

# 目录

<b>第六章 认识大洲</b>	1
第一节 亚洲及欧洲	4
第二节 非洲	27
第三节 美洲	42
<b>第七章 了解地区</b>	62
第一节 东南亚	65
第二节 南亚	75
第三节 西亚	86
第四节 欧洲西部	97
第五节 北极地区和南极地区	104
<b>第八章 走近国家</b>	121
第一节 日本	124
第二节 埃及	143
第三节 俄罗斯	157
第四节 法国	173
第五节 美国	186
第六节 巴西	207
第七节 澳大利亚	221

## 第六章

# 认识大洲

### 一、本章内容分析

《课程标准》世界地理的“认识区域”部分，包括“认识大洲”、“认识地区”和“认识国家”三方面内容。本册教科书以介绍世界地理中的分区地理为主，涉及大洲、地区和国家三个大的层面。本章所对应的课程内容是“认识大洲”，教材安排了“亚洲及欧洲”、“非洲”和“美洲”共三节课文。

本章对应《课程标准》中的“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置”和“运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系”两条标准，这两条标准的主要目的在于通过探究性学习，引导学生学会描述一个大洲的自然环境，初步掌握学习和研究区域地理的基本方法。

#### 1. 运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置。

认识人和地区的位置是理解本地、区域、国家和全球相互依存关系的前提，也是认识区域的基础知识。区域的地理位置，决定了这个大洲的基本地理特征。不同的区域地理位置，就会使区域内各组成要素的组合不同，因而形成不同的区域地理特征。

地理位置一般分为绝对位置和相对位置。一个区域的绝对位置是指它的经纬度位置，可以利用经纬网来确定。相对位置是指一个区域相对于其他地理事物的位置，例如，某个区域的海陆位置，就是它相对于某个大陆或某个大洋的位置，在许多情况下，这种相对位置比利用经纬度确定的绝对位置更有用。

区域的纬度位置决定了这个区域接受太阳辐射的多少，而太阳辐射量的大小，又影响该区域气候的基本模式，从而影响其农业生产和人们的基本生存模式。例如，欧洲所处的纬度位置，使得欧洲没有热带气候；非洲所处的纬度位置，使其成为“热带大陆”。对于义务教育阶段的学生来说，重要的是认识穿过某一区域的特殊纬线，例如，赤道、南北回归线、南北极圈等。

一个区域相对位置的重要，是因为在纬度位置一定的前提下，区域特征受其周围地理事物，包括其他区域的影响很大。以欧洲为例，虽然纬度位置决定它没有热带气候，但它的主要气候特征却取决于欧洲的相对位置，如海陆位置，位于大陆西岸、有北大西洋暖流经过等，使欧洲成为世界上温带海洋性气候分布面积最广、最典型的区域。而纬度位置类似的我国东部地区，因位于大陆东岸而形成温带季风气候。区域相对位置的重要性还表现在地理事物空间关系的教学中。确定区域相对位置的重要一环是确定参照物，并描述该区域与参照物的关系，这个过程实际就是在描述地理事物的空间关系，而对空间关系的认识已经触及到对地理规律的认识。

地图一直被看作是地理学习的“第二语言”。地理区域的学习更离不开地图。运用地图，

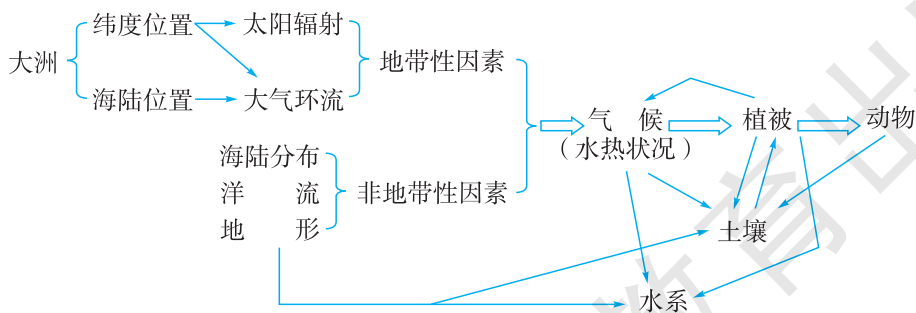
是学习区域位置的基本方法。因为学生永远也不可能同一时间里直接看到该区域的真实位置，而地图则能表现空间的完整性，使区域的地理位置一目了然。在义务教育阶段，一个区域的经纬度位置的教学一般做模糊处理，因为精确描述一个大洲的经纬度位置比较困难，必要性也不大。学生只要知道一个大洲主体位于哪个热量带即可。学习的重点放在区域的相对位置上。例如，对于亚洲的纬度位置，一是从亚洲范围图中可以了解亚洲东南西北分界线的位置，从而大致了解亚洲的纬度和经度范围；二是从标有经纬度的相关地图中了解亚洲的经纬度位置；三是把亚洲所跨经纬度范围的计算设计为学生的学习活动，从而完成了解亚洲经纬度范围的教学。这三种学习方式都需要借助地图来进行。

2. 运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系。

区域的自然地理特征，可以分别从地形特征、气候特征、水系特征等方面认识。因为区域的自然地理特征是区域内相关自然地理要素组合的体现，所以比较适合使用归纳的方法去认识。教师用演绎的方法，先告诉学生某个区域的地理特征，再到地图上验证，也可以使学生掌握区域特征，但掌握归纳的方法，更有助于学生独立去认识一个新的区域。归纳的方法由具体到抽象，由未知到已知，本身就含有探究的成分。

大洲的地形、气候、水系之间存在着密切的空间联系和因果联系。地理要素的空间分布反映了地理要素的空间联系。这种空间分布和空间联系是义务教育阶段地理学习的主要内容。在教科书中，自然地理要素的空间分布是显性的，与之对应的空间联系是隐性的。因此，空间联系的观念是在学习空间分布的过程中逐渐建立起来的。区域内的自然地理要素不只是在空间上相互联系着。由于它们是由最初均一的地球分化产生出来，所以又在因果关系上有密切的关系。就非洲大陆而言，这里的因果关系表现为，非洲大陆的地理位置与非洲气候的关系、非洲气候与非洲自然带分布的关系、洋流与非洲气候的关系、尼罗河的流向与非洲东部地形的关系等。

本章对应的两条标准的立意在于让学生学会描述一个大洲自然环境的方法，使学生了解分析一个区域的自然环境需要从哪些要素入手；对自然要素的分析要注意各要素之间的联系，如地形对河流分布的影响，纬度位置对气候的影响等。大洲的地理位置与它的地形特征、气候特征、水系特征之间存在着相互联系、相互影响的关系，其相互关系可图示如下：



在本章教学中，应注意以下三个方面：

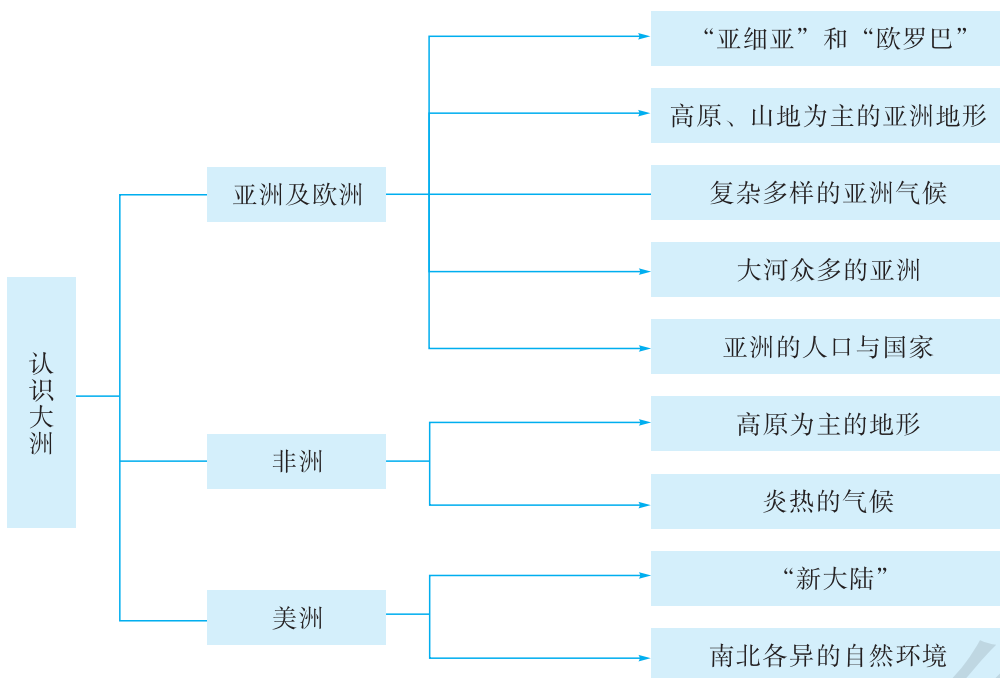
1. 亚洲是第一节正文内容的主线，欧洲是这一节活动内容的主线。通过亚洲的学习，认识学习大洲的方法；在探究欧洲的活动过程中，掌握学习大洲的相关技能。

2. 在学习非洲的内容时，应注意掌握其气候和自然环境的对称性。

3. 在学习南、北美洲的内容时，应侧重于这两个大洲自然环境和经济的对比分析。

在本章教学中，应重点训练的技能有：如何描述大洲的地理位置；如何认识大洲的地形特征；如何了解大洲的气候特征；如何熟悉大洲的水系特征；学看气温和降水量分布图；学会判别气候特征；如何抓住特征，绘制区域的地形简图；学会阅读区域地图和统计图表，本章统计图表种类较多，有柱状图 [如世界大洲（南极洲除外）陆地海拔高度比较图]、饼状图（如不同海拔高度的陆地面积占全洲面积的比例图），以及气候资料统计表等。

## 二、本章知识结构



## 三、课时分配建议

建议本章授课 8 课时，具体分配如下：

第一节 亚洲及欧洲	4 课时
第二节 非洲	2 课时
第三节 美洲	2 课时

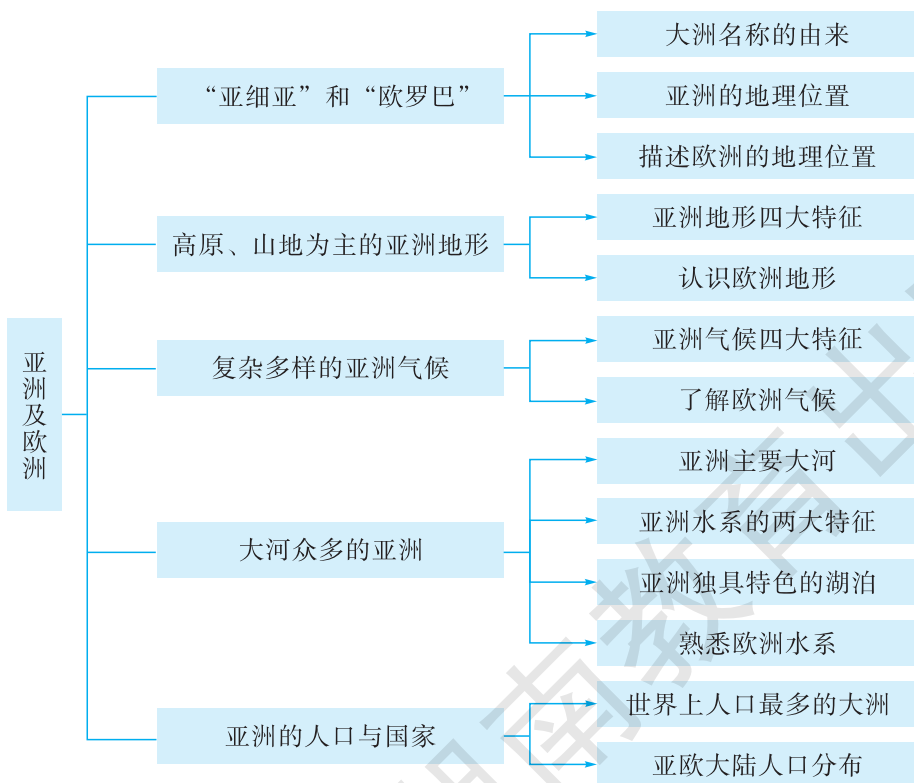
## 第一节 亚洲及欧洲

### 一、教学目标

1. 运用地图等资料简述亚洲及欧洲的纬度位置和海陆位置，掌握描述大洲地理位置的方法。
2. 通过归纳亚洲的地形、气候、水系特征，掌握描述大洲地形、气候、水系特征的方法，能运用地图和其他资料归纳出欧洲的地形、气候、水系特征。
3. 能简要分析大洲地形特征、气候特征、水系特征之间的相互关系。
4. 学会描述一个大洲的自然环境，初步掌握学习和研究区域地理的基本方法，并形成相关技能。
5. 运用地图描述亚洲和欧洲的人口分布特点，并简要分析其主要原因。
6. 通过了解咸海的生态危机，初步形成尊重自然、与自然和谐相处的意识及可持续发展的观念，养成关心和爱护地理环境的行为习惯。

### 二、教材分析

本节教材包括“亚细亚”和“欧罗巴”，高原、山地为主的亚洲地形，复杂多样的亚洲气候，大河众多的亚洲，亚洲的人口与国家共五部分内容，知识结构如下：



《课程标准》鼓励探究学习，让学生了解知识形成的过程，而非简单地将结论呈现给学生。把对区域的探索建立在问题的基础上，是开展探究学习的前提。教材把对整个区域的探索分解成一系列的具体问题，使区域地理学习成为递进式的探究活动。为使得区域地理学习有着较强的探究性，用于探究的问题应具有以下特点：一是学生有兴趣去探究；二是学生有“空间”去探究；三是学生有能力去探究；四是对学生来说该问题有意义去探究。教材正是秉承这样的理念，将亚洲作为正文的主线，将欧洲作为活动的主线，引导学生通过亚洲的学习，认识学习大洲的方法，在探究欧洲的活动过程中，掌握学习大洲的相关技能。在内容安排上，将对亚洲和欧洲的探索分解为地理位置、地形、气候、水系、人口和国家等五个方面，力争使本节内容的学习成为一种递进式的探究活动。在活动设计上，充分考虑了活动的趣味性和可行性，很好地体现了上述探究问题四个方面的特点。

“‘亚细亚’和‘欧罗巴’”所对应的课程标准内容是“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置”。

按照“标准”的设计思路，教材正文结合亚欧大陆轮廓图重点介绍了亚洲的地理位置，活动部分则突出对描述大洲地理位置方法的渗透，要求学生描述欧洲的地理位置，其立意在于引导学生学会描述大洲地理位置的方法，并形成相关技能。此外，为了让学生更进一步地了解亚洲和欧洲，教材正文部分还介绍了大洲名称的由来及亚欧大陆的特点。“学会换算不同地点的时间”不是课程标准规定学习的内容，因而大大降低了学习要求，采用“阅读”形式来呈现。这部分内容采用图文相结合的形式，重点介绍了地方时、时区、区时、北京时间、国际日期变更线等概念，以便为后面的学习内容特别是高中地理相关内容的学习作铺垫。

“高原、山地为主的亚洲地形”、“复杂多样的亚洲气候”和“大河众多的亚洲”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系”。

按照“标准”的设计思路，教材正文结合相关地图介绍了亚洲地形的四大特征、亚洲气候的四大特征和亚洲水系的两大特征，并简要分析了地形、气候、水系这些地理要素之间的相互关系。活动部分则突出描述大洲地形、气候、水系方法的渗透，要求学生描述欧洲的地形、气候、水系特征，其立意在于引导学生学会描述大洲地形、气候、水系特征的方法，并形成相关技能。活动部分提供了丰富的资料，特别是多种类型的统计图表，其立意在于引导学生提高从资料中提取有用信息、运用图表分析问题等多方面的综合能力。此外，为学生学习亚洲水系作好铺垫，教材呈现了“流域和水系”的阅读材料；为方便学生了解亚洲独具特色的湖泊，教材在活动和阅读中精选并呈现了相关内容。

“亚洲的人口与国家”不是课程标准规定必须学习的内容，因而教材点到即止，结合“亚洲和欧洲人口分布”图，只扼要介绍了亚洲人口概况，以活动形式引导学生描述亚欧大陆人口分布状况，并结合气候条件分析其原因。阅读“欧洲的人口”也比较简洁，扼要介绍了欧洲的人口状况和人口问题。教材这样安排的目的是：一方面，虽然课程标准未规定学习亚洲、欧洲的人口与国家，但教材增加这部分内容，有助于学生较为完整地了解一下大洲的情况；另一方面，自然地理要素与人文地理要素之间是紧密联系的，引导学生分析气候与人口分布的关系，有助于学生更好地认识地理要素之间的相互关系。

本节最后的一个活动“‘我们最关注的大洲’学习方案”，其立意在于引导学生运用本节所学到的方法，去主动学习其他的大洲。教材通过这个活动向学生传递了一个信息，就是接下来

要学习的非洲和美洲中的绝大部分内容完全可以自主学习。虽然大洲的相关知识不能迁移，但学习大洲的方法是可以迁移的。只要掌握了学习大洲的方法，就完全有可能自主学习以前没有接触过的大洲。

### 三、教学提纲

#### （一）“亚细亚”和“欧罗巴”

1. 洲名由来
2. 亚欧大陆
3. 亚洲的地理位置
4. 描述欧洲的地理位置

#### （二）高原、山地为主的亚洲地形

1. 亚洲地形四大特征
2. 认识欧洲地形

#### （三）复杂多样的亚洲气候

1. 亚洲气候特征
  - （1）气候类型复杂多样
  - （2）各地气温差别显著
  - （3）大陆性特征显著
  - （4）季风气候显著
2. 了解欧洲气候

#### （四）大河众多的亚洲

1. 亚洲主要大河
2. 亚洲水系的两大特征
3. 亚洲独具特色的湖泊
4. 熟悉欧洲水系

#### （五）亚洲的人口与国家

1. 亚洲是世界上人口最多的大洲
2. 亚欧大陆人口分布及其原因

### 四、教学建议

“认识大洲”导入：

方案①：播放音乐，展示世界地图以及各大洲最具特色的景观图片，声情并茂地朗诵“认识大洲”这一章的导言。要求所呈现的图片与导言内容应有关联，音乐要轻柔、和缓。

方案②：暂无条件的学校，可由教师配合世界地图声情并茂地朗诵本章导言。

教学导入：

提问：世界七大洲中，面积最大的是哪一个大洲？它与哪一个大洲的大陆部分连为一体？由这个问题切入本节学习之中。

## 【“亚细亚”和“欧罗巴”】

教学导入：

方案①：展示图 6-1，由亚洲、欧洲的英文单词引入到两洲的名称由来、范围以及亚欧大陆的特点。

方案②：读图 6-1，由学生找出亚欧两洲的界线。然后，由教师介绍亚洲、欧洲的名称由来、范围以及亚欧大陆的特点。

在介绍亚洲的地理位置时，教师可指导学生结合教材 P. 3 活动了解描述地理位置的方法。

活动 1：提问：南北半球和东西半球的划分界线分别是什么？然后，让学生在图 6-1 中找到南北半球的分界线——赤道，东西半球的分界线—— $20^{\circ}\text{W}$  和  $160^{\circ}\text{E}$  组成的经线圈。最后，判断出亚洲绝大部分位于北半球和东半球。

活动 2：读图 6-1，说出亚洲东面、南面、北面分别濒临的大洋，找到亚洲与北美洲的分界线，亚洲与非洲的分界线。

小结提问：如何描述一个大洲的地理位置？学生答：一个大洲的地理位置，一般可以从纬度和海陆位置两个主要方面来描述。

教学指导：

在了解亚洲的地理位置后，应引导学生尝试描述欧洲的地理位置。学生可通过读图 6-1，大致说出欧洲的经度范围为  $9^{\circ}\text{W}$  向东至  $66^{\circ}\text{E}$ ，纬度范围为  $36^{\circ}\text{N}\sim 71^{\circ}\text{N}$ 。欧洲全部位于北半球，绝大部分位于东半球。欧洲北临北冰洋，西临大西洋，南临地中海，西南隔直布罗陀海峡与非洲相邻，西北隔丹麦海峡与北美洲相望，东面大陆部分与亚洲连为一体，好似亚欧大陆伸出去的一个大半岛，轮廓破碎，海岸线曲折。

阅读“学会换算不同地点的时间”不是课程标准规定必学的内容，教学时不宜盲目拓展挖深，引导学生结合图 6-2“世界时区”了解地方时、时区、区时、北京时间、国际日期变更线等重要概念，并学会简单的时间换算即可。

## 【高原、山地为主的亚洲地形】

教学导入：

方案①：播放《亚洲雄风》这首歌曲，同时展示青藏高原、珠穆朗玛峰等风光图片，利用歌词“我们亚洲，山是高昂的头；我们亚洲，河像热血流”引入亚洲地形的教学。本内容为教学重点，应让学生掌握归纳大洲地形特征的方法。

方案②：采用温故而知新的方法，提问：陆地地形分为哪几种基本类型？亚洲以哪几种地形为主？亚洲地形有何特征？

教学指导：

读图 6-3，可以看出亚洲分布范围最广的地形类型是海拔超过 1000 米的高原和山地；读图 6-4，可知亚洲平均海拔为 950 米。据此，可归纳出“亚洲平均海拔高”的特征。

在图 6-3 中，找到青藏高原、帕米尔高原、喜马拉雅山脉、珠穆朗玛峰、西西伯利亚平原、死海等主要地形区的位置，根据高度表可以看出青藏高原与西西伯利亚平原之间的高差非常大，根据图中数据可计算出珠穆朗玛峰与死海的相对高度。据此，可归纳出“亚洲地面起伏大，高低悬殊”的特征。



接下来，教师可采用提问的方式，引导学生归纳出亚洲地形的其他特征：

1. 山地、高原主要分布在亚洲的什么部位？（中部）
2. 亚洲有哪些山脉以帕米尔高原为中心向四周延伸？（天山山脉、昆仑山脉、喜马拉雅山脉、兴都库什山脉等）
3. 亚洲地势有何特征？（中部高，四周低）
4. 亚洲大陆边缘有哪些大平原？（除西西伯利亚平原外，还有东北平原、华北平原、长江中下游平原和印度河—恒河平原等）
5. 读图 6-3，找到亚欧大陆东侧、东南侧的一组弧形群岛，说一说这组岛弧的形成原因以及典型的地质现象。（这组弧形群岛从北往南分别是阿留申群岛、千岛群岛、日本群岛、琉球群岛、马来群岛，其形成原因可用板块构造学说来说明，是亚欧板块与太平洋板块相互碰撞而形成的。这里位于板块交界处，地壳不稳定，多火山、地震，为环太平洋火山地震带的重要组成部分）

6. 你能说出亚洲东侧、东南侧有哪些国家或地区多火山、地震现象吗？（日本、中国台湾、菲律宾、印度尼西亚等）

小结提问：说一说，大洲的地形特征应主要从哪几个方面来归纳？

学生答：大洲的地形特征可以从平均海拔高度、地形起伏状况、主要地形类型、地形分布格局和特色地形等方面来归纳。

教学指导：

根据以上归纳亚洲地形特征的方法，依据图 6-3 和其他资料归纳欧洲地形特征。

方案①：读图 6-4，可以看出欧洲的平均海拔在各大洲中是最低的。同时，可估算各大洲的相对高差，经比较后可归纳出欧洲地面起伏不大、相对高差较小的特征。读图 6-5，可看出欧洲小于 200 米的陆地面积比重约占 57%，可见欧洲地形类型以平原为主。读图 6-3，找出斯堪的纳维亚山脉（位于斯堪的纳维亚半岛上）、阿尔卑斯山脉，可知它们分别位于欧洲的北部和南部，可以归纳出欧洲地势南北高、中间低的特征。阅读教材 P. 6 活动中提供的有关欧洲冰川地貌的图文资料，可以归纳出欧洲最具特色的地形。在完成欧洲地形特征的相关归纳后，由学生独立完成亚、欧两洲地形比较的填表练习。

方案②：采用讨论法，教师先将讨论提纲板书在黑板上：

认识欧洲地形：

1. 平均海拔高度
2. 地形起伏状况
3. 主要地形类型
4. 地形分布格局
5. 特色地形

学生读图 6-3、6-4 和 6-5 以及教材 P. 6 有关欧洲冰川地貌的图文资料，按照讨论提纲完成欧洲地形特征的归纳。最后，由学生独立完成亚、欧两洲地形比较的填表练习。

## 【复杂多样的亚洲气候】

教学导入：

方案①：提问：地球上的五带是怎么划分的，从纬度位置来看，亚洲地跨哪几带？影响气

候的主要因素有哪些？从海陆位置来看，它对亚洲的气温、降水有什么影响？从地形特征来看，它对亚洲的气温、降水有什么影响？通过回答上述问题，学生可进一步理解亚洲气候的成因，从而顺利地导入亚洲气候的学习。

方案②：运用直观教学法，如教师可通过视频资料，向学生介绍冬季亚洲北部的西伯利亚地区冰天雪地，气候严寒；而亚洲南部的新加坡、马来西亚等国的海岸呈现出一派热带风光，是世界著名的海滨浴场。从视频中可让学生了解到亚洲因地域辽阔，各地气候差异显著。今天我们就来具体了解亚洲的气候特征及其成因。

教学指导：

引导学生读图 6-3、6-9，结合所学知识分析并归纳：

亚洲北部深入到北极圈内，南部延伸到赤道以南，纬度范围大致介于  $10^{\circ}\text{S}\sim 80^{\circ}\text{N}$ ，地跨寒、温、热三带。因此，亚洲既有热带气候，也有温带、寒带气候。

亚洲东、北、南三面濒临海洋，海陆跨度大，各地距海远近不同。因此，亚洲既有因靠近海洋，受海洋湿润气流影响较大，降水较多的湿润气候；也有因距海远，受海洋湿润气流影响微弱，终年少雨的干旱气候。

亚洲地形复杂多样，地面起伏大，高低悬殊。同一纬度地带因海拔不同，气温、降水均有差异，海拔 3500 米以上的地区形成高山高原气候。

综上所述，影响亚洲气候的因素主要有纬度位置、海陆位置、地形地势等，这些因素叠加在一起，使亚洲气候呈现出复杂多样的特征。

教师引导学生比较图 6-9 和七年级上册的世界气候类型图，让学生说出亚洲缺少的气候类型。教师小结：除温带海洋性气候外，其他主要气候类型在亚洲都有分布。

亚洲跨纬度范围广，南北温差极大。赤道附近长年如夏，年平均气温高；而纬度较高的西伯利亚地区年平均气温低，其东北部的小镇奥伊米亚康更是北半球的“寒极”。

亚洲因地域辽阔，沿海和内地的干湿差异悬殊。世界“雨极”——乞拉朋齐多年平均降雨量高达 11500 毫米，塔克拉玛干沙漠和内夫得沙漠等地则极端干旱。总体上看，亚洲气候的大陆性特征显著。

相对于亚洲而言，欧洲气候的海洋性特征显著。为完成好教材 P. 8~9 的活动内容，教师可引导学生对气候的大陆性特征和海洋性特征进行比较，但不宜过分拓展深挖，以免增加学习难度。两者对比如下：

气候特征	气温		气温年较差	降水	成因
	冬季	夏季			
大陆性	寒冷	炎热	大	季节变化大	受大陆影响明显
海洋性	温和	凉爽	小	降水分配均匀	受海洋影响明显

在世界各大洲中，亚洲东部和南部的季风最强盛，最典型，影响范围也最广。季风气候显著是亚洲气候的一个重要特征。这一内容不宜过分展开讨论，只需引导学生回顾七年级上册第四章第四节的相关内容即可。有关季风的进一步知识，在本册教材的南亚地区和八年级上册的中国气候中还会涉及。

小结：我们已经从纬度位置、海陆位置、地形特征对亚洲气候的影响，归纳了亚洲的气候特征。接下来，请学生根据上述方法归纳欧洲的气候特征。

教学指导：

读图 6-9，由学生讨论 P. 8 活动第 1 题，了解亚洲和欧洲的气候类型分布，设问：为什么欧洲没有热带气候？学生依据欧洲的纬度位置，了解欧洲最南端大致在  $36^{\circ}\text{N}$ ，位于北回归线以北地区，所以欧洲无热带气候，以温带气候为主。

读图 6-10，由学生讨论 P. 8 活动第 2、3 题，可知欧洲气候具有显著的海洋性特征，即与同纬度地带的其他地区相比，夏季凉爽，冬季温和，气温年较差较小，全年降水分配均匀。那么，欧洲气候海洋性特征显著的原因是什么呢？可由学生讨论 P. 9 活动第 5 题得出答案。

由学生讨论 P. 8~9 活动第 4 题，判断甲、乙两地的气候类型，并说明判断的步骤和依据。根据两地的气候资料，可归纳出温带海洋性气候的特点是：冬季温和，夏季凉爽，全年降水分配均匀；地中海气候的特点是：冬季温和多雨，夏季炎热干燥。

最后，由学生归纳欧洲气候特征：

1. 以温带气候类型为主；
2. 气候的海洋性特征显著；
3. 温带海洋性气候、地中海气候分布典型。

## 【大河众多的亚洲】

教学导入：

方案①：采用读图法引入，读图 6-3，看一看亚洲有哪些大河分别注入太平洋、印度洋和北冰洋。

方案②：李白《将进酒》有“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回”的词句，请说出黄河注入的海洋。读图 6-3，看一看亚洲还有哪些大河分别注入太平洋、印度洋和北冰洋。

教学指导：

亚洲大江大河众多，教师可重点介绍长江和湄公河，应突出长江的长度和流量都居亚洲首位、世界第三；湄公河在我国境内称澜沧江，是亚洲流经国家最多的一条国际河流。

在介绍湄公河前，教师可借用陈毅元帅的《赠缅甸友人》，引入国际河流的概念。全诗如下：

我住江之头，君住江之尾。彼此情无限，共饮一江水。  
我吸川上流，君喝川下水。川流永不息，彼此共甘美。  
彼此为近邻，友谊长积累。不老如青山，不断似流水。  
彼此地相连，依山复靠水。反帝得自由，和平同一轨。  
彼此是胞波，语言多同汇。团结而互助，和平力量伟。  
临水叹浩淼，登山歌石磊。山山皆北向，条条南流水。

陈毅元帅诗中说的是从中国发源的怒江，沿途流经缅甸境内叫萨尔温江的一条国际河流。亚洲有许多这样的国际河流，请学生在图 6-3 中找到亚洲流经国家最多的国际河流是哪一条？它流经了哪几个国家？这条河流在中国境内的名称是什么？学生经过观察、讨论后可找到这条河流是湄公河，在中国境内称澜沧江，它发源于中国，沿途流经缅甸、老挝、泰国、柬埔寨和越南等 5 国。

在介绍亚洲水系特征之前，可引导学生阅读“流域和水系”这则材料，结合图 6-11，了

解流域和水系（内流水系、外流水系）的概念。

亚洲的水系特征深受地形和气候的影响。俗话说：“人往高处走，水往低处流。”水流顺着地势从高处向低处流动。读图 6-3，根据亚洲中高周低的地势特征，可归纳出“亚洲水系结构呈辐射状，形成从中部高原山地流向周围海洋的外流水系”的特征。读图 6-3、6-9，根据亚洲中部和西部的地形、气候特征，可知亚洲的内流流域主要分布在中亚、西亚地形闭塞的山间高原、盆地和低地，以及气候干旱的荒漠、半荒漠地区，从而归纳出“亚洲内流流域面积广大”的特征。在图 6-3 中，让学生找到世界著名的两条内流河——锡尔河、阿姆河。

讨论：从亚洲的地形特征、气候特征，以及广阔的地域等方面，分析亚洲能够形成众多大河的地理原因。

介绍亚洲独具特色的湖泊时，建议首先让学生在图 6-3 中找到贝加尔湖、里海、死海和巴尔喀什湖等湖泊，然后播放视频或出示图片介绍死海和咸海的景观。教师可介绍一些材料，向学生渗透咸海、死海所面临的生态危机，让学生初步形成尊重自然、与自然和谐相处的意识及可持续发展的观念。

小结：受地形、气候等因素的综合影响，亚洲水系具有两大特征，接下来请学生归纳欧洲的水系特征。

教学指导：

引导学生回顾欧洲的地形、气候、海陆轮廓等特征，并讨论这些因素对欧洲水系特征的影响。学生答：受平原地形影响，欧洲河网稠密，水流平缓；受温带海洋性气候的影响，欧洲河流量较为丰富，河流径流量的季节变化较小，有利于航运；受海陆轮廓的影响，欧洲缺少大江大河，绝大部分河流为外流河。

在图 6-3 中，找出伏尔加河、多瑙河、莱茵河，说出它们分别注入的水域。在 6-14 中，找出多瑙河和莱茵河干流流经的国家。

在讨论多瑙河、莱茵河航运发达的原因时，教师可引导学生从河流提供的航运条件、本地区的经济发展水平和对外贸易等方面去思考。

### 【亚洲的人口与国家】

教学导入：

方案①：播放视频资料，如人口稠密的亚洲东部、南部或欧洲的繁华街景以及青藏高原无人区等具有人口分布特色的景观，由这些直观资料引入亚欧人口的教学。

方案②：复习提问：世界总人口是多少？世界各大洲中，人口最多的是哪一个大洲？你知道世界人口最多的两个国家吗？它们分布在哪个大洲？通过这些问题的展开，引领学生进入到亚洲人口与国家的教学。

教学指导：

引导学生阅读“欧洲的人口”资料，思考：亚洲、欧洲分别存在的人口问题主要是什么？它对自然环境、社会经济的发展带来了哪些不利影响？

学生讨论后回答：亚洲的人口问题主要是人口数量多，人口增长快，会带来粮食紧缺、资源被掠夺性开采、环境污染严重、劳动力过剩、人口向城市涌入、犯罪率上升等一系列问题。欧洲的人口问题主要是人口老龄化现象较为严重，这会出现劳动力短缺、后备兵源不足、社会负担加重并引发许多老年人问题。通过这部分的讨论学习，可对学生进行正确的人口观教育。

人口的增长必须与社会、经济发展相适应，与环境、资源的承载能力相协调，走可持续发展道路是当今世界各国的必然选择。

读图 6-15，说出亚洲东部、南部和欧洲西部人口分布稠密，亚洲北部、中部和欧洲北部人口分布稀疏。亚欧大陆北部纬度高，冬季气温很低，气候酷寒；亚洲西部气候炎热干旱。上述两个地区的气候条件都不利于人们的生产、生活，因而人口分布稀疏。

完成本节最后一个活动“‘我们最关注的大洲’学习方案”，应把握好三个关键点：一是引导学生运用本节所学到的方法；二是引导学生最好选择非洲或南、北美洲作为探究的大洲，以便于学生主动学习后面两节内容；三是要引导学生分好小组，并确定好探究方案。

### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

#### 学会描述一个大洲自然环境的方法

描述一个大洲的自然环境，除了应了解从哪些要素入手进行分析外，还要注意分析各要素之间的联系，如地形对河流分布的影响、纬度位置对气候的影响等。

首先，应学会描述大洲的地理位置。地理位置一般分为绝对位置和相对位置。一个区域的绝对位置是指它的经纬度位置，可以利用经纬网来确定。相对位置是指一个区域相对于其他地理事物的位置，如某个区域的海陆位置，就是它相对于某个大陆或某个大洋的位置。大洲的地理位置，决定了它的基本地理特征。例如，欧洲所处的纬度位置，使得它没有热带气候；欧洲的海陆位置对它的主要气候特征影响很大，如位于大陆西岸、有北大西洋暖流经过等，使得欧洲成为世界上温带海洋性气候分布范围最广、最典型的区域。

其次，大洲的自然地理特征可以分别从地形特征、气候特征、水系特征等方面认识。一个大洲的地形、气候、水系之间也存在着密切的联系。以亚洲为例，从分层设色地形图上可以看出，青藏高原和帕米尔高原位于亚洲中部，平均海拔在 3000 米以上。西西伯利亚平原位于亚洲北部，华北平原位于亚洲东部，印度河平原和德干高原位于亚洲南部，以上这些地形区海拔都在 1000 米以下。伊朗高原位于亚洲西部，平均海拔在 1000~3000 米。通过读图分析，可以得出“亚洲地面起伏很大，地势中间高、四周低”的结论。亚洲的河流分布与地形有着密切的关系。中间高四周低的地势特点，必然导致呈辐射状的水系结构。亚洲纬度范围广，海陆跨度大，气候复杂多样。亚洲气候复杂多样的特点，可以通过阅读“亚洲的气候类型图”来总结。通过阅读气温曲线和降水量柱状图，可以总结亚洲主要气候类型的特征。

### 附 2：本节活动目标及答案提示

#### P. 3 活动：

【活动目标】渗透描述大洲地理位置的方法，引导学生掌握学习大洲的相关技能。

【答案提示】活动① 欧洲大陆部分所处的纬度范围大致是  $36^{\circ}\text{N}\sim 71^{\circ}\text{N}$ ；北临北冰洋，西临大西洋，南临地中海；东面大陆部分与亚洲连为一体，西南面隔（直布罗陀）海峡与非洲为邻，西北面隔（丹麦）海峡与北美洲相望。活动② 从纬度位置来看，欧洲大部分地区处于中纬度，属于北温带；从海陆位置来看，欧洲北、西、南三面濒临海洋，各地距海洋较近。

#### P. 5~6 活动：

【活动目标】渗透归纳大洲地形特征的方法，引导学生掌握学习大洲的相关技能。

【答案提示】如下表内容所示：

	亚洲	欧洲
平均海拔高度	平均海拔高，居世界第二	世界平均海拔最低的大洲
地形起伏状况	地面起伏大，高低悬殊	地势地平
主要地形类型	以高原、山地为主	以平原为主
地形分布格局	中部多高山、高原，平原多分布在大陆边缘	山地多分布在南、北两侧
特色地形	大陆外侧多岛弧	冰川地貌

P. 8~9 活动：

【活动目标】渗透归纳大洲气候特征的方法，引导学生掌握学习大洲的相关技能。

【答案提示】活动① 亚洲的气候类型有①②④⑤⑥，欧洲的气候类型有③④⑤。活动② 亚欧大陆同纬度地带，由西向东，1月气温逐渐降低；7月气温大陆东部和内陆地区相差不大，但大陆西部低于大陆东部和内陆地区。由沿海向内陆，年降水量逐渐减少。活动③ 利物浦属温带海洋性气候，冬季温和，加之受北大西洋暖流影响，1月气温偏高；漠河属温带季风气候，冬季寒冷，1月气温低。因而，尽管两地纬度位置相当，但分居亚欧大陆西部和东部的不同位置，导致两地冬季气温相差悬殊。活动④ 甲地属温带海洋性气候，其气候特征是冬无严寒，夏无酷暑，一年内降水均匀；乙地属地中海气候，其气候特征是夏季炎热干燥，冬季温和多雨。活动⑤ 对欧洲温带海洋性气候的形成，起重要作用的因素是除最后1个因素外的其他5个因素。

P. 10 活动：

【活动目标】引导学生通过读图了解亚洲的主要大河和独具特色的湖泊，并归纳出亚洲的水系特征。

【答案提示】活动① 亚洲注入太平洋的大河有长江、黄河、湄公河等，注入印度洋的大河有恒河、印度河等，注入北冰洋的大河有鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河等。亚洲水系结构呈辐射状，形成从中部高原山地流向周围海洋的外流水系；内流流域面积广大。活动② 略。

P. 10~11 活动：

【活动目标】渗透归纳大洲水系特征的方法，引导学生掌握学习大洲的相关技能。

【答案提示】活动① 欧洲地势低平，以平原为主。山地多分布在南、北两侧，中部是平原。欧洲温带海洋性气候面积较广，气候温和，降水量丰沛，季节分配较为均匀。在地形和气候的共同影响下，欧洲河网稠密，河流水量较丰富，水流平稳，径流量季节变化较小。活动② 伏尔加河注入里海，多瑙河注入黑海，莱茵河注入北海。活动③ (1) 多瑙河干流流经了德国、奥地利、斯洛伐克、匈牙利、克罗地亚、塞尔维亚、罗马尼亚、保加利亚、摩尔多瓦和乌克兰，莱茵河干流流经了瑞士、列支敦士登、奥地利、德国、法国和荷兰。(2) 略。

P. 12 活动：

【活动目标】引导学生描述亚欧大陆人口分布状况，并结合气候条件分析其原因；运用本节所学到的主要方法，去主动学习其他大洲。

【答案提示】活动① 亚洲东部、南部和欧洲西部人口分布稠密，亚洲北部、中部和欧洲

北部人口分布稀疏。活动② 亚欧大陆北部纬度高，冬季气温很低，气候酷寒；亚洲西部气候炎热干旱。两地的气候均不利于人们的生产、生活，因而人口分布稀疏。活动③略。

## 五、参考资料

### 1. 亚洲、欧洲名称的来历

亚洲全称亚细亚洲。一般认为其名称由古代腓尼基人所起。公元前 2000 年左右，擅长航海的腓尼基人逐渐在地中海东岸（今黎巴嫩和叙利亚一带）建立起强大的王国，其殖民地遍及地中海沿岸，腓尼基本土当时成为“地中海世界”的中心，各地都以此为中心来确定和命名。他们把地中海以东的陆地称作“亚苏”，意即“东方日出处”，古希腊把“亚苏”叫作“亚细亚”，意思是“东方日出之地”，其地域原先仅仅是指爱琴海东岸地区。公元前 1 世纪这里成为古罗马帝国的一个省，后逐步扩大到整个亚洲地区。

欧洲全称欧罗巴洲，其名称渊源与亚洲相关，始见于公元前 6 世纪希腊神阿波罗赞美诗中。词源来自古埃及语，后传入腓尼基、亚述和希腊，称为 Ereb，原意为“日落”，加上后缀作为地名，意思是“日落的地方”。公元前 9 世纪，腓尼基并入亚述帝国，亚述人沿袭了腓尼基人的用法，把爱琴海以西的地中海一带称为 Ereb，亚述语意即“日落之地”，后来逐渐扩展到整个欧洲大陆。我国对欧洲的译名曾几经变化，公元 8 世纪起，法兰克族日趋强大，波斯称欧洲为 Farang，我国元代时译作“富郎”、“码发郎”、“佛郎”。《明史》中开始称“欧罗巴”。

### 2. 地方时、时区和区时的确定

我们平常使用的时间，以太阳在天空中的方位作标准来计量，当太阳转到天球子午线的时刻，就是当地正午 12 时。这种根据当地太阳方位定出的时间，叫作地方时。地球自转使地球上不同地点看到太阳通过天球子午线的时刻都不一样，因而地方时也就各不相同。

为了使用方便，全球被划分成 24 个时区。每个时区跨经度  $15^{\circ}$ 。并规定英国伦敦原格林尼治天文台所在的时区，为零时区（或中时区），它包括西经  $7.5^{\circ}$  到东经  $7.5^{\circ}$  范围内的地区。也就是说，在这个时区里的居民，都统一采用原格林尼治天文台的时间（叫作“世界时”）。零时区以东第一个时区，叫作东一区，从东经  $7.5^{\circ}$  到东经  $22.5^{\circ}$ ，是用东经  $15^{\circ}$  的地方时作标准的。再往东，依次是东二区、东三区……一直到东十二区。每跨过 1 个时区，时间正好相差 1 小时。在同一个时区内的时间，与真正按太阳方位定出的地方时相差不超过半小时。同样的道理，零时区以西，依次划分为西一区、西二区、西三区……一直到西十二区（西十二区和东十二区各跨经度  $7.5^{\circ}$ ，合为一个时区）。全世界的居民，都包括在这 24 个时区里，每个时区内的时间是统一的，称为区时。时区与时区之间，只是小时数不同，分、秒数还是相同的，因此使用时就方便多了。

我国在格林尼治东面，1949 年后采用“北京时间”作为全国通用的标准时间，而不分时区，这样就使全国各地有统一的钟表时刻，不必相互换算。“北京时间”比“世界时（即格林尼治时）”早 8 小时，比美国“纽约时间”早 13 小时。当“北京时间”敲响新年钟声时，英国伦敦的时钟指着 12 月 31 日下午 4 时，而美国纽约还只是 12 月 31 日上午 11 时。

值得注意的是，“北京时间”并非北京的地方时。北京位于东经  $116^{\circ}19'$ ，北京地方时比“北京时间”（即东经  $120^{\circ}$ ）地方时晚 15 分钟。但由于我国经度跨度较大，为适应太阳光照条件，各地作息时间有所差异。按“日中为午”的习惯，兰州的午饭时间一般在下午 1 时，拉萨

则在下午 2 时，越往西越迟。

时区的划分上，有时不能完全按照经度界限，而要照顾到国界、地形、河流、岛屿等具体情况，并根据使用方便的原则加以划定。例如，南极点标准时单独采用新西兰时间（即东十二区的区时）。

### 3. 夏时制与伦敦奥运会开幕式时间

夏时制，又称日光节约时制、日光节约时间或夏令时间，是一种为节约能源而人为规定地方时间的制度，在这一制度实行期间所采用的统一时间称为夏令时间。一般在天亮早的夏季，人为将时间提前 1 小时，可以使人早睡早起，减少照明量，以充分利用光照资源，从而节约照明用电。各个采用夏时制的国家具体规定不同。目前，全世界有近 110 个国家每年要实行夏令时。

万众瞩目的第 30 届伦敦奥运会于 2012 年 7 月 27 日 20 时 12 分（伦敦当地时间）正式开幕。那北京时间是什么时候呢？

伦敦属中时区（又称“零时区”），中国采用首都北京所在的东八区的区时——“北京时间”作为全国统一使用的时间。相邻的时区，时间相差 1 小时，东边的时间早于西边的时间。因而，北京时间比伦敦时间早 8 小时。但是，需要注意的是：奥运会期间，伦敦实行的是夏令时。也就是说，在伦敦实行夏令时期间，因时间拨快了 1 小时，北京时间比伦敦时间早 7 小时。所以，当第 30 届伦敦奥运会正式开幕时，北京时间为 7 月 28 日 3 时 12 分。

### 4. 亚洲的高峰

全世界海拔 8000 米以上的 14 座高大山峰，全部在亚洲。其中有 10 座坐落在喜马拉雅山脉，另外 4 座坐落在喀喇昆仑山脉。喜马拉雅山脉的主峰——珠穆朗玛峰，位于中国和尼泊尔的边界上，北坡在中国境内，南坡在尼泊尔境内。藏语中“珠穆”是“女神”的意思，“朗玛”是她的名字。珠穆朗玛峰是世界第一高峰，海拔 8844.43 米（已扣除覆雪深度）。

### 5. 亚洲的自然资源

亚洲矿物种类多、储量大。主要有石油、煤、铁、锡、钨、锑、铜、铅、锌、锰、镍、钼、镁、铬、金、银、硫黄、宝石等。能源矿物中石油探明储量占世界首位，有四大储油带：一是自大高加索山脉北麓经里海沿岸、伊朗北缘、中亚西南至中国西北；二是自美索不达米亚平原经波斯湾海底和沿岸、伊朗高原南缘、印度西北部和恒河下游，缅甸西部，往东延至苏门答腊、爪哇北部；三是自亚洲东部从萨哈林岛经中国东北、华北、华南至加里曼丹岛；四是鄂毕河中、下游地区。其中，中东波斯湾地区被称为“世界石油库”，仅沙特阿拉伯一国就占世界石油总储量的 1/4。亚洲地处温带和亚寒带的纬度带，煤炭蕴藏量极为丰富，是“亚欧大陆煤带”的重要组成部分。主要分布在中国黄土高原、华北平原，哈萨克斯坦的卡拉干达，俄罗斯西伯利亚地区的库兹巴斯，以及印度德干高原东北部。铁矿分布在哈萨克斯坦、俄罗斯西伯利亚、印度、中国等地。锡矿占世界总储量 60% 以上，从中国西南地区经缅甸、泰国，延伸至马来半岛、印度尼西亚的邦加岛、勿里洞岛，构成世界著名锡矿带。

森林与林地面积约 5.7 亿公顷，占世界森林总面积的 13%，其中 2/3 以上得到开发，人工造林有一定的发展。天然针叶林主要分布在俄罗斯西伯利亚、中国大兴安岭、朝鲜北部等地，木材蓄积量巨大，珍贵用材树种很多。亚热带森林区以中国华南、西南，日本山地的南坡，喜马拉雅山南坡的植物特别丰富。东南亚热带森林在世界森林中占重要地位。亚洲草原面积约 5.4 亿公顷，占世界草原总面积 15%。



亚洲平原面积约占陆地总面积的1/4, 印度河—恒河平原、中国的黄河中下游平原及长江中下游平原、西亚的美索不达米亚平原, 以及东南亚的湄公河三角洲平原等都曾经孕育灿烂的古代文明。亚洲农业资源丰富, 现有耕地4.3亿多公顷; 东亚、南亚、东南亚的季风气候带来雨热同期之便, 利于农业发展, 尤其是水稻生产。

亚洲地势中间高四周低, 河流呈放射状分布; 山高河长, 水资源丰富。河流年径流总量12万亿米<sup>3</sup>, 可开发水能资源7万多亿千瓦时, 均占世界总量的1/3左右。但水资源空间分布不均衡: 北部、东南部水量充裕; 西西伯利亚有80万千米<sup>2</sup>沼泽地带; 中亚及西亚1367万千米<sup>2</sup>的内流区和无流区, 水资源短缺。

亚洲海岸线长6.99万千米, 沿海渔场面积占世界沿海渔场总面积的40%, 盛产鲑、鳟、鳕、鲑、鲱、小黄鱼、大黄鱼、带鱼、金枪鱼、马鲛鱼以及鲸等, 著名渔场有舟山群岛、台湾岛、西沙群岛、北海道岛、九州岛等岛屿的附近海域以及鄂霍次克海等。中国沿海渔场约占世界沿海渔场总面积的1/4, 渔业资源丰富。

#### 6. 亚洲东部的岛弧带

岛弧是指延展很长的呈弧形排列的群岛。亚洲东部、太平洋西部边缘地带, 有一列纵长的花彩状岛弧, 自北向南主要包括千岛岛弧、日本岛弧、琉球岛弧、马里亚纳岛弧、菲律宾岛弧、巽他岛弧等。岛弧一般纵长1千至几千千米, 宽约200~300千米。岛弧一般有三个特点: 一是地壳不稳定, 地形崎岖, 有现代火山活动。二是岛弧外侧有水深6千米以上的深海沟, 弧形列岛上的山脉与伴生的太平洋底深海沟之间, 起伏极端, 亚洲最高峰与邻近海域最深海沟高低相差将近20千米。三是岛弧与海沟相伴的地区地震活跃, 其震源的深度超过70千米。

#### 7. 亚洲气候的主要特点

季风气候显著。由于海陆热力性质差异, 导致冬夏海陆间气压中心的变化, 引起了一年中大范围盛行风向随季节有显著变化的风系, 叫季风。由于亚洲位于最大的大陆——亚欧大陆的东部, 面临最大的大洋——太平洋以及印度洋北部的热带海域, 导致海陆间形成巨大的气压梯度, 所以亚洲季风在世界上最强盛, 最典型, 影响范围最广。中国东部、朝鲜半岛、日本属温带季风气候和亚热带季风气候区, 中南半岛和印度半岛等地属热带季风气候区。季风气候区夏季热量充足, 雨水充沛, 对农作物生长十分有利。但夏季风的强弱和进退年际变化大, 如出现反常, 容易酿成旱涝灾害。

大陆性强。与同纬度地区比较, 亚洲气温年较差大, 大陆性强, 特别在高纬度的内陆地区更为显著。如西伯利亚东北部的上扬斯克—奥伊米亚康, 1月平均气温为-50℃左右, 7月平均气温为15.7℃, 年较差超过65℃。整个亚洲看, 降水量由东部沿海向内陆递减, 气温年较差递增, 显示出强烈的大陆性。

气候类型复杂多样。亚洲地域辽阔, 跨寒、温、热三带, 内陆距海遥远, 中部地势高峻, 因而气候类型复杂多样。除温带海洋性气候和典型的热带稀树草原气候外, 各种气候类型均有分布。复杂多样的气候, 使亚洲森林、草原和沙漠面积都很广阔。

#### 8. 亚洲地理位置、面积和大陆形状对气候特征的影响

亚洲位于亚欧大陆东部, 是地球上最大大陆——亚欧大陆的主体, 它南北所跨的纬度和东西所跨的经度, 在各大洲中均属最广, 因此地面受热状况和干湿程度, 各地有很大差异。这是亚洲气候类型复杂多样的基本因素。

亚洲巨大的面积和完整的大陆轮廓, 一方面使亚洲具有广大的远离海洋的内陆地区, 促成

了大陆性和干燥性气候范围的广大；另一方面又由于冬夏海陆热力差异，形成了东亚、东南亚和南亚的季风气候。在亚洲，海陆分布是形成大气活动中心及其季节变化的决定因素之一，因而海陆热力差异是导致近地面季风形成的首要原因，它特别明显地表现在东亚温带地区。至于南亚的夏季风，一方面是海陆热力差异引起的西南气流，另一方面又处于行星风系形成的赤道西风北移经过的地方，是二者的叠加。

亚洲西接欧陆，远离大西洋，西南接北非，以致温带海洋性气候缺乏，而热带、亚热带和温带干旱、半干旱气候范围广大。受大陆轮廓的影响，赤道带局限于巽他群岛和马来半岛南部。热带以阿拉伯、印度和中南三大半岛为主。大陆主体则以亚热带、温带气候最占优势，分布最广。

#### 9. 亚洲地形对气候特征的影响

以山地和高原为主的下垫面，对亚洲气候有很大的影响。山地的走向对气流的运行有加强及阻碍作用，例如四川盆地，北有秦岭和大巴山阻挡冬季风的侵袭，故冬季温暖，大部分树木冬季不落叶，而秦岭以北的黄土高原，则受冬季风侵袭，寒冷干燥，大部分树木都要落叶；秦岭海拔约 3000 米，以南为亚热带，以北为温带；大兴安岭、太行山、吕梁山、邳崂山、大雪山等的连线，与东南季风的方向直交或斜交，阻挡东南季风向内地深入，因而成为亚洲潮湿的东南部与干燥的西北部的分界；印度东北部山脉阻挡了印度洋的西南季风，形成世界上有名的多雨地区；我国西高东低呈阶梯状的地势，对冬季风的南下有所加强，使全国冬季气温普遍下降，但对夏季风的登陆，起着阻滞作用，使我国东部地区的降水丰富而集中，但广大的西北内陆则显著干旱。地形对气温和降水分布的影响也很明显，亚洲很多山区，随着海拔高度的变化，气候也呈垂直变化，呈现出“一山有四季，十里不同天”的景象；青藏高原和长江中下游平原，所处纬度大致相当，但气候差别很大；由于在一定的地形高度内，降水量随高度升高而增加，因此亚洲山地比平原多雨，例如四川盆地平均年降水量为 800~900 毫米，西部雅安达 1500 毫米；大高加索山脉中部高达 3000~4000 米，是北高加索温暖气候和外高加索亚热带气候的分界线，山脉北坡的湿度较南坡为小，在北坡每升高 100 米降水量增加 40 毫米，而在南坡每升高 100 米降水量增加约 60 毫米。

青藏高原的隆起不仅改变了高原本身的天气和气候，也影响了高原四周广大范围内的天气和气候。首先由于青藏高原对气流的阻挡、绕流和爬越等机械作用，使大气环流受到了影响，冬半年当西风带移到青藏高原时，它的下部（大约 4 千米以下）被高原阻挡，在高原西侧（西风分支点大致是  $60^{\circ}\text{E}$ ）分裂成南北两支，绕高原南北两侧东流，形成了东亚地区突出的两支西风急流。在高原东侧，大致  $110^{\circ}\text{E}$  是两支西风的汇合点。在分支点以东和汇合点以西，各有一个风力很小、风向多变的“死水区”。青藏高原东面的东亚大陆，特别是四川盆地，就处于这个死水区。向东越过死水区，两支西风急流汇合，日本南部所以具有世界上最强的西风急流，就是由于高原东侧地区气流汇合作用的影响。日本茨城县馆野 10000 米高空的 1 月平均风速为 58.4 米/秒，最大风速为 102 米/秒。从春到夏，西风急流开始向北移动，至 5—6 月，亚热带西风急流的位置，从喜马拉雅山、青藏高原南缘移到北缘，这时达到喜马拉雅南缘的亚热带西风急流已经变弱，而来自南方的夏季风尚未来临，所以 5 月到 6 月上旬是喜马拉雅南缘风力最弱、天气最稳定的时期，是登山的好季节。青藏高原还是冷暖空气南北交换的屏障，发自蒙古高压的冬季风，极少能从甘新一带越过青藏高原或自我国东部大陆越过云贵高原达到印缅一带，因而高原南侧印缅一带，冬季气候相当温暖。夏季来自印度洋的西南季风，极少能逾越青藏高原进入甘新一带，因而甘新一带气候很干旱。我国东部平原地区，由于没有很高的地形阻

挡，冬夏季风可以自由通行，故冷暖、干湿季节变化非常明显。

青藏高原上的空气水分和杂质都少，云雾也少，能见度好，终年太阳辐射较同纬度其他地区为多；又因为高原陆面对太阳辐射的吸收能力比空气强得多，所以高原陆面温度比同高度自由大气高得多，高原陆面对其上空气加热程度也要比自由大气大得多。另外，因为高原上空气质量比平原上少一半，同样的加热或冷却量，高原上气温变化要比平原上大一倍。这样的加热作用使高原主体冬为冷源，夏为热源，对冬夏气压场分布影响巨大。冬季，高原上气流的下沉运动，增加了大陆高压的稳定程度，使我国广大地区降水减少，气候更加干燥；夏季，高原气流垂直上升运动剧烈，因而使东部平原地区的夏季风更为活跃。这样，青藏高原便加强了冬夏季风的交替，扩大了冬夏季风活动的范围。青藏高原对气旋活动还有抑制作用。由于下层气流不能穿过高原主体，因此低气压如果掠过高原的两边而在高原的高度以下，则此气旋活动不可能保持显著的南北运动，其波动的幅度就要减小。如我国西北春季气旋最多，就是因为春季时西风急流已北移，西风带的气旋容易过来的缘故，而冬季时西风急流正和高原位置相当，急流紧靠着高原，因此气旋就不容易发展。

#### 10. 北半球的“寒极”——奥伊米亚康

奥伊米亚康是俄罗斯东西伯利亚地区的一个小镇，它位于雅库茨克东北约 550 千米处的因迪吉尔卡河上游，是地球上有人定居的大陆上最寒冷的地方。这里全年平均气温在  $-15^{\circ}\text{C}$  左右；12 月至次年 1 月，昼夜气温均在  $-45^{\circ}\text{C}$  以下，绝对最低气温曾达到  $-78^{\circ}\text{C}$ （1933 年），被称为北半球的“寒极”。同时，这里又是世界上年温差最大的地方，气温绝对年较差达  $101.8^{\circ}\text{C}$ 。

奥伊米亚康之所以特别寒冷，主要是由纬度和地形决定的。它地处北极圈以内，温暖的海风根本吹不到，特别是其所在地奥伊米亚康盆地，底部海拔 700~750 米，东、西、南三面被海拔 2000 米左右的山地包围，只有北面向北冰洋敞开大门，所以南面的暖空气被挡住，而北面来的冷空气却长驱直入，并在谷地中停滞下来；本来这里太阳辐射少，气温就很低，再加上冷空气助威，所以特别寒冷。

#### 11. 世界“雨极”——乞拉朋齐

乞拉朋齐是印度东北部的一个小镇，坐落在喜马拉雅山脉南坡卡西丘陵一个开口向南的袋形山坳中，海拔 1313 米。每年从 4 月起，来自印度洋上的西南季风，进入孟加拉湾后迅速向北移动，加之水汽充足，到达东西走向的卡西丘陵南坡，因受地形抬升而形成丰沛的降水。乞拉朋齐地处西南季风之要冲，所以降水特别多。据统计，当地的多年平均降水量达 11430 毫米，是大陆上降水量最多的地点，素有世界“雨极”之称。每年 4—9 月的雨季期间，月降雨多达 25~28 天。绝对最高年降水量 26461 毫米（1861 年），最高月降水量 9300 毫米，均居世界首位。

#### 12. 欧洲气候的主要特点

温带气候占优势。欧洲在有人定居的各大洲中，距赤道最远，没有热带，主体位于北温带。同时，寒带气候仅见于大陆北部边缘和北冰洋岛屿上，而且总面积不大。因此，以温带气候占优势。

海洋性特征显著。欧洲的气候，与同纬度其他大洲相比，冬季较温和，夏季较凉爽，气温年较差比较小；降水量适中，且季节分配比较均匀，大部分地区没有明显的干、湿季。

温带海洋性气候和地中海气候特征典型。在各大洲同类气候中，欧洲的温带海洋性气候分

布面积最广，主要分布在北纬  $40^{\circ}\sim 60^{\circ}$  的大西洋沿岸；地中海气候分布面积最广且最为典型，主要分布在南欧的三大半岛。

### 13. 湄公河及其开发

湄公河是亚洲流经国家最多的河流，也是东南亚地区重要的国际河流。它发源于我国的青藏高原，在我国境内称澜沧江，流入中南半岛后称为湄公河。流经的国家有中国、缅甸、老挝、泰国、柬埔寨和越南，在越南胡志明市以南的三角洲注入南海，总长 4500 千米，其中湄公河河段长 2668 千米。流域面积 81 万千米<sup>2</sup>。湄公河有约 1200 千米作为界河，包括中缅、缅老、老泰各段界河，以老泰界河最长，约 1000 千米，老挝首都万象、柬埔寨首都金边等都位于湄公河畔。

湄公河上游多峡谷，落差大，多急流险滩。下游水流缓慢，其流域内土地肥沃，人口稠密，集中了柬埔寨、老挝、泰国和越南各国总人口的 1/3。在河口段，湄公河由 9 个河口入海。湄公河三角洲面积 4.4 万千米<sup>2</sup>，地势坦荡，海拔不到 2 米，水网稠密，河道纵横。

湄公河水主要由高山冰雪融水和雨水补给，受季风影响，径流季节变化较大，柬埔寨境内的洞里萨湖对下游河水有调节作用，平时湖水通过洞里萨河流入湄公河；到了汛期，湄公河水则经洞里萨河倒灌洞里萨湖，7—9 月平均每天入湖水量达 3 亿多米<sup>3</sup>，湖面扩大 3 倍。湄公河水能资源丰富，但不利于航运。根据联合国发起的湄公河发展计划，现已国际合作建设了一批水利工程施工，进行发电、防洪和灌溉等。

### 14. 亚洲湖泊的成因及其分布

根据亚洲湖泊分布的地理位置，大致可分为 5 大湖群。

**北亚湖群** 湖泊数量多，成因复杂。有冰蚀湖，如泰梅尔湖；热融湖，如北西伯利亚平原的永冻凹地由冻融作用形成的湖泊；以及构造湖，如贝加尔湖。

**中亚湖群** 按成因有海迹湖和构造湖，包括中亚地区和蒙古高原上的湖群。其中，里海、咸海属海迹湖；巴尔喀什湖和蒙古的库苏泊属构造湖。

**青藏高原湖群** 世界上最大的高原湖群。成因上以构造湖为主。其中，青海湖是青藏高原上最大的咸水湖；西藏纳木错是海拔最高的大湖，湖区产盐碱、芒硝、硼砂等。

**长江中下游湖群** 多为古代大湖，经江河泥沙淤塞分割成的大小不一的湖泊。属河迹湖，在构造断裂的基础上由河流积水而成的淡水湖。主要有鄱阳湖、洞庭湖、太湖等。

**西亚湖群** 包括亚美尼亚高原、小亚细亚半岛和伊朗高原的湖泊。主要是构造湖、火山堰塞湖等。前者著名的有死海、雷扎耶湖等，后者有土耳其东部的凡湖等。

### 15. 贝加尔湖

贝加尔湖是世界最深、蓄水量最大的淡水湖。它位于俄罗斯东西伯利亚的南部，中国古称“北海”，曾为中国北方部族主要活动地区。贝加尔湖是由地壳断裂陷落而成，有 300 多条大小河流注入，湖水大部分经叶尼塞河支流安加拉河流出，最终进入北冰洋。贝加尔湖呈新月形，湖面面积 3.1 万千米<sup>2</sup>，居世界第 17 位，但平均水深 730 米，中部最深处达 1620 米；蓄水量 2.3 万千米<sup>3</sup>，约占世界地表淡水总量的 1/5。

贝加尔湖是地球上最古老的湖泊之一，已有 2000 万年以上历史。贝加尔湖的生物具有多样性、特殊性和古老性。湖内生活着约 1800 种生物，其中 1083 种为贝加尔湖特有种。最独特的是湖水的环流直达湖底，湖水中氧气可到达 1600 米以下的深度，并在那里形成一个生机勃勃的“生物世界”，而其他湖泊一般在水下 200~300 米实际上已无生命。贝加尔湖空气清新，

湖水清澈，其透明度高达 40 米，举世罕见，现已成为俄罗斯西伯利亚地区最大的旅游和疗养中心之一，并被联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》。

#### 16. 里海

位于亚、欧两洲交界处，是世界上最大的湖泊。由于它原是海洋的一部分，面积比其他湖泊大。湖上多狂风巨浪，湖水盐分高，且有丰富的鱼类和海兽等，所以将此咸水湖称为里海。里海南北长 1200 千米，东西平均宽约 320 千米，面积（连同湖中 50 多个岛屿）在 1929 年为 42.2 万千米<sup>2</sup>，1980 年已缩至 36.8 万千米<sup>2</sup>。里海湖面约低于洋面 28 米，平均水深 180 米，最深处 1025 米，湖水总容积 7.6 万千米<sup>3</sup>，湖岸线长达 7000 千米，沿湖有俄罗斯、伊朗、哈萨克斯坦、土库曼斯坦、阿塞拜疆等 5 国，又是分属国家最多的湖泊。

里海在成因上属于海迹湖，在距今数百万年前，曾与咸海、地中海、黑海和亚速海连在一起，此后已多次改变轮廓、面积和深度。目前湖水补给 70% 来自伏尔加河，将近 20% 来自降水，由于地处内陆荒漠、半荒漠环境，蒸发非常旺盛，加上伏尔加河等沿岸地区农田灌溉和工业用水激增，入湖淡水减少，每年入湖水量少于耗水量，湖面继续缩减。

里海中既有起源于北冰洋的海豹、鲑鱼等，也有地中海型生物。北部水域渔业资源较丰富，主要捕捞鲟、鲑、鲱、鲈等。由于水位下降、工业废水和石油开采造成的污染，以及伏尔加河等沿河的水利工程设施切断鱼类回游路线等原因，导致渔业减产，特别是珍贵的鲟鱼、鲑鱼等产量下降更大，为保护动物繁衍，现已辟有自然保护区。里海地区有丰富的石油、芒硝等资源，东岸建有海水淡化工厂。水上航运业较发达，通过伏尔加河及伏尔加—顿河等运河，实现了白海、波罗的海、里海、黑海、亚速海“五海通航”，但由于北部水浅，航运受到限制。运输的货物有石油、粮食、棉花、食盐、建材等，主要港口有阿塞拜疆首都巴库、俄罗斯的阿斯特拉罕以及伊朗的恩泽利和托尔卡曼港等。

#### 17. 巴尔喀什湖

巴尔喀什湖是位于中亚哈萨克斯坦东南部的内陆构造湖泊。湖形狭长，长达 605 千米，东部宽 9~19 千米，西部宽 74 千米，面积 1.83 万千米<sup>2</sup>。湖面海拔 340 米，平均水深 6 米，最深处 26 米，蓄水量为 112 千米<sup>3</sup>。湖区地处温带沙漠气候区，多年平均降水量仅 120 毫米。萨雷耶西克半岛从南岸向北延伸，其西半部有伊犁河流入，湖水淡而浅，色浑浊，盐分仅 0.74 克/升；东半部无大河注入，湖水咸而清澈，盐分高达 5.21 克/升。近年来，地质学家考察发现，此湖有两层，湖底还有一层咸水湖。湖中产巴尔喀什弓鱼等 20 多种鱼，湖边大片芦苇中有成群的鸥、野鸭、鸬鹚等水鸟，并有野猪、狼、狐狸出入其间。湖水咸淡不同的奇特现象及湖上美景，吸引着众多的旅游者。

#### 18. 欧洲地形的特点

平原为主，地势低平。欧洲将近 2/3 的地区是平原，在各大洲中所占比例最高。主要有东欧平原、波德平原（又称中欧平原）和西欧平原，从乌拉尔山脉西麓到大西洋之滨，平原连成一片，而山地、高原所占面积不大，平均海拔高度 340 米，是世界上海拔最低的大洲。

山脉分列在南、北两侧。阿尔卑斯山系横贯欧洲南部。主脉阿尔卑斯山脉，平均海拔 3000 米，远远低于喜马拉雅山脉，主峰勃朗峰海拔 4807 米，在法、意边界，山顶终年积雪，发育现代冰川。阿尔卑斯山脉是欧洲南北交通的障碍，但有山口可通过，并开凿多条铁路或公路隧道沟通南北。其支脉比利牛斯山脉、亚平宁山脉、巴尔干山脉等构成南欧伊比利亚半岛、亚平宁半岛、巴尔干半岛三大半岛的“骨架”。北部的斯堪的纳维亚山脉等古老山脉，久经侵

蚀，山势低缓。东南部与亚洲交界的高加索山脉主峰厄尔布鲁士山（5642米）为欧洲最高山峰。

冰川地形广布。欧洲北部以斯堪的纳维亚半岛为中心的广大地区和南部的阿尔卑斯山地一带，曾经被巨厚的第四纪大陆冰川所覆盖。当冰川向前运动时刨蚀地面，消融时又把搬运来的泥沙、石块等在地面上堆积起来，形成了今天广泛分布的冰川地形。例如，挪威西海岸幽深曲折的峡湾，“千湖之国”芬兰的数以万计的湖泊，东欧平原和波德平原上波状起伏的低丘，都是古代冰川作用形成的。阿尔卑斯山脉挺拔的峰峦和众多的湖泊，也都是冰川作用的产物。

#### 19. 冰川对欧洲地形的影响

在气候严寒的高山和高纬地区，积雪经过挤压和重新结晶变成颗粒状的粒雪，粒雪连在一起，密度逐渐增大，便形成了冰川冰。冰川冰具有一定的可塑性，在自身重力作用下，沿地面以塑性流动和块状滑动的方式前进。冰川的侵蚀作用和堆积作用，形成各种冰川地形。

在地球历史上，随着不同地质时期气候的变迁，曾多次发生大规模的冰川活动。在最近地质年代——第四纪地球上的冰期，称为第四纪冰期。更新世时，欧洲形成以斯堪的纳维亚山脉为中心的大陆冰川和以阿尔卑斯山脉为中心的山地冰川，其中里斯冰期（东欧称第聂伯冰期，相当于我国庐山冰期）规模最大。广大的大陆冰川覆盖了东欧平原大部分、中欧和西欧北部以及整个北欧，其南界到达 $49^{\circ}\text{N}$ ，范围大致相当于爱尔兰和英国的泰晤士河流域、莱茵河下游、捷克高原和苏台德山地、喀尔巴阡山脉北麓、第聂伯河中游、顿河上游一线。

北欧地区形成以冰蚀为主的地形：高地多冰蚀湖，例如“千湖之国”芬兰，有6万多个大小湖泊；斯堪的纳维亚半岛西岸多峡湾，其中，挪威的松恩峡湾深入陆地220千米，海水最深处达1244米。峡湾的形成过程大致是：陆地地面抬升，河流下切侵蚀作用加剧，形成了V形河谷，后因第四纪冰川的刨蚀作用，变成U形谷。冰后期海面上升，峡谷被海水所淹没，最终形成幽深、狭长的“峡湾”。

东欧和中欧地区距大陆冰山中心稍远，以冰川堆积地形为主，形成许多冰碛丘陵，例如东欧平原上的瓦尔代高地等，以及鼓丘、蛇形丘和冰水平原等。

南欧阿尔卑斯高山区多尖锐的角峰，例如海拔4807米的勃朗峰，以及高山冰斗等冰蚀地形，两侧多宽谷和冰蚀、冰碛湖泊，瑞士的日内瓦湖，是世界著名的冰碛湖。

#### 20. 欧洲的湖泊

欧洲湖泊众多，但分布很不均匀，主要分布如下。

##### (1) 北欧湖区

本区包括斯堪的纳维亚半岛、科拉半岛、卡累利和芬兰四个地区，每个地区的湖泊数均以万计，湖泊面积约占各区总面积的 $8\%\sim 12\%$ 。这里的湖泊，大多数都位于因断裂或断层而形成的构造洼地中，这些构造洼地在冰期时曾受到冰川作用的改造，在冰期后蓄水成湖。也有些湖泊位于纯粹由冰川刨蚀作用而形成的湖盆中。

北欧的湖泊，外形多数长而弯曲，一般呈西北—东南向或南北向伸展，湖岸由古老的结晶岩构成，湖中往往大小岛屿很多，多数湖泊都与河流有联系，它们或者位于河源，或者位于复杂的河湖系统内，起着调节河水的作用。较大的湖泊有：拉多加湖，奥涅加湖，维纳恩湖，维特恩湖，塞马湖，伊曼德腊湖等。

##### (2) 东欧—中欧平原北部湖区

在东欧平原西北部和中欧平原北部分布着许多冰碛湖，其成因与武木（瓦尔代）冰期的冰

川沉积有关。这里的冰川地貌还处于幼年期，地面起伏不平，排水不良，低地积水成湖。这种湖一般不深，面积也不大，但数量甚多，往往形成特殊的湖泊景观。如：波兰的马祖里和波莫瑞等地区均以湖泊众多著称。

### (3) 阿尔卑斯山地湖区

阿尔卑斯山地是欧洲南半部湖泊分布最集中的地区。由于阿尔卑斯山地在第四纪时是欧洲最大的山地冰川活动中心，因此这里的许多湖泊在成因上都与冰川有关。

阿尔卑斯山的湖泊可分两大类，一类是高山冰斗湖，一类是主要在山前地带的冰碛湖。前者面积小，数量多；后者面积较大，如日内瓦湖，博登湖，马乔列湖，科摩湖和加尔达湖等。这些湖的形状一般呈长形，因为它们都是由山谷冰川的终碛堰塞而成的。由于冰川前进时的刨蚀作用，这些湖泊一般都相当深，如日内瓦湖深 310 米，博登湖深 252 米，加尔达湖深 346 米。分布在阿尔卑斯山前地带的湖泊往往是河流的上源，这些湖泊对于调节河流上游的水量和调节湖泊沿岸的气候都起一定作用。

总之，在欧洲的湖泊中，以冰川成因的湖泊数量最多，所占面积也最大，它们的分布范围，除上述几个比较集中的地区外，在不列颠群岛、比利牛斯山等地也有，但数量较少。此外，欧洲还有一些其他成因的湖泊，如石灰岩地区的喀斯特漏斗湖，沿海的潟湖，火山口的火口湖，以及河谷中的牛轭湖等。

## 21. 伏尔加河

伏尔加河位于东欧平原上，发源于海拔 200 多米的瓦尔代高地，曲折南流，沿途经过下诺夫哥罗德、喀山、古比雪夫、列宁的故乡乌里扬诺夫斯克、伏尔加格勒等城市，在阿斯特拉罕附近注入里海，干流全长 3690 千米，是欧洲最长的河流，主要支流约 200 条，流域面积 138 万千米<sup>2</sup>，约占俄罗斯欧洲部分陆地总面积的 1/3。每年 4—11 月可通航，通航里程达 3260 千米，为俄罗斯的内河航运最重要的干线，享有“俄罗斯民族的摇篮”、“母亲河”之誉。流域内拥有丰富的石油、天然气、钾盐、木材和鱼类资源等。

伏尔加河属里海内流区水系，对其大规模综合开发始于 20 世纪 30 年代，历时半个多世纪。主要途径是：修筑大型水利枢纽，实行水能资源梯级开发为重点，通过开凿运河、疏浚河道等对全水系进行综合开发治理，取得水电、航运、灌溉、供水、渔业和旅游等综合效益，带动全流域国民经济综合发展。一是通过修建莫斯科—伏尔加运河（1932—1937 年）、伏尔加—顿河运河（1950—1952 年）、伏尔加—波罗的海运河（1964 年）等，实现“五海通航”（即沟通里海、波罗的海、白海、黑海和亚速海）。二是兴修水利枢纽，为本流域及邻近地区提供廉价的水电和便利的供水条件。三是修建伏尔加—乌拉尔灌渠等，发展灌溉农业。四是建造大、中型水库，调蓄水资源。五是发展旅游，伏尔加河两岸风景秀丽，是俄罗斯著名的旅游线，旅客可乘船沿途观赏，又可上岸游览沿岸城市。

## 22. “黄金水道”——莱茵河

莱茵河全长 1320 千米，是欧洲西部第一大河，发源于瑞士境内阿尔卑斯山北麓，流经法国、德国、荷兰等国工业发达地区，注入北海，是欧洲货运量最大的河流。河口的鹿特丹港，是世界货物吞吐量最大的港口。

莱茵河流域面积 22.4 万千米<sup>2</sup>，主要支流有莱茵河、鲁尔河等，并与欧洲重要河流多瑙河、塞纳河、威悉河等也有运河相通。从巴塞尔起可通航，干流通航里程 886 千米，形成欧洲著名的内河运输网，是世界上航道最繁忙的河道之一，货运量居世界各大河前列。

德国是莱茵河主要流经国，境内河段长 867 千米，通航里程 719 千米。德国对莱茵河的治理是以航运为主，因段制宜，兼顾其他，并将河流整治与流域经济区的开发紧密结合，融为一体。整治后的莱茵河干、支流航道，可通航 1350 吨的货轮，干流在科隆以下可通行 7000 吨级的海轮，5000 多吨级的海轮可抵达曼海姆，货运量（德国段）约 2 亿吨，成为世界上航运价值利用效率最高的河段之一。

莱茵河四通八达的水网给沿岸工厂提供了很大方便，但是废水和废气的随意排放，使这条国际河流的污染相当严重。早在 1963 年，莱茵河流域各国在瑞士首都伯尔尼签署一项多国合作、保护水质的协议，但一直未能很好贯彻。1986 年，瑞士的圣多兹化工厂发生一起恶性事故，大量有毒化学物质注入河中，促进了各国政府整治莱茵河水质的合作。此后 10 年间，各国政府拨巨款治理并相继制定严格规定，指令本国化工厂必须拥有完备的废水净化设备，必须对工业废弃物，特别是重金属废料的最终去向实行监控，防止有毒物质流入莱茵河。法国政府决定关闭位于阿尔萨斯的一处收益颇丰的钾矿。莱茵河工业污染问题现已得到有效控制，河里重新发现久不见踪影的鲑鱼，重新成为欧洲最干净的河流。

### 23. 欧洲第二大河——多瑙河

多瑙河是世界上干流流经国家最多的河流。它发源于德国南部高原的黑林山麓，向东流经德国、奥地利、斯洛伐克、匈牙利、克罗地亚、塞尔维亚、罗马尼亚、保加利亚、摩尔多瓦与乌克兰等 10 个国家，注入黑海，全长 2850 千米，是欧洲第二长河。

多瑙河是中欧和东南欧重要国际航道，可通航里程 2742 千米，可通航支流有 30 多条。1992 年在德国境内建成通航的莱茵—多瑙运河（全称莱茵—美因——多瑙运河），将莱茵河和多瑙河两大水系连接起来，形成一条横贯欧洲大陆的航运大动脉。它西起荷兰的鹿特丹港，东至罗马尼亚的苏利纳港，斜贯欧洲，长达 3400 千米，成为沟通北海与黑海的欧洲航运大动脉，加强和扩大了东、西欧洲间的联系，并且方便了许多欧洲内陆国家的对外联系。

### 24. 多瑙河畔的四座国都

维也纳是奥地利首都。它位于阿尔卑斯山北麓的维也纳盆地，多瑙河从北部贯穿城区。维也纳是全国政治、经济、文化中心和最大的城市，欧洲东、西之间铁路、水路交汇点，联合国工业发展组织、石油输出国组织及国际原子能机构等总部所在地。城市山清水秀，宁静宜人，著名的维也纳森林从西、北、南三面环抱城市，到处都显得郁郁葱葱。城市分三层，内城即老城，街道狭窄，两旁是政府机关大楼、宫殿、教堂等建筑物。内环路与外环路之间，是繁华热闹的商业区和住宅区。外环路的南面和东面是工业区，西面为别墅、公园和宫殿区，一直延伸到森林的边缘。维也纳素有“音乐之都”的美称，著名音乐大师贝多芬的雕像，矗立在内环城路一个广场的中央。市区有 28 家歌剧院、30 万架钢琴，各式各样的音乐厅更是遍及全城。城北多瑙河与多瑙运河之间的岛状地带，建有公园、游乐场、体育馆、码头、车站等。高 252 米、底部直径 31 米的多瑙河塔，坐落于多瑙公园内，新建的“联合国中心”也位于风光秀丽的多瑙河畔。

布达佩斯是匈牙利首都，全国政治、经济、文化中心，欧洲著名的古城，以风景优美、文化悠久著称。它位于匈牙利中北部，为多瑙河流域重要港口，中欧与南欧之间的交通枢纽。多瑙河将市区一分为二。河西岸叫布达，多低缓山丘；河东岸称佩斯，为平原。两岸由 7 座雄伟大桥和穿越多瑙河底的地下铁道相连。布达依山建城，已有 2000 多年历史。最高峰亚诺什山海拔 529 米，城堡山顶上有布达城堡。布达城古迹众多，有圣玛利亚教堂、渔人堡、城堡博物馆、匈牙利工人运动博物馆以及国立赛切尼图书馆和巴洛克式皇宫等。佩斯城始建于公元 3 世



纪初，现为全国行政和工商业中心，分内城和新城。内城是老佩斯的中心，有圣伊斯特万王宫、博物馆、大学区、政府机关和议会大厦；新城为繁华商业区和住宅区，其南、北和东南部为工业区。布达佩斯是世界上最安静的城市，林阴道静谧，咖啡馆幽雅。

布拉迪斯拉发是斯洛伐克首都，位于该国西南部的多瑙河畔，喀尔巴阡山山麓，是斯洛伐克经多瑙河通往黑海的门户，多瑙河航线上最大的港口之一。该城历史悠久，古代曾是罗马帝国要塞。8世纪时斯拉夫人部落在这里定居，后来属于摩拉维亚王国。1291年成为自由城。此后数百年曾被德国和匈牙利王国侵占，现为斯洛伐克全国政治、经济、文化中心。国家科学院以及创办于1462年的斯洛伐克大学等多所高等院校均设在这里。本市众多的名胜古迹中，著名的布拉迪斯拉发城堡，原为古代罗马人所建，现存古堡建于1287年，四周有高耸的塔楼，远远望去犹如一张倒置八仙桌的四条腿，后遭毁坏。1955—1968年按原先格局修复，成为一座拥有574个房间的大型综合文娱中心，内设音乐厅、历史博物馆、罗马文化展览室、大型会议厅和图书馆、俱乐部等。城堡的庭院里有可容纳2000人的露天剧场。市内其他古迹中，建于13世纪的哥特式圣马西丁教堂，曾是匈牙利王加冕之处。市政大厦，是18世纪巴洛克式建筑，原为主教宫，1850年拿破仑与奥皇在此签订和约，1848—1849年匈牙利革命时期，总部就设在这里。米哈伊门，是中世纪碉堡的一部分，现为武器博物馆。此外，还有横跨多瑙河的悬索大桥等。

贝尔格莱德是塞尔维亚首都，为全国政治、经济和文化中心，是全国最大的城市和内河港口。它位于多瑙河与萨瓦河汇流处南侧的高岗上，南面是连绵起伏的苏玛迪亚丘陵，北面是塞尔维亚一望无际的“粮仓”伏伊伏丁那平原，扼守巴尔干半岛交通要冲。全市有各类高等院校30多所，其中有创建于1863年的贝尔格莱德大学。此外，市内还拥有几十座博物馆、展览馆等。著名的名胜古迹有中世纪遗迹卡里米克唐纳长城堡，市南郊阿瓦拉山上有雄伟的无名战士墓等。

## 25. 欧洲的自然资源

欧洲的地质勘探工作开展较早，大部分地区已经过勘查，现已发现的矿种比较齐全。能源矿物探明储量为煤炭4.7万亿吨，石油约124亿吨，天然气约37万亿米<sup>3</sup>。欧洲是“亚欧大陆煤带”的一部分，煤炭呈带状横亘全洲，从英国，经法国、比利时、德国、波兰、捷克、俄罗斯，延至乌克兰，乌克兰的顿巴斯、波兰和捷克之间的西里西亚、德国的鲁尔和萨尔、法国的洛林和北部煤田、英国的英格兰中部等皆有世界著名的大煤田。石油多集中在俄罗斯，其次是荷兰、英国的北海大陆架地区，以及罗马尼亚、波兰、匈牙利等国。阿尔巴尼亚以盛产沥青驰名世界。金属矿种中铁矿探明储量达3400亿吨，铜矿金属储量约7100万吨。铬矿约3.5亿吨，铅、锌、汞也较丰富。铁矿主要分布在原苏联、法国和瑞典，俄罗斯“库尔斯克磁异常区”是世界最大的磁铁矿体；瑞典基律纳铁矿品位高达60%以上。铜矿一半以上集中在原苏联，其次是波兰。爱尔兰是世界上较大的锌矿生产国之一。非金属矿藏中钾盐十分丰富，储量约640亿吨，多集中在原苏联、德国。

森林与林地面积约8.74亿公顷，约占世界森林总面积的23%，主要分布在俄罗斯和北欧各国，树种有松、云杉、落叶松、橡树、山毛榉等。地中海地区是油橄榄、葡萄等栽培植物的发源地。欧洲具有典型的温带海洋性气候，温和湿润，太阳总辐射量为70~150千卡/厘米<sup>2</sup>。北大西洋暖流势力强盛，沿欧洲西北部可抵达巴伦支海西部，使西北部冬季温度升高，出现极圈内的冬季不冻港摩尔曼斯克等，也使西欧、南欧南部最冷月气温在0℃以上，对植物越冬有利。欧洲平均年降水量600毫米，由西北向东南递减。西欧阴湿，夏季凉爽，虽不利于谷物的生长，但对牧草有利。欧洲现有草地面积4.6亿公顷，约占世界15%，畜牧业发达。欧洲地势

低平，有绵延数千千米的欧洲大平原，耕地面积 2.9 亿公顷。

欧洲河网密集，水量丰富，水流平稳，季节变化小，大河之间有运河相连，通航价值高。多瑙河、莱茵河等 90% 以上的河段可通航，下游还可通行万吨海轮。可开发水能资源 1.8 万亿千瓦时，约占世界水能资源的 9%。

欧洲海岸线漫长而曲折，大陆架宽广，仅北海大陆架就有 50 万千米<sup>2</sup>，沿海渔场面积约占世界沿海渔场总面积的 32%，盛产鲭、鲱、鳕、鲑、鳗、鲾、毛鳞鱼、沙丁鱼和金枪鱼等。著名渔场有挪威海、北海、巴伦支海、波罗的海、比斯开湾等，年捕鱼量约占世界 30%，捕鱼量最大的是俄罗斯和挪威，其次为西班牙、丹麦、英国和冰岛等国。

#### 26. 发达的欧洲旅游业

欧洲是近代旅游业的发源地，也是当今世界上经济发展水平最高和国际旅游业最发达的大洲。欧洲大部分国家人均国内生产总值在 1 万美元以上，其中英、法、德等工业大国，以及丹麦、芬兰、挪威、瑞典等国的人均国内生产总值都超过 2 万美元。经济收入水平高、带薪假期长、闲暇时间多，因而欧洲每年出境旅游者已超过 2 亿人次，约占世界出境旅游总人数的一半，是世界最大的国际旅游客源产生地。同时，欧洲旅游区也是世界最大的国际旅游接待地。据世界旅游组织统计，欧洲每年接待外国游客人数和旅游收入分别约占世界总份额的 3/5 和 1/2。在旅游业的发展中，长期保持领先地位的是英国、法国、西班牙、意大利等国。那里自然景观奇异，旅游资源丰富，不仅有阿尔卑斯山地滑雪场，阳光充足的地中海岸及岛屿、海滨度假区，以及矿泉疗养和观光游览胜地等，而且历史悠久、文化灿烂、旅游接待设施完备，具有发展国际旅游业的优势。外出旅游已成为欧洲人喜爱的精神享受和物质文化活动，并成为生活的一部分。由于欧洲各国之间彼此相距较近，且交通便利，出国旅游者中，在邻近国家做近距离旅游的人次，约占国际旅游总人次的 90%，去其他大洲做远距离旅游的约占 10%。此外，“欧洲一体化”促使欧洲许多国家正在逐步融合为一个整体，许多国家使用统一货币——欧元，这种交流与融合对欧洲旅游业的发展产生了积极影响。

#### 27. 实力雄厚的欧洲经济

欧洲是资本主义经济发展最早的大洲，目前经济发展水平仍居各大洲首位。欧洲工业大国有德国、俄罗斯、法国、英国和意大利等，它们的工业生产规模大，部门齐全，其余各国则根据本国的具体条件，因地制宜发展有特色的工业部门。例如，瑞士是一个地处欧洲内陆并以山地为主的国家，由于本国缺少原料，主要生产消耗原材料少而需要技术水平高的精密仪器和钟表等，很久以前就是闻名世界的“钟表王国”，制造业、旅游业和金融业并列为三大经济支柱。瑞典利用本国开采的优质铁矿石和廉价的水电冶炼优质钢材，造船业和矿山机械等在国际上享有盛誉。

农业在欧洲经济中所占比重较小，但生产水平较高，耕作业和畜牧业结合较好。俄罗斯、乌克兰和法国都是欧洲主要的产粮国，粮食作物以小麦为主，法国是欧洲最大的农产品出口国。丹麦乳肉畜牧业发达，猪肉、牛肉、奶酪、黄油以及火腿、香肠等在国际市场享有盛誉，素有“欧洲的牧场和食品库”之称。挪威的海洋渔业发达，人均拥有的渔产品居世界首位。荷兰以花卉种植业著称，尤以郁金香的生产和出口驰名世界。

欧洲现已形成庞大的交通运输网络，铁路、公路、海运、内河航运和航空等都非常发达，运输业居世界各洲之首位。

#### 28. 欧洲的人口老龄化问题

欧洲发达国家人口萎缩，人口老龄化问题十分突出。据估计到 2050 年，每 3 人中将有 1

位是超过 60 岁的老人。瑞典是世界上人口老龄化最严重的国家之一。在德国，多年来人口持续下降，劳动力严重短缺，制约了经济发展和社会生活正常运行，人口老龄化危机已迫使德国再度向移民敞开大门。

人口老龄化达到一定程度就会产生一系列问题。第一是社会经济负担加重，老年人越来越多，导致社会用于老年人口支出日益增加，给社会发展带来不利影响。第二是影响社会劳动生产率的提高。人口老龄化使得社会再生产需要的劳动力发生短缺，例如西欧、北欧国家不得不从国外大量输入外籍工人。人口老龄化导致劳动力素质下降，削弱了对技术革新的适应能力，使经济发展趋缓。第三是老年人本身的问题增多，例如由于收入减少，开支加大，老年人生活困难等。

湖南教育出版社

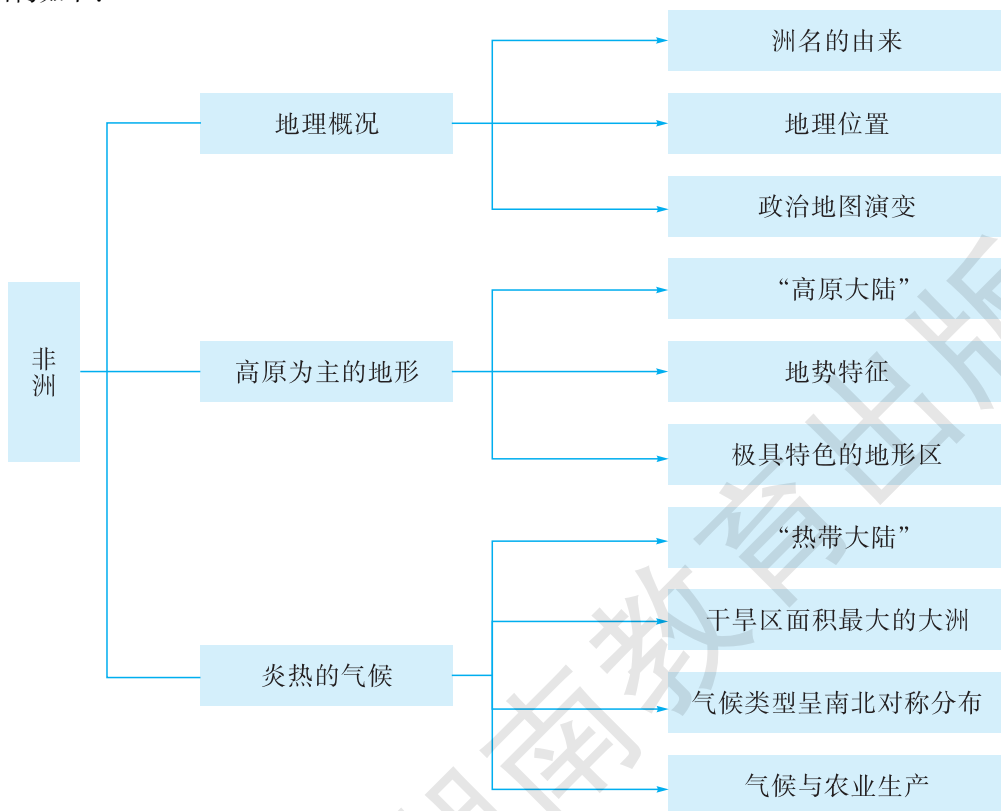
## 第二节 非洲

### 一、教学目标

1. 运用地图等资料简述非洲的地理位置，了解非洲政治地图的演变。
2. 运用地形图，归纳非洲的地形特征和海陆轮廓特征，了解非洲极具特色的地形区。
3. 运用1月平均气温、7月平均气温、年降水量、气候类型等分布图，归纳非洲的气候特征，掌握阅读气温和年降水量分布图的方法，并了解非洲气候与农业生产的关系。
4. 能简要分析尼罗河和刚果河流域地形特征、气候特征、水系特征之间的相互关系。
5. 在教师的指导下，基本能描述一个大洲的自然环境，并形成较为熟练的技能。
6. 运用相关资料，了解非洲存在着严重的人口、环境、发展等问题，培养科学的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观。

### 二、教材分析

本节教材包括地理概况、高原为主的地形和炎热的气候三部分内容。为了精简目标题数量，教材未列出地理概况这个目标题，这样一来，本节与下一节的目标题数正好一致。本节知识结构如下：



本节导言部分所对应的课程标准内容是“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置”。

按照“标准”的设计思路，教材正文结合图 6-16，重点介绍了非洲的地理位置，同时扼要介绍了非洲洲名的由来、历史文化和政治地图的演变。活动部分则突出了非洲纬度位置的描述，为学习非洲的气候做出铺垫。

“高原为主的地形”和“炎热的气候”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，归纳某大洲地形、气候、水系的特点，简要分析其相互关系”。

按照“标准”的设计思路，在“高原为主的地形”的正文和活动部分，教材结合图 6-17 引导学生归纳非洲的地形特征。此外，活动部分还以表格的形式，要求学生对欧洲、非洲的大陆海岸线进行比较，以利于学生把握非洲海陆轮廓的特征。为引导学生了解非洲极具特色的地形区，教材通过正文或阅读介绍了刚果盆地、东非大裂谷和撒哈拉沙漠。

在“炎热的气候”部分，教材安排了非洲 1 月平均气温分布、7 月平均气温分布、年降水量分布和气候类型分布等地图，为引导学生掌握好阅读这些地图的方法，能够从图中准确提取有用信息，教材穿插安排了“学看气温和年降水量分布图”的阅读材料。学生结合上述 4 幅地图，可以归纳出非洲气候具有“气候普遍炎热”、“干旱区面积大”、“气候类型呈南北对称分布”三个方面的特征。具体来说，由非洲的纬度位置，可分析出非洲气候以热带类型为主，通过读图 6-21、6-22，可进一步分析出非洲气候具有普遍炎热的显著特征。读图 6-24 可知，非洲气候类型以赤道为轴，大致呈南北对称分布。非洲气温高，蒸发量大，年降水量小于 500 毫米的地区便极为干旱，结合图 6-23、6-24，可归纳出非洲干旱地区分布广的特征。在本部分正文中，教材还从气候的角度，简要介绍了非洲农业生产的情况。此外，为达成课程标准的相关要求，教材采用图文结合的形式，有针对性地安排了乞力马扎罗山自然植被的垂直分布，以及尼罗河和刚果河的比较两个活动题，以引导学生分析非洲地形、气候、水系等地理要素之间的相互关系，并进一步巩固相关技能。

