

普通高中教科书

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

日语

必修



人民教育出版社

·北京·

参加本书编制的人员如下:

主 编: 唐 磊

副 主 编: 皮俊珺

执 笔: (按姓氏笔画排序)

皮俊珺 刘丹青 衣美华 孙 越 孙 瑶 严东淑 李 玮 李冬阳
李家祥 吴 敏 张金龙 徐 睿 唐 磊 陶延妍 黄 敏

责任编辑: 李家祥

美术编辑: 惠凌峰

图书在版编目(CIP)数据

普通高中教科书教师教学用书. 日语: 必修 / 人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究
开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2019. 7

ISBN 978-7-107-33999-8

I. ①普… II. ①人… III. ①日语课—高中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 202361 号

普通高中教科书 教师教学用书 日语 必修

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 2019 年 月第 1 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16

印 张 13.5

字 数 335 千字

定 价 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使
用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

前言

一、整体构成

《普通高中教科书教师教学用书 日语》是与《普通高中教科书 日语》配套的教师教学用书，目的在于加强教师对日语教学目标、原则与方法的理解，帮助教师理解和把握教科书的内容，运用教学策略，提高教学效果。

本套教师教学用书共三册。其中，第一册对应必修教科书第一至三册的内容，其他两册与选择性必修教科书对应。具体的对应关系如下表。

教师教学用书	对应教科书
普通高中教科书教师教学用书 日语 必修	普通高中教科书 日语 必修 第一册
	普通高中教科书 日语 必修 第二册
	普通高中教科书 日语 必修 第三册
普通高中教科书教师教学用书 日语 选择性必修 第一册	普通高中教科书 日语 选择性必修 第一册
普通高中教科书教师教学用书 日语 选择性必修 第二册	普通高中教科书 日语 选择性必修 第二册

二、内容结构

本册教师教学用书与《普通高中教科书 日语 必修》第一至三册相对应，按所对应教科书的课次编排，每课包括以下内容。

（一）设计思路（含教学目标说明）

基于日语学科核心素养，对本课的目标设定、主题活动编排、设计意图等做说明，阐述各环节之间的内在联系及对日语学科核心素养的体现情况等。例如，从该课所属领域的视角概述该课主题、教育目的和设定的情境。然后按照各课框架，分述“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”“やってみよう”是怎么设定的，各环节的内在联系是什么，有什么意图或期许；说明“ステップ”的语篇有什么特点，语篇中涉及哪些必要的表达方式，对学生运用日语起到什么作用等。

（二）教学要点

基于本课的学习目标阐述本课内容的教学要点。其中尽可能涉及日语学科核心素养的各个方面，列出该课主要的学习项目（包括该课应该达成的与日语学科核心素养相关的主要行为表现），学生需要了解的该课语篇特点及重要的语言项目。

（三）教学建议

结合各课内容，以发展学生日语学科核心素养为出发点，分析主题活动（“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”“やってみよう”）的各个环节，提出相应的教学建议和评价建议。此外，从主题活动语篇中选出重点语法现象并适当提供教学建议。

（四）教学安排

每课均为8学时。各学时教学安排仅为示例，教师们可以根据实际需要加以调整，灵活多样地开展教学活动。

（五）教学设计

根据“教学安排”每课提供8学时的教学设计案例供教师参考，每学时45分钟。“活动设计”中的示例、讲解等内容简洁明了，部分内容可参考所附光盘中的教学设计案例PPT。

（六）教学参考补充资料

1. 课文参考译文

对教科书主题活动中相对完整的语篇（文章、对话）提供汉语参考译文。

2. 词语例句

从各课“新出語”中选取10个词语，每个词语提供5个例句，便于教师引导学生举一反三和归纳词语用法。除特定语境外，例句原则上使用“です・ます”体。

3. 课文及练习参考答案

提供各课“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”“やってみよう”中相关问题及练习题的参考答案。

教科书单元小结中综合练习的参考答案编排在本书每单元最后。

三、配套资源

每册教师教学用书附两张光盘。本册教参光盘包括以下内容：

一张为DVD，内容包括教科书整体介绍（以必修第一至三册为例）、必修第一册第1课的模拟课及点评；另一张为CD-ROM，内容包括必修第一至三册教科书各课的教学PPT。

人教版®

编者

2019年8月



普通高中教科书

日语

必修

第二册

第二单元

- ◎第5课
町案内
- ◎第6课
年越し
- ◎第7课
三つの節約
- ◎第8课
ごみ問題



第5课

町案内

一、设计思路

本课基于生活范畴的“旅游观光”主题选定“町案内”这一内容，目的在于让学生通过学习收集所在城镇的旅游信息，了解城镇的基本情况，学会制作简单的旅游小册子，为来本地观光的日本朋友提供服务。

基于上述目的，本课的教学目标设定为“町の情報を集め、観光案内のパンフレットを作る”，并编排了三个相互关联的内容板块，即“ステップ1 情報を集める”“ステップ2 パンフレットを作る”和“やってみよう”。要求学生在开展研究性学习的过程中，以小组为单位实地调查、了解所在城市的基本情况，学习如何制作导游小册子。

“ウォーミングアップ”热身环节给学生提供京安高中所在城镇的照片，运用背景知识让学生参照教科书提供的词语说一说这些照片呈现的场景；然后想想自己现在居住的城镇是什么样子，尝试把自己了解的情况写出来。目的在于激活学生的自身经验，点明主题，为进一步开展收集信息和制作导游小册子做准备。

“ステップ1”中编排了两个语篇。一是会话，二是汇报。会话的情境设置为京安高中高一（3）班的学生为了迎接旭幌高中的学生来京安市，日语课代表周亚男建议大家利用研究性学习时间分组对京安市做一次调查，并制成旅游小册子。于是，他们开始按计划实施。会话里的协商内容实际上是“ステップ2”实施“パンフレットの完成まで”的一部分，需要教师提示学生依托情境，通过理解与梳理、表达与交流的实践活动路径，从语篇中听取谁将参加哪个组的调查等相关信息。同时，会话中编排了“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”等授受表达方式。由于这些表达方式是新的语法项目，不宜完全隐藏在听力内容当中，所以特意将它们呈现在纸面上，以引起学生的关注。接下来的语篇是京安高中学生调查后各自的汇报发言稿。需要学生从“热爱历史”组的汇报中提取关键词，举出名胜古迹并思考孙翔宇专门汇报京安市历史博物馆的原因；归纳“享受休闲”和“心悦美食”组的调查结果后，在此基础上进一步梳理“ステップ1”的内容，并用自己的话表达出来。

“ステップ2”中除了会话语篇外，特别设置了旅游小册子的语篇形式。会话讨论涉及小册子的构成、大小、页数、题材、表达的意图和情感，还有是否添加图片、照片等。接着阅读的语篇，呈现出学生在学做旅游小册子的过程中，逐渐摸索，不断反思和梳理自己的思路和行为，归

纳出制作旅游小册子的方法，并把他们基于调查结果制作的小册子具体呈现出来。只是这里略去了（“ステップ1”中的）具体文字，为的是突出小册子的形态、结构以及制作方法，增加学生对小册子实体的感性认知。

最后，在“やってみよう”板块设计了一个综合实践活动，要求学生参照“ステップ1”和“ステップ2”的样例，调查了解自己所在城市的基本情况，并做成导游小册子在全班汇报。这里不仅需要学生去实际调研和动手完成导游小册子，还有在这个过程中把握调研的方法、计划和构思做什么样的小册子，具体组织哪些图片、文字说明等，做到既美观又简洁实用。要达到这样的水准是需要创新能力的，对学生是一种挑战。

二、教学要点

为了让学生达成本课设定的教学目标，在教学过程中需要重点把握以下教学要点。

1. 通过日语实践活动让学生学会通过调查研究，发现并归纳城镇的关键信息，了解和学习制作本城镇观光小册子的方法，提高学生的思维能力、归纳能力、设计和创作能力。
2. 把握观光小册子的语篇特点、制作小册子的基本结构、要素和方法，引导学生运用资源策略搜集相关的学习资源，参考已有样例，创作出符合自己所住城镇的观光小册子。
3. 指导学生发现和梳理与具体任务密切相关的授受关系表达，主要是“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”如何使用。授受关系表达方式是外国学生学习日语的难点，需要重点指导、反复操练。

三、教学建议

1. 本课的话题要求学生深入了解自己所在的城市，并能够用日语制作旅游指南，向日本朋友们介绍这座城市。通过学习本课的内容完成相关任务，学生应掌握在众多信息中选择最具代表性的信息的方法，同时也要掌握介绍一个城市应该从哪几个方面入手。过程中要注意提醒学生最大限度的使用已经学习积累到的语言知识。

2. 在“ウォーミングアップ”部分，介绍了本课的背景，通过四张照片介绍了一座城市。可以先让学生看着图片想象一下这是一座怎样的城市。同时也想想如果要向日本朋友介绍自己所居住的城市会从哪几个方面入手，可以先列个简单的内容清单，然后再引导学生通过接下来的学习不断完善、充实这份清单，在本课的最后完成制作旅游指南和汇报的任务。

3. “ステップ1”的1是一个听力活动。这段录音材料中存在一些生词，对理解语篇内容有较大影响的生词应及时地讲解。同时本课的重难点语法“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”都出现在这个部分。但在这里不用过分加以解释。主要围绕着听力内容进行分析和作答就好。语法“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”的内容建议拿出一个完整的课时系统的去学习。而且不仅要让学生了解语法的具体接续和用法还要对其文化内涵有一定的理解。

4. “ステップ1”的2是一个阅读活动。是对城市的调查交流的结果。内容比较多，而且生词也非常多。重点语法“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”的出现频率也非常高。所以，应该先对生词进行学习。在进行阅读时可以采用小组合作的方式，确保全体学生都能参与到活动中来，合作完成对话篇的解读和分析。如果时间允许，也可以安排专门分析包含“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”的句子，加深对语法项目的理解。

5. “ステップ1”的“3. 話しましょう”是会话活动。主要是训练归纳总结能力和口语表达能力。在这个环节可以通过要求着重考查学生对“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”的理解和掌握程度。

6. “ステップ2”有听力、阅读、会话练习三部分。内容主要包括旅游指南的设计步骤和设计方法。在此教师可以适当涉及听力技巧和读取技巧。在(3)讨论环节可以鼓励学生多用日语交流，同时还要激活学生的发散思维和创新意识。

7. “やってみよう”的主要任务是分组开展研究性学习，以小组为单位调查了解所在城市的基本情况，并做成旅行手册，在班上汇报。这项任务建议从第一次课上就可以预设和引导。这样一来任务可以驱使学习者更积极主动地参与到整个学习过程中来。同时在最后的小组合作、制作手册、汇报活动、评价总结环节留出充分的时间。

四、教学安排

第1课时：预热，激活背景知识，完成“ウォーミングアップ”，引起学生的学习兴趣。听“ステップ1”中1的录音，完成(1)(2)。

第2课时：学习理解“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”的用法和使用范围及文化内涵，完成“練習”1、2、4、5、7。

第3课时：学习“ステップ1”的2，学习相关单词，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)(4)。同时，引导学生去关注“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”的句子，找出施益者和受益者。

第4课时：学习“Sのか”，完成“練習”9。听“ステップ2”的“1. 聞きましょう”，学习相关单词，完成(1)(2)(3)。

第5课时：学习“ステップ2”的“1. 読みましょう”，理解语篇内容，完成(1)(2)。

第6课时：完成“やってみよう”的活动，分组讨论并做好在全班汇报的准备。

第7课时：展示小组合作完成的旅游指南并向全班汇报。进行相互评议。发挥评价的诊断、激励和导向的功能，引导学生及时做好自我反思，同时提高学生的学习积极性。

第8课时：总结本课所学的内容，根据需要进行拓展练习。

五、教学设计

案例1

课时	第1课时	课型	新授课
课时目标	通过展示所在城市的代表性的风景、美食、自然、古建筑图片和容易被忽视或很少被发现的风光、美食、自然、古建筑的图片，让学生对自己所居住、生活的城市有一个新的认识，并引发继续深入了解的兴趣与积极性。		
教学内容	完成“ウォーミングアップ”和“ステップ1”的“1. 聞きましょう”。		
教学手段	PPT、录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	家里要迎来日本小伙伴了。为了让他对你所居住的这座城市有一定的了解并能留下较为深刻的印象，你会带他去什么地方，去体验什么呢？	设置情境引发思考。
正课	15'	1. 让学生看教科书图片思考，结合图片推测相关单词的词义。 それぞれどんな場面を撮った写真ですか。どんな感じがしますか。 2. 分小组讨论。 わたしたちの住んでいる町にはどんな素晴らしいところがありますか。知っていることをまとめてみましょう。 3. 深入引导思考。 写真を参考にして、この町の色々な面を見てみましょう。	通过引导学生整理总结有关所在城市的特色，为用日语介绍做铺垫。
	20'	1. 听录音完成“ステップ1”的“1. 聞きましょう”部分，回答以下问题。 (1) 会話を聞いて、それぞれ参加したい理由を書き入れましょう。 (2) 会話を聞いて、()に適切な言葉を入れましょう。 2. 学习相关单词。 3. 找出重要的语法表达，如“Vてもらおう”“Vてくれる”“Vてあげる”。	引导学生推测听力内容，学会从会话中获取有用的信息。
小结	5'	总结课堂内容，分享感受。	
作业		熟读“ステップ1”的“1. 聞きましょう”的录音资料，并翻译。(不明白的内容自行查阅资料)	

案例2

课时	第2课时	课型	新授课
课时目标	理解“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”的用法和使用范围及文化内涵并尝试实际运用。		
教学内容	学习“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”。		
教学手段	PPT、录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	观看PPT进行作业反馈。(主要围绕着“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”的翻译和理解)	引导学生发现重难点句型的关键所在,激发学生学习兴趣。
正课	15'	总结授受表达“Vてもらう”“Vてくれる”“Vてあげる”。 1. “Vてもらう” (1) 参考“練習”1完成句子。 注意: ①接续方法; ②助词的使用; ③受益者和施益者。 (2) 归纳总结规律, 完成“練習”2并谈谈语法中能感受到的文化内涵。	通过实践引导学生发现规律整理归纳出来, 同时引导学生在情境中感悟语法的文化内涵。
	10'	2. “Vてくれる” (1) 参考“練習”4完成句子。 注意: ①接续方法; ②助词的使用; ③受益者和施益者。 (2) 归纳总结规律, 完成“練習”5并谈谈在语法中能感受到的文化内涵。	
	10'	3. “Vてあげる” (1) 参考“練習”7完成句子。 注意: ①接续方法; ②助词的使用; ③受益者和施益者。 (2) 归纳总结规律, 谈谈在语法中能感受到的文化内涵。	
小结	5'	通过完成“練習”8, 检验当堂课的成果。	
作业		1. 总结本节课的语法项目, 分别附一个典型例句。 2. 熟读“ステップ1”的“1. 聞きましょう”的录音资料。	

