主峰在湖南江永西北，称韭菜岭，海拔2009米。越城岭位于都庞岭以西，纵跨湘、桂两省区，主峰真宝顶（2123米）在资源县东北，最高点苗儿山（2141米）在资源县西南，为广西最高峰。萌渚岭的支脉九嶷山由9座并立的山峰组成，彼此相似，使“行者疑惑”，故称“九疑”，后更名为“九嶷”。这里是古代的战略要地。据《史记》记载，当年舜帝到南方巡视，死于苍梧之野，后葬于九嶷。现九嶷山已辟为旅游胜地。在越城岭与都庞岭之间的湘桂走廊，广西兴安境内，早在2000多年前就开凿了著名的灵渠，它把湘江与漓江联系起来，沟通了长江流域与珠江流域。

3. 西南地区的河流

西南地区的河流分属长江、珠江、三江（指怒江、澜沧江和元江）3大水系。它们深受山脉走向和断裂构造的约束，河流排列呈帚状，总体上为西北高、东南低的扇形。西南地区的河流表现出典型的山区河道特征，河流急剧下切，造成巨大的岭谷高差，可达数百米至3000米。高山深谷普遍见于金沙江、怒江、澜沧江的上游河段。金沙江自石鼓至屏山1230千米，比降为1.4%；其支流以礼河120千米，比降竟达14%。西南地区的河流因流经喀斯特地区，岩溶地貌发育，因此地下暗河、伏流、海子（湖泊）较多，溶洞裂隙水成为枯水季节河流的重要补给来源。总的来看，西南地区河流的水量是比较丰富的，但季节分配不够均匀，含沙量比较大。前者与季风的进退和大气环流的变化有关，后者则是区内植被被广泛破坏的结果。西南地区水能蕴藏量居全国首位，其中四川省和重庆市的水能资源之和占全国的24%和长江流域的60%，云南省的水能资源占全国的1/5。

澜沧江以唐古拉山脉的扎曲为正源，与吉曲在昌都汇合后称澜沧江，向南流于云岭和怒山间的横断山区，至南腊河口出国境，称湄公河，经缅甸、老挝、泰国、柬埔寨、越南入南海。全长4684千米（我国境内2153千米），流域面积79.5万千米²（我国境内16.14万千米²）。澜沧江上游蜿蜒于青藏高原之上，水流平缓；中游山高谷深，江流湍急，多深峡险滩；下游则由宽谷逐渐进入平原。澜沧江以雨水和冰雪融水补给为主，径流丰富，年径流总量741亿米³。径流多集中于夏季，年际变化不大。

怒江又称“潞江”，是我国西南地区的大河和重要的国际河流之一。发源于唐古拉山脉，穿行于怒山与高黎贡山之间。经云南入缅甸称萨尔温江，从毛淡棉入安达曼海。全长3200千米（我国境内2013千米），流域面积32.5万千米²（我国境内14.7万千米²）。

4. 晋、陕、内蒙古煤炭基地

山西、陕西、内蒙古3省区是我国最大的煤炭工业基地，煤炭保有储量占全国的72%，其中储量百亿吨以上的特大煤田20多个，煤种齐全，煤质优良，煤层较厚，埋藏较浅，易于开采。山西省是我国产煤最多的省份，煤炭探明储量占全国的1/4以上。炼焦煤、无烟煤的探明储量占全国一半以上，吨煤生产成本也大大低于全国平均水平。特大型煤田如大同一平朔、西山、沁水、霍西、河东等。内蒙古煤炭保有储量占全国的20%，其中97%的煤为动力煤，东部地区主要是褐煤。伊敏河、霍林河、元宝山、准格尔为国内著名的露天大煤矿。陕西省的煤炭资源保有储量居全国第3位，主要分布在陕北的神府、榆横一带，其中神府煤田为储量丰富、煤质良好、开采条件优越的著名大煤田。

晋、陕、内蒙古3省区接壤地区分布有规模巨大的煤炭资源，被誉为“乌金三角”，范围包括16个县市，计7万千米²。这里探明煤田面积约3万千米²，煤炭保有储量近3000亿吨，以优质动力煤为主，地质状况理想，适宜大规模开采。目前这里正在成为全国举足轻重的能源基地。依托于丰富的煤炭资源、黄河水资源，这里可建设成全国重要的电力工业基地，晋、陕、内蒙古接壤地区地理位置适中，距离京津唐工业基地、辽中南重工业基地和秦皇岛、黄骅等煤炭外运码头都比较近。从发展趋势来看，晋、陕、内蒙古接壤地区将成为全国最大的煤炭生产和外运基地，特别是优质动力煤将长期处于垄断地位。国家兴建的神木—朔州—黄骅能源大通道使本区的地位更加突出。

5. 我国的热带作物

热带作物指在热带生态环境条件下人工栽培的经济作物，如橡胶、油棕、胡椒、椰子、可可、咖啡等。它们通常要求有较高的气温、较多的降水、风力小等生态条件。我国的热带地区包括海南岛、台湾岛南部、云南省南部、雷州半岛以及南海诸岛等，面积约5万千米²。海南岛是我国最大的热带作物基地，橡胶产量约占全国总产量的70%，椰子、油棕、槟榔、咖啡、胡椒、香茅、腰果等的产量均居全国首位。海南岛属于热带季风气候，热量丰富，光照充足，长夏无冬，最冷月平均气温在16℃以上，大部分地区的年降水量在1600毫米以上，中南部地区超过2400毫米。海南岛平原、台地广布，河网纵横。上述有利条件使海南岛成为国内主要热带作物产区。云南省南部是我国第二大热带作物基地，主要热带作物有橡胶、咖啡、甘蔗、金鸡纳霜等。此外，我国热带地区还拥有名贵硬木和珍稀药材，青皮、坡垒、蚬木、铁力木、花梨、檀香皆为优质硬木，槟榔、益智、沙仁、八杞、沉香为海南岛出产的“五大南药”。

6. 我国南北方的差异

由于我国南北方地理位置、气候特征、历史文化、政治经济活动等方面的不同，造成了我国南北方自然景观和人文景观的显著差异。

(1) 南船北马。我国古代的交通运输方式是南方以船为主，北方以马为主。其原因是南方气候湿润，降水丰富，地表河网密布，因此为适应“水乡”的船舶运输便应运而生。而北方多干旱、半干旱气候，草场广布，畜牧业发达，马匹除了提供乳肉产品外，又以其耐力好、速度快而被北方人民驯化为代步工具，成为北方大地的交通工具。

(2) 南米北面。我国南北方的饮食习惯不同，南方人爱米饭，北方人喜面食。其实，这与南北方的农业生产结构不同有关。我国南方气候高温多雨，耕地多以水田为主，所以当地农民因地制宜种植生长习性喜高温多雨的水稻。而我国北方降水较少，气温较低，耕地多为旱地，适合喜干耐寒的小麦生长。所谓“种啥吃啥”，长此以往，便养成了南米北面的饮食习惯。

(3) 南矮北高。就人口的生物学特征而言,我国南方人矮,北方人高。据统计,我国东北、华北地区的男子平均身高为 1.693 米,云贵川地区则是 1.647 米。从南北方的气温差异来讲,南方气候炎热,人体的新陈代谢速度较快,生殖器官发育快、成熟早,生长周期相对较短,因而身材大多不高。北方气候寒冷,影响了体内酶的活性,新陈代谢较慢,生命周期相对较长,再加上北方冬季漫长而寒冷,人们的户外活动较少,体内营养物质积累多,因而长得“人高马大”。

(4) 南繁北齐。我国语言的地理差异表现为南繁北齐,即南方语言繁杂,北方语言比较单一。我国北方广大地区都属北方方言区,从哈尔滨到昆明直线距离 3 000 多千米,两地语言虽有区别,但通话、交流并没有太大障碍。而南方即使在同一方言区内,如闽方言区内,还分福州话、厦门话、莆田话、闽西话等,彼此差异极大,甚至听不懂。这些语言的形成与地理环境是有一定关系的。一则我国北方多地势平坦的高原和平原,交通联系方便,老百姓交往、交流的机会多,彼此融合,因而语言差异不大。二则南方多丘陵山地,地形崎岖,交通闭塞,不利于人们交往,久而久之,便形成各具地方特色的“土话”。

(5) 南尖北平和南敞北封。我国民居屋顶的坡度从南往北是逐渐减缓的。南方屋顶高而尖,原因是南方的年降水量大,气候又炎热,高而尖的屋顶既有利于排水,又有利于通风散热。北方由于降水较少,所以屋顶多建成平顶,这样既可节省建筑材料,还可兼作晾晒作物的场所。另外,我国南方的园林建筑,轻巧纤细,玲珑剔透,内外空间连贯,层次分明,苏州的拙政园是其典型代表。北方园林建筑则平缓严谨,粗壮质朴,内外空间界限分明。我国著名园林学家陈从周做出总结:“南方为棚,多敞口。北方为窝,多封闭。”可见,从适应环境、居住舒适出发,南方建筑注重通风散热,北方建筑利于保温保暖。

(6) 南经北政。从总体上看,我国北方军事、政治活动活跃,南方经济、文化发达。北方历来是我国的政治中心,秦、汉、唐定都长安(今西安),元、明、清定都北京,新中国成立后,北京又是中华人民共和国的首都,这更确定了北方在全国的政治地位。到了近现代,由于西方的科学文化首先从我国东南沿海传入,促进了南方经济的飞跃发展,使得南方在经济文化上的优势不断加强。

(7) 南轻北重。由于受到资源和区位等因素的影响,我国的工业布局有南轻北重的地域特征,即我国北方以重工业为主,南方轻工业相对发达。造成这一现象的原因主要是:我国北方煤炭、石油、铁矿石等矿产资源丰富,因而逐渐形成以采矿、冶金、机械制造等重工业为主的工业结构。而东南沿海地区资源贫乏,但交通便捷,资金技术力量雄厚,所以便扬长避短,发展原料、燃料消耗少的工业类型,因而轻工业相对发达。

(8) 南涝北旱。我国属东亚季风气候,年降水量从东南沿海向西北内陆递减。南方不仅雨季历时长,而且由于夏秋季节降水集中,因而常常出现洪涝灾害。而华北、西北降水较少,再加上垦殖、放牧过度,蓄水抗旱能力差,所以面临严重的“水荒”,影响着当地人民的生产和生活。为此,国家实施了南水北调工程,以调节我国水资源的空间分配矛盾,这样既可缓解南方的水患,又可解决北方的水资源危机。

总之,南北差异表现在各个方面,造成的原因也很复杂,其中,地理因素是不可忽视的重要原因。

7. 万里长城的地理界线意义

(1) 重要的自然地理分界线

以秦汉、明长城为代表的万里长城，由西向东，自甘肃玉门关外，沿着河西走廊北侧，东行经沙漠和黄土高原的交接处，再循内蒙古高原和冀北山地交错带，蜿蜒在燕山和太行山山岭的背脊上，随山势而转，直抵大海边缘。它的东南部地形以平原、丘陵为主，除黄土高原地势较高外，大部分为海拔200米以下的平原和海拔500米以下的丘陵，地形平坦、开阔，耕地集中连片；它的北部，自西向东有阿拉善高原、内蒙古高原和大兴安岭山地，海拔大部分在1000米以上，是我国天然草场面积最大、分布最集中的地区。长城所在地域，大部分是高原向平原过渡的丘陵、低山地区。长城布设在这样的过渡地形，是因为：一方面，不十分高峻的山地在古代战争中是被重视的地形。在生产力水平较低，相互争战以步兵、骑兵为主的情况下，大江、大河及崇山峻岭等天险，不需要修筑军事设施，其本身就可作为防御体系的重要组成部分。而且在高峻的山地上修筑大规模的城墙，也是当时的运输手段、物质来源、技术水平所难以完成的。所以，早期古代战争防御体系的布局主要利用天然设施，各代长城真正建在高峻山地上的段落极少。战国时期、秦汉时期的长城，以及金长城、明长城，几乎都是利用了我国这条由高原到平原的以低山丘陵为主的过渡地带；另一方面，地形过渡带的特点是绝对高度不一定很大，但相对高差大，地形崎岖，变化多端，成为既可攻又可守的绝佳区位。特别是北部长城带的中段和东段。中段，包括宁夏、内蒙古、陕西、山西西部等省区，在地质时期由于强烈的地壳运动，在蒙古高原和黄土高原之间形成一系列界山，如贺兰山、狼山、大青山等，山地呈不对称状，北缓南陡；长城带的东段，包括今山西北部、河北、辽宁、内蒙古东部等地段，地处内蒙古高原向东北、华北平原的过渡地带，主要山脉有燕山、太行山、大兴安岭、长白山，以及辽东、辽西丘陵，由于地壳运动多次抬升，山地高度较大，两级阶地间相对高度大，地势陡峻、险要。长城带北面的内蒙古高原地面平整，没有高峻的山岭，只有起伏和缓的残丘和岗阜，长城带南面是一望无际的华北平原。真所谓北去大漠辽阔，南望平川沃野。居中崎岖的过渡地带，当然成为进行埋伏、瞭望、控制咽喉的最好军事基地。

水分条件是这一区域十分敏感的环境因素，直接影响区域人畜的生存和区域经济的发展。长城地带除东、西两端分别位于半湿润和干旱地区处，大部分地段位于我国由半湿润向干旱气候区过渡的半干旱气候区，形成了长城地带农牧交错分布，导致了农牧界限空间摆动频繁。

(2) 农区和牧区的分界线

长城是我国重要的农区和牧区的分界线。古代秦汉长城的位置大体和现今我国北方的农牧分界线一致。该线以南是我国以农耕业为主的农业区，以北是我国北方的草原区。自战国至秦汉时期，长城的位置随农耕区范围的向北、向西扩展而北进、西移。战国时期，我国农区范围局限在以黄河为中心的中原地区。北至太原、中山，东至大海，西至西宁。其北部包括天水、安定、北地、上郡以及河西走廊一带，均属畜牧经济区。当时，黄土高原还是一片森林草原。中部地区的农耕民族为防御北方游牧民族侵扰，秦、赵、燕都在当时农区的边缘修筑长城。战国秦长城，为防卫以咸阳为中心的关中平原而筑长城，自甘肃临洮东行，经宁夏固源、甘肃环县以北，北行至陕北榆林，再折向东北，止于黄河西岸。这段长城大体为当时的农牧分界线西段；赵北长城是为护卫以国都邯郸为中心的农耕区，北筑长城自河北宣化沿桑干河向西南，往恒山达雁山，再向西北折入阴山止于高阙；燕北长城是为护卫以国都蓟为中心的农耕区，分布在今张家口—赤峰—辽河—丹东一带。燕、赵长城大体与当时农牧分界线的中、东段一致。秦始皇统一中国后，在北面、东面，将原燕、赵、先秦长城加以巩固、整修。同时，随着大规模的屯垦实边，农耕区向西部河套一带扩展，增修了自内蒙古河套地区经宁夏贺兰山麓至甘肃兰

州附近的一段长城。以后，西汉长城扩建的重点也在西部，增建了河西走廊长城，以保卫新扩的酒泉、张掖、武威等肥沃的绿洲农耕地，同时也保卫了通往西方的交通要道——丝绸之路。至今，这段长城与现在的农牧分界线大致相符。明长城的修建，主要是为防御北方蒙古民族而建，由于双方力量对比的变化，明长城的位置比秦汉长城向南后退，也大体和当时的农牧界线一致。这样，万里长城本来是一条人为的防御工事，客观上却成为农牧业生产的分界线，反映了当时的农业文化景观和牧业文化景观的分异，并成为恢复这一地区农牧分界的重要考古证据。

2 000 多年来，我国北方的农牧界线历经变动，形成一个动荡不定的农牧交错带——农牧过渡区，也即长城地带。其形成和过渡性的地理环境及交错分布的民族特点有密切的关系。从自然地理环境来看，正如前面所述，这里属于半湿润向干旱气候过渡的地区，水热条件优于北方草原，但不如南方传统的农耕地。对于牧业来说，是它扩大优良牧场、壮大游牧经济的好场所；对于农耕地来说，这里又是雨养农业和灌溉农业的分界线。所谓雨养农业，即年降水量为 250~300 毫米，可以发展靠天吃饭的农耕地；所谓灌溉农业，即年降水量不足以满足农耕地的最低需求，必须依靠灌溉，只有在具备灌溉条件的地区才能发展农耕地。长城地带，东部年降水量超过 400 毫米，西部也在 200~400 毫米，所以大部分地区可发展雨养农业，是农耕民族扩大耕地的主要目标。

总之，长城地带的自然地理环境既宜牧又可扩耕，是农、牧都可争、都想争的地区。这是长城地带成为半农半牧地带的自然基础。更为直接的原因，是随着民族力量的变化，农牧界线是相应变化，在你进我退，或我进你退的长期对峙、拉锯过程中，使这里成为汉民族和少数民族杂居的融合带。由于民族习惯，至今这里的汉民族以农耕为主，少数民族以畜牧业为主。在长城修建的历史过程中，秦、汉、隋、唐、明、清等时期，为边疆安宁，都曾大规模向长城地带移民屯垦，发展农耕地，农区向北推进，牧区北退；而魏晋至南北朝、五代至元这些时期，随着北方游牧民族入主中原，放牧业向南扩展，长城地带不少农田退农还牧。但 2 000 多年来总的趋势是农耕地向北推进，牧区后缩。据统计，从元代至今，北方农牧交错带向北约有 6 次明显的推进，总的推进幅度最小处也有上百千米，最大处可达 300 千米。北部的农牧界线由战国时期的燕山—太行山以北、以西，推进至今日辽河中上游—阴山山阴—鄂尔多斯高原东缘（除河套平原）—祁连山脉（除河西走廊）。现在，长城地带的汉民族多以农耕为主，少数民族还多以畜牧业为主。

（3）今日长城的地理意义

新中国成立后，长城作为领土扩张和防御的军事设施的作用已不复存在，兄弟民族之间的千年干戈已化为玉帛。但是，长城在地理上许多界线指标意义仍然存在，它仍然是许多地理事物的敏感地区。正确地认识这些地理指标的意义，了解它们的相互关系及发展变化趋势，对科学地制定我国北方地区社会经济的发展战略具有十分重要的意义。

长城地带自然地理环境的过渡性，使之成为一个生态环境的脆弱地带。由于这里地处季风区向非季风区，半湿润向干旱，高原、山地向丘陵、平原的过渡区，反映的地理环境特点是雨量不多而时空变率大；地表径流贫乏，而水量变化多端，有些河流长年无水，但偶发洪水则极易成灾；平原少，沟坡地多，除黄河、西辽河沿岸局部平原及少数山间盆地外，多数是连绵起伏的丘陵山地，缺乏灌溉条件，大部分地区水土流失严重；多大风，土地易沙化。水蚀、风蚀交错，形成严重的水土流失和土地沙化为特色的土地退化过程。因此，长城地带宏伟的建筑与

强烈的风蚀、水蚀同样闻名于世，引起国内外许多自然科学家、社会科学家的关注和兴趣，期望通过各方面的研究找出一条开发、整治的科学途径。

长城地带是农业生产上的一条重要界线。它既是雨养农业与灌溉农业的分界线，还是冬小麦与春小麦的分界线。这些界线的形成，既受自然规律的制约，又随社会经济的发展有所变化。例如，早在1956年我国农业发展纲要中，就将长城一线作为粮食单位面积产量达到400斤指标的界限。这里既充分考虑到长城以北地区与以南地区自然条件的差别，又考虑到现实生产力水平的差异，不强行统一。限制冬小麦在长城以北种植的主要因素是热量指标。冬小麦生长所需 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 积温为 1500°C 左右，越冬最低温为 -22°C 至 -24°C ，长城以北大部分地区因冬季严寒，不能达到这些要求。因此，如果没有一定的防寒措施和技术保证，强行北移冬小麦分布界限，是违背客观规律的。作为雨养农业和灌溉农业的分界线，在发展农业生产中，既要注意土地风蚀沙化，还要注意水土流失。在灌溉农业区，发展灌溉时，必须注意排水，否则极易引起土壤次生盐渍化。

长城地带是我国农牧业生产的分界线。长城地带作为农牧业生产的交错地带，实际上是农牧业内部结合差，农牧关系矛盾较多的表现。农牧业在空间分布上是分离的，汉民族聚居区以农为主，少数民族聚居区则以牧为主。如在内蒙古长城沿线一带，蒙古族以牧为主，集中在中部高平原，汉族以农为主，集中在东部与南部河谷、盆地地区。在地区农业生产上，农、牧分家，谈不上结合，而且往往矛盾较多，多数情况是以农挤牧。包括新中国成立后的40多年里，见水土条件好，接近农区的草场，往往成为开垦种粮的对象。由于该地带生态环境的脆弱性，不少土地因开垦不当，草被破坏，引起大面积的沙化，又不得不弃耕，造成“农业吃牧业、沙子吃农业”的恶性循环。历史经验告诉我们：长城地带的自然条件虽可发展旱作农业，但产量不稳定，土地易沙化，却是较好的牧业基地。为了充分发挥长城地带草原牧业优势和少数民族悠久的牧业经验，正确处理农牧矛盾，今后农业生产的发展方向应以牧为主，农牧结合。

8. 区域地理特征的形成

由于区域地理环境要素组合的千差万别，而形成各个区域不同的区域特征，划分出来的各区域，应该是区域间差异性最大，相似性最小。什么是差异？差异就是矛盾，从哲学的观点看，各区域内部以及区域间都存在着各种矛盾和矛盾的各个方面，这就是矛盾（差异）的普遍性。但是这些矛盾不是等量齐观的，有主有次，有一般、有特殊，抓住了主要的矛盾，也就抓住了区域间的主要差异。因此，寻求区域地理特征，实际上是要全力找出其中的主要矛盾和矛盾的主要方面。我国领土辽阔，自然条件复杂，在全国进行自然区划，有多种方案，但将全国划分为三大块是大家的共识，即东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区。原因是这三个区的主要矛盾很突出，它们分别是热量、水分和地貌，三者是划分三大区的主要因素，并且体现了区域分异的矛盾的主要方面。

区域特征不同是地理环境要素组合的千差万别，但这些差别不是杂乱无章，而是受地域分异规律的支配，在区域自然地理中通常表现为地带性差异和非地带性差异。地带性规律使环境要素组成大致沿纬线方向延伸，并按南北方向有规律的变化，这种变化即地带性差异。它的成因是多方面的，但主要是受制于太阳辐射的纬向变化，引起水、热资源分布的地带性，在气压带、风带的共同作用下，气候也按地带分布。气候特别是水、热之间的对比关系，经常决定着地理环境的基本形态与结构。所以，较大范围的区域分异，总是由气候决定的，原因即在于气候不仅是纬度位置、海陆位置、地形、洋流及大气环流等综合影响、制约的产物，同时又对植

物、土壤、动物、河流的特征及分布有很大影响。如我国的亚热带，范围较大，自南而北区域地理特征仍有较大差异，可划分出三个亚带，即南部的南亚热带具有雨林、季雨林成分的常绿阔叶林—砖红壤性红壤景观，中部的中亚热带常绿阔叶林—红黄壤景观，北部的北亚热带常绿阔叶、落叶阔叶混交林—黄棕壤景观，三个亚带的差异就因气候南北的不同而从植被、土壤反映出来，这种分异主要是由气候引起的。

但是，在世界各大陆上很少能找到完全按地带因素形成并分布的自然地理环境。自然地理要素的纬度地带性规律在一定程度上总是受制于海陆位置、地形高低以及洋流等非地带性因素的影响。在很多场合，甚至出现非地带性因素的作用居主导地位。如南美洲安第斯山脉隆起，对光、热、水起到了重新分配的作用，致使山地东西两侧形成不同的景观，山地东侧赤道附近为热带雨林，而西侧则为热带沙漠，同时引起地理环境要素的垂直分异，使气候、植被、土壤等要素随高度的增加发生有规律的变化，而这种变化又因地带性因素的影响而变得更加复杂。如安第斯山脉东坡，在 $3^{\circ}\text{N}\sim 15^{\circ}\text{S}$ 范围内， $800\sim 1\ 400$ 米为山地希列亚群落—山地砖红壤， $2\ 500\sim 2\ 800$ 米为山地亚热带湿润森林—山地红壤， $3\ 500\sim 4\ 000$ 米为山地温带森林—山地棕壤了。 $18^{\circ}\text{S}\sim 28^{\circ}\text{S}$ 、 $28^{\circ}\text{S}\sim 40^{\circ}\text{S}$ 附近的垂直带谱就与低纬不同，因为它们打上了水平地带的烙印。至于安第斯山脉西坡，与前述东坡的植被—土壤垂直带差异就更大了。

从上述可知，区域自然地理特征的形成，是地带性因素和非地带性因素相互作用的结果，由于这些因素主次及组合的不同，而使各个区域千差万别，应该根据全部因素所表现的“集体效应”，找出矛盾的主要方面，这样就抓住了某个区域的主要特征了。

地域分异规律不仅适用于自然地理环境，经济地理环境也受到这一规律的支配，但是内涵不同。区域经济地理主要研究劳动地域分工，指的是人类经济活动按地理（或地域）的分工，各个地域依据各自的条件与优势，着重发展有利的产业部门，以其产品与外区交换，又从其他地区进口其所需的产品。从这个意义理解，研究某个区域的经济地理特征，实际上是找出该区域发展经济的优势，但优势的形成必须考虑该区发展经济的环境条件，包括政治社会环境、经济环境、科学技术环境、自然环境与自然资源等，这些条件有利有弊，有主有次，且相互联系，对其作通盘的考虑，找出起主导作用的条件，也就抓住了区域经济地理特征。

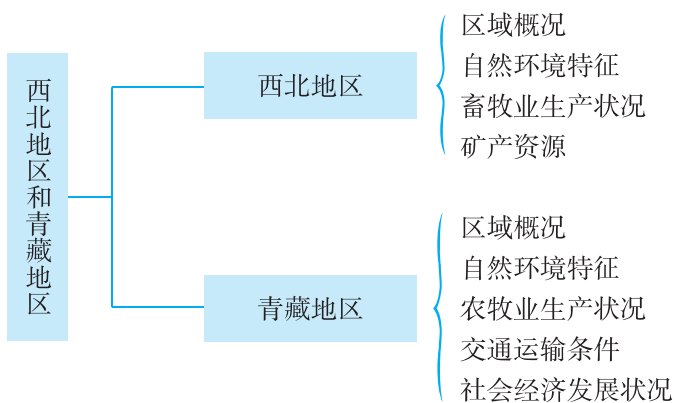
第三节 西北地区和青藏地区

一、教学目标

1. 读图了解西北地区和青藏地区的位置、范围、面积、人口、民族等区域概况。
2. 通过阅读图文资料，联系已学知识，归纳西北地区和青藏地区主要的自然地理和人文地理特征，说明这两大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。
3. 通过对西北地区和青藏地区自然地理和人文地理特征的比较，了解这两大地理单元的地理差异。
4. 进一步掌握学习区域地理的一般方法，初步掌握归纳区域地理特征的方法。

二、教材分析

本节教材包括“西北地区”和“青藏地区”两部分内容，知识结构如下：



本节教材与上节教材一样，所对应的课标内容是“在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异”、“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”。本节教材对应的地理单元是西北地区和青藏地区。

关于上面两条“标准”的解析，请见上节“教材分析”中的相关内容，这里不再赘述。

按照“标准”的设计思路，教材将西北地区和青藏地区安排在一节讲述，旨在让学生进行比较，在比较中形成各自地理单元的整体印象。教材没有面面俱到地讲述西北地区和青藏地区，只选取了它们的一些突出特征进行介绍，大大压缩了篇幅，减少了识记内容，有效地降低了难度要求。教材的正文内容较为简洁，将主要篇幅留给了图像、“阅读”和“活动”这些内容，这样既给教学留有较大的发挥空间，也有利于突出地理学习能力的培养。

在讲述“西北地区”时，教材先安排了一则“唐诗中的西北地区”的“阅读”材料。这则“阅读”材料强调自然与人文的融合，它有利于提升学生的科学和人文素养，也有利于激发学生的学习兴趣。有效教学的关键在于能够了解学生的“需要”以及不同学生之间的“差异”。

更重要的是，学生的“需要”和“差异”往往并不限于知识水平，而在于求知热情。在教材编写时，不仅要考虑“应该讲什么知识？”还要考虑“应该如何让学生对这些知识有热情？”因而，首先要考虑的就是，如何在一开始就吸引学生的注意。如果学生不集中注意，所有的教学活动将成为一系列无意义的事件。基于上述分析和考虑，编写者刻意将这则“阅读”材料置顶。

接着，教材安排了一组“前活动”，引导学生通过读图来了解与西北地区接壤的国家，西北地区的地理位置及其特点，主要地形区及其地形类型，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心。

为达成“标准”的设计要求，教材在介绍西北地区的地理概况之后，重点讲述了西北地区的自然环境特征及其形成原因。应当注意的是，虽然干旱是西北地区自然环境的主要特征，但西北地区内部存在着很大的差异，自东向西，自然景观大致呈现出由草原向荒漠草原、荒漠的变化。受自然地理环境的影响，西北地区成为我国主要的牧区，因而教材扼要介绍了本区畜牧业生产的状况。接着，教材介绍了西北地区在全国占有重要地位的矿产资源，并安排了一则“中国的稀土资源”的“阅读”材料。这则“阅读”材料与正文内容密切相关，属于正文内容的延伸与拓展，有利于学生进一步了解我国矿产资源方面的国情。上述内容都有利于学生把握西北地区的突出特征，让学生对西北地区的整体印象更为立体和丰满。

在“西北地区”这部分内容的最后，教材安排了一组“活动”。这组“活动”是对“标准”要求的进一步落实，旨在引导学生通过阅读图文资料，了解西北地区的自然环境特征，分析西北地区自然地理环境对生产、生活的影响，关注西北地区内部的地理差异。

在讲述“青藏地区”时，教材安排了一组“前活动”，引导学生通过读图了解青藏地区与西北地区的分界线，发源于本区的主要河流和本区成为众多大江大河发源地的原因，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心。

为达成“标准”的设计要求，教材扼要介绍了青藏地区的地理概况、自然环境特征和农牧业生产状况，并安排了一则“‘高原之舟’”的“阅读”材料。为引导学生进一步把握青藏地区的自然环境特征，分析青藏地区自然地理环境对生产、生活的影响，教材安排了一组“活动”。

此外，教材正文还介绍了青藏地区的民族和宗教，交通运输条件的改善，以及社会经济的发展状况，并采用图文结合的形式安排了“好客的藏族人民”、“布达拉宫”、“青藏铁路”和“‘聚宝盆’”4则“阅读”材料，向学生介绍了青藏地区独特的民族风情，交通运输建设的伟大成就，以及柴达木盆地丰富的矿产资源。虽然这几个方面不是“标准”所要求的内容，但它们有利于学生把握青藏地区的突出特征，使学生对青藏地区的整体印象更为立体和丰满。

在本节最后，教材安排了一组“活动”。这组“活动”的设计目标非常明确，旨在引导学生列表比较四大地理单元的地理差异，用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响，学会归纳区域地理特征的方法，力求落实“标准”的相关要求。由于四大地理单元是分成两节内容来讲述的，所以这组“活动”可以视为本章第二、三节甚至全章内容的复习巩固和深化提高。

三、教学提纲

一、西北地区

1. 区域概况

(1) 位置：大体上位于我国长城—祁连山脉—阿尔金山脉—昆仑山脉一线以北，深居内陆，与多个国家接壤；位于东半球和北半球中纬度地区

(2) 范围：主要包括内蒙古自治区和新疆维吾尔自治区的大部分，以及宁夏回族自治区和甘肃省的北部

(3) 面积：约占全国的 30%

(4) 人口：约占全国的 4%

(5) 民族：汉族约占全区人口的 2/3，少数民族主要有蒙古族、回族、维吾尔族、哈萨克族等

2. 自然环境特征

(1) 干旱是本区自然环境的主要特征

(2) 自然景观由东向西大致呈现出由草原向荒漠草原、荒漠的变化

(3) 河流稀少，多为内流河（塔里木河是我国最长的内流河）

(4) 太阳辐射强，气温冷热变化剧烈

3. 农牧业生产状况

(1) 畜牧业：我国主要的牧区，内蒙古草原、河西走廊、天山牧场是重要的畜牧基地

(2) 灌溉农业：天山山麓、河西走廊、河套平原以及塔里木盆地和准噶尔盆地的边缘，分布着较多的绿洲

4. 矿产资源：白云鄂博的稀土、金昌的镍、鄂尔多斯的能源矿产、克拉玛依和南疆的石油、石嘴山的无烟煤、伊敏河和霍林河的褐煤等

二、青藏地区

1. 区域概况

(1) 位置：大体上位于横断山脉以西，喜马拉雅山脉以北，昆仑山脉、阿尔金山脉、祁连山脉以南

(2) 范围：主体是有“世界屋脊”之称的青藏高原，主要包括西藏自治区、青海省和四川省的西部

(3) 面积：约占全国的 25%

(4) 人口：约占全国的 1%

(5) 民族：藏族的主要聚居区

2. 自然环境特征

(1) “高寒”是本区自然环境的突出特征

(2) 亚洲众多大江大河的源头

(3) 多珍稀动物，但自然环境严酷，生态脆弱

3. 农牧业生产状况

(1) 我国重要的牧区，主要牲畜有牦牛、藏绵羊、藏山羊等

(2) 农业区多分布于地势较低的河谷地带（湟水谷地和雅鲁藏布江谷地），主要农作物有青稞、豌豆、小麦、油菜等

4. 交通运输条件

(1) 川藏、青藏、新藏、滇藏、中尼等公路构成了一个以拉萨为中心的公路网

(2) 青藏铁路（2005年10月全线铺通）

(3) 以拉萨为中心的航空网络

5. 社会经济发展状况

(1) 工农业发展：湟水谷地、雅鲁藏布江谷地等区域的农业，西宁、柴达木盆地、拉萨、林芝等地（区）的工矿业，都已具有相当规模

(2) 成为旅游观光和科学考察的宝地

四、教学建议

【西北地区】

新课导入：

方案①：照片导入：欣赏一组反映西北地区地理特色的自然风光和人文景观照片，如一望无际的内蒙古草原，塔克拉玛干沙漠里的流动沙丘、新疆的风蚀城堡、嘉峪关长城、吐鲁番葡萄等，让学生对西北地区有一个初步认识。

方案②：教材“阅读”内容导入：引导学生阅读教材中的“唐诗中的西北地区”材料，教师稍作解释，让学生从中感受西北地区苍凉壮阔的景色。

方案③：诗词导入：如王维《使至塞上》：“大漠孤烟直，长河落日圆。”王之涣《凉州词》：“黄河远上白云间，一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关。”古代民歌《敕勒歌》：“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”教师对诗词内容稍作解释，让学生从中感受到诗人笔下描绘的西北地区壮阔的景色。

方案④：提问导入：“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”描写的是什么气候类型，这种气候类型分布在我国哪个地理区域？

教师：在上一节教材中，我们学习了北方地区和南方地区，也从中学习到认识地理区域的基本思路，本节课我们仍然按照这个框架来认识西北地区。下面，我们通过一组课堂活动走进西北地区。

课堂活动：

1. 出示“西北地区”图，组织学生完成教材P.14“活动”第1、3题，归纳：

(1) 地理位置：大体上位于我国长城—祁连山脉—阿尔金山脉—昆仑山脉—一线以北，深居内陆，与多个国家接壤；位于东半球和北半球中纬度地区，跨暖温带和中温带。

(2) 范围：主要包括内蒙古自治区和新疆维吾尔自治区的大部分，以及宁夏回族自治区和甘肃省的北部。

(3) 面积：约占全国的30%。

(4) 人口：约占全国的4%。

(5) 民族：汉族约占全区人口的2/3，少数民族主要有蒙古族、回族、维吾尔族、哈萨克

族等。

2. 出示“西北地区”图，组织学生完成教材 P.14 “活动”第 2 题，归纳：

(1) 主要地形区：高原：内蒙古高原。盆地：准噶尔盆地和塔里木盆地。山地：天山、阿尔泰山等。平原：河套平原等。

(2) 地形特点：以盆地和高原为主，位于我国地势第二级阶梯；东部以高原为主，西部山地与盆地相间分布。

3. 出示“中国主要气候类型分布”、“中国年降水量分布”图，说出西北地区的主要气候类型、年降水量的分布特点及成因，归纳：

(1) 主要气候类型：西北地区绝大部分属于温带大陆性气候，部分地区属于温带季风气候和高山高原气候。

(2) 年降水量的分布特点：西北地区年降水量多在 400 毫米以下，并呈现出由东向西逐渐减少的趋势。

(3) 成因：西北地区地处内陆，又有山脉阻隔，来自海洋的湿润气流难以到达，降水稀少。

4. 组织学生完成教材 P.15~16 “活动”第 1 题和第 2 题(1) 小题，再引导学生结合西北地区的地理位置特点和气候特征，回顾八年级上册所学相关知识，总结西北地区自然环境的特征。教师讲解并归纳：

(1) 干旱是本区自然环境的主要特征。

(2) 自然景观由东向西大致呈现出由草原向荒漠草原、荒漠的变化。

(3) 河流稀少，多为内流河，塔里木河是我国最长的内流河。

(4) 太阳辐射强，气温冷热变化剧烈。

5. 组织学生完成教材 P.16 “活动”第 2 题(2)~(3) 小题，联系西北地区的自然地理环境特征，分析其对农牧业生产的影响。归纳：

(1) 西北地区是我国主要的牧区，内蒙古草原、河西走廊、天山牧场是重要的畜牧基地。因年降水量的多少不同，内蒙古高原东部多为定居放牧，内蒙古高原西部以游牧为主；因气温随着地势的增高而下降，天山牧场为季节轮牧。

讲解概念：

游牧：终年随水草转移进行游动放牧的一种粗放的草原畜牧业经营方式。牧民长期无固定住所，过着逐水草而居的生活，生产设备相当简陋，经营非常粗放，基本处于靠天养草和靠天养畜的落后状态。分为纯游牧和半游牧两种。前者如非洲撒哈拉大沙漠的骆驼游牧民，终年游动放牧；后者如非洲东部肯尼亚等国的马萨伊族游牧民，旱季移动放牧，湿季定居务农。游牧是社会生产力水平低下的产物，既不利于畜牧业生产的稳定发展，也不利于牧民本身物质生活的改善。新中国成立前，中国广大牧区多属游牧类型。其后，随着生产力水平的提高和牧民生活的改善，大部分牧区由纯游牧逐步走向定居游牧。

轮牧：划区轮牧或分区轮牧的简称。按季节草场和放牧小区，依次轮回或循环放牧的一种放牧方式。先按草场的地貌部位、气候冷暖、饮用水源、青草期长短、产草量大小、放牧适宜季节等，把草场分为冷、暖两种或春、夏、秋、冬四种季节草场。而后在每一季节草场内，以畜群为单位，分成若干个放牧小区。再根据牧草生长情况、季节变化等因素，正确安排草场的放牧时间、轮牧周期、放牧频率和轮牧小区的数目、面积、放牧天数。轮牧不仅可有计划地利

用草场资源，且可保证每一块草场都有一定的间歇恢复时间，以避免过度放牧和减轻牲畜对草场的践踏和破坏，保证牲畜在整个放牧期内获得足够的牧草，以促进其正常发育和生长。

(2) 灌溉农业：农业生产的限制性因素是水源，在天山山麓、河西走廊、河套平原以及塔里木盆地和准噶尔盆地的边缘，分布着较多的绿洲。

讲解概念：

绿洲：也称“沃洲”。荒漠中水草丰美、树木孳生、宜于人居的地方。一般见于河流两岸，泉、井附近以及受高山冰雪融水灌注的山麓地带，如塔里木河两岸和天山、祁连山山麓一带的绿洲。沙漠中的绿洲农牧业较盛，人口集中。

绿洲农业：在沙漠地带局部有水源植被地区发展起来的农业。因被包围于沙漠之中，如同瀚海中的绿色岛屿，故名。由于受地理条件的影响，地区分散，彼此悬隔，雨量稀少。但有水源和绿色植被，光热资源充足，形成独立的生态系统。农作物产量较高，畜牧业亦较发达，是干旱沙漠地区经济发展的基础。

6. 出示“中国主要能源矿产分布”、“中国主要金属矿产分布”图（见八年级上册教材 P. 64）或阅读地图册中的相关地图，在图上找出西北地区的矿产资源：白云鄂博的稀土、金昌的镍、鄂尔多斯的能源矿产、克拉玛依和南疆的石油、石嘴山的无烟煤、伊敏河和霍林河的褐煤等。然后，再引导学生阅读教材中的“中国的稀土资源”材料，了解稀土资源的概念、用途及我国稀土资源的基本国情。

7. 首先，教师讲述：区域特征是通过各地理要素相互影响、相互联系、相互制约而形成的。在归纳区域特征时，要善于抓住影响区域的主导因素，进而分析主导因素与其他因素的关系，最终把握区域的地理特征。然后，引导学生尝试归纳西北地区的地理特征。最后，要求学生将自己的作品与教材 P. 22 图 5-42 “西北地区地理特征”进行比较，找出自己作品中的不足之处及有创新的地方。

8. 小结：在区域地理的学习中，学生可能感到枯燥无味、记忆困难，其中一个重要原因就是未能突出区域特征，或者说区域特征抓得不准。区域地理学针对区域进行研究的一个重要目的，是为了找出该区域与其他区域本质上的不同。这种不同不能只从单独研究区域内某个地理要素得到，也不可能从孤立地描述各个地理要素得知，而是需要综合研究区域内各自然地理要素与人文地理要素之间的相互影响与互相关系，找出它们之间的本质联系，这种本质联系也就是区域特征。因此，认识了区域特征，也就从本质上而不是仅从现象，对一个区域有了完整而深入的认识，区域之间的差异也就一目了然了。

【青藏地区】

新课导入：

方案①：照片导入：欣赏一组反映青藏地区地理特色的自然风光和人文景观照片，让学生对青藏地区有一个初步认识。

方案②：教材“阅读”内容导入：选择教材中的一则“阅读”材料，如“‘高原之舟’”、“好客的藏族人民”、“布达拉宫”、“青藏铁路”、“‘聚宝盆’”等，营造教学情境，导入课题。

方案③：歌曲导入：播放一首与青藏高原相关的歌曲，如《青藏高原》、《天路》等，营造教学情境，导入课题。

教师：青藏高原现已成为旅游观光和科学考察的宝地，吸引着越来越多的国内外游客和科

学工作者。下面，我们通过一组课堂活动走进青藏地区。

课堂活动：

1. 出示“青藏地区”图，组织学生完成教材 P. 17 “活动”第 1、3 题，归纳：

(1) 地理位置：大体上位于横断山脉以西，喜马拉雅山脉以北，昆仑山脉、阿尔金山脉、祁连山脉以南，地处内陆，与多个国家接壤；位于东半球和北半球中低纬度地区。

(2) 范围：主体是有“世界屋脊”之称的青藏高原，主要包括西藏自治区、青海省和四川省的西部。

(3) 面积：约占全国的 25%。

(4) 人口：约占全国的 1%。

(5) 民族：藏族的主要聚居区。

2. 出示“青藏地区”图，找出青藏地区主要的地形区，说出本区主要的地形类型，归纳：

(1) 主要地形区：高原：青藏高原。盆地：柴达木盆地。山地：横断山脉、昆仑山脉、喜马拉雅山脉、唐古拉山脉、巴颜喀拉山脉等。

(2) 地形特点：以高原为主，平均海拔高，有“世界屋脊”之称。多雪山冰川。西北部海拔高，起伏和缓，东南部地势起伏很大。

3. 出示“中国主要气候类型分布”、“中国年降水量分布”图，说出青藏地区的主要气候类型和年降水量的分布特点，组织学生完成教材 P. 18 “活动”第 1 题，归纳：

(1) 主要气候类型：主要属于高山高原气候。

(2) 气候特征：气候高寒，气温垂直差异明显。光照强，气温日较差大。大部分地区降水稀少（低于 400 毫米），年降水量由东南向西北递减。

4. 出示“青藏地区”图，组织学生完成教材 P. 17 “活动”第 2 题和 P. 18 “活动”第 3 题，归纳：

(1) 河流特征：青藏高原海拔很高，且多冰雪融水和山地降水，因此成为众多大江大河的源头。长江、黄河、澜沧江、雅鲁藏布江、恒河、印度河都发源于这里。

(2) 珍稀动物和生态特征：青藏地区拥有藏羚羊、雪豹、野驴等珍稀动物。青藏地区自然环境严酷，生态脆弱。目前，草场退化现象较为严重。

5. 组织学生完成教材 P. 18 “活动”第 2 题，阅读教材中的“‘高原之舟’”材料，归纳：

(1) 主要农业区及农作物：青藏地区农业区一般分布在地势较低的河谷地带，如雅鲁藏布江谷地和湟水谷地。主要农作物有青稞、豌豆、小麦、油菜等。

(2) 农业发展条件：优势：光照强，昼夜温差大。劣势：气候高寒，降水稀少。

(3) 畜牧业：青藏地区草场资源丰富，是全国重要的牧区，主要牲畜有牦牛、藏绵羊、藏山羊等。

6. 引导学生阅读教材中的“好客的藏族人民”、“布达拉宫”材料，教师讲述：青藏地区是藏族的主要聚居区。藏族人民多信奉藏传佛教（俗称喇嘛教）。位于拉萨市的布达拉宫、西宁市的塔尔寺，都是著名的藏传佛教圣地。

7. 出示“青藏地区的交通分布”图，阅读教材中的“青藏铁路”材料，教师讲述：

(1) 公路建设：从 1951 年起，国家先后修建了川藏、青藏、新藏、滇藏、中尼等公路，构成了一个以拉萨为中心的四通八达的公路网。

(2) 铁路建设：修建了从西宁到拉萨的青藏铁路，于 2005 年 10 月全线铺通。

(3) 航空建设：建立了以拉萨为中心的航空网络。

8. 引导学生阅读教材中的“‘聚宝盆’”材料，教师讲述：由于交通运输条件的改善，青藏地区的工农业生产获得了快速的发展。如湟水谷地、雅鲁藏布江谷地等区域的农业，西宁、柴达木盆地、拉萨、林芝等地（区）的工矿业，都已具有相当规模。青藏高原现已成为旅游观光和科学考察的宝地，吸引着越来越多的国内外游客和科学工作者。

9. 参考教材 P. 22 图 5-42 “西北地区地理特征”，归纳青藏地区的地理特征。

10. 组织学生完成教材 P. 21~22 “活动”第 1、2 题，比较四大地理单元的地理差异，分析四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

课堂练习：设计一组题量适中、梯度科学的课堂练习，在引导学生巩固相关知识的同时，注重渗透学习方法，发展地理技能。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

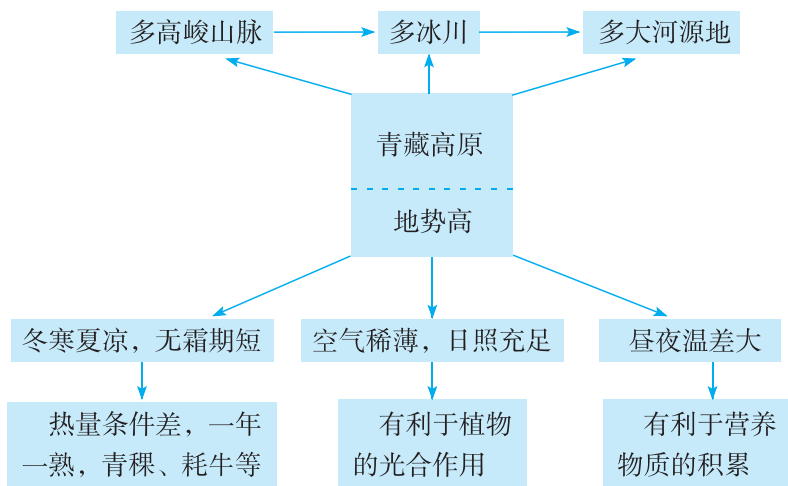
1. 利用表格比较西北地区与青藏地区的地理差异

	西北地区	青藏地区
位置与范围	大体上位于我国长城—祁连山脉—阿尔金山脉—昆仑山脉一线以北，深居内陆，主要包括内蒙古自治区和新疆维吾尔自治区的大部分，以及宁夏回族自治区和甘肃省的北部	大体上位于横断山脉以西，喜马拉雅山脉以北，昆仑山脉、阿尔金山脉、祁连山脉以南，其主体是有“世界屋脊”之称的青藏高原。主要包括西藏自治区、青海省和四川省的西部
面积	约占全国的 30%	约占全国的 25%
人口	约占全国的 4%	约占全国的 1%
民族	汉族约占全区人口的 2/3，少数民族主要有蒙古族、回族、维吾尔族、哈萨克族等	藏族的主要聚居区
自然环境特征	自然环境的主要特征是干旱。地处内陆，山脉阻隔，海洋湿润气流难以到达，年降水量多在 400 毫米以下，并呈现出由东向西逐渐减少的趋势，自然景观由东向西大致呈现出由草原向荒漠草原、荒漠的变化。河流稀少，且大多数是内流河	突出特征是“高寒”，因海拔高所造成。本区是亚洲众多大江大河的源头，拥有藏羚羊、雪豹、野驴等珍稀动物，但自然环境严酷，生态脆弱
自然资源	矿产资源丰富，如白云鄂博的稀土、金昌的镍、鄂尔多斯的能源矿产、克拉玛依和南疆的石油、石嘴山的无烟煤、伊敏河和霍林河的褐煤等	矿产资源丰富，钾盐的储量居世界前列，柴达木盆地有“聚宝盆”之称

续表

	西北地区	青藏地区
农牧业生产	本区是我国主要的牧区，内蒙古草原、河西走廊、天山牧场是重要的畜牧基地。农业生产的限制性因素是水源，绿洲农业多分布在有灌溉水源的地区，如天山山麓、河西走廊、河套平原以及塔里木盆地和准噶尔盆地的边缘等	本区是我国重要的牧区，主要牲畜有牦牛、藏绵羊、藏山羊等；农业区多分布于湟水谷地和雅鲁藏布江谷地，主要农作物有青稞、豌豆、小麦、油菜等
交通条件	主要铁路有京包、包兰、兰新、北疆、南疆等铁路	川藏、青藏、新藏、滇藏、中尼等公路构成了一个以拉萨为中心的公路网；青藏铁路于2005年10月全线铺通；建立了以拉萨为中心的航空网络

2. 利用图示法归纳青藏地区的地理特征



附2：本节活动目标及答案提示

P. 14 活动：

【活动目标】读图了解与西北地区接壤的国家，西北地区的地理位置及其特点，主要地形区及其地形类型，以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心，训练读图提取信息的能力，并引导学生联系旧知来学习新知。

【答案提示】1. 与西北地区接壤的国家有俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦，本区大体上位于我国大兴安岭以西，长城—祁连山脉—阿尔金山脉—昆仑山脉一线以北，位于东半球和北半球中纬度地区，跨暖温带和中温带，深居内陆。2. 西北地区主要的地形区有准噶尔盆地、塔里木盆地和内蒙古高原等，本区地形类型以盆地和高原为主。3. 位于西北地区的省级行政区域单位及其行政中心主要有：内蒙古自治区（呼和浩特）、新疆维吾尔自治区

(乌鲁木齐)、甘肃省(兰州)、宁夏回族自治区(银川)等。

P. 15~16 活动:

【活动目标】通过阅读图文资料,了解西北地区的自然地理环境特征,分析西北地区自然地理环境对生产、生活的影响,培养从图像和文字材料中提取有用信息的能力和解决地理问题的能力。

【答案提示】1. (1)略。(2)沙漠绿洲降水稀少,日照充足,昼夜温差很大,白天植物的光合作用强,夜晚植物的呼吸作用弱,白天借助于光合作用所形成的养分得以有效积累,这使得沙漠绿洲出产的瓜果糖分含量很高,因而特别甜。(3)西北地区海拔较高,云量少,因而成为太阳辐射的高值区,光热资源丰富。2. (1)自东向西,西北地区距海洋越来越远,受海洋的影响逐渐减弱,降水量相应地呈现出逐渐减少的趋势,因而自然景观大致呈现出由草原向荒漠草原、荒漠的变化。(2)内蒙古高原东部距海较近,降水相对较多,分布有大面积的肥美草原,因而多为定居放牧;内蒙古高原西部距海较远,降水少,多为荒漠草原,牧草稀疏,因而以游牧为主。由于气温随着地势的增高而下降,为适应山地气温的变化,夏季到海拔较高的地带放牧,冬季再返回到山麓地带放牧,因而形成了天山牧场的季节轮牧现象。(3)西北地区气候干旱,缺少灌溉水源就不可能发展农业。但是,山麓地带夏季可利用高山冰雪融水进行灌溉,河套平原则引黄河水进行灌溉,因而这些地区分布着较多的绿洲。

P. 17 活动:

【活动目标】读图了解青藏地区与西北地区的分界线,发源于本区的主要河流和本区成为众多大江大河发源地原因,以及位于本区的省级行政区域单位及其行政中心,训练读图提取信息的能力,并引导学生联系旧知来学习新知。

【答案提示】1. 找图略。昆仑山脉、阿尔金山脉、祁连山脉是青藏地区与西北地区的分界线。2. 发源于青藏地区的主要河流有长江、黄河、澜沧江、怒江、雅鲁藏布江、恒河、印度河等。青藏高原地势高,面积大,冰川广布,冰雪融水汇集成江河源头,而且山地降水较多。3. 位于青藏地区的省级行政区域单位及其行政中心主要有:西藏自治区(拉萨)、青海省(西宁)、四川省(成都)等。

P. 18 活动:

【活动目标】通过阅读材料或上网查询,了解青藏地区的自然环境特征,分析青藏地区自然地理环境对生产、生活的影响,培养从材料中提取有用信息的能力和解决地理问题的能力。

【答案提示】1. 那曲和南京纬度相近,但气温差异大,主要原因是两地的地势高低悬殊。2. 青藏地区光照强,日照充足,有利于作物的光合作用。气温低,作物的生长期较长;昼夜温差大,有利于作物养分的积累,因而本区青稞和小麦等作物穗大粒满,单位面积产量较高。3. 长江、黄河、澜沧江均发源于青海省南部,而且这三条大河的源头相距很近,因而被称为“三江源地区”。“三江源地区”珍稀动物种类繁多,如藏羚羊、雪豹、野驴、野牦牛等。“三江源地区”是我国乃至亚洲的重要水源地,素有“江河源”、“中华水塔”、“亚洲水塔”之称,但这里自然环境严酷,生态脆弱,一旦生态环境遭到破坏,将难以恢复。因此,应严格保护这里的自然生态环境,防止生态破坏、草场退化。

P. 21~22 活动:

【活动目标】比较四大地理单元的地理差异,分析四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响,学会归纳区域地理特征的方法;渗透学习区域地理的一般方法,培养从材料中提取

有用信息的能力和分析解决地理问题的能力。

【答案提示】1. 答案见下表内容。

	北方地区	南方地区	西北地区	青藏地区
地形特征	高原、平原为主	高原、平原、盆地、丘陵交错	高原、盆地、山地为主	高原为主
气候特征	冬季寒冷干燥，夏季温暖湿润	冬季低温少雨，夏季高温多雨	冬冷夏热，降水稀少	日照充足，气温低
主要河流	黄河、黑龙江、松花江、辽河	长江、珠江	黄河、塔里木河	雅鲁藏布江、长江、黄河、澜沧江、怒江
主要矿产	煤、石油、铁矿	有色金属	煤、石油	钾盐、石油
主要农作物	小麦、棉花	水稻、油菜	棉花、甜菜	青稞、豌豆、小麦、油菜

2. (1) 哈尔滨所处纬度较高，冬季时间长，气温低。(2) 云贵高原大部分地区地形崎岖，山路狭窄多险，挑担很不方便。(3) 草原牧民放牧逐水草而居，流动性很强。(4) 青藏高原早、中、晚气温变化快，昼夜温差大。3. 略。

五、参考资料

1. 我国古代诗人笔下的西北地区

苍茫浩瀚的大漠赋予人们以无穷无尽的遐想，激发人们粗犷豪放的情怀。古往今来，有多少文人墨客、才子佳人为沙漠磅礴的气势所折服，写下了众多的描绘荒漠景色和边塞风情的佳句名篇。唐朝是中国封建社会的鼎盛时期，其西部疆域一直拓展到目前的中亚地区。著名的“丝绸之路”横穿大漠，沟通了东西方经贸往来。当时不少著名诗人在游历或长居西域之后，撰写了许多关于荒漠地区自然景观和戍边将士军旅生活的动人诗篇。

岑参(715—770)是唐代最负盛名的边塞诗人。他生于江陵(今湖北省江陵县)，幼年丧父，刻苦读书，30岁中进士，曾两次前往西北边疆，在高山芝、封常清的幕府中度过了将近7年的边塞生活，对戍边军旅的状况、边地的自然风光、西北少数民族的文化生活等，都有深刻的体验和了解。他写下了大量想象丰富、气势磅礴的边塞诗词，具有雄奇瑰丽、昂扬奔放的艺术风格，在唐代诗歌中独树一帜。

岑参在《走马川行奉送封大夫出师西征》一诗中描述了新疆南部车尔臣河一带的特殊地理环境，热情讴歌了出征将士不惧险阻、勇于征战的豪情：

君不见，走马川行雪海边，平沙莽莽黄入天。轮台九月风夜吼，一川碎石大如斗，随风满地石乱走。匈奴草黄马正肥，金山西见烟尘飞，汉家大将西出师。将军金甲夜不脱，半夜军行戈相拨，风头如刀面如割。马毛带雪汗气蒸，五花连钱旋作冰，幕中草檄砚水凝。虏骑闻之应胆慑，料知短兵不敢接，车师西门伫献捷。

诗中的“轮台”现为新疆米泉县，“五花”和“连钱”都是指斑驳的毛色，“草檄”指起草声讨敌人的檄文。

岑参在《献封大夫破播仙凯歌》一诗中，写下御史大夫封常清率领将士平定播仙部族叛乱的情形：

汉将承恩西破戎，捷书先奏未央宫。天子预开麟阁待，只今谁数贰师功。官军西出过楼兰，营幕傍临月窟寒。蒲海晓霜凝马尾，葱山夜雪扑旌竿。鸣笳叠鼓拥回军，破国平蕃昔未闻。丈夫鹊印摇边月，大将龙旗掣海云。日落辕门鼓角鸣，千群面缚出蕃城。洗兵鱼海云迎阵，秣马龙堆月照营。蕃军遥见汉家营，满谷连山遍哭声。万箭千刀一夜杀，平明流血浸空城。暮雨旌旗湿未干，胡烟白草日光寒。昨夜将军连晓战，蕃军只见马空鞍。

诗中的“蒲海”又名“蒲昌海”，即今罗布泊，“葱山”在此指昆仑山。

天宝十三年（754年）岑参在轮台写下了著名的送别诗《白雪歌送判官归京》，勾画出西北边地壮丽的雪色：

北风卷地白草折，胡天八月即飞雪。忽如一夜春风来，千树万树梨花开。散入珠帘湿罗幕，狐裘不暖锦衾薄。将军角弓不得控，都护铁衣冷难着。瀚海阑干百尺冰，愁云惨淡万里凝。中军置酒饮归客，胡琴琵琶与羌笛。纷纷暮雪下辕门，风掣红旗冻不翻。轮台东门送君去，去时雪满天山路。山回路转不见君，雪上空留马行处。

诗中的“都护”指唐代管辖边远地区的长官，“铁衣”指铠甲，“阑干”指纵横的样子，“中军”指主帅的营帐。诗人一开始就写西北早雪，来势突然，接着写边塞奇寒的感受，再描绘出戈壁滩上冰雪封冻的壮观景象。

唐代著名诗人王维（701—761）在21岁时就高中进士，是当时山水田园诗派的代表人物，也是描绘荒漠景观的高手。其名诗《使至塞上》脍炙人口：

单车欲问边，属国过居延。征蓬出汉塞，归雁入胡天。大漠孤烟直，长河落日圆。萧关逢候骑，都护在燕然。

这首诗是开元二十五年（737年），王维以监察御史身份赴凉州河西节度使府宣慰将士时所作。诗中的第五、六句可谓大漠风光的千古绝唱。“居延”在内蒙古西部，属典型的荒漠地区。“征蓬”指被风卷起远飞的蓬草。“萧关”为古关名，位于宁夏固原县东南。“燕然”系蒙古国境内的杭爱山，这里借作最前线的代称。

大诗人李白（701—762）出生在唐代安西都护府管辖的碎叶城（今吉尔吉斯斯坦共和国境内托克马克），那里属典型的荒漠地区。李白曾写下过许多著名的边塞诗句：

五月天山雪，无花只有寒。笛中闻折柳，春色未曾看。晓战随金鼓，宵眠抱玉鞍。愿将腰一剑，直为斩楼兰。

诗中的三、四句意思是说，只是听到笛子吹奏《折杨柳》的曲调，就使人想起杨柳轻飏的春天；但在天山脚下寒冷的大漠当中，却看不到春天的景色。

唐代著名诗人李贺（790—816）出身于没落的皇族家庭，少年时代就以乐府诗为世人所重，虽然他只活了27岁，却留了众多名篇。李贺写下了一组《马诗》，共23首，其中的第五首是：

大漠沙如雪，燕山月似钩。何当金络脑，快走踏清秋。

这里的“燕山”即蒙古杭爱山。金络脑即金饰的马络头。我们从此诗中仿佛看到了平沙如雪、新月如钩的壮观大漠景色。

2. 沙漠之舟——骆驼

骆驼为哺乳纲，骆驼科，反刍家畜。头小，颈长，体躯高大，毛褐色。骆驼的平均寿命约

30年。骆驼比其他任何兽类都更适合在沙漠生活。骆驼有单峰驼和双峰驼之分。阿拉伯骆驼只有一个驼峰，亚洲骆驼有两个驼峰。一只成年骆驼从驼峰到地面高约2.1米，重达500千克。驼峰中充满脂肪，是在食物与水充分时聚积起来的。阿拉伯骆驼的驼峰重量为9~14千克，亚洲骆驼的驼峰可重达23千克。驼峰是一个储存养料的仓库，使骆驼能作长距离旅行而不饮不食。骆驼有粗厚的嘴唇，能扯食带棘的植物。一头行进中的骆驼在体重丧失25%、体温较正常、温度升高5℃的严酷条件仍能不受损伤。它们不需要常饮水，但当水源丰富时，它们一次可饱饮115升。骆驼长着长腿便于阔步而行，蹄大而扁平，足下部有很厚的肉垫，很适合在松散的沙土上行走。骆驼的鼻孔可以关闭自如，眼睛上覆盖着长长的睫毛，能够抵御强沙暴的侵袭。骆驼的嗅觉十分灵敏，可以嗅出1000米以外的水源，并能直接喝咸水。骆驼是沙漠地区的主要驮兽，还可为人们提供奶和肉食，它们的毛皮可以用来制造帐幕、地毯和衣服。在蒙古高原和新疆沙漠里，现在还分布着一些野生骆驼。骆驼最多的地区是非洲，约有1200万头，占世界总数的4/5。撒哈拉沙漠的骆驼约占世界骆驼总数的1/3。

3. 我国的荒漠植被

我国的荒漠植被主要分布在内蒙古自治区西部、甘肃省和宁夏回族自治区西北部、青海省西部及新疆维吾尔自治区除阿尔泰山区与昆仑山内部山地以外的全部区域。这些地区年降水量一般不到200毫米，在阿拉善西部和北疆东部只有60~80毫米，在河西走廊西北部、柴达木盆地西部和南疆东部降水已不足50毫米。我国荒漠植物种类相当贫乏，在如此广阔的面积上，全部高等植物仅有3900余种，只占全国种数的14%。其中大部分还只分布在山地上，平地上仅占1/5左右，常见的不过200余种。

我国荒漠中常见的植物有琐琐、白琐琐、猪毛菜、假木贼、沙蒿、木霸王、泡泡刺、锦鸡儿、骆驼刺、甘草、沙冬青、怪柳、琵琶柴、麻黄、胡杨、沙枣等。

琐琐和白琐琐在新疆、阿拉善高原和柴达木盆地最为多见，是优良的固沙植物，也是骆驼的好饲料，又是优质的薪炭材。

骆驼刺为长有棘刺的多年生草本植物，但很特别的是，它的根部却木质化，它的植株不怕被沙埋，茎和叶被沙埋后都能生出不定根，重新形成新株。它也是优良的固沙植物和骆驼饲料。

怪柳也叫红柳，为我国荒漠地区最高大的灌木，往往构成盐生灌丛的主体。最常见的有多枝怪柳、多花怪柳、长穗怪柳、细穗怪柳和疏花怪柳，它们广泛分布在河湖沿岸和沙漠边缘。怪柳稠密的枝叶能够阻挡流沙，所分泌的盐分可黏结沙土，并且不怕沙埋，茎叶能随流沙的堆积而不断长高，在怪柳基部往往形成高大的沙包，这些沙包最高可达20~30米，对遏止沙漠的移动起着很大作用。沙区居民赞赏怪柳抗御风沙、从不低头的坚强品性，用许多美好的语言去讴歌它。我国西部荒漠中还广泛生长着一些药用植物，如麻黄、甘草、枸杞等。

胡杨又叫胡桐，属于杨柳科的落叶乔木，多生长于水源附近，耐盐碱，生长速度比较快，木材可供建筑、造纸、家具等用，树干和枝叶可用来提供胡杨碱。胡杨为我国荒漠地区沿河分布的典型树木，以南疆塔里木盆地最为集中，沿塔里木河生长茂盛。塔里木河沿岸的胡杨一般高7~11米，最高可达20米以上，平均胸径20~30厘米，胡杨在维吾尔语中为“美丽的树”。在塔克拉玛干大沙漠边缘的胡杨林地由于流沙的移动常有厚沙层，有时仅见胡杨树冠出露于沙海之上。胡杨起源古老，产生于第三纪始新世，距今已有2000多万年的历史。这个树种在全世界只有我国新疆保存完好。胡杨死亡后仍立在沙漠中千年不倒，倒下后能在沙漠里千年不

烂。在塔克拉玛干内部的一些地方可以看到因河流改道、地下水位下降而遗留下来的大片枯死的胡杨林。胡杨的形象甚为奇特：树的下部枝条生长着柳状叶，上部生长着杨状叶，在中间生长着非杨非柳的过渡变形叶。胡杨的这种奇特形象，是适应当地的恶劣环境在三个不同年龄段的“不同生长法”留下的痕迹。10岁前的幼树期，叶狭长如细线，这就能保持体内水分少被蒸发。10~15岁的过渡生长期，树冠上生长出卵形、阔卵形或三角形的叶片，显然叶片变阔可增强光合作用，适应了生长的需要。15岁以后的生长成型期，整个树冠才由圆形的树叶代替。这时胡杨已经具备了抗干旱、御风沙、耐盐碱的能力。胡杨在不同发育阶段不断地改变外部形态的生物学特征，在我国树种中是最为独特的。

几乎所有沙漠地区的植物都含有较多的营养物质——蛋白质、糖类、脂肪和生物碱等，其中大多数是质量上乘的牧草。沙蒿有一种特殊的怪味道，但是羊很喜欢吃，并且吃了就上膘。我国沙荒地区的沙枣，既可作为饲料，也可当作粮食充饥。白沙蒿的树籽磨成粉与面粉或玉米粉混在一起制成的面条，既好吃又耐嚼。人们用沙蓬籽做米饭吃，也用它来榨油、烙饼和制作各种特色点心。我国西北广泛分布的罗布麻耐寒、耐旱、耐盐，为多年生草本植物，纤维细长柔韧，是高级纤维原料，可纺织出高档衣料。各地沙漠中的芨芨草、芦苇和灯心草均可作为造纸原料。荒漠中还生长着众多的药用植物，如我国内蒙古的苁蓉和柴达木盆地的锁阳，以及甘肃所盛产的甘草，皆为常用的药材，苁蓉被誉为“沙漠人参”。

4. 新疆的瓜果

哈密瓜究竟源于何地，至今众说纷纭。最为流行的说法是：哈密瓜的故乡在鄯善东湖。200多年前，鄯善的封建统治者每年都送一些甜瓜给邻近的哈密王。哈密王又将这些瓜的一部分当作贡品进献清廷。乾隆皇帝吃了这种甜瓜以后非常高兴，并询问是什么瓜，身边的臣子也不知道具体产地，只晓得为哈密王所献，便信口回答是哈密瓜。从此，哈密瓜的名字就一直传到了今天。

哈密瓜属于甜瓜，分为潮地瓜和水地瓜两大类。潮地瓜从下种到收获从不浇水，全靠浅层地下水夜间上升的湿气使土壤反潮滋润瓜根。潮地瓜的个头不大，含糖量很高，非常适宜晒制瓜干。每逢丰收时节，瓜农们将瓜洗净，削去外皮，掏掉瓜瓤，将一片片糖汁欲滴的瓜肉挂在烈日下曝晒，约经10天，即可成为味甜如蜜、色如琥珀的瓜干。水地瓜在灌溉条件下成长，个头大，味道香甜，耐贮藏，著名品种有黄金龙、红心脆、黑眉毛、夏皮黄等。黄金龙表皮呈金黄色，花纹似龙，单体重10千克左右，瓜肉雪白丰盈、脆甜可口。红心脆维吾尔语为“艾依斯汗可口奇”，个体不大，一般每个只有3~4千克，外皮青绿，布满美丽花纹，瓜瓤粉红，香味浓郁。黑眉毛的瓜皮上有一条墨绿色条纹，瓜肉翠绿，质细多汁，含糖分高达60%。瓜农们以瓜窖来保存哈密瓜。瓜窖外表形似大土堆，常用的贮藏方法有挂藏和架藏两种，入冬后用干土将瓜窖的小天窗封死，以防冷气侵入。由于瓜农擅长贮存，在新疆几乎一年四季都可以吃到美味的哈密瓜。

新疆葡萄以吐鲁番盆地所产的最为出色。吐鲁番葡萄具有无核、皮薄、水多、糖足、芳香等特点，看上去如玛瑙，在国际市场上被誉为“中国的绿珍珠”。新疆葡萄甲天下，它以甜嫩多汁的特殊风味和晶莹多样的形态而备受人们青睐。新疆葡萄共有50多个品种，如无核白、无核黑、马奶子、百家干、木纳格、喀什哈尔、黑葡萄、和田红、粉红太妃等。葡萄的外形呈球形、卵形、圆柱形、葡萄形等。无核葡萄并非无核，只是种子发育不完全，吃起来不觉得有核，它是用扦插和压条方法繁殖的。无核白是新疆葡萄中最有名的品种，这种葡萄皮薄肉嫩，

汁多味甜，含糖量达23%以上，并富含蛋白质、有机酸、钾、钙、磷、铁等多种养分。在吐鲁番，到处可见一种蝈蝈笼似的大房子，四壁都是密麻麻的通风孔，凸起于葡萄丛中高敞的地方，那就是晾晒葡萄干的荫房。把鲜葡萄挂在荫房中，在吐鲁番的干热多风的气候下，至多一个来月，就成了嫩绿透明、甘甜柔腻、松软可口、驰名中外的新疆无核白葡萄干。

无花果原产西亚，是世界上最古老的栽培果树之一，也是目前荒漠绿洲中常见的作物。2500年前的埃及浮雕中即有无花果图案，我国自唐代传入，称“阿译”或“底珍”，民间又称“天仙果”。无花果属桑科，落叶灌木或小乔木，掌状单叶，3~5裂，枝叶肥大，叶面粗糙，叶背面长有一层灰绿色的柔毛。雌雄同株异花。花生于囊状隐头花序内，外观只见果而不见花，因此人们谓之无花果。无花果的果实由总花托及其他花器组成，呈扁圆形或卵形，成熟后顶端开裂，黄白色或紫褐色，肉质柔软，味甜。果实自夏至秋可陆续采收。无花果是一种营养丰富的水果，含糖量24%~28%，还富含矿物质和维生素，甜而不腻，甘而可口，并且具有一定的药用价值。它的果实、枝叶可入药，具有补气血、祛风湿、止血、下乳、健脾、润肠等功能，主治咳嗽、腹泻、食欲不振、乳汁不足、小便不利、筋骨疼痛等疾病。无花果除鲜食外，还可制作果脯和果酱，又能加工成咖啡代用品。其树皮可作造纸原料。无花果多用扦插和压条繁殖。我国无花果以新疆阿图什市最为驰名，当地的维吾尔族果农称无花果为“树上结的包子”。

巴旦杏是伊朗文“巴旦姆(badam)”的译音，现在维吾尔族仍称巴旦姆，内地人又叫其为扁桃。巴旦杏是蔷薇科的落叶乔木，叶子形状为披针形，其花朵淡红或白色，果实呈扁圆形，果肉薄而少汁，熟时干燥裂开，核便脱落。人们主要食用巴旦杏仁。在世界果品市场上，巴旦杏仁为主要干果之一。巴旦杏仁成分及药用大致与杏仁相同。种子味甜的称甜巴旦杏，供食用；味苦的称苦巴旦杏，供药用。巴旦杏仁经济价值很高，含植物油55%~61%、蛋白质28%、淀粉和糖10%~11%，并含有多种维生素。巴旦杏仁的营养价值约相当于牛肉的6倍。国外食品工业普遍用巴旦杏仁制造高级糕点、干果罐头、糖果和巧克力等。苦巴旦杏仁可用来治疗高血压、神经衰弱、皮肤过敏、气管炎、小儿佝偻症等疾病，并具有一定抗癌药用价值。巴旦杏原产于西亚荒漠地区，现广泛分布于干旱地区。我国巴旦杏是从波斯引进的，已有1300多年的栽培历史，目前以新疆喀什地区为主要产地。

新疆的佳果还有西瓜、库尔勒香梨、伊犁苹果、和田水蜜桃、库车白杏、叶城石榴、莎车纸皮核桃等。新疆种植西瓜的历史已近2000年，西瓜品质远优于内地。主要原因是白天光合作用强，夜晚糖分积累多，优质瓜的瓜心含糖量可达11.5%以上。南疆库尔勒有梨乡之称，库尔勒香梨以其皮薄、肉脆、汁多、味甜、耐贮藏而驰名中外。香梨具有很好的止咳化痰的疗效。伊犁苹果以质佳而著称，著名的大型苹果“阿波尔特”，一个苹果重达0.8千克，而36个小型苹果“黄太平”约1千克。和田水蜜桃号称新疆桃中之王，含糖量达17%，3个桃就重达1千克。库车白杏果肉厚，纤维少，汁液多，咬一口满嘴香甜。当地所产杏子除少部分鲜食外，其余都晒成杏干并远销外地。杏干里包杏仁的称包仁杏干，系库车名产。石榴原产地在伊朗，汉代张骞出使西域，从那儿带回来石榴种子，先在新疆种植，随后才传入内地。叶城大籽甜石榴个大皮薄，汁多味甜，是石榴家族中的佼佼者。

5. 西北地区的绿洲

荒漠中有地表径流通过或地下水出露、地势相对低平且地表主要由土状物质组成的地段，在天然状态下植被发育良好，经人工开发从事种植业、林业、畜牧业，兴建工厂和城镇，即成为绿洲。所以，绿洲是荒漠内部因水分作用于地表土状物质而导致的地域分异的产物。通常所

谓荒漠中有水即可形成绿洲的说法是不全面的。荒漠因地表组成物质不同而有岩漠、盐漠、砾漠（戈壁）、沙漠和泥漠之分。水能使岩漠、盐漠、砾漠和沙漠变成绿洲显然是一种误识。必须强调指出，地表土状物质和淡水是形成绿洲的两个不可或缺的物质前提，而一定的光照和辐射条件则是形成绿洲的能量基础。

中国文献中的绿洲又称沃洲、沃野或水草田。这一提法既明确地把绿洲置于“瀚海”的背景之下，突出了它与广阔荒漠的依存关系，同时又强调了其水源丰富和土地肥沃的特点。英文绿洲（oasis）一词源自拉丁文，本义指利比亚荒漠中的肥沃土地，后来泛指荒漠中可居住且有水的地方，可见它也包容了土地的概念，与中文绿洲有异曲同工之妙。

西北地区荒漠中土状物质的来源无非是就地风化物、风力沉积物和河湖相沉积物三类。在干旱气候背景下，化学风化作用微弱而机械风化颇难形成细粒土状物质。因此，风化物不可能成为主要物源。风成黄土分布普遍，准噶尔及塔里木盆地周边、河西走廊内部都不乏黄土堆积，但它既易于被吹扬，又易于遭受流水侵蚀和搬运。因此，土状物质的主要来源只能是河湖相沉积物。这类物质既然在成因上与河流、湖泊有密切联系，就意味着由径流塑造的流水地貌之水土结合最佳地段如洪积倾斜平原下部、洪积扇间洼地、冲积平原和三角洲、湖滨平原等，应是最有利于形成绿洲的地貌部位。从山地注入荒漠平地的河流不仅携带来了水，同时也带来了土，加上人类生产活动就可建成绿洲。由此可见，所谓绿洲化过程乃是初始自然过程与后续人为过程的总和。

土状物质集中分布于西北地区的下列几种土地类型：荒漠草原土质平地、草原化荒漠土质平地、荒漠土质平地、草甸土质平地、盐化草甸土质平地、沼泽土质平地、裸露土质平地、荒漠河岸林土质平地、灌木林或疏林土质平地以及盐土平地等。其中除盐土平地难以利用，沼泽土质平地须经过排水才能开发外，其余各类土质平地都是潜在的绿洲。草甸土质平地、荒漠河岸林土质平地和灌木林土质平地等，本身即是天然绿洲。

绿洲作为荒漠内部地域分异的产物，对荒漠地理环境具有反馈作用。所谓冷岛效应即是一例。绿洲内部防护林和农作物使风速减缓，植物蒸腾作用强烈使相对湿度增加，下垫面的改变使温度变幅减小且平均值低于周围荒漠。这些特点不仅有利于绿洲化过程持续进行，还对绿洲边界附近的荒漠侵袭起着某种抑制作用。