在本节内容的最后，教材安排了“物产丰饶的非洲”的阅读材料，从矿产、动植物资源两个方面，扼要介绍了非洲是“富饶大陆”，以利于学生对非洲形成一个较为完整的印象。

### 三、教学提纲

#### （一）地理概况

1. 非洲洲名的由来
2. 非洲的地理位置
3. 非洲政治地图的演变

#### （二）高原为主的地形

1. 海岸线平直，少半岛、岛屿、海湾
2. 地形以高原为主，被称为“高原大陆”
3. 地势东南高，西北低
4. 极具特色的地形区：刚果盆地、东非大裂谷、撒哈拉沙漠等

#### （三）炎热的气候

##### 1. 气候特征

- （1）气候普遍炎热，被称为“热带大陆”

- (2) 干旱区面积最大的大洲
- (3) 气候类型呈南北对称分布
2. 气候与农业生产
3. 学看气温和年降水量分布图

## 四、教学建议

教学导入：

方案①：先让学生观看视频，然后猜一猜视频资料所反映的大洲。

为了引导学生做出正确的判断，要求所选用的资料能反映出非洲炎热的气候和具有特色的自然景观，如非洲的热带稀树草原景观、乞力马扎罗山、东非大裂谷、撒哈拉沙漠等；能反映出非洲悠久的历史 and 灿烂的文化特色，如非洲的木雕、图腾、鼓乐、舞蹈等。

方案②：提问：世界古文明的发祥地在哪些地方？世界四大文明古国是哪几个？它们各位于哪个大洲上？

根据已学知识，由学生回答世界四大文明古国是黄河流域的古中国、印度河—恒河流域的古印度、两河流域的古巴比伦、尼罗河流域的古埃及。教师在世界政区图上指出世界四个文明古国的位置，读图可知古中国、古印度、古巴比伦均位于亚洲，而古埃及位于非洲，由此引入非洲地理的学习。

方案③：读图 6-16，观察非洲境内有哪几条重要的纬线穿过，非洲的海陆位置和半球位置如何？

通过读图 6-16，学生很容易判断赤道穿过非洲中部，北回归线、南回归线分别穿过非洲的北部和南部。找到 20°W 经线，可以判断非洲位于东半球的西部。非洲东濒印度洋，西临大西洋，北隔地中海及直布罗陀海峡与欧洲相望，东北与亚洲之间隔着狭长的红海，并以苏伊士运河为陆上分界。

请学生说出苏伊士运河和直布罗陀海峡的重要交通地位：苏伊士运河沟通了红海和地中海，是印度洋到大西洋的捷径。例如，从英国伦敦到印度孟买比绕道好望角缩短航程 7300 千米；从波斯湾到西欧的运油船只，经过苏伊士运河一年可往返 9 次，而绕道好望角一年只能往返 5 次。直布罗陀海峡是地中海到大西洋的门户。

关于非洲政治地图演变的教学，建议教师结合图 6-16 扼要介绍即可。先让学生在图中找到二战前独立的埃及、埃塞俄比亚、利比里亚 3 个国家的位置，再介绍目前非洲是各大洲中国家和地区最多的大洲。

### 【高原为主的地形】

“高原为主的地形”部分，建议教师利用图 6-17，首先让学生完成欧洲、非洲海岸线的比较表格，归纳出非洲具有海岸线平直的特征，这样的海陆轮廓特征往往缺少半岛、岛屿与海湾。然后，要求学生在图中找到非洲最大的半岛——索马里半岛，最大的岛屿——马达加斯加岛，最大的海湾——几内亚湾。

在介绍非洲地形特征前，教师可先进行复习提问：如何归纳一个大洲的地形特征，其方法和步骤是怎样的？

教学指导：

按上述方法和步骤，读图 6-17，归纳非洲的地形特征：

1. 读图可知非洲各类地形中分布最广泛的是高原，因而有“高原大陆”的称号，并可读出非洲的主要高原名称。
2. 读图可判断出非洲地势是从东南向西北倾斜的，即地势是东南高，西北低。
3. 在图上找出非洲极具特色的地形区，如中部的刚果盆地、北部的撒哈拉沙漠，以及纵贯东部的东非大裂谷等。学生可结合阅读材料，进一步了解东非大裂谷、撒哈拉沙漠的基本情况。
4. 查找图 6-4，可了解非洲平均高度为 750 米。

### 【炎热的气候】

教学导入：

方案①：由“阿非利加”是“阳光灼热”的意思，引入非洲气候特征的教学。

方案②：采用归纳提问引入：一个大洲的自然地理环境包括哪几个基本要素？由亚欧两洲的学习可知，自然地理环境包括地理位置、地形、气候和水系等要素。

教学指导：

读图 6-21、6-22，结合七年级上册所学的气候知识，完成下列填空：

\_\_\_\_\_（纬线）横贯非洲的中部，\_\_\_\_\_（纬线）和\_\_\_\_\_（纬线）分别穿过非洲的北部和南部。从地球上的五带范围来看，非洲绝大部分位于\_\_\_\_\_带。

1、7 月，非洲绝大部分地区的气温在\_\_\_\_\_℃以上。

7 月份，北半球的炎热中心在\_\_\_\_\_地区。

综上所述，可归纳出非洲的气候特征之一是气候普遍\_\_\_\_\_，被称为“\_\_\_\_\_”。

提问：世界年降水量的分布有何规律？非洲绝大部分位于南北回归线之间，可结合世界年降水量的分布规律，读图 6-23，完成下列填空：

非洲赤道附近、几内亚湾沿岸降水\_\_\_\_\_；北回归线附近地区，降水\_\_\_\_\_；南回归线附近大陆\_\_\_\_\_岸，降水少。

教师讲述：在非洲，因气温高，蒸发量大，年降水量少于 500 毫米便十分干旱。读图 6-23，可归纳出非洲气候的第二个特征是干旱区面积广大。

读图 6-24，完成下列填空：

赤道附近的刚果盆地和几内亚湾沿岸是\_\_\_\_\_气候类型；非洲热带雨林气候的南北两侧是\_\_\_\_\_气候类型；南北回归线附近主要是\_\_\_\_\_气候类型；非洲最北端、最南端分布的是\_\_\_\_\_气候类型。

综上所述，非洲气候类型的分布受\_\_\_\_\_因素的影响非常深刻，以\_\_\_\_\_为轴，大致呈\_\_\_\_\_对称分布。这是非洲气候的第三个特征。

接下来，教师可简单介绍非洲各气候区农业发展的特色，同时穿插与教材内容相关的小问题供学生思考：

1. 世界三大雨林气候区分布在哪里？（刚果盆地，亚马孙平原，马来群岛）
2. 非洲分布面积最广的气候类型是什么？（热带草原气候）
3. 非洲流经热带沙漠气候区的是哪一条大河？（尼罗河）

非洲气候除受纬度位置、海陆位置的影响外，还受到地形地势的影响。例如，在埃塞俄比亚高原海拔较高地区就形成了独特的高原气候，高山地区从山麓到山顶气候带则呈现出明显的垂直变化。高山所处的纬度位置越低，其呈现的气候带就越多、越完整。教材列举了南纬 $4^{\circ}$ 附近乞力马扎罗山自然植被的垂直分布，通过解答有关活动题，可加深学生对自然带垂直变化的认识，进一步理解非洲气候和地形的相互关系。

有关非洲河流的教学，可采用如下方案：

方案①：读图6-26，完成教材中关于尼罗河和刚果河比较的活动题，帮助学生归纳这两条大河的相关特征。

方案②：采用表格形式，引导学生比较尼罗河和刚果河的相关特征。

河流名称	流向	注入水域	流经的主要地形区	流经的主要气候区	支流数量	水位变化	河口年平均流量
尼罗河	自南向北	地中海	撒哈拉沙漠	热带草原气候、热带沙漠气候	少	大	小
刚果河	自东向西	大西洋	刚果盆地	热带雨林气候	多	小	大

关于阅读“学看气温和年降水量分布图”的教学，教师应引导学生结合图6-21、6-22、6-23来理解材料中所渗透的阅读气温分布图和年降水量分布图的方法。为了检验学生对这些方法的理解程度和运用能力，教师可要求学生在图6-22中找到位于南半球的 $20^{\circ}\text{C}$ 等温线，说明其特别弯曲的原因，以及7月非洲的低温中心和成因；读图6-23，说出马达加斯加岛东部的年降水量，以及该岛年降水量的分布特点和成因。

关于阅读“物产丰饶的非洲”的教学，教师要求学生结合图文材料，了解非洲矿产资源种类多，动植物资源极为丰富即可。非洲因物产丰饶，被称为“富饶大陆”。

### 附1：本节教学中应注意渗透的方法

#### 探寻地理因果联系的基本方法

##### 1. 求同方法与求异方法

求同方法是从不同的地理事象中找出共同原因的方法。例如，地中海气候主要分布在南北纬 $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$ 的大陆西岸，同一气候类型分布在世界不同的地区，说明有着共同的影响因素。求异方法是从不同配合的差异中找出原因的方法。例如，马达加斯加岛东岸是热带雨林气候，澳大利亚西岸是热带沙漠气候。两地为什么不同呢？运用求异法从影响因素中可以看出，两地的纬度位置大致相同，都处于东南信风影响下，面临海洋，有洋流经过。不同的因素是，马达加斯加岛东岸处于东南信风的迎风面，有暖流经过；澳大利亚西岸处于东南信风的离风岸，有寒流流经。

##### 2. 演绎法与归纳法

演绎法是指人们以一定的自然规律或思维规律为依据，从服从该规律的事物的已知部分推知事物的未知部分的一种方法。归纳法是指人们以一系列经验事物或知识素材为依据，寻找出其服从的基本规律或共同规律，从而将这些规律作为预测同类事物的基本原理的一种认知方法。

运用演绎法探寻地理因果关系，是从一般的因果关系推出个别的因果关系。换句话说，就



是把普遍的因果关系法则运用到个别事例上。例如，由“南北纬  $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$  的大陆西岸，受副热带高压与西风带的交替控制，形成地中海气候”，推出“非洲南端、澳大利亚西南部、南美洲智利中部、北美洲加利福尼亚地区也受副热带高压与西风带的交替控制，形成地中海气候”。

运用归纳法探寻地理因果关系，是从个别的因果关系推出普遍的因果关系。需要从观察到的因果关系资料出发，将其中的共性加以抽象、概括、总结、归纳，发展出相关因果关系方面“概化的通则”，用以解释所观察到的事项之间的因果关系。例如，通过观察气候分布图，得出非洲南端、澳大利亚西南部、南美洲智利中部、北美洲加利福尼亚地区为地中海气候的分布区，它们分布在南北纬  $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$  的大陆西岸，受副热带高压与西风带的交替控制，形成地中海气候。经过抽象、概括、总结、归纳，可以发展出“凡南北纬  $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$  的大陆西岸，均受副热带高压与西风带的交替控制，形成地中海气候”这一“概化的通则”。

归纳与演绎是认识事物相辅相成和密不可分的两种推理方法。正确地使用归纳推理和演绎推理，可以透过事物的现象，发现事物的本质，导出正确的结论。

## 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 14 活动：

【活动目标】引导学生找出二战前非洲 3 个独立国家的位置，归纳非洲的纬度位置。

【答案提示】活动①略。 活动② 热带。

P. 15 活动：

【活动目标】引导学生归纳非洲的海陆轮廓特征和地形特征。

【答案提示】活动① 非洲最大的海湾——几内亚湾，最大的半岛——索马里半岛，最大的岛屿——马达加斯加岛。 活动② 计算结果：约 37.3（上栏），10.1（下栏）。非洲的大陆海岸线比欧洲要平直些。 活动③略。

P. 18~19 活动：

【活动目标】了解非洲的气候类型及其分布特征；通过了解乞力马扎罗山自然植被的垂直分布，理解非洲气候和地形之间的相互关系；通过尼罗河和刚果河的比较，归纳出这两条大河的特征。

【答案提示】活动① 非洲主要的气候类型有热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候、地中海气候等。非洲气候类型以赤道为轴，大致呈南北对称分布。 活动② （1）图中纵轴显示出了不同海拔高度的气温资料，读图可知乞力马扎罗山山麓的气温高于  $23.5^{\circ}\text{C}$ ，雪线处的气温约  $-6^{\circ}\text{C}$ ，山顶的气温则更低，故乞力马扎罗山山顶终年积雪，成为“赤道雪峰”。（若用气温垂直递减率来解释，请注意乞力马扎罗山山麓处的海拔不是 0 米，山顶与山麓的相对高度不是 5895 米） （2）从山麓到山顶，乞力马扎罗山的自然景观由稀树草原向森林、草地、冰雪依次更替。 活动③ （1）尼罗河自南向北流，注入地中海，主要流经撒哈拉沙漠，以及热带草原气候区、热带沙漠气候区；刚果河自东向西流，注入大西洋，主要流经刚果盆地，以及热带雨林气候区。刚果河的支流较多。 （2）白尼罗河流经热带草原气候区，青尼罗河流经高山高原气候区和热带草原气候区。尼罗河上游流经热带草原气候区，下游流经非常干旱的热带沙漠气候区，河水主要来自于上游地区的降水补给。热带草原气候降水的季节变化明显，湿季降水多，干季降水少，因此在降水多的湿季形成汛期，造成历史上尼罗河的定期泛

滥。(3) 尼罗河下游流经撒哈拉沙漠, 该地区属热带沙漠气候, 降水量少, 蒸发量大, 也几乎无水源补给, 因而河口年平均流量小。刚果河流经刚果盆地, 该地区属热带雨林气候, 降水丰沛, 流域面积广, 汇水多, 因而河口年平均流量巨大。

## 五、参考资料

### 1. 非洲的名称来历

非洲的全称是阿非利加洲, 其名称来历众说纷纭。在古代, 非洲北部从突尼斯、阿尔及利亚到摩洛哥一带被称为“利比亚”, 古希腊的地理学家将它归入亚细亚中。公元前5世纪, 著名历史学家希罗多德把“利比亚”从亚细亚中分离出来, 独成一区。公元前2世纪, 罗马人攻占腓尼基移民所建的迦太基城(今突尼斯附近), 建立阿非利加省, 称之为“阿非利加”, 原指迦太基附近地区, 而后扩展到整个非洲大陆。

由于“阿非利加”一词来源的语种未定, 对其含义也有各种解释。有人认为源出拉丁文“apric”, 意为“阳光灼热”, 因赤道横贯非洲中部, 大部分地区受到阳光直射, 整个大陆均处于热带和亚热带。有人认为“阿非利加”一词源出于腓尼基语“afriquah”, 意为“殖民地”, 指古代腓尼基人在非洲北部的殖民地迦太基。有人认为来自阿拉伯语“aftra”(土灰色的), 其词根为“afar”, 是“灰尘”的意思。有人认为源出当地土著阿非利加人, 或是迦太基人称呼邻近的牧民为“Africi”。还有人认为它在梵文(或北印度语)中是“西方”之意, 即非洲是印度西面的大陆。

除了众说不一的含义外, 还流传着许多传说。其中有一种认为“阿非利加”是居住在北非的柏柏尔人崇信的一位守护女神的名字。据说公元前1世纪, 柏柏尔人曾在一座庙里发现了这位女神的塑像, 她是一个身上披着象皮的年轻女子, 此后人们便以女神的名字“阿非利加”作为非洲大陆的名称。

### 2. 国界及其划分

国界又称“边界”, 表示国家领土的范围、实施主权的界线, 是划分一国领土与他国领土或与国家管辖范围之外区域的界线。

一般来说, 相邻两国的陆上国界是以条约的方式确定的常用界标、界墙等实际标志线或者假想线表示的。海上国界, 通常由沿岸国家以立法方式解决, 例如, 我国政府1958年9月4日宣布中华人民共和国领海宽度为12海里。国界线在地图上是一条线, 但实际上却是一个柱面, 它垂直于地面, 上至100千米的空间, 下至地下。划定国界要经过“定界”和“划界”两种手续。“定界”就是用条约和文字来确定国界的走向和地位, 绘制附有国界线的地形详图, 并作国界通过点的简单记录。“划界”则是到现场实地去划定界线、树立界桩, 通常由缔约国共同组成的划界委员会进行。

各国之间的国界, 可划分为自然国界和人为国界两大类型。

自然国界通常以山脉、河流、湖泊、沙漠等对交通起障碍作用的自然地理事物为界线, 主要包括:

**山脉国界** 山脉具有隔离性强、战略意义重大等特点, 常成为天然国界。按照国际惯例, 通常以山脉的分水岭为界, 如比利牛斯山脉的分水岭成为法国与西班牙的边界。

**河流国界** 按照国际惯例, 通航河流以航道中心线为界, 不通航河流则以河道中心线为

界。如鸭绿江和图们江是中国与朝鲜两国的国界；格兰德河作为美国与墨西哥的部分国界。

**湖泊国界** 按国际惯例，以湖泊的中心线或两岸陆上边界的端点连成的直线为界。前者如美国与加拿大之间的苏必利尔湖，后者如中俄之间的兴凯湖。

**海峡国界** 海峡分为通航与不通航两种，其划界办法与河流相同，如多佛尔海峡是英国和法国的国界。

人为国界主要包括：

**数理国界** 是以某一条特定的经线或纬线来划分的国界。美国与加拿大两国之间的国界全长 8963 千米，其中  $49^{\circ}\text{N}$  纬线构成两国之间的大部分国界，这是世界上最长的数理国界。非洲的埃及与苏丹以  $22^{\circ}\text{N}$  纬线为界。

**几何国界** 指以直线连结两个勘定点而划分的国界。如阿尔及利亚、利比亚等国多为几何国界。

**文化国界** 指根据各种文化因素划分的国界，其中包括按民族状况划分的国界和按宗教信仰划分的国界等。例如，南亚地区印度和巴基斯坦之间的国界。

**人为国界** 由于政治、历史原因而设立的人为障碍，成了特定条件下相邻国家之间的界线。例如，德国统一之前的柏林墙。

非洲国家的国界，形成于 15 世纪欧洲殖民者侵入非洲以后。殖民者不顾当地民族的复杂情况、聚居区域以及传统界线，强行瓜分非洲，他们或以侵略势力扩张的范围为界，或按地图的经、纬线或直线定界。整个非洲大陆被分割成 50 多块殖民地，界线总长达 46400 千米，其中约 44% 按经、纬线划分，约 30% 按直线划分，约 26% 由河流、湖泊和山脉等构成的自然国界划分。这种武断的划分常常将同一民族分割开来，由此引发现今一些非洲国家之间的民族纠纷与国界冲突。

### 3. 非洲地形的基本特点

高原面积广大。非洲是一个古老的高原大陆，长期以来地壳以抬升为主，除了大陆西北边缘的阿特拉斯山脉和东南边缘的德拉肯斯山脉以外，大部分为高原，素有“高原大陆”之称。沿海平原狭窄，高原与平原交接处常形成断裂陡崖。

地势东南高，西北低。大陆东南部从北向南有埃塞俄比亚高原、东非高原和南非高原，称为“高非洲”。埃塞俄比亚高原海拔在 2500 米以上，称为“非洲屋脊”。西北部除边缘的阿特拉斯山外，多为较低的高原和宽广的盆地，称为“低非洲”。赤道附近的刚果盆地，是一个典型的构造盆地；北部从大西洋岸到红海之滨，有世界最大的沙漠——撒哈拉沙漠，约占非洲总面积  $\frac{1}{3}$ 。

断裂地形广布。非洲东部有世界陆地上最长的断层陷落带——东非裂谷带。东非裂谷带南起赞比西河口，向北穿过东非高原和埃塞俄比亚高原，并经红海一直延伸到西亚的死海和约旦河谷，全长 6500 千米。它由板块张裂而成，底部为一系列狭长的深湖，其中，坦噶尼喀湖为世界第二深湖。裂谷带两侧多火山，赤道附近的乞力马扎罗山是非洲最高峰。

### 4. 乞力马扎罗山

乞力马扎罗山位于坦桑尼亚东北部，靠近肯尼亚边境，为东西方向延伸约 80 千米的火山群，由 3 座主要火山组成，其年轻的主峰基博峰海拔 5895 米，是非洲最高的山峰，远在 200 千米以外就可以看到它高悬于蓝色天幕上的雪冠，在赤道的骄阳下闪闪发光。

“乞力马扎罗”在非洲斯瓦希里语中，意即“光明之山”。它坐落在东非大裂谷以东约 160

千米，其形成与大裂谷带活动有关。距今 1000 多万年前，这里的地壳发生断裂，沿断裂线有强烈的火山活动，乞力马扎罗山便是由大量熔岩堆覆而成。约 5000 米以上的山峰覆盖着永久冰川，最厚达 80 米，形成南纬 4° 赤道附近的“雪峰奇观”。冰川在南坡一直延伸至海拔 4900 米处，而北坡因气候干燥，冰川很少。由于全球气候变化或火山活动增强等因素影响，乞力马扎罗高山冰川正在不断退缩。据研究，按目前后退速度，冰川可能在一百年内全部消融。

乞力马扎罗山的植被，因高度及坡向不同而发生明显的垂直变化。山麓地带降水较少，分布着广阔的热带稀树草原，斑马、长颈鹿悠闲漫步。南部为迎风坡，年降水量可达 1800 毫米，在海拔 1000 米左右，为热带雨林带。随着高度上升，气温逐渐降低，1000~2000 米，为亚热带常绿阔叶林带；2000~3000 米为温带森林带；3000 米以上逐渐过渡为高山草地带、荒漠带和积雪冰川带。背风的北坡，气候干燥，热带雨林几乎不复存在；海拔 2700 米以上为草地，草地在不同的地形部位分别上升到 4200~5100 米，再往上则为高山荒漠或高山冰川。目前海拔 1800 米以下的山麓南坡，多已开垦为耕地，种植香蕉、咖啡、谷物和蔬菜。为保护热带动植物资源和发展旅游业，现已辟为乞力马扎罗国家公园，并被联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》。

#### 5. 撒哈拉沙漠的成因

提起沙漠，人们总以为它远离海洋，空气中的水汽少，因而降水就少，植物也特别稀少。按一般常识来说，靠近海洋的地方，必然水汽充足，雨水多，是不会有沙漠的。可是，非洲的撒哈拉地区为什么会形成世界上最大的沙漠呢？

这是因为北非和亚洲的阿拉伯半岛处在北回归线附近的高压带控制下，盛行下沉气流，空气中的水汽不会上升凝结，成云致雨。那些地方，天空中经常一丝云也没有，白天烈日晒得地面滚烫，夜晚大地又急剧降温，长此以往，在强烈的风化作用下，形成沙漠。

海陆位置也是撒哈拉大沙漠形成的一个重要原因。北非虽然三面临海，但位于亚欧大陆的西南面，盛行来自大陆上的干旱的东北风，而得不到来自海面的丰富水汽补充。另外，北非的西部和东部沿海，都有寒流经过，沿海空气与寒流洋面接触，因下层冷却，气流不能上升，因而降水极为稀少。

#### 6. 非洲气候的基本特点

气温高，素有“热带大陆”之称。全洲基本上在低纬度，3/4 地区在南、北回归线之间，95% 以上地区年平均气温超过 20℃，几乎都处在热带，是世界上气温最高的大洲。

降水分布极不平衡，干旱区面积广。赤道附近和几内亚湾沿岸降水量丰富；南北回归线两侧的热带沙漠气候区降水稀少，形成著名的撒哈拉沙漠、卡拉哈迪沙漠和纳米布沙漠等，使非洲成为世界上干旱气候区面积最大的洲。

气候类型呈带状分布，以赤道为轴，南北大致对称。从赤道往南、北两侧，依次出现热带雨林气候、热带稀树草原气候（萨瓦纳气候）、热带沙漠气候和地中海气候。其中，热带稀树草原气候区从北、东、南三面围着热带雨林气候区，在各大洲同类气候区中，其分布面积最广。

#### 7. 非洲的哈马丹风

哈马丹风是一种像火一样干热、可怕的“魔风”，生活在非洲北半部的居民都非常惧怕它。几内亚湾沿岸地区气候终年炎热多雨，但在冬半年（大约从 10、11 月到次年 3、4 月期间），有时刮哈马丹风。哈马丹风的源地是炎热干燥的撒哈拉沙漠中心。每年北半球的冬季，北非撒哈拉沙漠地区，气温降低，形成高压区。此时从几内亚湾北岸中部至南部非洲形成了一个低压

区。撒哈拉沙漠是世界上最干燥的地区之一，这里形成的热带大陆气团在水平气压梯度力的作用下便由高压区流向低压区，这种气流就是哈马丹风。由于水平气压梯度力大，哈马丹风的风力很大，大风暴把沙漠中的红色尘埃卷扬起来，随着干燥的空气一并带到了几内亚湾沿岸。

哈马丹风风力强劲，大量尘埃悬浮在空中，高度可达 1500 米以上，遮天蔽日，滚滚而来，有时能见度降到 10 米以内，迫使飞机停航，交通中断。它每次一般持续 2~5 天，狂风夹带着红色沙尘，源源不断地从撒哈拉沙漠吹来，在空中形成无数旋转着的六七百米高的沙柱，成为高不见顶的“土墙”，天空红蒙蒙一片。当红色沙尘沉降下来，屋顶、树叶上都盖上了一层厚厚的红色尘埃，到处成了一片红色世界。

更可怕的是，在几内亚湾沿岸地区，人和动植物都适应了原本潮湿的环境，但随着哈马丹风到来，极端干燥的空气，使当地的相对湿度急剧下降，空气由湿润变得干燥。持续久了还会发生干旱和土地龟裂，放在桌上的面包由于水分蒸发很快变成面包渣，木箱也因木料失水而纷纷散架，甚至人也逃脱不了灾难，极端干燥的空气使皮肤干燥裂口。

#### 8. 非洲的三个热带雨林气候区

非洲热带雨林区的共同特点是终年高温、多雨，由于湿度大，人们常有闷热之感。这里气温年较差一般不超过  $6^{\circ}\text{C}$ ，但日较差却可达  $8\sim 16^{\circ}\text{C}$ 。非洲主要有三个热带雨林气候区：

**刚果盆地区** 刚果盆地位于赤道附近，气温年较差极小（约  $2^{\circ}\text{C}$ ），年降雨量普遍在 1500 毫米以上，随着一年中两次太阳直射，这里的降雨量曲线出现两个明显的高点。

**几内亚湾沿岸区** 指西非几内亚到利比里亚一带，降雨总量超过刚果盆地，年降雨量可达 3000~4000 毫米。但这里的气候具有明显的季风性质，例如，科纳克里在西南季风盛行的 7—9 月三个月中，即占全年总降雨量的  $\frac{3}{4}$ ，冬半年这里以东北风为主，因受几内亚湾暖流影响，沿岸地区也形成一些降水。

**马达加斯加岛东部地区** 马达加斯加岛位于  $10^{\circ}\text{S}$  以南，气温虽不如刚果盆地和几内亚湾沿岸地区高，但由于全年劲吹来自印度洋上的东南信风和受到马达加斯加暖流的影响，再加上山区的地形抬升，降水丰沛，岛屿东部气温高，年较差、日较差都小，形成热带雨林气候，而在岛屿西部则形成热带草原气候。

#### 9. 非洲的热带草原气候与动物迁徙

非洲热带草原是世界上面积最大、发育最好、特征最为典型的热带草原。主要分布在非洲热带雨林的北、东、南三面，北起苏丹，南到南非，西起大西洋沿岸，东到印度洋之滨，约占非洲大陆面积的 40%。非洲热带草原气候全年高温，一年中有明显的干、湿季变化，年降雨量为 500~1000 毫米，降雨多集中在湿季。干季气温高于热带雨林气候区，各月平均气温为  $24\sim 30^{\circ}\text{C}$ 。南北半球热带草原的干湿季节变化正好相反。

在东非高原上，每年有一次上万头有蹄类兽群大迁徙，甚为壮观。参加大迁徙的兽群分为前、中、后“三军”；打头阵的是 20 多万匹野斑马，紧跟其后的是百万头牛羚，殿后的是 50 万只瞪羚。因为斑马喜食高层新草，中层嫩草正好是牛羚的食物，而底层短草便是个头矮小的瞪羚的美味了。紧跟食草动物之后，便是成群结队的非洲狮、猎豹等凶猛食肉动物。

每年 2 月雨季之前，这个大兽群位于高原南部，第一次雨过后，它们就进入大草原，到了 7 月，兽群就进入肯尼亚，9 月以后便往回走。

#### 10. 尼罗河

尼罗河在阿拉伯语中是“大河”的意思，它发源于东非高原上的布隆迪高地，自南向北纵

贯非洲东北部，主要流经热带草原和热带沙漠气候区，在埃及境内注入地中海。以白尼罗河河源卡盖拉河的最上源起算，全长 6671 千米，是世界第一长河。尼罗河流域面积为 288 万千米<sup>2</sup>，下游谷地和三角洲是埃及古文明的发祥地。

尼罗河有白尼罗河和青尼罗河两大源头。白尼罗河源于赤道附近，因它比青尼罗河长，习惯上被认为是主源。青尼罗河源于埃塞俄比亚高原上的塔纳河，流量及其变化很大（约占干流全年总水量的 60%，洪水期约占尼罗河总水量的 70%，枯水期仅为洪水期的 1/60）。源于埃塞俄比亚高原北部的阿特巴拉河（黑尼罗河），因雨期更集中，流量变化更大，夏、秋多水期加强了尼罗河干流水势，冬季则断流。

白尼罗河、青尼罗河在喀土穆附近汇合后始称尼罗河，从汇合处到河口为下游段，流经热带沙漠气候区，为沿岸国家的工农业生产提供了宝贵的水源。

尼罗河下游河段可分为三部分：喀土穆至阿斯旺之间的峡谷段，形成 6 处瀑布，且河谷狭窄，洪水期从 6 月开始，9 月达最高水位，阿斯旺水坝高 110 米，建在第一瀑布处；阿斯旺至开罗段，已无支流注入，成为穿越热带沙漠的客河，水量不大，流速缓慢，仅沿河两侧形成绿色走廊；开罗以下为河口段，形成巨大的三角洲。

古代埃及人民利用尼罗河定期泛滥的特点，采用“泛滥灌溉法”从事农耕。1970 年阿斯旺水坝及纳赛尔水库完工后，根治了洪涝灾害，保证了尼罗河下游约 400 多万公顷农田的常年灌溉，并且将一年一熟改为一年两熟或三熟制，发展了水力发电和库区养鱼，并且改善了通航条件。阿斯旺水坝建成后的消极影响主要是：下游农田失去一年一度的肥沃淤泥；灌区内血吸虫等发病率增高；河口入海淡水减少，海水倒灌、三角洲盐渍化加剧，农业减产；入海水量及泥沙减少，三角洲遭受侵蚀，海岸后退；河口外海域饵料减少，沙丁鱼产量下降等一系列新的生态问题。

### 11. 刚果河

刚果河全长 4640 千米，是非洲第二长河。它流经赞比亚、刚果民主共和国、中非、喀麦隆、刚果、安哥拉等国家，干流流贯刚果盆地，呈一大弧形，向西注入大西洋。由于干流两次流经赤道，且大小支流都处在赤道多雨区，所以流量巨大而稳定，其流域面积达 376 万千米<sup>2</sup>，是流域面积和流量仅次于亚马孙河的世界第二大河。刚果河的干支流组成发达的水运网，但由于近河口的下游段有瀑布群，与大西洋之间的航运不能沟通。另一方面，刚果河水能蕴藏量巨大，约占世界总蕴藏量的 1/6。

### 12. 非洲河网分布与气候、地形的关系

非洲的河网分布鲜明地反映了各地区雨量的多少。10°S 至 10°N 之间是非洲雨量最丰富的地区，这里河网的密度也最大。10°S 与南回归线之间，雨量较赤道两侧地区略少，河网仍然相当密。与此对应的北半球同纬度地区则由于气候干燥，河网非常稀疏，有些地区没有常流河，甚至成为无流区。在地中海气候区内雨水又见增加，出现了一些河流或时令河。

非洲的外流区域约占全洲面积的 69%，其中大西洋流域面积约占全洲的 51%，印度洋流域面积约占全洲的 18%。这是因为非洲的高地偏在东侧，濒临印度洋，流入印度洋的大多是发源于这个高地区，使顺地势向东流的河流较短（唯一的例外是赞比西河）。由于非洲是干燥大陆，内流和无流区域合计约占全洲面积的 31%。

由于非洲多块状高地和宽广盆地，所以出现许多河流辐散中心和辐聚中心。例如，东非高原范围广、高度大、雨量多，是非洲最大的水系辐散中心：尼罗河水系向北流，刚果河水系向

西流，赞比西河的两条重要支流向南流，高原东侧则有许多独立小水系向东流。最显著的辐聚中心是刚果盆地。北起阿赞德高原、南到隆达—加丹加高原之间的大小河流都向盆地西部最低洼处汇集而形成非洲最庞大的刚果河水系。不仅如此，它还通过南侧支流开赛河与宽果河等穿过隆达—加丹加高原而收集比耶高原北部的来水，通过卢阿拉巴河的东侧支流而取得东非高原西缘两个较小的辐聚中心坦噶尼喀湖与基伍湖的水源。

马达加斯加岛是非洲大陆的缩影，它的纵贯南北、位置偏东的中央高地是一个辐散中心，全岛的大小河流由此四散分流。由于岛的东侧和北部地势高而雨量大，那里的河网最密，而西南部气候较干燥，河网即相对地稀疏。

尼罗河和尼日尔河的河道，在非洲的水系分布上占有一种独特的地位。它们都有很长的河段流经沙漠，河水水量在那里只有损耗而无补给。由于它们的上源都在热带多雨区域，有巨大的流量；它们在地形条件的支配下流经沙漠地带，虽然沿途因蒸发、渗漏而失去大量径流，它们仍然能维持一条长年流水的河道而继续奔流。因为它们不是由当地的径流汇聚而成的，只是假道过客，所以称为“客河”。当地的气候条件对这些“客河”的形成没有积极的作用，只有消极的影响。所以单纯用当地的气候条件是不能解释这类水系的存在的。不过它们的水量来自上游地区的雨水，仍然和那里的气候密切关联，因此它们仍然是全流域气候和地形条件配合的结果。

### 13. “南水北调”，建造非洲“内海”的设想

水资源短缺是当前制约非洲经济和社会发展的重要因素。其实非洲的人均水资源占有量是欧洲的两倍，如何有效地改善非洲水资源的时空分布不平衡状况，是缓解水资源短缺的重要途径之一。

5400年前，乍得湖面积为30万~40万千米<sup>2</sup>，由于气候变干、蒸发加强、水源减少等原因，现平均面积约1.6万千米<sup>2</sup>（雨季2.2万千米<sup>2</sup>，干季仅1万千米<sup>2</sup>）。关于“南水北调”，建造非洲“内海”的设想是：在刚果河斯坦利峡谷（金沙萨附近）建水坝，在刚果盆地中部造就100万千米<sup>2</sup>的“内海”，使水流到刚果河北部支流乌班吉河，再向北经沙里河，注入乍得湖盆地，最终形成一个面积达200万千米<sup>2</sup>的“内海”。建设此项工程设施在自然地理方面的有利条件很多，一是刚果河流域水资源丰富，许多宝贵的淡水未经利用就白白地流入大西洋。二是乍得湖盆地与刚果盆地地形完整，有利于蓄水，刚果盆地底部地势南高北低，平均海拔300~400米，乍得盆底平均海拔约300米。三是分水岭低，且引水河道上游相距很近，其间相隔的阿赞德高原海拔约700~800米，便于开凿运河，而且乌班吉河、沙里河上游下切而成的许多天然隘口海拔仅500米，可改造成为引水渠道。

### 14. 非洲的自然资源

非洲自然资源丰富多样，尤以矿产资源最为突出，已探明的矿产资源种类多，储量大，向有“世界原料库”之称。石油、天然气蕴藏丰富，铁、锰、铬、铜、钴、钽、钒、铝土矿、磷灰石等储量很大，黄金、金刚石、铀矿令世界瞩目。矿产资源集中的区域有阿特拉斯区（摩洛哥是世界最大的磷酸盐矿蕴藏区）、撒哈拉区（石油为主）、几内亚湾沿岸区（石油为主）、西非区（富铁矿，几内亚是世界铝土矿储量最大的国家之一）、环刚果盆地区（金刚石以及铜、钴、钽等，其中赞比亚的铜矿蕴藏量极为丰富）、南部非洲区（世界罕见的多种矿物富集区，黄金、金刚石、铂、锰、铬、钒、铀和煤等）。其中，铬铁矿、金刚石储量约占世界90%，金、磷酸盐储量占世界一半，钴、铝土矿储量居世界第一。

非洲大部分地区终年高温，热量资源充足。降水分布不均，自赤道向南北两侧降水量逐渐减少，降水量成为农业发展的最大限制因素。一般降水充沛、地势低洼的地区，都具有发展农业生产的良好条件。非洲主要河流落差大，虽不具备全程通航的条件，但可开发的水能资源丰富，总量大约 3.1 万亿千瓦时。流经干旱地区的河流对沿岸地区经济发展意义重大。

非洲的森林约占全洲总面积的 1/5，刚果盆地茂密的热带雨林中，物种资源丰富，植物达 4 万种以上；热带稀树草原地区大型哺乳动物种类多且分布集中，主要有羚羊、斑马、长颈鹿、狮、猎豹、鬣狗、大象、犀牛、河马等。热带草原是非洲土壤最好的地区，适合发展农牧业生产。

### 15. 猴面包树

猴面包树树干高不过 20 米左右，而胸径却可达 15 米以上，往往要十几个成年人拉手才能合抱。树冠直径可达 50 米以上。由于它看上去活像个大胖子，因此当地居民又称它为“大胖子树”、“树中之象”。

猴面包树的长相非常奇特，对此还有一个古老的传说：当波巴布树在非洲“安家落户”时，它不听“上帝”的安排，却自己选择了热带草原，因而激怒了“上帝”，便把它连根拔了起来，从此波巴布树就倒立在地上，变成了一种奇特的“倒栽树”。直到今天，它仍稀疏地分布在非洲的热带草原上，成为那里的特有风景。

热带草原气候终年炎热，有明显的干湿季节，干季降雨很少。猴面包树为了能够顺利度过旱季，在雨季时，就拼命地吸收水分，贮藏在肥大的树干里。它的木质部像多孔的海绵，里面含有大量的水分。猴面包树曾为很多在热带草原上旅行的人们提供了救命之水，解救了因干渴而生命垂危的旅行者，因此又被称为“生命之树”。

猴面包树的果实为长椭圆形，灰白色，长 30~35 厘米，纵切面约 15~17 厘米。果肉多汁，含有有机酸和胶质，吃起来略带酸味。既可生吃，又可制作清凉饮料和调味品。在果肉里包裹有很多种子，种子含油量高达 15%，榨出的油为淡黄色，是上等食用油。种子还可与杂粮混合食用。

在雨季，猴面包树在枝条上长出 3~7 片小叶组成的掌状复叶。叶片中含有丰富的维生素和钙质，是当地居民喜爱吃的蔬菜。嫩叶可做汤，味道极佳；叶片晒干捣碎后，可以做调料。果实、叶片和树皮可入药，当地居民常用来医治疟疾。树皮里还含有丰富的纤维素，可以制作绳子和乐器的弦，也可作为造纸原料，很早以前人们还用它来制作粗布。

猴面包树的木质又轻又软，完全没有木材利用价值。但有趣的是，当地居民常把树干的中间掏空，搬进去居住，形成一种非常别致的大自然“村舍”。也有的居民将掏空的树干作为畜栏或贮水室、储藏室。令人感到奇怪的是，在猴面包树洞里贮存食物，可以放置很长时间而不腐烂、变质。

猴面包树还是有名的长寿树，即使在热带草原那种干旱的环境中，其寿命仍可达 5000 年左右。由于当地民间传说猴面包树是“圣树”，因此受到人们的保护。

### 16. 发展中的非洲国家

非洲是世界古人类和古文明的发祥地之一，有着悠久的历史 and 灿烂的文化。埃及是世界四大文明古国之一。

从 15 世纪起，欧洲殖民者相继入侵非洲。他们先是掠夺黄金、象牙等贵重物品，继而进行罪恶的奴隶贸易，把黑种人当作“活商品”贩卖到美洲做奴隶，接着疯狂地对非洲领土进行



占领和瓜分。第二次世界大战前夕，非洲只有埃及、埃塞俄比亚和利比里亚 3 个独立国家，其余都成为英、法等欧洲国家的殖民地。第二次世界大战后，民族解放运动蓬勃发展，殖民统治土崩瓦解。目前，非洲是世界上国家和地区最多的大洲。

非洲大部分地区具有发展生产的良好条件。目前就整个非洲或多数国家来说，人口密度并不算太高，只要生产力得到发展，丰富的自然资源得到开发，非洲不仅可以供养更多的人口，而且生活水平也会大为改善。从非洲的现状看，一些地区的经济、文化还相当落后，人口增长长期高于经济增长，这就对生态环境造成不良影响并引发社会问题。

长期的殖民统治，使非洲成为世界上经济发展水平最低的大洲。非洲国家在政治上取得独立以后，民族经济取得不同程度的发展，但大多数国家的工业基础仍很薄弱，片面发展一种或几种面向出口的农矿初级产品，成为发达国家的原料供应地和工业品市场，历史上遗留下来的单一经济形态还未得到根本性的扭转。非洲实现经济独立并加速社会经济发展的任务仍十分艰巨。

农业是非洲经济最重要的部门。粮食作物中玉米的种植面积最广，是农村居民的主食。小麦和稻米的产量不能自给，需大量进口。供出口的经济作物主要有咖啡、可可、花生、棉花、油棕和剑麻等。

#### 17. 北部非洲和撒哈拉以南非洲

撒哈拉沙漠自古以来就是非洲南北交往的天然屏障，人们通常也把非洲划分为北部非洲和撒哈拉以南非洲两大部分。

北部非洲地区，东起红海，西到大西洋，北临地中海，南至撒哈拉沙漠中部。北部非洲面积和人口均占全洲的 1/4 左右，居民以属于白色人种的阿拉伯人为主，主要信奉伊斯兰教。撒哈拉以南非洲，泛指撒哈拉沙漠中部以南的非洲，即人们通常所说的“黑非洲”。这里是黑色人种的故乡，至今居民中仍以黑种人占绝大部分。

#### 18. 非洲：大有希望的大陆

世界需要重新审视和认识非洲。当加纳 2011 年以 13% 的经济增长势头荣登世界榜首之际，世人开始关注“非洲速度”；当长期依靠外援生存的安哥拉从债务国转化为债权国，开始为其昔日殖民主葡萄牙提供贷款之际，世界看到了“非洲雄狮”的苏醒。非洲在发生巨变：不仅出现了引人注目的富豪阶层，而且也建立起稳步上升的中产阶级队伍；不仅出现了不断壮大的本土企业，而且也培育出勇于与欧美企业进行竞争的商业领袖。世界银行发布的报告指出，尽管全球经济持续动荡，新兴经济体增长趋于放缓，但非洲各国经济保持了良好的增长态势，成为全球经济增长最快的地区之一。近 10 年来，在全球 10 个增长最快的经济体中，有 6 个属于非洲。

摆脱了饥饿、贫困和落后的非洲正走上富裕之路。非洲蕴藏着丰富的矿产，占据前景巨大的农业资源，拥有显而易见的人口优势：全球约一半的黄金，1/10 的石油，1/3 的钻石、铜、白金和稀土矿藏都在非洲；非洲还拥有全球 60% 的未开垦土地，曾以“饥饿”著称的埃塞俄比亚 2011 年出口了价值 10 亿美元的各类农产品；随着出生率的降低和非洲劳动人口比例大幅上升，与那些人口步入老龄化的经济体相比，非洲拥有巨大的人口优势。随着经济稳步增长，居民收入增加，非洲这个巨大的、购买力不断提升的消费者市场正在形成。据估计，到 2020 年，非洲的 GDP 总和将达到 2.6 万亿美元，有 1.28 亿户家庭有可自由支配的收入，消费能力将达到每年 1.4 万亿美元。这意味着巨大的市场商机，意味着国际投资机构必将把目光转向

非洲。

非洲正在经历重大转型，正在成长为具有重大发展潜力的大陆，非洲的前景十分光明。国际舆论认为，从目前情况看，非洲经济发展面临的最大挑战在于经济结构单一，抗风险能力弱，经济与社会发展期待稳定和平衡。非洲亟须摆脱严重依赖出口资源和能源等原材料和初级产品的经济增长模式，亟须建立有效的经济内生增长机制。非洲需要改变，需要提高经济增长质量，需要保持增长的可持续性。

非洲的高速发展离不开中国，中国在非洲经济转型过程中发挥了重要作用。近些年来，整个非洲大陆都能看到中国建设者的身影。那些由中国建造的桥梁、公路、水坝、铁路等基础设施不仅促进了非洲各国的经济发展，而且也为各国间的合作提供了更广阔的空间和更大的可能。得益于来自中国的投资，非洲的基础设施面貌大大改善，投资环境受到投资者的好评。非洲人民亲身体会到了中国近年来在促进非洲发展中所起的关键作用。一些西方经济学家认为，作为“胃口惊人的原料进口国”，中国打破了由西方国家控制的价格垄断，“使非洲出口国享受了巨大的利益”。他们特别强调，非洲以经济转型为基础的未来发展“离不开中国的投资规模”。非洲各国政府在调整经济结构、加强基础设施建设及实现农业转型和发展农村经济等方面都需要中国一如既往地提供切实的帮助。

非洲是大有希望的大陆。非洲人说，多极化的世界经济离不开非洲经济的参与。展望未来，非洲经济不仅会更好地融入世界经济，而且必将在其中发挥更加重要的作用。非洲经济将成为世界经济多极化中的重要一极。国际社会有理由相信，非洲国家一定能从单纯出口原料和进口消费品的经济结构中摆脱出来，走上健康、合理的经济发展道路。

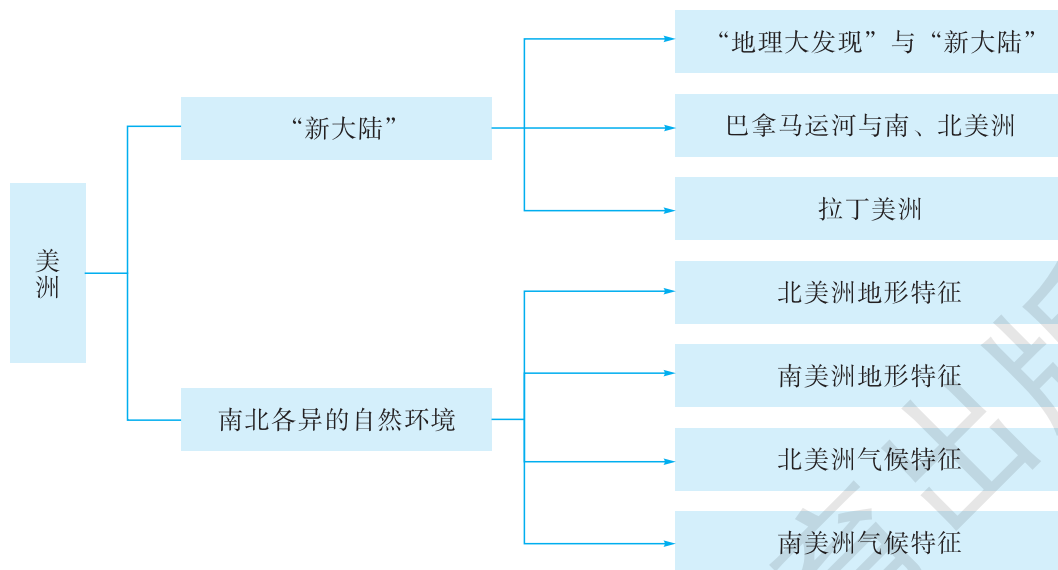
## 第三节 美洲

### 一、教学目标

1. 运用地图等资料简述美洲的地理位置，了解“地理大发现”与“新大陆”的联系，了解北美洲、南美洲、拉丁美洲的界线和范围。
2. 运用地图，归纳南、北美洲的地形特征和气候特征，并比较南、北美洲的地形和气候差异，学会运用比较法了解地理事物的异同。
3. 运用地图，分析地形对美洲气候的影响，并进一步理解影响气候的主要因素。
4. 观察大洲的地形特征，学会绘制其地形简图；运用气温、降水等相关资料，学会判别气候类型。
5. 能独立描述一个大洲的自然环境，并形成熟练的技能。

### 二、教材分析

本节教材包括“新大陆”和南北各异的自然环境两部分内容，知识结构如下：



“新大陆”的正文部分，教材首先阐述了美洲的全称和美洲被称为“新大陆”的原因，再结合图 6-28 “美洲国家和地区分布”，介绍了美洲大陆上南、北美洲的划分，拉丁美洲与美国、加拿大之间通用语言的差异及其原因。在这部分内容中，教材还穿插了“‘三线’穿越的白令海峡”、“巴拿马运河”、“中美地峡”和“西印度群岛”等 4 则阅读材料，这些材料与正文内容密切相关，属于正文内容的延伸和拓展。

“南北各异的自然环境”的正文部分，为引导学生掌握归纳区域地理特征的一种重要学习

方法——比较法，编者特意采用对比的方式来写作，教材结合南、北美洲的地形、气候分布图，归纳出南、北美洲的地形特征和气候特征，并着重分析了北美洲地形对气候的影响。这部分内容在呈现方式上也很有特色，将南、北美洲的地形分布图与景观照片有机结合起来，使得学生对这两个大洲地形特征的认识更为直观；将南、北美洲的4幅气候图组合在一起，使得学生对这两个大洲气候特征的比较更为方便。这部分内容的活动部分，紧紧围绕南、北美洲地形对气候的影响这个教学的重难点来设计，有利于引导学生突出重点，突破难点。这部分内容中还穿插了阅读材料“学会判别气候类型”，这个阅读材料与上一节阅读材料“学看气温和年降水量分布图”是姊妹篇，都属于渗透学习方法的内容。

为了让学生整体把握美洲的区域地理特征，教材以阅读的形式介绍了美洲的居民与经济，并采用对比表格的形式，引导学生比较南、北美洲的地理差异。

### 三、教学提纲

#### （一）“新大陆”

1. “地理大发现”与“新大陆”
2. 巴拿马运河与南、北美洲
3. 拉丁美洲

#### （二）南北各异的自然环境

1. 北美洲地形特征
  - （1）平均海拔较高，地势起伏较大
  - （2）三大南北纵列带
  - （3）格陵兰岛与五大湖
2. 南美洲地形特征
  - （1）西部分布着年轻高大的安第斯山脉
  - （2）安第斯山脉以东为平原与高原相间分布
3. 北美洲气候特征
  - （1）气候类型复杂多样
  - （2）以温带大陆性气候为主
  - （3）地形对气候的影响显著
4. 南美洲气候特征
  - （1）以热带雨林气候和热带草原气候为主
  - （2）世界上最湿润的大洲
5. 学会判别气候类型

### 四、教学建议

#### 【“新大陆”】

教学导入：

方案①：公元1507年，意大利航海家亚美利哥根据他对美洲大陆的考察见闻，写了一本

《海上旅行故事集》，向世界宣布了美洲这个“新大陆”的存在，后来人们便以亚美利哥的名字为这个“新大陆”命名，并仿照其他大洲的名称词尾形式称为“亚美利加洲”，简称美洲。这节课我们将了解美洲的概况。

方案②：意大利航海家哥伦布在移居西班牙后，曾先后4次进行远洋航行。首次远航开始于1492年，他奉西班牙国王之命，携带致中国皇帝的国书，横渡大西洋，到达巴哈马群岛、古巴、海地等地，在以后的3次航行中来到中美洲、南美洲沿海地带，虽未能到达中国，却发现了“新大陆”，开辟了由欧洲到美洲的新航线。15—17世纪，还有麦哲伦等航海家也陆续来到了美洲大陆，这就是著名的“地理大发现”。它结束了亚欧大陆与美洲大陆长期隔绝的局面，让我们一起来揭开“新大陆”的面纱吧。

教学指导：

读图6-28，由学生简述美洲的海陆位置：东部濒临大西洋，西部濒临太平洋，北部濒临北冰洋，西北隔白令海峡与亚洲相望。

转承：美洲大陆是一块整体。在美洲大陆中部中美地峡的狭窄部位开凿了巴拿马运河后，以此为界线，将美洲大陆划分为北美洲和南美洲。

学生阅读“巴拿马运河”资料后，完成与苏伊士运河的对比表格：

运河名称	所属国家	地理位置	沟通的海洋
巴拿马运河	巴拿马	南美洲、北美洲分界线	太平洋和大西洋
苏伊士运河	埃及	亚洲、非洲分界线	地中海和红海（或大西洋和印度洋）

学生阅读完“‘三线’穿越的白令海峡”材料后，提问：为什么分属俄罗斯和美国的两个小岛相距仅4千米，时间上却整整相差1天？待学生讨论后，教师可联系前面所学知识，结合图6-2、6-29进行扼要讲解即可，不宜过多地作知识上的拓展。

为了活跃课堂气氛，提高学生的兴趣，教师可列举下面3个有趣的问题供学生思考。

1. 麦哲伦船队环球航行返回到西班牙时，船员的航海日记上写着1522年9月5日，而此时西班牙的日期却是1522年9月6日。这些船员至死也不明白怎么会丢失了一天，你能帮他们找回这一天吗？（麦哲伦船队自东向西越过了日界线，日期要加上一天）

2. 一对双胞胎，先出生的是女孩，后出生的是男孩，可长大后人们却发现原来女孩一直叫男孩为哥哥，这有可能吗？你如何解释？（例如，怀有双胞胎的母亲在自西向东越过日界线的轮船上临产，女孩在日界线以西先出生，男孩在日界线以东后出生，那么，假如女孩出生的日期是9月20日，男孩出生的日期则是9月19日）

3. 假如在日界线上修建着一座大型商场，且日界线两侧分属两个行政单位管辖，这两个行政当局规定星期天任何商业单位都必须停业休息。可是，商场经理认为休息一天会减少很多营业收入，他想星期天也要继续营业，但又不能违反行政当局的规定。请你从地理学科的角度去想一想，为商场经理出谋划策，采用什么应对措施既可以不违反行政当局的规定，又可以达成商场经理星期天也继续营业的愿望？（在日界线东、西两侧各开一扇大门。当日界线西侧是星期天时，日界线东侧是星期六，关闭西侧大门；当日界线东侧是星期天时，日界线西侧是星期一，关闭东侧大门）

在介绍美洲的国家和地区时，教师可要求学生先看阅读材料“中美地峡”和“西印度群岛”，然后在图6-28上找到北美洲面积较大的两个国家以及墨西哥、中美地峡、西印度群岛。

中美地峡指的是墨西哥以南、哥伦比亚以北的狭长陆地。拉丁美洲指的是美国以南的美洲地区，包括墨西哥、中美地峡、西印度群岛和南美洲。

因历史原因，北美洲的美国、加拿大都曾是英、法等国的殖民地，两国通行英语，加拿大有一部分居民讲法语。拉丁美洲曾为西班牙和葡萄牙的殖民地，目前主要通行西班牙语和葡萄牙语，这两种语言都源于拉丁语。在拉丁美洲，巴西和一些岛国讲葡萄牙语，其他国家大多讲西班牙语。

教师可通过设计思考题的形式，引导学生在阅读“中美地峡”、“西印度群岛”这2则材料时，注意抓住一些重要信息，以养成良好的阅读习惯。例如：

1. 为什么中美地峡多火山、地震？（中美地峡地处板块相互碰撞地带，地壳不稳定，所以多火山、地震现象）

2. 为什么中美地峡以种植热带作物为主？（中美地峡位于赤道与北回归线之间的热带，受海洋影响显著，炎热湿润的气候适合种植热带作物）

3. 中美洲有哪7个国家？（中美洲包括危地马拉、伯利兹、洪都拉斯、萨尔瓦多、尼加拉瓜、哥斯达黎加、巴拿马）

4. 印欧混血人种是什么意思？（印第安人和欧洲人通婚后的后裔，是黄种人与白种人的结合）

5. 西印度群岛中面积最大的是哪一个岛？说一说西印度群岛名称的由来。（西印度群岛中面积最大的是古巴岛。西印度群岛名称的由来，请见教材阅读材料相关内容，答案略）

### 【南北各异的自然环境】

这个部分的教学，可采用两种方案进行。

教学指导：

方案①：教师引导学生结合教材相关图像，从纬度位置、地形、气候、河流等方面，比较北美洲和南美洲在自然地理环境方面的异同。为便于学生整理和归纳知识，可设计如下表格（应出示空白表格，表格内容由学生填写）：

项目 大洲	面积 (万千米 <sup>2</sup> )	五带中 的位置	地形分布		最长 山脉	最长河流				主要气 候类型
			西部	中部和东部		名称	流向	注入地	主要流 经国家	
北美洲	2400多	北温带、 北寒带	高大 山系	中部为平 原，东部为 低缓的山地 和高原	落基 山脉	密西西 比河	自北 向南	墨西 哥湾	美国	温带大陆 性气候
南美洲	1797	热带、 南温带	高大 山系	平原和高原 南北相间分 布	安第斯 山脉	亚马 孙河	自西 向东	大西洋	巴西	热带雨林 气候、热带 草原气候

待学生完成表格后，请代表汇报学习成果，由教师订正答案，并就重难点内容作出详细讲解。在教师讲解过程中，应针对所讲解的内容，穿插进行教材中的相关活动题。最后，教师应引导学生阅读“美洲的居民与经济”材料，并作简单归纳。P.30 活动题可作为课堂训练，以

检测学生的学习效果。“绘制大洲地形简图”活动视教学情况，可作为课后活动开展。

阅读材料“学会判别气候类型”是渗透学习方法的重要内容，教师必须作重点讲解并加强训练。设置这则阅读材料的目的是，主要是为了引导学生掌握判断某地所属气候类型的两种主要方法。一是根据分布规律判断气候类型，即根据气候类型的分布规律在区域分布图中确认其气候类型。二是根据气候特征判断气候类型，即根据气候要素的统计资料（主要是气温和降水指标），归纳出该气候类型的特征并加以确认。在区域地理的教学中，经常会用到第一种方法，如根据某地的地理位置、地形等因素，并通过联想世界气候类型的分布规律，从而对该地的气候类型做出判断。这则阅读材料重点介绍了第二种方法，即分析气温年变化曲线和逐月降水量的方法，其方法如下：

1. 根据1月、7月的温度值，确定某地是位于北半球还是南半球。

2. 最冷月平均气温在 $20^{\circ}\text{C}$ 以上可判断为热带气候类型，然后综合分析年降水量以及各月降水量分配等情况，判断出是属于全年多雨的热带雨林气候，或者属于全年少雨的热带沙漠气候，或者属于全年降水具有明显干湿季变化的热带季风气候和热带草原气候。判断热带季风气候和热带草原气候，还应看年降水量和雨季的降水量，相比之下，热带季风气候年降水量在1500毫米左右，较热带草原气候的降水多，雨季的降水也更为集中。

3. 亚热带和温带以最冷月平均气温 $0^{\circ}\text{C}$ 等温线为界线。

4. 苔原气候和冰原气候以最热月平均气温 $0^{\circ}\text{C}$ 等温线为界线。

在引导学生归纳出上述要点后，教师可出示代表热带雨林气候、热带沙漠气候、地中海气候、温带海洋性气候、温带大陆性气候、热带季风气候、热带草原气候、苔原气候和冰原气候等气候类型的气温曲线和逐月降水量图（如七年级上册第四章第四节中的图像），让学生判断上述图像所代表的气候类型，并分析其气候特征。

方案②：教师可按照教材内容的顺序，采用“启发—讲解”的方式来组织教学。

北美洲地形特征包括“平均海拔较高，地势起伏较大”、“三大南北纵列带”和“格陵兰岛与五大湖”3个要点。在学习这部分内容时，教师可引导学生读图6-32，并结合图6-4，完成下列任务：

1. 读图说出北美洲主要的山脉、高原和平原，归纳北美洲地形的分布特点。

2. 北美洲的平均海拔、地势起伏如何？

3. 塑造北美洲地貌的外力作用主要是什么？

学生完成上述任务后，教师讲解并小结上述3个要点。

教师在讲解北美洲的气候时，可指导学生读图6-44，从图中可知，北极圈穿过北美洲北部，北回归线穿过北美洲南部，所以北美洲与亚洲有着相似的气候特征：地跨寒、温、热三带，气候类型复杂多样。教师出示世界气候类型分布图，提问：北美洲缺少哪些气候类型？学生讨论后可得出结论：北美洲除热带季风气候、温带季风气候外，其他气候类型均有分布。

北美洲受海陆轮廓的影响，热带范围相对狭窄，绝大部分位于北温带，气候以温带气候为主。读图6-44，提问：北美洲有哪些温带气候类型分布？其中以哪种温带气候类型为主？教师可让学生指图（或填图）并回答：北美洲有亚热带湿润气候、地中海气候、温带海洋性气候、温带大陆性气候等温带气候类型，以温带大陆性气候为主。

北美洲气候受地形因素的影响显著，这一部分是教学的难点。教师首先要引导学生回答北美洲西部高大山脉对来自太平洋的水汽有何影响？学生分析图6-43可知，北美洲太平洋沿岸

的狭长地区位于西部高大山系的迎风坡，这些地区的降水主要来自太平洋的湿润气流。受南北走向高大山系的阻挡，太平洋水汽难以进入北美洲大陆内部，因而北美洲降水的空间分布明显受到大西洋湿润气流的影响，从墨西哥湾沿岸即北美洲东南沿海向西北内陆逐渐降低。其次，教师指导学生分析图 6-32、6-47 可知，由于北美洲中部是纵贯南北的广阔的平原，地势平坦开阔，东部是低缓的山地和高原，冬季从北冰洋南下的冷空气可长驱南下，造成自北冰洋沿岸到墨西哥湾沿岸以及北美洲东部大范围的寒冷天气；夏季从墨西哥湾沿岸北上的来自大西洋的暖湿空气，可造成大范围的高温多雨天气。这样便加剧了北美大陆气候的大陆性特征。受落基山脉的阻挡，来自太平洋的湿润气流仅影响西部沿海的狭长地带。

接下来，教师可引导学生完成 P. 27~28 活动第 1~2 题。

南美洲自然环境特征的教学，可以学生自学、讨论为主，也可由学生当小老师，进行分析、讲解。

教学指导：

可参考归纳北美洲地形特征、气候特征的方法，归纳出南美洲的自然地理特征。可按以下步骤进行：

1. 读图 6-38，找到南美洲的主要地形类型和主要地形区名称，并归纳其分布特点。

南美洲的地形主要由山脉、高原、平原三种地形类型组成，西部分布着年轻高大的安第斯山脉，安第斯山脉以东为平原、高原相间分布，从北往南的主要地形区名称是奥里诺科平原、圭亚那高原、亚马孙平原、巴西高原、拉普拉塔平原、巴塔哥尼亚高原。

接下来，教师可引导学生完成 P. 24~25 活动第 2 题。“绘制大洲地形简图”活动视教学情况，可作为课后活动开展。

2. 读图 6-44 可知，南美洲受海陆轮廓的影响，绝大部分位于南回归线与赤道之间，属热带地区，以热带气候为主。分析图 6-41、6-42 可知，除高山地区外，南美洲最冷月平均气温都在 0℃ 以上，冬季温暖；而最热月的平均气温一般不超过 28℃，夏季没有酷暑。读图 6-44 可知，南美洲气候以热带雨林气候和热带稀树草原气候为主。读图 6-38，可找到南美洲热带雨林气候主要分布在亚马孙平原，热带稀树草原主要分布在巴西高原。读图 6-43 可知，南美洲年降水量在 1000 毫米以上的地区占大部分，是世界上最湿润的大洲。

3. 讨论安第斯山脉对当地气候产生的影响，设计表格比较南、北美洲地形异同，分析基多和利马两城市的位置以及气温和降水的特征，对比分析南美洲大城市分布与东南亚大城市分布不同的原因。

4. 读图 6-38、6-44 可知，亚马孙平原北、西、南三面被高原、山地包围，有众多河流汇入，且该地区属热带雨林气候，降水充沛，所以亚马孙河水量很丰富。

阅读材料“学会判别气候类型”的教学，请参考方案①中的相关内容。

如果教学时间允许，阅读材料“美洲的居民与经济”的教学导入可参考下列方案。

方案①：在美洲这个“新大陆”被发现之前，这个大陆上有没有居民？他们是谁？属于什么人种？学生阅读材料后，可回答印第安人是美洲大陆的原住居民，属于黄色人种。教师再利用图片资料介绍美洲大陆上的另一类原住居民，他们坐雪橇，住冰屋，以捕鱼、狩猎为生，是生活在北极地区的因纽特人，他们与印第安人一样，大约在 1 万年前通过白令海峡的冰桥从亚洲东部来到美洲大陆。不过他们现在仅仅是美洲大陆上的“少数民族”。那美洲的居民组成到底是怎样的呢？下面我们一起来了解美洲的居民与经济。



方案②：教师出示一组图文结合的资料，请学生谈一谈对美洲居民组成的看法。

例如：

奥斯卡音乐奖获得者谭盾的祖籍是中国

篮球飞人迈克尔·乔丹的祖先来自非洲

著名科学家爱因斯坦是德国出生的犹太人

美国第一任总统华盛顿的祖先是英国人

美国总统奥巴马的祖先来自非洲

.....

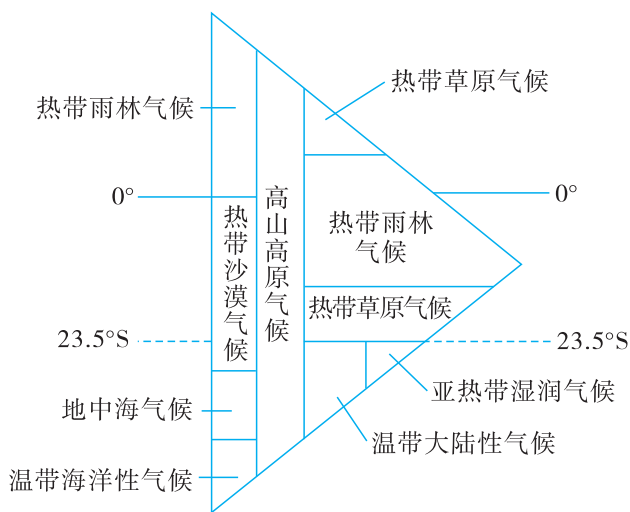
从上面一组资料中，可以看出美洲的居民组成十分复杂，下面我们就来了解美洲的居民与经济。

教师引导学生阅读“美洲的居民与经济”材料，并作简单归纳。

最后，可将 P.30 活动题作为课堂训练，以检测学生的学习效果。

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

##### 1. 图解南、北美洲气候类型的分布



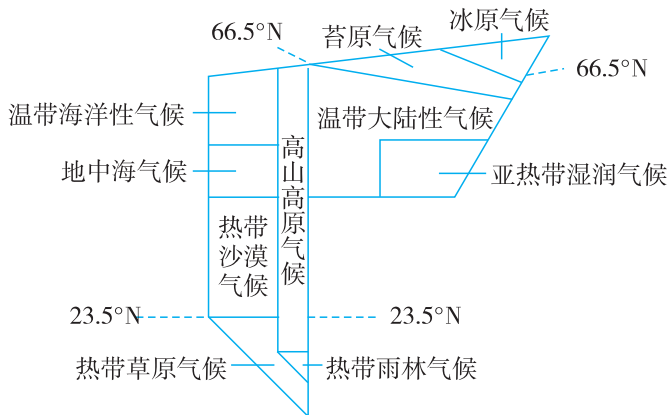
南美洲气候类型分布示意图

南美洲的气候特征及其成因：

① 纬度位置和大陆轮廓——赤道横穿南美洲，恰是陆地宽广部分，2/3 面积位于热带。

② 海陆位置和洋流——南美洲位于太平洋和大西洋之间，受海洋影响大；大陆东岸有暖流经过，起到增温增湿作用；大陆西岸有寒流经过，起到减温减湿作用。

③ 地形地势——安第斯山脉西侧多地形雨；亚马孙平原三面地势高，东面向大西洋敞开，水汽容易进入。



北美洲气候类型分布示意图

北美洲地形对气候影响：西部高山阻挡了温带海洋性气候和地中海气候向东延伸，使它们仅分布在山脉以西狭长的沿海地带。西部高原山区降水较少，形成高山高原气候。东部低缓山地对海洋水汽的阻挡作用不显著，降水由东部沿海向西部内陆逐渐减少。中部平原地势平坦，大平原纵贯南北，使南北气流畅通无阻，冬季寒冷气流可长驱向南，夏季暖湿气流也可自由北上。

### 2. 线状地理要素的位置及其空间延展特征的影响

在进行线状地理要素如山脉、河流、交通线等位置的教学时，可从以下三方面着手进行：①确定位置；②明确空间延展特征（如走向、流向等）；③分析空间延展特征的影响。

安第斯山脉纵贯南美洲西部，空间延展特征为南北走向，大致与太平洋沿岸平行。在教学中，可引导学生分析这种空间延展特征的影响。比如，南美洲热带沙漠气候南北延伸幅度之大，在世界西岸荒漠区中是比较突出的。安第斯山脉南段东西差异显著，表现为西部为终年温和湿润的温带海洋性气候，东部为干燥的温带沙漠和温带草原气候。再如，欧洲山脉集中分布在南部，其东西走向的空间延展特征，对欧洲自然环境特征的形成影响很大。

### 3. 将区域划分成不同的地理单元，再分别加以认识

认识地理区域时，有时需要剖析不同区域内部的结构，在此基础上，将分析的结果加以综合，可以形成对一个区域整体特征的认识。例如，在学习北美洲的地形特征时，符合学生认知水平、体现地理特点的认识思路是：先根据北美洲分层设色地形图，将北美洲的地形分成西部、中部和东部三大地形单元；然后，分别分析西部、中部和东部的地势、地形类型构成、地形的空间排列状况等地形结构特征；最后，将分析的结果加以抽象概括，得到“北美洲地形呈三大南北纵列带”的整体认识。

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 24~25 活动：

【活动目标】引导学生通过读图、绘图归纳南北美洲的地形特征，并训练绘制大洲地形简图的地理技能。

【答案提示】活动① 略。 活动② (1) 略。 (2) 南北美洲西部均分布着高大山脉，北美洲西部为落基山脉，南美洲西部为安第斯山脉，落基山脉与安第斯山脉组成纵贯美洲南北

的科迪勒拉山系。不同点是南美洲东部地形东西延伸，高原、平原南北相间分布，而北美洲的平原、高原则是南北纵向排列。（3）略。

P. 27~28 活动：

**【活动目标】**引导学生简要分析南、北美洲地形特征对气候特征的影响，进一步理解区域地形、气候等自然地理要素之间的相互关系。

**【答案提示】**活动① 南北美洲的热带沙漠气候、地中海气候和温带海洋性气候仅分布在科迪勒拉山系以西狭长的沿海地带，这是因为西部高大山脉阻止了它们向东延伸，其分布特点主要与地形因素有关。活动② 冬季，从北冰洋南下的寒冷气流长驱南下，造成北美洲大范围的寒冷天气。夏季，来自墨西哥湾的暖湿气流长驱北上，造成北美洲大范围的高温多雨天气。活动③ 厄瓜多尔首都基多属高山高原气候，虽然临近赤道，但因地势较高，四季如春，降水适中，气候宜人，是理想的避暑胜地。秘鲁首都利马属热带沙漠气候，虽然降雨少，但气温并不十分炎热；利马东接安第斯山麓，西连太平洋岸港口，地理位置重要，而且位于沙漠绿洲上，水源也较为充足。

P. 30 活动：

**【活动目标】**引导学生采用表格的形式来比较南、北美洲的差异，进而整体把握南、北美洲地理环境的主要特征。

**【答案提示】**北美洲从上至下依次为：2400，落基山脉，以温带大陆性气候为主，加拿大，以白色人种为主；南美洲从上至下依次为：大部分位于热带，亚马孙河，都属于发展中国家。

## 五、参考资料

### 1. 美洲的名称来历

美洲，全称是亚美利加洲，又称“新大陆”。意大利航海家、探险家哥伦布为寻找向西航行到亚洲的航路，于1484年遭葡萄牙国王拒绝支援他的计划后，转向西班牙。1492年，在西班牙国王的支持下，他从西班牙出发向西航行，于该年10月12日到达中美洲巴哈马群岛，并巡航了附近的一些岛屿，便误以为他所到的地方就是印度，而没有料到“发现”的是一块“新大陆”。1502年，另一位意大利航海家亚美利哥·维斯普奇，写了一本《海上旅行故事集》。1507年德国地理学者马丁·瓦尔德西缪勒在其《宇宙学导论》中，以亚美利哥的名字为“新大陆”命名，以表彰他对人类认识世界所做出的杰出贡献，并在该书插图中显示了“新大陆”的位置（相当于今巴西）。起初这一名字仅指南美洲，1538年，荷兰制图学家麦卡托绘制的地图上将这一名称扩展到整个美洲。

另外，也有人考证后认为，亚美利哥和哥伦布一样，误以为他所到的地方就是中国或日本，而亚美利加源于当地的一个部落名称。1502年哥伦布第四次到达美洲时，探知尼加拉瓜一个盛产黄金的地点，当地的印第安人称之为“亚美利加”或“亚美利斯哥山”，居住有亚美利斯哥部落。这一消息不胫而走，传遍西欧，“亚美利加”之名源出于此。开始人们以“亚美利加”来称呼“新大陆”的沿岸地区，以后才扩展到整个大陆。词尾“ica”也来源于印第安人的方言，意思是“伟大”、“杰出”。

### 2. 美洲的划分方法

美洲包括北美、南美大陆及其邻近的岛屿，总面积4200多万千米<sup>2</sup>。在自然地理上，一般

以巴拿马运河作为南美洲、北美洲的分界线。其中北美洲的面积为 2423 万千米<sup>2</sup>，是世界的第三大洲；南美洲的面积为 1797 万千米<sup>2</sup>，是世界的第四大洲。

在政治地理上，北美洲仅指加拿大、美国、格陵兰岛、圣皮埃尔和密克隆岛、百慕大群岛，而把美国以南一直到南美洲南端的这片广大区域称为拉丁美洲（简称拉美），包括墨西哥、中美洲、西印度群岛和南美洲。

印第安人是拉美最早的居民。15 世纪末以后这里先后沦为西班牙、葡萄牙、英国、法国、荷兰等国的殖民地，在社会经济制度、语言、文化、宗教、风俗习惯等方面深受其宗主国的影响。人种也因为互相通婚而混合。在语言上，拉美大多数国家使用西班牙语，巴西则通用葡萄牙语，在语族上为拉丁语族，拉丁美洲名称的来历与拉丁语族有着密切的关系。

拉丁美洲现有 33 个独立国家和 10 多个仍然处于英、法、荷、美殖民统治的地区。独立的国家中，西班牙语国家 18 个，英语国家 12 个，葡萄牙语、法语、荷兰语国家各 1 个。英语、荷兰语都属于日耳曼语族，该地区的多数国家在第二次世界大战前独立，它们都为拉丁语族国家。此外，拉美还有许多印第安人、黑种人、混血种人，仍保留着印第安人的多种语言及非洲黑种人的某些语言。

此外，也有将美洲一分为三的划分方案：以特万特佩克地峡和巴拿马运河为界线，两者之间称为中美洲，向北、向南分别为北美洲和南美洲。

### 3. 巴拿马运河

巴拿马运河开凿在中美地峡的狭窄处，是沟通大西洋和太平洋的著名国际航运水道，开凿始于 1881 年，1914 年通航。巴拿马运河虽位于巴拿马共和国，但长期被美国占领，美国在运河驻有军队。巴拿马人民经过长期斗争，根据美巴新的《巴拿马运河条约》，1999 年 12 月 31 日巴拿马政府收回了运河主权。

巴拿马运河斜贯巴拿马中部，全长 81.3 千米。这里有向北流入加勒比海的恰格雷河和向南流入太平洋的格兰德河，且两河源头分水岭不高，海拔仅为 84 米，巴拿马运河便是利用这两条河流，凿通其间的分水岭而建成的。运河大部分河段高出海平面 26 米，船舶通过运河像过一道水桥，从入口处先经过三道水闸，升高 26 米，进入运河，在出口处又经过三道水闸下降到海平面高度，为水闸式运河。

巴拿马运河的通航极大地缩短了太平洋与大西洋之间的航程，具有重要的经济和战略意义。通过运河与绕道美洲南端的麦哲伦海峡相比，从纽约至旧金山的航程缩短了 61%，至日本横滨的航程缩短了 27%。从美国旧金山到英国利物浦的航程由 13517 海里缩短到 7847 海里。由于巴拿马运河不能通行巨型客轮、货轮和油轮，且通航量也接近饱和，所以日本、美国、巴拿马三国政府组成了第二条巴拿马运河调查委员会。新运河将建在现运河以西约 16 千米处，长 98 千米，宽 200~400 米，水深 30 多米，预计可通行 30 万~40 万吨的巨轮，新运河建成后通航量将比现有运河提高 10 多倍。

### 4. 世界最大岛屿——格陵兰岛

格陵兰岛位于北美洲东北部、北冰洋和大西洋之间，面积 217 万多千米<sup>2</sup>，是世界最大的岛屿。东西最宽 1200 千米，南北长 2650 千米，海岸曲折，多深邃的峡湾。全岛 4/5 的面积在北极圈内，气候严寒，年平均气温多在 0℃ 以下。格陵兰岛大部分地区为冰原气候，1 月平均气温 -47℃，曾测得 -70℃ 的低温；7 月平均气温也在 -12℃ 以下，降水以雪为主，年降水量 200 毫米左右。在西南和南部沿海地区，因受西格陵兰暖流影响，冬季气旋活跃，气候比较温

湿，夏季气温可上升至  $10^{\circ}\text{C}$ ，有 1000 毫米的年降水量。纬度较高的北岸和东北岸以及受东格陵兰寒流影响的东岸，气候干寒，多凛冽的风暴，形成一片极地荒漠，有“北极撒哈拉”之称，局部地区为极地苔原。

格陵兰岛 85% 的地面覆盖着巨厚的冰层，冰层平均厚度为 1600 米，中部最大厚度达 3400 米，冰川总体积约 340 万  $\text{km}^3$ ，是全球仅次于南极大陆的第二大冰川分布区。大部分地区的海拔高度在 2000 米以上。大陆冰川边缘或笔直地断裂，形成陡峭的冰崖，或倾泻入海，成为漂浮在北大西洋上冰山的源地，每年约形成 1 万多座冰山，对海上航行极为不利。

格陵兰岛为北极地区战略要地。现有居民约 5 万多人，其中格陵兰人为因纽特人与欧洲人结合的后裔，占总人口 80% 以上，其余为丹麦人。格陵兰岛现属丹麦，1979 年 5 月 1 日起实行内部自治。

#### 5. 北美洲地形的基本特点

世界上地势较高的大洲。平均海拔高度约 700 米。

地形结构明显地分为三大纵列带。西部：三重山脉以及一系列山间高原、盆地、谷地组成的科迪勒拉山系纵峙，高度、宽度大，地形复杂；东部：久经侵蚀、中等高度的拉布拉多高原和东北—西南走向的阿巴拉契亚山脉；中部：介于上述两带之间，为起伏平缓的劳伦琴低高原和低平坦荡的密西西比平原等。

受第四纪冰川和现代冰川作用，北部冰川地形广布。

北美洲第四纪冰期的各主要亚冰期在发生时间上大致与欧洲相对应，大陆冰川最大覆盖范围超过欧洲，其南界达  $37^{\circ}\text{N}$ ，而欧洲则大致为  $49^{\circ}\text{N}$ 。格陵兰岛是仅次于南极洲的现代冰川分布区。

#### 6. 南美洲地形的基本特点

以低平地形占优势。平均海拔居各洲第五，海拔 300 米以下地区占总面积 65%。亚马孙平原（约 560 万  $\text{km}^2$ ）和巴西高原（500 多万  $\text{km}^2$ ）分别是世界上面积最大的冲积平原和高原；安第斯山脉北起北美洲的特立尼达岛，南抵火地岛，全长约 9000 千米，是世界上最长的山脉和最高大的山系之一，大部分海拔 3000 米以上，不少山峰超过 6000 米。

在地形结构上，西部为高大的安第斯山脉纵贯；东部为久经侵蚀的古老高原和低平的大河冲积平原相间分布，自北向南分别是奥里诺科平原、圭亚那高原、亚马孙平原、巴西高原、拉普拉塔平原和巴塔哥尼亚平原。与北美洲大平原相比，南美洲平原的宽度和连续性稍差，但地形坦荡，海拔多在 200 米以下，且无第四纪冰川地形。

#### 7. 雄伟的美洲科迪勒拉山系

美洲科迪勒拉山系是世界最长的褶皱山系。它纵贯美洲大陆西部，北起阿拉斯加，南至火地岛，长达 1.5 万千米，由一系列平行的山脉、山间高原和盆地组成，其自然环境复杂多样，几乎包括了地球上所有气候—自然植被带，形成多种不同的垂直带结构。

北美科迪勒拉山系可分为东部山带、中部山间高原带、西部太平洋沿岸山地带等三大纵列带。落基山脉为东部山带最主要的山脉，向北延续为加拿大境内的马更些山脉和阿拉斯加均普鲁克斯岭，向南与墨西哥境内的马德雷山相连，海拔约 2000~3000 米，有许多海拔 4000 米以上的山峰。

中部山间高原带，自北而南有育空高原、不列颠哥伦比亚高原、哥伦比亚高原、大盆地、科罗拉多高原和墨西哥高原。著名的科罗拉多高原自新生代以来，上升约 2100~3300 米，河

流深切，形成一系列峡谷，其中科罗拉多大峡谷全长 446 千米，最大深度达 1829 千米，大峡谷呈 V 字形，谷底最窄处仅 120 米。从谷底向上，沿崖壁出露从古生代到新生代形成的地层，并含有各时期的化石，素有“活的地质史教科书”之称，现已辟为大峡谷国家公园，并被联合国教科文组织列入《世界自然遗产名录》。

太平洋沿岸山地带，为北美洲最年轻的山脉。由阿拉斯加山脉、加拿大海岸山脉、喀斯喀特山、内华达山、美国海岸山脉、加利福尼亚半岛山脉以及加利福尼亚谷地、加利福尼亚湾等一系列谷地或海湾构成，地壳不稳定，火山、地震活动比较强烈。

南美科迪勒拉山系以安第斯山脉为主干。安第斯山脉自北向南纵贯太平洋沿岸，直至火地岛，北端有支脉沿加勒比海向东延伸至特立尼达岛，全长约 9000 千米，为世界上最长的山脉。山脉高峻挺拔，连绵不绝，由一系列平行山脉、火山带、山间盆地、谷地和高原组成。一般宽约 300 千米， $20^{\circ}\text{S}$  附近最宽处约 800 千米。海拔多为 3000 米以上，超过 6000 米的山峰有 50 多座。与北美洲科迪勒拉山系相比，安第斯山脉最后形成时期略晚，但山势更高，山体更窄，脉状更显著，更靠近美洲大陆西岸。

#### 8. 第四纪冰川对北美洲自然环境的影响

北美洲第四纪大陆冰川，按源地可分为拉布拉多（拉布拉多半岛中部）、基瓦丁（哈得孙湾以西）和科迪勒拉（不列颠哥伦比亚高原中部）三大中心。此外，以格陵兰岛为中心的冰盖范围比今天更广大。第四纪冰期最兴盛时，北美洲冰层厚达 2000 米以上，覆盖范围几乎占大陆总面积的  $\frac{2}{3}$ ，比欧洲范围更广大。大陆北部仅阿拉斯加北部和威斯康星州西南部未受冰川覆盖过。北美洲第四纪冰期一般划分三次亚冰期和三次亚间冰期，其中以第二次亚冰期——堪萨斯亚冰期规模最大，最后一次亚冰期——威斯康星亚冰期结束距今才 1 万~1.5 万年。

第四纪冰川对北美洲的自然地理环境产生了深刻影响。首先，冰川广泛地改造冰期前地形，五大湖以北以冰蚀地貌为主（岩石裸露，土层瘠薄），冰川区外缘以冰碛地貌为主。其次，冰川破坏或干扰冰期前河流流向，如密苏里河和俄亥俄河由北流入哈得孙湾，改为向南流入密西西比河；冰川的刨蚀作用还形成了数以万计的湖泊，包括加拿大地盾边缘五大湖等一系列呈弧形排列的湖泊。第三，大片植被、土壤遭到冰川毁灭，大陆北部的苔原冰沼土、针叶林灰化土形成于最后一次亚冰期以后，冰川进退还促进了动植物种属成分南北交换。此外，在冰期结束后，北美洲局部地区还发生了均衡抬升，其中哈得孙湾及沿岸地带为最大抬升中心。

#### 9. 北美洲气候的基本特点

温带大陆性气候占优势。北美大陆轮廓是北宽南窄，大部分面积位于  $30^{\circ}\text{N}\sim 70^{\circ}\text{N}$ ，其中以  $50^{\circ}\text{N}\sim 70^{\circ}\text{N}$  最为宽广。广大地区冬季寒冷，1 月气温最低，夏季暖热，7 月气温最高，气温的年较差较大。年降水量比较适中，以夏雨为主；北美洲西临太平洋，大陆面积比亚欧大陆小得多，因而北美洲气候的大陆性不如亚洲极端，无论是气温变化的极端性，还是夏雨集中、冬季干旱程度等方面均逊于亚洲；此外，北美洲的干旱和半干旱气候的分布也不如亚洲广泛。

气候带齐全，气候类型多样。北美洲南北延伸很广，地面受热状况有很大差异。它拥有从寒带到热带和从大陆东岸到西岸的各种气候类型。其类型多样性，与亚洲不相上下。北美洲东部不具备亚洲典型的季风气候而代之以温带大陆性湿润气候、亚热带湿润气候、热带海洋性气候，但拥有亚洲缺失的冰原气候、温带海洋性气候。此外，北美洲的热带气候类型不全，没有典型的热带雨林气候。

### 10. 南北纵列的地形结构对北美洲气候的影响

科迪勒拉山系的东带落基山脉是北美洲气候东、西部最重要的分界线。受山体阻挡，极地太平洋气团影响范围小（西部极锋全年稳定在 $30^{\circ}\text{N}\sim 60^{\circ}\text{N}$ 太平洋沿岸），暖湿气流难以深入，处于背风位置的山间高原、山间盆地内陆区及落基山脉以东地区大陆性强，为半干旱、干旱气候。此外，山体还阻挡极地加拿大气团和热带墨西哥湾、大西洋气团西侵，而盛行于大陆的东、中部。一般来说，落基山以西，除 $40^{\circ}\text{N}$ 以北的沿海和迎风坡外，年降水量均在500毫米以下，冬季降水占优势，冬季气温高于同纬度东部各地。落基山以东，除高纬度的北部地带以及紧靠落基山的大平原部分地区外，年降水量都在500毫米以上，夏季降水比例增高。

中部平原带地形低平坦荡，无东西向山脉，南北敞开，有利于南北秉性不同的气团畅行无阻：冬季，干冷的极地加拿大大气团南下可达墨西哥湾，造成寒潮天气，使当地气温骤减，密西西比河口附近水面结冰，佛罗里达半岛南部遭寒潮袭击；夏季，大西洋的暖湿气团可达哈得孙湾，带来闷热多雨天气，形成热浪，东部极锋位于落基山脉以东，锋带随季节南北移动。南、北冷暖气团交汇，气旋活动频繁，天气多变，成为全洲气温和降水季节变化最大、大陆性较强的地区。

东部古老的阿巴拉契亚山脉久经侵蚀，高度和宽度均不大，山脉的连续性也较差，仅对北美大陆东北部局部地区的气候有影响。例如，山脉南部因地势相对较高，对大西洋气团产生抬升作用，多形成地形雨，年降水量在1500毫米以上；山脉的西北坡，冬季面迎掠过五大湖面并略有变性的极地加拿大气团，温度、湿度增高，往往形成大雪天气。

### 11. 南美洲气候的基本特点

温暖的大洲。南美洲气温年较差很小，除高山地区和南部的火地岛以外，冬季最冷月平均气温均在 $0^{\circ}\text{C}$ 以上，远比亚洲、北美洲的同纬度地区温和。在热带地区，夏季最热月平均气温为 $24\sim 28^{\circ}\text{C}$ ，远不如非洲和澳大利亚大陆炎热。

湿润的大洲。全洲的年降水量达1000毫米以上；年降水量在1000毫米以上的地区约占全洲总面积70%，此两项指标均居世界各洲首位，而干旱气候区面积比例居各大洲之末。此外，热带雨林气候区在世界同类型气候区中所占面积最广。南美洲以夏季降雨为主的地区占大陆总面积的 $\frac{3}{4}$ 。

气候类型结构独特。安第斯山脉以东，各种气候类型纬向地带性分布规律十分明显。安第斯山脉，特别是山脉以西的太平洋沿岸地区，气候类型表现为比北美洲更强烈的非纬向地带性分布特点，甚至表现为同纬度的大陆东西部之间气候类型截然对立的分布格局。突出表现在赤道以北：哥伦比亚太平洋沿岸属热带雨林气候，而大西洋沿岸属热带草原气候； $3^{\circ}\text{S}$ 以南：东部属热带雨林气候，而西部属热带沙漠气候； $40^{\circ}\text{S}$ 以南：西部属温带海洋性气候，而东部属温带干旱和半干旱气候。

### 12. 安第斯山脉对南美洲气候的影响

安第斯山脉是年轻高大的褶皱山脉，南北纵列、高耸挺拔，且偏居西岸，构成了气团运行障壁，限制了来自太平洋上气流的東西运行，特别是在 $30^{\circ}\text{S}$ 以北，海拔3000~4000米的高山，阻止了太平洋气团向东深入。 $35^{\circ}\text{S}$ 以南，虽山体高度降低，也不及北部宽阔连续，太平洋气团可越过安第斯山，但水汽已很少，难以给东部地区以湿润的影响。此外，安第斯山还是促成西岸各气候类型分布呈南北方向延伸及更替格局的主要因素。

安第斯山脉影响降水分布：大陆西岸 $3^{\circ}\text{S}$ 以北地区，西坡为向风地带，地形雨较多，降雨

丰富，如哥伦比亚西岸、安第斯山低纬东坡、40°S以南的智利西岸等，是多雨地带。而在山脉东坡的背风地带，如地处安第斯山脉南段以东的巴塔哥尼亚高原，由于西风气流产生焚风效应，水汽消失，很难致雨，形成干旱和半干旱气候。

安第斯山脉本身在气候上也表现了多样化的垂直带。北段安第斯山，特别是赤道附近，由于高度大，垂直带发育完整，从低坡的赤道多雨气候直至高山冰原气候一应俱全，其中4600~4800米雪线以上的冰原气候区，在世界热带范围内分布面积最大。中段安第斯山，由于降水量少，雪线高达6000~6300米，山地干旱与半干旱气候区广泛分布。南段安第斯山，地处中纬度西风带，降水丰富，雪线降低至海拔1000~1200米，南端的火地岛一带甚至在500~700米也有冰川发育。

### 13. 安第斯山脉是南美大陆最重要的分水岭

安第斯山脉以西属太平洋流域系统，在河流长度、比降、水量、河网密度、流域面积等方面，与山脉以东的大西洋流域系统形成鲜明的对比。由于安第斯山脉逼近南美大陆西岸，西部河流一般都是短促、陡急并且多独流入海，因支流少，难以构成庞大水系，因而河流流域面积较小；西部3°S~30°S地区，气候极为干旱，河流既少，水量又小，多数是间歇河，甚至中途因蒸发、渗漏或因灌溉等人为因素，成为水流在内陆消失的无尾河。据统计，太平洋流域系统的径流量为1330千米<sup>3</sup>，仅占全洲径流量的11.3%；流域面积仅占全洲7%。

安第斯山以东地区，河流源远流长，水量丰富，河网稠密，拥有亚马孙河、拉普拉塔河和奥里诺科河三大水系。属大西洋水系的河流径流量约占全洲的88.2%，相当于西部地区7.8倍；流域面积约占全洲85%，相当于西部地区的12倍。此外，还有一定面积的内流区。

### 14. 阿塔卡马沙漠

位于安第斯山脉以西，沿太平洋海岸蜿蜒伸展，南北长约1000千米，呈条带状分布。它的面积虽比亚洲、非洲沙漠小得多，但却是全世界最干旱少雨的沙漠之一，多年平均降水量一般不足30毫米，有些地方甚至连续多年没有降雨量记录。

智利北部最大的海港城市伊基克，位于阿塔卡马沙漠的西北部，距海不远，但多年平均降水量仅2.1毫米，历史上曾经有过14年滴雨未下的记录。茫茫大漠偶尔能在海滨见到稀疏的地衣和仙人掌。没有淡水，当地市民就从100千米外引来安第斯山脉的高山雪水。

由于气候温和，又有安第斯山脉流出的60多条河流可利用，沿河的一部分荒地经人工灌溉，已变成肥沃的绿洲，其中，秘鲁的首都利马，就是一座坐落在大陆西岸型热带沙漠中的历史文化名城。

### 15. 北美洲的自然资源

北美洲矿产资源种类多、储量大，煤炭、石油和天然气、铁、铜、铅、锌、镍、钨、钼、钒、银、铂、铀、石棉、钾盐、磷灰石、硫等储量和产量均居世界前列。“北美中部煤带”是与“亚欧大陆煤带”齐名的世界两大煤炭带之一，包括美国和加拿大的煤田。石油多分布在环墨西哥湾沿岸及大陆架，阿拉斯加及落基山脉也有分布。天然气一般都与石油共生，其资源分布基本与石油一致。美国、加拿大都是世界上天然气储量丰富的国家。铁矿以拉布拉多半岛最为集中。有色金属主要分布在两条矿带：一条是科迪勒拉山系，自加拿大与美国交界处经墨西哥高原一直延至大安的列斯群岛矿带；另一条是加拿大地盾南缘和西缘矿带，其中尤以加拿大的镍和铜，美国的铜矿，墨西哥的白银，古巴的镍矿，牙买加的铝土矿久负盛名。

北美洲森林面积达7.2亿公顷，约占全洲面积的1/3，占世界森林总面积的18%，主要分



布在西部山地，盛产道格拉斯黄杉、巨型金针柏、西特卡云杉、奴特卡花柏、红杉、巨杉、糖槭、铁杉、松等。草场占全洲面积 14.5%，占世界草场总面积的 11%。动植物种属繁多，有许多特有的陆栖、海栖鸟类动物，盛产黑貂、臭鼬、鲸、海豹、海象、北极熊等。

北美洲中部及东部的南部沿海地区，平原广阔，土层肥厚，耕地面积广大。

水资源丰富，淡水湖面积达 40 余万千米<sup>2</sup>，居各洲之首。可开发水能资源蕴藏量约 3 万多亿千瓦时，主要集中在哥伦比亚河，约占世界水能资源总量的 16%。

北美洲大西洋沿岸大陆架宽达 600 千米，是世界大陆架最宽广的海区之一，地处寒、暖流交汇处的纽芬兰东南大浅滩是世界著名渔场，海洋渔业资源主要有鳕、鲈、龙虾、鲱、鲑、比目、金枪鱼等。

#### 16. 南美洲的自然资源

南美洲矿产资源丰富。东部古老高原的金属矿藏区在世界占有一定地位，主要矿种有铁、锰和金、铝土等，巴西铁矿储量超过俄罗斯，居世界首位。安第斯山区多有色金属矿藏，以智利、秘鲁的铜矿和玻利维亚的锡矿闻名。北部的委内瑞拉、哥伦比亚等国蕴藏有丰富的石油资源。

南美洲 2/3 地区年降水量在 1000 毫米以上，且雨热同期，气候资源对植物生长有利。森林面积达 920 万千米<sup>2</sup>，占全洲面积一半以上，占世界森林总面积的 23%。亚马孙河流域为世界最大热带雨林区，巴西是世界上热带雨林分布最多的国家。巴西森林面积仅次于俄罗斯，居世界第 2 位，盛产红木、檀香木、铁树、木棉树、巴西木、花梨木等珍贵的热带林木。