案例3

课时	第3课时	课型	新授课
课时目标	完成“ステップ1”的“2. 読みましょう”, “ステップ1”的“3. 話しましょう”。		
教学内容	学习新词汇, 复习“Vてもら”“Vてくれる”“Vてあげる”。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	<p>游戏热身:</p> <p>情境设置: 大家都是群众演员, 老师是导演。</p> <p>要求: 请大家根据老师的指令做动作。(老师可以根据现场的物品和学生站位随意发出指令)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王さんは李さんに写真を撮ってもらいました。 2. 張さんは楊さんに水を取ってあげました。 3. 徐さんはわたしに日本語の本を読んでもくれました。 	通过游戏的方式复习知识, 不仅能提高学习兴趣, 还能激活学习热情。
正课	25'	<p>学习“ステップ1”的“2. 読みましょう”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「歴史大好き」グループの報告を読んで答えましょう。 2. 「レジャーを楽しむ」グループが調べた結果をまとめましょう。 3. 「楽しい音楽」グループの願いを書いてみましょう。 4. 「美食を好む」グループの報告を読んで、()に適切な言葉を入れましょう。 5. 学习相关单词。 6. 找出所有使用“Vてもら”“Vてくれる”“Vてあげる”句子, 看看施益者和受益者是谁。 	培养学生阅读能力的同时, 引导学生思考“Vてもら”“Vてくれる”“Vてあげる”在句子中的作用, 从而更好地引导他们完成“ステップ1”的“3. 話しましょう”。
	10'	<p>学习“ステップ1”的“3. 話しましょう”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先各自总结。 2. 组内归纳。(分组情况: 1、2、3、4组) 3. 换组分享。(分组情况: A、B、C、D组, 每一组都有1、2、3、4组的成员组成) 	以重组的形式保证每一个学生都能做到思考、总结、归纳、汇报。
小结	5'	如果是你, 你会加入哪个小组, 说明理由。	
作业		参考语法解说用“Vてもら”“Vてくれる”“Vてあげる”造句, 并说明具体情境。	

案例4

课时	第4课时	课型	新授课
课时目标	学习“Sのか”和“ステップ2”的“1. 聞きましょう”。		
教学内容	学习相关词汇、语法“Sのか”和“ステップ2”的“1. 聞きましょう”。		
教学手段	PPT播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	分发几份旅游指南围绕着语言特点、设计特点谈谈各自想法。	引导学生结合现在的生活，思考旅游指南的作用。小组讨论，信息共享。
正课	15'	学习“Sのか”： 1. 展示例句。 2. 归纳接续规律。 3. 总结功能用法。 4. 完成“練習”9。	融合语法解释、例句分析、练习等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。
	20'	完成“ステップ2”的“1. 聞きましょう”。 1. 何について相談していますか。ABCDから正しいものを選んで「○」を入れましょう。 2. まず、ガイドブックの何が必要だと孫さんは言いましたか。 3. 読みやすくて分かりやすいものにするために、どんなことを工夫しなければならないですか。	通过听力练习，锻炼听取能力，同时培养归纳总结能力。
小结	5'	参考今天的内容讨论一下怎么制作旅游指南。	
作业		1. 总结所学知识，完成“練習”4、5、6。 2. 预习“ステップ2”的1。	

案例5

课时	第5课时	课型	新授课
课时目标	学习“ステップ2”的“2. 読みましょう”。		
教学内容	学习相关词汇，完成“ステップ2”的“2. 読みましょう”。		
教学手段	PPT播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	分发几份旅游指南围绕着制作顺序谈谈各自想法。	引导学生思考旅游指南的制作顺序。引出接下来的内容。小组讨论，信息共享。
正课	15'	完成“ステップ2”的“1. 読みましょう”(1)。 1. 上のまとめを読んで、「ガイドブックの完成まで」の順序を考えて、()に適切な言葉を入れましょう。 2. 学习相关单词。	通过听、读语篇完成问题回答，进一步加深对语篇的理解和把握。
	20'	分组完成“ステップ2”的“2. 読みましょう”(2)。 1. 以下は1年3組の皆さんが作ったガイドブックのイメージを1ページ1ページ絵にしたものです。どう思いますか。グループで話し合い、改善案を出しましょう。 2. 分享观点。	通过小组讨论各自表达观点，并把它整理成文。
小结	5'	讨论一下介绍我们所居住的这座城市应该从哪几个角度出发。	
作业		1. 熟读课文。 2. 为介绍我们居住的这座城市收集手边的素材。	

案例6

课时	第6课时	课型	实践活动课
课时目标	分组开展研究型学习，以小组为单位调查了解所在城市的基本情况，并做成旅行手册。		
教学内容	完成“やってみよう”的活动，分组讨论并做好在全班汇报的准备。		
教学手段	PPT播放设备、影像资料等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	给学生观看介绍日本某一座城市的旅游宣传片。	为了让学生对介绍所在城市的任务有更清晰地思路。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	15'	完成“やってみよう”： 1. あなたの町に日本から高校生が旅行にきます。グループに分かれて、自分が住んでいる町の情報を集めてみましょう。 2. 集めた情報をグループでまとめましょう。	小组合作整理出方案，确定想要介绍的内容。
	20'	完成“やってみよう”： ガイドブックを作ってみましょう。そうして遠くから訪ねてくる人に、この町の良いところを紹介して、町を好きになってもらいましょう。	通过分工制作旅游指南再一次梳理思路，为下次汇报做好准备。
小结	5'	讨论整理汇报的技巧和注意事项。	
作业		完善各组的旅游指南，做好汇报准备。	

案例7

课时	第7课时	课型	实践活动课
课时目标	展示小组协作完成的旅游指南，并向全班汇报		
教学内容	完成“やってみよう”把组内讨论成果向全班汇报。		
教学手段	PPT播放设备、海报等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	汇报前的准备。	小组内的最后一次磨合。
正课	25'	分组汇报。	培养合作能力和语言表达能力。
	10'	相互评议。	发挥评价的诊断、激励和导向的功能，引导学生及时做好自我反思，同时提高学生的学习积极性。
小结	5'	分享准备过程中的体会和感受。	
作业		把自己负责的部分整理成文。	

案例8

课时	第8课时	课型	复习课
课时目标	加深对本课所学知识点的记忆与理解，学会总结所学内容。		
教学内容	总结本课所学的知识，根据需要进行拓展练习。		
教学手段	PPT播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	回顾本课的重点语法及主要内容。	回忆总结
正课	20'	可以利用表格或者思维导图的形式进行内容和知识点的总结。	对所学知识建立知识框架，使其条理化逻辑化。
	15'	完成相关知识点的补充练习。	对所学知识进行检测，查漏补缺。
小结	5'	重难点的梳理总结。	
作业	做好复习，准备测验。		

六、补充资料

(一) 课文参考译文

第5课 城市导游

步骤1 收集信息

1. 听一听

周：同学们，研究学习活动的研究题目定为了“京安市市内导游”。接下来将分四个小组，收集京安市的信息。

孙：好，我对历史感兴趣，我参加“热爱历史”小组，我想和三田祥一起调查京安市的历史。

周：李爱香，你很喜欢在大自然中散步，可以担任“享受休闲”小组的负责人吗？

李：好呀。我来调查自然中可以休闲娱乐的场所和景点。

乌力吉：我刚刚和程晶晶商量了，我和她参加“快乐音乐”小组。我想收集关于中国音乐和京剧等方面的信息介绍给日本的朋友。程晶晶现在有事不在，一会儿我再联系她。

佐佐木：我喜欢好吃的东西，我参加“心悦美食”小组，调查京安市的名菜。不过，中文的菜名很难，有谁可以教我吗？

周：我也喜欢吃的东西，我来教你吧。

佐佐木：好的，拜托了。有你在我就放心了。

2. 读一读

孙翔宇：

我们是“热爱历史”组。我们调查了京安市的历史。京安市位于距离北京1,000公里远的地方，有800年以上的历史，有许多古代的遗迹。其中有名的是明朝的寺院和清朝的府衙。还有京安历史博物馆，那里展示着许多有关京安市历史和现如今状况的东西。历史博物馆的工作人员对我们进行了丰富多彩的讲解说明。我希望能带领对京安市历史感兴趣的同学去那里。

李爱香：

我们是“享受休闲”组。我们调查了京安市主要的景点。比如郊外有一座东山，从山顶上可以眺望京安市的全貌。山整体上是一片森林，上山的途中还有一面大湖，景色非常优美。我们非常想带旭幌高中的同学们一起去。市内也有丰富的自然景观，这座城市的特征是坡道很多。还有几个公园，那里春天举办花卉节，冬天举办冰雪节，据说已经持续了20年左右。

乌力吉：

我们是“快乐音乐”组。我们不仅调查了现在流行的音乐和民族音乐里的歌曲，也调查了电影院和剧场等的信息。京安剧场每月都有京剧公演。旭幌高中的同学们来时，正好有京剧公演，因此我们希望能让他们也感受一番京剧的乐趣。

佐佐木实希：

我们是“心悦美食”组。我们调查了市内能够吃到哪些好吃的东西。京安市的特产是野生蘑菇，可以被做成各种各样的菜肴。饺子包子就不用说了，此外还有蘑菇火锅料理。特别是“祥和居”这家店很有名，因为菜量足而且价格实惠，总是人很多。我们请初次到来的旭幌的同学们吃吧。非常希望他们能实际品尝到（那里的菜肴）。而且，“京安小吃街”卖的冰糖葫芦也很受欢迎。大家一定会满意京安市的食品吧。

步骤2 制作指南手册

1. 听一听

周：下面，我们一起来构思指南手册的内容吧。

孙：嗯，首先，需要指南手册的题目和宣传标语。

乌力吉：想要做一本好的指南手册的话，最好连手册的大小、形状、页数也定下来。

李：还有要介绍的内容和想传达的情感。对了，还可以收集各种各样的手册以作参考。

周：嗯，让我们先想想图片、照片、图标在页面中怎样安排，把预想的成稿一页一页制成图吧。

2. 读一读

参考实际的指南手册，思考需要制作哪些东西，想定大致内容。计算到制作完成大概需要多长时间，与老师商量并制订计划。

思考整体流程和内容时，就以下几点一起提出意见建议吧。

- ・ 目标阅读对象及目的
- ・ 指南手册的大小、形状、内容量等
- ・ 介绍的内容、传达的思想与感情

就介绍内容收集必要的信息时，着手以下几件事吧。

- ・ 去实地查看、拍摄照片等。
- ・ 拜访相关人士，听他们的讲述。

下面，来分类、整理收集到的信息，选取想要表达的内容吧。

接下来，思考指南手册整体的组成，并据此写成文章。另外，要反复阅读写好的文章，修改语言表达，检查是否有错误。还可以互相阅读，互相提意见。

(二) 词语例句

【眺める】

- ・ 山の上から町を眺めると、緑が多いことが分かります。
- ・ この庭から星を眺めていると、時間を忘れてしまいます。
- ・ わたしは電車の窓から、ずっと畑が続く景色を眺めていました。
- ・ 飛行機の窓から眺めると、道や建物がおもちゃのように見えます。
- ・ 山の頂上から眺める町はとてもきれいでした。

【分かれる】

- ・ 2つのグループに分かれて試合をします。
- ・ クラスの意見が分かれました。
- ・ 道が分かれました。
- ・ タクシー3台に分かれて乗ります。
- ・ 枝が分かれました。

【相談】

- ・ わたしは母に何でも相談します。
- ・ 先生に相談してみてもいいですか。
- ・ 旅行のことは友達と相談してから決めます。
- ・ いつでも相談相手になりますよ。
- ・ インターネットの人生相談のページは、とても人気があります。

【適当】

- ・ 毎日適当な運動をすることは体にも心にもよいと思います。
- ・ もう時間も遅いので、適当なところで終わりにしましょう。
- ・ この仕事に適当だと思う人がいません。

- ・面倒だったので、適当に返事をしておきました。
- ・途中で疲れても、決して適当にやらないでください。

【離れる】

- ・両親と離れて、一人で生活しています。
- ・うちの会社は家から3キロ離れています。
- ・飛行機が陸地を離れる時の感覚はどう表現したらいいのでしょうか。
- ・僕は姉と2歳離れています。
- ・彼女の気持ちが僕から離れてしまいました。

【流行る】

- ・この色は最近流行っています。
- ・子どもたちの間で日本の漫画が流行っています。
- ・わたしたちのクラスでは、今風邪が流行っています。
- ・「海よ、わたしのふるさと」という歌は、むかし流行った歌です。
- ・中国では若い人の中で個人で海外旅行に行くことが流行っています。

【特に】

- ・今年の夏は特に暑かったです。
- ・特に今言ったことに注意してください。
- ・果物が好きですが、特にリンゴが好きでよく食べます。
- ・特に問題がなければ、このスケジュールでお願いします。
- ・日本のアニメはとても面白いですが、わたしは特にドラえもんが好きです。

【従う】

- ・社長に従って日本に行きました。
- ・日本の習慣に従って屋内では靴を脱ぎました。
- ・時代の流れに従います。
- ・日が暮れるのに従って、寒くなってきました。
- ・前を行く人に従って歩きます。

【沈む】

- ・船が沈みました。
- ・体がソファーに沈みました。
- ・日が西に沈みました。
- ・ここは地震で地盤が沈んでしまいました。
- ・悲しみに沈んでいます。

【浴びる】

- ・プールに入る前に先にシャワーを浴びてください。
- ・彼女の書いた小説が最近注目を浴びています。
- ・暑い日に水を浴びると気持ちがいいです。
- ・果物は太陽をいっぱい浴びると美味しくなります。

・夜、庭の池が月の光を浴びてとてもきれいでした。

(三) 课文及练习参考答案

ウォーミングアップ

1. 略。
2. 略。

ステップ1

1. (1) 参加したい理由

歴史に興味を持っています。

自然の中を歩くことが大好きです。

中国の音楽や京劇などの情報を日本の友達に紹介してあげたいです。

おいしい食べ物が好きです。

- (2) ①「レジャーを楽しむ」グループ ②中国語の料理の名前 ③周さん

2. (1) ①800年以上の歴史を持っている。古い時代の遺跡が数多く残っている。

②明の時代のお寺、清の時代の役所

③京安市の歴史や現在の様子に関するものをたくさん展示していますから。

- (2)

場所	特徴
郊外にある東山	頂上から京安市の全体が眺められる。山全体が森になっていて、頂上へ向かう途中には大きい湖もあり、景色が非常に美しい。
市内にある公園	公園がいくつかあって、そこでは春に花祭り、冬に氷祭りが行なわれ、20年ほど続いている。

- (3) 旭幌高校の生徒たちが来た時、ぜひ京劇の公演を楽しんでもらいたい。

- (4)

場所	特徴
祥和居	キノコで作った（ 餃子 包子 鍋料理 ）
京安小吃街	（ ビンタンフル ）は人気です。

3. (1) 孫さんは「歴史大好き」グループを担当し、京安市の歴史について調べました。京安市は800年以上の歴史があつて、古い時代の遺跡が数多く残っています。例えば、明の時代のお寺や清の時代の役所などがあります。また、京安歴史博物館では、京安市の歴史や現在の様子に関するものをたくさん展示していますので、旭幌高校の生徒たちが来たら、案内してあげることができるでしょう。

- (2) 李さんは「レジャーを楽しむ」グループを担当し、京安市の主な観光スポットを調べ

ました。例えば、郊外にある山や市内公園などです。旭幌高校の生徒たちが来たら、頂上まで案内します。頂上では京安市の全体を眺めることができるでしょう。

- (3) ウリジさんと程さんは「楽しい音楽」グループに参加し、民族音楽や京劇に関する情報を調べました。京安劇場を旭幌高校の生徒たちに紹介し、京劇を見てもらう予定です。
- (4) 佐々木さんは「美食を好む」グループを担当し、お店と食べ物を調べました。例えば、特産の野生のキノコはいろいろな料理に使います。キノコが入った餃子や「包子」、それから鍋料理もあります。また、「京安小吃街」の「ピンタンフール」も人気で、旭幌高校の生徒たちが来たら、食べてもらうことができますと思います。