西北绿洲所在地区同全球其他荒漠绿洲区相比较，其海拔和纬度双双偏高，但日照时数多，太阳辐射值高，热量标准至少达到温带水平，一般情况下不致成为农业生产的障碍，水源则堪称得天独厚，因此农业发达，成为我国西北的粮棉瓜果基地。

6. 塔克拉玛干沙漠

在塔里木盆地中部，是一个一望无际的著名大沙漠——塔克拉玛干沙漠。“塔克拉玛干”在维吾尔语中的意思是“进得去，出不来”，也有人将其解释成“失去的家园”。塔克拉玛干沙漠是世界上的大沙漠之一，也是我国最大的沙漠，其荒凉严酷程度在世界所有沙漠中恐怕是首屈一指的。千百年来，人们将这个无边无际、神秘莫测的大沙漠视为畏途。在沙漠边缘交通线路的两侧，经常可以看到“沙漠之舟”骆驼的累累白骨。有人干脆把塔克拉玛干沙漠叫作“死亡之海”。

塔克拉玛干沙漠的面积达 33.76 万千米²，占我国沙漠总面积的 47.36%。这里是我国气候最干旱的地区，沙漠中部和南部不少地方的年降水量不足 10 毫米，并且就是这么一点儿降水，往往还是以暴雨的形式降落，有时仅仅 10 分钟便把数年的雨都下完了，接着是漫长和严酷的干旱。在塔克拉玛干沙漠中，流动沙丘要占到沙漠总面积的 85%。

大漠中盛行东北风和西北风。在这两大风向的常年驱使下，沙丘自北向南逐渐推移。位于昆仑山北麓的沙漠南侧地区成年累月受到漫天风沙的不断侵害。沙漠内部的沙丘都呈裸露和流动状态，一般高度在100~150米，也有的达到200~300米甚至更高一些。攀登如此高大的由流沙堆积而成的沙山委实不易，往往向上迈一步就会向下滑半步。遇上沙尘暴，天地一片混沌，到处都弥漫着飞扬的黄沙，旅人容易迷失方向或者被无情的流沙掩埋。沙丘形态，有延伸很长的垄状复合型沙丘链、复合型纵向沙垄、鱼鳞状沙丘、金字塔沙丘和穹状沙丘等。沙丘规模愈小，移动速度愈快；沙丘规模愈大，移动速度愈慢。大山般的沙丘移动速度极为缓慢，而且都位于沙漠内部，危害不大。只有邻近绿洲的一些沙丘，通常高度在10米以下，移动速度较快，经常掩埋农田村庄。所以防止风沙灾害，关键在于固定这些沙丘。

走进塔克拉玛干沙漠，你会发现沙丘的形态千差万别，沙丘、沙包、沙垄层出不穷，有的像新月，有的像鱼鳞，有的像馒头，有的像金字塔，有的像巨蟒，还有的如棋盘方格，整齐排列，蔚为壮观。现已发现的最庞大的沙丘高400余米，长达30多千米，实为地球上流动沙丘之最了。沙漠中一年的季节变化，不太为人们所注意。倒是一天之中的气温变化，在时刻左右着人们的生活。我国的一支科学考察队曾在11月进入塔克拉玛干沙漠地区。早上寒气袭人，气温只有3~4℃。到了中午，人如同置身于蒸笼之中，气温高达35~37℃，地表温度高达46~47℃。夜幕降临不久，气温就下降到10℃左右。到了深夜，气温又急剧降至-8℃。大漠中有时会出现美丽的海市蜃楼，有时会出现奔腾翻滚的沙龙卷风，有时还会出现铺天盖地的沙尘暴。100多年来，有一些西方探险考察队深入沙漠腹地，在其中吃尽了大漠的苦头，一部分人侥幸生还，还有一部分人进去了就没再出来。后来，有些西方学者把塔克拉玛干沙漠称为“生命禁区”。

新中国成立后，我国曾多次组织规模较大的科学考察队，对塔克拉玛干沙漠进行综合考察研究，逐步揭开了大漠神秘的面纱。20世纪80年代中后期到90年代初期，中国科学院塔克拉玛干沙漠综合科学考察队深入大漠，从多学科角度进行了大规模的综合科学考察活动。经过深入研究，获得了一批引人注目的重要成果。20世纪90年代以来，国家石油地质部门在塔里木盆地组织石油勘探开发大会战，隆隆的机器声震撼着亘古荒原，拉开了开发利用塔克拉玛干地区丰富的自然资源的序幕。事实上，塔克拉玛干并非人们所想象的“死亡之海”，而是一个自然宝藏极为丰富的“希望之海”。

在塔克拉玛干沙漠南部还有众多发源于昆仑山、喀喇昆仑山及阿尔金山的河流注入沙漠，以和田河为最大，克里雅河和车尔臣河次之。这些河流绝大多数是季节性河流，径流量有限，不少河流没有流多远，甚至才进入沙漠外围地区，就消失在茫茫的沙漠和戈壁之中。这些河流的河谷地带，由于间歇性洪水的补给，冲积层中有丰富的淡水地下水，水分条件较好，生长着密集的胡杨林、灰杨林、柽柳灌丛和芦苇草甸，成为沙漠中的天然绿洲，其中还散布着固定的居民点。

古代塔克拉玛干沙漠的范围并没有今天这样大。在沙漠边缘地区，早在新石器时代就已有灌溉农业。公元前2世纪张骞出使西域时，就看到不少沙漠之中的城郭和田地。其后，在汉、唐等朝代，以水利为中心的灌溉农业曾有较大规模的发展。塔克拉玛干南侧曾是古代丝绸之路的通道，在东部、南部一带留下了当时较为繁盛的楼兰、米兰、且末、精绝等古城的遗址。精绝国（尼雅古城）遗址现已位于大漠深处，古城被3~5米厚的流沙所掩埋。按考古资料和史书记载，这些城郭的废弃大约发生在公元7—8世纪，主要原因是日益严重的沙漠化。绿洲城郭废弃多与河道变道、河水流量减少有关。分布在沙漠内部的河道都源于昆仑山，大都靠冰雪

融水补给，河流本身携带大量泥沙，加之下游河床多动荡不定，一般泥沙堆积沉降速度很快，河床容易淤高，造成泛滥决口和河流改道。在汉唐的历史时期内，由于自然条件的变化或人为活动的影响，塔克拉玛干沙漠内河流改道、水系变化的情况屡有所见。但必须强调的是，汉唐之后战乱频繁，沙区居民盲目垦殖，这也是导致天然植被破坏、流沙地域扩大的重要原因。

7. 河套平原

河套平原位于贺兰山、阴山与鄂尔多斯高原之间，黄河贯穿其境，为一地势平坦的断陷冲积盆地。由于北侧和西侧均为比较高的山脉，一方面削弱了冬季冷空气的入侵势力，另一方面也阻挡了腾格里沙漠的东移。黄河为这里的农耕提供了充足的水源和较好的航运条件。河套平原土地肥沃，开发较早，长期以来一直作为内蒙古和宁夏两个自治区的主要的农业地区，呈现出沟渠纵横、沃野绵延的农业景观，素以“塞外粮川”而闻名。这里存在的问题主要是凌汛泛滥威胁，还有土壤盐渍化与风沙危害。

河套平原大致上可分为3部分：

银川平原又称宁夏平原，北起石嘴山，南止黄土高原，东到鄂尔多斯高原，西接贺兰山，海拔1 100~1 200米，面积7 800千米²，有悠久的农耕历史，有秦渠、汉渠、唐徕渠、惠农渠等水渠和青铜峡水利枢纽工程，号称“塞上江南”。

后套平原为河套平原的西部，北接狼山，南界鄂尔多斯高原，平均海拔1 000米，面积约1万千米²，自西南向东北微微倾斜。因位置偏北，气温比银川平原略低，适宜于种植春小麦、糜、谷、大豆、玉米等农作物。这里灌溉发达，为传统的农业地区。

前套平原又称呼和浩特平原或土默川平原，在大青山以南，西起乌拉山东麓，东至呼和浩特以东，南至托克托县河口镇以南，略呈三角形，海拔约1 000米。出产小麦、莜麦、马铃薯、胡麻等。除引黄河水和黑河水灌溉外，还抽取一部分地下水以弥补地表径流之不足。

8. 横断山地

横断山地位于我国西南部，由一系列南北走向的山脉组成，山川相间，平行排列，长达千余千米，最宽处约700千米。大雪山主峰贡嘎山海拔7 556米，为横断山最高峰，也是本山脉最大的冰川作用中心。横断山地由6条平行山脉和5条平行谷地组成，由东向西依次是：邛崃山、大相岭、小相岭、大凉山；大渡河；大雪山、折多山、锦屏山；雅砻江；雀儿山、沙鲁里山；金沙江；宁静山、云岭、点苍山；澜沧江；他念他翁山、碧罗雪山、怒山；怒江；伯舒拉岭、高黎贡山等。山脉大势是北部高，南部低；北部较宽，向南收拢。因长期以来阻断西南地区交通，故名横断山。本山地雪山绵延，景色瑰丽，如玉龙雪山、哈巴雪山、中甸雪山、梅里雪山、白马雪山、碧罗雪山等，海拔皆超过4 000米。玉龙雪山扇子峰高达5 596米。

横断山地处在一个逐渐抬高的过程中，怒江、澜沧江、金沙江等不断下切，从而形成岸坡陡峭的深切峡谷。山峰与谷底的高差对比十分强烈。许多岭谷地带在短距离内相对高差达2 000~3 000米。金沙江峡谷深邃，山顶与江面的高差达3 000余米。虎跳峡指石鼓以下鲁南渡口与打鼓坝子之间的著名峡谷，一般宽60~80米，最窄处仅30米，传说老虎能够飞腾而过。峡谷水流湍急，汹涌澎湃，15千米长的河段落差竟达190多米。大渡河与贡嘎山主峰的相对高差更达6 000米以上。

9. 柴达木盆地

柴达木盆地位于青海省西北部，南面是昆仑山，北面是祁连山，西北面是阿尔金山，东面为日月山，四周高山环抱，是一个典型的封闭式内陆盆地。盆地东西长850千米，南北最宽250千米，面积约22万千米²。盆地地势西高东低，自西向东倾斜，海拔一般在3 000米上下，

是我国几个大型盆地中海拔最高的。例如，冷湖镇海拔 2 733 米，格尔木海拔 2 800 米，茶卡海拔 3 000 米，盆地与四周山地相对高差一般在 2 000~2 500 米。柴达木盆地降水甚为稀少，年降水量分布的总趋势是自东向西急剧减少。如盆地东缘的茶卡可达 200 毫米，至盆地西部则不到 20 毫米。由于气候极为干旱，盆地内部分布着大面积的荒漠和戈壁，多为流动沙丘和半固定沙丘。昆仑山前一带流动沙丘高达 60 米左右。柴达木盆地盛行大风，尤其是春季大风更为频繁，全年大风日数，茫崖为 85 天，茶卡为 98 天。大风乍起，飞沙走石，茫茫荒漠一片天昏地暗，景色格外苍凉。当地民谣说：“柴达木，南昆仑，北祁连，八百里瀚海无人烟，天上无飞鸟，地上不长草。”柴达木盆地西部风蚀地貌广泛发育，常见的有风蚀柱、风蚀蘑菇、风蚀洼地等。柴达木盆地东部分布着众多的盐湖，盐湖周围是盐土平原，生长着稀疏的盐生植物。

柴达木盆地是著名的“聚宝盆”。这里的矿产资源和光能资源非常丰富。“柴达木”在蒙语中是“盐泽”的意思。在柴达木盆地里，的确到处都是盐，不少地方的名称与盐有关，如盐卡、盐山、盐湖、盐滩等，一些地区形成大面积白花花的盐漠。这里的商店都不卖盐，要盐煮菜，到地上挖一块就够了。若是想腌咸菜，在地上挖个坑，把菜放下去就行了。这里不少房屋是用盐块砌成的，有些道路也是用盐铺成的。湖泊之上一般都凝结有厚厚的盐盖。这些盐盖坚硬平整，汽车可以在上面奔驰，飞机也可以在上面起落。察尔汗盐湖有一段 30 多千米的公路就修在盐盖上，路面平整光洁，如同柏油马路一般，人们称这一段公路为“万丈盐桥”。青藏铁路也穿越荒凉的盐漠，坐在火车上可以一睹盐的世界的奇妙风采。柴达木盆地盐的探明储量达 600 多亿吨，约占全国总量的一半。柴达木盆地的盐湖有 100 多个，出产 40 多种盐类。察尔汗盐湖在柴达木盆地中部，包括达布逊湖和霍鲁逊湖，东西长 168 千米，南北宽 20~40 千米，面积 4 704.8 千米²，是我国最大的盐湖。湖水盐分饱和，结成很厚的盐层。它贮藏的盐类达 250 亿吨，盐盖最厚达 15 米。这些盐类主要是钠、钾、镁，也还有很多其他元素。察尔汗盐湖是我国主要的钾盐产地，国内 90% 的钾盐就储藏在这里。茶卡盐池以出产优质食盐而著称，其氯化钠纯度高达 99.99%。仅茶卡盐池一地的食盐就足够我国人民食用 5 000 年以上。在柴达木开采盐也颇特别。在湖的表面是一层厚厚的盐盖，打开盐盖，底下是咸苦的卤水，在卤水中结满了亮晶晶的盐粒，当人们取出这些结晶盐后不久，下面又会会长满新结晶的盐粒。除了盐之外，柴达木盆地中还蕴藏着丰富的煤、石油、铁、有色金属等矿产资源。这里的太阳光能特别丰富，气温日较差较大，有利于农作物有机质的积累，是农业高产的优势条件。柴达木盆地种植春小麦，一些地方创下了亩产接近 1 吨的高产纪录，并且小麦籽粒蛋白质含量高，品质甚佳。

10. 青藏地区的种植业

青藏地区高海拔带来的热量条件差、土壤肥力不能充分发挥作用等特点是发展农业的限制性因素，故大多数地区宜牧不宜农，以致耕地面积不足全区总面积的 1/200。尽管藏南个别地方的作物种植上限可达到 4 750 米，在青海北部祁连山地达到 3 650 米，但绝大多数农田分布于下切很深的河流谷地和海拔较低的构造盆地，如祁连山内的黑河上游谷地、大通河上游谷地、柴达木盆地、共和盆地、河湟（黄河、湟水）谷地、通天河谷地、藏东三江谷地、藏南谷地等，形成典型的河谷农业。这些谷地和盆地的热量基本上能够满足一熟制喜凉作物生长发育的需要。其富日照、昼夜温差大、作物光合作用强度成倍高于低海拔地区等特点，是促使农作物高产的有利因素。藏南加查、贡嘎、日喀则、江孜一带，海拔 3 250~4 040 米地带，小麦千粒重随海拔升高而增加，由平均 43.4 克增至 51.85 克。日喀则实验农场曾创造一季冬小麦亩

产 871.05 千克、江孜实验农场春小麦亩产 842.25 千克的高产纪录。青海香日德农场 3.91 亩实验地更有春小麦亩产 1 013.05 千克的世界纪录。上述事实表明，如果在培育早熟、抗病、耐寒耐旱品种方面花大力气，并辅以施肥、灌溉等措施，不仅青藏地区农业自然条件欠佳的情况可以改变，而且农业生产还大有潜力可挖。

11. 青藏地区的畜牧业

青海和西藏都以草地资源丰富和类型复杂而著称。青海天然草地占全国草地总面积的 10%；西藏天然草地占全国草地面积的 1/5 强，在各省（区）中居首位。在各类牧草地中，高寒草原、高寒草甸、高寒荒漠草原、高寒草甸草原、高寒荒漠、温性草原、山地草甸等 7 类是青藏地区面积最广的草地类，温性荒漠类和温性荒漠草原类在青海也分布较广。

除了草地面积广阔外，牧草营养成分含量高也是青藏地区的一个优势。海拔高，紫外线强，有利于牧草中蛋白质的合成。而日温差大又有利于其营养物质的积累。加之高寒气候条件下植株矮化，茎干少而叶量大。因此，青藏区牧草的粗蛋白质、粗脂肪等都大大高于低海拔亚热带和温带天然牧草。

12. 三江源地区

三江源地区位于中国的西部、青藏高原的腹地、青海省南部，为长江、黄河和澜沧江的源头汇水区。2003 年 1 月国务院批准为国家级自然保护区。三江源地区是我国面积最大、世界高海拔地区生物多样性最集中的自然保护区，也是我国海拔最高的天然湿地和三江生态系统最敏感的地区。

三江源地区境内巴颜喀拉山、可可西里山、阿尼玛卿山及唐古拉山脉横贯其间，这些山脉海拔普遍在 5 000~6 000 米，高大山脉的雪线以上分布有终年不化的积雪，雪山冰川广布，是我国冰川集中分布地之一，河流密布，湖泊、沼泽众多，是世界上海拔最高、面积最大、湿地类型最丰富的地区。黄河源区面积 16.7 万千米²，占三江源地区总面积的 46%；长江源区面积 15.9 万千米²，占 44%；澜沧江源区面积 3.7 万千米²，占 10%。长江总水量的 25%、黄河总水量的 49% 和澜沧江（流出我国后称湄公河）总水量的 15% 都来自于三江源地区，使这里成为我国乃至亚洲的重要水源地，素有“江河源”、“中华水塔”、“亚洲水塔”之称。世界著名的三条江河集中发源于一个较小区域内，在世界上绝无仅有。

长期以来，青藏高原被称为生态“处女地”。但是，由于自然和人类活动的双重作用，青藏高原的生态环境逐渐退化，位于高原腹地的三江源地区生态环境也趋于恶化。如一些地区超载放牧，掠夺性地利用草场，滥采乱挖黄金、冬虫夏草，盗猎珍稀濒危野生动物，使得草场大面积退化，畜牧业水平降低，植被破坏，优良牧草减少，有毒杂草增加；鼠害肆虐，有些丰美草场已经变成寸草不生的黑土滩；土地沙化和水土流失不断加剧，面积逐年扩大，沙尘暴天气增多；冰川退缩，水位下降，江河断流，湖泊干涸；自然灾害频发，雪、旱、风沙等灾害加剧，防灾抗灾能力低下。三江源的冰雪、湖泊及沼泽地均为江河的重要补给源和水源涵养区，如果环境持续恶化，不仅直接威胁当地群众的生活，甚至会影响中华民族和东南亚地区的可持续发展。这里独特的生态环境及其孕育的珍惜野生动植物和得天独厚的旅游资源，都是大自然赋予人类的珍贵遗产，是全人类共同的财富。保护三江源，就是保护了地球生物多样性资源和物种基因库，保护了人类的珍贵遗产和生存环境。这些自然资源的开发必须与环境保护紧密结合起来，否则将会导致生态环境恶化，遗患无穷。这也正是设立三江源自然保护区的目的和意义所在。

第六章

认识区域：位置与分布

一、本章内容分析

在对本章内容分析之前，我们应了解以下三个方面的问题，这有助于我们准确把握第六、七、八章教材的编写思路，更有助于我们准确把握这三章内容的教学要求。

1. 采取案例学习的方式

由于课时安排的原因，学生既不可能也没有必要学习我国所有的地区。历来区域地理的学习都是有选择的，在区域选择和内容编排上有两个特点：一是在课时可能的情况下，尽量多地选择学习的区域；二是在内容编排上，由传统的八股式罗列转变到尽量突出区域特征。这样编排的优点是学习的区域相对较多，面也比较广，便于认识某一个区域的区域特征，也有效地避免了八股式令人厌烦的学习。但这里有两个问题需要探讨，一是对所学区域的认识普遍较浅，因要求掌握的区域较多，自然只能对其作常识性了解；二是每个区域都只讲其特征，会使学生缺少全面认识多种自然和人文地理要素综合影响一个区域发展的机会。

基于上述原因，课标鼓励采用案例方式学习区域地理，尝试通过减少必学的区域个数，加强对所选区域深入学习的方法，让学生对所学区域有深刻的印象，并掌握学习或了解一个区域的方法，在需要的时候迁移到其他区域的学习上。区域学习的目标是学会认识区域并掌握所学区域的自然地理和人文地理的基本特征，而不是掌握某种区域的划分方法或指标体系。

2. 区域地理的案例式学习与迁移

案例学习是使用典型事例学习一般原理的一种课程学习方式。在区域地理学习中应用案例的方式也有一些缺点，最主要的是，地理学研究很难像数学那样抽象，很难像物理学、化学或生物学那样进行一定条件下的实验。地理学必须通过对一个个独具特征的区域进行综合考察和研究之后，才能去洞察和透视整个地域的空间结构，才有可能获取某些一般性规律。同样，反映到中学地理教学中，许多内容很难通过一种实验就能获得结论，必须让学生一个一个区域去分析综合，才能使认识世界这个整体并掌握地理的学习方法。地理学的区域性表现在每个区域实际上都是独特的，即使有一般规律，也需要一个一个去认识。例如，学生学习了非洲热带草原这个案例，就可以描述南美洲热带草原的大致特征，但学生很详细地学习了亚洲，却无法直接描述没有学习过的欧洲。这是使用案例方式与区域地理特点之间存在的矛盾。目前的解决方法是把区域的案例学习定位在掌握比较容易“迁移”的区域学习方法上，并在教材或课程实施中创造机会让学生应用学到的方法并主动认识其他区域。引导学生进一步掌握学习区域地理的一般方法，是第六、七、八章教材编写的主要思路。

3. 区域地理要素的呈现

在“认识区域”部分，除世界地理中的南、北极地区和中国地理中的北京、台湾、香港、澳门为必学区域外，课标没有规定其他必学区域，但规定了学习的区域要素。这些要素是认识

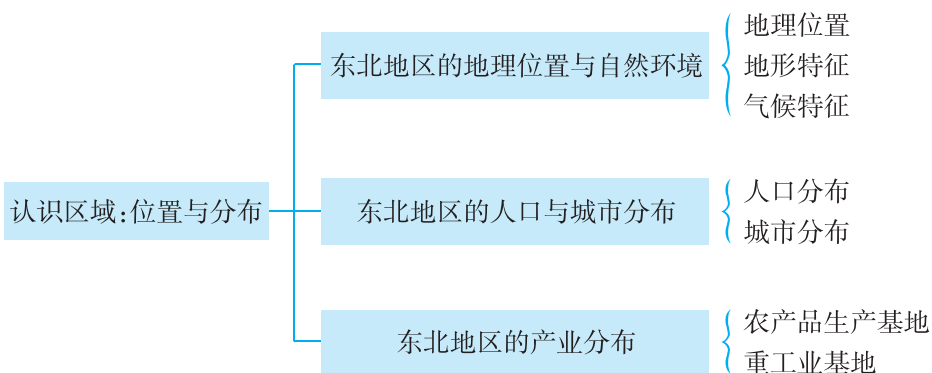
一个区域的基础。在世界地理中，区域要素呈现基于不同尺度的区域：大洲、地区和国家，中国地理则采用区域要素归类的方式来呈现，分为“位置与分布”、“联系与差异”和“环境与发展”三个部分。

东北地区是我国一个非常重要、颇具特色的区域。东北地区地处东北亚的核心位置，自然条件优越，水土资源配置和协调性好，而且矿产资源丰富，铁路网稠密，既形成了独立的工业体系，又是我国重要的商品粮基地。因而，教材将东北地区独立为一章内容进行编写，围绕课标“位置与分布”这个主题来组织内容。本章对应“位置与分布”下的5条“标准”，即“运用地图简要评价某区域的地理位置”、“在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征”、“运用地图和气候统计图表归纳某区域的气候特征”、“运用地图和其他资料说出某区域的产业结构与产业布局的特点”、“运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点”，以及“联系与差异”下的1条“标准”，即“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”，共计6条“标准”。

基于课标的要求，本章共安排了“东北地区的地理位置与自然环境”、“东北地区的人口与城市分布”、“东北地区的产业分布”3节课文，引导学生认识区域的基本特征，进而掌握学习区域地理的方法。第一节主要讲述了东北地区的地理位置，以及东北地区自然环境中的地形特征和气候特征。认识人和地方的位置是理解本地、区域、国家和全球相互依存关系的前提，也是认识区域的基本技能和学习基础。当我们讨论与地理有关的事情时，自然要谈到地理事象发生的地点，即要回答“它在哪里”的问题。认识区域地理事象的学习也是如此，学生首先接触到的，应该是这个区域在地球表面的位置，包括它的界线和范围。区域的地理位置，决定了这个区域的基本地理特征，不同的区域地理位置，就会使区域内各组成要素的组合不同，因而形成不同的区域地理特征。第二、三节讲述了东北地区人口、城市、农业、工业的空间分布，地理事物的分布知识是地理学习的基础，通过对东北地区地理知识空间分布的学习，进一步强化学生的空间概念，进一步发展学生探究空间分布特点和规律的能力。

本章注重知识再现，引导学生将世界地理中所学到的基本方法进行迁移应用，如第一节“运用地图认识区域地理位置”的“阅读”材料及其相关活动，紧密联系在世界地理中所学到的方法，要求学生运用这些方法来解决与东北地区相关的问题。本章注重方法渗透，采用明示法穿插渗透了一系列方法，但还有一些方法隐含在整个章节中，采用明示法进行渗透有很大难度，如本章讲述了如何认识区域的位置与分布，因而在本章最后安排了“收集家乡的地形图、城镇分布图、工农业布局图以及相关统计资料，运用本章学习的方法，认识家乡的地理位置及其特点，地形特征和气候特征，城镇分布和产业布局的特点及其形成原因”这个“活动”，要求学生以乡土地理作为综合性学习的载体，开展探究式实践活动，引导学生在活动中去感悟并掌握相关方法。

二、本章知识结构



三、课时分配建议

建议本章共授课 5 课时，具体分配如下：

第一节	东北地区的地理位置与自然环境	3 课时
第二节	东北地区的人口与城市分布	1 课时
第三节	东北地区的产业分布	1 课时

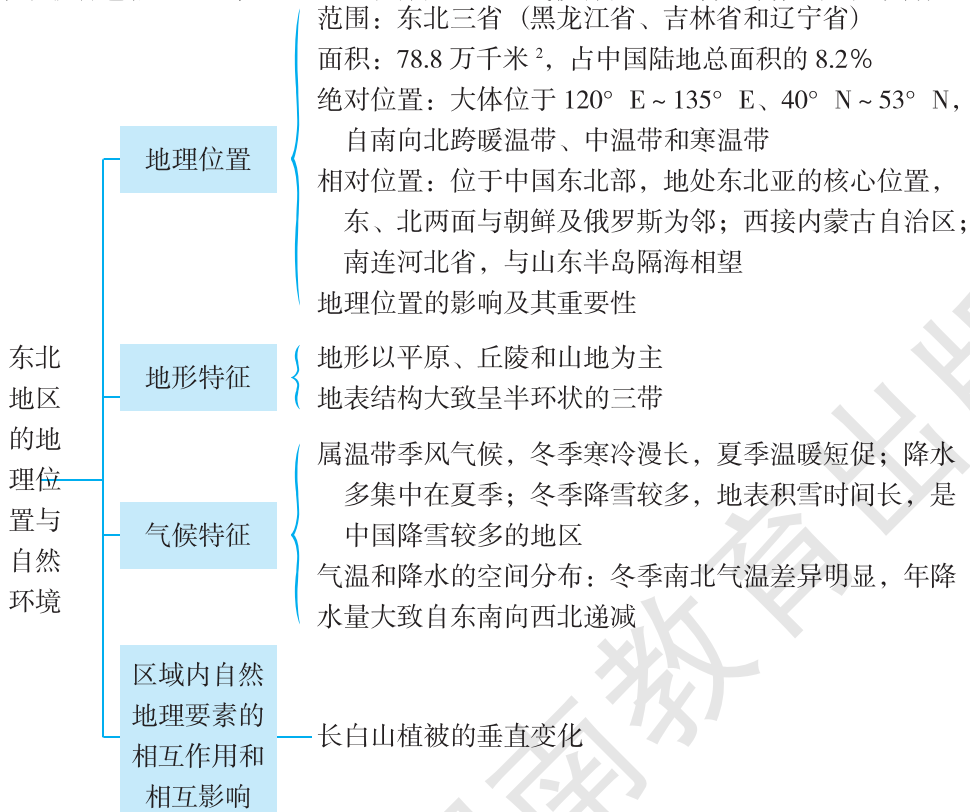
第一节 东北地区的地理位置与自然环境

一、教学目标

1. 了解区域的绝对位置和相对位置，运用“东北地区在中国的位置”、“东北地区的范围及行政区划”等图像，简要评价东北地区的地理位置。
2. 在“东北地区地形分布”图上识别东北地区的主要地形类型，并结合“沿 125°E 东北地区剖面”、“沿 45°N 东北地区剖面”等图像，描述东北地区的地形特征。
3. 运用“东北地区 1 月平均气温分布”、“东北地区 7 月平均气温分布”、“东北地区年降水量分布”图，以及大连、长春、哈尔滨三个城市的气温年变化曲线和逐月降水量图，归纳东北地区的气候特征。
4. 以长白山植被的垂直变化为例，说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。
5. 掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

本节教材包括“地理位置”、“地形特征”和“气候特征”三部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容是“运用地图简要评价某区域的地理位置”、“在地形图上识别某区域的主要地形类型，并描述区域的地形特征”、“运用地图和气候统计图表归纳某区域的气候特征”和“举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响”。

地理位置一般分为绝对位置和相对位置。一个区域的绝对位置是指它的经纬度位置，可以利用经纬网来确定。区域的纬度位置决定了这个区域接受太阳辐射的多少，而太阳辐射量的大小，又影响该区域气候的基本模式，从而影响其农业生产和人们的基本生存模式。对于义务教育阶段的学生来说，重要的是认识某一区域内有无特殊纬线穿越过境，例如赤道、南北回归线、南北极圈等。相对位置是指一个区域相对于其他地理事物的位置，例如某个区域的海陆位置，就是它相对于某个大陆或某个大洋的位置。一个区域相对位置的重要，是因为在纬度位置一定的前提下，区域特征受其周围地理事物，包括其他区域的影响。区域相对位置的重要性，还表现在地理事物空间关系的教学中。确定区域相对位置的重要一环是确定参照物，并描述该区域与参照物的关系。这个过程实际就是在描述地理事物的空间关系，而对空间关系的认识已经触及对地理规律的认识。这种空间关系的教学在初中不可能很深入，但是通过区域的相对位置来初步认识地理事物的空间联系，这种教学有助于发展学生的逻辑思维能力。

关于地理位置的学习，应注意两个方面：第一，充分运用地图认识一个区域的位置。使用地图，是学习区域位置的基本方法，地图能表现空间位置的完整性，使区域的地理位置一目了然。这一点，使地图大大优于学生的观察以及文字的阐述。在义务教育阶段，一个区域的经纬度位置的教学一般做模糊处理，因为精确描述一个区域的经纬度位置比较困难，必要性也不大。第二，多从相对位置的角度认识一个区域位置的重要性。在球面上定出位置并非易事，例如给学生一个乒乓球，在乒乓球上画一个黑点，要求学生说出那个黑点的位置，就会发现，这是个很困难的事。所谓确定位置总是要和其他什么东西来对照，即要有参照物。描述区域地理位置必须和一些可观察到的地面特征结合起来，例如，山脉、海岸、河流、城镇等。地理教学中一直用“五海三洲之地”来概括西亚的地理位置，通过西亚与周围地理事物之间的相对位置关系，揭示了西亚地理位置的重要性。

地理事物的分布是地理学习的基础。区域内地理事物的空间分布有不同的类型。在地域上，按空间延续方向可分为水平分布、垂直分布，按分布形状可分为面状分布（如农业）、线状分布（如铁路、河流）、点状分布（如工业）、岛状分布（如城市）。在成因上，按自然原因或人为原因可分为自然分布（如地形、气候）、人为分布（如人口、城市、产业）。

关于地理事物分布的学习，应注意三个方面：第一，把地理分布知识落实在地图上。讲授地理空间分布知识，形成空间分布概念的最佳途径就是使用地图。地图既是地理分布知识的来源，又是巩固这些知识的工具。教学中要紧紧抓住地图的使用，帮助学生掌握地理分布知识。第二，抓住分布规律。地理分布知识属于地理事实范畴，要学好这类知识，必须有意找出其中规律性的东西，以纲带目。第三，创设问题情境。就分布讲分布，往往枯燥无味。教师在教学中创设一些情境，形成一种轻松、愉快的氛围，充分调动学生的无意记忆，会产生较好的效果。

自然地理环境是由岩石圈、大气圈、水圈、土壤圈、生物圈等自然地理圈层组成的有机整体。其中，每一要素作为整体的一部分，与其他要素相互联系和相互影响。在景观上，它们总是力求保持协调一致，与自然环境的总体特征相统一。例如，土壤是自然地理环境的一个要素，也是反映自然地理环境整体性的一面“镜子”。不同的土壤，可以反映出不同的气候、地

表物质、地形、水文条件、生物乃至人类活动。从多种因素对土壤形成的作用，可以看出各自然地理要素之间是相互联系和相互影响的，共同构成一个有机整体。同样，植物的分布受到地形、气候、土壤等自然地理要素的综合影响，植物的生长对地理环境的依赖性很大，对其生长的地理环境具有明显的指示作用，也是反映自然地理环境整体性的一面“镜子”。

按照“标准”的设计思路，在“地理位置”这部分内容中，教材正文介绍了东北地区的范围、面积，阐述了东北地区的相对位置。教材安排了一则“运用地图认识区域地理位置”的“阅读”材料，引导学生联系在世界地理学习过程中所掌握的方法，来认识东北地区的地理位置，进而整体把握其地理位置特征。教材设计了两组“活动”，第一组“活动”引导学生通过读图来了解东北地区的地理位置，让学生从中感悟运用地图是认识区域地理位置的基本方法；第二组“活动”引导学生了解地理事物或现象的绝对位置和相对位置，说明地理位置对区域的生产生活、经济发展、交通运输等方面的重要影响，运用地图简要评价东北地区的地理位置，引导学生进一步掌握认识和评价区域地理位置的方法。教材将“阅读”材料安排在两组“活动”之间，其目的是让学生经历一个“感悟方法—指导方法—运用方法—习得方法”的完整学习过程。“阅读”材料在两组“活动”之间起到了承上启下的作用。

在“地形特征”这部分内容中，教材首先安排了1幅地形图和2幅地形剖面图，紧接着安排了一组“活动”（可以视为“前活动”），让学生通过读图来了解东北地区的主要地形类型，运用地形剖面图归纳东北地区的地势特征，了解东北地区主要河流的分布及三江平原的形成原因。教材之所以这样来安排内容，是因为“活动”所要求的相关技能，学生在七年级的地理学习中就接触过，将这些方法进行迁移运用，在很大程度上可以自主完成“活动”中的相关任务。再次，教材正文扼要介绍了东北地区的主要地形类型和地表结构特征，这既是对“活动”探究结论的呼应，也是对东北地区地形特征的概括。最后，教材安排了一则“‘白山黑水’”的“阅读”材料，引导学生进一步了解东北地区的特色地形区和河流概况。

在“气候特征”这部分内容中，教材安排了一段正文内容，扼要介绍了东北地区的气候特征。为了增强“活动”的探究性，正文在表述上是留有余地的，如关于东北地区降水的空间分布特点的内容，正文部分就没有介绍。为了帮助学生透彻理解正文内容，发展学生的读图分析能力，教材安排了“东北地区1月平均气温分布”、“东北地区7月平均气温分布”、“东北地区年降水量分布”3幅地图，大连、长春、哈尔滨三个城市的气温年变化曲线和逐月降水量图，以及1幅“东北地区乡村冬季景观”的照片。“东北地区乡村冬季景观”照片突出了区域的地理特征，可以让学生对东北地区的气候特征形成深刻的印象。因森林与气候的关系十分密切，而且东北地区又有“林海雪原”之称，故而教材安排了一则“东北地区的森林”的“阅读”材料，而且这则材料也可以为后面的“活动”第3题做知识铺垫。最后，教材安排了一组“活动”，这组“活动”第1、2题，引导学生通过阅读地图和气候统计图，认识并归纳东北地区的气候特征，这既是对正文内容的进一步强化，又是发展学生学科能力的一个相当不错的载体；第3题，引导学生通过读“长白山植被的垂直变化示意”图，并联系地形对气温和降水的影响的相关知识，探究长白山植被垂直变化与地形、气候之间的关系，用来说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。为有效降低第3题的难度，玲玲、贝贝的对话内容起到了画龙点睛的作用。

三、教学提纲

一、地理位置

1. 范围：包括黑龙江省、吉林省和辽宁省，简称“东北三省”

2. 面积：土地面积 78.8 万千米²，占中国陆地总面积的 8.2%

3. 绝对位置

(1) 大体位于 120°E~135°E、40°N~53°N

(2) 自南向北跨暖温带、中温带和寒温带，主要位于中温带

4. 相对位置

(1) 位于我国东北部，地处东北亚的核心位置

(2) 东、北两面与朝鲜及俄罗斯为邻；西接内蒙古自治区；南连河北省，与山东半岛隔海相望

5. 地理位置的影响及其重要性

二、地形特征

1. 地形以平原、丘陵和山地为主

2. 地表结构大致呈半环状的三带

(1) 外围是黑龙江、乌苏里江、图们江和鸭绿江等流域低地

(2) 中间是山地和丘陵

(3) 内部是广阔的平原

三、气候特征

1. 属温带季风气候

(1) 冬季寒冷漫长，夏季温暖短暂

(2) 降水多集中在夏季

(3) 冬季降雪较多，地表积雪时间长，是我国降雪较多的地区

2. 气温、降水的空间分布

(1) 冬季南北气温差异明显

(2) 年降水量大致自东南向西北递减

四、区域内自然地理要素的相互作用和相互影响——以长白山植被的垂直变化为例

四、教学建议

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映东北地区地理特色的景观照片，如教材中的三江平原、长白山天池、东北地区乡村冬季景观（中国雪乡）、大兴安岭森林景观等图片，让学生对东北地区的自然环境有一个初步认知。

方案②：话题导入：以学生感兴趣的话题，如近期在东北地区发生的热点事件、重大新闻、天气现象等，来营造教学情境，切入课题。

方案③：谜语导入：你知道“白山黑水”、“林海雪原”指的是我国哪一个地区吗？在学生

回答的基础上，再顺势切入课题。

方案④：谈话导入：关于东北地区，你了解哪些内容？通过师生的对话，充分调动学生的已有知识，再顺势切入课题。

方案⑤：朗诵导入：由学生朗诵本章的导言内容，引导学生了解本章的学习目标和学习内容，再切入课题。

【地理位置】

教学过程：

出示“东北地区在中国的位置”、“东北地区的范围及行政区划”两幅图，教师指图讲解：东北地区的范围包括黑龙江省、吉林省和辽宁省，简称“东北三省”。东北地区的土地面积为78.8万千米²，占中国陆地总面积的8.2%。

出示“东北地区在中国的位置”、“东北地区的范围及行政区划”、“中国温度带分布”三幅图，组织学生完成教材P.24“活动”。针对学生在学习过程中出现的问题，教师进行相应点拨和指导。

讲述：在前面的学习中，我们学习过许多与地理位置相关的问题。例如，在七年级下册中，我们学习过描述大洲、地区、国家地理位置的方法；在八年级上册中，我们学习过评价我国地理位置优越性的方法。你还记得这些知识和方法吗？你了解地理位置的概念及其分类吗？你了解描述区域地理位置的方法吗？你知道如何来评价一个区域的地理位置吗？下面，我们围绕这些问题进行探讨。

课堂活动：

1. 组织学生完成教材P.25“活动”第1题，教师针对学生存在的问题进行指导。

2. 学生据图描述东北地区的地理位置，教师引导学生从绝对位置和相对位置两个方面进行描述。

3. 组织学生完成教材P.26“活动”第2、3题，教师应提供相关地图，并针对学生存在的问题进行指导。

4. 组织学生讨论描述、评价一个区域地理位置的方法，教师对学生所说的内容暂不做评价。

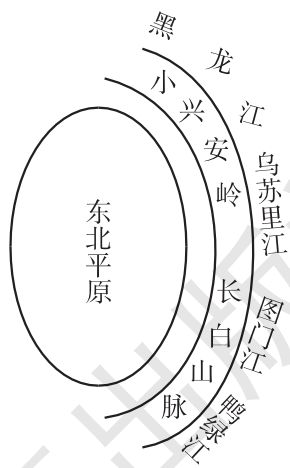
5. 引导学生阅读教材中的“运用地图认识区域地理位置”内容，对上一步骤所总结出的方法进行完善。

6. 教师对上述步骤进行总结，小结时应把握好以下重点：

①地理位置一般分为绝对位置和相对位置。一个区域的地理位置，一般从绝对位置和相对位置两个方面来描述。一个区域地理位置的重要性，一般从纬度位置和相对位置的角度进行评价。

②运用地图是认识区域地理位置的基本方法，应充分运用地图来认识一个区域的地理位置。中国地理与世界地理的学习方法有很多相通的地方，要联系旧知来学习新知。

③针对学生在上述活动中所表现出来的学习状态进行评价，指出主要优点和有待改进的地方。



【地形特征】

教学过程：

教师：我们在七年级下册学习过描述大洲地形特征的方法，你还有印象吗？

学生讨论后回答：一个大洲的地形特征可以从以下几个方面归纳：平均海拔高度、地形起伏状况、主要地形类型、地形分布格局和特色地形。

教师：那么，东北地区具有怎样的地形特征呢？下面，我们通过一组课堂活动来探究这个问题。

课堂活动：

1. 出示“东北地区地形分布”图，组织学生完成教材 P. 27 “活动”第 1 题。教师讲解时，注意渗透了解区域主要地形类型及其分布状况的方法。
2. 出示“沿 125°E 东北地区地形剖面”图，学生归纳：南北两侧高，中间低；出示“沿 45°N 东北地区地形剖面”图，学生归纳：东西两侧高，中间低。然后，指导学生完成教材 P. 27 “活动”第 2 题，注意渗透了解区域地势特征的方法。
3. 组织学生完成教材 P. 27 “活动”第 3 题。
4. 结合“东北地区地形分布”图，阅读教材中的“‘白山黑水’”材料，注意将材料所涉及的地名落实到地图上，了解东北地区的特色地形和河流概况。
5. 要求学生据图描述东北地区的地表结构特征，并绘制东北地区呈半环状的地表结构简图，如右图所示。
6. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

【气候特征】

教学过程：

教师：我们已经了解了东北地区的地形特征，气候是自然地理环境的重要组成要素。那么，东北地区所属的气候类型是什么，又具有怎样的气候特征？

教师出示“中国气候类型分布”图，引导学生结合东北地区的地理位置特征，联系以前所学的相关气候知识进行回答。这个步骤不必追求标准答案，旨在调动学生的已有知识，来建构东北地区的新知识。

课堂活动：

1. 出示“东北地区 1 月平均气温分布”、“东北地区 7 月平均气温分布”、“东北地区年降水量分布”三幅图，组织学生完成 P. 29~30 “活动”第 1、2 题。
2. 引导学生归纳东北地区的气候特征：冬季寒冷漫长，夏季温暖短暂；降水较多，多集中在夏季，冬季降雪较多，地表积雪时间长。
3. 引导学生归纳东北地区气温、降水的空间分布：东北地区自南向北跨暖温带、中温带与寒温带，冬季南北气温差异明显；年降水量大致自东南向西北递减。
4. 阅读教材中的“东北地区的森林”材料，了解东北地区森林与气候的关系。出示“东北地区乡村冬季景观”、“大兴安岭森林景观”两幅照片，让学生感悟东北地区“林海雪原”的区域特征。
5. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

【区域内自然地理要素的相互作用和相互影响】

教师：植被的分布受地形、气候、土壤等自然地理要素的影响。由于植物的生长对地理环境的依赖性很大，因而对其生长的环境往往有明显的指示作用。在一定程度上，植物是自然环境的一面“镜子”。下面，我们通过探究长白山植被垂直变化与地形、气候之间的关系，来说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。

课堂活动：

1. 出示“长白山植被的垂直变化示意”图，组织学生完成教材 P. 30 “活动”第 3 题。
2. 引导学生结合上面的探究内容，谈一谈对区域内自然地理要素相互作用和相互影响的想法。
3. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

课堂检测：教师在设计课堂练习时，最好能给出一个学生没有学习过的区域，通过提供相关地图，引导学生描述和评价该区域的地理位置特征，分析该区域的地形特征和气候特征，这样能更好地检测学生对本节所渗透的方法的掌握程度。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

课堂小结：教师小结时，除总结本节所学的知识外，应侧重对本节内容中所渗透的学习区域地理的一般方法进行系统梳理，如认识和评价区域地理位置的方法、认识区域地形特征的方法、认识区域气候特征的方法等。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 认识区域地理位置的重要意义

区域的地理位置，决定了这个区域的基本地理特征，这是认识区域的基础知识。地理位置一般分为绝对位置和相对位置。绝对位置是指它的经纬度位置，可以利用经纬网来确定。区域的纬度位置决定了这个区域接受太阳辐射的多少，而太阳辐射量的大小，又影响该区域气候的基本模式，从而影响其农业生产和人们的基本生存模式。例如，我们虽然还没有学习台湾省，但通过看地图可知，北回归线穿过台湾省南部，台湾省大部分属于亚热带湿润气候，南部沿海地区属于热带气候。在这种气候条件下，以热带和亚热带水果为主，普遍种植水稻。相对位置是指一个区域对于其他地理事物的位置。在许多情况下，相对位置的重要性大于绝对位置。例如，北京位于 $39^{\circ}54'N$ 、 $116^{\circ}E$ ，对于我们探究北京的地理位置与城市发展的重要性来说，就没有太大的意义。这时，我们会更多地利用北京背靠太行山脉，面向华北平原和渤海湾这个相对位置。

2. 东北地区地理位置对自然环境的影响

东北地区在自然景观上表现出冷湿的特征，它的形成和发展，与它所处的地理位置有着密切关系。东北地区是我国纬度位置最高的区域，冬季寒冷，高纬度固然是基本因素，但它的相对位置也有明显作用。它北面与北半球的“寒极”——维尔霍扬斯克—奥伊米亚康所在的东西伯利亚为邻，从北冰洋来的寒潮，经常侵入，致使气温骤降。西面是高达千米的蒙古高原，源自西伯利亚的冷气流也常以高屋建瓴之势，直袭东北地区。因而，东北地区冬季气温较同纬度大陆低 $10^{\circ}C$ 以上。东北面与素称“太平洋冰窖”的鄂霍次克海相距不远，春夏季节从这里发源的气流常沿黑龙江下游谷地进入东北，使东北地区夏温不高，北部及较高山地甚至无夏。东

北地区显著地向海洋突出，南面濒临渤海、黄海，东面临近日本海，这给东北地区带来了较多的雨量和较长的雨季。由于气温较低，蒸发微弱，降水量虽不十分丰富，但湿度仍较高，从而使东北地区在气候上具有冷湿的特征。东北地区有着大面积针叶林、针阔叶混交林、落叶阔叶林和草甸草原，肥沃的黑色土壤，广泛分布的冻土和沼泽等自然景观，与它的气候密切相关。

3. 区域地理教学中的探究学习

把对区域的探索建立在问题的基础上，是开展探究学习的前提。为了让区域地理学习有较强的探究性，提出的问题应具有以下特点：一是学生有兴趣去探究，二是学生有“空间”去探究，三是学生有能力去探究，四是对学生来说该问题有意义去探究。下面，通过三个常见问题来说明：

问题 1：东北地区大致位于我国的哪个方位？

问题 2：新疆发展长绒棉的有利条件是什么？

问题 3：台湾海峡是著名的水域，人们却在海峡底部发现了森林遗迹，怎么解释呢？

第一类问题属于搜寻事实类，学生容易找到问题答案。这类问题继续深入探索的深度和广度比较小，即不具有足够的探究空间。简单识记或资料查询不是探究。

第二类问题可以作为探究学习的主题，这些问题的解决需要学生运用一定的数据资料，经过一定的分析、推理等思维过程，也会出现不同看法，产生争论，具有探索和发现的空间。但是，应该注意，如果问题是紧扣教材拟定的，教材很可能已经给出问题的结论，在这种情况下，问题就不再具有探究意义，因为学生很容易从课本上找出这类问题的答案。

第三类问题是最具有探究性的。对比三组问题的形式，可以看出，只有第三组问题是揭示现实中的矛盾的，地理现实与学生具有的常识之间不一致，就会在学生内心产生冲突，这种冲突是学生产生探究愿望的原动力。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 24 活动：

【活动目标】通过读图，初步了解东北地区的地理位置，引导学生从中感悟到运用地图是认识区域地理位置的基本方法。

【答案提示】1. 东北地区位于我国东北部，邻国有朝鲜、俄罗斯，邻省（区）有内蒙古自治区、河北省，濒临的海洋有渤海、黄海。 2. 东北地区南北大约跨纬度 14° ，主要位于中温带。 3. 辽东半岛与山东半岛之间的最近距离约 100 千米。

P. 25~26 活动：

【活动目标】了解地理事物或现象的绝对位置和相对位置，说明地理位置对区域的生产生活、经济发展、交通运输等方面的重要影响，简要评价东北地区的地理位置，引导学生进一步掌握认识和评价区域地理位置的方法，进而发展学生的相关能力。

【答案提示】1. 图 6-3 表示的是绝对位置，图 6-4 表示的是相对位置。 2. (1) 日本四面环海，是一个岛国；中国一面临海，三面靠陆，是一个海陆兼备的国家；蒙古深居内陆，是一个内陆国。海陆位置对三个国家经济发展的重要影响可从多个方面举例说明，如蒙古为内陆国，不临海，在一定程度上限制了该国对外贸易的发展；日本为岛国，四面环海，在一定程度上限制了该国的领土范围，但沿海多港湾、海上交通便利，为日本对外开放提供了有利的位置条件；我国是一个海陆兼备的国家，海岸线漫长，海域广阔，有利于海洋事业的发展以及同海

外各国的友好往来；西部深入亚欧大陆内部，陆上交通便利，通过中亚可达西亚、南亚及欧洲，有利于发展国际贸易。（2）东北平原、长江中下游平原、海南岛所处的纬度由高到低，东北平原主要位于中温带，长江中下游平原位于亚热带，海南岛位于热带。东北平原的作物熟制为一年一熟，主要作物有春小麦、玉米、大豆、甜菜等；长江中下游平原的作物熟制为一年两熟到三熟，主要作物有水稻、油菜、甘薯、茶叶等；海南岛的作物熟制为一年三熟，主要作物有水稻、热带作物等。3. 从相对位置来看，东北地区地处东北亚的核心位置，战略地位十分重要；濒临渤海和黄海，背陆面海，海陆交通便利。从绝对位置特别是纬度位置来看，东北地区自南而北跨暖温带、中温带与寒温带，温度条件可满足许多作物的正常生长，农业生产条件较好。

P. 27 活动：

【活动目标】在地形图上识别东北地区的主要地形类型，运用地形剖面图归纳东北地区的地势特征，引导学生进一步掌握描述区域地形特征的方法，进而发展学生的相关能力。

【答案提示】1. 东北地区主要的山脉有小兴安岭、长白山等，主要平原有辽河平原、松嫩平原、三江平原；东北地区的地形以平原、丘陵和山地为主。2. 东北地区的地势高低，大致呈半环状的三带分布：外围是黑龙江、乌苏里江、图们江和鸭绿江等流域低地，地势较低；中间是山地和丘陵，地势相对较高；内部是广阔的平原，地势较低。3. 玲玲的说法正确，可在东北地区地形分布图上找出判断依据：黑龙江、松花江和乌苏里江进入三江平原后，因地势低平，流速减缓，导致泥沙大量沉积。

P. 29~30 活动：

【活动目标】通过阅读地图与气候统计图，归纳东北地区的气候特征；通过读长白山植被的垂直变化示意图，联系地形对气温和降水的影响的相关知识，说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。

【答案提示】1. (1) 东北地区1月平均气温值大体介于 $-28\sim-8^{\circ}\text{C}$ ，7月平均气温值大体介于 $18\sim24^{\circ}\text{C}$ 。与中国其他地方相比，东北地区的1月平均气温明显偏低。（2）东北地区年降水量大体介于500~1 000毫米，降水的空间分布特点是大体上自东南向西北减少。2. (1) 1月平均气温从高到低排序为：C城市→B城市→A城市。（2）在A、B、C三个城市中，年降水量最多的是C城市。（3）A城市为哈尔滨，B城市为长春，C城市为大连。东北地区的气候特征是冬季寒冷漫长，夏季温暖短暂，降水多集中在夏季。3. (1) 从山麓到山顶，植被的垂直变化是：针叶林和落叶阔叶混交林→红松、落叶松、云杉→岳桦林→高山苔原。植被出现垂直变化的主要原因是因海拔的影响，气温从山麓到山顶逐渐递减。（2）长白山东南侧位于夏季风的迎风坡，降水相对较多；西北侧位于夏季风的背风坡，降水相对较少。因而，同一座山体两侧的降水量会有明显不同。（3）玲玲所在的一侧是山体的东南侧。东南侧为迎风坡，降水较多，同一植被带的分布上限比西北侧要略高一些。

五、参考资料

1. 东北地区名称的演变

东北和辽东、关东、关外、满洲具有前后相继的承接关系，只不过具体所指的地域范围有一定差别。

春秋时期燕国在东北建有辽东郡、辽西郡，秦始皇统一中国后在燕国故土建立辽东郡，大体范围即今天辽宁省和吉林省东南部，秦代长城东起点即为辽东。

1381年（明洪武十四年），大将徐达修建山海关，从此东北方向领土即以关东、关外来指代。

1635年（后金天聪九年），皇太极发布改族名为满洲的命令，满洲既是族称，也是地理概念，从此东北方向领土即以满洲称谓。

“东北”一词源于近代。辛亥革命后，特别是张学良宣布东北易帜后，“中华民国”开始用东北来取代清朝发祥地的原有名称。在中国用东北或者东三省、东北三省来称呼辽宁、吉林和黑龙江这三个省份。后来东北三省的西部划入内蒙古自治区，因此内蒙古自治区东部（包括呼伦贝尔市、兴安盟、通辽市和赤峰市四盟市）也属于东北地区。

从历史学角度看，东北具有广义和狭义之分。广义的东北指代1689年《中俄尼布楚条约》之前大清朝在东北方向上的全部领土，大致上西起贝加尔湖、叶尼塞河、勒拿河一线，东临太平洋，南至山海关，北抵北冰洋沿岸，囊括整个亚洲东北部海岸线，包括楚科奇半岛、堪察加半岛、库页岛、千岛群岛。辽东是东北南部的地理概念，一度用来指代广阔的东北地区。历史上的辽东一度包括汉四郡（朝鲜半岛汉江流域以北大部地区）。狭义的东北指代东北三省，即辽宁省、吉林省、黑龙江省，或者东北四省区（包括内蒙古自治区东部四盟市）。

2. 东北地区的气候

东北地区属寒温带、温带季风气候，其基本特征是，具有寒冷而漫长的冬季，温暖、湿润而短促的夏季，有较为可靠的一年一熟的农业生长季和有效的降水量。气候特征的形成，除地理位置影响外，复杂的大气环流是它形成的直接原因。

冬季，本区位于势力强大的蒙古高压的东部，冷气流经常自北和西北方侵入，盛行西北风。太平洋沿岸常为东亚大槽，陆地上为高压脊。高空西北气流与地面的西北气流相结合，风力强劲，气候寒冷、干燥。只有气旋过境时，才能引起较大的天气变化。当低槽移近本区时，常有较盛的南来气流从东南的海面上侵入，形成多云多雪的阴湿天气。低槽过境后，接着就是高压脊的前部侵入，强盛的冷空气自西北向东南推进，致使本区风向突转为西北，气温骤降，西部常出现风沙天气，有时出现雪暴现象。然后，高压系统全部占据本区，天气晴朗干燥、寒冷，风力微弱。这种槽、脊系统的转变，引起暖冷天气的更替，一个周期大约三四天，形成冬季天气“三寒四温”的特征。由于冷空气经常侵入，导致本区冬季气温甚低，1月平均最低气温都在 -20°C 以下。黑龙江畔的漠河，极端最低温达 -52.3°C （1969年2月13日）。本区冬季长达半年以上，最北部可达8个月。地表积雪最厚可达50厘米。雪盖次年融化时，可补偿春季水分之不足。

春季，由于地表增温，蒙古高压势力减弱而向北引退。此时，低压系统自贝加尔湖移入，并在本区发展加强，形成强烈低压。低压前部常出现强大的西南气流，后部则有猛烈的西北气流入侵。因此，春季多大风，而且因地表干燥而多风沙天气。尤其在西部地区，风沙天气可占到全年的60%以上。特别是当低压移至黑龙江下游时，气压梯度出现南高北低的形势，平原地区多偏南大风。低压系统后部，常引起北方冷空气南下，形成寒潮天气，是本区晚霜的主要原因。

夏季，本区位于大陆低压的东北部，夏季风盛行，极锋已移到本区，这里成为南北气流交会地区，气旋活动远较其他区为多，降水丰富，是东北最湿热时期。同时，受冷涡、台风的影

响, 低压的加深, 则可产生大雨或暴雨。夏季降水占全年降水的 50%~70%, 其集中程度从东南向西北逐渐增大。长白山地东南侧, 鸭绿江流域一带, 夏季降水量可达 500~700 毫米, 西部大兴安岭山地只有 400 毫米左右。本区夏季短促, 气温较高的东南部, 也只有 30~55 天, 而大兴安岭北部却无夏。最热月 (7 月) 平均气温, 平原南部高达 24℃, 而大兴安岭北部却不足 18℃。但绝大部分地区的极端高温能达到 35℃ 以上。

秋季, 贝加尔湖低压系统虽可入侵, 但发展机会不如春季多, 大气演变也不如春季显著。但副高在高空停滞机会较多, 可形成持续数日之久的晴暖天气, 风速也较春季为小。在佳木斯、哈尔滨、长岭一带, 春秋两季气温大致相等, 其东南部, 由于春季地表积雪消融等原因, 秋温高于春温, 西北部则与此相反。各地秋季短促, 大多不到 2 个月。

总体来说, 东北地区主要属于温带大陆性季风气候, 大部分地区的年降水量为 400~700 毫米, 长白山地东南侧, 如集安附近, 可以达到 1 000 毫米, 西部则在 400 毫米以下。东部降水集中在 5—9 月, 西部则集中在 6—8 月。本区年降水变率不大, 约在 20%, 和长江流域相似。降水可满足一年一熟作物生长的需要。只有少数地区, 稍嫌不足, 如遇冬季少雪年份, 加上春季风大, 蒸发强烈, 平原西部会出现严重春旱。东北地区, 冬季寒冷, 夏温不高, 但与同纬度地区比较, 冬季气温很低, 夏季气温较高, 因此, 东北气温年较差很大, 居世界同纬度地区之冠。

3. 东北地区的森林和草甸草原

东北地区的植被, 就其种属来说, 不如我国南方各区丰富。维管束植物约有 2 670 种。特有种不显著, 树木种类不多。但东北地区却是我国森林面积最大的区域。植物种类有自东南向西北逐渐减少的趋势。据统计, 如以长白山地的植物为 100, 则东北平原相当于 49, 大兴安岭只相当于 45, 均不及长白山地的一半。此种现象与现代植物生长环境愈向西北愈趋严酷有关。

就亚欧大陆而言, 本区植被具有一定的过渡特征。它是亚欧大陆温带草原的最东端, 寒温带针叶林的最南端, 暖温带夏绿林的最北缘。这些植被类型交汇于此, 组成成分相互渗透。同时, 因受强大的冬季风影响, 这些反映地带性的植被, 都有向南偏移趋势。与同纬度的同类型植被相比, 草原带偏南约 3°, 针叶林带偏南约 3.5°, 针阔叶混交林带偏南约 2.5°。

本区植被按区系组成, 大致可分为三大部分, 即达乌里区系、长白区系和蒙古区系。它们分别和寒温带针叶林、温带针阔叶混交林和温带草原三种植被类型相适应。达乌里区系植被, 以兴安落叶松为代表, 植物多为耐寒性的。长白区系植被, 以红松阔叶林为代表, 多为喜湿性的植物。蒙古区系植被主要是草原, 多耐干旱的植物种。本区的植物, 有耐干的, 也有喜湿的; 有耐寒的, 也有温暖亚热带的。这些现象与植被发展历史有关。第四纪冰期时, 欧洲植物受到冰期气候影响, 迫使其植物由寒冷的北部向南部退缩。当时亚洲的气候较欧洲温暖, 欧洲植物也向东迁移, 经西伯利亚到达我国。与此同时, 西伯利亚极地植物也随之而来, 我国境内以阔叶树为主的森林发生了变化, 它们的组成中出现了针叶树, 形成了混交林。间冰期, 气候转暖, 欧洲、西伯利亚系统的植物向北向西回流, 大部分退出东北, 一部分则适应本地环境而保留下来。同时, 间冰期的气候远较欧洲暖和, 又导致我国南方植物向东北推进。这样, 经过冰期与间冰期的几次反复便形成了今日植被面貌。东北平原区, 由于蒙古干旱风影响, 蒙古区系的植物亦随之而来。于是东北地区便成为达乌里、长白和蒙古区系的植物互相渗透、互相影响的区域。在现阶段的地形、气候等因素影响下, 东北植被的区域分异也相当明显。山地成为森林植被, 平原出现森林草原和草原植被。

4. 东北地区的冻土

冻土是东北地区冷湿环境的综合反映，同时它也影响其自然环境的形成和发展。

季节性冻土普遍存在，冻结层冻结和融解时间，随各地气温而异。地表开始冻结日期，兴安山地 在 10 月下旬，松嫩平原和三江平原在 11 月上旬，长白山地和本区南部平原在 11 月中、下旬。融冻日期，从 3 月中、下旬自南向北逐渐融解。土壤冻结期为 4~6 个月，甚至长达 7 个月。冻土层厚度，除东南一隅不足 1 米外，其他各地均在 1 米以上。东部山地厚 1~1.5 米，松嫩平原厚 1.5~2.0 米，大小兴安岭厚达 2 米以上。总之，从南向北，冻结厚度逐渐加大，冻结时间逐渐加长。

多年冻土，主要分布在大、小兴安岭地区，属于亚欧大陆高纬度多年冻土区的南缘地带。其分布自西北向东南，面积逐渐缩小，厚度相应变薄。根据多年冻土的性状，可分为三带：

① 大片连续多年冻土带，分布在大兴安岭北部以满归为中心的地区，年均温在 -5°C 以下。冻土面积占该区 70%~80%。冻土层厚 50~100 米，平缓的山脊上形成石海，斜坡上形成石流坡、岩屑坡、倒石堆、石河等冰缘现象。在坡脚形成冰丘、冰锥及泥炭丘。雪蚀凹地、高夷阶地等雪蚀现象比较普遍。

② 具有岛状融区的多年冻土带，分布在连续多年冻土带的东南，年均温 $-3\sim-5^{\circ}\text{C}$ ，冻土面积约占 50%~60%。融区扩大到中小河流的河床及向阳山坡。它是连续多年冻土带与岛状多年冻土带间的过渡带。

③ 岛状多年冻土带，冻土的分布呈不连续的岛状，年均温 $0\sim-3^{\circ}\text{C}$ 之间，多年冻土面积约占 10%~30%，多分布在沼泽化阶地、湖泊边缘，以及植被茂密的阴坡。冻土厚 10~50 米，甚至只有几米。长白山地 2 200 米以上的地方，也有零星多年冻土分布。

多年冻土的形成，既受现代自然地理因素影响，又是古气候的产物。据第四纪古气候的研究，认为有晚更新世冰缘期形成的多年冻土，在晚更新世后由于气候的变化具有渐变性，冻土未能全部融化。因此，大、小兴安岭还残留有尚未融完的多年冻土。据研究，晚更新世的猛犸象—披毛犀动物群化石曾达到 43°N 附近，说明自晚更新世以来，冻土南界已向北移动纬度 4° 以上。同时，也发现一些地方（大杨树、龙镇、嘉荫及小兴安岭等地）多年冻土的上限出现在全新世地层中。近些年来，由于人类活动（铲除草皮、砍伐森林、修筑建筑物等）频繁，导致冻土的上限下降，退化明显。

冻土的存在，反过来又对东北地区景观的形成和发展有重大影响。冻土的存在，增加了气候寒冷程度，冻层影响地表水下渗，使土壤表层处于经常过湿状态，引起森林沼泽化。树木的根系不能自由地向纵深处生长，易被大风吹倒或形成“醉林”。幼苗根系不易下扎使森林更新困难。多年冻土区是冰缘地貌产生的主要场所。如石海、石河、倒石堆、岩屑锥、泥流阶地、泥流扇、冰楔群、热喀斯特、冰丘等在大、小兴安岭常有所见。冻土抑制河流的下蚀作用，河流迂回曲折，侧蚀作用加强，河谷加宽，并形成不对称河谷。冻层的部分融解，春季融雪水迅速汇入河床，形成明显春汛。冻层的存在，影响土壤水分状况，再加上降水较多，土壤中有“上层滞水”，因而东北土壤具有不同程度的水成性特征。草甸土与沼泽土广泛分布。此外，由于冻层的存在，阻止了水分下渗，减弱了土壤淋溶过程，促使矿质元素在土壤内部的循环而免于过多的淋失。这种特殊水成状况，加上茂密的草本植被，也为东北平原创造了完全不同于黑土草原的自然环境，而形成草甸草原景观。总之，冻土的存在，使东北地区的自然条件更加复杂，并且有独自の景观特征。

冻土，使得早春土壤常有“冷浆”现象，引起耕层土壤过湿，温度降低，影响春播或种子发芽。此外，对森林更新、交通运输、水利工程、城镇建设等都有很大影响。

5. 东北地区的沼泽

沼泽的广泛分布，类型的复杂多样，是东北地区冷湿地理环境的一个重要特征。沼泽的形成是各种自然条件综合作用的结果。地表过湿或积水是沼泽形成的关键。

温带大陆性季风气候特征之一是，70%~80%的降水集中在6—7月。土壤表层处于过湿状态，甚至地表积水。同时，由于气温不高，有机质不易分解而易于累积。

冻土的存在，是沼泽形成发展的重要因素。寒冷季节表层土壤冻结，水分以固体状态保存下来。而暖季融解过程中，除冻层上部融解水湿润土层外，下部未融部分，则构成了临时不透水层，阻止地表水下渗，形成上层滞水，而使土壤矿质部分发生潜育化。每当雨季时，土壤易被水分饱和。特别是多年冻土区，土壤下部具有坚实的冻结不透水层，土壤更易为水分所饱和。因此，距地表1~2米的深处，土壤水和地下水都很丰富。东北地区的沼泽化便带有明显的经常性，在高阶地、分水岭和山坡上也有沼泽分布。

本区沼泽的分布，主要取决于影响沼泽形成的水热条件，而水热条件既受纬度地带性因素制约，又受地质地貌等非地带性因素影响。其分布特点是：

①沼泽面积由北向南递减。黑龙江省的沼泽面积最大，占全区沼泽总面积的80%，而偏南的吉林省则不足20%。

②山区多泥炭沼泽，平原多潜育沼泽。山地降水多，气温低，水源补给稳定，土壤过湿，长期处于嫌气状态，植物残体不易分解，有利于泥炭积累，泥炭层有由北向南增厚趋势。而平原区的沼泽，则是在地势低平、地表径流排泄不畅，水分聚集而形成的。平原降水较少，气温较高，水源不稳定，在少雨年份沼泽干涸，出现好气环境，植物残体分解加强，泥炭不易积累。只是在局部洼地有地下水补给、水源稳定地段，才有泥炭的形成和累积。

大小兴安岭沼泽分布广，类型多。根据沼泽发育状况和沼泽植物的差异，可分为木本泥炭沼泽、草本泥炭沼泽、藓类泥炭沼泽和潜育沼泽等类型。泥炭层不厚，大兴安岭一般为20~50厘米，小兴安岭为40~80厘米，最厚2米。

长白山地的沼泽，主要分布在谷地底部或阶地上。缺少坡地和分水岭沼泽。沼泽体的规模较小，草本沼泽多于森林沼泽。由于气温较兴安山地为高，植物生长期长，故泥炭层厚，一般为50~100厘米。而在一些熔岩堰塞湖与息火口湖，发生水体沼泽化的地方，泥炭层最厚可达9米，如吉林省辉南金川西大甸子的泥炭沼泽。

三江平原是我国沼泽分布率最高的地区之一，沼泽分布率达20%，其东北部高达30%。本区沼泽发生发展过程以草甸沼泽化为主。在沼泽化过程中，由于水分不稳定，少雨年份沼泽干涸，有机体进行好气分解，所以大多没有泥炭积累，仅有20厘米左右的腐殖质层，多为潜育沼泽。潜育沼泽占本区沼泽面积的80%。

松嫩平原，沿嫩江和松花江干支流的河滩地，都有沼泽分布。本区以芦苇沼泽为主，主要分布在乌裕尔河、洮儿河和霍林河下游漫滩地。嫩江下游的闭流区内，除无尾河地表水影响较大外，地下水出露是沼泽形成的主要原因。因该区土壤质地轻，地表水易于渗漏地下，而在土层下部常有不透水层，因此在风蚀洼地上，由于地下水出露地表而形成大片沼泽。

6. 爬犁

东北地区冬季漫长，很多地方每年有三四个月的时间被冰雪覆盖。为适应这一气候特点，

人们发明了适合在冰雪道路上行走的交通工具——爬犁。

爬犁也写作“扒犁”，或叫“扒杆”，满语称为“法喇”。其制作比较简单。用两根一丈多长的硬杂木杆，前端烘烤弯如弓形向上翘起，作辕子，后部为木架板箱，坐人或装货。如果专供人乘坐，还可以搭篷挡风御寒。爬犁的形状类似滑雪板，上翘的辕头可以减少阻力，两杆贴地的一面砍削得很光滑，又在硬滑的冰雪路行驶，所以不用太大的牵引力就能快速前行，比车还要方便。“爬犁”这一名称应是因为其像耕地的犁杖，又不用轱辘就可贴着地面行走，和“爬”差不多而得名的，确实也很形象。正如清代乾隆皇帝诗文中形容的“似车无轮，似榻无足，覆席如衾，引绳如御，利行冰雪中”。这种交通工具既可以用人拉，又能用马、牛拉，更有特点的是还有用几条狗拉的“狗爬犁”，由于狗奔跑时重心低，很适合拉这种没有轱辘的“车”，即使坐上两三个人，跑起来也相当快。此外，还有用驯鹿拉的爬犁。清初称黑龙江地区的某些部落为“使犬部”和“使鹿部”，即由此而来。这种制作简易、方便实用的交通工具，过去在东北地区冬季使用得很普遍。

7. 植物与环境

植物与环境之间存在着极为密切的联系。一方面，植物必须依赖环境而生存，在其个体发育的全过程中，需要源源不断地从周围环境中获取物质和能量，不断建造自己的躯体；同时又将其代谢产物排放到环境中去，通过这种关系维持其正常的生命活动和种群的繁衍。另一方面，植物又通过自身的生命活动去影响和改造周围环境，促进环境的演化。环境控制和塑造了植物的生理过程、形态特征和地理分布；植物则在适应环境的同时，改造和影响环境，形成了一种相互影响、相互制约、共同发展的关系。在不同的光照、热量、水分等环境条件下，植物的群落结构、形态特征、生理过程和地理分布等方面有很大的差异性。正是由于环境条件对植物有着很大的影响，使得许多植物对其生存的环境具有了明显的指示性，如芦苇指示了水湿环境，骆驼刺则指示了干旱环境，铁芒萁指示着酸性土壤环境，碱蓬则指示着盐碱土壤环境。

8. 植被地带分布

地球表面的热量是随着所在纬度的位置而变化的，水分则随着距离海洋的远近，以及大气环流和洋流等的变化而变化。水热结合导致植被呈地带性分布，一方面沿纬度变化方向成带状发生有规律的更替，称为纬度地带性，如北半球自北到南依次出现：寒带苔原→寒温带针叶林→温带落叶阔叶林→亚热带常绿阔叶林→热带雨林；另一方面从沿海向内陆方向成带状发生有规律的更替，称为经度地带性，如我国从东南沿海到西北内陆依次出现了三大植被区域，即东部湿润森林区、中部半干旱草原区、西部内陆干旱荒漠。此外，随着海拔高度的增加，气候、土壤和动植物群落也发生有规律的更替，称为垂直地带性，从属于水平地带性的特征。

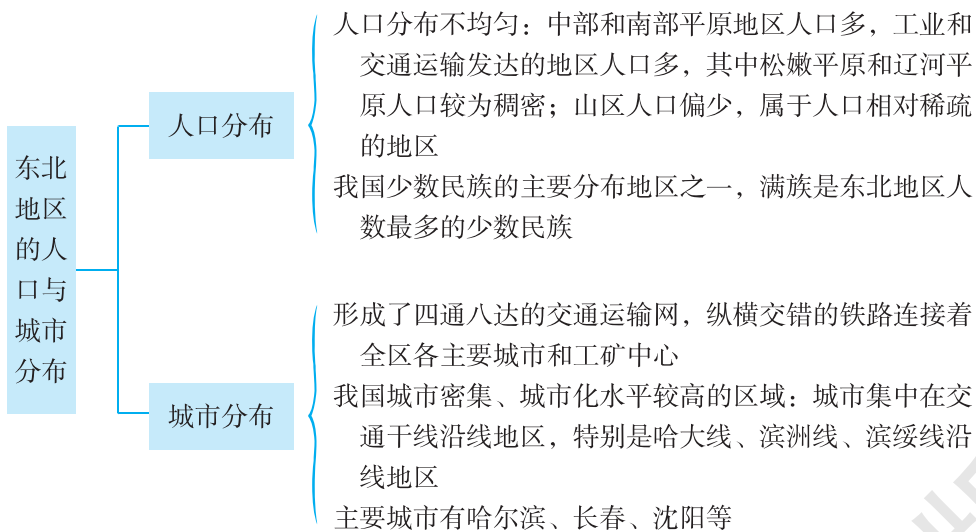
第二节 东北地区的人口与城市分布

一、教学目标

1. 运用“东北地区人口分布”图和“东北地区的面积与人口统计”表，归纳东北地区人口的分布特点。
2. 运用“东北地区主要民族分布”图，了解东北地区主要民族的分布特点。
3. 运用“东北地区城市与铁路分布”图，归纳东北地区城市的分布特点。
4. 掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

本节教材包括“人口分布”和“城市分布”两部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容是“运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点”。

本条“标准”的意思十分明确，这里主要针对“运用地图学习”的教学要求进行说明。地图并不仅仅是地理事物空间分布的直观呈现，它还包含着地理判断。本条“标准”要求学生能从地图中获取一个区域的更深入的信息，即能够读懂地图上地理事物之间的空间关系和因果关系，如人口分布与城市、地形区分布之间的关系，城市分布与交通线分布之间的关系等。我们在教学中常说的“以文释图”，是指将在地图上所作的地理判断用文字表述出来，一般分为三个层次：一是能够根据地图叙述地理事物和地理现象；二是能够根据地图进行分析，得出有规律性的知识；三是能够把地图中有联系的事物，经过分析加以归纳和总结，并在此基础上进一步联系实际进行思考，得出正确的结论。

按照“标准”的设计思路，在“人口分布”这部分内容中，教材安排了一组“前活动”，

要求学生结合“东北地区的面积与人口统计”表和“东北地区人口分布”图，来了解东北地区的人口增长情况，以及人口密度、人口分布的状况。在学生进行上述探究的基础上，教材安排了简短的正文，归纳出东北地区的人口分布特点。教材的这种编排方式，是基于课堂教学思路来考虑的，从知识生成的角度来看，要求学生联系已学的人口密度的概念及其计算方法、人口密度图的读图方法、影响人口分布的主要因素等相关知识和技能，通过阅读教材提供的图表资料，来生成东北地区人口分布的相关知识；从转变学习方式的角度来看，这样安排有利于学生的自主学习、探究学习，有利于落实地理课程的基本理念。为了让学生了解近代史上东北地区人口的变化情况，加强地理、历史学科知识之间的融合，教材安排了一则“闯关东”的“阅读”材料。此外，教材安排了一幅“东北地区主要民族分布”图和一段简短的正文内容，介绍了东北地区的主要少数民族及其分布情况。为引导学生了解东北地区主要少数民族的分布特点，教材安排了一组相关“活动”，要求学生读图找出鄂伦春族、赫哲族的分布地区，结合这两个少数民族的生活特点和当地的地理环境特征，解释导致这种分布的主要原因。这组“活动”强调自然地理与人文地理的融合，引导学生打通自然地理与人文地理之间的联系，有利于提升学生的科学和人文素养。为引导学生了解民族服饰与地理环境的关系，拓宽学生的知识面，教材安排了一则“旗袍与旗装”的“阅读”材料。

在“城市分布”这部分内容中，教材安排了5个段落的正文内容，前2个段落介绍了东北地区的交通运输状况和城市的分布特点，后3个段落分别介绍了哈尔滨、长春、沈阳3个省会城市的主要特点。配合正文内容，教材安排了1幅“东北地区城市与铁路分布”图和“中国第一汽车制造厂生产车间”、“沈阳故宫博物院”2幅照片，并用简洁的文字对照片进行了说明。最后，教材安排了一组“活动”，引导学生读图归纳东北地区城市的分布特点，通过阅读教材提供的图文材料，了解哈尔滨、大连在自然地理和人文地理方面的主要特点，并简要分析这些特点的形成原因。需要特别说明的是，教材这样来安排内容的先后顺序，是受到了版面的限制，因为“东北地区城市与铁路分布”图太大，如果将这幅图连同P.35“活动”第1题移到正文前面就不好排版。为了确保P.35“活动”第1题的结论是学生自己探究出来的，而不是不加思考地直接从正文内容中获取的，教师应对教材顺序做出相应调整，灵活来使用教材。