阿根廷的潘帕斯草原肥沃的黑钙土、茂盛的天然牧草，适于发展农牧业，全国土地总面积的 60% 以上属于天然牧场，是世界重要畜产品的重要出口区。野生动物中，大食蚁兽、树懒等在第三纪就存在于南美洲，犰狳、原驼、獾、巨嘴鸟等均为南美洲特有动物，动物界的原始性、独特性仅次于大洋洲。

南美洲水资源丰富，南美三大水系——奥里诺科河、亚马孙河和拉普拉塔河，水量丰沛且稳定。可开发的水能资源次于亚洲，居世界第 2 位，其中巴西水能资源居世界前列。

太平洋东部从智利北部经秘鲁至厄瓜多尔沿海一带，是著名的秘鲁渔场。20 世纪 60—70 年代秘鲁渔获量常居世界首位。智利自 20 世纪 70 年代中期起，渔业发展较快，1988 年鱼粉出口量居世界首位。目前，秘鲁、智利渔获量居世界前列。

#### 17. 密西西比河

密西西比河是北美洲流程最长、流域面积最广、水量最大的河流，“密西西比”在当地印第安人的语言中意即“大河”或“河流之父”。位于北美大陆中部，以美国伊塔斯卡湖为源，注入墨西哥湾，长 6262 千米，居世界第四位，流域面积 322 万千米<sup>2</sup>，密西西比河汇聚了发源于落基山东坡、阿巴拉契亚山西坡等地的 250 多条支流，既多又长，水量丰富。

密西西比河干流以圣路易斯、凯罗为界分上、中、下三段，河口形成深水型鸟足状三角洲。干流上游河段洪水期在初夏，枯水期在冬季；干流下游河段洪水期与枯水期分别提早至早春和秋季（4 月水位最高，10 月水位最低）。右岸主要支流密苏里河、阿肯色河、雷得河等流经较干旱地区，流量很小且季节变化很大。左岸支流以俄亥俄河最重要，它接纳阿巴拉契亚山西坡众多支流，流量很大，对干流流量的季节变化起重要作用。

密西西比河水系的航运价值很大，并有多条运河与五大湖及其他水系相连。干流从河口至明尼阿波利斯，长达 3000 千米的河段均可通航，连同 40 条支流，水深 1.8 米的可航水道总长

度近 2 万千米。俄亥俄河、田纳西河等经整治在灌溉、发电等多方面取得效益。“密西西比河及其支流工程”控制了洪水，促进了航运、发电、灌溉、养殖等经济活动，世界著名。

#### 18. 亚马孙河

亚马孙河位于南美洲中北部，以乌卡亚利河为源，注入大西洋，全长 6480 千米，长度仅次于非洲尼罗河，沿途接纳 1000 多条支流，流域面积 705 万千米<sup>2</sup>，每年注入大西洋的水量约 6600 千米<sup>3</sup>，占世界河流注入大洋总水量的 1/6。

亚马孙河及其支流构成世界上最大的水系，河网密度、流域面积和水量均居世界各大河第一，上游多急流瀑布；秘鲁的瑙塔至巴西的马瑙斯河段为中游；河口因近期的下沉作用和入海泥沙大部分被沿岸的圭亚那暖流带走，形成宽达 330 千米的喇叭状三角港，大潮时巨浪可高达 5 米，溯流而上，大西洋海潮最远可深入内陆约 1400 千米。

亚马孙河有 17 条长达 1500 千米以上的大支流。3—8 月为左岸支流的汛期；11 月至次年 5 月为右岸支流的汛期。由于亚马孙河干流介于赤道与 5°S 之间，水系大部分位于赤道以南。水量变化主要取决于右岸支流。中游最高洪水期分别出现在 3—6 月和 10—11 月，6—9 月为枯水期。河口的贝伦 6 月中旬出现最高洪峰。9 月出现次洪峰，11 月水位最低。

亚马孙河干流和各大支流下流段无急流险滩，河宽水深，比降很小，上游宽 70 千米、中游宽 50 千米、下游宽约 22 千米、河口处宽 80 千米，且无结冰期，是世界上航运条件最好的水系，正常水位可通航的河道总长达 3 万千米。其中 3000 吨海轮沿干流上溯 3593 千米可达秘鲁的伊基托斯，7000 吨海轮可达巴西的马瑙斯。目前亚马孙河流域人口稀少，主要经济活动集中在贝伦、马瑙斯和伊基托斯等沿河港口市镇。

#### 19. 北美五大湖

五大湖是位于北美洲中东部，美国和加拿大之间 5 个相连大湖的总称。自西向东依次是苏必利尔湖、密歇根湖、休伦湖、伊利湖、安大略湖。总面积约为 24.5 万千米<sup>2</sup>，总蓄水量 2.28 万千米<sup>3</sup>，是世界最大的淡水湖群，被称为“美洲大陆地中海”。其中，苏必利尔湖是世界上最大的淡水湖泊，面积 8.24 万千米<sup>2</sup>，平均水深 148 米，最大水深 393 米。五大湖约 2/3 属于美国，除密歇根湖在美国境内外，其余均为美、加两国共有。

五大湖的湖盆主要由冰川刨蚀作用而成。第四纪冰期前，原为河谷低地。冰期时，这里接近拉布拉多和克瓦丁大陆冰川中心，冰盖厚达 2400 米，侵蚀力极强，厚层冰盖多次南进，原有低洼谷地和软弱岩层受到冰川的刨蚀，使河谷加深、变宽，形成今日之湖盆，冰川退却时又在湖盆南岸留下终碛垅，冰水聚积于冰蚀洼地中，便形成五大湖水体。

湖面高程由西向东逐级降低，各湖之间有水道相连。西部 4 个大湖湖面高程相差较小，其间形成急流，而伊利湖比安大略湖水位高出 99 米，连接两湖的尼亚加拉河水流湍急，在石灰岩大崖壁处，河水骤然陡落，形成尼亚加拉大瀑布。瀑布以山羊岛分隔成左右两个部分，左称马蹄瀑布，宽 793 米，落差 49 米；右称亚美利加瀑布，宽 305 米，落差 51 米，瀑布平均流量为 6740 米<sup>3</sup>/秒。

五大湖接纳数百条河流，水量充沛，但湖间河道多急流瀑布。为了改善航运条件。开凿了苏必利尔湖与休伦湖之间的苏圣玛利运河，伊利湖与安大略湖之间的韦兰运河，在圣劳伦斯河上开凿深水航道，并与密西西比河等其他水系连接，成为世界上最大的国际内陆航运系统之一。沿岸主要港口有美国芝加哥、底特律、克利夫兰等，在加拿大境内有桑德贝、哈密尔顿、萨尼亚、多伦多等。

## 20. “地理大发现”以及历史价值

15 世纪末和 16 世纪初的“地理大发现”，主要包括达·伽马绕道非洲南部好望角到达印度航行的成功（即“新航路的发现”），哥伦布率船队横渡大西洋抵达美洲大陆海岸（即“新大陆的发现”），以及麦哲伦船队完成人类历史上第一次环球航行等重大历史事件。至此，成功开辟了从欧洲绕过非洲或美洲，到达亚洲的海上航路。

“地理大发现”是社会生产发展的产物，是资本主义开始兴起的时代要求。它结束了新、旧大陆之间相互隔绝、各自独立发展的局面，开始把世界联成统一的整体，扩大了世界经济、文化联系的范围，并为欧洲主要国家的原始积累开辟了财源，使欧洲殖民者从美洲掠夺金银和把非洲黑人奴隶供应给美洲市场成为可能。“地理大发现”使新、旧大陆之间农畜产品等物种的相互交流、补充成为可能，例如，原产于美洲的玉米、可可、番茄、马铃薯、向日葵、烟草、橡胶、木薯、火鸡等逐渐被引入旧大陆；旧大陆一些原生农畜品种，也得以在新大陆广为传播。“地理大发现”还促使世界贸易航线及贸易中心，逐渐从南欧地中海区域移向大西洋沿岸地区。

## 21. 美洲原住居民

美洲原住居民中的绝大多数为印第安人，剩下的则是主要位于北美洲北部的爱斯基摩人。传统上将美洲原住居民划归蒙古人种美洲支系。当欧洲人首次来到美洲时，美洲原住居民早已遍布南北美洲各地。

印第安人在 15 世纪末之前并没有统一的称法。1492 年航海家哥伦布航行至美洲时，误以为所到之处为印度，因此将此地的土著居民称作“印度人”，后人虽然发现了错误，但是原有称呼已经普及，所以英语和其他欧洲语言中称印地安人为“西印度人”，在必要时为了区别，称真正的印度人为“东印度人”。汉语翻译时直接把“西印度人”这个单词翻译成“印第安人”或“印地安人”，免去了混淆的麻烦，到目前仍为最普及的用法。

目前学术界普遍认同的结论是，印第安人的祖先是由亚洲跨越白令海峡到达美洲的，亚洲的蒙古人种与美洲人祖先有渊源关系。

在第四纪的一些时间里，尤其是在最后一次冰河期，海面下降了约 130~160 米，水深只有几十米的白令海峡袒露出了一座陆桥，连接起了亚洲东北部和美洲西北部，成为亚、美两洲的天然通道。当时以猎取猛犸、鹿类为生的亚洲东北部猎人很有可能尾随这些动物穿过白令海峡大陆桥来到了美洲，成为美洲远古文明的始祖。

印第安人的祖先移入美洲不是一次，而是分批陆续到达美洲的，然后又经过长期的不断迁移与推进，最终散布到美洲全境。美洲印第安人并不是一个统一的民族，他们进入美洲的时间不同，背景各异，受地理环境、自然条件等各方面的影响，逐渐形成了许多不同语言、不同习俗、不同文化的部落。

由于南美洲、中美洲发现有不少古代骸骨的年代比北美洲所发现过最古老的骸骨更为久远，而且体格与东南亚的爪哇人种更相似，所以有人认为最早的原住居民，可能是通过海路，自东南亚通过南太平洋不同的海路到达中美洲、南美洲，然后再散布到全境。

现在逐渐流行的说法是综合了以上两种观点，认为北美洲以及部分中美洲、南美洲的原住居民是通过白令海峡陆桥迁居到美洲的北亚居民后裔，而其他的中美洲、南美洲的原住居民则有可能是自太平洋诸岛迁居而来的马来人后裔。而一些基因研究证实了上述的猜测，并且发现从西伯利亚到玻利维亚，再到美洲原住居民拥有相同的独特的遗传性变型。

印第安人经过两万多年的分化,产生了许多不同的民族和语言。据资料记载,其中尤以分布广泛的印第安人最为明显,并产生过玛雅文明、阿兹特克文明等著名的美洲文明。然而,后来由于西方殖民者对美洲原住民及其文化的迫害和毁灭,有大量的美洲原住民死于天花,致使现在残存的古代文明材料已经不多。到15世纪末,在美国、加拿大地区约有100万,西印度群岛至少有100万,整个美洲印第安人总数约1400万至4000万,共约有160种语别,1200种方言。集中居住在三大地区:一是墨西哥东南部和中美洲(危地马拉和洪都拉斯等地)的玛雅人;二是墨西哥高原的阿兹特克人、托尔特克人、萨波台克人;三是南美安第斯山区(包括秘鲁、玻利维亚和厄瓜多尔)的印加人。目前有关美洲原住民的研究越来越引起考古界的关注,而且在许多美洲国家美洲原住民的地位也有了显著的提高。

### 22. 厄瓜多尔首都基多

基多位于 $78^{\circ}30'W$ 、 $0^{\circ}13'S$ ,距赤道最近处仅24千米,海拔2850米,是世界上离赤道最近同时又是海拔最高的城市之一。这里年平均气温约 $12.6^{\circ}C$ ,各月平均气温相差不足 $0.5^{\circ}C$ ,但一日之中昼夜温差达 $25^{\circ}C$ ,游客在基多住上一天,就相当于经历了一年四季。

基多是古代印加帝国的首都。1534年西班牙统治后,一直是全国政治、经济、文化中心。基多现有180万人口,其中印第安人20多万。身穿民族服装“蓬恰”的印第安人以出售手工艺品和各种风味独特的小吃为生,其“露天集市”是本市独特的景致之一。古印第安人曾在此创立自己的历法,并建造一座圆形建筑观察太阳,测出城北的卡央贝一带是太阳直射点一年两度跨越南北半球的必经之地,人们将卡央贝称为“太阳之路”,并建立一个标志碑,它是基多赤道纪念碑的雏形。

基多古城至今保留着反映印加文明的建筑物和殖民时代的风貌,古朴、庄重、富丽而典雅。60多座教堂塔楼与环绕基多盆地的火山群峰交相辉映。市内有宁静的广场、喷泉,陡狭的街道和僻静的花园。著名的圣弗兰西斯科教堂已成为厄瓜多尔的艺术馆,馆内珍藏有17世纪印第安雕刻家卡斯毕卡拉的作品,以及名画、塑像等。由于基多城反映了拉丁美洲不同时代的风格,已被联合国教科文组织宣布为“人类的财产”并赢得“拉美的心脏”、“美洲的雅典”等美誉。

基多还是一个文化古城,有创建于1535年的艺术学校,创建于1769年的中央大学等。基多现为全国两大主要工业中心之一,工业以纺织、轻工为主。该市有国际机场和泛美公路与各地相通。

### 23. 秘鲁首都利马

利马位于南美洲大陆西部,东依安第斯山脉,西临太平洋卡亚俄湾,海拔105米,年降水量仅29毫米,是一个坐落在沙漠中的城市。数以万计的店铺,日用商品应有尽有,唯独没有雨伞、雨衣、雨鞋等雨具。当地的房屋无檐,一般街巷不建下水道,水一泼到地上就立即渗透、蒸发。为保证当地居民的生活,自古以来便从安第斯山脉引来高山雪水。

利马的人口780多万,是全国最大的城市和政治、经济、文化和交通中心。全国 $2/3$ 的工业集中在利马以及大都市圈内,尤以食品、造船、化工、金属、石油、机械、皮革、制鞋、卷烟及家具制造业最为发达。利马与卡亚俄港之间沿阿根廷大街和贝纳维茨大街两侧均为工业区,圣马丁广场则是商业区。

利马城建有12所高等学府、各类研究所、图书馆和博物馆。秘鲁黄金博物馆,收藏着印加时代的6500多件黄金工艺品,标志着已经相当发达的印加文化。国立人类考古学博物馆,

收藏有印加时代之前的石器、土器及木乃伊等。利马老城区已被联合国教科文组织作为文化遗产，列入《世界遗产名录》。

#### 24. 墨西哥城

墨西哥首都墨西哥城，位于中央高原南侧海拔 2230 米的墨西哥谷地，面积 1479 千米<sup>2</sup>，人口近 2000 万，是全国政治、经济、文化和交通的中心，美洲最古老的城市。食品、纺织、机械、电子、印刷、制药、冶金、钢铁、炼油、化工、水泥、橡胶、制革、卷烟业等工业均比较发达，并集中了全国一半左右的工、商业和金融、服务业。繁华的商业街——起义者大街高楼林立，热闹非凡。

墨西哥城文化教育事业发达，全国 2/3 的高等院校云集于此，墨西哥国立自治大学，是拉丁美洲最古老、最大的学府。这里有众多的图书馆、博物馆、剧场，以及随处可见的彩色斑斓的壁画。

墨西哥城气候宜人，风光秀丽，名胜古迹众多，是举世闻名的旅游胜地。著名景点有国家宫、瓜达卢佩大教堂、查普尔特佩克森林公园、查普尔特佩克城堡、阿兹特克大神庙遗址、奎库尔科金字塔神庙等。国家宫位于市中心宪法广场，始建于 1692 年，原为西班牙殖民统治时期的总督府，国家宫由 14 个庭院组成，最大的庭院中央大院四周墙壁上绘有表现墨西哥重大历史事件的壁画。中门阳台上的“独立钟”，1810 年民族独立运动时，曾以敲击此钟为号。建于 1573—1810 年的大教堂，与国家宫隔街相望，其主殿长 110 米，两座钟楼各高 67 米，是拉丁美洲最大的天主教堂。城西的查普尔特佩克森林公园，占地 800 多公顷，园内林木茂密，辟有自然博物馆、现代艺术博物馆、动物园、植物园、历史博物馆、水上舞台和儿童乐园等。市区多座古老金字塔遗迹，融合了西班牙文化、印第安文化和欧美文化的精髓。瓜达卢佩大教堂前广场上，耸立着一座高 23 米、宽 20 米的巨钟，它集古代印第安阿兹合克太阳历、时钟、日晷、星盘以及电脑控制的音乐铜钟为一体，成为本城一大景观。在布加勒里街路口，还立有一座高 15 米的“中国钟”。

#### 25. 墨西哥：“玉米的故乡”

20 世纪初考古研究表明，玉米在墨西哥生长至少已有 8 万年历史，公元前 5000 年左右生活在这里的古代印第安人就已种植和食用玉米。印第安人最早发现和种植的野生玉米，叫大刍草，至今在墨西哥的旷野仍然处处可见。在印第安人长期选择和辛勤培育下，原先果穗很小的玉米，成为果穗硕大、淀粉含量高的玉米，现已在世界各地广泛种植，其播种面积仅次于小麦和水稻，单位面积产量高居粮食作物之首，墨西哥人骄傲地将自己的国家称为“玉米的故乡”。

玉米同印第安人的生活和文化发展有密切关系，人们常常把“玛雅文化”称作“玉米文化”。在墨西哥印第安人语言中，玉米最初的名字叫“印第安谷”。墨西哥传说中的特拉穆克神，就是阿兹特克族的玉米神。当地每年都举行隆重仪式，祭祀玉米神，把新收获的最美的玉米作为主要祭品，雄穗、花丝则作为神像的装饰品。身着盛装的人们在部族首领率领下，载歌载舞，欢庆丰收。

玉米是墨西哥人的主食，人们用玉米制成烤饼、烧饼、玉米粥、五香碎肉蒸玉米粉和各种糕点等。其中，“达科”是裹着鸡丝、沙拉、洋葱、辣椒的油炸玉米卷，“达玛雷斯”是用玉米叶子包裹的玉米粽子，馅心中有鸡肉、猪肉、干果、青菜等，肉香伴着嫩叶的芬芳，食后齿间留香。“蓬索”则是用玉米和鱼、肉等熬成的鲜汤。甚至国宴上也有别具风味的玉米菜肴，面包、饼干、冰淇淋、糖、酒等，也一律以玉米为原料制作。

## 26. 阿根廷的工农业

阿根廷经济的“心脏地区”——“潘帕斯”，在印第安语中是“没有树木的平原”的意思。这里幅员辽阔，地势低平，沃野千里，耕地达 2300 万公顷，约占阿根廷耕地总面积 70%。加上气候温暖，东部降水充足而且季节分配均匀，西部降水虽少，但地下水资源丰富，得天独厚的自然条件，非常适合谷物和牧草的生长，是全国最大的农牧业区和世界小麦、玉米、牛肉等产品的重要供应地之一，素有“南美粮仓”、“世界肉库”的美称。

阿根廷是拉美各国中工业比较发达的国家，现已形成部门比较齐全的工业体系。阿根廷的肉类加工，早已著名。早在 20 世纪 70 年代，就已成为金属切削机床和锻压设备的出口国。机械工业产品繁多，但在世界上地位不够突出。

## 27. 拉美石油大国——委内瑞拉

委内瑞拉共和国位于南美洲的北部，面积 91.6 万千米<sup>2</sup>，全国地形是两高夹一低：西北部和北部是安第斯山区，中部是奥里诺科冲积平原，东南部则是圭亚那高原，玻利瓦尔峰海拔 5007 米，为全国最高点。国内除山区外，基本都是热带草原气候。境内的马拉开波湖是南美洲最大的湖泊，面积 1.4 万多千米<sup>2</sup>，最大水深 34 米，盐度 1.5%~3.8%，周围地区及湖底石油蕴藏量丰富，是世界上产量最高、开采历史最悠久的“石油湖”。委内瑞拉是拉丁美洲石油大国，石油储量近 700 亿桶，天然气储量 3.6 万亿米<sup>3</sup>。石油不仅是出口换汇的物资，也是经济支柱。委内瑞拉的水力资源也相当丰富，世界上落差最大的瀑布——安赫尔瀑布，位于东南部的丘伦河上，瀑布分为两级，总落差达 979 米，这里群山密林广布，陆路难以通达。奥里诺科河是境内最长的河流，全长 2200 千米，其支流卡罗尼河蕴藏的水力资源居南美洲前列。

## 第七章

# 了解地区

### 一、本章内容分析

本章涉及《课程标准》“认识地区”中的8条标准，力求让学生通过案例的方式认识区域自然地理和人文地理的主要特征，以初步掌握认识地区的一般方法。

本章是世界地理“认识区域”中的“了解地区”部分，在全书中具有承上启下的作用。它以上一章“认识大洲”的知识为依托，对相关信息和知识进行了充实和提高，又对下一章“走近国家”的内容起到铺垫和奠基作用。考虑到中学地理教学课时有限，再加上教材篇幅的限制，因而在内容的编排上，本章没有按照传统教材那样对全球所有“地区”逐一展开论述，而是依据“标准”，重点选取了“东南亚”、“南亚”、“西亚”、“欧洲西部”、“北极地区和南极地区”五个地区。这五个地区在自然和人文方面各具特色，起到了以点带面的作用。

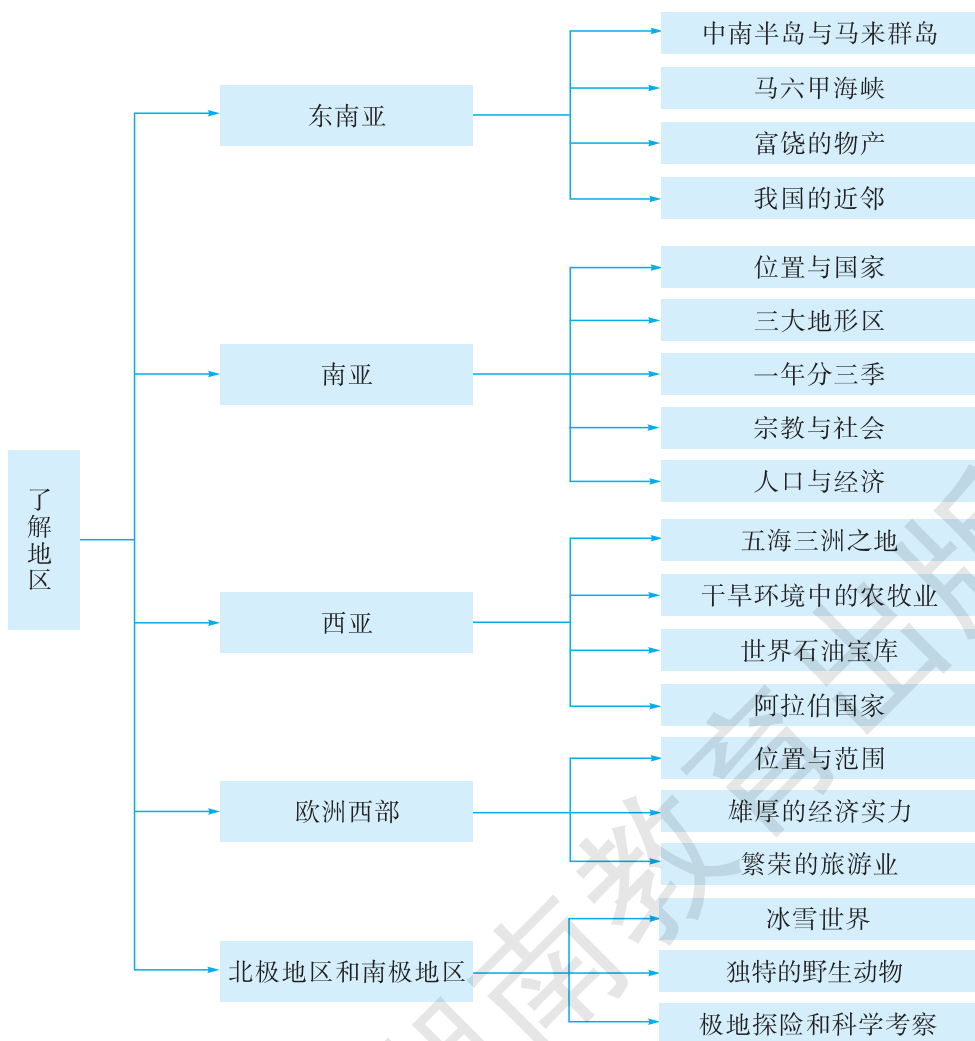
在认识大洲之后，认识地区的自然和人文地理特征是一个重要的学习目标。教材在编写时，对课程标准相关内容的处理采取了集中与分散相结合的方式。也就是说，每节内容在兼顾“了解地区”总体要求的同时，侧重体现不同“标准”条目的要求。例如，在“东南亚”一节中，凸显了“在地图上找出某地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点”、“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”、“运用地形图说明某地区河流对城市分布的影响”等“标准”要求；在“南亚”一节中，强调了“运用地形图和地形剖面图，归纳某地区地势及地形特点，解释地形与当地人类活动的关系”、“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”的“标准”要求；在“西亚”一节中，突出了“运用地图和其他资料，指出某地区对当地或世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况”的“标准”要求；在“欧洲西部”一节中，落实了“举例说出某地区发展旅游业的优势”的“标准”要求；“北极地区和南极地区”一节内容，对应了“说出南、北极地区自然环境的特殊性，认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性”的“标准”要求。

本章教材在内容编排上处处注意以学生发展为本，以培养学生终身学习能力、野外活动能力、社会发展能力为宗旨。其特点之一是让学生形成自我学习、分析、总结的习惯，这将使他们终生受益。在讲到某一个知识点时，教材总是先提供某些素材和信息，让学生通过自己的感知和分析，得出合理的结论，而不是简单地或机械地将结论强加给学生，这样能激发学生的兴趣和潜能。教材内容编排的另一个重要特点是将知识难点进行分散处理，这种处理方式符合学生的年龄和心理特征，便于学生接受，也利于学生自学。同时，本章教材精选了隐含大量地理信息的精美图像，并针对所呈现的图像，要么说明了需要在图像中读取的内容，要么设置了相关活动题，这有利于引导学生了解读图的方法，进而掌握相关技巧。学生通过读图、析图、忆图、用图，既掌握了相关知识，又找到了学好地理的钥匙。在“活动”内容的处理上，也突出

了“地理学习能力的培养和地理学习方法的形成”的要求，如“东南亚”一节中的“构建地理‘知识树’”、“南亚”一节中的“地形剖面图判读”、“两极地区”一节中的“设计海上航线”等。考虑到全国各地在教学上的差异性，教材内容的安排具有层次性和一定的弹性。除了有统一的要求以外，还安排了一定的阅读内容，力求兼顾不同地区、不同层次学生的学习要求。

教材是教师和学生进行教与学的基本依据，是传递教学信息的重要媒介。本章教材在编写上既继承了我国教材的传统优点，又借鉴了国外教材的有益经验，还根据地理科学和教育科学的发展、国家和社会的需要，并结合学生的发展状况和地区差异，进行了改进和创新。教材编写遵循了科学性、思想性和可接受性原则，正文内容简明、扼要，语言优美、通俗、生动；“阅读”内容具有趣味性、启发性、思考性，有利于拓展学生的知识视野和激发学生思考地理问题的兴趣；“活动”设计紧密结合教材重难点知识、核心地理技能和学生的生活实际来设计问题，有利于学生动脑、动手，巩固相关知识，掌握相关技能，发展相关能力。

## 二、本章知识结构





### 三、课时分配建议

建议本章授课 11 课时，具体分配如下：

第一节	东南亚	3 课时
第二节	南亚	2 课时
第三节	西亚	2 课时
第四节	欧洲西部	2 课时
第五节	北极地区和南极地区	2 课时

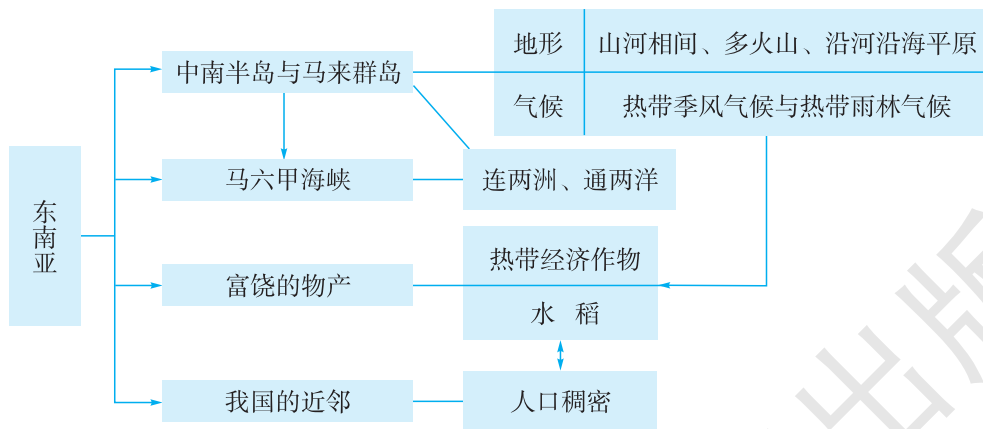
## 第一节 东南亚

### 一、教学目标

1. 认识东南亚地理位置的特殊性，知道马六甲海峡在世界海洋运输中的地位。
2. 认识东南亚的地形分布大势，能归纳出其地形特征。
3. 了解东南亚气候的分布及特点，能分析气候对当地农业生产的影响。
4. 知道东南亚占世界前列的热带作物和矿产及其分布状况。
5. 了解东南亚国家和首都分布，能举例说明河流对城市分布的影响。
6. 了解华人和华侨对东南亚的开发和繁荣所做出的巨大贡献。
7. 初步掌握认识地区的一般方法。

### 二、教材分析

东南亚位于亚洲东南部，包括中南半岛和马来群岛两大部分。作为一个整体的地理区域，无论在自然地理条件，还是在历史、经济发展方面，都有许多共性。本节教材包括“中南半岛与马来群岛”、“马六甲海峡”、“富饶的物产”、“我国的近邻”等4个内容，知识结构如下：



本节教材对应的课程标准内容是“在地图上找出某地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点”、“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”和“运用地形图说明某地区河流对城市分布的影响”等。

通过读“东南亚地形分布”、“马六甲海峡的航线”、“东南亚国家和地区分布”等几幅图，学生就可以形成对东南亚范围和地理位置特点的判断：东南亚的范围包括中南半岛和马来群岛两部分。从纬度位置来看，东南亚的大部分位于 $10^{\circ}\text{N}\sim 22^{\circ}\text{N}$ ，地处热带。从海陆位置来看，中南半岛东临中国的南海，西临孟加拉湾；马来群岛东临太平洋，西临印度洋。从相对位置来看，东南亚北连中国大陆，南临大洋洲，处于亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路

口”，交通位置十分重要。

教材在介绍东南亚的自然环境时，突出了地理要素之间的密切联系，以及自然环境对人类活动的影响。如地形、地势对河流流向的制约，对河流上游、下游不同特征形成的影响；河流对城市分布的影响等。东南亚特殊的地形、地质和气候环境造就了丰富的物产。教材在阐述中南半岛与马来群岛的自然环境特征之后，安排了“富饶的物产”这一部分内容，一方面是让学生了解东南亚物产的地位和分布，另一方面是让学生通过知识的联系，达成“地形、气候对区域农业生产活动的影响”的课程标准要求，这一教学要求在教材安排的“活动”中有更明显的体现。

教材在介绍东南亚国家、人口分布时，突出了“中国”这一元素。“我国的近邻”这一标题让学生感受到东南亚国家和地区与中国特殊的地缘关系。教材在凸显华人和华侨在东南亚的分布，及其对东南亚的开发和繁荣做出了巨大贡献的同时，还在阅读中安排了“中国—东盟自由贸易区”的材料，进一步引导学生了解中国与东南亚有着密切的经济社会联系。

本节教材编写的特色之一是重视“活动”设计，力求通过多样的“活动”内容进一步达成“标准”要求。P. 34“根据所学知识，填表对比中南半岛与马来群岛的地理特征”渗透了地理特征归纳和比较方法的落实；P. 39“构建地理‘知识树’”的活动则突出了初步掌握认识地区的一般方法的学习要求。

### 三、教学提纲

#### （一）中南半岛与马来群岛

1. 中南半岛
2. 马来群岛

#### （二）马六甲海峡

#### （三）富饶的物产

1. 热带作物的重要产地
2. 主要粮食作物——水稻
3. 著名矿产——锡和石油

#### （四）我国的近邻

1. 国家与首都
2. 华人与华侨

### 四、教学建议

本节涉及东南亚的地理位置、地形、气候、物产和人口等方面知识，属于典型的地区知识的学习，教与学的难度都不大。教学的关键是引导学生将所学的知识落实到区域地图中，形成较好的空间感知能力。同时，对于“了解地区”的教学需要正确引导学生初步学会自然环境特征对人类活动影响的分析。

教学导入：

方案①：读图导入——展示中国地形图（东南亚部分留白，只出现半岛和群岛，不出现名

称)。教师引导：我们国家将南部的最大岛屿命名为海南岛，海域称之为南海，群岛称之为南沙群岛（注意渗透南海主权问题）。请同学们看地图，出中国边境，有一个很大的半岛和世界最大的群岛。你知道他们的名称吗？如果由你来命名，你将给它们一个什么名称呢？由此引入中南半岛与马来群岛的学习。

方案②：问题导入——同学们，你们还记得世界上最大的群岛是哪个吗？你们知道世界上火山最多的是哪个国家？它们位于世界上哪个地区？这节课我们一起去认识它们，由此引入东南亚的学习。

## 【中南半岛与马来群岛】

教学指导：

这一部分的教学，要求学生把握两个方面的内容：一是东南亚的组成（中南半岛与马来群岛）及其地理位置特征；二是两大区域单元内的地形、气候、河流特征及其对人类活动的影响。教学的关键是让学生学会地形、河流、气候相互之间关系的分析，以及它们是怎样综合影响人类活动的。

教学过程 1：东南亚地理位置的重要性。

开展活动，读图 7-1 “东南亚地形分布”，说一说东南亚的地理位置特点。要求在图 7-1 中找出中南半岛和马来群岛以及马六甲海峡的具体位置，并观察它们的纬度位置和海陆位置特点。

通过活动，让学生感悟到东南亚地理位置的特殊性和重要性：地处低纬（热带）地区；处于亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路口”，交通位置十分重要。

教学过程 2：中南半岛的气候、地形、河流与人类活动。

开展活动，读图 7-1 “东南亚地形分布”，思考：

(1) 中南半岛位于亚洲的东南部，属于什么气候类型？具有哪些显著的气候特征？（指导学生观察第六章中的亚洲气候分布图和教材相关内容，获取问题的答案）

(2) 观察图中河流与地形分布的关系？地势变化与河流流向的关系？从中你可以得出中南半岛的地形与河流分布有什么特征？（正确认识地形与河流分布的关系，知道中南半岛“山河相间，纵列分布”的特点）

(3) 中南半岛的人们主要活动在什么地形区？河流的什么部位？考虑到该区域的气候特征，人们应关注什么自然灾害？（认识地形、河流、气候对人类活动的影响，感悟人类活动与自然环境特征密切相关）

小结：

为加深学生印象，可带领他们用手作比喻：手掌代表中国西南部，手指代表中南半岛上的高峻山脉，指间的缝隙代表几条大河，并可引用革命老前辈陈毅同志 1957 年所作《赠缅甸友人》诗句：“我住江之头，君住江之尾”、“我吸川上流，君喝川下水”、“彼此地相连，依山复靠水”、“山山皆北向，条条南流水”，来说明中南半岛与我国山水相连的特点。

教学过程 3：马来群岛的气候、地形、河流与人类活动。

开展活动，读图 7-1 “东南亚地形分布”，完成下列要求：

(1) 用彩笔勾画出赤道，想一想赤道附近应该是什么气候类型？具有怎样的气候特征？（热带雨林气候，终年高温多雨）

(2) 选择其中的一个岛屿(如苏门答腊岛或加里曼丹岛等),勾画岛屿的轮廓及河流分布,在此基础上分析得出地形地势特征和河流特征。(山地和丘陵为主,平原分布在沿海地区;河流短促流急。引导学生关注河流流向与地势变化的关系)

(3) 想一想,为什么印度尼西亚有“火山王国”之称,又是地震频发的国家?引导学生观察印度尼西亚的位置,回忆六大板块的分布,运用板块运动的观点来解释这一现象。为了激发学生的探究热情,教师可出示东南亚火山、地震分布图,补充该地区地震、火山活动的相关事件。

(4) 印度尼西亚也是世界上人口超过1亿的国家,你认为该国人口在分布上会有怎样的特征?(人口分布极不平衡,主要分布于沿海平原,且集中于爪哇岛上)

在上述活动的基础上,让学生完成教材P.33~34活动内容(相当于课堂巩固练习)。

过渡:

我们已经知道东南亚处于亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路口”,交通位置十分重要。如果我国有一艘油轮从西亚地区运输石油到上海,在这“十字路口”中需要经过什么海峡呢?由此引入马六甲海峡的学习。

### 【马六甲海峡】

课堂活动:

读图7-4“马六甲海峡”,完成下列要求:

1. 马六甲海峡位于哪个半岛和哪个岛之间?(马来半岛和苏门答腊岛之间。教师可对马六甲海峡做比较详细的说明,以便学生对它有深入的了解。马六甲海峡包括新加坡海峡在内,全长1080千米,西北部较宽,东南部较窄,最窄处37千米,航道最窄处仅2千米)

2. 人们为什么称马六甲海峡是亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋联系的“咽喉”? [要点:马六甲海峡是太平洋与印度洋之间最短航线(不是唯一航线)的必经之地。海峡底部较平坦,水深在25~200米之间,可通航25万吨的巨轮。由于马六甲海峡走向与当地盛行风向垂直,当海峡外的海域风浪滔天时,海峡内却风平浪静,有利于船只航行。马六甲海峡处于太平洋至印度洋的重要航线上,过往的航线有许多条,是世界上通航量最大的水道之一,年过往船只有5万多艘,马六甲海峡以其独特的地理位置和航海环境被称为世界航海线上的“咽喉”。]

3. 讨论:针对马六甲海峡通航能力的限制,如果要开辟一条沟通印度洋和太平洋的新航线,你有什么好的建议?并说出理由。(本题属于开放性问题,旨在培养学生的观察能力和创新思维。预设指向为开挖克拉运河。当然学生如有其他的建议,不能一概否定,可引导他们在可行性方面做进一步思考,从中找出最佳建议。这一活动可考虑用小组竞赛的方式进行,比比谁的点子多,谁的点子好。最后评出最佳建议,并获得“金点子奖”荣誉。)

延伸活动:

马六甲海峡沿岸有哪些国家?(印度尼西亚、马来西亚、新加坡)运用事实材料,说明哪一个国家的发展与马六甲海峡的关系最为密切?(新加坡,训练学生有选择性、针对性地收集地理信息)

### 【富饶的物产】

教学指导:

“富饶的物产”这一部分教学内容比较繁杂,对于学生来说并不容易。一是需要记忆重要

物产的名称和分布地，二是要完成“地形、气候对区域农业生产活动的影响”这一课程标准要求，即把握一些重要物产的形成原因，如水稻种植、锡矿带形成等。在教学过程中，应充分利用地图，并结合有关阅读材料，加深学生印象。在讲水稻的分布时，可让学生分析水稻与当地自然条件的关系：主要与地形、气候、土壤、水源条件有关。在讲述矿产资源时，应利用矿产符号，引导学生在图上找出锡和石油的主要产区。

教学过程：

读图 7-6 “东南亚物产分布”，完成下列任务：

1. 让学生看清图例，了解东南亚主要有哪些农产品和矿产品。
2. 从图上找出主要热带作物及其产地。（天然橡胶：马来西亚、印度尼西亚、泰国、缅甸；油棕：马来西亚、印度尼西亚、泰国；椰子：菲律宾、马来西亚、印度尼西亚）
3. 在东南亚的矿产资源中，最重要的是哪两种？（锡和石油）它们主要分布在哪些国家？（锡：泰国、马来西亚；石油：印度尼西亚、文莱）
4. 从图上找出东南亚重要的水稻生产国。（泰国、柬埔寨、缅甸、越南）

课堂活动：

读图 6-9、7-1、7-6，完成下列任务：

1. 找出中南半岛水稻的主要产区，说出这些地区的气候类型和地形类型。
2. 议一议，东南亚地区种植水稻具有哪些有利的自然条件？

本“活动”的实施，首先教师要指导学生阅读水稻的生长习性和生产、管理要求，其次是在图 7-6 中找出水稻的主要分布区域，然后对应图 6-9 和 7-1 分析水稻生长地区的气候、地形、河流条件，从中得出种植水稻的有利自然条件。

## 【我国的近邻】

教学指导：

从标题名称看，对于这一部分内容的教学需要学生感悟东南亚与中国的关系，可以让学生重点关注与中国陆地接壤的、隔海相望的国家，华人、华侨在东南亚发展中的作用。对国家名称和位置的认识，必须借助于地图这一重要工具。

教学过程：

1. 读图 7-8 “东南亚国家和地区分布”找出东南亚的 11 个国家。看一看，哪些国家位于中南半岛上，哪些国家位于马来群岛上？（可用顺口溜小结：中南半岛——越老柬泰缅马新，马来群岛——印尼文莱菲律宾）
2. 哪些国家与我国接壤？（越南、老挝、缅甸）哪些国家与我国隔海相望？（菲律宾、印尼、文莱、马来西亚）
3. 湄公河是一条重要的国际河流，它流经了哪些国家？（中国、缅甸、老挝、泰国、柬埔寨、越南等 6 个国家。可补充中国与其他国家对湄公河流域的合作开发与保护情况）

课堂活动：

1. 在地图上找出东南亚各国的首都，有哪些首都分布于河流附近。以其中的一个首都为例，说一说河流对该城市发展的作用。（完成教材 P. 38 活动）
2. 讨论：为什么东南亚地区是世界上华人最集中的地区？（指导学生从近邻和历史的角度进行探讨）

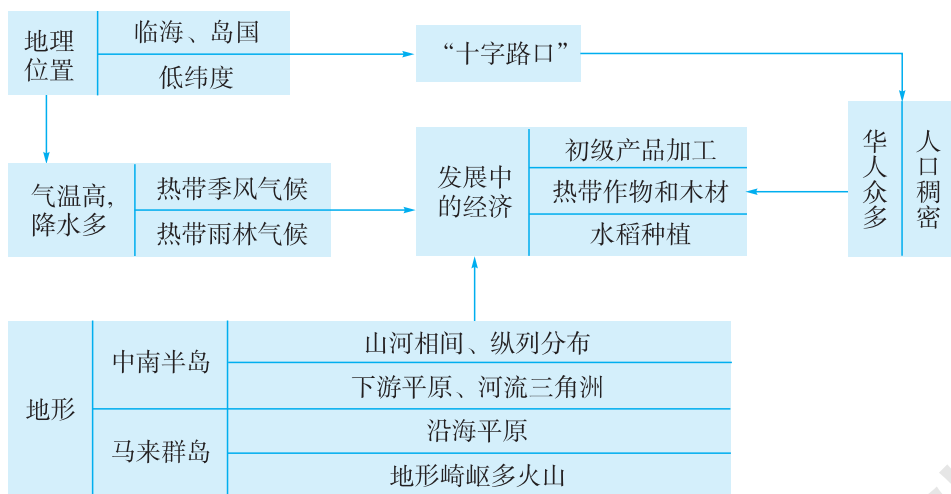
课后活动：

1. 收集你感兴趣的华人、华侨相关资料，编写一份小报在班级内交流。
2. 完成教材 P. 39 构建地理“知识树”的活动。（引导学生建立学习区域地理的思维框架，指导学生学会对各种自然、人文要素的分析思路和方法等）

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 以图析文法的应用。在学习区域地理的过程中，不少的学生，特别是初中学生喜欢考前死记硬背文字。考试结束以后，知识忘得一干二净，花了精力，没有收获。因此，在学习过程中，要尽可能提高以图析文的能力，通过读图、析图，将图上反映的内容用自己的语言表达出来。这样来进行学习，一方面可建立地理空间分布概念；另一方面，也锻炼了语言表达能力，达到事半功倍的学习效果。

2. 知识联系框架的搭建。在区域地理的学习过程，涉及的知识内容较多，如果能将知识作为一个整体来搭建，并关注知识间的内在联系，则有助于学生对所学知识的宏观把握。例如，对本节知识内容可构建如下的知识联系框架：



#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 32 活动：

**【活动目标】**学会区域地图的判读，并能根据图中信息归纳地理位置的特点。

**【答案提示】**活动① 从纬度位置来看，东南亚大部分位于  $10^{\circ}\text{N}\sim 22^{\circ}\text{N}$ ，地处热带。从海陆位置来看，中南半岛东临中国南海，西临孟加拉湾；马来群岛东临太平洋，西临印度洋。从相对位置来看，东南亚北连中国大陆，南临大洋洲，处于亚洲与大洋洲、太平洋与印度洋之间的“十字路口”，交通位置十分重要。活动② 这些河流的大致流向是自北向南流。伊洛瓦底江、萨尔温江属于印度洋水系；湄南河、湄公河、红河属于太平洋水系。活动③ 新几内亚岛（伊里安岛）不全属于亚洲（亚洲与大洋洲界线经过该岛），其他岛均属于亚洲。

P. 33~34 活动：

**【活动目标】**辩证认识火山喷发与人类活动的关系，学会归纳区域自然地理环境特征。

**【答案提示】**活动① 火山造成的巨大灾害主要有：火山喷发的火山灰和熔岩流破坏田园、建筑物，火山喷发还可能引发地震。人们选择火山周围居住、耕种，是因为火山灰能形成肥沃的土壤。活动② 答案如下表所示：

	地形特征	气候特征	河流特征
中南半岛	山河相间分布，地势北高南低	主要为热带季风气候，终年高温，干湿季明显	自北向南流，山区水流湍急，平原水流平缓
马来群岛	地形崎岖，山岭众多	主要为热带雨林气候，终年高温多雨	短小湍急

P. 35 活动：

**【活动目标】**认识马六甲海峡的重要性；了解地峡，认识运河开挖的自然条件。

**【答案提示】**活动① 东南亚处在亚洲与大洋洲、印度洋与太平洋的“十字路口”，是世界海洋运输和航空运输的重要枢纽。马来半岛与苏门答腊岛之间的马六甲海峡，是沟通太平洋与印度洋的天然水道，也是联结欧洲、印度洋沿岸港口与太平洋西岸港口的重要航道。活动②

可考虑在克拉地峡开挖运河。在该处开挖运河，两大海域之间的距离短，工程量小；可以缩短海上运输距离等。（系开放性活动，其他建议亦可，关键是培养学生的观察能力和创新思维）

P. 37 活动：

**【活动目标】**了解水稻的生长习性及其在东南亚的主要分布地区，认识地形、气候对农业生产的影响。

**【答案提示】**活动① 中南半岛水稻主要分布在泰国、越南、缅甸等的平原地区（伊洛瓦底江、湄南河、湄公河等的中下游平原和河口三角洲地区），气候类型是热带季风气候。活动② 河流冲积平原地形平坦、土壤肥沃；灌溉水源充足；热带季风气候和热带雨林气候，高温多雨，雨热同期，有利于水稻生长。

P. 37~38 活动：

**【活动目标】**学会区域地图的判读，认识河流对城市分布的影响。

**【答案提示】**活动① 与我国大陆接壤的国家有：缅甸、老挝、越南。活动② 湄公河在我国境内叫澜沧江，流经的国家有中国、缅甸、老挝、泰国、柬埔寨、越南等6个国家，最后在越南注入南海（太平洋）。活动③ 如湄公河可以为沿岸城市发展提供土地、水源和交通运输；湄公河的冲积平原、三角洲，有利于农业发展，可以为城市发展提供必要的粮食和农副产品。

国家	首都	河流
越南	河内	红河
老挝	万象	湄公河
柬埔寨	金边	湄公河
泰国	曼谷	湄南河

P. 39 活动：

**【活动目标】**学会认识区域的一般方法。

**【答案提示】**略。



## 五、参考资料

### 1. 东南亚的河流

东南亚的河流较大的都分布在中南半岛，主要有红河、湄公河、湄南河、萨尔温江、伊洛瓦底江等。由于它们都流经热带季风区内，雨、旱两季降水量差异很大，雨季时水位最高，河流水位变化很大。马来群岛上河流大多短小，但水量丰富。由于东南亚暴雨多，河流含沙量较大。地形崎岖，河流中上游多穿行于山区峡谷，多急流、险滩和瀑布，水力资源丰富。河流下游多冲积成广阔的三角洲，是东南亚各国的主要农业区。

### 2. 东南亚的橡胶

橡胶是重要的热带林木，性喜高温多雨的气候，惧强风；要求肥沃的土壤和排水良好的地形。橡胶树幼苗栽培后，大约5~6年开始产胶。割胶时，首先用刀在树干上斜着往下割去一层薄薄的树皮，不久便有一道乳白色的液体沿着刀痕流出，这就是胶汁。胶汁流进工人们挂在大树干上的容器里，运到工厂过滤，把胶汁加上水和胶腊，使胶汁凝结，去水后成为乳白色的胶片，再把胶片烘干就成为可制造各种橡胶制品的原材料。

橡胶树原产于南美洲巴西亚马孙河流域 $0^{\circ}\sim 5^{\circ}\text{S}$ 的热带雨林中。1493年，探险家哥伦布初次踏上南美大陆时，发现当地印第安儿童在玩一种有弹性的圆球，从而了解到橡胶的弹性和防水功能。1876年，英国魏克汉从巴西亚马孙河流域的热带丛林中采集7万多粒橡胶种子，送到英国皇家植物园培育，然后将橡胶苗运到新加坡、斯里兰卡、马来西亚、印度尼西亚等地种植并获得成功。

东南亚的气候和土壤，适宜橡胶树的生长。东南亚有大量廉价的劳动力，加上这里的橡胶树是集中种植，以及汽车工业的兴起，激起了对橡胶的巨大需求，使得东南亚的橡胶种植业迅速发展起来，橡胶的产量不断提高。目前，世界上使用的天然橡胶大部分来自东南亚。泰国、印度尼西亚、马来西亚的天然橡胶产量居世界前3位。东南亚的天然橡胶产量占世界总产量的 $\frac{3}{4}$ 左右。

### 3. 新加坡的经济

新加坡是一个地理位置优越，拥有优良港口，但自然资源缺乏的岛国。1965年新加坡独立以后，从本地具体情况出发，充分利用优越的地理位置，迅速发展了本国经济，成为世界经济增长最快的国家之一。

新加坡港是世界第一流的天然良港，历史上这里就是东南亚和东西方过境商船的转运中心和货物集散地。新中国成立后，新加坡大力发展海洋运输，新加坡现有250多条海上航线通往世界各地。

繁忙的海运不但带动了新加坡的对外贸易，而且促进了新加坡的炼油业、造船和海上钻井平台制造业等的发展。新加坡利用其位于西亚原油产地和东方石油消费区之间的位置，发展了炼油工业和石油化工业，成为世界重要的炼油中心之一。新加坡现有船厂数十家，是东南亚的修船和造船中心。新加坡还是仅次于美国的世界第二大海上钻井平台建造中心。

新加坡并无名山大川和著名的历史古迹，但它充分利用热带岛国风光和东南亚“十字路口”的有利条件，发展旅游业。新加坡以旅游设施完备，城市市容整洁，服务水平一流和“花园城市”吸引着世界各地的游客，旅游业成为其经济收入的重要来源之一。

#### 4. 东南亚的旅游业

东南亚美丽的热带风光，众多的名胜古迹，独特的风土人情，便利的交通运输，都为发展旅游业提供了优越的条件。

(1) 星罗棋布的海岛。从世界地图上望去，马来群岛如同一片片碎玉散落在浩瀚的太平洋上。马来群岛拥有的岛屿之多，为世界之最。据不完全统计，菲律宾拥有 7000 多个大小岛屿，印度尼西亚拥有 13000 多个岛屿，因而菲律宾和印度尼西亚均有“千岛之国”的美称。其他国家虽称不上千岛之国，也有众多的岛屿，就连弹丸之地的新加坡也有 50 多个小岛。许多岛屿风光秀丽，景色迷人。有的岛屿长期与外界隔绝，还保留着独特的土著文化和民族风情；有的岛屿植物茂盛，保持热带森林的风貌；有的岛屿具有神秘的自然现象，保持着神秘的传说。

(2) 曲折蜿蜒的海岸线和优质的海滩。海岛多，海岸线必定长，马来群岛与中南半岛海岸线总长近 10 万千米，堪称世界之最。漫长的海岸线曲折蜿蜒，形成许多的天然良港和优质的沙滩，海滩外围生长着热带雨林。碧清的海水、湛蓝的天空、松软的沙滩、茂密的雨林，令人心旷神怡。尤其是对于那些从冰天雪地的温带、寒带飞来的远方游客来说，来到这里就像进入了另一个天地。现在已经建成的著名海滨旅游点有泰国的帕塔亚海滨、宋卡海滨、洛申海滨，马来西亚的马六甲海滩、波德甲海滩、边佳兰海滩，菲律宾的马尼拉海滩、宿务海滨，缅甸的仰光海滨、毛淡棉海滩等。

(3) 壮丽的火山景观。马来群岛除加里曼丹等小部分地区属于印度—马来地块外，其余群岛均为新地壳运动形成的高峻地貌。群岛地形崎岖，山岭纵横峻峭。由于这一地区正处在环太平洋和地中海—喜马拉雅造山带的火山地震会合处，地壳极不稳定，故常有火山活动。据统计，在世界 600 多座活火山中，印度尼西亚就占有 100 多座，菲律宾也火山众多。火山的爆发给当地的人民带来了灾难，但火山堆积物也形成了大量的自然奇观，为发展旅游业提供了宝贵的资源。它吸引着各学科的科学工作者前来考察研究，吸引着大量的旅游者前来观光，探奇寻异，探索大自然的奥妙。

(4) 丰富的动植物资源。由于受海洋气候的影响，东南亚地区植物资源十分丰富。印度尼西亚、马来西亚、缅甸、老挝的森林覆盖率都超过 50%。像马来西亚彭亨州的塔曼·尼瓜拉森林是亚洲最大、历史最悠久的自然保护区之一。四季盛开的热带兰花为东南亚的代表花卉，在世界上享有盛誉。在马来群岛的许多岛屿上，生长着茂密的热带原始森林，有的至今无人探险。东南亚有许多珍禽异兽，如大象、老虎、犀牛、鳄鱼、孔雀等。在泰国、缅甸等国，大象被看成最珍贵、最神圣的动物，而且大象与民俗紧密结合在一起，更增添了旅游者的兴趣。

(5) 灿烂的历史文化。东南亚具有悠久的历史，不仅是人类的发祥地之一，而且是澳、亚两大陆早期人类交汇、集合、繁衍的地区之一。在漫长的历史发展过程中，东南亚人创造了自己灿烂的文化，留下了许多辉煌的历史文物古迹。其中最著名的有帝王宫殿和宗教寺塔，如泰国的大王宫、印度尼西亚的日惹苏丹王宫、菲律宾的马拉卡南宫；泰国的卧佛寺、玉佛寺、德佛塔寺院，马来西亚的泰禅寺、国家清真寺，印度尼西亚的婆罗浮屠（始建于公元 8 世纪，是世界上最大的佛塔）。这些富有东南亚特色的历史文化遗产，对探胜访古的境外游客具有极大的吸引力。

(6) 多彩的民族风情。东南亚共有 100 多个民族，几百种语言。既有古老的民族，如伊班族、卡达山族、马来族、泰族、高棉族、京族等，又有后来迁徙的华人、印度人、阿拉伯人，还有欧洲一些国家的白种人。在文化上既有本地区的传统文化，又有伊斯兰文化、佛教文化、

天主教文化和儒教文化，还有西方现代文化。因此，东南亚尤其是东南亚的海岛国家，几乎可以称为“民族博物馆”和“文化博物馆”。虽然在现代化的发展过程中，东南亚欧化的倾向比较明显，但许多民族风情依然得到保存。如印度尼西亚的巴希尔族人从不着衣，并保持文身的习惯；摩鹿加群岛的男性只在腰间系上树叶编成的短蓑衣；泰国人的象戏和“人妖”表演等。民俗旅游几乎成为东南亚各国吸引旅游者的一个重要部分。

#### 5. 东南亚的自然灾害

东南亚地区是全球最易遭到自然灾害的危险地区之一。

**地震与火山：**东南亚地处欧亚板块、太平洋板块、印度洋板块三大板块的碰撞地带，地壳活动剧烈，岩浆活动频繁，极易发生地震和火山喷发。印度尼西亚和菲律宾位于火山地震带内，单在印度尼西亚就有约 400 座活火山，有“火山王国”之称；菲律宾著名的活火山则有米纳图博火山和马荣火山。

**旱涝灾害：**中南半岛为典型的热带季风气候区，夏季风的不稳定性使东南亚地区洪涝灾害频发。缅甸、越南、马来西亚和泰国是旱涝灾害高发区。

**台风（热带风暴）：**菲律宾是受到台风威胁最大的东南亚国家，每年都会发生 15~20 次台风或热带风暴，连带发生的水灾和泥石流常造成大批人员伤亡和财物损失。

**海啸：**海底地震或火山喷发，会引起海水的剧烈扰动而引发海啸，对沿海的印度尼西亚、马来西亚、泰国等国造成严重威胁。2004 年 12 月发生的印度洋大海啸，曾夺去了印度尼西亚超过 10 万人的生命。

**森林火灾：**印度尼西亚、泰国、缅甸和越南在干旱季节常有林火发生，森林火灾不仅摧毁自然资源，其产生的浓烟更直接对周遭地区造成烟害。

#### 6. 火山活动对人类的害与利

火山爆发能产生地震，或者引起海啸，造成人畜的伤亡、建筑物的损坏。火山喷出的熔岩虽然流得较慢，一般情况下人们可以避免它。但是人们无法带走城市、村庄、田园，常常只能眼睁睁地看着它们被侵占和毁坏。熔岩堵塞河道，使河水泛滥成灾。

火山活动既然对人类有许多危害，按理说人们应该远远避开它才是。可令人奇怪的是，偏偏在很多火山附近人口特别多。原来，火山喷发出来的火山灰是很好的天然肥料，火山灰中含有植物生长所需要的养分。日本富士山地区的桑树长得特别好，维苏威火山地区则盛产葡萄，就与火山灰有关。火山地区景象奇特，往往成为旅游胜地，如日本的富士山、中国的五大连池等。火山活动有时能形成矿产，如墨西哥和意大利盛产硫黄，就与那里的火山活动有关，南非著名的金刚石矿，就是在古老的火山喉管中找到的。

#### 7. 东盟

区域经济的合作在东南亚各国经济发展中起到了很大的推动作用。1967 年，马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国和印度尼西亚成立了著名的区域合作组织——东南亚国家联盟（简称东盟，ASEAN）。目前，东盟成员国已扩大到马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国、印度尼西亚、缅甸、柬埔寨、老挝、文莱、越南等 10 国，总秘书处设在印度尼西亚的雅加达。

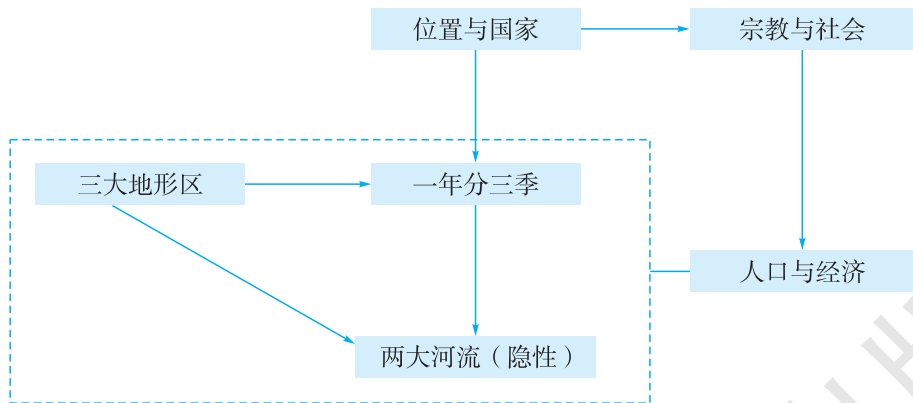
## 第二节 南亚

### 一、教学目标

1. 知道南亚的地理位置和范围，能在地图上填出南亚的国家和主要城市。
2. 掌握南亚三大地形区的分布，能分析地形与河流分布的关系。
3. 了解南亚热带季风气候的特点，能分析西南季风对农业的影响。
4. 知道南亚是人类古代文明中心之一，以及佛教和印度教的发源地。
5. 了解南亚的人口分布、工农业生产特点。

### 二、教材分析

南亚位于亚欧大陆南部，因喜马拉雅山脉等高大山脉将南亚与亚洲其他地区隔开，使南亚在地理上成为一个相对独立的单元。南亚相对于亚欧大陆其他地区来说，在自然地理、人文地理方面，呈现着独特的区域特征。本节教材包括“位置与国家”、“三大地形区”、“一年分三季”、“宗教与社会”、“人口与经济”等内容，知识结构如下：



考虑到南亚特殊的地理环境，教材在内容处理上主要对应的课程标准为“运用地形图和地形剖面图，归纳某地区地势及地形特点，解释地形与当地人类活动的关系”和“运用图表说出某地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响”。在内容处理上突出了自然要素、人文要素之间的紧密联系和相互影响。例如，教材 P. 42 安排的“活动”，让学生在地图上找出南亚的主要山脉、平原和高原，根据其延伸方向和各自的地理位置进行分析，可以归纳出南亚分为北部高山、中部平原、南部高原的地形特点。北部是喜马拉雅山脉南侧山地，绵延高耸，狭长崎岖，逐级下降；中部是恒河—印度河冲积平原，面积广阔，略呈弧形分布；南部是德干高原，西部略高，东部略低，起伏和缓。南亚的河流流向受地形地势制约，由北部山地流入中部平原区。南亚的地形受河流影响，在中部塑造了广阔的冲积平原，成为主要农业区和人口密集区。这充分体现了各地理要素之间相互制约、相互影响、相互联系的辩证关系，也反映了地

理环境与人类活动密不可分的关系。

“三大地形区”和“一年分三季”是本节的两个重点。南亚的热带季风气候在世界上具有独特性，对其区域整体性的形成具有决定作用。让学生从分析安拉阿巴德和孟买的气温和降水特征入手，来把握南亚大部分地区的气候特征；从南亚的位置、地形分析气候特征的成因，进而分析地形和气候对农业生产的影响，这些都凸显了培养学生综合分析思维能力的要求。

南亚既是世界古文明发源地之一，又是佛教、印度教等宗教的发源地。为此教材用一定的篇幅介绍了南亚的宗教及其分布，以及对社会发展的影响。

南亚是世界上人口分布密集区之一，以传统的农业经济为主体。为此教材也用一定的篇幅介绍了南亚人口发展和分布的现状，以及南亚主要的农畜产品及其分布。近年来，印度高新技术产业的发展对世界产生了较大影响，教材最后不惜笔墨点明了印度的信息技术、生物技术和航空航天等高科技产业的发展及其产业中心班加罗尔。

本节教材安排的活动虽然不多，2个活动对应了2条标准要求，凸显了教材编写活动化的特色。

### 三、教学提纲

(一) 位置与国家

(二) 三大地形区

1. 北部：喜马拉雅山地
2. 中部：恒河平原、印度河平原
3. 南部：德干高原

(三) 一年分三季

1. 热带季风气候
2. 热带季风气候对农业的影响

(四) 宗教与社会

1. 佛教与印度教发源地
2. 宗教对社会的影响

(五) 人口与经济

1. 人口密集区
2. 传统农业与高新技术产业

### 四、教学建议

本节涉及南亚的位置与国家、地形、气候、宗教、人口和经济等知识。其中地形和气候是教学重点，地形、气候对农业生产的影响是教学的重点和难点。在教学过程中，要注意抓住地理要素间的内在联系，以及南亚自然环境“三（三大地形区）、二（两大河流）、一（热带季风气候）”的特点，引导学生理清学习思路，掌握区域地理的学习方法，这些都是教学设计时必须重点考虑的问题。本节的教学设计，要以丰富翔实的材料作为切入点，并根据教材提供的图表、材料，引导学生向抽象思维转化，教学程序应趋向“感知信息+地理事实→理性分析、总

结规律→解决新的地理问题”。

教学导入：

方案①：故事导入——播放电视连续剧《西游记》的序幕部分。提问：同学们看过这部电视剧吗？它反映了什么内容？在学生回答的基础上，教师指图 7-11 进行简要讲解：《西游记》所讲述的故事，历史上确有其事。1300 多年前，唐代高僧玄奘从长安（今西安）西行，不畏艰险，过流沙、翻雪山，经西域往南，到达古天竺国，也就是今天的南亚地区。今天，让我们一起来了解这个神奇的地方。

方案②：问题导入——同学们知道四大文明古国吗？它们分别位于什么流域？在学生回答的基础上，教师引入主题：今天让我们走进距离中国最近的文明古国所在的地区——南亚，去了解这里“三、二、一”的自然地理特征和灿烂的古代文明印迹。

方案③：猜想导入——展示泰姬陵景观图片。同学们，你们猜一猜这是什么建筑？从建筑风格来看，它与什么宗教相关？这就是印度带有伊斯兰教风格的著名建筑——泰姬陵。今天，我们一起去探索这个神奇的地方。

## 【位置与国家】

教学指导：

这一部分知识较为简单，应引导学生借鉴认识地区的方法，通过读图进行认知。

教学过程：

指导学生读图 7-11 “南亚国家和地区分布”，完成下列任务：

1. 南亚的地理位置特征

- (1) 南亚位于什么山脉与大洋之间？（喜马拉雅山脉和印度洋）
- (2) 南亚濒临什么海域？（孟加拉湾和阿拉伯海）
- (3) 北回归线穿过南亚的什么部位？（北部）
- (4) 南亚大部分地区纬度位置如何？（ $0^{\circ}\sim 35^{\circ}\text{N}$ ）

2. 南亚的国家组成

南亚包括哪些国家和地区？内陆国——尼泊尔、不丹；临海国——巴基斯坦、印度、孟加拉国；岛国——斯里兰卡、马尔代夫。在南亚的 7 个国家中，与中国相邻的有巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹共 4 个国家。

3. 南亚次大陆

引导学生阅读“南亚次大陆”材料，最后教师应说明“南亚次大陆”与“南亚”这两个概念的不同之处。

过渡：

南亚的“大门”已向我们敞开，请大家准备好研究思路，让我们一起去领略南亚自然环境中的“三、二、一”。

## 【三大地形区】

课堂活动：组织学生完成教材 P. 42 “活动”。

1. 让学生在图 7-12 上找出喜马拉雅山脉、恒河平原、印度河平原和德干高原，再用蓝笔描出主要河流（恒河、印度河），看一看它们的发源地、流经的国家和注入的海洋。

2. 读图 7-12、7-13, 南亚有哪三大地形区? 在活动过程中, 教师应引导学生阅读“绘制地形剖面图”材料, 并对地形剖面图的判读方法加以指导, 最后让学生读图 7-13, 归纳出南亚的地形特征: 北部为高大山地, 中部为平原, 南部为低缓高原。

3. 德干高原哪里地势较高, 哪里地势较低? (由河流流向判断: 西高东低)

4. 填表对比印度河与恒河。(由学生自主完成)

河流名称	发源地	流经的国家	注入的海洋
印度河	喜马拉雅山北麓	中国、印度、巴基斯坦	阿拉伯海
恒河	喜马拉雅山南麓	印度、孟加拉国	孟加拉湾

归纳小结:

南亚地形主要分为北部山地、中部平原、南部高原三部分。北部是喜马拉雅南侧山地(学生填图), 绵延高耸, 狭长崎岖, 逐级下降; 中部是恒河—印度河冲积平原(学生填图), 面积广阔, 略呈弧形分布; 南部是德干高原(学生填图), 西部略高, 东部略低, 起伏平缓。在平原和高原地区, 有广阔的耕地。两大河流中, 恒河发源于西北喜马拉雅山区, 流向东南, 注入孟加拉湾(教师板画河流流向), 在入海口形成广阔的三角洲, 有南亚“圣河”之称。印度河发源于我国西藏, 向西南流经巴基斯坦干旱地区, 流入阿拉伯海(教师板画河流流向)。这两条河流既在流经地区形成冲积平原, 又成为南亚主要的灌溉水源。

深化讨论:

南亚的地形与河流之间有着怎样的关系?

南亚河流的流向受地形、地势制约, 由北部山地流入中部平原区。南亚的地形受河流影响, 在中部塑造出广阔的冲积平原, 成为主要农业区和人口密集区。这充分体现了地理环境各要素之间相互制约、相互影响、相互联系的关系, 也反映了地理环境与人类活动密不可分的关系。

过渡:

在上述学习中, 我们已经知道了南亚自然环境中的“三、二”, 即三大地形区和两大河流。那么, “一”是指什么呢? “一”指热带季风气候这种气候类型。

### 【一年分三季】

教学指导:

这部分内容是重、难点。在教学过程中, 应引导学生在分析南亚气候分布图和气候资料统计图的基础上, 归纳出南亚热带季风气候具有“一年分三季”的显著特点, 再对西南季风进行具有一定深度的探究。(正确把握西南季风对南亚农业生产的影响)

教学过程:

1. 读图 7-17 “南亚气候类型分布”, 分析南亚大部分地区为什么属热带气候? (主要是受纬度位置影响, 南亚大部分地区位于  $10^{\circ}\text{N}\sim 30^{\circ}\text{N}$ , 多属于热带; 又因为北面有高山屏障, 阻挡北方冷气流入侵, 故气温比同纬地区偏高。因而, 南亚大部分地区为热带季风气候)

2. 读图 7-17 中的安拉阿巴德气候统计图, 分析南亚热带季风气候的特征。

引导学生读图, 并讨论完成下列问题:

(1) 该城市一年中哪几个月气温较高? (3—5月) 为什么? (3—5月, 随着太阳直射点的

北移，当地太阳辐射越来越强，西南季风尚未来临，空气干燥，水汽少，云量少，故气温上升得快，北部又有高大山脉阻挡北方冷空气南下)

(2) 为什么该地 7—8 月气温不是最高？(因为 7—8 月正受西南季风全面控制，降水多，天空中云量多，大大削弱了太阳辐射)

(3) 该地哪几个月气温较低？(11 月—次年 2 月) 为什么？(太阳直射南半球，北半球为冬季，又受东北季风影响)

(4) 该地一年中降水主要集中在哪几个月？(6—10 月) 为什么？(该地区受湿润的西南季风控制)

(5) 通过以上分析，可得出该城市的气候特征是什么？(一年可分为三季：热季、雨季和干季)

3. 读图 7-15、7-16，分析南亚大部分地区降水季节分配的特点。

教师指导降水量分布图的读图方法，要求学生根据图中信息，分析讨论完成下列问题：

1. 南亚 1 月和 7 月的降水量有什么不同？(1 月降水少，7 月降水多) 为什么？(1 月被东北季风控制，7 月被西南季风控制)

2. 由此可以分析出，南亚降水在季节分配上有什么明显特点？(季节分配不均)

3. 南亚雨季降水主要集中在哪些地区？(印度半岛东、西两侧和东北部。位于印度东北部，处在喜马拉雅山南麓的乞拉朋齐平均年降水量达 11500 多毫米，号称世界“雨极”。在 1960 年 8 月至 1961 年 7 月的一年中，乞拉朋齐降水量高达 26461 毫米。据说当时雨滴特别大，居民在大雨中行走，要戴上一种用竹子或草编织的特别防雨具，以避免雨滴击伤身体) 为什么德干高原内部常年高温少雨，缺乏高大茂密的森林，而以灌木和高草为主，呈现出一派热带草原景观呢？(受东、西两侧山地的阻挡，西南季风很难深入高原内部，海洋水汽难以到达，因而降水较少)

4. 南亚的降水主要由什么季风带来？该季风的强弱会造成怎样的影响？(引导学生回答：西南季风带来降水，西南季风的不稳定性会给南亚地区造成旱涝灾害)

课堂活动：

在上述分析的基础上，指导学生完成教材 P. 44~45 的“活动”内容。(因活动中的相关内容在前面教学过程中大多已涉及，该“活动”在此起到巩固所学知识的作用。当然，教师在教学中处理时，也可以以此“活动”为中心，通过这个活动来达成教学目标)

课后活动：

假如你是南亚某国的农业部长，根据本国地形和气候条件，你将如何安排本国的农业生产？你将采取什么措施来保证农业的高产、稳产？(这是一个开放式讨论题，让学生各抒己见，不求一个固定的结论，只求开启学生思维，展示学生个性)

## 【宗教与社会】

教学指导：

这一部分内容主要反映南亚的地域文化，学习难度不大。在教师指导下，学生可以自主学习这部分内容。

教学过程：

1. 导入：在前面的引言中，我们讲到唐代高僧玄奘到南亚取经，他要取的是什么经典呢？



(佛经)为什么要到那里去取经呢?(那里是佛教的发源地,也是印度教的发源地)

2. 现在南亚人民信仰哪些宗教呢?(学生阅读教材后回答:佛教、印度教、伊斯兰教)

3. 宗教对南亚各国社会产生了哪些影响?(学生阅读教材正文与“泰姬陵”材料,回答:大部分人信仰宗教,寺庙成为区域文化中心,宗教景观成为主要的旅游胜地等)

## 【人口与经济】

教学指导:

教材对本部分知识的处理比较简洁,但作为区域重要的人文地理学习内容,教学时可以适当补充。不论采用何种教学方式,学完这部分内容后应该让学生对南亚的人口和经济特征有一个明确的认知。

教学过程:

先让学生自学教材,并提出问题请学生思考、回答。

1. 南亚人口在数量和分布上有什么特点?(数量多,分布密集;全世界人口上亿的国家有10个,南亚就占了3个)拓展提问:这样的人口特点会给经济和人民生活带来什么影响呢?(让学生分组讨论,再由每组派代表发言)

2. 南亚各国都属于何种经济性质的国家?(发展中国家,农业经济为主体)

讨论:南亚有哪些主要的农作物,它们主要分布在什么地方,并分析其与地形、气候之间的关系。

在教学活动开展时,最好能提供南亚的农作物分布图,然后要求学生找出主要农作物及其分布区域,并进一步思考其与地形、气候之间的关系。

农作物	主要分布地区	与地形、气候的关系
水稻	印度东北部和西部沿海,孟加拉国西部	平原地形,降水充足,雨热同期
小麦	德干高原西北部,恒河上游地区	地面起伏和缓,降水较少,日照充足
棉花	德干高原西北部	
黄麻	恒河下游地区和三角洲	地势低平,气候湿热

小结:南亚人民根据当地地形和气候的特点,因地制宜地安排农业生产,取得了很大成就。

3. 南亚各国工业生产有哪些特点?(以农产品为原料的传统工业发展较快,如纺织、食品等)

4. 印度是南亚经济最发达的国家,其经济有哪些特征?(以农业经济为主;钢铁、纺织等传统工业发展较好;近年来,信息技术、生物技术及航空航天等高科技产业发展迅速)

关于印度的工业,教材中讲得很少,鉴于近年来印度工业特别是软件产业发展迅速,有必要补充关于印度现代工业的发展情况。例如:

### 印度高新技术产业的发展

长期以来,印度政府一直将高新技术产业锁定在空间、核能、信息、生物和新材料等领域,尤其在涉及国防的高科技领域投入巨大的资金和资源。印度政府在《2020年科技远景发展规划》中明确提出:到2020年,印度不仅要成为世界经济强国,还要成为信息技术大国、生物技术大国和核技术大国。印度软件产业的发展令人瞩目。1984年,印度政府颁布的计算机政策正式确定软件业为产业,并为其发展提供政府补贴;1991年,政府实施软件技术园区

计划和电信港建设计划，开始在班加罗尔等地建设软件科技园区和电信港。此后，又相继在全国范围内建立“出口加工区”、“100%出口导向型企业”、“电子硬件技术园区”和“经济特区”等，以促进电子工业和软件产业的发展。

目前，印度的科技人员数量仅次于美国、俄罗斯而位居世界第三，班加罗尔已成为全球第五大信息科技中心和世界十大“硅谷”之一。

蓬勃发展的软件业正带领神秘而古老的印度走出贫穷，走向世界。

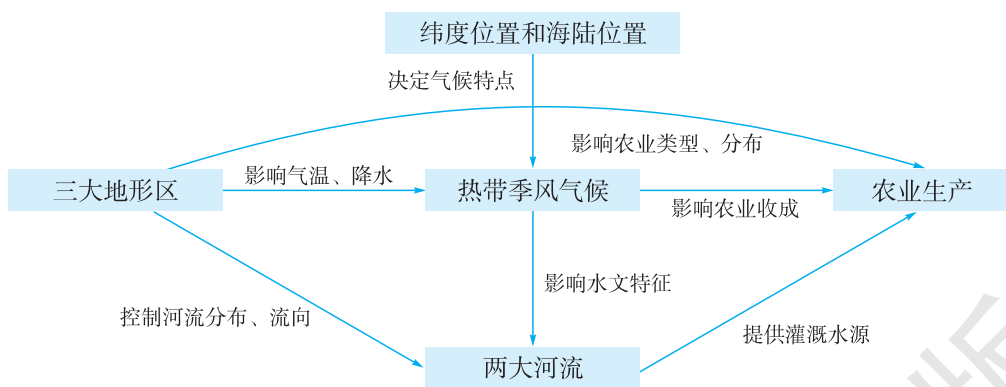
课后活动：

对自己感兴趣的事物，应注意收集资料。资料积累多了，就应该进行整理，或举办小型展览，或写作一篇小论文。做一做：搜集有关印度风土人情、经济发展的文章或图片等资料，在班里举办一个小型展览会。

### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

#### 1. 地理要素综合分析法

在区域地理环境中，各地理要素之间相互影响、相互制约，构成了地理环境的整体性。在南亚这一节的教学中，应引导学生关注位置、地形、气候、河流、农业生产之间关系的综合分析，以正确把握这些要素间的内在联系（如下图所示），从而提升学生的综合分析能力和逻辑思维能力。



#### 2. 地形剖面图的判读方法

地形剖面图的绘制和读图分析是地理学习的一项基本技能。在指导学生开展 P. 42 “沿 78°E 线南亚地形剖面”的活动时，应注意渗透地形剖面图的判读方面。一方面指导学生阅读“绘制地形剖面”材料，让学生了解绘制地形剖面图的一般方法，并对地形剖面图有一个正确的认识。另一方面，以图 7-13 “沿 78°E 线南亚地形剖面”相关活动为载体，让学生了解地形剖面图的作用和判读地形剖面图的一般方法。地形图只能表示一定区域内的地面状况，包括高低起伏、坡度陡缓和地形类型等。地形剖面图能帮助我们直观地了解和判断已知方向某一区间的地势起伏状况，在平整土地、修筑渠道、大堤、建设铁路、公路时，作为计算土石方工程量的依据，用处很大。地形剖面图的判读需要注意以下三个方面：

(1) 确定剖面图是沿什么方向绘制的。如图 7-13 “沿 78°E 线南亚地形剖面”反映的是南亚南北方向上的地势起伏状况：北部是高大的喜马拉雅山脉，中部为低平的恒河平原，南部为

起伏和缓的德干高原。

(2) 注意垂直比例尺和水平比例尺。垂直比例尺和水平比例尺大小的不同，显示出的地势起伏就会不一样。

(3) 将地形剖面图与等高线地形图结合起来阅读，这样才能真正领会地形剖面图所反映出的地形特征。

## 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 42 活动：

【活动目标】了解南亚地形和河流的分布，学会判读地形剖面图。

【答案提示】活动① 略。 活动② 喜马拉雅山脉、恒河平原、德干高原。 活动③ 德干高原西部地势较高，东部地势较低；德干高原上的河流总体上由西向东流。 活动④ 答案请见本节“教学建议”中的相关内容。

P. 44~45 活动：

【活动目标】了解南亚气候的特征及其形成原因，学会分析气候统计资料，学会分析气候对农业生产的影响。

【答案提示】活动① 以热带气候为主，热带季风气候分布面积广大。活动② 该地北、西、东三面山地环绕，南部向印度洋敞开，有利于西南季风的进入；湿润的西南季风受地形抬升，降下大量的地形雨。活动③ 总体上看，孟买和安拉阿巴德均为热带季风气候。但由于距海远近（所处的海陆位置）不同，气候特征还是存在明显的差异：孟买比安拉阿巴德降水量多，且更为集中；安拉阿巴德比孟买的气温年较差大（夏季偏高，冬季偏低）。活动④ 自上到下，自左向右为：适中、偏少、较长、易发旱灾。讨论观点：南亚热带季风气候对农业有非常重要的影响。正常年份，西南季风带来的丰沛雨水及其充足的热量，十分有利于农作物的生长。但西南季风的不稳定性（到来时间和强弱程度不一），容易发生旱涝灾害，给农业生产造成不同程度的损害。

## 五、参考资料

### 1. 南亚次大陆的形成

南亚次大陆是印度板块和欧亚板块碰撞的结果。大约早在第三纪末期，原来存在于南北板块之间的东部特提斯海，由于印度板块向北漂移，逐渐闭合，与亚欧板块碰撞后，印度板块的前缘以很小的角度俯冲斜插到欧亚板块之下，一方面形成了青藏高原巨厚的地壳和雄伟的喜马拉雅山脉，另一方面也使来自于南方的印度板块紧紧地与欧亚板块联结在一起，成为亚洲的一部分。据研究，印度板块向北漂移了 483~966 千米，碰撞期间由于压碎作用，以及向亚洲陆块下部俯冲，使大约 2575 千米的陆地景观消失，这也就是青藏高原隆起的原因。根据古地磁学的研究，印度板块至今仍以每年约 5 厘米的速度向北移动。喜马拉雅山脉仍在不断上升中，同时还处于板块边界碰撞型地震构造带上。

### 2. 南亚政治地图的演变

印度河—恒河流域是世界重要的古代文明发源地之一，有悠久的历史 and 灿烂的文化。但从 16 世纪开始西方殖民主义者就先后侵入南亚，到 19 世纪几乎整个南亚都沦为英国的殖民

地，当时今印度、巴基斯坦、孟加拉和克什米尔地区都为英属印度，锡兰（今斯里兰卡）、马尔代夫都是英国的殖民地，不丹是英国的保护国，尼泊尔虽然名义上是独立的，实际上已沦为英国的附庸。第二次世界大战后，殖民体系逐渐瓦解，南亚各国纷纷独立。1947年8月英被迫将其统治的英属印度分而治之，按居民宗教信仰分为印度与巴基斯坦两个自治领地，但克什米尔的归属未决。1950、1956年分别成立印度共和国和巴基斯坦伊斯兰共和国。1971年东巴基斯坦脱离巴基斯坦成立孟加拉国。斯里兰卡、马尔代夫分别于1948年2月、1965年6月宣布独立。

### 3. 德干高原

德干高原西部濒临阿拉伯海，东部濒临孟加拉湾，是一个久经侵蚀的古老地块，海拔600米左右，地势西高东低，北宽南窄，呈倒三角形从亚洲大陆南伸入印度洋。高原东缘是东高止山脉，西缘是西高止山脉，两山之间的高原面久经侵蚀，支离破碎，多残丘、地垒和地沟。西北部约占高原面1/3的广大地区为熔岩所覆盖。德干高原地处低纬，属典型的大陆性季风气候。由于德干高原西部有高达1000~1500米、绵延1500千米的西高止山，东部有海拔500~600米的东高止山，两大山脉（特别是西高止山）的阻隔，使从阿拉伯海来的湿润气流遇到山体上升冷凝形成大量的迎风坡降雨，背风坡则在雨影区，降水稀少。热季时，高原中部的月均气温可达35℃，蒸发强烈，降水极少，从而形成德干高原区常年高温少雨的热带草原气候景观。

德干高原地势比较平坦，利于农耕，在高原西北地区，因古代有大规模的玄武岩喷发，经过风化形成肥沃的黑土，适宜种植棉花，是印度重要的棉花产区。在高原中南部地区，降水较少，是印度旱作作物——花生、玉米的产地。高原东北部和南部地势低平，古老地层出露较多，富含煤、铁、锰、铬、云母、金、铝土等矿产。

### 4. 印度河与恒河

印度河发源于青藏高原，注入阿拉伯海，长2900千米，流域面积117万千米<sup>2</sup>。印度河是巴基斯坦主要河流，也是巴基斯坦重要的农业灌溉水源。印度河文明为世界上最早进入农业文明和定居社会的主要文明之一。1947年印巴分治以前，印度河仅次于恒河，为该地区的文化和商业中心地带。

恒河发源于喜马拉雅山脉，注入孟加拉湾，全长2700千米，流域面积106万千米<sup>2</sup>，流域面积约占印度领土的1/4。恒河用丰沛的河水哺育着两岸的土地，给沿岸人民以舟楫之便和灌溉之利，用肥沃的泥土冲积成辽阔的恒河平原和三角洲，被印度人民尊称为“圣河”和“印度的母亲”。

### 5. 南亚热带季风气候

南亚地区北有高山阻挡亚洲中部的冷空气南侵，南有广阔的热带海洋，北回归线由南亚中部横穿，大部分地区气候属于热带季风类型。南亚季风主要是由赤道两侧的热带辐合带随季节南北移动而形成的。北半球冬季，亚洲大陆高压强大，热带辐合带南移至赤道以南，此时南亚则全在东北季风吹拂之下，形成凉季。北半球夏季，印度低压发育，南半球的副热带高压北伸，热带辐合带移至赤道以北，吸引南半球的东南信风越过赤道转变为西南季风，经过印度洋挟带大量水汽，吹进南亚大部分地区，形成雨季。在雨季来临之前还有个热季（3—5月），气温可达32~37℃，是同期全球最热的地区之一。南亚地区降水丰富但变率大，年降水量为1000~1500毫米，迎风坡可达2000毫米以上。最冷月平均气温不低于15~18℃，最热月为

25~30℃。南亚除热带季风气候外，其西北部是热带沙漠气候，终年受副热带高压下沉气流的控制和东北信风的影响，气候干热，降水稀少；在马尔代夫和斯里兰卡的南部有热带雨林气候，北部山区还有高山气候等。

热带季风气候对农业生产的影响。雨季丰富的降水有利于农作物生长，特别是在迎风坡降水丰富的地方可以种植水稻、甘蔗、小麦等农作物，在较干燥的地区可种植玉米、高粱、粟等杂粮作物。但西南季风来临的迟早与强弱对农业生产有很大的影响。季节、年际变化大，降水变率大，同一地区的雨量月变率有时相差 20 倍，常造成严重的洪涝或旱灾，给农业生产带来减产等损失。例如，如果西南季风来得迟、风力弱，则雨水不足，形成旱灾，造成“赤地千里”的状况，使农业生产，特别是粮食生产严重减产甚至绝收；如果西南季风来得太早，且风力强，则雨水过多，又会造成严重的水灾，洪水冲毁农田庄稼，同样造成农业生产严重损失。因此，南亚各国都采取了许多措施来防灾减灾，如修建堤坝和排灌设施，以起到蓄水抗旱或疏导洪水的作用。

#### 6. 恒河三角洲的洪涝灾害

恒河三角洲地区大部分在孟加拉国，少部分在印度，是世界最大的黄麻产区。特殊的区域环境，使该地区洪涝灾害频繁发生。

地形：地形平坦，平均海拔仅 10 米，排水不畅。

气候：热带季风气候，降水丰富，并且夏秋季多飓风活动。

水文：有恒河、布拉马普特拉河等大河流经入海，水网密布；7—9 月的雨季，孟加拉湾潮水上溯，多风暴潮。

植被：流域内植被破坏严重，覆盖率下降，涵养水源能力减弱。

#### 7. 南亚的宗教与社会

南亚各国人民主要信奉印度教、佛教和伊斯兰教，宗教对各国社会生活有着深刻的影响。

印度教 起源于公元前 2000 年左右的吠陀教（吠意指知识），是印度最重要的宗教。吠陀教信仰多神，崇拜种种神化了的自然力和祖先等。凡日月星辰、雷雨闪电、山河草木及动物都被幻化为神。公元前 1000 年左右吠陀教演化为婆罗门教，该教主张吠陀天启，祭祀万能和婆罗门（祭司）至上，把人分成婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗四个种姓，并另有贱民。种姓的职位世袭，永世不能改变。公元前 6 世纪至公元前 5 世纪时，因佛教的广泛传播，婆罗门教开始衰落。后来开始吸收佛教内容，到 8—9 世纪时经改革形成了印度教。它宣称人们能按“法”生活，死后灵魂可以转生为高级种姓，反之则转生为低级种姓。现实不平等是由前生注定而不能改变的。印度教分为三个主要教派：毗湿奴教、湿婆教、性力教。印度教的崇拜对象非常多，据印度史书记载神祇不计其数。许多动物都是崇拜对象，如拉贾斯坦邦的印度教信徒崇敬老鼠，并建有鼠庙；西孟加拉、马德拉斯及南印度等地区，对蛇的崇拜很普遍，并建有蛇庙，每年 10 月头几天还举行“眼镜蛇节”。印度教还奉恒河及其三条支流为“圣河”，说恒河水是从天而降，自毗湿奴脚尖流出来的，到河中沐浴或将骨灰投入河中，可涤除罪恶。并将恒河发源地奉为“神山”（冈仁波齐峰），将河源湖（玛法木错）视为“圣湖”。而崇拜湿婆神的人则将牛奉为神牛，因为牛是湿婆最为心爱的，是丰收的象征，且湿婆的坐骑就是一头大白牛，因而特别受到崇敬。

佛教 虽然南亚现在信仰佛教的人不多，但仍有许多佛教圣地、寺庙、节日等供崇敬与瞻仰。例如，在尼泊尔的兰毗尼，建有摩诃摩耶夫人（释迦牟尼之母）庙，是释迦牟尼的诞生

地，被奉为佛教圣地。尼泊尔第二大城帕坦，为当代大乘金刚佛教中心，建有众多的寺庙、殿堂、佛塔、神像等，是联合国教科文组织列出的重点保护古城之一。印度的阿旃陀，位于马哈拉施特拉邦的文达雅悬崖上，是世界闻名的石窟，开凿于公元前2世纪。唐玄奘曾来到此地，并有过记述，后石窟湮没，无人知晓。欧洲人据玄奘的记载于1817年重新发现。在山腰部位共有29座石窟，内有壁画和石雕，艺术价值极高。壁画色彩鲜艳，内容多与释迦牟尼的生平和当时的宫廷生活有关，是著名的佛教石窟遗址。此外，在巴基斯坦的白沙瓦、斯里兰卡的密兴多列山、阿努达普拉等地也都有著名的佛教景观。

伊斯兰教 除巴基斯坦97%以上人口信奉伊斯兰教外，南亚其他国家中还有一些人也信奉该教，因而南亚各国或多或少都有伊斯兰文化的影响。一方面伊斯兰教与其他宗教有相互排斥的现象，造成一些宗教冲突；另一方面也在各国留下许多伊斯兰教的清真寺等宗教建筑和文化艺术景观。例如，在巴基斯坦的拉合尔，其巴德夏希清真寺为世界最大的清真寺之一。在白沙瓦市郊区有莫卧儿王朝时代建造的希萨城堡、16世纪的大清真寺、具有地方色彩的白沙瓦清真寺等古迹和古建筑，成为当代人们游览的胜地。在印度的马德拉斯、海德拉巴等城市也有许多著名的清真寺和伊斯兰风格的建筑物。

#### 8. 南亚的人口与经济

南亚是亚洲和世界人口稠密区之一，居民种族和民族构成较为复杂，以白种人最多，其次为混血种人和少数黄种人。分属几百个民族和部落，主要民族有印度斯坦、旁遮普、孟加拉、斯里兰卡、泰卢固、泰米尔、马拉地、古吉拉特族等。语言和方言有上千种，分属不同的语系，其中以印欧语系为主的民族分布于印度中部、北部和巴基斯坦、孟加拉以及斯里兰卡西、南部；达罗毗荼语系的泰卢固和泰米尔族等多分布于印度东南部和斯里兰卡的东北部；北部山国多属汉藏语系。

南亚大部分地区地势平坦，土壤肥沃，水热充足，矿产、水力和森林资源等较丰富，具有发展经济的良好条件。但由于殖民主义者的长期统治，生产力发展缓慢。独立后工农业生产都有所发展，但速度仍不快。农业垦殖指数高达50%，许多农作物播种面积居世界前列，但由于耕作技术落后，单产水平低，仅茶叶、黄麻在世界上占有突出地位。工业发展以印度为代表，目前印度已形成了相当规模、轻重工业都较发达的工业体系。近年来，航空航天及计算机软件等高科技产业的发展令世界瞩目。其主要原因有：印度曾为英国殖民地，英语成为其第二语言，并且普及率高，借助该优势，可畅通地从发达国家取得高技术信息，加强了信息交流；印度的“强国梦”使政府非常重视科学技术人才的培养和储备等。

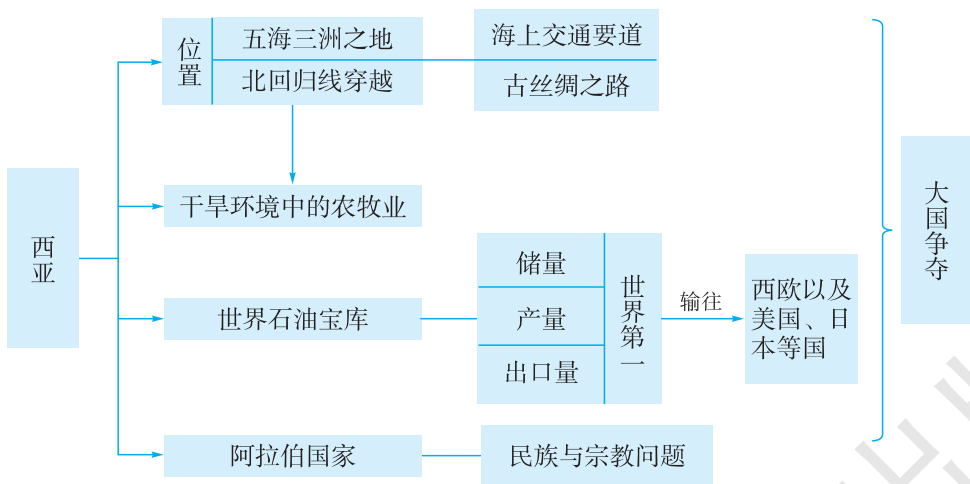
## 第三节 西 亚

### 一、教学目标

1. 学会运用地图说明西亚地理位置的重要性。
2. 了解西亚干旱的自然环境特征及对农牧业生产的影响。
3. 知道西亚石油资源的地位、分布、生产和出口情况，能分析石油开发对西亚社会经济发展的影响。
4. 了解西亚民族和宗教特色。

### 二、教材分析

西亚在世界上具有独特的地位：一是重要的战略位置；二是典型的干旱环境；三是石油经济。为此，教材选取了能反映本地区环境特征的4个内容：五海三洲之地、干旱环境中的农牧业、世界石油宝库、阿拉伯国家。其知识结构如下：



本节教材在内容处理上主要对应的课程标准为“运用地图和其他资料，指出某地区对当地或世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况”。西亚丰富的石油资源对本区和世界经济发展有着非常重要的影响，是说明本条“标准”最理想的一个案例。

西亚地区拥有丰富的石油和天然气资源，仅海湾国家的石油储量就占世界的26%。目前世界公认的20个特大油田中，海湾国家占11个。西亚石油主要用于出口，出口目的地是西欧、北美、日本等发达国家和地区。石油是西亚一些国家的经济支柱。丰富的石油资源使西亚在世界经济中具有重要影响，同时也使西亚成为国际上的矛盾焦点地区。关于西亚石油的分布、生产、出口等情况，教材安排了西亚石油海上运输路线图和西亚部分国家石油储量（2009

年)表,要求学生通过“活动”来达到本“标准”的要求。

西亚资源的一多(石油)一少(淡水)形成了鲜明的对比。西亚地区地处干旱地区,多数国家水资源奇缺,有些国家没有河流,或只有季节性河流。人口增加,工农业的发展使本地区对水资源的需求不断增加,所以对水资源的开发和利用水平直接影响到这些国家经济发展水平和社会生活的方方面面。而水资源的分布不均又进一步加剧了本地区各国间的矛盾冲突。为此,教材也选取了“干旱环境中的农牧业”这一能反映出区域特色的内容让学生进一步认识资源对人类生存和发展的影响。