ステップ2

1. (1) B
 - (2) タイトルやキャッチコピー
 - (3) パンフレットの大きさ・形・ページ数・イラスト・写真・グラフの配置を工夫しそれからいろいろなパンフレットを集めて参考にする。
2. (1) (計画) を立てる ⇒ (全体の流れや内容) を考える ⇒ (情報) を集める ⇒ (伝えたい内容) を選ぶ ⇒ (全体構成) を考える ⇒ (文章) を書く ⇒ (何回) も読む⇒完成する
 - (2) 略。

やってみよう

略。

練習

1. (1) 父に読んでもらいます
 - (2) 祖父に教えてもらいました
 - (3) 父に直してもらいました
 - (4) 先生に教えてもらいます
 - (5) 友達に貸してもらいました
2. (1) 母に起こしてもらいます
 - (2) 友達に家に来てもらいます
 - (3) 警察に教えてもらいます
 - (4) 友達に教えてもらいます
3. 略。
4. (1) 友達が教科書を貸してくれました
 - (2) 友達がお金を貸してくれました
 - (3) 友達が持ってくれました
 - (4) 先生が教えてくれました

5. (1) 用意してくれ
(2) 買って来て
(3) 作ってくれ
(4) 教えてくれ
(5) 修理してくれ
6. 略。
7. (1) 部屋を暖かくしてあげます
(2) 荷物を取ってあげます
(3) きれいにしてあげます
(4) 病院に連れて行ってあげます
8. (1) くれました
(2) もらいました
(3) あげました
(4) もらいました
(5) くれた
9. (1) どれが好きなのか、はっきり言ってください
(2) 赤いを買うのか青いを買うのか、決めてください
(3) 来週は何を勉強するのか、先生はまだ言っていません
(4) この難しい問題をどうやって解決したのか、謎です

人教版®

第6课

年越し

一、设计思路

本课基于人文范畴的“传统文化”主题选定“传统节日”这一内容，目的在于让学生通过回顾、了解中日两国“过年”的现象、习俗，探究节日由来和节日文化，比较两国节日庆祝方式的异同。

基于上述目的，本课的教学目标设定为“中日の年越しの習慣を紹介しあい、その由来や文化を探って、過ごし方の異同を比べる”，并编排了三个相互关联的内容板块，即“ステップ1 年越しの習慣を紹介し合う”“ステップ2 年越しの文化を探る”和“やってみよう”。本课通过佐佐木实希收到贺年卡引发有关中日过年的话题，大家共同积极参与查阅资料，对这一主题进行自主学习和探究学习。

“ウォーミングアップ”热身环节提供了真实的照片，展示了中日两国过年的典型场景，激发学生已有经验或对未知的兴趣，引导互相之间进行简单交流。

“ステップ1”首先设置了听力语篇，通过佐佐木实希与程晶晶的对话介绍了中日两国过年的习惯之一——互道问候的表达方式，从中发现中日两国的习惯有所不同。第二个阅读语篇是有程晶晶应佐佐木之请求，查阅了资料后向佐佐木介绍了她眼中的春节，通过“红彤彤的”“美味的”“温暖的”“热闹的”等几个形容词概括了她所感受到的中国春节的特点，并对这一传统节日的装饰、饮食等进行了介绍，同时也点明了春节这一传统节日也有了新变化。第三个环节承接上一阅读语篇，由佐佐木向大家征求传统节日都有哪些新变化，要求学生思考、比较并向其介绍。

“ステップ2”的情境是高一（3）班学生就这一主题自主、合作完成了一期文化园地，主要关于“年”的传说、旧历、新历的不同以及“春节”这一节日名称的来历、中国各地不同的庆祝方式以及中国人对于春节的共通的情感的介绍。第二个语篇是三田祥向同学们简单介绍日本新年的习俗，包括饰物、饮食、游戏、庆祝活动等。

最后，“やってみよう”让学生通过小组活动选择主题之一并查找资料，梳理中日过年习俗，调动学生思考、比较二者异同之处，感知和认识日本的新年文化，并加深学生对春节文化的理解和认同，进而思考不同节日文化所蕴含的人类情感的共通性。

二、教学要点

为了让学生达成本课设定的教学目标，在教学过程中需要重点把握以下几点。

1. 学习从外在的现象、行为、变化等入手介绍传统节日，运用资源策略搜集相关资料，归纳、整理并探究节日的来历、变迁及其文化内涵和民族情感，锻炼学生逻辑性地梳理、概括信息的能力，同时培养学生正确的情感态度与价值观。

2. 对日本新年有基本的了解，通过积累与理解，具备用日语围绕中日过年习俗进行表达与交流的能力。

3. 通过自主学习、合作学习，查找并获取相关主题的知识与学习资源，通过梳理、概括、分析、比较，加深对中日新年文化的认识，培养学生尊重和包容异文化的意识以及认同并传播本国文化的意识和语言能力。

三、教学建议

1. 过年是学生生活中耳熟能详的话题之一，通过自己的亲身经历，向别人介绍自己国家的过年习俗并了解别的国家的过年习俗，探求这些习俗的由来与文化背景，学会分析总结它们的异同点。因此，本课重点放在教授学生如何用日语相互介绍中日过年习俗以及比较它们的异同。

2. 本课可以作为课题让学生事先查一些相关的资料，将学生引入到主动学习的氛围中，将语言的学习与语言的运用紧密地联系起来。

3. 在“ウォーミングアップ”部分，教师可以提前布置作业，让每个学生搜集自己经历过的过年的照片或资料，并写上简单的文字介绍，教师筛选照片后在课堂上统一呈现，或者班内分3、4个小组，由学生向大家介绍，大家互相讨论分享。

4. 对于“ステップ1”的“1. 聞きましょう”，教师可以让学生看着问题做会话信息的推测，推测两人会话中有关贺年卡片的信息，以达到激活学生已有知识的目的。最后在实际听的过程中，可以播放两遍，第一遍的重点可以放在主要内容的把握上，学生基本听懂谈论的主要内容即可。第二遍可以精听，以利于学生理解内容的细节，同时完成回答问题。

5. “ステップ1”的2和“ステップ2”的1、2三篇语篇是本课篇幅较大的学习材料，教师可以根据学生的具体情况，灵活把握教学比重。通过这三篇语篇的学习，要求学生读懂语篇，思考语篇内容，学会运用思维导图、列图表等方式进行梳理总结。然后让学生基于教科书提供的素材开展交流，梳理有关中日过年习俗的信息，然后再适当补充教科书以外的信息。

6. 在学习“ステップ1”的“3. 書きましょう”时，可以不仅限于在朋友圈发信息的形式，可以做成海报等在班级里汇报或展示。通过写出自己观察到的新的过年方式，让学生学会用简练概括的语言表达出自己的观点。

7. 在做“やってみよう”的活动之前，根据学生的水平和活动需要，可以将学生分为三个小组完成学习任务。在本课的教学过程中，前期教师让学生用日语搜集资料，思考个人的意向，锻炼学生获取知识与学习资源的学习能力，做好这些准备后再进行活动。活动中，让学生充分交流，有逻辑地

整理归纳相关内容并汇报。每组汇报结束后，教师可以引导学生有效地运用评价量表进行评价。

8. “Vておく”“VかVないか”“Vてやる”等是本课重点语法项目。在练习时尽量给学生提供熟悉的真实情境，并结合图片、视频等资料，让学生深层次多角度地理解该表达的用法与区别，不要把学生的思维限定在教科书中。

9. 学习“Vてやる”时可以联系第5课“Vてあげる”等其他授受关系的表达，让学生加深对该语法项目的理解。可以运用情境设置等手段引导学生思考“Vてやる”的使用场合，让学生通过具体的情境去体会，进而引导学生把握“Vてやる”为什么不能用于长辈、上级或关系不亲近的人。

四、教学安排

第1课时：预热，激活背景知识，完成ウォーミングアップ”，引起学生的学习兴趣。听“ステップ1”中1的录音，完成(1)(2)(3)。

第2课时：学习“ステップ1”的2，理解语篇内容，完成(1)(2)；学习“Vておく”，完成“練習”1。

第3课时：学习“VかVないか”“Vてやる”，完成“練習”2、3、4。

第4课时：学习“ステップ1”的3，理解语篇内容。

第5课时：学习“ステップ2”的1，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)(4)；学习“～とか～とか”“Vても/Aても”“Vうちに/Aうちに”，完成“練習”5、6、7。

第6课时：完成“ステップ2”的2，运用本课学习的表达方式，分组讨论日本过年的习俗有什么特点。

第7课时：完成“やってみよう”的活动，分组讨论并汇报中日过年习俗的异同，深入探究其异同的文化背景和原因。

第8课时：总结本课所学知识点，根据需要进行拓展练习。

五、教学设计

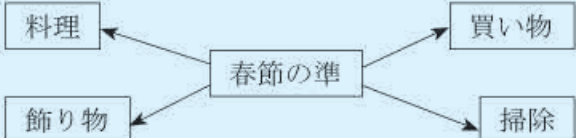
案例1

课时	第1课时	课型	新授课
课时目标	通过选择中日两国代表性的过年习俗的场景，让学生对中日两国过年习俗有一定认识，引发继续深入了解的兴趣与积极性。		
教学内容	完成“ウォーミングアップ”和“ステップ1”的“1. 聞きましょう”。		
教学手段	PPT、录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	<p>边看PPT边问问题： 写真を見て、どんな祭りの写真か当ててみてください。 (中国の年越しの写真1枚と日本の1枚) 让学生思考并回答，引出本课的主题“年越し”。</p>	<p>激活学生的背景知识，引导学生思考与认识不同文化中的过年习俗，引发继续学习的兴趣和积极性。</p>
正课	15'	<p>让学生看教科书图片思考（分小组讨论）： それぞれの写真はどんなことを写しているか知っていますか。 分小组讨论： どれが中国の年越しの写真か、どれが日本の年越しの写真か書いてみてください。 深入引导思考： 写真を参考にして、知っている中国や日本の年越しのことを簡単に紹介しましょう。(中国でもいい)</p>	<p>加深对中日两国过年习俗的认识。学会在小组中分享知识，学会与他人交流。</p>
	20'	<p>完成“ステップ1”的“1. 聞きましょう”部分。 听录音，回答以下问题。 (1) 日本の年賀状についてまとめましょう。 ・どんな人を書くか。 ・いつもいつ届くか； ・どんなことを書くか； (2) コンピューターで作った年賀状は普通の年賀状と比べて、どんな特徴がありますか。 再听一遍录音，整理问题答案。 分小组讨论并汇报问题答案，完成问题(3)。</p>	<p>引导学生推测听力内容，学会从会话中获取有用的信息。</p>
小结	5'	<p>归纳日本贺年卡的特征和作用。</p>	
作业		<p>1. 回顾所学知识，做好复习。 2. 预习“ステップ1”的“2. 読みましょう”部分，并思考语篇后的问题。</p>	

案例2

课时	第2课时	课型	新授课
课时目标	把握“ステップ1”2的语篇结构，大致了解春节这一传统节日的特点。理解并学习正确运用“Vておく”。		
教学内容	学习“ステップ1”的2，完成(1)(2)；学习“Vておく”的用法。		
教学手段	PPT、录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	<p>提出问题： 春節を迎えるために、普通どんな準備をしますか。</p> 	引导学生用思维导图的形式展示春节前需要做的准备工作，引出表示提前、预先做某个动作的语项目“Vておく”。
正课	15'	<p>初步学习“ステップ1”的2：</p> <p>1. 让学生看PPT上的图片思考(分小组讨论)：</p> <p>(1) 导入语篇呈现的特点： 「赤い」祝日 「おいしい」祝日 「暖かい」祝日 「にぎやか」な祝日</p> <p>(2) 分组归纳语篇提出的论据： なぜ春節を「赤い」祝日、「おいしい」祝日、「暖かい」祝日、「にぎやか」な祝日と言いますか。</p> <p>(3) 分组讨论“我眼中的春节”，提出各自的观点。</p> <p>2. 完成(1)(2)。</p>	引导学生整理归纳所学内容，学会从语篇中获取有用的信息。
	20'	<p>学习“Vておく”：</p> <p>(1) 场景设置，翻译以下句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> • (老师对学生) 来週試験が始まるから、よく復習しておいてください。 • (父亲对孩子) ちょっと来て！話しておきたいことがあるんだ。 • (导游对游客) 明日のスケジュールは今話しておきます。 <p>(2) 总结“Vておく”的用法。</p> <p>(3) 完成“練習”1。</p>	通过场景设置，理解“Vておく”的使用范围和具体用法。融合语法解释、例句学习、练习、用法辨析等手段，让学生发现语言规律、建构自身的语言知识结构。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
小结	5'	归纳中国春节的习俗特征, 总结语法“Vておく”。	
作业		1. 总结所学知识, 用“Vておく”造3个句子。 2. 预习语法“VかVないか”“Vてやる”。	

案例3

课时	第3课时	课型	新授课
课时目标	仔细阅读“ステップ1”的2, 了解春节的各种习俗。 理解“VかVないか”“Vてやる”的用法和使用范围并尝试实际运用。		
教学内容	学习“VかVないか”“Vてやる”的用法, 完成相关练习。		
教学手段	PPT播放设备、学案等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	展示有关春节的图片: 对联、倒“福”、饺子等。 学会用日语表达以上春节有关的名词。	激活学生的背景知识, 引导学生思考我国过年的相关行为、习惯。
正课	15'	仔细阅读“ステップ1”的2, 整理有关春节的信息。 飾り物: 食べ物: 過ごし方: 春節についてのまとめ:	阅读语篇, 获取、归纳相关信息并尝试加以描述。
正课	20'	学习“VかVないか”: 1. 解释说明用法。 2. 举例说明。 例 餃子は代表的な食べ物ですが、食べるか食べないかは各地で違います。 3. 创设情境用“VかVないか”造句。 4. 完成“練習”2。 学习“Vてやる”: 1. 阐明“Vてやる”表示的含义。 施益者は/が 受益者に 動作対象を Vてやる	融合语法解释、例句学习、练习等手段, 让学生发现语言规律、建构自身的语言知识结构。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课		2. 举例说明,明确“Vてやる”的适用范围。 例 小さい子どもたちだけでは危ないですから、親が手伝ってやります。 3. 练习。 (1) 父は妹に自転車を買って_____ました。 (2) 教室の花に毎日水を与えて_____のが習慣になりました。 (3) 帰る家がないその猫に何かして_____たいと思っています。 4. 完成“練習”3、4。	
小结	5'	总结语法“VかVないか”“Vてやる”的用法。	
作业		1. 总结所学知识,完成学案补充练习。 2. 预习“ステップ1”的3,搜集有关新的过年方式的资料。	