三、教学提纲

一、人口分布

1. 人口分布不均匀

(1) 中部和南部平原地区人口多，工业和交通运输发达的地区人口多，其中松嫩平原和辽河平原人口较为稠密

(2) 山区人口偏少，属于人口相对稀疏的地区

2. 我国少数民族的主要分布地区之一

(1) 主要少数民族：满族、蒙古族、回族、朝鲜族、鄂温克族、鄂伦春族、赫哲族等；满族分布较广，是东北地区人数最多的少数民族

(2) 主要少数民族分布：满族分布广泛；蒙古族分布在西部；回族主要分布在中部；朝鲜族主要分布在长白山两侧；鄂温克族分布在西北端；鄂伦春族分布北部山区；赫哲族分布在三江平原

二、城市分布

1. 形成了四通八达的交通运输网，纵横交错的铁路连接着全区各主要城市和工矿中心
2. 我国城市密集、城市化水平较高的区域：城市集中在交通干线沿线地区，特别是哈大线、滨洲线、滨绥线沿线地区
3. 主要城市
 - (1) 哈尔滨：东北地区北部的中心城市
 - (2) 长春：东北地区中部的中心城市
 - (3) 沈阳：东北地区最大的综合性中心城市和交通枢纽

四、教学建议

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映东北地区人文景观的照片，让学生对东北地区的人口和城市有一个初步认知。

方案②：话题导入：以学生感兴趣的话题，如经过剪辑的《闯关东》电视剧短片或东北地区独特的少数民族风情等，来营造教学情境，再顺势切入课题。

方案③：谈话导入：关于东北地区的人口和城市，你了解哪些内容？通过师生的对话，充分调动学生的已有知识，再顺势切入课题。

方案④：教材内容导入：利用教材中的相关内容如“闯关东”的“阅读”材料或 P.33 “活动”中的材料等，激发学生的学习兴趣，再顺势导入课题。

【人口分布】

教学过程：

教师：在前面的学习中，我们学习过许多与人口分布相关的内容，如世界人口的分布，以及大洲、地区、国家的人口分布等。那么，影响人口分布的主要因素有哪些呢？我们怎样来归纳一个区域的人口分布特点呢？

学生讨论后回答：影响人口分布的因素主要有地理位置（如纬度位置、海陆位置）、地形、气候（如气温、降水）、河流、交通运输条件、工业与城市分布、经济发达程度、资源分布状况等方面。归纳一个区域的人口分布特点，往往要借助于这个区域的人口密度图。

教师：其实，认识东北地区与世界、大洲、地区、国家人口分布特点的方法是相通的，只是区域范围的大小不同而已。那么，东北地区的人口分布具有怎样的特点呢？东北地区有哪些主要的少数民族，这些少数民族又是怎样分布的呢？下面，我们围绕这些问题进行探讨。

课堂活动：

1. 出示“东北地区的面积与人口统计”表、“东北地区人口分布”图，组织学生完成教材 P.31 “活动”。

2. 引导学生归纳东北地区人口分布的特点：东北地区人口分布不均匀；中部和南部人口多，其中松嫩平原和辽河平原人口较为稠密；北部和东部人口少。

3. 引导学生结合影响人口分布的主要因素，分析东北地区人口分布的原因：东北地区中部和南部多平原，工业和交通运输发达，因此人口稠密；北部、东部山地多，工业和交通运输

条件较差，因此人口稀疏。

4. 阅读教材中的“闯关东”材料，了解东北地区近代史上东北地区人口的变化情况。如课堂导入中讲到了这个内容，则可以省略这个环节。

5. 出示“东北地区主要民族分布”图，了解东北地区的主要少数民族：东北地区是中国少数民族的主要分布区之一，主要少数民族有满族、蒙古族、回族、朝鲜族、鄂温克族、鄂伦春族、赫哲族等。其中满族是东北地区分布最广、人数最多的少数民族。

6. 出示“东北地区地形分布”、“东北地区主要民族分布”图，引导学生完成 P. 33 “活动”。

7. 据图归纳东北地区主要少数民族的分布。

8. 阅读教材中的“旗袍与旗装”材料，了解民族服饰与地理环境的关系。

9. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

【城市分布】

教学过程：

教师：东北地区的交通运输发达，形成了四通八达的交通运输网，有力地促进了区域经济的发展。在东北地区的交通运输网中，铁路占主要地位，纵横交错的铁路连接着全区各主要城市和工矿中心。我们通过下面的课堂活动，来探讨东北地区城市分布的特点，以及主要城市的特点。

课堂活动：

1. 出示“东北地区城市与铁路分布”图，找出东北地区的主要铁路干线——京哈线、哈大线、滨洲线、滨绥线。

2. 引导学生完成 P. 35 “活动”第 1 题，归纳东北地区城市分布的特点：东北地区是中国城市密集、城市化水平较高的区域；城市集中在交通干线沿线地区，特别是哈大线、滨洲线、滨绥线沿线地区。

3. 引导学生完成 P. 35 “活动”第 2 题。

4. 引导学生自主阅读教材相关内容，提醒学生阅读“中国第一汽车制造厂生产车间”、“沈阳故宫博物院”2 幅照片及图下文字说明，并归纳出哈尔滨、长春、沈阳三个省会城市的主要特点。

5. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

课堂检测：教师在设计课堂练习时，最好能给学生一个没有学习过的区域，通过提供相关地图，引导学生归纳该区域人口和城市分布的特点，这样能更好地检测学生对本节所渗透的方法的掌握程度。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

课堂小结：教师小结时，除总结本节所学的知识外，应侧重对本节内容中所渗透的学习区域地理的一般方法进行系统梳理。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 认识区域内地理事物的分布

学习地理事物或现象的分布，应注意把握以下两个方面：①将地理分布的知识巩固在地图上，使用地图是形成空间分布概念的最佳途径。②利用地图掌握分布规律。采用点、线、面相

结合的方法，是熟悉地理事物或现象空间位置的重要途径。地图上的“点”，一般指城市、港口、工业中心等，“线”一般指山脉、河流、交通线等，“面”一般指行政区、地形区等。例如，可以先在地图上找出东北地区人口分布的稠密区和稀疏区，再结合东北地区的地形区、山脉等，通过线面结合来掌握其人口分布规律；先在地图上找出东北地区的主要城市，再结合东北地区的铁路线，通过以线串点来掌握其城市分布规律。

2. 了解东北地区民族服饰与地理环境之间的关系

鄂伦春人居住在大、小兴安岭山林地带，海拔 500~1 500 米。逶迤连绵的大、小兴安岭，植物资源丰富，生长多种优质木材，原始森林遮天蔽日，故有“林海”之称。莽莽林海中栖息着种类繁多的野生动物，这里是鄂伦春族最好的天然猎场。大、小兴安岭中还生长着各种名贵药材，出产木耳、蘑菇等名贵山珍。

赫哲人居住在黑龙江、松花江、乌苏里江下游一带。这里江河荡漾，湖泊密布，适于渔业捕捞。黑龙江、松花江、乌苏里江冲积而成的三江平原，土壤肥沃，适于各种农作物生长。完达山余脉蜿蜒，山中森林茂密，是良好的天然猎场。

东北地区纬度较高，气候寒冷，冬天人们常穿皮衣，原因除毛皮具有良好的御寒保暖性能外，更因当地的自然条件不宜植棉。鄂伦春人创造了极富民族特色的毛皮服饰文化，而赫哲族人的衣服则多由鱼皮制成。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 31 活动：

【活动目标】 通过阅读“东北地区的面积与人口统计”表和“东北地区人口分布”图，了解东北地区的人口增长情况，以及人口密度、人口分布的状况，训练从图表中提取有效信息的能力及地理计算能力。

【答案提示】 1. 2010 年黑龙江、吉林、辽宁三省的人口分别约为 1953 年的 3 倍、2 倍和 2 倍。 2. 2010 年黑龙江、吉林、辽宁三省的人口密度分别是 84.4 人/千米²、146.9 人/千米² 和 297.6 人/千米²。 3. 东北地区人口密度大于 100 人/千米² 的地区，主要分布在中部和南部的平原地区。影响人口分布的因素主要有地理位置（如纬度位置、海陆位置）、地形、气候（如气温、降水）、河流、交通运输条件、工业与城市分布、经济发达程度、资源分布状况等方面。

P. 33 活动：

【活动目标】 通过读图，找出东北地区少数民族的分布地区，并联系少数民族的生活特点和当地的地理环境特征，解释导致这种分布的主要原因；强调自然与人文的融合，引导学生打通自然地理与人文地理之间的联系，提升学生的科学和人文素养。

【答案提示】 1. 鄂伦春族主要分布在北部山区（大兴安岭和小兴安岭）。历史上，鄂伦春族以狩猎生活为主，采集为辅。大兴安岭、小兴安岭原始森林茂密，适宜于驯鹿的生长繁殖，动植物资源也特别丰富。 2. 赫哲族主要分布在由黑龙江、松花江和乌苏里江冲积而成的三江平原。这里沃野千里，物产丰富，自古以来就是富饶的天然渔场和逐猎之地。因而，人们常用“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞进饭锅里”来描述赫哲族生活地区的富庶。

P. 35 活动：

【活动目标】 读图归纳东北地区城市的分布特点，了解东北地区城市在自然地理和人文地

理方面的主要特点，并简要分析这些特点的形成原因。

【答案提示】1. 找图略。东北地区城市分布的特点是城市集中在交通干线沿线地区，特别是哈大线、滨洲线、滨绥线沿线地区。 2. (1) 哈尔滨素有“东方小巴黎”、“东方莫斯科”的美名。市内建筑中西合璧，格调鲜明，如庄严雄伟的圣索菲亚教堂，神秘气氛笼罩的尼古拉教堂，造型奇巧的俄罗斯木屋，典雅别致的哥特式楼宇，具有浓郁异国风情的中央大街、果戈理大街，等等。特殊的历史进程，以及与俄罗斯接壤的地理位置，使哈尔滨与俄罗斯长期以来保持着广泛的联系，因而造就了哈尔滨这座具有异国情调的美丽都市。(2) 大连市位于 40°N 以南，是东北地区纬度最低的城市，而且依山傍海，气候深受海洋的影响，因而夏无酷暑，冬无严寒。在大连举办国际服装节，其优势条件有：地理位置优越，是东北地区的重要门户，与日本、韩国、朝鲜和俄罗斯联系密切；海陆交通便利，工业发达，城市基础设施完善；环境优美，是著名的避暑旅游胜地等。

五、参考资料

1. 桦树皮制作技艺

桦树皮制作技艺入选国家级非物质文化遗产，是我国北方游猎民族的独特手工技艺，具有浓厚的民族特色和地域性，主要流传在内蒙古自治区东北部鄂伦春族、鄂温克族、达斡尔族的聚居区，以及黑龙江流域的赫哲族聚居区。这片广袤的土地上生长着大片白桦林，因此这些民族和白桦树结下了不解的情缘，他们的桦树皮手工艺制作丰富多彩。

这些民族的日常生活中，桦皮占有一定的位置，可称之为“桦皮文化”。其打猎、捕鱼、挤奶用的制品很多都是用桦皮制作的。餐具、酿酒具、容器、住房、篱笆、皮船，甚至人死后裹尸都用桦皮制品。此外，鄂温克族许多服饰也是用桦皮做的，如桦树皮帽、桦皮鞋等。各种桦树皮制品，尤其是桦树皮容器，除了轻便实用外，还配有花纹图案装饰。

传统的桦树皮加工技艺有四个步骤：一是剥取树皮，二是将皮子浸软或煮软，三是剪裁缝合，四是装饰图案。装饰手法有用砸压的，也有用剪贴的。各民族都把象征吉祥、喜庆、平安、丰收的图形装饰在桦树皮制品上。图样多源于生产、生活之中，有花草、树木、山峰、虫鱼、石崖等构图，具有独特的民族风格。

2. 朝鲜族农乐舞

朝鲜族农乐舞是吉林省延边朝鲜族自治州及朝鲜族聚集区的人民在长期劳动、生活和社会实践中形成的一种集演奏、演唱、舞蹈为一体的综合性表演艺术，是朝鲜族群众生产生活、节庆活动的重要组成部分。该项目历史悠久，世代相传，内容丰富，舞姿活泼优雅，节奏欢快舒畅，充分反映了朝鲜族人民在长期的劳动、生活中的喜悦和活泼大方的民族气质。农乐舞表演时，在小锣的指挥下，由手鼓舞队、长鼓舞队、圆鼓舞队进行表演。舞蹈将朝鲜族特有的耸肩、走陇步等较为粗犷的舞蹈动作有机地统一起来，体现出朝鲜族“和谐”、“张弛”、“谦让”和“含蓄”的性格特征。

“农乐舞”是一种融音乐、舞蹈、演唱为一体的综合性民族民间艺术。创始于农业劳作，并具有古代祭祀成分的朝鲜族代表性民间传统活动“农乐舞”，一般有两种形式，一种是以舞蹈和哑剧形式进行情节性的演出；而另一种，是在新年伊始和欢庆丰收时节，以热烈而丰富的传统舞蹈为内容所进行的群众性表演活动。

“农乐舞”的表演共包括十二部分。有青年男子表演的“小鼓舞”，舞童表演的“叠罗汉”，多人表演的传统“扁鼓舞”，男女都可表演的“长鼓舞”，多人持大型花扇表演的源于古代“巫舞”的“扇舞”，假形舞蹈“鹤舞”，以及最后压阵的男子“象帽舞”。象帽舞向来是令人瞩目和兴奋激动的舞蹈，男青年舞者头部甩动长达20米彩带的高难技巧，令人目不暇接，成为“农乐舞”最突出的标志之一。

3. 赫哲族

赫哲族人民生活在 45°N 以北的严寒地区，这里有长达7个多月的结冰期。冬季到处是冰天雪地，江水结冰达1~2米，而这正是赫哲人民捕鱼的大好季节。他们的冰下捕鱼方法，既有网捕，又有钩钓。大拉网有100米多长，怎样下到冰层以下需要一套熟练的技巧。下网前，选择地点十分重要，经验丰富的赫哲老渔民只要审视冰面的颜色，就知道在什么地方、什么时候下网。选定地点后在冰面打好两排冰眼，把网网在冰下穿过，然后逐渐围拢，最后在出口口把冰下的渔网拉到冰面上。冬季冰下鱼群聚集，用大拉网一次可以捕到成千上万斤鱼。在冬季，无论采用什么方法捕捞，人们都喜欢随身携带鱼叉。使用鱼叉叉鱼，是一种传统的技巧。赫哲人使用鱼叉，分不脱柄和脱柄两种。他们根据不同的情况来用不同的鱼叉。而且其叉鱼的方法也有许多种。

赫哲族人民吃鱼，主要分为生食和熟食两类。主要方式有：①生鱼片，也叫杀生鱼。多选用鲟鱼、鲤鱼和鲫鱼，将活鱼去头、去皮、剔骨，切成细丝，用好米醋浸泡，待鱼肉变白，加入盐、调料和土豆丝、菠菜、香菜、豆芽，拌匀即可，吃起来鲜而不腥、凉滑爽口，味美异常。生鱼片，既是赫哲族人民平时经常吃的菜，也是招待客人必不可少的佳肴。②鱼刨花，是赫哲族人民冬季吃生鱼的一种方法。先将冻鱼的皮用刀削掉，然后用刀或刨子将鱼削成刨花一样的薄片，加一些盐就可以了。据说这是冬季下酒的好菜。③“他拉哈”，将鱼肉带皮片下，切成连搭肉片，放在篝火上烤熟，称为“他拉哈”，用不同柴火、放不同调料，可以烤出风味不同的“他拉哈”。

赫哲人喜欢养狗、驯狗。一家少则几只，多则几十只。新中国成立以前，三江地区极其闭塞，到了冬季，一般车辆根本无法通行，而“拖日气”却畅通无阻。元、明两代，为保持驿路畅通，曾在这里设立40多个“狗站”，专门提供“拖日气”所需的畜力。雪橇用狗的数量是根据所拉的重量来定的，少则两三条，多的用十几条。雪橇可以拉几百斤的东西，一天能跑200多里。拉雪橇的狗是经过特殊训练的，尤其是头狗。

4. 赫哲族的鱼皮衣

生活在松花江、黑龙江、乌苏里江流域的赫哲人，是以捕鱼、狩猎为生的民族。他们不仅像周围的满族、鄂伦春族、鄂温克族等民族的猎人那样以兽皮为衣，还有一些部落有穿鱼皮衣的风俗，过去的史书中称之为“鱼皮部”。

早年在赫哲人居住地区的江河中，鱼不仅数量多、品种多，而且捕捞也很容易。由于鱼类资源十分丰富，人们不仅可以“食其肉”，也可以“衣其皮”。鱼皮可做衣服的有鲢鱼、鲤鱼、大马哈鱼、白鱼、草鱼以及哲罗鱼、赶条鱼等许多种类，用以取皮做衣料的都是十几斤至百斤以上的大鱼。赫哲人捕到鱼后，首先将皮剥下晾干或在火旁烘干，然后去掉鱼鳞，下垫一个槽形木砧，用无刃的铁斧或专用的木斧捶打，使其变得柔韧，近似棉布的感觉，称为“熟皮”。熟好的鱼皮，再按花纹拼接用线连成大张，就成为备用的衣料，用时再按式样和尺寸剪裁制作。缝鱼皮的线是用胖头鱼等鱼类的皮熟好后涂狗鱼油，以增强柔韧性和避免干燥脆裂，再把

四周切齐，卷起来像切面条那样切成细丝，存放在阴凉避风的地方以防其干硬，备作缝衣时使用。

鱼皮具有轻便、保暖、耐磨、防水等特性，做成的衣服冬夏都可穿用。主要式样除通常的衣裤外，一种是袍，先做成坎肩形状，再接两袖和下摆，长过膝盖，类似满族的旗袍。另一种是套裤，只有裤腿而没有裤腰，男式上口平直，女式则为外高内低的斜口。穿时套在裤子外面，狩猎捕鱼时可御寒防水。此外，还有用鱼皮做的绑腿、披肩、围裙、腰带、帽子、手套以及荷包、口袋等佩饰。用布能做的几乎用鱼皮都可以做，可见“鱼皮部”之称真是名不虚传。

赫哲人的鱼皮服饰不仅用料独特，装饰也很美观。他们用野花等制成的染料给鱼皮染上紫、蓝、红、黑、白等颜色，剪成富于本民族特色的云卷等吉祥图案和鹿、鱼、花、草等生活中常见的动植物造型，以补绣的方法装饰在妇女服装的袖口、领托、襟口、前胸、后背和下摆边缘、裤角等部位，男子服装也要用染色的皮、布镶边，显得朴素大方。有的富裕人家，还把用鱼皮剪好的图案以丝线覆盖加绣在衣物上，形成凸起的浮雕效果，艳丽美观，十分别致。

除鱼皮衣外，各种兽皮也是赫哲人做衣服、鞋帽、被褥的主要材料。其中以狍皮、鹿皮使用最多。布匹和绸缎在清代初年即已传入赫哲地区。早期只有贵族人家才能享用，后来也逐渐普及到民间，或单独使用，或与鱼皮、兽皮搭配使用，成为“皮布结合”的民族服装。现在，赫哲人的鱼皮服装已经成为博物馆中珍贵的收藏品。

5. 鄂伦春族

鄂伦春族的发祥地是黑龙江流域。旧中国，鄂伦春人靠“一匹猎马一杆枪”过着单一的狩猎生活，实行共同劳动、平均分配制度，保持着浓厚的原始社会痕迹，吃兽肉，穿兽皮，居住条件十分简陋。

鄂伦春人禁忌很多，对猛兽不能直呼其名，猎到熊，还为其举行仪式，把熊骨用草包好放在树上，敬烟，叩头。他们相信野兽的肩胛骨有预知的本领，因此，在出猎前不告诉他人去向何方。狩猎是鄂伦春人传统的生产方式，长期实践积累了丰富的经验，判断野兽踪迹的准确力令人惊叹不已。

鄂伦春族也是个能歌善舞的民族，打猎归来或每逢节日，都要歌舞狂欢，模仿动物和飞禽，显示出豪放粗犷的民族个性。

6. 鄂温克族

鄂温克族历史上被称为“索伦”，1957年统一民族名称为鄂温克。“鄂温克”是其民族的自称，有两种截然不同的解释，一是“住在山林中的人”，二是“住在山下的人”。这后一种解释，据说是相对“鄂伦春”的。过去鄂温克族与鄂伦春族同住黑龙江流域，17世纪中叶因沙俄入侵一同南迁后，鄂伦春人打猎，被称为“山岭上的人”；鄂温克族从事农牧业，住在平原，因此被称为“山下的人”。

鄂温克族人民的仓库极为奇特：将相邻的两棵大树砍去树梢作为柱子，然后用木头垒成一间悬空的仓库，地上斜竖一根砍有阶梯的木柱为梯。仓库中存放食品和猎物等，从不上锁，其他猎人可任意取用，事后如数归还即可。

鄂温克人能歌善舞。他们的民歌曲调豪放，富有草原和森林气息，其特点是即景生情，即兴填词。著名的歌曲《敖包相会》就是根据鄂温克族民歌改编而成。他们的舞蹈舞步简单、生动活泼，主要有阿罕拜、爱达哈喜楞舞、哲辉冷舞等。

鄂温克人崇尚天鹅，以天鹅为图腾。天鹅舞是鄂温克族的民间舞蹈，鄂温克语叫作“斡日

切”。

过游猎生活的鄂温克人，善于用桦皮和蘑菇为原料制作玩具、神像等手工艺品；鄂温克族妇女擅长刺绣、雕刻、剪纸等工艺，具有独特的民族风格。

7. 沈阳市的世界文化遗产

沈阳共有 3 处世界文化遗产保护单位，是除北京之外中国世界文化遗产最多的城市。

沈阳故宫是满清王朝入关前清太祖努尔哈赤、清太宗皇太极建造的皇宫，又称盛京皇宫。清世祖福临在此即位称帝。沈阳故宫是国家重点文物保护单位，是中国现存最完整的两座宫殿建筑群之一，现已辟为沈阳故宫博物院。北京、沈阳两座故宫构成了中国仅存的两大完整的皇宫建筑群。2004 年 7 月 1 日，在中国苏州召开的第 28 届世界遗产委员会会议批准中国的沈阳故宫作为明清皇宫文化遗产扩展项目列入《世界遗产名录》，它以独特的历史、地理条件和浓郁的地方特色而迥异于北京故宫。这座占地 6 万米² 的古建筑群始建于 1625 年（明天启五年），建成于 1636 年（明崇祯九年）。全部建筑 90 余幢，300 余间。沈阳故宫博物院不仅是古代宫殿建筑群，还以丰富的珍贵收藏而著称于海内外，故宫内陈列了大量旧皇宫遗留下来的宫廷文物。

沈阳北陵公园（昭陵）是满清第二代君主皇太极与孝端文皇后的陵墓，是清代皇陵和现代园林完美结合的游览胜地。北陵建于 1643 年，内有隆恩殿、宝城、宝顶、月牙城、大明楼、大碑楼、方城、隆恩门、大红门、石牌坊等建筑，规模宏大，建筑雄伟。

沈阳东陵（福陵）是清太祖努尔哈赤及其皇后叶赫那拉氏的陵墓。东陵始建于 1629 年，1651 年基本建成，后经顺治、康熙、乾隆多次修建，形成了完整的陵墓建筑群。陵内有庄严的正红门，有生动的石狮、石虎、石马等，有著名的 108 蹬台阶，有方城、隆恩殿、东西配殿、大明楼、宝顶等建筑。东陵的建筑严谨，雕刻精细，体现了清朝时期建筑艺术的传统和独特风格。

8. 哈尔滨国际冰雪节

哈尔滨国际冰雪节是我国历史上第一个以冰雪活动为内容的国际性节日，持续 1 个月。中国哈尔滨国际冰雪节与日本札幌雪节、加拿大魁北克冬季狂欢节和挪威奥斯陆滑雪节，并称世界四大冰雪节。自 1985 年 1 月 5 日创办以来，哈尔滨人化严寒为艺术，赋冰雪以生命，将千里冰封、万里雪飘的北国冬天，创造成融文化、体育、旅游、经贸、科技等多领域活动为一体的黄金季节，成为世界著名的冰雪盛会。

9. 中国汽车工业的“摇篮”——长春

长春是中国汽车工业的“摇篮”，是全国瞩目的汽车城。第一汽车制造厂经历了建厂创业、产品换型和工厂改造、上轻型车和轿车三次大规模发展阶段，目前拥有红旗、解放、夏利三个自有品牌和大众、奥迪、丰田三个合资品牌。

第一汽车集团已成为中国汽车工业规模最大、品种最全、技术较为先进的现代化汽车生产科研基地。产品有重、中、轻、微、轿、客等 6 大系列 550 多个品种，是一座集生产、科研、营销、外经、外贸等为一体的大型企业集团，已经成为中国民族汽车工业的脊梁。

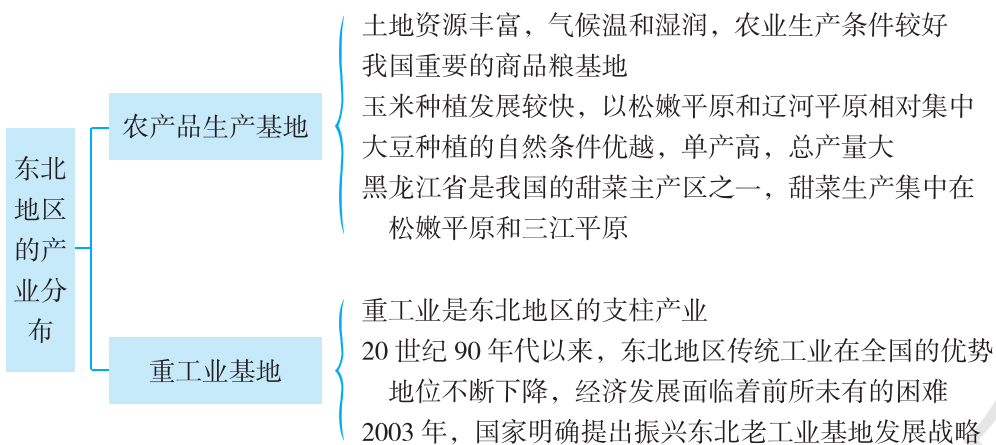
第三节 东北地区的产业分布

一、教学目标

1. 运用“东北地区主要粮食作物分布”、“东北地区主要经济作物分布”图和“全国和东北地区部分农产品产量”表，说出东北地区农产品生产结构及其布局的特点。
2. 运用“东北地区矿产资源与主要工业中心分布”图，说出东北地区工业结构和工业布局的特点。
3. 结合相关资料，了解东北老工业基地的振兴背景和战略转型。
4. 掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

本节教材包括“农产品生产基地”和“重工业基地”两部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容是“运用地图和其他资料说出某区域的产业结构与产业布局特点”。

区域产业问题是一个较为复杂的经济地理问题，涉及农业、工业、交通、高新技术等方方面面的知识。教学时可重点从某产业分析入手，认识其结构与布局的特点。产业布局特点的教学，应倡导学生自主学习，因为相关的学习基础在前面的教学中已经具备。本条“标准”的意思十分明确，这里主要针对“运用资料学习”的教学要求进行说明。让学生具有基本的地理信息获取能力，正变得越来越重要。从地理学的特点看，不论是传统地理学还是现代地理学，对地理区域的研究和学习都是基于占有相当数量的区域信息，学生对地理区域的认知过程也大致如此，区别只是在于所需信息量的多少和获取的方式。地理教学在培养学生获取、整理、运用信息能力方面有着得天独厚的优势。“认识区域”对学生的基本训练之一就是具有基本的地理信息获取能力。

东北地区是我国重要的商品粮基地和传统的老工业基地，农业、工业在全国皆占据重要地位。20世纪90年代以来，东北地区传统工业在全国的优势地位不断下降，经济发展面临着前所未有的困难。2003年，国家明确提出振兴东北老工业基地发展战略。为了突出东北地区的区域特色，力求反映我国区域发展的重大变化，教材选择东北地区的农业和工业进行了介绍。

按照“标准”的设计思路，在“农产品生产基地”这部分内容中，教材安排了一组“前活动”，采用图文并茂的形式激发学习兴趣，引导学生联系已有知识来建构新知识，了解东北地区的主要农产品和农作物，通过读图了解农作物的主要分布地区。教材安排3个段落的正文内容，扼要介绍了东北地区的农业生产概况和主要农作物的生产及分布情况。为引导学生了解东北地区土地资源的特点及其利用过程中存在的问题，确立珍惜资源、保护资源的意识，教材安排了一则“黑土地”的“阅读”材料。“阅读”材料中的2幅照片以不同的视角，向学生展示了东北地区土地资源的丰富程度和肥沃程度。最后，教材安排了一组“活动”，引导学生通过对相关数据的计算和分析，了解东北地区的粮食生产状况及其在全国的重要地位。本组“活动”既是对正文内容的呼应，也可以发展学生分析地理数据并获得相关结论的能力。

在“重工业基地”这部分内容中，教材同样安排了一组“前活动”，引导学生通过阅读“东北地区矿产资源与主要工业中心分布”图，来了解东北地区重要的矿产资源和主要工业部门，在此基础上归纳出东北地区工业布局与工业结构的特点。教材安排了2个段落的正文内容，扼要介绍了东北地区重工业的发展情况，以及振兴东北老工业基地发展战略的地理背景和主要措施。为呼应正文内容，教材安排了“辽中南工业基地”、“东北工业基地的战略转型”2则“阅读”材料，这2则“阅读”材料是正文内容的延伸和拓展。最后，教材安排了一组“活动”，通过对资源枯竭型城市转型发展措施的讨论，引导学生进一步理解振兴东北老工业基地发展战略的地理背景及其重要意义。“东北工业基地的战略转型”这则“阅读”材料，为“活动”第1题作了知识铺垫。本组“活动”第2题，以乡土地理为综合性学习载体，引导学生进一步掌握区域地理中有关位置与分布知识的学习方法，进而形成相关的地理技能。

三、教学提纲

一、农产品生产基地

1. 农业生产条件：土地资源丰富，气候温和湿润

2. 我国重要的商品粮基地

3. 主要农产品

(1) 玉米：发展较快，以松嫩平原和辽河平原相对集中

(2) 大豆：单位面积产量比全国平均水平高出1/3左右，总产量占全国的2/5强

(3) 甜菜：黑龙江省是我国的甜菜主产区之一，总产量占全国的1/3强，集中在松嫩平原和三江平原

二、重工业基地

1. 重工业是东北地区的支柱产业

2. 传统工业的衰退

3. 振兴东北老工业基地

四、教学建议

新课导入：

方案①：照片导入：展示反映东北地区农业和工业生产状况的照片，让学生对东北地区的产业有一个初步认知。

方案②：话题导入：以学生感兴趣的话题，如黑土地、振兴东北老工业基地战略的实施等，来营造教学情境，再顺势切入课题。

方案③：谈话导入：关于东北地区的农业和工业，你了解哪些内容？通过师生的对话，充分调动学生的已有知识，再顺势切入课题。

方案④：歌曲导入：播放内容与东北地区相关的歌曲，如《松花江上》、《家在东北》等，营造情境，导入课题。

方案⑤：教材“活动”导入：利用教材 P.36 “活动”第 1 题和第 2 题第 1 问导入。

【农产品生产基地】

教学过程：

教师：东北地区是我国著名的黑土地，沃野千里，平原广布。肥沃的耕地集中连片分布，赋予东北地区良好的农业生产条件。东北地区是我国重要的商品粮基地，为全国粮食供给做出了杰出贡献。下面，我们通过一组课堂活动来探究东北地区主要农作物的分布，了解东北地区农业生产和发展的情况。

课堂活动：

1. 组织学生完成 P.36 “活动”第 1 题和第 2 题第 1 问。如导入时涉及了此内容，则可以省略这个环节。

2. 出示“东北地区主要粮食作物分布”、“东北地区地形分布”图，回答：

- (1) 读图，说一说东北地区有哪些主要粮食作物。
- (2) 归纳图中主要粮食作物的分布规律。
- (3) 图中小麦属于冬小麦，还是春小麦？说出你的判断理由。

3. 出示“东北地区主要经济作物分布”、“东北地区地形分布”图，回答：

- (1) 读图，说一说东北地区有哪些主要经济作物。
- (2) 归纳图中主要经济作物的分布规律。

4. 引导学生阅读教材中的“黑土地”材料，了解东北地区的土地资源状况及其存在的主要问题。教师讲述时，应强调东北地区在大力发展农业生产的同时，要密切关注黑土流失的问题，注重保持水土，合理利用土地资源，走出一条农业可持续发展的道路，并介绍新中国成立前后农作物种植品种的变化情况：历史上东北地区以盛产大豆、高粱、谷子著称，新中国成立以来，随着农田基本建设的改善，高粱和谷子逐渐被玉米、水稻、春小麦所取代。

5. 联系所学知识，引导学生归纳东北地区的农业生产条件：土地资源丰富，气候温和湿润，农业生产条件较好。

6. 归纳东北地区的主要农作物及其分布：

- (1) 粮食作物：玉米、水稻、春小麦和大豆。粮食作物主要分布在东北平原，其中玉米以

松嫩平原和辽河平原相对集中。

(2) 经济作物：甜菜、花生、亚麻。黑龙江是中国的甜菜生产区之一，甜菜生产集中在松嫩平原和三江平原。

7. 组织学生完成 P. 38 “活动”，了解东北地区的粮食生产状况及其在全国的重要地位。

8. 教师对上述活动过程进行点评、小结。

【重工业基地】

教学过程：

教师：东北地区是我国传统的老工业基地，但 20 世纪 90 年代以来，东北地区传统工业在全国的优势地位不断下降，经济发展面临着前所未有的困难，2003 年国家明确提出了振兴东北老工业基地发展战略。东北地区工业布局与工业结构具有怎样的特点？振兴东北老工业基地发展战略的实施，是基于什么样的地理背景，采取了哪些主要措施，又取得了怎样的成效？下面，我们围绕这些问题进行探讨。

课堂活动：

1. 出示“东北地区矿产资源与主要工业中心分布”图，组织学生完成 P. 39 “活动”。

2. 学生阅读教材中的“辽中南工业基地”材料，了解我国重要的重工业基地的基本情况。

3. 引导学生归纳出下列内容，教师根据课堂情况进行有针对性讲解：

(1) 东北地区工业发展的优势条件：优越的地理位置，丰富的煤、铁、石油资源，便利的交通运输，较好的工业基础。

(2) 东北地区的主要工业部门：钢铁、机械、汽车、石油化学工业、高新技术产业和轻纺工业。

4. 教师讲述振兴东北老工业基地发展战略的地理背景、主要措施和成效：

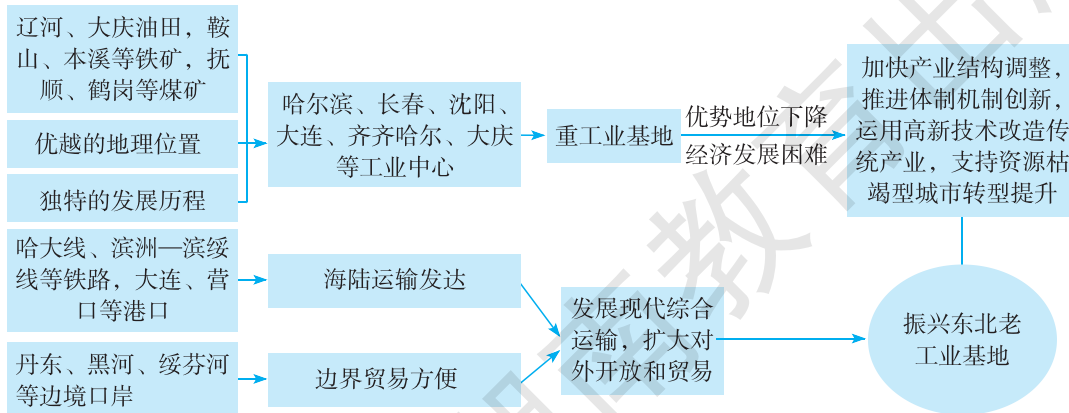
(1) 地理背景：过去，重工业在全国占据优势地位；20 世纪 90 年代以来，传统工业优势地位下降，经济发展困难。

(2) 主要措施：加快产业结构调整，推进体制机制创新，尤其是运用高新技术改造传统产业，支持资源枯竭型城市转型提升。

(3) 成效：东北地区呈现出欣欣向荣的发展局面。

5. 阅读教材中的“东北工业基地的战略转型”材料，组织学生完成 P. 40 “活动”第 1 题。

6. 利用框图归纳东北重工业基地的发展条件和发展方向。



7. 教师提供相关地图和统计资料，组织学生完成 P.40 “活动”第 2 题，引导学生进一步掌握区域地理中有关位置与分布知识的学习方法，进而形成相关的地理技能。

课堂检测：教师在设计课堂练习时，最好能给出一个学生没有学习过的区域，通过提供相关地图，引导学生归纳该区域产业分布的特点，这样能更好地检测学生对本节所渗透的方法的掌握程度。相关练习题请参考与教材配套的《助学读本》。

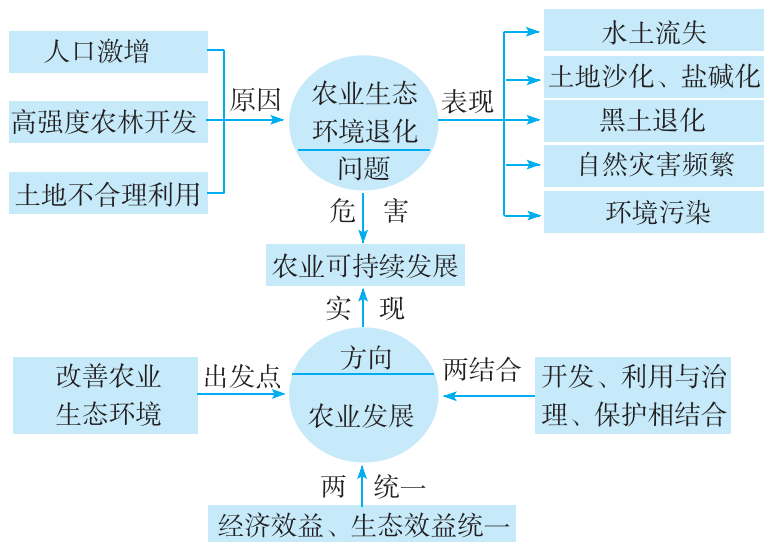
课堂小结：教师小结时，除总结本节所学的知识外，应侧重对本节内容中所渗透的学习区域地理的一般方法进行系统梳理。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 利用表格归纳东北地区农业发展的条件

	因素	特点	影响
自然条件	气候	属温带季风气候，冬季寒冷漫长，夏季温暖短暂，降水集中在夏季，雨热同期；自南向北跨暖温带、中温带与寒温带，属湿润、半湿润地区	农作物一年一熟，生产季节为夏季，生产品种主要有春小麦、玉米、水稻、大豆、甜菜、花生、亚麻等
	地形	以平原、丘陵和山地为主	平原地区耕地集中连片分布，并有利于农业的多种经营
	土壤	黑土、黑钙土广布，土层深厚，富含有机质，自然肥力很高	赋予东北地区良好的农业生产条件
社会经济条件	工业基础	我国重要的工业基地	为农业发展提供机械设备、化肥等生产资料；工业对原料的需求，有利于农业产业化发展
	交通运输	交通发达，对外联系方便	东北亚地区经济合作为发展外向型农业提供了机遇
	人口密度	开发晚，人口密度较低	地广人稀，为大规模机械化、商品化经营提供条件

2. 图解东北地区农业发展中出现的问题及农业可持续发展的注意事项



附 2: 本节活动目标及答案提示

P. 36 活动:

【活动目标】了解东北地区的主要农产品和农作物，引导学生联系已有知识来学习新知识，并通过读图了解农作物的主要分布地区。

【答案提示】1. 略。 2. 能在东北地区自然生长的有大豆、小麦、甜菜，大豆和小麦主要分布在松嫩平原、三江平原、辽河平原，甜菜则主要分布在松嫩平原、三江平原。

P. 38 活动:

【活动目标】通过计算，了解东北地区的粮食生产状况，从中感悟到东北地区是我国重要的农产品生产基地，作为我国重要的商品粮基地，为全国粮食供给做出了杰出贡献。

【答案提示】1. 计算结果如下表。

	全国		东北地区		
	总产量 /万吨	人均产量 /(千克/人)	总产量 /万吨	占全国的比重 /%	人均产量 /(千克/人)
稻谷	19 576.0	142.9	2 870.0	14.7	262.0
玉米	17 724.5	129.4	5 478.9	30.9	500.1
豆类	1 896.5	13.8	751.8	39.6	68.6

2. 东北地区农产品产量占全国的比重大，人均产量更是大大高于全国平均水平。东北地区是我国重要的商品粮基地，为全国粮食供给做出了杰出贡献。

P. 39 活动:

【活动目标】读图了解东北地区重要的矿产资源和主要工业部门，在此基础上归纳出东北地区工业布局与工业结构的特点。

【答案提示】1. 东北地区重要的矿产资源有煤、铁、石油等。2. 哈尔滨的主要工业部门是动力机械，长春的主要工业部门是运输机械，沈阳的主要工业部门是重型机械、冶金设备、矿山设备。这些工业部门的形成，与这些城市附近地区拥有丰富的煤、铁、石油资源密切相关。3. 东北地区工业结构的突出特点是以重工业为主。

P.40 活动：

【活动目标】通过对资源枯竭型城市转型发展措施的讨论，引导学生进一步理解振兴东北老工业基地发展战略的地理背景及其重要意义，提高学生分析问题和解决问题的能力；以乡土地理为综合性学习的载体，通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，开展探究式实践活动，引导学生进一步掌握区域地理中有关位置与分布知识的学习方法，进而形成相关的地理技能。

【答案提示】1. 这些建议均可行。“加大资源勘察力度”、“减少资源和能源浪费”和“提高资源开采、加工水平”这三个建议有利于挖掘资源潜力，节约利用资源，提高资源利用率，缓解矿产资源不足、生态环境恶化等方面的严重问题；“从工矿城市向综合性城市转型”、“发展观光旅游业”和“发展高新技术产业”这三个建议有利于实施产业转型和结构调整，发展新型产业，改造传统产业。本题答案开放，合理即可，但应注意的是，资源枯竭型城市的转型发展，靠单一措施难以奏效，需要运用综合措施进行整治。2. 略。

五、参考资料

1. 东北地区的土壤

东北地区的土壤类型复杂，分布较广的地带性土壤有寒温带的寒棕壤，温带的暗棕壤、黑土和黑钙土。隐域性土壤有白浆土、草甸土、沼泽土等，常和地带性土壤呈复域分布。土壤有机质或腐殖质含量丰富，具有深厚的暗色表土层，尤其是黑土、黑钙土、草甸土等，有机质或腐殖质层特厚，含量又高，极为肥沃。是世界三大肥沃黑土区之一。土壤深厚黑色表层的存在，反映了冷湿性自然景观的本质特征。在短促的温暖季节中，气温较高，降水较多，土壤的水热条件有利于植物生长，粗有机质能较快分解，增加腐殖质含量，但由于寒冷季节较长，土壤温度很低，又抑制了土壤生物化学作用的进行和有机质的分解，这就为腐殖质形成和积累提供了有利条件。

本区土壤分布，同植物分布有一致性，具有明显的纬度与经度分布规律。

大兴安岭中北部针叶林下是寒棕壤分布区。它是寒温带湿润区的地带性土壤。在它的发育形成过程中，由于夏季温和湿润，风化作用和淋溶作用都较旺盛，冬季严寒漫长，生物活动微弱，甚至停止。地下有深厚的冻土层，夏季随下降水流淋溶的灰分元素，因受到冻层的阻留不可能转移更远，而当土壤封冻时，又随上升水流返回上层，致使灰化作用难以发展。土壤表层并不像灰化土那样缺乏矿物质。所以，它有别于西伯利亚的灰化土。

长白山地、小兴安岭针阔叶混交林下，是温带暗棕壤分布区。这里和针叶林区比较，气温较高，湿度较大，在土壤形成过程中，有轻度淋溶和黏土化特征，有明显的弱酸性腐殖质的积聚，土壤表层腐殖质含量较棕壤为高。暗棕壤分布区，还星散分布着白浆土。在山间盆地及河谷阶地等地形部位，凡地形坡度在 5° 以下，成土母质比较黏重的地方常有发育。三江平原也有广泛分布。

松嫩平原的东部和北部山前台地平原森林草原下是黑土分布区。北起嫩江、北安，南至四平，沿滨北、滨长铁路线的两侧，形成一条完整的黑土带。此外，在三江平原西部、黑龙江中游的黑河、嘉荫间的河谷阶地也有分布。黑土富含腐殖质，表层含量高者可达15%，厚度可达1米以上。现多已开为农田，是东北地区著名的产粮区。但是，黑土区水土流失比较严重，土壤肥力减退较快，需采取横坡垧作，修筑水平梯田等措施。

松嫩平原中西部草甸草原植被下，是黑钙土的主要分布区。平原中部以草甸黑钙土为主，西部主要是黑钙土。松嫩平原，温暖季节多雨，草甸植被广泛分布，凡地势平坦的平地或阶地，在黑钙土形成过程中都伴随着显著的草甸化过程，使表层既有丰富的腐殖质的累积，又形成了多量的锈斑和铁质结核，形成草甸黑钙土。在地势低平处，地下水位较高，上层淋溶出去的碳酸盐类，还易随毛细管作用返回上层，因此，土壤表层发生碳酸盐的累积现象，形成碳酸盐黑钙土。在地形低洼，处于封闭状态下，可溶性盐分在土层中日益增加，则形成盐渍化草甸黑钙土；如果盐分积累过多，就成为盐渍土（多为苏打盐土）。

本区草甸土和沼泽土分布广泛。草甸土多见于河流的泛滥地或低阶地上。沼泽土与草甸土常成复域分布。三江平原区，包括兴凯湖以北的广大低温平原，是沼泽土集中分布区。大兴安岭、小兴安岭及长白山地，松花江、黑龙江的泛滥平原，以及嫩江下游沿河两岸也有带状或片状分布。本区沼泽土生产潜力很大，应积极采取改良利用措施。

2. 我国东北平原黑土带退化严重

作为世界上三大黑土带之一的我国东北平原黑土带，正面临着严重退化的威胁，很多地方土壤质量下降，影响到东北农业可持续发展。

东北平原黑土带位于松嫩平原中部，总面积约1100万公顷，其中黑土耕地约815万公顷，占东北地区耕地总面积的32.5%。黑土地的粮食产量占东北地区粮食总产量的44.4%。黑土带是东北玉米带的核心，也是重要的肉、乳生产带，玉米产量和出口量分别占全国的1/3和1/2。

中国工程院重大咨询项目“东北地区有关水土资源配置、生态与环境保护和可持续发展的若干战略问题研究”报告显示，目前东北黑土区的水土流失面积占总面积的34%；近50年来，黑土层平均流失了一半，表层有机质含量减少了1/3至1/2，长此以往东北黑土将流失殆尽。此外，吉林省30厘米以下的薄层黑土面积已占黑土总面积的42%，其中小于20厘米的“破皮黄”已占14.6%。

黑土退化不断加剧的主要原因是合理的开发方式和重视水土保持。东北地区的传统耕作方式是顺坡起垄，从坡顶到坡底的长垄使表层黑土在暴雨后大量流失。而土地按垄承包使这种耕作方式更难于改变。另外，在种植结构上单纯追求粮食数量，某些作物种植比例过大，有机肥施用量普遍减少，土壤养分亏缺严重以及林地面积减少等都加剧了黑土的退化。

专家呼吁东北地区应尽快开展黑土保护工程，包括实行以保护黑土为主要内容的水土保持工程，以小流域为单元，开展综合治理；转变传统的顺坡起垄耕作方式，建立沿等高线耕作以及以深松免耕、少耕和地面覆盖、秸秆还田为主要内容的耕作制度；以草田轮作为主体，建立科学的黑土轮作制度；实施林网修复改造工程等。

3. 北大荒

“北大荒”是黑龙江垦区所辖地域的俗称，北以黑龙江、东以乌苏里江、东南以兴凯湖与俄罗斯为界，西同内蒙古自治区相连，南与吉林省毗邻，横跨三江平原、松嫩平原和小兴安岭

南麓地区，总面积 540 万公顷。

北大荒自然资源十分丰富。境内流域面积在 1 000 千米² 以上的河流近 50 条，天然湖泊泡沼 200 多处。丘陵和山地密布着 590 多种植物，有野大豆、黄波罗、水曲柳等国家重点保护植物 34 种，人参、党参、五味子等 130 多种名贵中草药和猴头菇、木耳、蘑菇等真菌；动物 200 多种，其中有白鹤、黑鹤、白尾海雕、虎头尾海雕、丹顶鹤、鲟鲤鱼、马哈鱼、大白鱼、野生东北虎、马鹿、黑熊、雪兔等国家重点保护动物数十种。北大荒开发前生态环境优越，人们用“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞到饭锅里”形容当时的富庶。

新中国成立初期，这里人烟稀少，荒原茫茫，是鸟类和野生动物栖息的天堂。为解决 4 亿人的吃饭问题，国家组织了十几万军队转业官兵和 50 余万城市青年来此开荒 200 多万公顷，使这里成为中国重要的商品粮生产基地。由于过度的排水、开垦和捕猎，北大荒原有的生态环境逐渐恶化，湿地面积缩小了一半，多种动物了无踪迹，土地沙化、流失严重，旱涝灾害频繁，使种粮效益大幅度下降，曾肥得流油的耕地日益贫瘠。特别是 1998 年发洪水时，由于北大荒地地表植被破坏严重，造成大片耕地被冲刷得千沟万壑。

人们掠夺性地开发北大荒，根本原因是对其生态功能缺乏足够的认识。三江平原因河流纵横，沼泽遍布，林木茂密，在人们眼里它只是一块无用的沼泽。实际上，沼泽湿地在防止水土流失、保护环境方面起着极其重要的作用。它是天然的“海绵”，能够储存来自降水、河流过多的水量，从而避免发生洪水灾害。它的净水功能十分突出，能够清除土壤中的氮、磷污染，是人类生产、生活污水的天然“过滤池”。它对全球气候变暖的研究也很重要，湿地仅占陆地面积的 2%~3%，但它固碳的能力却达 25%~30%，对缓解全球温室效应发挥着重要的作用。

我国一级保护的珍稀鸟类，约有一半生活在湿地，湿地保持生物多样性的功能，是其他任何生态系统无法代替的。人类在丧失过半的湿地资源，遭受大自然的惩罚后，终于认识到了湿地的重要。1992 年，我国也加入了《湿地公约》，一批曾遭受破坏的天然湿地得以保护。北大荒理所当然被列入其中。

1999 年，北大荒全面停止开荒，随即又实施了大规模退耕还林、还湿、还“荒”。在湿地保护区内，人们对待湿地的观念和态度已发生新的变化。三江平原的农民以前每年春天还到沼泽地捡野鸭蛋，现在大多数人都明白不能破坏湿地，捡野鸭蛋的行为少多了。

4. 振兴东北老工业基地的关键

关键之一：产业结构不断升级。

东北区域经济发展的关键就是尽快实现产业结构的调整与升级，尤其是重化工业和资源性产业的升级。

在东北老工业基地的经济结构中，第二产业特别是重工业所占比重较大，已形成特定产业集群。改革开放以后，东北三省未能根据中国产业升级对装备工业和重化工业的需求及时调整产业结构，严重制约了经济的发展速度。

农业在整个东北经济总量中占有较大比重，仅次于重工业，但资源优势没能得到充分发挥。农村工业发展严重滞后，粮食加工转化能力低，传统农业依然占有较大比重，优质高效农业得不到较快发展，农产品结构不能满足城乡消费结构升级的需要。

关键之二：建立和谐的区域产业结构。

振兴东北老工业基地绝不仅仅是振兴工业，只有传统意义上所谓农业、工业和服务业齐头

并进，建立和谐的区域产业结构，才能真正保证经济的稳定持续发展。

加强省际协作，培育和发展优势主导产业集群。东北地区在机械装备制造、石油化工、冶金、汽车等产业不仅具有比较优势，而且这些产业的产业链长，产品和生产工序适于分解、组合，更适合在广阔的范围内运用企业集群战，东北三省要积极探索推动建立起经济合作与协调的稳定机制，实现资源共享，优势互补，依据地区优势进行产业结构调整，避免重复建设和内部相互竞争，利用辽宁省的各出海口岸，使东北地区的海运资源得以共享，依托辽、吉、黑的腹地经济，发挥集合效应，共同营造新的区域开放格局，利用这些优势主导产业带动区域产业结构调整优化。

发展高科技产业，调整改造传统产业。东北地区改造传统产业必须实现装备制造业的信息化。应用高新技术和先进适用技术改造装备制造业，把信息技术与企业产品结合并实现产品创新；利用信息系统使生产过程中的智能化、柔性化替代装备制造一味的规模生产，从而优化产业结构，实现东北装备制造业在现代化道路上的跨越式发展。

调整农业生产结构，促进农业产业化经营。发展高科技化农业，加快农业生产结构的调整力度，一方面要着力优化品种结构入手，调整种植业结构；另一方面，要大力发展农业产业。科学规划，发展资源性城市的替代产业。东北老工业基地资源型城市应该结合自身的特点，科学选择产业发展模式。如传统产业链向前延伸而形成的“绿色农业模式”适用矿区在完成矿产采掘后，遗留大量的土地资源发展高效的绿色农业和种植业；“产业结构高加工度化模式”则根据产业结构演变规律，沿着传统类型的原材料工业或初级加工业产业链条向后延伸；“基于区域经济合作与经济一体化的配套产业模式”是利用资源型城市处于由大中型城市构成的城市圈内位置，选择那些与周围城市和区域经济配套并能产生经济互补优势的产业。

5. 鲁尔区的转型：从矿山到公园

鲁尔区位于德国西部的北莱茵—威斯特法伦州（简称北威州），面积4 593千米²，人口近600万，是欧洲现在最大的经济区。这里曾经浓烟蔽日，煤渣满地，如今随处可见的是环境优美的公园绿地、幽雅的产业园区或者豪华的商贸中心。

鲁尔区原本以生产煤和钢铁为主。20世纪60—70年代，这里先后遭遇“煤炭危机”和“钢铁危机”。由于世界煤炭产量大增，加上石油和天然气的广泛使用，鲁尔区被迫缩小煤矿开采规模。20世纪70年代中期，全球发生经济危机，钢铁生产也陷入困境。鲁尔区的传统产业结构被迫转型。1957年，鲁尔区有141个煤矿基地，如今只剩下7个；1955年，这里有81座炼钢炉，现在只有7座。工人数量也都从当年的数十万减少到了几万人。整顿后的煤钢生产出现了集中化的特点。

在整顿传统产业的同时，鲁尔区致力于发展新的工业及服务行业。新的工业企业如化学、汽车、机械制造、信息通信以及环保工业等纷纷建立。零售业、旅游、法律咨询、广告、多媒体等各种新兴服务产业百花齐放。在上豪森市一处原来炼钢厂的旧址上，现在建成了欧洲最大的购物中心。目前，在鲁尔区有15万个规模不等的企业，大部分都是第三产业；从事第三产业的人数为140万，占有就业人口的65%。

鲁尔区的成功转型，得益于一系列有力的措施。转型开始，鲁尔区就花大力气加强交通设施建设。现在，这里建成了欧洲最稠密的交通网，有600千米高速公路，730千米联邦公路，3 300千米乡村公路。为了适应产业转型对人才和技术的需求，从1961年开始，鲁尔区的城市如波鸿、多特蒙德等陆续建立起大学。鲁尔区现在是欧洲境内大学密度最大的工业区。除了高

校之外，许多研究所为产业结构的转型输送技术成果。几乎所有的鲁尔区城市都建有技术开发中心，全区有 30 个技术中心，600 个致力于发展新技术的公司。

鲁尔区还有一个将技术转化到市场应用的体系。所有大学和研究所都有“技术转化中心”，帮助企业把技术转化成生产力。鲁尔区为在这里落户的企业提供支持，新成立的公司能得到低息贷款或部分无偿援助等优惠，中小型公司尤其得到关照。这里建起了大量风景优美的产业园区，目的是要让企业人员感觉“在公园里上班”。产业园区大都绿荫环抱，安静宜人。盖尔森基尔辛市的“科学园”就是这样，它集中着来自世界各地的几十家信息通信等高科技行业公司。

在进一步发掘原有产业潜力的同时，鲁尔区还努力开发新的产业。该区把 12 个产业作为今后开发的重点，包括信息技术、新材料、医药技术、环保等，同时鼓励企业之间以及企业与研究机构之间进行合作，以发挥“群体效应”。在这种合作下进行开发的项目将得到政府的资金补助。此外，鲁尔区还鼓励各个城市与地区之间建立更紧密的合作。值得一提的是，鲁尔区在转型过程中始终重视环保，采取了有力措施改善一度被严重污染的环境，如限制污染气体排放、建立空气质量监测系统。

产业结构的成功转型，却留下了庞大的失业队伍。为此，北威州政府专门制定政策和设立机构，解决因转型而造成的失业问题。那些从传统行业下岗的工人，在经过有目的的培训后，有的继续从事技术要求更高的采煤或炼钢工作，有的到别的领域寻找就业机会，一些年纪大的则提前退休。北威州劳工部官员表示，新开发的产业将在未来几年创造 20 万个工作岗位。但他们也承认，产业转型带来的失业问题还将长期困扰鲁尔区。

鲁尔区的空气污染曾严重到汽车无法通行、行人感觉肺疼的程度。矿区排放的污水严重污染水质，那里一些河里的鱼类曾一度绝迹。从 20 世纪 60 年代开始，鲁尔区开始了治理转型的过程。经过调整和改造，鲁尔区又重新焕发了青春，成为全球区域整治的成功案例。在这里，昔日烟霭蔽日、煤渣满地的“锈带地区”变成了绿荫环绕的高科技产业园、商贸中心或者文化机构。从飞机上俯瞰，整个鲁尔区就是一个巨大的森林公园。1990 年美国华盛顿人口危机委员会发表的一份世界 100 个特大城市及产业和人口密集区生活质量的评估报告显示，鲁尔区的生活质量位列第 2 位。

鲁尔区在对老工业设施和环境的治理方面，有很多经验特别值得我们借鉴。

发展工业旅游，变废为宝。最典型的是将老钢铁厂或煤矿改建为露天博物馆，设计可让儿童开展各种活动的游戏，由原工厂志愿者担任导游，向公众展示老工业区的历史。一家 1985 年停产的企业就被改造为以煤、钢铁工业景观为背景的大型景观公园，里面既有青少年活动场所，又可进行各种文艺演出活动。1998 年，鲁尔区域规划机构制定了一条连接全区旅游景点的区域性旅游路线，这条“工业遗产之路”连接了 19 个工业旅游景点、6 个国家级博物馆和 12 个典型工业城镇等，几乎覆盖整个鲁尔区。鲁尔区还把这里的工业遗产和工业文化申报世界文化遗产，并获得了这项殊荣。

在环境治理上，不遗余力。为了根除公害，政府投资设立环境保护机构，颁布环境保护法令，统一规划。第一个行动是改造河流，先在鲁尔河上建立了完整的供水系统，在长达 100 千米的河面上先后建立起 4 个蓄水库，108 个澄清池，净化污水。到现在，鲁尔区还未发生过污水危害居民健康的情况。鲁尔河水利工程设备之先进在世界上也是首屈一指的，除了能解决水污染问题外，还具有蓄水拦洪、发电、旅游等多种用途。另外，全区的烟囱自动报警系统已全

部建起，各工厂都建立了回收有害气体及灰尘的装置，使大气污染得到了有效的控制。

进行大规模的植树造林活动。昔日满目荒凉的废矿山披上了绿装，塌陷的矿井成了碧波荡漾的湖泊。整个矿区绿荫环抱，一派田园风光，往日浓烟满天、黑尘遍地的景象已一去不复返。20世纪60年代提出的“鲁尔河上空蔚蓝色的天空”早已成为现实。

6. 资源枯竭城市转型——众多“鲁尔区”的突围

(1) 德国鲁尔（煤城）

20世纪50年代末至60年代初，鲁尔区的煤炭开采成本大大高于美国、中国和澳大利亚，加上石油和核电的应用，对煤炭的需求量有所减少。1957年鲁尔区共有141家煤矿，雇用了50万以上的矿工。从20世纪60年代起，鲁尔区的煤开采量逐年下降。由于技术的发展，钢铁、汽车、造船业需要的人减少，钢铁生产向欧洲以外的子公司转移，钢铁产量也开始收缩。从此，鲁尔区传统的煤炭工业和钢铁工业走向衰落，煤矿和钢铁厂逐个关闭。煤炭工业就业人数从1962年起开始下降，到1996年已减至7万人，炼钢业失去了4万个工作岗位，造船业的就业人数减少2/3。20世纪70年代后，大工业衰落的趋势已十分明显，20世纪80年代问题越来越大，到20世纪80年代末期，鲁尔区面临着严重的失业问题。

鲁尔区对老工业的转型采取了许多措施。因此，为了与失业做斗争，市政府对老工业基地的改造采取了以下一些措施：一是设立劳动和经济促进机构。二是吸引外地企业前来投资。市政府对土地的使用进行规划，向投资企业提供价格优惠的土地。三是建立技术园区，从1985年起，分5个阶段，投资1.3亿马克，建设了一个技术园。其建设费用中有9000万马克是由欧盟、联邦和州政府资助的。目前技术园已有212家企业，创造了3650个工作岗位。四是大力发展手工业和中小企业。五是大力发展生产性企业。政府保护原有企业向新的生产行业转变，并积极资助建立新的生产性企业。六是大力发展服务业。

此外，鲁尔区在替代产业、环境治理和企业转制等方面，也做得非常成功。以发展汽车、化工、电子以及消费品工业为接续产业，通过产业变革的力量改变了整个鲁尔地区的经济格局；在环境治理方面，对填充废井和环境整治提供资金，由联邦政府承担2/3，地方政府负责1/3，还启动了《煤炭补贴税》；鲁尔煤炭公司转型后也是以私有资本为主体的股份制公司，在资本运营中发挥了很好作用。

(2) 美国匹兹堡（钢城）、休斯敦和洛杉矶（油城）

美国的资源枯竭型矿业城市采取了“再开发”战略，如匹兹堡在抵抗衰落过程中，既改造传统产业，又开辟新路，表现出强大的产业转换能力和创新意识。匹兹堡是根据“钟摆运输”布局原理，在大型铁矿、煤矿开发基础上而兴起的城市，美国的钢铁市场曾以它为中心，实行“匹兹堡基点加价制”。但这座实力雄厚的矿城，在20世纪70年代，因资源枯竭出现了严重的衰退，企业倒闭，工人失业，社会问题丛生，市区人口大量下降，成为美国衰退最严重的大城市之一。到了20世纪80年代，市政府才开始采用一系列政策性措施，吸引外资投资和建厂，其产业结构逐步由重型转向轻型和服务型，经济才开始复苏。

美国休斯敦是油城走向持续繁荣的典型模式之一。休斯敦原是“牛仔（牧人）”集聚的农牧区村镇。1901年得克萨斯油田开发后，城市随之兴起和发展。在20世纪20年代末，美国各大石油公司总部迁移至此，形成了美国南部最重要的城市。在20世纪60年代以后石油开采业开始整体下滑时，休斯敦按产业链的延伸和拓展，加速了石油科研的开发，油气资源产业群也逐步形成并日趋完善，同时相应带动了为其服务的机械、水泥、电力、钢铁、造纸、粮食、交

通运输和通信等多种产业的发展。美国在休斯敦布局了宇航中心，带动了为它服务的 1 300 多家高新技术企业，从而使休斯敦成为全美人口增长最快的城市，城市性质也发生了根本变化。休斯敦的模式是按照“发展主导产业→带动相关产业→完善基础产业”顺序展开的。

美国另一个油城洛杉矶也是采用这一模式实现转型的。20 世纪 20—40 年代为石油开采高峰期，洛杉矶在相当长时间内保持年产 5 000 万吨以上的生产能力。油田开发直接促进了炼油和石化工业的发展，还带动了农业的开发，使原本是靠近沙漠的季节性牧场变成粮、棉、蔬菜、水果生产基地；陆、海、空运输发达；此外，飞机制造业、军械工业也迅速兴起，文化事业蓬勃发展，现成为美国西部最大的工业中心、文化中心和太平洋东岸著名的现代化城市，即使石油资源枯竭，该市也能依托替代产业群实现持续发展。

（3）法国洛林（煤钢城）

洛林位于法国东北部，是法国历史上以铁矿、煤矿资源丰富而著称的重化工基地，类似于中国现在的辽宁。20 世纪 60 年代末至 70 年代初，因资源、环境和技术条件的变化以及外部市场的竞争压力，洛林下决心实施了“工业转型”战略。

一是彻底关闭了煤矿、铁矿、炼钢厂和纺织厂等成本高、消耗大、污染重的企业，如煤炭虽有资源，但因深井开采，吨煤成本高于世界市场煤炭价格 345 法郎，而采取逐步放弃的政策；钢铁工业也由于成本高，吨钢售价比进口高 457 法郎，尽管铁矿资源丰富，采矿、炼铁、炼钢企业也已全部关闭。二是根据国际市场的需求，重点选择了核电、计算机、激光、电子、生物制药、环保机械和汽车制造等高新技术产业。三是用高新技术改造传统产业，大力提高钢铁、机械、化工等产业的技术含量和高附加值。四是制定优惠政策，吸引外资，将转型与国际接轨。

此外，洛林还把煤炭产业转型与国土整治结合起来，并列入整个地区规划。为此，他们专门成立了国土整治部门，负责处理和解决衰老矿区遗留下来的土地污染、闲置场地的重新有效利用问题。自 1979 年起，为了解决转型中的重大问题，创立了受影响工业专项基金（30 亿法郎补助金和贷款）。企业关闭后，迅速抹掉老矿区的痕迹，对其进行重新包装，或建居民住宅、娱乐中心，或作为新厂厂址，或植树种草，等等。

创建企业创业园，扶持下岗职工创办小企业，由国家资助自身非营利的“孵化器”，为新创办的小企业无偿制定起步规划，在初期或成长期为之提供各种服务，如创造厂房、车间、机器、办公室等条件，还配备专家、顾问做具体指导。在洛林地区，经企业创业园培育，转型后 10 人以下的小企业星罗棋布，占全部企业的 91%。

洛林把培训职工、提高技能作为重新就业的重要途径，培训后可供选择的职业岗位多达 100 种以上，90% 的人员能重新就业；对再就业职工采用计算机管理，与各地招工局联网，提供求职热线等，使劳动力能够快速转移出去。

政府对安置煤矿富余人员的企业实行税收的信贷优惠，甚至对聘用下岗矿工的公司每吸纳 1 人资助 3 万法郎。洛林煤炭公司原是一家大型国有企业，在转型过程中，为了解决劳动力就业，政府扶持创办了 100 多个企业，完全脱离了国有母体，规格较大的采取股份制形式，规模小的则一律由私人经营。

洛林转型大约花了 30 多年时间，尽管其转型成本巨大，但成效显著，使得原来让人很难睁开眼睛的工业污染地，变成了蓝天绿地、环境优美的工业新区，整个地区由衰退走向了新生，今日的洛林已成为法国吸引外资最主要的地区。

第七章

认识区域：联系与差异

一、本章内容分析

本章涉及“认识区域”部分“联系与差异”下的5条“标准”，力求让学生通过案例学习的方式，来认识区域联系与差异两大主题，进一步掌握学习区域地理的一般方法。

本章介于认识区域的“位置与分布”、“环境与发展”两部分学习内容之间，具有承上启下的作用。当我们了解了区域自然和人文地理要素的分布特征之后，通过对区域内或区域间地理要素的联系与差异的分析，有助于认识和理解区域的环境与发展问题。

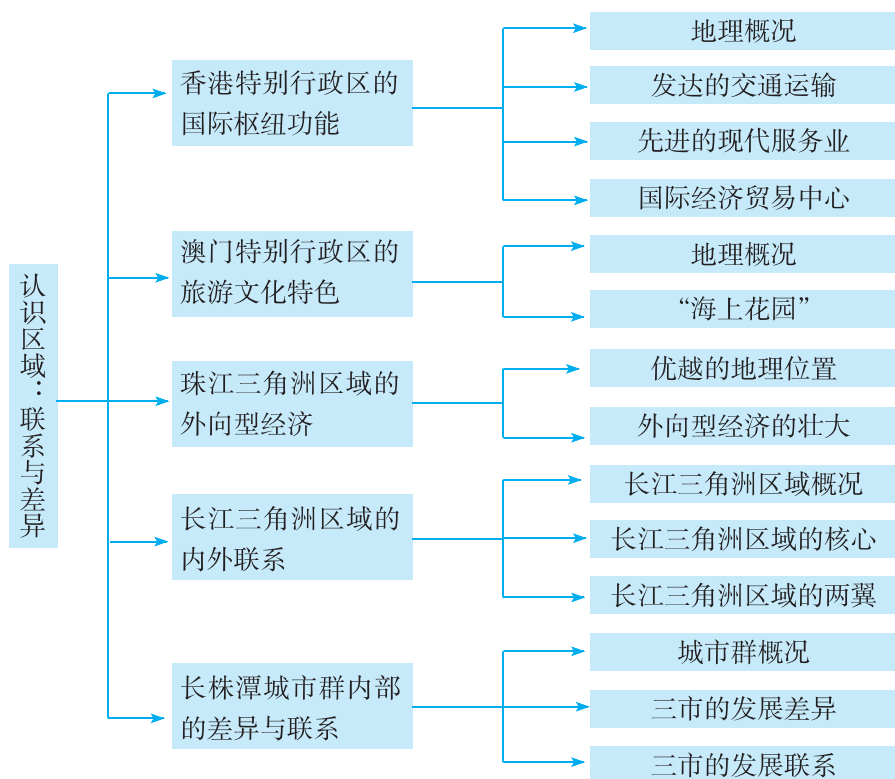
本章从全国范围内选择了5个不同空间尺度的区域来组织教学内容，既选择了课标规定的香港、澳门2个必学区域，又根据我国社会经济发展的现状，选取了珠江三角洲、长江三角洲和长株潭城市群3个各具特色的重要区域。在整体把握“标准”要求的基础上，对各区域具体内容的处理上各有侧重。香港、澳门经济发达，文化各具特色，与国内外的联系十分密切，是我国东南沿海地区两颗璀璨的明珠；珠江三角洲是我国的“南大门”，是我国改革开放的先行区。在香港、澳门、珠江三角洲区域中，突出了“举例说明祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用”、“运用有关资料分析说明外向型经济对某区域发展的影响”2条“标准”。长江三角洲区位条件优越，自然禀赋优良，经济基础雄厚，城镇体系完整，科教文化发达，是我国综合实力最强的区域。在长江三角洲区域中，主要落实“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”、“举例说出河流在区域发展中的作用”2条“标准”。长株潭城市群于2007年被国家批准为“资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革试验区”，该城市群根据资源节约型和环境友好型社会建设的要求，正在积极推进各个领域的改革，形成有利于能源资源节约和生态环境保护的体制机制，加快转变经济发展方式，探索一条有别于传统模式的工业化、城市化发展新路，为推动全国体制改革、实现科学发展与社会和谐发挥示范和带动作用。长沙、株洲、湘潭三市结合自身实际，各有侧重，确定不同的发展方向，具有不同的发展特点，而且相互取长补短，加强联系与协作，把各自的长处融合成城市群的发展优势。在长株潭城市群区域中，重点落实了“运用资料比较区域内的主要地理差异”1条“标准”。

本章教材的编写以学生的发展为本，重视培养学生的终身学习能力，活动富有启发性和趣味性，注重学习方法的渗透和学习能力的提升。教学内容的处理富有特色，不求面面俱到，力求个案鲜明，体现了区域地理教学的地域性、综合性特点，注重自然地理和人文地理的有机融合，引导学生正确理解区域差异，理清区域联系的内涵，为进一步认识区域发展及其存在的问题打好基础。

在处理本章教学内容时，时代性和开放性是教师需要关注的两个方面。第一，本章教学内容反映了我国经济社会发展的时代性特征——区域协调发展，教材所选择的珠江三角洲区域、长江三角洲区域、长株潭城市群等区域仅是我国众多区域合作和区域发展中的典型案例，教学

时应结合我国经济社会发展的最新动态和当地的实际情况进行适当补充。第二，本章中的一些“活动”具有开放性的特征，需要引导学生对现实问题进行积极思考，创造性地提出自己的观点。

二、本章知识结构



三、课时分配建议

建议本章共授课 10 课时，具体分配如下：

第一节	香港特别行政区的国际枢纽功能	2 课时
第二节	澳门特别行政区的旅游文化特色	1 课时
第三节	珠江三角洲区域的外向型经济	2 课时
第四节	长江三角洲区域的内外联系	3 课时
第五节	长株潭城市群内部的差异与联系	2 课时

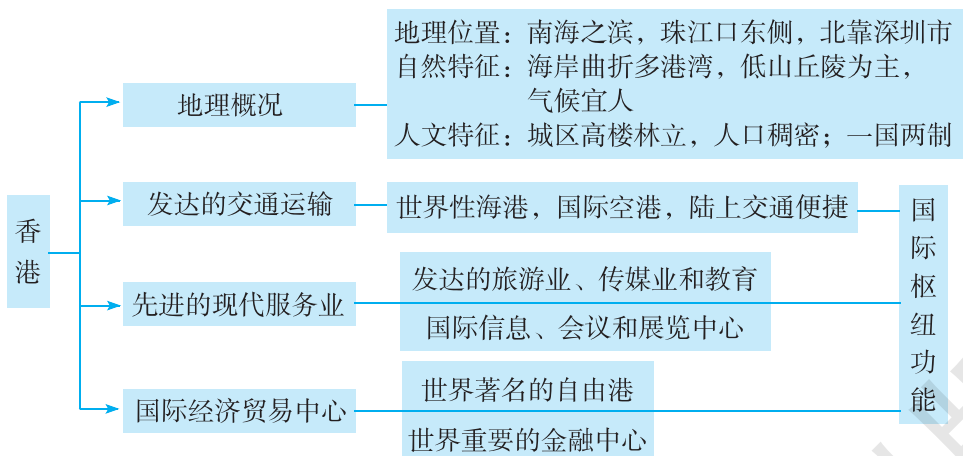
第一节 香港特别行政区的国际枢纽功能

一、教学目标

1. 知道香港特别行政区的地理位置和陆地组成，了解其地理环境和人口分布的特点。
2. 知道香港发达的交通运输网络，理解交通运输对香港社会发展的重要性。
3. 知道香港产业发展的现状与特点，认识香港的国际经济地位。
4. 能运用相关资料，说明祖国内地与香港经济发展的相互促进作用。

二、教材分析

香港地处南海之滨，珠江口东侧，由香港岛、九龙和“新界”三部分组成。作为我国的一个特别行政区，无论在自然地理条件，还是在历史、经济发展方面，都有其特殊性。本节教材包括了“地理概况”、“发达的交通运输”、“先进的现代服务业”、“国际经济贸易中心”四部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容是“举例说明祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用”。当然，本节只涉及香港的内容，有关澳门的内容在下一节讲述。关于本条“标准”，作如下说明：

祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用，可以用“双赢互补”来概括。祖国内地与香港、澳门之间遵循国际经贸活动的规则和惯例进行经贸往来，祖国内地的经济发展为香港、澳门提供了广阔的发展空间，香港、澳门则为祖国内地的改革开放做出了贡献，两地经贸关系促进了双方的共同发展。祖国内地有全球最大的市场，经济发展取得了举世瞩目的成绩；香港拥有发达的交通运输条件和先进的现代服务业，是国际经济贸易中心，具有先进的管理经验；澳门是著名的自由港，博彩业、旅游业在全球占有重要的地位。祖国内地与香港、澳门在

经济发展上互补性强，实现优势互补可达成双赢的结果。此外，香港对于祖国内地与使用英语国家的联系，澳门对于祖国内地与使用葡萄牙语国家的联系，均起到了纽带的作用。

按照“标准”的设计思路，“地理概况”部分安排了3个自然段的正文内容，第1自然段扼要讲述了香港的地理位置、陆地组成和陆地面积，第2自然段扼要介绍了香港自然环境的主要特征，第3自然段扼要说明了香港城区的景观和建设用地严重不足的状况。为配合正文内容，教材安排了“香港在中国的位置”、“香港地形分布”2幅地图和“高楼林立的香港城区”1幅景观照片。为引导学生了解香港特别行政区的历史演变和特殊的政治体制，教材安排了“一国两制，港人治港”的“阅读”材料。为引导学生认识香港地狭人稠、严重缺水的发展环境，了解香港的气候特征，教材P.43安排了一组相关“活动”。

值得注意的是，教材在介绍香港的组成时，在新界这个地名上加了双引号。也就是说，正文中加了双引号的新界和“香港地形分布”图中没有加双引号的新界，两者所指的范围不一样。其背景知识是：1840年英国发动侵华的鸦片战争。1841年1月，英军强占香港岛。1842年8月29日英国强迫清政府签订《南京条约》，永久割占香港岛。1860年10月24日英国又强迫清政府缔结《北京条约》，永久割占九龙半岛界限街以南地区。1898年英国逼迫清政府签订《展拓香港界址专条》，强行租借界限街以北、深圳河以南的九龙半岛北部大片土地及附近200多个岛屿（后统称“新界”），租期99年。1997年6月30日期满。