本节教材的另一个重点是西亚地理位置的重要性。这要从几个方面说明:①陆地上,自古以来,西亚就是东、西方交通的要道。如古代著名的陆上贸易通道“丝绸之路”就经过这里。现在还有铁路联结欧亚两洲;②在空中,这里有许多国际航空线联结亚、欧、非三洲;③海运上,这里位于里海(内陆湖)、黑海、地中海、红海和阿拉伯海之间,沟通了大西洋和印度洋。所以,西亚被称为“连接三大洲,沟通两洋、五海之地”,其地理位置非常重要。

### 三、教学提纲

#### (一) 五海三洲之地

1. 东西方陆上交通要道
2. 海上交通咽喉

#### (二) 干旱环境中的农牧业

1. 干旱的气候环境
2. 特色农牧业发展

#### (三) 世界石油宝库

1. 西亚石油的地位
2. 西亚石油的分布与生产
3. 西亚石油的出口与运输

#### (四) 阿拉伯国家

1. 阿拉伯人
2. 伊斯兰教

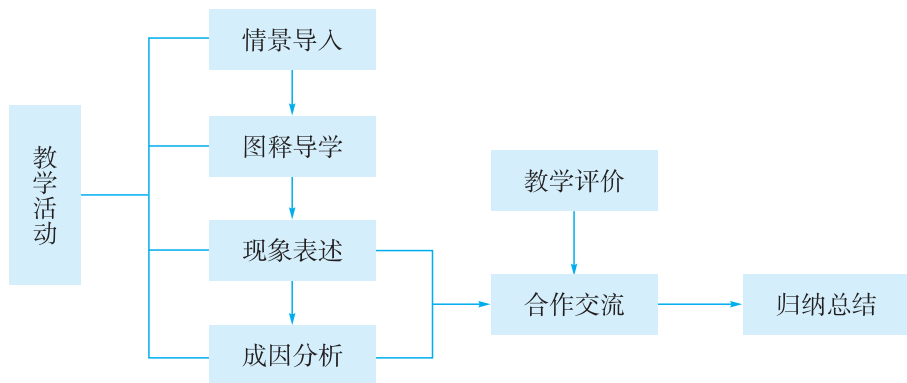
### 四、教学建议

本节教材有两个教学重点,需要教师在教学过程中引导学生较好地把握。一是西亚地理位置的重要性。需要学生通过对西亚地理位置的分析,明白“五海三洲之地”的地理含义:自古以来,西亚就是东、西方陆上交通要道;这里有许多国际航空线联结亚、欧、非三洲;这里位于里海、黑海、地中海、红海和阿拉伯海之间,沟通了大西洋和印度洋。二是西亚的石油资源。在教学中要强调西亚石油资源的特点、分布和它在世界上的地位,以及对世界经济发展举足轻重的影响。

本节教材紧紧抓住自然环境的整体性和自然环境对人类活动的影响为线索,对于培养学生形成正确的人地观和培养学生辩证唯物主义世界观都有好处。从学生的心理特点看,初中学生



思维活跃，乐于自我表现，自主、合作、探究的课堂教学方法较为适合。基于本节教学内容的特点和学生的认知规律，建议采用“情境—互动式”的课堂教学思路（见下图）。



教学导入：

方案①：情境导入——出示阿拉伯民族特色服装图片。设疑：这是世界上哪一地区居民的外貌和装束？为什么该地居民日常生活中以白色头巾、白色长袍包裹全身，女子还以面纱遮脸？

方案②：问题导入——霍尔木兹海峡影像图（教材 P. 48）。设疑：有人说，只要将霍尔木兹海峡封锁住（伊朗有此设想），西方发达国家的经济将会陷入困境，甚至处于瘫痪状态。你知道这是为什么吗？图中的波斯湾和霍尔木兹海峡在什么地方呢？（西亚）下面就让我们走进这个被誉为“世界石油宝库”的地方。

方案③：视频导入——耶路撒冷朝觐视频。设疑：视频中的人们在做什么？（每年都有数百万虔诚的信徒，到被他们奉为“圣城”的耶路撒冷去朝圣，其规模之宏大，场面之壮观，着实令人叹为观止），这就今天我们要走近的西亚——一个富有神秘色彩的地方。

### 【五海三洲之地】

教学指导：

本部分教学关键是通过学生的活动，从海、陆、空三个角度感悟出西亚地理位置的重要性。从知识层面上看，学习的难度不大，但教师不能以自己的认识去替代学生的认知和感悟，引导学生做好“活动”是教学的关键所在。教师在备课时应预设下列问题：西亚为什么称为“三洲五海之地”？“丝绸之路”的起点和终点分别在哪里？为什么叫“丝绸之路”？霍尔木兹海峡为什么被称为“世界油阀”？

教学过程：

“图释导学”——出示教材 P. 47 “西亚国家和地区分布”图和教材 P. 48 “古代丝绸之路示意”图。引导学生完成教材 P. 47 “活动”，并讨论得出西亚地理位置的重要性（特殊性）。

导学活动：

结合地图和教材文本内容，小组合作学习，各小组代表发言，教师总结。教师在充分参与学生讨论后，对暴露的问题进行点拨，注意对归纳地理位置表述方法的指导。

讨论分析西亚交通位置的重要性，可引导学生从“陆、海、空”三个角度进行分析：

海运方面：重点放在控制海上交通要道的两个战略要地——苏伊士运河和土耳其海峡。

陆运方面：除西亚在古代就是交通要道（“丝绸之路”）之外，教材中未过多讲述，课堂上也不必补充太多，只需说明西亚有铁路和公路连接亚、非、欧三洲即可。

空运方面：可举例说明中国航空公司飞往西欧、东非（如埃塞俄比亚）的航线，都要经过西亚上空。伊朗首都德黑兰是重要的国际航空中心。

在师生充分讨论的基础上得出：西亚是现代海、陆、空交通要冲，它处在联系亚、欧、非三大洲，沟通大西洋和印度洋的枢纽地位，战略位置特别重要。

过渡：西亚地理位置中我们可以看到北回归线穿越中部，这会给西亚带来怎样的环境特征呢？

### 【干旱环境中的农牧业】

教学指导：

本部分教学内容主要是让学生感受在西亚干旱的自然环境形成了特殊的农牧业生产。教学的重心应是学生通过读图获取地理信息，并结合所掌握的地理知识，能准确表述西亚地区的气候、河流的特征，归纳西亚自然环境的整体特点，理解地理环境要素之间是相互联系、相互影响的。再依据西亚自然环境的特点，推测农业区的分布，以深刻理解自然条件对农业生产的影响。引导学生逐步形成学习生活中有用的地理的基本理念，培养学生综合分析地理问题的方法。

教学过程：

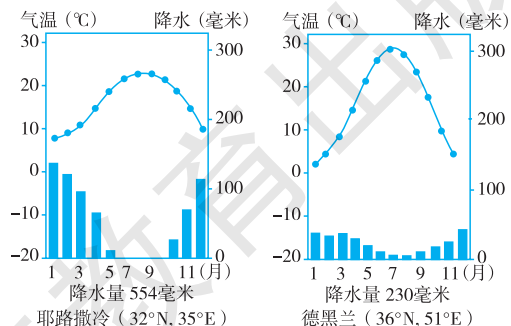
情境问题：到过西亚的人，都说那里有一个奇怪的现象“水（淡水）比油（汽油）贵”，这是为什么？

课堂活动：

图释导学：出示西亚河流和沙漠分布图以及耶路撒冷、德黑兰降水和气温统计图等，组织学生完成教材 P. 49 “活动”。表述西亚地区的气候特点。表述西亚地区的河流分布特点。分析阿拉伯半岛沙漠广布、河流稀少的原因。



西亚河流和沙漠分布图



导学活动：结合提供的地图，学生通过读图、析图，首先进行自主学习，然后开展小组合作学习，教师进行指导，答疑解惑，各小组代表发言，教师总结。

引导学生用自己的语言表述地图资料所反映的自然特征，考查学生对地区自然环境特征的理解水平。教师注意观察学生能否根据提供的信息准确表述地理事物的时空分布的特点。

图释导学：出示枣椰树图片，对枣椰这种农作物进行简单介绍：枣椰树其果实椰枣含糖量高，营养丰富，果实产量高；既可作粮食，又是制糖、酿酒的原料。设计下列问题：西亚地区是世界上枣椰最主要产区，推测枣椰在西亚可能分布在哪些地方？该区域生产的枣椰含糖率高，营养丰富，这与当地的气候特点有何关系？



导学活动：学生查找“西亚河流和沙漠分布图”，了解西亚地区的气候、河流分布及特点；阅读教材 P. 49 正文内容，学生之间进行交流。

上述两个问题的难度较大，一方面要知道农业生产的自然条件，要知道该区域河流的分布状况，还要知道光照、日较差对农作物质量的影响的基本原理。所以教师在教学中应给学生搭建“脚手架”，为学生答疑解惑，使学生逐步实现教师预设的教学目标。

课后活动：

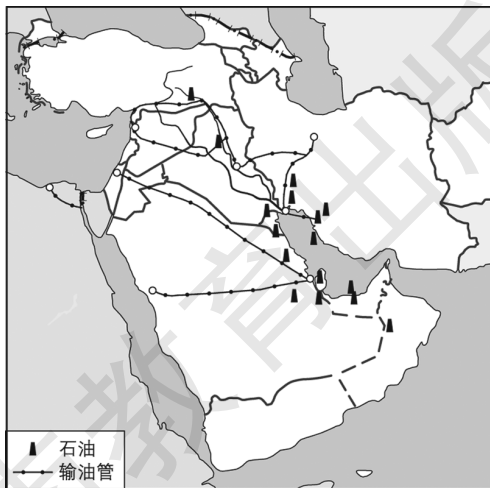
学生自学“以色列的节水农业”。思考：我国的干旱和半干旱地区发展农业生产时，可以向以色列人借鉴些什么？（提示：我国是一个水资源短缺的国家，而且人均水资源远远低于世界平均水平，特别是我国的华北、西北等地区更是水资源缺乏的地区。假如我国采用以色列的节水技术，特别是农业生产中采用滴灌、喷灌技术，我国西北地区的经济将会更快地发展起来。）

过渡：上节课我们学习了西亚的地理位置重要性和干旱环境中的农牧业，如果单靠农牧业生产，西亚的经济会是什么样的状况呢？其实，大家可能知道，西亚是世界上高收入的地区，那里的人们“富得冒油”，在沙漠之中创造了不少“世界奇迹”。展示西亚现代化的城市建筑景观，迪拜的帆船酒店等，引入课题，回应并进一步探讨“水比油贵”这一话题。

## 【世界石油宝库】

教学指导：

本部分教学内容是本节教学的重点，要完成“运用地图和其他资料，指出某地区对当地或世界经济发展影响较大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况”这一课程标准要求。教学中要充分利用好具体的数字，例如，西亚石油的探明储量约占世界石油探明储量的“一半以上”；石油产量通常占世界总产量的“1/4”；目前波斯湾地区探明的油田近“500个”；2009年，沙特阿拉伯生产原油“4.1亿吨”等。这些数字最具有说服力和震撼性，对学生树立感性上的认识非常重要。通过阅读教材、学生之间的交流等形式，使学生从感性上认识西亚地区的石油资源分布和生产特点，感悟“西亚地区左右世界石油价格”影响世界经济发展的客观事实。



西亚石油产区图

**教学过程：**

图释导学：阅读“西亚石油产区图”结合 P. 51~52 正文，回答下列问题：归纳西亚石油储量和产量的特点。表述西亚石油产区的空间分布特点，并说出西亚石油外运的方式。结合教材“西亚石油海上运输线路示意”图，找出从波斯湾到日本的海上石油运输航线，说说这条航线经过了哪些大洋和著名的海峡。（注：对教材活动进行适当改造）

导学活动：阅读教材和提供的“西亚石油产区图”，翻阅手中的地图册，查找相关的线路及其经过的海峡，同学之间进行探讨交流完成相关问题，再由学生代表发言，教师点评、总结归纳。

问题延伸：让学生阅读“石油输出国组织”。思考：为什么要成立石油输出国组织？（让学生根据教材回答。答不全时，可多请几个学生补充。最后由教师点拨归纳。）

过渡：西亚因特殊的地理位置、丰富的石油宝藏越来越多地被世人所关注。同时，西亚地区的民族和宗教的冲突也是该区域的“热门话题”之一。西亚、中东、阿拉伯国家、伊斯兰国家等，这些名称大家已耳熟能详。接下来让我们一起去了解一下西亚的人口和宗教情况。

**【阿拉伯国家】****教学指导：**

这一部分教材的知识内容虽然比较简单，但正确认识民族和宗教问题对初中学生来说还是存在较大的难度。教学时，教师应尽力选择学生感兴趣的情境材料来引导他们对西亚地区的民族和宗教有一个初步的认识。“用资料描述某地区富有地理特色的文化习俗”是课程标准的要求之一，在该部分内容中可以找到比较好的落脚点。

**教学过程：**

情境创设：播放穆斯林朝觐的视频。设置问题，引发思考：西亚地区主要是什么人种和民族？西亚地区主要有哪些宗教？哪些城市被尊为“圣城”？（教材中出现的两个重要城市麦加和耶路撒冷，要求学生能在地图上找到。）

学生活动：学生观看视频，阅读教材内容，回顾上册学过的“世界的人种、语言与宗教”知识，运用“世界人种分布图”、“世界宗教分布图”等信息资源，完成教师设置的 3 个问题，并进行交流评价。（视频具有形象性、直观性和趣味性，一方面能提高学生的学习兴趣，另一方面也能加深对西亚地区地方特色的文化习俗的了解。）

教师引导：地域性的文化习俗是当地居民在长期生活的过程中与自然环境相适应的产物，是人们世代流传下来的生活习惯，教师应引导学生尊重少数民族的文化习俗，尊重他们的语言和生活习惯。

**呼应小结：**

西亚地区居民日常生活中以白色头巾、白色长袍包裹全身，女子以面纱遮脸，反映了当地干旱的环境特点（太阳辐射强烈、多风沙）和浓郁的文化气息（阿拉伯文化、伊斯兰教文化）。通过本节内容的学习，我们初步了解了西亚重要的地理位置、特殊的自然环境、特色的经济和文化。因时间所限，西亚地区还有许多东西值得我们进一步去探究。

**课后活动：**

搜集相关资料，思考下列问题。

国际石油价格的波动，给西亚经济带来什么影响？（提示：影响油价的主要因素是供求关

系——产量和消费量的对比；当油价大幅下跌时，西亚石油输出国会蒙受巨大经济损失。)

如果你是西亚某产油国的政府首脑，当本国的石油开采殆尽后，你将怎样寻找本国的经济出路？（提示：发展牧业、农业、水果业、加工业、沙漠旅游业或者其他。只要学生能提出一二项，就说明其思维具有较强的灵活性。）

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 地理表格数据的分析方法。地理数据是地理事象在数量方面的表现形式。运用地理数据是准确表达地理事象本质特征，以及地理事象相互关系的重要手段。地理教学中，运用定量的方法，通过对地理事象可量化部分的分析和研究，有助于学生明确地理概念，掌握地理原理和规律，分析和解决地理问题；也有助于学生提高地理学习能力。地理统计表是地理数据分类列表的展示形式，一般分为比较表和一览表。统计表虽然不如统计图那样形象生动，但它的优点是直观、清晰。通过地理数据的分类比较，可以判断地理事象的数量大小及其变化。如对本节教材中出现的西亚部分国家石油储量表的分析，教师在教学过程中可渗透地理表格数据的分析方法：

(1) 明确表格中反映的是什么性质的地理数据。是绝对数据还是相对数据；是顺序数据、比率数据还是平均数据等。如教材表中的第 2 列石油储量是绝对数据，第 3 列居世界位次是顺序数据。

(2) 搞清楚地理数据所反映的地理含义。如教材表中的第 2 列石油储量是反映出一个国家石油资源数量的多少；第 3 列居世界位次是顺序数据，反映的是一个国家石油资源的世界地位。

(3) 对数据进行定量分析，归纳出数据所反映的地理意义。通过整理数据、计算数据、分析数据等一系列定量分析活动，获得对地理事象有关量的强弱、大小、多少、关系、比例、变化规律等方面完整而深刻的认识，在此基础上，完成对地理事象做出“定性”的判断。如对教材中西亚五个国家石油储量和居世界位次的分析，可以得出西亚是世界上石油储量最多的地区，是世界石油宝库。

2. 地理文献资料搜集的方法。西亚地区是“热点问题”频发的地区，如“巴以冲突”、“叙利亚动荡”等。教学时，可结合当时的国际形势，让学生搜集自己感兴趣的“热点问题”的文献资料，以培养学生地理资料搜集的能力。搜集文献资料的一般方法为：

(1) 根据问题指向，确定需要搜集资料的性质：是某一地理数据、某一地理概念，还是某一地理观点等。

(2) 根据想要搜集资料的性质选择检索工具，即确定通过参考性工具书还是检索性工具书进行查找。

(3) 确定搜集途径，即通过图书馆的书籍查找还是通过网络资源查找，或者向教师或专业人士咨询等。

(4) 阅读文献资料，获取有效的信息资料。

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 47 活动：

【活动目标】学会通过运用地图归纳某一地区的地理位置特点；理解“五海三洲之地”的

地理含义。

【答案提示】

活动①、② 略。

活动③

海峡	沟通的海洋
土耳其海峡	黑海和地中海
霍尔木兹海峡	波斯湾和阿拉伯海

P. 49 活动:

【活动目标】了解西亚的气候类型分布,理解干旱地理环境形成的原因。

【答案提示】

活动① 热带沙漠气候、温带大陆性气候。

活动② 北回归线穿越阿拉伯半岛中部,终年受副热带高压带的控制,是典型的热带沙漠气候分布区,区域内降水稀少,沙漠广布,许多国家没有河流发育,被称为“无流国”。

P. 52 活动:

【活动目标】认识西亚是世界石油宝库,能运用地图和其他资料,说出西亚石油资源分布、生产和消费的特点。

【答案提示】

活动① 波斯湾→霍尔木兹海峡→印度洋→马六甲海峡→南海→太平洋→日本。

活动② “苏伊士航线”:波斯湾→霍尔木兹海峡→阿拉伯海→曼德海峡→红海→苏伊士运河→地中海→直布罗陀海峡→大西洋→西欧、北美。

“好望角航线”:波斯湾→霍尔木兹海峡→印度洋→好望角→大西洋→西欧、北美。

上述两条航线中,“苏伊士航线”航程较短,“好望角航线”运量较大。

活动③ 西亚石油资源分布和生产特点:储量大、油田多、油质好、成本低、产量高。

## 五、参考资料

### 1. 中东

又称中东地区,是指地中海东部与南部区域,“中东”一般可近似地理解为泛指西亚、北非地区的一些国家。“中东”一词源于欧洲中心论者,意指欧洲以东,并介于远东和近东之间的地区,一般来说包括巴林、埃及、伊朗、伊拉克、以色列、约旦、科威特、黎巴嫩、阿曼、卡塔尔、沙特、叙利亚、阿联酋和也门,巴勒斯坦、阿尔及利亚、利比亚、摩洛哥、突尼斯以及苏丹、毛里塔尼亚和索马里,由于其历史文化原因一般认为属于中东国家。

中东的人种主要是白色人种。历史上,东西方文化在这里频繁交流,多种民族在这里汇聚。现在,中东的各民族仍然保留着自己的宗教信仰和风俗习惯,大多数居民信仰伊斯兰教,少数居民信仰基督教、犹太教和其他宗教。伊斯兰教,基督教和犹太教都把耶路撒冷看作是圣城。

中东是目前世界上石油储量最大,生产和输出石油最多的地区,中东石油主要分布在波斯湾及沿岸地区,所产石油绝大部分由波斯湾沿岸港口用油轮运往西欧、美国、日本等发达国家和地区,对世界经济发展具有重要影响。

中东是当今世界政治、经济和军事最敏感的地区之一。从第二次世界大战结束到 20 世纪 90 年代初，中东一直是美国和苏联两个超级大国争夺的焦点。中东的重要海湾——波斯湾蕴藏着丰富的石油资源。石油资源在世界能源中的地位逐渐上升，更增加了中东地区的重要性。另外，领土、淡水、宗教和运河的争执，也使中东成为世界关注的焦点地区。

## 2. 美索不达米亚

希腊语的意思是两河之间的土地，即“两河流域”，指底格里斯与幼发拉底两河的中下游地区。美索不达米亚文明（“两河流域文明”）为人类最古老的文化摇篮之一，灌溉农业为其文化发展的主要基础。美索不达米亚是古巴比伦的所在地，在今伊拉克共和国境内。美索不达米亚文明在天文历法（太阳历）、数学（加减乘除四则运算和解一元二次方程、把圆周分为 360 等分）、语言文字（发明象形文字，后发展为楔形文字）、建筑（“世界七大奇迹”之一的新巴比伦城墙——空中花园）等方面做出了重大的贡献。尼罗河文明和印度河文明，是在两河文明的促进下发展起来的。希腊人从那里学到了数学、物理学和哲学；犹太人从那里学到了神学，并将它传播于世；阿拉伯人从那里学到了建筑学，并以此教化了中世纪时整个荒蛮落后的欧洲。

## 3. 以色列高效节水农业

以色列地处地中海东岸，国土面积狭小。人口 570 多万人，农业人口仅占 3.7%。该国生态环境十分恶劣，干旱少雨，全国平均年降水量 300 毫米，且多集中在 11 月—次年 4 月间的冬季。南北差异大，北部加利利湖地区年降雨 700~800 毫米，南部埃拉特 25 毫米，全国有 1/2 面积处在年降雨不足 150 毫米的地区。

以色列是一个干旱缺水的国家，人均水资源可利用量仅为 271 米<sup>3</sup>，沙漠面积占国土面积的 67%，年蒸发量达 2500 毫米。通过开源节流，技术用水，以色列使 95% 的粮食靠自己生产，每年生产的蔬菜、瓜果、花卉大量向欧洲出口。其成功经验值得各国借鉴：

(1) 管道引水，形成网络。以色列从 20 世纪 50 年代开始投资数亿美元，修建了长达 440 多千米的引水管道工程，形成覆盖国土 60% 的“国家引水渠”地下网络，使以色列核心区域的沙龙平原成为旱涝保收的粮果基地，使内格夫沙漠地区出现了 5.7 万公顷的绿洲，同时也缓解了耶路撒冷的用水紧张状况。

(2) 咸水淡化，多方集水。以色列是世界上最早开发利用微咸水的国家之一，同时还兴建了海水淡化厂，采用闪蒸法获取淡水。在北部年降水量 200~400 毫米的丘陵区的每个可集水的小峡谷都兴建了小型水库，用于局部灌溉；在年降水量 200 毫米以下的干旱农作区，采用地面喷洒化学物质阻止水分下渗，增加小雨的地表径流，使有限的降水集中流入农田。

(3) 电脑微灌，系统控制。以色列的微灌设备由控制枢纽、管材部件和灌水系统三大部分组成。农业专家根据气象条件、土壤含水量、农作物需水量等参数编好程序，由太阳能驱动的计算机控制，利用塑料管道灌水系统密封输水，适时适量缓慢均匀地把含有肥、药的水送到植物根系或喷洒在茎叶上。

(4) 严格管理，循环利用。以色列重视“开源”更重视“节流”，对水资源管理非常严格，明确规定了各部门用水的定额：每年居民用水占 20%，农田环保用水占 40%，工业用水占 40%，任何部门不得突破。国民节水意识也很强，对生活污水都要集中处理后再用于农田灌溉，工业废水也大多实现了循环利用。

## 4. 喷灌和滴灌节水技术

喷灌是喷洒灌溉的简称。它是利用专门的系统（动力设备、水泵、管道等）将水加压（或

利用水的自然落差加压)后送到喷灌地段,通过喷洒器(喷头)将水喷射到空中,并使水分散成细小水滴后均匀地洒落在田间进行灌溉的一种灌水方法。

喷灌与地面灌水方法相比,具有以下优点:

一是节水。由于喷灌可以控制灌水量和均匀度,所以喷灌不会产生深层渗漏和地表流失,灌水也比较均匀。据试验,一般喷灌地比地面灌水节水30%~50%,灌水均匀度可达80%~90%。

二是适用范围广。无论是小麦、玉米、水稻、棉花、大豆等大田作物,还是蔬菜、瓜果等经济作物,都可以采用喷灌。喷灌不要求地面十分平整,这对不适合地面灌水的山地、丘陵、坡地等地形复杂的地区和砂性土壤地区,发展农田灌溉十分有利。

三是省工、省地。由于喷灌机械化程度高,又便于采用小型电子控制装置,所以劳动生产效率。若喷灌结合施肥、喷药,节省劳力就更为显著。采用喷灌可大大减少沟、渠、畦、埂占地,可以腾出7%~13%的土地种植作物。

喷灌也有其局限性,一是受风的影响大,一般在3~4级风时应停止喷灌;二是直接蒸发损失大。尤其是在旱季,水滴落地前可以蒸发掉10%。因而宜在夜间风力小时进行喷灌。三是在喷灌强度小,土壤入渗低时可能出现土壤底层湿润不足情况。

滴灌是利用安装在末级管道(称为毛管)上的滴头,或与毛管制成一体的滴灌带,在一定压力下使水以水滴或连续细小水流湿润土壤,滴灌流量一般为2~12升/小时。滴灌节水的关键是滴灌的水滴能有效地湿润作物根部,并满足作物连续的需水要求,减少地表蒸发和地下渗漏。

#### 5. 沙特阿拉伯的石油

沙特阿拉伯以丰富的石油资源闻名于世。目前已探明的石油储量多达240亿吨,居世界首位,大约占世界石油总储量的1/4。石油出口量占世界总出口量的20%~23%,沙特阿拉伯也是世界上最大的石油输出国。

沙特阿拉伯油田主要分布在波斯湾及其沿岸。沙特阿拉伯的石油资源含油地层浅,钻井成功率大,每口油井的喷油量平均每年可达25万多吨,几乎全部是自喷式油井,大部分油井可以多年保持很强的自喷能力。沙特阿拉伯的加瓦尔油田是世界上最大的陆上油田,萨凡尼亚油田是世界上最大的近海油田。

美国的石油垄断资本很早就打入了沙特阿拉伯,掠夺它的石油财富。1932年,由美国四大石油公司组成的阿拉伯美国石油公司在沙特阿拉伯取得为期66年的石油开采权,开采面积占沙特阿拉伯全国面积的50%以上,控制了沙特阿拉伯的全部石油开采。1948年,阿拉伯美国石油公司再次与沙特阿拉伯政府签订协议,把石油勘探和开采权从陆地扩展到海上。石油的开采,使阿拉伯美国石油公司获得丰厚的利润,而支付给沙特阿拉伯的油田使用费仅相当于公司获得利润的1/10。沙特阿拉伯为本国的石油权益,与阿拉伯美国石油公司进行了长期的斗争。1952年,经过数次艰苦谈判,终于与阿拉伯美国石油公司达成了平分利润的协议。1960年,沙特阿拉伯与其他产油国一起成立了石油输出国组织。沙特阿拉伯作为石油输出国组织的发起国和主要成员国,在该组织中发挥了卓有成效的作用。沙特阿拉伯与其他产油国一起,获得了决定自己油价的权力,并不断提高了与石油公司的利润分成。1988年,沙特阿拉伯建立了本国的石油公司,直接承接阿拉伯美国石油公司所从事的工作。至此,沙特阿拉伯政府完全掌握了本国石油资源的自主权。



## 6. 波斯湾

波斯湾是印度洋西北深入西亚大陆的一个大海湾。它位于阿拉伯半岛和伊朗高原之间，因伊朗古称波斯而得名，又称阿拉伯湾，简称海湾。

波斯湾长约 1000 千米，宽 180~320 千米，总面积 24.1 万千米<sup>2</sup>，是世界重要的石油宝库。波斯湾海底、沿岸有着世界上最著名的油田，积蓄着大量天然气。世界 20 多个大油田中，这一带就占了 50%。这里的石油储量占全世界总储量的 50%以上。波斯湾沿岸的沙特阿拉伯、伊朗、科威特、伊拉克和阿拉伯联合酋长国等，都是重要产油国，石油年产量占全世界总产量的 38%。

波斯湾不仅盛产石油，而且还占有很重要的战略地位。它既是海上交通要道，又是国际石油贸易的一条大动脉。这里输出的石油约占世界石油总输出量的 50%以上，除了一部分通过油管输入地中海沿岸，其余都通过波斯湾运往日本、西欧和美国。

波斯湾地处北回归线高压带，气候炎热，海水蒸发量超过降水量和入海径流量，夏季水温可达 30~33℃，边缘地带甚至高达 36℃，因此，波斯湾也是水温较高的海湾。

## 7. 阿拉伯国家

一般指以阿拉伯民族为主的国家。他们有统一的语言——阿拉伯语，有统一的文化和风俗习惯，绝大部分人信奉伊斯兰教。有些国家虽非以阿拉伯民族为主体，但长期以来与阿拉伯国家建立了紧密的政治、经济、文化、宗教联系，并加入了阿拉伯国家联盟，因此也被称为阿拉伯国家。目前阿拉伯国家和地区共有 22 个，主要分布在西亚、北非地区，包括巴勒斯坦、约旦、叙利亚、黎巴嫩、沙特、伊拉克、也门、科威特、阿联酋、卡塔尔、巴林、阿曼等 12 个西亚国家；阿尔及利亚、摩洛哥、突尼斯、利比亚、苏丹、埃及等 6 个北非国家；非洲西部的毛里塔尼亚、非洲东部的吉布提和索马里以及印度洋西部岛国科摩罗。总面积约 1400 多万千米<sup>2</sup>，人口总数约 3.39 亿。

## 8. 阿以冲突问题

阿以冲突，既有民族冲突和宗教矛盾、领土和资源纠纷等内部原因，也与大国实施其全球战略维护其利益、插手西亚事务有关。20 世纪 90 年代以来，阿以双方由对抗走向对话，谋求和平解决争端。影响阿以和平进程的因素主要包括以下几个方面：

**巴勒斯坦问题。**巴勒斯坦地处亚、非、欧三大洲交通要道，是联结东西部阿拉伯国家的纽带。阿拉伯人和犹太人都曾经统治过这个地区。20 世纪上半叶，在英国和美国支持下，犹太复国运动组织大批犹太人移居巴勒斯坦，与阿拉伯人为争夺土地爆发激烈冲突。1947 年，联合国大会通过关于巴勒斯坦分治的第 181 号决议，规定在巴勒斯坦建立阿拉伯国和犹太国，耶路撒冷由联合国管理。这个决议遭到巴勒斯坦阿拉伯人和阿拉伯国家的反对，巴勒斯坦国没有成立。犹太人同意分治计划，成立以色列国。此后，阿拉伯国家联盟与以色列之间便发生了多次战争。

**耶路撒冷问题。**犹太教、基督教和伊斯兰教三大宗教都将耶路撒冷旧城尊称为圣城，互不包容，而且以色列和巴勒斯坦都宣布耶路撒冷为首都。

**被占领土问题。**以色列在中东战争中先后占领了约旦河西岸、耶路撒冷和埃及、叙利亚等国领土，以色列以国小狭长、需要足够的生存空间和战略缓冲地带为由，拒不归还部分被占领土，并且选择水源充足、土壤肥沃的地方兴建定居点。

**水源问题。**以色列境内无大河，北部雨量较多，南部为大片沙漠。随着人口增长和经济迅速发展，缺水问题日益严重。为解决水荒，以色列通过约旦河西岸和戈兰高地拦截约旦河及其支流河水，还在被占领土上抽取地下水。

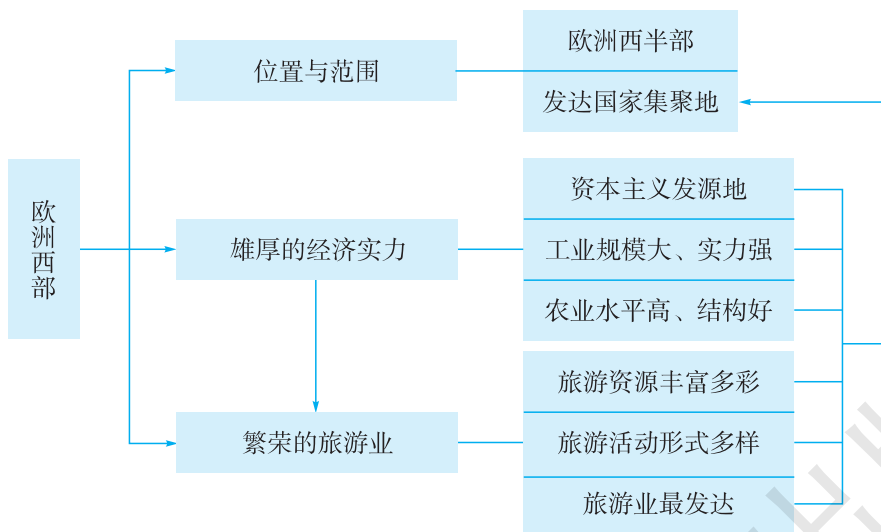
## 第四节 欧洲西部

### 一、教学目标

1. 运用地图找出欧洲西部的位罝、范围、主要国家及首都；说出欧洲西部的地理位罝的特点。
2. 了解欧洲西部的经济特征，工业发展情况和农业特色。
3. 了解欧洲西部主要旅游资源及其分布，能分析旅游业繁荣的主要原因。

### 二、教材分析

鉴于教材篇幅的限制，也为了避免教材前后内容的不必要重复，本节教材在内容的编排上较多地舍去了自然环境方面的内容，重点选取了“位罝与范围”、“雄厚的经济实力”、“繁荣的旅游业”等三方面的内容，突出了欧洲西部的人文地理特色。知识结构如下：



本节教材内容重点对应“了解地区”的课程标准中的其中2条，一是“在地图上找出某地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位罝的特点。”二是“举例说出某地区发展旅游业的优势。”第1条因前面几节中均有涉及，在本节中教材所费笔墨较少。第2条是本节教材的重心所在，教材中用了较大的篇幅来贯彻这条标准的学习要求。

本节所讲的欧洲西部，是指除原苏联以外的欧洲西半部地区。本区虽然面积不大，但人口稠密，国家众多。它们具有许多共同的区域特征：海岸线十分曲折，有许多半岛、岛屿、内海和海湾，海上交通便利；平原、山地和海岸受过冰川的强烈影响，部分地区形成景色奇特的冰川地形；气候深受大西洋影响，温和湿润；河网密布，水量充沛，内河航运便利；是世界上资本主义工业发展最早的地区，也是目前世界上经济发达的地区之一；居民以白色人种为主，是

世界上白种人的主要分布地区。

因第六章“认识大洲”中对欧洲的自然环境特征已有较多的阐述，在本节教材内容的处理上淡化了自然环境（地形、气候、河流等）特征（教学处理时根据需要可适当补充），突出了其人文地理环境的相关内容：雄厚的经济实力和繁荣的旅游业。在讲述本区雄厚的经济实力时，先介绍本区一些主要国家的工农业生产特点，然后又在阅读教材中介绍本区部分国家的特色产业，最后安排了围绕乳畜业的一个“探究活动”，目的是让学生了解欧洲西部特色产业形成的自然和社会经济条件。旅游业是本区新兴的产业，在经济中所占的地位越来越重要。旅游业的发展是本区各国人民充分利用当地各种自然条件和人文环境，为改善国家经济状况而发展起来的。教材用“活动”的形式，向人们展示了本区著名的旅游胜地及其分布状况，用以扩展学生眼界和增加旅游地理知识。

### 三、教学提纲

（一）位置与范围

（二）雄厚的经济实力

1. 工业起步早，实力强
2. 农业比重小，水平高

（三）繁荣的旅游业

1. 丰富的旅游资源
2. 发达的旅游业

### 四、教学建议

以经济特征为中心，以自然环境为背景；突出区域共性，略写各国差异，是本节教材编写的独特之处。在教学处理上应紧紧把握教材的这些特色，以“问题解决的方式”来组织教学活动。

教学导入：

方案①：图片导入——展示彩图或用多媒体投影：瑞士境内的湖光山色，多瑙河沿岸的秀丽风光，巴黎的埃菲尔铁塔，伦敦的议会大厦等，把学生的思路引入本区。提问：刚才我们看到的这些美妙的自然景观和城市建筑，分布在什么地区？（欧洲西部）由此引入新课。

方案②：情境导入——播放背景音乐《西班牙斗牛曲》和“西班牙斗牛”的视频。提问：你知道刚才所听的音乐名称吗？你知道视频中看到的传统活动的名称吗？它们出自哪一个国家（西班牙），知道这个国家位于世界什么地区吗？（欧洲西部）由此引入新课。

方案③：猜测导入——请同学们猜一猜我描述的是什么地区？“在我们地球上有一个地区，它面积只比我国陆地面积稍大，却分布着 30 多个国家（停顿），其中有不少国家面积十分狭小，被人们称为“袖珍国”（停顿）。这个地区是资本主义工业化最早的地区，也是目前经济较发达的地区之一（停顿）。这里还曾是历史上第一次、第二次世界大战的策源地（停顿）。这个地区的自然景观和人文旅游资源闻名遐迩，吸引了无数的各国游人。”（学生猜出：欧洲西部或欧洲）由此引入新课。

## 【位置与范围】

教学指导：

教材对这一部分内容的处理十分简洁——两句话一张图，最佳的教学方式应是“以图说话”，引导学生从图中获取欧洲西部的范围和地理位置特征。

教学过程：

读图 7-31 “欧洲西部国家和地区分布”，认识欧洲西部，归纳地理位置特征。

1. 说一说欧洲西部的范围和大小。（欧洲西部是指欧洲的西半部，面积约 500 万千米<sup>2</sup>）
2. 看一看欧洲西部的地理位置有何特点？（教师引导学生：描述地理位置应从哪些方面入手；然后在学生描述的基础上归纳地理位置特点）

纬度位置：35°N~60°N（地处中纬度或北温带）。

海陆位置：三面临海（北冰洋、西大西洋、南地中海，欧洲西部就像是亚欧大陆向大西洋伸出的一个大半岛）。

3. （能力拓展）引导学生深入观察欧洲西部海岸线的特点（可出示非洲轮廓图并与非洲比较）：海岸线曲折，多海湾、多半岛。

小结：本区的纬度和海陆位置，决定了本区具有温和湿润的气候特征，而这种气候又直接影响着整个地理环境和人类活动。

过渡：让学生自主学习“欧洲联盟”这段阅读材料，了解欧盟和欧元，再从欧盟的经济实力引出欧洲西部具有雄厚的经济实力。

## 【雄厚的经济实力】

教学指导：

欧洲西部的经济实力在世界上占有重要地位，其中欧盟是世界上最大的经济联合体，其国民生产总值甚至超过了美、日。同时，欧盟还在不断地发展扩大，欧洲统一大市场的运行使欧盟在世界经济领域和国际政治舞台上的作用更加重要，与中国的联系也越加紧密。为此，教材不惜笔墨介绍了欧洲西部的经济特色，以加深学生对欧洲西部发达国家的了解。在教学过程中教师应尽可能提供一些事实材料，让学生感受其经济实力的“雄厚”。

教学过程：

1. 提供材料，引发学生思考，感悟经济实力。

材料：2009 年世界人均 GDP 前十名的国家：卢森堡、挪威、卡塔尔、瑞士、丹麦、爱尔兰、冰岛、阿联酋、瑞典、荷兰。

设问：大家数数看有几个国家属于欧洲西部？（8 国）这则材料说明了欧洲西部的经济有怎样的世界地位？（世界上经济最发达地区）

2. 欧洲西部作为世界经济发达地区，主要表现在哪些方面呢？（学生通过阅读教材正文和材料后进行归纳整理；教师可在学生归纳整理的基础上进行进一步强化说明。）

（1）经济发展水平居世界前列。（欧洲西部是资本主义的发源地，是世界上经济发达的地区之一，它的工农业总产值约占世界的 1/3。本区的大多数国家属于发达国家，在世界商业贸易中占有重要的地位。许多国家从国外进口原料、燃料、粮食，出口工业成品。）

（2）工业生产规模大、部门全、综合实力强。（欧洲西部的钢铁、机床、汽车、船舶、电

力等的产量居世界前列。如德国的奔驰汽车，法国的空中客车，瑞士的钟表等都能为本区带来巨大的财富。)

(3) 农业在经济结构中所占比重小，但生产水平高。(欧洲西部农业生产水平很高，如西部的乳畜业和蔬菜、花卉，南部的亚热带水果，北部的渔业等，在世界上具有重要地位。)

(4) 第三产业发达。(欧洲西部已形成庞大的交通运输网络，运输业十分发达；欧洲西部有世界著名的金融中心，旅游胜地和商业城市等。)

课堂活动：

同学们对欧洲西部人们的饮食习惯了解吗？与我们有何不同？其饮食习惯与当地的地理环境有着密切关联。指导学生完成教材 P. 56 “乳畜业”的活动（答案见附 2）。

过渡：独特的地理位置、暖湿的气候、发达的经济、悠久的历史，使得欧洲西部的自然和人文旅游资源都非常丰富，旅游业非常发达。

### 【繁荣的旅游业】

教学指导：

欧洲西部地区是目前世界最主要的旅游目的地，自然和人文旅游资源丰富多彩，旅游业十分发达。这一方面可以引入教学且学生感兴趣的内容很多，考虑到“课程标准”的要求是“举例说出某地区发展旅游业的优势。”其指向是“举例”、“说出”、“优势”，而不在于具体的教学内容。因此，在教学内容的选择上，不应“求全、贪多”，而应有所取舍。

教学过程：

指导学生阅读教材正文、图片及阅读材料，完成下列任务：

1. 找出教材中提到的欧洲西部的特色旅游资源。

欧洲西部有不少富有特色的自然旅游资源，如挪威陡峻幽深的峡湾、瑞士冰雪皑皑的山峰（阿尔卑斯山）、西班牙阳光灿烂的海滩（地中海阳光、沙滩和海景）、法国景色如画的田园等。历史上，欧洲人民创造了灿烂的文化，这个地区有不少古建筑遗址和文化艺术城市，以及众多的博物馆。如“千年古都”罗马、“音乐之都”维也纳、“艺术之都”巴黎；意大利的罗马竞技场和水城威尼斯等。（对于欧洲的人文旅游资源，教师还可适当做些补充，以拓宽学生的知识面。）

2. 欧洲西部为什么能成为国际旅游业最发达的地区？

要求学生通过讨论，能说出欧洲西部发展国际旅游业的优势条件：旅游资源丰富且类型多样；经济发达，服务设施齐全，服务质量好；旅游产品丰富多样，便于游客购物；交通运输发达，便于游客进出等。

课堂活动：指导学生完成教材 P. 59 “活动”内容（答案见附 2）。

小结：欧洲西部旅游资源丰富多彩，是全球游人向往的地方之一。欧洲西部是国际上旅游业最发达的地区（三大著名的旅游国：法国、西班牙、意大利），繁荣的旅游业给许多国家带来巨大的物质财富，已成为国民收入的主要来源之一。

课后活动：假如某一团队准备去欧洲西部旅游，预设参加下列游览项目：看峡湾风貌，观午夜太阳；游历风车王国，观看拦海大坝；欣赏塔桥，瞻仰马克思墓；游艺术之都，领略田园风光；观看斗牛表演，享受阳光沙滩；登阿尔卑斯山滑雪，参观钟表之都。查阅相关资料，为该旅游团队设计一条最优的游览路线并说出景点所在的国家或城市。

### 附 1: 本节教学中应注意渗透的方法

#### 地理问题的综合分析法

综合分析法的地理问题探究是一种常用方法。由于区域特征或区域综合体的形成,均是各种自然、经济要素相互制约、相互联系、相互影响的结果。对区域内某一地理事象形成的分析,需要运用地理环境整体性的思想,理清具有关联性的地理要素,并对其相互关系做出正确分析,才能真正理解区域内地理事象存在的客观性。对本节教材中的“乳畜业的发展”、“旅游业的发展”等问题的分析,就可以比较好地渗透地理问题综合分析的方法,通过对影响欧洲西部乳畜业发展的自然、社会因素的剖析,影响欧洲西部旅游业发展因子的探寻,让学生初步学会地理问题综合分析的方法。

### 附 2: 本节活动目标及答案提示

P. 56 活动:

**【活动目标】**认识欧洲西部特色农业方式——乳畜业;初步学会运用地理信息对乳畜业发展进行区位分析。

**【答案提示】**

活动① 欧洲西部平原地形为主,有利于牧草的种植;温带海洋性气候,终年温和多雨,有利于多汁牧草的生长。

活动② 欧洲西部经济发达,城市人口密集,且饮食习惯以乳肉产品为主,市场需求量大;欧洲西部交通发达,便于乳肉产品的快速运输。

P. 59 活动:

**【活动目标】**认识欧洲西部丰富的旅游资源及其主要分布地;感悟欧洲西部旅游业十分发达,并学会综合分析旅游业发展的优势条件。

**【答案提示】**

活动① 挪威 奥地利 意大利 瑞士 法国 英国

活动② 梵蒂冈、圣马力诺、列支敦士登、安道尔都是国中之国;摩纳哥是临海国;马耳他是岛国。

活动③ 通过寻找资料来说明欧洲西部是世界上旅游经济最为发达的地区。欧洲西部发展国际旅游业的优势条件有:旅游资源丰富且类型多样;经济发达,服务设施齐全,服务质量好;旅游产品丰富多样,便于游客购物;交通运输发达,便于游客进出等。

## 五、参考资料

### 1. 欧洲分区

20世纪50—60年代,我国地理学界按照第二次世界大战以后的欧洲政区,习惯上把欧洲划分成5个地区:北欧、西欧、中欧、南欧和东欧。

北欧:包括挪威、瑞典、芬兰、丹麦、法罗群岛(丹麦)、冰岛。面积132万千米<sup>2</sup>,20世纪90年代人口约2300多万(欧洲人口变化较小,有些国家人口出现负增长)。

南欧:通常指阿尔卑斯山以南的欧洲国家,有伊比利亚半岛的葡萄牙、西班牙和安道尔,亚平宁半岛及其附近岛屿的意大利、圣马力诺、梵蒂冈和马耳他,巴尔干半岛的希腊、罗马尼

亚、保加利亚、阿尔巴尼亚、原南斯拉夫（斯洛文尼亚、克罗地亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、塞尔维亚、黑山、马其顿）。面积 166 万多千米<sup>2</sup>，20 世纪 90 年代人口 1 亿 7 千多万。

西欧：狭义的西欧包括爱尔兰、英国、荷兰、比利时、卢森堡、法国、摩纳哥。面积 93 万多千米<sup>2</sup>，20 世纪 90 年代人口 1 亿 3 千多万。

中欧：指波罗的海以南，阿尔卑斯山以北的欧洲中部地区，包括波兰、捷克、斯洛伐克、匈牙利、德国、奥地利、瑞士、列支敦士登。面积 101 万多千米<sup>2</sup>，20 世纪 90 年代人口 1 亿 9 千多万。

东欧：指欧洲东部地区，在地理上包括爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、白俄罗斯、乌克兰、摩尔多瓦，以及俄罗斯的欧洲部分。

应当说明的是，上述分区方案，仅仅是我国在一定历史时期使用的习惯分区，没有政治、经济方面的意义。随着世界格局的变化，使用这个方案的已经越来越少。

目前，欧洲联盟、北大西洋公约组织等，在世界政治和经济格局中，占有举足轻重的地位。

## 2. 欧元

从 2002 年 1 月 1 日起，欧元纸币和硬币取代了除英国、瑞典和丹麦之外的欧盟其余 12 个国家的货币。这对于在欧洲联盟内部的资金流动，欧盟各国公民的互相往来，以及在世界范围内吸引向欧盟区域的投资，加强欧盟对外的竞争力无疑都将发挥良好的作用。设在法兰克福的欧洲中央银行负责监督欧元。

对于新流通的欧元，评论界认为，它能够较好地防止产生严重的通货膨胀。但是，它也限制了欧盟各国在国际竞争中采取较灵活的经济政策。结果是，当国际经济不景气时，欧盟将面临高失业率和低增长率的局面。

## 3. 欧洲的老龄化引发的经济社会效应令人担忧

生育率下降与预期寿命延长，是人口老龄化的主要原因。2003 年，欧盟年人口增长率仅为 0.04%。1960 年，当时西欧大多数国家的生育率都在人口更替水平（每个妇女 2.1 个孩子）之上；而到 2003 年，现有欧盟成员国的生育率几乎无一例外地降到了人口更替水平以下。据欧盟统计局统计，从 2000 年到 2010 年，欧盟国家 65 岁及以上的老龄人口占总人口的比例由 15.6% 上升到 17.4%，而欧元区国家则从 16.2% 上升到 18.3%。人口老龄化的趋势在未来 50 年内情况将更加严重。据欧盟老龄工作组预计，到 2060 年，欧盟老龄人口总数将会在 2010 年的水平上翻番，预计总数将会超过 1.5 亿，其占总人口的比例将上升到 30%。日益增长的老龄人口，会给欧洲带来越来越大的压力。据统计，欧盟在 2010 年每 4 个工作人口赡养 1 名老人，但是到 2050 年，每 2 个工作人口就必须承担这一重任，这将为欧洲带来一系列的经济社会问题。

## 4. 冰川对西部欧洲的影响

冰川运动时对地面的强烈刨蚀作用，造成角峰、宽谷（U 型谷）、冰蚀湖、峡湾等冰蚀地形。冰川消退后，又形成冰碛丘陵、冰碛湖等冰碛地形。第四纪冰川在欧洲有两个中心，北部是以斯堪的纳维亚半岛为中心的大陆冰川，南部是以阿尔卑斯山脉为中心的山岳冰川。第四纪冰川对欧洲的地形起了雕塑作用，如芬兰、瑞典众多的冰川湖，挪威幽深曲折的峡湾，东欧平原波状起伏的冰碛丘陵，阿尔卑斯山脉高山带峰峦挺拔、谷地宽阔、两侧多湖泊等。

## 5. 欧洲部分国家的特色产业

瑞士是欧洲中部的一个内陆山国，处在欧洲许多国家的包围之中，本国工业资源较缺乏，而进口原料需经过别国辗转运输，所以重点发展一些消耗原材料少，靠本国熟练的技术生产的精密仪器，其中以钟表最为著名，有“钟表王国”之称。瑞士还被称为“世界公园”。阿尔卑斯山脉盘踞在瑞士的南部，这里是阿尔卑斯山脉最高峻的部分，也是欧洲山地冰川活动的中心。冰川所造就的湖光山色，风景绮丽，冬季是开展雪上运动的好场所；夏季是避暑胜地。日内瓦湖等地，是世界著名的旅游区。另外，许多国际组织总部设在这里，不少国际会议在此召开。瑞士的旅游业非常发达。

挪威的海岸是典型的峡湾海岸，是冰川作用形成的，有的峡湾深入大陆腹地几十至一二百千米，峡湾内风平浪静，利于船舶停泊。该国虽地处高纬，但在西风和最强大的暖流——北大西洋暖流影响下，沿岸地带终年不冻，优良的港湾和漫长而不冻的海岸，对于发展航运业和渔业十分有利。由于北海、挪威海的大陆架宽阔，又有寒暖流交汇，使北海海域鱼群聚集，是世界著名的大渔场之一。故挪威渔业发达，在国民经济中占重要地位，年捕鱼量约300万吨左右，居世界第五位。

自20世纪80年代末起，荷兰就牢牢占据了农产品国际贸易总额排行榜的前三位。由于荷兰以鲜花的生产和出口著名，被称为“花卉之国”。风车是荷兰的标志。

瑞典是世界上重要的林业国家，森林占国土面积的50%以上，木材采伐量居世界第4位，仅次于俄、美、加。按人口平均拥有的森林量，居世界第二位，仅次于加拿大。瑞典每年向世界供应大量的林产品。瑞典铁矿资源丰富，矿石含铁量平均达到60%~70%，是少有的优质富铁矿。铁矿砂主要出口到德国和英国等地。

法国的工农业生产都很发达，是欧洲出口粮食最多的国家，核能发电量占全国总发电量的70%以上。

德国是世界上仅次于美、日的第三大工业国，工业部门齐全，重工业占绝对优势，多种工业品的产量居世界前列，在世界经济中处于举足轻重的地位。



## 第五节 北极地区和南极地区

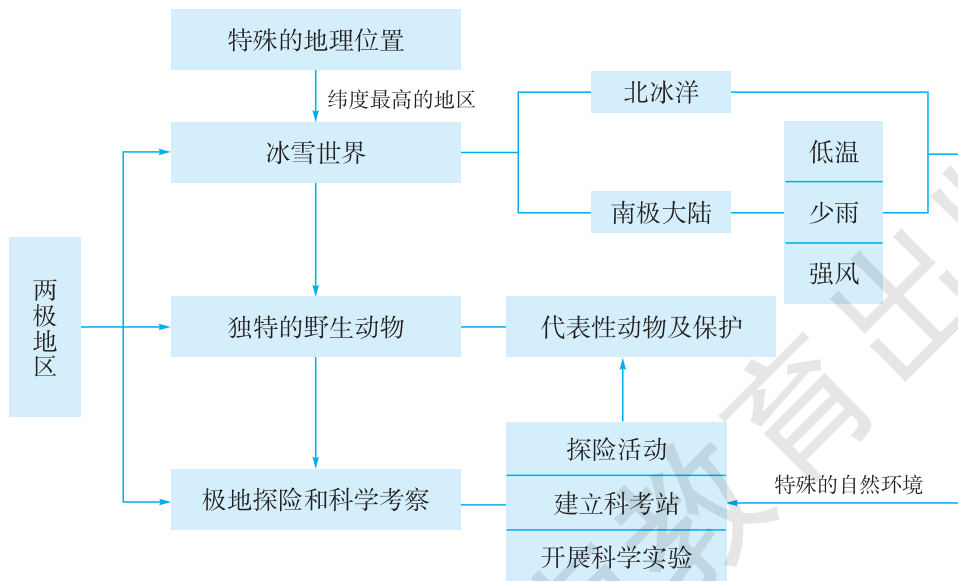
### 一、教学目标

1. 运用地图，认识北极地区和南极地区的范围和地理位置特点。
2. 学会在极地投影图中判别方向，认识极地在空中交通上的重要意义。
3. 知道两极地区独特的自然环境特征，并能分析其形成原因。
4. 了解两极地区淡水资源、矿产资源和海洋生物资源现状，认识到保护两极地区生态和资源的重要性。
5. 了解人类对极地探险和科学考察的现状，感悟热爱科学、不畏艰险、勇于探索的精神，激发学生的爱国主义热情。

### 二、教材分析

在我们人类繁衍生息的地球上，两极地区是神秘诱人的地方。两极地区有原始、严酷的自然环境，有丰富的自然资源，还是人类进行多种科学研究的理想场所。从学生认识世界，面向未来考虑，北极地区和南极地区这一节具有重要意义。

本节教材从冰雪世界、独特的野生动物、极地探险和科学考察等三大方面介绍两极地区的自然环境特征和人类活动，教学内容的呈现主题鲜明，详略得当。其知识结构如下：



本节教材内容对应的课程标准是“说出南、北极地区自然环境的特殊性，认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性”。作为一个特例，南、北极地区是课程标准规定的必学区域，

主要是基于极地地区自然环境相对世界其他地区来说具有明显的特殊性，极地地区的科学考察和环境保护具有重要的全球意义。

教材在内容处理上紧紧围绕“课程标准”要求，努力做好“特殊性”和“重要性”两篇文章。而对于南、北极地区特殊的地理位置则不单独列出，而是用“活动”的形式来展示，作为分析“自然环境的特殊性”的知识铺垫。

极地地区的自然环境的特殊性集中体现在“寒冷”上。正是由于特殊的自然环境，造成了当地有特色的资源，如冰川、动物。同时也使得那里人迹罕至，留下了丰富的矿产资源以及原始的自然环境，成为天然的实验室，吸引了世界各地的科学家。

相对于北极地区（北冰洋），南极地区（南极洲）则显得更为重要。教材中安排了一个“活动”让学生通过对相关材料的分析获得南极地区的气候特征，三则材料分别对应了酷寒、多狂风、降水稀少的气候特征。

两极地区都有丰富的自然资源，包括淡水资源、矿产资源和海洋生物资源。两极地区的淡水资源占全球水资源的68%，但由于距离和技术上的原因，目前几乎没有被人类利用，但将来也许是人类解决缺水问题的主要来源之一。教材中提到如果南极洲的冰川全部融化，全球洋面将上升约60米，由此可分析对世界将产生什么影响。这些问题会引起学生兴趣，可以培养学生综合分析地理环境特征和评价地理环境的能力。两极地区的矿藏也十分丰富，特别是南极洲，矿产种类多、储量大。既然如此，将来肯定存在着开采和利用的问题。那么，各国之间如何协调、分配，是值得探讨和研究的问题。对于两极地区的生物资源，教材用了较大的篇幅，图文并茂地进行了介绍，指出了目前存在的问题及应采取的措施。

关于对两极地区的科学考察，教材中重点介绍了人类南极探险的历程。这里有着许多悲壮而可歌可泣的故事，充分表现了探险家和科学家为探索大自然而不惜英勇献身的大无畏精神，用以激发学生热爱科学、不畏艰险、勇于探索的精神。教材在介绍世界各国在两极地区建立考察站的时候，用“阅读”方式重点介绍了中国的极地考察平台“四站一船”，旨在增强学生的民族自豪感。

教材在介绍两极地区的自然环境时，许多地方采用了对比的方式。这样既能清楚地表现北极地区和南极地区的相似性，又能区分两极地区的差异。

### 三、教学提纲

#### （一）冰雪世界

1. 南、北极地区地理位置的特点
2. 北极地区的环境特征
3. 南极地区的环境特征

#### （二）独特的野生动物

1. 两极地区的典型动物
2. 野生动物的保护

#### （三）极地探险和科学考察

1. 人类极地探险的历程
2. 建极地考察站的意义

## 3. 中国的极地考察

## 四、教学建议

考虑到学生已具有一定的区域知识和认识区域的方法，在教学实施过程中，教师应注意设置问题情境，通过追问实现师生间的充分交流和有效互动，提高学生参与性和主动性，激励学生自主思考，提高学生分析问题和解决问题的能力。

两极地区虽然离学生很远，但其独特性和神秘性使它成为学生感兴趣的学习内容。本节教材中的三部分教学内容之间存在着较为密切的内在联系，教学处理时，需要注意挖掘教材内部的逻辑关系。由于纬度位置高，得到太阳的光热少，气候严寒，降水以冰雪为主；由于蒸发非常微弱，这些冰雪日积月累，年复一年越堆越厚，形成了今日的冰雪世界。在南极洲，冰雪一方面可以反射掉大部分太阳辐射；同时由于地势高，又进一步使气温降低。在寒冷的气候条件下南极洲储备了丰富的淡水资源，同时将煤、铁等矿产资源深深地埋在冰雪下。在寒冷的冰雪环境下，这里保存良好的原始风貌吸引了众多的科学家来探险、考察。

教学导入：

方案①：热点导入——选取我国南极考察队的相关新闻材料作为问题引子，提问：我国为什么要在南极建立考察站？为什么要进行极地考察？今天就让我们进入两极地区。

方案②：图片（或视频）导入——选择能反映南、北极地区的景观图片（或视频）材料，如冰山、北极熊、企鹅等？你们知道这些景观的名称吗？知道它们出现在地球上的什么地方吗？今天就让我们走近他们的家乡——南、北两极地区。

方案③：故事（电影片段）导入——从泰坦尼克号沉没的故事（或电影片段）引发同学们思考：泰坦尼克号在什么地方沉没？为什么会沉没？（触海上冰山而沉没，而这些冰山来源于两极地区）今天就让我们走近带有神秘色彩的两极地区。

方案④：地球仪导入——让学生对着地球仪，提问：地球的最北端和最南端的海陆分布有什么不同？它们的名称分别是什么？（北冰洋和南极洲，它们是纬度最高的大洋和大洲）下面就让我们来了解这两个地区。

## 【冰雪世界】

教学指导：

“冰雪世界”是两极地区最显著的环境特征。对于初一学生来说，了解这一环境特征并不难，但要知晓这一环境特征的形成则并非易事。需要教师组织有效的“活动”来引导学生从特殊的地理位置入手进行推理分析。

教学过程：

1. 观察图 7-40 “北极地区”和图 7-42 “南极地区”（教师用可多媒体或挂图展示），完成 P. 60 “活动”。

在学生活动时，教师引导：归纳一个地区的地理位置特征应从哪些方面思考？（经纬度位置和海陆位置）。然后学生自主观察思考、交流“活动”中的相关问题答案。得出两极地区的位置特点——高纬；北极地区以海洋为主，三大洲包围，南极地区以陆地为主，濒临三大洋。

活动延伸：南、北极点的方向判断（旗杆影子朝向）；极地航线（距离最短）选择等。

2. 在完成活动的基础上，引导学生阅读教材内容，完成南、北两极地区的自然环境特征的比较。

	纬度特征	经度特征	海陆分布特征	气候特征
北极地区	北极圈以北	跨 360°	亚洲、欧洲、北美洲环抱北冰洋	严寒、干燥
南极地区	南极圈以南	跨 360°	太平洋、大西洋、印度洋包围南极大陆	酷寒，降水少、风速大

3. 问题探讨（教学难点：小组合作完成）：为什么我们称两极地区为“冰雪世界”？它们是怎样形成的？两极地区的“冰雪世界”是一样的吗？

教学活动的关注点：（1）以学生为主体，教师做好适度引导点拨。如“冰雪世界”与“降水少、干燥”的矛盾（部分优秀学生可能会自主发现）；从纬度高进行分析推理（总体上：纬度高→太阳辐射少→气温低→冰雪日积月累→“冰雪世界”）；南、北两极地区的差异从海陆分布状况和地势高低入手加以思考等。

（2）由于南极地区的环境特征比北极地区复杂些，教学的重心应放在南极地区的分析上。在完成教材 P. 63 “活动”的基础上，进一步引导学生回忆七年级上册学过的气候影响因素来思考这些特征的形成（纬度高，太阳辐射少；海拔高，气温低；表面被冰雪覆盖，反射大部分太阳辐射等）。

（3）在学生交流学习成果的基础上，（考虑学习的难度，学生回答可能不全面）教师应做好归纳总结工作。南极本身陆地的海拔高度并不是特别大，但冰川的厚度非常大，所以形成了“冰雪高原”。这是长时间气温过低，降雪日积月累的结果。南极成为世界的“冷极”（比北极地区低），主要有三方面的原因：南极洲几乎全部位于南极圈以内，纬度高，地面接收太阳光热少；南极洲平均海拔较高（平均海拔 2350 米）；南极大部分地区被冰雪覆盖着，冰雪对阳光有强反射。“白色沙漠”说明南极降水相当少，这种现象出现的原因有：南极位于极地高压带，空气以下沉运动为主；南极上陆地面积广阔，而海洋面积小。南极的风力比北极更大，有“风库”之称，这与南极的低温有较大关系。南极由于气温比北极低，因而产生非常强烈的高气压中心，产生比北极更大的风力。

课后活动：南、北两极地区特殊的自然环境适宜人类生存吗？请查阅相关资料，了解那里居民的生存方式。（北极地区长住居民的有因纽特人和拉普人；南极地区无定居人口）

教学导入：上节课我们学习了两极地区独特的自然环境——“冰雪世界”，在这一冰雪世界中你知道有哪些特殊的自然资源吗？（丰富的淡水资源——冰川；巨大的煤炭资源；独特的生物资源）本节课我们一起来看一看两极地区这些独特的野生动物资源。

### 【独特的野生动物】

课堂活动：阅读教材图 7-47，完成 P. 65 “活动”内容。

1. 北极地区和南极地区主要分布着哪些动物？（可让学生介绍一种自己所熟知或了解的极地野生动物，以调动课堂气氛，激发学习兴趣；教师小结极地生物资源的特点：种类少，数量多）。

2. 极地动物一般都有什么特点？（皮毛厚，脂肪多）这些特点与极地自然环境有什么关系？（防御严寒）

过渡：随着人类极地探险和科学考察活动的日益增多，以及极地生态环境的恶化（可适当

补充全球变暖和臭氧空洞对极地环境的影响), 极地野生动物同样也面临着被猎杀和难生存的困境, 人类该如何面对这一现象呢? (完成教材活动③, 并形成观念: 制定法规, 保护动物) 人类为什么要开展一系列的极地探险和科学考察活动呢?

## 【极地探险和科学考察】

教学指导:

极地探险和科学考察是本节教材的重点教学内容之一, 也是学生感兴趣的学习内容, 同时也是培养学生情感、态度、价值观的良好载体。在教学过程中, 教师应尽力创设有利于学生学习的教学情境, 提供必要的学习资源, 帮助学生对极地探险和科学考察活动有一个正面的、积极的认识。

教学过程:

1. 引导学生阅读“南极探险”, 引发学生思考:

(1) 南极探险难度大吗? 为什么? (难度很大, 因为环境非常恶劣: 酷寒、烈风, 有时还有十分可怕的暴风雪, 还要战胜高山、深谷、冰裂缝等艰难险阻。正因为如此, 人类历经 10 多个世纪, 才踏上南极大陆。)

(2) 既然如此, 人类为什么要对南极洲进行科学考察? (因为南极洲是人类的科学研究宝地, 有未经人类雕刻的原始自然环境, 为科学家们进行气象、冰川、地质、海洋、生物, 甚至涉及每一个科学领域的研究, 提供了广阔的天然实验室, 在南极可以获得在其他大陆找不到的异常有价值的科学资料。)

2. 阅读教材图 7-40 “北极地区”、图 7-42 “南极地区”和 P. 67 “中国的极地科学考察平台”, 找出我国已建成的四个科学考察站, 并标出其经纬度。说一说他们在分布上有何特点。(教师可适当补充我国极地考察的历程和取得的成就, 以激发学生的民族自豪感)

课堂活动: 指导学生完成教材 P. 67 “活动”。

第①题, 教师提醒学生从便于运输、工作的角度加以考虑; 让学生在充分思考的基础上得出: 每年 11 月至次年 3 月, 是南半球的夏季, 是南极地区的极昼期, 又是南极洲的暖季, 外围浮冰范围缩小, 便于考察船进入, 是南极考察的最好季节。有些融雪的地方, 露出湿润的地表。

第②题: 最好能提供地图让学生勾画出: 上海—东海—台湾海峡—南海—(爪哇海—巽他海峡) 马六甲海峡—印度洋—南极大陆—中山站。

课后活动: 总结南极洲的世界之最有哪些? 以极地科学考察为主题, 出一期墙报, 或者举办一次科普报告会。

### 附 1: 本节教学中应注意渗透的方法

以极点为中心的经纬网地图的判读。本节教材中出现的地图均为以极点为中心的经纬网地图, 在教学过程中需要引导学生正确认识这类地图的特点, 并掌握其基本的读图要领。

1. 经纬线特点: 纬线为同心圆, 距极点愈近, 纬线愈短; 经线为直线, 由两条对应的经线组成。

2. 方向特点: 在北极上空看, 地球呈逆时针方向自转, 在南极上空看, 地球呈顺时针方向自转; 任何一地都在北极点的正南方, 在南极点的正北方。

3. 距离特点：因经线是大圆，沿经线方向（通过极点）走为球面上的最短距离。北冰洋和南极大陆分别位于地球的最北端和最南端，分别被三大洲和三大洋所环绕，前者是亚洲、欧洲和北美洲三大洲空中交通捷径；后者是非洲、南美洲、大洋洲未来空中交通捷径。空中交通位置十分重要。

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 60 活动：

**【活动目标】**学会运用地图把握区域地理位置特点的方法；了解南、北两极地区位置和范围。

**【答案提示】**

活动① 都处于高纬地区，北冰洋在地球的最北部，南极洲在地球的最南端。

活动② 北冰洋被亚洲、欧洲和北美洲所环绕；南极洲濒临太平洋、大西洋、印度洋。

活动③  $(90^\circ - \text{当地纬度}) \times 111$  千米。

P. 63 活动：

**【活动目标】**学会运用资料归纳区域气候特征；了解南极地区的气候特征和资源特点。

**【答案提示】**

活动① 南极地区在地质历史时期曾位于中纬地区，当时气候湿热，森林茂密。树木被埋藏在地下后形成丰富的煤炭资源。因大陆漂移到达高纬地区，地表被深厚的冰雪所覆盖。

活动② 酷寒、多狂风、降水稀少。

P. 65 活动：

**【活动目标】**了解两极地区代表性野生动物的分布；树立保护野生动物的意识。

**【答案提示】**

活动① 北极地区有北极熊、海豹、海象、北极狐等；南极地区有企鹅、鲸、磷虾等。

活动② 极地动物一般能耐严寒，它们依靠厚的皮毛或脂肪来抵御严寒。

活动③ 不正确 正确（理由略，言之有理即可）。

P. 67 活动：

**【活动目标】**了解南极地区的位置和自然环境特征，感悟我国南极考察的艰巨性。

**【答案提示】**

活动① 南极洲的“暖季”在每年 11 月到次年 3 月，这段时间内有极昼现象，气温相对较高，外围结冰较少，有利于开展科学考察活动。所以我国南极建站的时间一般都选择在暖季的 2 月。

活动② 由上海出发，经南海过印尼到达印度洋，沿澳大利亚西部南下穿越西风带（或经西太平洋沿澳大利亚东部南下穿越西风带）到达南极中山站。

## 五、参考资料

### 1. 两极的方向

北冰洋和南极洲都是地球上相当独特的地方。去过极地的人相当少，一般人对那里的了解也并不多。人类对两极的探险和考察只有一个半世纪的历史。尽管中国的航海历史非常悠久，但中国人深入极地并开展系统的科学研究，只不过是近半个世纪的事情。

一个人站在北极点，他的四面八方都是南；反之，一个人若站在南极点，他的四面八方都是北。北极点与南极点构成地轴，我们居住的地球就是以地轴为轴心，自西向东日夜不停地旋转。在北极上空看，呈逆时针方向运动；在南极上空看，呈顺时针方向运动。

## 2. 北冰洋

北冰洋 (Arctic Ocean)，其名称源出于希腊语“arktos”，意为熊。在印欧语中，“arctic”原意为伤害，后转为熊的别称。古希腊人称北斗星为大熊星座，因北极地区位于大熊星座的下方，所以古代称这一地区为“Actic”，这里的海洋也就叫北冰洋了，其含义是“正对大熊星座的海洋”。在这个寒冷的大洋中广泛分布着冰盖和冰山，浮冰的面积要占到大洋总面积的 2/3 以上。北冰洋大致以北极为中心，周围被亚洲、北美洲、欧洲大陆及其岛屿所环抱。北冰洋经过白令海峡与太平洋相通。在世界四大洋中，北冰洋是面积最小、深度最浅和最寒冷的一个。北冰洋的面积为 1310 万千米<sup>2</sup>，包括边缘海在内的平均深度为 1117 米，最深点 5449 米。北冰洋最深处还不到太平洋马里亚纳海沟（深达 11034 米）深度的一半。北冰洋有 440 万千米<sup>2</sup> 的大陆架，占到北冰洋总面积的 1/3。北冰洋海岸线曲折，岛屿众多，而且有许多既宽又浅的边缘海。在濒临北冰洋的大陆或者岛屿上，坐落着一些由冰川刨蚀作用形成的雄伟陡峭的峡湾。

北冰洋周围分布着许多终年封冻的岛屿，如世界上最大的岛屿——格陵兰岛，还有规模庞大、奇形怪状的加拿大极地群岛。这些岛屿气候酷寒，动植物的种类和数量相当少，目前只有很少的人在上面定居。

北极的寒冷程度不如南极，北极点的多年平均气温为 -18℃。北冰洋是世界上最寒冷的大洋，冬半年的平均气温在 -20~-40℃ 之间。北冰洋海域没有真正的夏季，就是最高温的月份也只有 0~6℃。在受到北大西洋暖流影响的海域，如巴伦支海，气温要比其他地方高一些。北极地区以北冰洋为主体，气候受海洋的影响显著，加之大西洋和太平洋都有暖流流入北冰洋，因而气温不算太低。而南极地区以南极洲为主体，陆地散热快，冷空气易于集聚，所以南极地区温度更低。

## 3. 格陵兰岛

格陵兰岛是全世界最大的岛，面积达 217 万千米<sup>2</sup>。它位于北美洲的东北部，介于北冰洋与大西洋之间。“格陵兰”的本意为“绿色的土地”，但实际情况是岛上到处雪峰峥嵘，冰川密布，大多数地方属于酷寒的不毛之地。格陵兰岛的 4/5 位于北极圈以内，其岛北端（北纬 83°40′）是地球上距离北极点最近的陆地。目前，全岛有 83% 的面积被冰川所覆盖，其中格陵兰冰原的面积达 173 万千米<sup>2</sup>。冰原上的单调点缀是个别高耸入云的黑色山峰。格陵兰冰原南北长约 2400 千米，东西宽约 800 千米，最高点厚度达 3410 米。冰的总容积为 260 万千米<sup>3</sup>，其水量相当于 235 万千米<sup>3</sup>。据推算，格陵兰岛的冰如果全部融化，整个地球的海面就会升高 6.5 米。格陵兰是一块拥有漫长地质历史的陆地，地球上最古老的岩石，就是在这里找到的。

## 4. 南极洲

南极洲位于地球南端，是唯一的高纬度大陆。除南极半岛外，南极大陆几乎全部位于南极圈以内，四周被辽阔的太平洋、印度洋和北冰洋所包围，远离其他大陆。南极洲距澳大利亚大陆 3500 千米，距非洲 4000 千米，距亚洲、欧洲和北美洲就更加遥远了，都在 10000 千米以上。包括陆缘冰和岛屿，南极洲的面积约 1400 万千米<sup>2</sup>，占世界陆地总面积的 9.4%。南极大陆表面几乎全被茫茫冰雪所覆盖，海洋中到处漂浮着亮晶晶的冰山，是一个名副其实的“冰雪世界”。南极大陆是世界上唯一没有国家和定居人口的大陆，这是由当地严酷的自然环境所决

定的。南极洲没有土著人，这一点与北极地区形成鲜明的对比。南极大陆的轮廓近似圆形，在地图上看犹如一只正在开屏的孔雀，南极半岛好像低伸的雀首。南极洲最高点文森山（海拔5140米），就位于南极半岛上。

南极洲平均海拔2350米，是世界上最高的一个洲。但全洲98%的陆地面积为冰雪所覆盖，冰层平均高度达1720米，总冰雪量相当于北极地区的7倍。倘若剥去上层冰雪，南极大陆基岩的平均高度只有410米。南极点坐落在南极大陆基岩上2804米的冰川上。与不断漂移的北极点所在的浮冰表面相比较，南极点要稳定得多。在南极点，南极大陆的基岩因冰层的巨大重量而被压低到海平面以下。在南极点附近，有1957年建成的阿蒙森—斯科特科学站，这是一个规模较为庞大的极地考察站。

南极大陆孤悬于世界陆地之外，极端寒冷，土地贫瘠，陆地生物难以生存，几乎成了不毛之地。南极洲无冰雪覆盖的区域称为“绿洲”，这是南极大陆相对温暖的地方，也是动植物生存的主要场所。在南极大陆上约有800种植物，主要是地衣、苔藓和淡水藻类。这里缺乏陆上哺乳动物，只有一些软体虫、低等甲壳动物和无翼昆虫。昆虫没有翅膀，说明这里经常刮大风，昆虫无力在大风中飞行。有趣的是，在南极大陆很少有人得过传染性疾病，包括感冒，因为酷寒的气候限制了这些病菌、病毒的生存和流行。迄今为止，在南极洲已发现有220多种矿藏。面向印度洋的查尔斯王子山脉有世界上规模最大的铁矿山，周长200千米，厚100多米，属磁铁矿，含铁量30%~38%。在南极洲沿海大陆架现已发现十分丰富的石油和天然气资源。

南极洲是全世界最寒冷的大陆。这里一年到头没有春夏秋冬之分，而只有暖季和寒季的区别。每年11月至次年3月为暖季，沿岸地区的平均气温很少超过0℃，内陆地区为-2~-35℃；每年4—10月为寒季，沿岸地区的平均气温为-2~-30℃，内陆地区为4~-70℃，南极点的多年平均气温为-49.3℃，在寒季时可达-80℃以下，然而这并不是南极洲最冷的地方。南极洲最冷的地方分布在东南极洲高原内部。1960年8月科学家在前苏联东方站曾测得-88.3℃的极端最低气温，这也是全世界迄今为止所测到的最低气温纪录。

### 5. 两极的极地气候

两极地区是我们这个地球上自然环境最为严酷的地方。由于阳光不能直射，每年极地所接受的太阳辐射要比地球上的其他地方少得多。尽管极地有漫长的极昼，但由于太阳高度角小，阳光斜射，地面所获得的热量甚少。极地地区的冰雪覆盖面积甚大，射到地面的阳光又有相当一部分被反射回去。极地周围的大气环流形势更加剧了极地的寒冷程度。

极地狂风肆虐，对人类的生存构成严重威胁。极地都属于高气压区，风从极地吹向周围区域。南极洲是世界上风力最大和风暴最多的地方。南极大陆每年有2/3的时间刮大风，一般风速达17~18米/秒（相当于八级风），有些地方甚至超过70米/秒。在我国南极长城站测得的平均风速为7.4米/秒，最大风速达35米/秒（相当于十二级大风）。法国设在南极的迪蒙·迪维尔观察站曾测得92.5米/秒的世界最高的风速纪录，因此南极又有“世界风极”之称。北极地区的风暴强度不如南极，但对于进入极地考察探险的科学家来说，同样是十分可怕的。在严冬，北极风暴的风速可达40~50米/秒，其势排山倒海，令人触目惊心，并且每次风暴的平均时间为7~8天。极地狂风挟带着粒雪和冰屑，破坏作用甚大。狂风所到之处，能把沉重的油桶、木箱乃至汽车抛出很远，把大冰块吹得满地翻滚。生锈的铁器，只要露天置于极地数日，就会被暴风雪吹得通体锃亮。

两极的气候十分干燥，尽管极地到处为冰雪所覆盖，但空气里的水分却不多，一年到头降



水量相当少。造成两极气候干旱的原因主要是寒冷。在极地冷高压控制下，很难形成较大规模的降水。南极洲的降水几乎全部是雪，年平均降水量为 55 毫米，是地球上降水最少的大陆。南极洲高原地区的降水量与非洲撒哈拉大沙漠差不多，故有人称南极洲为“白色沙漠”。

南极半岛和南极洲沿海地区的降水量略微多一些，但也根本无法与我国沿海地区相比。有的科学家在野外存放一盒火柴，过了几年依旧能够随时划燃。北冰洋的年降水量也不多，通常为 75~150 毫米，有的北极岛屿的年降水量可达 400 毫米以上。降水稀少导致河流匮乏。南极洲是世界上河流最少的大陆。在夏天，整个南极洲只有一条长为 29 千米的小河。一到冬天，就连这条小河也消失了。两极都是荒凉的人迹罕至的地区，景色也是格外的单调。南极洲是地球上唯一没有树木的大陆，偶尔能够看到的植物只有数量极少的苔藓和地衣。

#### 6. 北极的自然资源

北极地区拥有丰富的自然资源。北冰洋大陆架的石油和天然气的储量相当可观，总储量估计达 150 亿吨之多。此外，北极地区还蕴藏着巨大的金属和非金属矿产，斯匹次卑尔根群岛的煤炭储量达 80 亿吨，格陵兰岛西南部的铁矿储量达 20 亿吨，俄罗斯西北部摩尔曼斯克的磷灰石矿是世界上著名的大矿。北冰洋具有重要的战略地位。有不少欧洲与北美洲之间的主要航线经过北极上空。冷战期间，美国与苏联均在其极地地区建立了“广泛的防御空袭和导弹袭击的早发警报系统”。在浩瀚的北冰洋上，巨大的冰盖和冰山对核潜艇的海下活动将卓有成效地发挥遮蔽和掩护作用。

#### 7. 南极冰盖

在南极大陆上覆盖着无与伦比的巨大冰盖。这个冰盖的面积达 1398 万千米<sup>2</sup>，比中国还要大许多。南极冰盖占据着南极洲大陆总面积的 98%，它的直径达到 4500 千米。南极冰盖的平均厚度为 1720 米，最厚的地方达到 4200 米，后者的厚度接近于世界最高的珠穆朗玛峰高度的一半，它对每平方厘米的地面产生平均 378 千克的垂直压力。如此强大的压力既造成地壳下沉，又给冰川运动带来动力。南极冰雪的总体积多达 2450 万千米<sup>3</sup>，约占世界陆地冰总量的 90%。如果南极冰盖全部融化，全球洋面将升高约 60 米，地球上的陆地面积将因此而缩小 2000 万千米<sup>2</sup>，这将给世界上人口相对稠密的低海拔地区造成巨大灾难。值得警惕的是，由于人类大规模的经济活动，特别是燃烧大量的石油、煤炭并向大气中大肆排放二氧化碳，已经导致显著的温室效应，并使地表平均气温有所上升，结果促使南极冰川活动加剧，有可能抬升全球的海平面，并对沿海地区的人类生存环境构成威胁。

无论硕大无比的南极冰盖，还是巨厚的格陵兰冰盖，或者其他的极地冰川，都在本身重力和压力的联合作用下，从高处向低处缓缓流动。冰川运动一般来说均非常缓慢，每天少则几厘米，多到几米。必须经过一段较长的时间，才能发现较大变动。但有时在特殊条件下，冰川也会产生突发性推进，甚至达到每天 60 米的惊人速度。世界上最大的冰川是南极查尔斯王子山附近的兰伯特冰川，它长达 400 千米，宽约 80 千米，最大厚度超过 2500 米，其宽度和厚度是任何河流所无法比拟的。它每年的流动速度有 350 米。南极大陆的冰川绝大部分流入了罗斯海和威德尔海，构成两个巨大的冰架。冰架又叫陆缘冰，是从大陆沿岸伸向海上的冰原，是与大陆冰盖相联结的浮动于海面的冰体。罗斯冰架的面积达到 50 万千米<sup>2</sup>，比两个英国的面积还要大，是当今世界上最大的浮动冰块。它的表面非常平坦，在海面上的平均高度为 60 米。

#### 8. 极地居民

南极洲没有定居的居民，因为那里根本不适宜人类作永久的居住。登上南极大陆的人，大

多数是从事科学考察和旅游探险的。人们到了南极之后，就自然而然地融入一个大家庭中。残酷、冷漠的环境是真的，人与人之间纯朴、无私的感情也是真的。各国科考站所准备的纪念品和食物都是免费的。

比起南极洲，北极地区的情况似乎要好一些，但除了当地的土著民族外，其他地方的人也难以适应极地严酷的自然环境。进入 20 世纪以来，随着科学技术的不断进步，迁移到北极圈内成为新居民的人逐渐多起来。估计目前在北极圈内长期居住的人口已接近 300 万人。但提起极地土著居民，人们就会联想到著名的因纽特人，实际上还应包括不太著名的拉普人。他们在北极地区已生活了漫长的时期。

因纽特人又称爱斯基摩人，具有蒙古族人的外形——矮个子、宽鼻子、黄皮肤、又黑又直的头发。他们主要居住北冰洋沿岸，比如加拿大北部地区、美国阿拉斯加州、俄罗斯西伯利亚、格陵兰岛等地。目前，世界上一共有 6 万多因纽特人。

因纽特人是世界上最不怕冷的民族，能够在极地的冰天雪地中长时间地活动自如。他们以捕鱼和打猎为生，主要猎捕冰海中的鱼类、鲸、海豹和冰原上的北极熊、北极狐以及苔原带的驯鹿。因纽特人与一种拉雪橇的狗相依为命。这种狗以善于拉雪橇而闻名，狗队拖着雪橇每小时可在冰面上走 32 千米。这种狗还能够协助主人捕猎北极熊和海豹。因纽特人使用的独木舟以木头作骨架，外面包着海豹皮。这种船既可用来捕鱼，又能作为水上的交通工具。

因纽特人穿着用兽皮缝制的衣服，这种衣服能够抵御极地的严寒。因纽特女性用鱼骨、兽骨制作美丽的首饰，并很善于打扮自己。因纽特人的房屋低矮而厚实，多用石块和泥土垒成，有时也用冰雪来修筑临时性的住房。他们使用鲸油照明，并燃烧鲸油和海象脂肪来取暖。他们性格豪爽，好客大方，会拿出家里最好的食物来招待客人。他们很喜欢儿童，在孩子懂事后，大人就会耐心地教给他们各种渔猎和谋生的本领。近些年来，加拿大和美国政府拨出较多的资金，用于改善因纽特人的生活。

拉普人又称萨米人，是古老的极地民族，总人数 5.8 万。他们居住在北欧的斯堪的纳维亚半岛的最北部，分布的主要国家有挪威、瑞典和芬兰。在俄罗斯西北部的科拉半岛也生活着一些拉普人。拉普人个头不高，皮肤为棕黄色，高颧骨，黑头发。住在山上和森林里的拉普人靠放养驯鹿为生，住在海边的拉普人靠捕鱼和种植业为生。拉普人是全世界最善于放牧驯鹿的民族。拉普人在春天把驯鹿赶进森林里放养，到了秋天就对驯鹿进行挑选，屠宰病鹿、伤残鹿和多余的雄鹿。驯鹿是拉普人重要的生活物资，有人形容说，拉普人是驯鹿背上的民族。他们喜欢吃煮熟或熏熟的驯鹿肉，喜欢喝浓稠的驯鹿肉汤和白垩色的驯鹿奶。他们用驯鹿皮做成皮衣服和皮靴，用驯鹿角制作各种工具和工艺品。

### 9. 极地的动物

北极熊又叫白熊，是所有熊中力气最大和最凶恶的，素有“冰海霸王”之称。北极熊栖息在北冰洋的冰山、岛屿、加拿大极地群岛和亚欧大陆北部沿岸地区，许多人把北极熊当作是北冰洋的象征。成年的北极熊身长 2 米多，体重 300~400 千克。北极熊在冬季全身长满稠密的白毛，夏季则换成淡黄色的较为稀疏的体毛。皮下脂肪层厚达 6~7 厘米，即使在 -50~-60℃ 的严寒冬季仍可在野外生活。北极熊看起来身材笨重，呆头呆脑，但行动起来却异常敏捷，奔跑时速高达 40 千米。肥大的熊掌底部长满长毛，有利于在冰面上飞奔而不至于滑倒。北极熊猎捕的对象主要有海豹和北极狐。北极熊还是游泳高手，能在冰海中下潜 20~30 米深捕捉鱼类充饥。北极熊的平均寿命可达 30~50 年。

北极狐也叫白狐或青狐，体态比较像常见的狐狸，但北极狐的嘴巴和耳朵比较短，面颊的后部和脚掌下生长着密毛，很善于在冰面上奔跑。成年的北极狐体长 60 厘米左右，尾长 30~40 厘米，重 8~10 千克。北极狐不怕严寒，可以在暴风雪中狂奔。北极狐的食物主要有旅鼠、田鼠、北极兔、鸟及鸟蛋等。北极狐是珍贵的皮毛兽，其中纯白色和烟灰色皮毛尤为名贵，在国际毛皮市场上号称“软黄金”。原先北极地区的北极狐数量较多，陆续遭到捕猎者的大规模残杀。目前由于野生北极狐数量锐减而受到保护，现已大量进行人工饲养。

海象又叫海马，主要栖息在极地和附近的海洋中。雄海象比雌海象要大一些，成年的雄海象体重 1500 千克，最大的可达 3000 多千克，成年的雌海象体重 1100 千克。海象其貌不扬，表皮粗糙，形象丑陋，吼声如雷，肉瘤状的鼻子在生气时会扭起来。海象身躯肥大，在陆地上靠前鳍支撑身体，爬行非常困难，每前进数米就要停下来喘气休息。但在海里海象则显得轻松自如，能够迅速地游泳，也是捕食鱼虾和乌贼的能手。海象大部分时间都生活在海水里，但必须到陆地上进行交配、生育、换毛和休息。海象喜欢群居，尤其在繁殖季节，极地和寒带岛屿的海滩上常常出现上百头海象，景象非常壮观。

比起海象来，海豹的个头要小得多，体长 1.5~2.0 米，体重 100~150 千克。北冰洋地区的海豹主要有格陵兰海豹和北欧海豹，南极的海豹分为威德尔海豹、食蟹海豹、豹形海豹和罗斯海豹。北欧海豹又叫麻斑海豹，背部灰黄色，缀以暗褐色的斑点，过去欧洲贵族十分喜欢它的毛皮。威德尔海豹是南极大陆沿岸最常见的海豹，也是地球上分布最南的哺乳动物。它以捕食鱼、虾和乌贼为生。威德尔海豹体态优美，性情温和，常常分散地静卧在浮冰上，时而入海捕鱼。它们很善于游泳，时速可达 40~50 千米，并具有高超的潜水能力。它们能在海水中下潜 1 个小时，最大下潜深度可达 700 米。豹形海豹是所有海豹中最凶残的一种，它们喜欢捕食企鹅和其他小海豹，偶尔也吃一些鱼和乌贼，有时甚至连人类也敢于攻击。它们的游泳速度超过其他海豹。

企鹅是一种不会飞的游禽，也是南极洲的代表动物。企鹅体形肥胖，挺胸凸肚，步履蹒跚，白色的前胸犹如洁白衬衫，黑色或藏青色羽毛的后背又像笔挺的燕尾服，俨然一副衣冠楚楚的绅士派头。企鹅长有很厚的皮下脂肪层和密实的羽绒，具备高强的御寒本领。企鹅的食谱比较单调，主要是磷虾、小鱼和乌贼等。一只成年企鹅每天可吃下 1 千克磷虾。企鹅的翅膀已退化成短小的鳍形，双翅既可用于在水中和冰面上划行，也是御敌的工具。企鹅的腿很短，在陆地上直立行走时显得十分笨拙，但它们却善于在冰面上快速匍匐前进，时速可达 8~10 千米。所有企鹅都是游泳的高手，它们能以每小时 25~30 千米的速度游泳，还能利用带蹼的双脚和退化了翅膀腾空飞跃，跳出海面可达两米多高。南极地区的企鹅以帝企鹅和阿雷德企鹅最为常见和典型。帝企鹅身高约 1.2 米，体重 40~50 千克，颈部两侧各有一金黄色的条带。雌帝企鹅年产一只蛋，在生蛋后就下海捕食，孵化任务全部由雄帝企鹅承担。雄帝企鹅要在零下 -40~-50℃ 的酷寒中背风而立，把蛋放在带有厚蹼的双脚上，身体下蹲，用厚密的羽绒裹着，连续孵化 60 多天，才能使小企鹅脱壳而出，雄帝企鹅在孵蛋期间不吃不喝，完全依靠体内的脂肪维持生命。阿德雷企鹅比帝企鹅要小得多，一般体重只有 4~6 千克，阿德雷企鹅游泳的速度可达每小时 48 千米。阿德雷企鹅还有一种非凡的本领，即它们喝的是咸水，却能在身体内很快淡化，再把盐份从鼻子里排出来。

磷虾是南极海域中的一种十分丰富的水产资源。由于磷虾在夜间成群地浮出水面时会发出粼粼荧光，因此把它们称为磷虾。成年的磷虾体长 6~8 厘米，没有钳脚，短须比普通虾柔软，

外壳很薄，身体呈半透明状，一对乌黑的眼睛镶嵌在粉红色的虾头上，显得十分漂亮。它们以吞食海洋中的硅藻为生。磷虾的寿命为3~5年。冬天，磷虾群为冰层所覆盖，销声匿迹。夏天，在南极海域往往能够看到大群的磷虾，大的磷虾群直径可达800米，使所在的大海都变成了深红色。在磷虾密集的地方，1米<sup>3</sup>的海水中含有12千克磷虾。磷虾是5种鲸、3种海豹、20多种鱼类和南极海域中几乎所有的海鸟（当然也包括企鹅）的主要食物。磷虾富含蛋白质，鲜虾的蛋白质含量达到16%，干虾的蛋白质含量则高达65%，此外磷虾还含有丰富的维生素和矿物质，并且体内没有什么污染物。对于人类来说，磷虾确实是一种非常理想的食物。从20世纪70年代起，有不少国家和地区到南极附近海域去捕捞磷虾。鲜磷虾很容易腐烂，从出水到加工储藏，时间不能超过4小时，否则就不适宜食用了。去南极捕捞磷虾需要组织规模庞大的专业船队。随着人类对于蛋白质需要的不断扩大，南极磷虾资源将会得到合理的开发利用。

鲸是现代所有动物中最大的一类动物。它不属于鱼类，而属于水生哺乳类。除了凶猛的嗜杀鲸外，其他所有种类的鲸都是性情温和的。鲸的体态优美，但头大眼小，耳壳完全退化。齿鲸长有牙齿；须鲸没有牙齿，口腔内有数百根柔韧的鲸须。须鲸捕食时先大口吞进海水，再用这些鲸须过滤海水，挡住浮游生物、虾和软体动物等食料，进而吞食之。鲸是温血动物，靠皮肤底下一层厚厚的鲸脂保暖。鲸要呼吸空气；所以它们会定时浮出水面，呼出肺内废气，重新吸入新鲜空气。鲸的肺活量很大，并且鼻孔朝上，在呼气时会把周围的海水一起冲向天空，形成一股银白色的喷泉。喷泉的形状和大小是各种鲸的特殊标志。北冰洋中的鲸类，主要有格陵兰鲸、一角鲸和白鲸。南极海域中的鲸类，主要有蓝鲸、长须鲸、座头鲸、髯鲸和抹香鲸。格陵兰鲸是北冰洋中的庞然大物，体长逾20米，重量达120吨，捕获一条格陵兰鲸可供北冰洋沿岸的一个因纽特人村庄食用、取暖整整一年。蓝鲸是南极鲸类的代表，也是地球上最大的动物。成年蓝鲸长30米，重150吨，表皮为蓝灰色。蓝鲸喜食磷虾，一顿可吃下1吨磷虾。蓝鲸看上去大得令人望而生畏，它的舌头重达4吨，肝脏和肾脏各重1.5吨，肠子长达300米。从一条大蓝鲸身上可获得60吨鲸肉、50吨鲸油、12吨鲸骨、10吨鲸血、8吨鲸皮和10吨内脏器官。抹香鲸是最大的齿鲸，它的头部巨大而有棱角，约占整个身体的1/3。抹香鲸的肠道中可形成一种名叫龙涎香的名贵香料，其外形像黑色的石头。

随着人类以日益扩大的规模进入两极地区，那里原有的安宁和自然界的生态平衡被无情地破坏了，大批极地野生动物遭受残酷的猎杀，它们的数量大都呈锐减之势。如今，人类已经认识到过去所犯下的错误，懂得极地野生动物对于环境生态的重要性，并制定出一系列保护法规。北极熊、海象、海豹、企鹅、鲸等，都被列为保护动物。

#### 10. 海上冰山

冰川落到海里，就形成了为数众多的冰山。冰山因为比海水轻一些，所以毫无例外地都漂浮在海洋表面。冰川落到海里之后露出水面的只是很小的一部分，其主体仍沉浸在水面以下。据估计，南极地区每年要产生大约1200千米<sup>3</sup>的冰山。北冰洋上数量庞大的冰山，是由格陵兰岛、加拿大北极群岛、北地群岛、法兰士约瑟夫地群岛上的大陆冰川崩解入海形成的。1956年美国人曾观测到长333千米、宽96千米的罕见的平顶大冰山。冰山一旦断裂入海，就开始随着海流到处漂荡，有相当一部分冰山从高纬漂向低纬。在长期漂流的过程中，冰山会逐渐融化、磨蚀，直至消亡。北冰洋的冰山寿命较长，少数巨大的冰山甚至能够存活上百年。

大量漂流的冰山对所经地区的气候和环境造成一定影响，也会给航海和探险构成较大威胁。冰山露在海面上的体积小，不易发现，但在水下的体积庞大，船只很容易被巨大的冰山撞

毁而沉没。1912年，俄国海轮“圣·安娜”号从彼得堡出发，在航经北冰洋时被冰块挟持后失去控制，不得不随冰漂游了两年，最后桅折船沉，船上人员除两人得救生还外，其余全部葬身冰海。1912年4月10日，当时世界上最大最豪华的巨轮“泰坦尼克”号驶出英国南安普敦港，开始了它的首次航行。但不幸的是，在4月14日深夜，当它驶经格陵兰岛以南2200千米的加拿大纽芬兰岛南部海面时，却与浮动的冰山发生剧烈的碰撞。坚硬的冰块把船底挑开一条90余米长的口子。次日凌晨2时15分，总登记吨位为46329吨的这艘巨轮终于悲惨地沉没了。在这次震惊世界的海难中，共有1517人丧生。