案例4

课时	第4课时	课型	新授课
课时目标	学习“ステップ1”的3,针对有关话题汇报。		
教学内容	了解新的过年方式,理解语篇内容,介绍春节的新变化。		
教学手段	PPT播放设备、学案等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	提出问题: 1. 过年对你和家人而言,意味着什么? 2. 对于过年,你最深刻的印象和感受是什么?	引导学生回想、提炼,结合现在的生活,思考新的过年形式。小组讨论,信息共享。
正课	15'	1. 阅读语篇:佐佐木实希在朋友圈的提问。 ・春節の新しい過ごし方は今までの過ごし方と比べてどう変わったのですか。 明确提及过年方式的变化,要涉及过去与现在的情况。 2. 阅读周亚男的回复,获取相关信息。 新しい過ごし方 _____ 今までの過ごし方 _____ ? ?	通过场景设置,对收集的资料进行整理归纳并汇报。学会与小组其他成员进行信息交流与合作。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课		3. 组内结合各自情况, 讨论周亚男的回复。思考这一变化是个别情况还是普遍情况。讨论出现变化的原因。 4. 讨论如何看待过年方式出现的变化。	
	20'	1. 组内交流。 以“春節の新しい過ごし方”为题, 提出各自了解的过年方式的变化, 不限于自身经历。注意对比过去和现在的不同之处。 2. 归纳并在班内汇报。 3. 针对小组汇报, 教师与学生按照评价量表进行评价。 4. 共同总结全班汇报成果。 学生各自选择具体内容(既可以是自己提出来的, 也可以是从汇报中了解到的信息), 参考相关语篇, 向佐佐木实希介绍自己希望她了解的变化。	鼓励学生结合自身经历和平时观察, 思考并表述过年方式的变化。学习自评和他评。学习回复的语篇, 练习用日语写作, 向日本朋友介绍春节的变化。
小结	5'	了解新的过年方式, 总结学到的知识。	
作业		1. 学习周亚男回复的语篇, 学习用日语写作, 向日本朋友介绍春节的变化。 2. 预习“ステップ2”的1, 查阅相关资料。	

案例5

课时	第5课时	课型	新授课
课时目标	学习“ステップ2”的1, 理解语篇内容, 小组合作完成主题为春节的教室文化园地。学习语法“~とか~とか”“Vても/Aても”“Vうちに/Aうちに”。		
教学内容	学习“ステップ2”的1, 完成(1)(2)(3)(4); 学习“~とか~とか”, “Vても/Aても”“Vうちに/Aうちに”, 做课后相应练习。		
教学手段	PPT播放设备、海报等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	提出问题: 1. 化け物の「年」はどんなものですか。 2. 旧暦と新暦について、どのぐらい知っていますか。 (提示可结合新历、旧历的节日进行说明)	引导学生关注新历、旧历。

步骤	时间	活动设计	意图								
正课	15'	<p>先让学生阅读下面的问题，然后跟随录音朗读第一、二个语篇并回答问题：</p> <p>1. 昔はどんなことをして化け物の「年」を追い出しましたか。今はどんな習慣になりましたか。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>昔</th> <th>今</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>例 赤いものを玄関に飾る</td> <td>玄関に対聯や「福」の文字、窓に切り絵などの飾る</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 新暦は中国人の生活をどう変えましたか。伝統的な旧暦はわたしたちの生活にどんな影響を与えていますか。</p> <p>3. 学习“～とか～とか”：</p> <p>(1) 学习“～とか～とか”表示的含义。</p> <p>(2) 举例说明，明确前面的接续。</p> <p>例 その「年」は赤いものとか大きい音とかを怖がるそうです。</p> <p>(3) 完成课后练习5。</p>	昔	今	例 赤いものを玄関に飾る	玄関に対聯や「福」の文字、窓に切り絵などの飾る					<p>通过阅读语篇，回答问题，进一步加深对语篇的理解和把握，追溯“年”和“春节”这一名称的由来，思考新、旧历和现今生活的关联。</p>
	昔	今									
例 赤いものを玄関に飾る	玄関に対聯や「福」の文字、窓に切り絵などの飾る										
20'	<p>1. 阅读第三个语篇，理解语篇内容，完成问题(2)(3)。</p> <p>2. 学习语法“Vても/Aても”：</p> <p>(1) 学习“Vても/Aても”表示的含义。</p> <p>(2) 举例说明，明确使用的场合。</p> <p> 假定条件：</p> <p> 既成事实：</p> <p>(3) 完成课后练习6。</p> <p>3. 学习“Vうちに/Aうちに”：</p> <p>(1) 解释说明用法。</p> <p>(2) 举例说明。</p> <p>例 帰省しているうちに、お墓参りしてご先祖様に感謝したり、家族団らんの時間を楽しんだりします。</p>	<p>融合语法解释、例句学习、练习等手段，让学生发现语言规律、建构自身的语言知识结构。</p>									

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课		(3) 完成练习。 ・まだ働ける_____働きましょう。 ・子どもが寝ている_____、母がご飯を作りました。 ・忘れない_____話しておきます。 ・元気な_____一度富士山に登りたいと思っています。 4. 用“Vうちに/Aうちに”造句。 5. 完成课后练习7。	
小结	5'	总结有关中国春节的多方面文化知识。总结语法项目的意义和用法。	
作业		1. 复习所学内容。 2. 预习“ステップ2”的2, 查阅相关资料。	

案例6

课时	第6课时	课型	新授课
课时目标	了解日本正月的习俗特点, 学会用日语表述、交流有关信息。		
教学内容	完成“ステップ2”的2, 运用本课学习的表达方式, 分组讨论日本过年的习俗有什么特点。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	提出问题: 日本のお正月の飾りもの、料理、遊びや行事についてどのぐらい知っていますか。(中国でもいい)	激活学生的背景知识, 引导学生思考与认识日本正月的过年习俗, 引发继续学习的兴趣和积极性。
正课	15'	学生先阅读以下问题, 然后跟随录音朗读课文并回答: 1. 日本では今、新暦か旧暦でお正月を迎えていますか。 2. お正月を迎えるために、どんなものを飾りますか。 3. お正月にはどんな料理を食べますか。 4. 初詣とはどんなことですか。	通过跟读培养语感回答问题, 进一步加深对语篇的理解和把握, 对日本正月形成更详细的认识。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	20'	<p>重新阅读“ステップ2”2的语篇，从语篇中提到的日本正月有关的文化信息中选择一个详细说明，并在小组中汇报。</p> <p>例 飾り物 おせち料理 初詣 遊び</p> <p>针对小组汇报，总结每个人的发言。</p> <p>作为作业，思考问题：</p> <p>お正月と春節を比べてみて、どんなことに気づきましたか。</p>	学会介绍、总结一个话题的信息，与他人共享信息。
小结	5'	总结有关日本正月的多方面文化知识。	
作业		<p>1. 总结所学知识，完成相应的“練習”。</p> <p>2. 思考中日两国春节习俗的异同点。</p>	

案例7

课时	第7课时	课型	实践活动课
课时目标	讨论并理解中日过年习俗的异同，分小组汇报。		
教学内容	完成“やってみよう”的活动，分组讨论并汇报中日过年习俗的异同，组内讨论的成果在全班汇报。		
教学手段	PPT播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	把全班分成三个小组，分别从“飾り物”“食事”“遊びや行事”三个方面进行组内共享材料和讨论。	分小组进行信息共享与交流。
正课	15'	<p>3个小组围绕以下两个问题进行讨论</p> <p>1. 年越しの過ごし方について、グループで中日の違いをまとめる。</p> <p>例 飾り物の色—中国は赤いものが多い、日本は白いものが多い</p> <p>2. 中日の年越しの共通するところを考えてまとめる。</p> <p>例 どちらもいちばん大きな祝日である。</p>	加深对中日过年习俗的认识。学会在小组中分享知识，学会与他人交流。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	20'	3个小组分别利用PPT或者图片汇报，汇报的主题是“中日の年越しの異同について”。 小组1： 小组2： 小组3： 针对小组汇报，老师和学生按照评价量表进行评价。 总结汇报内容。 思考：中日过年习俗这些异同点背后的文化背景和原因是什么？	学会总结一个话题的信息，与他人共享并汇报。
小结	5'	总结中日过年习俗的异同，掌握关联词语。	
作业		总结所学知识，做好复习。	

案例8

课时	第8课时	课型	复习课
课时目标	加深对本课所学知识点的记忆与理解，学会总结所学内容。		
教学内容	总结本课所学知识点，进行拓展练习。		
教学手段	PPT播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图														
导入	5'	回顾本课书由几部分构成，分别讲了什么内容。	加深对所学知识的记忆。														
正课	20'	可以利用表格或者思维导图的形式整理语篇内容和知识项目总结。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>语篇内容</th> <th>语法项目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>日本の年賀状</td> <td>Vうちに/Aうちに</td> </tr> <tr> <td>中国の春節とは</td> <td>Vておく</td> </tr> <tr> <td>中国の春節の新しい過ごし方</td> <td>VかVないか</td> </tr> <tr> <td>中国の春節の風俗</td> <td>Vてやる</td> </tr> <tr> <td>日本のお正月</td> <td>～とか～とか</td> </tr> <tr> <td>中日の年越しの異同</td> <td>Vても/Aても</td> </tr> </tbody> </table>	语篇内容	语法项目	日本の年賀状	Vうちに/Aうちに	中国の春節とは	Vておく	中国の春節の新しい過ごし方	VかVないか	中国の春節の風俗	Vてやる	日本のお正月	～とか～とか	中日の年越しの異同	Vても/Aても	对所学语篇及语法项目建立知识框架，使其条理化、逻辑化。
语篇内容	语法项目																
日本の年賀状	Vうちに/Aうちに																
中国の春節とは	Vておく																
中国の春節の新しい過ごし方	VかVないか																
中国の春節の風俗	Vてやる																
日本のお正月	～とか～とか																
中日の年越しの異同	Vても/Aても																

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	15'	结合教学参考中补充资料中的词语用例和语法解释用例,以及背景材料,完成相关知识点的补充说明。	对所学知识进行检测,查漏补缺并做进一步延伸。
小结	5'	总结本课所学语篇和语法项目。	
作业		做好复习,准备测验。	

六、补充资料

(一) 课文参考译文

第6课 过年

步骤1 介绍过年的习俗

1. 听一听

程 : 佐佐木实希,你看上去心情不错嘛,发生了什么事吗?

佐佐木:是的,我收到了在日本的朋友的贺年卡。

程 : 哇,真棒。在日本现在还会写贺年卡吗?

佐佐木:是的,还有很多人会写,不过因为有电子邮件和聊天工具,不写的人也在增加。

程 : 是吗。在中国用邮件或聊天工具问候的人比用贺年卡的要多。那么,贺年卡一般什么时候送到呢?

佐佐木:都是1月1日送达。因为我现在在中国,所以在元旦前就收到了。

程 : 这样啊,那都是给哪些人写呢?

佐佐木:给一直关照自己的人。我一般会写给老师和朋友。

程 : 都写什么话呢?

佐佐木:写“新年快乐,今年也请多多关照”之类的问候。问候之后也可以写一些自己的情况或祝愿。不过,最近可以用电脑制作贺年卡,所以问候部分不用手写也可以。

程 : 原来如此。是自己设计贺年卡吧。

佐佐木:是的。可以插入照片什么的,制成独一无二的贺年卡。

程 : 真好呀。收到的人会很高兴吧。

佐佐木:嗯嗯,过年的时候还是很期待和家人一起悠闲地读贺年卡呢。程晶晶,问你一件事儿,中国的过年和春节是什么样子的呢?

程 : 春节和日本的新年一样,都是最重大的节日。春节里有各种各样的习俗和文化,我们下次有时间好好说说吧。

佐佐木:好的,谢谢你,拜托了。

2. 读一读

在中国迎接新年的有两个节日，其一是阳历的1月1日，就是元旦，另一个是阴历的1月1日，就是春节。元旦是世界性的节日，而春节作为传统的节日在中国是最重要的节日。春节前，人们会大扫除房间、年底采购什么的。

春节是“红色的”节日，如玄关处的对联和“福”字、窗户上贴的剪纸等，人们会贴很多红色的装饰。春节还是一个“美味的”节日。代表性食物是饺子，不过吃或不吃因地制宜，大家都会吃本地的美食。而且，春节虽然尚在冬天，却是一个“温暖的”节日。人们即使身在远方，也会回到故乡的家，追求一家团圆。除夕夜在家里准备“年夜饭”，一边和家人一起吃，一边观赏春节特别播出的电视节目。春节还是一个“热闹的”节日，孩子们放着鞭炮，玩到夜里很晚。只有小孩子的话会比较危险，所以父母也会帮忙。新年到来后，还会拜年。孩子们可以得到压岁钱，所以尤其期待春节的到来。各地还会举办各种庆祝活动，大家忘却一年的疲惫，安闲地度过春节。

许多过年的传统习俗到今天还在继续，不过最近也出现了新的过年方式。

步骤2 探索过年文化

1. 读一读

高一(3)班文化园地

有这样一个传说，讲一个名叫“年”的怪物会在一年的最后来到村庄，袭击动物和人类。

据传“年”害怕红色的东西和巨大的声响，因此，村民们将红色的东西贴在玄关上，一整晚点着火，将竹子扔进火中弄出巨大的声响，于是便赶走了“年”。这一习俗渐渐演变，成为了现在迎新年的习惯。

中国曾经使用阴历，然而在20世纪初，阳历从西方传入。阴历的元旦与“立春”时节接近，因此这一天被叫作“春节”。“春节”在节日中最为盛大，是一年当中过得最热闹的日子。虽然阳历大大改变了中国人的生活，但传统的阴历仍在影响着我们的生活。于是，春节成为了一种过年的文化，与我们现在的生活息息相关。

关于春节

在中国各地有各种各样的春节庆祝活动，如北京的庙会，哈尔滨的冰雪节，广州的花卉节，香港的烟火大会等。

喜迎新年，祝愿、祈祷幸福是各地相同的。大家会装饰起特别的装饰品，准备好吃又有着美好含义的食物来迎接春节。不管是谁都会在春节忘掉一年的疲惫，获得轻松快乐。在春节的长假里，离开家乡的人们不论有多远多辛苦，都一定会回到故乡的家中。并且，回乡期间会扫墓以感谢先人，或是享受与家人一家团聚的时光。

纵使时代变化，过春节的方式改变，对美好一年的祝愿和与家人的纽带是不会改变的吧。

2. 聊一聊

在日本，从前过年是过旧历的年，然而现在是过新历的年。过年时，在人们会在门前装饰门松、镜饼(一种圆形年糕)等。过年还会准备一种叫作“御节料理”的特殊的饭菜，这是一种将有美好寓意的食物装进盒中，在过年时与家人一起享用的吉祥的料理。比如“昆布”(即海带)是“高兴”(两个词日语发音相近)的意思，表示祝愿家人幸福。元旦那天，有很多人会去神社或寺院参拜，在新年来到后去首次参拜，于一年之初祈祷一年的幸福。过年时，大人和小孩都会一起玩踢毽子等游戏。

(二) 词语例句

【増える】

- ・中国に旅行する人の数が毎年増えています。
- ・買い物をしたので、荷物が増えて持てなくなりました。
- ・これから人口がどんどん増えていくでしょう。
- ・最近、街路樹や公園が整備されて、北京の緑が増えてきました。
- ・近頃、食べ過ぎてしまったためか、体重が増えています。

【必ず】

- ・明日の試合は必ず勝ちます。
- ・9時までに必ず駅へ行きます。
- ・あなたとの約束は必ず守ります。
- ・わたしは毎朝必ずコーヒーを飲みます。
- ・父はお酒を飲むと必ず歌を歌います。

【やがて】

- ・アメリカへ単身赴任中の父もやがて戻ってくるでしょう。
- ・わたしはやがて日本へ留学することになります。
- ・母はやがて60歳になります。
- ・わたしが日本へ来てからやがて2年になります。
- ・最後に会ってからやがて5年になります。