在“发达的交通运输”部分，教材正文内容详细介绍了香港海陆空立体交通网络的发展现状，为配合正文内容，安排了“香港葵涌码头”、“香港国际机场”2幅照片和“香港主城区”1幅地图，以说明发达的交通运输是香港具有国际枢纽功能的条件之一，引导学生从中感悟到发达的交通运输让香港发展成为世界性的自由贸易港和国际金融中心、会展中心、信息中心等。此外，本部分正文第2自然段和“香港主城区”图紧扣“标准”要求，说明了香港与祖国内地的交通联系相当便利，这是香港与祖国内地经济发展相互促进的前提条件；“香港国际机场”照片则反映出香港为弥补城市建设用地的严重不足，一直在大规模地填海造地的情况，这可以看作是对“地理概况”部分正文第3自然段的补充说明。

在“先进的现代服务业”部分，教材介绍了香港旅游、会展、电信、传媒和教育等方面的情况，为配合正文内容，安排了“香港海洋公园”、“香港会议展览中心”2幅照片，以说明先进的现代服务业是香港经济的特色之一，引导学生从中了解香港现代服务业的发展现状和产业发展的先进性。

在“国际经济贸易中心”部分，教材主要表达了3个方面的意思：一是香港成为国际经济贸易中心的地理条件；二是现代服务业这一支柱产业对香港经济发展的重要作用；三是祖国内地与香港经济发展的相互促进作用。为配合正文内容，教材安排了“香港的产业”的“阅读”材料和“香港商业街”、“香港证券交易所交易大厅”2幅照片。为说明祖国内地与香港经济发展的相互促进作用，教材P.47安排了一组相关“活动”。教材的这一部分内容是“标准”的主要落脚点，是学生学习香港特别行政区的重点和难点所在。对学生而言，认识“香港是世界著名的自由港和重要的金融中心”这一重点并不难，但要理解“祖国内地与香港经济发展的相互促进作用”并非易事，需要在教师引导下对“活动”中的相关材料进行分析，从中感悟到祖国内地与香港经济发展的相互促进作用。

值得注意的是，香港成为世界上重要的金融中心，在很大程度上是依靠它的经度位置，由于香港与纽约、伦敦“三分全球”，在时区上互相衔接，才使得全球金融业保持24小时运作。

这是经度位置重要性的一个特例，因而教材对这一点进行了强调。

三、教学提纲

一、地理概况

1. 地理位置与陆地组成
2. 地形与气候
3. 城市建设用地严重不足与大规模填海造地
4. 人口与历史

二、发达的交通运输

1. 国际航运中心
2. 国际航空中心
3. 陆上交通便捷

三、先进的现代服务业

1. 发达的旅游业
2. 国际信息、会议和展览中心
3. 发达的传媒业和教育

四、国际经济贸易中心

1. 香港成为国际经济贸易中心的地理条件
2. 经济特色与产业构成
3. 世界著名的自由港
4. 世界重要的金融中心

五、祖国内地与香港的互补双赢

四、教学建议

对八年级学生来说，通过一年多的地理学习，已经具备了基本的读图能力和简单的地理问题分析能力。在本节内容的学习过程中，根据学生已有的知识水平和学习能力，可以让学生自主学习香港的地理位置、范围、面积和人口等方面的基础知识。对于香港的经济特点及其与祖国内地的联系，学生在学习过程中可能会遇到困难，教师应给予必要的引导与帮助。香港是学生比较感兴趣的一个话题，有着比较强烈的求知欲望，教学处理时应充分考虑到学生的这一特点，精心设计教学环节，激发学习热情，渗透爱国主义教育，以增强学生的爱国意识和社会责任感。

新课导入：

方案①：读图导入：教师展示中国政区图，设问导读：我们国家有多少个省级行政区域单位？（34个）有哪两个特别行政区？“特别”在什么地方吗？在学生回答的基础上，导入新课。

方案②：情境导入：在《东方之珠》音乐声中，欣赏香港风景图片。同学们，你们知道“东方之珠”是指我国哪个地方吗？知道“东方之珠”的含义吗？这节课，让我们一起来认识被称为“东方之珠”的香港。

【地理概况】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生了解3个方面的内容：一是香港特别行政区的地理位置与陆地组成，二是香港的自然环境特征，三是认识香港“地狭人稠”的发展环境。因学习难度不大，而且学生已了解学习区域地理的一般方法，可采用“学生自主学习，教师点拨引导”的方法开展教学活动。

教学过程：

1. 引导学生读图7-1“香港在中国的位置”、图7-2“香港地形分布”，说出香港的地理位置和组成，感受香港地理位置的优越性：香港地处南海之滨，珠江口东侧，西邻澳门，北接深圳经济特区；香港由香港岛、九龙和“新界”三部分组成，陆地面积1 104千米²。

2. 引导学生读图7-2“香港地形分布”、图7-5“香港气温年变化曲线和逐月降水量”，说出香港的主要地形类型（低山丘陵为主）和气候类型（亚热带季风气候），归纳出地形和气候的主要特征，让学生从中感悟到香港地形上的优缺点（多良港，但平地少）和优越的气候条件。

3. 指导学生阅读“一国两制，港人治港”材料，并完成P.43“活动”（教师可补充当地、上海、北京与全国的人口密度）。这一活动的开展主要是让学生感受到香港的“特别”之处，“地狭人稠”、“严重缺水”的发展现状。

小结：从海陆位置来看，香港面海背陆，海陆兼备，多天然良港，海运便利；从纬度位置来看，气候优越，宜于居住。但是，“地狭人稠”、“严重缺水”这些矛盾制约着香港社会经济的可持续发展。

延伸：面对“地狭人稠”这一困境，香港是如何解决这一矛盾的呢？引导学生读图7-3“高楼林立的香港城区”、图7-7“香港国际机场”，在讨论的基础上得出香港拓展生存空间的两大措施：“上天”——建设高层建筑，“下海”——填海造地。

【发达的交通运输】

教学指导：

本部分内容在教材中起着承上启下的作用，力求让学生明白发达的交通运输是香港经济发展的有力保证。该部分的学习难度不大，可在教师的指导下，让学生阅读教材内容来达成教学目标。

教学过程：

阅读教材P.44的图文内容，完成下列任务：

1. 在图7-8中找出维多利亚港、京九铁路和主城区内的主要运输方式（公路和地铁）。
2. 为什么说香港是世界重要的交通运输中心？（发达的海洋运输与航空运输）
3. 说一说香港发展海洋运输有哪些有利的条件。（海岸线曲折，多优良港湾；经济发达，货物运输量大等）
4. 除海运和空运外，香港与祖国内地还有哪些交通联系方式？（铁路与高速公路）

过渡：我们已经从自然和人文两个方面对香港有了一个初步了解。根据香港的环境特点，你认为应重点发展哪些产业？（教师可提示三次产业的划分，让学生讨论后得出观点——第三

产业)。香港缺少土地,不适宜发展农业;香港自然资源匮乏,尤其是能源和矿产,很大程度上制约着第二产业的发展;发达的交通运输和众多的人口,最适宜发展第三产业。

【先进的现代服务业与国际经济贸易中心】

教学指导:

先进的现代服务业与国际经济贸易中心均属于第三产业。虽然教材是分开表述的,但在教学处理上可把它们看作一个整体。要求学生 对香港旅游业、国际贸易和金融业的发展现状与特点有清晰的了解,并能理解香港经济发展的特点以及香港与祖国内地的经济联系。这部分内容是本节教材的重点和难点,宜采用探究的方式来开展教学,以促进学生对所学知识的理解。

教学过程:

教学活动之一:认真阅读教材内容,完成下列学习任务。

1. 归纳香港在国际上占有重要地位的产业。(旅游业、信息业、国际贸易、金融业、航运业等)
2. 归纳香港经济发展的显著特点。(第三产业为主,具有多元化的经济结构)
3. 分析香港旅游业发展具有的优势条件。(旅游资源丰富,旅游设施齐全,交通运输发达,客源丰富且客源地近,管理和服务质量高等)
4. 分析香港对外贸易发展的优势条件。(背倚祖国内地和面向国际市场的区位优势,交通运输发达,自由港的政策和良好的管理等)

这一活动的开展,一方面旨在培养学生的阅读能力、概括能力、语言表达能力和综合分析能力;另一方面让学生通过对香港经济发展的条件和特点的了解,认识香港的国际地位,激发他们的爱国热情。

教学活动之二:香港发展成为国际贸易中心、运输中心、金融中心、信息服务中心、旅游中心,在国际上具有重要的地位,这些成绩的取得是离不开祖国内地的支持与帮助的。请阅读 P. 47 “活动”中的图文资料,并结合教材正文内容,分析香港与祖国内地各自的优势与不足,以及通过哪些合作以实现互补双赢。

活动要求:①将全班同学分为两个组。一组为香港组,分析香港经济发展的优势与不足;一组为祖国内地组,分析祖国内地经济发展的优势与不足。在分析的过程中,如果遇到 困难,可在小组内展开讨论。最后,由每组派出 1 名代表进行汇报。②各组必须把讨论得到的观点 写 在白纸上。③各组代表汇报时,必须注意以下两点要求:第一,必须以所代表方的口吻发言,如港方代表,必须说:“我们香港发展……”;第二,必须依据材料,说出己方的观点。④如有其他观点,组内成员可以补充说明。

预设答案:

香港经济发展的优势是交通运输发达、现代服务业先进,拥有大量的资金和先进的技术、管理经验等;劣势是土地、能源、矿产资源、水资源、廉价劳动力等严重不足。祖国内地经济发展的优势是市场广阔,拥有大量廉价劳动力及土地资源;劣势是技术、资金和先进的管理经验相对不足。

香港为祖国内地提供资金和先进的技术、管理经验,利用海外贸易窗口优势,承接海外订单,从事新产品、新工艺的开发,控制产品质量,进行市场推广和对外销售;祖国内地则利用土地、自然资源和劳动力优势,进行产品的加工、制造和装配等,并为香港旅游业、影视业、

金融业等产业的发展提供强有力的支撑。

课堂总结：作为一个“地狭人稠”的城市地理区域，香港的发展受到很大的限制，但是凭借其优越的区位，发展成为国际贸易中心、运输中心、金融中心、信息中心、旅游中心，与祖国内地的经济合作更提升了它的国际地位和竞争力、发展活力，香港是一颗闪耀在世界东方的璀璨明珠。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 地理统计图的分析方法

本节教材的两组“活动”均涉及了统计图，如“香港气温年变化曲线和逐月降水量”图和“2010年香港进口商品的地区构成”、“2010年香港出口商品的地区构成”饼状统计图。对于统计图的阅读和分析，关键是把握好以下几个方面：一是搞清楚统计要素的构成；二是关注图例和坐标所反映的地理含义；三是正确处理图中出现的数量关系，从中得出相关地理要素的变化或时空分布的特征。

2. 区际经济联系的分析方法

区际经济联系是指相关区域之间在商品、劳务、资金、技术和信息方面的交流，以及在此基础上发生的关联性和参与性经济行为。由于区域经济是开放的，所以，任何一个区域都会与其他区域发生经济联系。从系统的角度观察，区际经济联系是现代区域经济发展的必要条件，对各区域的经济的发展产生着重要的影响。例如，对香港与祖国内地经济联系的分析，可从商品流、劳务流、资金流、信息流等方面进行分析：祖国内地具有全球最大的市场，为香港经济的发展提供了广阔的市场空间；祖国内地众多的旅游者成为旅游业发展最大的客源地，有力地促进了香港旅游业的健康发展；祖国内地的资源和食物，保证了香港经济的发展和社会的稳定。而香港是世界重要的自由港，祖国内地的产品可通过香港转口世界各地，有力地促进双方经济的发展；香港是国际金融中心、信息中心，具有国际化和先进的管理经验，可以为祖国内地经济的发展提供借鉴；香港强大的经济实力成为祖国内陆引进外资的最大来源地，有力地促进了祖国内地，特别是珠江三角洲地区经济的发展等。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 43 活动：

【活动目标】 知道香港的气候类型和气候特征，感悟香港人多地少、资源短缺的现状。

【答案提示】 1. 人口密度为 6 431 人/千米²，说明香港特别行政区人口密集，土地资源十分紧张。 2. (1) 夏季高温多雨，冬季温暖干燥。 (2) 香港缺水的主要原因有：人口密集，人均水资源占有量少；降水的季节分配不均；缺少大江大河；境内多低山丘陵，地层主要由火成岩和花岗岩构成，这些岩石透水性差，难以储水（这一点不要求学生回答）。有效的解决措施有：提高节水意识，发展节水技术，提高水资源利用率；采用污水净化措施，实现水资源的综合利用；跨流域调水或海水淡化，增加水资源的供应量；控制人口规模等。（答案合理即可）

P. 47 活动：

【活动目标】 了解香港进出口贸易的地区构成特点，感悟祖国内陆与香港经济发展的相互促进作用。

【答案提示】1. 中国内地是香港进出口贸易最主要的对象。 2. 祖国内地与香港经济发展的相互促进作用是互补双赢。祖国内地经济的发展为香港经济提供了广阔的发展空间；香港为祖国内地的改革开放做出了贡献，大量的港资促进了祖国内地经济的发展，两地的经贸往来促进了双方的共同发展。祖国内地拥有全球最大的市场，香港是国际金融中心、信息中心，具有国际化和先进的管理经验，优势互补促进两地经济的健康发展。

五、参考资料

1. 香港自然条件

香港岛地势陡峻，与九龙半岛隔海相望，其间为著名的维多利亚港湾。维多利亚港面积约60千米²，大型轮船可以自由进出，是世界著名天然良港之一。九龙北面一带，山岭连绵，成为天然屏障。香港岛多山，沿海平原狭窄，城区依山而建。香港属亚热带季风气候，温暖多雨，年平均气温22.9℃，年降水量2214毫米，夏秋两季经常遭受台风侵袭。香港地表径流缺乏，需要从内地引水济港。

2. 香港交通运输

香港为远东地区重要的交通运输枢纽，也是举世闻名的特大型港口。香港有京九和广深铁路与内地相连，并有高速公路通往深圳和广州。区内建有众多高速公路、跨海大桥和海底隧道，交通运输非常便利。位于大屿山的香港国际机场规模浩大，耗资甚巨，是世界上最大机场之一。葵涌为世界上著名的集装箱码头，以维多利亚港为核心的海运业相当繁荣，有众多航线通往世界各地。

3. 香港工业

20世纪60—80年代，工业在香港经济活动中占据重要地位。随着香港制造业成本的不断上升，近二三十年来，香港劳动密集型行业已将生产转移至祖国内地。香港工业具有如下特点：（1）工业属加工性质，以外销为主。（2）以轻纺工业为主，重工业比重不大。轻工业多集中于纺织、服装、电器及电子产品、钟表和塑胶等行业。（3）工厂规模不大，但经营灵活。香港制造业工厂平均每家雇员只有100多人，但管理制度完善，具有较强的竞争力和灵活性。（4）信息灵通，适应性强。香港通信发达，出入方便，厂家信息灵通，适应性强，这是香港工业能够争取订单的有利条件。（5）香港与祖国内地的合作日趋紧密。自20世纪80年代以来，香港厂家为降低生产成本，到祖国内地建立独资、合资或合营工厂，或进行“三来一补”等经营。这种新的地区性分工，使香港可以充分利用其优势，在国际市场上保持强大的竞争力。

香港主要工业部门有：（1）电子业：香港电子业素以灵活多变著称，能够迅速适应消费者日新月异的要求，所生产的产品和零件种类繁多，质量较好。香港90%的电子厂家均在祖国内地进行加工、合作、合资或独资办厂等。（2）钟表制造业：始于20世纪50年代，20世纪70年代中期电子表崛起，是香港钟表业发展过程的重大转折点，使制造业步入新境界，在国际市场上具有举足轻重的地位。（3）制衣业：是香港最具规模的传统工业之一。其产品出口长期居世界领先地位，使香港成为国际知名度很高的制衣中心。自1986年开始，香港制衣业的主体陆续向珠江三角洲大规模转移。（4）玩具制造业：起初以木质玩具为主，后来大量生产塑胶玩具。20世纪70年代初期起，玩具业与电子业相结合，大量生产电子玩具。香港长期保持“玩具王国”的殊荣。（5）皮革制造业：香港皮革原料依赖进口，但皮革加工技术高超，以致

欧美及日本商家都到香港购买皮革。香港皮革原料进口和成品出口均免征关税，加工技术已达国际水平，生产效率较高，交货期准。香港皮革制造业已向祖国内地大规模转移。(6) 塑胶业：香港塑胶业是二战后发展起来的，所生产的产品从简单的家庭用品、玩偶，发展到生产高级电动遥控机玩具、电子制品以及塑料花、胶鞋、装饰品、旅行用品等，种类繁多。(7) 印刷业：香港经济的高速发展，出口商需要精美的包装和说明书，这直接推动了印刷业的转型，在数量和质量上都不断获得改进。

4. 香港旅游业

香港为亚太地区著名的旅游城市，既有众多近代名胜，又具备现代化的建筑景观和娱乐设施，同时又是享誉世界的“购物天堂”。(1) 海洋公园位于香港岛南部大树港，建于1977年，是亚洲最大的海洋公园。园内建有规模宏伟的自动登山电梯、水族馆、海洋馆、海洋剧院等。(2) “宋城”位于九龙荔园，仿照我国宋代京都汴京（今开封）建造，城市建筑和衣、食、住、行等游乐设施皆模仿和体现宋代风情，具有浓郁的古代东方文化色彩。此外，较重要的景区还有浅水湾、维多利亚公园、大潭郊野公园、太平山山顶公园、动植物公园、海心公园、九龙公园、九龙仔公园、高山道公园等。繁华商业街区有香港岛的中环、湾仔、铜锣湾、九龙的尖沙咀、油麻地、旺角等。由于香港对绝大部分外来商品实行免税政策，故而每年有大批游客来此观光购物。

5. 香港国际经济贸易中心

香港为远东和西太平洋地区重要的国际经济贸易中心。香港凭借背倚祖国内地、面向国际大市场 and 全方位开放的优势，加之长期以来政策措施合理，20世纪70年代经济全面起飞，80年代以来相继实现结构转型和产业升级，现已形成以国际贸易为基础的，以金融业、房地产业、加工制造业和旅游业为支柱的多元化经济结构。目前主要工业部门有电子、钟表、成衣、玩具、食品、首饰等。20世纪80年代以来，原有的劳动密集型加工业向珠江三角洲等地大幅度转移，而房地产、信息、金融等行业得到进一步加强。近些年来，香港已发展成为世界上重要的贸易区、商品转口港和金融中心。

6. 香港的政治体制

香港政治大致上沿袭英国殖民地时期的系统，行政、立法、司法及执法互不隶属。特别行政区成立后，政治制度保持独立，与祖国内地截然不同。宪制文件《基本法》确保邓小平构想的“一国两制”概念得到落实，法治精神和司法独立不会受到中国政府干预。另外，根据“港人治港、高度自治”的原则，除了外交由中华人民共和国中央政府负责及防务由驻港解放军负责外，香港政府继续管理其他所有本地事务。香港可以以中国香港的名义参与国际事务，包括世界贸易组织及奥林匹克运动会等。香港行政制度实行政主导的管治模式，并制定由行政长官和行政会议领导的管治体制和代议政制架构。香港特别行政区的首长是行政长官，由具有广泛代表性的选举委员会根据《基本法》选举、并经中央人民政府委任产生。行政长官负责执行《基本法》、签署法案和财政预算案、颁布法例、决定政府政策以及发布行政命令，并由行政会议协助制定政策。

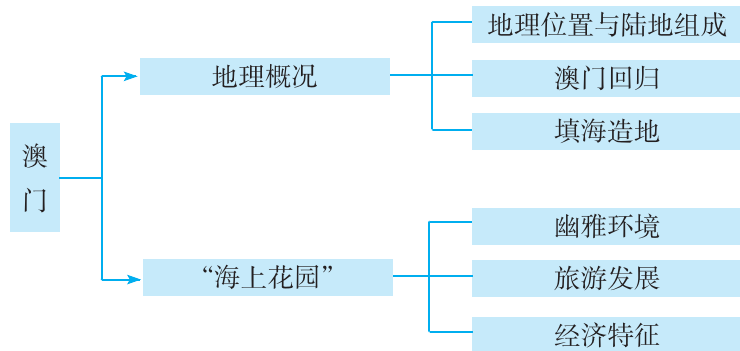
第二节 澳门特别行政区的旅游文化特色

一、教学目标

1. 知道澳门特别行政区的地理位置和陆地组成，了解其陆地面积的变化。
2. 了解澳门自然和人文环境的主要特点。
3. 知道澳门经济发展的特点，理解澳门经济发展与祖国内地的关系。

二、教材分析

澳门位于珠江口西南，背靠珠江三角洲，北接珠海市，由澳门半岛、氹仔岛和路环岛组成。作为我国的又一个特别行政区，它的历史和经济均具有特殊性。本节教材包括“地理概况”和“海上花园”两部分内容，知识容量相对较小，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容是“举例说明祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用”。关于本条“标准”的说明，请见上一节相关内容。本节只涉及有关澳门的内容。由于澳门面积小，人口少，经济总量不大，因而教材重在说明它的旅游文化特色。

按照“标准”的设计思路，“地理概况”部分安排了2个自然段的正文内容，第1自然段介绍了澳门的地理位置和陆地组成，第2自然段讲述了澳门填海造地及陆地面积的变化情况。为配合正文内容，教材安排了“澳门在中国的位置”、“澳门半岛”、“澳门陆地面积的扩展”3幅地图。为引导学生了解澳门的历史和回归的时间，教材安排了“澳门回归”的“阅读”材料。

在“海上花园”这一部分，教材正文介绍了澳门宜人的气候、幽雅的环境和著名的人文景观，以及目前澳门经济发展所表现出的多样化特征。为配合正文内容，教材安排了“澳门市景”1幅照片和“大三巴牌坊”1则“阅读”材料。“大三巴牌坊”材料是对正文内容的延伸和拓展。为进一步强化学生对澳门土地资源紧缺性和当地人民填海造地壮举的认识，教材P.50安排了“活动”1。澳门与祖国内地的经济联系突出表现在旅游业方面，为了落实“标准”要求，并强化学生对澳门旅游业发展条件的认识，教材P.50安排了“活动”2。

三、教学提纲

一、地理概况

1. 地理位置与陆地组成
2. 澳门回归
3. 填海造地

二、“海上花园”

1. 幽雅环境
2. 旅游发展
3. 经济特征

四、教学建议

香港和澳门都是我国的特别行政区，两者“标准”内容相同，地理位置和经济特征也有着一定的相似性。因此，本节与上一节内容有着许多共性的东西，可作为上一节学习的延伸与强化。对于本节教学活动的选择，建议采用任务驱动下的学生自主学习的方式进行。

新课导入：

方案①：直接导入：在上一节课中，我们学习了我国的一个特别行政区——香港。今天，我们一起来了解我国的另一个特别行政区——澳门。

方案②：歌曲导入：播放《七子之歌》。同学们，你们知道这首歌曲反映的是我国哪一个省级行政区域单位吗？（澳门）你们对澳门有多少了解呢？今天我们一起来了解我国的另一个特别行政区——澳门。

教学过程：

前面，我们学习了我国的一个特别行政区——香港，请同学们运用同样的学习方法，在仔细阅读教材内容的基础上，独立完成下列任务。然后，将你的观点展示出来，与同学共享。

教学活动：在阅读教材的基础上填写下表内容，说一说香港与澳门的共性与个性。

	香 港	澳 门
地理位置	珠江口东侧，北靠深圳	珠江口西南，北靠珠海
陆地组成	香港岛、九龙和“新界”	澳门半岛、氹仔岛和路环岛
回归时间	1997年7月1日	1999年12月20日
政治体制	资本主义制度	资本主义制度
支柱产业	国际贸易、金融业、房地产业、加工制造业和旅游业	博彩、旅游、工业、房地产业以及服务业
经济结构	以第三产业（现代服务业）为主	以第三产业（博彩、旅游业）为主
与祖国内地经济发展的关系	优势互补，达成双赢	优势互补，达成双赢

通过活动，让学生对澳门与香港有一个总体认识，两者有着许多共性：位于南海之滨（珠江口两侧），对外联系方便；实行“一国两制”特别政策；第三产业在经济结构中占主导地位；经济发展与祖国内地的关系十分密切。但是，两者之间也存在着明显的差异：香港经济更为发达，对外贸易、金融业在国际上占有重要地位；澳门经济结构相对单一，博彩业地位突出。

上述活动的开展，主要基于两个方面的考虑：一是引导学生掌握香港与澳门的地理特征，二是引导学生进一步巩固区域比较的方法。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，灵活运用教学方法。下面提供3种方案，供教学中选择：

方案①：让学生自主列表比较香港与澳门（比较要素由学生确定），通过比较说出香港与澳门的共性与个性。

方案②：教师出示香港与澳门比较表，由学生根据所学的香港知识和自主阅读本节的澳门内容，填写表格内容。

方案③：教师出示香港与澳门比较表，师生共同回顾表中有关香港的内容（起到巩固知识和方法迁移的作用），然后由学生自主阅读本节知识，列出表中有关澳门的内容。

课堂活动：指导学生完成教材P.50“活动”，其中“活动”2最好在课前向学生布置学习任务：查阅相关资料，了解澳门的主要旅游景观和澳门旅游业发展的有利条件。

附1：本节教学中应注意渗透的方法

区域比较法

比较是确定事物异同关系的思维过程和方法，它能够在“分析、综合”与“抽象、概括”之间架设桥梁。地理比较法既是一种教学方法，也是一种学习方法，被广泛应用于区域地理的课堂教学中。区域联系与区域差异是区域地理重点研究的两大命题。通过比较，可找出两个地区的区别与联系。不同国家的地理特征，同一国家不同的地理状况，都可以通过比较来加以正确把握。区域比较法的运用，关键是把握好三个方面：一是确定比较要素，如香港与澳门的比较，可以让学生自主选择比较要素：地理位置、面积、人口、产业结构等。又如秦岭—淮河流域是我国重要的地理分界线，可从气候、水文、植被、农业等方面加以比较。二是根据具体材料列出各比较要素的相同点和不同点。三是发现并提出问题，探究问题出现的原因与解决对策等。

附2：本节活动目标及答案提示

P.50 活动：

【活动目标】了解澳门陆地面积变化的原因，感悟澳门土地资源的宝贵性；学会分析澳门旅游业发展的条件，感受旅游业对澳门经济发展的影响。

【答案提示】1. 1980—2010年，澳门的陆地面积在不断扩大，特别是1990—2000年，陆地面积大幅增加。澳门陆地面积增加的原因主要是澳门人民不断填海造地和珠江口西侧泥沙大量淤积。2. (1) 通过网络、书籍等方式查阅资料，获取澳门“唐城”、澳门“妈祖阁”等旅游景点的详细资料：澳门“唐城”是澳门“渔人码头”景点之一，建于外港新填海区海岸，邻近港澳码头。澳门“唐城”是根据中国古代首都长安所设计的一个具有历史性及文化性的景点，城楼内以购物商场为主，集各地商品以至高级食府。天圆地方的城市格局，城头高檐四翘，华栋雕窗，威严庄重。中国式的四合院和园林，护城河小桥流水，柳条如荫，充分反映了中国儒

家的建筑风格。澳门“妈祖阁”建于明代，已有 600 多年的历史，是澳门最古老的庙宇，内供渔民奉祀的海神。传说宋朝时福建莆田有一孝女林默娘能预言吉凶，在一次海难中捐躯，羽化升仙，后常显灵海上，在惊涛骇浪中帮助商人和渔民消灾解难，使人们化险为夷，渔民因感其恩德，尊为海神、天后，并立庙奉祀。（2）澳门发展旅游的有利条件：气候宜人，环境幽雅；中西方文化融合，有众多的名胜古迹和独特的文化风情；经济发达，基础设施完善；交通便利等。

五、参考资料

1. 澳门概况

澳门是世界上人口最密集的地方之一，是一个自由港，也是世界四大赌城之一。澳门自秦朝起已经为中原领土，从明朝开始被葡萄牙人逐渐侵占。直至 1999 年 12 月 20 日葡萄牙结束对澳门的统治，中华人民共和国政府恢复对澳门行使主权，成立澳门特别行政区。

澳门特别行政区位于中国东南沿海，地处珠江三角洲的西岸，毗邻广东省，与香港相距 60 千米，距离广州 145 千米。

澳门的总面积因为沿岸填海造地而一直扩大，自有记录的 1912 年的 11.6 千米² 逐步扩展至 2010 年的 29.7 千米²。澳门包括澳门半岛、氹仔岛和路环岛。澳氹大桥、友谊大桥和西湾大桥把澳门半岛和氹仔岛连接起来，而路氹填海区将氹仔和路环两个离岛连为一体。

2. 澳门的自然条件

澳门地形以低丘陵为主，路环岛塔石塘山海拔 174 米，为本地区最高峰。澳门属亚热带季风气候，温暖湿润，年平均气温 22.5℃，多年平均降水量 2 122.9 毫米，以 4—9 月相对集中。夏秋两季经常遭受台风侵扰。由于澳门半岛海拔甚低，海潮倒灌亦能造成危害。本区水源缺乏，所有淡水依靠珠海市供应。

澳门地处热带北端，其亚热带季风性气候的特点，有利于植物的生长和发展，致使澳门的植物种类丰富。100 多年来，澳门已成功地引种了来自世界各热带地区具有经济和观赏价值的植物。

3. 澳门的经济

澳门从开埠至今约 460 多年，其经济在前 400 多年发展相对缓慢，经历过初期的繁荣、停滞、再繁荣、向现代社会迈进等发展阶段。澳门经济属于微型经济体系，也是高度开放的自由市场经济体系，经济规模有限，却比较有活力，运行机制具有相对独立性并得到国际上的广泛认同。澳门是包括世界贸易组织和联合国教科文组织在内的许多重要国际组织成员。主要经济支柱有博彩、旅游、工业、房地产业、服务业等。澳门经济主要由旅游博彩业、出口制造业、金融业和房地产业构成，被称为澳门经济的四大支柱。旅游博彩业是澳门经济的主要组成部分，总收入占澳门本地生产总值的 1/3 强。目前经济发展表现出多样化趋势，博彩业的比重有所下降。

（1）旅游业

澳门旅游业相当发达，每年可吸引数百万游客。名胜古迹较多，拥有庙宇 30 余座，妈阁庙、观音像、莲峰庙为三大闻名古刹。妈阁庙建于明代，已有 600 多年的历史，是澳门最古老的庙宇，内供渔民奉祀的海神。大三巴牌坊是圣禄大教堂的前壁，1835 年该教堂毁坏后仅剩

下这堵墙壁，但其上的雕塑、装饰十分精美，现作为澳门的象征。四面佛是街头的古老佛亭，建筑风格古朴凝重。路环岛有路环、黑沙、竹湾三个各有特色的公园。

(2) 工业

澳门工业历史悠久，但发展缓慢，真正意义上的现代工业是从20世纪60年代才开始发展起来的。到20世纪70年代，澳门工业发展速度加快，20世纪80年代进入全盛时期，成为澳门四大经济支柱之一。20世纪80年代以来加工业发展较快，主要行业有服装、玩具、电子、彩瓷、造船等。本地所产高档艺术彩瓷以做工精美和款式新颖而驰名海外。然而，到20世纪90年代初，澳门工业开始出现发展趋缓现象，主要原因是澳门的加工制造业大规模地向祖国内地转移。

4. 澳门的文化

由于澳门独特的地理位置和历史背景，所以澳门文化是有深厚传统内涵的中华文化和以葡萄牙文化为特质的西方文化共存的并行文化，是一种以中华文化为主、兼容葡萄牙文化的具有多元化色彩的共融文化。

宗教文化的多元化在澳门得到了充分表现，天主教、基督教、佛教、道教、妈祖在这里都有保留。如大三巴牌坊融合了东西方建筑的精华，是东西方宗教互相包容的杰作。

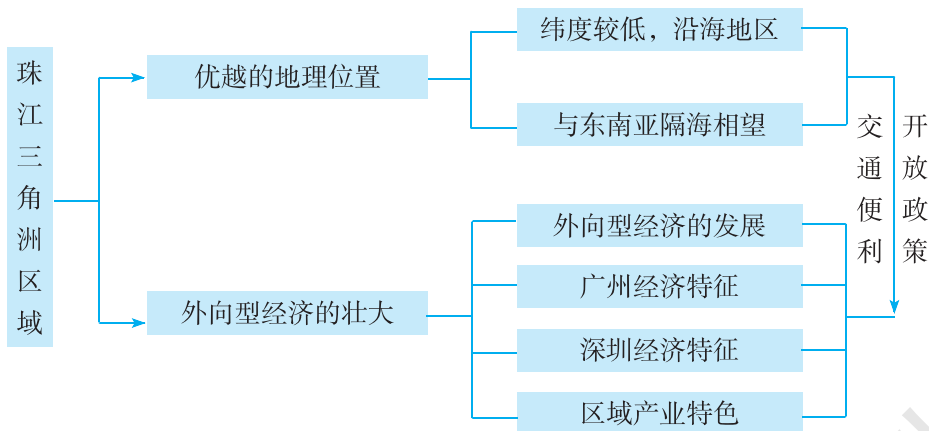
第三节 珠江三角洲区域的外向型经济

一、教学目标

1. 了解珠江三角洲区域的地理位置和范围，感悟其地理位置的优越性。
2. 了解珠江三角洲区域对外开放的有利条件，知道其外向型经济发展的现状。
3. 理解珠江三角洲区域外向型经济对区域发展的积极作用。
4. 通过对珠江三角洲区域经济发展的了解，感悟区域联系与区域发展的关系。
5. 掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

珠江三角洲区域是我国南部沿海地区的一个对外开放的“窗口”，是我国改革开放的先行区，对我国经济发展起着先导与样板的作用。本节教材包括“优越的地理位置”和“外向型经济的壮大”两部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容主要是“运用有关资料分析说明外向型经济对某区域发展的影响”。此外，本节教材也是对“举例说明祖国内地与香港、澳门经济发展的相互促进作用”这条“标准”的进一步阐释。

外向型经济是指与国际市场紧密相联系的某国或某地区的经济体系。外向型经济分为广义和狭义两种。广义的外向型经济是指在世界范围内进行贸易、资本、技术、劳动力等方面的经济交流活动。狭义的外向型经济是指以国际市场为导向，以出口创汇为主要目标的经济活动。我国实施对外开放政策以后，逐步将经济发展的目标由国内市场转向国际市场，大力发展以出口创汇为目标的外向型经济。需要明确的是，本条“标准”不要求掌握外向型经济的规范概念，而是要求运用有关资料，如文字材料、地图、照片、数据和相关案例等，来说明外向型经济对某区域发展的影响，重点应落在对区域发展的影响上。

按照“标准”的设计思路，“优越的地理位置”部分共安排了2个自然段的正文内容，第1

自然段介绍了珠江三角洲的位置、形成和简称，第2自然段介绍了珠江三角洲区域的范围及其在我国改革开放中的重要地位。需要注意的是，“珠江三角洲”和“珠江三角洲区域”是两个不同的概念，前者是自然区域，后者是经济区域；两者的区域范围也不一样，珠江三角洲区域是以珠江三角洲为核心发展起来的，范围比珠江三角洲要大。为引导学生了解珠江三角洲的地理概况及其经济发展的优越自然条件，教材安排了“珠江三角洲”的“阅读”材料。为配合正文和“阅读”内容，教材安排了“珠江三角洲地形分布”、“珠江三角洲区域交通分布”2幅地图，引导学生了解珠江三角洲的地理位置和地形分布，以及珠江三角洲区域的9个组成城市和发达的交通运输条件。为引导学生进一步认识珠江三角洲区域地理位置的重要性和对外开放的有利条件，并为学习“外向型经济的壮大”这部分内容做好铺垫，教材P.52安排了一组相关“活动”。

“外向型经济的壮大”是本节的主体内容。在这部分内容中，教材正文重点介绍了珠江三角洲区域外向型经济的迅猛发展、珠江三角洲区域中心城市广州市和经济特区深圳市的发展变化、区域产业特色与区域经济联系。为配合正文内容，教材安排了“中国进出口商品交易会”1则“阅读”材料和“粤菜”、“20世纪80年代的深圳蛇口”、“现在的深圳蛇口”3幅照片。“粤菜”照片配合玲玲、贝贝的对话，可以启发学生思考珠江三角洲区域长期以来对外联系十分密切，对该区域的经济、文化、教育等方面均产生了较大影响。“20世纪80年代的深圳蛇口”、“现在的深圳蛇口”2幅照片形成鲜明对比，可以让学生从中感受到深圳市的快速发展。此外，为引导学生通过对相关材料的阅读与分析，从中感悟到外向型经济对珠江三角洲区域发展的影响，教材不惜花费较多的笔墨，在P.55安排了一组“活动”。该组“活动”主线突出，方向明确，体现了三个方面的学习要求：外向型经济的特征，珠江三角洲区域外向型经济发展的特点，珠江三角洲区域外向型经济发展及其与香港、澳门的联系。

从总体上看，本节教材的编排思路十分清晰：珠江三角洲区域优越的地理位置→外向型经济发展的有利条件→外向型经济的不断壮大→外向型经济促进区域可持续发展（综合实力和区域竞争力显著增强）。

三、教学提纲

一、优越的地理位置

1. 中国的“南大门”
2. 便利的交通运输
3. 对外开放的“窗口”

二、外向型经济的壮大

1. 外向型经济的发展
2. 区域中心城市——广州
3. 经济特区——深圳
4. 珠江三角洲区域的产业特色及其与港澳的联系

四、教学建议

在本节的教学过程中，不论采用何种教学方式，需要达成的教学目标主要是学生能运用有关资料分析说明外向型经济对某区域发展的影响。要使学生能“分析说明”，就意味着教学宜采用以学生为主体的活动课型，教师尽可能地为学生提供学习资源和学习时间，通过学生的主动探究，达成对具体问题的理解与把握。

新课导入：

方案①：读图导入：展示广东省政区图（或教材中的“珠江三角洲地形分布”、“珠江三角洲区域交通分布”图），设问导读：如果我们将广州、深圳、珠海三个城市用直线连接起来，将构成一个怎样的几何形状呢？（三角形），你们了解这三个城市在该区域中的地位吗？（注：学生回答时，可能存在困难）教师用简洁的语言进行小结，再引入新课教学。

方案②：承上导入：在前面两节内容中，我们学习了香港与澳门，同学们留意过香港与澳门北靠哪两个城市吗？（展示相关地图，学生回答：深圳与珠海）这节课，我们一起来认识与香港、澳门关系密切的珠江三角洲区域外向型经济的发展。

【优越的地理位置】

教学指导：

这部分内容的教学要求是让学生了解珠江三角洲区域的地理位置与范围，学习难度并不大，但学生可能对珠江三角洲区域地理位置优越性的认知存在一定的困难，教师应对如何评价区域的地理位置进行指导。

教学过程：

引导学生读图 7-23 “珠江三角洲地形分布”、图 7-24 “珠江三角洲区域交通分布”和“珠江三角洲”材料，完成下列学习任务：

（1）说出珠江三角洲区域的地理位置和大致范围。（地理位置：北回归线从本区北部穿过，主要位于低纬度地区；地处我国南部沿海地区，邻近香港、澳门，与东南亚隔海相望。珠江三角洲区域是以珠江三角洲为核心发展起来的，包括广州、深圳、佛山、珠海、东莞、中山、惠州、江门、肇庆 9 个城市）

（2）从哪些方面来说明珠江三角洲区域地理位置的重要性？（交通位置和相邻位置）

（3）珠江三角洲区域有哪些交通运输方式？根据图中信息，请用一句话归纳出该区域的交通运输特点。（公路、水运、铁路、航空等运输方式俱全；交通便利）

（4）说一说珠江三角洲区域交通运输分布与哪些自然条件有关。（平原地形为主，河网稠密，港湾众多）

这一教学活动的开展主要是让学生了解珠江三角洲区域优越的地理位置，进一步强化学生对分析与评价区域地理位置方法的掌握。

课堂活动：指导学生开展教材 P. 52 “活动” 2，小组合作讨论珠江三角洲区域实行对外开放的有利条件。

这一教学活动的开展，一方面是学生了解珠江三角洲区域环境的特殊性，另一方面是为“外向型经济的壮大”的学习打下基础。

【外向型经济的壮大】

教学指导：

这部分内容是本节的教学重难点，要求学生通过学习，了解珠江三角洲区域外向型经济发展的现状、广州和深圳的经济特色与城市地位、区域产业特色与区域经济联系等内容。对于八年级学生来说，要达成上述学习要求，可能会存在一定的困难，需要教师尽可能地收集相关的学习资源，运用多样化的教学方法，来帮助学生理解与把握所学知识。

教学过程：

1. 了解珠江三角洲区域的对外开放与外向型经济的发展。

(1) 请学生在图中圈出深圳、珠海 2 个经济特区，教师补充我国对外开放的历程，介绍深圳与珠海经济特区设立的历史（最好的方法是让学生课前收集相关材料，由学生进行介绍）。让学生了解珠江三角洲区域改革开放的历程，可以更好地了解外向型经济的发展现状。

(2) 教师介绍外向型经济的案例，如列举本区域某企业的生产状况，让学生归纳外向型经济的特征——“引进来，走出去”。（完成教材 P. 55 “活动” 1）

(3) 引导学生阅读教材 P. 53 第一段正文，说一说珠江三角洲区域外向型经济的发展现状。

这一教学活动的开展，旨在让学生了解珠江三角洲区域对外开放的历史和外向型经济的发展现状，并理解外向型经济的含义。

2. 话说广州与深圳。

课堂活动：阅读图 7-24 和教材相关内容，将下表内容填写完整。

城 市	广州市	深圳市
地理位置		珠江口东侧，毗邻香港
城市性质	省会城市，综合性中心城市	
发展历史	历史悠久	
发展条件	经济基础好，交通便利，著名侨乡，区域中心城市，文化教育发达等	国家特殊的优惠政策，毗邻香港，廉价的土地资源等
产业特色		

这一教学活动的开展，一方面可以让学生较好地了解广州与深圳城市发展的特色；另一方面可以训练学生的语言归纳能力，引导学生进一步掌握地理比较法。

3. 了解珠江三角洲区域的产业特色与区域经济联系。

课堂活动：引导学生完成教材 P. 55 “活动” 2、3，阅读教材 P. 54 最后 2 段正文内容，采用小组合作的形式，完成下列任务：

第 1 小组：从出口产品和出口额两个方面，说一说改革开放以来东莞市外向型经济发展的特点。

第 2~4 小组：联系香港、澳门的相关知识，分别扮演珠江三角洲区域、香港、澳门三地的居民，说一说港珠澳大桥建成通车后，对各自生活可能产生的重大影响。

第 5 小组：根据所学知识，说一说珠江三角洲区域今后发展的方向。

活动开展说明：①本活动涉及的内容较多，建议用 1 节课完成；②合理分配小组成员，课前置好相关的学习任务，便于学生收集资料，做好必要的学习准备；③活动内容具有很大的

开放性，在活动过程中需要引导学生大胆发表自己的观点，力求做到言之有理；④关注小组合作学习的弊端（各小组学习的内容不同），在交流时要引导学生学会倾听，学会与他人共享学习成果；⑤需要教师做好评价与归纳提炼工作，鼓励和保护学生学习的积极性，努力实现教学的“公平”。

这一教学活动的开展，一方面可以让学生较好地感悟珠江三角洲区域外向型经济发展的特点和区域联系的重要性与必要性，探究区域可持续发展的方向；另一方面可以引导学生自主学习、合作交流、积极探究，形成良好的地理学习习惯。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

区域经济地理位置的分析与评价方法

经济地理位置是某一地点、地区或城市与外部具有某种经济意义的客观实在的关系。对于一个区域来说，其特殊的区位与交通位置会在很大程度上影响它的经济发展水平。例如，珠江三角洲区域“地处中国‘南大门’，毗邻香港和澳门，与东南亚隔海相望”这一特殊的区位为其发展外向型经济提供了可能，而发达、便捷的海陆空立体交通运输条件则为其发展外向型经济提供了保证。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 52 活动：

【活动目标】了解珠江三角洲区域优越的地理位置，知道珠江三角洲区域实行对外开放的有利条件。

【答案提示】1. 位于我国南部沿海地区，邻近香港、澳门，与东南亚隔海相望，地理位置十分重要，是我国改革开放的先行区。 2. 水陆交通便利；临近港澳台及东南亚；劳动力充足而且廉价；低廉的土地租金；相对开放的历史经验等。

P. 55 活动：

【活动目标】了解外向型经济的特征；知道珠江三角洲区域外向型经济发展的特点；感悟珠江三角洲区域与香港、澳门的密切联系。

【答案提示】1. 引进来——主要指引进境外的资金、技术、设备与管理模式（经验）；走出去——主要指对外投资，带动商品和劳务出口（珠江三角洲区域最初的“走出去”主要是指产品出口）。 2. 出口产品由低级产品转向高级的工业产品；出口额大幅度增长。 3. 答案开放，言之有理即可。

五、参考资料

1. 珠江三角洲

珠江是西江、北江、东江三江汇合后的总称。珠江水系是华南地区最大的水系。珠江三角洲由珠江及其支流冲积而成，是我国第二大河口三角洲。这里地势低平，气候湿热，河网纵横，人口和城镇密集，工农业发达。改革开放以来，珠江三角洲经济发展迅速，基础设施不断改善，吸引了大量外资和外来劳动力，现已成为我国重要的加工制造业基地和外贸出口地区，是我国重要的经济中心区域，在全国经济社会发展和改革开放大局中具有突出的带动作用 and 举

足轻重的战略地位。

2. 广州市

广州市简称“穗”，又名“羊城”。华南地区主要中心城市和历史文化名城。已有 2 000 多年历史，秦汉以后逐渐成为岭南政治、经济、文化中心。自魏晋南北朝以来，一直作为我国对外贸易和友好往来的重要港口。新中国成立以来一直作为广东省省会。

广州位于珠江三角洲北部。地势自东北向西南倾斜，东北部多山，中部属丘陵、台地、平原区，西南部为三角洲冲积平原。市中心区海拔高程 15~25 米。属亚热带季风气候，海洋性特征较为突出。流经广州市的主要河流有东江、西江和北江。

广州为华南地区的经济文化中心，综合实力雄厚。1957 年创办的中国进出口商品交易会，每年春、秋两季在此举办。名优特产有牙雕、玉雕、粤绣、珠绣、抽纱、彩瓷等。粤菜为中国八大菜系之一，讲究原汁原味和爽滑鲜嫩，烹制精巧，技艺高超。

城区沿江呈条带状分布，近些年城市建设发展很快，修建了高架路和地铁。广州市商业发达，主要商业街区包括北京路、中山路中段、人民中路和人民南路、下九路和上九路、一德路等。广州为华南地区重要的交通运输中心，京广线、广深线、广茂线在此交会，并建有通往汕头、惠州、深圳、珠海、高要、清远等地的高速公路。珠江内河航运发达，黄埔港为我国特大型港口之一。

3. 经济特区——深圳与珠海

深圳市位于珠江口东侧，南邻香港特别行政区。1979 年设市，1980 年辟为经济特区。30 多年来，深圳从一个人口不足 3 万的边陲小镇，迅猛发展成为现代化的大型特区城市。深圳现已成为我国重要的金融中心、商贸中心、信息中心和高新技术产业基地。

珠海市位于珠江口西侧，南邻澳门特别行政区。1979 年设市，1980 年辟为经济特区。现已形成纺织、轻工、食品、饮料、建材、电子、五金机械、塑胶等多种行业。水产资源丰富，鳗鱼、对虾、贝类产品已进入国际市场。珠海是广东省主要的旅游城市，建有大型机场。

4. 珠三角城市群

珠三角城市群以广州、深圳、香港为核心，包括珠海、惠州、东莞、肇庆、佛山、中山、江门、澳门等城市所形成的珠三角城市群，是我国三大城市群（其他两个是长三角城市群、京津唐环渤海城市群）之一。

5. 泛珠三角区域

泛珠三角区域又称“9+2”经济地区，于 2003 年 7 月正式提出，范围包括福建、江西、湖南、广东、广西、海南、四川、贵州、云南等 9 个省（区）以及香港、澳门两个特别行政区。泛珠三角区域与国内其他区域相比，具有明显的区位优势 and 体制优势。泛珠三角区域合作已纳入全国区域协调发展总体战略，将继续深化合作，促进东中西部地区优势互补、良性互动、协调发展。加快省际通道建设，构筑以珠江三角洲区域为核心向周边地区辐射的综合交通网络；实施以“西电东送”为重点的能源合作，完善输电网络建设；推进生态环境建设、加强保护水源和污染防治的合作；开展科技、人才、知识产权保护、旅游等方面的合作，建设区域技术、人力资源、无障碍旅游区等合作平台；加快信息基础设施建设，推动电子商务合作；消除行政壁垒，建立企业信用信息共享机制、联合执法机制、维权联动机制和检测结果互认制度，加快形成公平开放、规范统一的大市场。

6. 珠三角地区的发展目标

在《珠三角地区改革发展规划纲要（2008—2020 年）》中指出：到 2012 年，率先建成全

面小康社会，初步形成科学发展的体制机制，产业结构明显升级，自主创新能力明显增强，生态环境明显优化，人民生活明显改善，区域城乡差距明显缩小，区域一体化格局初步形成，粤港澳经济进一步融合发展。人均地区生产总值达到 80 000 元，服务业增加值比重达到 53%；城乡居民人均收入比 2007 年显著增长，平均期望寿命达到 78 岁，社会保障体系覆盖城乡，人人享有基本公共服务；城镇化水平达到 80% 以上；每新增亿元地区生产总值所需新增建设用地量下降，单位生产总值能耗与世界先进水平的差距明显缩小，环境质量进一步改善。到 2020 年，率先基本实现现代化，基本建立完善的社会主义市场经济体制，形成以现代服务业和先进制造业为主的产业结构，形成具有世界先进水平的科技创新能力，形成全体人民和谐相处的局面，形成粤港澳三地分工合作、优势互补、全球最具核心竞争力的大都市圈之一。人均地区生产总值达到 13.5 万元，服务业增加值比重达到 60%；城乡居民收入水平比 2012 年翻一番，合理有序的收入分配格局基本形成；平均期望寿命达到 80 岁，实现全社会更高水平的社会保障；城镇化水平达到 85% 左右，单位生产总值能耗和环境质量达到或接近世界先进水平。

7. 珠三角区域协调发展方向

在《珠三角地区改革发展规划纲要（2008—2020 年）》中指出：按照主体功能区定位，优化珠江三角洲地区空间布局，以广州、深圳为中心，以珠江口东岸、西岸为重点，推进珠江三角洲地区区域经济一体化，带动环珠江三角洲地区加快发展，形成资源要素优化配置、地区优势充分发挥的协调发展新格局。

广州市要充分发挥省会城市的优势，增强高端要素集聚、科技创新、文化引领和综合服务功能。优先发展高端服务业，加快建设先进制造业基地，大力提高自主创新能力，率先建立现代产业体系。增强文化软实力，提升城市综合竞争力，强化国家中心城市、综合性门户城市和区域文化教育中心的地位，提高辐射带动能力。将广州建设成为面向世界、服务全国的国际大都市。深圳市要继续发挥经济特区的窗口、试验田和示范区作用，增强科技研发、高端服务功能，强化全国经济中心城市和国家创新型城市的地位，建设中国特色社会主义示范市和国际化城市。

以深圳市为核心，以东莞、惠州市为节点的珠江口东岸地区，要优化人口结构，提高土地利用效率，提升城市综合服务水平，促进要素集聚和集约化发展，增强自主创新能力，面向世界大力推进国际化，面向全国以服务创造发展的新空间，提高核心竞争力和辐射带动能力。着力建设深圳通信设备、生物工程、新材料、新能源汽车等先进制造业和高技术产业基地。加快东莞加工制造业转型升级，建设松山湖科技产业园区。积极培育惠州临港基础产业，建设石化产业基地。珠江口东岸地区要加快发展电子信息高端产品制造业，打造全球电子信息产业基地。大力发展金融、商务会展、物流、科技服务、文化创意等现代服务业，推进产业结构优化升级，构建区域服务和创新中心。

以珠海市为核心，以佛山、江门、中山、肇庆市为节点的珠江口西岸地区，要提高产业和人口集聚能力，增强要素集聚和生产服务功能，优化城镇体系和产业布局。珠海要充分发挥经济特区和区位优势，加快交通基础设施建设，尽快形成珠江口西岸交通枢纽，增强高端要素聚集发展功能 and 创新发展能力，提升核心竞争力，提高发展带动能力，建成现代化区域中心城市和生态文明的新特区，争创科学发展示范市。加快建设珠海高栏港工业区、海洋工程装备制造基地、航空产业园区和国际商务休闲旅游度假区。重点发展佛山机械装备、新型平板显示产业集聚区和金融服务区，中山临港装备制造、精细化工和健康产业基地，江门先进制造业重点发展区，肇庆传统优势产业转型升级集聚区。珠江口西岸地区要规模化发展先进制造业，大力发展生产性服务业，做大做强主导产

业，打造若干具有国际竞争力的产业集群，形成新的经济增长极。

8. 珠三角区域与港澳的更紧密合作

在《珠三角地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》中指出：推进与港澳的更紧密合作，具体反映在以下四个方面：

(1) 推进重大基础设施对接。本着互惠互补的原则，加强与港澳的协调合作，充分发挥彼此的优势，支持与港澳在城市规划、轨道交通网络、信息网络、能源基础网络、城市供水等方面进行对接。加快建设广深港客运专线，尽快开工建设港珠澳大桥、深圳东部过境高速公路和与香港西部通道相衔接的高速公路等基础设施，积极推进莲塘/香园围口岸规划与建设，积极推进深港空港合作等项目。支持港口、码头、机场等基础设施建设、运营和管理等方面的合作。支持共同规划实施环珠江口地区的“湾区”重点行动计划。积极开展与港澳海关合作，深化口岸通关业务改革，探索监管结果互认共享机制，加强在打击走私、知识产权保护方面的合作。支持广东省与港澳地区人员往来便利化，优化“144小时便利免签证”。

(2) 加强产业合作。全力支持在珠江三角洲地区的港澳加工贸易企业延伸产业链条，向现代服务业和先进制造业发展，实现转型升级。同时支持劳动密集企业顺利过渡，并协助港资企业拓展内地市场，以增加应对外部环境急剧变化的能力。深化落实内地与港澳更紧密经贸关系安排（CEPA）力度，做好对港澳的先行先试工作。支持粤港澳合作发展服务业，巩固香港作为国际金融、贸易、航运、物流、高增值服务中心和澳门作为世界旅游休闲中心的地位。坚持上下游错位发展，加强与港澳金融业的合作。支持港澳地区银行人民币业务稳健发展，开展对港澳地区贸易项下使用人民币计价、结算试点。鼓励共同发展国际物流产业、会展产业、文化产业和旅游业。加大开展银行、证券、保险、评估、会计、法律、教育、医疗等领域从业资格互认工作力度，为服务业的发展创造条件。支持珠江三角洲地区企业到香港上市融资。支持科技创新合作，建立港深、港穗、珠澳创新合作机制。规划建设广州南沙新区、深圳前海地区、深港边界区、珠海横琴新区、珠澳跨境合作区等合作区域，作为加强与港澳服务业、高新技术产业等方面合作的载体。鼓励粤港澳三地优势互补，联手参与国际竞争。

(3) 共建优质生活圈。鼓励在教育、医疗、社会保障、文化、应急管理、知识产权保护等方面开展合作，为港澳人员到内地工作和生活提供便利。推动专业技能人才培养的合作。完善粤港澳三地传染病疫情信息通报与联防联控、突发公共卫生事件应急合作机制和食品、农产品卫生事件互通协查机制。支持建立劳动关系协调合作机制。共同建立绿色大珠江三角洲地区优质生活圈。鼓励建立污染联防联控机制，开展治理环境污染、共建跨境生态保护区、保护水库集水区。支持粤港共同研究合作发展清洁能源及可再生能源，实施清洁生产等方面的合作，建设具有经济效益的区域能源供应销售网络。确保输港澳农副产品和供水的优质安全。支持粤港澳合作推行清洁能源政策，逐步实现统一采用优于全国其他地区的汽车燃料、船舶燃油与排放标准，力争改善珠江三角洲地区空气质量。支持发展珠江三角洲区域的循环经济产业，鼓励粤港澳开展物料回收、循环再用、转废为能的合作，研究废物管理合作模式。

(4) 创新合作方式。加强与港澳协调沟通，推动经济和社会发展的合作。支持粤港澳三地在中央有关部门指导下，扩大就合作事宜进行自主协商的范围。鼓励在协商一致的前提下，与港澳共同编制区域合作规划。完善粤港、粤澳行政首长联席会议机制，增强联席会议推动合作的实际效用。坚持市场为主、政府引导的原则，进一步发挥企业和社会组织的作用，鼓励学术界、工商界建立多形式的交流合作机制。

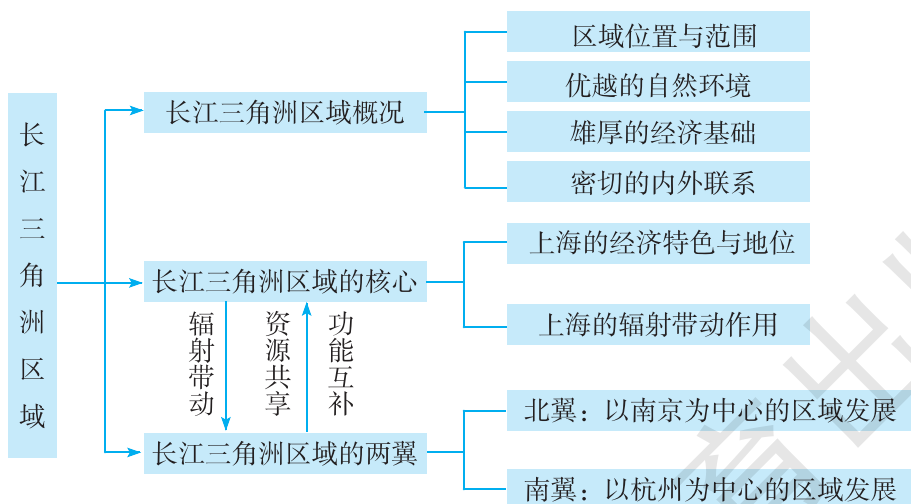
第四节 长江三角洲区域的内外联系

一、教学目标

1. 了解长江三角洲区域的地理位置、范围和自然环境特征。
2. 知道长江三角洲区域经济发展的特征，了解其经济发展的条件。
3. 知道长江三角洲区域内外联系的优势条件与主要方式，理解河流在区域发展中的作用。
4. 了解长江三角洲区域的核心——上海的经济特色，理解上海对长江三角洲区域经济发展的辐射带动作用。
5. 了解长江三角洲区域的两翼的经济发展状况，知道长江三角洲区域的两翼与核心的经济联系，感悟区际联系对区域经济发展的意义。
6. 初步掌握经济地图的阅读方法，掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

长江三角洲区域涉及上海市和浙江省、江苏省的部分地区，是目前我国经济发展水平领先、综合实力最强的区域。本节教材包括“长江三角洲区域概况”、“长江三角洲区域的核心”、“长江三角洲区域的两翼”三部分内容，知识结构如下：



本节教材所对应的课标内容主要是“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”和“举例说出河流在区域发展中的作用”。

区际经济联系是指相关区域之间在商品、劳务、资金、技术和信息方面的交流，及在此基础上发生的关联性和参与性经济行为。由于区域经济是开放的，所以，任何一个区域都会与其

他区域发生经济联系。从系统的角度观察，区际经济联系是现代区域经济发展的必要条件，对各区域的经济的发展产生着重要的影响。

从空间相互作用理论来看，区域之间发生相互作用需要存在以下几个方面的基本条件。第一，区域之间的互补性，即相关区域之间必须存在对某种商品、技术、资金、信息或劳动力等方面的供求关系。从根本上讲，只有区域之间具有了互补性，才有建立经济联系的必要。空间相互作用的大小与互补性成正比。第二，区域之间的可达性，即区域之间进行商品、资金、人口、技术、信息等传输的可能性。一般地，可达性受以下因素的影响。一是，空间距离和运输时间。区域之间的空间距离和运输时间越长，进行经济联系就越不方便，为此的投入也会增加，因而，可达性就差；反之，可达性就好。二是，被传输客体的可运输性。可运输性与被传输客体的经济运距有着密切的关系。由于受经济支付能力、时间、心理等方面的限制，各种商品、人口、技术等经济运距是不相同的，亦即它们的可运输性存在较大的差异。被传输客体的可运输性越大，则可达性也大。三是，区域之间是否存在政治、行政、文化和社会等方面的障碍。如果区域之间存在经济保护壁垒、文化隔阂、政治和社会方面的矛盾或冲突，那么，可达性就差。反之，区域之间各方面的关系良好，那么可达性就好。四是，区域之间的交通联系。交通联系方便、通畅，则可达性好；否则，可达性差。总之，区域之间的空间相互作用与可达性是呈正向关联的。第三，干扰机会。这是指两个区域之间发生相互作用的可能性受到了来自其他区域的干扰。因为，区域之间的互补性是多向的，亦即一个区域可以在某个方面与多个区域同时存在互补性，它究竟与哪个区域实现这种互补性，取决于它们之间互补性的强度，强度越大则发生相互作用的可能性及程度也就越大。

河流对于区域的发展极其重要，它为区域农业的发展提供了灌溉水源，为沿岸城镇的发展提供了生活用水和工业用水，并具有养殖、航运、发电、旅游之利。以长江为例，一是长江泥沙的淤积形成了长江中下游平原（包括长江三角洲），可以说，没有长江也就不会有长江中下游平原。二是长江便利的水运为沿岸城市的形成与发展提供了条件，重庆、武汉、南京、上海等城市依托长江，发展成为水陆交通的重要枢纽。可以说，长江是这些城市得以建立和不断发展的生命线。三是长江沿江地带沟通了我国沿海经济发达地区与西部资源富集地区，是承东启西的重要纽带。世界经济发展的一个重要经验，就是注意发挥江河湖海的地理位置、自然资源和经济文化等优势，形成经济带，进而带动区域经济的发展。长江沿江地带有着紧密的经济联系，可以开展广泛的区域协作。沿江地带从东到西将上海、南京、武汉、重庆等商业中心连接起来，成为沟通东西部商贸的纽带。依托长江沿江地带，东部沿海的产业可以向中西部推进，技术、信息可以向中西部传递、转移；西部则可以借助江海联运，进入国际市场。

按照“标准”的设计思路，“长江三角洲区域概况”共安排了3个自然段的正文内容，分为“长江三角洲”和“长江三角洲区域”两个层面进行阐述，介绍了长江三角洲区域的位置与范围、优越的自然环境、农业与工商业发展、区域经济特征与区域内外联系等方面的情况，这些内容是了解长江三角洲区域内外联系的基础。需要注意的是，“长江三角洲”和“长江三角洲区域”是两个不同的概念，前者是自然区域，后者是经济区域；两者的区域范围也不一样，长江三角洲区域是以长江三角洲为主体发展起来的，范围比长江三角洲要大。为配合正文内容，教材安排了“长江三角洲地形分布”、“长江三角洲区域交通分布”2幅地图和“长江三角洲的范围”、“上海港”2则“阅读”材料。结合“长江三角洲的范围”材料和“长江三角洲区域交通分布”图，有助于学生了解“长江三角洲”和“长江三角洲区域”两者范围的不同。

“上海港”材料从一个侧面反映了长江三角洲区域内外联系的通达性，有助于强化学生对长江三角洲区域密切的内外联系的认识。为引导学生了解长江三角洲的范围和地理位置特点，认识长江三角洲区域内外联系所具备的优势条件，落实“举例说出河流在区域发展中的作用”这条“标准”的要求，教材 P. 57 和 P. 58~59 安排了两组相关“活动”。

在“长江三角洲区域的核心”这部分内容中，正文内容主要阐述了上海的经济特色与地位，以及上海作为我国规模最大的城市和长江三角洲区域的核心对整个长江三角洲区域，对长江流域乃至全国的发展，具有重要的辐射带动作用。为配合正文内容，教材安排了“上海浦东”1幅景观照片和“浦东新区”1则“阅读”材料，这有助于学生了解浦东新区的开发开放及其对于提升上海的总体层次和国际化水平的重要影响。教材 P. 60 的“活动”则进一步强化了上海这一区域核心对长江三角洲区域经济发展的带动作用。

在“长江三角洲区域的两翼”这部分内容中，正文内容分别介绍了北翼——以南京为中心的苏南地区和南翼——以杭州为中心的浙北地区的社会经济的发展状况，最后扼要说明了长江三角洲区域的发展现状，即长江三角洲区域在众多领域的协作不断加强，逐步形成了资源共享、功能互补的区域发展新格局。为配合正文内容，教材安排了“南京长江大桥”、“苏州高新区”、“杭州西湖”3幅景观照片和“昆山的巨变”、“杭州湾跨海大桥”2则“阅读”材料。“昆山的巨变”材料很好地说明了上海对长江三角洲区域经济发展的带动作用；“杭州湾跨海大桥”材料则阐述了大桥的建成通车，对于构建以上海为中心的江浙沪两小时交通圈，并推动长江三角洲地区的区域合作与交流所产生的重大意义。为引导学生理解杭州湾跨海大桥的修建，大幅度加强了宁波市与杭州湾北岸，尤其是与上海市的发展联系，教材 P. 63 安排了“活动”1，引导学生通过角色扮演的方式来理解杭州湾新区所拥有的有利条件，从中感悟密切的联系对于区域经济发展的意义。教材 P. 63 “活动”2 的设计别具匠心，它以“长江三角洲区域综合经济分布（2009年）”图为信息载体，旨在通过读图活动，一方面让学生进一步了解长江三角洲区域经济发展的特征和区域内部的差异；另一方面让学生了解经济地图，并学会经济地图的一般判读方法。

三、教学提纲

一、长江三角洲区域概况

1. 地理位置与范围
2. 优越的自然环境
3. 雄厚的经济基础
4. 密切的内外联系
5. 长江在区域发展中的作用

二、长江三角洲区域的核心

1. 上海的经济特色与地位
2. 上海浦东的开发开放
3. 上海的辐射带动作用

三、长江三角洲区域的两翼

1. 北翼：以南京为中心的区域发展

2. 南翼：以杭州为中心的区域发展

四、长江三角洲区域的协调发展

四、教学建议

本节内容涉及上海市、江苏省南部和浙江省北部的自然和社会经济发展状况，区域分布相对比较复杂，出现的地名也很多，会给教学带来一定的困难。在教学过程中，应紧紧抓住本节的主题——区域内外联系来开展教学活动，切忌让学生死记硬背地名等记忆性内容。考虑到区域经济的发展具有较强的时代性，教师应及时收集能反映本区域经济联系和发展的最新资料，力求让学生更好地了解区域经济发展的现状，引导学生从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从地理学的角度看待问题和思考问题。

新课导入：

方案①：热点导入：教师展示上海自由贸易区建设的图文材料，设问导读：上海自由贸易区的建立，是我国经济发展史上的又一件大事，它的出现会对上海经济发展产生怎样的影响呢？又会对江苏和浙江等省的经济带来哪些积极的作用呢？当我们学完本节内容后，对于上述问题或许会有一个较为清晰的认识！

方案②：比较导入：我们经常听到“珠江三角洲”、“长江三角洲”、“黄河三角洲”，它们是我国三大著名的三角洲。我们学习了珠江三角洲区域外向型经济的发展，那么，另外两个三角洲的发展状况如何呢？从这节课开始，我们一起来了解长江三角洲区域的发展状况。

【长江三角洲区域概况】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生了解长江三角洲区域的地理位置与范围、优越的自然环境，以及区域经济发展的特色和区域经济联系等，学习难度不大，八年级学生在教师的指导下通过自主学习基本上能达成教学目标。但对“长江三角洲”和“长江三角洲区域”这两个概念易混淆，教师应在教学过程中进行说明。

教学过程：

课堂活动：引导学生读“长江三角洲地形分布”、“长江三角洲区域交通分布”图和“长江三角洲的范围”、“上海港”材料，完成下列学习任务：

(1) 指图说出长江三角洲的大致范围和位置特点。（教师强调“长江三角洲”与“长江三角洲区域”是两个不同的概念）

(2) 在图中找出“沪宁杭”、“苏锡常”、“杭嘉湖”等城市，说一说这些城市之间有哪些重要的交通运输方式。（整合教材 P. 58 “活动” 1、2）

(3) 想一想长江三角洲区域经济发展有哪些优越的条件，请把它们梳理出来。（引导学生从自然和人文两个方面思考，渗透知识整理的方法）

(4) 运用简洁的语言，描述长江三角洲区域内外联系所具备的优势条件。（引导学生完成教材 P. 58 “活动” 3）

(5) 通过上述分析，归纳出长江三角洲区域社会和经济发展的特色。（人口和城镇密集；农业和工商业发达；经济基础浓厚，综合实力强盛；内外联系便利，经济开放性强）

上述活动的开展主要是培养学生的读图能力、整理知识的能力和解决地理问题的能力。同时，通过对具体问题的解答，让学生对“长江三角洲区域概况”有一个较为全面的了解。

(6) 引导学生完成教材 P. 59 “活动” 4。

这个活动的开展，一方面是落实“举例说出河流在区域发展中的作用”这条“标准”的要求，另一方面是引导学生对身边的地理问题进行思考，激发他们热爱家乡的情感和建设家乡的责任感。

【长江三角洲区域的核心】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生了解长江三角洲区域的核心——上海市的经济发展状况及其在国内的重要地位，理解上海对整个长江三角洲区域发展的辐射带动作用。第一部分内容对学生来说难度不大，通过教师的讲授或学生的自主学习就能比较好地掌握。第二部分内容，学生要真正理解上海市的辐射带动作用，可能会存在一定的困难，教师应组织开展好教材 P. 60 “活动”，引导学生从中感悟上海对长江三角洲区域经济发展的辐射带动作用。2013 年新设立的“上海自由贸易区”对本区今后的发展影响深远，教学时应作适当补充，可与“浦东新区”材料有机结合开展相关的教学活动。

教学过程：

1. 猜谜引入：“船出长江口”或“巨轮出港”，猜我国一个省级行政区域单位。（上海）你知道上海吗？你到过上海吗？你对上海的第一印象是什么？或者说一听到“上海”两字，你的第一反应是什么？学生七嘴八舌发表自己的看法，教师趁机引导学生阅读教材 P. 59 正文，思考完成下列问题：

(1) 上海的城市性质是什么？具有怎样的国内与国际地位？（综合性大都市，中国高水平的工业基地、经济中心、文化中心，国际区域性经济、金融、贸易、航运中心）

(2) 上海的经济有哪些明显的特征？①工业高度发达：拥有庞大的现代工业体系，高新技术、先进制造业在全国占据重要地位；②对外依赖性高：原材料大部分依赖调入或进口，产品大多远销国内外；③现代服务业发达，第三产业比重高）

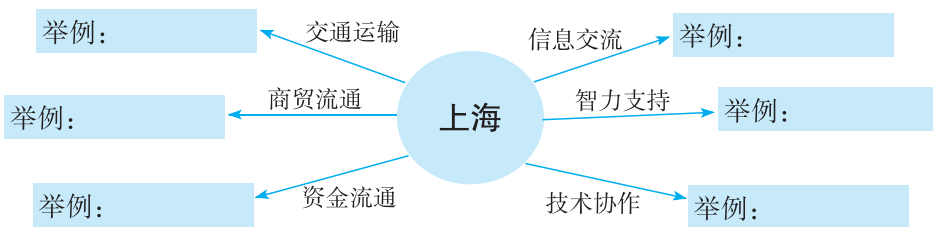
(3) 浦东的开发（或上海自由贸易区的建立）对上海的发展起到了哪些积极的作用？（促进了上海的繁荣，提升了上海的国际地位，成为国际区域性经济、金融、贸易、航运中心等）

上述活动的开展，主要是让学生了解上海城市发展的现状和上海在长江三角洲区域中的核心地位，提升学生对地理信息的分析处理能力和地理语言的概括能力。

2. 引导学生完成教材 P. 60 “活动”，感悟上海对长江三角洲区域经济发展的带动作用。

这一活动的开展具有较大的开放性，需要学生寻找身边的案例加以说明，教师应着力做好点拨、引导工作。首先，让学生理解玲玲、贝贝的对话内容，从中感悟举例说明的要求，并以此为样板进行发散性思考，寻找典型案例来说明上海对长江三角洲区域经济发展的带动作用；其次，引导学生理解“辐射带动”的含义——上海对其他区域的“传、帮、带”功能；第三，引导学生按“活动”所提示的角度，进行细化思考；最后，引导学生通过案例，透过现象看本质，归纳上海对长江三角洲区域经济发展的带动作用。

考虑到该活动的开展具有一定的难度，可以让学生以小组合作学习的方式进行，并设计好以下的思考路径：



【长江三角洲区域的两翼】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生了解长江三角洲区域的两翼——江苏南部和浙江北部的经济发展状况和经济特征，理解长江三角洲区域协作对区域发展的重要作用。当学生学习了长江三角洲区域的核心后，了解两翼的情况就显得相对容易，在教学过程中可以以学生为主体开展教学活动。教材 P. 63 “活动” 2 中的经济地图的判读是学生比较陌生的，教师应强化方法的引导。

教学过程：

1. 转承引入：我们了解了长江三角洲区域的核心——上海的经济特征及其对长江三角洲区域经济发展的辐射带动作用，那么长江三角洲区域的两翼的发展情况怎样呢？它们对上海的发展又起着怎样的作用？请同学们阅读教材相关内容，完成下表学习任务。

区域名称	中心城市	主要城市	区域经济现状	与上海的关系
长江三角洲区域的北翼				
长江三角洲区域的南翼				

通过对长江三角洲区域的南、北两翼的区域概况、经济现状和区域联系的分析，有利于学生对所学知识的宏观把握和对区域差异的深刻认识。同时，也进一步强化了区域比较法的运用。南、北两翼与上海的关系应是双向的，除了进一步巩固上海对两翼的辐射带动作用外，还应引导学生思考两翼对上海发展所起到的作用。（可以从资源、市场、空间、劳力等方面加以思考；建议在此完成教材 P. 63 “活动” 1）

2. 长江三角洲区域的协调发展。通过上面对长江三角洲区域两翼与核心关系的分析，教师总结：长江三角洲区域以上海为龙头，以江苏南部和浙江北部为两翼，通过区域协作，逐步形成了资源共享、功能互补的区域发展新格局。然后，引导学生完成教材 P. 63 “活动” 2。

上述活动的开展，一方面起到巩固所学知识的作用，强化对上海核心地位（经济总量和人均地区生产总值位于第一）的认识，以及上海对区域发展的辐射带动作用（经济总量和人均地区生产总值排名前 5 位的城市邻近上海或与上海联系密切）；另一方面是引导学生学会阅读经济地图的一般方法（详见附 1）。

课后活动：近年来，我国区域协调发展的案例很多，如环渤海经济圈协调发展、“西三角”（重庆—成都—昆明）协调发展等，请选择感兴趣的一个区域，收集相关资料，制作一张小报

与同学共享。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

经济地图的判读方法

经济地图是反映工业、农业、商业、能源、交通运输等社会经济现象的分布、状态和相互关系以及变化规律的专题地图。一般可以分为综合经济地图和部门经济地图两类。综合经济地图反映制图区域国民经济各部门生产结构和发展水平的综合情况，把工业、农业、能源、交通运输等多种要素有机地联系起来。部门经济地图反映制图区域某一种生产部门的情况，如工业地图、农业地图、能源地图、交通运输地图和商业地图等。

对于学生而言，经济地图的判读侧重于发掘、提取地图信息（含潜在信息）的思维过程和方法，判读质量与读图者的知识素养和读图技能的基本训练密切相关。阅读经济地图的一般方法如下：①看清图名，把握主题；②看清图例，明白符号含义；③看清地图，了解图中信息的空间状况和数量等级——搞清楚地图中所表示的内容“是什么”、“在哪里”、“什么关系”，并认真分析“为什么”；④提取信息，运用对比分析的方法，全面了解区域差异和发展特征。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 57 活动：

【活动目标】 了解长江三角洲的大致范围和位置特点，感悟长江三角洲交通的通达性（沿江临海，水运便利）。

【答案提示】 1. 找河湖略，濒临的海洋是黄海和东海。 2. 长江三角洲的顶点在江苏镇江附近，往东抵海滨，往南达杭州湾，往北到通（州）扬（州）运河，包括江苏省东南部、上海市及浙江省杭（州）嘉（兴）湖（州）地区。长江三角洲位于亚热带地区，临江濒海，地处我国东部沿海地区与长江流域的结合部，地理位置十分优越。

P. 58 活动：

【活动目标】 了解长江三角洲区域主要城市分布和交通运输方式；知道长江三角洲区域内外联系的优势条件；感悟河流在区域发展中的作用。

【答案提示】 1. 铁路运输、公路运输（含高速公路）、海洋运输、内河航运、航空运输等。 2. 沪——上海，宁——南京，杭——杭州，苏——苏州，锡——无锡，常——常州，嘉——嘉兴，湖——湖州。 3. 铁路纵横，公路密布，现代化的港口群、航空港，工商业发达，城镇密集，经济发展水平全国领先，我国综合实力最强的区域等。 4. 长江还可以为区域发展提供能源（水电）、渔业资源、旅游资源等（其他答案请参考本节“教材分析”相关内容）。总体来看，河流对区域发展的作用主要表现在提供土地（肥沃的冲积平原）、水源、水力、航运、养殖（水产）和优美的环境（旅游资源和生存空间），可结合家乡的河流状况，选择若干方面进行分析。