冰山是高质量的淡水资源，鉴于当今世界上有许多国家和地区严重缺水，并且表现出愈演愈烈的趋势。因此，有不少科学家正计划把南极海域漂浮的冰山拖到干旱地带，解决部分国家不断扩大的淡水需求。打算从南极海域调冰的国家以亚洲的沙特阿拉伯和南美洲的智利最具代表性。比较现实的办法是采用大马力拖轮，把一定规模的冰山拖拽到目的地。冰山在输送过程中会逐渐融化并一直遭受海浪的冲蚀。较大规模的冰块从南极海域拖到沙特阿拉伯将要损失50%左右。即便如此，这也比沙特阿拉伯等国家淡化海水的平均成本要低得多。

### 11. 北极探险者

北极探险是一个漫长而艰苦的过程。不少探险家骨埋雪原或者尸沉冰海，为探索极地付出了生命的代价。极地探险史可谓充满血泪，饱含沧桑，也记录下不少科学家的英雄创举。

荷兰人威廉·巴伦支（1560—1597）是一位早期的北极航海探险家。1594—1597年间，他曾5次带领探险队去巴伦支海，并因受到冰块的阻碍而停航。这在当时是最深入北冰洋的航行。后人为了纪念他，把他航行所经过的这片水域称为巴伦支海。1596年6月，他率领探险队到达了斯匹次卑尔根岛和熊岛。探险队陷入冰雪的包围，只好从当年9月开始在斯匹次卑尔根岛住下，成为第一批在北极过冬的欧洲人。那时他们的生活条件极为艰苦，食物和燃料严重缺乏。第二年春天，他和大部分船员摆脱了冰雪的封锁，但在向陆地前进的过程中他们因又冷又饿而全体死亡。这一年巴伦支才37岁。过了274年，也就是1871年，一位挪威船长发现了巴伦支越冬所住的小屋，里面陈设依旧如故，令观者叹息不已。巴伦支绘制的海图极为准确，这些珍贵的海图对后来的探险者帮助很大。

英国探险家亨利·哈得孙（1550—1661）于1607年起多次率探险船穿越格陵兰海，并在1610年发现了以他的名字来命名的哈得孙海峡和哈得孙湾。1616年，英国探险家威廉·巴芬（1584—1622）率探险船经过格陵兰岛的西北侧，发现了琼斯海峡、兰卡斯特海峡和后来以他的名字命名的巴芬湾。

18世纪初期，雄心勃勃的沙俄彼得大帝急欲拓展帝国疆土，派遣当时在俄国海军中任职的丹麦探险家维图斯·乔纳森·白令（1681—1741）率领北方大探险队去北冰洋沿岸探险，这次探险历时达17年之久。1728年春，白令与他的助手们乘船从堪察加半岛出发，穿过后来以他的名字命名的白令海峡，发现了阿拉斯加附近的一些岛屿。但由于当时大雾弥漫，他们并没有看到其实已经很近的北美洲大陆。1741年，白令率探险队再次北上，这一次他们终于看到北美洲大陆，并登上了卡雅克岛。但白令的此次航行却以悲剧而告终。在返程中，探险船因触礁而失去航行能力，探险队被困在堪察加半岛以东的一个荒岛上。经过一段苦熬，多方求救无望，白令因患坏血病而死，与他随行的140多名探险队员也相继全部遇难。后来人们把这个悲惨的荒岛命名为白令岛。

1845年5月，由英国海军上校约翰·富兰克林（1786—1847）为首的探险队穿越格陵兰

海、巴芬湾和维多利亚海峡，对加拿大北侧海域进行了深入的考察。但后来探险队的两条船皆为坚冰所困，探险队不得不弃船登陆。在极地严酷的自然环境中，富兰克林和他的 138 名探险队员陆续死于坏血病、寒冷和饥饿，最后竟无人生还。富兰克林探险队失踪之后，世界上掀起了为时很长的搜索探险，以营救幸存者或找出足以证明探险队命运的证物。英、美两国先后组织了 40 个搜查队寻找富兰克林船队，尽管营救未获成功，但却发现了北极地区大片未知的土地，获得丰富的有关北极的知识。

挪威探险家弗里蒂奥夫·南森（1861—1930）在北极探险史上可谓颇有建树。1889 年 5 月，他与其他 5 人乘海豹船登上格陵兰冰原，在经过两个多月的艰苦跋涉之后，他们终于成功地到达了格陵兰内陆冰冠的顶点。同年 9 月，南森探险队依靠滑雪首次成功地穿越了格陵兰岛。1895 年 3 月，南森的探险船深入到距离北极点只有 930 千米的海域。由于海冰封锁，探险船难以前进，南森与另一名探险队员带着狗、雪橇和粮食等物资毅然向北极点进发。在同年 4 月 8 日，这两人已到达北纬  $86^{\circ}13'$ ，距北极点不过 415 千米。但险峻的冰山拦住了他们的去路，两人无计可施之后只好返回。这是人类在 19 世纪，包括以往进入北极地区最深入的一次。南森在青年时曾获取过博士学位，老年时又致力于和平慈善事业，于 1922 年获诺贝尔和平奖殊荣。

美国探险家罗伯特·皮尔里（1856—1920），是人类历史上第一个徒步到达北极的探险家，为此他累计花费了 23 年的漫长时间。他率领的探险队对北极共进行了四次探险，前三次都没有成功。1909 年，他率队第四次远征北极，探险队共有 24 人、133 条狗、19 架雪橇和 2950 千克生活物资。皮尔里把 18 人编为辅助队，精选 6 人作为冲击小组。3 月初探险队向北极进发，到 3 月底他们距北极点只有 246 千米。4 月 1 日，皮尔里和一个名叫马特·亨森的黑人、4 名因纽特人正式向北极点冲刺。经过 5 天多的充满危险的艰难行军，他们一行 6 人于 1909 年 4 月 6 日 10 时胜利到达了北极点。他们在北极点欢呼三次并逗留了 30 多个小时，才返回营地。皮尔里说了一句发自内心的话：“我很满足。”

1926 年 5 月 9 日，美国著名飞行家伯德等人驾飞机成功地飞越北极上空，并环绕北极点盘旋了一大圈。过了两天，由挪威著名极地探险家阿蒙森、美国探险家爱尔斯·沃斯、意大利飞艇设计师诺比尔所乘坐的飞艇顺利地降落到北极点。这一行动使阿蒙森成为世界上第一个既到过南极点并踏足北极点的人。1936 年 8 月，3 名苏联飞行员驾飞机自莫斯科起飞，横越北极点到达美国纽约。1958 年 7 月底，美国海军核潜艇“鹦鹉螺”号由白令海峡驶入北冰洋，冲破众多冰块的封锁，沿着一条海沟在北冰洋冰盖下潜航，于 8 月 3 日 23 时顺利到达北极点，从而开创了一条北冰洋的海下航线。迄今为止，世界上已有多条国际航线飞越北极上空，并因此大大缩短了亚、欧、北美三大洲的空间距离。

我国对北极地区的探险考察为时甚晚。1995 年 3 月底，由 25 名队员组成的中国北极考察队才踏上进军北极的艰难历程。4 月中上旬，他们在加拿大和美国进行适应性训练。4 月 24 日，考察队乘飞机到达北纬  $88^{\circ}$  的北冰洋冰盖上，他们自此开始靠徒步跋涉和滑雪向北极点进发。考察队长李栓科在《初征北极纪实》中记录下了当时行军的情景：“霜雾迷漫，雪花纷飞，可谓灰蒙蒙伸手难见五指，白茫茫不知脚下高低。”在行进过程中，考察队员们跨越了许多危险的冰裂缝，战胜了刺骨的极地严寒，开展了诸多的科考工作，采取了大量的冰雪样本。在 1995 年 5 月 6 日 11 时：考察队终于到达了朝思暮想的北极点。队员们高举鲜艳的五星红旗，朝天上发射了三颗红色信号弹。中国北极考察队的成功探险向全世界表明，中国人有能力征服

北极点，并完全有能力在北极地区开展各项科学考察。

## 12. 南极探险者

在很早以前，古希腊人就猜测，世界南部还应该有一块很大的陆地，这样才能够与北部的大陆相平衡。

1768—1775年，英国著名航海家詹姆·库克率领探险队，驾驶“果断”号和“探险”号两艘帆船，3次驶入南极圈内。1772—1775年，库克船长完成了人类历史上第一次环南大洋的航行。1774年他以高超的航海技术，冲破了风暴的阻挠与冰块的封锁，把462吨重的“果断”号帆船开到南纬 $71^{\circ}10'$ ，这也就是目前叫作阿蒙森海的地方，距离南极大陆海岸只有200多千米了。1775年库克还发现了南乔治亚岛和桑德韦奇岛等岛屿。

1819年，沙皇亚历山大一世派遣探险船队赴南极考察，爱沙尼亚人别林斯高晋作为船长，率领“和平”号和“东方”号两条帆船向南极进发。探险船在南半球西风带遭到风暴的猛烈袭击，但船员们不畏艰险，继续南行。别林斯高晋船队用了两个夏季的时间完成了环南极航行。船队航线的大部分都处于南纬 $60^{\circ}$ 以南，有6次穿越了南极圈，最南到达南纬 $69^{\circ}25'$ ，距离南极大陆实际上只有20多千米，但却因突如其来的暴风雪而被迫返回。

第一个登上南极大陆的是挪威捕鲸者博希莱文克。1895年，他驾船到达南极洲时，登上了罗斯海入口处的岬角，这是这片亘古荒原首次留下的人类足迹。1899年，博希莱文克及其伙伴首次到南极洲过冬，在寒冷的南极长夜里进行了气象、地磁等科学考察。

20世纪初，人类向南极洲进军的步伐大大地加快了。来自英国、瑞典、挪威、法国、澳大利亚、日本等国的10个探险队，在南极洲沿海和内陆进行了大规模的科学考察，并取得了一系列重要成果。1907年，爱尔兰人沙克尔顿组织了一支探险队，试图探明南极点和南磁极的位置。1909年1月9日，他和三个探险队员在历经千辛万苦之后，到达南纬 $88^{\circ}23'$ 处，离南极点只有160多千米。但他们终因缺乏食物和精疲力竭而掉头返回，途中他们遭遇暴风雪而一再迷失方向，四人全都被严重冻伤。1911年底和1912年初，有两位著名的极地探险家率队先后到达南极点。这两位伟大的南极探险先驱，分别是挪威人路尔德·阿蒙森（1872—1928）和英国人罗伯特·斯科特（1868—1912）。他们为征服南极冰雪大陆所经历的艰苦卓绝的历程，在南极探险史上留下了悲壮动人的一页。

阿蒙森曾作为著名的北极探险家，1906年指挥探险船，从太平洋取道北冰洋航行胜利到达大西洋。这一辉煌的探险成就使他闻名于世。阿蒙森一行5人征服南极点的过程比较顺利。1911年10月19日，他们分乘四架雪橇出发，每架雪橇用13只特别耐寒的爱斯基摩狗拉着，他们很快就走过了征程的一半。后面一半路程则主要是爬山坡和翻越冰原。他们杀掉大部分狗，把狗肉贮藏起来作为回程的口粮，只留下了18只最强壮的狗。他们在南极高原行进时仍能保持每天30多千米的速度，以旺盛的精力战胜了高山、深谷、冰裂缝等许多艰难险阻。在经过长途跋涉之后，1911年12月14日，阿蒙森一行终于完成了向南极点的最后冲击。他们相互拥抱，竭力高呼，庆祝这一空前的壮举。

与阿蒙森相比，斯科特的运气就差得远了。斯科特是一位年轻的英国皇家海军军官，他率领的探险队于1911年11月2日从南极洲的麦克默多海湾向内陆进发。他们设计的总行军距离为2896千米。斯科特一行共8人，他们采用摩托车、西伯利亚矮种马和狗作为行军的动力。但摩托车很快就坏掉了，西伯利亚矮种马根本难以适应南极严酷的环境，狗也很快冻得受不了。斯科特一行不愧为南极探险的英雄，用人力拖着159千克重的雪橇在凹凸不平的冰原上奋

力前进。1912年1月24日,探险队到达南纬 $87^{\circ}32'$ 处,离南极点只有241千米了,斯科特遣回作为后援小组的3人,他带着4名探险队员继续向南极点冲击。在经过疲惫不堪的长途跋涉之后,斯科特一行5人终于在1912年1月17日到达梦寐以求的南极点。在返回的路上,由于极度疲劳和难忍的寒冷,尤其是遇上南极地区所特有的可怕暴风雪,他们相继悲惨地死去了,5人中无一生还。斯科特是在1912年3月29日去世的,但至死他还保留着雷达16千克的地质标志和探险队的日记、照片等,这种忘我的科学精神实在是可歌可泣。

1928年11月20日,英国人威尔金斯驾驶飞机飞越南极半岛。这标志着南极考察进入了航空时代。1928—1930年,美国海军上将理查德·伯德(1888—1957)利用飞机发现了南极洲许多山脉和高地。1929年11月29日,伯德和他的两个助手从鲸湾的“小美洲”营地起飞,越过南极点后即返航,用15小时51分完成了早年阿蒙森历时99天的旅程。后来伯德又率领飞行队对南极洲进行了大范围的航空摄影和测量,并把雪地履带车首次运进南极大陆,深入内地做实地考察。

战后许多国家在南极大陆和沿海岛屿建立了一大批科学考察站。1955年7月,第一次南极科学会议在巴黎召开,标志着南极考察进入国际合作时代。1957—1958年是国际地球物理年,参加国际地球物理年南极计划的有12个国家,在南极建立起62个观察站,联合开展了有关南极洲的9项研究,即极光、宇宙射线、地磁、冰川、重力、电离层物理、气象、国际气象中心和地震。1959年12月1日,阿根廷、澳大利亚、比利时、智利、法国、新西兰、日本、挪威、南非、苏联、美国和英国共12个国家的代表在华盛顿签署了《南极条约》。该条约于1961年6月23日起正式生效。到目前,包括我国在内,已有众多国家成为《南极条约》的参加国。《南极条约》明确规定:南极洲只应用于和平目的;不承认任何国家对于南极洲的领土要求;自由进行科学考察和不断进行技术合作。

我国的南极考察始于1980年,当年,董兆乾、张青松两位科学家登上南极洲进行科学考察。1981年,我国成立国家南极考察委员会。1983年9月正式参加《南极条约》。1984年11月20日至1985年4月10日,我国派出了“向阳红10号”、“J121”两艘万吨轮和由591人组成的庞大科考队伍奔赴南极考察,历时142天,在乔治王岛南端建立了中国第一个南极科学考察站——长城站(南纬 $62^{\circ}13'$ ,西经 $58^{\circ}58'$ )。本次陆上和海洋的科学考察均获得了成功。1989年2月,中国又在东南极大陆沿海的拉斯曼丘陵建立了第二个南极科学考察站——中山站(南纬 $69^{\circ}22'$ ,东经 $76^{\circ}23'$ )。1990年我国冰川学家秦大河参加国际横穿南极考察队,徒步5896千米,历时220天,横穿南极洲,穿越了南极半岛、南极点和东南极高原,这一壮举已蜚声海内外。在向21世纪迈进的过程中,我国计划投入更大的力量向南极进军。

### 13. 中国第三个南极科学考察站——中国昆仑站

2009年1月27日上午,中国首个南极内陆科学考察站昆仑站在南极内陆冰盖的最高点冰穹A地区落成,它位于南纬 $80^{\circ}25'01''$ ,东经 $77^{\circ}06'58''$ ,高程4087米,位于南极内陆冰盖最高点冰穹A西南方向约7.3千米。它是人类在南极地区建立的海拔最高的科考站,也是中国继在南极建立长城站、中山站以来,建立的第三个南极考察站。它标志着我国的南极考察将实现从南极大陆边缘地区向南极内陆关键地区的跨越式发展。

以昆仑站为依托,我国将有计划地在南极内陆开展多种学科领域的科学研究。从科学考察角度看,南极有四个最有地理价值的点,即极点、冰点(即南极气温最低点)、磁点和高点。此前,美国在极点建立了阿蒙森-斯科特站,俄罗斯的东方站位于冰点,磁点则有法国与意大



利联建的迪蒙-迪维尔站，中国的昆仑站则建在高点上。冰穹 A 地区是国际公认最合适的深冰芯钻取地点。冰穹 A 位于臭氧层空洞中心位置，是探测臭氧层空洞变化的最佳区域。冰穹 A 地区具备地球上最好的大气透明度，有 3 至 4 个月的连续观测机会和风速较低等条件，是进行天文观测的最佳场所。

#### 14. 极昼极夜与极光

在北极圈和南极圈以内的地区，存在着极昼与极夜的奇特现象。极昼是指一天 24 小时太阳都挂在天上，极夜是指一天 24 小时都看不见太阳。在北极圈内，以每年 6 月 22 日夏至日为居中的日子出现极昼，纬度越高，极昼持续的时间越长。如在北纬  $70^{\circ}$  极昼的天数为 64 天，北纬  $75^{\circ}$  极昼延长到 105 天，在北极点极昼长达 189 天。同样在北极圈内，以每年 12 月 22 日冬至日为居中的日子出现极夜，纬度越高，极夜持续的时间越长，在北极点极夜长达 176 天。北极点上每年极昼与极夜的日子相加，正好是一年 365 天，也就是说，北极的“一昼夜”等于一年。南极的极昼极夜变化与北极正好相反，但规律是一样的。去极地探险的科学家，很重要的一条就是要适应两极地区极不规则的日夜变化，并力图使自己的生活过得有规律。

在两极地区漫长的寒夜里，常常会出现绚丽鲜艳的极光。黑暗的天空中闪烁着七彩缤纷的光幕，有时像节日的焰火一样璀璨夺目，有时像仙女的霓裳一样光华摄人。极光多姿多彩，时而从黑沉沉的地平线上喷涌而出，如同明亮的曙光；时而似姹紫嫣红的帷幔高垂天幕，闪耀变幻，令人神驰。极光炽盛时，在数百乃至上千米之外还能看到它的光亮。极光一般出现在极地 80~100 多千米的高空，以晴朗的极夜较为多见。太阳放射出大量粒子，一些粒子进入地球磁场范围并为地球磁场所吸引，与地球大气粒子相碰撞，就形成了壮丽的极光。极光的强弱与太阳活动的强度密切相关。尽管极光美丽动人，但它实际上是一种巨大的高空大气放电现象，有时会严重干扰极地通信、导航设备的正常工作。

#### 15. 两极地区的臭氧空洞

本世纪 70 年代，当时英国的科学家通过观测首先发现，在地球南极上空的大气层中，臭氧的含量开始逐渐减少，尤其在每年的 9—10 月（这时相当于南半球的春季）减少更为明显。1989 年，科学家又赴北极进行考察研究，结果发现北极上空的臭氧层也已遭到严重破坏，但程度比南极要轻一些。

臭氧层是大气平流层中臭氧浓度最大处，是地球的一个保护层，太阳紫外线辐射大部分被其吸收。臭氧层空洞是大气平流层中臭氧浓度大量减少的空域。臭氧层的臭氧浓度减少，使得太阳对地球表面的紫外辐射量增加，对生态环境产生破坏作用，影响人类和其他生物有机体的正常生存。

经科学家研究，大气中的臭氧每减少 1%。照射到地面的紫外线就增加 2%，人的皮肤癌就增加 3%，还受到白内障、免疫系统缺陷和发育停滞等疾病的袭击。现在居住在距南极洲较近的智利南端海伦娜岬角的居民，已尝到苦头，只要走出家门，就要在衣服遮不住的肤面，涂上防晒霜，戴上太阳眼镜，否则半小时后，皮肤就晒成鲜艳的粉红色，并伴有痒痛；羊群则多患白内障，几乎全盲。据说那里的兔子眼睛全瞎，猎人可以轻易地拎起兔子耳朵带回家去，河里捕到的鲜鱼也都是盲鱼。

臭氧层空洞的形成与人类大量使用的氯氟烷烃化学物质（如制冷剂、发泡剂、清洗剂等）相关。为此，1987 年，主要工业国签署了《蒙特利尔公约》，要求逐步停止使用危害臭氧层的化学物质。

## 第八章

# 走近国家

### 一、本章内容分析

本章涉及课程标准“走近国家”的课程内容，共安排了“日本”、“埃及”、“俄罗斯”、“法国”、“美国”、“巴西”和“澳大利亚”这七节。

“走近国家”对应的课程标准是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”、“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”、“用实例说明高新技术产业对某国家经济发展的作用”、“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训”、“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”、“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”、“用实例说明某国家自然环境对民俗的影响”、“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”等。在“走近国家”的教学中，课程标准要求从以上这些方面入手来了解各个国家的地理特征。

本章涉及的国家多，每个国家地理特征涉及面也很广，为了避免重复繁琐，教材选择了具有代表性的典型国家，选取每个国家最具典型的地理特征进行阐述。教材中，本章的七个国家分布于除南极洲外的六大洲，而且与第二章中的地区尽量避免重复。通过编写“了解地区”和“了解国家”两类尺度区域，教材内容几乎涵盖了世界所有较小尺度的区域，内容覆盖面很广。每节教材中，并没有把课程标准要求的九个方面的课程内容一一罗列，而是在介绍某个国家基本概况的基础上，重点阐述了该国具有代表性或独特性的二三个典型特征。这样编排教材，使得教学内容的选择与组织具有不同层次和一定的弹性，既有利于给教师备课、上课留下一定的选择空间，同时也给学生留下了思维空间。

从大小尺度划分区域来看，“国家”这一尺度的区域级别排在“大洲”、“地区”之后。本章内容属于世界区域地理部分较小尺度范围的内容，是世界地理概况部分的落脚点，也是对“认识大洲”、“认识地区”两章内容具体阐述。

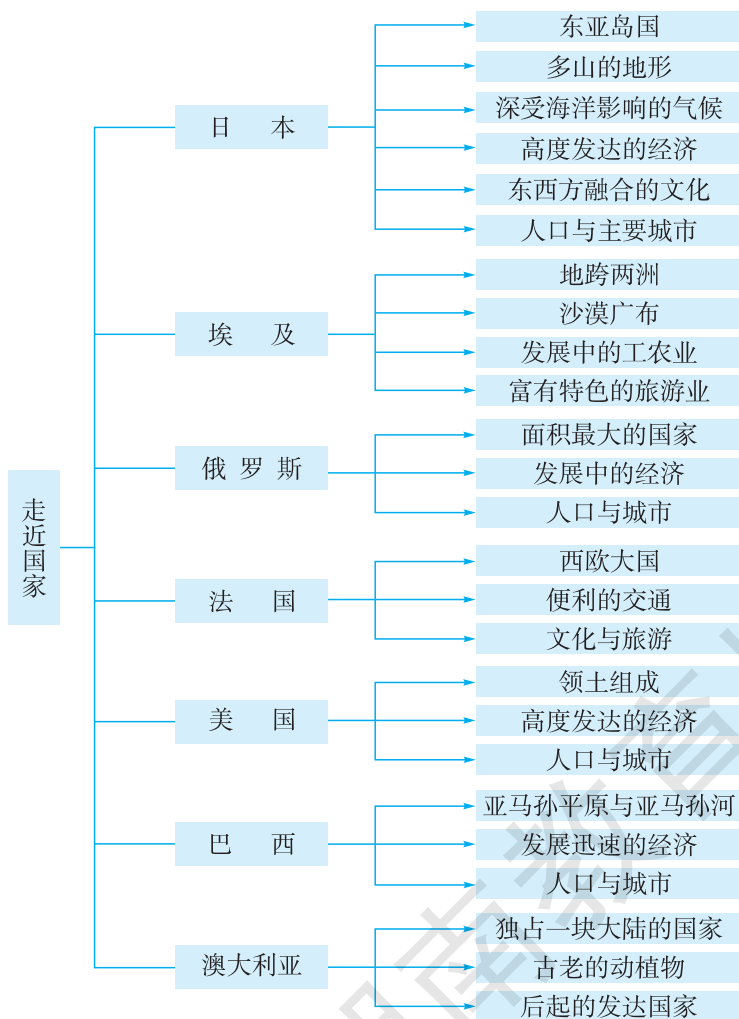
本章教学目的在于培养学生认识所学国家自然地理和人文地理的主要特征，在学习大尺度的大洲、地区范围内容的前提下，通过探究性学习，初步掌握学习国家地理的一般方法。

了解一个国家，就必须了解其地理特征，而地理特征包括自然地理和人文地理特征。自然地理特征一般从地理位置、地形、气候、水文、植被、土壤、资源等方面来描述；人文地理特征一般从居民特征（人口、民族、宗教、语言）、经济特征（工业、农业、服务业、交通等）、城市特征、文化特征、人地关系等方面来描述。这也是教师备课、课堂教学和学生学习复习的主要参照。从教育改革的要求和地理课程标准的理念，以及课时和学生接受水平等多方面综合考虑，教材只选择性地编写了每个国家最为独特、典型的自然和人文特征。如“埃及”一节，教材只重点体现了其“地理位置”、“干旱的自然特征”、“特色的旅游业”等特征。其他特征的

了解可能通过探究活动来实现。

本章教材的编写注重对学生地理学习能力的培养，发挥地理教学方法的指导作用，体现课程基本理念所提倡的探究学习方式。本章特别强调学生获得知识的过程，提出了许多探究性的、具体的行为目标和活动建议。如模拟暑期出国旅行，选择旅游路线，说出经过的主要国家和城市，描述可能见到的景观；结合历史等课程，利用不同时期的世界地图，探讨国家名称和版图的变化；观看介绍某一国家地理概况的录像；讨论某一国家特有自然现象的形成原因；就热带雨林开发与保护问题，分别扮演地理学家、政府官员、热带雨林区土著居民、世界环保组织成员、开发商等角色，从各自角度提出见解；进行针对突发性自然灾害的自救演习；搜集资料，了解华人华侨对所在国家做出的贡献；选择主题，从互联网上下载有关资料，制作计算机演示文稿并进行演讲；等等。要求我们教师组织教学时，不能简单罗列地理特征，应该有效地组织丰富多彩的探究活动，体现构建开放的课程理念。

## 二、本章知识结构



### 三、课时分配建议

建议本章授课 13 课时，具体分配如下：

第一节	日本	3 课时
第二节	埃及	1 课时
第三节	俄罗斯	2 课时
第四节	法国	1 课时
第五节	美国	2 课时
第六节	巴西	2 课时
第七节	澳大利亚	2 课时

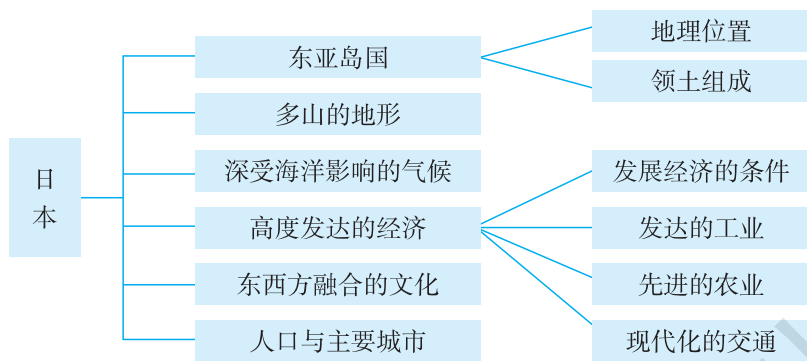
## 第一节 日本

### 一、教学目标

1. 在地图上指出日本的地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括日本自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系日本自然条件特点，简要分析日本发展经济的优势和劣势条件、发展经济的主要措施及经济特点。
4. 根据地图归纳日本交通的特点。
5. 根据资料说出日本的东西方融合的文化特点和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。
6. 举例说出日本与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系。

### 二、教材分析

本节教材包括“东亚岛国”、“多山的地形”、“深受海洋影响的气候”、“高度发达的经济”、“东西方融合的文化”、“人口与主要城市”六部分内容，知识结构如下：



本节是学生在认识大洲，了解地区之后走近的第一个国家。因此，本课从内容上是前面知识的延伸与应用，学好它又为今后学习其他国家提供了方法和思路，具有承上启下的作用。为了让学生学会比较全面地分析一个国家的特征，本节教材中“目”的数量是本章中最多的，比较全面地介绍了日本的自然地理和人文地理特征。

“东亚岛国”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”。本课程标准内容可以细化为：“能对照地图说出该国的半球位置、海陆位置、纬度位置”和“知道该国的领土构成及首都”。虽然都要求“在地图上指出”，但是，对于国家的地理位置，“标准”更侧重于对照地图描述。地理位置一般包括经纬度位置和海陆位置，而经度位置侧重于判断东西半球位置，纬度位置侧重于高、中、低纬度位置和温度带。对于国家的领土构

成及首都，“标准”侧重于对照地图知道。

按照“标准”的设计思路，教材正文文字不多，简单地叙述了日本的海陆位置、领土组成、面积大小、轮廓特征，内容简洁。正文之前是日本地图和“活动”。通过读图活动得出正文部分的“结论”。这样编排的主要目的是有效贯彻“标准”的要求，突出能力培养，发挥教科书的学习引导功能。教材把“面积大小”和“轮廓特征”放在此“目”中，这是为了突出“东亚岛国”的地理特征。

“多山的地形”和“深受海洋影响的气候”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。某一区域的地理位置、地形、气候、河流、植被等的分布和基本事实都属于自然地理概况，认识一个区域，一般从认识它的自然地理概况入手。需要说明的是，在地理区域的学习中，并不需要学生认识每个所选区域的全部自然地理概况。在学习某一区域自然地理概况时，一般的方法是使用地图和资料。上述概况的大部分内容属于地理分布的内容，可以在地图上读出。有些内容无法用地图表现，如某些气候资料，则需要使用资料学习。反过来说，如果学生能够比较有效地使用地图和资料，他们就有可能独立去认识一个区域的地理概况。

按照“标准”的设计思路，教材首先通过“图8-1日本地形分布”展现出日本多山的地形，根据图中关东平原的位置归纳出平原大多分布在沿海或较大河流的下游地区。然后，利用“图8-2富士山”及相关阅读，展现出日本多火山、地震的地理环境特点。教材正文简洁地说明了日本群岛多火山、地震的原因——地处环太平洋火山地震带。

教材从“气候类型”、“气候特征”、“气候差异”三方面简洁地介绍日本的气候。日本的气候类型为亚热带和温带季风气候；强调日本气候的海洋性特征；从南北、东西两方面叙述了日本各地气候差异。通过“活动”和“图8-3日本群岛某年樱花开花时空分布示意”强调日本气候的南北差异及原因。

“高度发达的经济”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”、“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”、“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”。“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”可以细化为“提高运用地图和资料的能力”、“知道影响该国经济的主要自然条件特点（地形、气候、河流、资源）”、“通过实例理解该国自然条件特点对经济发展的影响”、“初步树立因地制宜发展经济，人与环境协调发展的价值观念”等内容。一个国家的经济发展进程和特点往往与该国的自然特征有关。一个国家的优势自然因素和限制性自然因素都对该国经济发展的方向、途径、方式、特点产生深远影响。一个国家发展经济时，往往是因地制宜，发挥优势、克服劣势，合理发展各产业部门。“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、……等方面的联系”这一课程内容贯穿在整个认识区域的学习过程中。日本地域狭小，资源贫乏，经济的高速发展，对工业原料和燃料的需求越来越多，日本已成为世界最大的工业原材料的进口国；而国内市场狭小，就要求工业制成品大量出口，现在日本的工业产品已销往世界各地。日本根据本国的国情，发挥科学技术先进和劳动力资源充足的优势，利用多天然良港和航海业发达的有利条件，将工业集中分布于太平洋沿岸和濑户内海沿岸，便于原料、燃料的进口和产品的出口。因此，对外依赖愈加严重，是日本加工贸易经济发展的重要特点。“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”可以理解为利用地图了解某国位置特征、自然条件、人文条件影响下的交通运输线路分布特点。

按照“标准”的设计思路，教材通过正文材料和“图8-4日本进口能源和矿产示意”了解日本发展经济的优势条件和不利条件，叙述了日本二战后经济得到快速发展的原因：日本发挥优势条件——人力资源和海上运输优势，克服不利条件——矿产资源缺乏，积极引进先进科技和管理经验，努力开拓国际市场。

然后，教材简洁地介绍了日本与其他国家在经济、贸易等方面的联系。再分别介绍了日本因地制宜发展起来的工业、农业各自特征，这些特征往往与日本的自然特征密切相关。教材通过“图8-5日本原油进口”、“图8-6日本汽车出口外运”和P.72“活动”表明日本工业应布局在太平洋沿岸、日本工业产品在国际市场上具有很强的竞争力。因矿产资源缺乏，工业结构向技术密集型和节能节材方向发展。因本州北部和九州南部环境相对较好，日本的高科技工业向这些地区扩散。日本山地丘陵多，耕地面积狭小，农业现代化重视生物技术和水利发展，以使用小型农机具为主。因以季风气候为主，适合种植水稻、茶叶、蔬菜和水果。因日本为岛国，海岸线长，海域面积广，沿海有世界闻名的北海道渔场，日本海洋渔业发达。最后，教材介绍了日本交通运输业的特点。因日本为岛国，加上对外贸易量很大，因此形成以海运为主的现代化交通运输体系。

“东西方融合的文化”所对应的课程标准内容是“举例说出某国家与其他国家在……文化等方面的联系”、“用实例说明某国家自然环境对民俗的影响”。

日本的文化具有东西方兼容的特点。日本的文字受中国文化影响很大，甚至有些日本文字就是中国的繁体汉字，读音虽不同，但表达的意思是相近的。日本的文化具有浓厚的传统色彩，如歌舞伎、花道、茶道、书道、剑道、柔道、相扑；仿唐建筑风格的皇宫、寺院、神社；传统的民族服装——和服、木屐；生鱼片、寿司、青酒；榻榻米等等。日本的文化还融入了现代西方文化的内涵，如现在人们衣着多为西装和职业装；吃西餐；唱流行歌曲，听摇滚乐；游迪斯乐园，逛海底世界，过圣诞节。东西方兼容的日本文化，对日本社会的发展有推动作用。对传统文化的继承，有利于民族意识和民族精神的形成，有利于良好的社会道德观念和社会风气的形成；对西方现代文化的吸纳，有利于人们解放思想，开拓进取。

民俗，即民间风俗，指一个国家或民族中广大民众所创造、享用和传承的生活文化。它起源于人类社会群体生活的需要，在特定的民族、时代和地域中不断形成、扩大和演变，为民众的日常生活服务。例如，日本饮食简称和食，最具有代表性的是寿司，一般用紫菜裹着米饭制成，中间包着鱼、肉、虾和各种佐料等。日本所谓花见，就是一边欣赏美丽的樱花，一边享受出外游乐的活动。日本三、四月时樱花盛开，这时大家就会和家人、朋友、同事等一起去赏樱花。通常大家都会坐在樱花树下，一边喝酒一边唱歌一同享受美丽的春天。日本有饮用屠苏的习俗，屠苏是一种加有山椒、桔梗、肉桂等药草的药酒，据说喝了可以驱除邪气还可延年益寿，是过年时不可或缺的。通常在家人互祝今年一切健康后，就会依长幼顺序来喝屠苏。所有这些都与日本的气候、地形以及岛国的位置等自然环境特征有着较为密切的关系。

按照“标准”的设计思路，教材通过“图8-11日本寿司与和服”和简洁的正文，说明了日本东西方融合的文化特点和日本自然环境对民俗的影响。

“人口与主要城市”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。该标准要求根据地图能说出某国种族和人口等人文地理要素的分布特点，要求根据图片、数字、文字资料归纳出种族和人口等人文地理要素的类型特点和数量特征。

按照“标准”的设计思路，教材用简洁的正文和“图8-12 奈良东大寺”介绍了日本的人口数量、城市人口比重、主要民族、通用语言和主要信奉的宗教等。教材还介绍了日本的主要城市。结合地图，通过城市的分布特点可以了解日本人口分布特征。

### 三、教学提纲

#### （一）东亚岛国

1. 地理位置特征
2. 领土组成

#### （二）多山的地形

1. 山地丘陵为主
2. 多火山、地震

#### （三）深受海洋影响的气候

1. 气候类型
2. 气候特征
3. 气候差异

#### （四）高度发达的经济

1. 发展经济的条件
2. 经济地位
3. 对外贸易
4. 工业特点
5. 农业特点
6. 交通运输业

#### （五）东西方融合的文化

1. 受中国文化的影响
2. 受欧美文化的影响

#### （六）人口与主要城市

1. 居民特征
2. 主要城市

### 四、教学建议

本节教材目标题数量较多，涉及日本的自然地理特征和人文地理特征，几乎涵盖了课程标准对“走近国家”的所有要求，对学生的综合理解能力提出了挑战。因此，教学时应特别注意利用地图，从形象思维入手，逐步推进，培养学生的综合思维能力。

#### 【东亚岛国】

教学导入：

方案①：提问导入——打开地图册，与我国隔黄海、东海相望的岛国是哪个国家？你知道



一些关于这个国家的特征吗？

方案②：展示日本政区图。日本是我们的近邻，但是日本离我们到底有多远，很多人并不清楚。今天我们首先从读图和量算距离开始认识日本，先找出东京、长崎，量算出北京至东京有多少千米？乘飞机约多长时间到达？上海至长崎约多少千米？乘船约多少小时到达？（北京至东京有2000千米；乘飞机约2.5小时到达；上海至长崎的距离是800千米，乘船约27小时到达）

方案③：展示富士山、樱花、丰田和本田等汽车图片，引导提问：这些图片让你联想到了哪个国家？你能根据这些图片说一说该国的地理特征吗？

教学过程：

通过课堂活动引导学生读图，从而掌握日本的地理位置和领土组成。

课堂活动：

活动1：展示地图——通过投影仪展示标有日本位置的世界地图或亚洲地图，没有投影仪的可以引导学生阅读地图册中的相应地图。提问——日本位于亚洲的什么部位？位于太平洋的什么部位？

活动2：引导学生结合教材图8-1，完成P.69“活动”题。归纳性提问：（1）日本是一个岛国，主要由哪些岛屿组成？（2）日本濒临哪些海洋？与哪些国家隔海相望？

学生回答：（日本四大岛是北海道、本州、四国、九州；临海洋：太平洋、日本海；隔海相望的国家是中国、韩国和朝鲜、俄罗斯。）

过渡：日本领土面积较小，只有37.8万千米<sup>2</sup>，只相当于我国的云南省面积，但海岸线长约3万千米，却比我国海岸线（约1.8万千米）还长。

思考：为什么日本海岸线长？

学生指图回答：日本是个群岛国家，海岸线曲折。

引导找图：海岸线曲折，使沿岸多优良港湾，在图中找出东京湾、濑户内海、神户、名古屋和横滨。

## 【多山的地形】

教学导入：

方案①：过渡式导入——刚才我们了解了日本的轮廓特征，日本领土内部的自然地理特征有哪些呢？我们首先来了解日本的地理特征。

方案②：图片导入——利用投影仪展示日本直观地形起伏图或富士山的图片，引导提问——这些图片说明了日本的哪一个自然要素的特征？

方案③：直接导入——下面我们一起来了解日本的地形特征。

教学过程：

引导学生归纳日本地形特征之一——多山的地形。

课堂活动：阅读图8-1，观察“陆高与海深”高度表，归纳日本海拔低于200米的面积的大小。

展示下表，归纳日本的地形构成。

地形类型	海拔在300米以上的山地	海拔在300米以下的丘陵	平原
面积比重	61%，3000米以上的山峰有21座	18%	21%

在地形图上，观察平原与山地、丘陵的相对位置，找出关东平原、富士山。

引导学生归纳：日本以山地和丘陵为主，大多集中在岛屿的中部，仅沿海一带分布着狭小的平原，关东平原是日本最大的平原。

引导过渡：观察富士山的图片，富士山的山顶有何特点？富士山不仅是日本最高的山峰，而且是著名的活火山。境内有火山 270 多座，其中活火山 80 多座。日本地震频繁，人们可以感觉到的地震平均每年 1500 多次，危害较大的地震平均每 3 年就要发生 1 次，真不愧是“火山之国、地震之邦”。

引导学生归纳日本地形特征之一——多火山、地震。

引导提问：日本为什么多火山、地震？

课堂活动：投影仪上展示或在地图册上找到“板块构造示意图”与“世界火山、地震分布图”，观察日本的地理位置及相关性。

归纳：日本位于太平洋板块和亚欧板块的交界地带，处于环太平洋火山、地震分布带上，所以，多火山、地震。

活动：你知道最近几年，日本发生了哪些大地震？请简单描述。

展示：出示日本最近几年中发生的大地震相关图片，教师引导学生了解一些防灾减灾的措施，如轻型材料建筑的房屋（海啸中漂浮的房屋）。

### 【深受海洋影响的气候】

教学导入：

直接导入——前面我们了解了日本的地形特征，日本的气候有何特征呢？

教学过程：

课堂活动：利用投影仪展示亚洲气候分布图，引导学生阅读地图。

1. 说出日本的主要气候类型。
2. 这类气候的一般特征是什么？

归纳：日本的气候类型是温带季风气候和亚热带季风气候，季风气候的一般特征是夏季高温多雨，冬季低温少雨。

过渡：与日本同纬度的我国东部地区也是以季风气候为主，其气候特征有什么差别呢？

课堂活动：展示东京和北京 1 月和 7 月气温和降水量对比表格，让学生讨论、思考下列问题。

城市	最冷月（1月）均温	最热月（7月）均温	年降水量
东京	3.7℃	25.1℃	1610 毫米
北京	-4.7℃	26.1℃	636 毫米

1. 东京和北京分别是什么气候类型？
2. 从降水量、气温变化幅度两方面比较东京和北京气候特征的主要差异。
3. 分析导致这种差异的主要原因。

归纳：东京和北京分别为亚热带季风气候和温带季风气候；虽然两地纬度相差不大，但是冬季东京比北京温暖，夏季比北京凉爽，气温变化幅度差异大，且东京的降水量比北京丰沛，这说明日本的季风气候具有海洋性特点；这种海洋性气候特点主要因为岛国位置受海洋影响大形成的。

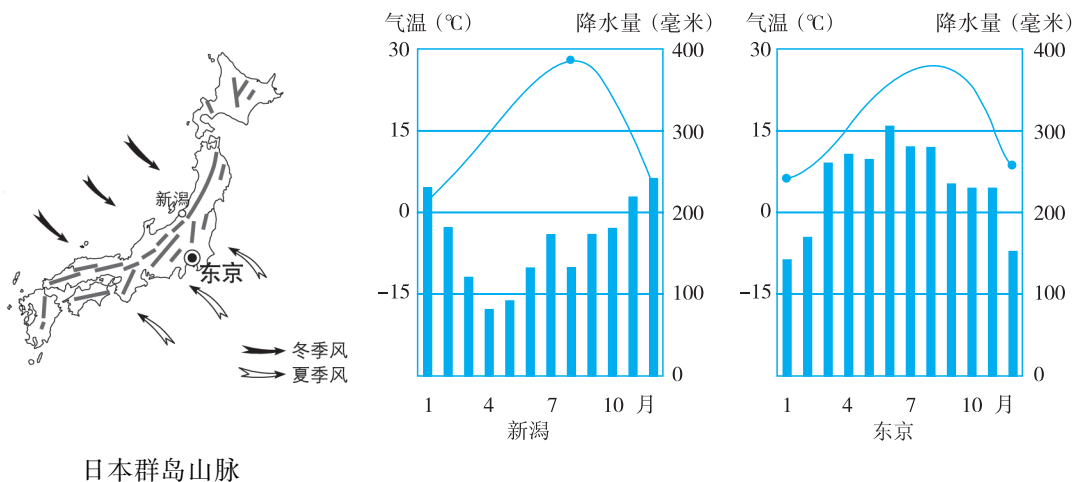
过渡：日本群岛的气候均与东京相同吗？

课堂活动：

1. 读图 8-3，说一说樱花开花的时空变化规律，北海道樱花开花的时间，比九州要迟 1 个多月，你了解其中的原因吗？

归纳：日本因领土狭长，南北所跨纬度较大，南北气候差异显著。

2. 对照新潟与东京的气候统计图，结合两地的海陆和地形位置，分析两地的主要气候差异及原因。



归纳：本州岛西部海岸地区，冬季盛行冬季风（西北风）。由于海洋及暖流影响，冬季风通过日本海时带来大量水汽，因而常有暴雪。夏季位于夏季风（东南风）的背风坡，降水较少。太平洋沿岸地区，夏季受东南季风影响，梅雨、台风带来丰富降雨。冬季则降雪较少。

拓展延伸：日本面积狭小，多山，降水丰富。在这样的地理背景下，河流会具有哪些显著特征？（合作学习，讨论后派代表回答）

答案提示：分析日本的河流短促，落差大，水流急，水能资源丰富。

## 【高度发达的经济】

教学导入：

方案①：直接导入——前面我们了解了日本的自然地理特征，下面我们一起来学习日本的经济特征。

方案②：说说你生活中接触到的日本品牌的产品。

方案③：材料导入——日本国内生产总值居世界第 3 位，仅次于美国和中国。人均国内生产总值 39731 美元，是世界第 17 位，是中国的近 8 倍。2004 年末，日本在海外的纯资产达 1.8 万亿美元。

教学过程：

探究思考：日本自第二次世界大战战败后，经济为什么能迅速恢复，如此发达？

带着问题阅读教材相关部分，并讨论，然后回答。

归纳：日本发挥自身的人力资源 and 海上运输优势，积极引进先进科技和管理经验，努力开

拓国际市场，从而使本国经济得到快速发展。

教师强调，日本发展经济的优势条件——人力资源丰富、多优良港湾，海运发达；日本发展经济的主要方式——积极引进先进科技和管理经验，努力开拓国际市场。

过渡：日本经济发达，但也存在着明显的限制性因素——矿产资源缺乏、国内市场狭小。

课堂活动：引导学生读图 8-4、8-5、8-6，或使用投影仪展示相类似的图片、地图，展示日本主要工业原料进口量占原料需求总量的百分比。回答下列问题。

原料燃料	石油	天然气	煤炭	铁矿石	铜矿石	棉花
进口比例	99.7%	94.3%	90.9%	99.8%	92.3%	100%

1. 想一想，日本为什么要大量进口能源和矿产？
2. 读图 8-4，看一看，日本进口的铁矿石、石油、煤炭主要来自哪些国家和地区？
3. 日本国内比较丰富的自然资源有哪些？（水能、森林、海洋资源等）

归纳：日本大部分原料需要进口，而且进口的比例较大（90%以上），说明日本的矿产资源严重缺乏。日本工业原料的来源很广，除欧洲和南极洲外，其他几大洲均有。

过渡：日本的矿产资源贫乏，国内市场相对狭小，通过利用海上运输优势，积极发展对外贸易，进口原料，出口产品，克服了这些不利因素。日本对外贸易有何特点？

引导学生阅读教材相关部分，自学归纳：进口工业原料和燃料，出口工业制成品；主要贸易对象有美国、中国及欧洲各国。

过渡：工业是日本的主要经济部门，日本工业有何特点？

引导学生阅读教材相关正文部分和图 8-7，展示下列表格，要求学生从工业发展程度、工业结构、工业部门、工业地位、工业分布等五个方面归纳其工业特点。

工业发展程度	工业结构	主要工业部门	工业地位	工业分布特点

课堂活动：引导学生在阅读图 8-7 和 P. 72~73 阅读“日本工业分布与工业迁移”基础上完成 P. 72 “活动”第③题。

拓展思考：日本工业主要集中在太平洋沿岸，这样布局有何好处和坏处？

过渡：农业也是日本的重要经济部门。根据国情，日本农业形成了自己的特色。

自学归纳：阅读教材相关部分，归纳农业特点。

课堂活动：分组讨论思考下列问题，加强对日本农业特点的理解。

1. 为什么日本耕地面积狭小？为什么农业机械以小型农机具为主？（地形）
2. 为什么日本农业现代化侧重生物技术和水利发展？（耕地面积、地形、气候）
3. 日本适合水稻生产的自然条件是什么？（气候）
4. 日本发展海洋渔业的主要有利条件有哪些？（临海位置、渔业资源、市场需求等）

过渡：日本需要进口原料、燃料，出口产品，需要发达的交通来支持。

自学归纳：阅读教材相关部分，从运输方式和主要港口两方面归纳日本交通运输业特点。

### 【东西方融合的文化】

教学导入：

方案①：直接导入——日本文化有何特色？

方案②：材料导入——利用投影仪展示日本的特色文化（如茶道、花道、书道、相扑、空手道、和服、寿司等）。

教学过程：

课堂活动：展示一张日文报纸或利用投影仪展示一张日文报纸的图片，引导学生观察其中文字，与汉字进行比较。

引导提问：日文中有许多汉字（片假名），这说明了什么？

归纳：日本是中国的近邻，古代日本受中国文化影响很大，如文字、建筑、绘画艺术、医药和宗教等。

课堂活动：说一说，你知道的在中日文化交流史上著名的人物。（如鉴真、晁衡等）

课堂活动：展示日本人着和服的图片和平时工作、生活中着西服的图片，引导提问：两幅图片，说明了日本文化受到了哪个地区文化的影响？

归纳：在近现代，欧美文化广泛影响到日本社会，尤其是在科学技术和文化艺术等方面。

课外活动：1. 请查找资料，举例说明日本文化受到欧美文化的影响。

2. 以日本的某一文化习俗为例，说明当地自然条件对它的影响。

## 【人口与城市】

教学导入：

直接导入——我们来了解日本的人口和城市状况。

教学过程：

主要利用地图和教材正文进行自学活动。

课堂活动：自学归纳填表。

人口	民族	语言	宗教

1. 在地图中找出东京、京都、奈良、大阪、名古屋、横滨、神户等城市。
2. 利用教材正文或查找资料（课后完成）了解以上城市的特点和职能。
3. 归纳日本城市的分布特点和人口分布特点。

本节归纳总结：利用表格进行归纳总结日本的自然地理特征和人文地理特征。

### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

1. 充分利用课前、课堂、课后活动，让学生在活动中从不同的角度了解日本的地理特征，并在活动中提高自己的学习研究能力。

(1) 课前活动：

- ①组织学生在交通流量大的路口或停车场统计日本品牌车辆，详细记录汽车徽标。
- ②组织学生到商店（电器柜）统计日本生产的家用电器，详细记录电器徽标或商标品牌。
- ③组织学生参观附近的有抗日战争内容的纪念馆，讲述抗日英雄事迹。
- ④邀请经历过抗日战争的老战士或老同志讲故事。

⑤课前齐唱《放牛娃王二小》，设问：这首歌讲述什么时候的事？以上方案，让学生体会到日本现在与中国经济、贸易的密切联系，体会到日本军国主义过去对中国犯下的滔天罪行。

## (2) 课堂活动:

①组织学生填图游戏或比赛,内容主要是四大岛屿、富士山、关东平原、东京、其他较大城市、著名港口等。

②组织小组讨论——日本发展经济的不利条件和有利条件。

③具备条件的老师拿日本民族服装(和服)实物做教具。

④会日语的老师可用日本语言引入新课。以上方案可让学生积极参与,组织得法,可得到较好的课堂效果。通过创设情景引入新课,有利于调动初中生的好奇心和求知热情,活跃课堂气氛。

## (3) 课后活动:

①收集日本城市风光照片、明信片,举行班级或年级展览。学生可从画报、图册、邮票、互联网等多种渠道收集,而后整理展出。

②观看日本国家地理概况录像。

2. 列表归纳法,通过列表全面了解某一地区的地理特征或某一区域某一要素的特征,如日本的气候特征、工业特征、居民特征、自然地理和人文地理特征等。

## (1) 日本的气候特征

气候类型	气候主要特征	气候的区域差异
亚热带季风气候和温带季风气候	气候的海洋性特征明显	南北气温差异和东西降水差异显著

## (2) 日本的工业特征

发展程度	工业结构	主要工业部门	工业地位	工业分布特点
高度发达	技术密集型和节能节材型	电子、家电、汽车、精密机械、造船、钢铁、化工、医药等	工业产品在国际市场上竞争力强	大都集中在太平洋沿岸

## (3) 日本的居民特征

人口	民族	语言	宗教
总人口 1.28 亿,城市人口约占 78%	大和族为主	通用日语	神道教和佛教

## (4) 日本的自然地理特征

要素	日本的地理特征
位置和组成	亚洲东部,太平洋西北部;领土由北海道、本州、九州、四国等岛屿组成
地形	以山地丘陵为主,平原狭小;最大平原为关东平原;多火山与地震,著名火山富士山为活火山;海岸曲折,港湾优良
气候	亚热带和温带季风气候,海洋性较强;冬暖夏凉,降水充沛
河流	河流短促
自然资源	矿产贫乏,水能丰富,渔业等海洋资源丰富,森林覆盖率高

## (5) 日本的人文地理特征

要素	日本的地理特征
经济地位	经济发达，经济总量居第3位，人均国民生产总值居世界前列
工业	工业高度发达，部门齐全，工业结构向技术密集型和节能节材方向发展；主要工业区大都集中在太平洋沿岸
对外贸易	工业原料和燃料主要依赖进口，制成品大量销售到海外市场。对外贸易主要面向美国、中国及欧洲各国
农业	重视生物技术和水利发展；耕地较少，农业生产水平高；以生产稻米、水果、蔬菜和茶叶为主
交通	交通发达。已形成以海运为主，海、陆、空密切结合的现代化交通运输体系
居民	人口密集；城市化水平高；主要是大和族；通用日语，多信奉神道教和佛教
文化	兼容并包东西方的文化

## 附2：本节活动目标及答案提示

P. 69 活动：

【活动目标】引导学生通过读图了解国家特征，让学生能在地图上找出日本的领土组成、地理位置、著名地形。

【答案提示】活动① 日本领土中的四个大岛从北向南依次为北海道、本州、四国和九州，其中本州岛面积最大。

活动② 日本群岛以东为太平洋，以西为日本海；东京湾位于本州岛东南，东京附近；濑户内海位于四国与本州岛之间；朝鲜海峡位于朝鲜半岛与日本群岛之间；津轻海峡位于北海道与本州之间；富士山位于本州岛东南部；关东平原位于本州岛东南部，东京附近。

P. 71 活动：

【活动目标】引导学生学会阅读不同类型的等值图；学会把生活中的地理现象与所学知识联系起来；通过活动了解日本气候的南北差异；以南北差异为例，让学生学会分析日本气候内部差异的原因。

【答案提示】春天的气温达到一定值，樱花就会开花，先升到该气温值的地方，樱花就会先开放。图中等值线表示樱花开花时间早晚，如“3月25日”这一等值线，该线以南樱花在3月25日以前开放，该线以北樱花在3月25日以后开放。从等值线变化来看，南部樱花开放早，北部樱花开放迟，这说明南部气温比北部气温高。日本群岛南北所跨纬度较大，南部纬度低，获得太阳辐射多，春天升温早；北部纬度高，获得太阳辐射少，春天升温迟。正因为如此，北海道樱花开花的时间比九州要迟1个多月。

P. 72 活动：

【活动目标】通过活动思考，让学生了解日本发展工业（经济）的劣势条件；通过读图，了解日本进口的原料和燃料来源，从而了解日本对外贸易状况；运用地图找出日本的主要工业城市，归纳日本工业分布特点，学会分析日本工业布局的原因，从而了解因地制宜发展经济的重要性。

**【答案提示】**活动① 因为日本的铁矿、石油、煤炭等矿产资源贫乏，而工业又非常发达，因此需大量进口能源和矿产。

活动② 日本进口的铁矿石主要来自巴西、澳大利亚、印度、加拿大等国；石油主要来自中东（或西亚）、东南亚；煤主要来自中国、澳大利亚等国。

活动③ 日本国内资源贫乏，许多重要的资源，需要从国外进口；国内市场狭小，工业产品需要大量出口，而原料和产品的进出需要利用廉价的海运，工业布局在沿海有利于降低成本；太平洋沿岸多优良港湾，日本的主要贸易对象是美国、中国、欧洲，日本与这些国家和地区的联系通过太平洋沿岸港口来进行，因此太平洋沿岸航海发达，对外交通便利。因此日本的工业集中分布在太平洋沿岸。

P. 75 活动：

**【活动目标】**学会归纳一个区域地理特征的一般方法，利用简洁的语言加深对区域特征的了解，利用绘制联系图了解地理要素之间的密切联系，利用地理事物之间的联系加深对区域特征的理解和记忆。

**【答案提示】**活动① “东亚岛国，地狭人稠”、“以山丘为主，平原狭小”、“海岸曲折，港湾优良”、“火山与地震之国”、“季风气候，海洋性强（冬暖夏凉，降水充沛）”、“矿产贫乏，林水丰富（山间河流短急，森林覆盖面积广）”、“海运为主，工业集中”、“精耕细作，渔业发达”、“东西融合，城市众多”…… 活动② 略 活动③ 略

## 五、参考资料

### 1. 日本的位置与地形

日本（Japan）是亚洲东部、太平洋西北部的一个岛国。领土由北海道、本州、四国和九州四个大岛及其附近的 3900 多个岛屿组成，面积 37.8 万千米<sup>2</sup>。1999 年人口 1.27 亿人。首都东京。居民主要是大和族，多信奉神道教和佛教，通用日语。海岸线长约 3 万千米，沿海多岛屿、半岛、海湾和天然良港。

日本列岛由东北向西南延伸，呈弧形排列，是东亚弧形列岛的重要组成部分。日本是一个多山的岛国，地表崎岖，国土的 3/4 为山地丘陵。平原大多分布在沿海地带，关东平原是日本最大的平原，面积只有 1.68 万千米<sup>2</sup>，浓尾平原、大阪平原也是日本面积较大的平原。

日本列岛处于西太平洋火山地震带上，火山众多，地震频繁，温泉广布，地热资源丰富。境内有火山 270 多座，其中活火山 80 多座。全国共有 19000 多处温泉，其中 2000 多座已开辟成旅游疗养场所，有些温泉还是著名的游览胜地。日本是一个地震频繁的国家，历史上较大的地震有 2000 多次，1923 年的关东大地震，1996 年的神户大地震，都造成了严重伤亡和巨大损失。

### 2. 日本气候

日本属于温带海洋性气候，四季分明，降水较多，冬季较为温暖，夏季较为凉爽。由于国土狭小，地处中纬地区，并且跨越纬度较多，气候南北差异明显。北海道和本州北部属寒温带季风气候，本州中部属温带季风气候，九州、四国以及本州南部属亚热带季风气候。年平均气温多在 12°~18℃ 之间，仅北海道（6°~8℃）与本州北端（9℃ 左右）略低，南部的冲绳较高（那霸 22.4℃）。最热月（8 月）平均气温 20°~28℃，最冷月（1 月）平均气温除北海道（-8℃）



与本州北端（ $-1^{\circ}\text{C}$ 左右）外，均在 $0^{\circ}\text{C}$ 以上。雨量丰富，各地年降水量 $800\sim 2500$ 毫米，最高达 $4000$ 多毫米。冬季大部分地区有雪，北部降雪较多。6月中旬至7月中旬为梅雨季节。

日本可分为六个气候区，分别是：①北海道气候：北海道不受梅雨的影响，降雨量较日本其他地方为少。夏季短暂且凉爽；冬季漫长而寒冷。②日本海一侧气候：范围为本州岛西部海岸地区。冬季受西伯利亚高压所控制，吹西北风。同时由于暖流对马海流在冬季通过日本海而带来大量水汽，因而常有豪雪。夏季降水较少，有时因焚风而会出现异常高温。③中央高地气候：典型的内陆性气候，冬寒夏凉，冬季与夏季及昼夜之间温差很大，降雨量少。④太平洋一侧气候：包括了本州东海岸、南四国和九州大部分地区。夏季受东南季风影响，梅雨强台风多。冬季则降雪较少。⑤濑户内海式气候：包括了山阳地方、北四国、近畿与九州局部地区。这里天气常是晴天，降雨量少，不时遭受旱灾之苦。⑥南西诸岛气候：范围为琉球群岛。属于亚热带气候，夏季炎热冬季温暖。降雨量大。夏季常受台风吹袭。

### 3. 日本的自然资源

由于国土面积有限，日本的河流都不长，具有河网密、流程短、流域面积小、河床坡度大、水量充沛、水势湍急、水力资源丰富等特点。比较大的河流有信浓川、利根川等。信浓川干流长 $367$ 千米，利根川干流长 $322$ 千米。全国水力蕴藏量达 $5185$ 万千瓦。位于本州岛中南部的琵琶湖是日本最大的湖泊，面积为 $674$ 千米<sup>2</sup>，水量丰富，原为日本重要的淡水鱼产区。20世纪60—70年代，琵琶湖水体曾遭受严重污染，后经过大规模的治理，目前水质优良，沿湖山清水秀，已成为著名的旅游胜地。

日本是世界上森林覆盖率最高的国家之一，森林覆盖率达 $68\%$ ，林木蓄积量逾 $25$ 亿米<sup>3</sup>，代表性树种有虾夷松、冷杉、山毛榉、枫、橡树等。樱花是日本的国花。暮春时节，樱花绽放，如同红霞，又似锦云，流芳溢彩，美不胜收。

日本是一个矿产资源相对贫乏的国家。由于地壳变动剧烈，地质构造复杂，因而矿产资源种类虽多，但储量少且分布零散，不利于开采。煤分布在北海道、九州岛北部。其矿产主要有石油、天然气、铜、硫磺等，储量都比较少。

### 4. 日本的经济

日本是经济高度发达的资本主义国家，外向型经济特征非常突出。1999年日本全国人口 $12651$ 万，人口密度 $335$ 人/千米<sup>2</sup>，人口自然增长率 $0.17\%$ ，平均寿命 $80.6$ 岁，是世界上人均寿命最高的国家之一，其中男性 $77.3$ 岁，女性 $84.1$ 岁。1999年日本国内生产总值 $495.37$ 万亿日元，折合 $48470.6$ 亿美元，居全世界第2位，同年人均国内生产总值 $38314$ 美元。

20世纪50至70年代是日本经济高速增长的时期，汽车、造船、钢铁、石化、家电、电子、数控机床、精密机械等部门都跃居世界前列。经济迅速成长的主要原因包括：①20世纪50至70年代，世界市场的原材料和能源价格便宜，供给也很充足。②美国和欧洲面临产业升级，许多后起的发展中国家尚未起步，世界市场有很大的发展空间。③美国侵朝、侵越战争给予日本大量的军事订货，刺激日本经济高速增长。④日本军费开支甚少，可以对扩大再生产更多地投资。⑤大量引进欧洲和美国的先进科技、设备，并派遣大量人才赴美国留学和研修。⑥当时日本劳动力价格相对低廉，而且整体素质较高。⑦充分利用岛国位置的优越性，还有政府的干预和各项开发计划等，大大地推动了经济发展。

### 5. 日本的产业概况

日本是一个典型的加工贸易国家，进口原料、燃料，出口工业品是日本经济发展的显著特

征。日本所需的原煤、原油、铁矿、铜矿 90% 以上需要进口，镍、铀、铝土、羊毛、棉花、天然橡胶等几乎百分之百需要进口。日本主要的进口贸易国家包括美国、中国、澳大利亚、印度尼西亚和韩国等，主要的出口贸易国家是美国、中国、韩国、德国、新加坡、马来西亚等。2000 年，日本进口贸易额 3795 亿美元，出口贸易额 4792 亿美元，合计 8587 亿美元，仅次于美国、德国而居世界第 3 位。海运对于日本经济的发展起重要作用。主要贸易港大多分布在太平洋和濑户内海沿岸，如横滨、神户、名古屋、东京、千葉、大阪和长崎。

日本具有相对完整、实力雄厚的工业体系，技术装备水平也相当高，钢铁、机械、造船、汽车、炼油、石化、家电、电子等部门地位突出，近些年来在高科技领域也取得了一系列重要进展，日本重工业和化工业大多临海布局，东京湾、伊势湾、大阪湾和濑户内海（合称“三湾一海”）为重要的工业地带。丰田是著名的汽车生产专业化城市，长崎是最大的造船工业中心，石油化工主要集中在濑户内海沿岸地区，北九州是日本的“硅岛”，近些年来电子工业发展迅速。1999 年，日本生产钢铁 9420 万吨、合成橡胶 158 万吨、新闻纸 330 万吨、汽车 990 万辆、轮胎 16225 万条、电视机 756 万部、发电 9211 亿千瓦小时。

日本是一个人多地少的国家，农业现代化程度高，但以个体经济为主，并且兼业农户要大大多于专业农户。主要农业部门有水稻、蔬菜、园艺、畜牧业等。日本是传统的水稻生产国，水稻种植面积要占到耕地总面积的 50% 以上，目前稻米自给有余，柑橘、茶叶、苹果、葡萄出产也比较多。畜牧业以乳用牛、肉用牛、猪和家禽为主。北海道的养殖业很发达，日本发展渔业条件优越，寒暖流交汇于东北地区的海域，鱼类资源丰富，盛产沙丁鱼、鳕、青花鱼、金枪鱼等，海水养殖业也拥有较大规模。1999 年日本水产品 669 万吨，居世界第 2 位。

#### 6. 日本的城市

	城市	都道府县	区域	人口数	人口密度 (人/千米 <sup>2</sup> )
1	东京市	东京都	关东地区	8970802	13642.5
2	横滨市	神奈川县	关东地区	3692809	8183.1
3	大阪市	大阪府	近畿地区	2670726	11843.5
4	名古屋市	爱知县	中部地区	2266536	6785.2
5	札幌市	北海道	北海道地区	1902533	1677.7
6	神户市	兵库县	近畿地区	1545011	2759.8
7	福冈市	福冈县	九州及冲绳地区	1476316	4112.2
8	京都市	京都府	近畿地区	1473957	1781.3
9	川崎市	神奈川县	关东地区	1430709	9193.0
10	埼玉市	埼玉县	关东地区	1228594	5408.4
11	广岛市	广岛县	中部地区	1177158	1275.8
12	仙台市	宫城县	东北地区	1046773	1300.6
13	北九州市	福冈县	九州及冲绳地区	974835	2015.5
14	奈良市	奈良县	近畿地区	1425839	386.3

东京 日本首都，全国政治、经济、文化和交通中心，世界特大城市之一。在本州岛东南

部，临东京湾，全称东京都，为一级行政区，辖 23 个特别区，26 个市。面积 2162 千米<sup>2</sup>，人口 1200 万左右。旧称江户，1457 年建城，1868 年改称东京，1869 年成为首都，1943 年改称东京都。全国最大的经济中心，国内半数以上的公司和 1/3 的银行集中于此，又是全国重要的制造业中心，主要工业部门有印刷、电子、电器、机械、食品等。羽田机场和成田机场是本市两大国际航空港。全市有 100 多所大学，著名大学如东京大学、早稻田大学、中央大学等，市内有公园、花园 800 余处，著名的上野公园以樱花蜚声国内外，市中心有天皇居住的皇宫城，赤坂离宫是接待外国贵宾的国宾馆。市内有全国最大的国立国会图书馆，收藏日本古代历史文物和艺术珍品的东京国立博物馆。日本广播协会（NHK）、《朝日新闻》、《每日新闻》、《读卖新闻》的总部皆设在本市。繁华街区有银座、新宿、涩谷等。

**横滨** 日本著名贸易港和工业中心，神奈川县首府。在东京湾西岸，北距东京 20 多千米。人口 300 多万，为世界大港之一。汽车、电子、船舶、电器、食品等工业发达，钢铁、炼油、化工也很著名。市内山下町的中华街为规模较大的华人聚居地。

**大阪** 日本第二大经济中心，人口约 300 万，古称浪速，曾有几代天皇在此建都。市内河道纵横，是日本著名的水都。工业生产规模仅次于东京，以钢铁、电子、造船、石油化工、机械为主。位于本州岛西南部大阪湾东北岸，又是世界大港之一。大阪国际机场系在大阪湾内填海造陆而成。大阪的地下商业街规模宏大，夜总会、商场之繁华程度不亚于东京。著名的名胜古迹有奈良时代的古皇宫遗址、供奉古代神灵的住吉大社、平安时代的大会佛寺等。

**名古屋** 日本中部地区的政治、经济、文化中心，爱知县首府，南临伊势湾，又称中京。现有人口 200 余万。工业部门以汽车、钢铁、纺织、电机为主，陶瓷工业久负盛名。初建于 17 世纪的“名古屋城”是一个古城堡，主要建筑天守阁高 7 层，是名古屋的象征。

**京都** 日本故都，著名文化旅游城市，京都府首都，位于琵琶湖西南。公元 794—1869 年为日本首都。现有西本愿寺、东本愿寺等佛教寺庙 1500 多所，另有平安神宫等神社 200 多所。古城平西京系仿照中国洛阳和长安城而建。京都御所（旧皇宫）、二条城是著名的文化古迹。岚山是秀美的风景旅游区，在山麓建有“周恩来总理诗碑”。京都大学创建于 1897 年，为日本最古老的大学之一。

**奈良** 日本历史名城，著名游览城市，奈良县首府，古称“大和国”和“平城京”，是日本古代政治、经济和文化中心。710—784 年最为繁荣，与中国隋、唐文化使节往来频繁，日本的佛教文化在此萌芽。位于市区西部的平城京（遗址），是模仿长安城缩小为 1/4 而建造的。著名的寺院有东大寺、唐昭提寺、药师寺、兴福寺等。东大寺为世界上现有的最大木结构建筑物，其中的卢舍那佛坐像是世界上最大的一座金铜佛像。唐昭提寺是中国唐代鉴真和尚圆寂之地。

**广岛** 日本本州西南部港口城市，广岛县首府。是濑户内海工业地带的重要中心，也是独具特色的旅游城市。1945 年 8 月 6 日 8 时 15 分，美国在市中心投下第一颗原子弹，使 20 余万人丧生，建筑物几乎全部被毁。战后经过重建，成为“美丽的水都”。在市内建有“广岛和平纪念公园”等。

**神户** 日本著名国际贸易港和工业中心，兵库县首府，在本州西南部大阪湾西北岸。为世界著名大港，建有规模宏大的人工岛，第一期工程 4.4 千米<sup>2</sup>，第二期工程 5.8 千米<sup>2</sup>，风景甚为秀丽。1996 年这一带曾发生过大地震，后来进行了大规模的恢复重建。

## 7. 日本的历史与文化

日本历史悠久，原是一个落后的封建农业国家，曾多次派遣隋使、唐使到我国进行文化交

流，吸取我国的文化精华和生产技术经验。由于中国水稻耕作技术与金属器具的传入，才开始了水稻耕作的农业生产。中国的文化和科技对日本产生过深刻影响。东京（古称江户）、大阪和京都是日本古时的三大都市，号称“三都”。

1868年明治维新之后，日本走上资本主义发展道路，广泛学习西方的科技文化，同时推行武力扩张政策。1871年“废藩置县”，历经变更，形成如今的都道府县。19世纪末日本通过甲午战争侵占了中国的台湾和澎湖列岛，1910年吞并朝鲜。在日俄战争（1904—1905年）和第一次世界大战后，日本经济迅速增长，对外贸易明显扩大，垄断经济基本形成，逐渐发展成为新兴的帝国主义国家：1931年日本军国主义发动“九一八”事变，占领中国东北。1937年日本发动全面侵华战争，1941年又发动太平洋战争，1945年战败投降。

在行政区划上日本划分为1都（东京都）、1道（北海道）、2府（大阪府、京都府）、43个县。县以下设市、町（相当于我国的镇）、村。

日本的文化是一种东西合璧的混合型文化。日本自身的传统文化源远流长，在历史上长期受到中国文化的深刻影响，在1868年明治维新之后又广泛接受了西方国家的科技文化。唐代高僧鉴真（668—763）在经过5次大的失败之后，于日本天平胜宝六年（754年）东渡日本成功，后在奈良东大寺建筑戒坛、传授戒法，成为日本佛教律宗的创始人，并将中国的建筑、雕塑、医学等介绍到日本，为日中两国文化交流做出了卓越贡献。

日本文化在服装、饮食、建筑、宗教等方面的多元化特征表现得尤为突出。日式饮食简称和食，最具有代表性的是寿司，一般用紫菜裹着米饭制成，中间包有鱼、肉、虾、各种佐料等。和服是日本的传统民族服装，为平面裁剪而成的宽松袍服。直身、交领、直袖，腰部系带，衣料多为丝、棉、麻等。有的织有特色花纹，男服多为黑色、灰色或蓝灰色，女服则通过提花、印花、手绘和刺绣等呈现绚丽的花纹和色彩。目前日本人在公开场合一般很少穿和服，只是在家里或节庆之日才穿着。考究的女式和服做工精细，价格昂贵。和歌是日本的诗歌体之一，盛行于奈良时代，以《万叶集》最著名。原有长歌和短歌等，短歌每首五句，现在日本诗人所写的和歌多为短歌。日本传统绘画中最著名的是浮世绘，“浮世”是现世的意思。它是日本德川时代（1603—1867年）兴起的一种民间绘画，描绘题材大多是民间风俗、武士、仕女、风景等，具有鲜明的日本风格。神道教是日本传统的宗教，崇拜多神，但以崇拜代表太阳神的“天照大神”为中心，并尊之为日本民族的祖神，现为日本最重要的民间宗教，神社是日本神道教祭神或参拜神的场所。其中规模较大、层次较高的又叫神宫，一般由本殿、币殿（献祭之处）、拜殿三部分组成，神社入口处有称作鸟居的牌坊。

#### 8. 中国文化对日本文化的影响

古代日本文化主要得益于对中国文化的吸收和融合。日本吸收中国文化是多方面的、长期的历史过程。汉字和汉文、儒学、律令制度和佛教是日本吸收中国文化的主要内容。正是在“中国文明的巨大影响下，到公元4至5世纪就渡过了野蛮阶段，进入了文明阶段”（井上清：《日本历史》上册，第1页）。汉朝在朝鲜半岛设置四郡，大批汉人从朝鲜移民（包括岛津家的第一代祖弓月君）日本，雄略天皇（457—479年）时期，在日本的大陆移民达18000人之多。他们是大陆文化的传播者。3世纪末，百济博士王仁把中国儒家典籍《论语》十卷和《千字文》一卷传至日本。5世纪，日本贵族已经能够较好的运用汉字了。继体天皇七年（513年），建立五经（易、诗、书、礼、春秋）博士交待制度，要求百济定期向日本派遣谙熟儒家典籍的汉学家，以后又增加医博士、历博士、天文、地理和阴阳五行等各方面的专门人才。到圣德太

子时代（593—621年），直接向中国派遣留学生，全面摄取中国文明制度，为日本文化的发展奠定了基础。

大化改新以后，日本进一步大力汲取中国文化。自630年到894年间，日本向唐朝派遣了十几次遣唐使船，随行的有许多留学生和求法其中的吉备真备和阿倍仲麻吕是日本留学生最杰出的代表。吉备真备在唐留学17年，回国后在太学教授中国律令、典章制度，官至右大臣。阿倍仲麻吕19岁入唐留学，改名晁衡，毕生致力于研究中国文化，73岁歿于中国。他精通汉学，尤其擅长诗文，与大诗人李白、王维、储光羲等交往甚密。

与日本大批留学生来中国的同时，也有不少中国学者、高僧到日本去传播中国文化，为中日文化交流做了贡献。8世纪中叶，年逾花甲、双目失明的中国高僧鉴真和他的弟子，经过许多周折，历尽艰辛，东渡日本。他不仅带去了佛教各宗经典和汉学文化知识，还创立律宗佛教，为日本文化和佛教的发展做出了重大贡献。

古代日本没有本民族的文字，利用汉字作音符来书写日本语言，著名的《万叶集》就是用这种方法写成的，因而成为“万叶假名”。用汉字作音符，书写很不方便。8世纪，留学生吉备真备利用汉字偏旁创造了日本表音文字——片假名，从此，日本有了自己的文字。后来，留唐求法僧空海（弘法）又利用汉字行书体创造日本行书假名——平假名。

奈良时代（710—789年），日本仿造唐朝教育体制创立了一套教育制度，中央设太学，地方设国学，各置博士、教授、助教，教授中国律令、经学、音韵、文学、书法和算术等科目。

平安时代（794—1185年），日本文化逐渐摆脱对中国文化的简单模仿，由所谓“唐风文化”转化为具有日本特点的所谓“国风文化”。

中国禅宗佛教由于融合了儒和道的某些思想因素更富有政治宗教色彩，禅宗宣扬“心是佛，心外无佛，佛外无心”，主张只有一心向佛，人人皆可“顿悟”成佛。因此，禅宗传入后得到迅速发展，成为日本佛教的主流派别。中国佛教传入日本以后，经过长期发展，到镰仓时期脱离了大陆佛教的特色，佛教日本化，成为日本人精神生活的基调，对日本的文化发展产生了巨大影响。

## 9. 日本特色文化

在日本有著名的“三道”，即日本民间的茶道、花道、书道。

茶道也作茶汤（品茗会），自古以来就作为一种美感仪式受到上流阶层的无比喜爱。茶道是一种独特的饮茶仪式和社会礼仪。日本茶道最早是由中国唐朝贞观年间传到日本的。日本人民称“中国是日本茶道的故乡”，日本茶道和中国的潮汕功夫茶有些相似。

花道作为一种在茶室内再现野外盛开的鲜花的技法而诞生。因展示的规则和方法有所不同，花道可分成20多种流派，日本国内也有许多传授花道各流派技法的学校。另外，在宾馆、百货商店等各种场所，可以欣赏到装饰优美的插花艺术。忌讳荷花，认为荷花是丧花。忌用山茶花，菊花是皇室家族的标志。

相扑来源于日本神道的宗教仪式。在奈良和平安时期，相扑是一种宫廷观赏运动，而到了镰仓战国时期，相扑成为武士训练的一部分。18世纪兴起了职业相扑运动，它与现在的相扑比赛极为相似。神道仪式强调相扑运动，比赛前的跺脚仪式（四顾）的目的是将场地中的恶鬼驱走，同时还起到放松肌肉的作用。场地上还要撒盐以达到净化的目的。相扑手一旦达到了横纲，几乎就可以说是站在了日本相扑界的顶点，将拥有终身至高无上的荣耀。

和服是日本传统民族服装的称呼。它在日本也称“着物”。和服是仿照中国隋唐服式和吴

服改制的，所以在日本被称为“吴服”和“唐衣”，和服是西方人对吴服的称谓，现在日本人已经接受了这个称谓，但是很多卖和服的商店，还是写着“吴服”。公元8至9世纪，日本一度盛行过“唐风”服装。以后虽有改变形成日本独特的风格，但仍含有中国古代服装的某些特色。妇女和服的款式和花色的差别是区别年龄和结婚与否的标志。

柔道在全世界有广泛声誉。柔道的基本原理不是攻击、而是一种利用对方的力量的护身之术，柔道家的级别用腰带的颜色（初级：白/高级：黑）来表示。柔道是中国拳术的发展，源出少林之门。明末，中国的一位武林高手陈元赞将中国的传统武术传到扶桑（今日本），成为现代风行世界的柔道之先河。

剑道是指从武士重要武艺剑术中派生而出的日本击剑运动。比赛者按照严格的规则，身着专用防护具，用一把竹刀互刺对方的头、躯体以及手指尖。

空手道是由距今五百年前的古老格斗术和中国传入日本的拳法糅合而成的。空手道不使用任何武器、仅使用拳和脚，与其他格斗运动相比，是一种相当具有实战意义的运动形式。

书道，提起书法，相信不少人会认为它是中国独有的一门艺术。其实，书法在日本不仅盛行，更是人们修行养性的方式之一。古代日本人称书法叫“入木道”或“笔道”，直到江户时代（17世纪），才出现“书道”这个名词。在日本，用毛笔写汉字而盛行书法，应当是在佛教传入之后。僧侣和佛教信徒模仿中国，用毛笔抄录经书。

能剧是日本的传统戏剧，也是世界上现存的最古老的戏剧之一。能剧源于古代舞蹈戏剧形式和12世纪或13世纪在日本的神社和寺院举行的各种节庆戏剧。“能”具有才能或技能的意义。演员通过面部表情和形体动作暗示故事的本质，而不是把它表现出来。现在这一剧种在日本仍具有顽强的生命力。

合气道是日本一种以巧制胜的武术。

#### 10. 日本名胜

富士山：富士山是日本第一高峰，也是日本民族的象征，被日本人民誉为“圣岳”。富士山位于本州中南部，海拔3776米，自日本有文字记载以来，富士山共喷发过18次，最后一次是在1707年，此后它就变成了休眠火山。富士名源于虾夷语，现意为“永生”，原发音来自日本少数民族阿伊努族的语言，意思是“火之山”或“火神”。山体呈优美的圆锥形，闻名于世，是日本的神圣象征。环绕锯齿状的火山口边缘有“富士八峰”，即剑峰、白山岳、久须志岳、大日岳、伊豆岳、成就岳、驹岳和三岳。

东京铁塔：东京塔是日本最高的一座铁塔，位于东京市内，于1958年建成。它是仿造法国巴黎的埃菲尔铁塔建造而成的，高333米，塔身为棱锥体，有黄、白、红三种颜色。

金阁寺：原为大臣西园寺恭经的别墅，始建于14世纪，后归幕府将军足利义满所有，并进行了大规模的翻修和扩建。它高达三层，第二层和第三层的外墙用金箔贴成，远远望去，金光闪闪，所以叫作“金阁寺”。第一层为平安时代的贵族风格，第二层为室町时代的武士风格，第三层为仿照中国唐朝的“究竟顶”。寺前是以镜湖池为中心的庭园，身影华丽的金阁倒映在镜湖池中，堪称京都的代表性景观。

银阁寺：银阁寺位于京都东山山麓，1482年由室町幕府将军足利义满的孙子足利义政按金阁寺的造型修建，是一座精致的两层阁楼。

唐招提寺（位于日本奈良市西京五条街，公元759年为中国唐朝高僧鉴真所建。）

大阪城天守阁：安土桃山时代的建筑。目前，天守阁内存放着有关天主教的珍贵史料，十

分具有历史价值。

阿苏火山：东大寺、严岛神社、平安神宫（祭奉桓武天皇和孝明天皇，京都必游景点之一）、那智瀑布、清水寺、东寻坊、樱岛、姬路城。

浅草寺：创建于628年，是东京都内最古老的寺院。江户时代将军德川家康把这里指定为幕府的祈愿所。

白山历史乡村：是将日本传统完整保存的范例。村庄种植桑树。为了减轻寒冷冬季的积雪压力，居民们把屋顶倾斜度加大，建成独特的双层茅草陡坡顶木住宅。这种由于屋顶的形状很像日本人拜神时双手合掌的样子，故称“合掌屋”也称“三角屋”。

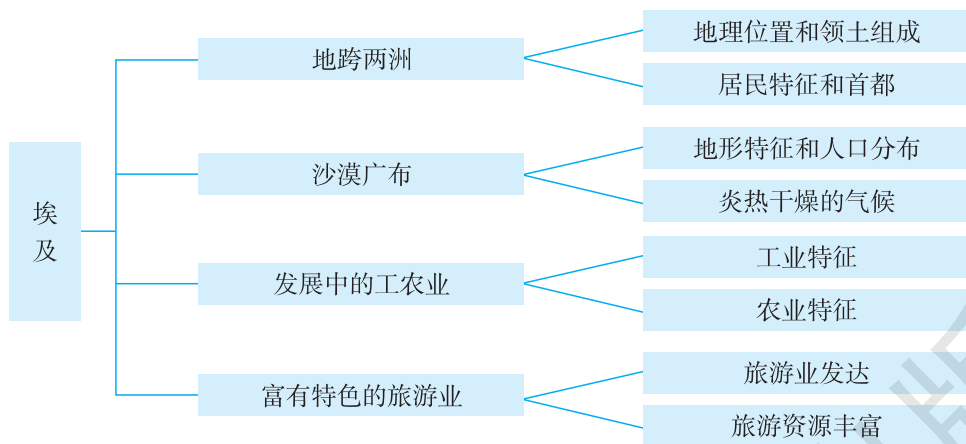
## 第二节 埃及

### 一、教学目标

1. 在地图上指出埃及的地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括埃及的自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系埃及自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展工农业和旅游业的实例。
4. 根据地图和其他资料说出埃及的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“地跨两洲”、“沙漠广布”、“发展中的工农业”、“富有特色的旅游业”四部分内容，知识结构如下：



本节是学生在“走近国家”之后的第二个国家。在了解第一国家（日本）之后，学生已经初步掌握学习国家地理特征的一般方法和思路，本节教材中“目”的数量明显比第一节减少，相对于较全面了解埃及，给教师的“教”和学生的“学”留下了一定空间，体现了地理教科书编写的弹性原则。

本节教材的四个部分内容中，“地跨两洲”和“沙漠广布”属于自然地理范畴，“发展中的工农业”和“富有特色的旅游业”属于人文地理范畴。从内在逻辑看，埃及所处的地理位置决定了该国的自然地理特征（沙漠广布），而埃及的自然地理特征又影响着工农业、旅游业、人口、城市、文化等人文地理特征的形成。

“地跨两洲”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”和“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的



特点”。这两个课程内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先通过图 8-13 展示埃及的地理位置、领土组成和首都，通过探究式的学习“活动”，引导学生在探究活动中学习新内容，达到“在地图上指出……”这一课程要求。这说明教材的编写注重学生地理学习能力的培养，发挥了教科书的学習引导功能。然后，教材通过正文简洁地归纳了埃及地理位置特点和领土组成，特别强调了埃及战略位置十分重要。教材采取“阅读”的形式，通过文字资料和图 8-14 介绍了苏伊士运河的位置和意义，更加强调了埃及地理位置的重要性。

教材用简洁地文字资料介绍了埃及的面积、人口、民族、宗教、语言，并通过“图 8-15 开罗老城区”这一图片展示了埃及传统建筑特点，加深学生对埃及伊斯兰教文化特色的了解，从而达到“根据资料说出埃及的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”的课程标准要求。埃及人口分布特点并没有在该段教材出现，而是后移到“沙漠广布”这部分内容之中，这是因为埃及的人口分布与其干旱多沙漠的自然条件密切相关。

“沙漠广布”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。这一课程内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材以不同的资料形式呈现了埃及的地形、气候、河流等自然地理要素的特征，目的是让学生达到“根据地图和其他资料概括……”这一“课程标准”的要求。教材通过“图 8-13 埃及地形分布”、“图 8-16 尼罗河下游河谷及三角洲地区夜间灯火（卫星影像）”及简单的文字介绍了埃及的地形特征及地形对人口分布的影响；通过文字资料介绍了埃及的气候特征；通过“阅读”中的文字和图片资料介绍了埃及主要河流——尼罗河的特征。特别是图 8-16 和图 8-17 两幅图片非常形象地说明了埃及的人口分布特点和尼罗河特征，教材从学生身边的或熟悉的地理事物入手，做到了简明、通俗、科学、直观、生动、亲切。

“发展中的工农业”和“富有特色的旅游业”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。这一课程内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材紧扣“因地制宜发展经济”这一主线，分别阐述了埃及工业、农业、旅游业的发展特征。教材通过展示图 8-18 让学生知道埃及具有石油资源丰富特点，因地制宜、发挥优势发展工业，必然得出“石油工业地位突出”的工业特点。由于埃及以沙漠气候为主，光热条件好，水源集中在尼罗河。为了体现因地制宜发展农业，教材通过正文和地图重点叙述了农业分布（接近水源的尼罗河河谷和三角洲地区）、主要农产品（对光热要求较高的长绒棉等）。并通过“活动”让学生达到“课程标准”的要求。教材通过文字、地图（图 8-21）、景观图片（图 8-19、图 8-20、图 8-22）说明了埃及旅游资源丰富及埃及是古代文明发祥地之一，遵循“因地制宜发展经济”的原则，埃及发展了富有特色的旅游业。

本节教材中，景观图片较多，它们是对正文、地图必要的补充，它们还起着激发学生思维、引起学生兴趣等极其重要的作用。因此，教学时应该充分利用好它们，而且还应该根据教学的需要进行适当补充。

### 三、教学提纲

#### （一）地跨两洲

1. 地理位置及重要性
2. 居民特征：人口、民族、宗教、语言等
3. 首都——开罗

#### （二）沙漠广布

1. 地形特征
2. 人口分布
3. 气候特征

#### （三）发展中的工农业

1. 工业特征：石油工业突出
2. 农业特征：

- （1）农业分布
- （2）主要农产品

#### （四）富有特色的旅游业

1. 文明古国
2. 旅游业发达
3. 旅游资源丰富

### 四、教学建议

#### 【地跨两洲】

教学导入：

方案①：图片导入——展示“金字塔”图片，这是什么建筑？它是做什么用的（国王死后保存尸体的陵墓。国王们认为死后能够保存完整的身体可以获得永生）？位于哪个国家？这个国家在哪里？

方案②：直接导入——上一节我们学习了解了亚洲的一个国家——日本，今天我们一起向西飞越亚洲来到非洲，“游览”一下文明古国之一——埃及。

方案③：地图导入——展示埃及地图，这是什么国家？你了解这个国家吗？你能说一说关于这个国家的一些事物吗？

教学过程：

课堂活动：

1. 利用投影仪展示非洲地图或引导学生阅读地图册中的非洲地图。在地图中找到埃及，引导读图：①埃及位于非洲的什么部位？②埃及附近有哪些大洲、海洋？

2. 读图 8-13，完成下列任务。

（1）找出红海、地中海、苏伊士运河、尼罗河、开罗、西奈半岛以及埃及的陆上邻国。

(2) 找出埃及的纬度和经度范围、开罗的经纬度位置，描述埃及的经纬度位置特点。

(3) 说一说埃及地理位置的重要性。

归纳：领土组成——非洲东北部和西奈半岛；地理位置——非洲东北部，亚洲西侧，跨亚非两洲，北、东分别临地中海和红海；大部分位于北半球低纬热带地区，位于东半球。地理位置重要性——既是亚、非之间的陆上交通要冲，也是大西洋与印度洋之间海上航线的捷径。

过渡：埃及战略位置十分重要，是海陆交通要冲，其“咽喉”在哪里？

课堂活动：阅读教材“阅读”——苏伊士运河，完成下列任务。

1. 填写完成下表（投影仪展示）

	沟通的海洋	联结的大洋	两侧的大洲	两端的港口	通航能力	开挖有利条件
苏伊士运河	地中海和红海	大西洋和印度洋	亚洲和非洲	塞得港和苏伊士港	通行 28 万吨满载货轮，年货运量居世界运河之首	开挖线路短，中间多湖泊和低洼地，工程量相对较小

2. 运用地图观察，苏伊士运河未开凿前，从大西洋到印度洋走哪条航线？

3. 苏伊士运河的重要意义有哪些？

归纳：苏伊士运河沟通红海与地中海，联结大西洋与印度洋，是扼守欧、亚、非三洲的主要国际航道，大大缩短了大西洋与印度洋沿岸各港口之间的航程，具有重要的战略意义和经济意义。目前苏伊士运河已成为目前埃及重要的经济支柱。

课外活动：查找资料，了解苏伊士运河的开凿和运营历史。

过渡：埃及地理位置非常重要，生活在这里的居民有何特征呢？

课堂活动：

1. 投影仪展示埃及、日本、澳大利亚人口和面积数据（如表），计算这些国家的人口密度大小。

国家	人口总数（2009年）	领土面积	人口密度
埃及	8300 万	100 万千米 <sup>2</sup>	
日本	12800 万	37.8 万千米 <sup>2</sup>	
俄罗斯	14200 万	1709 万千米 <sup>2</sup>	

2. 投影仪展示身着传统服装的埃及人图片，展示伊斯兰教文化特色的建筑（清真寺）或观察图 8-15。引导提问——这些图片说明了埃及居民的哪些特征？

3. (1) 观察地图，描述开罗的位置特征。

(2) 展示开罗相关资料。

归纳：埃及人口较多，主要是阿拉伯人，多信奉伊斯兰教，通用阿拉伯语。首都开罗位于尼罗河三角洲，是非洲最大的城市和世界历史文化名城。

### 【沙漠广布】

教学导入：

方案①：直接导入——埃及的地形、气候、河流等自然地理要素有何特征？

方案②：图片导入——展示埃及境内多处的沙漠景观图片，从图片景观来看，埃及的主要自然特征是什么？（沙漠广布）

教学过程：

课堂活动：课件展示埃及地形分布图或引导学生观察图 8-13。回答下列问题。

1. 对照高度表，埃及境内海拔高度在多少范围内面积是最大的？（200~500 米）
2. 尼罗河沿岸和三角洲的海拔高度大约是多少米？属于什么地形？
3. 简要描述埃及的地势特征。（南高北低）
4. 观察图中符号，埃及地表景观有何特点？（多沙漠）

归纳：埃及大部分地区海拔在 200~700 米之间，沙漠面积占 90% 以上。平原主要分布在尼罗河沿岸和三角洲。

课堂活动：观察“图 8-16 尼罗河下游河谷及三角洲地区夜间灯火（卫星影像）”。回答下列问题。

1. 该图片说明了什么？（人口集中分布在尼罗河下游河谷及三角洲地区）
2. 为什么埃及的人口集中分布在尼罗河下游河谷及三角洲地区？（水源丰富，地形平坦，适合农耕；交通便利；全国 90% 以上是沙漠）

归纳：尼罗河下游河谷及三角洲地区，是埃及最富庶的地区，全国 4% 的面积上聚居着全国 90% 以上的人口。

过渡：沙漠广布，说明气候干旱。

课堂活动：课件展示开罗、亚历山大的气候统计资料（表格或气温曲线、降水柱状图），回答下列问题。

城市	月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
开罗	平均气温 (°C)	13.6	14.9	16.9	21.2	24.5	27.3	27.6	27.4	26.0	23.3	18.9	15.0
	降水量 (毫米)	7.0	4.0	4.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	3.0	5.0
亚历山大	平均气温 (°C)	13.4	13.9	15.7	18.5	21.2	24.3	25.9	26.3	25.1	22.0	18.7	14.9
	降水量 (毫米)	0.9	2.6	1.3	0.6	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	1.1	2.0	0.7

1. 开罗、亚历山大分别属于什么气候？
2. 从开罗和亚历山大的位置判断，地中海气候的分布范围大吗？热带沙漠气候呢？
3. 简要归纳埃及气候特征。

归纳：埃及气候炎热干燥，大部分地区属于热带沙漠气候。北部地中海沿岸属于地中海气候，降水稍多。

过渡：在埃及的地形和气候条件下，其河流有何特征呢？

课堂活动：引导学生阅读 P. 78 “阅读”——尼罗河，课件展示尼罗河流域图。思考下列问题。

1. 尼罗河发源于什么地方？注入什么海洋？流向是哪里？
2. 为什么尼罗河进入埃及后，没有任何支流汇入？其流量会如何变化？
3. 埃及人为什么叫尼罗河为“生命之河”？

归纳：尼罗河全长 6600 千米，是世界第一长河，起源于非洲东部高原，注入地中海，由于进入埃及后流经沙漠地区，没有任何支流汇入，流量逐渐减小。

过渡：尼罗河在广阔的沙漠地带浩浩荡荡穿行 1500 千米，形成了一条“绿色走廊”，古代和现代埃及的文明进步与生产发展都与尼罗河有关。尼罗河也给两岸的人们带来深重的灾难——洪涝泛滥。

课堂活动：学生合作讨论下列问题。

1. 尼罗河为什么会每年定期泛滥？（上游为热带草原气候，干湿季分明）
2. 尼罗河定期泛滥也会给当地人们带来好处，这好处是什么？（带来肥沃土壤）
3. 你认为应如何治理尼罗河的洪涝灾害？请在地图上找出阿斯旺大坝，它能起到什么作用？（修建水库；防洪、发电、灌溉等，但也破坏了生态）

教师简要总结，引导学生理解阿斯旺大坝修建的利弊，培养学生看待问题一分为二的辩证观点。

## 【发展中的工农业】

教学导入：

方案①：直接导入——埃及是发展中国家，20 世纪 70 年代以来，实行开放政策，经济获得较快增长。工农业发展水平在非洲位于前列。

方案②：图片导入——展示埃及石油开采工业和棉花生产的图片。图片配相关资料：埃及的石油储量和产量均居非洲前列，埃及的长绒棉产量居非洲之首。2011 年埃及 GDP 约为 2326 亿美元，人均 GDP 为 2883 美元。