【詰める】

- ・日本へ旅行に行くのでかばんに荷物を詰めました。
- ・鼠の開けた壁の穴に石を詰めて通れないようにしました。
- ・あと3人乗れますので、もう少しお詰めください。
- ・物価が高いので、生活費を詰めなければ生活できません。
- ・みなさん、席を詰めて第3列までに座ってください。

【祈る】

- ・わたしは兄の大学合格を祈りました。
- ・あなたの成功を祈っています。
- ・祈るような気持ちで家族からの連絡を持っていました。

- ・家族の健康を祈ります。
- ・ここは世界の平和を祈る人たちでいっぱいです。

【ついでに】

- ・買い物のついでに友達への手紙を出してきました。
- ・散歩に行ったついでに先生のうちを訪ねました。
- ・ついでにわたしの手紙も出してくれませんか。
- ・北京へ出張に来たついでに万里の長城を登りました。
- ・話のついでにもう1つ、明日の日程について話しましょう。

【飾る】

- ・隣の家の方は家の中を飾るのが好きです。
- ・張さんの部屋にはきれいなお花が飾ってあります。
- ・自分の好きな絵を飾ると、気持ちが落ち着きます。
- ・父が外国で買ってきてくれた人形を大切に飾っています。
- ・君は自分を飾ってばかりいるけど、本当にそれでいいのですか。

【追う】

- ・猫が鼠をなぜ追うようになったのか知っていますか。
- ・犬が猫を追っています。
- ・泥棒を追ったが、つかまえることができませんでした。
- ・毎日勉強に追われて休む暇がないです。
- ・李さんは宿題に追われているらしく、ぜんぜん遊びに来ません。

【祝う】

- ・正月を家族みんなで祝います。
- ・兄の合格を祝って、母がご馳走を作りました。
- ・友達から誕生日を祝うプレゼントをもらいました。
- ・昨日学校で、3年生の卒業を祝う会を開きました。
- ・お二人の前途を祝って乾杯しましょう。

【回る】

- ・北京の国家図書館を全部回れば、どんな本でも読めるでしょう。
- ・冬休みに、いろいろな国を回って来ました。
- ・月は地球の周りを回っています。
- ・毎日目が回るような忙しさです。
- ・今日は西単へ回ってから帰ります。

(三) 课文及练习参考答案

ウォーミングアップ

1. ①④ ②③
2. 略。

ステップ1

1. (1)

どんな人を書くか	お世話になっている人たち
いつもいつ届くか	1月1日
どんなことを書くか	<ul style="list-style-type: none"> ・あけましておめでとうございます ・今年もよろしくお祈いします ・自分のことや願いなど

(2) 自分でデザインできるので、人と違うものができます。

(3) 年賀状 メール チャット

2. (1) 「おいしい」 祝日です。おいしい食べ物がたくさんあるから。

「暖かい」 祝日です。家族で一家だんらんして楽しむから。

「にぎやか」 な祝日です。いろいろな祭りやイベントがあるから。

(2)

春節について	
飾り物	対聯・福の文字・切り絵
食べ物	餃子などたくさんのおいしい食べもの
過ごし方	<ul style="list-style-type: none"> ・大掃除する・年越し用品を買う・対聯などを貼る・家族で「年夜飯」を食べる・特別なテレビ番組を楽しむ・爆竹を鳴らす・お年玉をもらう・年始回りする・祭りやイベントに行く

3. 略。

ステップ2

1. (1)

昔	今
火を一晩中燃やす 竹を火に投げて大きな音を立てる	提灯を飾る 爆竹を鳴らす

(2) 北京の縁日:

春節には、北京市内の名所・公園などで開催される伝統的なイベントです。伝統的な舞踊を見たり、面白いおもちゃを買ったり、昔の北京のお菓子や食べ物を食べたりするのが普通です。

(3) 略。

2. 略。

やってみよう

1.

	飾り物	説明
中国	・門神 ・「馗」	・門を守るという意味 ・「福倒」と「福到」と発音が同じで、「福が来る」という意味
日本	門松	松は神様が住む木。門松は神様を迎える飾り

	食事	説明
中国	年夜饭	餃子は「元宝」の形をしていて、豊かさを祈る意味 年糕は「年高」と発音が同じで、いい年を祈る意味 魚は「余」と発音が同じで、「年年有余」は余裕がある生活を送る意味
日本	おせち料理	黒豆は「まめに働く」という意味 昆布は「よろこ(ん)ぶ」、幸せを表わす

	遊びや行事	説明
中国	春晚 縁日	旧暦の大晦日に家族みんなでいっしょに楽しむ特別なテレビ番組 北京の縁日は公園などでの春節特別なイベント
日本	紅白歌合戦 初詣	大晦日に家族みんなでいっしょに楽しむ特別なテレビ番組 神社に行って、新年の無事と平安を願ったりすること

2.

違うところ	
料理:	中国は餃子・年糕を食べるが、日本は昆布や海のものが多い
遊びや行事:	中国は爆竹を鳴らす、日本は羽根突き遊びをする
.....	

3.

共通するところ	
飾りものや料理などどれも縁起がいい	
家族で食べるお祝い料理がある	
特別な番組や行事・家族で楽しむ行事・全国で楽しむ番組がある	
.....	

4. 略。

練習

- (1) 発表がありますから、練習しておきましょう。
(2) 明日雨が降りそうだから、今日中に洗濯しておいたほうがいいですよ。
(3) 映画が始まる前に、といてに行っておこう。
(4) 来週の試験は大変ですから、よく復習しておいたほうがいいでしょう。
(5) もうすぐ晩ご飯だから、甘いものは食べないでおこうと思います。
- (1) 入れるか入れないか
(2) 好きか嫌いか
(3) やるかやらないか
(4) 選ぶか選ばないか
(5) フランス語 スペイン語
(6) 高いか安いか
- (1) に (2) を (3) と (4) に (5) の
- (1) に/もらいました
(2) を/やりました
(3) の/くれました
(4) が/くれました
(5) に/もらいました
(6) を/あげました
- (1) サッカーとかテニスとかバレーボールとかが好きです。
(2) キャベツとかじゃがいもとかにんじんとかが入っています。
(3) コーラーとか紅茶とか飲みました。
(4) ごみを捨てるとかお皿を洗うとか家事を分担しています。
(5) ニラとかにんにくとかを入れます。
(6) 電話をするとかメールで知らせるとかしたほうがいいです。
- (1) この問題はとても難しいから、友達と話し合ってもできませんでした
(2) この携帯は丈夫だから、落としても壊れませんでした
(3) 国語の辞書は本当に必要なものだから、ちょっと高くても買ってあげます
(4) 最近ちょっと疲れているから、昨日8時間寝てもまだ眠いです
- (1) 子どもが寝ているうちに
(2) 雨が降らないうちに
(3) 帰ってこないうちに
(4) 宿題が終わらないうちに

第7课

三つの節約

一、设计思路

厉行节约、避免浪费是中华民族的传统美德，也是包括高中生在内的每个社会成员应该承担的社会责任和义务。然而，现实生活中浪费的现象仍不少见。为进一步提高学生节约的意识，帮助学生在日常生活中践行节约，本课聚焦与高中生生活联系紧密的水、电、粮食的浪费问题，引导学生重新认识节约的重要性，共同探讨日常生活中践行节约的具体方法。因此，本课的目标设定为“節約の重要性を再認識し、その方法を話し合って発表する”。

“ウォーミングアップ”设计了两个环节。第一个环节通过让学生分析比较4幅(2组)照片的形式，引导学生回顾日常生活，认识到现实生活中存在浪费这一事实，以及个人的小小改变就可以减少浪费。第二个环节让学生推测5个关于节约的日语标语的意思。这些标语的日语表达较为简单，内容却具有较强的冲击力，能够进一步激发学生关于节约的背景知识，同时为接下来的学习做语言表达上的积累。

“ステップ1”的标题为“節約の重要性を再認識する”，包括两个环节。“1. 聞きましょう”通过孙翔宇、周亚男、三田祥三人在学校食堂的谈话，提起浪费这一话题，提出要制作以“三つの節約”为主题的墙报这一任务，为整课故事情节的展开做好铺垫。“2. 読みましょう”的素材是周亚男、孙翔宇、三田祥三人为制作墙报而收集、总结的资料。学生可以通过这一环节，了解水、电、粮食浪费的基本情况，了解日本国内浪费的大致情况，并与我国国内水、电、粮食浪费的情况进行对比分析。还可以学习如何有条理地总结资料，并掌握一些总结资料时常用的表达形式。

“ステップ2”的标题为“節約の方法を話し合う”，也包括两个环节。“1. 読みましょう”包含两部分内容，首先展示了孙翔宇等制作完成的新墙报，之后展示了一段学生们在网络上围绕新墙报展开的讨论文字。通过这一环节，希望学生能够接触墙报这一语篇形式，了解其基本的结构和语言表达特点。还希望学生通过墙报和网络讨论的内容，了解一些日常生活中具体的节约方法，认识到讨论具体节约方法的重要性。“2. 話しましょう”延续上一环节的内容，要求学生从意识、方法、制度、法律、教育、饮食文化等角度说一说日常生活中如何切实减少浪费。

“やってみよう”回归到学生自身，要求学生回顾自己的班级或家庭中存在的浪费现象，并分组总结，然后小组内讨论一些具体的减少自己生活中浪费的方法。最后以小组为单位汇报减少

浪费的方法。

二、教学要点

为了让学生能够达成本课设定的教学目标，在教学过程中需要重点把握以下教学要点。

1. 引导学生关注日常生活中的浪费现象，了解现实生活中浪费的严重性，提高其厉行节约的意识；指导学生分析、比较、总结中日两国水、电、粮食浪费的共同点和不同点；组织学生小组反思日常生活中的浪费现象，集体讨论对应的具体做法。

2. 帮助学生学会如何条理地总结资料，关注总结资料时常用的语言表达形式。带领学生初步了解墙报的结构，关注其语言表达的特点。

3. 指导学生重点掌握表示目的的“Nのため(に)/Vため(に)”、表示经历的“Vたことがある(ない)”、表示转折的“Nなのに/Vのに/Aのに”等语法项目，以及节约话题相关的词汇、语言表达形式。

三、教学建议

1. 本课的话题要求学生再次深入了解节约的重要性，通过探讨身边的浪费现象，学习如何在众多信息中选择最具代表性的信息，实现与他人信息共享。通过学习本课的内容完成相关任务，学生应掌握通过日语说明图画及标语。同时也要学习归纳信息，并与他人分享。过程中要注意提醒学生最大限度的使用已经学习积累到的语言知识。

2. 在“ウォーミングアップ”部分，介绍了本课的背景，通过四张照片介绍了浪费现象。可以先让学生看着图片回想一下周围的浪费现象。同时，思考如何向日本朋友介绍中国存在的浪费现象，以及通过学习日本有关节约的标语，对比中日之间对于同一现象，描述角度及方法的不同，在本课的最后完成制作标语的汇报任务。

3. “ステップ1”的1是一个听力活动。这段录音材料中存在一些生词，对理解语篇内容有较大影响的生词应进行及时地讲解。本课的重难点在于从会话中提取信息，并用自己的语言总结归纳。

4. “ステップ1”的2是一个有关资源调查结果的阅读活动，内容、生词比较多，所以有必要先学习生词。在阅读时可以采用小组合作的方式，确保全体学生都能参与到活动中来，合作完成对语篇的解读和分析，加深对语法项目的理解。

5. “ステップ2”的“2. 話しましょう”是会话活动。主要是训练归纳总结能力和口语表达能力。在这个环节可以通过要求着重考查学生对语法项目的理解和掌握程度。

6. “やってみよう”的主要任务是分组开展研究性学习，以小组为单位调查身边的浪费现象，并提出相应的提案。在班上汇报。这项任务建议从第一次课上就可以预设和引导。这样一来任务可以驱使学习者更积极主动地参与到整个学习过程中来。同时在最后的小组合作、制作标语、汇报活动、评价总结环节留出充分的时间。在讨论环节可以鼓励学生多用日语交流，同时还

要激活学生的发散思维和创新意识。

四、教学安排

第1课时：预热，激活背景知识，完成“ウォーミングアップ”，起学生的学习兴趣。听“ステップ1”中1的录音，完成(1)(2)(3)。

第2课时：学习“ステップ1”的2，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)(4)；学习“Nなのに/Vなのに/Aのに”，做“練習”1。

第3课时：学习“Nのため(に)/Vため(に)”“Vやすい”“Vにくい”的用法和使用范围，完成“練習”2、3、4。

第4课时：学习“ステップ2”的“1. 読みましょう”，针对有关话题汇报。

第5课时：学习“Nから”“Vたことがある”“V続ける”的用法和使用范围，完成“練習”5、6、7。

第6课时：完成“ステップ2”2的活动，分组讨论并汇报如何减少日常生活中的浪费，组内讨论的成果在全班汇报。

第7课时：完成“やってみよう”的活动，分组讨论班级或家里存在的浪费水、电、粮食的现象，并探讨该如何避免这些浪费。

第8课时：总结本课内容，汇报自己的观点。

五、教学设计

案例1

课时	第1课时	课型	新授课
课时目标	通过讨论节约的话题，让学生对中日两国的节约活动有一定认知，引发继续深入了解的兴趣与积极性。“ウォーミングアップ”中，学习用日语进行解释说明，在听力练习中，学习将所听内容按照要点记录归纳。		
教学内容	完成“ウォーミングアップ”和“ステップ1”的“1. 聞きましょう”。		
教学手段	录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	10'	边展示PPT边问问题，让学生用日语描述看到的图片及图片所传达的主旨，引出本课的主题“節約”。	让学生练习用日语讲解图片。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	10'	1. 分小组让学生用日语解释“ウォーミングアップ”2中出现的标语。 2. 用日语描述自己所经历过的一件与“節約”有关的小事。 3. 深入引导思考： 中日の間、「節約」について何か異同がありますか。	引导学生思考中日两国对“节约”认识的异同。学会与他人交流分享知识。
	15'	完成“ステップ1”的“1. 聞きましょう”部分。 听录音，回答以下问题： (1)3人はこれから何を作りますか。そのタイトルは何ですか。 (2)3人はそれぞれ何を調べますか。 再听一遍录音，整理问题答案分小组讨论并汇报问题答案。	引导学生读题，并从会话中获取有用的信息。
小结	10'	归纳如何日用日语描述图片，解释标语。	
作业		1. 回顾所学知识，做好复习。 2. 预习“ステップ1”的“2. 読みましょう”部分，完成问题(1)(2)(3)(4)。	

案例2

课时	第2课时	课型	新授课
课时目标	意识到节约在日常生活中的重要性。理解“Nなのに/Vのに/Aのに”的语法意义，正确运用“Nなのに/Vのに/Aのに”表达转折关系。		
教学内容	学习“ステップ1”的2，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)(4)；学习“Nなのに/Vのに/Aのに”，完成“練習”1。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	PPT上展示有关节约的图片，请学生用日语表达以上图片传达的信息。	激活学生的背景知识，引导学生思考有关节约的词汇，引发继续学习的兴趣和积极性。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	25'	1. 跟随录音朗读“ステップ1”的“2. 読みましょう”。 2. 引导学生完成(1)(2)(3)。 3. 分小组让学生针对(4)进行讨论并汇报。	训练学生从语篇中读取关键信息的能力。加深对节约的认识，学会在小组中分享见解，并与他人交流。
	10'	学习“Nなのに/Vのに/Aのに”： 1. PPT上展示“Nなのに/Vのに/Aのに”的相关例句，请学生翻译。 2. 引导学生归纳语法“Nなのに/Vのに/Aのに”在句中的作用，以及与其他转折关系例句在语气上的不同。 3. 完成“練習”1并汇报。	融合用法辨析，等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。
小结	5'	归纳节约的重要性，总结语法“Nなのに/Vのに/Aのに”。	
作业		查找教科书之外，其他有关节约的图片，用适当的日语表达出来。	