P. 60 活动：

【活动目标】 理解上海对长江三角洲区域经济发展的带动作用。

【答案提示】 所举的例子应切合相关的角度要求。

P. 63 活动：

【活动目标】 了解长江三角洲区域经济发展的差异，感悟区域协调发展的重要性。

【答案提示】1. 杭州湾跨海大桥的建成通车，使得宁波杭州湾新区拥有的有利条件有：与上海的联系更加便捷；与上海的合作交流更加密切；拥有了广阔而廉价的发展空间（土地），并且增值空间巨大等。扮演不同的角色，可选择其中一两个角度进行分析。2. （1）长江三角洲区域的经济总量是 48 265 亿元，上海所占的份额为 25.3%。（2）经济总量居前 5 位的城市是上海、苏州、杭州、无锡、宁波；人均地区生产总值居前 5 位的城市是上海、无锡、苏州、杭州、宁波。它们在地区分布上呈现出靠近上海的特点，说明这些城市与上海的联系密切。

五、参考资料

1. 长江三角洲区域

在 2010 年 5 月 24 日被国务院正式批准实施的《长江三角洲地区区域规划》中，长三角区域范围确定为上海市、江苏省和浙江省，区域面积 21.07 万千米²。其中以上海市和江苏省的南京、苏州、无锡、常州、镇江、扬州、泰州、南通，浙江省的杭州、宁波、湖州、嘉兴、绍兴、舟山、台州 16 个城市为核心区，其余城市为辐射区。长江三角洲区域是我国综合实力最强的区域，也是我国对外开放程度最高的地区。

2. 长江三角洲区域的优势条件

（1）区位优势优越。位于亚太经济区、太平洋西岸的中间地带，处于西太平洋航线要冲，具有成为亚太地区重要门户的优越条件。地处我国东部沿海地区与长江流域的结合部，拥有面向国际、连接南北、辐射中西部的密集立体交通网络和现代化港口群，经济腹地广阔，对长江流域乃至全国发展具有重要的带动作用。

（2）自然禀赋优良。属于我国东部亚热带湿润地区，四季分明，水系发达，淡水资源丰富，地势平坦，土壤肥沃，港口岸线及沿海滩涂资源丰富，具有适宜发展的自然条件。

（3）经济基础雄厚。农业基础良好，制造业和高新技术产业发达，服务业发展较快，经济发展水平全国领先，是我国综合实力最强的区域。

（4）体制比较完善。较早地建立起社会主义市场经济体制基本框架，是完善社会主义市场经济体制的主要试验地。已率先建立起开放型经济体系，形成了全方位、多层次、高水平的对外开放格局。

（5）城镇体系完整。上海建设国际大都市目标明确，在长三角地区的核心地位突出。南京、苏州、无锡、杭州、宁波等特大城市在区域乃至全国占有重要地位。区域内城镇密集，一批各具特色的城市具有很强的发展活力。目前，核心区域城镇化水平超过 60%，具备了跻身世界级城市群的基础。

（6）科教文化发达。区域内集中了大批高等院校和科研机构，拥有上海、南京、杭州等科教名城和南京、苏州、镇江、扬州、南通、徐州、淮安、杭州、宁波、绍兴、金华、衢州等国家历史文化名城，人力资源优势显著，文化底蕴深厚，具有率先建成创新型区域的坚实基础。

（7）一体化发展基础较好。地域相邻，文化相融，人员交流和经济往来密切，形成了多层次、宽领域的合作交流机制，具备了一体化发展的良好条件。

3. 长江三角洲区域的发展战略定位

（1）亚太地区重要的国际门户。围绕上海国际经济、金融、贸易和航运中心建设，打造在

亚太乃至全球有重要影响力的国际金融服务体系、国际商务服务体系、国际物流网络体系，提高开放型经济水平，在我国参与全球合作与对外交流中发挥主体作用。

(2) 全球重要的现代服务业和先进制造业中心。围绕培育区域性综合服务功能，加快发展金融、物流、信息、研发等面向生产的服务业，努力形成以服务业为主的产业结构，建设一批主体功能突出、辐射带动能力强的现代服务业集聚区。加快区域创新体系建设，大力提升自主创新能力，发展循环经济，促进产业升级，提升制造业的层次和水平，打造若干规模和水平居国际前列的先进制造产业集群。

(3) 具有较强国际竞争力的世界级城市群。发挥上海的龙头作用，努力提升南京、苏州、无锡、杭州、宁波等区域性中心城市国际化水平，走新型城市化道路，全面加快现代化、一体化进程，形成以特大城市与大城市为主体，中小城市和小城镇共同发展的网络化城镇体系，成为我国最具活力和国际竞争力的世界级城市群。

4. 长江三角洲区域的协调发展

在2010年5月24日被国务院正式批准实施的《长江三角洲地区区域规划》中提出，按照优化开发区域的总体要求，统筹区域发展空间布局，形成以上海为核心，沿沪宁和沪杭甬线、沿江、沿湾、沿海、沿宁湖杭线、沿湖、沿东陇海线、沿运河、沿温丽金衢线为发展带的“一核九带”空间格局，推动区域协调发展。

以上海为发展核心 优化提升上海核心城市的功能，充分发挥国际经济、金融、贸易、航运中心作用，大力发展现代服务业和先进制造业，加快形成以服务业为主的产业结构，进一步增强创新能力，促进区域整体优势的发挥和国际竞争力的提升。

沪宁和沪杭甬沿线发展带 包括沪宁、沪杭甬交通沿线的市县。优化城市功能，提升创新能力，严格控制环境污染重、资源消耗大的产业发展，保护开敞生态空间，改善环境质量，建成高新技术产业带和现代服务业密集带，形成国际化水平较高的城镇集聚带，服务长三角地区乃至全国发展。

沿江发展带 包括长江沿岸市县。充分发挥“黄金水道”的优势及沿江交通通道的作用，合理推进岸线开发和港口建设，引导装备制造、化工、冶金、物流等产业适度集聚，加快城镇发展，注重水环境保护与生态建设，建成特色鲜明、布局合理、生态良好的基础产业发展带和城镇集聚带，成为长江产业带的核心组成部分，辐射皖江城市带，并向长江中上游延伸。

沿湾发展带 包括环杭州湾的市县。依托现有产业基础和港口条件，积极发展高技术、高附加值的制造业和重化工业，建设若干现代化新城区，注重区域环境综合治理，建成分工明确、布局合理、功能协调的先进制造业密集带和城镇集聚带，带动长三角南部地区的全面发展。

沿海发展带 包括沿海市县。依托临海港口，培育和发展临港产业，建设港口物流、重化工和能源基地，带动城镇发展，合理保护和开发海洋资源，形成与生态保护相协调的新兴临港产业和海洋经济发展带，辐射带动苏北、浙西南地区经济发展。

宁湖杭沿线发展带 包括宁湖杭交通沿线的市县。充分考虑资源环境容量和生态保护要求，重点发展高新技术、轻纺家电、旅游休闲、现代物流、生态农业等产业，积极培育城镇集聚区，形成生态产业集聚、城镇发展有序的新型发展带，拓展长三角地区向中西部地区辐射带动的范围。

沿湖发展带 包括环太湖地区。坚持生态优先原则，以保护太湖及其沿岸生态环境为前

提，严格控制土地开发规模和强度，优化产业布局，适度发展旅游观光、休闲度假、会展、研发等服务业和特色生态农业，成为全国重要的旅游休闲带、区域会展中心和研发基地。

沿东陇海线发展带 包括东陇海沿线的市县。大力发展劳动密集型产业，积极发展对外贸易，建设资源加工产业基地，成为振兴苏北、带动我国陇海—兰新沿线地区经济发展的重要区域。

沿运河发展带 包括运河沿岸市县。依托人文底蕴深厚、生态环境良好的优势，大力发展旅游休闲、文化创意等服务业，积极发展生态产业，改善人居环境，成为独具特色的运河文化生态产业走廊。

沿温丽金衢线发展带 包括温州—丽水—金华—衢州高速公路沿线的市县。发挥毗邻海峡西岸经济区、生态环境良好、民营经济发达的优势，重点发展日用商品、汽车机电制造和商贸物流业，大力发展生态农业，建设浙中城市群，成为连接长三角地区和海峡西岸经济区的纽带。

5. 长三角城市群

长江三角洲位于我国东部沿海、沿江发达地带的结合部，区位优势突出。长三角城市群是我国城市化程度最高、城镇分布最密集、经济发展水平最高的地区。它以上海为中心，南京、杭州为副中心。城市群名单为：上海，江苏的南京、苏州、无锡、徐州、常州、镇江、扬州、南通、泰州、淮安、盐城、连云港、宿迁，浙江的杭州、宁波、嘉兴、湖州、绍兴、台州、金华、温州、丽水、衢州、舟山，安徽的合肥、滁州、马鞍山、芜湖、淮南，以沪杭、沪宁高速公路以及多条铁路为纽带，形成一个有机的整体。

各城市的发展方向如下：

上海 进一步强化上海国际大都市的综合服务功能，充分发挥服务全国、联系亚太、面向世界的作用，进一步增强高端服务功能，建成具有国际影响力和竞争力的大都市。加大自主创新投入，形成一批国际竞争力较强的产业创新基地和科技研发中心，发挥自主创新示范引领作用，带动长三角地区率先建成创新型区域。充分发挥上海浦东新区作为国家综合配套改革试验区的带动作用，率先形成更具活力、更加开放的发展环境。依托虹桥综合交通枢纽，构建面向长三角、服务全国的商务中心。优化功能分工，中心城区重点发展现代服务业，郊区重点建设先进制造业、高新技术产业和现代农业基地，积极发展生产性服务业，形成合理的产业布局，带动产业转型与升级。

南京 发挥沿江港口、历史文化和科教人才资源优势，建设先进制造业基地、现代服务业基地和长江航运物流中心、科技创新中心。加快南京都市圈建设，促进皖江城市带发展，成为长三角辐射带动中西部地区发展的重要门户。

杭州 发挥科技优势和历史文化、山水旅游资源，建设高新技术产业基地和国际重要的旅游休闲中心、全国文化创意中心、电子商务中心、区域性金融服务中心。建设杭州都市圈。

苏州 发挥区位、产业和人文优势，进一步强化与上海的紧密对接，建设高新技术产业基地、现代服务业基地和创新型城市、历史文化名城和旅游胜地。

无锡 发挥产业、山水旅游资源优势，建设国际先进制造业基地、服务外包与创意设计基地和区域性商贸物流中心、职业教育中心、旅游度假中心。

宁波 发挥产业和沿海港口资源优势，推动宁波—舟山港一体化发展，建设先进制造业基地、现代物流基地和国际港口城市。

常州 发挥产业和科教优势，建设以装备制造、新能源、新材料为主的先进制造业基地和重要的创新型城市。

镇江 发挥长江港口和山水旅游、历史文化资源优势，建设以装备制造、精细化工、新材料、新能源、电子信息为主的先进制造业基地、区域物流中心和旅游文化名城。

扬州 发挥历史文化和产业优势，建设以电子、装备制造、新材料、新能源为主的先进制造业基地和生态人文宜居城市。

泰州 发挥滨江优势，建设以医药、机电、造船、化工、新材料、新能源为主的先进制造业基地，成为长江南北联动发展的枢纽、滨江生态宜居旅游城市。

南通 发挥滨江临海优势，建设以海洋装备、精细化工为主的先进制造业基地和综合性物流加工基地，建设江海交汇的现代化国际港口城市。

湖州 发挥临湖和生态优势，建设高新技术产业引领的先进制造业基地和文化创意、旅游休闲城市，成为连接中部地区的重要节点城市。

嘉兴 发挥临沪和沿湾优势，建设高新技术产业、临港产业和商贸物流基地，成为运河沿岸重要的港口城市。

绍兴 发挥传统文化和产业优势，建设以新型纺织、生物医药为主的先进制造业基地和国际文化旅游城市。

舟山 发挥海洋和港口资源优势，建设以临港工业、港口物流、海洋渔业等为重点的海洋产业发展基地，与上海、宁波等城市相关功能配套的沿海港口城市。

台州 发挥民营经济发达的优势，建设以汽摩、船舶、医药、石化为主的先进制造业基地，成为民营经济创新示范区。

连云港 发挥综合性交通枢纽的优势，建设以重化工为主的临港产业基地和国际性海港城市。

徐州 建设以工程机械为主的装备制造业基地、能源工业基地、现代农业基地和商贸物流中心、旅游中心，成为淮海经济区的中心城市。

盐城 建设先进制造业基地、能源基地和现代农业示范区、重要生态湿地旅游目的地，成为沿海地区现代工商城市。

淮安 建设区域性交通枢纽、商贸物流中心、先进制造业基地和历史文化旅游目的地。

宿迁 建设新兴工业和商贸基地、绿色生态和创新创业城市。

温州 建设以装备制造为主的先进制造业基地、商贸物流为主的现代服务业基地、国家重要枢纽港和民营经济创新示范区，成为连接海峡西岸经济区的重要节点城市。

金华 建设国际商贸物流中心和高技术产业基地，加快以金华—义乌为核心的浙中城市群发展。

衢州 发展装备制造、新材料、职业教育、商贸物流、文化旅游，建设省际重要节点城市。

丽水 建设绿色农产品基地、特色制造业基地和生态文化休闲旅游目的地，建成浙西南重要的区域性中心城市。

6. 上海历史沿革与简称来历

公元 751 年，在现今的松江区设置华亭县，其范围北到今天的虹口一带，南到海边，东到下沙。公元 991 年因松江上游不断淤浅，海岸线东移，大船出入不便，外来船舶只得停泊在松

江的一条支流“上海浦”（其位置在今外滩以东至十六铺附近的黄浦江）中，并在上海浦西岸设置市镇，定名为上海镇。1260—1274年（南宋时代），上海镇已发展为东南沿海的重要商港。1292年元朝中央政府批准设立上海县，标志着上海建城之始。16世纪上海成为全国棉纺织手工业的中心。1685年（清康熙二十四年）设立海关，此时的上海已是一个拥有20万人口的城市。鸦片战争后外国列强入侵上海，使上海逐步沦为工商业畸形发展的半殖民地半封建性质的城市。1949年5月27日，上海解放，开始新生。1978年改革开放以来，上海的经济和社会发展各领域都发生了历史性变革，是我国首批对外开放的14个沿海港口城市之一，现已成为我国最大的经济中心和国家历史文化名城，并将逐步建设成为国际经济、金融、贸易中心和国际航运中心之一。

晋代，松江（现名苏州河）和滨海一带的居民多以捕鱼为生，他们创造了一种竹编的捕鱼工具叫“扈”，又因为当时江流入海处称“渚”，因此，松江下游一带被称为“扈渚”，以后又改“扈”为“沪”。上海别称“申”。相传春秋战国时期，曾经是楚国春申君黄歇的封邑，故名。

7. 上海外滩与浦东新区

外滩北起外白渡桥，南延伸至南浦大桥的黄浦江西岸，全长4千米，是上海繁华商业大都会的象征。沿江西侧高楼林立，错落有致，建筑以坚石为主，哥特式、罗马式、希腊式、西班牙式、中西合璧式风格迥异，令人眼花缭乱，显示出不凡的古典气度，宛如进入近代“万国建筑博览会”，与幽雅的江畔绿化带、宽阔繁忙的江面景色一起，构成一幅优美的浦江风光。风格各异的外滩建筑，是上海近代历史的缩影，也是人类历史的文化遗产。入夜，漫步于外滩，巍峨高大的建筑在彩灯照耀下，璀璨夺目，分外迷人。

浦东新区是位于黄浦江以东，长江口西南，紧靠市中心区的三角地区。这里地处长江三角洲前缘，濒江临海，地理位置优越，可通过长江深入内地与华东、华中和西南各省（市、区）相联系。海上既可通达国内南北沿海各省（市、区），又可与世界各沿海国家相沟通。1989年，浦东新区正式成立，我国政府在此实行经济特区的各种优惠政策，重点开发和发展的有陆家嘴金融贸易区、金桥出口加工区、外高桥保税区（自由贸易区）、张江高科技园区及周家渡工业区、孙桥现代农业开发区等。浦东新区的发展目标是通过开发开放，建成具有世界一流水平的外向型、多功能、现代化的新区，使上海市在长江三角洲、长江流域，以至全国经济的腾飞中发挥“龙头”作用。

8. 中国第一大港——上海港

上海地处长江三角洲前缘，东濒东海，南临杭州湾，西接江苏、浙江两省，处在我国南北海岸线的中部，长江入海处，京沪、沪杭铁路干线及沪宁、沪杭等高速公路在此交会，是海陆交通和长江航运的枢纽，且连接着宽广的腹地。长江流域广大地区，大多以上海港作为出入海洋的门户。黄浦江发源于淀山湖，至吴淞口汇入长江，自吴淞口至闵行66千米的河段万吨轮均可出入。江面风浪较小，水量充足，水流平缓，终年不冻，河底泥土细软，便于船只抛锚，两岸地形比较开阔平坦，适宜修建码头仓库。上海港区拥有20多千米长的码头，200多个泊位，其中60多个万吨级海轮的泊位，货物年吞吐量突破1亿吨，是世界十大著名贸易海港之一。

9. 中国（上海）自由贸易试验区

中国（上海）自由贸易试验区是中国政府设立在上海的区域性自由贸易园区。该试验区于

2013年8月22日经国务院正式批准设立，于9月29日上午10时正式挂牌开张。试验区总面积为28.78千米²，相当于上海市面积的1/226，范围涵盖上海市外高桥保税区、外高桥保税物流园区、洋山保税港区和上海浦东机场综合保税区等4个海关特殊监管区域。

外高桥保税区和外高桥物流园位于长江口与长江第一镇高桥镇毗邻，仅隔一条杨高北路，距离城市副中心五角场不到10千米。上海浦东机场综合保税区毗邻浦东国际机场，与即将建成的上海迪斯尼乐园约10~15千米，到上海市区约50千米。洋山保税港区毗邻临港新城，距上海市区约110千米。

中国（上海）自由贸易试验区建设是国家战略，是先行先试、深化改革、扩大开放的重大举措，意义深远。中国（上海）自由贸易试验区主要任务是要探索中国对外开放的新路径和新模式，推动加快转变政府职能和行政体制改革，促进转变经济增长方式和优化经济结构，实现以开放促发展、促改革、促创新，形成可复制、可推广的经验，服务全国的发展。建设中国（上海）自由贸易试验区有利于培育中国面向全球的竞争新优势，构建与各国合作发展的新平台，拓展经济增长的新空间，打造中国经济“升级版”。建设中国（上海）自由贸易试验区有利于培育我国面向全球的竞争新优势。

10. 南京、无锡与苏州

南京简称“宁”，是江苏省省会，全省政治、经济、文化、教育和交通中心。滔滔长江流经市区，京沪、宁芜铁路在此交会，交通便利、形势险要，四周山丘蜿蜒起伏、古城墙屹立。南京历史悠久，与北京、西安、洛阳、开封、杭州并称为我国“六大古都”。主要工业部门有化工、钢铁、汽车、水泥、电子、纺织、食品等。当地特产有板鸭、盐水鸭、云锦、雨花石等。全市有大小公园40多座，名胜古迹和革命历史纪念地众多。

无锡位于江苏南部、太湖北岸，京沪铁路、京杭大运河在此经过，是太湖地区的重要工业城市和水陆交通枢纽，被誉为“太湖明珠”。主要工业有纺织、缫丝、电子、机械、化工、轻工等。自古以来，无锡商业繁盛，曾是我国“四大米市”之一，素有“小上海”之称。无锡风光秀丽，游览景点众多，有东林书院旧址、妙光塔等古迹，锡山和惠山之麓的锡惠公园等。

苏州位于江苏南部、太湖东北岸，京沪铁路和京杭大运河在此经过，因江南水乡的独特风光，而被誉为“人间天堂”。苏州是一座具有2500多年历史的文化名城。春秋时代，这里是吴国的国都，从明代起就是丝绸业中心，素有“丝绸之乡”的美称。传统手工艺品苏绣、檀香扇以及电子、家用电器产品等均在国内外享有盛誉。苏州古城坐落在水网之中，街道依河而建，水陆并行；建筑临水而筑，前巷后河，形成“小桥、流水、人家”的独特风貌，素有“绿浪东西南北水，红栏三百九十桥”之说，被誉为“东方水城”。苏州有100多处大小园林，名胜古迹和风景游览地有“吴中第一名胜”虎丘山、因唐代诗人张继所作《枫桥夜泊》诗而名扬中外的寒山寺，以及天平山、北寺塔和由瑞光塔、吴门桥、盘门构成的“盘门三景”等。市内博物馆众多，以民俗博物馆、苏绣艺术博物馆和戏曲博物馆等最富有特色。在改革开放政策推动下，古城苏州制定了“科教兴市、外向带动、可持续发展”战略。现已形成外向型经济、乡镇企业两大优势，并努力发展成为以高新技术产业为主导的现代制造业基地，产学研紧密联合、各类人才聚集的技术创新基地，科技含量高、外向度高、经济效益好的现代农业基地，以及融人文景观与自然风光为一体、生态环境优美的旅游度假基地。

11. 杭州与宁波

杭州位于浙江省北部，钱塘江下游，京杭大运河南端，是我国六大古都、五大旅游城市之

一。杭州旅游点和景点分布广、数量多，以西湖为最佳。西湖水面南北长 3.3 千米，东西宽 2.8 千米，面积 5.6 千米²，湖岸长约 15 千米。主要风景名胜有飞来峰、九溪十八涧、玉泉山、三潭印月等 40 多处，重点文物古迹有灵隐寺、六和塔、岳飞墓、慈云岭造像等 30 多处。湖光山色，风景古迹，和谐相映，被誉为“人间天堂”。五代时的吴越国和南宋在此建都达 237 年。杭州原是一座消费城市，现代工业落后，现已建成冶金、化工、橡胶、电子、麻纺、食品、造纸、机械等工业。丝绸、织锦、茶叶闻名中外，有著名的传统手工艺品“杭州三绝”：西湖绸伞、五星记檀香扇、张小泉剪刀。杭州海陆空交通发达，随着旅游业的发展，现已建成许多现代化的宾馆，街道绿树成荫，为城市增添了美丽典雅的气氛。为适应 21 世纪城市的经济与社会发展，2001 年原萧山和余杭两市经批准撤市建区，成为杭州市的一部分，杭州市将沿杭州湾两岸快速发展。

宁波位于浙江东部沿海，甬江与奉化江汇流处，是我国首批对外开放的 14 个沿海港口城市之一，浙东商业和文化交流中心、国家历史文化名城。早在 7 000 年前，这里已有河姆渡原始文化。2 000 多年前开始置县设郡。市区的天一阁是全国四大藏书阁之一，始建于明代嘉靖年间，是我国最古老的藏书楼之一，现藏书 30 多万卷，其中 8 万多册珍贵善本，大多系明代刻本和抄本，是研究明代历史的宝贵文献。郊区的天童寺、保国寺、阿育王寺等著名佛寺，有较高的旅游观赏价值。宁波现已成为工业门类较齐全、农业经济综合发展、港口设施较先进、内外贸易和科技教育较发达的新兴港口工业城市。著名的北仑港可停靠 30 万吨级货轮，是我国四大中转港口之一和最大、最好的进口铁矿砂中转基地。

12. 钱塘江潮

钱塘江入海处的钱塘江潮，为世界一大奇观。每逢农历初一和十五前后，从海上水天相接处一条白练滚滚而来，急速推进，江水猛涨，巨浪滔天，掀起一堵高耸水墙，形成涌潮，有钱塘“八月十八潮，壮观天下无”之说，最大潮差达 8.19 米，居全国第一。1953 年 9 月的大潮竟冲上海堤，将一座重达 1 500 多千克的“镇海铁牛”抛出 10 多米。钱塘江大潮的形成与下列因素有关。一是天文因素：每年春分、秋分前后，太阳、地球、月球的位置相对更接近于在一条直线上，合成的引潮力在全年中最大。而农历初一、十五前后，引潮力最大，更易形成特大潮。二是地形因素：杭州湾为典型的喇叭状河口，外宽内窄，口大身狭，湾口宽达 100 千米，而到海宁市盐官镇宽度仅 2 000~3 000 米，且河床水深骤减，潮波能量高度集中，致使江潮迅速抬起，前浪受阻，后浪又起，潮水涌积成高高的浪峰，因此自古以来盐官镇就是观赏钱塘涌潮的胜地。三是气象因素：当地春季盛行西北季风，风向与潮头流向相反，削弱潮势；而夏秋季节盛行东南季风，风助潮势。四是水文因素：秋分前后，钱塘江径流量大，与海潮相向顶托，潮头更高。

13. 舟山渔场

我国最大的海洋渔场，也是世界著名的高产渔场之一。面积达 10 万多千米²，其外侧既是浩瀚的东海渔场，又是西北太平洋的一个较为开阔的边缘海，大陆架渔场面积达 50 多万千米²。这里自然条件十分优越，水深在 200 米以内，阳光充足，水温较高，动植物生长旺盛。舟山渔场地处长江、钱塘江入海口附近，河流常年携带大量有机物质。大陆沿岸流和黑潮暖流在此交汇，界面附近水团辐聚和辐散造成上下水层扰动，加之受海岛阻挡，海水涡动并形成上升流，营养盐类丰富，适于浮游生物的繁衍，是众多经济鱼类、虾蟹类以及各种水生动物的产卵繁殖和索饵育肥的最好场所，也是我国目前海洋渔业生产力最高、渔业资源最丰富的海域。

这里的渔业资源具有种类多、数量大、易于再生恢复等特点，一年四季鱼汛不断，春季捕小黄鱼、鲈鱼、马鲛鱼；夏季捕大黄鱼、墨鱼、鲷鱼；秋季捕捞海蟹、海蜇；冬季以捕带鱼、梭子蟹为主。舟山群岛岸线曲折，多优良渔港，便于捕捞作业。此外，附近地区经济发达、城市密集、人口众多、消费市场广大等，也刺激渔业开发。舟山市海洋捕捞渔获量约占浙江省的一半，占全国海鱼总产量 1/10，是全国重要的近海渔业生产基地，素有“中国渔都”之称。

14. 浙江海洋经济发展示范区

国务院于 2011 年 2 月正式批复了《浙江海洋经济发展示范区规划》，示范区包括浙江全部海域和杭州、宁波、温州、嘉兴、绍兴、舟山、台州等市的市区及沿海县（市）的陆域（含舟山群岛、台州列岛、洞头列岛等岛群），海域面积 26 万千米²，陆域面积 3.5 万千米²，其中海岛的陆域总面积约 0.2 万千米²。浙江将充分挖掘丰富的“海洋生产力”，并把海洋经济作为经济转型升级的突破口，到 2015 年，浙江的海洋生产总值将突破 7200 亿元。浙江将打造“一核两翼三圈九区多岛”为空间布局的海洋经济大平台，宁波—舟山港海域、海岛及其依托城市是核心区。在产业布局上以环杭州湾产业带为北翼，成为引领长三角海洋经济发展的重要平台，以温州—台州沿海产业带为南翼，与福建海西经济区接轨；杭州、宁波、台州、温州四大沿海都市圈通过增强现代都市服务功能和科技支撑功能，为产业升级服务。在此基础上形成 9 个沿海产业集聚区，并推进舟山、温州、台州等地诸多岛屿的开发和保护。围绕这些大平台，浙江省将构建大宗商品交易平台、海陆联动集疏运网络、金融和信息支撑系统“三位一体”的港航物流服务体系，突出我国在原油、矿石、煤炭、粮食等重要物资储运中的战略保障作用。同时扶持培育一批海洋战略性新兴产业，提升浙江整体产业层次。

15. 浙江舟山群岛新区

2011 年 6 月 30 日，国务院正式批准设立浙江舟山群岛新区，舟山成为我国继上海浦东、天津滨海、重庆两江新区后又一个国家级新区，也是首个以海洋经济为主题的国家级新区。2013 年 1 月 17 日，国务院批复《浙江舟山群岛新区发展规划》，规划明确了舟山群岛新区作为浙江海洋经济发展先导区、全国海洋综合开发试验区、长江三角洲地区经济发展重要增长极“三大战略定位”和中国大宗商品储运中转加工交易中心、东部地区重要的海上开放门户、重要的现代海洋产业基地、海洋海岛综合保护开发示范区和陆海统筹发展先行区“五大发展目标”。

16. 经济地图

经济地图是反映工业、农业、商业、能源、交通运输等社会经济现象的分布、状态和相互关系以及变化规律的专题地图。按地图内容可分为综合经济地图和部门经济地图两类。综合经济地图是反映制图区域国民经济各部门生产结构和发展水平综合情况，把工业、农业、能源、交通运输等多种要素有机地联系起来。部门经济地图是反映制图区域某一种生产部门的情况，还可以分为基本经济部门地图和专业部门经济地图。前者如工业地图、农业地图、能源地图、交通运输地图和商业地图等；后者如轻工业地图、重工业地图，甚至更具体的钢铁工业地图或纺织工业地图等。此外，从广义来说，土地利用地图全面反映地面覆盖的情况，包括工业用地、农业用地、矿业用地、交通运输用地以及其他用地，因此可以说是综合经济地图的一种；从狭义来说，土地利用地图可以着重反映农业用地状况，或者着重反映城市用地状况，所以也可以属部门经济地图。

经济地图的表示方法，一般有下列 8 种：①符号法：用各种形状不同、大小不一的图形表

示点状分布的经济现象，具有明显的地理性。它是经济地图基本表示方法之一。符号的颜色和形状可以表示经济现象质的差别，符号的大小可表示经济现象量的差别，符号内部的划分可以表示经济现象的结构，符号的位置可表示经济现象的具体分布。这种方法适于表示工业、城市人口、交通枢纽等地理现象的分布。

②范围法：用颜色、线条、图形等勾绘某一经济现象在地图上的分布范围。这是表示一定分布面积的经济现象的简便常用方法，一般适用于表示矿产的区域实际分布现象。

③底色法：用不同颜色把全部制图范围划分为若干个不同的区域，这些区域只表示经济现象的性质差别，又称区域法。一般适用于表示经济区划、土地利用等区域现象。

④点法：图上绘出的每一个点都有固定点值，将经济现象的数值按点值折算为点数，根据点数疏密和范围反映经济现象的分布和数量。它是表示经济现象大面积分布的常用方法，一般适用于表示人口分布、作物布局等。

⑤等值线法：把图上拥有相同经济指标的地点连接成线，以表明制图区内各地生产发展水平的差异。编制经济地图所用的等值线法与地形图的等高线、海洋地图的等深线、气候图的等温线和等雨量线、等压线的方法相似，但由于经济现象在分布上往往是不连续的，只能利用相对数值制图。它适用于编制人口密度、垦殖指数等图幅。

⑥动线法：用各种有指向的窄带或带箭头的线条来表示经济现象在区间移动的情况，也就是表示经济现象地理位置变更的路线、方向、方法和速度。它适用于表示商业贸易、运输路线等。

⑦分级统计图法：表示一种经济现象的相对数量指标在大面积范围内分布的状况。一般适用于表示按人口平均占有的粮食或按劳力负担的耕地。

⑧图形统计法：利用一定行政区域范围内的统计资料，以面积不同的图形表示经济现象的绝对数值。它与分级统计图法一样，都是以行政区为基本单位，不能表示行政区内经济现象的差异性。适用于表示各种物产增长、变化等现象。以上8种表示方法可以单独应用，也可以几种配合应用。

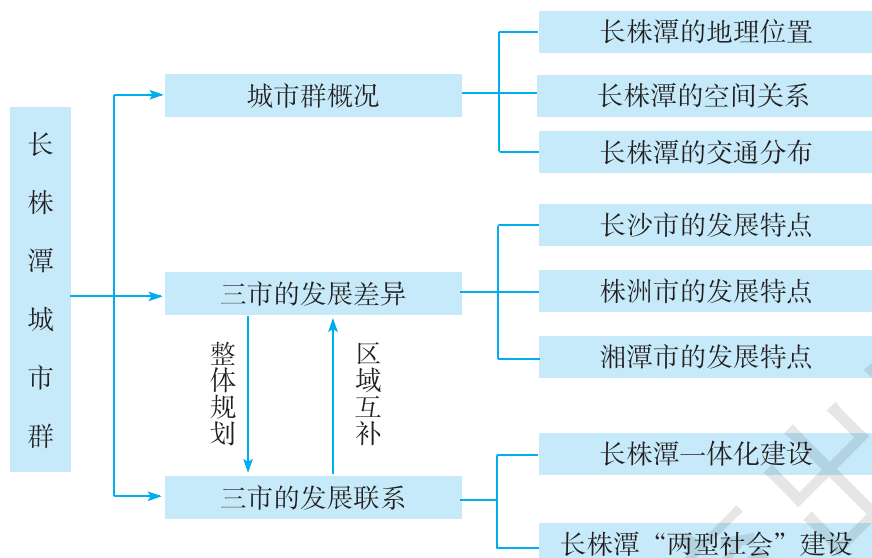
第五节 长株潭城市群内部的差异与联系

一、教学目标

1. 了解长株潭城市群的位置特点和相互间的交通联系。
2. 知道长沙、株洲、湘潭三市发展特点的差异。
3. 理解长沙、株洲、湘潭一体化建设对区域发展的积极意义。
4. 通过对长株潭城市群“两型社会”建设的了解，感悟资源节约型、环境友好型社会建设的必要性和重要性。
5. 掌握本节教材所渗透的学习区域地理的一般方法，能够在新情境中迁移运用。

二、教材分析

长株潭城市群地处我国中部地区，2007年被国家批准为“资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革试验区”，其地理区位和区域发展模式均具有代表性。本节教材包括“城市群概况”、“三市的发展差异”和“三市的发展联系”三部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“运用资料比较区域内的主要地理差异”。

地球表面最显著的特征，就是它的自然现象和人文现象空间分布的不均一性，即差异性。区域性之所以成为地理学的特征，就是因为区域的这种差异性。区域间之所以需要联系，也是因为区域各有特点。“因地制宜”的观念正是基于区域差异的存在。对区域差异的认识可以从区域间和区域内两个角度入手。区域的划分是有不同指标的，但总体来说，区域内主要指标有明显的一致性，区域间则有显著的差异性。差异会形成区域发展的特点。根据区域自然及人文

条件的优势发展经济，区域发展才会表现出特点，才会有较好的发展前景。区域地理教学也应充分反映出区域经济发展的独特之处，才能体现区域地理教学的特点。一个区域内部也存在差异。当我们把某一级区域又划分成更小的区域来讨论它们之间的差异时，这种区域内部的差异也可看作是区域间差异。例如，湖南省和上海市的区域差异，是省级行政区域单位之间的比较。在湖南省内部，仍然可以区分为不同地区，并通过比较这些地区之间的差异更具体地认识区域差异问题。

按照“标准”的设计思路，在“城市群概况”这部分内容中，正文扼要介绍了长株潭城市群的地理位置与人口状况、三城市的空间分布特点、区域内的交通联系等方面的基本情况，这些内容是学习长株潭城市群发展差异与发展联系的基础。本部分知识内容较少，学习难度不大。为配合正文内容，教材安排了“长株潭地区在湖南省的位置”、“长株潭城市群城区交通分布”2幅地图，引导学生了解长株潭地区的地理位置和空间分布特点，以及城市群内部主要的交通联系方式。需要注意的是，长株潭地区和长株潭城市群是两个不同的概念，长株潭地区的范围更大，它包括了长株潭城市群下辖的县（或县级市）。教材P.64安排了一组“活动”，旨在通过对图像信息的分析，引导学生认知长株潭城市群的地理位置特点、三市之间的位置关系和交通联系。

在“三市的发展差异”这部分内容中，正文内容点到即止，主要采用图解的方式介绍了长沙、株洲、湘潭三市的发展差异，让学生对三市不同的发展特点有一个清晰的认识。教材P.65安排了一个“活动”，该“活动”既是对图7-42“长沙、株洲、湘潭的发展差异”内容的进一步深化，同时也可以启发学生思考三市为什么要确定不同的发展方向，以结合自身实际，各有侧重，避免雷同，取长补短，加强协作，来谋求城市群共同发展。从知识的逻辑顺序来看，该“活动”很好地起到了承上启下的作用。

在“三市的发展联系”这部分内容中，教材用较多的篇幅讲述了长株潭城市群的一体化建设与“两型社会”建设的方向，重在阐明区域发展联系的方式——“一体化建设”和区域可持续发展的方向——“两型社会”建设。为配合正文内容，引导学生了解“两型社会”的概念和长株潭城市群建设“两型社会”的主要理念，教材安排了1则“‘两型社会’”的“阅读”材料和1幅“长株潭城市群‘绿心’景观——昭山”照片。教材P.66和P.68有针对性地安排了两组活动，旨在让学生更好地理解长株潭城市群一体化建设的重要性和长株潭城市群建设“两型社会”的必要性及其积极意义。

本节教材因考虑到区域的特殊性和发展的新颖性，在案例的选择上突出了“适宜性”，力求让学生通过典型案例的分析，了解区域的发展差异与发展联系；在“活动”的设计上突出了“开放性”，具体表现在信息的开放和结论的开放上。在教学过程中，教师应把握好教材的这一特色。

三、教学提纲

一、城市群概况

1. 地理位置
2. 空间关系
3. 交通联系

二、三市的发展差异

1. 长沙市的发展特点
2. 株洲市的发展特点
3. 湘潭市的发展特点

三、三市的发展联系

1. 长株潭一体化建设
2. 长株潭“两型社会”建设

四、教学建议

本节教学内容主要阐述了长株潭城市群的发展差异与发展联系，因涉及的区域范围相对较小，对于学生来说可能比较陌生，会给教学带来一定的困难。在教学过程中，应紧扣本节的主题——区域内部的发展差异与联系，为学生提供足够的学习资源。考虑到本节“活动”设计的开放性，在活动开展过程中，应引导学生积极思考，大胆展示自己的观点，以提高学生对现实问题的分析能力，激发学生的创新意识。

新课导入：

方案①：热点导入：出示当前我国改革试验区的典型材料，从区域发展的角度阐明其重要性和必要性，再引入本节学习内容。

方案②：读图导入：展示“长株潭地区在湖南省的位置”、“长株潭城市群城区交通分布”2幅地图，设问导读：你们知道这是我国什么地方吗？听说过图中三个城市的名称吗？（学生可能回答：湖南省）教师再进行引导：如果将图中三个城市的首字结合在一起——“长株潭”，你听说过吗？（学生七嘴八舌）教师趁机引入本课题。

【城市群概况】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生了解长株潭城市群的地理位置与范围，以及三市的空间关系与交通联系方式等内容，整体学习难度不大，可引导学生读“长株潭地区在湖南省的位置”、“长株潭城市群城区交通分布”2幅地图，完成P.64“活动”来达成教学目标。考虑到学生可能对长沙、株洲、湘潭三个城市不太了解，教师可对三市的基本情况做一些补充说明，或要求学生在课前收集三市的相关材料，在课堂上进行展示交流。

(1) 读“长株潭地区在湖南省的位置”图，说出长株潭城市群的地理位置特点。（地处湖南省东部，一江串三城）

(2) 读“长株潭城市群城区交通分布”图，说出长沙、株洲、湘潭三市之间的位置关系和交通联系。（长沙、株洲、湘潭三市市区彼此相距很近，呈三足鼎立之势；三市之间有铁路、公路和内河航运等交通联系）

转承：有谁知道长沙、株洲、湘潭的城市特色吗？学生根据自己收集的材料或教师提供的三市的材料，发表对三市的认识。

教师：一江串三城，长沙、株洲、湘潭均位于湘江流域，彼此相距很近，自然地理条件差不多，但三市的发展却各具特色，你们想知道它们之间的具体差异吗？

【三市的发展差异】

教学指导：

这一部分的教学应把握两个关键点，一是因学生缺乏相关的知识储备，应引导学生通过读图来了解长沙、株洲、湘潭三市的发展差异；二是引导学生分析长沙、株洲、湘潭三市确定不同发展方向的原因，本部分的“活动”与图 7-42“长沙、株洲、湘潭的发展差异”密切相关。

(1) 读“长沙、株洲、湘潭的发展差异”图，说出三市的发展差异。

(2) 完成教材 P. 65“活动”，分析三市确定不同发展方向的原因。

要求学生在充分讨论的基础上，把握三市发展的方向。从“避免雷同，各有侧重”的角度理解其原因——三市确定不同发展方向的原因是为了实现区域的可持续发展：因地制宜，充分利用各自的优势条件，实现区域的协调发展。

【三市的发展联系】

教学指导：

这一部分内容阐明了长株潭城市群一体化建设与“两型社会”建设，是本节学习的重点和难点所在。教材中两组“活动”很重要，通过活动的开展，让学生理解长株潭城市群一体化建设的重要性和“两型社会”建设的必要性及其意义。教师在这一部分教学内容的处理上，应引导学生进行积极思考，大胆表达自己的观点。

任务驱动：阅读教材 P. 66 第一段文字，思考下列问题：

(1) 长株潭城市群实施一体化建设的基础是什么？（三市距离较近，布局紧凑；现代化交通运输发达）

(2) 长株潭城市群实施一体化建设的目的是什么？（避免特大城市常见的“城市病”，发展城市群的整体优势）

课堂活动：引导学生完成教材 P. 66“活动”。教师应让学生充分阅读教材图文材料的基础上，以小组合作学习的方式来完成任务。

①将长株潭城市群建设成一个高效能和生态型的城市群，你认为上述举措合理吗？（从一体化建设的角度看，上述举措合理。把长株潭城市群作为一个整体来考虑，既可以避免特大城市常见的“城市病”，又有利于区域的协调发展）

②除此之外，你认为还有哪些好办法？（学生可以从产业、环境、通信、交通等方面阐述自己的观点，角度可大可小，言之有理即可）

转承：在长株潭城市群实施一体化建设的过程中，为了使区域得以可持续发展，你认为应注意哪些问题？——节约资源和环境保护！

2007年，长株潭城市群被国家批准为“资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革试验区”。那么，怎样才能实现长株潭城市群建设“两型社会”的目标呢？

课堂活动：

(1) 阅读教材中的“两型社会”材料，说一说你对“两型社会”的理解。（最好要求学生用自己的语言进行表达）

(2) 组织学生完成 P. 68“活动”。（本活动是一个开放性的活动，主要目的是让学生理解“两型社会”的内涵，了解“两型社会”建设的一些具体措施，树立“两型社会”的发展理念，

并能指导自己的行动。不应过分追求答案的统一性，而应让学生在自主思考的基础上大胆表达自己的见解)

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

区域差异分析的方法

地理环境的一个显著特征就是区域自然现象和人文现象在空间分布上的差异性，认识区域间的差异和认识区域内部的差异也就成为了区域地理的重要研究内容。

区域差异分析的一般步骤是：搜集区域资料（地理位置；自然条件——地形、气候、水文、植被等；经济条件——产业结构、主要产业部门、经济发展水平、发展潜力与发展方向等；社会条件——政治、文化、交通、人口、民族与宗教等）→分析与整理资料（文字整理归类，数据分析，图表绘制等）→分析比较区域差异（区域发展的优势和劣势条件，区域经济结构，区域发展特点等）→探究区域差异的成因。

分析区域差异的一般方法有：①定性的方法：指对区域内的地理事象进行定性的描述和说明，包括文字叙述、图像展示和列表归纳等。该方法主要反映区域地理事象的概况和特点等。②定量的方法：指在已有资料的基础上，借助于数学手段对地理事象进行量化研究。定量分析的实质是按照一定的目标和要求，对地理资料进行分析处理，明确地理事象发生、发展的规律以及彼此之间的相互联系。③综合的方法：对研究对象所涉及的各种因素进行综合分析。该方法能够综合分析区域发展中人类活动和地理环境的关系。

例如，关于长沙、株洲、湘潭三市发展差异的学习，可运用区域差异分析的方法来认识三市的发展差异。

	长沙	株洲	湘潭
地理位置			
人口			
城市定位			
支柱产业			
产业结构			
发展方向			

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 64 活动：

【活动目标】了解长株潭城市群的地理位置特点，以及三市之间的位置关系和交通联系，进一步掌握运用地图评价区域地理位置的方法。

【答案提示】1. 长株潭城市群地处湖南省东部，湘江流经三市。 2. 长沙、株洲、湘潭三市市区彼此相距很近，呈三足鼎立之势；三市之间有铁路、公路和内河航运等交通联系。

P. 65 活动：

【活动目标】了解长沙、株洲、湘潭三市的发展差异，理解三市确定不同发展方向的原因，提高分析区域发展问题的相关能力。

【答案提示】专家的观点有道理。长沙、株洲、湘潭的城市定位和支柱产业不一样，三市应充分发挥自身优势，各有侧重，避免雷同，同时又要取长补短，加强协作，把各自的长处整合成城市群的发展优势，以实现区域的协调发展。

P. 66 活动：

【活动目标】了解长株潭城市群一体化建设的主要举措，理解长株潭城市群一体化建设的含义，提高学生的决策能力和创新意识。

【答案提示】1. 长株潭城市群按照资源节约型和环境友好型社会建设要求，从产业、环境、通信、交通等方面，加快城市群一体化进程，以建设高效能和生态型的城市群。材料中的观点从不同部门的角度阐明了一体化建设的方向，符合区域发展的要求，是合理的举措。2. 旨在训练学生的决策能力和创新意识，学生可以从产业、环境、通信、交通等方面阐述自己的观点，角度可大可小，言之有理即可。

P. 68 活动：

【活动目标】了解长株潭城市群建设“两型社会”的主要措施，理解“两型社会”建设的内涵；引导学生树立“两型社会”的发展理念，并贯彻落实到日常生活中。

【答案提示】1. 上述措施合理，理由略。2. 答案开放，合理即可。请参考教材 P. 67 “‘两型社会’”材料中的相关观点。3. 答案开放，合理即可。

五、参考资料

1. 长沙市

长沙市，简称“长”，别称“星城”、“楚汉名城”，现为湖南省省会，是湖南省政治、经济、文化、交通、科技、金融、信息中心。长沙市辖6区2县1市，位于湖南省东部偏北，湘江下游和长浏盆地西缘，与岳阳、益阳、娄底、株洲、湘潭和江西萍乡接壤。总面积1.18万平方千米²，其中长沙市城区面积1938平方千米²。

长沙作为中国首批历史文化名城，是楚文明、湘楚文化的发源地和经历3000年历史城址不变的城市，有文字可考的历史达3000多年，因屈原和贾谊的影响而被称为“屈贾之乡”。世界考古奇迹马王堆汉墓、四羊方尊、世界上最多的简牍均出土于此。长沙又称“楚汉名城”，走马楼简牍等重要文物的出土反映其深厚的楚文化以及湖湘文化底蕴，位于岳麓山下的岳麓书院为湖南文化教育的象征。历史上涌现众多名人，留下众多的历史文化遗迹。

2. 株洲市

株洲市位于湖南省东部，古称“建宁”，公元214年，三国东吴在此设建宁郡，到南宋绍兴元年（1190年）正式定名为株洲。株洲现辖5县4区和1个国家级高新区、1个“两型社会”建设示范区，总面积11262平方千米²。株洲市是湖南省第二大城市、综合实力第二强市，也是中国最重要的铁路枢纽之一，是全国为数不多的同时拥有客运和货运两个特等站的城市之一，与郑州并称为“北郑南株”。

株洲是全国首批重点建设的8个工业城市之一。经过半个多世纪的发展和建设，“被火车拖来的城市”——株洲由一个昔日的边陲小镇发展成为在电力机车上具有一定国际影响力的新兴现代化工业城市，创造了中国多项工业的第一，享有“中国电力机车的摇篮”、“中国电力机车之都”的美誉。“火车头精神”是株洲无可争议的城市特色。

3. 湘潭市

湘潭市别称“莲城”，是湖南省乃至全国重要的工业城市。湘潭位于湖南省中部偏东，湘江下游，辖岳塘、雨湖2区和湘乡、韶山2个县级市，总面积5 015千米²。湘潭为湖南省第四大城市，湖南省重要的工业、科技和旅游城市。湘潭名人荟萃，是毛泽东、彭德怀、陈赓、谭政、齐白石等著名人物的故乡，同时作为湖湘学派及湘军的发源地而蕴含着独特的文化传统。

4. 长株潭城市群

长株潭城市群位于湖南省东部，包括长沙、株洲、湘潭三市，是湖南省经济发展的核心增长极。长沙、株洲、湘潭三市沿湘江呈“品”字形分布，两两相距约30千米，结构紧凑。2007年，长株潭城市群被国家批准为“资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革试验区”。

长沙、湘潭、株洲三个城市分别发端于春秋战国、隋朝以及三国时期。历史上多数时期三地同属于大长沙，联系紧密。春秋战国以初建的长沙城为治所的行政区管辖长株潭以及周边地区。自唐朝始置的湘潭县，一直隶属于治所在长沙的州、路、府等二级行政区，直到1922年直辖于省。自唐朝迄今株洲市区一直是湘潭县的一部分，直至1951年从湘潭县析置。

长株潭城市群是湖南省经济发展与城市化的核心地区，土地总面积占全省的13.3%，户籍总人口占湖南省总人口的19.6%。2011年地区生产总值8 270亿元，其中长沙5 600亿元，株洲1 550亿元，湘潭1 120亿元。人均地区生产总值分别位居湖南省第1、2、3位。

在传统产业基础方面，长沙以电子信息、工程机械、食品、生物制药为主，株洲以交通运输设备制造、有色冶金、化工原料及其制造为主，湘潭以黑色冶金、机电与机械制造、化纤纺织、化学原料及精细化工为主，其规模和比重在各自城市基础工业方面均为主导部分。

5. 长株潭城市群一体化进程

湖南省于2005年10月正式公布长株潭城市群区域规划，从城市群发展的途径提出了对长株潭经济一体化的新的具体规划。该规划所界定的长株潭城市群分为两个层次，第一层次为三市市域共2.8万千米²，第二层次为规划的目标区域，即长株潭城市群的核心区域，包括长沙市2 893千米²、湘潭市870千米²，以及株洲市740千米²。城市群核心地区呈现“一主两副环绿心”的空间结构：以长沙为主核心，株洲、湘潭为两个次核心，三市结合部金三角地区为绿心。包括3个主中心组团、4个次中心组团以及15个片区组团和29个小城镇组团。城镇分布以京广铁路、京广高铁、京珠高速公路、107国道及湘江生态经济带为主轴；以319国道、320国道和上瑞高速公路为次轴；以湘乡至韶山公路和106国道为辅轴，形成以长沙、株洲、湘潭为核心和中心节点的放射状城镇布局。规划包括交通、能源、环保等12大门类119个重大项目，还创新提出对生态环境保护空间、产业集群载体空间、基础设施导向空间和城市开发建设空间“四大空间”的协调。

长株潭城市群一体化表现为“区域布局一体化、基础设施一体化、产业发展一体化、城乡建设一体化、市场体系一体化、社会发展一体化”等“六个一体化”，以及“交通同网、能源同体、信息同享、生态同建、环境同治”等“五同”。

长株潭城市群的中长期与远期发展目标分别是：到2020年，地区生产总值达6 217.8亿元，总人口1 435万人，城镇人口增至943万人，主城区580万人，城市化水平为65%。长沙为一级极核，株洲、湘潭融合为较大的次级极核，三市由品字形演变为沿京广发展轴的双子形，城乡界线由清晰转为不太明显，三市边缘区建成三市共享的休闲绿心、生态空间。2020

年以后，城市化水平达到70%以上，城市群趋于成熟。实现资源共享、设施共用、环境共建、经济共荣，城市群由双子形变为十字形，构成区域发展轴，出现跳跃式扩散。

6. 长株潭城市群的发展定位

长沙——发展的重点是以省会长沙为发展核心和龙头，分层次、有重点地向株洲和湘潭等周边地区辐射。将长沙建设成为科技教育研发中心、商务金融中心、区域物流枢纽、服务外包基地、文化娱乐中心和中南地区国际化大都市。

株洲——以老工业基地和交通枢纽为依托，重点发展交通运输、物流配送、研发设计、职业教育、节能环保、信息咨询、服饰商贸等生产性服务业。

湘潭——以老工业基地为依托，重点发展与制造业相关的物流配送、科技研发、信息咨询、电子商务、金融、会展、专业服务等生产性服务业。

7. 湘江

湘江是湖南省最大河流，为长江主要支流之一。发源于湖南省永州市海拔近2000米的九嶷山脚蓝山县野狗山麓，上游称潇水，零陵以北开始称湘江，向东流经永州、衡阳、株洲、湘潭、长沙，至湘阴县入洞庭湖后归长江。全长817千米，流域面积9.23万千米²。上游水急滩多，中下游水量丰富，水流平稳。干支流大部分可通航，旧时是两湖与两广的重要交通运输线路。

8. 岳麓山与岳麓书院

岳麓山位于长沙西郊，湘江西岸，是南岳衡山72峰之一，南北朝时的《南岳记》提到：“南岳周围八百里，回雁为首，岳麓为足”，岳麓山由此得名。岳麓山风景名胜区是国家级重点风景名胜区，由丘陵低山、江、河、湖泊、自然动植物以及文化古迹、近代名人墓葬、革命纪念遗址等组成，为城市山岳型风景名胜区。已开放的景区有麓山景区、橘子洲头景区。其中麓山景区系核心景区，景区内岳麓书院、爱晚亭、麓山寺、云麓宫等景点。

岳麓书院在山之东麓，始建于宋开宝九年（976年），张栻、朱熹主讲期间是全盛时期，有学生千人，成为宋代四大书院之一。清光绪二十九年（1903年）改为高等学府，后又变成高等师范学校。1925年改为湖南大学。书院现存古建筑尚有御书楼、文昌楼、半学斋、濂溪祠、湘水校经堂、自卑亭等，让人缅怀书院辉煌历史。位于清风峡口的千年学府岳麓书院，“千百年楚材导源于此”，孕育了博大精深、广袤无垠的湖湘文化，培养了一代又一代的先烈伟人。

9. 韶山与毛泽东故居

韶山，位于湘乡、宁乡、湘潭交界处，距湘潭市40千米，距长沙市120千米，人口10万。相传舜帝南巡到此，见风景优美，遂奏韶乐，引凤来仪，百鸟和鸣，又传“韶氏三女得道于此，有凤鸟衔天书到，女皆仙去”。韶山故此得名。现属湘潭市。

毛泽东故居位于韶山冲，距长沙市104千米，又名上屋场，坐落在茂林修竹、青翠欲滴的山冲中。房屋是一座泥砖青瓦、土木结构的普通农舍。故居现有房屋13间，为毛泽东的父亲毛贻昌所建。1893年12月26日，毛泽东就诞生在这里，并在此度过了他的童年和少年时代。1929年，故居被国民党政府没收，遭到破坏，1950年按原貌修复。当年毛泽东诞生的房间、书房及其父母住房陈列了部分原物和照片。1964年新建了韶山毛泽东同志旧居陈列馆。从故居堂屋转过右厢房、卧室、廊檐和碓屋之间，可看到毛泽东的全家照，日常器皿和各种农具以及毛泽东从事革命活动的文物照片和资料，其中陈列着毛泽东少年时期用过的扁担、水桶、锄头等。室内陈设，按毛泽东居住时的原样布置。

10. 长株潭城市群“两型社会”建设的主要指标

分类	指标	单位	2006年	2010年	2015年	2020年
自然环境友好指标	区域自然湿地保护率	%	85	88	92	95
	区域森林覆盖率	%	55.1	55.5	55.7	55.8
	城市大气环境功能区达标率	%	80	83	87	90
	城市空气质量Ⅱ级以上天数	天	273	320	340	>350
	湘江流域Ⅱ类水质以上天数	天	>200	290	320	>350
	城市地表水功能区达标率	%	90	94	98	100
环境建设与人工环境协调指标	人均城市公共绿地	米 ² /人	8.31	10.0	12	>12
	环保投入占GDP比重	%	1	1.8	2.4	3
	工业固体废弃物综合利用率	%	82	83	86.5	90
	工业危险废弃物安全处置率	%	98	98.5	99.5	100
	城市生活垃圾资源化处理率	%	/	30	45	60
环境污染控制指标	饮用水源保护区水质达标率	%	97	97.5	98	99
	以上机动车污染排放达标率	%	80	86	91	95
	城镇生活污水集中处理率	%	34	60	85	95
	工业废水处理率	%	91	94	97	100
	工业废水达标排放率	%	91	91.5	95	98
	工业SO ₂ 达标排放率	%	84	90	92	95
	工业烟尘达标排放率	%	81	90	92	95
	COD排放总量削减率	%	5	20	40	60
区域环境噪声达标率	%	66	71	83	95	
节能指标	单位GDP能源水平	吨标煤/万元	1.6	1.3	1.0	0.7
	清洁能源及可再生能源使用比例	%	9	9.5	11	12
	城市建筑年人均能耗指标	千瓦·时	2470	1970	1470	957
节水指标	城市人均综合用水量	米 ³ /年	153	152	151	150
	单位GDP取水量	米 ³ /万元	221	200	150	100
	万元工业增加值耗水量	米 ³ /万元	10	9	8	7
	工业用水重复利用率	%	76	80	85	90
	再生水回用率	%	/	22	26	30
	水平衡（需水量与可供水量之间的比值）	/	/	0.4	0.32	0.24

资料来源：《长株潭城市群区域规划（2003—2020年）》

第八章

认识区域：环境与发展

一、本章内容分析

本章主要涉及课标“认识区域”中的“环境与发展”的课程内容，对应“根据资料，分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验”、“以某区域为例，说明区域发展对生活方式和生活质量的影响”、“运用资料说出首都北京的自然地理特点、历史文化传统和城市职能，并举例说明其城市建设成就”、“认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土；在地图上指出台湾省的位置和范围，分析其自然地理环境和经济发展特色”、“以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性”等5条“标准”。在本章的教学中，课标要求以典型区域为案例，了解我国区域的环境变化及整治、区域发展特征及影响。

为引导学生进一步掌握学习区域地理的一般方法，在“认识区域”部分，前面两章以6个区域为案例，从“位置与分布”和“联系与差异”两个方面进行了阐述。本章以5个区域为案例，引导学生认识区域发展及其存在的问题。

区域发展一般指在一定的时空范围内以资源开发、产业组织、结构优化为主要中心的一系列经济社会活动。我们认识一个区域，既要熟悉它的地理环境，更要把握它的发展特征。一个区域的发展，必然与环境产生联系。在区域发展过程中，必须以环境条件（资源、气候、地形、水文、植被、土壤）为基础，同时，必然对生态环境产生有利或不利影响。因此，我们要将可持续发展思想渗透到地理区域的教学中。可持续发展思想是人类在漫长的与自然环境相互作用过程中逐步形成的人地观和发展观。可持续发展战略选择的是一条人口、资源、环境、经济、社会可协调发展的道路，这种可协调发展可表现在两大空间尺度上，一是全球可持续发展，一是区域可持续发展。所以，区域可持续发展可看作是可持续发展战略在特定区域中的体现，即它的空间体现。

从问题的实质看，生态环境问题是个全球问题，同时也是个地区性问题。全球的可持续发展是以各个区域可持续发展为基础的。目前世界面临的人口、粮食、资源、环境等全球性问题，都是集中体现在区域问题上的，只有地球上的各个区域实施可持续发展，才可能实现全球的可持续发展。从学习的角度看，区域发展的学习内容是可持续发展教育的比较好的载体。区域经济发展及研究的新特点又为中学区域地理教学不断提供新思路和新素材。

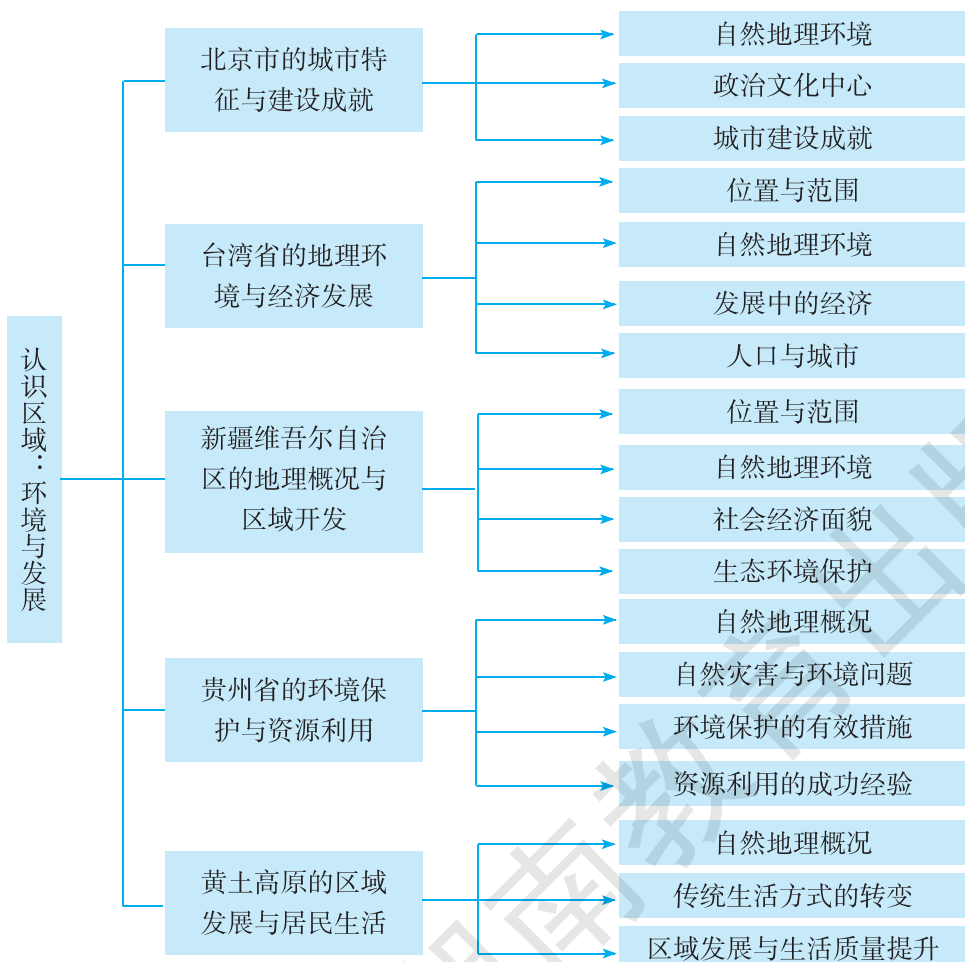
按照课标的要求，本章课文内容分为五节。第一节以北京市为案例，在介绍北京自然地理环境特征的基础上，重点介绍了北京市的城市特征与建设成就。第二节以台湾省为案例，重点介绍了台湾省的地理环境与经济发展特征，同时，简要地介绍了台湾省的人口与城市特征。强调台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。第三节以新疆维吾尔自治区为案例，重点介绍了新疆维吾尔自治区的地理概况与区域开发，强调新疆维吾尔自治区在西部大开发中的地

理条件和开发措施。第四节，以贵州省为案例，在了解贵州省自然地理概况的基础上，重点介绍了贵州省的环境保护与资源利用，说明了西部开发过程中保护生态环境的重要性及治理措施。第五节，以黄土高原为案例，在学习黄土高原自然地理概况的基础上，重点介绍了黄土高原的区域发展与居民生活（生活方式和生活质量）的影响。

本章以 5 个不同特征的区域为案例，旨在使学生通过认识所学区域环境与发展特征，进一步掌握学习区域地理的一般方法。学习内容要体现区域地理的地域性、综合性特点，注重环境与发展的内在联系，具体的学习内容要从所选区域的实际出发，不要求面面俱到。在学习区域时，要引导学生用科学的发展观理解不同区域的差异，认识区域发展及其存在的问题。

本章教材的编写注意对学生地理学习能力的培养，发挥地理教学方法的指导作用，体现课程基本理念所提倡的探究学习方式。本章教材使用了 73 幅地图和图片，而且形式多样。教材设计了 17 组活动，每组活动有多个问题，每个活动都是一些学生感兴趣、易于操作、有创意的活动和练习。教师在教学过程中应充分利用这些地图和活动，注重学生学习能力的培养，尤其是学生的读图能力，让学生通过读图、析图、记图和用图，充分挖掘图中所含有的地理信息，形成基本地理思维。

二、本章知识结构



三、课时分配建议

建议本章共授课 10 课时，具体分配如下：

第一节	北京市的城市特征与建设成就	2 课时
第二节	台湾省的地理环境与经济发展	2 课时
第三节	新疆维吾尔自治区的地理概况与区域开发	2 课时
第四节	贵州省的环境保护与资源利用	2 课时
第五节	黄土高原的区域发展与居民生活	2 课时

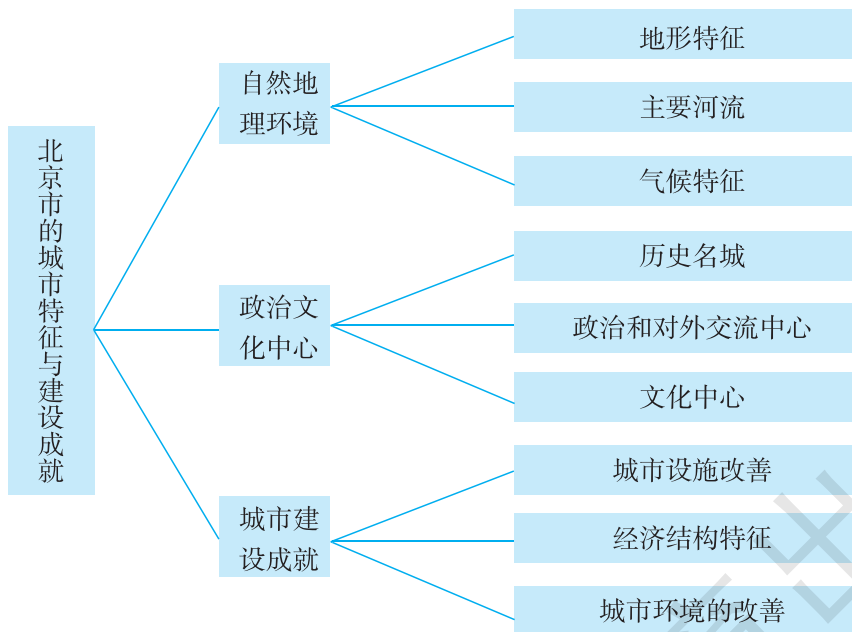
第一节 北京市的城市特征与建设成就

一、教学目标

1. 在地形图上识别北京市的主要地形类型，并描述北京市的地形特征。
2. 运用地图与气候统计图表等资料归纳北京市的气候特征。
3. 运用地图和其他资料说出北京市的产业结构特点。
4. 根据资料，了解北京市面临的环境问题及保护措施。
5. 运用资料说出首都北京的历史文化传统和城市职能。
6. 举例说明北京市的建设成就。

二、教材分析

本节教材包括“自然地理环境”、“政治文化中心”、“城市建设成就”三部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“运用资料说出首都北京的自然地理特点、历史文化传统和城市职能，并举例说明其城市建设成就”。

作为省级行政区域单位，北京市既有北方地区自然地理环境特征的共性，又有自己的个性。“标准”要求学生运用地形图、气候统计图或数据等图文资料，说出北京的地理位置、地形、气候、河流等自然地理特征，旨在培养学生运用资料归纳区域特征的能力。在漫长的发展过程中，北京形成了独特的历史文化；作为首都，北京具有自己独特的城市职能。“标准”要

求运用资料（如统计数据、典型照片、音像资料、文字素材等），形成对北京的地理印象——历史文化悠久、政治文化中心和对外交流中心，以培养学生热爱首都、热爱祖国的情感。城市建设包括的内容很多，如城市规模、城市形态、城市基础设施、城市经济文化、城市环境等。北京的城市建设发展迅速，可以说是日新月异，因而“标准”没有要求学生归纳北京的城市建设成就，只要求举例说明即可。

按照“标准”的设计思路，在“自然地理环境”这部分内容中，首先，教材利用 P. 70 “活动” 1，引导学生读“北京在中国的位置”、“北京地形分布” 2 幅地图，归纳北京的地理位置，并以简洁的正文归纳出北京在地形区中的相对位置。这些正文内容在讲述北京地理位置的同时，也阐明了北京的地形特征，通过读“北京地形分布”图，可引导学生得出北京的地势特点——由西北向东南倾斜。根据这一地势特征，通过读“北京地形分布”图，可引导学生归纳出北京河流的流向特征。其次，教材 P. 70 安排了“活动” 2，引导学生了解北京的水源地与当地河流的关系。最后，教材正文阐述了北京的气候类型和气候特征，并在 P. 71 安排了“活动” 3，引导学生分析北京与周边地区的气候差异，以训练学生运用相关资料来分析地理问题的能力。

在“政治文化中心”这部分内容中，首先，教材正文阐述了北京独特历史文化形成的主要原因，安排了“北京四合院”、“京剧” 2 幅照片和“历史悠久的北京” 1 则“阅读”材料，引导学生了解北京独特的历史文化。其次，教材 P. 73 安排了“活动” 2，引导学生通过收集资料，进行角色扮演来加深对北京历史文化的了解。最后，教材安排了 2 个自然段的正文内容，阐述了北京的主要城市职能——政治中心、文化中心和对外交流中心，并通过 P. 73 “活动” 1 巩固和加深学生对北京城市职能的了解。

在“城市建设成就”这部分内容中，教材从城市形态、城市面貌、城市交通、城市经济和城市环境等方面举例说明了北京的城市建设成就。首先，通过“北京城市功能分区”图，引导学生了解北京城市形态和面积的发展趋势。第二，通过“北京金融街”、“北京中央商务区（CBD）一角” 2 幅照片和“天安门广场” 1 则“阅读”材料，引导学生了解北京现代化的城市风貌，以及北京市对旧城基本格局和原有风貌的保护。第三，教材正文介绍了北京的内外交通状况，安排了“北京城区公路交通网” 1 幅地图、“亚洲最大的机场——北京首都国际机场” 1 幅照片和 P. 77 “活动” 2，来加深学生对北京交通状况的认识。第四，教材正文扼要介绍了北京的经济发展状况，为配合正文内容，教材安排了“北京中关村科技园区”和“中国国家体育场——‘鸟巢’” 2 幅照片。最后，教材安排了“北京的绿化建设” 1 则“阅读”材料和 P. 76~77 “活动” 1，引导学生了解北京的环境建设状况、城市发展过程中出现的主要问题及其治理措施。P. 77 “活动” 3 旨在训练学生收集、整理资料的能力，以及与人交往和交流表达的能力。

三、教学提纲

一、自然地理环境

1. 地形特征
2. 主要河流
3. 气候特征

二、政治文化中心

1. 历史文化名城

- (1) 历史上形成独特文化的成因
- (2) 悠久的历史和文化遗产

2. 政治和对外交流中心

3. 文化中心

三、城市建设成就

1. 城市设施建设

2. 经济结构特征

3. 城市环境建设

四、教学建议

新课导入：

方案①：直接导入：我们认识一个区域，既要熟悉它的地理环境，更要把握它的环境和发展特征，从本节课开始，我们将以5个区域为案例，学会如何分析区域的环境与发展特征。今天我们走进大家较为熟悉的、令人向往的首都北京。

方案②：音乐导入：播放学生耳熟能详的关于北京的歌曲，引导：同学们熟悉这首歌吗？与之相关的是哪一座城市？（北京）我们今天来认识北京。

方案③：图片导入：选择学生比较熟悉的北京景观图片，利用投影仪展示出来。引导：这些景观图片位于我国哪一个省级行政区域单位？（北京）我们今天从地理角度来认识北京。

【自然地理环境】

教学导入：我们首先来认识一下北京的自然地理环境特征。一个地区的自然地理特征一般从哪些方面进行归纳分析？（位置、地形、气候、河流和自然资源等）

教学过程：

过渡：我们首先来了解北京的地理位置。地理位置包括绝对位置和相对位置。

课堂活动：引导学生读图8-1、图8-2，说出北京的地理位置。

归纳：北京的地理位置——绝对位置：位于北半球中纬度地区，东八区；相对位置：东南与天津为邻，其他方位与河北省为邻；位于华北平原北缘，距渤海较近。

过渡：北京的地形有何特征？地形特征一般从地形类型、地势高低、地表形态和地形差异等方面归纳分析。

课堂活动：引导学生读图8-2和下面材料，从地形类型、地势特征和地形差异等方面归纳北京的地形特征。

材料：北京北部和西部的山地，约占全市面积的2/3；东南部海河水系冲积成的平原，约占全市面积的1/3。全市平均海拔51.3米，平原海拔20~60米，山地海拔1000~1500米。

归纳：北京以山地、平原地形为主，地势由西北向东南倾斜，西部和北部起伏大，东南部地形平坦，北部是燕山山脉，西部是太行山余脉西山，东南部为华北平原北缘。

过渡：在上述地形地势的影响下，北京的河流流向有何特征呢？

课堂活动：读图 8-2，完成下列任务。（培养学生读图分析能力）

(1) 找出北京 5 条主要河流——永定河、潮白河、温榆河、拒马河、沟河，说一说它们的大致流向，想一想，这些河流的流向与北京的地势有何关系？

(2) 找出密云水库、官厅水库、怀柔水库和京密引水渠，说一说这些水利工程的位置特点和主要作用。

归纳：北京河流众多，为北京提供了水资源，河流流向受地势影响多由西北向东南流，均属海河水系。

过渡：北京的河流水量一般不大，径流季节变化大，甚至某些河流经常断流，这些河流大多有结冰期，这些特征与北京的气候特征有关。

课堂活动：利用投影仪展示北京的气候统计资料，根据资料引导学生说出北京的气候类型和气候特征。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	-4.3	-1.9	5.1	13.6	20.0	24.2	25.9	24.6	19.6	12.7	4.3	-2.2
降雨量/毫米	2.6	5.9	9.0	26.4	28.7	70.7	175.6	182.2	48.7	18.8	6.0	2.3

归纳：北京属于典型的温带季风气候，春季干旱多风，夏季高温多雨，秋季晴爽宜人，冬季寒冷干燥。降水季节分配不均匀，全年大部分降水集中于夏季，七八月常有暴雨。

课堂活动：引导学生完成 P.71 “活动” 3。利用投影仪展示北京、天津、张家口的相对位置示意图，或引导学生读图 8-2。

归纳：纬度因素、海陆位置和地形地势影响着北京与周边地区的气候差异。

【政治文化中心】

教学导入：

方案①：图片导入：利用投影仪展示人民大会堂、故宫、国家剧院、某国大使国等图片，设问：这些图片说明北京具有哪些职能？（政治、文化和对外交流中心）

方案②：直接导入：了解了北京的自然地理特征后，我们再来看一看北京的主要职能有哪些。

教学过程：

引导：在漫长的发展过程中，北京形成了独特的历史文化。你能从地理位置的角度解释其原因吗？请阅读课文相关部分。

学生回答，评价归纳：北京地处华北平原、太行山区、内蒙古高原交会的枢纽地带，距离渤海和东北地区都比较近，地理位置重要，自然条件优越。自古以来，汉族与少数民族就在这里融汇交流，共同促进了中华民族的发展。

课堂活动：引导学生通过阅读课文、查找资料等形式，举例说明北京的历史悠久。

归纳：北京有 3 000 多年建城史和 800 多年建都史，荟萃了众多的名胜古迹和人文景观，是世界上拥有世界文化遗产最多的城市。

课堂活动：引导学生读图 8-5 至 8-9，或利用投影仪展示北京 6 处世界文化遗产的景观图片和分布地图。先在地图上找出这些世界文化遗产的分布地，然后分小组推出代表，扮演导游角色，向同学们介绍北京的世界文化遗产。

课堂活动：引导学生读图 8-3、8-4，让学生说一说他们了解到的北京四合院和京剧。

过渡：北京是著名古都，更是享誉世界的历史文化名城，现在，北京仍然是中国的政治、文化中心。

课堂活动：引导学生阅读课文，举例说明北京是全国的政治、文化中心。

归纳：中国是中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会、中国共产党中央委员会和中华人民共和国国务院所在地，设有众多国家机关，有 100 多个外国大使馆和许多国际组织驻华机构——政治中心。北京教育、科技、文化发达，集中众多科学研究机构和百余所高等院校，还有诸多世界闻名的文化场所——文化中心。

【城市建设成就】

教学导入：

方案①：直接导入：北京具有悠久的历史，新中国成立以后，北京城市建设发展迅速，取得了巨大的成就。这些成就表现在哪些方面呢？

方案②：图片导入：利用投影仪展示北京金融街高楼景观、地铁景观、中国国家体育场、城市绿化等图片，教师简单介绍一下这些图片，然后导入：这些建设成就都是新中国成立以后取得的，北京城市建设成就主要表现在哪些方面呢？

教学过程：

引导：北京城市建设的成就包括很多方面，我们从城市面积和功能区、面貌、交通、产业和环境保护等方面进行了解。

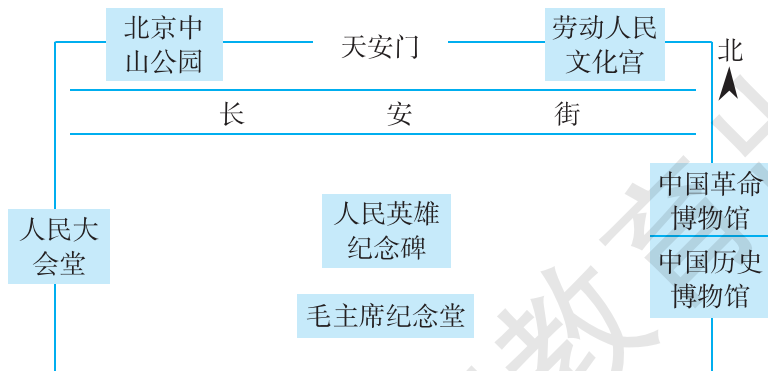
课堂活动：引导学生读图 8-11，设问：北京具有哪些功能区？根据功能区的分布，判断城市地域面积有何变化。