教学过程：

课堂活动：读图 8-18，完成下列任务。

1. 找出埃及的主要矿产和物产，看一看，它们的分布有什么特点？
2. 埃及盛产优质的长绒棉，想一想，埃及适合优质农产品生长的有利条件是什么？（光照强，日温差大）
3. 想一想，埃及的农作物为什么集中分布在尼罗河沿岸和三角洲地区？（埃及沙漠广布，尼罗河沿岸和三角洲地区有丰富的水源，且地形平坦，土壤肥沃）
4. 想一想，尼罗河对于埃及人民的生活以及经济社会发展有哪些重要作用？

自学活动：阅读教材相关部分内容，了解以下内容并归纳埃及工农业生产特点。

1. 埃及的工业规模居非洲第几位？
2. 埃及的主要工业部门有哪些？其中地位最突出的是哪一类？
3. 农业在国民经济中的地位如何？
4. 主要农业区在哪里？主要农产品有哪些？其中最著名的农产品是哪一种？

归纳：埃及经济发展迅速，工农业发展水平较高，石油工业和长绒棉生产地位突出。

知识拓展：教师简要介绍埃及的主要经济支柱。

## 【富有特色的旅游业】

教学导入：

方案①：过渡式导入——埃及具有重要的地理位置，石油资源丰富，拥有众多的人口、丰富的劳动力资源，利用这些优势，埃及石油、运河、（劳务输出）侨汇等方面的收入都已超过了传统出口商品棉花，而成为埃及的经济支柱。同时，埃及旅游资源丰富，旅游业迅速发展，形成富有特色的旅游业。

方案②：资料导入——埃及旅游资源丰富，旅游设施使用率达到62%，旅游总收入达到108亿美元，游客人数达到1220万人次。旅游业已成为埃及重要的经济支柱。

方案③：图片导入——选取埃及具有代表性的旅游景观图片，学生观察后，教师引导：正是这些美丽而又神秘的景观，吸引了来自世界各地的旅客参观游览，从而形成富有特色的旅游业。

教学过程：

课堂活动：

1. 古代文明发祥地一般分为四大文明古国，它们是指哪些地区？
2. 阅读图8-19、图8-20、图8-22和P.80“阅读——埃及金字塔”，或课件展示这些图片（或更多）和资料，让学生谈谈感受，解答学生可能问到的问题，不能及时解答的问题，可以作为课外作业，让学生自己探究解决。
3. 阅读图8-21，组织学生讨论，埃及主要名胜古迹分布特点及原因。

归纳：埃及非常丰富的旅游资源，如金字塔等名胜古迹、尼罗河沿岸风光、沙漠奇景。这些宝贵的旅游资源，吸引了大量国内外游客，因而旅游业已成为埃及主要经济收入之一。

拓展活动：埃及旅游业较发达，除了有丰富且有特色的旅游资源的原因之外，还有哪些原因？（学生思考讨论回答）

归纳：临近欧洲经济发达地区：欧洲经济发达，游客资源丰富。埃及离欧洲仅地中海相隔，距离较近，便于旅游。埃及对内对外交通较便利：埃及对外有较发达的海运和空运，对内对较发达的河运和路上运输，便于游客游览。埃及近几十年来积极发展旅游业，旅游接待和宣传能力较强。

拓展思考：举例说明，埃及是如何因地制宜地发展经济的。

本课小结：课件展示小结表格（如下），引导学生填写。

1. 归纳埃及的自然地理特征

要素	埃及的地理特征
组成和位置	
地形	
气候	
河流	
自然资源	

## 2. 归纳埃及的人文地理特征

要素	埃及的地理特征
居民	
文化	
工业	
农业	
城市	

课后活动：

1. 举办演讲会。主题：“走近埃及”，内容包括埃及的种族、民族、宗教、语言、自然概况介绍。

2. 出一期墙报。主题：“金字塔之国”，内容包括文明古国埃及的历史遗迹介绍和埃及人民对世界文化作出的贡献。

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

埃及的自然景观和人文特点与学生的生活实际相距较远，为了较好地了解埃及的地理特征，应该多用以直观形式获得直接经验的方法。这类教学方法是指教师组织学生直接接触实际事物并通过感知获得感性认识，领会所学的知识的方法。它主要包括演示法和参观法。有条件的学校可组织学生参观有关埃及的展览会。没有条件的学校可以通过演示法获得直接经验。演示法是教师把实物或实物的模型展示给学生观察，或通过示范性的实验，通过现代教学手段，使学生获得知识更新的一种教学方法。它是辅助的教学方法，经常与讲授、谈话、讨论等方法配合一起使用。本课地理教学中，教师可以通过课件展示大量的实景图片，增加学生的感性认识。

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 76 活动：

**【活动目标】**通过识图、找图、描述、思考，提高学生的读图能力和分析能力；通过找图探究得出埃及的地理位置特点——地跨两洲；通过活动理解埃及地理位置的重要性。

**【答案提示】**活动① 找图略（埃及的陆上邻国有利比亚、苏丹、以色列、巴勒斯坦）。

活动② 埃及既是亚、非之间的陆路交通要冲，也是大西洋与印度洋之间海上航线的捷径，战略位置十分重要。

P. 79 活动：

**【活动目标】**

通过找图、描述了解埃及工业部门（石油工业）、农业分布（沿河分布）特点；通过活动了解埃及在干旱背景下影响农业、人口、城市的主要影响因素——水源的重要性；理解因地制宜发展经济的重要性。

**【答案提示】**

活动① 埃及的主要矿产是石油，主要物产是长绒棉。石油主要分布在红海和地中海沿岸附近地带，长绒棉主要分布在尼罗河河谷和三角洲地区。活动② 尼罗河为埃及人们提供了几

乎是唯一的地表水源。尼罗河的定期泛滥，使河谷两岸及三角洲淤积了肥沃的土壤，在这些土壤上，人们栽培作物，使沿河形成一条“绿色走廊”，有90%的人口分布在这里，河谷和三角洲地区是埃及最主要的农业区，也是埃及长绒棉的重要产区。尼罗河为两岸的人们提供了一条对外联系的交通要道。尼罗河沿岸的风光也成为吸引游客的宝贵旅游资源。

## 五、参考资料

### 1. 埃及的概况

国名：阿拉伯埃及共和国。通常认为，英语中“埃及”一词是从古希腊语演变而来的。阿拉伯人则将“埃及”称作“米斯尔”，在阿拉伯语中意为“辽阔的国家”。埃及又称为金字塔之国，棉花之国。

首都：开罗，人口789.9万（2006年1月），是阿拉伯和非洲国家人口最多的城市。大开罗人口约1665万（2003年1月），夏季平均气温最高34.2℃，最低20.8℃；冬季最高19.9℃，最低9.7℃。

国旗：呈长方形，长与宽之比为3:2。自上而下由红、白、黑三个平行相等的横长方形组成，白色部分中间有国徽图案。红色象征革命，白色象征纯洁和光明前途，黑色象征埃及过去的黑暗岁月。

国歌：《阿拉伯埃及共和国国歌》

国徽：埃及国徽为一只金色的鹰，称萨拉丁雄鹰。金鹰昂首挺立、舒展双翼，象征胜利、勇敢和忠诚，它是埃及人民不畏烈日风暴、在高空自由飞翔的化身。鹰胸前为盾形的红、白、黑三色国旗图案，底部座基饰带上写着“阿拉伯埃及共和国”。

国花：睡莲

宗教：伊斯兰教为国教。小部分人信奉基督教，还有少数犹太教信徒。

居民：埃及是阿拉伯世界中人口最多的国家，人口达8300万（2009年），其中绝大多数生活在河谷和三角洲。主要是阿拉伯人。伊斯兰教为国教，其信徒主要是逊尼派。官方语言为阿拉伯语，通用英语和法语。

### 2. 西奈半岛

西奈半岛是连接非洲及亚洲的三角形半岛，面积61000千米<sup>2</sup>。西濒苏伊士湾和苏伊士运河，东接亚喀巴湾和内盖夫沙漠，北临地中海，南濒红海。东西最宽约210千米（130哩）、南北最长约385千米（240哩）。半岛上广大的干燥地区称为西奈沙漠，与埃及的东部沙漠隔着苏伊士湾及运河，但东边则连绵进入内盖夫沙漠，地形上没有显著的改变。西奈半岛通常被认为地属亚洲，位于埃及的东北端，与东边的以色列和加沙走廊相连。1967年以阿战争期间曾被以色列军队占领，但1982年依据1979年的和平条约归还给埃及。

西奈半岛北部沿海平原沙丘广布；中部为深受切割的砂岩、石灰岩剥蚀高原，向北缓倾，平均海拔1000米，称提赫高原；南部是古结晶岩山块，由花岗岩、变质岩等组成，地势高峻，有海拔2637米的埃及最高峰凯瑟琳山。气候干热，植被稀少。经济以游牧为主，贝都因人世代逐水草而居，放养骆驼、山羊和绵羊。

半岛包括南、北西奈两个省，北西奈省省会阿里什，是一座景色秀丽的古城。已有8万贝都因人定居。南西奈省省会图尔，位于苏伊士湾口。北部灌溉条件较好的沿岸地区和少数绿



洲，产大麦、小麦、玉米、谷类、蓖麻、椰枣、无花果、蔬菜、水果和瓜类等。为发展农业，在苏伊士城北修建了艾哈迈德·哈姆迪河底隧道和伊斯梅利亚运河河底管道，引尼罗河水灌溉北部沿海广大土地。矿产资源丰富。陆上及苏伊士湾沿海石油已开采，1982年产量达270万吨。还有天然气、铜、锰、煤等矿藏。运河东岸西起舍特、北至坎塔拉折而东北行、经阿里什通往巴勒斯坦的铁路，是境内唯一铁路，其余为公路。在图尔、阿里什和鲁德艾有机场。游览胜地有圣卡塞琳修道院等宗教圣地以及亚喀巴湾沿海、南端穆罕默德角等，哈姆迪隧道东口的舍特已成为半岛南部旅游业服务中心。

### 3. 尼罗河

尼罗河是埃及的“母亲河”，其西岸和三角洲成为埃及的主要农业区，主要是由尼罗河携带下来大量的泥沙沉积而成的肥沃土壤以及宝贵的淡水资源而形成的。尼罗河水绝大部分来自干湿季分明的埃塞俄比亚高原，因而每年有明显的洪水期和枯水期，在埃及境内形成每年夏秋之交的定期泛滥，特别是尼罗河主要支流青尼罗河和阿特巴拉河，挟带着高原上肥沃的冲积物与洪水俱下，逐渐沉积在尼罗河谷地和三角洲地段，形成肥沃的冲积层，成为目前埃及最肥沃的土壤。冲积层厚度在开罗以上有6.5~10米，三角洲则达15~23米；由南而北，冲积土砂性渐减，黏性渐增，为灰褐色轻粘至重粘土壤，三角洲边缘为轻沙壤，一般富含腐殖质，土壤十分肥沃。1970年阿斯旺高坝建成后，形成了巨大的人工湖纳赛尔水库，对调节径流、扩大灌溉面积、发电等起了巨大作用，但尼罗河所携带的冲积物，被拦蓄湖中，使埃及农业生产失去了宝贵的天然肥源。

### 4. 沙漠广布的自然地理特征

根据自然条件的差异，一般把埃及分为4个地区——尼罗河流域及尼罗河三角洲地区、西部沙漠地区、东部沙漠地区、西奈半岛地区。开罗以南是宽约3~16千米的尼罗河绿色长廊，一般称为上埃及。开罗以北称为下埃及。亚历山大和塞得港之间是尼罗河三角洲的冲积平原，面积约20000~40000千米<sup>2</sup>。过去，尼罗河每年定期泛滥，给三角洲带来肥沃的冲积物。这里是埃及古文化的发祥地，是全国最重要的经济活动地区，埃及绝大部分人口集中于此，也是世界上人口最密集的地区之一。

尼罗河以西的西部沙漠又叫利比亚沙漠。它是世界最大的沙漠——撒哈拉沙漠的一部分，约占埃及面积的2/3。它的南部海拔350~500米，大吉勒夫高原海拔1000米左右，中部和北部多洼地，以盖塔拉洼地面积最大。有地下水的洼地形成绿洲。

尼罗河以东的东部沙漠，亦称阿拉伯沙漠。它直逼红海之滨，地势由东向西倾斜，红海沿岸多山，海拔1500米左右。

苏伊士运河以东的西奈半岛，位于亚洲的西南部，面积约6.4万千米<sup>2</sup>，占埃及面积的6.38%。地中海沿岸多沙丘，北部低地是蒂赫沙漠，多间歇性河流和干涸的河床。东部为高原，圣卡特琳山海拔2637米，是埃及的最高山峰，相传是摩西得到“十诫”的地方。

埃及地处北纬22°~32°之间，北回归线穿越国土南部。盛行东北信风，全境96%地区属热带沙漠气候，终年干旱炎热。仅北部沿海狭窄地带，冬季受湿润西风影响，具有亚热带地中海气候特征。全国从北向南，最冷月（1月）平均气温11~15℃，最热月（7月）25~31℃，南部平均最高气温可达40℃以上，气温的年较差和日较差都很大。全年日照充足，降水稀少，广大内陆年降水量均不足50毫米，许多地方甚至多年滴水不降；且气温高，蒸发旺盛，年蒸发量高达3000~6000毫米，更加剧了气候的干旱性。由于埃及90%以上的土地为沙漠，春季

或夏季从南方或东南方吹来的强劲的哈姆辛干热风，使埃及到处沙尘滚滚、遮天蔽日，气温可陡升 20℃ 以上，对动植物及农业生产、人民生活构成严重威胁。

#### 5. 开罗

开罗，埃及首都，横跨尼罗河，气魄雄伟，风貌壮观，是整个中东地区的政治、经济和商业中心。她由开罗省、吉萨省和盖勒尤卜省组成，通称大开罗。大开罗约有 1675 万（2001 年）人口，是埃及和阿拉伯世界最大的城市，也是世界上最古老的城市之一。

古埃及人称开罗为“城市之母”，阿拉伯人把开罗叫作“卡海勒”，意为征服者或胜利者。尼罗河，这条世界上著名的大河，流贯市区后，分为两支，继续北去，注入分隔欧非大陆的地中海，形成了广阔富饶的尼罗河三角洲。通都大邑开罗，就在这个三角洲的南部。开罗因地处欧亚非三洲的交通枢纽，漫步街头，可见各种肤色的人。本地人，宽袍大袖、俨然古风。在某些街区，偶尔还可见到骑着毛驴放牧的村姑，未免新奇。这也许是旧开罗的缩影或古开罗的遗迹，但无伤大雅，历史的车轮，仍带着这座名城，向着更现代化的道路前进。全国主要公路和铁路在此交会，与国内各大城市往来方便，同时傍依尼罗河这一水运要道。

在开罗，随处可见的建筑物是宣礼塔。在阿拉伯语中，宣礼塔称之为“弥沾恩”，指宣礼员站着呼唤人们祈祷的地方。从公元 7 世纪起，随着伊斯兰教在西亚、非洲一带广泛传播，清真寺建筑艺术不断发展，宣礼塔也演变为各种不同的式样，成为清真寺建筑不可缺少的一个组成部分，也成为开罗城区的一大亮点。

开罗的形成，可追溯到公元前约 3000 年的古王国时期，作为首都，亦有千年以上的历史。中世纪时曾为拜占庭帝国的一个军事要塞。开罗的前身是福斯塔特城，641 年由阿拉伯人创建。969 年，从突尼斯入侵的一支伊斯兰队伍在其北建立了一个长方形新城——曼苏里耶城。973~974 年，法蒂米德哈罗定都于此并更名开罗（阿拉伯语为胜利之意）。1179 年萨拉丁王朝时期得到扩展。自 1260 年开始，成为马穆鲁克王朝的都城，修建了大量建筑物，有的保存至今，成为埃及人民宝贵的文化遗产。14 世纪中叶开罗达到极盛时期。1517 年土耳其入侵，开罗成为省会，开始衰落。1805 年穆罕默德·阿里王朝复定都于此。近代城市建设始于 19 世纪 30 年代。伊斯梅尔下令在中世纪旧城以西兴建欧洲式样的新城，使开罗西方化。

20 世纪以后，人口激增，城区迅速扩展，工业、商业、金融、交通运输等也得到迅速发展。1956 年第二次中东战争，以色列伙同英法对埃及展开武装侵略，使得开罗受到较严重的破坏。后经过修整，开罗重新焕发出新的活力。

开罗为全国最大的经济中心和金融中心，工业高度集中。制造业产值占全国近半数。纺织工业尤其是棉纺工业占重要地位。传统工艺品很有特色。城南的卫星城赫勒万是全国最大的钢铁工业中心，同时发展了石化、机械制造、汽车等一系列工业，为一新兴的重工业区。

市内交通以地铁、电车、汽车为主。东郊建有现代化国际机场，辟有近百条国内外航线。开罗的交通比较混乱。

开罗是一座文化名城，拥有开罗大学、爱资哈尔大学、美国大学和赫勒万大学在内的上千所学校，以及众多的博物馆。因此，开罗又是西亚、北非地区的文化中心。

开罗分新城和旧城两部分。旧城区位于开罗东部和东南部，仍保留着传统风貌，极富阿拉伯色彩，街巷狭窄而曲折。集市众多，许多集市仍保留着一些中世纪的商业传统，在街道上的露天市场仍严格地按行业划分，许多古老的街道仍以古老的称谓命名，如“铜匠集市”、“木箱匠街”、“兵器街”、“甜点街”等。旧城区还有许多王宫、城堡等古代建筑，清真寺多达 1000

多座，清真寺高耸的尖塔随处可见。新城区主要在旧城与尼罗河之间，具现代化风貌。尼罗河畔到处都是当代欧美建筑风格的高楼大厦和别墅式建筑，大街上商店里琳琅满目的商品，马路两侧醒目鲜艳的广告牌和招贴画，完全是一派欧美现代化大都市的繁华景象。

## 6. 金字塔

埃及的旅游资源以古埃及法老的纪念地、陵墓、神庙和古民居建筑为主，其旅游资源主要集中分布于尼罗河两岸，从开罗一直到阿斯旺高坝上游地区。一般是金字塔等法老、王后的陵墓分布于尼罗河的西侧，而神庙、纪念地、城市、居民点等多分布于尼罗河的东岸地区。这是因为古埃及人认为人的一生命太阳的东升西落一样，出生时如日出东方、衰老死亡时如日落西山，故而陵墓大多建于尼罗河西岸荒凉的沙漠之中。

全埃及境内拥有大小金字塔 96 座（埃及文物局 1993 年 1 月 13 日公布的数字），是世界古代七大建筑奇迹之一。然而古埃及人为什么要花费如此巨大的人力、物力和财力来修建如此众多而又规模宏大的金字塔呢？关于金字塔的起源，众说纷纭，各种观点不下几十种。有一种比较一致的看法是，古埃及人希望自己死后灵魂能够升天，继续获得幸福。他们认为天神乌悉利斯将根据一个人在人间时的所作所为进行审判，而肉体仅是人生在世时的“住宅”，人死后灵魂便失去了肉体这个“住宅”，没有“住宅”的灵魂是进不了乌悉利斯国的，于是人们便千方百计地保存尸体的完整。人死后，人们便将死者的尸体先涂上香油，再放进防腐液中浸泡，最后将松香化开后涂在上面，并缠上一层厚厚的特制细麻布，装入棺槨中埋入墓中。由于波斯语中松香被称为“米乃伊”，涂上松香的尸体便叫作“木乃伊”。那些王公贵族死后，埋在墓里的尸体总是遭到盗墓者的破坏，有的甚至遭到野兽的破坏，埃及人认为这样会亵渎死者的尸体，影响灵魂升天，于是开始在坟墓上加盖厚厚的巨石，建成一座石丘。后来石丘不断增高，并慢慢发展成以石丘的高低作为权势和财富的象征，最终形成了各种各样、大大小小的金字塔。

## 7. 阿斯旺大坝

埃及尼罗河上所筑的阿斯旺大坝，具有灌溉、发电、防洪等综合效益的大型水利工程，为世界七大水坝之一。阿斯旺的主要名胜古迹有埃勒凡提岛、阿斯旺博物馆、异国风情花园及雄伟的菲莱神庙和阿布辛贝勒神庙等。

1970 年，在尼罗河下游建成了阿斯旺大坝。大坝的建成使灌溉面积扩大，有 40 万公顷沙漠变成了良田，埃及的农业产值因此翻了一番。阿斯旺大坝在控制了尼罗河千百年来周而复始泛滥的同时，也使两岸的农田失去了天然的肥源。它横截尼罗河水，高峡出平湖。高坝长 3830 米，高 111 米。1960 年在原苏联援助下动工兴建，1971 年建成，历时 10 年多，耗资约 10 亿美元，使用建筑材料 4300 万米<sup>3</sup>，相当于大金字塔的 17 倍，是一项集灌溉、航运、发电的综合利用工程。高坝建成后，其南面形成一个群山环抱的人工湖。阿斯旺水库。湖长 500 多千米，平均宽 10 千米，面积 5000 千米<sup>2</sup>，是世界第二大人工湖，深度和蓄水量则居世界第一。

位于开罗以南 700 多千米的阿斯旺城，水库总库容 1689 亿米<sup>3</sup>。坝基岩层为花岗片麻岩，覆盖层很厚，最深处有 225 米。大坝系黏土心墙堆石坝，最大坝高 111 米，顶宽 40 米，底宽 980 米，坝顶长 3830 米。电站厂房位于右岸边，利用施工期 6 条直径 15 米的导流隧洞改建成发电与泄洪合一的引水隧洞，装机 12 台，共 210 万千瓦。最大泄洪量 6000 米<sup>3</sup>/秒。

大坝建成前，随着每年干湿季节的交替，沿河两岸的植被呈周期性的枯荣；水库建成后，水库周围 5300~7800 米的沙漠沿湖带出现了常年繁盛的植被区，这不仅吸引了许多野生动物，

而且有利于稳固湖岸、保持水土，对这个沙漠环绕的水库起了一定的保护作用。

但是，大坝建成后仅 20 多年，工程的负面作用就逐渐显现出来，并且随着时间的推移，大坝对生态和环境的破坏也日益严重。①沿河流域耕地肥力持续下降。大坝工程造成了沿河流域可耕地的土质肥力持续下降。大坝建成前，尼罗河下游地区的农业得益于河水的季节性变化，每年雨季来临时泛滥的河水在耕地上覆盖了大量肥沃的泥沙，周期性地为土壤补充肥力和水分。可是，在大坝建成后，虽然通过引水灌溉可以保证农作物不受干旱威胁，但由于泥沙被阻于库区上游，下游灌区的土地得不到营养补充，所以土地肥力不断下降。②土壤盐碱化。修建大坝后沿尼罗河两岸出现了土壤盐碱化。由于河水不再泛滥，也就不再有雨季的大量河水带走土壤中的盐分，而不断的灌溉又使地下水位上升，把深层土壤内的盐分带到地表，再加上灌溉水中的盐分和各种化学残留物的高含量，导致了土壤盐碱化。③尼罗河水水质恶化。库区及水库下游的尼罗河水水质恶化，以河水为生活水源的居民的健康受到危害。大坝完工后水库的水质及物理性质与原来的尼罗河水相比明显变差了。库区水的大量蒸发是水质变化的一个重要原因。另一个原因是，土地肥力下降迫使农民不得不大量使用化肥，化肥的残留部分随灌溉水又流回尼罗河，使河水的氮、磷含量增加，导致河水富营养化。此外，土壤盐碱化导致土壤中的盐分及化学残留物大大增加，既使地下水受到污染，也提高了尼罗河水的含盐量。④水生植物及藻类到处蔓延。河水性质的改变使水生植物及藻类到处蔓延，不仅蒸发掉大量河水，还堵塞河道灌渠等等。⑤河床遭受严重侵蚀。尼罗河下游的河床遭受严重侵蚀，尼罗河出海口处海岸线内退。大坝建成后，尼罗河下游河水的含沙量骤减。河水中泥沙量减少，导致了尼罗河下游河床受到侵蚀。大坝建成后的 12 年中，从阿斯旺到开罗，河床每年平均被侵蚀掉 2 厘米。河水下游泥沙含量减少，再加上地中海环流把河口沉积的泥沙冲走，导致尼罗河三角洲的海岸线不断后退。

#### 8. 发展中的经济

独立以前，英国在埃及推行单一经济，片面扩大棉花种植，棉花占埃及总出口产品的 90%~95%，而埃及一向占优势的粮食作物，则大大缩减。工业发展也受到压制，把埃及变成了英国的原料供应地和商品销售市场。成立共和国后，埃及致力于发展民族经济，工业成为国民经济的主要部门，其中制造业的规模在非洲仅次于南非。石油工业居国家工业之首，其产值约与整个农业相当，其他冶金、电力、机械、化学、建材等部门也占有较重要的地位。纺织与食品工业是制造业的核心部门。农业仍为埃及国民经济的基础部门，农业人口占总人口的 50% 以上。农田集中于尼罗河谷和三角洲，这里也是非洲农业集约化水平最高的地区。种植业占农业总产值的 4/5，是世界主要产棉国之一。长绒棉的产量和出口量均居世界首位。粮食作物主要为小麦、玉米、粟、水稻、豆类等，其蔬菜水果已能自给，并有洋葱、柑橘等出口。旅游业发展较快，开罗、亚历山大、吉萨、卢克索、阿斯旺、苏伊士运河地带、红海沿岸都是重要的旅游胜地，每年来自阿拉伯国家、西欧、美国的游客达 100 多万，其中阿拉伯国家旅游者约占一半。石油出口、侨汇、运河通行税和旅游业收入为埃及外汇收入的四大支柱。

#### 9. 文明古国

埃及是世界古代文明发祥地之一。公元前 3000 年已形成统一的奴隶制国家，建立了以法老为元首的君主专制政体。公元前 10 世纪以后，屡遭异族入侵。公元前 4 世纪，希腊马其顿国王亚历山大的部将托勒密在埃及建立托勒密王朝，埃及的农业、手工业和科学文化均有较大的发展，还修建了尼罗河与红海之间的运河，开辟了北非、西亚诸国之间的陆上交通，亚历山

大城为王朝的国都和重要的贸易中心。公元前1世纪，埃及沦为罗马帝国的一个省，当时罗马粮食消费量的1/3以上来自埃及。罗马帝国分裂后，埃及隶属于东罗马帝国（拜占庭），又成为拜占庭的粮食供应地。在希腊、罗马统治期间，东西方经济、文化交流广泛，相互影响，埃及科学技术空前发展，经济繁荣。

公元7世纪，阿拉伯人征服埃及，传播伊斯兰教，至9世纪中叶，埃及的阿拉伯化大体完成，阿拉伯语逐步普及，开罗成为埃及首都。1517年埃及被并入奥斯曼帝国，成为它的一个行省。18世纪末起，英、法等国加强了对埃及的争夺。1854年法国获得开凿苏伊士运河的许可权，1857年英国取得修建亚历山大经开罗至苏伊士的铁路租让权，1882年英军占领埃及，置苏伊士运河于其军事管制之下，1914年埃及沦为英国的“保护国”。

在埃及人民强大的反抗运动压力下，英国被迫于1922年承认埃及独立，但仍保留政治、经济和军事的种种特权。1952年7月23日，以纳赛尔为首的自由军官组织推翻了法鲁克王朝，接管了政权。1953年6月18日，废除君主制，成立埃及共和国。1956年把苏伊士运河收归国有。1971年改名为阿拉伯埃及共和国。

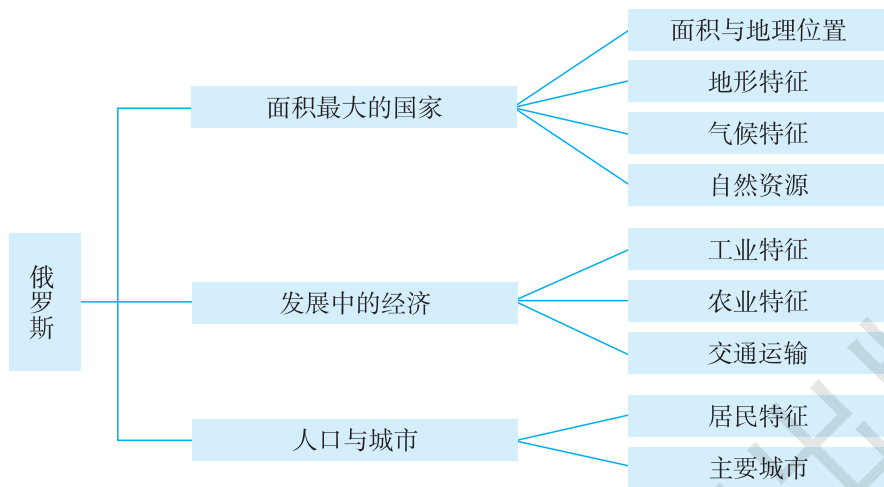
## 第三节 俄罗斯

### 一、教学目标

1. 在地图上指出俄罗斯地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括俄罗斯自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系俄罗斯自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例。
4. 根据地图归纳俄罗斯交通运输线路分布的特点。
5. 根据地图和其他资料说出俄罗斯的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“面积最大的国家”、“发展中的经济”、“人口与城市”三部分内容，知识结构如下：



“面积最大的国家”这部分内容介绍了俄罗斯主要自然地理特征，自然条件为俄罗斯“发展中的经济”提供了基础，经济分布特征影响着俄罗斯“人口与城市”分布特征。

“面积最大的国家”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某一国家的地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。这两个课程内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先提供一幅俄罗斯地形分布，通过读图活动“①说一说俄罗斯的纬度位置，濒临的海洋以及陆上邻国”，让学生达到课程标准要求——在地图上找出俄罗斯的经纬度位置和海陆位置。并通过正文简单归纳俄罗斯的面积大小和地理位置——世界

上面积最大的国家，也是唯一地跨亚欧两大洲和东、西半球的国家。

通过读图活动“②找出欧洲最长的河流——伏尔加河，说一说它流经的地形区和注入的水域”，让学生根据地图概括俄罗斯的地形、河流等自然环境特征。教材正文归纳了俄罗斯的地形特征，比较详细地介绍了俄罗斯各地形区的分布状况，并通过“图8-24沿60°N线俄罗斯地形剖面”形象地说明了俄罗斯的地形分布特点。根据教材正文的结构，我们可以看到一个区域的地形特征应如何较完整地描述——“地势特征（海拔高低及变化趋势）”、“主要地形类型（平原、高原、丘陵、山地、盆地）”、“地表特征（起伏大小）”和“地形差异（各地形分布在哪些部位）”等。

教材通过P.82“活动”引导学生分析和归纳俄罗斯的气候特征。先通过图6-9找出俄罗斯的主要气候类型，然后根据上扬斯克与莫斯科的气温和降水资料，了解并描述俄罗斯的气候特征，并学会分析影响气候的主要因素。教材正文归纳了俄罗斯的气候特征及区域内的差异，且简洁地说明了气候特征和差异的主要原因。根据教材正文的结构，我们可以看到一个区域的气候特征应如何较完整地描述——“主要气候类型”、“主要气温和降水特征（包括高低、多少及时间变化特征）”和“气候差异（各气候类型分布在哪些部位或气温、降水的空间变化）”等。

结合自然特征和图8-26，教材用两个自然段分别说明了俄罗斯主要非可再生资源（矿产资源）、可再生资源（森林资源和水资源）的丰富程度。教材提供一幅“图8-25贝加尔湖”景观图片，既可加深学生对该湖泊的印象，又可为学生得到美的享受。

“发展中的经济”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”、“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”。前一个课程内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”要求学生首先根据地图了解某国的主要交通运输方式，然后根据图中该交通运输方式的线路分布归纳特点。为了不死记硬背这些特点，就必然要了解形成主要交通运输方式和线路分布特点的主要原因。例如，通过读图，可以归纳俄罗斯交通运输线路分布上最大的特点就是欧洲部分密集，亚洲部分稀疏，欧洲部分和亚洲部分的分布不均衡。俄罗斯的亚洲部分南部多山，但西伯利亚大铁路就沿着南部修建，就是因为南部有着丰富的矿产资源。另外还有一个重要的原因，就是俄罗斯的北部地区由于纬度较高，有着很深的冻土层，而在冻土层上修建铁路，难度较大，且安全系数较低，于是最终将铁路修在南部的山区。此外，俄罗斯交通运输还具有“部门齐全，种类多”和“铁路线和管道数量较多”的特点。俄罗斯之所以有着发达的管道运输，与其丰富的石油和天然气资源有着密不可分的关系。

按照“标准”的设计思路，教材首先通过正文简洁地介绍了俄罗斯的工业结构特征和工业分布状况，然后通过“图8-26俄罗斯主要矿产资源和工业区分布”和P.84“活动”说明俄罗斯因地制宜发展工业的措施。俄罗斯矿产资源丰富，在此基础上发展了能源、冶金、机械、化工等重工业部门。俄罗斯在矿产资源丰富的地区（如乌拉尔地区、库兹巴斯煤田）和交通便利的地区（如莫斯科、圣彼得堡、太平洋沿岸）建立了重要工业区。

教材正文通过介绍俄罗斯农业和牧业地位、农产品类型、农业分布，让学生了解俄罗斯的农业特征。这些特征也是俄罗斯因地制宜发展农业的结果，与俄罗斯的自然和人文特征密不可分，特别是与自然特征息息相关。俄罗斯平原面积广大，耕地和草场广阔，为农牧业并重奠定基础；俄罗斯纬度偏高，因此农作物多喜温凉、生长期短的甜菜、亚麻、马铃薯、向日葵等；

俄罗斯地处中、高纬度地区，农业区主要分布在纬度较低、热量条件较好的东欧平原南部的伏尔加河流域和顿河流域。教材并没有详述，这为教师教学处理提供了一定的空间。

教材通过正文简单地介绍了俄罗斯的主要交通运输方式及分布特点，教材设计了活动引导学生通过读图归纳俄罗斯交通线路分布特点及思考影响交通及线路分布的主要因素。

“人口与城市”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。

按照“标准”的设计思路，教材首先通过正文简单地介绍了俄罗斯的人口数量、人口分布状况，再通过 P. 85 “阅读”部分文字和图片介绍了俄罗斯民族、语言和宗教特点。城市是人口集中分布地区，教材重点介绍了莫斯科、圣彼得堡、摩尔曼斯克、符拉迪沃斯托克（海参崴）、新西伯利亚等主要城市的分布和职能。教材通过图 8-27 展示了莫斯科的城市道路特征，让学生学会根据地图归纳城市交通运输线路分布的特点。教材通过 8-28 展示莫斯科的景观特色和文化特征。

教材最后引导学生通过“活动②”归纳俄罗斯地理环境特征。

### 三、教学提纲

#### （一）面积最大的国家

1. 面积和地理位置
2. 地形特征——东高西低，以平原和高原为主
3. 气候特征——温带大陆性气候为主，冬寒长，夏凉短
4. 自然资源——矿产、森林、水资源丰富

#### （二）发展中的经济

##### 1. 工业

工业特点：基础雄厚，部门齐全，重工业突出。

工业分布：大多分布在欧洲部分。

##### 2. 农业

农业特点：农牧业并重，主要农产品有谷物、马铃薯、亚麻、甜菜、向日葵、牛、猪、羊等。

农业区：分布于伏尔加河流域和顿河流域。

##### 3. 交通

各类交通发达，以铁路和公路为主。铁路线路欧洲部分较密集，以莫斯科为中心呈放射状分布。

#### （三）人口与城市

##### 1. 居民特征

人口达 1.42 亿（2009 年），主要分布在欧洲部分；多民族，以俄罗斯族为主；官方语言为俄语；多信奉东正教。

##### 2. 主要城市

首都莫斯科：最大的城市和政治、经济、文化、交通中心。

港口城市：圣彼得堡（波罗的海）、符拉迪沃斯托克（海参崴）（太平洋）、摩尔曼斯克



(北冰洋)。

新西伯利亚：西伯利亚的中心城市。

## 四、教学建议

### 【面积最大的国家】

教学导入：

方案①：你知道世界上面积最大的国家是哪一个国家吗？俄罗斯在世界政治、经济各个领域内都起着举足轻重的作用。近年来，俄罗斯与我们中国的交往越来越密切。今天我们就来学习有关俄罗斯的地理知识。

方案②：利用近年与俄罗斯有关的重大事件引入，如上海合作组织、“金砖五国”等。

方案③：由俄罗斯与我国关系导入，如国界线、石油贸易、边境贸易等。

方案④：利用投影仪展示“亚洲和欧洲的国家”地图，引导学生找出地跨亚、欧两洲的国家，从而引出俄罗斯。

教学过程：

通过课堂活动引导学生读图，归纳出俄罗斯的地理位置特征。

课堂活动：

1. 读图 8-23，完成 P.81 “活动”中的第①题——“说一说俄罗斯的纬度位置，濒临的海洋以及陆上邻国”。

2. 俄罗斯是跨两个大洲的国家，请在图 8-23 中找出证据。（亚欧分界线——乌拉尔山纵贯俄罗斯西部）俄罗斯领土面积中，亚洲部分和欧洲部分哪个面积更大？

3. 在图中找出俄罗斯是地跨东、西两半球的国家的证据。（东西半球划分界线之一—— $160^{\circ}\text{E}$  穿过俄罗斯东部）

归纳：俄罗斯位于中高纬度，东西延伸很长，跨东、西两半球；俄罗斯位于欧洲东部和亚洲北部，跨两大洲，北临北冰洋，东临太平洋，西临波罗的海，西南临黑海和里海；俄罗斯西面和南面与多个国家相邻。

俄罗斯面积为  $1709.8$  千米<sup>2</sup>，是世界上面积最大的国家，也是唯一地跨亚、欧两大洲和东、西两半球的国家。

提示学生掌握俄罗斯的地理位置要关注“三线”——海岸线和国界线、大洲分界线、东西半球分界线（ $160^{\circ}\text{E}$ ）。

过渡：俄罗斯面积广大，其自然地理环境有何特征呢？

通过课堂活动引导学生归纳出俄罗斯的地形特征。

课堂活动：

1. 读图 8-23，完成 P.81 “活动”中的第②题——“找出欧洲最长的河流——伏尔加河，说一说它流经的地形区和注入的水域”。

2. 读图 8-23，找出鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河，说一说它们流经的地形区（两侧的地形区）和注入的海洋。

3. 引导学生完成教材 P.82 “活动”第①题——“大河和山脉是俄罗斯大地形区的重要界

线，请在图 8-23 中找出依据。

4. 读图 8-24，说一说，俄罗斯从东向西依次有哪些地形区？其地势有何特点？把叶尼塞河、勒拿河标注在图中相应位置。

5. 归纳一个区域的地形特点一般从哪些方面描述？（主要地形类型、地势和地表起伏状况、区域内部地形差异）俄罗斯的地形有何特点？

归纳：俄罗斯地形以平原和高原为主，平原面积广阔，地势东高西低，乌拉尔山脉以西为东欧平原，向东依次为西西伯利亚平原、中西伯利亚高原和东西伯利亚山地等。西伯利亚地区大致以叶尼塞河和勒拿河为界分为西（平原）、中（高原）、东（山地）三个部分。

过渡：俄罗斯地处中高纬度，气候具有大陆性特征。

课堂活动：利用投影仪展示俄罗斯气候类型分布示意图或读图 6-9，完成下列任务。

1. 观察 60°N 和北极圈，说出俄罗斯主要位于五带中的哪些带？

2. 找出俄罗斯有哪些气候类型，描述它们的分布地区。俄罗斯各地气候差异显著的主要原因是什么？

3. 俄罗斯以什么气候类型为主？一般具有哪些特征？

4. 完成 P.82 “活动”第③题，通过对上扬斯克、莫斯科气候资料的分析，学会分析影响俄罗斯气候特征的主要因素。

归纳：俄罗斯以温带大陆性气候为主，冬季严寒而漫长，夏季凉爽而短促；各地气候差异显著，北冰洋沿岸属寒带气候，太平洋沿岸属温带季风气候；西伯利亚地区冬季非常寒冷，东欧平原气候比较温和。

过渡：俄罗斯地域辽阔，自然资源丰富。

课堂活动：

1. 读图 8-26，找出俄罗斯有哪些主要矿产资源？找出贝加尔湖的位置。

2. 展示下列资料，归纳出俄罗斯自然资源的数量特征？（种类繁多，蕴藏量大，自给程度高）

俄罗斯石油探明储量 65 亿吨，占世界探明储量的 12%~13%。森林覆盖面积 8.67 亿公顷，占国土面积 50.7%，居世界第一位，木材蓄积量 807 亿米<sup>3</sup>。河川径流总量居世界第二位。天然气已探明蕴藏量为 48 万亿米<sup>3</sup>，占世界探明储量的 1/3 强，居世界第一位。水力资源 4270 千米<sup>3</sup>/年，居世界第二位。煤蕴藏量 2000 亿吨，居世界第二位。铝蕴藏量居世界第二位，铁蕴藏量居世界第一位，铀蕴藏量居世界第七位，黄金储藏量居世界第四至第五位。在世界矿产开采总量中俄罗斯所占的比重是：磷灰石 55%，天然气 28%，金刚石 26%，镍 22%，钾盐 16%，铁矿 14%，贵金属和稀有金属 13%，石油 12%，煤炭 12%。俄罗斯是世界上主要的资源出口国，是许多资源最大的出口国。

3. 结合所学知识，试着分析俄罗斯为什么森林资源和水资源非常丰富？

归纳：俄罗斯自然资源丰富，种类繁多，蕴藏量大，自给程度高。

### 【发展中的经济】

教学导入：

方案①：过渡式导入——在丰富的自然资源的基础上，俄罗斯建立较完整的经济体系，形成了具有特色的工业、农业和交通运输业。

方案②：材料导入——苏联解体后俄罗斯经济持续下滑，2000年以来，其经济快速回升，连续8年保持增长（年均增幅约6.7%），2006年GDP增长突破万亿美元大关。经济总量首次超过苏联解体前水平，位列世界第十，人均GDP达7010美元。外贸出口大幅增长，投资环境有所改善，居民收入明显提高。近年来粮食产量逐年增加，开始对外出口。

教学过程：

可通过课堂活动和自学归纳两个途径了解俄罗斯工业特征。

课堂活动：

1. 教材P.84“活动”——在图8-26上，找出库尔斯克铁矿、库兹巴斯煤田、第二巴库油田、秋明油田。举例说明某工业区与资源分布之间的关系。

2. 读图8-26，俄罗斯有哪些主要的工业区？分布有何特征？

自学归纳：根据课堂活动和自学教材正文，归纳俄罗斯工业的主要特征。

归纳：俄罗斯工业基础雄厚，部门齐全，能源、冶金、机械、化工、航空航天、核工业等重工业部门占据突出地位。工业区大多分布在欧洲部分，亚洲部分的工业区多分布在南部资源丰富、交通便利的地区。

可以通过课堂活动了解俄罗斯农业特征。

课堂活动：利用投影仪展示俄罗斯主要农作物和农业区分布示意图或引导学生阅读相关纸质地图，完成下列任务。

1. 找出俄罗斯的主要农作物有哪些？

2. 找出俄罗斯的主要农业区在哪里。

3. 分析俄罗斯盛产喜温凉的甜菜、生长期短的马铃薯、亚麻、向日葵的原因。

4. 分析俄罗斯农业区分布在东欧平原南部的的主要原因。

5. 分析俄罗斯畜牧业发达的主要影响因素。

归纳：俄罗斯是一个农牧业并重的国家，东欧平原南部的伏尔加河流域和顿河流域，是全国主要的农业分布区。

通过读图思考活动了解俄罗斯的交通状况。

课堂活动：利用投影仪展示俄罗斯交通示意图或利用地图册的相关地图，完成教材P.85“活动”第①题。

1. 找出圣彼得堡、摩尔曼斯克、符拉迪沃斯托克（海参崴）等港口城市。想一想，俄罗斯北部有漫长的海岸线，为什么港口却相当少？

2. 俄罗斯油气管道的分布有何特点？形成这一特点的主要原因是什么？

3. 归纳俄罗斯铁路干线的分布特点，举例说明铁路与城市在空间分布上有什么关系。

归纳：俄罗斯各类交通运输都很发达，以铁路和公路为主，铁路以莫斯科为中心，欧洲密集，亚洲线路长呈东西延伸分布在南部地区。

## 【人口与城市】

教学导入：

方案①：设问导入——尽管俄罗斯领土中有3/4在亚洲，但俄罗斯传统上是一个欧洲国家，这是为什么呢？这与俄罗斯的人口、城市的分布有关。

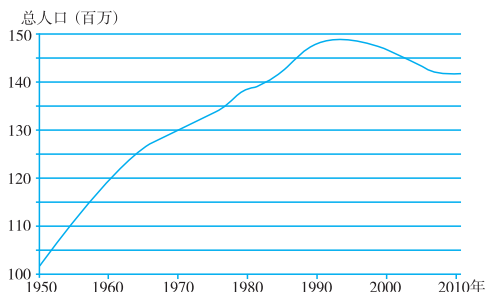
方案②：图片导入——利用投影仪展示俄罗斯人的图片和富有特色的城市图片。引导学生

观察人的种族、服装，城市建筑特色，查找城市地点。

教学过程：

课堂活动：利用投影仪展示俄罗斯人口变化（如右图）和分布示意图，引导学生归纳俄罗斯人口及分布特点，并分析影响人口的主要因素。

归纳：2009年，俄罗斯人口达1.42亿，人口增长非常缓慢；全国近4/5的人口和大多数城市分布在欧洲部分。



通过自学阅读了解俄罗斯的民族、语言和宗教。

引导学生阅读 P. 85 “阅读” 部分和图 8-29。可以采取学生齐读和请学生代表朗读两种形式，引导学生观察图片中的建筑特色。

通过读图思考活动了解俄罗斯的主要城市及城市分布特征。

课堂活动：

1. 利用投影仪展示俄罗斯城市分布示意图或利用地图册中相关地图，找出莫斯科、圣彼得堡、摩尔曼斯克、符拉迪沃斯托克（海参崴）、新西伯利亚等。归纳俄罗斯城市分布特点。

2. 观察图 8-27、8-28，结合教材正文相应部分，说一说莫斯科的主要城市职能和莫斯科城市道路分布特点。

3. 阅读教材正文相关部分，说一说，圣彼得堡、摩尔曼斯克、符拉迪沃斯托克（海参崴）、新西伯利亚四个城市的主要地位。

4. 结合地图和所学知识，在教师的引导下，试着分析摩尔曼斯克终年不冻的原因。

归纳：俄罗斯的城市主要集中在欧洲部分，亚洲部分城市较少，主要分布在南部经济、交通相对发达地区。主要城市的位置和地位、职能见下表。教师展示表格，请学生回答填写。

城市	莫斯科	圣彼得堡	摩尔曼斯克	符拉迪沃斯托克（海参崴）	新西伯利亚
位置	东欧平原中部	西北部临波罗的海	北冰洋沿岸	太平洋沿岸	西伯利亚西南部
地位 职能	最大城市和政治、经济、文化、交通中心	全国第二大城市和著名海港	北冰洋沿岸最大城市和不冻港	太平洋沿岸最大的港口城市	西伯利亚的中心城市

本节归纳：利用表格归纳俄罗斯的自然和人文地理特征。引导学生回忆填写。

1. 归纳俄罗斯的自然地理特征

要素	俄罗斯的地理特征
面积和位置	
地形	
气候	
河流	
自然资源	

## 2. 归纳俄罗斯的人文地理特征

要素	俄罗斯的地理特征
居民	
工业	
农业	
城市	

## 3. 归纳俄罗斯的亚洲部分和欧洲部分地理特征的差异

	欧洲部分	亚洲部分
地形特征		
气候特征		
主要工业基地		
主要港口		

课后活动：

1. 有人说，俄罗斯地理特征的关键词是“面积大，纬度高”，其他地理特征大多与此有关，请绘制一幅以“面积大，纬度高”为中心的地理特征关联图。

2. 西伯利亚因资源丰富，俄罗斯经济发展逐步向东拓展。据此举行辩论会，主题：俄罗斯开发西伯利亚地区的利弊。

正方：俄罗斯开发西伯利亚利大于弊。

反方：俄罗斯开发西伯利亚弊大于利。

指导：从俄罗斯亚洲部分和欧洲部分的地区差异及开发西伯利亚对俄罗斯经济、资源、工业和农业、环境保护等方面的正负面影响进行辩论。

## 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

俄罗斯因面积大，且处于迅速发展阶段，地理特征非常复杂。教材中往往是用结论性语言归纳俄罗斯某一方面的地理特征，教学时如果简单告知这些结论性特征，学生就会死记这些结论性语言，这与课程要求不相符合。教学时应多采用案例—研讨法，教材中没有案例的，教师应进行补充。探究—研讨法没有十分严格的程序，但十分注重利用发展心理学所提供的关于学生不同认识阶段的特征。过程中注意：从具体材料引发学习经历，通过集体交流和研讨促进学习，鼓励学生的言语表达，肯定学生在学习中所犯错误的意义。

## 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 81 活动：

【活动目标】本组活动的两题可分开使用。第①题放在归纳俄罗斯地理位置特征之前，作为引导学生探究的手段使用。通过读图、找图了解和熟悉俄罗斯的地理位置。通过引导学生完成第②题，可导入俄罗斯地形特征的学习，也可通过该题熟悉东欧平原的位置和特征。同时，通过活动提高学生读图、找图的能力。

**【答案提示】**活动① 俄罗斯所跨纬度范围很广，大约在 $40^{\circ}\text{N}\sim 80^{\circ}\text{N}$ 之间，处于中高纬度， $60^{\circ}\text{N}$ 横穿其中部，北极圈穿过其北部。俄罗斯东临太平洋，北临北冰洋，西临波罗的海，西南临黑海和世界上最大的湖泊——里海。俄罗斯西边和南边与许多国家接壤，如挪威、芬兰、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、波兰、白俄罗斯、乌克兰、格鲁吉亚、阿塞拜疆、哈萨克斯坦、中国、蒙古、朝鲜等。

活动② 伏尔加河流经东欧平原，最后注入里海（湖泊）。

P. 82—83 活动：

**【活动目标】**本组活动的三题应分开完成。第①题可放在学习俄罗斯主要地形区之后完成，进一步巩固关于俄罗斯地形区分布的知识，加深对俄罗斯地形特征的了解。第②、③题可放在学习俄罗斯气候特征之前完成，由此活动归纳出俄罗斯的气候特征。通过此活动，引导学生进一步学会分析和判断气候统计资料，了解和分析影响俄罗斯气候的主要因素。

**【答案提示】**活动① 乌拉尔山以西为东欧平原，乌拉尔山与叶尼塞河之间为西西伯利亚平原，叶尼塞河与勒拿河之间为中西伯利亚高原，勒拿河以东为东西伯利亚山地。

活动② 俄罗斯大部分地区为温带大陆性气候，北冰洋沿岸为苔原气候，太平洋沿岸为温带季风气候。

活动③（提示：根据上扬斯克和莫斯科的各月平均气温和降水状况进行比较分析，找出它们之间的气温和降水特征的异同，再从纬度位置、大气环流、海陆位置、地形等影响气候的因素分析其气候特征异同的原因）上扬斯克和莫斯科的气候相似点：均为温带大陆性气候，冬季长而严寒，夏季短而温暖（凉爽），降水不多，夏季较为集中。上扬斯克和莫斯科的气候特点差异：与莫斯科相比，上扬斯克冬季更冷更长，夏季更短，降水更少，降水更为集中。

影响因素：纬度因素——两地纬度较高，大陆性强，形成冬季长而严寒、夏季短而温暖（凉爽）的温带大陆性气候；上扬斯克位于北极圈以北，莫斯科位于 $55^{\circ}\text{N}$ ，因此前者冬季更长更冷，夏季更短。大气环流因素——上扬斯克冬季受北冰洋寒冷气流的影响，莫斯科冬季受北大西洋的暖湿气流影响，导致前者降水少且集中、气温更低，后者降水较多且均匀、气温偏高。地形地势因素——上扬斯克位于东西伯利亚山地，莫斯科位于东欧平原，地形地势的差异也导致两城市气温的差异。

P. 84 活动：

**【活动目标】**通过完成本活动，让学生在读图、找图过程中熟悉俄罗斯的主要矿产地；理解工业区布局与资源分布之间的关系；初步了解影响工业布局的主要因素。

**【答案提示】**找图略。在乌拉尔山附近，有丰富的铁、铜、石油（第二巴库油田）资源，在此基础上建立了乌拉尔工业区；鄂毕河上游地区，有丰富的煤炭资源（库兹巴斯煤田），在此基础上建立了新西伯利亚工业区。在自然资源丰富地区，容易形成工业区。

P. 85 活动：

**【活动目标】**本组活动题应分开完成。第①题可用来作为学习俄罗斯交通分布特点的探究活动，通过此活动了解和理解俄罗斯交通运输的特征。第②题可用来作为本节归纳小结的课堂活动，通过活动让学生归纳俄罗斯地理环境特色，加深对俄罗斯地理特征的了解。

**【答案提示】**活动①（1）找图略。俄罗斯北部北冰洋沿岸有漫长的海岸线，但由于气候寒冷，结冰期长，沿岸人口稀疏，经济落后，对外联系少等原因，港口却相当少。（2）俄罗斯油气管道分布特点：以秋明油田为中心，向西、向西南、向东南、向北放射状通向边境和

港口城市，管线经过各工业区附近。原因：秋明油田及附近地区油气资源产量大，消费少，是俄罗斯主要油气资源的输出地；俄罗斯生产的油气资源一部分满足各工业区的需求外，有大量输往国外，一部分向西、西南直接通过管道输往欧洲其他国家，一部分通过管道向东南输往东亚各国，一部分先通过管道输往港口，再通过油轮输往世界各地。（3）俄罗斯铁路干线分布特点：欧洲密集，以莫斯科为中心呈放射状；亚洲稀疏，呈东西向分布在南部地区。铁路与城市的空间分布关系：俄罗斯的主要城市大多沿铁路线分布，特别是西伯利亚地区，几乎所有的城市均沿西伯利亚大铁路和贝阿铁路线分布，许多铁路交通枢纽（铁路线交会处）形成重要城市。

活动② 空间是俄罗斯灵魂的工程师——面积大，自然资源丰富；距离是俄罗斯的大不幸——范围广，联系困难；冰雪是俄罗斯的血脉——冬季漫长寒冷，多冰雪，河流以冰雪融水补给为主；如果用……是“平”——以平原为主的地形特征；在西伯利亚，……称不上是烈酒——冬季寒冷（烈酒御寒）。

## 五、参考资料

### 1. 俄罗斯简史

公元1156年，在今莫斯科出现泥木结构的古代城堡——克里姆林城堡。13世纪初，它是中央集权的莫斯科公国的都城。15世纪中叶至1712年，莫斯科是统一的俄罗斯的都城。1712年，彼得大帝将国都由莫斯科迁往圣彼得堡。

1917年11月7日，成立俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国。1922年12月，俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国同乌克兰、白俄罗斯、南高加索联邦等，组成苏维埃社会主义共和国联盟，简称苏联。1924—1940年间，土库曼斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、格鲁吉亚、阿塞拜疆、亚美尼亚、立陶宛、拉脱维亚、爱沙尼亚和摩尔多瓦等，相继加入联盟，南高加索联邦被撤销。这样，到1940年，苏联共有15个加盟共和国。

1990年3月至1991年12月间，除了俄罗斯之外的14个加盟共和国相继宣布独立。1991年12月26日，苏联最高苏维埃共和国院在其最后一次会议上，通过宣言，宣布苏联终止存在。

1991年12月25日，俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国改名俄罗斯联邦。1992年4月17日，又正式宣布，俄罗斯联邦和俄罗斯同为正式的国家名称。

### 2. 东欧平原

东欧平原又称“俄罗斯平原”。世界最大平原之一。北起北冰洋，南到黑海、里海之滨，东起乌拉尔山脉，西达波罗的海。面积约为400万千米<sup>2</sup>，平均海拔170米。有海拔300~400米的瓦尔代丘陵、中俄罗斯丘陵、伏尔加河沿岸丘陵等，并有低于洋面的里海低地。自北向南有苔原、森林、森林草原和草原带。里海北岸为半荒漠和荒漠。主要河流有伏尔加河、顿河、第聂伯河。俄罗斯东欧部分、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、白俄罗斯、乌克兰等国都在这片波状平原上。平原南部地形较平坦。现代以流水侵蚀作用为主，冲沟—平谷地貌比较发育。在第四纪冰期时，东欧平原曾遭到四次冰川侵袭，冰川活动是形成东欧平原现代地貌的主要原因之一。北部和西北部以冰川侵蚀地貌为主，地表起伏不平，多湖沼；中部为主要冰碛区，冰碛丘陵间夹有沼泽低地；南部为冰水沉积区，多泥沙质平原，地势较平坦，冲沟、坳沟、阶地较

发育。由于地形波浪起伏，面积广大，各地的气候并不相同，动植物分布的差异也很大。从北向南，依次是严寒的苔原带、比较寒冷的森林带、气候适中的森林草原带、最南边的草原带。其中森林带占了平原总面积的一半以上。平原上有伏尔加河、顿河和第聂伯河等著名大河。东欧平原上不仅有着丰富的煤、铁、石油、锰等矿藏资源，而且人口稠密，工农业和水陆交通发达，以莫斯科为中心，分布着很多重要工矿区，是俄罗斯的心脏部分。

### 3. 西伯利亚

“西伯利亚”这个名称可能来自古突厥语，意思就是“宁静的土地”。也有说法说是“鲜卑利亚”，来自鲜卑民族。而在中国古地图上，西伯利亚被称为“罗荒野”。“西伯利亚”这个名称来自于蒙古语“西波尔”，意为“泥土、泥泞的地方”。古时，西伯利亚就是一片泥泞的地方。住在这里的蒙古先民以地形为这个地方取了名字。当俄罗斯人来时，将此音译为“西伯利亚”。

西伯利亚是俄罗斯境内北亚地区的一片广阔地带。西起乌拉尔山脉，东迄太平洋，北临北冰洋，西南抵哈萨克斯坦中北部山地，南与中国、蒙古和朝鲜等国为邻，面积 1276 万千米<sup>2</sup>，除西南端外，全在俄罗斯境内。也有人将北冰洋与太平洋水系的分水岭作为其东界。

依照自然条件，可分为 3 个主要的地区：西部为西西伯利亚平原，介于乌拉尔山脉和叶尼塞河之间，地势低平，沼泽宽广，平均海拔 120 米，主要河流有鄂毕河和叶尼塞河；中部为中西伯利亚高原，西起叶尼塞河西北角的普托拉纳山，东达勒拿河流域，平均海拔 300~500 米，高原面破碎；南部和东北部山地，包括切尔斯基山脉、上扬斯克山脉、贝加尔诸山、东西萨彦岭、阿尔泰山（西北段）等。

植被有苔原、森林沼泽、泰加针叶林、森林草原和无树草原等。自北向南有苔原、森林苔原、森林、森林草原和草原带。河流多流入北冰洋，大河有鄂毕河、叶尼塞河及勒拿河等。

贝加尔湖是世界蓄水量最大和最深的淡水湖。永冻土和冻土广布。针叶林占全区山地面积 60%~70%。多皮毛兽。西伯利亚自然资源丰富，矿藏有石油、天然气、煤、金、金刚石等，各类资源分布比较集中，而且大型矿床较多。水力资源蕴藏量占全俄罗斯一半以上。

西伯利亚地处中高纬度，气候寒冷，北半球的两大“寒极”（上扬斯克和奥伊米亚康）均位于此。大陆性气候显著，自西向东逐渐增强，冬季寒冷漫长，夏季温和短暂。年均气温低于 0℃。东北部雅库特地区的绝对低温是 -70℃。降水时空差异明显，北冰洋沿岸年降水量 100~250 毫米，针叶林地带 500~600 毫米，阿尔泰山地达 1000~2000 毫米。75%~80% 的降水主要集中在夏季。

### 4. 俄罗斯气候和资源

大部分地区处于北温带，气候多样，以温带大陆性气候为主，但北极圈以北属于寒带气候。温差普遍较大，1 月平均温度为 1℃到 -35℃，7 月平均温度为 11~27℃。年降水量平均为 150~1000 毫米。西伯利亚地区纬度较高，气候寒冷，冬季漫长，但夏季日照时间长，气温和湿度适宜，利于针叶林生长。从西到东大陆性气候逐渐加强，冬季严寒漫长；北冰洋沿岸属苔原气候（寒带气候），太平洋沿岸属温带季风气候。从北到南依次为极地荒漠、苔原、森林苔原、森林、森林草原、草原带和半荒漠带。

俄罗斯资源总储量的 80% 分布在亚洲部分。①森林和水力资源。②矿产资源：煤（库兹巴斯）、石油（秋明油田、第二巴库油田）、天然气、铁（库尔斯克）、锰、铜、铅、锌等。石油探明储量 82 亿吨（2009 年数据），占世界探明储量的 4%~5%，居世界第八位。森林覆盖



面积 8.67 亿公顷，占国土面积 50.7%，居世界第一位。木材蓄积量 807 亿米<sup>3</sup>。天然气已探明蕴藏量为 48 万亿米<sup>3</sup>，占世界探明储量的 1/3 强，居世界第一位。水力资源 4270 千米<sup>3</sup>/年，居世界第二位。③钻石资源：俄罗斯日前公布了一个 20 世纪 70 年代发现的钻石矿。该矿位于西伯利亚东部地区的一个直径超过 100 千米的陨石坑内，储量估计超过万亿克拉，能满足全球宝石市场 3000 年的需求。科学家们表示，这个被称为“珀匹盖”的陨石坑的历史超过 3500 万年，它下面的钻石储量估计是全球其他地区钻石储量之和的 10 倍。

#### 5. 贝加尔湖

中国古称“北海”，据《汉书·苏武传》记载，西汉早期，苏武曾经被流放于“北海无人处”。贝加尔湖位于中西伯利亚高原的南部，是一个巨大的断陷湖泊。

贝加尔湖呈新月形，湖泊位于盆地地形中，周围有山脉及丘陵环绕，长 636 千米，宽 79 千米，面积 31494 千米<sup>2</sup>，是亚洲第一大淡水湖，也是世界第七大湖，沿岸地震频繁、多温泉。贝加尔湖水系流域面积 560000 千米<sup>2</sup>，有多达 336 条河流注入，其中最大的河为色楞格河，而其外流河为叶尼塞河的支流安加拉河，其出水口位于西南侧，往北流入北极海，另外在湖的西侧尚有另一条大河勒拿河的源头，距湖仅 7 千米，不过被高达 1640 米的贝加尔山脉中部所阻隔，湖中有 22 岛，最大的奥尔洪岛长达 72 千米，湖面每年 1—5 月结冰。贝加尔湖是世界最深的湖泊，最深处 1637 米（比全世界的部分海洋还要深），平均深度 758 米，为世界上平均深度最深的湖泊，湖面海拔 456 米，最深处湖床海拔 -1181 米，水深达 1642 米，因深度深，其体积达 23600 千米<sup>3</sup>，占全球流动的淡水河、湖总水量的 20%，比整个北美洲五大湖（22560 千米<sup>3</sup>）的水量还多。贝加尔湖位于欧亚大陆内陆，属柯本气候分类的大陆性气候，湖面 1—5 月结冰，冰层厚度约 70~115 厘米，冬季时，可于湖面行驶汽车至奥尔洪岛。贝加尔湖东侧地区冬季最低温可达 -19℃，夏季最高温则可达 14℃。贝加尔湖湖水澄澈清冽，且稳定透明（透明度达 40.8 米），为世界第二。湖中有植物 600 种，水生动物 1200 种，在水面或接近水面有约 600 种植物，其中 3/4 为贝加尔湖特有的，从而形成了其独一无二的生物种群，如全身透明的目白鲑和银灰色的著名珍稀动物贝加尔海豹等，各种软体动物、海绵生物以及海豹等珍稀动物。贝加尔湖沿岸生长着松、云杉、白桦和白杨等组成的密林，这里河汉纵横，植物生长茂盛，覆盖度高。除距河口较远的上游区域有一些牧场外，当地基本保持了自然状态。

#### 6. 西伯利亚地区的三大河流

鄂毕河从发源于中国境内的额尔齐斯河为河源计算，其长度 5410 千米，是世界长河之一。其上游，从东南向西北，流经中亚和西西伯利亚平原的南部，在西西伯利亚平原的北部转向北、东北，注入北冰洋的鄂毕湾。狭长的鄂毕湾，长度约 800 千米。算上鄂毕湾，鄂毕河的流域面积为 299 万千米<sup>2</sup>。入海的平均流量为 12700 米<sup>3</sup>/秒，河水清澈，河口处的年输沙量为 5000 万吨（黄河的年入海输沙量为 12 亿吨）。沿河最著名的城市是新西伯利亚。

叶尼塞河是俄罗斯水量最大的河流，世界大河之一。位于亚洲北部，中西伯利亚高原西侧。西伯利亚河流中水量最丰盈的河流，是流入北冰洋最大的河流。比密苏里河—密西西比河稍短，但流量是前者的 1.5 倍。起源于蒙古国，朝北流向喀拉海，其流域范围包含了西伯利亚中部大部分地区。如以色楞格河—安加拉河为源头计算，全长 5539 千米，是世界第五长河。上游湍急，多急流、洪水，周围人口稀少。叶尼塞河约一半的水来自雪水，略超过 1/3 的水来自雨水，其余来自地下水。这一水系的大部分以东西伯利亚水文模式为主：凶猛的春汛之后首先是水位的骤降，接着慢降，夏秋降雨形成的洪水断断续续而来；冬季径流量锐减，但由于冰塞

形成，水位依然很高。以年径流量而言，叶尼塞河是俄罗斯最大的河流，约为 620 千米<sup>3</sup>。除了近 3000 万吨水溶矿物质外，每年还将约 1050 万吨泥沙携入喀拉海中。仲夏水温在 14~19℃ 之间，但下游 10 月初开始结冰，到 11 月中旬影响全河；冰塞和水下冰为其特色。上游解冻出现在近 4 月底时，中游在 5 月，下游在 5—6 月中旬。

勒拿河，长 4400 千米，是世界第十长河流，流域面积 2490000 千米<sup>2</sup>（世界第九）。俄罗斯主要河流和世界最长河流之一，长度位居世界第十位，从东南西伯利亚沿贝加尔湖西岸耸立的大山之中的源头流往位于北冰洋拉普捷夫海滨的三角洲河口，全长 4400 千米。流域面积约 2490000 千米<sup>2</sup>。勒拿河 95% 以上的河水来自融雪和降雨；其余的年流量多来自地下水。夏季的滔滔洪水，特别是暴洪，以及冬季很小的流量，为该河流域的特征。在河流冻结到底时，可以出现河水完全断流。春汛水位较高，夏季多洪水。河水径流补给以冰雪融水为主，雨水次之。主要为春汛，伏汛次之。冬季流量最小。结冰期长达 8 个月（9 月末至翌年 6 月初）。春汛期的流冰常阻塞河床，使河流水位上升，造成灾害。该河口年平均流量为 16400 米<sup>3</sup>/秒。最大流量超过 118923 米<sup>3</sup>/秒，最小流量低至 1104 米<sup>3</sup>/秒。年总流量接近 4170 亿米<sup>3</sup>。在高水期间，水位平均上升 9~15 米，在下游河道，水位可达 18 米。

#### 7. 伏尔加河

长 3530 多千米，流域面积 136 千米<sup>2</sup>，注入世界最大的咸水湖（也是世界最大的湖泊）里海，是世界最长的内陆河，欧洲第一大河。源于东欧平原的瓦尔代高地，河源海拔仅 228 米。流经的温带森林、森林草原和温带草原带，是人类活动历史悠久的地区，富有航运和灌溉之利，干流的通航里程超过 3200 千米。干支流总计通航里程约 6600 千米，素有“俄罗斯的母亲河”之称。建有伏尔加河—波罗的海运河、伏尔加河—顿河运河等，使其与波罗的海、黑海等相通。古比雪夫、伏尔加格勒等水电站，是俄罗斯著名的水电站。

#### 8. 俄罗斯的经济概况

俄罗斯是世界经济大国。苏联时期它是世界第二经济强国。苏联解体后其经济一度严重衰退。2000 年之后俄罗斯的经济在大量出售资源的情况下得以迅速发展。2006 年俄罗斯的经济总量超过 1990 年解体前。2007 年俄罗斯的国内生产总值达到 11356 亿美元，位居世界第十位。当地时间 2012 年 8 月 22 日，俄罗斯正式成为世界贸易组织（WTO）第 156 个成员。

俄罗斯主要出口商品是石油和天然气等矿产品、金属及其制品、化工产品、机械设备和交通工具、宝石及其制品、木材及纸浆等；主要进口商品是机械设备和交通工具、食品和农业原料产品、化工品及橡胶、金属及其制品、纺织服装类商品等。

俄罗斯工业发达，核工业和航空航天业占世界重要地位。2004 年工业产值为 112090 亿卢布，同比增长 6.1%。工业从业人口 2055.4 万人，占总就业人口（6732.2 万）的 30.5%。工业基础雄厚，部门全，以机械、钢铁、冶金、石油、天然气、煤炭、森林工业及化工等为主，木材和木材加工业也较发达。俄罗斯工业结构不合理，重工业发达，轻工业发展缓慢，民用工业落后状况尚未根本改变。俄罗斯重工业发达，主要工业区有：中央工业区，西北工业区，乌拉尔工业区，新西伯利亚工业区等。

2004 年农业产值为 13663 亿卢布，同比增长 1.6%。农业人口 668.4 万人，占总就业人口的 9.9%。农牧业并重，主要农作物有小麦、大麦、燕麦、玉米、水稻和豆类。经济作物以亚麻、向日葵和甜菜为主。畜牧业主要为养牛、养羊、养猪业。

2004 年服务业产值 42035 万亿卢布，占国内生产总值的比重为 25%。2004 年服务业从业

人口 4008.4 万人，占总就业人口（6732.2 万）的 59.6%。2010 年俄罗斯旅游业呈现复苏态势，各地区旅游发展规划数量有所增加。全年境内游超过 3210 万人次，同比增长 0.7%。在 2010 年俄罗斯境内主要旅游点是莫斯科、圣彼得堡、黑海疗养地、伏尔加河沿岸城市、滨海边疆区和克拉斯诺达尔边疆区。2010 年俄罗斯人共出境 3932.3 万人次，同比增长 15%。目的地有 40 个非独联体国家。出境游 1260.5 万人次，同比增长 32%；商务旅行 134.4 万人次，同比增长 4%。2010 年共有 2273 万人次入境俄罗斯，同比增长 6.5%。其中，入境旅游 223 万人次，同比增长 4%；入境商务行 443 万人次，同比增长 14%。

俄罗斯的交通部门全，铁路、公路、航空、内河、海洋、管道运输均发达。以铁路、管道为主。铁路在欧洲部分比较密集，以莫斯科为中心呈放射状。西伯利亚大铁路横跨亚欧大陆，被称为亚欧大陆桥。管道主要运输石油、天然气。至 2010 年底铁路总里程为 87157 千米，客运量 1571 亿人千米，货运量 18016 亿吨千米（2004 年）。至 2010 年底公路总里程 982000 千米，客运量 1681 亿人千米，货运量 1821 亿吨千米（2004 年）。2010 年总水程 102000 千米。2003 年海运商船 3900 艘，总吨位 830 万吨。2004 年，海运货运量 589 亿吨千米，内河货运量 878 亿吨千米。主要海港位于波罗的海、黑海、太平洋、巴伦支海、白海等，包括摩尔曼斯克、圣彼得堡、符拉迪沃斯托克（海参崴）、纳霍德卡、新罗西斯克等。全国总机场数量：1213 个（2010 年）。直升机场：50 个（2010 年）。2001 年民用飞机有 7 万多架，国际航线总长约 8 万千米。2003 年客运量 52 亿人千米，货运量 30 亿吨千米（2004 年）。至 2000 年底石油、天然气输送管道总长 21.3 万千米，2004 年输油气总量 24133 亿吨千米。

### 9. 莫斯科

世界大型城市之一，俄罗斯首都和最大城市。1174 年为一个小镇，15 世纪至 1712 年，为俄罗斯首都。1918 年为俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国首都，1922—1991 年为原苏联的首都。地处东欧平原的局部丘陵地区，全市平均海拔 120 米；最高点为西南的列宁山，海拔 253 米。温带大陆性气候，1 月平均气温为  $-10.2^{\circ}\text{C}$ 。7 月平均气温略高于  $18^{\circ}\text{C}$ ；多年平均降水量 582 毫米。城市以克里姆林宫为中心，成环状向外辐射，是俄罗斯政治、经济、交通和文化中心。莫斯科经济部门齐全，是俄罗斯综合性的工业中心。全俄罗斯最大的铁路交通枢纽，有 11 条铁路干线会集在该市，年货运量约 7200 万吨，运送旅客 6 亿多人次。全市有三个河港，通过莫斯科河和运河，可以通达波罗的海、黑海、里海、白海；有四个航空港，有航班飞往世界各地。由 7 条辐射线和 1 条环线组成的地下铁路，总长 189 千米，居世界第五位；每天运送乘客约 750 万人次，居世界城市首位。全市有高等学府 75 所，图书馆 4000 多个，博物馆 615 个，影剧院 55 所，各类体育场、馆近 1500 处。莫斯科大学始建于 1755 年，是世界著名的高等学府。藏书 3000 余万册的列宁图书馆，是世界第二大图书馆。

### 10. 圣彼得堡

俄罗斯第二大城市，最大海港，临波罗的海的芬兰湾。1703 年，彼得大帝把密林环绕的海滨几个小村庄，改建为海港和军事要塞，定名圣彼得堡。1712—1917 年，为俄罗斯首都。1924 年，改称列宁格勒。1991 年，又重称圣彼得堡。整个城市建设在涅瓦河的河口两侧和河口三角洲的近百个沙洲和岛屿上，涅瓦河的 60 多条支流，许多运河，以及 400 余座桥梁，使圣彼得堡成为与意大利的威尼斯、瑞典的斯德哥尔摩齐名的水城。该城属温带大陆性气候，但是受到经过北大西洋暖流上空的风的影响，1 月平均气温仅为  $-8^{\circ}\text{C}$ ，7 月平均气温近  $18^{\circ}\text{C}$ ；多年平均降水量 585 毫米。地处  $60^{\circ}\text{N}$  附近，每年夏至前后有奇特的“白夜”现象。

### 11. 新西伯利亚

俄罗斯西伯利亚地区最大的城市，新西伯利亚州的首府。典型的温带大陆性气候，1月平均气温为 $-16^{\circ}\text{C}$ ，7月平均气温近 $19^{\circ}\text{C}$ ；多年平均降水量495毫米。因修建西伯利亚铁路，河边的小村庄，在1897年发展为城镇。现在成为跨鄂毕河两岸的大型工业城市，主要的工业有冶金、机械制造和有机化学工业等。1957年，建设了科学卫星城。20世纪90年代，步入世界10大高新技术产业区的行列，是当时世界上占地面积最大、从业人员最多的高新技术产业区，国际许多研究机构认为，其在21世纪的发展潜力不可低估。

### 12. 符拉迪沃斯托克

俄罗斯太平洋沿岸的最大港口，远东区的最大城市。城市名称意译即“远东”。乌苏里江以东区域及该市原为清朝领土，该市名为海参崴。1860年的《中俄北京条约》将这片约40万 $\text{km}^2$ 的土地划归了俄国；第二年，这里才有了首批俄罗斯居民。1903年，西伯利亚铁路通到符拉迪沃斯托克。1904—1905年的日俄战争期间，是俄国的海军基地。1932年成为原苏联的远东海军基地之后，其作为商业港口的地位受到限制，就贸易额而言，成为远东的第三位的港口。苏联解体后，它是俄罗斯远东的经济、政治、文化和科学研究的中心。

该城位于太平洋沿岸穆拉维约夫——阿穆尔半岛的南端，临日本海。城市依山建筑。符拉迪沃斯托克北部为高地，东、南、西分别濒乌苏里湾、大彼得湾和阿穆尔湾。城市及港区位于阿穆尔半岛顶端的金角湾沿岸。金角湾自西南向东北伸入内地，长约7千米。入口处湾宽约2千米，水深20~30米，湾内宽不足1千米，水深10~20米。金角湾南侧隔东博斯普鲁斯海峡，有俄罗斯岛作天然屏障。海湾四周为低山、丘陵环抱，形势险要。由于符拉迪沃斯托克冬季结冰期长达100~110天（12月上旬至翌年3月中下旬），借助破冰船可通航。在夏秋两季多雾，其中6—8月平均有雾日一个半月。有时大雾影响航船进入港湾。

### 13. 摩尔曼斯克

俄罗斯摩尔曼斯克州首府，北冰洋沿岸最大港市。位于科拉半岛东北，临巴伦支海的科拉湾，终年不冻被称为“纬度最高的不冻港”。人口约42.6万。

摩尔曼斯克是俄罗斯西北摩尔曼斯克州的政治、文化和工业中心。它的发展同临近的其他城市一样，同俄罗斯发展北方海上军事力量紧密相连。由于受北大西洋暖流的影响，虽地处北纬 $69^{\circ}$ ，位于北极圈内，但冬季科拉湾海水不结冰，是俄罗斯少有的不冻港。这里成为“终年不冻港”，原因是这里有暖流经过。船舰出入该港不经过别国控制的湾峡，交通战略位置极重要。为全俄最大的军港和北冰洋沿岸最大的商港，俄罗斯船只由此通往世界各地170个港口，年吞吐量800~1000万吨。

摩尔曼斯克一年中有一个半月的极夜，又有两个月的极昼。每年从12月2日起到次年1月18日前后，太阳一直沉落在地平线以下，北极星则几乎垂直地悬挂在高空。而在夏至前后的两个月里，太阳终日不落，周而复始地在天空回转。

### 14. 俄罗斯人口问题

2009年俄罗斯人口15年来首次未出现负增长。人口问题近年来一直是困扰俄罗斯的最重大社会问题之一。在俄罗斯1700多万 $\text{km}^2$ 的国土上，仅有1.4亿人口。在西伯利亚及远东地区，每平方千米只有2.3人。更令俄罗斯各界担忧的是，近20年来俄罗斯人口每年缩减60万至90万人。在世界范围内，人口出生率是死亡率的2.6倍；而俄罗斯则是每分钟有3人出生，5人死亡。据统计，较欧洲人口死亡率平均水平，俄罗斯成年男性死亡率高于欧洲水平的10

倍，成年女性死亡率高于欧洲水平的4倍。有专家预测，如果俄罗斯居民死亡率继续高于出生率，到本世纪末，俄罗斯人口可能从目前的1.5亿人锐减到6000万至6500万人。

人口日益减少，俄罗斯发展经济的主体已经显现出严重不足。据统计，由于人口减少并向西部经济发达地区流动，在最近10年里，西伯利亚地区已有一万多个村庄和近300座城市消失，劳动力短缺超过1000万人，这在相当程度上制约着俄罗斯的经济的发展。人口下降还影响着俄罗斯的民族构成。目前，穆斯林人口约占俄罗斯总人口的12%~18%。有预测说，到本世纪中叶，俄穆斯林人口将达到全国总人口的1/4。

俄罗斯政府把人口问题列为本世纪最突出的问题之一，俄罗斯使尽各种办法努力增加人口出生率。在俄罗斯，生育一个孩子的家庭可获得1万美元的政府补贴，第二、第三个孩子将获得医疗帮助，第四个及以后的孩子则将获得更多的政府扶持。在首都莫斯科，政府将财政支出的一半用于解决社会及家庭问题。

在俄罗斯政府的努力下，俄罗斯人口的增长指数已经开始转负为正。俄罗斯政府旨在加强母婴健康方面采取的一系列政策取得了显著成效：与2005年相比，婴儿死亡率几乎下降1/3。与此同时，俄罗斯人均寿命在最近5年内增加了3岁，目前达到69岁。据俄罗斯专家乐观估计，2020年俄罗斯全国人口可达1.5亿，2030年可达1.6亿。

#### 15. 俄罗斯的语言和民族组成

语言：因地域广袤且民族众多，俄罗斯公民所使用的语言和方言超过100种，分属印欧语系、阿尔泰语系、乌拉尔语系、高加索语系和古西伯利亚语言。其中最常用的几种交流用语则是印欧语系的俄语、乌克兰语、白俄罗斯语、德语，阿尔泰语系的鞑靼语、楚瓦什语，乌拉尔语系的乌德穆尔特语、马里语。俄语为大约1亿3千万人的母语（约占俄罗斯人口的92%）。

民族组成：俄罗斯是一个多民族国家，在其疆域领土内居住着超过180个民族的人们。

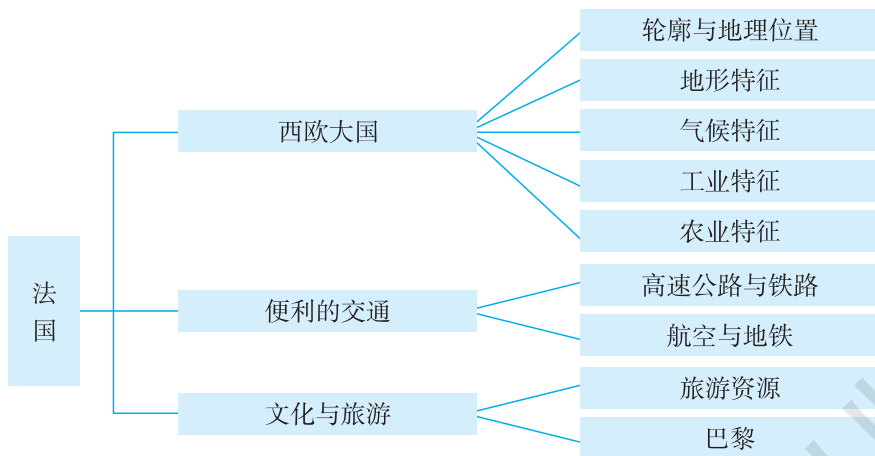
## 第四节 法国

### 一、教学目标

1. 在地图上指出法国地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括法国自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系法国自然条件特点，简要分析法国因地制宜发展经济（工业、农业、旅游业）的实例。
4. 根据资料了解法国交通运输的特征。
5. 根据地图和其他资料说出法国的文化和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“西欧大国”、“便利的交通”“文化与旅游”三部分内容，知识结构如下：



“西欧大国”说明了法国自然和经济的基本特征，“便利的交通”说明了法国成为“西欧大国”的基本条件，“文化与旅游”强调了“西欧大国”的基本特色。

“西欧大国”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”、“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。这些课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先提供一幅“图 8-30 法国地形分布”地图，设计读图和找图活动，让学生在地图上找出法国的地理位置、陆地轮廓形状。教材正文并没有繁琐地罗列法国的经纬度位置、海陆位置等，只简洁地用一句话归纳了法国的地理位置和形状的突出特征——“法国位于欧洲西部，大陆轮廓略呈六边形”。同样，教材通过读图、找图活动，引导

学生根据地图概括法国的地形地势特征、河流分布、气候特征。这些充分体现了教科书的学习引导功能。教材正文关于地形和气候特征的叙述文字不多，但很有条理性，分别指出了法国地形、气候的主要类型和区域内部的差异。

教材提供了一幅精美的景观图片——“图 8-31 法国葡萄种植园”，从而引入法国经济发展状况。教材除了介绍法国经济发展水平和经济部门之外，更强调了法国因地制宜发展经济的实例，如“核电占总发电量的 70% 以上”、“巴黎盆地是主要的农业区”、“西南部和地中海沿岸盛产葡萄，葡萄酒产量居世界首位”。这就为学生“运用地图和其他资料，联系法国自然条件特点，简要分析法国因地制宜发展经济的实例”提供了素材。

“便利的交通”所对应的课程标准内容是“根据地图归纳某国家交通运输线路分布的特点”。这一课程标准内容的要求已在第三节进行了阐述，可以参照理解。

法国作为发达国家，更着重高速交通的发展。第三节中，教材重点介绍了俄罗斯的传统交通——铁路、海运等，本节教材没有重复强调法国也很发达的传统交通，而是重点介绍了法国具有优势和特色的现代高速交通——高速公路、“欧洲之星”列车、机场、英法海峡隧道。而且材料的呈现形式是教材正文和“阅读”文字，并没有提供一幅法国的交通运输线路分布图。这就要求教师在教学时要充分利用课本之外的教材资源，或补充相关地图。

“文化与旅游”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。这一课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材正文首先罗列了法国具有特色的自然和人文旅游资源，教材提供了埃菲尔铁塔、凯旋门、凡尔赛宫、塞纳河与巴黎圣母院的景观图片，目的是让学生能够简要分析法国如何因地制宜发展旅游业。图片和文字说明法国的旅游资源非常丰富。按照因地制宜发展经济的基本原则，法国积极发展旅游业，成为世界旅游大国，每年接待游客人数和旅游外汇收入均居世界前列。教材指出，法国的巴黎、马赛、阿尔卑斯、科西嘉岛是著名的旅游胜地。教材重点介绍了最能代表法国文化特色的巴黎。教材罗列的旅游资源中，巴黎圣母院、罗浮宫、凯旋门、埃菲尔铁塔和凡尔赛宫令人神往，巴黎时装、法国香水和艺术表演享誉世界。教材通过“阅读”资料介绍了罗浮宫及其“镇宫三宝”，让学生了解到巴黎及法国文化的魅力，学会尊重世界文化。教材设计活动引导学生了解和理解法国文化与旅游特色，引导学生在小组合作学习中获得知识和能力。

### 三、教学提纲

#### （一）西欧大国

1. 地理位置与大陆轮廓
2. 法国自然地理特征
  - (1) 地形特征
  - (2) 气候特征
  - (3) 主要河流
3. 法国经济地理特征
  - (1) 经济发展水平

- (2) 工业特征
- (3) 农业特征
- (二) 便利的交通
  - 1. 交通发展水平
  - 2. 主要交通运输方式
    - (1) 高速公路
    - (2) 铁路
    - (3) 空运
    - (4) 地铁
- (三) 文化与旅游
  - 1. 旅游资源与旅游业
  - 2. 巴黎

## 四、教学建议

### 【西欧大国】

教学导入：

方案①：图片、实物导入——出示埃菲尔铁塔图片，设问：“这是哪个国家的著名建筑？”取一瓶法国造葡萄酒，让学生看法语商标，猜测：“这瓶葡萄酒是在哪个国家酿造的？”创设情景，让学生对法国有感性认识。

方案②：地图直接导入——利用投影仪展示法国地图，设问：“这个国家的名称是什么？”“它具有哪些地理特征？”

方案③：由小故事引入。如拿破仑的故事、横渡英吉利海峡的故事、第二次世界大战中著名战例敦刻尔克大撤退和诺曼底登陆等，要求选择与法国有关联的故事。

教学过程：

过渡：要了解法国，首先要知道法国在哪里？

课堂活动：

方案①：要求学生自己对照相关地图（教师不明确指出哪一幅地图），按照归纳国家地理位置的方法，归纳出法国的地理位置特征。

方案②：引导学生读图，利用投影仪展示欧洲国家分布示意图或利用地图册中相关地图，找出法国的位置，描述它在欧洲的什么位置。在图 8-30 中或投影图中找出法国濒临的海、海湾、海峡及陆上邻国，找出法国的经度和纬度范围，判断半球位置，说一说其陆地轮廓的大致形状。

归纳：法国位于欧洲西部，大陆轮廓略呈六边形，三面临海，三面接陆；法国位于北半球、东半球，中纬度地区；与比利时、德国、意大利、西班牙等七个国家接壤。

教师补充：法国领土包括欧洲大陆部分和科西嘉岛，面积约 67.5 万千米<sup>2</sup>，是欧洲仅次于俄罗斯、乌克兰的第三大国，是欧洲西部面积最大的国家。（教师强调这是西欧大国的表现之一）



过渡：呈六边形的法国具有怎样的自然地理特征呢？我们从地形、气候、河流来了解。法国的地形有何特征呢？

课堂活动：

方案①：要求学生自己对照相关地图，按照归纳国家地形特征的方法，归纳出法国的地形特征。

方案②：教师引导学生读图，在图 8-30 中，按下列步骤读图归纳：

看一看图中各种颜色的面积大小，对照图例中的“陆高与海深”，归纳法国境内以什么地形类型为主。

观察图中各种颜色的分布状况，并对照图例中的“陆高与海深”；观察图中塞纳河、卢瓦尔河、加龙河的流向，由此判断法国的地势特征。

找出法国的主要平原和盆地——西欧平原、卢瓦尔平原、巴黎盆地、阿基坦盆地，它们分别分布在法国的什么部位？找出法国的主要高原和山地——中央高原、阿尔卑斯山脉和比利牛斯山脉，它们分布在法国的什么部位？

归纳：法国地形以平原和丘陵为主，法国地势东南高、西北低，南部和东部边境分别为比利牛斯山脉和阿尔卑斯山脉。

过渡：法国的气候有何特征呢？

课堂活动：

教师引导学生读图，利用投影仪展示欧洲气候类型分布或法国气候类型分布示意图，也可以利用教材中的图 6-9 或地图册相关地图，按下列步骤读图归纳：

1. 找出法国的主要气候类型。
2. 法国主要气候类型分别有何特征？
3. 法国主要气候类型的分布有何特点？

归纳：法国西部属温带海洋性气候，具有夏季凉爽、冬季温和，降水较多，季节分配均匀，向东海洋性减弱，南部属地中海气候，具有夏季炎热干燥，冬季温和多雨。

过渡：在这样的地形和气候条件下，法国形成了哪些主要河流？

课堂活动：利用投影仪展示法国地形图，或利用教材图 8-30，找出法国有哪些主要河流及注入的水域。想一想，罗纳河与塞纳河的流量变化特征会一样吗？为什么？

归纳：法国的塞纳河、卢瓦尔河向西分别注入拉芒什海峡、比斯开湾，流量变化小；罗纳河向南注入地中海，流量变化大，冬季为汛期。

过渡：法国经济发达是西欧大国的表现之二。工业高度发达是经济发达的主要表现。

课堂活动：

方案①：通过课件展示一组法国经济数据资料，教师可以根据需要选择展示的资料（如下列资料）。让学生根据资料归纳法国经济和工业特征。

法国国内生产总值仅次于美、中、日、德，居世界第五位，人均国内生产总值达 44000 美元。法国也是世界贸易大国，外贸进出口总额排名世界第五。

第三产业在法国经济中所占比重逐年上升。其中电信、信息、旅游服务和交通运输部门业务量增幅较大，服务业从业人员约占总劳动力的 70%。法国平均每年接待外国游客 7000 多万人次，是世界第一旅游大国。

法国工业总产值占国内生产总值的 29%，从业人数约占全国的 20%。法国建成了比较齐

全的工业体系，包括传统和新兴两大工业部门。前者包括服装、化妆品等支柱产业，后者包括汽车、飞机制造、医药等支柱产业。法国是世界上六个主要汽车生产国之一，产量居第四位，其中一半以上供出口。核电设备能力、石油和石油加工技术居世界第二位，仅次于美国；航空和宇航工业仅次于美国和俄罗斯，居世界第三位。钢铁工业、纺织业占世界第六位。

目前法国共有 19 座核电站，总共 58 个反应堆在工作，提供全国 70% 以上的电力供应。在世界上，法国的核电装机总量仅次于美国，但核电比重最大。

方案②：利用课件展示法国汽车、飞机（空客）、医药、服装（时装）、化妆品、核电站等图片，配以简单的资料，让学生归纳法国工业特征。

归纳：法国经济发达，服务业地位突出，工业以汽车、飞机制造、医药、服装、化妆品为支柱产业。核电占总发电量的 70% 以上。

课堂活动：分组辩论——法国核电发展的利与弊。

过渡：法国不但工业发达，农业也很发达。

课堂活动：

活动 1：利用课件展示法国农业的一些资料（如下列资料），让学生根据资料归纳法国农业特点。

农业人口 232.8 万人，占总人口的 4%，全国有 2623.7 万劳动力，其中农业劳动力 113.3 万，占总劳动力的 4.3%。机械化是法国提高农业生产率的主要手段，法国已基本实现了农业机械化。

法国耕地面积 1825.5 万公顷，占陆地总面积的 33.2%，人均占有耕地 0.316 公顷，高于世界平均水平（0.246 公顷）；永久性牧场 1076.4 万公顷，占 19.6%，人均占有牧场 0.186 公顷，是世界平均水平（0.625 公顷）的 1/3。

法国甜菜产量居世界第 1 位，占欧洲甜菜总产量的 21.2%，占世界总产量的 11.2%。2010 年，法国总共生产了 4.19 亿箱葡萄酒，产量超过意大利，重新成为世界最大葡萄酒生产国。牛奶产量居世界第 3 位，肉类产量居世界第 4 位，小麦、玉米产量居世界第 5 位，分别占欧洲的 13.7% 和 21.5%。法国园艺业生产的水果、蔬菜产量在欧洲居第 3 位。

法国是世界上重要的牛肉和牛奶生产国，生产牛肉、牛奶、奶酪、奶粉的产量居欧洲前列。法国养牛的数量在欧洲居于首位，养牛业遍及除地中海地区外的全国各地。法国饲养的猪肉产量达 200 多万吨，养鸡数量位于西欧第 1 位，约 2 亿只。

活动 2：利用课件展示法国主要农业的分布示意图，让学生根据地图归纳法国农业分布特点。

活动 3：分组进行小组合作学习，讨论“法国农业发展的优势自然条件有哪些（以巴黎盆地为例）？”“法国西南部和地中海沿岸盛产葡萄的主要自然原因是什么？”

教师提示：影响农业发展和农作物生长的主要自然因素主要从地形、土壤、气候（光、热、水）、水源等方面分析。

归纳：法国农业机械化水平高，许多农产品产量均居欧洲西部各国之首，畜牧业和园艺业发达，是世界上重要的农产品出口国。巴黎盆地是主要的农业区。西南部和地中海沿岸盛产葡萄，葡萄酒产量居世界首位。

### 【便利的交通】

教学导入：

方案①：过渡式导入——从法国工业和农业发展来看，说明法国是欧洲的经济大国。不仅

如此，法国经济的强大还体现在交通运输上。

方案②：图片导入——利用课件展示“欧洲之星”列车、马赛港口、戴高乐机场、英法海峡隧道、巴黎地铁等图片，从图片及相关资料可以看出，法国交通发达。

教学过程：

课堂活动：

活动1：利用课件展示法国交通的一些文字资料（如下列资料），让学生根据资料归纳法国交通运输特点。

全国有标准公路91万千米，还有70多万千米的乡村公路，1万多千米的高速公路。

法国铁路全长3.5万千米，其中1/3是电气化铁路。法国的铁路交通以巴黎为中心，形成由1300个车站组成的西欧最完整的铁路交通网。英吉利海峡隧道工作开始1987年1月11日1993年全部工程竣工。隧道全长53千米，海底部分长38千米。

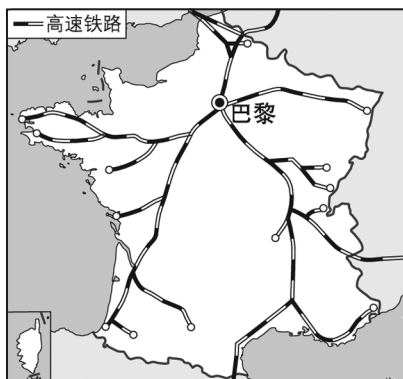
巴黎地铁是法国巴黎的地下捷运系统，目前巴黎地铁总长度221.6千米，有14条主线、2条支线，合计380个车站、87个交会站。