案例3

课时	第3课时	课型	新授课
课时目标	把握“Nのため(に)/Vため(に)”“Vやすい”“Vにくい”等语法项目的意义和用法，尝试实际运用。		
教学内容	学习“Nのため(に)/Vため(に)”“Vやすい”“Vにくい”的用法，完成相关练习。		
教学手段	PPT播放设备、学案等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	提出问题： 節約するために、普通どんな工夫をしていますか。 引出问题：“Nのため(に)/Vため(に)”在句中的功能和作用。	引导学生介绍自己的节约小事或节约方法引发对“Nのため(に)/Vため(に)”的学习兴趣。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	15'	1. 场景设置, 翻译以下句子: ・彼女は大学に入るために、毎日勉強しています。 ・健康のために、毎日3回体操をやっています。 2. 通过翻译总结“Nのため(に)/Vため(に)”的接续及用法。 3. 完成“練習”2并请学生汇报。 4. 请学生分角色完成“練習”3。	通过场景设置, 理解“Nのため(に)/Vため(に)”的使用范围和具体用法。
	20'	1. 场景设置, 翻译以下句子: ・この電子辞書は使いやすく、よく使います。 ・この小説は難しく、読みにくいです。 2. 通过翻译引导学生推测“Vやすい”“Vにくい”的用法。 3. 解释说明用法。 4. 完成“練習”4、5。	通过场景设置, 理解“Nのため(に)/Vため(に)”的使用范围和具体用法。融合语法解释、例句学习、练习等手段, 让学生发现语言规律, 建构自身的语言知识结构。
小结	5'	总结语法“Nのため(に)/Vため(に)”“Vやすい”“Vにくい”的用法。	
作业		预习“ステップ2”的“1. 読みましょう”。	

案例4

课时	第4课时	课型	新授课
课时目标	学习“ステップ2”的“1. 読みましょう”, 针对有关话题汇报。		
教学内容	了解节约的方式, 理解语篇内容。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	10'	提出问题: 節約についてどう思いますか。 どうして節約しなければなりませんか。 分小组进行讨论, 交流有关节约的意见和具体方法。	引导学生结合现在的生活, 思考讨论节约的意义。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
正课	20'	1. 跟随录音朗读“ステップ2”的“1. 読みましょう”。 2. 引导学生回答并完成(1)(2)(3)。 3. 分小组让学生针对以下问题进行讨论并汇报。 節約するために、わたしたちは何ができますか。	训练学生从语篇中读取关键信息的能力。学会与小组其他成员进行信息交流与合作。
	10'	针对小组汇报，老师和学生按照评价量表进行评价。 总结汇报内容。	开展自我评价和评价他人。
小结	5'	了解节约的意义和方法，学会如何给别人介绍方法。	
作业		完成“ステップ2”的2。	

案例5

课时	第5课时	课型	新授课
课时目标	理解“Nから”“Vたことがある”“V続ける”的用法和使用范围并尝试实际运用。		
教学内容	学习“Nから”“Vたことがある”“V続ける”的用法，完成相关练习。		
教学手段	PPT播放设备、海报等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	提出问题： 中国と日本の間では、節約方法について何か違いますか。 例を挙げて説明してください。(中国語でもいい)	引导学生进一步了解中日间对节约的理解差异。
正课	35'	学习“Nから”： 1. 学习“Nから”表示的含义。 2. 举例说明，明确使用的场合。 3. 完成“練習”5。 学习“Vたことがある”： 1. 学习“Vたことがある”表示的含义。 2. 举例说明，明确句尾时态。 3. 完成“練習”6并分小组汇报。 学习“V続ける”： 1. 学习“V続ける”表示的含义。 2. 举例说明，明确前接动词。 3. 完成“練習”7。	融合语法解释、例句学习、练习等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
小结	5'	总结语法“Nから”“Vたことがある”“V続ける”的用法。	
作业		1. 利用所学语法项目造句。 2. 预习“ステップ2”的2。	

案例6

课时	第6课时	课型	实践活动课
课时目标	从多方面讨论如何减少日常生活中的浪费，并分小组汇报。		
教学内容	完成“ステップ2”2的活动，分组讨论并汇报如何减少日常生活中的浪费，组内讨论的成果在全班汇报。		
教学手段	PPT播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	把全班分成6个小组，分别从“認識の面”“方法の面”“制度の面”“法律の面”“教育の面”“食文化の面”6个方面进行小组内共享材料和讨论。	分小组进行信息共享与交流。
正课	10'	6个小组围绕以下问题进行讨论： 日常生活の浪費を減らすために、どうしたらいいのかをグループで話しましょう。	加深对减少生活浪费的认识。学会在小组中分享知识，学会与他人交流。
	25'	6个小组分别利用PPT或者图片开展汇报活动，汇报的主题是“節約するために、わたしたちは何ができますか”。 認識の面： 方法の面： 制度の面： 法律の面： 教育の面： 食文化の面： 针对小组汇报，老师和学生按照评价量表进行评价，总结汇报内容。	学会总结一个话题的信息，与他人共享并汇报。
小结	5'	从不同方面讨论节约的意义和可行性，掌握关联词语。	
作业		总结所学知识，做好复习。	

案例7

课时	第7课时	课型	实践活动课
课时目标	讨论身边出现的浪费现象及对策，分小组汇报。		
教学内容	完成“やってみよう”的活动，分组讨论班级或家里存在的浪费水、电、粮食的现象，并探讨该如何避免这些浪费。		
教学手段	PPT播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	把全班分成3个小组，分别从“電気”“水”“食べ物”3个方面进行组内共享材料和讨论。	分小组进行信息共享与交流。
正课	15'	3个小组围绕以下两个问题进行讨论： ・自分の学校や家庭の資源の無駄遣いを振り返って、まとめる。 例 人のいない時も、部屋の電気を消さない。 ・それらの浪費に対して、グループで話し合っ、考えた節約の方法をクラスで発表する。 例 家にいる時、人がいる部屋だけの電気を付ける。	加深对身边出现的浪费现象的认识。学会在小组中分享知识与他人交流。
	20'	3个小组分别利用PPT或者图片汇报，汇报的主题是“無駄遣いと節約”。 小组1：電気 小组1：水 小组1：食べ物 针对小组汇报，老师和学生按照评价量表进行评价。 总结汇报内容。	学会总结一个话题的信息，与他人共享并汇报。
小结	5'	身边出现的浪费现象及对策，掌握关联词语。	
作业	总结所学知识，依据总结内容，制作一张海报。		

案例8

课时	第8课时	课型	复习课
课时目标	加深对本课语法项目的理解，整理本课语篇内容。		
教学内容	整理本课语法项目，根据需要开展拓展练习；总结本课语篇内容，汇报各自制作的海报。		
教学手段	PPT播放设备、学案等。		

步骤	时间	活动设计	意图							
导入	5'	回顾本课书由几部分构成，分别讲了什么内容。	加深对所学语法项目的记忆。							
正课	15'	总结所学语法项目。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>语法项目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nなのに/Vのに/Aのに</td> </tr> <tr> <td>Nのため(に)/Vため(に)</td> </tr> <tr> <td>Vやすい/Vにくい</td> </tr> <tr> <td>Nから</td> </tr> <tr> <td>Vたことがある</td> </tr> <tr> <td>V続ける</td> </tr> </tbody> </table>	语法项目	Nなのに/Vのに/Aのに	Nのため(に)/Vため(に)	Vやすい/Vにくい	Nから	Vたことがある	V続ける	建立语法知识框架，使其条理化、逻辑化。
	语法项目									
Nなのに/Vのに/Aのに										
Nのため(に)/Vため(に)										
Vやすい/Vにくい										
Nから										
Vたことがある										
V続ける										
	20'	总结本课语篇内容，完成海报的汇报说明。	学会总结一个话题的信息，利用所学知识，汇报自己的观点。							
小结	5'	总结本课所学语法项目，归纳海报制作要点。								
作业	做好复习，准备测验。									

六、补充资料

(一) 课文参考译文

第7课 三个节约

步骤1 重新认识节约的重要性

1. 听一听

孙：啊，周亚男，你的饭菜好少呀。

周：是啊，我不想剩下饭菜……

三田：是吗，是个好习惯呀。

周：扔掉剩饭剩菜太可惜了。

三田：没错。

孙：现如今，有时也会有浪费水、浪费电的现象呢。

周：确实有。三田祥，日本怎么样呢？

三田：日本浪费水电的现象也很严重。

孙：是吗。对了，要不要下次出一期板报，号召大家节约？

周：好主意，一起做吧。从食物、水、电三个方面入手，题目叫作“三个节约”。

孙：我来查找资料汇总。

周：一个人做太辛苦了，我来就粮食、食物的浪费作调查，孙翔宇就水和电的浪费作调查，怎么样？

三田：我做什么呢？

孙：嗯，那就……你能帮忙查一下日本关于节约水、电和食物方面的事情吗？拜托了。

三田：好的，明白了。

2. 读一读

(周亚男)

根据联合国粮食及农业组织整理的报告书，2017年，世界上有8.2亿人，也就是每9人中就有1人缺乏食物。然而，每年世界上生产的粮食中有三分之一被浪费。其理由有很多，如因保存方式不当、无钱运送、没有加工技术而被扔掉。而且，就算制成食品，还是会因吃剩而变成垃圾。

(孙翔宇)

UNESCO(联合国教科文组织)对水资源也很担心，认为“2030年，世界人口的47%将面临水资源不足”。工厂用水、旱田水田用水、甚至我们喝的水都会变得不够。

电能同样令人担忧。发电需要石油、煤炭等资源，而这些资源在不远的未来也会枯竭。另外，发电时排放的二氧化碳的问题也很严重，因为它还是造成全球变暖的原因。

(三田祥)

我调查了日本的能源及粮食的浪费，并为之震惊。

首先，在超市等地方，还能食用却被当作垃圾处理的食物每天都有很多。环境省宣布，2015年度尚可食用却遭到浪费的食物达到约646万吨，这是联合国向苦于粮食缺乏的国家提供的援助粮食(320万吨)的约2倍。

下面是水资源。日本人人均用水量是世界平均值的2倍。即使在降水量丰富的日本，也有缺乏水资源的地方。刷牙时一直开着水龙头、使用过多的泡澡水等情况时有发生。

接下来我们还必须考虑节约用电的问题。我们的生活多亏电器而变得便捷。空调已经普及，烧热水、做饭都需要使用电器。然而，这里也有浪费电的情况。有的人在不使用时也不关闭电灯、电视、电脑等。

为了节约食物、水和电能，我们需要做出各种努力。

步骤2 交流节约的方法

1. 读一读

三个节约

粮食、水和电能是我们生活中所必要的资源。世界上有许多人苦于食物、水和电的匮乏。尽管这样，对这些东西的浪费现象仍很常见。想要节约，我们能做什么呢？

节水

- ◇ 刷牙时使用刷牙杯。
- ◇ 用水时减少用量。
- ◇ 减少洗东西的时间，尽量一次性洗完。

珍惜食物

- ◎ 按食量点餐。
- ◎ 不要剩饭。
- ◎ 只买必需的东西。
- ◎ 在家先从容易腐败的东西开始吃。

节电

- ◆ 不在教室、宿舍时，关掉电灯。
- ◆ 尽量不开空调。
- ◆ 不用时关闭电视、电脑的电源。

乌力吉：这次的板报简单易懂，真棒呀。

佐佐木：内容也很好呢。反思我们的生活，浪费的情况有不少呢。

乌力吉：是的，我也想过食物的浪费是一个问题。

周：要想解决水、电和粮食的浪费必须先从每一个人开始行动。

乌力吉：嗯嗯。读了板报，我知道了我们的节约就是在保护地球环境。

佐佐木：我认为，思考在节约方面我们能做什么也是很重要的，而且有必要交流节约的方法。

乌力吉：是这样。如果不懂方法，就不好着手。读了板报，我知道了各种节约的办法，很有助益。

周：我想其他还有很多办法。最好结合自己的生活思考节约的办法。

佐佐木：嗯，大家一起继续想节约的办法吧。

(二) 词语例句

【無くす】

- ・ 駅で財布を無くしてしまいました。
- ・ どこで傘を無くしたか覚えていません。
- ・ 無くしたものは、なかなか見つかりませんよ。
- ・ わたしたちの町からごみを無くす努力をしましょう。
- ・ 子どもが自信を無くさないように褒めることも大切です。

【驚く】

- ・ 王先生の知識の広さに本当に驚いています。

- ・北京へ行ってみて、特に驚いたのは町に人が多いことでした。
- ・彼は隣の部屋に泥棒が入ったと聞いて、驚きました。
- ・死んだと思っていた兄が目の前に現れたので、心臓が止まるかと思うほど驚きました。
- ・それを聞いた時には、驚いてものが言えませんでした。

【苦しむ】

- ・彼はなかなか治らない病気に苦しんでいます。
- ・彼は耳の不自由なことに苦しみながら、一生懸命作品を作っています。
- ・彼はうそをついたことで苦しんでいます。
- ・人手不足や高齢化に苦しむ日本の農業を救うのは農業ロボットかもしれません。
- ・彼は仕事がうまくいかないので、今とても生活に苦しんでいます。

【流す】

- ・彼女は毎回その映画を見ると涙を流します。
- ・そこに水を流しては困ります。
- ・ご飯や野菜などは多くの人々が汗を流して作ってくれたのですから、大切にしてください。
- ・お皿を洗う時、油などが付いたまま流してしまえば、水質汚染の原因の1つになります。
- ・楽しい雰囲気が出るように軽やかで気持ちいい音楽を流します。

【減らす】

- ・肉を減らして、野菜をもっと食べたほうがいいです。
- ・車の数を増やすか減らすか今問題になっています。
- ・インドでは人口を減らすことはたいへん難しいです。
- ・わたしは勉強が忙しくなったので、テレビを見る時間を減らしました。
- ・あの犬はいつも腹を減らしています。

【沸かす】

- ・朝、お湯を沸かし、コーヒーを入れるのはわたしの仕事です。
- ・空気でお湯を沸かすなんて信じられますか。
- ・昔はお風呂を沸かすのは子どもの仕事でした。
- ・蒸気機関車はお湯を沸かすことで動力を得ます。
- ・あの選手のホームランは観客を沸かしました。

【見かける】

- ・兄は本を見かけて立ち上がり、どこかへ行ってしまいました。
- ・どこかで2、3回見かけた顔のような気がします。
- ・テレビによく出る人を、昨日東京駅で見かけました。
- ・テレビを見かけたところに、電話がかかってきました。
- ・最近カセットテープをめったに見かけなくなりました。

【腐る】

- ・この魚は腐ってしまったようです。
- ・腐ったたまごを売るなんてひどい店ですね。

- ・山下さんは入学試験に落ちて気が腐っています。
- ・梅雨どきは、ものが腐りやすいです。
- ・ここは土台の木が腐っています。

【合わせる】

- ・みんなで心を合わせて働きました。
- ・手を合わせて頼みました。
- ・楽器に合わせて歌を歌います。
- ・せんぶ合わせていくらになりますか。
- ・紙を2枚合わせて、丈夫な封筒を作りました。