归纳：北京城区面积不断扩展，城市功能区不断完善。

课堂活动：引导学生读图 8-12、8-13 和 8-14，归纳北京城市面貌的发展特点。

归纳：在城市建设和发展中，北京建设了许多高楼林立的功能区，同时也注意保持旧城基本格局和原有风貌。

课堂活动：引导学生读教材 P.74 “天安门广场”材料，根据图片和文字资料绘制天安门的平面示意图（如下图），培养学生的绘图能力和空间思维。



课堂活动：引导学生读图 8-15，并阅读下列材料，归纳北京市内交通的特点。

材料：北京市城区的路网结构以矩形环状为主，道路多以此为依托，与经纬线平行，呈网

状分布。依托城市扩展，先后建设了二、三、四、五和六环路。总长度超过 940 千米的北京七环路将于 2015 年全线通车。2011 年末，北京全市公路里程 21 319 千米，足以绕地球半圈。北京是世界上地铁最发达的大都市，日均客流量超过 1 000 万。2013 年初北京地铁总长度位居全球第一。

归纳：北京城市道路、地铁、轻轨铁路组成了市内四通八达的交通网络。

课堂活动：引导学生读图 8—16，阅读下列材料，归纳北京对外交通的特点。

材料：京哈、京沈、京津塘、京石、八达岭、京承、京开等多条高速公路联结北京。全市铁路总里程 962 千米，京秦铁路、京哈铁路、京沪铁路、京九铁路、京广铁路、京原铁路、京包铁路、京承铁路、京通铁路、京津城际高铁、京沪高铁等多条铁路干线汇集于此。北京首都国际机场是世界规模最大的国际机场，旅客吞吐量在 2012 年达到 8 192.9 万人次，位居全球第二。

归纳：多条高速公路、铁路、高速铁路在北京交会，对外陆路交通便利，北京国际机场旅客吞吐量居世界第二，对外航空运输发达。

课堂活动：引导学生完成 P.77 “活动” 2。

过渡：作为中国的政治文化中心，北京的产业有何特点？

课堂活动：引导学生读图 8—17、8—18 和课文相关部分，归纳北京的产业特点。想一想，北京积极发展第三产业和高新技术产业的主要原因是什么？

归纳：因主要职能的要求，北京经济以第三产业为主，金融业、会展业、文化体育产业和旅游业发达；第二产业以高新技术产业为主。

引导：在北京城市建设飞速发展的过程中，产生了一系列问题。

课堂活动：引导学生完成 P.76~77 “活动” 1。

过渡：因为城市发展过程中产生了许多环境问题，因此北京十分重视城市的绿化建设。

课堂活动：引导学生阅读教材 P.76 “北京的绿化建设” 材料，了解北京的环境保护措施。

小结：引导学生从自然地理特征、主要职能、建设成就等方面归纳北京的地理特征。

课后活动：完成 P.77 “活动” 3。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

自学辅导教学法

前面已经进行了多个区域的学习，学生认识区域的一般方法已经构建，因此，此节教学可以尝试自学辅导教学法。

自学辅导教学法强调构架一种在教师的辅导或指导下，以学生自学为主的教学模式，以便能够较好地发挥教师主导作用，更好地调动学生学习的主动性，提高教学质量，培养学生独立思考能力和自学能力的一种教学方法。本节自学辅导教学的实施过程如下。

(1) 创设情景，引入新课——通过精心创设的情景，可以激发学生的学习兴趣，为进一步展开自学奠定基础。（具体方案请见本节“教学建议”中的“新课导入”内容）

(2) 出示自学提纲，启发学生思考——提出自学的方向及重点，以及思考的线索。学生的自学多以教材为主，也可以由教师补充一些资料，还可以让学生上网去搜索资料。

例如，“自然地理环境”这部分内容的自学提纲：

- ① 根据地图，归纳北京的地理位置特征。
- ② 利用图文资料，说出北京的地形特征及判断理由。

- ③ 利用地图，说出北京的主要河流，并分析它们的水文特征。
- ④ 利用地图找出北京的主要水源地。
- ⑤ 利用中国气候类型分布图，说出北京的气候类型，利用北京的气候统计资料（由教师补充），说出北京的气候特征。
- ⑥ 利用教材 P. 71 中“活动”3，分析影响北京气温和降水的主要因素。
- (3) 学生交流、展示学习结果，教师归纳总结——自学结束后，教师需要组织学生交流讨论，将自学过程中遇到的问题或触发的灵感公布出来，以便学生共享。展示、讨论结束时，教师根据学生的展示结果进行总结和点评。
- (4) 组织统一学习，练习巩固知识——组织一个短暂的统一学习的过程，对本节知识进行梳理和提升，精选一些课堂练习题让学生解答，用来巩固所学知识。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 70~71 活动：

【活动目标】 引导学生运用地图和统计数据，探究北京的自然地理特征。

【答案提示】 1. 从绝对位置来看，北京位于北半球中纬度地区，东八区；从相对位置来看，北京东南与天津为邻，其他方位与河北省为邻；位于华北平原北缘，距渤海较近。 2. 找图略。密云水库、官厅水库、怀柔水库和京密引水渠等水利工程均位于河流上游，分别位于燕山、军都山、西山向华北平原的过渡地带。这些水利工程为北京提供淡水资源，是北京极其重要的水源地。 3. (1) 北京的海拔低于张家口，纬度也略低于张家口，因此北京的年平均气温高于张家口。(2) 北京市处于平原与山地的结合部，夏季风沿山地爬升，容易形成地形雨，因此降水量多于低平地区的天津；张家口位于北京市的西北方向，离海洋相对较远，且有山地阻挡海洋水汽进入，因此降水量少于北京。

P. 73 活动：

【活动目标】 引导学生收集资料，采用举例、角色扮演等形式，加深对北京城市职能和历史文化的了解。

【答案提示】 1. 北京是中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会、中国共产党中央委员会和中华人民共和国国务院所在地，设有众多国家机关；北京集中了中国科学院、中国社会科学院等众多科学研究机构，荟萃有北京大学、清华大学等百余所高等院校，拥有国家博物馆、国家图书馆等诸多文化场所。 2. 略。

P. 76~77 活动：

【活动目标】 引导学生通过查询、思考、填图、写作等形式，了解北京发展过程中出现的主要问题及其解决措施，了解北京的对外交通状况，培养热爱首都北京的情感。

【答案提示】 1. (1) 北京面临的主要问题：环境质量下降、水资源紧张、交通拥挤、住房昂贵、暴雨期的城市内涝、地面下沉、风沙危害等。(2) 多修道路，多建立立交桥，可以增加道路通过能力，能够缓解交通拥堵；调整人们的上、下班时间，错开人流和车流高峰，可以平衡各时段的交通压力，提高交通的时效性，能够缓解交通拥堵；限制私家车数量，实行“公交优先”的政策，可以降低行车数量，能够缓解交通拥堵，还可以减少污染；提高公交车票价，以减少乘客数量，这样会增加私家车的数量，增加道路行车数量，会加剧交通拥堵。(3) 可以有多种见解，一般情况下，为了保护一个城市的特色和文化传统，会要求道路改线；

如果改线困难，可以把名人故居迁移至临近地点。 2. 填图略。填图时可通过观察铁路方向、铁路通过的主要城市来判断。 3. 略。

五、参考资料

1. 北京概况

北京，简称“京”。市中心位于 $39^{\circ}54'20''\text{N}$ 、 $116^{\circ}25'29''\text{E}$ 。全市南北跨纬度 $1^{\circ}37'$ ，东西跨经度 $2^{\circ}05'$ 。面积 16410.54 千米²。市树：国槐，市花：月季。

北京市共辖 14 个市辖区、2 个县，全市乡镇级区划数为 317 个，共有 135 个街道办事处和 182 个乡镇（2008 年，北京市民政局）。

2012 年常住人口 2 069.3 万，其中，常住外来人口 773.8 万人。北京的本地人口和外来及流动人口的比例是 1 : 16，是全国外来人口比例最高的城市。常住人口中，城镇人口 1 783.7 万人，占常住人口的 86.2%。全市常住人口出生率 9.05‰，死亡率 4.31‰，自然增长率 4.74‰。

北京市是中国第一个齐聚 56 个民族的城市。全市 95.69% 人口为汉族，除汉族外，满族、蒙古族、回族人口均超过万人。北京地区居民宗教信仰者 50 多万，约占全市 4%。信仰的宗教主要是佛教、道教、伊斯兰教、天主教、基督教，其中佛教、道教和伊斯兰教对北京的历史、文化、艺术产生过较大的影响。北京现有宗教活动场所达 100 多处。

北京有着 3 000 余年的建城史和 800 多年的建都史，自秦汉以来北京地区一直是中国北方的军事和商业重镇，名称先后有蓟城、燕都、燕京、涿郡、幽州、南京、中都、大都、京师、顺天府、北平、北京等。方言为北京话。

2. 北京的自然地理特征

北京市位于华北平原北缘，邻近渤海湾，上靠辽东半岛，下临山东半岛。北京与天津相邻，并与天津一起被河北省环绕。太行山脉余脉西山和燕山山脉军都山在南口关沟相交，形成一个向东南展开的半圆形大山弯，人们称之为“北京弯”，它所围绕的小平原即为北京小平原。诚如古人所言：“幽州之地，左环沧海，右拥太行，北枕居庸，南襟河济，诚天府之国”。

北京的气候为典型的北温带半湿润大陆性季风气候，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥，春、秋短促。全年无霜期 180~200 天，西部山区较短。降水季节分配很不均匀，全年降水的 80% 集中在夏季 6、7、8 三个月，七八月常有暴雨。

北京太阳辐射量全年平均为 $112\sim 136$ 千卡/厘米²。两个高值区分别分布在延庆盆地及密云县西北部至怀柔东部一带，年辐射量均在 135 千卡/厘米² 以上；低值区位于房山区的霞云岭附近，年辐射量为 112 千卡/厘米²。北京年平均日照时数在 $2\ 000\sim 2\ 800$ 小时。最大值在延庆县和古北口，为 $2\ 800$ 小时以上；最小值分布在霞云岭，日照为 $2\ 063$ 小时。夏季正当雨季，日照时数减少，月日照在 230 小时左右；秋季日照时数虽没有春季多，但比夏季要多，月日照 $230\sim 245$ 小时；冬季是一年中日照时数最少季节，月日照不足 200 小时，一般在 $170\sim 190$ 小时。

北京天然河道自西向东贯穿五大水系：拒马河水系、永定河水系、北运河水系、潮白河水系、蓟运河水系。多由西北部山地发源，穿过崇山峻岭，向东南蜿蜒流经平原地区，最后分别汇入渤海。北京没有天然湖泊。全市有水库 85 座，其中大型水库有密云水库、官厅水库、怀

柔水库、海子水库。北京市地下水多年平均补给量约为 29.21 亿米³，平均年可开采量约 24~25 亿米³。

地带性植被类型是暖温带落叶阔叶林并间有温性针叶林分布。大部分平原地区已成为农田和城镇，只在河岸两旁局部洼地发育着以芦苇、香蒲、慈姑等为主的洼生植被，但多数洼地已被开辟为鱼塘，在撂荒地及田埂、路旁多杂草；湖泊、水塘中发育着沉水和浮叶的水生植被。海拔 800 米以下的低山代表性植被类型是栓皮栎林、栎林、油松林和侧柏林。

3. 北京主要山脉和河流

燕山 中国北部著名山脉之一。战略要地。西起洋河，东至山海关，北接坝上高原，七老图山、努鲁儿虎山，西南以桑干河与太行山相隔。南侧为河北平原，高差大。滦河切断此山，形成峡口——喜峰口，潮河切割形成古北口等，自古为南北交通孔道。在军事中也很有地位，古代与近代战争中，常常是兵家必争之地。东西长约 420 千米，南北最宽处近 200 千米，海拔 600~1 500 米。主峰雾灵山，海拔 2 116 米。其范围有广义与狭义之分。广义燕山系指坝上高原以南，河北平原以北，白河谷地以东，山海关以西的山地，狭义则指上述范围内窄岭、波罗诺、中关、大仗子一线以南的山地。

西山 太行山北端余脉，峰岭众多，绵延于房山、门头沟、石景山、昌平等几个区县。古称无定河的永定河贯穿其中，将西山截为南北两段。西山林海苍茫，烟光岚影，四时俱胜，数百年来，不知有多少文人学士为它四时的景色所倾倒。

军都山 属燕山山脉。处于燕山山脉和太行山脉的接合部，东以古北口与燕山相邻，西界为居庸关同太行山相对峙。著名的万里长城在北京的主要部位都在军都山系中。西起关沟，东到昌平、延庆、怀柔、密云等区内，北接冀北中部山地，南临北京小平原。

潮白河 中国海河水系 5 大河之一。贯穿北京市、天津市和河北省三省市。上游有两支：潮河源出河北省丰宁县，南流经古北口入密云水库。白河源出河北省沽源县，沿途纳黑河、汤河等，东南流入密云水库。出水后，两河在密云县河槽村汇合始称潮白河。西南流经牛栏山进入平原，经顺义、通州入北运河。潮白河上游山区谷深河窄，苏庄以下进入平原，河床比降小，河谷开阔，易泛滥成灾。1950 年开挖潮白新河，后又兴建密云和怀柔水库，控制山区洪水。密云水库的泄水分两股进入潮白河水系。一股经天津入海，供天津生活用水；一股经京密引水渠、怀柔水库流入北京市区，是北京重要水源之一。

永定河 永定河流经山西、内蒙古、河北、北京、天津 5 省市，注入渤海。上游有两大支流，南为桑干河，发源于山西省宁武县管涔山；北为洋河，发源于内蒙古兴和县，汇合于河北省怀来县夹河村，开始称永定河。由官厅水库至门头沟三家店，长度 108.7 千米，短距离内落差从 450 米降至 100 米，山峦重叠，沟谷曲曲弯弯，坡度变化大，水流湍急。下游从三家店出山，入京津平原到渤海口，在近 80 千米的流程中水流相对平缓，泥沙大量沉积，至河床高于地面，历史上改道多次，极易发生漫溢决口。

拒马河 河北省内唯一一条长年不断的河流，为北京市五大水系之一，大清河支流。发源于河北省涞源县西北太行山麓，在北京市房山区十渡镇套港村入市界，流经十渡风景区、张坊镇、南尚乐乡。在张坊镇张坊村分为南北两支。北支为北拒马河，流经南尚乐乡，于二合庄村东出市境，至东茨村以下称白沟河，在白沟镇与南拒马河汇合入大清河。拒马河源头的泉水温度，常年保持在 7℃左右，成为冬季北方最大的不结冰的河。拒马河因水大流急，对所经山地切割作用强烈，多形成两壁陡峭的峡谷。拒马河从涞源发源流经著名的旅游胜地野三坡、十

渡，形成一条百里画廊。

温榆河 温榆河发源于北京市昌平区军都山麓。自沙水库至通县北关拦河闸，是大运河的上游。上游由东沙河、北沙河、南沙河 3 条支流汇合而成。全长 47.5 千米，其间又有洳沟河、清河、龙道河、坝河、小中河汇入。

沟河 沟河发源于河北省兴隆县，流经蓟县、平谷区、三河县故城（沟城），由三河县桥头村南进入宝坻县境之西四庄村北，而后沿蓟县、宝坻区界向东流至张古庄与州河相汇（下称蓟运河）。全长 206 千米，有支流错河、金鸡河、州河及还乡河。沟河自战国时期开通水运，明永乐年间为鼎盛期。民国初年沟河加深，在平谷县境内设寺渠、芮营、英城三大渡口，一般船载重量可达 10 吨，是平谷与外地通商的唯一航道。1939 年改用公路运输，水运遂止。

4. 北京的主要名胜

故宫 旧称紫禁城。是明清两代皇宫，中国现存的古建筑群之一，是全世界建筑面积最大，中轴对称、水平布局的古代帝王宫殿。1988 年被联合国教科文组织列入《世界文化遗产目录》。故宫占地 72 万米²，传说有屋宇 9 999 间半，实为 9 800 多间，建筑面积 15.5 万米²，是世界上建筑面积最大的宫殿。故宫为一长方形城池似的城堡，四角均有角楼，墙外有护城河环绕。故宫有四个大门，南门是正门，名午门（俗称五凤楼）。午门后有五座汉白玉拱桥直通太和门。东门名东华门，西门名西华门，北门名神武门。故宫宫殿分为外朝、内廷。两者的建筑风格迥然不同。外朝以太和、中和、保和三大殿为中心，内廷以乾清宫、交泰殿、坤宁宫为中心。整个宫殿布局紧凑，是东方宫殿建筑的典范。

卢沟桥 位于北京市西南永定河上的卢沟桥，是北京现存的最古老的联拱石桥。全长 266.5 米，桥身下有 11 个涵洞，桥墩呈船形。桥身两侧的石护栏上有 140 根望柱，上面雕刻有看似数不清的石狮 485 只，神态各异，活泼可爱，具有较高的艺术价值。1937 年 7 月 7 日，在这里发生了作为八年抗日战争开端的“七七事变”，在宛平城内修建的中国抗日战争纪念馆与卢沟桥共同成为历史的见证，也是具有重要历史意义的旅游胜地。

毛主席纪念堂 存放和供人们瞻仰毛泽东主席遗体的纪念性建筑，位于天安门广场的南侧，呈正方形，外观为两层，1977 年 6 月竣工，9 月 9 日正式开放。1999 年建国五十周年前夕又重新修葺。纪念堂南、北大门的上方都镶嵌着写有“毛主席纪念堂”汉白玉金字匾额，南北各有一组 8 米多高的群雕，纪念毛泽东领导下中国人民所走过的艰难历程。纪念堂内的北大厅是举行纪念活动的地方，中央放置着汉白玉雕刻的微笑注视前方的毛泽东坐像，其后为大型绒绣“祖国大地”，再往后走是瞻仰厅，鲜花簇拥的水晶棺内安放着身着灰色中山装，覆盖着中国共产党党旗的毛主席的遗体，棺座正面的白色大理石上镶嵌着“伟大的领袖和导师毛泽东主席永垂不朽”17 个鎏金大字。东西两侧的展厅是毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德等先辈的革命业绩纪念室。南大厅的正面墙上为毛主席手书的《满江红·和郭沫若》词。整个纪念堂庄严肃穆，由 44 根花岗岩廊柱擎起的两层堂顶雄伟壮观，与天安门广场、东西两侧的人民大会堂、中国历史博物馆、中国军事博物馆等组成具有中国特色的建筑群。

明十三陵 十三陵位于北京市西北昌平区境内，为明朝以朱棣开始的 13 个皇帝的陵墓群，即长陵、献陵、景陵、裕陵、茂陵、泰陵、康陵、永陵、昭陵、定陵、庆陵、德陵和思陵，统称明十三陵。整个陵区占地面积达 40 千米²，是北京地区最大的古墓群，也是世界上保存完整、埋葬皇帝最多的墓葬群。

八达岭长城 八达岭长城位于北京市延庆县军都山关沟古道北口。八达岭长城是中国古代

伟大的防御工程万里长城的重要组成部分，是明长城的一个隘口。八达岭长城是明长城向游人开放最早的地段，八达岭景区以八达岭长城为主，兴建了八达岭饭店和中国长城博物馆等功能齐全的现代化旅游服务设施。八达岭景区以其宏伟的景观、完善的设施和深厚的文化历史内涵而著称于世。八达岭长城的关城为东窄西宽的梯形，建于明弘治十八年（1505年），嘉靖、万历年间曾修葺。关城有东西二门，东门额题“居庸外镇”，刻于嘉靖十八年（1539年）；西门额题“北门锁钥”，刻于万历十年（1582年）。两门均为砖石结构，券洞上为平台，台之南北各有通道，连接关城城墙，台上四周砌垛口。八达岭长城典型地表现了万里长城雄伟险峻的风貌。作为北京的屏障，这里山峦重叠，形势险要。气势极其磅礴的城墙南北盘旋延伸于群峦峻岭之中，视野所及，不见尽头。依山势向两侧展开的长城雄峙危崖，陡壁悬崖上古人所书的“天险”二字，确切地概括了八达岭位置的军事重要性。

天安门广场 天安门广场是北京的心脏地带，是世界上最大的城市中心广场。它占地面积44万米²，东西宽500米，南北长880米，地面全部由经过特殊工艺技术处理的浅色花岗岩条石铺成。每天清晨的升国旗和每天日落时分的降国旗是最庄严的仪式，看着朝霞辉映中鲜艳的五星红旗，心中升腾的是激昂与感动。天安门广场是无数重大政治、历史事件的发生地，是中国从衰落到崛起的历史见证。天安门广场于1986年被评为“北京十六景”之一，景观名“天安丽日”。天安门建于明永乐十五年（1417年），原名承天门，清顺治八年（1651年）改建后称天安门。城门五阙，重楼九楹，通高33.7米。在2000余米²雕刻精美的汉白玉须弥基座上，是高10余米的红白墩台，墩台上是金碧辉煌的天安门城楼。城楼下是碧波粼粼的金水河，河上有5座雕琢精美的汉白玉金水桥。城楼前两对雄健的石狮和挺秀的华表巧妙地相配合，使天安门成为一座完美的建筑艺术杰作。1949年10月1日，毛泽东主席在天安门城楼上宣告中华人民共和国成立，并亲手升起第一面五星红旗。从此天安门城楼成为新中国的象征，它庄严肃穆的形象是中国国徽的重要组成部分。天安门广场北起天安门，南至正阳门，东起历史博物馆，西至人民大会堂，可容纳100万人举行盛大集会。广场中央矗立着人民英雄纪念碑和庄严肃穆的毛主席纪念堂，广场西侧是人民大会堂，东侧是中国国家博物馆，南侧是两座建于14世纪的古代城楼——正阳门和前门箭楼，整个广场宏伟壮观、整齐对称、浑然一体、气势磅礴。天安门两边是劳动人民文化宫和中山公园，这些雄伟的建筑与天安门浑然一体构成了天安门广场，成为北京的一大胜景。

天坛 北京城有四处祭祀的“坛”，“北有地坛祭地，南有天坛祭天，东有日坛祭太阳，西有月坛祭月亮”，社庙（天安门东侧的劳动人民文化宫）是皇帝祭祖的地方，社稷坛（西侧的中山公园）是祭祀丰收神的地方。在所有的祭祀地中，天坛是最大的，也是全国现存最大的坛庙建筑群。天坛是明清两代皇帝祭天的地方，是中国古代最大的坛庙建筑群。始建于明永乐十八年（1420年），占地约270万米²，清乾隆、光绪时曾重修改建。为明、清两代帝王祭祀皇天、祈五谷丰登之场所。天坛是圜丘坛和祈谷坛两坛的总称，有坛墙两重，形成内外坛，坛墙南方北圆，象征天圆地方。主要建筑在内坛，圜丘坛在南，祈谷坛在北，二坛同在同一条南北轴线上，中间有墙相隔。最富代表性的建筑是祈年殿、皇穹宇和环丘坛。

“燕京八景” “燕京八景”的提法始于金朝，到明朝时期基本稳定下来。一般认为“燕京八景”是：“居庸叠翠”（关沟、居庸关和八达岭长城）、“琼岛春阴”（北海公园的琼华岛）、“太液晴波”（北海公园、中南海、太液池及琼岛等景色）、“玉泉趵突”（玉泉山的泉水及周围景色）、“卢沟晓月”（永定河上卢沟桥）、“西山晴雪”、“蓟门烟树”（古蓟门，今已不在，位置

大约在现蓟门桥附近)、“金台夕照”。

颐和园 颐和园是清代的“三山五园”(万寿山、香山、玉泉山;颐和园、静宜园、静明园、畅春园、圆明园)之一,位于北京海淀区,是仿照杭州西湖的风景,同时吸取江南园林的艺术风格而建造在北方的大型皇家古典园林,原为清代帝王的行宫御苑。占地 290 多公顷(100 公顷=1 千米²),其中水面约占 3/4,是我国规模最大、保存最完整的皇家园林之一。园内的 728 米长的长廊、十七孔桥、西堤六桥、谐趣园等景观独具魅力,再现了皇家园林的辉煌气势和我国古代园林艺术的精湛。

周口店北京猿人遗址 位于北京房山区周口店镇西的龙骨山北坡。因在 20 世纪 20 年代末,在这里发现了震惊世界的生活在距今约 70 万年至 23 万年前古人类头盖骨化石,成为研究古人类学与古脊椎动物学的重要地点,为举世闻名的“中国猿人之家”。龙骨山是西山向华北平原过渡的丘陵地区,这一地带发育了许多洞穴,其中“猿人洞”最大。在洞内留下了大量的遗物、遗迹。举世瞩目的“北京猿人第一具完整的头盖骨”的发现是 20 世纪人类学研究的重大突破。周口店成为世界瞩目的旅游和科研胜地。

5. 中关村科技园区

中关村是国家自主创新示范区,即中国高科技产业中心,起源于 20 世纪 80 年代初的“中关村电子一条街”;1988 年 5 月,国务院批准成立北京市高新技术产业开发试验区,它就是中关村科技园区的前身;中关村科技园区管理委员会作为北京市政府派出机构对园区实行统一领导和管理。中关村是中国第一个国家级高新技术产业开发区,第一个国家自主创新示范区,第一个“国家级”人才特区,是我国体制机制创新的试验田。

中关村当下“一区多园”的空间格局包括东城园、西城园、朝阳园、海淀园、丰台园、石景山园、门头沟园、房山园、通州园、顺义园、大兴—亦庄园、昌平园、平谷园、怀柔园、密云园、延庆园等 16 个园区。“十二五”期间,中关村将继续完善“一区多园”各具特色的发展格局,重点建设“两城两带”,即中关村科学城、未来科技城和由海淀北部、昌平南部和顺义部分地区构成的北部研发服务和高技术产业带,以及由北京经济技术开发区、大兴和通州、房山的部分地区构成的南部高技术制造业和战略性新兴产业带,促进高端产业集群发展。

国家“十二五”规划中明确提出,要把北京中关村逐步建设成为具有全球影响力的科技创新中心。《中关村国家自主创新示范区发展规划纲要(2011—2020 年)》明确提出,中关村国家自主创新示范区要秉承面向世界、辐射全国、创新示范、引领未来的宗旨,坚持“深化改革先行区、开放创新引领区、高端要素聚合区、创新创业集聚地、战略产业策源地”的战略定位,力争用 10 年时间,建成具有全球影响力的科技创新中心。

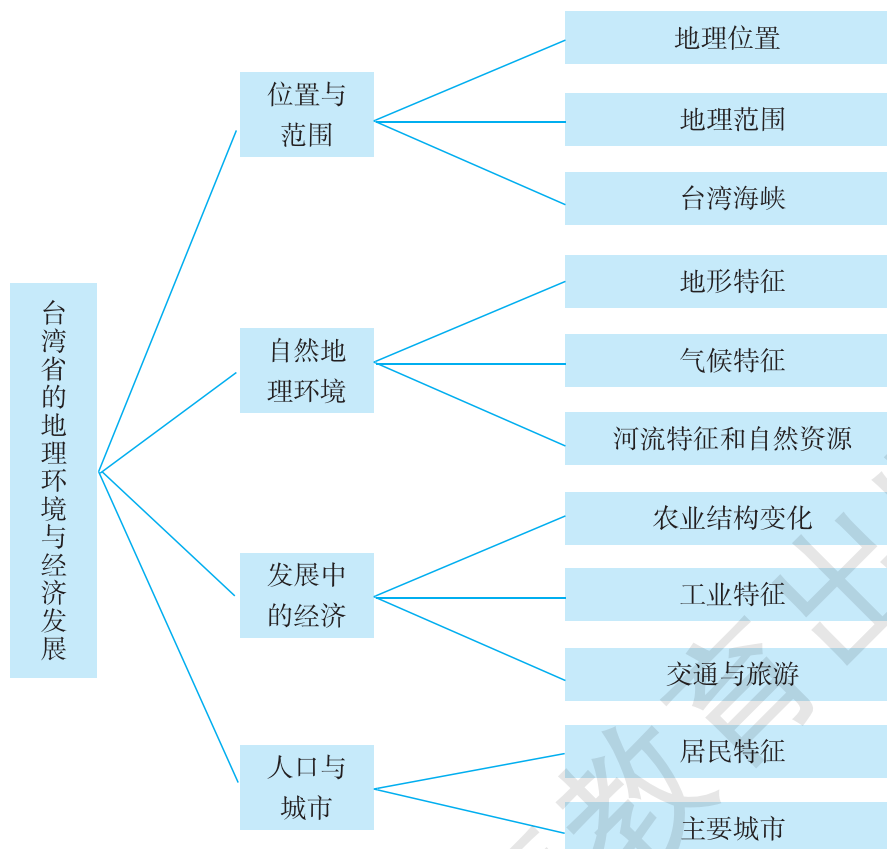
第二节 台湾省的地理环境与经济发展

一、教学目标

1. 在地图上指出台湾省的位置和范围。
2. 运用地图和其他资料分析台湾省的自然地理环境特征。
3. 运用地图和其他资料分析台湾省的经济发展特色。
4. 运用地图和其他资料归纳台湾省人口、城市的分布特点。
5. 利用资料认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。

二、教材分析

本节教材包括“位置与范围”、“自然地理环境”、“发展中的经济”、“人口与经济”四部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土；在地图上指出台湾省的位置和范围，分析其自然地理环境和经济发展特色”。

本条“标准”强调图文资料的运用。从地缘、血缘、历史、文化和经济等方面来看，台湾与祖国大陆有着深厚的渊源关系，台湾省是祖国不可分割的神圣领土，实现两岸的统一是中华民族的共同心愿。台湾省的地理位置可以从绝对位置（经纬度位置）和相对位置（如海陆位置等）两个方面来描述。台湾省的范围包括台湾岛及其周围 200 多个岛屿，特别要强调台湾省包括钓鱼岛、赤尾屿等岛屿。从自然地理特色来看，台湾省位于我国东南沿海地区，它既具有东南沿海地区共同的地理特征，如多山地丘陵、气候温暖湿润等，也具有岛屿的个性特征，如多地震、气候局部差异明显、河流短促等。从经济发展特色来看，由于区位因素的差异，每个区域会形成具有特色的发展道路和经济结构。台湾省原来是一个以农业为主的经济区域，现在已经发展成为三次产业均较发达的经济体。由于市场因素的变化，近年来台湾省农业的种植结构发生了较大的改变；由于劳动力丰富、海岛相对孤立等原因，台湾省基本上建立了以加工制造业为主体、以电子信息产业为支柱、部门比较齐全的工业体系；由于市场容量较小的原因，台湾省每年有大量工业制成品需要出口，对国际市场依赖程度很高；由于中部多山，台湾岛形成了环岛分布的铁路和公路；由于自然和人文的独特性，台湾省形成了发达的旅游业。

按照“标准”的设计思路，在“位置与范围”这部分内容中，教材安排了“台湾在中国的位置”、“台湾省位置与范围”2 幅地图，引导学生通过读图来了解台湾省的地理位置与范围。教材正文介绍了台湾省的海陆位置和岛屿构成，强调了钓鱼岛、赤尾屿等岛屿属于台湾省，以及台湾海峡的交通重要性。教材安排了“台湾——中国的神圣领土”的“阅读”材料，通过对 1000 多年来主要历史事实的阐述，引导学生认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。为加深学生对台湾省地理位置与范围的了解，培养学生的读图描述能力，教材 P. 79 安排了一组相关“活动”。值得注意的是，教材正文强调台湾海峡全部位于大陆架上（大陆架是陆地向海洋的自然延伸部分），以及“活动”中估算台湾省高雄市与福建省厦门市之间的直线距离（台湾与大陆相距很近），旨在从地缘上说明台湾省是祖国不可分割的神圣领土。

在“自然地理环境”这部分内容中，教材安排了 4 个自然段的正文内容，分别介绍了台湾岛地形、气候、河流和自然资源的特征。首先，教材正文介绍了台湾岛的主要地形类型，山地、平原的分布位置及其面积大小，最高峰及其海拔，地震多发及其原因。为配合正文内容，教材安排了“沿北回归线台湾省地形剖面”和“台湾岛地形分布”2 幅地图。为了让学生感受台湾的山地特色，教材安排了 1 则“阿里山”的“阅读”材料。为引导学生通过读图归纳出台湾岛的地形特征和地形分布格局，教材 P. 81 安排了“活动”1。其次，教材正文介绍了台湾岛的气候类型、年平均气温、年降水量和受台风侵袭等基本情况，让学生了解台湾岛的气候特征。为训练学生的读图能力和分析解决地理问题的能力，引导学生进一步把握台湾岛的气候特征，分析造成台湾岛气候差异的主要原因，教材 P. 81 安排“活动”2。再次，教材正文介绍了台湾岛的河流状况，让学生了解台湾岛河流众多、短促和水能资源丰富的特征。为引导学生学会分析台湾岛河流流向、水能资源丰富等特征的形成原因，教材 P. 81 安排了“活动”3。最后，教材正文介绍了台湾岛森林资源丰富、矿产资源多样、周围海域水产资源丰富的特征。值得注意的是，台湾省矿产资源与生物资源、水能资源相比，储量并不丰富，部分有价值的矿藏经长期开采，储量大幅减少，有的已经枯竭，因而教材表述的是“矿产资源多样”，而不是“矿产资源丰富”。为配合正文内容，教材安排了“台湾红桧”照片和“台湾岛主要农矿产品分

布”图。因“台湾岛主要农矿产品分布”图还表示了台湾岛主要农产品的分布情况，而且这幅图与“台湾岛交通及主要工业中心分布”图的图幅一样大，两图并排排版，版面更为美观，故而将“台湾岛主要农矿产品分布”图安排在后面。

在“发展中的经济”这部分内容中，教材正文从农业、工业、交通和旅游4个方面介绍了台湾省的经济特色。首先，教材正文扼要介绍了台湾省农业发展水平及种植结构的变化，并安排了“台湾岛主要农矿产品分布”图和P.83“活动”1，引导学生读图了解台湾岛的主要农产品及其分布特点。其次，教材正文介绍了台湾的工业结构（以加工制造业为主体、以电子信息产业为支柱）和工业特点（产品大量出口，对外依赖程度高），安排“台湾新竹科学工业园”照片引导学生感受台湾工业的发展水平，安排“台湾岛主要农矿产品分布”、“台湾岛交通及主要工业中心分布”2幅地图和P.83“活动”2引导学生了解台湾岛主要工业资源和工业中心的分布状况，安排P.83“活动”3引导学生理解台湾与祖国大陆之间的经济联系及其重要性。再次，教材正文简洁地介绍了台湾海陆空交通状况，安排“台湾岛交通及主要工业中心分布”图和P.83“活动”2引导学生了解台湾岛交通分布特点。最后，教材正文扼要介绍了台湾省旅游发展状况，安排了“日月潭”的“阅读”材料，引导学生了解台湾著名的旅游资源。

课标中有关台湾的“标准”没有涉及人口和城市的内容，但台湾是中国地理的4个必学区域之一，有必要将它较为完整地介绍给学生。基于上述考虑，教材安排了“人口与城市”的内容。如果要将这部分内容与课标进行对应，它对应的课标可以看成是“位置与分布”中的“运用地图和其他资料归纳某区域人口、城市的分布特点”。

在“人口与城市”这部分内容中，教材正文扼要介绍了台湾省的民族构成和台北、高雄、台南3个比较大的城市。为配合正文内容，教材安排了“高山族舞蹈”、“台北‘故宫博物院’”和“高雄市”3幅景观照片，引导学生了解台湾省的主要少数民族，感受台湾省主要城市的景观特色。

为了进一步夯实“标准”的要求，有利于教师在课堂总结阶段掀起一个教学高潮，在本节课文的后面，教材安排了一组“活动”，引导学生通过收集资料、交流等形式，了解台湾与祖国大陆有着深厚的渊源关系，深刻认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。

三、教学提纲

一、位置与范围

1. 地理位置
2. 地理范围（钓鱼岛属于台湾省，台湾是中国的神圣领土）
3. 台湾海峡

二、自然地理环境

1. 地形特征：以山地为主
2. 气候特征：热带和亚热带季风气候
3. 河流特征
4. 自然资源丰富

三、发展中的经济

1. 农业结构变化

2. 工业特征
 3. 交通与旅游
- 四、人口与城市
1. 居民特征
 2. 主要城市

四、教学建议

新课导入：

方案①：直接导入：今天，我们一起走入祖国宝岛——台湾。大家知道台湾的哪些地理事物？

方案②：图片导入：投影展示日月潭、阿里山和 101 大楼等图片，引导：这些景观是我国哪一地区的？（台湾）

方案③：图像导入：投影展示同学们熟悉并喜爱的明星，如周杰伦、林志玲等，引导：这些明星来自我国哪一地区？

方案④：歌曲导入：播放歌曲《阿里山的姑娘》或《外婆的澎湖湾》，引导：歌曲中相关的地区位于我国哪一省级行政区域单位？

【位置与范围】

教学导入：

方案①：直接导入：我们首先来了解台湾的地理位置与范围。地理位置一般从哪些方面进行描述？

方案②：设问导入：如果我们从家乡出发，坐飞机直接飞往台湾，应该向什么方向飞行？飞行的直线距离大约是多少千米？（在中国地图上量算）

教学过程：

课堂活动：引导学生读图 8-23、8-24，完成下列任务。

- (1) 找出台湾岛、澎湖列岛、兰屿、绿岛、钓鱼岛和赤尾屿等岛屿。
- (2) 找出台湾省周边的福建省、太平洋、台湾海峡、东海、南海等地理事物。
- (3) 找出北回归线及穿过的地区。
- (4) 根据比例尺，估算高雄市与厦门市之间、台北市与福州市之间的直线距离。
- (5) 描述台湾省的地理范围。
- (6) 说出台湾省的地理位置特点。

教师检查学生活动情况，引导并评价。

归纳：台湾省的主体是台湾岛，还包括周围的澎湖列岛、钓鱼岛、赤尾屿、兰屿、绿岛等 200 多个岛屿，陆地面积约 3.6 万千米²。台湾岛是我国第一大岛。

台湾省位于我国东南沿海，北临东海，东临太平洋，南临南海，西隔台湾海峡与福建省相望，北回归线穿过其南部。

课堂活动：引导学生观察地图中的台湾海峡，阅读下列材料，说出台湾海峡和澎湖列岛的交通重要性。

台湾海峡是我国台湾岛与福建海岸之间的海峡，呈东北—西南走向，长约 370 千米。北窄南宽，北口宽约 200 千米；南口宽约 410 千米；最窄处在台湾岛白沙岬与福建海坛岛之间，约 130 千米。总面积约 8 万千米²。

归纳：台湾海峡北通东海，南接南海，是重要的海上交通航线。澎湖列岛位于海峡东南部，扼海峡咽喉。

课堂活动：引导学生阅读 P.79 “台湾——中国的神圣领土”材料，举例说明台湾是祖国不可分割的神圣领土。

【自然地理环境】

教学导入：

方案①：过渡式导入：我们一起来了解台湾这片神圣领土。了解台湾，首先要了解台湾的自然地理环境。

方案②：图片式导入：投影展示玉山、阿里山等台湾山地图片，引导：这些景观反映了台湾自然地理的什么特征？

教学过程：

课堂活动：引导学生读图 8-25、8-26，完成下列任务。

- (1) 说一说台湾岛以哪一种地形为主。
- (2) 归纳台湾岛的地势特征。
- (3) 看一看，台湾山脉的走向有什么特点？找出台湾岛的最高峰。
- (4) 说出台湾岛的地形分布格局。
- (5) 结合前面所学知识，分析地形地势特点的形成原因。

教师引导、评价，归纳：台湾的地形特征——以山地为主（占总面积 2/3）；地势大致东高西低；山脉集中在中部和东部，平原多分布在台湾岛的西部沿海地区。中央山脉最高峰——玉山，海拔 3 952 米。

台湾地形特征的形成原因——地处欧亚板块与太平洋板块的交界处，板块挤压形成多山的地形，台湾也因此成为地震多发地区。

引导：台湾多山的地形，也造就了许多旅游景观，如阿里山等。引导学生阅读 P.80 “阿里山”材料，通过图文资料让学生感受台湾的山地地形及其美丽景色。

过渡：台湾位于亚洲东部沿海地区（太平洋西岸），北回归线穿过南部，这样的位置决定了台湾的气候特征。

课堂活动：引导学生读图 8-30、8-31、8-32，完成下列任务。

(1) 台湾岛属于什么气候类型？简要说说形成这些气候的主要原因。（亚热带季风气候和热带季风气候；大陆东岸、北回归线穿过南部）

(2) 描述台湾岛年平均气温分布的特点，简要分析其影响因素。（除山地外，年平均气温整体较高，年平均气温南部高北部低——纬度；山地气温低，周围平原气温高——地形）

(3) 说一说台湾岛年降水量的特征；说出台湾岛东部与西部年降水量的差异，分析导致这种差异的主要原因。（台湾岛年降水量多在 2 000 毫米以上。东部降水多，西部降水少——台湾中东部为南北延伸的山脉，东部为夏季风的迎风坡，降水多；西部为夏季风的背风坡，降水少）

(4) 讨论台湾岛两种气候类型分界线向南弯曲的主要原因。(台湾中东部为山脉, 海拔高, 气温较低)

归纳: 台湾岛属于亚热带季风气候和热带季风气候。年平均气温大多在 22℃ 以上, 年降水量多在 2 000 毫米以上。

课堂活动: 出示八年级上册 P.45 “影响中国的台风移动路径示意”图, 或台湾近年所遭受的台风灾害图文资料, 引导学生说出台湾每年夏秋季节可能遭受的主要气象灾害。

归纳: 每年 6—10 月台湾常受台风侵袭。

过渡: 在台湾的地形和气候条件下, 台湾的河流具有哪些特征呢?

课堂活动: 引导学生读图 8-26, 阅读课文相应内容, 完成下列任务。

(1) 在图中找出浊水溪和曾文溪, 观察这些河流的流向, 说一说河流流向与地势的关系。(台湾河流大多自东向西流或由中间向四周流, 这与台湾岛东高西低或中间高四周低的地势直接相关)

(2) 说出台湾岛河流数量和密度大小的特点及主要原因。(河流数量多, 密度大, 这主要是因为台湾岛年降水量大)

(3) 议一议, 为什么台湾岛上的河流都比较短促, 水能资源蕴藏量却相当丰富?(短促: 台湾岛面积较小, 多山地。水能丰富: 降水丰富, 河流流量大; 多山地, 落差大)

归纳: 台湾岛河流众多, 水流湍急, 水能资源丰富。浊水溪是岛内最长的河流。

过渡: 在台湾独特的自然条件下, 蕴藏了许多自然资源。因自然资源丰富, 台湾岛被称为“宝岛”。台湾岛有哪些具有优势的自然资源呢?

课堂活动: 引导学生读图 8-34 和下列材料, 归纳台湾的自然资源特征。

台湾森林面积约占全省面积的 52%, 多分布在东部山地。台北的太平山、台中的八仙山和嘉义的阿里山是著名的三大林区, 木材蓄积量多达 3.26 亿米³, 树木种类近 4 000 种, 经济价值较高的有 300 多种, 其中尤以台湾杉、红桧、樟、楠等名贵木材闻名于世。

台湾岛发现的矿产资源约 110 多种, 具有开发价值的 20 多种, 矿产资源主要有煤、天然气和金、银、铜、铁等, 但是台湾矿产资源的储量都不大。

台湾四面环海, 海岸线约 1 600 千米, 因地处寒暖流交界处, 渔业资源丰富, 被称为天然的“海洋生物牧场”。台湾有经济价值的捕捞鱼类有 20 多种。海藻类主要有石花菜、海苔、鸡冠菜与海人草等, 其中以石花菜最为重要。台湾省的珊瑚非常知名, 产量曾占世界市场的 80% 左右, 因此台湾有“珊瑚之乡”的美誉。

台湾雨量充沛, 河川众多, 加上地形影响, 大多数河流河床多阶地, 流经许多峡谷, 河流落差大, 水流湍急, 蕴藏着丰富的水能资源。据统计, 台湾省河川水能蕴藏最高达 530 万千瓦, 是我国水能资源最丰富的省区之一。

归纳: 台湾岛森林资源丰富, 盛产樟、红桧、扁柏等。水能资源丰富。海洋水产资源丰富。矿产资源多样。同时, 台湾还具有丰富的风能资源、地热资源和多样的土地资源。

【发展中的经济】

教学导入:

方案①: 过渡式导入: 刚刚我们了解了台湾的资源状况, 在这样的资源状况下, 台湾经济发展有何特征呢?

方案②：观察式导入：目前，祖国大陆与台湾省的经济贸易联系日益密切，台湾许多产品进入祖国大陆市场，说一说你在生活中用过哪些来自台湾的产品。

方案③：讲述式导入：同学们，大家知道“亚洲四小龙”吗？从20世纪60年代开始，西方发达国家向发展中国家转移劳动密集型产业，亚洲的中国香港、新加坡、韩国和中国台湾推行出口导向型战略，重点发展劳动密集型加工产业，在短时间内实现了经济腾飞，一跃成为亚洲最发达、富裕的地区之一。它们因此被称为“亚洲四小龙”。

教学过程：

这部分内容的教学，可从两个方案中进行选择，一个以自学辅导为主，一个以引导讲述为主。

方案①：自学辅导教学法

这部分内容比较简单，可以让学生通过自学来达成课程目标。首先，教师展示自学提纲（问题形式）。然后，由学生阅读教材图文资料，思考分析问题。最后，学生展示自学成果（回答问题），教师进行评价和归纳。

自学提纲如下：

- (1) 说出台湾省的主要产业部门、农产品及其分布规律。
- (2) 近年来，台湾省的农业结构有何变化特点？
- (3) 说出台湾省的主要工业部门及其结构特征、主要工业中心及其分布特点。
- (4) 说出台湾省的交通状况、台湾岛铁路线的分布特点及其原因。
- (5) 举例说明加强与祖国大陆的经济联系，可以为台湾省的发展带来哪些好处。
- (6) 说出台湾旅游业的地位，举出几处台湾的旅游胜地。

方案②：引导讲述法

课堂活动：引导学生读图8-34，完成下列任务。

- (1) 说出台湾岛的主要农产品，议一议这些农产品与当地气候的关系。
- (2) 说出台湾岛主要农产品的分布规律，议一议农产品分布规律与当地自然地理环境有何关系。
- (3) 除种植业外，台湾省还有哪些农业部门也较发达？

归纳：台湾省种植业过去主要种植水稻，现在亚热带和热带水果、茶叶、甘蔗成为台湾的主要农产品，当地高温多雨的气候适合这些农产品的种植。台湾省的主要农产品集中分布在沿海平原地区和低缓丘陵区。台湾省的畜牧业、渔业和林业也较发达。

课堂活动：阅读课文相关部分，了解台湾省近年来农业发展的新趋势。

归纳：近年来，台湾省农牧业生产专业化、企业化水平不断提高，粮食作物和甘蔗等经济作物比重逐步下降，水果、蔬菜与花卉等园艺作物比重迅速上升。

过渡：20世纪60—70年代，台湾形成了出口导向型经济发展模式，经济快速发展、逐渐起飞，工业占经济中的比重逐渐超过农业，工业成为台湾省经济的重要支柱。

课堂活动：阅读下列材料，归纳台湾省工业发展的特点。

材料1 2011年台湾省的产业结构：农业产值比重为1.75%，工业产值比重为29.49%，服务业产值比重为68.76%。

材料2 2010年台湾省主要工业产品的产量。

年份	加工食品 /万吨	碳酸饮料 /万升	饲料 /万吨	各种成衣 /万打	纸板 /万吨	合成纤维 /万吨	玻璃纤维 /万吨	陶瓷瓷砖 /万米 ²	水泥 /万吨	钢坯 /万吨
2008	43.8	28 402.4	516.5	744.5	291.0	194.8	25.9	3 938.0	1 733.0	1 922.2
2009	46.8	31 055.4	523.0	606.0	277.5	201.4	19.5	3 119.2	1 591.8	1 556.6
2010	47.0	29 709.9	526.1	660.6	285.0	216.6	22.6	3 580.0	1 630.1	2 049.8
2011	49.0	31 010.1	533.6	547.6	293.1	187.1	26.4	3 851.2	1 685.2	2 287.9
年份	便携式电脑 /万台	显示器 /万台	主机板 /万片	光碟片 /亿片	印刷电路板 /万英尺 ²	电子电容器 /亿只	汽车 /万辆	数控机床 /台	发电量 /(亿千瓦·时)	
2008	76.1	124.0	2 339.8	94.7	71 634.9	2 525.2	18.2	12 699	2 252.6	
2009	37.9	118.2	2 467.1	92.8	73 759.4	1 663.7	22.9	3 628	2 174.9	
2010	33.3	133.1	2 479.0	88.6	110 478.9	1 998.9	30.5	9 558	2 331.1	
2011	329.3	136.3	2 622.4	75.2	116 343.5	1 766.2	34.7	12 944	2 385.8	

材料3 台湾省近年来出口货物的分类。(单位:亿美元)

年份	出口额	农产品	农产加工品	工业产品
2004	1 823.7	3.9	20.8	1 798.9
2005	1 984.3	3.8	21.1	1 959.4
2006	2 240.2	3.5	18.5	2 218.2
2007	2 466.8	4.1	18.7	2 444.0
2008	2 556.3	5.4	21.7	2 529.2
2009	2 036.7	5.0	18.5	2 013.3
2010	2 746.0	7.5	21.7	2 716.8
2011	3 082.6	9.0	26.7	3 046.9

归纳:工业是台湾省经济的重要支柱。台湾省基本建立了以加工制造业为主体、以电子信息产业为支柱、部门比较齐全的工业体系。每年有大量工业制成品需要出口,对国际市场依赖程度很高。

课堂活动:引导学生读图8-35,完成下列任务。

- (1) 找出桃园、高雄、基隆等城市。
- (2) 台湾岛的主要交通运输方式有哪些?
- (3) 分析台湾岛铁路线的分布特征及其原因。(环形分布,主要受地形分布的影响)
- (4) 归纳台湾岛的交通运输特征。

归纳:台湾岛交通运输发达,除中部山区外,铁路、公路遍及各地。受中部山区影响,台湾岛的陆上交通运输线多呈环形分布。同时,台湾航空运输、海洋运输发达,对外联系便利。

课堂活动：引导学生阅读教材“日月潭”材料，教师补充有关台湾省旅游业的最新数据，如旅游收入、旅游业产值比重等，归纳台湾省旅游业特点。

归纳：台湾省旅游业发达，现已成为重要的经济支柱。

课堂活动：引导学生完成 P. 83 “活动” 3。

归纳：近年来，台湾省与祖国大陆之间的贸易越来越密切，对台湾省的发展注入了巨大的动力。

【人口与城市】

教学导入：

方案①：过渡式导入：前面我们了解了台湾省的位置与范围、自然地理环境和发展中的经济，下面我们来了解生活在这里的台湾同胞。

方案②：图片导入：展示高山族舞蹈、“101”大厦图片，引导：这是哪个民族？生活在我国的哪个省区？这座大厦坐落在哪个城市？

教学过程：

课堂活动：引导学生阅读下列材料，归纳台湾省的人口特点，简要分析台湾省人口分布特征的形成原因。

根据 2010 年全国人口普查数据，台湾人口 2 316 万，人口密度为 638.9 人/千米²，是我国人口最为稠密的省份之一，10 年间平均年增长率为 0.4%，增长趋缓，人口分布的基本特征为平原多于山区、西部多于东部、北部多于南部、城市多于乡村。

归纳：台湾总人口约 2 300 多万（2010 年），人口稠密。人口增长趋缓。人口分布基本特征为平原多于山区、西部多于东部、北部多于南部、城市多于乡村。

课堂活动：引导学生阅读下列材料，归纳台湾省居民的民族构成。

台湾是一个多民族的省份，主要有汉族、高山族等民族。汉族约占总人口的 97%，高山族不到总人口的 3%，约 50 万人。汉族人口中，1945 年前移居台湾的大陆居民（在台湾又称“本省人”）占汉族人口的 81%~91%，1945 年后移居台湾的大陆居民（在台湾又称“外省人”）占汉族人口的 7%~10%。1945 年前移居台湾的大陆居民以福建人和广东人为两大分支，其中近 80% 的人口祖籍为福建省，以漳州、泉州人最多，近 20% 的人口祖籍为广东省，以梅州、潮州人最多。

归纳：台湾省居民以汉族为主，约占总人口的 97%。全省人口祖籍大多为福建省。少数民族主要是高山族。

过渡：台湾居民主要分布在城市，台湾有哪些主要城市呢？

课堂活动：引导学生在台湾地图上找出台北、高雄、台南市，阅读教材相关内容，说一说台北、高雄、台南市的主要城市职能，说一说阳明山风景区、北投温泉风景区、赤嵌楼等名胜分别位于台湾哪些城市。

归纳：台湾省比较大的城市有台北、高雄和台南等。台北是台湾省的政治、经济、文化和交通中心，也是台湾省最大的城市。高雄市是新兴的重化工业基地，也是台湾省第二大城市和最大港口。台南市是台湾省最早兴起的城市，也是重要的渔港和食品工业基地。

课后活动：收集资料，请从地缘、血缘、历史、文化和经济等方面，说一说台湾与祖国大陆有着深厚的渊源关系。请就此出一期黑板报（或墙报），或者以此为主题写一篇小论文。

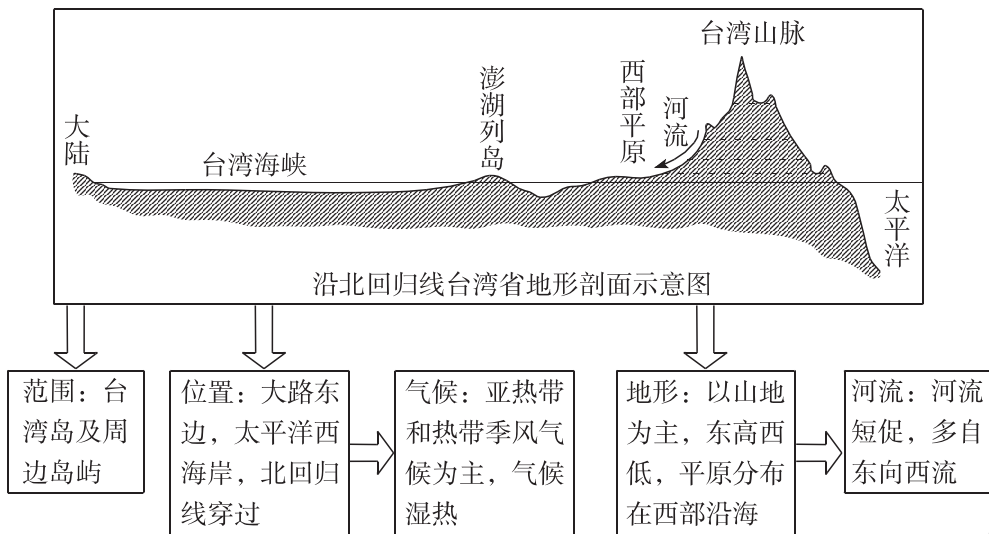
附 1: 本节教学中应注意渗透的方法

“纲要信号”图示法

在本节的“位置与范围”、“自然地理环境”等内容的教学过程中，可以运用“纲要信号”图示法进行归纳总结。

“纲要信号”图示法是指教师和学生围绕“纲要信号”图表进行讲授、记忆、复习的教学方法。所谓“纲要信号”图表，就是一种提纲挈领地概括主要教学内容的图表，它以简单的符号、关键性的文字注记和简洁的示意图等形式，把教学内容中需要大段记忆的内容概括成简明的“纲要信号”。这些信号充分利用了形象思维、事象联想以及视觉记忆等人类思维和记忆的心理特点，因此明显提高了认知效率。

运用“纲要信号”图示法的关键是要使设计出的图表充分体现教学内容的内涵，反映出地理事物之间的内在联系。例如，在归纳台湾省位置与范围、地形、河流和气候特征时，可以设计以下纲要信号：



附 2: 本节活动目标及答案提示

P. 79 活动:

【活动目标】引导学生通过找图、量算、描述等方式，了解台湾省的地理位置特点，培养学生获取信息和描述信息的能力。

【答案提示】1. 找图略。北回归线通过台湾岛南部。 2. 在图 8-24 中量出厦门至高雄约 5 厘米，图中比例尺为图上 1 厘米代表实地距离 60 千米，因此厦门与高雄之间的直线距离为 300 千米。 3. 台湾省位于中国东南沿海，北临东海，东临太平洋，南临南海，西隔台湾海峡与福建省相望。台湾省位于北半球低纬度地带，北回归线穿过其南部。

P. 81 活动:

【活动目标】引导学生通过读图、描述、分析等方式，探究台湾岛的地形、气候、河流等自然地理特征，培养学生的读图能力和综合分析能力。

【答案提示】1. 对比图中陆高表，台湾岛大部分地区海拔在 200 米以上，起伏较大，以山地地形为主。台湾山脉呈东北—西南走向。台湾岛地形分布格局是东部多山，海拔高；西部以平原为主，海拔低。 2. (1) 台湾岛年平均气温整体较高（高山除外）；台湾岛中东部山地平均气温低，周围气温高（等温线呈闭合状态）；南部平均气温高，北部气温较低。(2) 台湾岛东部降水多，西部降水较少。台湾岛的降水主要由夏季的东南季风带来，中东部以山地为主，东部为夏季风的迎风坡，容易形成地形雨，降水较多，西部为夏季风的背风坡，降水较少。(3) 找图略。这条界线向南弯曲是因为台湾岛中东部为山地，海拔高，气温较低。

3. 台湾岛大部分河流自东向西流，因为台湾岛的地势特点是东高西低。台湾岛面积不大，以山地地形为主，因此河流都比较短促。由于台湾岛降水丰富，河流水量较大，地势落差也大，所以水能资源蕴藏量相当丰富。

P. 83 活动：

【活动目标】引导学生运用图文资料，了解台湾的农业、工业、交通、贸易等经济地理特征，培养学生获取信息、描述信息和分析信息的能力。

【答案提示】1. 台湾岛的主要农产品有甘蔗、香蕉、菠萝、茶叶、水稻等，这些农产品大多分布在西部平原和东部沿海狭窄平原。茶叶多分布在中北部山地丘陵。 2. 台湾岛主要工业中心集中在西部平原地区，东部较少；台湾岛铁路线受地形等因素影响而呈环状分布。 3. (1) 2010 年台湾省对祖国大陆的货物贸易顺差是 860 亿美元。台湾省平均每人对祖国大陆的货物输出额大约是 5 000 美元。(2) 扩大产品消费市场；扩大发展空间；降低企业生产成本，提高经济效益；通过产业转移，促进产业升级；有利于扩大交流，促进创新等。

P. 84 活动：

【活动目标】引导学生通过收集资料、交流等形式，认识台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。

【答案提示】略。

五、参考资料

1. 台湾概况

台湾扼西太平洋航道中心，是中国与太平洋地区各国海上联系的重要经贸、交通枢纽，也是军事战略要地。台湾海峡为中国南北方之间的海上交通要道，是中国东南沿海的天然屏障。

在中国古代文献里，台湾被称为“蓬莱”、“瀛洲”、“夷州”、“流求”等。明朝万历年间，中国官方正式启用“台湾”这一名称。从三国时代开始，中国人民便逐渐开拓、经营台湾。元代中央政权设置管理台湾、澎湖的行政机构。1624 年和 1626 年，荷兰和西班牙殖民者分别侵占台南和基隆。明末，民族英雄郑成功于 1662 年率军进入台湾岛，在当地人民的配合下，赶走侵略者，收复了台湾岛。1855 年设为中国的一个行政省。1894—1895 年中日甲午战争后，台湾被日本侵略者强占。第二次世界大战结束后，根据《开罗宣言》和《波茨坦公告》，我国恢复在台湾省行使主权。

台湾人口主要由最早定居在台湾的少数民族与 17 世纪后迁入的大陆各省移民所构成。台湾地区使用汉语普通话和繁体中文，通用闽南语、客家语及台湾少数民族语言。台湾省有超过七成的人口集中于西部走廊的 5 大都会区，其中台北都会区为最大都会区，也是亚洲主要的都

市圈。

第二次世界大战后，台湾经济蓬勃发展，21世纪初在精密机械、生物制药、光电产业、半导体产业、个人电脑、通信产业和现代服务业等领域实力雄厚。

2. 台湾海峡

台湾海峡是台湾岛与福建海岸之间的海峡。理论上属东海海区，南通南海，呈东北—西南走向，长约370千米。北窄南宽，北口宽约200千米；南口宽约410千米；最窄处在台湾岛白沙岬与福建海坛岛之间，约130千米。总面积约8万千米²。

海峡属东海大陆架浅海。在古生代和中生代，还是华夏古陆的一部分。第三纪始新世的大规模海侵，海峡及两侧均成海洋。中新世喜马拉雅造山运动中，台湾岛耸起成陆，形成海峡地形的基本轮廓。第四纪冰期时海峡经历多次海陆变迁，距今约6000年前，始形成当今的海峡地形。

海峡大部分区域的水深小于80米，平均水深约60米。西北部较平坦，东南部坡度较大，中间有岛屿和浅滩构成弧形起降带。东西两侧各有20米和50米水深的两级阶地。东侧阶地较窄，50米等深线距岸一般为10~20千米；西侧阶地向外延伸，宽度较大，50米等深线距岸达40~50千米，并在几处河口外有横切的峡谷。南口有台湾浅滩，与西南阶地相连，由900余个水下沙丘组成，呈椭圆形散布，东西长约140千米，南北宽约75千米，水深10~20米，最浅处8.6米，滩上有急流，水文情况复杂。台湾岛台中以西有台中浅滩，与东部阶地相连，东西长100千米，南北宽15~18千米，水深最浅处9.6米。两浅滩之间为澎湖列岛岩礁区，南北长约70千米，东西宽46千米，由岛屿、礁石和许多水下岩礁组成，北部岛礁分布较集中，水道狭窄；南部岛礁分散，水道宽阔。海峡中有四大岛：海坛岛、南日岛、金门岛、南澳岛。

3. 台湾地质和地形

台湾位于环太平洋地震带和火山带上，地壳不稳定，是一个多震的地区。台湾主要是由三个板块的挤压产生，分别归属于欧亚大陆板块、冲绳板块以及菲律宾海板块。挤压作用分为两个部分。在菲律宾海板块西边，欧亚板块沉入菲律宾海板块下方，而菲律宾海板块的北边，则是菲律宾海板块沉入欧亚板块下方。挤压作用使得台湾逐渐隆起，并且在台湾东南方形成菲律宾海沟与马尼拉海沟、吕宋海槽与吕宋岛弧，以及在台湾东北方，形成琉球海沟与琉球岛弧。

台湾省是一个岛屿省份，岛屿众多，海岸线长。台湾本岛海岸线就有1566千米，包括了东部、北部、西部与南部四个不同海岸。东部为典型断层海岸，陡直的岸壁紧贴太平洋海岸，北部海岸东临太平洋，北迎东海，西依台湾海峡，整段海岸凹凸曲折，岬湾相间，奇石怪岩，极具旅游观赏价值，西部海岸濒临台湾海峡，海岸单调平直，地势缓斜，沙滩绵长，南部海岸为典型的珊瑚礁海岸。

台湾本岛是一个多山的海岛，高山和丘陵面积占2/3，平原不到1/3。全省海拔在3500米以上的山峰有22座，海拔在3000米以上的有62座。由于高山多集中在中部偏东地区，就形成了东部多山地，中部多丘陵，西部多平原的地形特征。

台湾的山脉大多呈东北—西南走向。主要山脉有纵贯南北的中央山脉，靠西侧的玉山山脉与阿里山山脉，北部的雪山山脉，以及紧邻东海岸的海岸山脉，这些山脉像条条巨龙蜿蜒起伏，自东北至西南伏卧在台湾岛上，合称台湾山脉。最高峰为玉山山脉的玉山主峰，海拔3952米，为台湾第一高峰，也是中国东部的最高峰。丘陵地带则大多在北部与靠近山脉地区。由于台湾地形以山地为主，落差大，而本身面积不大，所以河流多短小湍急，水量充沛，水能

资源丰富。主要河流有浊水溪、高屏溪、淡水河、曾文溪、大肚溪、大甲溪、大安溪等，其中以浊水溪为最大，全长 186 千米，流域面积 3 114 千米²。

台湾平原和盆地数量不多，面积较小。主要平原有嘉南平原、屏东平原、宜兰平原与台东纵谷平原。此外，台湾岛北部沿海还有一些面积较小的平原，主要有新竹冲积平原、苗栗冲积平原和彰化平原等。台湾的盆地较平原面积更小，数量也少。较大的盆地主要有台北盆地、台中盆地与埔里盆地群。台湾虽然平原与盆地面积有限，但一向是台湾最重要的农业区和居民区，也是经济最发达的地区。全省约 95% 的大中小城市集中在平原与盆地。

4. 台湾的气候

北回归线通过台湾中南部，将台湾南北划为两个气候区，北部属亚热带季风气候，南部则为热带季风气候，气候特点与处于同一纬度的云南、广西和广东省相似。台湾四面环海，受海洋性季风调节，终年气候宜人，冬无严寒，夏无酷暑，四季树木葱茏，百花芬芳，全年气温偏高，平均气温在 22℃ 左右，农作物南部一年三熟，但合欢山、玉山、雪山等山区地带由于地势较高，故冬季仍然有降雪的时候。

台湾降水丰沛、气候湿润，是中国降雨量最丰沛的地区之一，年降雨量超过 2 000 毫米，折合水量达 900 亿米³，是世界平均降水量的 3 倍，随着季节、位置、海拔的不同，降雨量也随之变化。来自太平洋的东南季风受到台湾山脉的阻挡，东部地区在迎风坡上而降水较多，西部地区在背风坡上而降水较少，因此台湾东部、北部降水量大且全年有雨，其中中国的“雨极”火烧寮就在台湾的东北部。台湾中南部的雨季主要集中在夏季。

台湾冬季受大陆冷气团影响，东北季风盛行，但受太平洋北赤道暖流制约。夏季受太平洋副热带高压影响，西南季风盛行，但来自太平洋的东南季风受到高峻的中央山脉阻挡。

台湾是中国受台风影响最多的省份。6—10 月是台风季，每年夏、秋两季平均都有 3~4 个台风侵袭台湾。台风为台湾带来了丰沛的降水，但由于降水的空间分布和时间分配十分不均，容易引发洪水与泥石流等自然灾害。另一方面，如果缺少台风所带来的雨水，到了冬季就容易出现干旱。因此，各大河川普遍修筑水坝，雨季蓄水兼发电，旱季提供民生用水。

5. 台湾的资源

矿产资源 台湾矿产资源与生物资源、水力资源相比，储量不丰。台湾岛发现的矿产资源约 110 多种，具有开发价值的不过 20 多种，自产能源只有少量煤、天然气，金、银、铜、铁等金属矿产也较少，主要储藏于北部火山岩地区及中央山脉，其中部分有价值的矿藏经长期开采，储量大幅减少，有的已经枯竭，因此台湾省是中国矿产资源储量最少的省区之一。

水力资源 台湾雨量充沛，河川众多，加上地形的影响，大多数河流河床多阶地，流经许多峡谷，河流落差大，水势湍急，因此蕴藏的水力资源丰富。独流入海的大小河川达 608 条，其中长度超过 100 千米以上的河流有浊水溪（186.4 千米）、高屏溪（170.9 千米）、淡水河（158.7 千米），大甲溪（140.3 千米）、曾文溪（138.5 千米）、乌溪（116.8 千米）。据统计，全省河川水力蕴藏最高达 530 万千瓦，是中国水力资源最丰富的省区之一。

耕地资源 台湾农耕面积约占土地面积的 1/4。台湾盛产稻米，水稻种植多分布在西部平原地区，一年两熟至三熟，米质好，产量高，种植面积和产量均占农业生产的首位，也是中国主要稻产区之一。主要经济作物是樟脑、蔗糖、茶、菠萝和香蕉，其中台湾樟脑产量居世界首位。蔬菜品种超过 90 种，栽种面积仅次于水稻。台湾素有“水果之乡”的美称，水果种类繁多。花卉产值也相当可观。

生物资源 台湾地处亚热带，动植物资源丰富，从平原、丘陵至高山，可以同时呈现出热带、温带和亚寒带的植物景观，因此台湾岛被称为“天然植物园”。

温暖湿润的气候和面积广阔的山地孕育了台湾岛丰富的森林资源。台湾山脉海拔较高，从山下至山上气候的垂直分异明显，使得台湾森林树种十分丰富，有“亚洲天然植物园”的美誉。

台湾森林面积约占全省面积的52%，多分布在东部山地。在台湾森林资源中，热带林占56%，亚热带林占31%，温带林占11%，寒带林占2%左右。按林木种类分，阔叶林、竹林分布最广，共占全省森林面积的69%，阔叶、针叶混交林约占9%。台北的太平山、台中的八仙山和嘉义的阿里山是著名的三大林区，木材蓄积量多达3.26亿米³，树木种类近4000种，经济价值较高的有300多种，其中尤以台湾杉、红桧、樟、楠等名贵木材闻名于世，樟脑和樟油产量更是占世界总量的70%，居世界首位。

台湾温暖湿润的气候和丰富的植物群系，为动物的繁衍和生长提供了良好条件。主要野生动物有台湾黑熊、云豹、台湾长鬃山羊、猕猴、梅花鹿、山鹿、穿山甲、飞鼠、山椒鱼、水鹿等。饲养的家畜家禽主要有猪、牛、羊、鸡、鸭、鹅、火鸡等。栖息的鸟类有酒红朱雀、栗背林鸮、红头山雀、兰鹇与黑长尾雉等。在台湾众多的动物中，最有名的是蝴蝶，计有10科400多种，台湾因而被称为“蝴蝶之乡”。

渔业资源 台湾四面环海，海岸线总长达1600千米，因地处寒暖流交界处，渔业资源丰富，被称为天然的“海洋生物牧场”。东部沿海岸峻水深，渔期终年不绝。西部海底为大陆架的延伸，较为平坦，底栖鱼和贝类丰富，近海渔业、养殖业都比较发达。远洋渔业也较发达。台湾有经济价值的捕捞鱼类20多种，占重要地位的有鲷鱼（金枪鱼）、鲷鱼、鲳鱼、黄花鱼、白带鱼、旗鱼、鲣鱼等。海藻类主要有石花菜、海苔、鸡冠菜与海人草等，其中以石花菜最为重要。台湾省的珊瑚非常知名，产量曾占世界市场的80%左右，因此台湾有“珊瑚之乡”的美誉。

海盐资源 郑成功收复台湾以后，大陆移民将晒制海盐的方法传至台湾，台湾盐业兴起。台湾西部沿海地势平坦，沙滩广布，正处于台湾山地的背风地带，晴天多，气温高，风速大，蒸发旺盛，极利于晒盐，主要盐场有布袋、高雄、七股、鹿港、北门和台南等。台湾省是中国重要的海盐产区，被称为“东南盐库”。

6. 阿里山和玉山

阿里山 由18座高山组成，属于玉山山脉的支脉，隔陈有兰溪与玉山主峰相望。群峰环绕，山峦叠翠，巨木参天，非常雄伟壮观。阿里山国家森林游乐区位于嘉义市以东75千米，面积14千米²，海拔在2000米以上，与玉山山脉、玉山国家公园相邻。四周高山环峙，气候凉爽，年平均气温10.6℃，夏季平均气温14.3℃，冬季平均气温6.4℃。阿里山国家森林游乐区内除了有丰富珍贵的自然资源之外，还保留了邹族200多年原住民的人文资源。区内群峰耸立，谿壑纵横，既有悬崖峭壁之奇险，又有幽谷飞瀑之秀丽。最高处海拔2663米，山虽不算高，但以其神木、樱花、云海、日出四大胜景而驰誉全球，故有“不到阿里山，不知台湾的美丽”之说。

玉山 位于台湾省中部，绵延约300千米。玉山主峰位于北回归线以北2.3千米，海拔3952米，是中国东部最高峰。玉山仍有大规模原始森林分布，是台湾材用、药用和化工用植物的重要原料地。玉山国家公园为台湾省面积第二大的国家公园（仅次于东沙环礁国家公园）。

玉山地形以高山及河谷为主，在高山深谷中，除了蕴含丰富的地理景观外，同时也塑造了最珍贵的资源宝藏和生态环境。台湾纬度较低，通常不下雪也不结霜。由于玉山峰顶海拔高，有时会落雪挂霜，台湾称其“冻顶”。

7. 台湾的经济

农业 台湾只有 25% 的土地适于耕种，主要为土壤肥沃、温暖湿润、利于耕作的西部平原及东部狭窄的沿海地带，但农业生产效率很高。台湾出口高质量的猪肉、蔬菜、糖、甘蔗、茶叶、大米和热带及亚热带水果。台湾渔业发达，出口多种海产品，如鳗鱼、金枪鱼、虾和深海鱼类。2002 年台湾加入世界贸易组织后，外来农产品纷纷抢占台湾市场，给台湾农业经济造成冲击，但同时带动了产业的升级及转型，形成了新的农业风貌。

工业 工业是台湾经济的重要支柱。经过几十年的发展，台湾基本上建立了部门比较齐全、以加工制造业为主体、以电子信息产业为支柱的工业体系。台湾早期工业主要是纺织和食品加工工业，到 20 世纪 60—70 年代，轻工加工工业比较发达。1970 年代末开始，台湾除继续发展以出口为主的轻纺、电子工业及加强重化工业的建设，还开始转向发展“策略性工业”与“高科技工业”，重点鼓励民间投资，发展信息电子、精密机械仪器、光电工业等。1990 年代以来，台湾主要推动高新技术产业的发展，提高工业技术水平。经过多年的发展，台湾成功从劳动密集型转型为技术层次高、附加价值高的工业形态。21 世纪初，台湾的电子工业对世界经济举足轻重，全球大多数电脑电子零组件都在台湾生产。2002 年加入世界贸易组织后，台湾工业产值明显增长，由 2002 年的 8.63 兆新台币增长至 2010 年的 14.72 兆新台币。

服务业 随着台湾经济的起飞，服务业发展迅猛，是 21 世纪初台湾三大产业中增长最快的部门。服务业结构也从传统的商业及政府服务逐渐走上现代化专业性服务产业，包括保险、金融、运输、仓储、通信，以及不动产和工商服务业。加入世界贸易组织后，台湾服务业生产净值由 2002 年的 7 兆新台币增长至 2010 年的 9.1 兆新台币。

8. 台湾的交通

台湾现有航空、航运、铁路、公路及高速公路等主要运输方式。由于台湾西部多平原，东西部被中央山脉所阻挡，使得陆地主要运输以西部干线为主。

台湾铁路网总长曾将近 5 000 千米，各类铁路深入大小乡镇。二战后，由于公路建设兴盛，至 2003 年仅存 1 496 千米。不过，随着环保意识抬头及解决都市交通问题的需求，自 1990 年代开始又陆续增建新的轨道系统。在人口稠密的西部都会区，铁路运输始终是极为重要的交通方式之一。

公路网遍及台湾全岛及离岛地区。台湾有纵贯西部走廊的中山高速公路、“福尔摩沙高速公路”，以及横跨东、西部的蒋渭水高速公路等三条南北高速公路。

台湾有桃园国际机场、高雄国际机场 2 个主要国际机场及台北松山机场、台中清泉岗机场 2 个次要国际机场，多数大城市与多数离岛地区亦设有机场。台湾本岛内的各大都市间以及与各离岛之间，皆有常态班机往来，形成便利的航空网。

台湾四面环海，海上交通发达，国际贸易依靠海上运输。台湾主要的国际商港有高雄港、基隆港、台中港、花莲港与苏澳港，另外还有 1990 年代开辟的台北港和历史悠久的台南安平港。高雄港是其中最大的港口，负责台湾 60% 以上的货物装卸与 75% 以上的货柜装卸。

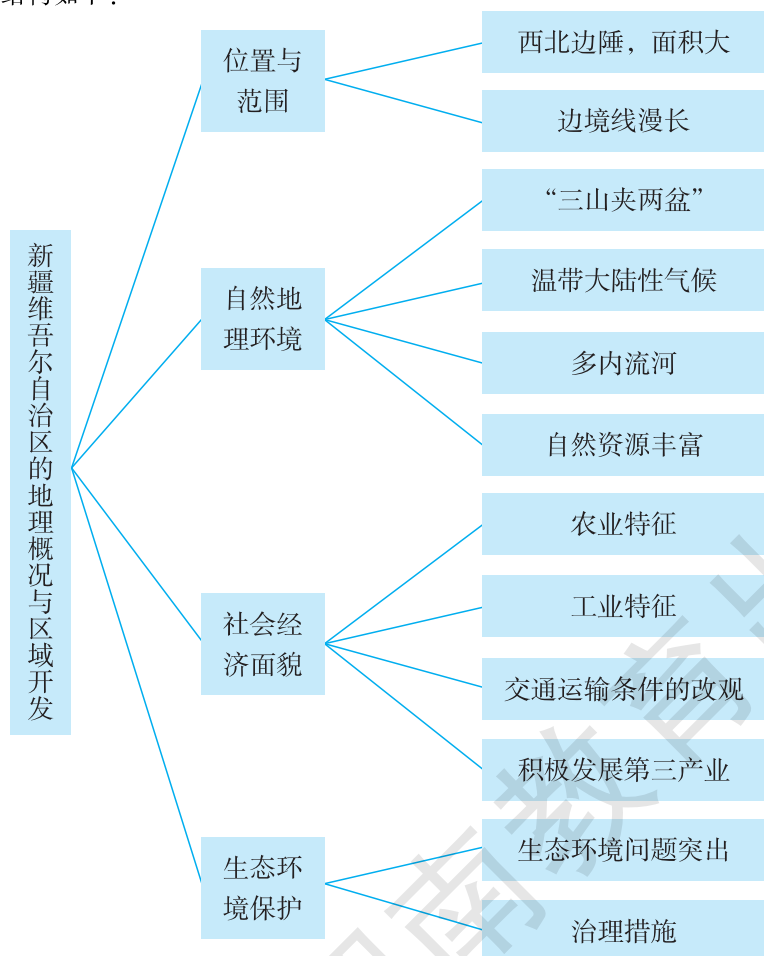
第三节 新疆维吾尔自治区的地理概况与区域开发

一、教学目标

1. 运用地图和其他资料，了解新疆的位置与范围，简要评价地理位置对新疆发展的重要影响。
2. 运用地图和其他资料，了解新疆的自然地理环境和社会经济面貌，归纳区域开发的地理条件。
3. 了解新疆的主要生态环境问题及其治理措施，理解区域开发中保护生态环境的重要性。
4. 以新疆为例，说明我国西部大开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。