法国内河航运主要由国家经营，内河航道8568千米，运河4613千米。

法国各重要城市间都有航空线相连，法国的巴黎、尼斯、马赛、里昂、里尔等城市均有重要的国际空港。法国航线总长105万千米，通达73个国家和地区的186个城市。

活动2：讨论——英法海峡隧道开通的重要意义有哪些？

活动3：利用投影仪展示法国高速铁路网分布示意图（如右图），归纳法国高速铁路分布规律，并简要分析影响因素。



法国交通

归纳：法国交通发达，已形成现代化运输网络。

## 【文化与旅游】

教学导入：

方案①：过渡式导入——法国是欧洲的经济大国还表现在文化和旅游上，它有世界上众多的艺术极品，也是世界上接待外国人数最多的国家，旅游成为法国的经济支柱之一。

方案②：设问式导入——法国经济发达，你想去法国看一看吗？真正吸引你想去看一看的事物是什么？（特色的文化和旅游资源）

方案③：图片导入——利用课件展示法国著名旅游胜地和体现文化特色的图片。问：这些图片展现了法国的什么特征？

教学过程：

本部分内容相对简单，可以采用自学引导法、小组合作学习法。

方案①：学生自学本部分内容，教师展示引导问题（如下）。

- 从图片上你能辨认出法国著名的旅游景观吗？
- 法国有哪些类型的旅游资源吸引着天下的游客？对你吸引力最大的是什么？
- 法国有哪些旅游胜地闻名遐迩？

- d. 描述巴黎的地理位置。巴黎的城市职能主要有哪些？  
 e. 巴黎有哪些著名的旅游资源？  
 f. 你能简单介绍一下罗浮宫的“镇宫三宝”吗？

方案②：课前让学生分组收集法国的有关资料，并把收集内容制作成手抄报。可参考以下分组：a、酒文化组。b、建筑艺术组。c、时装与香水组。d、艺术珍藏组。e、民风民俗组。f、历史人物与事件组。

课堂上，各组把手抄报给全班同学进行传阅，小组代表上台向全班同学介绍法国的这一领域上的文化特征。最后，同学们进行评价。

课堂活动：讨论回答下列问题。

1. 香水、葡萄酒、时装原本都是一些日用生活品，在法国却具有显著的文化特色，成为吸引游客的重要内容。想一想，这是为什么？
2. 想一想，法国为什么会旅游业非常发达？（教师给予相应的提示：旅游业发展的优势条件一般从旅游资源、客源市场、交通、接待能力、环境承载力等方面分析）

课堂小结：法国不仅是西欧的面积大国、人口大国、经济大国，还是世界文化大国和旅游大国。法国具有以下主要地理特征。

#### 1. 法国的自然地理特征

要素	法国的地理特征
轮廓与位置	法国位于西欧，东、东北、南三面临陆，东南、西、西北三面临海，位于东半球中纬度。大陆轮廓略呈六边形
地形	地形以平原和丘陵为主；地势东南高、西北低；东南有中央高原和阿尔卑斯山脉，南部边境有比利牛斯山脉
气候	西部属温带海洋性气候，向东海洋性减弱，南部属地中海气候
河流	主要河流有罗讷河、塞纳河

#### 2. 法国的人文地理特征

要素	法国的地理特征
经济特征	工农业都很发达，服务业地位突出
工业	工业以汽车、飞机制造、医药、服装、化妆品为支柱产业。核电占总发电量的70%以上
农业	农业机械化水平高，小麦、玉米、葡萄和牛肉等产量高，畜牧业和园艺业发达，是世界上重要的农产品出口国，巴黎盆地是主要的农业区，西南部和地中海沿岸盛产葡萄，葡萄酒产量居世界首位
交通	交通发达，已形成现代化运输网络。高速公路运输、铁路运输、地铁、海运、空运均很发达
旅游	旅游资源丰富，特别是文化景观和民俗风情独特
城市	首都巴黎、地中海沿岸港口马赛

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

本节内容不多，可以多进行一些小组合作学习。小组合作学习是在班级授课制背景上的一种教学方式，即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，教师以学生学习小组为重要的教学组织手段，通过指导小组成员展开合作，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的。小组合作学习改变了在传统集体教学师生单维交流中，教师垄断了整体课堂的信息源而学生处于十分被动的局面，学生的主动性、创造性也因此得以

充分的发挥。小组合作学习有利于培养学生的社会适应性，它创造了学生互相认识、相互交流、相互了解的机会，培养了学生善于听取别人的意见的好品质。有利于培养学生的自主性和独立性。为学生提供了更多的锻炼机会，促进了学生的全面发展。有利于提高学生学习的正确率。

在分析法国因地制宜发展的实例时，可分成3个小组，分别讨论①“法国核电占总发电量的70%以上，为什么法国特别重视核电的发展？”②“巴黎盆地为什么成为法国的主要的农业区？”③“为什么法国西南部和地中海沿岸盛产葡萄？”小组合作讨论学习后，形成的统一意见通过代表在班上进行宣讲，其他同学进行质疑或补充。

在课前布置几个小组收集法国文化相关资料，制作成手抄报，在班上传阅后，进行评价。

## 附2：本节活动目标及答案提示

P. 86 活动：

**【活动目标】**本活动放在介绍法国自然地理特征之前，目的是为了让学生通过探究活动归纳出法国的地理特征——地理位置、轮廓特征、地形特征、主要河流。同时，提高学生读图、找图能力。

**【答案提示】**

活动① 图中找出濒临的海、海湾、海峡有地中海、比斯开湾、拉芒什海峡（英吉利海峡）；陆地邻国有：比利时、卢森堡、德国、瑞士、意大利、摩纳哥、西班牙、安道尔。法国陆地轮廓呈六边形，三面濒海，三面临陆。

活动② 找图略，法国地势东南高、西北低。

活动③ 找图略，罗讷河自北向南注入地中海，塞纳河自西向东注入拉芒什海峡（英吉利海峡）或大西洋。

P. 89 活动：

**【活动目标】**通过活动熟悉法国的旅游景观；通过思考理解法国的旅游资源的特色；通过收集活动了解法国文化和旅游业的基本情况。同时，通过活动提高学生理解文化的能力、收集资料的能力、合作能力等。

**【答案提示】**活动① 略。

活动② 简单说，文化就是人类的行为习惯和风土人情营造出来的一种社会表现氛围。广义地说，文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。优质的原料、独特的工艺、悠久的历史、高雅的艺术、新潮的式样等方面使法国的香水、时装、葡萄酒这些工业产品，具有显著的文化特色，吸引游客。

活动③ 略。

## 五、参考资料

### 1. 法国简史

约公元5世纪时，法兰克人到今日法国的区域定居。公元843年，出现规模较大的独立国家。15世纪至16世纪初，逐步形成中央集权的封建国家。1789年的资产阶级革命，推翻了封建王朝，资产阶级的共和制和帝制进行了反复的较量，先后建立了：法兰西第一共和国

(1792—1804)，法兰西第一帝国（1804—1814），法兰西第二共和国（1848—1852），法兰西第二帝国（1852—1870），法兰西第三共和国（1870—1940），法兰西第四共和国（1946—1958）。1958年，流亡在非洲的戴高乐回国上台执政至今，为法兰西第五共和国。其中第二次世界大战期间，被德国法西斯所占领，法兰西第三共和国灭亡。1944年，德国占领军被驱逐出法国，法国才恢复了主权国家的地位。在第二次世界大战以前，法国是仅次于英国的第二号殖民地大国。第二次世界大战之后，多数殖民地独立，余下的成为法国的海外省和海外领地。

## 2. 巴黎盆地

法国北部盆地。南靠中央高原，东至洛林高原，北邻阿登高地，西到阿莫里坎丘陵。东西宽约450千米，南北长约300千米，面积约占国土的1/4。海拔300米以下。面积约14万平方千米<sup>2</sup>。地势低平，平均海拔178米，中心地带海拔仅26米。边缘还有海拔约300米的丘陵、高原，塞纳河流贯全境，有运河与卢瓦尔河、马斯河、摩泽尔河相通。法国国土位于欧洲西部略微凸起的海峡之上，把地中海和英吉利海峡及大西洋隔开，和欧洲大陆余下的伊比利亚半岛相连。在这种地理环境中，巴黎盆地始终起着举足轻重的作用，这是由于在历史的各个时期，这里快捷的交通、广阔的地域、高品质的土壤和农业，以塞纳河和罗纳尔河两条大河为中心的水文地理汇聚造成的。巴黎盆地是法兰西民族的摇篮，有集约农业，产小麦，有乳肉用畜牧业。巴黎盆地号称是法国最广阔、最肥沃的盆地，这里是法国农业最先进的地区之一，盛产甜菜、小麦、燕麦、蔬菜和葡萄。东部旧香槟省以葡萄种植业和酿酒业（香槟酒）闻名。巴黎位于盆地中央，气候上为温带海洋气候：冬季温和，夏季凉爽，气温年较差小，雨日多，日照少。

## 3. 法国中央高原

法国中南部的山地高原。平均海拔约700米。东南部塞文山脉地势陡峻，屹立于罗纳河谷之上，向西北渐次降低。中部奥弗涅山脉的主峰桑西山，海拔1886米。有大面积花岗岩岩基和结晶岩出露的古地块。南部有中生代灰岩沉积。断层发育。

中央高原西部海洋性气候占优势，塞文山脉属地中海式气候。有畜牧业和农业，河谷中多葡萄种植业。有煤、铀等资源和温泉。法国的河流多发源于中央高原，向西北和东南方向呈扇形分布，分别注入大西洋和地中海。塞纳河、卢瓦尔河、夏朗德河、加龙河注入大西洋的河流的流域面积约占到全法国国土的72%；罗纳河、奥德河和卢瓦尔河注入地中海的河流的流域面积占20%。莱茵河、摩泽尔河、默兹河、斯海尔德河等为国际性河流。法国第一大河卢瓦尔河全长1010千米，流域面积为12万平方千米<sup>2</sup>。法国第二大河罗纳河全长812千米，流域面积约为9.9万平方千米<sup>2</sup>。塞纳河全长776多千米，流域面积7.8万平方千米<sup>2</sup>。加龙河全长637千米，流域面积5.6万平方千米<sup>2</sup>。

## 4. 塞纳河

名称来源说法不一。说法一：塞纳河的河源，距巴黎东南275千米。在一片海拔470多米的石灰岩丘陵地带，一个狭窄山谷里有一条小溪，沿溪而上有一个山洞。洞里有一尊女神雕像，她白衣素裹，半躺半卧，手里捧着水瓶，嘴角挂着微笑，神色安详，姿态优美。当地的高卢人传说，这位女神名塞纳，是一位降水女神，塞纳河就以她的名字为名。说法二：距河源不远的地方有个村镇，镇内有个玲珑雅致的小教堂，里面墙壁上图文并茂地记载说：这里曾有个神父，天大旱，他向上帝求雨，上帝为神父的虔诚所感动，终于降雨人间，创造一条河流，以保永无旱灾。这个神父是布尔高尼人，他名字在布尔高尼语中为“塞涅”，翻成法文即“塞纳”，于是这个村镇和教堂就名为“圣·塞涅”。故有人认为，塞纳河名来源于这个神父。

法国北部重要河流，也是法国最负盛名的河流。发源于法国东部 470 多米的朗格勒高原，流向西北注入英吉利海峡的塞纳湾，入海平均流量约 500 米<sup>3</sup>/秒。全长 776 千米（为法国第四长河），流域面积约 7.86 万千米<sup>2</sup>。内河货运量居全国首位，巴黎、里昂、勒阿弗尔为重要港口。

塞纳河盆地大多是由可渗透的岩石构成的，岩石具有吸水能力，可缓解洪水泛滥的危险。整个盆地的降水量适中，一般为 650~750 毫米，而且常年雨水分布均匀，仅在较高的南部和东部边缘地带偶尔降雪。塞纳河是法国最具有规律性的大河，也是最天然适航的河流。为提高其适航性，已进行过促进河水规律化的建设，枯水现象也已消失。冬季洪水很少具有危险性。在巴黎，河的平均流量约为 280 米<sup>3</sup>/秒。

### 5. 法国经济

法国是世界主要发达国家之一，国内生产总值居世界前列，人均 GDP 达到 44008 美元。法国是仅次于美国的世界第二大农产品出口国，第三产业在法国经济中所占比重逐年上升。其中电信、信息、旅游服务和交通运输部门业务量增幅较大，服务业从业人员约占总劳动力的 70%。

主要工业部门有矿业、冶金、汽车制造、造船、机械制造、纺织、化学、电器、动力、日常消费品、食品加工和建筑业等。核能、石油化工、海洋开发、航空和宇航等新兴工业部门近年来发展较快，在工业产值中所占比重不断提高。核电设备能力、石油和石油加工技术居世界第二位，仅次于美国；航空和宇航工业仅次于美国和俄罗斯，居世界第三位。钢铁工业、纺织业占世界第六位。但工业中占主导地位的仍是传统的工业部门，其中钢铁、汽车、建筑为三大支柱。

法国商业十分发达，创收最多的是食品销售，在种类繁多的商店中，超级市场和连锁店最具活力，几乎占全部商业活动的一半。电子商务在法国异军突起，2009 年法国网购销售额达 250 亿欧元，与 2008 年同比增长了 26%。据 FEVAD 预测，2010 年电子商务的营业额有可能超过 300 亿欧元，增长 24%，2012 年将达 450 亿欧元。巴黎是世界性的消费中心，大量的高档时装、香水、化妆品以及波尔多红酒吸引着世界各地的消费者前来购物消费。

法国农业极度发达，是世界主要农业大国。主产小麦、大麦、玉米和水果蔬菜。葡萄酒产量居世界首位。有乳肉用畜牧业和禽蛋业。法国是欧盟最大的农业生产国，也是世界主要农副产品出口国。机械化是法国提高农业生产率的主要手段，法国已基本实现了农业机械化。农业食品加工业是法国外贸出口获取顺差的支柱产业之一。欧洲前 100 家农业食品工业集团有 24 家在法国，世界前 100 家农业食品工业集团有 7 家在法国，法国的农副产品出口居世界第一，占世界市场的 11%。

法国平均每年接待外国游客 7000 多万人次，是世界第一旅游大国，超过该国人口。2010 年，法国连续五年被评为全球最适合居住的国家。首都巴黎、地中海和大西洋沿岸的风景区及阿尔卑斯山区都是举世闻名旅游胜地，此外还有一些历史名城、卢瓦尔河畔的古堡群、布列塔尼和诺曼底的渔村、科西嘉岛等。法国一些著名的博物馆收藏着世界文化的宝贵遗产。

凡尔赛宫、埃菲尔铁塔、塞纳河游船，作为地标式景点，巴洛克风格的凡尔赛宫殿和花园可是不能错过的景点。此时，可以在梧桐树影下，沿着塞纳河步行至埃菲尔铁塔，沿途安静而美丽。埃菲尔铁塔亮灯的瞬间，最为美丽，可不要因为置身塔内而错过这一美好的瞬间。塞纳河游船也是巴黎不可错过的活动之一，游船结束后，不要急着返回，参与到巴黎青年之中，在塞纳河岸喝喝小酒，是个感受巴黎好时机。

蒙马特高地所属的区是巴黎最年轻的区，也散发着巴黎的活力。这里有风景秀丽的蜿蜒小

径，有高大神圣的圣心教堂，有画家聚集的小丘广场，有夜夜笙歌的红磨坊，还有写满爱情的巴黎爱墙。巴黎是艺术家的天堂，而蒙马特则是艺术家的聚集地。这是一个和谐包容了宗教、艺术、香艳和爱情的地方。

法国也是世界贸易大国，外贸进出口总额排名世界第五；其中出口总额位列世界第六，进口总额位居世界第四。进口商品主要有能源和工业原料等，出口商品主要有机械、汽车、化工产品、钢铁、农产品、食品、服装、化妆品和军火等；另外，非产品化的技术出口增长较快，纯技术出口在整个出口贸易中的地位日益重要。

#### 6. 法国交通

全国有标准公路 91 万千米，还有 70 多万千米的乡村公路。7000 多千米高速公路和国家公路、省级公路以及乡村公路构成了欧洲最发达、最完整的公路交通网，全国大小村庄都由公路相连。道路旅客运输和客运占 90%。公路货运量占全部货运量的 59%。

法国铁路全长 3.5 万千米，其中 1/3 是电气化铁路。由法国国营铁道公司经营和管理。法国在发展高速火车方面走在世界前列，1981 年第一条高速铁路巴黎至里昂线正式投入使用，速度为 270 千米/时。1989 年 12 月法国研制成功新一代高速火车，速度为 482.4 千米/时。1990 年 5 月 18 日，法国高速火车创造了 515.3 千米的最高时速。法国的铁路交通以巴黎为中心，形成由 1300 个车站组成的西欧最完整的铁路交通网。英吉利海峡隧道工作开始于 1987 年 1 月 11 日，到 1993 年全部工程竣工。隧道全长 53 千米，海底部分长 38 千米。英法海底隧道的开通大大便利了欧洲大陆同英伦三岛的联系，对法国的经济起到了促进作用。

巴黎地铁是法国巴黎的地下捷运系统，目前巴黎地铁总长度 221.6 千米，有 14 条主线、2 条支线，合计 380 个车站、87 个交会站。巴黎地铁每天的客流量超过 600 万人次，仅从这个数字您也可以想象这个庞大的地下交通系统的发达程度。有一个说法：无论您站在巴黎市区的哪一个点，离您 500 米内肯定有个地铁站。

法国内河航运主要由国家经营，内河航道 8568 千米，运河 4613 千米。内河航道在货物运输和旅游方面起着不可忽视的作用。

法国的航空运输也很发达，各重要城市间都有航空线相连，法国的巴黎、尼斯、马赛、里昂、里尔等城市均有重要的国际空港。法国航线总长 105 万千米，通达 73 个国家和地区的 186 个城市，法国航空为主要航空公司。主要机场有巴黎的戴高乐机场和奥地利机场等。法国建有完整的预售制度，并与欧共体各国组成国际联营，旅客可买到去法国各地和去西欧诸国的火车票和去世界各地的飞机票，还可以订到法国各地及西欧各大城市的旅馆房间。

法国的交通系统非常完善，其空中运输有世界中转站之美誉，其铁路系统堪称欧陆规划最完善，无论是乘客享受的舒适程度还是行车速度，法国铁路业的表现实在令人咋舌，TGV 的研发成功更是傲视全欧。

#### 7. 空中客车公司

空中客车公司（Airbus，又称空客、空中巴士、空巴），是欧洲一家飞机制造公司，1970 年于法国成立。其创立的公司来自的国家包括有德国、法国、西班牙与英国。空中客车公司由欧洲一个最大的军火供应制造商欧洲航空防务航天公司（100% 股份）拥有。总部地址在法国图卢兹。空中客车的三个装配厂位于法国的图卢兹、德国的汉堡及中国的天津。年收入 428 亿欧元（2009 年）。员工总数约 51900 人。主要产品有 A300、A310、A318、A319、A320、A321、A330、A340、A350、A380 等。



空中客车工业公司主要制造民用运输机。自 1970 年成立以来，逐步发展成为波音公司的主要竞争对手，波音公司在民用运输机的市场份额不断被空中客车公司蚕食，双方几乎在全球范围内展开面对面的订单争夺战。双方在激烈竞争的同时，还不断的指控对方进行“不正当”竞争。波音指控四个国家的政府为空中客车公司提供了大量的补贴，以及为购买空中客车公司飞机的航空公司提供低息贷款，违反了世界贸易组织的有关规则；而空中客车公司反过来指责波音及其承包商也获得巨额政府补贴，从而引发了美国与欧盟政府之间贸易争端。双方高层管理人员也在利用各种场合进行口舌之战。

空客与波音进入 21 世纪以来的订单数比较

年份(年)	空客	波音
2000	520	588
2001	375	314
2002	300	251
2003	284	239
2004	370	272
2005	1055	1002
2006	90	1044
2007	1341	1413
2008	777	662
2009	271	142
2010	574	530
2011	90	117

注：空客 2011 年的数据截止于 4 月 30 日，波音 2011 年的数据截止于 5 月 10 日

#### 8. 罗浮宫

世界著名艺术宝库和法国最大的宫殿建筑群之一，现为法国国立美术博物馆。位于巴黎市中心塞纳河北岸。最初为菲利普二世王室的城堡，14 世纪，查理五世加以扩建，到 16 世纪初废毁。1546 年，在原址兴建宫殿，历经路易十三、路易十四等朝代 4~5 个世纪的改建和扩建，成为总占地近 20 公顷，建筑面积 48000 米<sup>2</sup> 的建筑群。1793 年（法兰西第一共和国建立的第二年）改为博物馆，其画廊对公众开放。拿破仑时期将意大利、埃及、土耳其等国，以及罗马教皇收藏的艺术珍品大量收入罗浮宫，使得其艺术收藏品的数量急剧增加。该美术博物馆共分 6 部分：希腊和罗马艺术馆，东方艺术馆，古埃及艺术馆，欧洲中世纪、文艺复兴时期和现代雕塑馆，艺术馆，历代绘画馆。

#### 9. 埃菲尔铁塔

世界著名铁塔，法国巴黎的代表性建筑物之一。耸立在中塞纳河南岸马尔斯广场北端。由居斯塔夫·埃菲尔设计，为庆祝法国大革命 100 周年，于 1887 年动工，1889 年 3 月 31 日建成。在此以前，埃及的胡夫金字塔，以其 146 米的高度，雄踞世界人类最高建筑的位置达 4000 多年，经过历史风雨的侵蚀，到 19 世纪末，它仍然以 137 米的高度成为人类的第一塔。埃菲尔铁塔的建成，以 320.7 米的高度，一举打破了胡夫金字塔保持了 4500 年的人类第一塔的记录。世界科技的进步，使得生产力发展很快，埃菲尔铁塔的纪录仅仅保持了 69 年。1958 年日本人在东京修建了 330 米的东京铁塔；1963 年，美国修建了高达 475 米的内华达州的气象观测塔；20 世纪 70 年代，波兰人建成了高 645 米的电视塔，比加拿大的多伦多电视塔高出

140米。但是，时至今日，埃菲尔铁塔的优美造型，和它在人类建筑史上的地位一样，是无与伦比的。它的塔基，占地约10000米<sup>2</sup>，塔顶则不足100米<sup>2</sup>。整座铁塔，由18000个部件组成，使用了100多万颗铆钉铆接成为一个整体。全塔分成“四截”，各“层”的顶部，距离地面的高度依次约为：57米、115米、216米、300米，最上面的20多米，为气象站及无线电和电视天线等。1980年底至1982年中，对铁塔进行了彻底的维修和内部改建：在第二截的底部，设立面向一般游客的啤酒馆；第三截的底部，建有豪华的饭店；第四截的底部为观景的地方，可以观赏巴黎的全景。上下有四部电梯同时运行，每年可以接待来自法国和世界各地的游人500万人次。

#### 10. 法国城市

**巴黎** 世界特大城市之一，法国首都和最大城市，因纪元前高卢族人的巴黎西部落在此居住而得名。位于巴黎盆地的中央，跨塞纳河两岸，距离河口370多千米。公元前2世纪时，在塞纳河中仅有一些渔民居住的小岛。公元前1世纪至公元2世纪期间，居民点逐渐扩大到河流西南岸的丘陵地区。公元3世纪，日耳曼族的法兰克人侵入初期，居民点遭到破坏，规模缩小。公元508年，法兰克王国在巴黎定都，从此以后，巴黎成为历代王朝和共和国的首都。经过法兰西第四共和国和法兰西第五共和国的建设，目前的巴黎已经成为以建筑艺术和名胜古迹闻名的世界艺术之都。

**马赛** 法国第二大城市，最大海港。位于法国东南部，临地中海。是法国的炼油工业中心，同时也有发达的其他工业部门。公元前6世纪就见于历史记载，是一座有2000多年历史的古城，市内多教堂和博物馆。是法国东南部的海陆空交通枢纽，也是著名的旅游城市。

**里昂** 法国第三大城市。位于罗讷河中游，是巴黎和马赛之间的交通要冲。公元前16年时，为高卢的首都。公元2世纪，成为法国中部地区的商业都会。13世纪，成为法国宗教中心城市。15—16世纪，纺织等工业发展迅速。目前，是法国的纺织业中心，法国中部的交通枢纽。市内多罗马时代和文艺复兴时代的教堂和博物馆等古建筑。现在，市内有博物馆21个，建于1896年的里昂大学是法国著名的综合性大学。从1916年起，每年举行国际博览会。

#### 11. “欧洲之星”

“欧洲之星”高速列车（Euro Star）是欧洲首列国际列车，它的设计是针对一项著名的工程：英吉利海底隧道（英吉利海底隧道从1987年7月动工，1994年5月正式通车）。它穿越英吉利海底隧道并把伦敦、巴黎和布鲁塞尔三个首都连接起来，欧洲人首次可以从英国搭乘火车快速地到达欧洲大陆，设计者们更大限度地提高了欧洲之星的载客量，使一列“欧洲之星”可以达到2架大型波音客机的载客量，而且旅途舒适便捷，从而使乘客不用再忍受搭乘飞机时的诸多不便。

每一列“欧洲之星”由20节车厢组成，长达400米（1320英尺），重达800吨并且搭载18个车厢。假如在隧道中出现事故，列车车厢可以被分开从而疏散未受影响的车厢的乘客。“欧洲之星”具有三套制动系统。首先，电动机可以转换为发电模式提供再生制动；其次，每个转向架有四个碟式制动器；最后，每列列车都装有直接作用于车轮的刹车片。这三套制动系统联合作用，可以在65秒内将时速300千米运行的列车刹停，期间列车行进约3.5千米。

每天有9~15班“欧洲之星”往返于伦敦至巴黎及伦敦至布鲁塞尔。除了往返于伦敦、巴黎和布鲁塞尔三城之间的班次外，还有往返伦敦至巴黎迪斯尼乐园的列车及到法国南部的季节性列车。夏季有一班列车往返伦敦至Ashford—Avignon Centre。冬季，有两班伦敦至阿尔卑斯山Bourg Saint Maurice的列车。这两列班车适合滑雪爱好者。

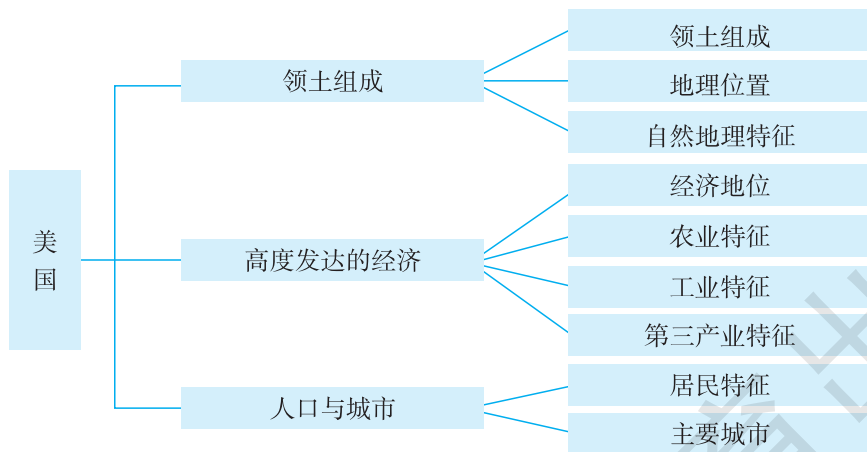
## 第五节 美国

### 一、教学目标

1. 在地图上指出美国地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括美国自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系美国自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展工业、农业的条件和特点。
4. 说出美国主要的经济贸易国家和地区。
5. 用实例说明高新技术产业对美国经济发展的作用。
6. 举例说出美国在土地资源开发方面的经验、教训。
7. 根据地图和其他资料说出美国的种族和人口（或民族、宗教、语言）、城市等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“领土组成”、“高度发达的经济”、“人口与城市”三部分内容，知识结构如下：



“领土组成”中的地理位置、地形、河流等内容属于自然地理范围，“高度发达的经济”和“人口与城市”中的内容属于人文地理范围。从编写的篇幅来看，本节教材更侧重于介绍美国的人文地理特征。

“领土组成”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。这些课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先提供图 8-39，并设计“活动①”让学生在地图上指出美国的地理位置和领土组成，然后通过正文归纳了美国的海陆位置和领土组成。教材没有用过多的篇幅介绍美国的自然地理特征，仅仅通过“活动②”引导学生在地图上归纳美国本土的地形等自然环境的基本特点。教材这样编排主要是因为前面在“美洲”这一节中已经较详细地介绍了相关内容。教材没有通过正文或活动介绍美国的气候特征，而在农业生产条件中又需要用到相关气候知识。这就要求在教学过程中，教师可以设计活动，让学生根据地图中美国的地理位置和地形分布特征或自己收集相关资料了解归纳美国的气候特征。

“高度发达的经济”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”、“用实例说明高新技术产业对某国家经济发展的作用”、“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训”、“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”。其中，“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”和“举例说出某国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系”两个课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

“用实例说明高新技术产业对某国家经济发展的作用”这一课程标准可以细化为“举例了解高新技术产业的定义和产品”、“高新技术产业在该国经济中的地位和作用”。高新技术产业是以高新技术为基础，从事一种或多种高新技术及其产品的研究、开发、生产和技术服务的企业集合。目前高新技术产业主要包括信息技术、生物技术、新材料技术三大领域。当今社会是知识经济的社会，科技已成为促进社会发展的第一生产力。美国政府把高技术工业作为提高经济增长率、增强综合国力的重要手段。美国科技力量雄厚，特别在计算机、医药、航天及武器装备等领域，其技术水平居世界领先地位。由于生产成本和环境保护等原因，美国传统工业呈衰落状态，美国在高新技术产业领域的发展，提高了美国整个工业的生产能力和竞争力；高新技术产业的发展有利于美国资源的利用率提高，从而实现低投入，低排放，高效率；由于高新技术产品附加值高，美国高新技术产业的发展，大大提高了产业的经济效益；高新技术产品在武器装备和反恐战争上的运用，有利于美国的国家安全，对经济发展起到了保障作用；高新技术产业的发展为美国经济注入新的增长点，目前美国经济的增长主要得益于高新技术产业的增长。科技的发展，极大地促进了美国经济的繁荣。

“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训”这一课程标准可以细化为“该国具有哪些重要的自然资源？”“该国开发利用自然资源和保护环境的具体做法”“值得借鉴的经验教训”。在本条“标准”的教学中，应渗透可持续发展教育，着力培养学生的可持续发展观念。可持续发展思想是人类在漫长的与自然环境相互作用过程中逐步形成的新的人地观和发展观。可持续发展战略选择的是一条人口、资源、环境、经济、社会可协调发展的道路。美国中部为广阔的平原，地势平坦，土壤肥沃，灌溉便利，具有条件非常优越的土地资源。在这些土地资源的基础上，形成了规模巨大的种植业带，给美国带来巨大的经济效益。但由于利用强度大（滥垦乱伐、大量使用化肥和农药），破坏植被，土壤污染和板结，给环境造成巨大压力，土地生产力下降，曾经产生了“黑风暴”等环境灾难。美国农业部通过实施土地保护性耕作（轮作、间作、休耕、免耕）、水土保持、湿地保护、草地保育、野生生物栖息地保护、环境质量激励等方面的生态保护补贴计划，以现金补贴和技术援助的方式，把这些资金分发到农民手中或用于农民自愿参加的各种生态保护补贴项目，使农民直接受益。美国在精确

农业、处方农业、有机农业、生态农业等方面做出了许多探索，大大地缓解了农业环境压力。

按照“标准”的设计思路，教材首先通过“经济高度发达”、“国内生产总值居世界首位”等简洁语言总体上介绍美国经济特征。然后从农业、工业、第三产业等方面介绍了美国的经济特征。此段教材内容篇幅不大，但体现了多个课程标准内容。

教材通过图 8-40 和正文材料展现美国农业特征——农业大国、种植业与畜牧业并重、农业生产区域专门化、机械化和商品化程度高。教材还提供了图 8-41 和图 8-42 两幅生产景观图片，加深学生对美国农业特征的感性认识。美国的农业特征，特别是美国农业带的分布特征为学生“简要分析美国因地制宜发展经济”提供了实例。教材设计了三个读图思考活动，引导学生学会分析美国是如何因地制宜发展农业的。美国的农业特征是由于其自然条件和社会经济条件决定的，美国农业高度发达是因地制宜、充分发挥自身优势发展农业的结果。

教材介绍美国农业优势特征之后，还探讨了美国农业发展过程中存在的问题——农产品过剩和生态环境问题。介绍美国农业生态环境，目的是让学生能够“说出美国在土地资源开发和环境保护方面的经验、教训”。教材只用了两句话介绍农业生态环境问题，但概括了美国土地资源破坏的原因、危害、治理措施。美国农业高度发达，但事物总是一分为二的。美国农业发展过程中，高强度利用土地资源，造成环境污染和生态破坏，导致土地生产力下降，自然灾害频发。为了保护耕地、改善环境，美国许多农场实行轮作制和免耕法等措施。

教材分三部分介绍了美国工业特征。首先，教材介绍了美国发展工业的优势条件——自然资源丰富，交通运输发达，科技力量雄厚等。然后介绍了美国工业结构的变化——传统工业衰落，高新技术产业蓬勃发展。最后介绍了美国工业分布——主要分布在三大地区：东北部地区、西部地区、南部地区。这三部分的关系说明了美国是因地制宜地发展工业，也为学生理解“美国为什么工业高度发达”提供了思路。教材通过介绍美国工业结构的变化和设计一个思考活动（P.96 的活动②），让学生能够举例说明高新技术产业对美国经济发展的重要作用。教材提供了一幅工业生产的景观图片（图 8-43），目的是让学生对美国西部工业区有一定感性认识。

教材最后介绍了美国第三产业发展特征。美国服务业的经济地位重要，旅游业发达，国际贸易额最大。教材提供了图 8-44、图 8-45 和图 8-46 三幅旅游景观图片，还安排了“黄石国家公园”、“科罗拉多大峡谷”等相对应的阅读内容。这些内容有利于学生理解“美国旅游业发达的原因”。

“人口与城市”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。这些课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先分三步介绍了美国种族和人口状况：一是给出美国人口总数及在世界的位次；二是说明了美国的种族及分布状况；三是介绍了美国人口分布特征。教材用了较多文字重点地说明了美国黑种人、印第安人、亚洲移民及后裔等有色人种的状况。从华人华侨的数量和分布状况可以看出，中国和美国的人员和文化交流频繁。

然后，教材又从四个方面让学生了解美国的主要城市。一是教材提供了图 8-47、图 8-49 和图 8-50 三幅城市景观图片，让学生从感观上了解美国的主要城市。二是教材提供了“图 8-48 美国政区和主要城市”，让学生从空间分布上了解美国的主要城市。三是教材通过简洁的正文分别介绍了华盛顿、纽约、洛杉矶、圣弗朗西斯科（旧金山）、芝加哥、底特律、匹兹堡等城市的最典型特征。四是教材设计了一个学生喜闻乐见的活动题——美国职业篮球赛球队命

名规律，让学生在活动中加深对美国主要城市的了解。

### 三、教学提纲

#### （一）领土组成

1. 领土组成：本土、阿拉斯加州和夏威夷州

2. 地理位置

（1）海陆位置

（2）经纬度位置

3. 自然地理特征

#### （二）高度发达的经济

1. 经济地位：经济高度发达，国内生产总值一直居世界首位

2. 农业特征

（1）农业特点

（2）主要农产品和农业带

（3）农业问题：农产品过剩和农业生态环境问题

3. 工业特征

（1）工业条件

（2）工业结构变化

（3）工业分布

4. 第三产业的发展

（1）旅游业

（2）对外贸易

#### （三）人口与城市

1. 居民特征：人口、种族、华人

2. 主要城市及特征

华盛顿、纽约、洛杉矶、圣弗朗西斯科（旧金山）、芝加哥、底特律、匹兹堡

### 四、教学建议

#### 【领土组成】

教学导入：

方案①：图片（地图）导入——利用投影仪展示自由女神像、美国国旗（星条旗）等图片，或展示美国地图。引导提问：“这是哪个国家的景观和国旗？”或“这是哪个国家”，“说一说，你所知道的关于这个国家的地理事物”。

方案②：回顾式导入——前面我们了解了日本、埃及、俄罗斯、法国，从地理位置来看，这四个国家都位于东半球，今天我们来了解一个西半球的国家——美国。或者，上节课我们学习了解了经济发达的法国，今天我们来学习了解一个比法国经济更发达的国家——美国。

方案③：材料（或故事）导入——根据最近新闻报道中有关美国的重大事件，整理成一则材料或一个小故事，从而导入对美国的了解。

教学过程：

要得出美国领土组成和地理位置的结论不难，关键是要让学生自己在读图中获得。因此，本部分内容主要应该引导学生读图，并在读图基础上学会描述归纳。

课堂活动：

活动1：利用投影仪展示美国国旗，设问：“谁知道美国国旗图案（星和条带）含意？”

学生中有人回答，教师鼓励，如果无人回答，教师讲授。（13道红白相间条纹代表美国最初独立时的13个州，蓝色星区的50颗白色五角星代表美国的50个州）

活动2：利用投影仪展示美国政区图或利用图8-48或利用地图册相关地图，训练学生找图能力，要求学生迅速找出几个州的位置（如纽约州、堪萨斯州、犹他州等），并描述其位置（在美国的什么部位，周边有哪些州、海、湖、河、城市等）。利用投影仪展示世界政区图或利用地图册中的世界政区图，要求学生迅速找出美国的两个海外州——阿拉斯加州和夏威夷州，并描述它们的地理位置（在什么大洲的什么部位，濒临什么海洋，大致经纬度位置）。

活动3：读图8-39，说一说，美国本土的地理位置的特点。

归纳：美国领土主要包括美国本土和阿拉斯加、夏威夷两个海外州，其中夏威夷州属于大洋洲。美国领土面积次于俄罗斯、加拿大、中国居世界第四位。美国本土位于北美洲中南部，东、西、南三面分别濒临大西洋、太平洋和墨西哥湾，北与加拿大接壤，西南与墨西哥毗邻。

过渡：美国本土具有哪些自然地理特征？

课堂活动：

活动1：读图8-39，找出落基山脉、大平原、五大湖、密西西比河、阿巴拉契亚山脉，说一说美国本土地形分布的特点。

归纳：美国本土地形分为三大南北纵列带：西部是高大的山系和高原，中部是广阔的平原，东部是低缓的山地，东西两侧高，中部低，中部平原北高南低，密西西比河自南向北流经其中。东北部有世界上最大的淡水湖泊群——五大湖。

活动2：利用投影仪展示美国的气候类型分布示意图，或阅读第六章中美洲气候类型分布图，或阅读地图册中相关地图。说一说，美国的气候类型分布的特点。

归纳：美国气候复杂多样，以温带大陆性气候为主，东南部为亚热带季风性湿润气候，西侧有地中海气候和温带海洋性气候，西南有热带沙漠气候，阿拉斯加北部有寒带气候，夏威夷有热带草原气候。

## 【高度发达的经济】

教学导入：

方案①：话题导入——每年有许多亚非拉地区的人们争先恐后地迁往美国，这是因为美国拥有高度发达的经济，人们的物质生活水平、教育水平等居世界前列。

方案②：资料导入——精选一些关于美国经济先进的资料（如下面资料），利用投影仪展示或教师口头叙述，然后导入“美国高度发达的经济”。

a. 2011年，美国国内生产总值高达16.0248万亿美元（2011年，世界国家和地区第1名）。人均GDP为52147美元（世界国家和地区第9名）。

- b. 美国的服务业占最大比重，全国 3/4 的劳动力从事服务业。
- c. 美国是全球最大的农业出口国，占世界农业出口市场的一半以上。
- d. 美国是世界上主要的汽车、飞机和电子产品生产国。
- e. 美国有发达的旅游业，排名世界第三。
- f. 每天大约有价值高达 11 亿美元的产品流经美加的国界。全球多个国家的货币与美元挂钩，而美国的证券市场被认为是世界经济的晴雨表。

方案③：图片导入——利用投影仪展示波音飞机、航天飞机、高度机械化农场、繁华的美国城市、游人众多的美国旅游胜地、美国著名品牌的生活用品等图片，让学生直接感受到美国经济的发达程度。

教学过程：

引导：美国经济高度发达，工业、农业和服务业都很发达，二战以后，美国的国内生产总值一直居世界首位。美国的农业具有怎样的特征？

课堂活动：

活动 1：观察一组资料（教师备课时注意更新），归纳美国农业的主要特征。

a. 美国小麦产量在 0.6 亿~0.75 亿吨之间，占世界小麦总产量的 12%~15%；美国玉米年生产量约 2.4 亿吨左右，占北美洲玉米总产量的 90% 左右，占世界玉米总产量的 40% 左右；美国大豆年生产量约 7000 多万吨，占世界总产量 50% 以上；美国是畜牧业生产的超级大国，各种畜产品的产量在世界上都居前列。2003 年肉类总产量为 3910 吨，占世界肉类总产量的 15.6%。肉牛存栏 9610 万头，居世界首位，牛肉产量和人均占有量均居世界首位。

b. 在美国的农业总产值中，1994 年种植业占 52%，畜牧业占 48%。

c. 利用投影仪展示美国机械化农场和现代化畜牧场，或者引导学生直接观察教材中的图 8-41 和图 8-42。

d. 美国的农民利用牵引机、播种机、耕耘机、收割机以及其他的机器从事农作，这些设备只需很少的人便能经营一个很大的农场。美国农业劳动力的劳动生产率达 42000 多美元，而中国约为 400 美元。

e. 2005 年，美国出口小麦 3000 万吨，居世界第一；出口玉米 5500 万吨，居世界第一；出口高粱 530 万吨，居世界第一；出口棉花 3 万吨，居世界第二；出口牛肉 53 万吨，居世界第三等。

归纳：美国是世界农业大国，世界上最大的农产品出口国，种植业与畜牧业并重，农业机械化 and 商品化程度都相当高。

活动 2：教材 P.92 “活动①”——美国是世界农业大国，但咖啡、可可、天然橡胶等热带农产品需要大量进口。想一想，这是为什么？（提示：a. 咖啡、可可、天然橡胶生产地在热带；b. 美国本土在北温带，缺乏大面积的热带地区；c. 美国市场需求量大。）

过渡：美国农业生产还具有区域专门化特征。

活动 3：教材 P.92 “活动②、③”，通过活动让学生了解美国农业生产区域专门化和专业化特征，同时，学会结合自然地理特征分析美国主要农业带的分布特征和优势条件。

归纳：美国本土在北温带，阿拉斯加州跨北寒带，夏威夷州跨热带，大部分地区热量条件较好；多面临海，沿海地区受海洋影响较大，水分条件较好；西部和内陆地区光照强、日温差大；地形以平原为主，耕地面积广大且水热配合较好；密西西比河干支流和五大湖提供丰富的



水源。农业地区专门化和生产专门化可以充分利用各地区的自然条件和自然资源（水、土、光、热等），有效发挥农业机械的作用，并可集中利用现代科学技术，大力提高劳动生产率。

过渡：美国农业发达，但在农业发展过程中，也出现了诸多问题。例如，农产品过剩问题和农业生态环境问题。

课堂活动：利用投影仪展示下列材料，让学生思考回答问题。

#### 1. 美国为什么会经常面临农产品过剩等问题？

美国农业产值还不到国内生产总值的3%，但在20世纪90年代初，农业出口却占总出口的9%以上。由此可见，美国农业十分依赖于国际市场。一旦国际市场上农产品供过于求，美国政府就会面临农产品过剩问题。最为典型的事件发生在20世纪30年代初，当时因农产品过剩而引起严重的农业危机，曾使农业遭到毁灭性的打击。

#### 2. 美国农业的生态环境问题主要包括哪些类型？（环境污染和生态破坏）

1934年5月12日，一场巨大的风暴席卷了美国东部与加拿大西部的辽阔土地。风暴从美国西部土地破坏最严重的干旱地区刮起，狂风卷着黄色的尘土，遮天蔽日，向东部横扫过去，形成一个东西长2400千米，南北宽1500千米，高3.2千米的巨大的移动尘土带，当时空气中含沙量达40吨/千米<sup>3</sup>。风暴持续了3天，掠过了美国2/3的大地，3亿多吨土壤被刮走，风过之处，水井、溪流干涸，牛羊死亡，人们背井离乡，一片凄凉。这就是震惊世界的“黑风暴”事件。

#### 3. 美国农业出现生态环境问题的主要原因是什么？

在美国，20世纪每年使用的杀虫剂和除草剂在4.5亿到5亿磅之间。40年代，美国有10%的城镇饮用水井和4%的乡村饮用水井至少能发现一种化学杀虫剂残留物；1.2%的城镇水井中的杀虫剂残留物，超过国家环境保护局规定的最高污染。

#### 4. 目前，美国农业采取了哪些措施保护耕地和改善环境？

轮作制是指在同一块田地上，有顺序地在季节间或年间轮换种植不同的作物或复种组合的一种种植方式。免耕法是指将耕作减少到只要能保证种子发芽即可，用农作物秸秆及残渣覆盖地表，并主要用农药来控制杂草和病虫害的一种耕作技术。美国农业大量采用轮作制和免耕法，有效地保护了农业生态，并成为提高作物产量的有效手段。

美国某家庭农场有5口人，经营了400公顷耕地，其中280公顷耕地种玉米，120公顷种苜蓿，养牛800头。种植的玉米全部用于喂牛。牛粪尿通过沼气池发酵处理，沼液、沼渣作为有机肥施于农田，沼气用于发电。电除了满足自己用外，有一半卖给了电力公司。把冷却牛奶的冷却水，再用来冲洗牛舍，废水排到沼气池又被利用。

波特是美国明尼苏达州的农民，他驾驶着装有电脑的拖拉机在田里工作，从电脑屏幕上可看到面积达700公顷的玉米和大豆田的地图，计算机还会告诉他哪个地方需要施肥、打药、除草，施肥、打药、除草的类型和数量。

归纳：美国农业过度依赖国际市场，经常面临农产品过剩问题。在历史上，美国由于大量使用化肥、农药以及滥垦乱伐，造成环境污染和生态破坏。目前，许多农场实行轮作制和免耕法等措施，发展有机农业、精确农业，以保护耕地和改善环境。

过渡：美国工业有何特征？

课堂活动：利用投影仪展示下列材料，让学生阅读思考回答下列问题。

美国钢铁产量占世界1/5；汽车产量占世界1/4，肉类产量也占世界1/5，并且生产占世界

上1/3的铝。在乳酪、衣服、化学品、纸张、纸板、纺织品及其他许多制品上，美国都居世界上的领导地位，2009年制造业生产总值居世界第一。

20世纪80年代以来，一方面，美国传统工业面临新兴工业国家的激烈竞争，呈衰落状态；另一方面，高新技术产业则蓬勃发展，电子信息、航空航天、生物工程、新能源等技术领域居世界领先地位。

1. 归纳美国工业特征。
2. 说明美国发展工业的优势条件。
3. 举例说明高新技术产业对美国经济发展的重要作用。

归纳：美国工业发达，工业门类齐全，设备和技术先进，传统工业衰落，高新技术产业居世界领先地位。美国发展工业的优势条件有自然资源丰富、交通运输发达、科技力量雄厚。高新技术产业的发展为美国经济注入新的增长点，目前美国经济的增长主要得益于高新技术产业的增长。

过渡：美国工业主要分布在三大地区。

课堂活动：

活动1：利用投影仪展示主要工业城市典型工业部门的生产场景（如匹兹堡的钢铁工厂、底特律汽车装配车间、休斯敦石油生产基地、迈阿密的航天发射基地、硅谷电子生产车间）。引导学生阅读图8-40，找出美国工业相对集中的三大地区——东北部地区、南部地区和西部地区。找出美国主要的工业城市及工业部门。说一说，美国三大工业区发展工业的优势条件。

活动2：利用表格让学生归纳三大工业地区的特征。

	主要工业城市	主要工业部门	优势条件	布局发展方向
东北 地区	纽约、匹兹堡、底特律、芝加哥	钢铁、机械、汽车、化工	资源丰富、交通发达、基础较好	由东北部地区 向南部、西部 发展
南部 地区	休斯敦、亚特兰大、新奥尔良	航空、电子、信息技术	石油资源丰富、地价低廉、劳动力充足、环境质量好	
西部 地区	旧金山、洛杉矶	石油、航空航天、电子	环境质量好、交通便利、技术力量雄厚	

过渡：工业和农业并不是美国最大的产业，美国服务业高度发达，其产值超过工业和农业。

课堂活动：

活动1：利用投影仪展示下列材料，让学生了解美国服务业的特征。

美国服务业非常发达，在其国民经济中占有极其重要的位置。从1990年开始，美国服务业增加值占国内生产总值的比重超过50%，目前已达到73%左右，成为支撑美国经济的主要产业。服务贸易发达。2000年美国服务贸易总额达4735亿美元，居世界第一位，其中服务贸易出口额达2476亿美元，占世界服务贸易出口总额的19.1%；服务贸易进口额达1989亿美元，占世界服务贸易进口总额的13.8%。服务业的就业人数约占全国的3/4。

美国目前已成为世界旅游业最发达的国家之一，旅游收入已多年稳居世界第一。2005年达到13000亿美元，相当于每天产生34亿美元、每小时1.48亿美元、每分钟240万美元，每秒钟40万美元。其中国际旅游收入达930亿美元，国际旅游人数达4940万人次，而每年美国

人出国旅游消费也有 890 亿美元，旅游顺差 40 亿美元，出境国际旅游人数达 2700 多万人次。

2005 年，美国商品和服务贸易总额为 32680 亿美元，其中出口 12711 亿美元，进口 19969 亿美元。2005 年美国前五大货物贸易伙伴为加拿大、墨西哥、中国、日本和德国。美国前五大货物出口市场为加拿大、墨西哥、日本、中国和英国。美国前五大货物进口市场为加拿大、中国、墨西哥、日本和德国。2011 年，中美贸易额达到 4467 亿美元，创历史新高。美对华出口突破 1000 亿美元关口，达到 1222 亿美元，同比上升 20%。中美已互为第二大贸易伙伴。

活动 2：引导学生阅读图 8-44、图 8-45、图 8-46，阅读“黄石国家公园”、“科罗拉多大峡谷”，让学生了解美国的部分旅游资源。

## 【人口与城市】

教学导入：

方案①：直接导入——前面我们学习了美国的经济特征，美国的人口有何特征吗？你知道美国哪些著名的城市？

方案②：回顾式导入——世界上人口超过 1 亿的国家有哪些？从学生回答中引入美国人口状况。

方案③：利用投影仪展示美国不同种族的政治、体育、文艺明星图像，从种族复杂角度导入美国人口特征。

教学过程：

人口部分的教学可用下列两种方案之一。

方案①：教师展示下列问题，让学生自学教材中相应部分内容，然后回答。

美国人口总数是多少？总数次于哪些国家居世界第几？

美国居民中由哪些种族构成？其中华人的分布有何特征？

美国人口分布特点是什么？

方案②：教师展示美国人口相关资料，学生根据资料归纳美国人口特征。

资料一：世界人口居前十位国家的人口数量（单位：万人，2010 年底）。

中国	印度	美国	印度尼西亚	巴西	巴基斯坦	孟加拉国	尼日利亚	俄罗斯	日本
134141	121594	31028	23456	19325	16658	16447	15605	14037	12737

资料二：美国部分种族的人口比例（2010 年）。

白人	拉美人	黑人	亚洲人	印第安人
64%	16.1%	13.1%	5%	0.1%

注：美国华人已超过 300 万，占全国人口的 1%。

资料三：美国各地区人口分布状况。

项目	东北地区	南部地区	西部地区
面积比例	25.8%	24.8%	49.4%
人口比例	46.9%	1.9%	21.2%

注：美国人口中有 81% 居住在大城市，19% 居住农村和小城镇。

归纳：美国人口 3.07 亿，居世界第 3 位；居民大部分是欧洲移民的后裔，以及拉美人、

非洲黑种人和亚洲移民的后裔；各大城市都有华人居住；美国人口分布不均，沿海平原和东北部的五大湖附近人口密集，西部高原山地人口稀疏。

城市部分的教学可分为三个课堂活动进行。

活动1：引导学生阅读图8-48，归纳美国城市的分布特征。（与人口分布相似）

活动2：试当导游员——根据教材提供的7个主要城市的资料和相关图片，结合课外收集的相关资料（课前布置）。请几位学生试当导游员，向游客（同学）介绍美国的7个主要城市。看哪位“导游员”讲解得最详细准确，最能吸引人。评出最佳导游。

活动3：引导学生完成教材P.96“活动①”。

本节归纳：利用表格或知识结构图进行小结，建议由学生自己完成。

课后活动：

1. 结合美国“9·11”恐怖袭击事件，收集资料后讨论：超高层建筑物的利与弊。提示：利——节约用地，城市象征，能集中办公，联系方便等等。弊——突发事件和灾难时逃生困难，垃圾清运困难，上下班高峰人流疏导困难等等。

2. 收集资料，了解华人与华侨对美国科学技术和社会发展做出的贡献。也可举办小型的相关人物及事迹介绍会，如李政道、杨振宁的事迹介绍等。

3. 结合美国“黑风暴”环境问题，收集资料，探讨我国沙尘暴的原因及治理措施，并写成小论文。

4. 课外收集资料，探讨美国的主要交通运输方式及特点。

#### 附1：本节教学中应注意渗透的方法

本节在教学过程中可以渗透讨论法。随着新课程的实施，课堂讨论被越来越多的教师所重视并在教学中使用。讨论体现了现代学习方式的主动性、独立性、体验性、问题性等特征，能有效提高课堂教学质量，提高学生的思维能力、交流能力、语言表达能力等。教学实践中，我们为了使课堂讨论更有效，一般要注意以下问题：一是选择好讨论的主题，安排的讨论要切合课堂教学内容，讨论的主题要难易适中，既不要因为太难使学生无话可说，也不要因为太易使学生不屑于说，还要注意新颖度和热度。二是把握好讨论的时机，教师在教案中预先设计的必经程序，前阶段教学已为讨论做了充分的铺垫，学生经过讨论能对教学内容有更深刻的认识。三是分配好讨论的角色，可以指定分组，也可以自由组合，最好确定一个中心发言人。四是安排好讨论的程序，一般分三步——观点交流、观点改进、观点总结评价。

本节教学过程中，可以选择“根据美国的地理位置和地形特征，讨论归纳美国的气候有何特征”、“美国是世界农业大国，农产品出口量大，但咖啡、可可、天然橡胶等热带农产品大量进口。想一想，这是为什么？”“说一说小麦区和乳畜带农业发展的有利条件”“议一议，美国农业的生产效率为什么非常高？”“举例说明高新技术产业对美国经济发展的重要作用”等。

#### 附2：本节活动目标及答案提示

P.90 活动：

【活动目标】通过本活动的开展，可以让学生在地图上了解美国的领土组成、地理位置；可以让学生利用地图信息归纳美国的地形特征；可以提高学生读图归纳能力。

【答案提示】活动① 找图略。美国本土位于北美洲中南部，其北面和南面分别与加拿大、

墨西哥接壤；美国本土东临大西洋、西临太平洋、南临墨西哥湾；美国本土位于西半球、北半球，大部分位于中纬度。阿拉斯加州位于北美洲西北部，北临北冰洋，南临太平洋，东与加拿大接壤，西隔白令海峡与俄罗斯相望；位于西半球和北半球，大部分地区位于高纬度。夏威夷州位于太平洋中北部，属于大洋洲；位于西半球和北半球低纬度。

活动② 找图略。美国本土地形分为三大南北纵列带：西部是高大的山系和高原，中部是广阔的平原，东部是低缓的山地，东西两侧高，中部低，中部平原北高南低，密西西比河自南向北流经其中。

#### P. 92 活动：

**【活动目标】**通过本活动开展，让学生了解美国农产品类型、农业条件，加深对农业生产专门化和劳动生产率等特征的理解。同时，学会简要分析影响农业的主要因素。本活动的开展可以灵活处理，可放在归纳美国农业特征之前开展，也可以放在归纳美国农业特征之后开展，三个活动可以集中开展，也可以分开开展。

**【答案提示】**活动① 从纬度位置来看，美国主要位于中纬度，热带地区很少，咖啡、可可、天然橡胶等热带农产品产量很小，而美国人口较多，经济发达，需求量较大，因此这些产品需要大量进口。

活动② (1) 从地形来看，小麦区、玉米带、乳畜带均主要分布在平原地区，小麦区和玉米带分布在中部大平原中，乳畜带主要分布在五大湖附近及东北部大西洋沿岸地区；从气候来看，小麦区、玉米带、乳畜带均主要分布在温带大陆性气候区。(2) 小麦区地处温带，这里地势平坦，土壤肥沃，光照强，日温差大，灌溉便利，有利于小麦生长。乳畜带地处温带，气候相对冷湿，水源充足，利于优质牧草生长，经济发达，人口和城市集中，消费市场广阔，有利于发展乳畜业。(3) 从美国农业带的划分及分布可以反映出美国农业生产区域专门化水平高。农业生产区域专门化是指每个地区根据自然条件和经济条件，重点发展一种或几种农产品的生产。农业生产区域专门化有利于充分发挥各地区的优势，提高农业经济效益；有利于提高农业机械化水平和农业科学技术水平。

活动③ 美国中部平原平坦广阔和农业生产区域专门化生产，有利于实施高度机械化生产，从而提高了生产效率；美国农业生产区域专门化生产有利于推广农业科技，从而提高了生产效率；美国农业生产过程的专业化水平高，利用专业人员和专业的技术装备，有利于提高劳动生产率。

#### P. 96 活动：

**【活动目标】**本活动中活动①的开展，可以加深对美国主要城市的了解，可以提高学生学习兴趣。活动②的开展，让学生养成收集资料的习惯，提高分析资料的能力，同时让学生了解高新技术产业及对美国经济的重要作用。活动③可放在学习美国工业特征时开展。

**【答案提示】**活动① 芝加哥——公牛队；休斯敦——火箭队；西雅图——超音速队；底特律（汽车工业和机械工业发达）——活塞队 活动② 由于生产成本和环境保护等原因，美国传统工业呈衰落状态，美国在高新技术产业领域的发展，提高了美国整个工业的生产能力和竞争力；高新技术产业的发展有利于美国资源的利用率提高，从而实现低投入、低排放、高效率；由于高新技术产品附加值高，美国高新技术产业的发展，大大提高了产业的经济效益；高新技术产品在武器装备和反恐战争上的运用，有利于美国的国家安全，对经济发展起到了保障作用；高新技术产业的发展为美国经济注入新的增长点，目前美国经济的增长主要得益于高新

技术产业的增长。

## 五、参考资料

### 1. 美国简介

名称：美利坚合众国简称美国，美国因洲名而得名。

国旗：美国国旗别称“星条旗”、“古老的光荣”呈横长方形，长与宽之比为19：10。主体由13道红、白相间的宽条组成，7道红条，6道白条；旗面左上角为蓝色长方形。其中分9排横列着50颗白色五角星。红色象征勇气，白色象征自由，蓝色则象征正义。13道宽条代表最早发动独立战争并取得胜利的13个州，50颗五角星代表美利坚合众国的州数。1818年美国国会通过法案，国旗上的红白宽条固定为13道，五角星数目应与合众国州数一致。每增加一个州，国旗上就增加一颗星，一般在新州加入后的第二年7月4日执行。每年6月14日为“美国国旗制定纪念日”。在这一天，美国各地举行纪念活动，以示对国旗的敬重和对合众国的热爱。

国徽：主体为一只胸前带有盾形图案的白头海雕（秃鹰）。白头海雕是美国的国鸟，它是力量、勇气、自由和不朽的象征。盾面上半部为蓝色横长方形，下半部为红、白相间的竖条，其寓意同国旗。鹰之上的顶冠象征在世界的主权国家中又诞生一个新的独立国家——美利坚合众国；顶冠内有13颗白色五角星，代表美国最初的13个州。鹰的两爪分别抓着橄榄枝和十三支箭，象征和平和武力。鹰嘴叼着的黄色绶带上用拉丁文写着“合众为一”，意为美利坚合众国由很多州组成，是一个完整的联邦国家。

国歌：《星条旗》由美国律师弗朗西斯·斯科特·基作词，美国作曲家约翰·斯塔福德·史密斯作曲。《星条旗》于1931年被美国国会正式定为国歌。

首都：华盛顿哥伦比亚特区，城市人口60.17万（2010年，美国城市第24名），都会区人口558万（2010年，美国都会区第7名）。城市面积177.0千米<sup>2</sup>。位于美国东北部的波托马克河与阿考娜蒂河汇合处北端。市区建设规范工整，全市以国会大厦为中心，按南北、东西两条线划分为大小不等的四个区域，街道呈网状，南北向、东西向各有22条街道。全市最高的建筑物是坐落在詹金斯山上的国会大厦，它与白宫、最高法院的位置形成三角形，以显示美国的立法、司法和行政的三权分立。

语言：美国没有官方语言，大多数美国人通用英语。近十几年来，美国很多地方都出现过推动英语为官方语言的运动，美国50个州中已有31个州通过立法规定英语为官方语言。也有其他一些州提出相关议案，不过，面临的阻力仍然相当大……

独立日：1776年7月4日（美国独立日）。大陆会议在费城正式通过《独立宣言》，在独立战争后，1783年9月3日，美国与英国签订《巴黎条约》，英国承认美国独立。

国家象征：美国的绰号叫“山姆大叔”。美国纽约有位名叫塞缪尔·威尔逊（1766年9月13日—1854年7月31日）的人，他是一家肉类加工厂的厂主。1812年美国第二次独立战争开始后，他的工厂接受了一项专为美国军队生产桶装牛肉的工作，牛肉桶上都盖有E. A. — U. S. 的标记。由于“Uncle Sam”的首字母是“US”，与美国的缩写一致，“Uncle Sam”便被当作美国的绰号，并逐渐广泛的流传起来。19世纪30年代，美国漫画家根据传说赋予“Uncle Sam”的具体形象，于是出现了一个蓄着山羊胡子的高瘦老头的漫画形象。他头戴饰有星徽的高帽子，身穿红、

白、蓝三色的燕尾服和条纹长裤。1961年美国通过决议，正式承认“山姆大叔”为美国的象征。

## 2. 美国国土和政区

位于北美洲中部，领土还包括北美洲西北部的阿拉斯加和太平洋中部的夏威夷群岛。北与加拿大接壤，南靠墨西哥和墨西哥湾，西临太平洋，东濒大西洋，面积 937.2614 万千米<sup>2</sup>（不包括领海），居世界第四，仅次于俄罗斯、加拿大、中国（陆地面积约 960 万千米<sup>2</sup>，海域面积 473 万千米<sup>2</sup>）。

国土面积约为 962.9 万千米<sup>2</sup>（其中陆地面积 915.8960 万千米<sup>2</sup>，五大湖中美国主权部分约 17 万千米<sup>2</sup>，河口、港湾、内海等沿海水域面积约 10 万千米<sup>2</sup>，领海约 20 万千米<sup>2</sup>），本土东西长 4500 千米，南北宽 2700 千米，海岸线长 22680 千米。

1803 年美国用 1500 万美元从法国手中“购得”路易斯安那这片从密西西比河直达落基山的广大平原，面积约 215 万千米<sup>2</sup>，相当于当时美国全部版图的一倍。1810 年美国利用武装移民强行侵占了西班牙殖民地佛罗里达的西部；1819 年又以 500 万美元将东佛罗里达购买过去。1846 年迫使英国放弃 49°N 以南，英美有争议的西北部俄勒冈地区。1846—1848 年，对墨西哥发动战争，墨西哥战败，正式割让格兰得河以北的全部领土。1853 年，以 1000 万美元的代价又从墨西哥“购买”了亚利桑那州南部希拉河流域。1876 年用 720 万美元从俄国手中买得了阿拉斯加和阿留申群岛。1889 年美国发动美西战争，从西班牙手中夺取了夏威夷群岛、波多黎各和关岛。

今天，美国共分 10 大地区、50 个州和 1 个直辖特区（哥伦比亚特区），共有 3042 个县或郡。十大地区：新英格兰地区、中央地区、中大西洋地区、西南地区、阿巴拉契亚山地区、高山地区、东南地区、太平洋沿岸地区、大湖地区、阿拉斯加与夏威夷。

美国各州州名及首府（见下表）。

中文州名	首府	中文州名	首府	中文州名	首府
亚拉巴马州	蒙哥马利	肯塔基州	法兰克福	北卡罗来纳州	纳罗利
阿拉斯加州	朱诺	路易斯安那州	巴吞鲁日	北达科他州	俾斯麦
亚利桑那州	菲尼克斯	缅因州	奥古斯塔	俄亥俄州	哥伦布
阿肯色州	小石城	马里兰州	安纳波利斯	俄克拉荷马州	俄克拉荷马城
加利福尼亚州	萨克拉门托	马萨诸塞州	波士顿	俄勒冈州	塞勒姆
科罗拉多州	丹佛	密歇根州	兰辛	宾夕法尼亚州	哈里斯堡
康涅狄格州	哈特福德	明尼苏达州	圣保罗	罗德岛州	普罗维登斯
特拉华州	多佛	密西西比州	杰克逊	南卡罗来纳州	哥伦比亚
佛罗里达州	塔拉哈西	密苏里州	杰斐逊城	南达科他州	皮尔
佐治亚州	亚特兰大	蒙大拿州	海伦娜	田纳西州	纳什维尔
夏威夷州	火奴鲁鲁	内布拉斯加州	林肯	德克萨斯州	奥斯汀
爱达荷州	博伊西	内华达州	卡森城	犹他州	盐湖城
伊利诺伊州	斯普林菲尔德	新罕布什尔州	康科德	佛蒙特州	蒙彼利埃
印第安纳州	印第安纳波利斯	新泽西州	特伦顿	弗吉尼亚州	里士满
艾奥瓦州	得梅因	新墨西哥州	圣菲	华盛顿州	奥林匹亚
堪萨斯州	托皮卡	纽约州	奥尔巴尼	西弗吉尼亚州	查尔斯顿
威斯康星州	麦迪逊	怀俄明州	夏延		

联邦领地：波多黎各自由联邦、北马里亚纳。

海外领地：有人居住——美属萨摩亚、关岛、中途岛、约翰斯顿岛、美属维尔京群岛；无人居住——贝克岛、豪兰岛、贾维斯岛、金曼礁、纳弗沙岛、帕尔米尔岛、威克岛（现仅有美国导弹试验基地）。

美国 50 个州和一个直属区（即哥伦比亚特区）之外的领土和管辖区的统称；主要包括加勒比海地区和太平洋中的 2300 多个岛屿、珊瑚礁和沙洲。又分为无争议地区和有争议地区两大类。无争议地区总面积 13300 多千米<sup>2</sup>，其中 12800 多千米<sup>2</sup> 位于加勒比海地区，太平洋中仅有 470 千米<sup>2</sup>。1990 年，美国海外领地的总人口约 400 万。

在加勒比海地区的主要有：波多黎各自由联邦、纳瓦萨岛、天鹅群岛、美属维尔京群岛等。这里的岛屿多为火山岛和珊瑚礁岛，热带雨林气候。1990 年，人口约 370 万。主要为西班牙人后裔、非洲黑人后裔，以及其他白人、混血人种和少数土著居民。语言种类繁多，以英语和西班牙语为主。主要产业部门是农业和旅游业。

在太平洋地区的有北马里亚纳群岛、关岛、威克岛、约翰斯顿岛、中途岛等。无争议领地面积约 470 千米<sup>2</sup>，有争议的领地面积达 2110 千米<sup>2</sup>。各岛均分布有土著居民，美国本土居民多为行政管理人员、技术人员和海外驻军。热带农业和旅游业在这些岛屿的经济中占有突出的地位。

### 3. 美国的自然地理特征

本土地势东西高，中央低，主要山脉为南北走向。东部是阿巴拉契亚山脉构成的古老山地及大西洋沿岸平原；西部是科迪勒拉山系构成的广大高原和山地，包括东侧落基山脉、西侧内华达山脉和海岸山岭，以及两山之间的内陆高原和大盆地。全国最高峰为阿拉斯加的金利峰，海拔 6193 米。高原西南部的死谷低于海平面 85 米，是美洲大陆最低点；中部大平原，地势低平，土壤肥沃，是美国最重要的农业地区，平原西部是著名的大草原。

美国几乎有着世界上所有的气候类型（地跨寒、温、热三带，本土处于温带）。东北部沿海和五大湖区属较湿润的温带大陆性气候，因受拉布拉多寒流和南下冷空气影响，冬季较冷，夏季较温和，多雨雪，年平均降水量 1000 毫米左右；西部内陆高原属于干旱的温带大陆性气候，冬季干燥寒冷，夏季干燥炎热，年平均降水量 500 毫米以下；中部平原也主要属于温带大陆性气候，寒暖气流均可长驱直入，夏季炎热，冬季寒冷多雪；东南部和墨西哥湾沿岸属亚热带季风性湿润气候，受墨西哥湾暖流影响，温暖湿润，年平均降水量 2000 毫米以上；西部太平洋沿岸的南段属亚热带地中海式气候，北段属海洋性温带阔叶林气候，西南部为热带沙漠气候；夏威夷群岛为热带草原气候；阿拉斯加北部为寒带气候，南部主要为亚寒带针叶林气候。

影响美国气候的主要是北极气流，每年从太平洋带来了大规模的低气压，这些低气压在通过内华达山脉、落基山脉和喀斯喀特山脉时夹带了大量水分，当这些气压到达中部大平原时便能进行重组，导致主要的气团相遇而带来激烈的大雷雨，尤其是在春季和夏季。有时这些暴雨可能与其他的低气压会合，继续前往东海岸和大西洋，并会演变为更激烈的东北风暴，在美国东北的中大西洋区域和新英格兰形成广泛而沉重的降雪。大平原广阔无比的草原也形成了许多世界上最极端的气候转变现象。

美国从总体上可分为三大水系：凡位于落基山以东的注入大西洋的河流都称为大西洋水系，主要有密西西比河、康涅狄格河和赫德森河，密西西比河是美国的母亲河。其中密西西比河全长 6020 千米，居世界第四位。凡注入太平洋的河流称太平洋水系，主要有科罗拉多河、



哥伦比亚河、育空河等。北美洲中东部的大湖群——五大湖，包括苏必利尔湖、密歇根湖、休伦湖、伊利湖和安大略湖，属冰川湖，总面积 24.5 万千米<sup>2</sup>，为世界最大的淡水水域，素有“北美地中海”之称，其中密歇根湖属美国，其余 4 湖为美国和加拿大共有。苏必利尔湖为世界最大的淡水湖，面积在世界湖泊中仅次于里海而居世界第二位。五大湖湖水汇入圣劳伦斯河，流入大西洋。

美国有超过 17000 种本土的植物和物种，是世界上最多样化的，同时，数千种非本土的外来物种有时也会影响到本土的动植物。美国本土有超过 400 种哺乳类、700 种鸟类、500 种爬虫类和两栖类以及 90000 种已经被发现的昆虫。美国也是世界上最早开始重视环境保护的国家之一，在 1872 年联邦政府建立了黄石国家公园以保护当地环境，成为了世界上第一个国家公园。

自然资源丰富。煤、石油、天然气、铁矿石、钾盐、磷酸盐、硫黄等矿物储量均居世界前列。战略矿物资源钛、锰、钴、铬等主要靠进口。探明煤储量 35966 亿吨。探明原油储量 270 亿桶。探明天然气储量 56034 亿米<sup>3</sup>。森林面积约 44 亿亩，覆盖率达 33%。

#### 4. 美国经济特征

美国有高度发达的现代市场经济，是世界第一经济强国。20 世纪 90 年代，以信息、生物技术产业为代表的新经济蓬勃发展，受此推动，美国经济经历了长达十年的增长期。2011 年，美国国内生产总值高达 16.0248 万亿美元（2011 年，世界国家和地区第 1 名）。人均 GDP 为 52147 美元（世界国家和地区第 9 名）。国家债务达到 15.22 万亿美元。

美国的经济体系兼有资本主义和混合经济的特征。在这个体系内，企业和私营机构做主要的微观经济决策，政府在国内经济生活中的角色较为次要；然而，各级政府的总和却占 GDP 的 36%；在发达国家中，美国的社会福利网相对较小，政府对商业的管制也低于其他发达国家。

在全国各地区，经济活动重心不一。例如：纽约市是金融、出版、广播和广告等行业的中心；洛杉矶是电影和电视节目制作中心；旧金山湾区和太平洋沿岸西北地区是技术开发中心；中西部是制造业和重工业中心，底特律是著名的汽车城，芝加哥是该地区的金融和商业中心；东南部以医药研究、旅游业和建材业为主要产业，并且由于其薪资成本低于其他地区，因此持续的吸引制造业的投资。

美国的服务业占最大比重，全国 3/4 的劳动力从事服务业。美国拥有丰富的矿产资源，包括了黄金、石油和铀，然而许多能源的供应都依赖于外国进口。美国是全球最大的农业出口国，占世界农业出口市场的一半以上。美国工业产品主要包括了汽车、飞机和电子产品。美国也有发达的旅游业，排名世界第三。

美国最大的贸易伙伴是毗邻的加拿大（19%），中国（12%）、墨西哥（11%）和日本（8%）、德国、英国、韩国、法国、中国台湾和巴西紧随其后，每天大约有价值高达 11 亿美元的产品流经美加的国界。美国经济被认为是世界上最大也是最重要的经济体。美国经济高度发达，全球多个国家的货币与美元挂钩，而美国的证券市场被认为是世界经济的晴雨表。

#### 5. 美国农业特征

美国是当今世界农业最发达的国家，也是世界上唯一的人均粮食年产量超过 1 吨的国家，是最大的粮食出口国。除其得天独厚的自然条件外，“以农立国”的传统和完备的农业支持保护体系，是促进美国农业持续稳定发展的重要保障。

美国农业的特点：

(1) 世界领先水平的农业现代化和农业生产率

随着工业的发展，农业在美国经济中的比重逐渐下降，但政府对农业采取了支持和保护的政策，使美国农业在世界上依然具有最强大的竞争力。生产量名列世界前列的主要产品有大豆、谷物、家禽、猪牛肉、奶类等。2007年美国农产品出口总额达770亿美元，出口收入占所有农产品现金收入的1/4。

(2) 以高度商业化的家庭农场为基础

“宅地法”奠定了美国家庭农场的基础。目前全国有204万个农场，其平均规模为193.4公顷；农业劳动力有200多万人，占全国劳动力总数的2%左右。小型农场的数量超过90%，占整个农业资产的70%。目前“公司农场”的数量在不断上升，大约有7万多个，虽然数量不大，但其面积和销售额在美国农场中所占的比例却较大。虽然大农场在1992年只占全国农场总数不到18%，但是他们拥有的土地占农业用地的54%，产量占农业总产量的83%。

(3) 农业生产高度区域化和一体化

美国因地制宜地进行某种作物的生产，通过长期演进，已形成玉米带、棉花带、畜牧带等10个各具特色的农业带。农业产销实现“从田间到餐桌”的一体化。把生产某一种农产品的全部作业过程分解为若干个阶段，分别由不同的专业化的企业来完成。如美国畜牧业生产，从育雏、饲养、蛋奶生产等工作都由专门的企业来完成。美国的农业体系被称作“农工综合企业”，就业人数占全国劳动力的17%，大大高于农业本身所能吸收的劳动力。

美国农业存在的主要问题：

美国农业具有很高的劳动生产率，在持续稳定发展的同时，也暴露出一些值得关注的问题和不足。一是大量消耗能源，能源利用率低。美国现代化农业是典型的“能源集约农业”，美国每人一年中消费的食物，大约是用1吨汽油生产的。不但大量消耗不能再生的能源，而且能源的利用率也很低。二是农业对国际市场的依赖性很大，经常出现农产品过剩问题。美国的农产品约有1/5供出口。三是大量谷物用于制造乙醇将增加世界农产品供求平衡的压力。四是农业生产在品种方面缺乏多样性，加大了生物病害风险。五是农业用地和农民还在减少。由于受农业效益影响以及税收等原因，目前美国的农业用地也在减少，一些年轻人不愿意从事农业生产，农民老龄化趋势严重。

## 6. “硅谷”

硅谷地处美国加州北部旧金山湾以南，早期以硅芯片的设计与制造著称，因而得名。后来其他高技术产业也蓬勃发展，硅谷的名称现泛指所有高技术产业。自20世纪80年代后，世界各国和地区为促进高科技发展，都试图建立起自己的硅谷，如美国波士顿的“第二硅谷”、“日本硅谷”、“韩国硅谷”等。中国也不例外，有北京中关村硅谷、上海浦东硅谷（位于浦东张江）和广东深圳硅谷。美国硅谷过去一直是美国海军一个工作站点，并且海军的飞行研究基地也设于此，后来许多科技公司的商店都围绕着海军的研究基地而建立起来。但当海军把它大部分位于西海岸的工程项目转移到圣迭戈时，NASA接手了海军原来的工程项目，不过大部分的公司却留了下来，当新的公司又搬来之后，这个区域逐渐成为航空航天企业聚集区。

美国硅谷是随着20世纪60年代中期以来，微电子技术高速发展而逐步形成的；其特点是以附近一些具有雄厚科研力量的美国一流大学斯坦福、加州大学伯克利分校等世界知名大学为依托，以高技术的中小公司群为基础，并拥有思科、英特尔、惠普、苹果等大公司，融科学、

技术、生产为一体。硅谷拥有大大小小电子工业公司达 10000 家以上，他们所生产的半导体集成电路和电子计算机约占全美国 1/3 和 1/6。80 年代后，随着生物、空间、海洋、通信、能源材料等新兴技术的研究机构在该地区纷纷出现，硅谷客观上成为美国高新技术的摇篮。现在硅谷已成为世界各国高科技聚集区的代名词。

2006 年硅谷总共有 225300 个高技术职位。以高技术从业人员的密度而论，硅谷居美国之首，每 1000 个在私营企业工作的人里有 285.9 人从事高科技业。高技术职位的平均年薪亦居美国之首，达到 144800 美元。2008 年硅谷人均 GDP 达到 83000 美元，居全美第一。硅谷的 GDP 占美国总 GDP 的 5%，而人口不到全国的 1%。

硅谷是美国高科技人才的集中地，更是美国信息产业人才的集中地。目前在硅谷，集结着美国各地和世界各国的科技人员达 100 万以上，美国科学院院士在硅谷任职的就有近千人，获诺贝尔奖的科学家就达 30 多人。硅谷是美国青年心驰神往的圣地，也是世界各国留学生的竞技场和淘金场。在硅谷，一般公司都实行科学研究、技术开发和生产经营三位一体的经营机制，高学历的专业技术人员往往占公司员工的 80% 以上。硅谷的科技人员大都是来自世界各地的佼佼者，他们不仅母语和肤色不同，文化背景和生活习俗也各有所异，所学专业 and 特长也不一样。如此一批科技专家聚在一起，必然思维活跃，互相切磋中很容易迸发出创新的火花。目前，硅谷高新技术公司的创立和资金投入方兴未艾，仍然呈现出发展的趋势。

美国硅谷高技术工业特点：从业人员具有高水平的知识和技能，其中科学家和工程师占较大比例；增长速度比传统工业快得多，并且处在不断地变化之中，产品更新换代的周期较短；研究开发费用在销售额中占的比例较高；产品面向世界市场。

美国硅谷区位因素：地理位置优越环境优美，气候宜人，交通便利，全世界的人才高地，市场稳定，创新环境和创新文化。

## 7. 美国人口特征

美国是一个城市化水平极高的国家，约有 81% 的人口居住在都会区中（2005 年年中数据）。美国是个多种族的国家，有白人、拉美人、黑人、亚洲人四大主要种族，分别占总人口的 63%、17.1%、13.1% 和 5%。亚洲人的主要族群是华人、印度人、菲律宾人、马来西亚人、韩国人、越南人。

美国新移民或新移民的后代主要居住在加利福尼亚州、纽约州、佛罗里达州、得克萨斯州、新泽西州和伊利诺伊州，占总数的 70.4%，其中加利福尼亚州人口中 25.9% 的居民是在外国出生的，纽约州为 19.6%。

在大城市中，洛杉矶市的外国出生的人口占了 29.6%，纽约市更高达 36.7%。美国人口普查局发布的估计数据（在完成 2010 年人口普查前最后一次公布估计数字）显示，到 2009 年，全美少数族裔已占美国总人口的 39%，逾 1.07 亿人；而白人人口则持平，约为 1.99 多万人。目前美国不少地区白人已经成为“少数民族”。数据显示，到 2009 年 7 月 1 日，少数族裔已经在夏威夷州和阿拉斯加州这两个州以及首都华盛顿哥伦比亚特区占人口的多数，在全国 3143 个县中有大约 311 个县的少数族裔人口也已超过 50%。从族裔看，本次公布的数据显示，拉美裔人口增加了 3.1%，达到了 4840 万，占人口比例 15.8%；亚裔人口增加 2.5%，达 2000 万，占美国人口 5%；非洲裔增加不足 1%，占美国人口 12.3%，达到 3770 万，华裔已是美国的重要组成部分。

美洲土著居民中的绝大多数为印第安人。其祖先大约是在 4 万年前从亚洲渡过白令海峡到

达美洲，或通过冰封的海峡陆桥到达。他们与亚洲同时代的人有某些相同的文化特色，例如用火、驯犬及某些特殊仪式与医疗方法。考古学和人类学认为印第安人的祖先和中国人有着一样的体质，如在美国有阿塔巴斯干人、阿尔贡金人、易洛魁人、苏人和马斯科基人等。大约1万年前，又有另一批亚洲人移居到北美北部，这就是后来的爱斯基摩人。而最早到美洲的白种人大概是一群喜好冒险的捕渔人维京人，在一千年前曾到过北美东海岸。在以后150年中，陆续涌来了许多的殖民者，定居于沿岸地区，其中多来自英国，也有一部分来自法国、德国、荷兰、爱尔兰、意大利和其他国家。

美国人平均寿命在2009年首次突破78岁，达到78.2岁。人口死亡率也创历史新低。2009年美国男性平均寿命上升0.2岁，达到75.7岁，女性上升0.1岁，达到80.6岁。除了平均寿命提高外，美国人口死亡率在2009年连续第10年下降，为每10万人死亡741人。报告说，2009年记录在案的死亡数字约为243.67万人，比2008年减少了3.6万人。

#### 8. 美国的主要城市

**纽约** 美国人口最多的城市，最大的海港，世界四大金融中心之一。位于纽约州的东南，临大西洋。1789—1796年，为美国的第一个首都。20世纪初，城市发展迅速。面积830千米<sup>2</sup>，分为曼哈顿、布鲁克林、布朗克斯、昆斯、里士满5个行政区。面积约58千米<sup>2</sup>的曼哈顿区，是纽约市的象征，华尔街一带，有金融、保险机构近3000家，全美国的十大银行，有六家的总部在华尔街。自由女神像竖立在曼哈顿岛西南、哈得逊河的一个小岛上。联合国总部的大厦坐落在曼哈顿岛东岸。

**芝加哥** 美国人口第二的城市，位于伊利诺伊州的东北部，密歇根湖的西南岸。1848年，密歇根运河竣工后，城市发展迅速。1900年，成为美国中部地区经济和社会生活的中心。在19世纪末到20世纪初，芝加哥还是世界城市建筑创新的中心。目前，这里有32条铁路干线交会，是美国最大的铁路运输枢纽。

**洛杉矶** 美国人口第三的城市，太平洋沿岸的最大海港，享誉世界的“电影城”。位于加利福尼亚州南部的太平洋沿岸。1781年，西班牙人为了传教，在此地设立“天使女王圣母玛利亚”镇，简称“天使”，即洛杉矶。1911年，在距离市区中心西北13千米的好莱坞建立首家电影制片厂。此后，该地区一直在美国电影、广播、电视、录音等行业中居于领导地位。市区东南有世界著名的娱乐中心——迪斯尼乐园。

**费城** 美国第四大城市，位于宾夕法尼亚州，临特拉华河下游，建有世界最大的淡水河港（鹿特丹、上海港等港区均在河口内，但是都受到海潮的影响）。1775年在该市举行的第二届大陆会议上，发表了美国的《独立宣言》。1787年，在该市举行立宪会议，制定了美国的联邦宪法。1796—1800年为美国的首都。现在的市区面积333千米<sup>2</sup>，人口超过200万。居民中，黑种人约占1/3。全市有公园百余处，是美国艺术生活的都会，有“美洲雅典”之称。

**休斯敦** 美国第五大城市，美国宇航和空间研究中心。位于得克萨斯州，临墨西哥湾。1900年，其下游河口的加尔维斯顿港被飓风和海啸摧毁，1901年在附近发现油田。这两件事，促进了休斯敦的发展。1961年，在这里兴建“约翰逊航天中心”，奠定了该市作为美国宇航城的地位。

**底特律** 美国最大的汽车制造业中心，世界著名的汽车城。位于密歇根州东南部的底特律河畔，与加拿大的安大略省隔河相望。1818年，底特律与布法罗之间的定期汽轮通航，成为该市发展的重大转折点。1914年，亨利·福特引进汽车生产线，奠定了该市汽车工业中心的

地位。1970年，城市人口突破150万。市内的亨利·福特博物馆，是世界上独具特色的交通工具博物馆。全市教堂超过千座，有“教堂城”之称。1701年兴建的圣安尼天主教堂，是该市最古老的教堂。

**新奥尔良** 美国第二大海港，路易斯安那州最大城市。位于墨西哥湾沿岸，扼密西西比河入海口，交通位置非常重要，历史上是欧洲人争夺对北美洲控制权的必争之地。1803年，美国人购买了该港口，1805年设市。后来，因运输棉花而得到迅速发展，1840年为世界第四大海港。目前，它是美国和世界重要的粮食运输港口之一。20世纪60年代，美国航空航天局在该市建立了生产宇航用的火箭推进器的工厂。20世纪末，市区人口约60万，旅游娱乐设施享誉美国，有“忘忧城”之称。

**圣弗朗西斯科** 又称旧金山、三藩市。位于加利福尼亚州西部，临太平洋，是美国太平洋沿岸的金融、贸易、文化中心之一。1848年发现金矿，在随之而来的淘金热中，在此地落户的华工称之为“金山”。后来，为了与澳大利亚墨尔本的“金山”相区别，就称这里为“旧金山”。地处著名的圣安德烈斯大断层上，地震频繁。1906年的大地震，使营建约50年的城市毁于一旦。重建后，城市发展迅速。1945年，在该市签署联合国宪章，宣告联合国成立；1952年联合国才从该市迁往纽约的联合国大厦。该市的“硅谷”，是世界最大的高新技术中心，20世纪末，其产值约占全世界高新技术产值的1/4。与香港的维多利亚港、巴西的里约热内卢港并称世界“三大天然良港”。金门大桥是该市的象征。1980年，圣弗朗西斯科与中国上海市结为姐妹城市。

**火奴鲁鲁** 又称檀香山，是美国夏威夷州的首府和港口。相传在1100年前后，这里已经出现了居民点。火奴鲁鲁，在夏威夷语中，意思是“避风港”。1820年，成为捕鲸者和檀香贸易商的活动基地，华人称之为“檀香山”。开始是夏威夷王国的首都，1894年，废除王国，成立共和国。1900年，群岛地区成为美国在太平洋中的领地。1959年，这里正式成为美国的第50个州，火奴鲁鲁为州的首府。市中心1879年建立的依拉奥尼皇宫，是美国唯一的皇宫，1962年被列为美国民族历史里程碑。秀丽的风光和宜人的气候，使这里成为世界著名的旅游胜地。

#### 9. 美国的自然保护区和国家公园

美国是世界上最早建立自然保护区的国家，也是世界上自然保护区面积最大的国家。

1872年，在格兰特总统任内兴建了世界上第一个国家公园——黄石公园，占地面积895600公顷，至21世纪初，仍然是世界上最大的国家公园。

1890年，在加利福尼亚州的内华达山脉中，建立了面积308100公顷的约塞米蒂国家公园；在佐治亚州和田纳西州建立了占地3300公顷的奇克莫加和查塔努加国家军事公园。

20世纪，美国自然保护区的建设，以两次世界大战为界，大体经历了三个阶段。第一次世界大战前后两个阶段，主要侧重建立保护自然和人类遗迹的保护区。第二次世界大战之后划定的自然保护区，在保护自然景观和历史遗迹的同时，更多地兼顾了人类旅游活动和休闲疗养等方面的需要。

到20世纪70年代，美国拥有各类国家级自然保护区约710个，总面积9360万公顷，居世界各国的首位。如果按照自然保护区占国土面积的比例，美国约为10%，仅次于日本、肯尼亚、德国，居世界第四位。

#### 10. 美国的教育和科技

在美国，教育管理是州或地方政府的责任，而非联邦政府。学生有法定义务在公立学校接

受从幼儿园到12年级的教育；即小学五年、初中三年、高中四年，分公立、私立两种，大部分是公立学校，实行免费义务教育制。另外，中小学校一般免费或半费供应午餐，学生由校车定点接送。除了上公立学校，家长也可以选择送他们去教会或私立学校。高中毕业后，学生们可以选择上公立或私立大学。公立大学从联邦或州政府接受经费，也接受其他渠道的资金，但大多数的学生在毕业后仍需偿还学生贷款。私立大学的学费通常比公立大学还高。

美国的平均教育水准极高，联合国的经济指数调查中将美国的教育水准列为世界第一。目前有7660万的美国人正在接受教育（从幼儿园直到大学都包括在内）。美国的许多高等院校有非常大的竞争力。在世界排名前500名大学中，美国占168所，前20名中，美国占17所。全美有约3600所大学。而最有名的有六所：哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、麻省理工学院、斯坦福大学、加州理工学院，每次的全美或世界大学排名都能进前10名；超过80%的美国诺贝尔奖得主都曾在这六大名校之一学习或工作。以上因素使美国成为全球最重要的教育枢纽，每年吸引不少来自世界各地的留学生慕名前来升学。

美国在科学和技术研究，以及技术产品创新方面都是较具影响力的国家之一。美国政府一贯认为，科学技术开支是对国家未来的投资，并以此为准则制定科技政策。美国科技政策一向重视国防研究与基础研究，前者主要是为了维持军事上的优势，而后者则基于基础研究乃是国家长期发展之本的考虑。

人类工业史上许多最重要的发明，包括了轧棉机、通用零件、生产线等都是源自美国，其中工业的生产线尤其重要，它使得工业的大量生产从梦想变为真实。其他重要的发明还包括飞机、电灯泡与电话。美国还在20世纪策划了著名的曼哈顿原子弹计划、阿波罗登月计划和人类基因组计划。在第二次世界大战时期，美国最早研制出原子弹，将人类科技带入原子时代的新纪元。冷战开始后，美国最先在太空科学和技术领域取得成功，在太空竞赛中领跑，从而导致了火箭技术、武器研究、材料科学和计算机等领域的重大进步，1969年7月，当尼尔·阿姆斯特朗从阿波罗11号飞船中走出，成为踏上月球的第一人时，标志着竞赛达到巅峰。美国在计算机与网络发展史上贡献极大，包括二战中发明的计算机、初期的军事化应用，到今日个人电脑发展与革新，美国国防部创办的ARPA网是网络技术的先驱。

在科学研究方面，美国学者赢得了大量的诺贝尔奖，尤其是在生物和医学领域。美国国家健康研究中心是美国生物医学的聚焦点，并已完成人类基因组计划，使人类对肿瘤、阿茨海默症等疾病的治愈研究进入重要阶段。航空和航天研究的政府机构是美国国家航空航天局。波音公司和洛克希德·马丁公司一类的私营企业也扮演了重要角色。美国国家科学院、美国国家工程院、美国国家医学院和美国国家自然科学基金会，是美国科学界最高水平的四大学术机构。除自然科学基金会外，其他三院分别授予院士头衔。

### 11. “好莱坞”

位于美国西海岸加利福尼亚州洛杉矶郊外的好莱坞，是依山傍水，景色宜人的地方。最先是由摄影师寻找外景地所发现的，大约在20世纪初，这里便吸引了许多拍摄者，而后一些是为了逃避专利公司控制的小公司和独立制片商们纷纷涌来，逐渐形成了一个电影中心。在第一次世界大战之前以及之后的一段时间内，格里菲斯和卓别林等一些电影大师们为美国赢得了世界名誉，华尔街的大财团插手电影业，好莱坞电影城迅速兴起，恰恰适应了美国在这一时期的经济飞速发展的需要，电影进一步纳入经济机制，成为谋取利润的一部分，资本的雄厚，影片产量的增多，保证了美国电影市场在世界上的倾销，洛杉矶郊外的小村庄最终成为一个庞大的

电影城，好莱坞也在无形中成为美国电影的代名词。

好莱坞不仅是全球时尚的发源地，也是全球音乐电影产业的中心地带，拥有着世界顶级的娱乐产业和奢侈品牌，引领并代表着全球时尚的最高水平，梦工厂、迪士尼、20世纪福克斯、哥伦比亚公司、索尼公司、环球公司、WB（华纳兄弟）等这些电影巨头，还有像 RCAJIVEInterscopeRecords 这样的顶级唱片公司都汇集在好莱坞的范畴之内，这里的时尚与科技互相牵制发展，自然不造作，拥有着深厚的时尚底蕴和雄壮的科技作支持，一直被全球各地争相模仿。由于当地发达的娱乐工业，不过电影制片厂分布的范围早已不局限在好莱坞一隅，好莱坞与其周边的伯班克等市共同构成了美国影视工业的中心地区。好莱坞市内有不少数十年历史的老电影院，通常被用作电影首映式或举行奥斯卡奖颁奖礼的场所，如今也成为旅游热门地点。

## 12. 美国职业篮球联赛

美国职业篮球联赛（全称 National Basketball Association，简称“NBA”），美国第一大职业篮球赛事，其中产生了威尔特·张伯伦、奥斯卡·罗伯逊、迈克尔·乔丹、科比·布莱恩特、勒布朗·詹姆斯等篮球巨星。该协会一共拥有 30 支球队，分属两个联盟：东部联盟和西部联盟；而每个联盟各由三个赛区组成，每个赛区有五支球队。30 支球队当中有 29 支位于美国本土，另外一支来自加拿大的多伦多。

NBA 正式赛季于每年 11 月的第一个星期的星期二开始，分为常规赛和季后赛两部分。常规赛为循环赛制，每支球队都要完成 82 场比赛（1998 年和 2012 年例外，1998 年由于老板们希望就联盟的工资帽体系以及球员的薪资上限进行调整，然而球员工会对于老板们的计划坚决反对，导致每支球队只有 50 场比赛；2012 年由于劳资纠纷导致每支球队只有 66 场比赛），常规赛到次年的 4 月底结束，东西部联盟的前八名，包括各个赛区的冠军，将有资格进入接下来进行的季后赛。季后赛采用七战四胜赛制，共分四轮；季后赛的最后一轮也称为总决赛，由两个联盟的冠军争夺 NBA 的最高荣誉——总冠军。其中季后赛前三轮的赛程是采用 2—2—1—1—1 赛制，总决赛是采用 2—3—2 赛制（其中常规赛战绩好的球队有主场优势）。

现有球队（见下表）：

西部			东部		
西南区	西北区	太平洋区	东南区	中区	大西洋区
圣安东尼奥马刺队	明尼苏达森林狼队	萨克拉门托国王队	迈阿密热火队	底特律活塞队	波士顿凯尔特人队
孟菲斯灰熊队	丹佛掘金队	菲尼克斯太阳队	奥兰多魔术队	印第安纳步行者队	费城 76 人队
达拉斯小牛队	犹他爵士队	洛杉矶湖人队	亚特兰大老鹰队	克里夫兰骑士队	纽约尼克斯队
休斯敦火箭队	波特兰开拓者队	洛杉矶快船队	华盛顿奇才队	芝加哥公牛队	布鲁克林篮网队
新奥尔良黄蜂队	俄克拉荷马雷霆队	金州勇士队	夏洛特山猫队	密尔沃基雄鹿队	多伦多猛龙队

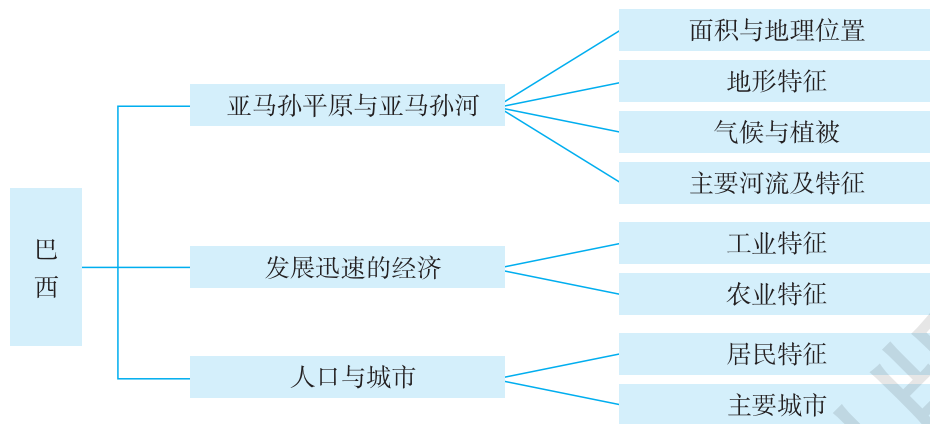
## 第六节 巴西

### 一、教学目标

1. 在地图上指出巴西地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括巴西自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系巴西自然条件特点，了解发展经济的状况。
4. 举例说出巴西在森林资源开发和环境保护方面的经验、教训。
5. 根据地图和其他资料说出巴西的种族和人口（或民族、语言）、城市等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“亚马孙平原与亚马孙河”、“发展迅速的经济”、“人口与城市”三部分内容，知识结构如下：