【役立つ】

- ・牛や馬は人間の生活に役立ちます。
- ・これは日本語の文法研究に役立つ資料です。
- ・貯金してあれば、いざという時に役立ちます。
- ・ラジオやテレビは外国語の勉強にたいへん役立ちます。
- ・スポーツをすることは、健康に大いに役立つと思います。

(三) 课文及练习参考答案

ウォーミングアップ

- わたしたちが日常生活のいろいろな場面で、無駄なことをしていることがよく分かります。水も食べ物もです。わたしたちは蛇口の水を小さくすることや注文した料理をきれいに食べることで無駄を少なくすることができます。水や食べ物などを大切にしましょう。
- (1) 食べ物を残さないで、全部きれいに食べましょうということ。(光盘行动！)
 (2) 水は一滴一滴が集まって、コップ一杯の水になります。それを想像して、一滴一滴の水を大切にする気持ちを忘れないようにしなさいということ。(请节约每一滴水！)
 (3) 水の浪費をやめたり、水を再利用したりして、工夫すればもっと水の節約ができるということ。(节水，我们可以做更多！)
 (4) 無駄は気がつかないことが多いですから、もう一度よく考えて1つ1つの無駄をなくしましょうということ。(消除浪费！)
 (5) 電気を消せば、暗くなって何も見えなくなります。でも、心の中、頭の中では、電気を消しても明るい未来が見えるということ。(节约用电，你将看到明亮的未来！)

ステップ1

- (1) 食べ物、水、電気
 (2) 壁新聞。三つの節約。

(3)

名前	すること
孫翔宇	水と電気の浪費について調べる。
周亜男	食糧、食べ物の浪費について調べる。
三田祥	日本の水と電気と食べ物の浪費について調べる。

2. (1) ①保存の仕方が悪いこと、お金がなくて運べないこと、加工する技術がないことで無駄になる。②調理した食べ物を食べ残してごみになること。

(2)D

(3)

食べ物	2015年度に、食べられるのに無駄になった食品は約646万トンだった。これは、食糧不足に苦しむ国々に国連が援助している食糧(320万トン)のおよそ2倍だ。
水	歯を磨く時、ずっと水を流している。 必要以上にお風呂で水を使う。
電気	必要でない場合にも電灯やテレビ、エアコンなどをつける。

(4) 驚きました。日本では食べ物、水、電気の無駄が多いから。

ステップ2

1. (1) ウリジさんは分かりやすくいいと思いました。佐々木さんは内容もいいと思いました。

(2) 佐々木: 自分ができることと具体的なやり方を考えること。

周亜男: 一人一人が行動すること。

(3) ①④

2. 認識の面: 節約が美徳であるという伝統的な価値観を見直すことなど。

方法の面: 年長者に見習って、使い捨てをやめることなど。

制度の面: 節約すると減税される制度を作ることなど。

法律の面: 法律でリサイクルを徹底させることなど。

教育の面: 学校教育の場で節約の必要性を教えることなど。

食文化の面: お客さんを接待する時、食べられる以上に料理を注文しないことなど。

やってみよう

略。

練習

1. (1) ほかのことで行けませんでした
(2) 値段がとても高いです
(3) 誰も食べてくれませんでした
(4) まだ古いのを使っています
(5) 毎日いちばん早く学校について、教室を掃除します
(6) やりたくないって言えない人です
2. (1) カメラを買うために
(2) 留学するために
(3) 地球環境のために
(4) 次の試合で勝つために
3. 略。
4. (1) 読みにくい
(2) 使いやすい
(3) 言いにくい
(4) 書きやすい/書きやすい
5. (1) わたしの卒業論文は日中対照の観点から書いたものです。
(2) 行っていることは正しいですが、ほかの面から考える必要があります。
(3) 昨日大きな地震がありました。このニュースを新聞から知りました。
(4) 先生の立場だけではなく、学生の立場からも考えてください。
6. 略。
7. (1) 食べ続けている
(2) 努力し続けて
(3) しゃべり続ける
(4) 勉強し続け
(5) 働き続け
(6) 練習し続ければ

人教版®

第8课

ごみ問題

一、设计思路

本课基于自然范畴的“生态保护”主题选定“ごみ問題”这一内容，目的在于让学生通过了解垃圾问题的严重性及其种类特征，理解垃圾分类处理的必要性和减少浪费、节约资源的重要性，提高学生减少垃圾、保护环境的意识。

基于上述目的，本课的教学目标设定为“ごみ問題の深刻さや特徴を捉え、解決策を提案する”。为此，本课编排了三个相互关联的活动步骤，即“ごみ問題の実態を捉える”、“解決策を提案する”、讨论减少班级垃圾的具体办法并在班上汇报。在教学过程中，要求学生围绕“ごみ問題”这一主题内容，以贴近学生生活实际的“学校的垃圾问题”为例，通过理解与梳理、表达与交流、探究与建构等日语实践活动路径，在具体任务的驱动下，积极探究、加深理解，逐步了解学校垃圾问题的严重性及其构成特点并尝试思考减少垃圾的办法。学生在学习和掌握相关的语言知识与技能的同时还要学习调查研究的方法，初步具备分析问题、撰文调查报告、提出问题解决的能力。

“ウォーミングアップ”要求学生凭借自己的生活常识对垃圾进行分类并回答资源型垃圾的回收利用情况，为进一步理解和解决“ごみ問題”做准备。“ステップ1”的1要求学生依托情境，从语篇中听取出为何调查学校垃圾问题以及调查的具体事项。“ステップ1”的2呈现的是调查垃圾量的操作步骤，由此推算出京安高中在一年内产生的垃圾量。“ステップ1”的3是一篇有关京安高中垃圾构成的调查分析汇报稿，不仅要求学生把握京安高中垃圾的构成特点，还要求学生了解垃圾的种类划分。“ステップ2”的1是一篇调查报告，要求学生从报告中获取调查目的、调查结果、问题解决方案等主要信息，同时掌握调查报告语篇的基本特点。“ステップ2”的2是一张思维导图，要求学生理解思维导图的构成特点和各元素的逻辑关系，并且要求学生学会应用思维导图梳理信息。最后，在“やってみよう”环节设计了一个让学生讨论减少班级垃圾的具体办法并制作思维导图，然后班上汇报的综合实践活动，让学生应用所学知识尝试解决生活中的实际问题。

二、教学要点

为了让学生能够达成本课设定的教学目标，在教学过程中需要重点把握以下教学要点。

1. 通过日语实践活动让学生了解垃圾问题的严重性，理解垃圾分类处理的必要性和减少浪费、节约资源的重要性，增强学生保护环境、节约资源、减少浪费的自觉意识，倡导学生在节能生活方面付诸实际行动。

2. 引导学生把握调查研究的步骤和方法，提高学生从日常生活中发现问题的敏感度，培养学生分析问题、解决问题过程中的协调能力和合作能力。

3. 引导学生发现并掌握调查报告的基本特点，梳理与具体任务密切相关的词语表达和语法现象，如“重さを計る”“平均値を計算する”“人に協力してもらおう”“調査の結果”“わたしたちにできること”“浪費をやめる”等词语，以及表示某事物由何种成分、要素构成或组成的“Nからなる”、表示判断的一句或根据的“Nによって”、表示一般性前提条件的“Vと”以及表示动作主体主观决定的“Vことにする”和表示客观原因导致的结果或集体共同决定的“Vことになる”等语法项目。

三、教学建议

1. 本课的话题要求学生深入了解垃圾问题的严重性及其特点，通过探讨学校的垃圾处理，学习如何进行调查研究，撰写调查报告，与他人分享。学生应掌握通过日语说明调查结果，及产生的原因。过程中要注意提醒学生最大限度的使用已经学习积累到的语言知识。

2. 在“ウォーミングアップ”部分，介绍了本课的背景，通过垃圾分类，提出了可循环利用。可以先让学生通过图片回想一下周围的垃圾分类，让学生比较中日之间垃圾分类的不同，完成汇报任务。

3. “ステップ1”的1是一个听力活动。这段录音材料中存在一些生词，对理解语篇内容有较大影响的生词应进行及时地讲解。本课的重难点在于从会话中提取精微信息。

4. “ステップ1”的3是一个阅读活动。内容主要涉及对种类的描述，生词比较多。所以，应该先对生词进行学习。在进行阅读时可以采用小组合作的方式，确保全体学生都能参与到活动中来，合作完成对语篇的解读和分析，加深对语法项目的理解。

5. “ステップ2”的“1. 読みましょう”是阅读活动。主要是训练从报告中提取重要信息的能力。在这个环节可以通过要求着重考查学生对语法项目的理解。

6. “ステップ2”的“2. 話しましょう”是会话活动。主要是训练解释说明能力和口语表达能力。在这个环节可以通过要求着重考查学生对语法项目的掌握程度。

7. “やってみよう”的主要任务是分组开展研究性学习，以小组为单位调查减少垃圾的方法及具体操作。并在班上汇报。这项任务建议从第一次课上就可以预设和引导。这样一来任务可以驱使学习者更积极主动地参与到整个学习过程中来。同时在最后的小组讨论环节可以鼓励学生多用日语交流，同时还要激活学生的发散思维和创新意识。

四、教学安排

- 第1课时：预热，激活背景知识，完成“ウォーミングアップ”，引起学生的学习兴趣。听“ステップ1”中1的录音，完成(1)(2)。
- 第2课时：学习“ステップ1”的2、3，理解语篇内容，完成相对应的问题(1)(2)。
- 第3课时：学习“Nからなる”“Nによって”，完成“練習”1。
- 第4课时：学习“ステップ2”的1，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)。
- 第5课时：学习“Vと”“Vことにする”“Vことになる”，完成“練習”2、3、4、5。
- 第6课时：完成“ステップ2”的2，运用本课所学内容，分组讨论班级内4R活动的做法；学习“SというN”“Nの”，完成“練習”6、7、8。
- 第7课时：完成“やってみよう”的活动，分组讨论减少班级垃圾的具体做法，制作4R活动的思维导图并在班上汇报。
- 第8课时：总结本课所学知识点，根据需要进行拓展练习。

五、教学设计

案例1

课时	第1课时	课型	新授课
课时目标	通过讨论垃圾分类的话题，让学生对中日两国的垃圾分类有一定认知，引发继续深入了解的兴趣与积极性在听力练习中，学习将所听内容按照要点记录。		
教学内容	完成“ウォーミングアップ”和“ステップ1”的“1. 聞きましょう”。		
教学手段	录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	10'	边展示图片边问问题，让学生用日语描述看到的图片及图片所传达的主旨，引出本课的主题“垃圾分类”。	让学生练习用日语讲解图片。
正课	10'	分小组让学生用日语解释说明“ウォーミングアップ”2里出现的垃圾再循环利用。 深入引导思考： ・中日の間、「ごみ問題」について何か異同がありますか。	引导学生思考中日两国间“垃圾再循环利用”的异同。学会与他人交流分享知识。
	15'	完成“ステップ1”的“1. 聞きましょう”部分。 听录音，回答教科书中的问题。	引导学生读题，并从会话中获取有用的信息。

续表

步骤	时间	活动设计	意图
小结	10'	归纳如何用日语对分类进行描述。	
作业		1. 回顾所学知识, 做好复习。 2. 预习“ステップ1”的2、3, 尝试完成语篇后面的问题。	

案例2

课时	第2课时	课型	新授课
课时目标	意识到身边垃圾问题的严重性。学习分类的表述方式。		
教学内容	学习“ステップ1”的2、3, 分别完成语篇后面的问题。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	引导学生思考自己学校会产生的垃圾, 并讨论该如何分类, 进行循环再利用。	激活学生调查的兴趣, 引导学生思考有关垃圾分类的词汇, 引发继续学习的积极性。
正课	35'	1. 按照“ステップ1”的2的步骤, 引导学生一起计算京安高中的垃圾量, 学习如何用日语表达算式。 2. 引导学生完成“ステップ1”的2的问题(1)(2)。 3. 跟随录音朗读“ステップ1”的3。 4. 引导学生完成“ステップ1”的3的问题(1)(2)。	训练学生从语篇中读取关键信息的能力。加深对垃圾分类的认识。
小结	5'	归纳垃圾分类的重要性, 总结如何用日语表达算式。	
作业		预习“ステップ2”的1。	

案例3

课时	第3课时	课型	新授课
课时目标	理解并正确运用语法点“Nからなる”“Nによって”的用法和使用范围并尝试实际运用。		
教学内容	学习“Nからなる”“Nによって”的用法, 完成相关练习。		
教学手段	PPT播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	从身边的话题入手，提出问题： 展示日本地图：请问日本由几部分构成？ 展示彩虹的图片：请问彩虹由几种颜色构成？ 引出问题：表示“构成”意义的日语应该怎样表达呢？	引导学生从身边的话题入手思考即将要学习的语法项目，引发学习兴趣。
正课	15'	学习“Nからなる”： 1. 解释说明用法。 2. 举例说明。 例 ごみは主に紙類、プラスチック、ガラス、缶、野菜くず、食べ残し、電池、使い捨ての弁当箱などからなることが分かった。 3. 让学生用“Nからなる”造句。 4. 总结“Nからなる”的用法，完成“練習”1。	融合语法解释、例句学习、模拟造句等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。
	20'	学习“Nによって”： 1. 解释说明用法。 2. 举例说明。 例 ごみの分類方法によって、京安高校ではそれらのごみを資源ごみ、台所ごみ、有害ごみ、その他のごみの4種類に分ける。 3. 让学生翻译“Nによって”的句子。 4. 总结“Nによって”的用法。	融合语法解释、例句学习、翻译练习等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。引导学生整理归纳所学内容，进一步加深对“Nによって”的认识。
小结	5'	总结“Nからなる”“Nによって”的用法。	
作业		1. 总结所学知识，完成相关练习。 2. 预习“ステップ2”的1，理解语篇内容。	

案例4

课时	第4课时	课型	新授课
课时目标	学习“ステップ2”的1，理解语篇内容，梳理总结4R活动的内容。		
教学内容	学习“ステップ2”的1，理解语篇内容，完成(1)(2)(3)。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图									
导入	5'	提出问题： ・ 調査レポートの作用はなんですか。 ・ いくつかの部分からなっていますか。 ・ 学校のごみ問題はどのようなふうにごみ問題に書きますか。	引导学生认识调查报告的作用、内容等。引发继续学习的兴趣和积极性。									
正课	15'	学习“ステップ2”的“1. 読みましょう”： 1. 学习重点单词。 2. 先阅读问题(1)(2)，跟随录音朗读课文并回答问题。 (1) 李さんたちが学校のごみ問題について調べた目的は何ですか。 (2) 李さんたちはごみ問題を解決するために、どんなことを提案しましたか。	引导学生有针对性地阅读，从语篇中获取关键信息。									
	20'	3. 再仔细阅读课文，分小组讨论完成问题(3)。 (3) ごみを減らす4R活動の内容をまとめましょう。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>4R活動</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td></td> </tr> <tr> <td>②</td> <td></td> </tr> <tr> <td>③</td> <td></td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>思考: 4R活動は学校のごみ問題にどんな役に立ちますか。 具体的にどのようなふうに行いますか。</p>	4R活動	内容	①		②		③		④	
4R活動	内容											
①												
②												
③												
④												
小结	5'	理解语篇内容，总结4R活动的内容。										
作业		1. 熟读语篇，理解语篇内容。 2. 自己查阅其中不熟悉的语法项目的用法，做好预习。										