二、教材分析

本节教材包括“位置与范围”、“自然地理环境”、“社会经济面貌”、“生态环境保护”四部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性”。教材所选择的区域是新疆，新疆是我国西部大开发的重点区域。

新疆位于我国西北边陲，深居内陆，边境线漫长，与8个国家接壤，战略位置十分重要。这既是新疆地理位置的特色，也为西部开发提供了有利条件。从自然地理条件来看，新疆深居内陆的地理位置和高山环绕的地形特征，造成了干旱少雨的温带大陆性气候，干旱的气候决定了以内流河为主的河流特征，干旱的气候形成了地表多荒漠的植被特征。新疆是我国陆地面积最大的省级行政区域单位，在特色鲜明的自然地理环境中，蕴藏着许多颇具特色的自然资源，而且许多自然资源总量丰富，但环境条件复杂，生态较为脆弱，这是我国西部大开发的有利条件和限制性条件。从社会经济条件来看，改革开放以来，尤其是实施西部大开发战略以来，新疆经济社会发展速度明显加快，综合实力不断增强，城乡居民生活水平大幅度提高，这是实施西部大开发战略所取得的阶段性成果，同时也为新疆的开放开发奠定了坚实基础。

因特殊的地理环境，新疆干旱区面积广大，生态环境脆弱。随着经济开发力度的加大，如人们过度开垦、过度放牧、不合理用水等行为，使得当地荒漠化和水土流失加剧，导致耕地和草场退化，自然灾害频发，严重威胁着人们的生产和生活。在西部大开发的进程中，要杜绝“大开发”演变成“大破坏”的现象出现，不能为了开发而开发，一定要在保护好生态环境的前提下进行适度开发。为此，新疆采取了一系列得力措施，改善自然环境，建设生态文明，促进区域的可持续发展。

按照“标准”的设计思路，在“位置与范围”这部分内容中，教材正文扼要介绍了新疆在我国的位置和土地面积的大小，强调新疆边境线漫长，与8个国家接壤，战略位置十分重要，是我国西部大开发的重点区域。为配合正文内容，引导学生运用地图评价新疆地理位置的重要影响，安排了“新疆在中国的位置”、“新疆的位置与范围”2幅地图和P.86一组相关“活动”。为了引导学生了解西部大开发的范围、开发战略和主要措施，安排了1则“西部大开发”的“阅读”材料。这则“阅读”材料为学生回答P.86“活动”2、P.91“活动”3作出了铺垫。

在“自然地理环境”这部分内容中，教材安排了2个自然段的正文内容，第1自然段介绍了新疆的主要地形类型——山地和盆地为主，以及新疆的地形大势——“三山夹两盆”；第2自然段介绍了新疆的气候、河流和地表景观特征。为配合正文内容，教材安排了“新疆地形和主要矿产资源分布”1幅地图和“新疆的土地资源和矿产资源”、“新疆的气候资源”、“坎儿井”3则“阅读”材料，引导学生了解新疆土地资源和矿产资源丰富的特点，气候资源状况及其南北气候差异，以及水资源短缺的状况和当地人民充分利用水资源的有效措施。值得说明的是，在“坎儿井”这则“阅读”材料中，教材特意安排了3幅照片，引导学生从不同的视角来了解坎儿井。在绿洲地带，含水层距离地面非常深，在科技水平不高的古代，不可能打这么深的竖井直接取水，因而才修建了坎儿井工程。基于上述考虑，在坎儿井剖面图中，教材特意将含水层上面的沉积层画得很厚。为引导学生归纳新疆的自然地理特征，正确评价新疆的自然资源，教材P.88安排了一组相关“活动”，其中“活动”2中的玲玲、贝贝的对话内容，既有效地降低了“活动”的难度，又巧妙地渗透了评价一个区域自然资源的方法。

在“社会经济面貌”这部分内容中，教材正文从农业、工业、交通运输、第三产业4个方面扼要介绍了新疆经济社会的发展状况。为配合正文内容，教材安排了“新疆长绒棉”、“新疆哈密瓜”、“新疆克拉玛依油田”、“新疆穿越沙漠的公路”4幅照片，“新疆交通分布”1幅地图，以及“霍尔果斯口岸”1则“阅读”材料。为引导学生分析新疆种植棉花的优势条件和影

响棉花种植空间分布的因素，了解新疆旅游业的发展状况，理解交通运输对于新疆经济社会发展的重要作用，教材 P.91 安排了一组相关“活动”。

在“生态环境保护”这部分内容中，教材正文介绍了新疆部分地区生态环境问题突出的自然原因和人为原因，主要生态环境问题的表现，以及促进区域可持续发展的主要措施。为引导学生理解区域产业开发的条件及其合理性，以及开发和保护并举的重要意义，教材 P.92 安排了一组相关“活动”。值得注意的是，虽然新疆是我国面积最大的省区，但因气候干旱，降水稀少，它的水土流失面积在我国各省级行政区域单位中是较小的。教材用词相当讲究，描述的是“水土流失加剧”，而不是“水土流失严重”，也就是说，目前新疆的水土流失与我国其他省区相比并不算严重，但存在水土流失加剧的趋势。因生态环境脆弱，水土流失加剧的趋势对于新疆来说是一个不可忽视的生态环境问题。

三、教学提纲

一、位置与范围

1. 地理位置：位于我国西北边陲，边境线漫长，与 8 个国家接壤
2. 地理范围：我国陆地面积最大的省级行政区域单位
3. 西部大开发

二、自然地理环境

1. 地形特征：以山地和盆地为主，构成“三山夹两盆”的地形大势
2. 气候特征：温带大陆性气候，干旱少雨，气温的年较差和日较差很大
3. 河流特征：多内流河，多咸水湖
4. 资源特征：气候资源、土地资源、矿产资源丰富

三、社会经济面貌

1. 农业特征：我国最大的长绒棉、啤酒花和甜瓜生产基地，以及重要的畜牧业和甜菜生产基地

2. 工业特征：建成了以矿产资源开发和农副产品深加工为主的工业体系
3. 交通运输条件的改观
4. 第三产业的发展

四、生态环境保护

1. 生态环境问题突出：荒漠化和水土流失加剧、河流和湖泊干涸、耕地和草场退化、自然灾害频发等

2. 治理措施：休耕、轮牧、治理水土流失、防治土地沙化等

四、教学建议

新课导入：

方案①：图片导入：展示维吾尔族、哈萨克族等新疆少数民族工作（如放牧和采摘等活动）和生活（如舞蹈等）方面的图片，引导：这是我国哪一个省级行政区域单位典型的工作和生活场景？（新疆维吾尔自治区）今天让我们一起来认识她。

方案②：地图导入：展示新疆地图，引导：这是我国哪一个省级行政区域单位？（新疆维吾尔自治区）今天我们一起认识她。

方案③：复习提问式导入：根据八年级上册所学知识思考，我国面积最大的省级行政区域单位是哪一个？我国最大的盆地和沙漠位于哪一个省级行政区域单位？（新疆维吾尔自治区）今天我们一起认识她。

方案④：歌曲导入：播放一首大家熟悉的、歌颂新疆的经典歌曲或流行歌曲。引导：你了解歌曲中相关的省级行政区域单位吗？今天我们一起认识她。

【位置与范围】

教学导入：

方案①：直接导入：要认识新疆，首先要了解她在哪里？有多大？即地理位置和范围。

方案②：复习导入：在八年级上册的学习中，我们了解到我国有辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古、甘肃、新疆、西藏、云南、广西拥有陆上边境线，其中哪一个省级行政区域单位接壤的国家最多？

教学过程：

课堂活动：引导学生读图 8-40，归纳新疆在我国的部位及海陆位置。

归纳：新疆位于我国西北边陲，深居内陆。

课堂活动：引导学生读图 8-41，完成下列任务。

(1) 找出新疆的经纬度范围，结合课文内容说出新疆的土地面积及其在我国省级行政区域单位中的位次。

(2) 找出与新疆接壤的国家。

(3) 想一想，邻国众多的地理位置，对新疆的发展有哪些重要影响？

(4) 归纳新疆的经纬度位置、边境位置及范围。

归纳：新疆位于东半球和北半球中纬度地区，土地面积约 166 万千米²，是我国陆地面积最大的省级行政区域单位。新疆边境线漫长，与 8 个国家接壤。

过渡：新疆战略位置十分重要，是我国西部大开发的重点区域。你了解我国的西部大开发战略吗？你知道西部大开发战略的实施范围吗？

课堂活动：引导学生阅读教材 P. 85~86 “西部大开发”材料，说一说，新疆在西部大开发中的地理位置有哪些优势？

归纳：新亚欧大陆桥从新疆境内穿过，新疆边境线漫长，与 8 个国家接壤，有利于对内、对外联系。

【自然地理环境】

教学导入：

方案①：过渡式导入：新疆具有中纬度、深居内陆的地理位置，在此基础上形成了哪些自然地理特征呢？

方案②：图片导入：展示天山山地、塔克拉玛干沙漠等新疆的自然景观图片，引导：从这些景观图片中，大家了解到了新疆的哪些自然地理特征？

方案③：直接导入：认识了新疆的位置和范围，我们继续来认识新疆的自然地理特征。一

个区域的自然地理特征，一般从哪些方面来认识呢？

教学过程：

过渡：我们首先来了解新疆的地形特征。

课堂活动：引导学生读图 8-42，完成下列任务。

- (1) 找出阿尔泰山、天山、昆仑山等山脉，说出它们的大致走向。
- (2) 找出塔里木盆地、准噶尔盆地，说出它们大致的海拔高度及地势特征。
- (3) 绘制新疆的地形结构示意图，说出其地形结构特征。
- (4) 归纳新疆的地形特征。

归纳：新疆地形以山地和盆地为主，自北向南依次是阿尔泰山脉、准噶尔盆地、天山山脉、塔里木盆地和昆仑山脉，构成“三山夹两盆”的地形大势。以天山为界，新疆分为南疆和北疆。

过渡：深居内陆的位置和高山环绕的地形，会形成怎样的气候特征呢？

课堂活动：引导学生阅读乌鲁木齐和喀什的气候资料，完成下列任务。

乌鲁木齐多年平均气候资料

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	-12.6	-9.7	-1.7	9.9	16.7	21.5	23.7	22.4	16.7	7.7	-2.5	-9.3
降水量/毫米	10.4	10.0	18.5	32.3	38.9	36.2	30.4	23.3	26.2	26.3	19.1	14.6

喀什多年平均气候资料

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	-5.6	-1.2	7.7	15.5	19.9	23.6	25.7	24.4	19.4	12.3	3.7	-3.9
降水量/毫米	2.5	5.5	5.8	5.5	11.4	6.5	7.5	8.3	5.9	2.5	1.9	1.2

- (1) 归纳两地气温和降水的共同特点，简要分析其形成原因。
- (2) 判断两地的气候类型，根据气候特点判断新疆盆地内的地表景观特征。
- (3) 比较两地气候的差异，简要说明其形成原因。
- (4) 在新疆的气候特点中，哪些对当地的农业生产有利？哪些对当地的农业生产不利？

归纳：新疆深居亚欧大陆腹地，高山环绕，海洋水汽不易到达，干旱少雨，气温的年较差和日较差都很大，属于典型的温带大陆性气候。新疆盆地内部沙漠、戈壁广布，植被稀少。受纬度和地形的影响，与南疆相比，北疆气温较低，降水较多。由于日照时数多，昼夜温差大，有利于长绒棉、甜菜、小麦和瓜果的生长。

过渡：在干旱气候条件下，新疆的河流有何特征？

课堂活动：引导学生读图 8-42，完成下列任务。

- (1) 找出塔里木河、额尔齐斯河、博斯腾湖，根据河水注入地判断它们分别属于什么类型的河流和湖泊。
- (2) 根据新疆的气候特点，判断新疆河流的主要补给水源是什么。
- (3) 从河流密度、河流水量、流量季节变化等方面，描述新疆河流的特征。

归纳：新疆绝大部分河流为内流河，湖泊数量较多，多为内流湖和咸水湖。河流主要依靠高山冰雪融水和山地降水补给。新疆河流稀少，水量不大，多为时令河。塔里木河是我国最长的内流河，额尔齐斯河为我国唯一注入北冰洋的外流河。

过渡：我们从地形、气候、水文等方面了解了新疆的自然地理特征，其中干旱特征最为突出。在这样的自然环境条件下，形成了独特的资源特征。

课堂活动：引导学生阅读 P.87~88 的“新疆的土地资源和矿产资源”、“新疆的气候资源”、“坎儿井”材料，分组讨论，评价新疆的土地资源、矿产资源、气候资源和水资源。（即 P.88 “活动”2）

归纳：新疆土地资源丰富，土地类型多样，人均土地拥有量多。草地资源丰富，耕地数量有限。矿产资源丰富，开发潜力巨大。太阳能、风能资源丰富。水资源缺乏，形成了独特的灌溉方式。

【社会经济面貌】

教学导入：

方案①：过渡式导入：新疆拥有独特的自然环境和丰富的自然资源，在此基础上，形成了独特的社会经济特征。

方案②：图片导入：展示新疆长绒棉、瓜果、石油开采等景观图片，引导：这些图片展示了新疆社会经济面貌的一部分，下面，让我们一起来了解新疆。

教学过程：

引导：改革开放以来，尤其是实施西部大开发战略以来，新疆社会经济发展速度明显加快，综合实力不断增强。这些变化主要表现在哪些方面呢？

课堂活动：阅读下列材料，归纳新疆农业的特点。

2011年全国和新疆部分农产品和畜产品产量比较表

	小麦	棉花	甜菜	葡萄
全国产量/万吨	11 740.09	658.8 959	1 073.08	906.7 464
新疆产量/万吨	576.64	289.7 738	518.9 502	175.4 725
新疆占全国的比重	4.91%	43.98%	48.36%	19.35%

	肉类 /万吨	牛奶 /万吨	绵羊毛 /吨	细羊毛 /吨	半细羊 毛/吨	山羊毛 /吨	羊绒 /吨	蜂蜜 /万吨
全国产量	7 958	3 658	393 072	132 836	120 119	44 047	17 989	43
新疆产量	120	131	86 918	29 584	13 478	3 169	1 261	0.95
新疆占全国的比重	1.51%	3.57%	22.11%	22.27%	11.22%	7.19%	7.01%	2.21%

归纳：新疆逐步形成了棉花、小麦、甜菜、瓜果和畜牧等优势产业，是目前我国最大的长绒棉、啤酒花和甜瓜生产基地，以及重要的畜牧业和甜菜生产基地。

课堂活动：引导学生完成 P.91 “活动” 1。

课堂活动：阅读下列材料，归纳新疆工业的特点。在图 8-49 中，找出新疆主要的石油、天然气开采基地。

2011 年全国和新疆主要工业产品产量比较表

工业品	原油 /万吨	天然气 /亿米 ³	成品糖 /万吨	纱 /万吨	烧碱 /万吨	乙烯 /万吨
全国	20 287.55	1 026.89	1 187.43	2 870.17	2 473.52	1 527.5
新疆	2 615.6	235.33	46.14	37.7	130.5	104
新疆占全国的比重	12.89%	22.92%	3.89%	1.31%	5.28%	6.81%
工业品	农用氮、磷、 钾化肥/万吨	塑料 /万吨	水泥 /万吨	生铁 /万吨	粗钢 /万吨	钢材 /万吨
全国	6 213.13	4 992.31	209 925.9	64 050.88	68 528.31	88 619.57
新疆	227.09	337.7	3 171.66	1088.5	892.99	985.11
新疆占全国的比重	3.66%	6.76%	1.51%	1.70%	1.30%	1.11%

归纳：新疆工业发展很快，建成了以矿产资源开发和农副产品深加工为主的工业体系，主要工业部门有石油和天然气开采、石油化学、钢铁、煤炭、纺织、建材、食品等。在准噶尔盆地、塔里木盆地和吐哈盆地相继建成了油田。

过渡：新疆工业、农业的迅速发展得益于交通运输的快速发展。

课堂活动：引导学生阅读图 8-49，完成下列任务。

- (1) 新疆有哪些主要的交通运输方式？
- (2) 为什么新疆的内河航运不发达？
- (3) 新疆的铁路分布有何特点？其成因是什么？
- (4) 在图中找出新疆的主要机场。说一说，为什么新疆适合发展航空运输？
- (5) 归纳新疆交通运输发展的特征。

归纳：新疆的交通运输以公路、铁路和航空为主，新疆的交通发展迅速，公路通车里程不断增长，铁路连通全区主要地州。新疆现为中国机场最多、航线最长的省区。新疆管道线路长，发展很快。

课堂活动：引导学生阅读教材相关内容，完成下列任务。

- (1) 完成 P.91 “活动” 2。
- (2) 完成 P.91 “活动” 3。
- (3) 说一说新疆第三产业的发展情况。

归纳：新疆以加快旅游开发、促进商贸流通、发展社区服务为重点，积极发展第三产业。新疆是中国拥有边境口岸数量最多的省区。2010 年，国务院批准喀什设立经济特区，促进了新疆跨越式发展。

课堂活动：引导学生完成 P. 92 “活动” 1。

【生态环境保护】

教学导入：

方案①：过渡式导入：在新疆经济社会飞速发展的过程中，出现了许多不合理的人类开发行为，导致一部分地区的生态环境问题日益突出。为了促进区域的可持续发展，必须注重生态环境的保护。

方案②：图片导入：展示新疆荒漠化、耕地和草场退化、河流和湖泊干涸等景观图片，引导：这些图片反映了新疆哪些突出的生态环境问题？

教学过程：

方案①：本部分内容的教学，可采用自学辅导法进行。教师展示自学提纲，学生通过阅读和讨论的方式进行学习。

自学提纲：

- (1) 新疆在发展过程中存在哪些突出的生态环境问题？
- (2) 为什么新疆一部分地区的生态环境问题突出？（即新疆生态环境问题产生的原因）
- (3) 应如何治理新疆的生态环境问题？
- (4) 以新疆为例，就如何实现开发与保护并举，谈一谈你的看法。（即 P. 92 “活动” 2）

学生回答上述问题，教师适时评价、补充，最后进行小结。

归纳：新疆的生态环境问题主要表现在荒漠化、盐碱化和水土流失等。新疆一部分地区的生态环境问题日益突出，既有自然原因，也有人为原因。自然原因是新疆干旱区面积广，生态环境脆弱。人为原因是不合理利用自然资源，破坏生态。治理新疆生态环境问题的措施是：在开发过程中，应注意开发与保护并举，合理利用自然资源，如合理利用土地资源（休耕）、生物资源（轮牧，保护和恢复植被）、水资源（合理分配）等。

方案②：以荒漠化为案例进行教学。

步骤一：通过材料（教师提前搜集）了解新疆的荒漠化情况。

步骤二：引导学生思考新疆荒漠化严重的自然原因（干旱、多大风、多松散风化侵蚀产物、植被稀少等）和人为原因（不合理用水、过度开垦、过度放牧、过度樵采等）。

步骤三：引导学生思考新疆荒漠化治理的主要措施，并进行学法指导——治理措施往往与人为原因有直接关系。

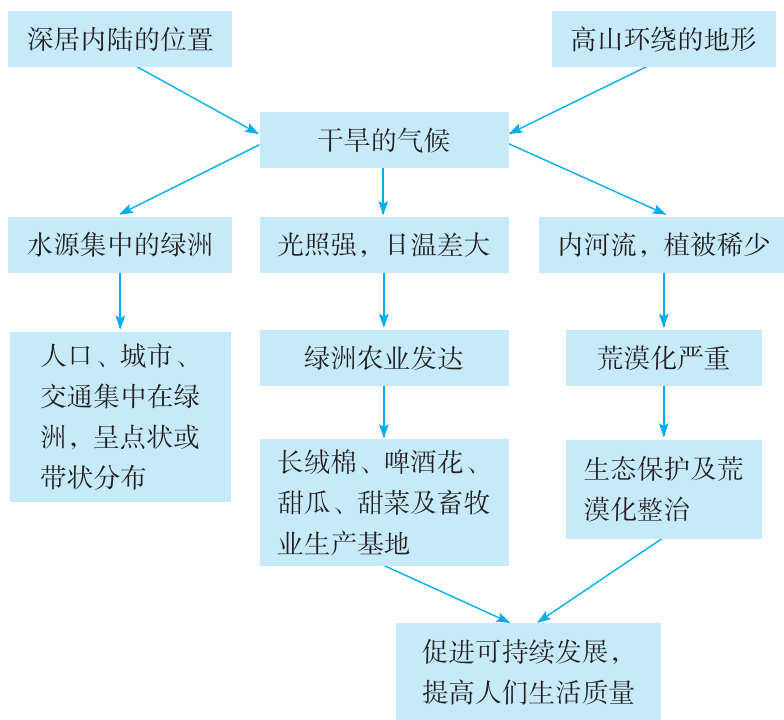
附 1：本节教学中应注意渗透的方法

利用关系图进行启发教学

新疆的许多地理特征与干旱气候有关。因此，在本节教学中，可以尝试利用关系图来进行启发教学。

地理课程中有不少教学内容都有一个内在知识体系和关联性，在教学中，教师抓住这条主线，随着教学过程的推进，逐步启发，引导学生最终掌握学科知识结构。

本节教学主线可围绕“干旱”展开，这条主线如下：



附 2：本节活动目标及答案提示

P. 86 活动：

【活动目标】引导学生通过找图、分析等形式，了解和理解新疆的地理位置特点及其意义，培养学生的读图分析能力。

【答案提示】1. 新疆与蒙古、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度等 8 个国家接壤。 2. 有利于对外开放，加强与邻国的经济文化交流，发展边界贸易等。

P. 88 活动：

【活动目标】引导学生通过归纳、讨论等形式，熟悉新疆的自然地理特征和资源特征，培养学生归纳和分析问题的能力。

【答案提示】1. 深居内陆；地形以山地和盆地为主，构成“三山夹两盆”的地形大势；属典型的温带大陆性气候，干旱少雨，气温的年较差和日较差都很大；多内流河、咸水湖；地表沙漠、戈壁广布等。 2. 玲玲和贝贝的见解有道理。新疆幅员辽阔，土地资源丰富，土地类型多样，人均土地拥有量多，其中草地资源丰富，耕地数量有限，且分布不均，有一些可垦荒地。新疆的矿产资源丰富，分布相对集中，人均产量较大，开发利用潜力巨大，但离东部市场较远，开发条件复杂。新疆气候资源中的太阳能和风能数量巨大，利用前景广阔，但降水稀少，气候干旱；新疆的水资源总量（径流量）不大，但人均水资源较多，有丰富的冰雪融水和地下水，多集中分布在盆地边缘。

P. 91 活动：

【活动目标】引导学生通过阅读图文资料、思考分析、介绍描述等形式，了解和理解新疆农业、旅游业、交通、开放开发等方面的情况，培养学生归纳分析和解决问题的能力。

【答案提示】1. 光照强，夏季气温高，昼夜温差大，空气湿度小，多晴天；山麓和河流边缘多绿洲，地形平坦；有较丰富的冰雪融水和地下水灌溉。影响棉花种植空间分布的主要因素是水源和热量。图中棉花种植区多分布在水源丰富的盆地边缘绿洲，且这些棉花种植区主要分布在热量充足的塔里木盆地边缘和准噶尔盆地南缘。棉花种植区的分布也与交通干线有关。

2. 天山天池位于新疆中部，是以高山湖泊为中心的自然风景区。天池在天山北坡三工河上游，湖面海拔1900多米。天池湖面呈半月形，长3400米，最宽处约1500米，面积4.9千米²，最深处约105米。湖水清澈，晶莹如玉。四周群山环抱，湖畔森林茂密，绿草如茵，野花似锦，有“天山明珠”盛誉。魔鬼城又称乌尔禾风城，位于准噶尔盆地西北边缘的佳木河下游。有一处独特的风蚀地貌，形状怪异。其实，这里是典型的雅丹地貌区域，是在干旱、大风环境下形成的一种风蚀地貌类型。“荫房”，也叫葡萄干晾房，是当地人民充分利用吐鲁番盆地的光热资源，晾晒葡萄干的建筑。晾房均为土木结构，一般都是平顶长方形格局，墙壁用土块砌成，留有許多方形花孔，以便于通风，又不使阳光直射在垂挂的葡萄上。晾房木椽上设若干“挂架”，用树枝、铁钩或麻绳固定，以挂晾葡萄。喀纳斯河月亮湾位于卧龙湾沿喀纳斯河北上约1千米处，是卧龙湾河曲的延伸部分。喀纳斯湖在这里划了一道优美的弧线，犹如弯弯的月亮落入林木葱茏的峡谷，令无数游人为之陶醉，月亮湾会随喀纳斯湖水变化而变化，是镶嵌在喀纳斯河的一颗明珠。美丽静谧的月亮湾是喀纳斯的标志景点。发展新疆旅游业的措施：加大宣传力度，提高旅游景点的知名度；加快交通等基础设施建设；不断提高新疆旅游业的服务水平；旅游建设时重视生态保护等。

3. 新亚欧大陆桥呈东西走向。新亚欧大陆桥沟通新疆与中亚、欧洲之间的联系，有利于新疆发展边界贸易，扩大对外开放；该大陆桥横穿新疆境内，改善区域内的交通状况，带动沿线地区经济的开发。

P. 92 活动：

【活动目标】引导学生通过思考、填表、讨论等形式，理解新疆发展工业的有利条件、开发和生态保护之间的关系，培养学生综合分析问题的能力。

【答案提示】1. 见下表。

调查项目 投资领域	优势产业	发展条件分析
畜牧业	是	山地牧场广阔；发展畜牧业历史悠久；拥有许多优良畜种；当地有食用畜牧产品的生活习惯等
有色金属开采加工业	是	有储量丰富的金矿、铜矿等有色金属矿产；劳动力成本较低；交通条件改善
水果种植与加工业	是	光照强，气温日较差大，适合优质水果种植；接近原料产地，有利于水果加工业的发展等
石油和天然气开采加工业	是	石油和天然气储量丰富；西部大开发政策支持；“西气东输”工程建设和交通条件的改善等

2. 我国西部生态环境非常脆弱, 在西部大开发过程中, 在谋求经济发展的同时, 必须保证生态建设。开发并不是单纯地开荒和开矿, 保护也并不等于不开发, 只要科学发展, 保护和开发是可以统一的。保护生态, 实现西部地区的可持续发展, 还应注意以下几个方面: (1) 发展循环经济——西部大开发不能继续走高能耗、高物耗、高污染、低产出的传统经济发展之路, 必须在科学发展观的指导下, 寻求经济与社会、环境协调发展的途径。发展循环经济, 转变经济增长模式, 是使西部生态得到修复, 使资源损耗大为降低、环境得到有效保护、经济实现可持续发展的必然选择。(2) 实施参与式环境保护政策——将保护环境同消除贫困联系起来, 调动农村和林牧区居民参与环保的积极性, 对林牧区居民予以补偿, 为替代产业的发展提供帮助。(3) 建立完善生态环境补偿机制——如征收环境税, 实施排放许可证制度等, 将募集的资金用于补偿政府、企业、农户由于环保行为而带来的损失。(4) 政策引导和法制保障——企业必须严格遵守有关法律、政策文件规定的责任和义务, 通过技术改造, 淘汰浪费资源、污染环境的落后工艺、设备, 发展清洁生产、生态农业和生态旅游业等。

五、参考资料

1. 新疆概况

新疆维吾尔自治区, 简称“新”, 位于亚欧大陆中部, 地处中国西北边陲, 总面积约 166 万千米², 占中国陆地总面积的 1/6, 周边与蒙古、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度等 8 个国家接壤; 陆地边境线长达 5 600 多千米, 占中国陆地边境线的 1/4, 是中国面积最大、陆地边境线最长、毗邻国家最多的省区。境内与甘肃、青海、西藏相邻。地形以山地与盆地为主, 地形特征为“三山夹两盆”。新疆沙漠广布, 石油、天然气丰富, 是西气东输的起点、我国西部大开发的主要阵地。

新疆自古以来就是中国领土不可分割的一部分。公元前 60 年, 西汉设西域都护府, 东汉魏晋改都护为长史, 唐代设伊、西、庭三州和安西州、北庭两个都护府。17 世纪中叶以后, 清朝平定了准噶尔部叛乱, 在天山南北设伊犁将军。光绪十年 (1884 年) 清政府在新疆设省, 意为“故土新归”。

2. 西部大开发

西部大开发目的是“把东部沿海地区的剩余经济发展能力, 用以提高西部地区的经济和社会发展水平、巩固国防”。2000 年 1 月, 国务院成立了西部地区开发领导小组。经过全国人民代表大会审议通过之后, 国务院西部开发办于 2000 年 3 月正式开始运作。自我国实施西部大开发战略至今 (2000—2012 年), 西部大开发累计新开工重点工程 187 项, 投资总规模 3.68 万亿元。

西部大开发的范围包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、内蒙古和广西, 共 12 个省 (自治区、直辖市), 面积 685 万千米², 约占全国的 71.4%。湖南湘西土家族苗族自治州、湖北恩施土家族苗族自治州和吉林延边朝鲜族自治州, 比照国家西部大开发有关政策实施开发开放。西部地区自然资源丰富, 市场潜力大, 战略位置重要。但由于自然、历史、社会等原因, 西部地区经济发展相对落后, 人均国内生产总值仅相当于全国平均水平的 2/3, 不到东部地区平均水平的 40%, 迫切需要加快改革开放和现代化建设步伐。

2012 年 2 月, 国家发改委官员对西部大开发十二五规划进行解读, 明确了战略部署的基

本思路。规划在认真总结经验的基础上，围绕主题主线，进一步明确了深入实施西部大开发战略部署的基本思路。一是在开发理念上，更加注重发展的质量和效益。二是在开发方式上，更加注重充分发挥区域比较优势。三是在开发布局上，更加注重因地制宜、分类指导。按照“抓两头、带中间”的工作思路，一手抓重点经济区培育壮大，着力培育新的经济增长极，一手抓老少边穷地区脱贫致富，推动贫困地区加快发展、民族地区跨越发展。四是在开发重点上，更加注重集中力量解决全局性、战略性和关键性问题。五是在开发机制上，更加注重坚持政府引导、市场运作。《规划》提出，地方各级政府要强化指导服务，大力改善投资发展环境，充分发挥市场配置资源的基础性作用，吸引各类要素有序向西部地区流动，进一步凝聚社会各方面力量，共同参与和支持西部大开发。六是在开发政策上，更加注重差别化支持措施。《规划》要求，要以更大的决心、更强的力度、更有效的举措，落实好中央对西部地区在财政、税收、投资、金融、产业、土地等方面的差别化政策，进一步加大资金投入和项目倾斜力度。

3. 新疆地形

新疆地形特征可以概括为“三山夹两盆”。“三山”为阿尔泰山、昆仑山、天山，天山横亘中部，把新疆分为南北两部分，南部是塔里木盆地，北部是准噶尔盆地。习惯上称天山以南为南疆，天山以北为北疆。塔里木盆地位于天山与昆仑山中间，是中国最大的盆地。塔克拉玛干沙漠位于盆地中部，是中国最大、世界第二大流动沙漠。塔里木河全长 2 137 千米，是中国最长的内流河。在天山山脉的东段有著名的吐鲁番盆地，盆地中的艾丁湖湖底低于海平面 154.31 米，是中国陆地的最低处。区内高山积雪融水形成众多河流，绿洲分布于盆地边缘和河流流域，绿洲总面积约占全区面积的 5%，具有典型的绿洲生态特点。

准噶尔盆地位于新疆北部，是中国第二大内陆盆地。准噶尔盆地位于阿尔泰山与天山之间，西侧为准噶尔西部山地，东至北塔山麓。盆地呈不规则三角形，地势向西倾斜，北部略高于南部，北部的乌伦古湖（布伦托海）湖面高程 479.1 米，中部的玛纳斯湖湖面 270 米，西南部的艾比湖湖面 189 米，是盆地最低点。盆地西侧有几处缺口，如额尔齐斯河谷、额敏河谷及阿拉山口。西风气流由缺口进入，为盆地及周围山地带来降水。

阿尔泰山脉位于中国新疆维吾尔自治区北部和蒙古西部。西北延伸至俄罗斯境内。呈西北—东南走向，斜跨中国、哈萨克斯坦、俄罗斯、蒙古国境，绵延 2 000 多千米；中国境内的阿尔泰山脉属中段南坡，山体长达 500 多千米，海拔 1 000~3 000 米。主要山脊高度在 3 000 米以上，北部的最高峰为友谊峰，海拔 4 374 米。昆仑山，亚洲中部大山系，也是中国西部山系的主干。西起帕米尔高原东部，横贯新疆、西藏之间，伸延至青海境内，全长约 2 500 千米，平均海拔 5 500~6 000 米，宽 130~200 千米，西窄东宽。

天山东西延伸约 2 500 千米，东段和西段的一些地方宽约 500 千米，但中段宽约 350 千米。天山横亘新疆中部，东西绵延约 1 500 千米。它把新疆分隔成塔里木盆地与准噶尔盆地，是地理上一条重要界线。海西运动褶皱隆起，燕山运动后期剥蚀成准平原状态。喜马拉雅运动再度隆起，形成许多地垒式山地及断陷盆谷地。它由一系列平行山脉组成，分北、中、南三带。北天山包括阿拉套、婆罗科努、依连哈比尔尕等山脉，东西长约 1 000 千米，宽 35~50 千米，海拔 4 000~5 000 米。

4. 新疆气候

新疆远离海洋，深居内陆，四周有高山阻隔，海洋气流不易到达，形成明显的温带大陆性气候。气温温差较大，日照时间充足（年日照时间达 2 500~3 500 小时），降水量少，气候干

燥。新疆多平均年降水量约 150 毫米，但各地降水量相差很大，南疆的气温高于北疆，北疆的降水量多于南疆。最冷月（1 月）平均气温，在准噶尔盆地为零下 20℃ 以下，该盆地北缘的富蕴县绝对最低气温曾达到零下 50.15℃，是全国最冷的地区之一。最热月（7 月）平均气温，在号称“火洲”的吐鲁番为 33℃ 以上，绝对最高气温曾达到 49.6℃，居全国之冠。由于新疆大部分地区春夏和秋冬之交日温差极大，故历来有“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”之说。

5. 新疆的河流

新疆绝大部分属内流区，绝大部分河流为内流河，河流大多消失于灌区或荒漠之中，少数在低洼地形成湖泊。新疆外流区只有两片：新疆北部的额尔齐斯河（下游为鄂毕河）是中国唯一注入北冰洋的河流，在新疆境内的流域面积约 5.7 万千米²；新疆南部和田县西南角的奇普恰普河，是印度河上游支流，注入印度洋，在新疆境内的流域面积 4 410 千米²。塔里木河是中国最长的内流河，长 2 137 千米；伊犁河为新疆流量最大的河流，年径流量 166 亿米³。

新疆河流主要依靠高山冰雪融水和山地降水补给。新疆境内连绵的雪岭、林立的冰峰，形成了众多冰川。新疆共有大小冰川 1.86 万多条，总面积 2.4 万多千米²，占中国冰川总面积的 42%。冰川储水量 2.58 万多亿米³。这些冰川的融水约占新疆河流年径流量的 21%（约 170 亿米³），故有“固体水库”之称。

新疆境内河流数量多，发源于山间的河流有 300 多条，大部分是中小河流。据统计，新疆境内共有河流 570 多条（不包括山泉、大河支流），地表水年径流量 884 亿米³，较大的有塔里木河、伊犁河、额尔齐斯河、玛纳斯河、乌伦古河、开都河等 20 多条。能汇成大河者只有伊犁河、额尔齐斯河。

塔里木河有 3 条主要支流，主源为发源于喀喇昆仑山的叶尔羌河，由塔里木盆地的西南缘转向东行，在阿拉尔以上 48 千米处附近，接纳了北下的阿克苏河和南上的和田河后，始称塔里木河。在维吾尔语里，“塔里木”意为“无缰之马”和“田地、种田”。它自西向东蜿蜒于塔里木盆地北部，最早曾注入罗布泊，后由于河流水量减少，河道摆动而改道，1972 年以前尾水可达若羌县城北的台特马湖，现在终点为铁干里克的大西海子水库。号称“无缰之马”的塔里木河流淌在塔克拉玛干沙漠的北缘，河水含沙量大，冲淤变化频繁，河流经常改道，在中游地区造成南北宽达 100 千米左右的冲积平原，河道曲折，汊流众多，芦苇水草丛生，浩浩荡荡形成一派“水上迷宫”景象。塔里木河两岸胡杨林浓荫蔽日，形成天然绿色长廊，沃野千里，大型农牧场连片，是新疆重要的棉、粮、蚕桑和瓜果的生产基地，号称“塞外鱼米之乡”。如今这里已成了中国最重要的棉花生产基地。塔里木河的漂流探险，自古至今一直吸引着众多的国内外探险旅游者。

额尔齐斯河是中国唯一流入北冰洋的河流，源出中国阿尔泰山西南坡。自东南向西北奔流出中国，流入哈萨克斯坦境内斋桑湖，再向北经俄罗斯的鄂毕河注入北冰洋。全长 4 248 千米，在中国境内 546 千米，年径流量多达 119 亿米³，水量仅次于伊犁河居新疆第二位，号称新疆第二大河。水中多产鱼，接近边境处河面宽达千米，可通轮船。流域内众多的支流均从干流右岸汇入，形成典型的梳状水系。

6. 新疆的农业

新疆的粮食作物以小麦、玉米、水稻为大宗，大多数地区均可种植，播种面积占粮食作物总面积的 90% 以上。伊犁谷地气候温和，雨水较多，土地肥沃，素有“新疆粮仓”之称。20

世纪50年代以后，新疆的水稻种植有很大发展，阿克苏、米泉等地的优质大米质细味美。在新疆的粮食作物中，还有高粱、大麦、谷子、黄豆、豌豆、蚕豆等。

新疆主要农产品有棉花、油料、甜菜、麻类、烟叶、药材、蚕茧等，其中尤以棉花闻名全国，是全国举足轻重的棉花产区。北疆玛纳斯河流域、吐鲁番盆地和南疆广大地区是棉花的集中产地。长绒棉（又称海岛棉）经济价值较高，但对生长环境、耕作措施要求苛刻。

新疆素有“瓜果之乡”之称。由于这里的气候对瓜果糖分的制造和积累十分有利。因而，所产瓜果特别甘美爽口。目前，新疆是我国瓜果种植面积较大、品种和品质均居前列的地区，年产各类鲜果数万担。新疆常见的瓜果有葡萄、甜瓜（哈密瓜）、西瓜、苹果、香梨、杏、桃、石榴、樱桃、无花果、核桃、巴旦杏等，优良品种达数百种之多。其中吐鲁番的无核白葡萄，鄯善的哈密瓜，库尔勒的香梨，库车和轮台的白杏，阿图什的无花果，喀什的樱桃、核桃、光皮桃，叶城的石榴、旗盘梨，和田的蜜桃，伊犁的苹果等，均享有美誉。新疆葡萄干、哈密瓜、香梨更是国际市场的畅销品。

新疆是中国四大牧区之一，经营畜牧业已有很长的历史。新疆草原面积约57万千米²，居全国第二。在天山南北48万千米²的天然牧场上，大小牲畜漫山遍野，最多的是绵羊，其次是牛、马、山羊、驴、骆驼、骡、牦牛等。新疆的牲畜品种驰名全国的有新疆细毛羊、阿勒泰大尾羊、新疆和伊犁乳肉兼用牛等。近年来，新疆各地不断改良、选育并引进新的牲畜优良品种，牧业生产有了较快的发展。除满足本区需要外，每年都有大批的牛、羊、马、毛驴运往内地。发达的畜牧业，为人们提供了大量的毛、绒、肠衣、奶油、酥油、奶粉等畜产品。许多价廉物美的畜产品及其加工产品畅销国内外市场。

7. 新疆的主要铁路

北疆铁路 又称兰新铁路西段，自新疆的乌鲁木齐市至中哈交界的阿拉山口，全长约460千米，是兰新铁路的西延线，是新亚欧大陆桥的一部分。北疆铁路是中国第一条由国家合修建的干线铁路，于1985年5月1日动工修建，1990年9月1日通车。北疆铁路与陇海、兰新两大干线，构成了新亚欧大陆桥在中国境内的全部线路，被誉为20世纪的新“丝绸之路”，是中国出口的又一条重要通道。

南疆铁路 南疆铁路于1971年开始动工，1999年12月全线通车运营。这条铁路基本沿古“丝绸之路”的中路延伸，沿线地质、地貌、气候条件十分复杂，有40多度的高温戈壁沙漠，有零下三四十度的冰达坂，还有常年刮着七八级强风的大风口。全线一半以上地段穿行于天山峡谷，修建隧道30座，架设桥梁463座，隧道总长为33千米。特别是奎先达坂段，海拔升至3000米以上，这里建有7座螺旋形隧道，其中奎先隧道长6千米。在100千米地段，火车跨越桥梁25次。铁路进入焉耆盆地后，还要跨越流沙河，铁路桥长达438米。南疆铁路的修建，大大改善了天山南北的交通，为塔里木盆地经济社会的发展奠定了基础。

兰新铁路 建于1952—1962年。线路从兰州市西行跨越黄河后，翻越乌鞘岭，进入祁连山北麓的河西走廊，经武威、张掖、酒泉出长城西端的嘉峪关，过马鬃山南麓的玉门、疏勒河，西跨红柳河进入新疆境内。经尾亚后，沿天山南麓过哈密、鄯善、吐鲁番，在达坂城穿过天山到乌鲁木齐市。铁路沿线既有水草丰美的河西走廊，又有寸草不生的戈壁沙滩；既有新兴的工业城市，又有璀璨文化的古邑；既有瓜果飘香的原野，又有海市蜃楼的幻景，是集中国自然地理和人文地理之大成的一条钢铁运输线。兰新铁路是构成我国西北地区铁路网络的重要组成部分，2006年8月23日实现全线复线运营，全线电气化改造工程于2012年12月31日完工。

并投入使用。

8. “魔鬼城”

在我国新疆克拉玛依市东北方向 100 多千米的乌尔禾地区，有一处被称为“魔鬼城”的地方，这里的山丘和山峰被风侵蚀成各式各样的“建筑物”形状，故又有“风城”的称誉。这是我国一种罕见的风蚀地貌。

“风城”是大风侵蚀塑造而成的奇特地貌，是许多经过风蚀而成的岩石墩台的集锦。以乌尔禾地区最为典型，方圆 30 千米，各种墩台参差排列，相对高度有二三十米，高的可达 50 米，城堡、亭台、楼阁、宫殿一应俱全。有的呈塔状和柱状，有的像人形和珍禽异兽，活灵活现，成为自然界中不可多得的景致。

“风城”形成的物质基础是两种软硬不同的岩层，即砂岩和泥岩，它们在此结合成水平互层，砂岩较紧实，泥岩较松软，经暴雨冲蚀和风化剥蚀后，在侧面形成了凹凸不平的形状，后经大风长期吹蚀，便形成了“风城”如今的地貌。由于这里的地理位置正好面对准噶尔西部著名的大风口，经常刮六七级以上的大风，因而这里的“风城”地貌格外奇特和不同凡响。

9. 天山天池

天池古称“瑶池”，被誉为“天山明珠”，位于博格达峰北侧山腰，距乌鲁木齐市约 120 千米。天池海拔 1 900 多米，呈半月形，长约 3 74 千米，最宽为 1.5 千米，水深约 90 米。天池湖水清澈碧透，四周雪峰环抱，山坡云杉遍布，更有帐篷、牛羊点缀，湖光山色构成了秀丽迷人的景色。天池是著名的避暑胜地，盛夏季节这里凉爽宜人，人们可以乘游艇欣赏美景。到了冬季，这里又是良好的高山滑雪场。

10. 喀纳斯河月亮湾

位于卧龙湾沿喀纳斯河北上约 1 千米处，是卧龙湾河曲的延伸部分，美丽静谧的月亮湾会随喀纳斯湖水变化而变化，是镶嵌在喀纳斯河上的一颗明珠。

月亮湾是喀纳斯最著名的景点。喀纳斯河在这里画了一道优美的弧线，犹如弯弯的月亮落入林木葱茏的峡谷，令无数游人为之陶醉。这里是摄影爱好者的胜地，从春季到秋季，从清晨到傍晚，月亮湾不停地改变着充满神秘魅力的容颜，为摄影爱好者提供了取之不尽的精彩画面。月亮湾河谷两侧，峰峦叠嶂，森林密布，古木参天。

11. 楼兰古城和丝绸之路

楼兰古城 位于罗布泊西面，在古代丝绸之路之上占有重要地位。我国内地的丝绸、茶叶，西域的马、葡萄、珠宝，最早都是通过楼兰进行交易的。商队经过这个绿洲时，都要在这里休憩。楼兰王国在公元前 176 年前建国，到 630 年消亡，共有 800 多年历史。楼兰王国的范围东起甘肃古阳关附近，西至尼雅古城，南至阿尔金山，北到哈密。但是，这个王国究竟为什么会消亡，直到现在仍然是一个没有解开的谜团。

楼兰古城是楼兰王国前期的经济、政治中心。4 世纪以后，这个在丝绸之路之上盛极一时的古城，无声无息地退出了历史舞台。公元前 126 年，历尽艰辛的张骞第一次出使西域归来，在给汉武帝的奏折中写道：“楼兰、姑师邑有城郭，临盐泽。”（《史记·大宛列传》）张骞明确指出，濒临盐泽（即罗布泊）的楼兰和姑师两个国家，都是有城市的。但是，楼兰城究竟在什么地方呢？由于史料上没有明确记载它的方位，千百年来人们都无法知悉，这就成了历史上的一个难解之谜。

楼兰古城位于密集的雅丹地形中，呈不规则的方形。东面城墙长 333 米，南面城墙为 329

米，西面和北面都为 327 米。城墙为夯筑，与敦煌附近的汉长城构筑方法基本一致。在南北城墙的中段各有一个缺口，看来就是南、北城门了。楼兰城内的最高建筑物是位于城东部的一座高 10.4 米的佛塔，塔身是由土坯加木料垒砌而成的。塔基为方形，每边长约 19.5 米。塔身的南面连接着一大片大型建筑遗址，堆积着许多木料，这些木料都经过精细加工。古城西北 5 千米处有一座烽火台，高 12 米，是用黏土和木料砌成的。

楼兰城中最显眼的建筑遗迹是城中部的“三间房”；它的墙壁是城中唯一使用土坯垒砌而成的，房子坐北朝南，正对着南城。东西两端的房屋都是木结构，木料上还残留着朱漆。从这一组建筑物的位置和构造等情况分析，这里很像是当年楼兰城统治者的衙门所在地。在出土的文书中，有一件是禁止随便砍伐树木的。连根砍树者，不管谁都罚马一匹。在树木生长时期，如果砍伐树木大枝，则罚牛一头。在距今 1 900~1 800 年前，楼兰国的国王和臣民们，已经认识到了树木对保护绿洲、治理沙漠的重要作用，并借助法律来保护树木。

丝绸之路 即为横贯亚洲内陆的交通要道，汉武帝时始开辟。起自中国长安（今西安），经陕西、甘肃、青海、新疆，向西经中亚、西亚到达欧洲的罗马和非洲的埃及，向南抵至印度。因这条大道上流通的主要是丝绸、银器、漆器、骏马、香料、玉石等，其中尤以中国的丝绸最受欢迎，故而历史学家们将这条大道称作“丝绸之路”。丝绸之路标志着中华民族的灿烂文化，通过这条路，中国的丝绸、桑蚕和造纸、印刷、火药技术传到了国外，而国外的葡萄、棉花和玻璃制造技术也传入了中国。到 14—15 世纪，海上交流发达以后，繁荣了千年之久的丝绸之路便衰落了，沿线的古迹则成为宝贵的文化遗产和重要的旅游资源。

丝绸之路主要路线有三条。第一条是主线，东起长安（今西安），经张掖、敦煌、楼兰，经过塔克拉玛干沙漠到马里、德黑兰、巴格达、开罗或伊斯坦布尔；第二条经过新疆、阿拉木图、江布尔，到里海；第三条由河西走廊往西再往南，经伊斯兰堡到印度新德里等地。

12. 喀什经济特区

2010 年 5 月中央新疆工作座谈会会议在北京召开，决定举全国之力建设新疆，设立喀什经济特区，率先在新疆进行资源税费改革。5 年后全区人均 GDP 将达全国平均水平，2020 年将和全国一并达到小康水平。喀什将以“东有深圳、西有喀什”为目标，依托国家批准设立“中国—喀什经济特区”的特殊扶持政策，面向中亚、南亚、西亚广阔市场，加快超常规发展步伐，努力把喀什建设成为世界级的国际化大都市。

喀什有着悠久的历史、灿烂的文化，是维吾尔族人口最稠密的地区，具有浓郁的维吾尔族风情。喀什是我国最西端的一座城市，与 5 个国家接壤，是祖国的西大门，具有独特的区位优势，是我国向西开放的重要门户。随着 1999 年南疆铁路库尔勒至喀什段贯通、2004 年喀什航空口岸开放和喀什至巴基斯坦伊斯兰堡通航，喀什结束了遥远封闭的历史，一跃成为中国进入中亚、西亚以及欧洲的国际大通道、向西开放的桥头堡，战略地位更显突出。

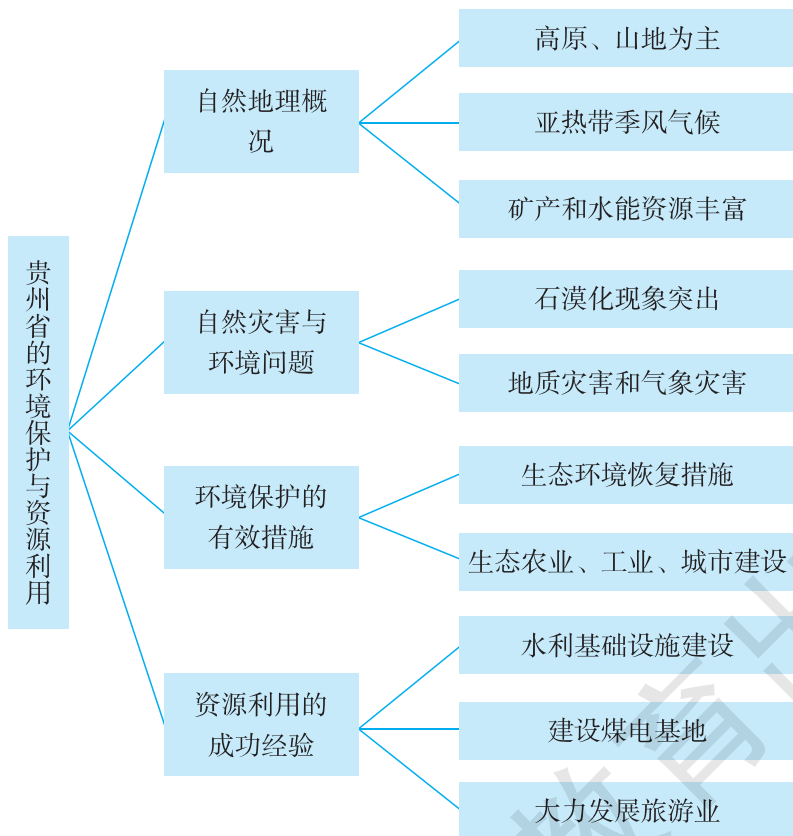
第四节 贵州省的环境保护与资源利用

一、教学目标

1. 运用地图和其他资料，了解贵州省的自然地理特征。
2. 根据资料，分析贵州省存在的自然灾害与环境问题。
3. 根据资料，了解贵州省环境保护的有效措施。
4. 根据资料，了解贵州省资源开发利用的成功经验。

二、教材分析

本节教材包括“自然地理概况”、“自然灾害与环境问题”、“环境保护的有效措施”、“资源利用的成功经验”四部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“根据资料，分析某区域内存在的自然灾害与环境问题，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验”。

自然灾害是自然环境中对人类生命安全或财产构成危害的极端事件或条件。自然灾害包括

地质灾害、气象灾害、海洋灾害和生物灾害等。自然灾害还是人类为了生存而利用地球资源的过程与自然界的天然过程相互作用的结果。自然灾害对任何人类社会都是负资源。环境问题是由于人类活动或自然原因使环境条件发生了变化，并对人类及其他生物的生存和发展造成影响和破坏的问题。环境问题对于人类生存和发展是严峻的。环境问题源于自然因素（如自然灾害等）及人类行为（如气候变暖、荒漠化、污染等）。不同区域的自然地理条件和社会经济条件存在差异，自然灾害与环境问题也不相同。掌握区域自然灾害和环境问题的发生和分布规律，才能提出应对自然灾害和整治环境问题的有效措施。本条“标准”要求学生既要了解当地有哪些主要自然灾害与环境问题，还要学会根据资料分析某一类或几类自然灾害和环境问题出现的原因。

根据环境问题的类型、产生的原因和社会经济发展的需求，不同区域会制定不同的环境保护措施，获得不同的成功经验。一个地区的环境保护措施往往是一个复杂的综合体系。本条“标准”的要求不高，只要求学生根据资料了解当地环境保护的一些成功经验，并不要求学生综合分析当地所有环境保护的有效措施。例如，贵州省从生态环境的恢复入手，通过实施石漠化综合治理、水土保持、退耕还林、天然林保护、重点防护林、自然保护区建设、湿地保护区保护与恢复、森林抚育、林业绿色产业、绿色通道等十大工程，促进生态建设，减缓水土流失、石漠化等灾害的危害，学生对上述十大工程没有必要作全盘了解，侧重了解其中一种即可。

一个区域的资源有很多类型，不同资源开发利用的方式不同。本条“标准”要求学生根据某一类或几类资源利用的资料，了解当地资源开发利用的成功经验。例如，贵州拥有丰富的煤炭资源、水能资源和旅游资源，但水资源利用较为困难。在长期的区域发展实践中，贵州积累了许多合理利用这些资源的成功经验，促进了当地的社会经济和生态的良性发展。

按照“标准”的设计思路，在“自然地理概况”这部分内容中，教材正文扼要介绍了贵州的地理位置及地形地势、气候、资源特征。为配合正文内容，安排了“贵州在中国的位置”、“贵州地形分布”2幅地图。教材P.93~94安排了一组“活动”，引导学生进一步把握贵州的地理环境特征，分析贵州气候特征的形成原因。

在“自然灾害与环境问题”这部分内容中，教材正文介绍了贵州存在的主要环境问题和自然灾害，重点讲述了石漠化现象及其产生原因，扼要说明了影响贵州的主要地质灾害和气象灾害。为引导学生进一步了解石漠化现象，分析石漠化现象产生的原因，特别是人为原因，教材P.94安排了一组相关“活动”。

在“环境保护的有效措施”这部分内容中，教材正文介绍了贵州正在实施的生态环境恢复、生态工程和区域发展方式转变等措施。为引导学生了解贵州石漠化地区应如何促进生态和经济的可持续发展，教材安排了“贵州的石漠化治理”的“阅读”材料；为引导学生了解生态移民对石漠化地区可持续发展的积极影响，教材P.96安排了一组相关“活动”。上述“阅读”和“活动”内容都是紧扣课标要求安排的，有助于学生了解贵州省环境保护的成功经验。

在“资源利用的成功经验”这部分内容中，教材正文从水资源、煤炭资源、水能资源、旅游资源等方面，介绍了贵州省资源利用的成功经验。为配合正文内容，引导学生走近贵州著名的旅游景观，教材安排了“黄果树瀑布与织金洞”的“阅读”材料。教材P.98安排了一组“活动”，“活动”1引导学生分析贵州水资源短缺的原因，了解贵州合理利用水资源的成功经验，这个“活动”也是对“自然地理概况”中的“贵州喀斯特地貌广泛发育，暗河众多，给水

资源利用带来困难”和“资源利用的成功经验”中的“为了合理利用水资源，增强抵御自然灾害的能力，贵州建设了一大批水利基础设施”这两个内容的呼应；“活动”2 引导学生了解贵州探索立体农业开发模式的成功经验，立体农业的“五子登科”既很好地保护了当地的生态环境，合理地利用了土地资源，也有效地促进了当地经济社会的发展；“活动”3 引导学生了解贵州丰富的旅游资源，以及合理利用旅游的成功经验，巧妙地渗透社会主义核心价值观和革命传统教育。

三、教学提纲

一、自然地理概况

1. 地形特征
2. 气候特征
3. 资源特征

二、自然灾害与环境问题

1. 主要自然灾害
2. 主要生态环境问题

三、环境保护的有效措施

1. 生态环境恢复措施
2. 生态农业、生态工业、生态城市的建设

四、资源利用的成功经验

1. 建设水利基础设施
2. 建设煤电基地
3. 大力发展旅游业

四、教学建议

新课导入：

方案①：图片导入：展示黄果树瀑布、遵义会议旧址等景观图片，引导：你知道这些著名的旅游地位于哪一个省级行政区域单位吗？（贵州）今天我们一起走进贵州。

方案②：地图导入：展示贵州省地图，引导：这是我国哪一个省级行政区域单位？（贵州）今天我们一起走进贵州。

方案③：谚语导入：“天无三日晴，地无三里平”这是对某省级行政区域单位自然地理环境的写照，你知道这是哪个省级行政区域单位吗？（贵州）今天我们一起走进贵州。

方案④：过渡式导入：前面，我们了解了西部地区干旱省区的代表——新疆，今天我们来了解西部地区湿润省区的代表——贵州。

【自然地理概况】

教学导入：

直接导入：要了解贵州，就必须了解其地理位置、地形、气候、水文、自然资源等自然地

理特征。

教学过程：

过渡：我们首先来了解贵州在哪里。

课堂活动：引导学生读图 8-56、8-57，完成下列任务。

- (1) 贵州位于中国的什么部位？是否濒临海洋？
- (2) 说出贵州大致的经纬度范围。
- (3) 找出与贵州相邻的省级行政区域单位。

归纳：贵州位于我国西南部，为内陆省份；贵州位于东半球和北半球低纬度地带；贵州周围与四川、重庆、湖南、广西、云南等省级行政区域单位相邻。

过渡：贵州地形有何特征？

课堂活动：引导学生读图 8-57，完成下列任务。

- (1) 贵州的主要地形类型是什么？贵州所在地形区的名称是什么？
- (2) 根据高度表和河流流向，判断贵州的地势特征。
- (3) 完成 P.93 “活动” 1。

(4) 贵州省石灰岩广布，形成了一种特殊的地貌，这种地貌的名称是什么？这种地貌对地表起伏状况有何影响？

归纳：贵州地处云贵高原东部，平均海拔 1100 米左右，地势西高东低，地形以高原、山地为主，喀斯特地貌广布，地表崎岖。由于地势差异大，山地气温的垂直差异大，往往出现“一山有四季，十里不同天”。

过渡：贵州位于南方地区，贵州气候具有南方地区的共性，也具有鲜明的个性。

课堂活动：引导学生读贵阳的多年平均气候资料表，说出贵阳的气候特点。

贵阳多年平均气候资料表

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	5.1	6.6	11.0	16.1	19.6	22.2	23.9	23.6	20.6	16.3	11.8	7.4
降水量/毫米	20.5	20.1	32.8	87.6	164.6	225.2	177.0	126.8	100.1	97.5	47.4	18.1

归纳：贵州属亚热带季风气候，冬暖夏凉，湿润多雨，降水主要集中在夏季。

课堂活动：引导学生完成 P.93~94 “活动” 2。

归纳：地势对贵州平均气温和局部地区的气温影响很大。由于海拔较高，贵州夏季较凉爽；贵州纬度较低，使得贵州冬季平均气温不低。

过渡：在这种地形和气候条件下，贵州的河流有何特征？

课堂练习：引导学生读图 8-57，完成下列任务。

- (1) 找出乌江、北盘江、赤水河、清水江等，观察它们的大致流向。
- (2) 贵州河流大多水能资源丰富，请解释其主要原因。（降水丰富，河流流量大；地势差异显著，落差大）
- (3) 贵州河流常常出现“无头河”、“无尾河”，这是什么原因造成的？（喀斯特地貌广布，地下多溶洞，暗河众多）
- (4) 贵州降水丰富，但是许多地方水资源非常短缺，这是为什么？（喀斯特地貌广布，地表水容易渗漏；地表起伏大，容易流失；降水季节和年际变化大，蒸发强等）

归纳：贵州的主要河流有乌江、北盘江、赤水河等，水能资源开发具有显著优势，多地下暗河，地表水资源较缺乏。

过渡：除了水能资源丰富外，贵州还拥有许多具有优势的矿产资源。

课堂活动：展示贵州矿产资源分布示意图，引导学生了解贵州矿产资源的特点。

归纳：贵州矿产资源丰富，主要有煤、汞、重晶石、磷、铝土等。

【自然灾害与环境问题】

教学导入：

方案①：过渡式导入：贵州的自然地理环境为当地人们带来了丰富的资源，同时也给当地带来了自然灾害。在利用自然资源时，人们不合理的行为也给自然环境造成了破坏。我们一起来了解贵州的主要自然灾害和环境问题。

方案②：图片导入：展示贵州滑坡、泥石流、干旱、冰冻等自然灾害的图片和水土流失、石漠化等生态破坏的图片。这些自然灾害和环境问题严重影响着当地居民的生产生活。

教学过程：

课堂活动：引导学生阅读教材相关内容，完成下列任务。

- (1) 贵州主要的生态环境问题有哪些？
- (2) 贵州主要的自然灾害有哪些？
- (3) 造成贵州石漠化现象的主要原因有哪些？

归纳：贵州境内石灰岩分布广泛，大部分地区土层较薄，由于不合理的垦殖活动，破坏了原有植被，造成严重的水土流失，导致基岩大面积裸露而出现石漠化现象。当地山高坡陡，地形起伏大，气候暖湿，加之降水集中，更加剧了石漠化过程。影响贵州的主要自然灾害有滑坡、泥石流等地质灾害和干旱、冰冻、冰雹等气象灾害。

课堂活动：引导学生完成 P.94 “活动”。

归纳：石漠化发生过程中的主要问题出在“毁林开荒”这一环节。不合理耕作、滥垦乱伐、过度放牧、不合理开矿和工程建设等人类活动加剧了石漠化过程。协调当地人地关系，既要采取措施减少人类不合理活动对环境的破坏，又要因地制宜地发展经济。

【环境保护的有效措施】

教学导入：

方案①：过渡式导入：在贵州社会经济的发展过程中，因不合理的人类活动导致了严重的生态环境问题——石漠化。石漠化现象进一步加剧了贵州耕地资源不足的矛盾。为了协调当地人地关系，贵州应采取环境保护的有效措施。

方案②：图片导入：展示教材“石漠化治理前”和“石漠化治理后”图片，引导：当地采取了哪些有效措施，导致环境发生了根本性变化？

教学过程：

课堂活动：引导学生阅读教材正文相关内容和 P.95 “贵州的石漠化治理”材料，说一说贵州为治理水土流失和石漠化而采取的有效措施。

归纳：贵州治理水土流失和石漠化的有效措施：(1) 封山育林、人工种草、草地改良、坡耕地改梯田等生态环境恢复措施；(2) 推进生态农业、生态工业、生态城市的建设；(3) 高

效、合理利用石漠化地区有限的水土资源，重点发展生态经济型林（果、药）草业，发展适合石漠化地区的特色产业（如绿色食品、旅游观光等）。经过多年的艰苦努力，贵州初步构建了长江和珠江上游地区的生态屏障，石漠化治理成效显著。

过渡：封山育林是贵州恢复生态环境的主要措施之一。要做到封山育林，在石漠化现象严重的贫困山区必须进行生态移民，以最大程度地减少人类活动对自然环境的干扰，充分利用自然环境的自我调节功能，尽快恢复当地的植被。

课堂活动：引导学生完成 P. 96 “活动”。

小结：要保护生态环境治理措施的可持续性和有效性，必须做到发展和保护并举。

【资源利用的成功经验】

教学导入：

方案①：过渡式导入：从前面的学习中，我们知道，贵州省的矿产资源、水能资源和旅游资源非常丰富，但是水资源和耕地资源不足。贵州利用自然资源发展经济的过程中，取得了许多成功的经验。

方案②：图片导入：展示黔中水利枢纽工程、乌江渡水电站、六盘水煤田开发、游览黄果树瀑布的相关图片，引导：贵州因地制宜地发展经济，充分利用资源优势、克服资源劣势发展特色产业，在资源利用方面取得了许多成功经验。

教学过程：

引导：贵州因地形原因，耕地资源不足，同时地表水资源也比较缺乏。我们以水资源利用为例，来看一看贵州是如何合理利用水资源的。

课堂活动：阅读材料，完成下列任务。

材料1 贵州地处长江、珠江上游，年降水量1 100~1 300毫米，水资源较为丰富，但由于地形地质及气候等自然原因，使得省内许多地方都存在着缺水的问题，特别是地表水非常缺乏。

材料2 黔中水利枢纽坝址位于长江流域乌江干流六枝三岔河平寨河段。工程分两期建设，一期工程计划总投资73亿元，工程建成后，可解决贵阳市2020年城市供水需要和贵州省六枝北部等7个县、42个乡镇51.17万亩农田灌溉，解决5个县城和28个乡镇供水，解决农村35万人和31.5万头牲畜饮水安全问题。黔中是贵州中部地区，核心区包括贵阳市、安顺市在内的区域，是贵州省经济最为发达的地区，同时也是人口最为密集、用水矛盾最为突出的地区。

(1) 请从自然地理的角度，分析贵州许多地方都存在缺水问题的原因。（喀斯特地貌，多渗漏；地形起伏大，水资源易流失；降水季节分配不均；水资源地区分布不均等）

(2) 结合材料，想一想，应如何缓解贵州的用水矛盾状况。

归纳：为了合理利用水资源，增强抵御自然灾害的能力，贵州建设了一大批水利基础设施，使当地人民的用水状况得到改善，还扩大了农田灌溉面积。

课堂活动：阅读教材相关内容和下列材料，完成下列任务。

材料1 贵州素有“江南煤海”之称，2002年末保有储量492.27亿吨，居全国第5位，超过南方12省（区、市）煤炭资源储量的总和。有“江南煤都”美誉的六盘水，是长江以南最大的煤炭产地，其4个县、区、特区都是富煤地区，远景储量达844亿吨。丰富的煤炭资

源,使六盘水成为我国重点煤炭基地,除了传统的国有大矿,大大小小的地方中小煤矿星罗棋布。六盘水市拥有地方大中型煤矿约40处,小型煤矿约300处。贵州煤炭不仅储量大,且煤种齐全、煤质优良,为发展火电,实施“西电东送”奠定了坚实的基础,同时为煤化工、实施“煤变油”工程提供了资源条件。

材料2 贵州水能资源蕴藏量为1874.5万千瓦,居全国第6位,其中可开发量达1683.3万千瓦,占全国总量的4.4%,特别是落差集中的河段多,开发条件优越。

材料3 2011年贵州能源生产量及其占全国的比重。

	煤炭/万吨	火电/(亿千瓦·时)	水电/(亿千瓦·时)
全国产量	247 393.9	40 140.74	6 989.45
贵州产量	13 033	1 023.99	320.15
贵州产量占全国的比重	5.27%	2.55%	4.58%

- (1) 描述贵州煤炭资源的分布特征。
- (2) 分析贵州开发水电的优势条件。
- (3) 近年来,贵州能源开发的主要措施有哪些?

归纳:近年来,贵州加大煤炭基地建设力度,依托大型煤炭基地,建设一批大型煤电基地。与此同时,贵州充分发挥“水火互济”优势,优先发展火电,深度开发水电。

课堂活动:阅读教材正文相关内容和P.97“黄果树瀑布与织金洞”材料,结合下列材料,完成相关任务。

2012年贵州旅游业发展情况

指标名称	单位	绝对数	比上年增长/%
旅游总人数	万人次	21 401.18	25.8
国内旅游人数	万人次	21 330.68	25.8
入境旅游人数	万人次	70.50	20.5
旅游总收入	亿元	1 860.16	30.1
其中:国际旅游(外汇)收入	亿美元	1.69	25.1

- (1) 根据表格数据,分析目前贵州旅游业发展的特点。
- (2) 贵州发展旅游的优势条件和不利条件分别有哪些?
- (3) 想一想,大力发展贵州旅游业的主要措施有哪些?