“亚马孙平原与亚马孙河”中的地理位置、地形、河流等内容属于自然地理范围，“发展迅速的经济”和“人口与城市”中的内容属于人文地理范围。“亚马孙平原与亚马孙河”是“发展迅速的经济”基础，“发展迅速的经济”影响着“人口与城市”特征。

“亚马孙平原与亚马孙河”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”、“举例说出某国家在自然资源开发和环境保护方面的经验、教训”。这些课程标准内容的要求已在第一节和第五节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材开篇就提供了一幅巴西地图（图8-51巴西地形分布），便于学生在地图上指出巴西的地理位置、领土组成、首都和概括巴西的自然环境基本特点。

教材首先通过活动引导学生在地图上指出巴西的地理位置、首都，通过正文归纳巴西的地



理位置和面积——位于南美洲东部和中部，东临大西洋，面积（851.5万千米<sup>2</sup>）约占南美大陆总面积的一半。

其次，教材通过活动引导学生在图上概括巴西的地形特征，教材通过正文归纳巴西的地形特征——以平原和高原为主，地势南高北低。教材通过正文简洁地介绍了亚马孙平原特征及成因，教材通过正文强调了亚马孙平原的植被类型（热带雨林）、植被特点。教材安排了阅读部分——亚马孙热带雨林和提供了图8-52、8-53、8-54三幅景观图片，介绍了巴西热带雨林的作用和现状，从而说明了巴西在自然资源的开发和环境保护方面的经验和教训。教材以此为话题设计了P.102“活动②”，引导师生共同构建开放的课堂，开发学生全面的、综合的思维能力，也强调小组合作学习的重要性。本段教材并没有强调区域地理的学科体系，巴西的气候特征只在活动（P.97活动②、P.98活动①）中点到为止。教师教学时，可以灵活处理，既可以补充地图和材料，重点探讨巴西的气候特征，也可以完成活动题即可。

最后，教材通过正文介绍了巴西主要的河流——亚马孙河的源头、注入海洋、流量大小、流域面积大小、长度、支流和河口等水系和水文特征。教材设计了P.99“活动②”，通过对比尼罗河、亚马孙河、长江、密西西比河，引导学生分析亚马孙河等河流的水系、水文特征。影响河流流量的主要因素一般有流域面积的大小（与地形相关）、流域内的降水量和蒸发量的对比关系。

“发展迅速的经济”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。这些课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材开篇提供一幅巴西经济地图（图8-56巴西矿产及工农业分布），让学生能够运用地图等资料简要分析巴西因地制宜发展经济的实例。通过地图、正文、景观图，教材主要提供了工业、农业两个实例让学生来分析。

实例一，教材通过地图（图8-56）和正文列举了巴西的自然资源条件——矿产丰富（特别是铁矿资源），水能丰富；然后通过正文和图8-58简洁地介绍了巴西的工业发展特征（工业体系较完整、工业发展水平较高）和主要工业部门。让学生简要分析巴西是如何因地制宜发展工业的。

实例二，教材通过地图（图8-56）介绍了巴西农业分布特点，通过正文和图8-57介绍了巴西农业发展水平和主要农产品。结合巴西的自然条件特点，学生就可以简要分析巴西是如何因地制宜发展农业的。

“人口与城市”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。这一课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材通过正文和图8-59提供了巴西种族和人口的资料，为了让学生能够根据这些资料说出巴西的种族和人口等人文地理要素的特点。

教材首先介绍了巴西的人口、人种和语言状况，由此可以归纳出巴西人口较多、人种复杂、语言独特（其他拉美国家以西班牙语为主）等特征。

其次，教材提供“图8-59巴西人口和城市分布”，教材通过P.102“活动①（2）”引导学生读图归纳巴西的人口和城市分布特点及形成因素，教材再通过正文展示了巴西人口分布特征——90%以上的人口居住在东部沿海地带、70%以上人口居住在城市。

最后，教材通过安排 P.102 “活动①（1）”，引导学生在地图上找出巴西的主要城市，并分析巴西迁都的原因。教材正文介绍了巴西的主要城市——圣保罗、里约热内卢和巴西利亚。巴西最具有特色的城市要数其首都——巴西利亚，教材通过阅读部分和图 8-60 介绍了巴西利亚的位置、形态和特色，让学生初步了解现代城市布局的基本理念。

### 三、教学提纲

#### （一）亚马孙平原与亚马孙河

##### 1. 面积与地理位置

##### 2. 地形

（1）特征：地形以平原和高原为主，地势南高北低。

（2）亚马孙平原——世界上面积最大的平原。

①范围：西起安第斯山东麓，东到大西洋，南北介于巴西高原和圭亚那高原之间。

②成因：由亚马孙河长期冲积而成。

③植被：热带雨林，被称为“地球之肺”，近年来破坏严重。

##### 3. 亚马孙河

（1）源头和注入海洋。

（2）特征：径流量世界最大、流域面积世界最广、长度世界第二、支流众多、水流平稳、河口宽阔。

##### 4. 气候

（1）气候类型：热带雨林气候和热带草原气候。

（2）类型分布：热带雨林气候主要分布在亚马孙平原，热带草原气候主要分布在巴西高原。

#### （二）发展迅速的经济

##### 1. 巴西工业

（1）特征：工业体系较完整；工业发展水平较高。

（2）工业部门：钢铁、机械、汽车、化学、食品、纺织等。

（3）工业的资源条件：铁矿储量巨大，水力资源丰富。

##### 2. 巴西农业

（1）主要农产品：咖啡、可可、甘蔗、柑橘、大豆、牛肉等。

（2）农业分布：农业主要分布在东南沿海地区。

#### （三）人口与城市

##### 1. 人口特征

（1）人口数量：1.94 亿（2009 年），南美洲人口最多的国家。

（2）人种构成：白色人种、混血人种、黄色人种。

（3）语言：葡萄牙语。

（4）人口分布：90%以上居住在东部沿海地带，70%以上居住在城市。

##### 2. 主要城市：圣保罗、里约热内卢、巴西利亚

## 四、教学建议

### 【亚马孙平原与亚马孙河】

教学导入：

方案①：话题导入——2016年第31届夏季奥林匹克运动会举办地——里约热内卢，该举办地位于哪个国家？——巴西。

方案②：我们已经周游世界快一学期了，发现大千世界真是无奇不有。有一个国家就有三怪：“酒精当燃料、汽车双开门、炼钢用木材”，大家猜猜这是哪个国家？——巴西。

方案③：利用投影仪展示“面积、人口居世界前6位的国家”，请学生运用地图回答：十个国家分别位于哪个大洲？南美洲人口和面积居第一位的是哪个国家？——巴西。

(2011年)部分国家的面积和人口情况						
陆地面积 (万千米 <sup>2</sup> )	俄罗斯	加拿大	中国	美国	巴西	澳大利亚
	1707	997	960	937	851	774
人口 (亿人)	中国	印度	美国	印度尼西亚	巴西	巴基斯坦
	13.7	12.1	3.07	2.4	1.99	1.76

教学过程：

本“目”的教学可分四段进行——面积与地理位置、地形和植被、河流、气候。

#### 1. 面积和地理位置

课堂活动：

活动1：课件展示“南美洲政区图”，在地图上，突出巴西的位置，让学生找出并指出：巴西位于南美洲什么部位？巴西濒临哪些海洋？巴西位于哪个半球（南、北半球和东、西半球）？巴西最北、最南的纬度大约是多少？在地球的“五带”中，巴西主要位于哪一个带？

活动2：要求学生每人拿出一张白纸，仿照教材上的地图，画一幅巴西轮廓图，并在自己画的轮廓图中填出赤道、南回归线、大西洋。然后小组成员之间交流修改所画地图，教师巡视并适当点拨。教师提醒学生保存好所画地图，后面还要用到。

归纳：巴西位于南美洲东部和中部，东临大西洋，位于西半球，大部分地区属于热带地区。面积851.5万千米<sup>2</sup>，约占南美大陆总面积的一半，次于俄罗斯、加拿大、中国、美国居第5位。巴西是世界上热带面积最大的国家。

过渡：让我们先来领略一下这个热带王国的自然风光吧。

#### 2. 地形和植被

课堂活动：

活动1：要求学生观察图8-51（特别注意图例中的“陆高与海深”），归纳巴西的地形特点。教师可以通过下列问题进行引导——巴西有哪些地形和地形区？各地形区的形状有何特点？它们面积的相对大小如何？巴西的平均海拔是高还是低？哪边高，哪边低？

活动2：要求学生前面画好的巴西轮廓图上标注亚马孙平原、巴西高原，并画出它们大致的边界。小组成员之间交流评价。

归纳：巴西的地形以平原和高原为主，地势南高北低。南部的巴西高原是世界上面积最大的高原。北部的亚马孙平原约占巴西全境的 1/3。

活动 3：要求学生阅读教材关于亚马孙平原的内容，结合地图，归纳亚马孙平原的位置、面积、植被等特征和形成原因。

归纳：亚马孙平原西起安第斯山东麓，东到大西洋，南北介于巴西高原与圭亚那高原之间，是世界上面积最大的平原，由亚马孙河冲积形成。亚马孙平原覆盖着世界上面积最大的热带雨林。

活动 4：教师提出下列问题——“人们一谈起森林破坏，一般都会提到亚马孙热带雨林的破坏。为什么亚马孙热带雨林破坏能够引起国际社会的极大关注？”要求学生通过阅读、分组讨论，然后派代表说出对该问题的见解。（提示：要点一是森林的光合作用等生命活动会调节大气成分、调节气候、涵养水源、保护水土等；要点二是热带雨林在所有森林中生物最为活跃，对生态环境的调节作用最大；要点三是亚马孙热带雨林面积是世界上最大的；要点四是亚马孙热带雨林在近些年来破坏严重，严重危及全球生态。）

活动 5：结合 P.102 “活动②”，教师可以把活动②设计为辩论活动来开展，由 4 位同学或 4 个小组分别扮演世界环保组织官员、当地居民、政府官员、开发商进行辩论（课前布置好任务，先搜集相关材料，课堂开展辩论）。

### 3. 气候

课堂活动：

方案①：利用投影仪展示南美洲气候类型分布图（或巴西气候类型分布图）或引导学生观察教材中第六章中“南美洲”的相关地图（图 6-38、图 6-44）。结合巴西地形分布状况，完成 P.98 “活动”①。

	气候类型	气候特征
亚马孙平原	热带雨林气候	全年高温多雨
巴西高原	以热带草原气候为主，南部有部分亚热带季风性湿润气候	全年高温，有明显的干湿两季

方案②：引导学生再次观察巴西的纬度位置，让学生回忆已学知识，思考：赤道附近一般分布着什么气候类型？ $10^{\circ}\text{S}\sim 20^{\circ}\text{S}$  之间一般分布着什么气候类型？它们分别具有怎样的气候特征？然后引导学生填写上表。

归纳：巴西以热带草原气候和热带雨林气候为主，气候总体具有湿热特征，巴西的东南部气候相对温和。

### 4. 河流

课堂活动：

活动 1：找图、绘图——在巴西地形图中，找出亚马孙河、巴拉那河，在前面绘制的轮廓图中画出亚马孙河（注意与赤道的位置关系），小组交流评价。

活动 2：读图 8-55，说出图中四条河流（尼罗河、亚马孙河、长江、密西西比河）的流向、所在大洲及注入的水域。

活动 3：设问讨论——“为什么亚马孙河河口年平均流量巨大？”或“为什么亚马孙河成为世界上径流量最大的河流？”。引导学生从亚马孙河的位置、地形、支流、流域面积、流域内

气候等方面进行思考讨论。学生在阅读和思考中就熟悉了亚马孙河的水系和水文特征。然后学生代表发表自己的理解，其他同学进行补充。最后教师进行引导评价，归纳讲解。

归纳：亚马孙河发源于安第斯山，注入大西洋，是世界上径流量最大、流域面积最大、长度第二的河流。

## 【迅速发展的经济】

教学导入：

方案①：过渡式导入——从前面的学习中我们了解到，巴西具有广阔的平原和低缓的高原，热量丰富，森林和水资源丰富，巴西人们利用其优势发展工农业生产，近年来经济发展迅速。

方案②：设问式导入——你知道世界上的“金砖五国”吗？你知道其中“金砖”的含义吗？近年来，中国、印度、俄罗斯、巴西、南非经济发展迅速，成为新兴的重要经济体。

方案③：资料导入——利用投影仪展示下列资料导入。

1967—1974年，巴西国民生产总值连续八年平均以10.1%的速度递增，创造了“巴西奇迹”。1988年后经济发展速度一度减缓。1993年，政府实施新经济计划。近些年经济情况不断好转。目前巴西经济实力居拉美首位，在世界经济中居前十位之列。

教学过程：

本“目”的教学可根据教学实际选择不同方案进行。

方案①：自学归纳探究——了解巴西的经济发展情况、工农业特点及有利的自然条件。

阅读教材相关内容，利用投影仪展示问题式的学习纲要，组织学生阅读教材自主完成，然后交流。

巴西以\_\_\_\_\_气候和\_\_\_\_\_气候为主，热量充足，雨量充沛。适宜种植各种\_\_\_\_\_作物→巴西是世界最大的咖啡生产国和出口国，\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等产量和出口量均居世界前列。

矿产资源丰富（特别是\_\_\_\_\_丰富）→采矿业、\_\_\_\_\_工业、机械、汽车、化学、食品、纺织等工业的发展水平较高，形成较完整的工业体系。

水能资源丰富（最大的水电站是\_\_\_\_\_）→水电比重较大。

方案②：通过案例进行引导教学。

活动1：引导学生读图8-56，观察归纳：巴西有哪些矿产资源？什么矿产资源最为丰富？主要分布在什么地形区？有哪些工业中心？分布特点是什么？这些工业中心有哪些主要工业部门？

活动2：利用投影仪展示下列材料，引导学生归纳巴西的工业特征和发展工业的条件。

巴西是世界第六大产钢国；汽车产量为91.5万辆，居世界第十位；年造船数200万。年产石油2.3亿桶，部分石油要靠进口；铁矿砂产量1.49亿吨，铁矿生产量和出口量居世界第二（次于澳大利亚）；生铁产量2100万吨；水泥产量2500万吨。同时，巴西的水电工业发达，与巴拉圭共同拥有装机容量千万千瓦级的特大型水电站——伊泰普水电站（图8-58），化学、食品、纺织等工业也较发达。近些年来，巴西的电子、通信工业发展迅速。电子信息产业的产值约占国内生产总值的3%。

归纳：巴西矿产资源丰富（特别是铁矿的产量和出口量居世界前列）、水力资源丰富。巴

西工业部门较完整，发展水平较高，其中钢铁、机械、汽车、化学、食品、纺织等工业部门地位突出。工业区主要分布在东部沿海地区，特别是东南沿海地区。

活动3：引导学生读图8-56，观察归纳：巴西的森林主要分布在哪里？是什么类型的森林？巴西有哪些主要的农产品？它们的分布特点是什么？

活动4：利用投影仪展示下列材料，引导学生归纳巴西的农业特征。

目前，巴西是世界最大的咖啡（图8-57）和蔗糖生产国。可可生产居世界第二；烟草生产居第四；棉花生产居第六。粮食产量持续增加，其中包括小麦、稻米、玉米。1992年，83.6%的柑橘以浓缩果汁的形式出口，创汇15亿美元。巴西的牛肉生产量居世界第四位，其出口量居世界第五位。全国可耕地面积达2.6亿公顷，人均可耕地面积2公顷；森林覆盖率占国土面积的52.2%，居世界第四位。巴西还大力发展马、羊、猪以及家禽的饲养，牛奶、蛋、皮革、毛皮的产量可观。

归纳：巴西土地资源、气候资源丰富。巴西是世界上重要的农产品出口国之一，咖啡、可可、蔗糖、柑橘、大豆、牛肉等产量和出口量均居世界前列。巴西的种植业区主要分布在东部沿海地区。

## 【人口与城市】

教学导入：

方案①：过渡式导入——前面学习了解了巴西的自然地理特征和经济特征，你了解巴西的人们和巴西的城市吗？

方案②：图片式导入——利用投影仪展示巴西不同人种的足球明星图片，展示巴西狂欢节和桑巴舞的图片，设问：这些图片说明了巴西的什么特征？（居民特征、文化特征）

教学过程：

可根据教学实际选择不同方案进行。

方案①：自学归纳探究——了解巴西的居民和城市特征。

阅读教材相关内容，利用投影仪展示问题式的学习纲要，组织学生阅读教材自主完成，然后交流。

巴西总人口达\_\_\_\_\_（2009年），是南美洲人口最多的国家。巴西人口相对集中分布在\_\_\_\_\_。

巴西城市化水平\_\_\_\_\_，目前城市人口已占全国总人口的\_\_\_\_\_%。

填写巴西人种及所占比例。

主要人种		混血人种	黑色人种和黄色人种
所占比例	一半以上		约6%

填写巴西主要城市及特点

主要城市		里约热内卢	
城市特点	第一大城市		首都

思考：①第31届奥运会的举办地是哪里？②巴西为什么要把首都从里约热内卢迁到巴西利亚？

方案②：通过活动探究进行引导教学。

活动 1: 阅读南美洲各国的人口总数 (单位: 百万人, 2011 年) 状况表, 归纳巴西的人口数量特征。

国家	巴西	哥伦比亚	阿根廷	秘鲁	委内瑞拉	智利	厄瓜多尔	玻利维亚	巴拉圭	乌拉圭	圭亚那	苏里南
人口	198.7	45.6	40.9	29.5	26.8	16.6	14.6	9.8	7.0	3.5	0.77	0.48

归纳: 人口总数超过 1 亿, 居世界前列, 是南美洲人口最多的国家。

活动 2: 阅读巴西各类人种占总人口的比例状况表, 归纳巴西的人种特征。

巴西人种	白种人	黑白混血种人	黑种人	其他人种
所占比例	54%	40%	5%	1%

归纳: 巴西人种复杂, 以白色人种和混血人种为主。巴西的官方语言为葡萄牙语。

活动 3: 阅读图 8-59, 并阅读下列材料, 归纳巴西的人口分布特点。

材料: 根据有关统计报告显示, 目前巴西全国城市的总人口超过 1.6 亿人。圣保罗是巴西人口最多的城市, 达 1099 万人; 里约热内卢以 616 万人位居第二; 排名第三的是位于东北部的萨尔瓦多市, 为 295 万人; 首都巴西利亚人口为 256 万人, 上升至第四位; 位居第五的是东北部的福塔莱萨, 为 247 万人; 东南部的贝洛奥里藏特排名第六, 为 243 万人。

归纳: 巴西人口主要居住在东部沿海地带, 其中东南部人口最为稠密。巴西人口主要居住在城市, 城市化水平很高。大城市人口特别集中。

活动 4: 引导学生阅读图 8-59, 归纳巴西的城市分布特点。

归纳: 巴西城市主要分布在东部沿海地区, 特别是东南沿海地区最为稠密。

活动 5: 引导学生阅读 P. 101 “阅读——巴西利亚”, 并阅读下列材料。了解巴西主要城市的特点。思考巴西迁都的主要原因。

材料一 圣保罗, 位于巴西东南部圣保罗州的首府。市内人口超过 1100 万, 是巴西乃至南半球最大的都市。据 2011 年数据, 包含近郊全城人口达 2039 万, 在都市圈人口上居世界第 8 位、南半球第 1 位。圣保罗为南美洲最富裕的城市, 但贫富分化及治安等城市问题在此也很严重。

材料二 里约热内卢, 有时简称为里约, 在 1960 年以前为巴西首都, 人口约 632 万, 是巴西第二大城市, 城市化环境压力较大。里约热内卢东南濒临大西洋, 海岸线长 636 千米, 是世界三大天然良港之一。里约热内卢是 2016 年第 31 届夏季奥林匹克运动会举办城市。在巴西各地的狂欢节中, 最负盛名的是里约热内卢狂欢节, 它是世界上最著名、最令人神往的盛会。

归纳: 圣保罗是巴西第一大城市; 里约热内卢是巴西第二大城市和最大海港; 巴西利亚是巴西的政治文化中心。为了加快内地的开发建设, 缓解东南沿海大城市的环境压力, 加上巴西利亚气候温和, 环境优美, 巴西迁都巴西利亚。

本节小结: 巴西利亚是巴西的能工巧匠们智慧的结晶。正像巴西人所说的那样, “巴西最有价值的财产是巴西人民”, 勤劳而勇敢的巴西人民创造了“巴西经济的奇迹”, 正大步向前发展, 让我们祝愿他们越来越好。

课后活动:

分小组搜集资料, 了解中国与巴西之间的政治、经济、文化之间的联系, 制作成多媒体课

件。由师生共同打分评价，评选出优秀作品。

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

本节教学中应注意使用问题教学法。问题教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前，让学生在寻求，探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题和解决问题的能力。问题教学法的教学步骤一般是：（1）提出疑问，启发思考。（2）边思边议，讨论交流。（3）解决疑难。（4）归纳巩固。问题教学法的教学重点比较明确，教学内容比较集中，并通过问题讨论的方式组织教学，有助于激发学生的学习兴趣和培养他们的阅读分析能力。

本节教学中，在亚马孙河的特征、热带雨林的破坏、巴西主要城市等内容的教学设计时，都可以采用问题教学法。

在学习亚马孙河特征时，先提出“为什么亚马孙河河口年平均流量巨大？”或“为什么亚马孙河成为世界上径流量最大的河流？”。引导学生从亚马孙河的位置、地形、支流、流域面积、流域内气候等方面进行思考讨论。学生在阅读和思考中就熟悉了亚马孙河的水系和水文特征。然后学生代表发表自己的理解，其他同学进行补充。最后教师进行引导评价，归纳讲解。

在学习亚马孙平原地区的热带雨林相关知识时，教师可以这样提出问题：“人们一谈起森林破坏，一般都会提到亚马孙热带雨林的破坏。为什么亚马孙热带雨林破坏能够引起国际社会的极大关注？”。引导学生从亚马孙热带雨林的分布情况、作用大小、破坏情况、危害情况等方面进行思考讨论。然后学生代表发表自己的见解，其他同学进行补充。最后教师进行评价、归纳。学生在思考讨论过程中就了解了亚马孙热带雨林，提高了探索解决问题的能力，达到了教学目的。

在学习巴西主要城市相关内容时，教师可以先让学生阅读相关教材内容，然后，请同学们根据教材内容进行提问，其他同学思考解答。最后，师生根据设问的技巧、难易程度、与教学相关程度等方面共同评出最佳问题。例如，“圣保罗成为巴西第一大城市的主要优势条件有哪些？”、“巴西为什么要从里约热内卢迁都至巴西利亚”等。这样的教学会培养学生自己发现问题、解决问题的能力。

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 97 活动：

**【活动目标】**本活动涉及的内容较多，要求学生在地图中找出主要地形区、主要河流及水电站、主要城市、纬度位置及温度带。本活动可以引导学生在地图中找出巴西的领土组成、地理位置、首都及城市，在地图上概括巴西的自然环境的基本特点。

**【答案提示】**活动① 找图略。 活动② 巴西最北处纬度约为  $4^{\circ}\text{N}$ ，最南处纬度约为  $33^{\circ}\text{S}$ 。巴西主要位于热带。

P. 98~99 活动：

**【活动目标】**本活动主要是引导学生综合了解和分析巴西的地形、气候、河流等自然地理特征。活动①引导学生了解巴西气候的分布及特征，同时让学生认识巴西地形与气候的相关性特征。活动②引导学生学会归纳和分析河流的水系和水文特征。通过该活动的开展，既复习了旧知识，又加深了对巴西自然地理特征的理解。



【答案提示】活动① 亚马孙平原为热带雨林气候，终年高温多雨；巴西高原为热带草原气候，全年高温，一年分为明显的干湿两季。巴西高原南部还有亚热带季风性湿润气候，夏季高原多雨，冬季温和少雨。

活动② (1) 尼罗河自南向北流，地处非洲，注入地中海；亚马孙河大致自西向东流，地处南美洲，注入大西洋；长江自西向东流，地处亚洲，注入太平洋（东海）；密西西比河自北向南流，地处北美洲，注入墨西哥湾。(2) 亚马孙河流域地处安第斯山、圭亚那高原和巴西高原之间，流域面积大，支流多；亚马孙河流域主要属于热带雨林气候，全年降水量丰富。

P. 102 活动：

【活动目标】本活动可以分开开展，活动②可放在学习“亚马孙热带雨林”之后开展；活动①可放在学习“巴西人口与城市分布”之前开展。活动①引导学生了解和理解巴西人口与城市分布特征及影响因素，理解巴西迁都的原因。活动②引导学生理解亚马孙热带雨林的作用、破坏的原因和危害。教师可以把活动②设计为辩论活动开展，由4位同学或4个小组分别扮演世界环保组织官员、当地居民、政府官员、开发商进行辩论（课前布置好任务，先搜集相关材料，课堂开展辩论）。

【答案提示】活动① (1) 找图略。巴西迁都巴西利亚的原因有：为了加快内地的开发建设；为了分散里约热内卢的城市职能，缓解其环境压力；巴西利亚位于高原内部，气候相对温和，环境优美。(2) 巴西人口与城市的分布特点：人口与城市主要分布在东部沿海地带，其中以东南部人口与城市最为集中；北部亚马孙平原和巴西高原内陆人口与城市稀疏。形成这一特点的因素：东部沿海，特别是东南沿海，气候相对温和，对外交通便利，开发历史较早；而北部亚马孙平原气候湿热，雨林广布，巴西高原内陆对外交通不便。

活动② 赞同世界环保组织官员的说法，因为过度砍伐森林，会使大气中氧气补充减少，二氧化碳气体增多，造成严重的水土流失和生态环境的破坏，导致全球气候变暖等恶劣后果。

## 五、参考资料

### 1. 巴西简介

国名：巴西联邦共和国。

面积：851.49万千米<sup>2</sup>（来源：《巴西地理统计局》）。

人口：据外电2011年17日报道，巴西最新人口普查的初步结果显示，巴西国内有色人种的人数历史上首次超过白色人种人口。据这份调查显示，巴西现有1.91亿人口，其中9100万是白色人种，混血人种和黑色人种分别占到8200万和1500万。这是自从巴西有人口记录以来，白色人种的比例首次降至半数以下。相比2000年时的53.7%，巴西白色人种人口比例下降至47.7%；而黑色人种和混血人种的人口比例分别从6.2%和38.5%上升至7.6%和43.1%。黑色人种和混血人种的人数超过总人口数的50%。在少数民族群体中，200万人来自亚洲，81.7万人为本土居民。巴西的官方语言为葡萄牙语。

国旗：为绿色长方形，长与宽之比为10:7，中央为黄色菱形，菱形中央是深蓝色圆形天球仪。圆形白色绶带上，书以葡萄牙文“秩序与进步”。圆形上有白色五角星，象征国家的26个行政区，而且那些星星的位置是1889年11月15日8点50分，新政府当天，里约热内卢星

星排列的位置（巴西的首都原是里约热内卢，后来迁到巴西利亚）。绿色和黄色是巴西的国色，绿色象征森林，黄色象征矿藏和资源。

国徽：图案中间突出一颗大五角星，象征国家的独立和团结。大五角星内的蓝色圆面上有五颗小五角星，代表南十字星座；圆环中有 27 颗小五角星，代表巴西各州和联邦区。大五角星周围环绕着用咖啡叶和烟草叶编织的花环背后竖立一把剑，剑柄在五角星下端。绶带上用葡萄牙文写着“巴西联邦共和国”，“1889 年 11 月 15 日”（共和国成立日）。

国歌：巴西独立后的第一首国歌，是由颇有音乐才华的佩德罗一世亲自创作的。国歌《听伊皮兰加的呼声》回顾了 1822 年 9 月 7 日佩德罗一世在圣保罗郊外伊皮兰加河畔发出“不独立，毋宁死！”呼声的情景，歌颂祖国获得了独立，充满着巴西人民对祖国的爱恋之情。

国花：毛蟹爪兰，是原产巴西、墨西哥热带雨林中的一种附生植物，是巴西国花。体色鲜绿，茎多分枝，常成簇而悬垂，一根枝条由若干节组成，每节呈倒卵形或长椭圆形，数节连贯，似蟹爪，因而得名。毛蟹爪兰以其株形优美、花色艳丽深受花卉爱好者的欢迎。巴西曾经将此花馈赠中国，丰富了中国兰花珍品。

## 2. 亚马孙平原

南美洲亚马孙河下游有一大块平原——亚马孙平原，面积达 560 万千米<sup>2</sup>，是世界上面积最大的平原。亚马孙平原地势低平坦荡，大部分在海拔 150 米左右，还有相当一部分海拔更低的低地，因而有“亚马孙低地”之称。

亚马孙平原是亚马孙河冲积而形成的平原。亚马孙平原上到处都是稠密的热带森林，无数的乔木、灌木形成了茫茫林海。林中茂密而阴暗，缺乏草本植物，孤身来到这里是十分危险的，有人把它叫作“可怕的绿色坟墓”。据估计，林海中大约积蓄着 8 亿米<sup>3</sup> 木材，约占世界木材蓄积总量的 1/5，而且其中还有许多珍贵的树种，如巴西樱桃果、红木、乌木、西班牙杉等。亚马孙平原人烟稀少，平均每平方千米不到 1 人。

## 3. 巴西高原

在南美洲巴西境内，有块面积占巴西国土一半以上的大高原，叫巴西高原，亦称中央高原，从东北向西南方向延伸，约占巴西全国领土面积的一大半。著名的马尔山脉和曼蒂凯拉山脉等位于高原东部边缘，与海岸平行。其中马尔山脉中的班代拉峰（海拔 2890 米）是巴西的第三高峰。巴西高原的面积有 500 多万千米<sup>2</sup>，除了南极洲的冰雪大高原，它是世界上最大的高原。位于南美洲中东部，介于亚马孙平原和拉普拉塔平原之间，面积约 500 万千米<sup>2</sup>。海拔 300~1500 米，地面起伏平缓，向西、北倾斜。花岗岩、片麻岩、片岩、千枚岩、石英岩等古老基底岩系出露地表。其中东部岩性坚硬的石英岩、片岩部分，表现为脊状山岭或断块山，凸出于高原之上；西部即戈亚斯高原和马托格罗索高原，具有桌状高地特征。高原边缘部分普遍形成缓急不等的崖坡，河流多陡落成为瀑布或急流，切成峡谷。

巴西高原的地势南高北低，山岳、地岗、高台地之间起伏平缓，大多在海拔 600~800 米之间，称为“桌状高地”。在 20°S 以南的巴拉那河流域，地面上覆盖着大面积熔岩。大部分地区属热带草原气候。雨季，草原上一片葱绿，是良好的天然牧场。一年中有四五个月是旱季。在干旱较严重的地方，生长着一种南美洲特有的植物——巴萨尔木。这种树中间粗、两头细，像纺锤一样，因此叫“纺锤树”。它特别轻，有抗旱的本领，一棵 10 米高的纺锤树只要一个人就能举起来。

#### 4. 热带雨林

热带雨林主要分布在赤道附近地区，主要包括南美洲的亚马孙河流域、非洲的刚果河流域、东南亚的马来群岛等地区。这些地区终年高温，月平均气温一般不低于 24℃，年降水量达 2000 毫米左右，几乎每天下午都有雷阵雨。

热带雨林，树木高大稠密，郁郁葱葱，遮天蔽日。植物种类繁多，很难看到两棵同种的树木并列在一起。树木高低生长，层次明显，最高的是喜欢阳光的高大乔木，低处生长各种低矮喜湿的乔木和灌丛，树干上藤本植物盘根错节，地面上腐枝败叶遍地。热带雨林的树木是常绿的，植物终年不断生长。在同一棵树上，同时有叶生叶落。密林中一年四季有的树开花，有的树硕果累累。雨林中有多种经济树种，主要有椰子、天然橡胶、咖啡、香蕉等。

热带雨林拥有茂密的树木，在进行光合作用时，能吸收二氧化碳释放出大量的氧气，就像在地球上的一个大型“空气清净机”，所以热带雨林有“地球之肺”的美名。热带雨林对气候有调节作用，具有自然防疫作用，改变低空气流，有防止风沙和减轻洪灾、涵养水源、保持水土的作用。

#### 5. 自然资源

已探明铁矿砂储量 333 亿吨，占世界总储量 9.8%，居世界第五位；产量 3.55 亿吨，居世界第二位；出口量也位居世界前列。巴西有 29 种矿物储量丰富，镍储量达世界总储量 98%，锰、铝矾土、铅、锡等多种金属储量占世界总储量的 10% 以上。已探明铌矿储量 455.9 万吨，按当前消费量够全球使用 800 年。此外还有较丰富的铬矿、黄金矿和石棉矿。煤矿探明储量 101 亿吨，但品位很低。2007 年以来，巴西在东南沿海相继发现大油气田，预计石油储量将超过 500 亿桶，有望进入世界十大石油国之列。森林覆盖率达 57%。木材储量 658 亿米<sup>3</sup>。水力资源丰富，拥有世界 18% 的淡水，人均淡水拥有量 29000 米<sup>3</sup>，水利蕴藏量达 1.43 亿千瓦/年。

#### 6. 巴西经济

巴西经济实力居拉美首位。1994 年 7 月 1 日废除原货币名称克鲁赛罗雷亚尔（废除时 1 美元兑 2750 克鲁赛罗雷亚尔），同时命名新货币名称为雷亚尔（1 美元兑 1 雷亚尔）。2009 年 4 月 5 日汇率 1 美元兑 2.2095 雷亚尔。2009 年 GDP 为 15740.39 亿美元，2009 年的人均 GDP 达到 8220 美元。

巴西经济是一个自由市场经济与出口导向型的经济。其国内生产总值超过 1 万亿美元，是世界第 6 大经济体，美洲第 2 大经济体。若以购买力平价计算的话，其国内生产总值则达到 1.8 万亿美元，巴西在 2011 年超过英国成为世界第 6 大经济体和美洲第 2 大经济体。

巴西工业居拉美之首。20 世纪 70 年代建成了比较完整的工业体系，主要工业部门有钢铁、汽车、造船、石油、水泥、化工、冶金、电力、纺织、建筑等。核电、通信、电子、飞机制造、军工等已跨入世界先进国家的行列。在第二次世界大战后，为改变单一的经济结构，政府加快了工业化的步伐。巴西的铁矿储量大，质地优良，产量和出口量都居世界前列。在现代工业方面，钢铁、造船、汽车、飞机制造等已经跃居世界重要生产国家的行列。

巴西是南美钢铁大国，为世界第六大产钢国，钢材出口达 1200 万吨，占全国钢材总量的 54%，也是拉美第一、世界第九汽车生产大国。

巴西的农牧业发达，是世界蔗糖、咖啡、柑橘、玉米、鸡肉、牛肉、烟草、大豆的主要生产国。巴西是世界第一大咖啡生产国和出口国，素有“咖啡王国”之称。巴西又是世界最大的蔗糖生产和出口国、第二大大豆生产和出口国、第三大玉米生产国。全国可耕地面积约 4 亿公

顷，被誉为“二十一世纪的世界粮仓”。

2011年巴西转基因农作物种植面积相比2010年增加了20%，全国用于耕种转基因大豆、玉米和棉花的土地面积达到3030万公顷。巴西的转基因作物种植面积已连续四年呈现两位数的同比增幅，增长率位居全球第一；该国的转基因作物面积目前仅次于美国位居世界第二。

依托农业优势，巴西从20世纪70年代开始绿色能源研发，从甘蔗、大豆、油棕榈等作物中提炼燃料，成为世界绿色能源发展的典范。目前，巴西不仅是世界生物燃料生产和出口大国，也是世界上唯一一个在全国范围内不供应纯汽油的国家。巴西消费的燃料中有46%是乙醇等可再生能源，高于全球13%的平均水平。

巴西公路运输占全国运输总量的70%，铁路占17%，水路不足10%。公路总长150万千米，铁路总长3.03万千米。主要港口有维多利亚、桑多斯、里约热内卢等。全国有3家航空公司。

主要贸易对象为美国、欧共体、日本、中东及拉美邻国。主要进口石油、化工原料、光学仪器、小麦等。出口钢材、交通运输设备、铁矿砂、纸浆、皮鞋、咖啡、糖、大豆、橙汁等。

巴西以咖啡质优、味浓而驰名全球，是世界上最大的咖啡生产国和出口国，素有“咖啡王国”之称。

#### 7. 巴西利亚

巴西利亚是巴西联邦共和国在1960年新建成的首都。谁能想到，这个拥有35万人口的现代化城市，是只用了三年时间建设起来的。

巴西利亚位于高原中部的一片小平原上，水源丰富，气候宜人。它是根据全国评定的、著名城市设计师卢西奥·阿科斯塔设计的蓝图建设起来的。整个城市就像一架飞向东方的飞机：飞机机头是“三权广场”，即议会、总统府和最高法院所在地；机舱前部是“各部大厦广场”，广场两旁树立着政府各部的办公大楼；机舱后部是会议厅、文教区、体育城、电视塔、公共汽车中心等；机尾是无污染的为首都服务的工业区和印刷出版社区；长长的南北两翼是公寓区，在两翼和机舱联结处是商业、银行、旅馆区等。南、北两个人工湖，好似张开双臂拥抱着大半个城市，两岸是私人住宅和外国使馆区。

巴西利亚没有任何古迹，但是它却拥有很多风格新颖、美观、实用的建筑物。如议会办公大楼是中间有天桥联结的两幢楼，呈大写H形，意思是“一切为了人”。众议院大厦像一只朝天的巨碗，表示这里是开放的。新首都最美的建筑物是曙光宫。这座大厦的立柱打破了圆形或方形的陈规，有的像上长下短的菱角，有的似展翅欲飞的大雁。连人工湖上的桥的造型也很讲究，有的像一条薄薄的素带飘落在水面上。

新首都的住宅由11座公寓楼组成“方街”，每个“方街”内及其附近有托儿所、小学、体育场、电影院和诊疗所等，周围还有面包店、食品店、药房、洗衣房等。公路都是立体交叉的单行线，行车比较安全。

新首都虽然地处高原，土地是红色沙壤，旱季时风也很大，但看不到尘土飞扬。这主要是因为凡是空地，从广场到每家庭院，都覆盖着绿草，绿化区已占全市面积的60%，并且非常注意养护管理。

在新首都附近，已建立起8座卫星城，连着巴西利亚，人口已达120万。

#### 8. 里约热内卢

里约热内卢（意即“一月的河”），有时简称为里约，位于巴西东南部，在1960年以前为

巴西首都，是巴西第二大城市，仅次于圣保罗，东南濒临大西洋，海岸线长 636 千米。经纬度：22°27'S，42°43'W。所在时区：西 3 时区。面积 43907.2 千米<sup>2</sup>，占巴西国土面积的 0.5137%。人口：里约热内卢州人口 6094183 人（2005 年）占巴西 1.7 亿人口的 8.47%，城镇人口占 95%，乡村人口占 5%。劳动力人口 635 万，文盲占 7.2%，失业率 5%。男性人均寿命 71 岁，女性 77 岁。里约州的人口增长率 1.04%，人口出生率指数为 0.8444（IDH）。其中里约热内卢市人口 6093472 人，为巴西第二大城市，占州人口的 39.29%。里约热内卢属于热带湿润气候（亚热带季风性湿润气候和热带草原气候的过渡），终年高温，一年中有明显的干季与雨季。沿海低地气候湿热，内地高原气候温和。市境内的里约热内卢港是世界三大天然良港之一，里约热内卢基督像是该市的标志，也是世界新七大奇迹之一。里约热内卢于 2009 年 10 月 2 日，获得 2016 年第 31 届夏季奥林匹克运动会举办权。

#### 9. 巴西的狂欢节和桑巴舞

在为数众多的节日中，最盛大的节日莫过于一年一度的狂欢节。巴西的狂欢节于每年四旬斋的前三天举行，在三天庆祝活动中，人们不分肤色种族、男女老少，贫富贵贱，全国城镇乡村都沉浸在欢乐的气氛中。

狂欢节源于欧洲，出现于 12 世纪。17 世纪时，葡萄牙人把狂欢节从亚速尔群岛传入巴西。1641 年，在萨尔瓦多举行了马队和花车的游行，从而开创了巴西欢度狂欢节的先河。1846 年，巴西首次举行狂欢节和化装舞会。到了 19 世纪下半期，随着巴西奴隶贸易的逐步取消及奴隶制的最后废除，广大黑人兴高采烈地加入了狂欢节游行大军，在非洲传统的乐器伴奏下，跳起带有浓郁非洲风格的舞蹈。1889 年巴西推翻帝制、成立共和国后，狂欢节从形式到内容都有变化，桑巴舞逐渐成为节日的主角。

从 16 世纪起，起源于非洲西海岸的桑巴舞随黑人奴隶传到巴西，它吸收了葡萄牙人和印第安人舞蹈和音乐艺术的风格，演变成巴西的桑巴舞。这种舞蹈紧张、欢快、热烈、活泼，舞蹈者的每一块肌肉都在抖动，因而不同于一般的轻歌曼舞。随着时间的推移，巴西的狂欢节已离不开桑巴舞，桑巴舞成为巴西狂欢节的代言词。巴西人说“没有桑巴舞，就不存在狂欢节”，甚至说“桑巴舞已渗透到巴西人的血液中”。

#### 10. 巴西的足球

巴西人酷爱足球运动，与足球有着不解之缘。有人说，巴西人什么都可以没有，就是不能没有足球；巴西人什么都可以接受，就是不能接受自己的球队输球。可见足球对巴西的重要性。在世界杯足球赛期间全国各地的商店、学校都停业、停课，人们都在家中观赏足球比赛。

巴西的足球队多如牛毛，光是职业足球队就有 2000 多个，此外，还有 20 多万个登记在册的足球队以及为数众多的“球迷”俱乐部。巴西拥有 27 个可容纳 4.5 万名观众的足球场，其中里约热内卢的马拉卡纳足球场是世界最大的足球场。

巴西是世界上唯一参加过历届世界杯足球赛的国家。大赛中它的战果辉煌，1958 年在瑞典、1962 年在智利、1970 年在墨西哥、1994 年在美国及 2002 年在韩日五次夺得世界杯赛冠军。

## 第七节 澳大利亚

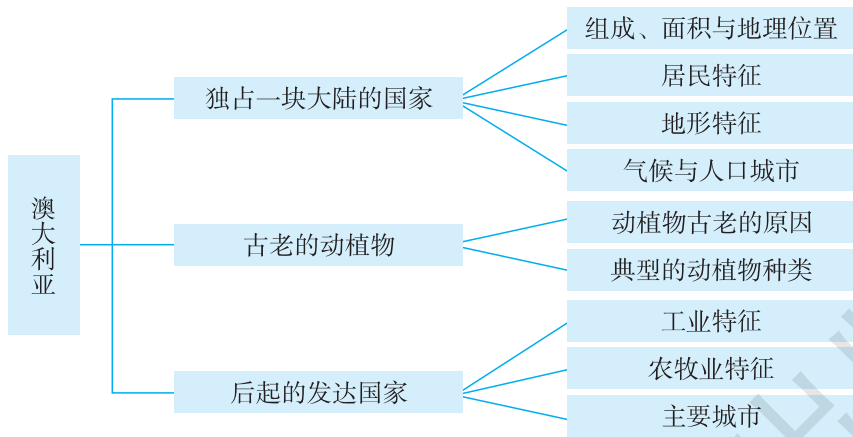
### 一、教学目标

#### 一、教学目标

1. 在地图上指出澳大利亚地理位置、领土组成和首都。
2. 根据地图和其他资料概括澳大利亚自然环境的基本特点。
3. 运用地图和其他资料，联系澳大利亚自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展农业和工矿业的条件和特点。
4. 根据地图和其他资料说出澳大利亚的种族和人口（或民族、语言）、城市等人文地理要素的特点。

### 二、教材分析

本节教材包括“独占一块大陆的国家”、“古老的动植物”、“后起的发达国家”三部分内容，知识结构如下：



“独占一块大陆的国家”和“古老的动植物”中的地理位置、地形、气候、生物等内容属于自然地理范围，其中的居民特征、人口分布等内容属于人文地理范围。“后起的发达国家”中的内容属于人文地理范围。

“独占一块大陆的国家”所对应的课程标准内容是“在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都”、“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”、“根据地图和其他资料说出某国家的种族和人口（或民族、宗教、语言）等人文地理要素的特点”。这些课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，为了便于说明澳大利亚的范围和地理位置，教材提供了一幅大洋洲政区地图。考虑到“认识大洲”中并没有选择大洋洲，因此，教材首先通过 P. 103 的“活

动”和 P.104 “阅读”等形式引导学生了解大洋洲的构成和地理位置。大洋洲由一块大陆（澳大利亚大陆）、多个大陆岛——塔斯马尼亚岛、新西兰南北二岛、新几内亚岛等，太平洋中的三大群岛——波利尼西亚、密克罗尼西亚、美拉尼西亚等部分构成。大洋洲临近亚洲，位于太平洋和印度洋之间。从图中可以看出，澳大利亚包括澳大利亚大陆、塔斯马尼亚岛等岛屿构成，陆地面积占大洋洲的绝大部分。引导学生得出——澳大利亚是大洋洲面积最大的国家，也是世界上唯一独占一块大陆的国家。随后，教材用一组数字介绍了澳大利亚的面积、面积位次、人口总数、主要人种比例、城市人口比重等，归纳了澳大利亚的面积、人口、人种构成、城市化水平、通用语言等基本特征。

教材以澳大利亚的地形为例，介绍了澳大利亚的自然地理特征。教材首先提供一幅“澳大利亚地形分布”图（图 8-63），然后设计了 P.105 “活动”，引导学生根据地图概括澳大利亚地形的基本特点。教材通过正文归纳了澳大利亚地形特征。澳大利亚大陆地势低平、起伏和缓，自西向东分为三大地形区——西部高原、中部平原和东部山地。教材简洁地介绍了三大地形区的主要特征：西部高原多沙漠；中部以“大自流盆地”为主；东部地势较高，多河流，沿海多岛礁。教材安排了两个阅读——“艾尔斯巨石”和“大堡礁”，同时提供了两幅景观图片（图 8-64、8-65）。这样安排是为了加强学生对地形的感性认识，同时也是为了培养学生热爱大自然、尊重大自然的思想情感。

教材以人口与气候关系为背景设计了一个活动题，引导学生了解澳大利亚另一个重要的自然地理特征——气候特征，并理解澳大利亚人类活动与自然环境之间的关系。学生通过读图（图 8-66）可概括出澳大利亚气候呈半环状分布，森林气候（热带雨林气候、亚热带湿润气候、温带海洋性气候、地中海气候）分布在东部和南部沿海地区，热带沙漠气候分布在中西部，在热带沙漠气候北侧、东侧、南侧为草原气候。学生通过读图（图 8-67）可说出澳大利亚人口、城市分布特点——主要分布在澳大利亚东部、南部沿海，特别是东南沿海最为稠密。通过两幅地图对比，很容易得出气候分布和人口、城市分布的关联性。

“古老的动植物”所对应的课程标准内容是“根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点”。这一课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先提供一幅“澳大利亚古老动物分布示意”图（图 8-68），并通过“玲玲”和“贝贝”之口，提供了澳大利亚动植物种类等资料，并安排了“阅读——澳大利亚袋鼠”和设计了一个活动题（P.108 “活动”）引导学生了解澳大利亚特有的野生动物，思考澳大利亚存在如此多的特有动植物种类的原因。教材通过正文说明了澳大利亚多古老动植物的原因——距今几千万年以前，澳大利亚大陆与世界其他大陆分离，长期孤立，当地自然环境比较单一，生物进化十分缓慢。教材列举了澳大利亚主要的动植物种类——袋鼠、树袋熊、针鼹、鸭嘴兽、澳洲肺鱼、黑天鹅、鸸鹋和桉树、金合欢树等。

“后起的发达国家”所对应的课程标准内容是“运用地图和其他资料，联系某国家自然条件特点，简要分析该国因地制宜发展经济的实例”。这一课程标准内容的要求已在第一节进行了阐述，可以参照理解。

按照“标准”的设计思路，教材首先介绍了澳大利亚经济的总体特征——南半球经济发达的资本主义国家，发达的农牧业和工矿业，服务业发展较快。然后，教材通过“图 8-70 澳大利亚现代化畜牧业”和“图 8-71 澳大利亚绵羊交易”两幅图片引导学生了解澳大利亚的农牧业特征，正文简单地介绍了澳大利亚的农产品（小麦、甘蔗和马铃薯）和畜牧产品（养羊、

牛、猪)。教材通过“图 8-72 澳大利亚矿产及工业分布”及 P.109 “活动②”引导学生了解澳大利亚的矿产资源及分布、工业中心及主要工业部门。正文简单地介绍了澳大利亚主要矿产品——铁矿石、铝土矿、铜、银、石油等。随后，正文归纳了澳大利亚的主要出口产品（小麦、羊毛、牛肉、煤炭、铁矿石、蔗糖）和主要工业部门。

最后，教材通过澳大利亚标志性建筑（悉尼歌剧院）的图片和图 8-72 引导学生关注和了解澳大利亚城市的分布特点及主要城市。教材正文简洁地介绍了澳大利亚主要城市的特征和职能。

### 三、教学提纲

#### （一）独占一块大陆的国家

1. 了解大洋洲
2. 澳大利亚的面积、范围和地理位置——独占一块大陆，印度洋与太平洋之间
3. 居民特征：人口数量、人种构成、城市化水平、通用语言
4. 地形特征：自西向东分为三大地形区——西部高原、中部平原、东部山地
5. 澳大利亚人口、城市分布与气候
  - （1）气候分布特点：呈半环状分布
  - （2）人口与城市集中分布在东南沿海地区

#### （二）古老的动植物

1. 动植物古老的原因：长期孤立，自然环境比较单一
2. 主要的动植物：袋鼠、树袋熊、针鼹、鸭嘴兽、澳洲肺鱼、黑天鹅、鸸鹋和桉树、金合欢树等

#### （三）后起的发达国家

1. 经济特征——南半球经济发达的资本主义国家；具有高度商品化的农牧业和蓬勃发展的工矿业；服务业发展较快
2. 农牧业：世界上重要的小麦、羊毛、牛肉出口国之一
3. 工矿业：煤炭、优质铁矿石大量出口
4. 主要城市：首都堪培拉，最大城市悉尼，第二大城市墨尔本

### 四、教学建议

#### 【独占一块大陆的国家】

教学导入：

方案①：图片或视频导入——利用多媒体设备展示袋鼠、鸭嘴兽、鸸鹋、悉尼歌剧院等地理事物的生活图片或视频。问：这些古老的动物生活在哪个国家呢？

或者展示澳大利亚国旗图片，问：这是哪个国家的国旗？你们知道该国旗的基本含义吗？

方案②：回顾式导入——世界上有几块大陆？面积最小的大陆是哪个大陆？这块大陆有几个国家？——独占一块大陆的国家。

方案③：地图导入——利用投影仪展示澳大利亚地图或大洋洲地图，问：这是哪个国家？



或大洋洲中哪个国家面积最大？你了解这个国家哪些地理特征？

教学过程：

本“目”教学内容较多，可分为“了解大洋洲”、“范围和地理位置”、“居民特征”、“地形特征”、“人口、城市分布与气候”等五个方面内容进行教学。

“了解大洋洲”部分教学可直接通过读图、找图活动完成。

课堂活动：引导学生开展 P.103 “活动”——在图 8-62 上，找出大洋洲的大陆、主要岛屿、主要群岛，说出大洋洲的海陆位置。

阅读 P.104 “阅读——大洋洲”。

归纳：大洋洲主要由澳大利亚大陆、新几内亚岛、新西兰南北二岛、塔斯马尼亚岛，以及太平洋中的波利尼西亚、密克罗尼西亚、美拉尼西亚三大群岛构成。大洋洲位于印度洋与太平洋之间，西北临近亚洲，东、南、西隔大洋分别与美洲、南极洲、非洲相望。

活动：在图 8-62 中，找出大洋洲有哪些主要国家？（澳大利亚、新西兰、巴布亚新几内亚、瑙鲁、图瓦卢、汤加、基里巴斯……）

过渡：在大洋洲的国家中，面积最大的国家是澳大利亚，它的领土组成、地理位置有何特点？

“范围和地理位置”部分的教学可以通过读图、找图活动完成。

课堂活动：在图 8-62 中，找出澳大利亚范围，看一看，澳大利亚由哪些部分构成？据图描述澳大利亚的地理位置特征。

活动：利用投影仪展示面积居世界前六位国家的国名和面积数据及大洋洲各主要国家的面积的数据，归纳澳大利亚的面积特征。

国家	俄罗斯	加拿大	中国	美国	巴西	澳大利亚
陆地面积（万千米 <sup>2</sup> ）	1707	997	960	937	851	774.1

国家	面积（千米 <sup>2</sup> ）	国家	面积（千米 <sup>2</sup> ）	国家	面积（千米 <sup>2</sup> ）
澳大利亚	7741000	瓦努阿图	12190	瑙鲁	24
新西兰	270534	新喀里多尼亚	19103	密克罗尼西亚联邦	700.8
巴布亚新几内亚	461893	斐济	18272	马绍尔群岛	180
所罗门群岛	29785	基里巴斯	810.5		

归纳：澳大利亚由澳大利亚大陆和塔斯马尼亚岛等岛屿构成，是大洋洲面积最大的国家，面积 774.1 万千米<sup>2</sup>，居世界第 6 位，也是世界上唯一独占一块大陆的国家。澳大利亚位于太平洋和印度洋之间；澳大利亚位于东半球，南回归线横穿其中部。

过渡：生活在澳大利亚大陆上的人们有哪些特征？

“居民特征”部分的教学可以通过下列两种方案之一进行。

方案①：通过阅读教材相关部分，自学归纳澳大利亚居民特征。展示下列表格，引导学生自学。

总人口	人口密度	人种构成	城市人口比重	语言

方案②：教师通过展示一组资料，逐步归纳澳大利亚的居民特征。

材料一 澳大利亚总人口数 2279 万（2012 年 1 月）。面积 774.1 万千米<sup>2</sup>，人口密度大约是 2.9 人/千米<sup>2</sup>。

归纳：澳大利亚是一个地广人稀的国家。

材料二 澳大利亚人种构成是：74%为英国及爱尔兰后裔；意大利人的后裔约 4.29%；德国人的后裔约 4.09%；华人的后裔（华裔）约 3.37%；土著居民约 2.30%；希腊人的后裔约 1.84%；荷兰人的后裔约 1.56%。

归纳：澳大利亚白色人种为主（90%），大多是英国移民的后裔，还有其他欧洲国家和亚洲的移民及其后裔，以及少量原住居民。

材料三 澳大利亚人口最多的五个城市分别是悉尼（420 万人）、墨尔本（407 万人）、珀斯（160 万人）、布里斯班（120 万人）、阿德莱德（117 万人），五个城市的城市人口占总人口一半以上。澳大利亚的城市人口比重在 90%以上。

归纳：澳大利亚城市化水平很高。

材料四 澳大利亚于 1788 年成为英国的殖民地，在最初的 150 年里，大部分到此定居的人来自大不列颠爱尔兰，但是在后 50 年里到此定居的人来自 140 多个国家。澳大利亚的官方语言是英语。澳大利亚政府鼓励不同种族或民族的澳大利亚人，包括土著人，在家里或公共场合像使用英语一样地使用他们的母语。

归纳：在澳大利亚，英语为通用语言。

过渡：澳大利亚具有怎样的自然地理特征？

“地形特征”部分的教学可以通过下列课堂活动来完成。

活动 1：引导学生开展 P. 105 “活动”：

①在图 8-63 上找出大分水岭、澳大利亚大盆地、西部高原、墨累河、大堡礁、大沙沙漠、维多利亚大沙漠。请几位学生上讲台在投影图上分别指认以上地理事物。

②借鉴绘制大洲地形简图的方法，绘制一幅澳大利亚地形简图。

③描述澳大利亚的地形特征。

归纳：澳大利亚大陆地势低平、起伏和缓，自西向东分为三大地形区：西部高原、中部平原、东部山地。

活动 2：利用投影仪展示艾尔斯巨石景观图片，引导学生观察图片、阅读 P. 105 “阅读——艾尔斯巨石”、观察教材图 8-63，完成下列任务：（1）艾尔斯巨石的哪些特征最能吸引你？你知道这些特征是怎样形成的吗？（2）在地图上找出艾尔斯巨石的位置，它所在地区的气候有何特征？你是怎样判断出来的？（3）观察地形图，西部高原的平均海拔大约是多少？它的起伏大吗？你是怎样判断的？

归纳：西部高原区宽广低缓，沙漠广布。

活动 3：观察图 8-63，利用投影仪展示大自流盆地的剖面图，引导学生回答下列问题：（1）中部平原区的大致海拔为多少？其中最低的地方是哪些？（2）大自流盆地的地下水主要来自哪里？这里的地下水有何突出特征（自流、微咸）？

归纳：中部平原区地势低平，地下水丰富。

活动 4：观察图 8-63，归纳东部山地的地势特征，找出发源于大分水岭的主要河流——墨累河。展示“大堡礁”图片，引导学生阅读 P. 106 “阅读——大堡礁”，思考：你知道大堡

礁的存在指示着怎样的环境特征吗？你知道大堡礁的存在有何积极作用吗？它对人类活动有不利影响吗？

归纳：东部山地海拔较高，南北延伸。西侧发源了墨累河，东北部沿海有大堡礁。

过渡：从地形图可以看出，澳大利亚的中西部分布着广阔的沙漠，气候干旱。澳大利亚的气候有何特征？它对澳大利亚人口、城市分布有何影响？

“人口、城市分布与气候”部分的教学可以结合教材 P. 106 “活动” 而进行。

课堂活动：澳大利亚是一个地广人稀的国家。读图 8-66、8-67，完成下列任务。

1. 说出澳大利亚气候类型分布特点。
2. 说出澳大利亚人口与城市分布的主要特点。
3. 说出人口、城市分布与气候之间的关系。

归纳：澳大利亚气候类型大致呈半环状分布，较湿润的森林气候分布在东侧和南侧，中西部为大面积的热带沙漠气候，它们之间地区和北部为草原气候。澳大利亚人口与城市主要分布在东部地区，特别是东南沿海最为稠密。澳大利亚人口与城市主要分布在温暖湿润的气候区。

## 【古老的动植物】

教学导入：

方案①：过渡式导入——澳大利亚自然环境总体上具有地势低缓、干旱面积广大的特征，在这样的环境条件下，形成独具特色的生物群落——古老的动植物。

方案②：图片资料导入——利用投影仪展示鸭嘴兽的图片，并展示介绍鸭嘴兽的相关资料。

鸭嘴兽是生存于澳大利亚的单孔目特殊哺乳动物，能生蛋。所谓单孔目动物，是指处于爬行纲动物与哺乳纲动物中间的一种动物。它虽比爬行纲动物进步，但尚未进化到纯粹的哺乳动物。鸭嘴兽是最原始最低级的哺乳纲，早在 2500 万年前就出现了。它本身的构造，提供了哺乳动物由爬行类进化而来的许多证据。这说明澳大利亚具有古老的动植物。

教学过程：

本“目”教学可以利用 P. 108 “活动” 来引导教学。

课堂活动：

活动 1：利用投影仪展示袋鼠的图片，引导：你喜欢这种动物吗？你能描述它的特点吗？先请阅读教材 P. 107 “澳大利亚袋鼠”。

活动 2：开展教材 P. 108 “活动①”。本活动开展必须提前让学生收集澳大利亚野生动物的相关资料。

活动 3：利用投影仪展示大陆漂移假说的大陆漂移示意图，引导学生结合前面所学的澳大利亚自然地理特征（相对单一），开展教材 P. 108 “活动②”。

归纳：澳大利亚特殊的动植物种类有兔耳袋狸、树袋熊、袋鼯鼠、红大袋鼠、鸸鹋、针鼹、鸭嘴兽和桉树、金合欢树等。由于几千万年前，澳大利亚大陆与其他大陆分离，加上自然环境比较单一，生物进化缓慢，保存了许多古老的动植物（如有袋哺乳动物和卵生哺乳动物等）。

## 【后起的发达国家】

教学导入：

方案①：过渡式导入——前面我们了解了澳大利亚的自然地理特征，在这样的独特的自然

地理环境条件下，澳大利亚的经济发展也具有自己的特色——后起的发达国家。

方案②：有人说，澳大利亚是“骑在羊背上的国家”，也是“坐在矿车里的国家”，这是说澳大利亚具有发达的农牧业和工矿业。

教学过程：

引导：澳大利亚是南半球经济发达的资本主义国家。具有高度商品化的农牧业和蓬勃发展的工矿业。

课堂活动：

活动1：读图8-70、图8-71，观察图片，并阅读下列资料归纳澳大利亚畜牧业的发展状况，思考澳大利亚发展畜牧业的有利条件。

材料 澳大利亚绵羊数量居世界首位，素有“骑在羊背上的国家”之称。澳大利亚现有绵羊1.5亿只，养羊业的产值达18.2亿澳元。羊毛产量达110万吨，远销国外，是最主要的出口商品，在出口产值中占农业产值的43%。澳大利亚的牛的存栏头数约2740万头，奶牛230万头。澳大利亚的猪有300多万头，家禽存栏760.8万只，年产鱼35万吨。羊毛、牛肉和牛奶的经济产值占农业总产值的比重分别为24%、16%和5%。澳大利亚的羊毛、肉类的出口分别占世界的第一位和第二位。

活动2：利用投影仪展示澳大利亚农牧业分布示意图或利用地图册阅读相关地图。回答下列问题。

- (1) 澳大利亚的主要农产品有哪些？
- (2) 澳大利亚是世界上主要的粮食出口国，澳大利亚粮食作物主要分布在哪些地区？
- (3) 澳大利亚种植业区发展种植业的有利条件和不利条件分别有哪些？

归纳：澳大利亚素有“骑在羊背上的国家”和“手持麦穗的国家”之称，农产品以小麦、甘蔗和马铃薯为主，畜牧业以养羊、牛、猪最为重要，是世界上重要的小麦、羊毛、牛肉出口国之一。农牧业具有高度商品化特征。

过渡：高度商品化的农牧业又是建筑在先进的工业化基础之上的，那我们一起来了解澳大利亚工矿业的发展。

课堂活动：利用教材P.109“活动②”了解澳大利亚工矿业发展状况。对此活动的资料进行以下充实，并对提问进行如下细化。

材料 澳大利亚铝土矿的储量占世界总储量的35%，居世界首位；铁矿、镍矿、锌矿和锰矿的储量居世界前五位，其他矿产，如煤炭、石油、天然气、金矿、钨矿等的储量也很丰富。澳大利亚工业部门以制造业、建筑业和矿业为主。2009—2010年度，制造业产值为1108亿澳元，占GDP的8.7%。建筑业和矿业产值分别为900亿澳元和1210亿澳元，分别占国内生产总值7.2%和9.5%。

1. 说一说，澳大利亚有哪些重要的矿产资源？主要分布在哪些地区？
2. 据图和资料概括澳大利亚的主要工业部门有哪些？

归纳：澳大利亚具有蓬勃发展的工矿业，素有“坐在矿车里的国家”之称。主要工业部门有采矿、钢铁、有色冶金、汽车、化工、食品、纺织等，高新技术产业逐步崛起。采矿业中，铁矿石、铝土矿等开采量均居世界前列，是世界上重要的优质铁矿石出口国。

过渡：澳大利亚具有高度商品化的农牧业和蓬勃发展的工矿业，但其最大的产业并不是农牧业和工矿业，而是服务业。

课堂活动：阅读下列材料，了解澳大利亚服务业的特征。

材料 服务业是澳大利亚经济最重要和发展最快的部门。2009—2010 年度，服务业产值达 8452 亿澳元，占国内生产总值 65.8%。房地产、商业和金融业的增长最为突出。近年来，海外游客来澳人数总体呈上升趋势，但仍以国内游客为主。2009—2010 年度，国内游客消费支出 707 亿澳元，海外游客消费支出 228 亿澳元。新西兰是澳大利亚最大的海外游客来源国，其次是英国、美国和中国。澳大利亚旅游资源丰富，澳大利亚的各大城市都是旅游景点。

归纳：澳大利亚服务业产值最大，发展较快。

过渡：澳大利亚经济发达，还表现在城市化水平高。澳大利亚有哪些主要的城市呢？

课堂活动：引导学生开展教材 P.109 “活动①”。读图 8-72 和图 8-73，完成下列任务。

①找出澳大利亚的首都堪培拉和主要城市悉尼、墨尔本。

②填写下表。

城市	人口	位置	职能及特点
堪培拉	30 多万	东南内陆，两大城市之间	政治中心
悉尼	420 万	东南沿海	最大工业中心和海港城市，有悉尼歌剧院
墨尔本	400 万	东南沿海	第二大城市，文化和体育中心，拥有全球最大的有轨电车网络

课堂小结：澳大利亚是南半球经济发达的资本主义国家，占有整个澳大利亚大陆，地势低缓，拥有许多古老的动物，自然条件适宜发展农牧业，矿产资源储量居世界前列。如今，服务业已超过农牧业和工矿业成为其经济支柱。城市和人口集中分布于东部沿海地区。

课后活动：

1. 分小组调查所在地区出售的来自澳大利亚的商品种类。
2. 收集澳大利亚特有动植物的图片，制成小型板报在班上展览。

#### 附 1：本节教学中应注意渗透的方法

澳大利亚是“认识国家”中最后一个国家，每个国家具有各自的地理特征。为了便于学生理解澳大利亚的地理特征，并做到灵活记忆，可以通过比较法归纳出澳大利亚与其他国家之间地理特征的相同点和不同点。通过比较法使得地理知识的学习由难变易、化繁为简。

在学习澳大利亚的自然地理特征时，可以和美国本土进行比较，见下表。

	澳大利亚与美国本土共同特征	澳大利亚与美国本土不同特征
地理位置	临海，位于两大洋之间	前者位于东半球、南半球，热带面积大，独占一块大陆；后者位于西半球、北半球，热带面积小，位于北美洲中南部
地形	分为东、中、西三大地形区	前者西部为低缓的高原；后者西部为高山高原
气候	气候较复杂；东部和东南部气候较湿润，中西部气候较干旱	前者以热带气候为主，沙漠气候延伸至西部沿海；后者以温带气候为主，西部沿海为温带海洋性气候和地中海气候
河流	主要河流流经中部平原区	前者和后的主要河流分别是墨累河和密西西比河

在学习澳大利亚的人文地理特征时，可以和巴西进行比较，见下表。

	澳大利亚与巴西共同特征	澳大利亚与巴西不同特征
经济水平	所在大洲经济发展水平最高的国家	前者为发达国家，后者为发展中国家
工业	主要集中分布在东南部地区，采矿业发达（铁矿出口量大）	前者具有发达的工矿业，后者形成完整的工业体系
农业	世界主要农产品出口国	前者以生产小麦、羊毛为主，后者以生产热带经济作物为主
居民	城市人口比重大；主要集中分布在东南部地区	前者白种人为主，地广人稀，以英语为通用语言；后者人种复杂，以白种人和混血人种为主，人口总数较多，以葡萄牙语为主
城市	主要集中分布在东南部地区	前者干旱地区城市稀疏；后者湿热地区城市稀疏

## 附 2：本节活动目标及答案提示

P. 103 活动：

**【活动目标】**通过该活动可以引导学生了解大洋洲的构成和地理位置，也可以引导学生在地图上找出澳大利亚的地理位置、领土组成和首都。

**【答案提示】**找图略。大洋洲位于印度洋与太平洋之间，西北面临近亚洲，东、南、西隔大洋分别与美洲、南极洲、非洲相望。

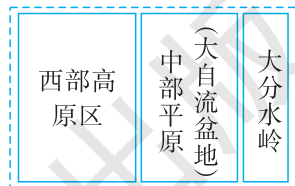
P. 105 活动：

**【活动目标】**通过该活动的开展，可以引导学生利用地图资料概括澳大利亚的地形特征。通过在地图上找出墨累河、大堡礁、大沙沙漠、维多利亚沙漠等地理事物，了解澳大利亚的河流、气候等自然地理要素的大致特征。利用地形简图的绘制，使学生能够轻易地掌握澳大利亚的地形特征，并锻炼学生的归纳能力和绘制地图的技能。

**【答案提示】**活动① 找图略。活动② 如右图。

P. 106 活动：

**【活动目标】**通过该活动的开展，引导学生了解澳大利亚气候类型分布特征、人口与城市分布特征以及澳大利亚人口、城市分布与气候之间的关系（自然环境对人类活动的影响）。



**【答案提示】**澳大利亚人口和城市主要分布在东部沿海地区，特别是东南沿海地区最为稠密。因为东部（东南）沿海地区是温暖湿润的森林、草原气候区，气候适宜，（交通便利，经济比较发达，开发较早），适合人们居住，容易形成城市。

P. 108 活动：

**【活动目标】**利用该活动的开展，引导学生利用地图和相关资料概括出澳大利亚的生物特征，并引导学生运用相关观点思考澳大利亚存在如此多的特有动植物种类的原因。本活动可以放在本“目”教学的前面，利用探究活动得出结论。

**【答案提示】**活动① 澳大利亚特有的野生动物有：兔耳袋狸、树袋熊、袋鼯鼠、红大袋

鼠、鸸鹋、针鼹、鸭嘴兽等。这些动物具有古老性、特有性特点。例如袋鼠是哺乳动物，与一般哺乳动物不同的是腹部有一个育儿袋。针鼹和鸭嘴兽是目前仅存的卵生哺乳动物。

活动② 约1亿年前，澳大利亚大陆与其他大陆相连，当时与相临大陆的动植物相似。但澳大利亚大陆几千万年前与其他大陆分离，长期孤立于南半球的汪洋之中，再加上当地自然条件较单一，使得动物的演化十分缓慢，许多古老的野生动物种类仍能保存至今。

P.109 活动：

【活动目标】本组活动可以分成两个活动分别开展。通过开展活动②，引导学生了解澳大利亚的工矿业发展状况及分布；通过开展活动①，引导学生在地图上找出澳大利亚的主要城市，并归纳澳大利亚城市分布的特点。

【答案提示】活动① 找图略。活动② 澳大利亚有丰富的铁、煤、铝土矿、金、铅锌、铀等矿产资源。其中铁矿主要分布在澳大利亚的西部，煤主要分布在澳大利亚东部，铝土矿主要分布在澳大利亚的东北部，铅锌矿主要分布在澳大利亚的中部。

## 五、参考资料

### 1. 澳大利亚简介

国名：澳大利亚联邦，简称澳大利亚。

首都：堪培拉。

面积：774.1万千米<sup>2</sup>。

人口：2279万（2012年1月）。其中74%为英国及爱尔兰后裔；5%为亚裔，其中华裔约67万人，占3.4%；土著居民约45.5万人，占2.7%；18.8%为其他民族。

官方语言：英语。

国庆日：1月26日（1788年1月26日，英国人在澳大利亚建立第一个殖民地）

货币：澳大利亚元。

宗教：无宗教信仰或宗教信仰不明人口占20.2%，圣公会信徒占21%，罗马天主教信徒占27%，其他基督教信徒占21%，5.9%信奉佛教、伊斯兰教和犹太教等。

国民构成：澳大利亚是一个多民族的移民国家，1973年，澳大利亚废除了白澳政策，1975年，澳大利亚通过了《反种族歧视法》。由于跨民族、跨种族之间的通婚，民族与人种的界限变得模糊，澳大利亚自2001以后已经不再用人种或民族对国民进行统计或分类。在2006年的人口普查，澳大利亚国民只需申报他们的父母是在什么国家出生的。

人种：主要为白色人种，澳大利亚人的后裔：31.13%；英格兰人的后裔：29.65%；爱尔兰人的后裔：9.08%；苏格兰人的后裔：7.16%；意大利人的后裔：4.29%；德国人的后裔：4.09%；华人的后裔（华裔）：3.37%；土著居民：2.30%；希腊人的后裔：1.84%；荷兰人的后裔：1.56%。

国旗：澳大利亚国旗是长方形，长与宽之比为2：1。旗底为深蓝色，左上方是红、白“米”字，“米”字下面为一颗较大的白色七角星。旗地右边为五颗白色的星，其中一颗小星为五角，其余均为七角。澳大利亚为英联邦成员国，英国女王为澳大利亚的国家元首。国旗的左上角为英国国旗图案，表明澳大利亚与英国的传统关系。一颗最大的七角星象征组成澳大利亚联邦的六个州和两个联邦领地（北领地和首都领地）。五颗小星代表南十字星座（是南天小星

座之一，星座虽小，但明亮的星很多），表明该国处于南半球。这是 1903 年从三万多个作品中选出来的。

国徽：澳大利亚国徽上的图案分别代表联邦各州；白底上红色圣乔治十字和金狮代表新南威尔士州；蓝底白星和金冠代表维多利亚州；白底马耳他十字和王冠代表昆士兰州；黄底黑、白两色伯劳鸟代表南澳大利亚州；黄底黑天鹅代表西澳大利亚州；白底红狮代表塔斯马尼亚州。国徽上方是一个蓝、白相间的花环和一颗七角星；澳大利亚国徽左边是一只袋鼠，右边是一只鸸鹋，这两种动物均为澳大利亚所特有，中间是一个盾，盾面上有六组图案分别象征这个国家的六个州。红色的圣乔治十字形（十字上有一只狮子、四颗星），代表新南威尔士州；王冠下的南十字形星座代表维多利亚州；蓝色的马耳他十字形代表昆士兰州；伯劳鸟代表南澳大利亚州；黑天鹅象征西澳大利亚州；红色狮子象征塔斯马尼亚州。盾形上方为一枚象征英联邦国家的七角星。国徽底部的绶带上用英文写着“澳大利亚”。一丛丛黄、绿两色的金合欢（澳大利亚的国花）含苞怒放，花团锦簇，展示了南半球四季常青的迷人景象。

国歌：《澳大利亚，前进》。

国花：金合欢。

国鸟：澳大利亚的国鸟是琴鸟、笑鸟。澳大利亚是一个有着两种国鸟的国家，琴鸟和笑鸟都是澳大利亚的特产鸟。

## 2. 澳大利亚的名称来历

澳大利亚的名称，来源于拉丁文“*Australis*”，意为“南方的”。古希腊人认为地球是球形的，北半球有大陆，南半球也会有一块陆地，否则地球无法保持平衡。公元 2 世纪，埃及在地图中绘出了这块陆地，称之为“*Terra Australis Incognita*”，在古拉丁文中意为“未知的南方大陆”。1531 年法国制图学家奥罗斯·菲纳在他绘制的世界地图中将设想中的南方陆地称为“*Terra Australis*”，意即“南方的陆地”。

长期以来，许多航海家和探险家致力于寻找这块南方大陆。1605 年，荷兰人威廉·扬茨第一个抵达澳大利亚卡奔塔尼亚湾西海岸，但他不知道这就是“南方大陆”。1606 年，西班牙航海家佩德罗·德基洛斯率领一支船队在新赫布里底群岛（今瓦努阿图）的圣埃斯皮里图岛登陆，误以为这就是传说中的“南方大陆”，并将其命名为“澳大利亚德尔·埃斯皮里图·桑多”，西班牙语意为“圣灵的南方大陆”。17 世纪 50 年代荷兰东印度公司的船只曾多次到达澳大利亚海岸，并把这一带命名为新荷兰。1814 年 7 月 17 日，英国航海家马修·弗林德斯在所著《南方大陆之行》中，将原名“*Terra Australis*”改为“*Australis*”，1817 年被总督麦阔里采用了这个名称，并将它一直沿用至今。

## 3. 澳大利亚自然地理特征

澳大利亚的地形很有特色。西部和中部有崎岖的多石地带、浩瀚的沙漠和葱郁的平顶山峦，东部有连绵的高原，全国最高峰科西阿斯科山海拔 2228 米，在靠海处是狭窄的海滩缓坡，缓斜向西，渐成平原。沿海地区到处是宽阔的沙滩和葱翠的草木，那里的地形千姿百态：在悉尼市西面有蓝山山脉的悬崖峭壁，在布里斯班北面有葛拉思豪斯山脉高大、优美而历经侵蚀的火山颈，而在阿德雷德市西面的南海岸则是一片平坦的原野。

澳大利亚的大部分国土，约 70%，属于干旱或半干旱地带，中部大部分地区不适合居住。澳大利亚有 11 个大沙漠，它们约占整个大陆面积的 20%。由于降雨量很小，大陆 1/3 以上的面积被沙漠覆盖。澳大利亚是最平坦、最干燥的大陆，中部洼地及西部高原均为气候干



燥的沙漠，中部的艾尔湖是澳大利亚的最低点，湖面低于海平面 15 米。能作畜牧及耕种的土地只有 26 万千米<sup>2</sup>。沿海地带，特别是东南沿海地带，适于居住与耕种。这里丘陵起伏，水源丰富，土地肥沃。除南海岸外，整个沿海地带形成一条环绕大陆的“绿带”，正是这条绿带养育了这个国家。

澳大利亚地处南半球，虽然时差与中国、台湾和香港只有 2~3 小时，但是季节却完全相反。12 月—次年 2 月为夏季，3—5 月为秋季，6—8 月为冬季，9—11 月为春季。澳大利亚大陆形成于 2 亿年前，具有独特的地理和特点，澳洲跨 2 个气候带，北部属于热带气候，每年 4—11 月是雨季，11 月—次年 4 月是旱季，由于靠近赤道，1—2 月是台风期。澳洲南部属于温带气候，四季分明。澳洲内陆是荒无人烟的沙漠，干旱少雨，气温高，温差大；相反在沿海地区，雨量充沛，气候湿润，呈明显的海洋性。

墨累河和达令河是澳大利亚最长的两条河流。这两个河流系统形成墨累—达令盆地，面积约 100 多万千米<sup>2</sup>，相当于大陆总面积的 14%。艾尔湖是靠近大陆中心一个极大的盐湖，面积超过 9000 千米<sup>2</sup>，但长期呈干涸状态。

#### 4. 大自流盆地

大自流盆地，亦称“澳大利亚大盆地”，是世界上最大的自流盆地，位于澳大利亚大陆中部偏东，即中央低地区北部 1/3 的地区范围内。介于东部高地与西部高原之间，自卡奔塔利亚湾向南，直至达令河上游和艾尔湖盆地，包括昆士兰州的 1/3 地区、新南威尔士州和南澳大利亚州的大部以及北部地方的一部分区域，面积 175 万千米<sup>2</sup>。为一大浅碟形凹陷盆地，地下广布着承压水层。东部边缘大致以大分水岭西麓为界，地势较高，西、北、南三边较低。

在澳大利亚古陆岩层上，覆盖着基岩不透水层、侏罗纪砂岩承压含水层和白垩纪页岩不透水层，露头在东部多雨地带，形成受水区。地下水流含水层以每年 11~16 米的速度流向西部少雨地区。承压水通过钻井或天然泉眼涌出地表，自流盆地因此得名。第一个人工钻井于 1878 年在新南威尔士州的伯克附近钻成，井深 44 米。此后钻井深度随地下含水层深度而异，有很多不到 60 米的浅井，也有个别可达 2000 米以上的深井。1970 年前后，共有自流钻井 4500 孔，另有需使用抽水机的半自流钻井 2 万孔，20 世纪 70 年代末，前者已减为约 2900 孔。地下水的矿化度一般是离东部受水区越远就越高。大部分地区地下水的钠离子含量太高，不宜于农业灌溉，但大部分尚可供牲畜饮用。有些井的水温很高，须待降温后方能使用。地下水到达地面的水量不大，全盆地年总涌流量仅 1.99 亿米<sup>3</sup>，但对于干旱半干旱地区畜牧业作用极大。

#### 5. 大堡礁和艾尔斯巨石

大堡礁是世界最大最长的珊瑚礁群，位于南半球，它纵贯于澳大利亚的东北沿海，北从托雷斯海峡，南到南回归线以南，绵延伸展共有 2011 千米，最宽处 161 千米，是世界上最大、最长的珊瑚礁群，是世界七大自然景观之一，也是澳大利亚人最引以为豪的天然景观，又称为“透明清澈的海中野生王国”。大堡礁由 3000 个不同阶段的珊瑚礁、珊瑚岛、沙洲和泻湖组成，蔚为奇观。这个世界上景色最美、规模最大的珊瑚礁群，总面积达 20.7 万千米<sup>2</sup>（另一资料：总面积达 8 万千米<sup>2</sup>）。大堡礁的南端离海岸最远有 241 千米，北端较靠近，最近处离海岸仅 16 千米。在落潮时，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚岛。在礁群与海岸之间是一条极方便的交通海路。1981 年列入世界自然遗产名录。令人不可思议的是，营造如此庞大“工程”的“建筑师”，是直径只有几毫米的腔肠动物珊瑚虫。珊瑚虫体态玲珑，色泽美丽，只能生活在全年水温保持在 22~28℃ 的水域，且水质必须洁净、透明度高。澳大利亚东北岸属于热带气候，大

陆架海域宽广，具备珊瑚虫繁衍生殖的理想条件。珊瑚虫以浮游生物为食，群体生活，能分泌出石灰质骨骼。老一代珊瑚虫死后留下遗骸，新一代继续发育繁衍，像树木抽枝发芽一样，向高处和两旁发展。如此年复一年，日积月累，珊瑚虫分泌的石灰质骨骼，连同藻类、贝壳等海洋生物残骸胶结一起，堆积成一个个珊瑚礁体。珊瑚礁的建造过程十分缓慢，在最好的条件下，礁体每年不过增厚3~4厘米。有的礁岩厚度已达数百米，说明这些“建筑师”们在此已经历了漫长的岁月。同时也说明，澳大利亚东北海岸地区在地质史上曾经历过沉陷过程，使追求阳光和食物的珊瑚不断向上增长。

艾尔斯巨石，位于澳大利亚中北部的艾丽斯斯普林斯西南方向约340千米处。艾尔斯岩高335米，长3000米，基围周长约9千米，东高宽而西低狭，是世界最大的整体岩石（体积虽巨，只是独块石头）。它气势雄峻，犹如一座超越时空的自然纪念碑，突兀于茫茫荒原之上，在耀眼的阳光下散发出迷人的光辉。艾尔斯岩石底面呈椭圆形，形状有些像两端略圆的长面包。岩石成分为砾石，含铁量高，其表面因被氧化而发红，整体呈红色，因此又被称作红石。突兀在广袤的沙漠上，艾尔斯巨石如巨兽卧地，又如饱经风霜的老人，在此雄伟地耸立了几亿年。由于地壳运动，巨石所在的阿玛迪斯盆地向上推挤形成大片岩石，而大约到了3亿年前，又一次神奇的地壳运动将这座巨大的石山推出了海面。经过亿万年来风雨沧桑，大片砂岩已被风化为沙砾，只有这块巨石凭着它特有的硬度抵抗住了风剥雨蚀，且整体没有裂缝和断隙，成为地貌学上所说的“蚀余石”。但长期的风化侵蚀，使其顶部圆滑光亮，并在四周陡崖上形成了一些自上而下的宽窄不一的沟槽和浅坑。因此，每当暴雨倾盆，在巨石的各个侧面上飞瀑倾泻，蔚为壮观。地质学家认为，艾尔斯巨石的色彩变化与它的成分有关。艾尔斯石是岩性坚硬、结构致密的石英砂岩，岩石表面的氧化物在一天阳光的不同角度照射下，就会不断地改变颜色。因此，艾尔斯石被称为“五彩独石山”而平添了无限的神奇。

#### 6. 气候类型多样，呈半环状分布

澳大利亚气候的主要特征，总的来说是炎热干燥，气候类型多样，呈半环状分布。澳大利亚领土的1/3位于南回归线以北，属热带气候，其余地区分属亚热带和温带。整个大陆除沿海地带，特别是东南沿海受海洋影响较大外，大部分地区气候干热、大陆性显著。内陆1月平均温度在35℃以上，而年平均降水量在250毫米以下的地区占35%。这主要是由副热带高压带的南北移动所造成的。每年冬春两季（6—11月）北部和中部地区，在副热带高压下沉气流控制下，降水稀少，气候干旱；夏秋季（12月—次年5月）副热带高压带南移，大陆南部地面普遍增温、气候变干。内陆大部分地区气温在30℃以上，昆士兰州的克隆卡里附近，最高纪录达51℃。最冷月7月平均气温北部24℃，南部10℃，最低在东南部山地，只有5℃。

全国大部分地区雨水稀少，平均年降水量470毫米，是世界上降水量最少的大陆。降水地区分布很不均匀，东部沿海地区以大分水岭山地降水量较多，尤以昆士兰州东海岸最多，塔利的年降水量最高纪录约4500毫米。最干旱的地区北艾尔湖附近，降水量不足125毫米，大陆西部和广大内陆降水不足，加上地面蒸发旺盛，成为干旱、半干旱地区。因此，澳大利亚气候类型多种多样，在东部沿海地区分布有热带雨林气候、亚热带季风和亚热带湿润气候、温带海洋性气候；南部为地中海气候。从北、东、南三面沿海向内陆逐渐演变为热带草原气候和热带沙漠气候，形成半环状的气候类型分布带。相应的其土壤也形成大致自沿海至内地的几个大同心圆。外缘是湿润区的淋溶土壤，主要有灰化土、砖红壤等；中间两圈是半湿润的红褐土、黑土以及半干旱的黏质灰棕壤、桉灌丛土；内圈为广大内陆干旱区的石砾沙漠土和沙漠壤土。从

气候与土壤来看，只有东部沿海、南部沿海地区气候适宜人类的生活居住，也只有红褐土和黑土比较肥沃，适宜耕作和牧草的生长，因而东南部沿海地区也就成为澳大利亚人口聚居区和主要农牧业区。

### 7. 澳大利亚土著

澳大利亚土著是大约 4 万年前从东南亚来到澳大利亚的。当欧洲人 18 世纪后期来澳洲定居时，他们把这些土生土长的居民叫作“土著”。18 世纪欧洲人初来时，土著居民共有约 30 万人，其后大量被虐杀。目前，约有 20 万土著，以昆士兰和新南威尔士两州较多，大部分散居在 350 处保留地内。其中仍有一部分在内地过着传统的生活，他们在灌木丛中用长矛和飞镖打猎，寻找植物、昆虫和蛆作食物。他们没有什么财产，生活所需的一切均用天然物质来制造，对澳大利亚土著来说，土地及土地上动植物的安宁与繁荣是最为重要和神圣的。

### 8. 发达的畜牧业和采矿业经济

**骑在羊背上的国家** 澳大利亚原来没有羊，18 世纪后期，欧洲移民从西班牙第一次带去 29 只美丽奴绵羊，经过不断育种改良，加上这里草场肥美，自流井水适宜羊群饮用，没有羊的天敌，绵羊在此大量生长和繁殖，使澳大利亚逐步成为世界养羊最多的国家之一，所产羊毛和羊肉大部分出口国际市场。每年春天（北半球秋季）时，牧人们将绵羊分批运至剪毛场，用电动剪毛机剪羊毛。

**坐在矿车上的国家** 澳大利亚铁、铝、镍、铀等矿藏均居世界前列，煤、铜、铅、锌、锰、银、锡、钨等矿藏亦相当丰富，石油、天然气、磷酸盐等也有重要发现。矿藏主要分布于三大地区：西部地区，以铁、锰、金、镍、钨矿为主；中部地区，以铜、铅、锌、铀、铁为主；东部地区，以铝土、铜、锡、钨为主。采矿业是澳大利亚重要的经济部门，烟煤、铁矿石、氧化铝和各种砂矿为出口大宗。其中铁矿的开采占突出位置，探明储量 350 亿~400 亿吨，90% 在西澳大利亚的哈默斯利山区一带，其中波尔巴拉矿区的单矿储量之大为世界第一。澳大利亚是世界第三大铁矿生产国和最大的出口国。

**发达的高新技术产业** 澳大利亚为经济发达国家，其高新技术产业发展也很快，并逐渐占据国民经济的主导地位。其阿德莱德技术园，是世界著名的高技术园区之一。阿德莱德是南澳大利亚州的首府，人口 103 万。1983 年南澳大利亚技术开发公司在南澳大利亚州大学附近建设了阿德莱德技术园，重点从事录像、软件设计、通信和天线系统、遥感技术以及新塑料的研究与开发。1990 年又在阿德莱德市中心以南 12 千米处，建设了一个科学园，它与技术园遥遥相对，主要从事生物和医学技术领域以及其他领域的科研开发，使阿德莱德成为世界闻名的科学城。

### 9. 古老的动植物

在世界各大洲中，澳洲的动物和植物的种类最不寻常，有许多动物都还是很古老的，如有袋哺乳动物和卵生哺乳动物。澳洲自然景观变化多端，既有潮湿的热带雨林和沼泽，也有大片的热带草原和沙漠，而南部还有起伏的草原和灌木林地带。

#### (1) 热带雨林

澳洲的东北部和北部海岸是热带雨林区，长着茂密的棕榈林、披针叶南美杉、蕨类植物和五颜六色的兰花。澳洲有约 600 种兰花，有些兰花生长在树枝上，称为气生植物，因为它们不需要泥土，直接从空气中吸取养分。热带雨林的树枝上缠绕着很多树藤，其中有一种绞手无花果藤缠着大树的树干往上生长，它密集的茎可能会使大树窒息而死。澳大利亚是桉树（尤加利

树)的故乡,世界上有大约500种尤加利树,它们几乎都原产于澳洲。无尾熊就主要以桉树叶为生,它们一生中大部分时间都生活在树上,夜间进食,每天睡18小时。

### (2) 野生动物

**袋鼠** 袋鼠属于有袋目动物。有袋目是哺乳动物中比较原始的一个类群,目前世界上总共有150多种,分布在澳洲和南北美洲的草原上和丛林中。在有袋目动物当中,红袋鼠最有名。

红袋鼠又名大赤袋鼠。这类袋鼠是袋鼠科中体型最大的一种,产于澳大利亚及其附近岛屿,是澳大利亚的特产动物之一。红袋鼠其实只有雄性体色是红色或红棕色,其雌性体色都呈蓝灰色。袋鼠前肢短小,后脚长而有力,行进时,完全以后脚来跳,大尾巴则保持平衡。它们善于跳跃,能跳7~8米远,1.5~1.8米高。

**澳洲鸚鵡** 澳洲有许多鸚鵡,其中彩虹鸚鵡最美丽,它们的羽毛色彩缤纷,像彩虹般漂亮,经常成群结队行动,叽叽喳喳叫个不停,用刷状的舌头吸吮兰花和其他花的花蜜。澳洲还有一种棕鸟,会造“亭子”。雄棕鸟在暖和的树林里造一些像凉亭一样的小建筑来吸引雌棕鸟。它们用树枝、树叶和花瓣来筑“凉亭”,各种棕鸟筑的“凉亭”都不同,有时候它们还用瓶盖一类闪光的东西来作材料。

### (3) 沙漠动植物

在澳洲中部广阔的沙漠中,生活着许多有毒的动物如蛇、蜘蛛和蝎子。澳洲干旱的灌木林地带和沙漠占了澳大利亚50%以上的地区。这儿最常见的树木之一是无脉相思树,这是一种灌木状的刺槐,在炎热的沙漠中,这种树为各种动物提供食物和栖身之所。在草原地区还生长着一种袋鼠草,这些草长成一丛丛的,约50厘米高,是袋鼠的主要食物。还有一种沙漠豌豆叫斯特尔特沙漠豌豆,是以英国探险家斯特尔特(1795—1869)的名字命名的。它在沙漠生长,只有下雨以后才会开花。种子可以在沙地里休眠很多年,等待下一次暴雨到来才发芽生长。

沙漠蝎子用钳形爪捕捉昆虫吃,带毒针的尾巴主要用来防卫。还有一种长毛大蜘蛛叫漏斗网蜘蛛,因为它们会织漏斗形的网来捕捉猎物。人们对这种蜘蛛非常害怕,因为被它们咬一下就会中毒致死。

蓄水的青蛙,在干旱的季节里,这种澳大利亚青蛙藏在离地面50厘米下的泥土里,它的身体有层水泡状的皮层把全身包住:只露出鼻孔。下雨后,青蛙就醒来,从泥土里钻出来。它把卵下在水坑里,用皮肤吸水分,吃饱东西后又钻进泥土里。

**楔尾鹰**,澳大利亚楔尾鹰的翼长达2.5米,是世界上最大的鹰之一。它在澳洲的森林和沙漠地区上空飞翔,寻找兔子之类的猎物。

## 10. 旅游资源

澳大利亚旅游资源十分丰富,最著名的旅游景观如下:

**悉尼歌剧院和悉尼塔** 悉尼歌剧院也称海上歌剧院,是澳大利亚全国表演艺术中心。该建筑物造型奇特,像是一组扬帆出海的船队,与周围的景色十分和谐统一。歌剧院1973年建成,现已成为悉尼市的标志。它的设计者是丹麦建筑师耶尔恩·乌特松。悉尼塔是南半球最高的建筑,高304.8米,管状塔身达230米,塔殿楼呈圆锥形,共9层,第1层和第2层是旋转式餐厅,第3层和第4层是瞭望层,在此可观赏整个悉尼城的景色。

**大分水岭和蓝山** 大分水岭是澳大利亚的主要山脉,绵延于从凯恩斯到墨尔本的东部海岸

地带。悉尼和墨尔本之间的雪山海拔最高，其山顶终年积雪，有“澳大利亚屋脊”之称。山上有科西阿斯科国家公园，面积 6134 千米<sup>2</sup>。园内的斯雷德波村有设施完善的滑雪场，全年都可开展各种与积雪有关的运动。雪山还是澳大利亚主要河流的发源地，并建有著名的大雪山水利工程。大坝后面的顾卡姆比内湖是全国最大的水库，库内水产丰富，也是重要的旅游点。

蓝山在悉尼以西 65 千米处，是大分水岭的支脉，其旅游资源极为丰富。山区内峰峦高耸、峡谷深切、树木繁茂，因入秋时大量桉树挥发的油滴，经阳光折射呈现蓝色而得名。卡通巴附近，气候宜人、怪石嵯峨，有三姐妹峰、吉诺蓝岩洞、温特沃思瀑布、鸟啄石等天然名胜。吉诺蓝岩洞雄伟幽深、洞中有洞，有各种喀斯特溶洞地貌，如石笋、石钟乳、石幔等。

昆士兰黄金海岸 是昆士兰州布里斯班以南的一段海岸，全长 40 千米，是一连续、优质的沙滩，由于沙滩为金色而得名。这里气候宜人，日照充足，特别是海浪险急，适于进行冲浪和滑水运动。最理想和最具有代表性的地段是所谓“冲浪者乐园”。在早年土著人聚居之地瑟弗斯佩斯勒舍以及其他地段，有许多豪华旅馆和别墅，还有各种各样的娱乐和旅游区。如飞鸟保护区、梦幻游乐场、爱麦克斯戏院等。其中海洋世界是南半球最大的海洋公园，园内有许多海洋动物如海豚的精彩表演等。在穆德吉拉巴有著名的哈韦斯飞镖工厂。厂内生产一种土著人使用的狩猎工具——投掷出去如未击中野兽可自动返回的“去来飞行器”。这种工具反映了土著人的智慧。

达尔文城 是澳大利亚北部地方区的首府，因英国生物学家达尔文于 1839 年曾到此考察而以他的名字命名。有着现代化的街道和建筑物。气候炎热多雨，树木繁茂，有许多特有植物种。东、西、北三面环绕着美丽的金色沙滩，旅游者可在此参加各种水上活动和运动。市内有中国庙宇列圣宫，南郊有亚罗奥加公园，园内有该国特有的野狗及鳄鱼、野牛等野生动物。东南部有一温泉，还有许多高达 3 米的白蚁冢，每冢可容 200 万只蚂蚁，令人叹为观止。在达尔文市以东不远处，有卡卡杜国家公园，以其自然景观和土著人的岩画艺术，以及沼泽湿地的水牛、鳄鱼与多种水鸟等野生动物著称于世，现已被列为世界自然资源遗产地。

此外，大堡礁、艾尔斯巨石、悉尼市、墨尔本、堪培拉、帕斯市以及塔斯马尼亚岛等地也都是著名的旅游胜地。