案例5

课时	第5课时	课型	新授课
课时目标	学习“Vと”“Vことにする”“Vことになる”的用法，理解在语篇中的意义并能灵活运用。		
教学内容	学习“Vと”“Vことにする”“Vことになる”，完成“練習”2、3、4、5。		
教学手段	PPT、录音播放设备、图片等。		

步骤	时间	活动设计	意图					
导入	5'	图片展示： (春天花开图)(夜晚温度低图)(冬天叶子枯萎图) 结合图片提问： 用日语怎样表述以上大自然的规律性现象？	通过展示图片进行提问的形式，引发继续学习的兴趣和积极性。					
正课	15'	学习“Vと”： 1. 解释说明用法。 2. 举例说明。 例 ごみの山もできて、このままごみが増えると、京安高校ではそれらのごみを資源ごみ、台所ごみ、有害ごみ、その他のごみの4種類に分ける。 3. 让学生结合身边生活中的例子用“Vと”造句。 4. 总结出“Vと”的用法，完成“練習”2。	融合语法解释、例句学习、造句练习等手段，让学生发现语言规律，建构自身的语言知识结构。					
	20'	先看两个例句，让学生分析所用语法意义的区别： ・そこで、学校のごみ問題を調べることにした。 ・学校の人に協力してもらい、2週間、ごみ捨て場の状況を調査することになった。 1. 总结出“Vことにする”“Vことになる”的用法。 2. 举例进一步说明。 3. 让学生结合例句分析两个语法项目的区别。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Vことにする</th> <th>Vことになる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 4. 总结“Vことにする”“Vことになる”的用法，完成“練習”3、4。	Vことにする	Vことになる				
Vことにする	Vことになる							
小结	5'	总结“Vと”“Vことにする”“Vことになる”的用法。						
作业		1. 用所学知识点造句。 2. 完成“練習”5。						

案例6

课时	第6课时	课型	新授课
课时目标	掌握“SというN”“Nの”的语法意义和用法，完成“練習”6、7、8；完成“ステップ2”的2。		
教学内容	学习“SというN”“Nの”，完成“ステップ2”的2。		
教学手段	PPT、录音播放设备、道具等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	围绕“ステップ2”的问题提出两个提出几个问题。 1. ごみを減らす方法にはどんな方法がありますか。 2. 教案高校のごみは1日にどのぐらいになりますか。 3. 無駄に使ったり使い捨てをしたりするというわたしたちの浪費をやめるにはどんなことができますか。	通过问“ステップ2”相关的问题，引出语法项。
正课	15'	学习“SというN”“Nの”： 1. 观察“SというN”例句归纳总结其接续规律及意义。 2. 完成“練習”6。 3. 观察“Nの”例句归纳总结接续规律及其意义。 4. 完成“練習”8。	引导学生通过有一定情境的例句分析总结出语法的接续方法及其意义。
	20'	分组完成“ステップ2”的2： 1. 参考佐佐木实希制作的思维导图，讨论在我们的班级应该怎么开展4R活动。 2. 为下一步小组汇报制作宣传海报。	引导学生结合自身环境，思考如何从身边的小事着手减少垃圾。
小结	5'	总结课堂内容，分享感受。	
作业	完成“練習”7，做汇报准备。		

案例7

课时	第7课时	课型	实践活动课
课时目标	展示小组协作完成的宣传海报，并向全班汇报。		
教学内容	完成“やってみよう”把组内讨论成果向全班汇报。		
教学手段	PPT、录音播放设备、海报等。		

步骤	时间	活动设计	意图
导入	5'	汇报前的准备。	小组内的最后一次磨合。
正课	25'	分组汇报。	培养团队合作和语言表达能力。
	10'	相互评议。	发挥评价的诊断、激励和导向的功能，引导学生及时做好自我反思，同时提高学生的学习积极性。
小结	5'	分享准备过程中的体会和感受。	
作业		把自己负责的部分整理成文。	

案例8

课时	第8课时	课型	复习课
课时目标	加深对本课所学知识点的记忆与理解，学会总结所学内容。		
教学内容	对课文知识点进行梳理总结，进行拓展练习。		
教学手段	PPT、录音播放设备等。		

步骤	时间	活动设计	意图																
导入	5'	回顾本课书由几部分构成，分别讲了什么内容。	加深对所学知识的记忆。																
正课	20'	利用表格或者思维导图的形式整理课文内容和语法项目。	对所学内容建立知识框架，使其条理化、逻辑化。																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">课文内容</th> <th style="width: 50%;">语法项目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ごみの分類</td> <td>Nからなる</td> </tr> <tr> <td>ごみ問題を調べる</td> <td>Nによって</td> </tr> <tr> <td>ごみの量を計算する</td> <td>Vと</td> </tr> <tr> <td>ごみについての調査レポート</td> <td>Vことにする</td> </tr> <tr> <td>4R活動</td> <td>Vことになる</td> </tr> <tr> <td>ごみ減らしのやり方</td> <td>SというN</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Nの</td> </tr> </tbody> </table>		课文内容	语法项目	ごみの分類	Nからなる	ごみ問題を調べる	Nによって	ごみの量を計算する	Vと	ごみについての調査レポート	Vことにする	4R活動	Vことになる	ごみ減らしのやり方	SというN		Nの
		课文内容		语法项目															
		ごみの分類		Nからなる															
		ごみ問題を調べる		Nによって															
		ごみの量を計算する		Vと															
		ごみについての調査レポート		Vことにする															
		4R活動		Vことになる															
ごみ減らしのやり方	SというN																		
	Nの																		

续表

步骤	时间	活动设计	意图
	15'	对整理完成的课文内容和语法项目等进行补充说明或拓展练习。	对所学知识进行检测，查漏补缺。
小结	5'	总结本课所学内容。	
作业		做好复习，准备测验。	

六、补充资料

（一）课文参考译文

第8课 垃圾问题

步骤1 掌握垃圾问题的现状

1. 听一听

李：最近学校的垃圾处理站总是堆满了垃圾，处理站附近也有很多乱扔的垃圾。

佐佐木：是的。还能闻到难闻的臭味。大家通过那里的时候都会捂住鼻子。

孙：我认为产生垃圾问题的原因有很多。其中之一便是随着我们生活日渐丰富便利，产生的垃圾也不断增多。

李：为什么学校的垃圾量会增加得如此之多呢？这次我们小组就围绕学校的垃圾问题来进行调查吧。

孙、佐佐木：我同意。

李：不如请学校协助我们调查垃圾总量和种类吧？

孙：这个提议不错。那么，在请学校协助之前，我先去找老师商量一下。

李：那拜托你了。

3. 读一读

京安高中的垃圾种类

经过两周的调查，我们发现京安高中一天的垃圾排放量约为500千克。也就是说，一年的垃圾总排放量预测会在180吨以上。其中垃圾的种类主要由纸类、塑料、玻璃、易拉罐、菜叶、食物残渣、电池及一次性餐盒等构成。在京安高中，根据垃圾分类方法将垃圾分为资源型垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾四种。这四种垃圾分别占垃圾总质量的42%、47%、2%和9%。

京安高中的所有垃圾中，厨余垃圾的总量最多。其主要由菜叶、食物残渣及骨头等厨房垃圾

构成。另外，树木枝干及草屑等也属于厨余垃圾。总量第二多的是资源型垃圾，其中纸类及塑料总量最多，易拉罐和塑料瓶的数量紧随其后。

有害垃圾是含有有害物质的垃圾，主要有电池、药物、温度计等。其他垃圾则包含一次性餐盒及废纸等。有害垃圾和其他垃圾约占京安高中垃圾总量的十分之一。

步骤2 提出解决方法

1. 读一读

调查报告：2019年5月24日

班 级：京安高中高一(3)班 负 责 人：李爱香、佐佐木实希、孙翔宇

调查对象：京安高中的垃圾 调查日期：2019年5月6～19日

京安高中的垃圾问题

京安高中绿树环绕，自然环境优美。然而最近学校的垃圾处理站散发出阵阵恶臭，令人生厌。如果垃圾总量继续按这个趋势增长的话，已经堆积成山的垃圾将把京安高中变成一所“脏乱差”的学校。因此，我们决定调查学校的垃圾问题。在学校相关人员的帮助下，我们进行了为期两周的垃圾处理站现状调查。

在进行调查后，我们发现京安高中一天的垃圾排放量约有500千克。也就是说，一年的总排放量将超过150吨。其中，资源型垃圾和厨余垃圾占了垃圾总量的90%，有害垃圾和其他垃圾占了剩下的约10%。

那么怎样才能处理掉京安高中里的这座“垃圾山”呢？我们首先能做到的是减少资源型垃圾和厨余垃圾的排放。总之我们应该杜绝浪费，提高物品利用率，减少一次性物品的使用。比如根据自身饭量添饭，不要剩饭等。

在减少垃圾排放的方法里有一种“4R”原则。这4个原则分别是：拒绝非环保材料和非必要物品(Refuse)、选择可多次使用的物品，减少一次性物品的使用(Reduce)、将能继续使用的物品进行重复使用(Reuse)、将资源型垃圾进行分类和循环回收再利用(Recycle)。让我们一起践行4R原则吧。

如果大家都能行动起来，那么京安高中的垃圾一定能消失无踪。让我们行动起来，减少垃圾的排放吧。

(二) 词语例句

【捉える】

- ・逃げる犯人を捉えました。
- ・この素晴らしい絵は僕の心を捉えて離しません。
- ・留学のチャンスを捉えました。
- ・特徴をよく捉えている作品ですね。
- ・要点を捉えてまとめましょう。

【覆う】

- ・車をシートで覆います。

- ・場内は熱気に覆われていました。
- ・わたしたちは、ブルーシートで覆われた事故現場に近づくことはできませんでした。
- ・霧が町全体を覆っています。
- ・耳を覆いたくなる嫌な音ですね。

【ますます】

- ・夜になると雨はますます激しくなりました。
- ・勉強すればするほどますます分からなくなりました。
- ・町の人口がますます増えてきました。
- ・ますます元気になりますように。
- ・試験の成績がますます上がってきました。

【どんどん】

- ・毎日練習するので、どんどん上手になっていきます。
- ・気候がいいから、木も草もどんどん大きくなって行きますね。
- ・お金をどんどん使っています。
- ・新しい道ができると、家がどんどん立って行きました。
- ・静かな夜、どんどん窓を叩く音でびっくりしました。

【超える】

- ・中国の高速鉄道は時速350キロを超えて走ります。
- ・マラソン大会の参加希望者が定員を超えたため、参加受付を終了しました。
- ・気温が30度を超えると、動くのが嫌になります。
- ・町の人数が一万人を超えました。
- ・もう80歳を超えた年になりました。

【分ける】

- ・生徒を4つのグループに分けます。
- ・生物は動物と植物に分けることができます。
- ・わたしがゲームカードを分けました。
- ・3人に2つずつ分けましょう。
- ・喧嘩をしている2人の中に入って喧嘩を分けました。

【含む】

- ・あの子は水を口に含んで口の中を洗っています。
- ・このホテルの料金は食事代も含んでいます。
- ・このことはよく含んでおいて、今後に役立ててください。
- ・喜びを含んだ顔をしています。
- ・海水には塩が含まれています。

【恵まれる】

- ・健康に恵まれている人はお金に恵まれている人より幸せです。
- ・運動会はいい天気にも恵まれてとても楽しかったです。

- ・今の子どもは何も心配することがない生活をして恵まれています。
- ・自然に恵まれた町で生活したいです。
- ・いいクラスメートに恵まれて学校生活が面白いです。

【とにかく】

- ・間に合うかどうか分からないけど、とにかく行ってみましょう。
- ・今はそこに住んでいないかもしれませんが、とにかく手紙を出してみましょう。
- ・旅行したいのですが、お金はとにかく暇がないのです。
- ・時間だから、とにかく出発しましょう。
- ・とにかく話すだけ話してみます。

【断る】

- ・「お金を貸してくれ」と言ったら、鈴木さんはきっと断るでしょう。
- ・とても忙ししので、先生になることを断りました。
- ・行けない場合、断ってください。
- ・あの人はよく休むので、6月までで断りました。
- ・せっかくですがお断りします。

(三) 课文及练习参考答案

ウォーミングアップ

1. A→有害垃圾 B→其它垃圾 C→厨余垃圾 D→可回收物
2. A→③ B→① C→④ D→②

ステップ1

1. (1) ①○ ②○ ③○ ④×
(2) D
2. (1) 約500kgあります。
(2) 大体185tぐらいになります。
3. (1) 京安高校のごみは主に紙類、プラスチック、ガラス、缶、野菜くず、食べ残し、電池、使い捨ての弁当箱などがあります。
(2)

種類	割合	ごみ
資源ごみ	42%	紙類、プラスチック、缶、ガラスの瓶など
台所ごみ	47%	野菜くず、食べ残し、骨、草、木の枝など
有害ごみ	2%	電池、薬品、温度計など
その他のごみ	9%	使い捨ての弁当箱、汚れた紙など

ステップ2

- (1) 学校をきれいなところにして、学校のごみの山を無くすことです。
- (2) ごみを減らしたり、リサイクルしたりすることを提案しました。
- (3)

4R	やり方
①	ごみになるもの・必要ないものの受け取りを断る。
②	長く使えるものを選んだりしてすぐにごみになるものを減らす。
③	まだ使えるものを直したりして繰り返し使う。
④	資源ごみを分けて集め再利用する。

- 略。

やってみよう

略。

練習

- (1) 日本は北海道、本州、四国、九州などからなっています
 - (2) 中国は漢民族、モンゴル民族、朝鮮族、回族、満州族など56の民族からなっています
 - (3) 欧州連合 (EU) はドイツ、フランス、スペイン、イタリアなどからなっています
 - (4) BRICSはブラジル、ロシア、インド、中国、南アフリカからなっています
 - (5) この旅行団は教師、サラリーマン、大学生、公務員などからなっています
- (1) 上野公園では春になると、桜のお花見ができます。
 - (2) この辺りでは夏になると、ホタルが見られます。
 - (3) 秋になると白山では、紅葉が見えます。
 - (4) 蛇は冬になると、冬眠します。
 - (5) 温度がマイナスになると、水が凍ります。
- (1) 述べることにしました
 - (2) 調べることにしました
 - (3) 話すことにしました
 - (4) 考えないことにしました
 - (5) 答えることにしました
 - (6) 住むことにしました
 - (7) 聞いてみることにしました
 - (8) 行かないことにしました
- (1) 行くことになりました
 - (2) お金を出すことになりました

- (3) 共演することになりました
(4) 作ることになりました
5. (1) 白さんは卒業したら日本に行きたいという夢があります。
(2) 校長先生は生徒は学校の規則を守らなければならないという考えを持っています。
(3) 胡先生からテストは1月にあるという話を聞きました。
(4) 李さんは故郷を大切にしなければならないという気持ちを持っています。
6. 略。
7. (1) の・が/は (2) が・の (3) の・が (4) の・が (5) は/の・が (6) の・が

第二单元 综合练习参考答案

1. (1) × (2) ○ (3) × (4) ○
2. (1) B (2) A (3) A (4) B
3. (1) D (2) A (3) C (4) D
4. (1) B (2) B (3) A (4) D
5. 略。

人教版®