归纳:贵州旅游资源丰富。近年来,随着旅游资源的有序开发,旅游配套设施的逐步改善,贵州旅游业增长迅速。

课堂活动:引导学生完成P.98“活动”2、3,了解贵州土地资源开发和红色旅游开发状况及其成功经验。

附1:本节教学中应注意渗透的方法

讨论教学法

讨论教学法是指在教学过程中,主要通过学生间的相互交流讨论而完成既定教学任务的教学方法。在教师的指导下,或将学生分成若干小组或使学生全体参与,围绕一个或一系列学习

问题展开讨论，各抒己见，相互启发，通过陈述、交流、商榷和争论，为自己的观点寻求理论依据，直到达成一致看法。在这一过程中，学生获得知识，培养多种能力。

本节教学内容中，适合进行讨论的主题很多，可以设计以下几个讨论主题：

- (1) 根据图文资料，归纳贵州的自然地理特征。
- (2) 分析贵州石漠化产生的自然原因与人为原因。
- (3) 分析治理石漠化应采取的有效措施。
- (4) 分析贵州合理利用水资源和土地资源的有效措施。

讨论教学法易于唤起学生对所学知识的兴趣，促使他们在交流中持续地去关心所讨论的话题。在讨论中，为了让自己所发表的见解引起大家的关注和认同，发言者就必须切合题意，有所创新，就必须从多方面进行思考，从而促进了学生地理思维的逻辑性，发展了他们分析、归纳、综合的思维能力。在讨论过程中，学生还能够学会礼貌、耐心地倾听别人的意见，学会与同学交流，吸取他人之长，直至养成合作学习的习惯。同时，学生在形成自己的观点后，往往有意愿与他人分享，产生交流的欲望，而这种欲望需要通过语言表达出来，因此，在一定程度上也发展了学生的语言表达能力。

附 2：本节活动目标及答案提示

P. 93~94 活动：

【活动目标】引导学生通过分析谚语、读图、比较分析等方式，熟悉和理解贵州的地形和气候特征，培养学生运用资料进行综合分析的能力。

【答案提示】1. “八山一水一分田”指贵州土地中 80% 是山，10% 是水面，10% 是耕地，说明贵州地形以山地为主，地表崎岖。“一山有四季，十里不同天”指从山麓到山顶气温相差很大，不同地区天气差异大，说明贵州受地形的影响，气候复杂多样。2. (1) 5 个城市所处纬度从高到低依次为上海、武汉、重庆、长沙、贵阳。(2) 贵阳夏季气温明显低于其他城市的主要原因是位于云贵高原，海拔较高。(3) 认同。贵州纬度较低，导致冬季气温不低；海拔较高，导致夏季气温不高。这样就形成了“寒暑适中”的气候特征。

P. 94 活动：

【活动目标】引导学生通过阅读归纳、讨论等形式，理解贵州石漠化的成因和整治措施，培养学生综合分析的能力。

【答案提示】1. 主要问题出在“毁林开荒”这一环节。2. 不合理耕作、滥垦乱伐、过度放牧、不合理开矿和工程建设等。3. 封山育林、荒山造林、退耕还林、转变群众生产生活方式、实施生态移民等；高效、合理利用石漠化地区有限的水土资源，稳步解决石漠化地区人民的温饱问题和人畜饮水问题；通过重点发展生态经济林（果、药）草业；发展绿色食品、旅游观光等特色产业；制定优惠扶持政策，鼓励个人和单位参与石漠化治理；重视调整石漠化地区能源结构，加快农村能源建设步伐，减少森林资源的能源性消耗。

P. 96 活动：

【活动目标】引导学生通过读图描述的形式，熟悉贵州石漠化的治理措施，培养学生读图归纳能力。

【答案提示】1. 通过生态移民，集约化经营生产条件较好“坝子”，获得粮食等农产品；山上退耕还林还草，发展生态经济型林草业，获得水果、中药和畜牧产品，并进行简单加工，从而脱贫

致富。这种方式在石漠化地区可以普遍推广。 2. 治理石漠化还可以采取封山育林、人工种草、草地改良、坡耕地改梯田等措施,还可以通过发展绿色食品、旅游观光发展当地经济。

P. 98 活动:

【活动目标】引导学生通过分析、讨论、查询、设计等形式,了解贵州水资源状况、立体农业模式、旅游资源分布等,培养学生分析问题、运用知识的能力。

【答案提示】1. 原因:贵州年降水量较大,但季节分配不均,年际变化大;喀斯特地貌广泛发育,地表水多渗漏到地下;地形崎岖,取水困难,灌溉不便。对策和建议:兴修水库,调节水资源的时间分配;保护植被,涵养水源;兴修灌溉工程;兴建收集雨水工程;发展节水农业、节水工业等,循环利用,提高水资源利用率;防治污染等。 2. 内涵:“山上植树造林戴帽子”是指在海拔较高、坡度较陡的山地植树造林,保持水土;“山腰坡改梯田拴带子”是指在坡度较缓的山腰兴修梯田,种植经济林,既保持水土,又能获得经济效益;“山麓种绿植肥铺毯子”是指在山麓地带种草,能够有效地保持水土,可以用作绿肥,也可以当作饲料饲养牲畜;“山下兴办工厂抓票子”是指当地通过兴办农副产业加工业或其他工业,延长产业链,增加经济效益;“农田集约种植收谷子”是指当地利用生产条件较好的耕地集约经营,提高单产,增加粮食产量,从而减轻对其他土地的压力。意义:有效利用自然资源,提高土地生产力,有利于生态平衡。 3. 略。

五、参考资料

1. 贵州概述

贵州简称“黔”或“贵”,位于中国西南的东南部,介于东经 $103^{\circ}36'$ ~ $109^{\circ}35'$ 、北纬 $24^{\circ}37'$ ~ $29^{\circ}13'$,东毗湖南,南邻广西,西连云南,北接四川和重庆,轮廓好似一片精美的枫叶,镶嵌在祖国辽阔疆域的西南腹地。贵州资源丰富,发展潜力巨大。

贵州省辖6个地级市、3个自治州,共有88个县(市、区)。东西长约595千米,南北相距约509千米,国土面积17.6万 km^2 ,其中民族自治地方占全省总面积的55.5%。据第六次人口普查,全省常住人口3474万人,少数民族人口占全省总人口的36.1%,是一个少数民族聚集的省份。被誉为“公园省”的贵州处处是景,是休闲养生度假胜地。

2. 贵州的“文化千岛”现象

贵州是一个多民族省份,世居汉族、苗族、布依族、侗族、土家族、彝族、水族、回族、仡佬族、壮族、瑶族等18个民族。长期以来,各民族和睦相处,共同创造了多姿多彩的贵州文化。

贵州是古代苗瑶、百越、氐羌和濮人四大族系交汇的地方,又是汉族移民较多的区域,各种民族文化在这片热土上形成一个多元的复杂体系。不同经济文化类型的民族,在贵州都找到了他们生存发展的空间,长期保存各自的文化传统,显示出“多元并存”、“共生共荣”的特征。各民族在迁徙、流动的过程中,逐渐形成“大杂居,小聚居”、“既杂居,又聚居”的分布状况,加之贵州地理环境多样,各种文化圈错杂分布,表现出“十里不同风”的特点。

贵州既有大量汉文化,同时又存在多种少数民族文化,而且由于特殊的文化生态环境,许多民族文化仍鲜活地保存下来,给人类留下许多宝贵的文化遗产。贵州这种“文化千岛”现象,不仅在中国,就是在全世界也是十分罕见的。

3. 贵州的地壳演化史

贵州原先处在濒临陆地边缘的大洋环境，波涛滚滚，水光接天。距今约 14 亿年，地壳发生了一次强烈的褶皱运动，贵州便在此时被抬升为陆地。后来，由于太平洋地壳忽然向北俯冲，导致大陆板块向下挠曲，海水又倒灌回来。距今 8 亿年前后，地壳发生了一次巨大的升降运动。这次巨变再次改变了贵州古地理面貌，使之形成了西高东低的地势格局，西部为陆，东部为海。往后，海水向西入侵，贵州中西部陆地渐被淹没在海洋中，海水加深加大。距今 4.5 亿~4.4 亿年，地球上发生了一次造山运动，再次改变了贵州古地理格局，使这里北部为陆，南部为海。距今约 2.5 亿年，因海平面上升，贵州大地及邻近地区全部被海水淹没，成为贵州地质史上最大的海侵时期之一。距今 2 亿多年，海水开始南退，在黔西南形成了一个与外海相通的“海湾”，是“古地中海”的一部分。

距今 2 亿年左右，海水全部退出贵州，海底全面上升为陆地。但地球的演变并没有停息，在接下来的 1 亿多年时间内，太平洋板块朝着北面和西北面向亚洲大陆俯冲，褶皱运动由东南向西北方向推进，遍及整个贵州。后来，由于太平洋板块俯冲方向突然改变，使印度次大陆与亚洲大陆碰撞，产生了强烈的喜马拉雅造山运动。在这一剧烈变化中，贵州大地受东、西两个方向的挤压作用，低洼的湖盆隆升起来，地层普遍发生褶皱，形成了山峦起伏的高原，时间大约在距今 3750 万年。

4. 贵州高原

贵州高原属云贵高原东部，位于中国地势第二级阶梯，处在长江水系与珠江水系的分水岭地带，是高起于广西丘陵和四川盆地之间的亚热带喀斯特高原，因贵州省在其上得其名。平均海拔约 1 100 米（其中海拔 1 000 米以上的面积占 56.1%），除北部的大娄山、东北部的武陵山、西部的乌蒙山和东南部的苗岭高达 1 500~2 900 米外，整个地势呈由东向西逐级升高的梯级状大斜坡。河流由西部、中部向北、东、南三面呈帚状散流，河流溯源下切侵蚀强烈，地面起伏较大，高原地貌已具山原特征。除了黔东南为侵蚀剥蚀山地丘陵地貌外，高原其余地区喀斯特地貌广泛发育，喀斯特地貌多样，表现出水平分布的条带性和垂直分布上的多层性。

贵州高原受青藏高原隆起的影响，表现为山岭纵横，地表崎岖，有“地无三里平”之说。在大的分水岭和河流上游，河流溯源侵蚀尚未到达，高原面保存完好，谷宽水缓，地面平坦。石灰岩山地普遍发育喀斯特地貌。由主要分水岭到深切峡谷，表现出由峰林（残丘）、溶蚀盆地（平原）→峰丛谷地→峰丛洼地有规律地更替变化。在地貌类型变化的交界处，地上河及地下河往往发生坡折，同时出现裂点，闻名中外的黄果树瀑布即为一例。

5. 喀斯特地貌

喀斯特作用即岩溶作用，是水对可溶性岩石（碳酸盐岩、石膏、岩盐等）进行以化学溶蚀作用为主，流水的冲蚀、潜蚀和崩塌等机械作用为辅的地质作用，以及由这些作用所产生的现象的总称。由喀斯特作用所造成地貌，称为喀斯特地貌（岩溶地貌）。

“喀斯特”原是南斯拉夫西北部伊斯特拉半岛上的石灰岩高原的地名，意思是岩石裸露的地方。那里有发育典型的岩溶地貌。“喀斯特”一词即为岩溶地貌的代称。中国是世界上对喀斯特地貌现象记述和研究最早的国家，早在晋代即有记载，尤以明代徐宏祖（1586—1641）所著的《徐霞客游记》记述最为详尽。

喀斯特地貌分布在世界各地的可溶性岩石地区。可溶性岩石有 3 类：①碳酸盐类岩石（石灰岩、白云岩、泥灰岩等），②硫酸盐类岩石（石膏、硬石膏和芒硝等），③卤盐类岩石（钾、

钠、镁盐岩石等)。

从热带到寒带、由大陆到海岛都有喀斯特地貌发育。中国喀斯特地貌分布广、面积大。主要分布在碳酸盐岩出露地区,面积约91~130万千米²。其中以广西、贵州和云南东部所占面积最大,是世界上最大的喀斯特地区之一;西藏和北方一些地区也有分布。

喀斯特可划分为许多不同的类型。按出露条件分为:裸露型喀斯特、覆盖型喀斯特、埋藏型喀斯特。按气候带分为:热带喀斯特、亚热带喀斯特、温带喀斯特、寒带喀斯特、干旱区喀斯特。按岩性分为:石灰岩喀斯特、白云岩喀斯特、石膏喀斯特、盐喀斯特。

地表喀斯特形态:溶沟、石芽、石林、峰丛、峰林、溶斗、溶蚀洼地、落水洞、干谷、盲谷等。地下喀斯特形态:溶洞和溶洞中的石钟乳、石笋、石柱、石幔、石灰华和泉华等。

6. 贵州的气候

贵州的春天,或是“春寒有雨”,或是“时雨时晴”。春回大地,万物复苏,柳色青青,百花争艳,阳光透过雾气照射下来,于朦胧中让人感到春意更浓。贵州的夏天,多是三晴两雨,很多地方晚上下雨白天晴,一场大雨之后,暑气全消,还大地一片清凉。贵州的秋天,天气渐凉,虽然有时是“秋风秋雨”的天气,但因气温与春天差不多,算得上是“秋天里的春天”。贵州的冬天,虽然有阴雨连绵的天气,但也不时放晴,而且农历十月还有个“小阳春”。高寒地区会出现凌冻,但其他地区并不很冷,偶尔有一两天雪花飘飘,也很快冰消雪融,算是点缀而已,转眼就是春暖花开时。

贵州地处亚洲东南部,东南距海400多千米,深受季风影响。来自西伯利亚、蒙古高原的干冷气流,经过长途跋涉,越过秦岭、大巴山,到达贵州境内已成弱势,在崇山峻岭的阻滞下,常在贵州上空停留,形成“准静止锋”。从东南或西南海洋上吹来的暖湿气流,挟带着大量水分,与北方南下的冷气流相遇,在上空交汇、盘旋,成云、成雾、成雨。山谷中水分蒸发,也往往形成雾罩,使天空云雾缭绕。

贵州大部分地区的平均云量在八成左右,日照百分率(即实际日照时数与可照时数的百分比)在25%~35%之间,以致年太阳总辐射量仅80~90千卡/厘米²,为全国年太阳总辐射量的低值区之一。全省大部分地区的日照时数在1200~1600小时之间,比我国同纬度的东部地区约少1/3。虽然贵州日照较少,雨量较多,但具有雨热同期的优点。夏季降水量占全年总降水量的70%左右,日照时数占全年总日照时数的60%~70%,太阳辐射量占年太阳总辐射量的63%~70%。

贵州省内山脉交错,河流纵横。大气环流在复杂多样的地形地貌影响下,造成了气候的复杂性和多样性。从空间上看,由于地势高低不同,贵州呈现“东西南北几重天”的气候特点。黔西北地区地势较高,最高海拔达到2500~2900米,在炎炎的夏日,这里却一片清凉,六盘水被称为“凉都”,是避暑的好地方。在贵州高原边缘的河谷地带,最低海拔只有150~300米,如赤水河谷、红水河谷、铜仁河谷,有几个相对高温区,能生长南亚热带植物。由于小气候多样,贵州的植被类型也复杂多样:既有典型的中亚热带常绿阔叶林,又有近热带性质的沟谷雨林;既有温性植物生长的地方,也有冷性植物生长的天地。

在坡度较陡的地区,气候的垂直变化非常明显,山上山下冷暖不同,降水情况也有差异,适应多种植被的生长,表现出贵州“一山有四季,十里不同天”的“立体气候”特征。梵净山就是一个典型,它因海拔高度不同,从山顶到山脚分为5个垂直分布带,动植物分布也各不相同,形成独特的垂直生态体系,被列入联合国“人与生物圈保护网”。

7. “天无三日晴”

明代万历（1573—1620）年间，浙江学者王世性曾游历贵州，写了一本类似游记的《黔志》。他借用谚语将贵州的地理特征概括成两句话，就是人们耳熟能详的“天无三日晴，地无三里平”。有人认为这是文人有意贬低贵州而杜撰出来的，颇有些反感。其实，“天无三日晴”是对贵州气候特征——晴天少、雨量多的客观描述，并无褒贬之意，而且下雨也不是坏事。清代嘉庆（1796—1821）年间，张澍任贵州玉屏知县，因他是甘肃人，家乡雨水很少，所以他就觉得雨多并不是什么坏事，并在《续黔志》中写道：“黔人谓雨为清露”。

8. 石漠化现象

石漠化是“石质荒漠化”的简称，指在喀斯特脆弱生态环境下，由于人类不合理的社会经济活动而造成人地矛盾突出，植被破坏，水土流失，土地生产能力衰退或丧失，地表呈现类似荒漠景观的岩石逐渐裸露的演变过程。

“石漠化”发展最直接的后果就是土地资源的丧失。又由于石漠化地区缺少植被，不能涵养水源，往往伴随着严重人畜饮水困难。

中国石漠化分布特征主要有：一是分布相对比较集中。以我国为例，以云贵高原为中心的81个县，面积仅占监测区的27.1%，石漠化面积却占石漠化总面积的53.4%。二是主要发生于坡度较大的坡面上。发生在坡度为16度以上坡面上的石漠化面积达11万千米²，占石漠化土地总面积的84.9%。三是程度以轻度、中度为主。轻度、中度石漠化土地占石漠化总面积的73.2%。四是石漠化发生率与贫困状况密切相关。监测区的平均石漠化发生率为28.7%，而县财政收入低于2000万元的18个县，石漠化发生率为40.7%，高出监测区平均值12%；在农民年均纯收入低于800元的5个县，石漠化发生率高达52.8%，比监测区平均值高出24.1%。

自然因素是石漠化形成的基础条件。岩溶地区丰富的碳酸盐岩具有易淋溶、成土慢的特点，是石漠化形成的物质基础。山高坡陡，气候温暖，雨水丰沛而集中，为石漠化形成提供了侵蚀动力和溶蚀条件。自然因素形成的石漠化土地占石漠化土地总面积的26%。人为因素是石漠化土地形成的主要原因。岩溶地区人口密度大，经济贫困，群众生态意识淡薄，各种不合理的土地资源开发活动频繁，导致土地石漠化。人为因素形成的石漠化土地占石漠化土地总面积的74%，主要表现为：（一）过度樵采。岩溶地区经济欠发达，农村能源种类少，群众生活能源主要靠薪柴，特别是在一些缺煤少电、能源种类单一的地区，樵采是植被破坏的主要原因。据调查，监测区的能源结构中，36%的县薪柴比重大于50%。（二）不合理的耕作方式。岩溶地区山地多平地少，农业生产大多沿用传统的刀耕火种、陡坡耕种、广种薄收的方式。由于缺乏必要的水土保持措施和科学的耕种方式，充沛而集中的降水使得土壤易被冲蚀，导致土地石漠化，据调查，监测区现有耕地中坡度为15度以上的坡耕地约占耕地总面积20%。（三）过度开垦。岩溶地区耕地少，为保证足够的耕地，解决温饱问题，当地群众往往通过毁林毁草开垦来扩大耕地面积，增加粮食产量，这些新开垦地，由于缺乏水保措施，土壤流失严重，最后导致植被消失，土壤被冲走，石头露出。（四）乱砍滥伐。新中国成立以来，西南岩溶地区先后出现几次大规模砍伐森林资源的现象，导致森林面积大幅度减少，如大炼钢铁时期大规模的砍伐活动和“文化大革命”期间推行的“以粮为纲”的政策等，使森林资源受到严重破坏。由于地表失去保护，加速了石漠化发展。（五）乱放牧。岩溶地区散养牲畜，不仅毁坏林草植被，且造成土壤易被冲蚀。据测算，一头山羊在一年内可以将10亩3~5年生的石山植被吃光。

石漠化治理应遵循水土保持的原则，因地制宜；要坚持以水土流失综合治理为核心，以提高水土资源的永续利用率为目的，把石漠化治理与退耕还林、防护林种植、水土保持、人畜饮水、扶贫开发等生态工程有机地结合起来加以综合防治。防治石漠化的对策，首先要立足保护好岩溶地貌地区尚未发生石漠化的地方，防止其发生石漠化，预防潜在石漠化的继续恶化演变；对于已发生石漠化的地区要实行综合治理，使其逐步向良性发展，重点应放在轻度和中度的石漠化上。

防治石漠化须多管齐下。如封山育林、荒山造林、退耕还林、转变群众生产生活方式、实施生态移民等；同时要制定优惠扶持政策，鼓励支持企事业单位、个人及非公有制经济组织参与石漠化治理；尤其是要重视调整石漠化地区能源结构，加快农村能源建设步伐，减少森林资源的能源性消耗。

9. 贵州主要旅游资源

贵州是迷人的“天然公园”。境内自然风光神奇秀美，山水景色千姿百态，溶洞景观绚丽多彩，野生动物奇妙无穷，文化和革命遗迹闻名遐迩；山、水、洞、林、石交相辉映，浑然一体。闻名世界的黄果树瀑布、龙宫、赤水、织金洞、马岭河峡谷、江界河等国家级风景名胜区和铜仁梵净山，茂兰喀斯特森林、赤水桫欏、威宁草海等国家级自然保护区，犹如一串串璀璨的宝石，五光十色，令人目不暇接，流连忘返。以遵义会址和红军四渡赤水遗迹为代表的举世闻名的红军长征文化，更让人驻足凭吊，追思缅怀。多民族悠久灿烂的历史文化，浓郁神秘的民族风情，以及冬无严寒、夏无酷暑的宜人气候，使贵州成为理想的旅游观光和避暑胜地，荔波喀斯特水上森林和赤水丹霞被列入《世界自然遗产名录》。

10. 立体农业

狭义的立体农业是指在地势起伏的高海拔山地、高原地区，农、林、牧业等随自然条件的垂直地带分异，按一定规律由低到高相应地呈现多层性、多级利用的垂直变化和立体生产布局特点的一种农业。如中国云南、四川西部和青藏高原等地的立体农业均甚突出。这里种植业一般多分布于谷地和谷坡，山地为天然林，间有草地，林线之上为天然草场，具有规律性显著、层次分明的特点。

广义的立体农业是指根据各种动物、植物、微生物的特性及其对外界生长环境要求各异的特点，在同一单位面积的土地或水域等空间，最大限度地实行种植、栽培、养殖等多层次、多级利用的一种综合农业生产方式。如水田、旱地、水体、基塘、菜园、花园、庭院的立体种养等；林地的株间、行间混交和带状、块状混交等；水体的混养、层养、套养、兼养等。

立体农业的特点集中反映在四个方面。(1)“集约”，即集约经营土地，体现出技术、劳力、物质、资金整体综合效益；(2)“高效”，即充分挖掘土地、光能、水源、热量等自然资源的潜力，同时提高人工辅助能的利用率和利用效率；(3)“持续”，即减少有害物质的残留，提高农业环境和生态环境的质量，增强农业后劲，不断提高土地（水体）生产力；(4)“安全”，即产品和环境安全，体现在利用多物种组合来同时完成污染土壤的修复和农业发展。

总之，开发立体农业，可以充分挖掘土地、光能、水源、热量等自然资源的潜力，缓解粮食与经济作物、蔬菜、果树、饲料等相互争地的矛盾，提高资源利用率，可以充分利用空间和时间，通过间作、套作、混作等立体种养、混养模式，较大幅度地提高单位面积的产量，从而缓解食物供需矛盾。同时，提高化肥、农药等人工辅助能的利用率，缓解残留化肥、农药等对土壤环境、水环境的压力，坚持环境与发展的“双赢”。

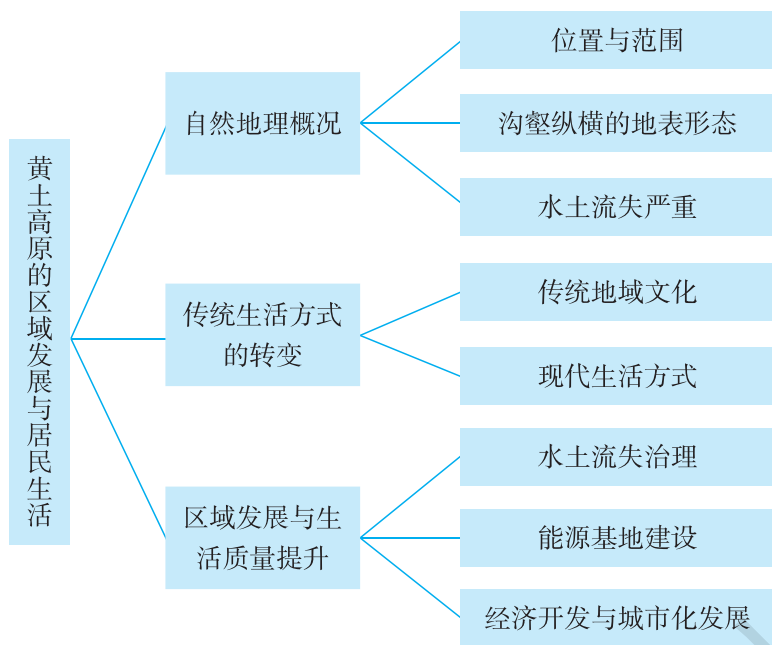
第五节 黄土高原的区域发展与居民生活

一、教学目标

1. 运用地图，说出黄土高原的地理位置及范围。
2. 了解黄土高原的地貌特征，分析黄土高原水土流失严重的原因。
3. 运用资料，了解黄土高原综合治理的主要措施及成效。
4. 运用资料，说明黄土高原区域发展对生活方式和生活质量的影响。

二、教材分析

本节教材包括“自然地理概况”、“传统生活方式的转变”、“区域发展与生活质量提升”三部分内容，知识结构如下：



本节所对应的课标内容主要是“以某区域为例，说明区域发展对生活方式和生活质量的影响”。

生活方式是一个内容广泛的概念，它包括人们的衣、食、住、行、劳动工作、休闲娱乐、社会交往、待人接物等物质生活和精神生活的价值观、道德观、审美观，以及与这些方式相关的方面。可以理解为在一定的历史时期与社会条件下，各个民族、阶级和社会群体的生活模式。生活质量又称为生存质量或生命质量，是全面评价生活优劣的概念。生活质量有别于生活水平，生活水平是为满足物质、文化生活需要而消费的产品和劳务的多与少，生活质量是生活得“好不好”。生活质量以生活水平为基础，但其内涵具有更大的复杂性和广泛性，它更侧重

于对人的精神文化等高级需求满足程度和环境状况的评价。

一个区域的发展主要指该区域内产业结构变化、城市发展、经济文化水平的变化等。区域发展的每个阶段，都会对当地人们的生活方式和生活质量带来比较大的影响。这种影响与学生的生活实际密切相关，是学生认识区域的一个重要方面。

本节以黄土高原为案例，来阐释本条“标准”的要求。黄土高原煤炭、油气等资源丰富，为区域开发提供了有利条件。但是，由于自然和人文原因，黄土高原生态环境十分脆弱，水土流失严重。针对水土流失的状况，国家采取了一系列综合治理措施，经过多年的不懈努力，探索出许多环境整治和生态重建的成功经验，生态环境有了显著改善。在注重生态环境保护的同时，黄土高原地区积极开发当地的优势资源，建设成为了国家重要的能源基地；积极推进城市化和经济开发，经济社会发展迅速。

千百年来，黄土高原独特的自然环境和过去相对稳定的社会经济及文化特征，深刻影响到当地居民的生产生活方式，造就了特有的传统地域文化。随着时代的发展，黄土高原经济社会和生态环境发生了巨大变化，这给当地居民的生活方式带来了深刻的影响，生活质量得到明显提升。

按照“标准”的设计思路，在“自然地理概况”这部分内容中，教材安排了2个自然段的正文内容，第1自然段介绍了黄土高原的位置和范围，强调了黄土高原黄土分布的范围及厚度，为后面阐述主要生态环境问题和独特的黄土地貌作好铺垫；第2自然段没有面面俱到地介绍黄土高原的气候、河流等自然地理特征，扼要讲述了黄土高原水土流失严重的自然原因、沟壑纵横的地表形态及黄土地貌类型。为配合正文内容，教材安排了“黄土高原在中国的位置”、“黄土高原地形分布”2幅地图和“黄土高原的塬、梁、峁”1则“阅读”材料。“阅读”材料是正文内容的延伸和拓展，引导学生了解黄土高原独特的地貌类型。为引导学生了解黄土高原的主要生态问题——水土流失，理解水土流失严重的自然原因（地形、土壤、气候、植被等）和人为原因（不合理的人类行为破坏植被），教材P.100安排了一组相关“活动”。

在“传统生活方式的转变”这部分内容中，教材正文首先扼要介绍了黄土高原居民传统生活方式形成的整体原因，然后从食（主食——小麦和杂粮，佐食——咸菜和辣椒）、居（传统民居——窑洞）、行（马车、驴车）3个方面介绍了黄土高原居民的传统生活方式，最后介绍了黄土高原人们的人居环境、食物结构、居住方式、出行方式和对外联系等方面的巨大变化。为引导学生进一步了解黄土高原的传统民居，教材安排了“窑洞”的“阅读”材料。这则“阅读”材料通过传统窑洞与新窑居的对比，可强化学生对黄土高原传统生活方式随着区域发展而发生了巨大变化的理解。为引导学生进一步了解黄土高原的传统民居、饮食习惯和传统文化，以及它们与自然地理环境之间的关系，教材P.102安排了一组相关“活动”。值得注意的是，这个部分的大多数内容属于文化地理范畴，这些内容增加了文化地理在教材中所占的份额，增强了地理教材的文化气息。

在“区域发展与生活质量提升”这部分内容中，教材安排了2个自然段的正文内容，第1自然段介绍了黄土高原地区治理水土流失的措施及成效；第2自然段介绍了黄土高原地区的经济发展状况及其对居民生活质量的影响，重点讲述了黄土高原地区能源基地建设和近年来国家加快黄土高原地区经济建设的政策措施，强调了城市化发展与生态环境保护同步战略对当地人们生活带来的影响。为配合正文内容，教材安排了“黄土高原治理前”、“黄土高原治理后”2幅景观照片和“高原绿了，农民富了”1则“阅读”材料，让学生直观感受黄土高原生

态环境的改善，了解黄土高原生态环境的变化对当地居民生活质量的影响。为引导学生进一步了解打坝淤地、生态移民等黄土高原地区生态环境的综合治理措施，理解生态移民对黄土高原地区生态环境和居民生活的积极影响，教材 P. 104 安排了一组相关“活动”。

三、教学提纲

一、自然地理概况

1. 位置与范围
2. 沟壑纵横的地表形态
3. 水土流失严重

二、传统生活方式的转变

1. 传统地域文化
2. 现代生活方式

三、区域发展与生活质量提升

1. 水土流失的整治，环境质量提高
2. 建设能源基地，经济发展水平提高
3. 城市化建设加快

四、教学建议

新课导入：

方案①：歌曲导入：播放歌曲《黄土高坡》，引导：歌曲内容涉及的是我国哪一个地区？你了解这个地区吗？今天让我们一起走进黄土高原。

方案②：图片导入：展示几幅黄土高原的典型景观图片，如沟壑纵横的黄土地貌、窑洞等，引导：这些景观属于我国哪一个地区？（黄土高原）今天让我们一起来了解黄土高原的环境与发展状况。

方案③：直接导入：前面，我们已经了解了4个省级行政区域单位的环境与发展状况。今天我们以黄土高原为例，了解跨省区域的环境与发展状况。

【自然地理概况】

教学导入：

方案①：直接导入：黄土高原的环境和发展状况与它的自然地理环境密切相关，我们先来了解黄土高原的自然地理概况。

方案②：图片导入：展示黄土高原的黄土地貌景观，引导：从图片中，你能了解到黄土高原的哪些自然地理特征？

教学过程：

课堂活动：展示黄土高原在中国的位置图和黄土高原的范围图，或引导学生阅读教材图 8-64 和图 8-65，完成下列任务。

- (1) 说出黄土高原的地理位置特征。

(2) 找出长城、秦岭、乌鞘岭、太行山等地理事物，描述黄土高原的范围。

(3) 说一说，黄土高原主要包括哪些省级行政区域单位？

归纳：黄土高原位于北半球中纬度地带，北起长城，南至秦岭，西抵乌鞘岭，东到太行山。黄土高原主要包括山西、陕西、甘肃、宁夏等省级行政区域单位的一部分。这里是世界上最大的黄土沉积区，面积约 50 万千米²，黄土覆盖厚度大多在 100 米以上，最大厚度超过 200 米。

过渡：黄土高原的地理位置决定了它的气候特点。

课堂活动：引导学生阅读下列材料，归纳黄土高原的气候特点。

材料 1 太原的多年平均气候资料。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	-5.5	-2	4.2	12.2	18.1	21.8	23.4	21.9	16.5	10.1	2.5	-3.7
降水量/毫米	3.2	5.2	13.4	19.9	33.3	55.9	102.1	107	51.6	25.6	10.7	3.2

材料一：西安的多年平均气候资料。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/℃	-0.1	2.9	8.1	14.7	19.8	24.8	26.6	25.3	19.9	13.9	6.9	1.3
降水量/毫米	6.9	9.6	28.6	43	60.2	54.4	98.6	70.8	91.6	59.9	23.9	5.8

归纳：黄土高原以温带季风气候为主，气温年较差较大，降水集中，多暴雨。

过渡：黄土高原黄土广布，加上降水集中的气候特征，会形成怎样的地貌特征呢？

课堂活动：展示几幅黄土地貌的图片，引导学生阅读图 8-65 和 P.100 “黄土高原的塬、梁、峁”材料，完成下列任务。

(1) 对照地图上的高度表，说一说，黄土高原的海拔高度有何特征？

(2) 对照地形图上的颜色差异和河流流向，描述黄土高原的大致地势特征。

(3) 结合教材正文内容，说一说，黄土高原的地表形态有何特征？简要分析其形成的主要自然原因。

归纳：黄土高原黄土结构疏松，裂隙较多，缺乏植被保护，在降水集中的夏季，尤其是暴雨期间，容易遭受侵蚀。长期的流水侵蚀和搬运，黄土高原呈现出如今沟壑纵横的地表形态，形成独特的黄土塬、黄土梁、黄土峁等地貌类型。

课堂小结活动：教师展示下表，让学生根据所学知识完成下表。

自然要素	主要特征
地形	
气候	
河流	
植被	
土壤	

过渡：黄土高原独特的自然特征，使得该地生态十分脆弱，水土流失严重。

课堂活动：引导学生完成 P.100 “活动”。

(1) 黄土高原的水土流失以7—8月最为严重，其产沙量一般占年产沙量的80%以上，且往往又是几场暴雨造成的。想一想，这是为什么？

(2) 黄土高原水土流失严重，对当地和河流下游地区影响很大，主要表现在哪些方面？

(3) 黄土高原每年流失大量土壤。引起水土流失的原因，既有自然原因，也有人为原因。议一议，黄土高原为什么会成为中国乃至世界上水土流失最为严重的地区？

归纳：黄土高原成为中国乃至世界上水土流失最为严重地区的主要原因：自然原因——地势较高，起伏较大；降水集中，多暴雨；植被覆盖较差；黄土结构疏松，多裂隙。人为原因——人类不合理地利用土地资源，导致植被破坏。如过度开垦、过度放牧、过度樵采、不合理开矿等。

课堂活动：展示黄土高原过去人地关系恶性循环示意图，加深学生对黄土高原生态环境问题的人为原因的了解和理解。

【传统生活方式的转变】

教学导入：

方案①：图片导入：展示黄土高原地区居民的传统主食（小麦、小米）、佐食（咸菜、辣椒）、窑洞等生活方式图片和腰鼓、剪纸等传统艺术图片，引导：这些图片表现了黄土高原地区传统生活方式和传统文化艺术特点。

方案②：过渡式导入：刚才我们了解了黄土高原独特的自然环境特征。“一方水土养一方人。”黄土高原独特的自然环境深刻影响到当地居民的生产生活方式，也造就了特有的传统地域文化。

教学过程：

自学辅导：引导学生阅读原文内容，填写下表。

黄土高原传统生活方式	
主 食	
佐 食	
民 居	
交通工具	

课堂活动：想一想，黄土高原地区居民为什么过去以小麦和杂粮（小米）为主食？想一想，山西人喜食醋与当地地理环境有何关系？

归纳：黄土高原多旱地，适宜种植小麦和杂粮，因此居民多以小麦和杂粮为主食。以面食为主食，常用醋来调味，有助于消化，饮用水碱性较重，多食些醋，有利于身体的酸碱平衡。

课堂活动：阅读P.101“窑洞”材料，根据黄土高原的自然环境，说一说，为什么窑洞是当地人们较适宜的居住选择？

归纳：黄土高原黄土广布而且深厚，黄土具有直立性，便于修建窑洞；黄土高原森林植被较少，建筑材料有限，修建窑洞节省建材；黄土高原气候大陆性强，冬冷夏热，窑洞冬暖夏凉，节省能源。

课堂活动：引导学生完成P.102“活动”2。让学生了解黄土高原独特的传统文化。

过渡：如今，随着时代发展，黄土高原居民的生活方式发生了很大变化。

自学活动：引导学生阅读 P.102 正文内容，并填写下表。

	黄土高原传统生活方式	黄土高原现代生活方式
食物结构	以小麦和杂粮为主食，咸菜、辣椒为佐食，食物结构简单	
民居	传统窑洞，居住条件差	
交通或通信方式	常以马车、驴车作为交通工具，对内对外联系不便	

归纳：现在，黄土高原居民的食物结构日趋丰富，鱼肉蔬菜四季不断；越来越多的居民住进新窑洞，或搬到整洁舒适的高楼房，人居环境也在不断改善；修建了许多铁路和公路，信息网络进入了千家万户，对内对外联系更加便利。

【区域发展与生活质量提升】

教学导入：

方案①：过渡式导入：前面我们了解到黄土高原居民的生活方式发生了巨大的改变，这种改变与区域发展密切相关。黄土高原区域不断发展，促进了人们生活质量的提升。

方案②：图片导入：展示黄土高原治理前后的图片、能源基地相关图片，引导：从图片中可以看出，黄土高原的经济和生态环境的发展，提升了居民的生活质量。

教学过程：

引导：区域发展包括区域的生态环境发展和社会经济发展，我们首先来了解黄土高原生态环境的发展状况。

课堂活动：引导学生读图 8-72、8-73，阅读 P.103 “高原绿了，农民富了”材料，完成下列任务。

- (1) 说一说，黄土高原的生态发生了哪些变化？
- (2) 想一想，黄土高原的生态环境改善对当地居民的生活有何影响？

归纳：经过多年的不懈努力，黄土高原的生态环境有了显著改善，经济社会发展水平不断提高，人民的生活质量明显提升。

课堂活动：引导学生回顾黄土高原水土流失严重的主要原因，根据原因并结合课文，说一说，黄土高原采取了哪些有效措施来治理水土流失的问题？

引导：学生回答后，教师通过语言和板图来说明治理水土流失措施的基本原理，如坡耕地改造水平梯田、打坝淤地等。

课堂活动：引导学生完成 P.104 “活动”。

归纳：黄土高原水土流失的治理措施：

(1) 宏观措施：①控制人口增加，生态移民；②压缩农业用地，建设基本农田；③扩大林草种植面积，建设防护林；④改善天然草场植被；⑤搞好矿区的土地复垦。

(2) 微观措施——小流域综合治理：①工程措施——平整土地；缓坡修筑水平梯田；打坝建库，拦泥蓄水；②生物措施——营造护田林网；封坡育林、育草；③农业技术措施——建设

林粮间作、果粮间作的生态农业体系，改善灌溉方式，节约用水。

过渡：黄土高原地区经济的发展也是提升居民生活质量的重要保证。

课堂活动：阅读课文，说一说，为了发展黄土高原地区的经济，当地采取了哪些措施？

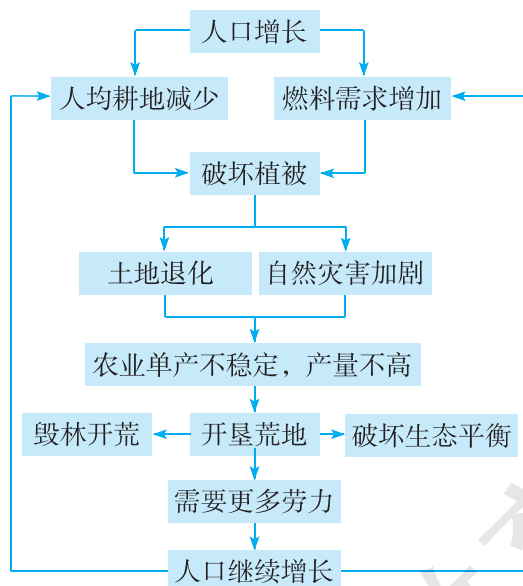
归纳：黄土高原充分利用当地资源优势，因地制宜地发展工农业。利用能源优势，建设了山西煤炭基地、陕北煤炭与油气基地，现已成为国家最重要的能源基地。在条件相对较好、人口密集的区域，实施城市化发展与生态环境保护同步的战略。西部大开发和一系列的开放开发措施（2009年设立关中一天水经济重点开发区，2011年设立西安咸阳国家级高新区，2012年设立国家级兰州新区），促进黄土高原地区更进一步发展。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 表格法归纳黄土高原地区的自然地理特征

自然地理要素	主要特征
地形	高原地形，海拔 800~2 500 米；地势西北高，东南低；地表沟壑纵横
气候	温带季风气候为主；夏季高温多雨，冬季寒冷干燥
河流	河流众多；含沙量大；径流季节变化大；有结冰期
植被	温带落叶阔叶林类型；植被破坏严重，植被覆盖率较低
土壤	表面覆盖着很厚的黄土层；黄土结构疏松，裂隙较多

2. 图解黄土高原过去人地关系的恶性循环



附2：本节活动目标及答案提示

P.100 活动：

【活动目标】引导学生通过思考分析、讨论等形式，了解黄土高原水土流失严重的原因，培养学生综合分析问题的能力。

【答案提示】1. 黄土高原的水土流失主要是指在流水的侵蚀作用下土地资源的破坏和损失。这一过程必须在流水作用下进行，地表（坡面）径流越大，侵蚀力越强。黄土高原的径流量主要来自降雨，降雨强度越大，径流量越大。该地降水集中在7—8月，且多为暴雨，所以黄土高原的水土流失以7—8月最为严重，且往往又是几场暴雨造成的。2. 黄土高原成为中国乃至世界上水土流失最为严重的地区的主要原因：（1）自然原因：地势较高，起伏较大；降水集中，多暴雨；植被覆盖较差；黄土结构疏松，多裂隙。（2）人为原因：人类不合理利用土地资源，导致植被破坏，如过度开垦、过度放牧、过度樵采、不合理开矿等。

P.102 活动：

【活动目标】引导学生通过思考分析、展示描述等方式，理解黄土高原的自然环境对当地居民生活和传统地域文化的影响，培养学生综合分析问题的能力。

【答案提示】1. 黄土高原黄土广布、深厚，具有直立性，便于修建窑洞；黄土高原森林较少，建筑材料不足，修建窑洞可以节省建材；黄土高原的气候大陆性强，冬冷夏热，窑洞则冬暖夏凉，可以节省能源等。2. 玲玲、贝贝的说法有道理。山西人喜食面，尤其是各种杂粮面食，杂粮面食较难消化，而醋有帮助消化的作用。因黄土碱性较重，导致山西的水土较硬，饮用水碱性较重，而醋呈弱酸性，可以起到软化的作用，有利于身体内的酸碱平衡。此外，当地盛产酿造醋的原料——优质高粱，当地气候也有利于酿造优质醋等。3. 略。

P.104 活动：

【活动目标】引导学生通过思考分析、讨论等形式，理解生态建设对当地生产和生活的影响，培养学生运用资料进行综合分析的能力。

【答案提示】1. 在水土流失地区各级沟道中，修建以拦泥淤地为目的的坝体建筑物，其拦泥淤成的地叫坝地。在流域沟道中，用于淤地的坝叫淤地坝。淤地坝中土层深厚，土质良好，土地生产力高；有坝拦蓄水源，抗旱能力强。淤地坝成为黄土高原生产条件最好的土地资源。

2. （1）饮用水和生产用水条件改善；粮食产量和其他农产品产量大增，经济收入提高；生活饮食条件改善；教育条件改善；交通和信息条件改善。（2）生态移民通过将生活在恶劣环境条件下的居民搬迁到生存条件更好的地区，一方面可以减轻人类对原本脆弱的生态环境的继续破坏，使生态系统得以恢复和重建；二是可以通过异地开发，逐步改善贫困人口的生存状态；三是减小自然保护区的人口压力，使自然景观、自然生态和生物多样性得到有效保护。

五、参考资料

1. 黄土高原概况

黄土高原位于中国中部偏北，包括太行山以西、关中平原以北、乌鞘岭以东、长城以南的广大地区，是世界最大的黄土沉积区。跨山西、陕西北部、甘肃、青海、宁夏及河南等省区，面积约50万千米²，海拔800~2500米。除少数石质山地外，高原上覆盖深厚的黄土层，黄土

厚度大多在 100 米以上，最大厚度超过 200 米。黄土颗粒细，土质松软，含有丰富的矿物质养分，利于耕作，盆地和河谷农垦历史悠久，是中国古代文化的摇篮。但由于缺乏植被保护，加以夏雨集中，且多暴雨，在长期流水侵蚀作用下地面被分割得非常破碎，呈现出如今沟壑纵横的地表形态，形成交错其间的塬、梁、峁等地貌类型。

气候较干旱，降水集中，植被稀疏，平坦耕地一般不到 1/10，绝大部分耕地分布在坡度为 10~35 度的斜坡上。地块狭小分散，不利于水利化和机械化。水土流失严重。黄河每年经陕县下泄的泥沙约 16 亿吨，其中 90% 来自黄土高原，随泥沙流失的氮、磷、钾养分约 3 000 万吨，这也是导致黄河下游泥沙堆积，形成地上河的原因之一。综合治理黄土高原是中国改造自然工程中的重点项目，治理方针是以水土保持为中心，改土与治水相结合，治坡与治沟相结合，工程措施与生物措施相结合，实行农林牧综合发展，这种治理措施已取得重大成绩。黄土高原矿产丰富，煤、石油、铝土储量大，是中国重要的能源、化工基地。

2. 黄土高原的气候

黄土高原地区属温带季风气候，冬春季受极地干冷气团影响，寒冷干燥多风沙；夏秋季受西太平洋副热带高压和印度洋低压影响，炎热多暴雨。多年平均降雨量为 466 毫米，总的趋势是自东南向西北递减，东南部 600~700 毫米，中部 300~400 毫米，西北部 100~200 毫米。以 200 毫米和 400 毫米等年降雨量线为界，西北部为干旱区，中部为半干旱区，东南部为半湿润区。

中部半干旱区：包括黄土高原大部分地区，主要位于晋中、陕北、陇东和陇西南部等地区，年均温 4~12℃，年降雨量 400~600 毫米，干燥指数 1.5~2.0，夏季风渐弱，蒸发量远大于降水量。该区的范围与草原带大体一致。

东南部半湿润区：主要位于河南西部、陕西关中、甘肃东南部、山西南部，年均气温 8~14℃，年降雨量 600~800 毫米，干燥指数 1.0~1.5，夏季温暖，盛行东南风，雨热同季。该区的范围与落叶阔叶林带大体一致。

西北部干旱区：主要位于长城沿线以北，陕西定边—宁夏同心、海原以西。年平均气温 2~8℃，年降雨量 100~300 毫米，干燥指数 2.0~6.0。气温年较差、月较差、日较差均增大，大陆性气候特征显著。风沙活动频繁，风蚀沙化作用剧烈。该区的范围与荒漠草原带大体一致。

黄土高原地区降雨年际变化大，丰水年的降水量为枯水年的 3~4 倍；年内分布不均，汛期（6—9 月）降水量占年降水量的 70% 左右，且以暴雨形式为主。

每年夏秋季节易发生大面积暴雨，24 小时暴雨笼罩面积可达 5~7 万千米²。河口镇至龙门、泾洛渭汾河、伊洛沁河为三大暴雨中心。形成的暴雨有两大类，一类是在西风带内，受局部地形条件影响，形成强对流而导致的暴雨，范围小、历时短、强度大，如 1981 年 6 月 20 日陕西省渭南地区的暴雨强度达 267 毫米/小时。另一类是受西太平洋副高压的扰动而形成的暴雨，面积大、历时较长、强度更大，如 1977 年 7—8 月，在晋陕蒙接壤地区出现了历史罕见的大暴雨，笼罩面积达 2.5 万千米²，安塞（7 月 5 日，225 毫米）、子洲（7 月 27 日，210 毫米）、平遥（8 月 5 日，365 毫米），暴雨中心内蒙古乌审旗的木多才当（8 月 1 日）10 小时雨量高达 1400 毫米。

3. 黄土高原生态的脆弱性

黄土高原生态系统十分脆弱，主要表现在以下两个方面：

(1) 黄土高原抵御自然灾害的能力较低。黄土高原的地理位置比较特殊,即处于从平原向山地高原过渡、从沿海向内陆过渡、从湿润向干旱过渡、从森林向草原过渡、从农业向牧业过渡的地区,各种自然要素相互交错,自然环境条件不够稳定,表现为地质灾害、水旱灾害和气象灾害,以及水土流失、土壤侵蚀等自然灾害比较频繁和严重。而人类的不合理开发利用,如滥垦、滥牧、过樵、过牧,都会引起自然环境的强烈反应,使得自然灾害发生频度增大。

(2) 黄土高原的环境遭到破坏后,恢复相当困难。据历史资料考证,黄土高原曾是塬面广阔,沟壑稀少,植被丰茂的地区。随着人口的增加,人类活动的加剧,环境渐渐恶化,如植被减少,气候变干,土壤遭到侵蚀。然而,要把环境恢复到原来状态,在现有的经济、技术条件下很难做到。

4. 黄土高原水土流失的原因与对策

黄土颗粒细小,质地疏松,具有直立性并含有碳酸钙,遇水容易溶解、崩塌。地面坡度较大,植被稀疏,夏季多暴雨,7、8、9三个月降水量之和占全年降水量的80%左右,造成奇峰、陡壁、陷穴等微地貌,更助长了沟壑扩展,加速水土流失。同时,也与近代地壳上升有关,使得沟床不断下切和侧蚀,沟谷溯源侵蚀加剧,相应地谷坡又不断地扩展,于是沟间地日益破碎。除上述自然因素外,与人类活动,特别是植被的破坏、不合理的耕作制度、开矿等因素有密切关系。

黄土高原大部分地区的侵蚀模数在4 000吨/千米²,最严重的地区达3.57万吨/千米²。水土流失使黄土高原丧失熟化土层,使当地土层的蓄水保湿能力降低,丧失耕种能力。水土流失还导致河道淤塞,水库淤积、渠道不畅等后果,治理困难。

新中国成立后,对黄土高原的水土流失采取了一系列综合治理措施。

农业措施:植树造林、种草(保持水土,治本措施),将坡耕地改造成直接经济损失成水平梯田(降低水流速度,促进黄土就地沉积,土壤肥力增加,可以种草、种树以保持水土),修建水平梯田(保持水土)。

水土保持工程等措施:修建水库(调节、防洪、发电)、打坝淤地(在沟里建坝拦蓄泥沙,防止泥沙流入下游河中,把泥沙淤积成“坝地”,土层深厚,土质良好,可用于种草种树,极少数用于种杂粮。当地有谚语:宁种一亩沟,不种十亩坡。打坝如修仓,拦泥如积粮。村有百亩坝,再早也不怕。沟里筑道墙,拦泥又收粮)。

生物技术措施:从分子生物学与生物技术角度,进行黄土高原的水土保持研究与生态环境改良。

小流域综合治理:以上措施的综合,外加农业技术和生物技术,重点在保持水土。农业技术为节水技术和提高单产技术。

此外,“三北”防护林的建设,加大了植被的覆盖面积和覆盖率,改善了天然草场的植被,压缩了农业用地。

5. 黄土高原的生态改善

新中国成立后,国家一直在陕北黄土高原开展生态治理,特别是退耕还林政策的实施,使陕北黄土高原生态状况实现了由“整体恶化、局部好转”向“大体好转、部分良性循环”的历史性逆转。

从陕西省林业厅公布的数据,可以看出陕北黄土高原“绿色版图”在迅速扩大。1999年以来,延安市退耕还林882万亩,新增水土流失治理面积12万千米²,治理程度由20.7%提高

到 45.5%，林草覆盖率由 42.9% 提高到 57.9%。

分析美国和法国的卫星遥感资料，发现 1982—2007 年陕北黄土高原丘陵沟壑区的植被覆盖总体上处于上升趋势，大致经历了三个阶段：①1982—1998 年植被覆盖在波动中缓慢增加；②1999—2001 年植被覆盖处于一个相对的低谷；③2003—2007 年植被覆盖快速增加。近 26 年来绿色度上升了 9.3%。2003—2007 年植被覆盖快速增加，增幅在 26 年中达到最大，这表明 1999 年以来实施封山禁牧、退耕还林（草）工程建设成效显著。陕北黄土高原丘陵沟壑区四季绿色度的变化趋势都为正值，秋季（9—11 月）绿色度增加最为显著，26 年上升了 18.1%；其次是春季（3—5 月），26 年的绿色度增加了 12.6%。其中 10 月份绿色度的上升趋势最显著，其次是 5 月份。各县（区）平均绿色度都呈现增加趋势，但增加的显著性和幅度大不一样。区内西部植被覆盖增加的趋势极为显著，而东部具有增加趋势，但不显著。可见，生态建设发展还不平衡，应当加强东部即黄河沿岸县的治理力度。

1999 年，陕北各地在全国率先组织实施了以退耕还林（草）为主的生态建设工程，实行封山禁牧，统筹解决农户的长远生计问题。到 2007 年底，仅延安市就完成国家计划内退耕还林（草）面积 875.06 万亩，分别占到全国退耕还林（草）面积的 2.4% 和全省的 1/3；主要河流平均含沙量较 1998 年下降了 8 个百分点；水土流失综合治理程度由原来的 20.7% 提高到 45%；农民人均纯收入由 1999 年 1 381 元增加到 2 865 元。昔日光秃秃的黄土山变绿了，美丽如画。“天蓝、山绿、水清、人富”的生态目标开始显现。这些退耕还林的初步成效，随着时间的推移，其推进人类生态文明的深远意义会远远超出人们的预料。专家们评价：这是农耕文明以来这片黄土地上自然界最大的变化。百姓们高兴地唱到：“山坡上栽树崖畔上青，羊羔养在家门中；草棵棵赛过粮苗苗，退耕带来好光景。”

6. 黄土高原的传统文化

(1) 陕北腰鼓

安塞腰鼓是流传在陕西省北部安塞县一带的一种民间广场群体艺术，展现了陕北人民的一腔热血，是陕北民间艺术中独特而具代表性的艺术形式。它在长期流传过程中形成了粗犷豪放，剽悍威武，刚劲激昂，气势磅礴，浑厚雄壮，威猛刚烈，铿锵有力，舞姿优美，潇洒大方，流畅飘逸，快收猛放，有张有弛，群而不乱，变化多端等特点。安塞腰鼓融舞蹈、武术、体操、打击乐、吹奏乐、民歌为一体，集中表现了陕北人夺取胜利和丰收后的喜悦心情，融合了黄土高原人憨厚、实在、乐观开朗的性格。同时，它是中华民族精神风貌的再现，是黄河流域文化的组成部分。因而，它不仅深受广大群众的喜爱，而且名扬海外，堪称“中国一绝”和“中国第一鼓”。

(2) 陕西剪纸

剪纸最早起源于南北朝时期，多取材自喜庆节令、五谷丰收、民间戏曲故事、儿童、动物等，既饶富情趣又装饰美观，有着深厚的群众基础，故深受大家喜爱。民间艺人以其特有的艺术形式将千古遗风代代相传，使剪纸艺术成为一种贴近生活，根植于大众的民间艺术。西府剪纸以它特有的文化风韵，融古文化之精髓与历代劳动艺人智慧之结晶，内涵丰富，寓意深刻，可谓民族艺术之瑰宝。

陕西从南到北，特别是黄土高原，八百里秦川，到处都能见到红红绿绿的剪纸。那古拙的造型，粗犷的风格，有趣的寓意，多样的形式，精湛的技艺，在陕西，在全国的民间美术中占有很重要的位置。

其中以陕北的定边、靖边、吴堡、榆林、宜川、米脂、延安，关中的凤翔、富平、三原、朝邑，陕南的汉中附近等地较为丰富。窗花，是陕西剪纸最多的一种，此外，婚娶时的装饰，枕头顶子、鞋花和刺绣花样等，也是以剪纸为底样。陕北地区的人们大都住窑洞，门上装饰着大团花，窗上装饰“烟格子”，这一带的剪纸浓厚、粗壮，线条有力，剪纹简单。个别地方如定边、靖边等的剪纸也有较细致的，线条多直线，流利奔放。宜川的剪纸线条粗而曲线多。关中地区的剪纸一般较细致而曲线多，如岐山、凤翔一带有的线条细似针尖，风格别致；朝邑一带以戏文为多，造型动态近乎皮影；三原一带以花卉为多，结构较简单，色彩对比强烈；富平一带形式多样，剪纹流利，明暗适调。陕南的剪纸同是曲线多，一般较大，图案装饰多采用植物纹样，有类似地毯的花纹。

(3) 信天游

陕北民歌是陕北劳动人民精神、思想、感情的结晶，是陕北人民最亲近的伴侣，是陕北劳动人民生活的最直接反映。陕北是民歌荟萃之地，民歌种类很多，当地俗称“山曲”或“酸曲”。主要有信天游、小调、酒歌、榆林小曲等 20 多种，其中以信天游最富有特色，最具代表性。

信天游的节奏大都十分自由，旋律奔放、开阔，扣人心弦、回肠荡气，这同沟川遍布的陕北地貌有着直接的关系。在当地，人们习惯于站在坡上、沟底远距离地大声呼叫或交谈，为此常常把声音拉得很长，于是便在高低长短间形成了自由疏散的韵律，这种习惯自然会对信天游产生影响。因此，信天游的曲调悠扬高亢，粗犷奔放，韵律和谐，不加修饰地透着健康之美。

(4) 秦腔

秦腔，中国最古老的戏剧之一，起于西周，源于西府（核心地区是宝鸡市的岐山与凤翔），成熟于秦。秦腔又称乱弹，流行于我国西北的陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等地，其中以宝鸡的西府秦腔口音最为古老，保留了较多的古老发音。又因其以枣木梆子为击节乐器，所以又叫“梆子腔”。2006 年 5 月 20 日，经国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。

第九章

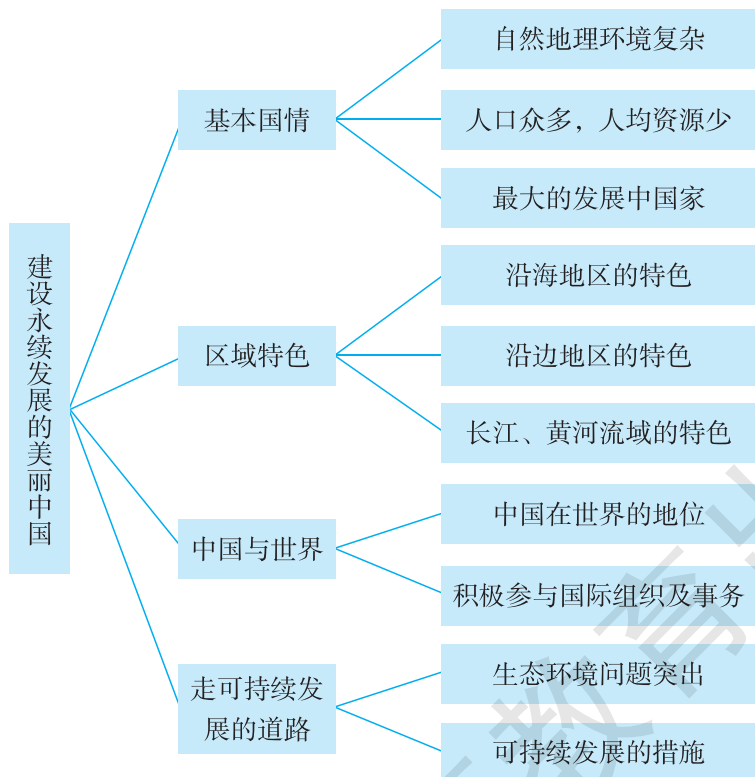
建设永续发展的美丽中国

一、教学目标

1. 运用资料，说出我国的基本国情。
2. 运用地图和其他资料，归纳我国的区域特色。
3. 运用资料，了解我国社会经济建设的成就，以及我国与世界的联系。
4. 运用资料，联系现状，理解我国走可持续发展道路的必要性。

二、教材分析

本章教材包括“基本国情”、“区域特色”、“中国与世界”、“走可持续发展的道路”四部分内容，知识结构如下：



本章没有具体对应的课程内容，但它是中国地理部分的归纳总结，引导学生达到义务教育地理课程的总目标：掌握基础的地理知识，获得基本的地理技能和方法，了解环境与发展问题，增强爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展观念。在情感态度与价值观方面，本章内容引导学生关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感；引导学生增强民族自尊心、自信心和自豪感，理解国际合作的意义，初步形成全球意识；引导学生初步形成尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识及可持续发展的观念。

在“基本国情”这部分内容中，教材从地形、气候两个方面扼要介绍了我国自然环境的基本国情——自然条件复杂多样，地理环境特色突出。然后，从人口、自然资源总量和人均自然资源占有量等方面介绍了我国的基本国情，并指出我国是世界上最大的发展中国家，在国际上具有举足轻重的地位，以引导学生认识我国的基本地理国情。

在“区域特色”这部分内容中，教材从沿海地区、沿边地区、黄河流域、长江流域等4个角度，分别阐述了各自的区域特色。教材重点介绍了沿海地区、沿边地区、黄河流域、长江流域的开发条件。为引导学生学会归纳区域特色，分析区域发展优势，理解因地制宜发展经济的重要性，教材安排了“中国对外开放基本格局”图和P.108一组相关“活动”。

在“中国与世界”这部分内容中，教材通过正文和“中国在世界经济中的地位”的“阅读”材料，引导学生了解我国社会经济建设所取得的巨大成就及我国在世界上的重要作用，以增强学生的民族自信心和自豪感。然后，通过正文引导学生理解我国与世界的关系，引导学生理解国际合作的意义，初步树立全球意识。为配合正文内容，教材安排了1幅“上海世博会中国国家馆”的照片。

在“走可持续发展的道路”这部分内容中，教材通过正文和P.109“活动”1，引导学生理解我国走可持续发展道路的必要性和迫切性。然后，通过正文和P.109“活动”2，引导学生了解我国走可持续发展道路的主要措施。

三、教学提纲

一、基本国情

1. 自然地理环境复杂，特色突出
2. 幅员辽阔，历史悠久，人口众多，人均资源较少
3. 世界上最大的发展中国家

二、区域特色

1. 沿海地区的特色
2. 沿边地区的特色
3. 长江、黄河流域的特色

三、中国与世界

1. 中国在世界中的地位
2. 积极参与国际组织和事务

四、走可持续发展的道路

1. 生态环境问题突出
2. 走可持续发展道路的主要措施

四、教学建议

建议本章授课 1 课时。

新课导入：

方案①：图片导入：展示几幅美丽的我国自然景观和人文景观的图片，引导：这就是我们美丽的祖国，要想永远拥有这样美丽的景色，需要我们了解她，合理开发她，建设生态文明。

方案②：讲述导入：我们花了一个学年初步了解了我国的地理特征。了解我国的国情、区域特色、我国与世界的关系，是为了以后更加合理地建设我们美丽的中国。

方案③：歌曲导入：播放歌颂中国的歌曲。引导：歌曲唱出了我们的爱国之情和自豪感。我们应该投入到建设永续发展的美丽中国的伟大事业中去。

【基本国情】

教学导入：

过渡式导入：能否建设永续发展的美丽中国，关键之一在于是否了解我国的基本国情。只有了解了我国的基本国情，才有可能科学合理地进行发展。

教学过程：

课堂活动：阅读教材和下列资料，分小组讨论、归纳：“根据前面所学内容，想一想，在自然环境和社会经济两个方面，你知道我国具有哪些基本国情吗？”教师鼓励学生归纳出教材中没有涉及的基本国情。

	土地面积	矿产资源	耕地面积	河历年径流量	森林面积
中国总量居世界的位次	3	3	4	6	6
中国人均量占世界人均量的比值	1/3	3/5	1/3	1/4	1/6

	1978	1990	2000	2005	2010	2011
国内生产总值居世界的位次	10	11	6	5	2	2
人均国民总收入居世界的位次	175	178	141	128	121	114
参与排序的国家数	188	200	207	208	215	213

归纳：自然环境方面的基本国情：自然条件复杂多样，地理环境特色突出；自然资源丰富，许多自然资源总量位居世界前列。人文环境方面的基本国情：历史悠久，人口众多；人均资源量和人均经济量较低；是世界上最大的发展中国家，对世界的影响越来越大。

【区域特色】

教学导入：

方案①：图片导入：展示几幅分别代表我国沿海地区、沿边地区、长江流域、黄河流域的景观图片，引导：这些图片代表的区域各具特色，你知道它们分别代表我国的哪些区域吗？

方案②：过渡式导入：我国地理条件复杂，不同区域具有不同的地理特点。了解这些特

色，才能做到因地制宜地发展。

教学过程：

讲述：因自然环境和人文条件的差异，我国可以按照多种指标划分为不同的区域，每个区域均有各自的特色。我们以沿海地区、沿边地区、长江流域、黄河流域为案例，了解一下各自的区域特色。

课堂活动：引导学生读图 9-2，结合教材内容，完成下列任务。

(1) 找出深圳、珠海、汕头、厦门、海南岛等 5 个经济特区和 14 个沿海开放城市，说一说它们在地域分布上有什么特征。

(2) 想一想，我国沿海地区发展经济具有哪些突出优势？

(3) 说一说，我国沿海地区的经济地位。

归纳：我国沿海地区海岸线长，拥有众多的良港，对外联系方便，有利于对外开放。沿海地区率先得以开发，京津冀、长江三角洲和珠江三角洲成为我国经济的核心地域，并对内地产生越来越大的拉动作用。

课堂活动：引导学生读图 9-2，结合教材内容，完成下列任务。

(1) 找出我国沿边主要边境口岸，说一说，它们对当地发展经济有何积极意义？

(2) 想一想，我国沿边地区发展经济有何突出优势？

(3) 举例说明我国沿边地区应如何发展经济。

归纳：我国沿边地区少数民族相对集中，拥有壮美的山河和丰富的资源，具有巨大的发展潜力。沿边地区应积极利用边境口岸，扩大对外贸易，积极发展特色产业，大力发展旅游业。

课堂活动：引导学生读图 9-2，结合教材内容，完成下列任务。

(1) 找出重庆、宜昌、岳阳、武汉、黄石、九江、芜湖、南通等城市，议一议，它们的地理位置的共同点是什么？具备哪些发展优势？

(2) 找出郑州、西安、太原、呼和浩特、银川、兰州等城市，说出它们的地理位置的共同点是什么？想一想，这些城市所在地区具备哪些发展优势？

归纳：黄河、长江流经中国的西部、中部和东部，灌溉着无数农田，连接了众多城镇。新亚欧大陆桥的开通，众多铁路和高速公路的建设，全面地改善了黄河流域的对外交通联系。长江上、中、下游产业带的形成，加上黄金水道和诸多港口的建设，正使长江成为一条综合实力雄厚的产业巨龙。

【中国与世界】

教学导入：

方案①：过渡式导入：我国沿海、沿边及其他地区的飞速发展与改革开放密切相关。只有融入世界发展的大潮流中，才有可能实现我国的快速发展，同时，世界的发展也需要中国。

方案②：图片导入：展示我国代表参加联合国会议、我国参加亚太经合组织、我国举办奥运会、我国海军参与亚丁湾护航等图片，引导：从图片中可以看出，我国与世界的关系越来越密切。

教学过程：

课堂活动：引导学生阅读 P.108 “中国在世界经济中的地位”材料，结合下列资料，说一说，我国在世界经济中的地位有何特点？你有何感想？

材料1 我国主要经济指标在世界上的排名。(2010年,资料来源:联合国数据库,联合国粮农组织数据库)

指标	国内生产总值	进出口贸易额	货物出口总额	货物进口总额	钢	煤	原油	发电量	水泥	化肥
排名	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1
指标	棉布	谷物	肉类	籽棉	大豆	花生	油菜籽	甘蔗	茶叶	水果
排名	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1

材料2 2012年世界部分国家和地区全球竞争力指数排名。(资料来源:世界经济论坛《全球竞争力报告2012—2013》)

国家和地区	总指数		分类指数					
			基础设施		效率增强		创新与成熟度	
	排名	数值	排名	数值	排名	数值	排名	数值
瑞士	1	5.72	2	6.22	5	5.48	1	5.79
新加坡	2	5.67	1	6.34	1	5.65	11	5.27
芬兰	3	5.55	4	6.03	9	5.30	3	5.62
瑞典	4	5.53	6	6.01	8	5.32	5	5.56
荷兰	5	5.50	10	5.92	7	5.35	6	5.47
德国	6	5.48	11	5.86	10	5.27	4	5.57
美国	7	5.47	33	5.12	2	5.63	7	5.42
英国	8	5.45	24	5.51	4	5.50	9	5.32
中国香港	9	5.41	3	6.14	3	5.54	22	4.73
日本	10	5.40	29	5.30	11	5.27	2	5.67
中国	29	4.83	31	5.25	30	4.64	34	4.05

归纳:30多年来,我国积极对外开放,经济发展迅速,许多经济指标居世界前列,不断扩大与世界各国的联系和交流,有越来越多的中国产品进入国际市场,综合国力和全球竞争力不断提高。

课堂活动:阅读下列材料,说一说,我国与世界的关系。

材料1 世界部分国家和地区全球化指数排名。(2012年,150个国家与地区参与排名。资料来源:KOF瑞士经济学会)

全球化指数			经济全球化			社会全球化			政治全球化		
国家和地区	数值	排名	国家和地区	数值	排名	国家和地区	数值	排名	国家和地区	数值	排名
比利时	92.76	1	新加坡	97.39	1	塞浦路斯	91.76	1	意大利	98.43	1
爱尔兰	91.95	2	卢森堡	94.63	2	爱尔兰	91.43	2	法国	98.21	2
荷兰	90.94	3	爱尔兰	93.27	3	新加坡	91.04	3	比利时	97.91	3
奥地利	90.55	4	马耳他	92.23	4	奥地利	90.28	4	奥地利	97.31	4
新加坡	89.18	5	比利时	92.15	5	比利时	89.75	5	西班牙	96.68	5
瑞典	88.23	6	荷兰	91.91	6	瑞士	89.43	6	英国	96.43	6
丹麦	88.11	7	匈牙利	90.5	7	加拿大	88.72	7	瑞典	95.86	7
匈牙利	87.38	8	瑞典	88.98	8	荷兰	87.87	8	波兰	95.17	8
葡萄牙	86.73	9	巴林	88.96	9	丹麦	86.19	9	葡萄牙	94.36	9
瑞士	86.64	10	阿联酋	88.74	10	法国	85.65	10	加拿大	94.16	10
中国	59.37	73	中国	51.25	107	中国	48.09	93	中国	86.7	41

材料2 我国积极参与国际事务，加入了许多国际组织，如联合国、世界贸易组织、亚太经合组织、中国—东盟自由贸易区、国际能源组织、国际科学史组织、联合国教科文组织、工业发展组织、联合国开发计划署、国际金融组织、国际原子能机构、世界卫生组织、不结盟运动、上海合作组织、亚洲议会论坛、世界银行、国际货币基金组织、国际奥委会、亚太空间合作组织、国际红十字会、博鳌亚洲论坛等。

归纳：中国属于世界，中国正在阔步走向世界，全球化指数不断提高，中国的发展离不开世界，世界的发展也需要中国。

课堂活动：展示北京奥运会和上海世界博览会相关图片和下列材料，要求学生说出我国参与国际组织和国际事务后对我国的积极影响。

我国加入世界贸易组织以来的主要经济成就：经济规模稳步提升，成为全球第二大经济体；贸易规模快速提升，成为全球第一大货物出口国；黄金与外汇储备大幅增加，应对经济风险能力显著提升；中国制造行销全球；在世界贸易组织争端解决中的积极态度和走向成熟；许多中国企业“走出去”，在国际市场不断壮大；市场经济体制建设进程明显加快；悄然更新的发展观念，如知识产权和环境保护。

【走可持续发展的道路】

教学导入：

方案①：过渡式导入：近几十年来，我国大规模的开发建设促进了经济的快速增长，在世

界经济发展史上创造了“中国奇迹”，但也对生态环境造成了不同程度的破坏。我国要想更进一步地发展，就必须走可持续发展的道路。

方案②：图片导入：展示几幅我国不同地区生态破坏和环境污染的图片，引导：图片中的这些生态环境问题已经严重影响到我们的生产和生活，要建设永续发展的美丽中国，就必须走可持续发展的道路。

教学过程：

课堂活动：说一说，在当地经济发展过程中，对生态环境造成了哪些破坏？想一想，我们为什么要走可持续发展的道路？

归纳：传统的经济发展模式是以牺牲环境和资源为代价，已经出现了严重的生态环境问题，这些问题阻碍着我国经济更进一步的发展。因此，我国要走可持续发展道路。

课堂活动：引导学生完成 P. 109 “活动”。

归纳：国家明确提出了调整产业结构、转变发展方式的可持续发展战略，着力推进绿色发展、循环发展和低碳发展，从源头上逆转生态环境恶化的趋势，为人们创造良好的生产生活环境，为创建美丽中国共同努力，为全球生态安全做出贡献。

附 1：本章教学中应注意渗透的方法

地理调查法

本章内容需要运用大量地理数据来佐证。因此，在教学过程中可采用地理调查法来帮助学生理解相关内容。

本章所需要的大量宏观数据，采用实地调查的方式不适用，应采用收集资料的方式进行。教师可引导学生上网调查下列地理数据：

- (1) 我国土地资源、水资源等自然资源的总量和人均占有量在世界上的位次。
- (2) 我国主要农产品、工业品总量及在世界上的位次。
- (3) 我国目前的国内生产总值、国民收入、人均国内生产总值、人均国民收入在世界上的位次。
- (4) 我国目前加入的国际组织。
- (5) 近些年来，我国参与的主要国际事务。

有些内容也可采用实地调查的方式，例如：

- (1) 选择一个大型超市，调查来自国外的产品类型及国家。
- (2) 调查当地环境污染状况（可重点选择水体污染、垃圾污染、大气污染、噪声污染中的一种）及治理措施。

附 2：本章活动目标及答案提示

P. 108 活动：

【活动目标】引导学生通过读图分析、讨论等形式，归纳我国经济特区的分布特征和长江沿岸城市的分布特征及发展优势，培养学生读图分析、归纳的能力。

【答案提示】1. 这些经济特区分布在我国东南沿海地区。 2. 这些城市分布在长江干流沿岸地区，水陆交通便利，水资源丰富，基础设施较好等。

P. 109 活动：

【活动目标】引导学生通过阅读、归纳、讨论等形式，进一步认识我国的基本国情，理解走可持续发展道路的主要措施，培养学生分析、归纳资料的能力。

【答案提示】1. 上面材料说明了我国经济发展水平较低、人均资源较少、资源和能源利用率较低、创新能力不足等基本国情。 2. 我们应该继续控制人口增长，调整产业结构，转变发展方式，着力推进绿色发展、循环发展和低碳发展，积极发展科技，增强企业自主创新能力等。

五、参考资料

1. 经济特区

经济特区是在国内划定一定范围，在对外经济活动中采取较国内其他地区更加开放和灵活的特殊政策的特定地区。在我国，是中国政府允许外国企业或个人以及华侨、港澳同胞进行投资活动并实行特殊政策的地区。在经济特区内，对外国投资者在企业设备、原材料、元器件的进口和产品出口，公司所得税税率和减免，外汇结算和利润的汇出，土地使用，外商及其家属随员的居留和出入境手续等方面提供优惠条件。

1979年4月，邓小平首次提出要开办“出口特区”，后于1980年3月，“出口特区”改名为“经济特区”，并在深圳加以实施。按其本质，经济特区也是世界自由港区的主要形式之一。以减免关税等优惠措施为手段，通过创造良好的投资环境，鼓励外商投资，引进先进技术和科学管理方法，以达到促进特区所在国经济技术发展的目的。经济特区实行特殊的经济政策、灵活的经济措施和特殊的经济管理体制，并坚持以外向型经济为发展目标。

经济特区的目的和作用可以概括为：（1）扩大本国的对外贸易；（2）引进更多的国外资金、技术和管理经验；（3）增加就业机会，扩大社会就业；（4）加快特定地区经济发展与经济开发的速度，形成新的产业结构和社会经济结构，对全国（地区）经济发展形成吸纳和辐射作用；（5）获得更多的土地出售、出让和出租收益。

经济特区的经济特征：建设资金以外资为主；经济结构以“三资”（外资、侨资、港澳资）企业为主；产品以外销为主；其经济运行机制是在国家计划指导下的市场调节为主；特区经济以发展工业为主，实行工贸结合，并相应发展旅游、房地产、金融、饮食服务等第三产业。

目前，中国拥有经济特区包括：1980年建立的深圳、珠海、汕头、厦门，1988年建立的海南岛，2010年建立的喀什。

2. 沿海开放城市

沿海开放城市是中国沿海地区对外开放的，并在对外经济活动中实行经济特区的某些特殊政策的一系列港口城市，是经济特区的延伸。开放一些沿海城市，是根据邓小平的创议而采取的对外开放的又一战略决策。1984年，大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江、北海等14个沿海城市，被国务院批准为全国首批对外开放城市。

沿海开放城市交通方便，工业基础好，技术水平和管理水平比较高，科研文教事业比较发达，既有开展对外贸易的经验，又有进行对内协作的网络，经济效益较好，是中国经济比较发达的地区。这些城市实行对外开放，能发挥优势，更好地利用其他国家和地区的资金、技术、知识和市场，推动老企业的更新改造和新产品、新技术的开发创造，增强产品在国际市场上的

竞争能力，促使这些城市从内向型经济向内外结合型经济转化；将四大经济特区和海南包括在内，从南到北形成一条对外开放的前沿阵地；实现从东到西，从沿海到内地的信息、技术、人才、资金的战略转移，以便发展对内对外的辐射作用，带动内地经济的发展。

沿海开放城市实行对外开放后，在扩大地方权限和给予外商投资者优惠方面，实行下列政策和措施：①放宽利用外资建设项目的审批权限。生产性项目，凡属建设和生产条件不需要国家综合平衡，产品不要国家包销，出口不涉及配额，又能自己偿还贷款的项目，均放宽审批权限。②积极支持利用外资、引进先进技术改造老企业。在关税、进口工商统一税、企业所得税、上缴利润、生产计划等方面实行扶植政策。③对中外合资、合作经营及外商独资企业，给予优惠待遇。④兴办经济技术开发区。大力引进中国急需的先进技术，集中举办三资企业和中外合作的科研机构。在开发区内，放宽利用外资项目的审批权限，产品出口、内销执行经济特区的政策，税收政策更加优惠。⑤增加外汇使用额度和外汇贷款。

1992年，中共中央、国务院又决定对5个长江沿岸城市，东北、西南和西北地区13个边境市、县，11个内陆地区省会（首府）城市实行沿海开放城市的政策。中共十四大指出，对外开放的地域要扩大，形成多层次、多渠道、全方位开放的格局；继续办好经济特区、沿海开放城市和沿海经济开放区；扩大开放沿边地区，加快内陆省、自治区对外开放的步伐。

3. 京津冀地区

京津冀都市圈包括北京市、天津市以及河北省省会石家庄市和另外7个地级市（秦皇岛、唐山、廊坊、保定、沧州、张家口、承德），涉及河北省80多个县（市）。以汽车工业、电子工业、机械工业、冶金工业为主，是全国主要的高新技术和重工业基地。该地区正在积极联合开展港口、公路、铁路、机场等交通设施建设，联合开展区域水资源保护与合理利用、重大生态建设和环境保护项目，积极引导区域内行业和企业间的经贸和技术合作。该地区将成为我国北方经济发展的重要增长极。

4. 边境口岸

边境上设有过境关卡或开展贸易的地点，是对出入国界的人员和交通运输工具实施检查和管理而设立的通道的统称。

边境口岸按开放程度分为一类口岸和二类口岸。一类口岸由国务院审批，允许中国籍和外国籍人员、货物、物品和交通工具直接出入国（关、边）境的海（河）、陆、空客货口岸；二类口岸由省级（地区）人民政府批准，仅允许中国籍人员、货物、物品和交通工具直接出入国（关、边）境的海（河）、空客货口岸，以及仅允许毗邻国家双边人员、货物、物品和交通工具直接出入国（关、边）境的铁路车站、界河港口和跨境公路通道。

5. 长江沿江地带

长江沿江地带包括云南、四川、重庆、贵州、湖南、湖北、安徽、江西、浙江、江苏、上海等11个省级行政区域单位。长江沿江城市大都是凭借便利的航运发展起来。可以说长江是这些城市的生命线。长江上、中、下游城市分布有很大的差异，中下游城市分布较密集，上游城市密度则相对较低。依托便利的航运和丰富的水资源及相应产业，此处已形成4大城市密集区：以重庆为中心的长江上游城市群，以武汉为中心的长江中游城市群，以南京为中心的长江下游城市群，以上海为中心的长江三角洲城市群，是区域的经济、文化、交通中心，对区域经济发展具有强大的辐射和带动作用。

长江沿江地带是我国重要的农业区，而且工业基础雄厚，目前已经发展成为我国最具活力

的高新技术产业开发带之一。通过众多南北支流和交通干道，这些经济技术优势可向南北辐射，使我国南北经济成为一体。长江沿岸是我国高度发达的综合性工业地带，目前已经形成了4大工业基地，其中沪宁杭工业基地是我国最大的综合性工业基地，以武汉为中心的工业基地是我国钢铁、轻纺工业的重要基地，以宜昌、重庆为中心的电力、冶金工业基地，以攀枝花、六盘水为中心的钢铁、煤炭工业基地。

6. 经济一体化

广义的经济一体化即世界经济一体化，指世界各国经济之间彼此相互开放，形成相互联系、相互依赖的有机体。狭义的经济一体化即地区经济一体化，指区域内两个或两个以上国家或地区，在一个由政府授权组成的并具有超国家性的共同机构下，通过制定统一的对内对外经济政策、财政与金融政策等，消除国别之间阻碍经济贸易发展的障碍，实现区域内互利互惠、协调发展和资源优化配置，最终形成一个政治经济高度协调统一的有机体。

根据各参加国的具体情况和条件以及它们的目标要求，经济一体化的形式有特惠关税区、自由贸易区、关税同盟、共同市场和经济联盟等多种形式。特惠关税区又称优惠贸易安排，是指在成员国之间相互给予关税减让的优惠待遇。特惠关税区的税率比最惠国税率还低，但成员国之间仍有一定程度的关税存在，它是发展程度低、最松散也最易行的区域一体化组织形式。自由贸易区是指由签订自由贸易协定的国家组成的贸易区。成员国之间免征关税和取消其他贸易限制，但对区外国家仍保持各自的关税和限额。关税同盟是指两个或两个以上国家为了取消彼此之间的关税或各种贸易壁垒，建立共同的对外关税而缔结的同盟。同盟内部商品自由流通和自由竞争。关税同盟在一体化程度上比自由贸易区进了一步，指在关税同盟基础上实现生产要素的自由流动，在同盟内建立关税、贸易和市场一体化，其最终目标是要实现完全的经济联盟。经济联盟是经济一体化的最终发展目标和最高级的形式。它要求其成员国在实现关税、贸易和市场一体化的基础上，建立一个超国家的管理机构，在国际经济决策中采取同一立场，行使统一的货币制度和组建统一的银行机构，进而在经济、财政、货币、关税、贸易和市场等方面实现全面的经济一体化。

7. 绿色经济、循环经济和低碳经济

绿色经济是以市场为导向、以传统产业经济为基础、以经济与环境的和谐为目的而发展起来的一种新的经济形式，是产业经济为适应人类环保与健康需要而产生并表现出来的一种发展状态。在绿色经济模式下，环保技术、清洁生产工艺等众多有益于环境的技术被转化为生产力，通过有益于环境或与环境无对抗的经济行为，实现经济的可持续增长。绿色经济的本质是以生态、经济协调发展为核心的可持续发展经济，是以维护人类生存环境，合理保护资源、能源以及有益于人体健康为特征的经济发展方式，是一种平衡式经济。发展绿色经济，是对工业革命以来几个世纪的传统经济发展模式的根本否定，是21世纪世界经济发展的必然趋势。绿色经济的范围很广，包括生态农业、生态工业、生态旅游、环保产业、绿色服务业等。中国应当顺势以生态化、知识化和可持续化为目标，改造现存的资源消耗与环境污染严重的非持续性的黑色经济，建立和完善生态化的经济发展体制，推动科学技术生态化、生产力生态化、国民经济体系生态化，使21世纪的社会主义中国成为一个绿色经济强国。

循环经济即物质闭环流动型经济，是指在人、自然资源和科学技术的大系统内，在资源投入、企业生产、产品消费及其废弃的全过程中，把传统的依赖资源消耗的线形增长的经济，转变为依靠生态型资源循环来发展的经济。其目的是通过资源高效和循环利用，实现污染的低排

放甚至零排放，保护环境，实现社会、经济与环境的可持续发展。循环经济是把清洁生产和废弃物的综合利用融为一体的经济，它要求运用生态学规律来指导人类社会的经济活动。循环经济则以尽可能小的资源消耗和环境成本，获得尽可能大的经济和社会效益，从而使经济系统与自然生态系统的物质循环过程相互和谐，促进资源永续利用。因此，循环经济是对“大量生产、大量消费、大量废弃”的传统经济模式的根本变革。其基本特征是：在资源开采环节，要大力提高资源综合开发和回收利用率；在资源消耗环节，要大力提高资源利用效率；在废弃物产生环节，要大力开展资源综合利用；在再生资源产生环节，要大力回收和循环利用各种废旧资源；在社会消费环节，要大力提倡绿色消费。

低碳经济，是指一个经济系统只有很少或没有温室气体排出到大气层，或指一个经济系统的碳足印接近于或等于零。低碳经济可让大气中的温室气体含量稳定在一个适当的水平，避免剧烈的气候改变，减少恶劣气候令人类造成伤害的机会，因过高的温室气体浓度会导致灾难性的全球气候变化，会给人类的将来带来负面影响。低碳经济的特征是以减少温室气体排放为目标，构筑低能耗、低污染为基础的经济发展体系，包括低碳能源系统、低碳技术和低碳产业体系。低碳能源系统是指通过发展清洁能源，包括风能、太阳能、核能、地热能和生物质能等替代煤、石油等化石能源以减少二氧化碳排放。低碳技术包括清洁煤技术和二氧化碳捕捉及储存技术等。低碳产业体系包括火电减排、新能源汽车、节能建筑、工业节能与减排、循环经济、资源回收、环保设备、节能材料等。