

普通高中教科书

日语

必修

第二册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

人教版®

人民教育出版社

·北京·

主 编：唐 磊

执 笔：(按姓氏笔画)

皮俊珺 孙 越 李友敏 李家祥 张金龙 唐 磊 若林和夫 韩 涛

责任编辑：张金龙

美术编辑：惠凌峰

普通高中教科书 日语 必修 第二册

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心 编著

出 版 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

重 印 ××× 出版社

发 行 ××× 新华书店

印 刷 ××× 印刷厂

版 次 年 月第 版

印 次 年 月第 次印刷

开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/16

印 张

字 数 千字

印 数 册

书 号 ISBN 978-7-107-33615-7

定 价 元

定价批号：××号 审图号：GS (××××)××××号

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与 ××× 联系调换。电话：×××-××××××××

给同学们的一封信

同学们：

大家好！经过第一单元的学习感觉怎么样？愿你们拥有健康、充实、愉快的高中生活！

本册是必修课程的第二单元。同学们通过书中的“学习内容一览”可以查询本单元有哪些需要达到的目标以及学习项目和流程；通过“主な場面説明”了解本单元各课要完成哪些学习任务。

这里再给同学们介绍一下本册教科书的结构和内容。

一、正文

正文由4课和单元小结构成。每课包括主体、辅助资料两个部分。

主体由“タイトル”“目標”“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”和“やってみよう”构成。

“タイトル”是各课的主题，分别从生活、人文、社会、自然四个不同范畴选取。“目標”描述出同学们围绕不同范畴的主题，应该在各课用日语完成的学习任务。每课均为一次日语实践活动。“ウォーミングアップ”用于激活已有经验，建议同学们认真思考其中的问题并做好学习新课前的准备。“ステップ1”和“ステップ2”是根据该课主题设置的日语实践活动的两个步骤，各课语篇里蕴含着文化背景、学习策略及需要掌握的语法项目等。同学们可以借此开展自主学习、合作学习、探究学习，并在这个过程中获得体验，发现问题、分析问题并加以整合，再通过“やってみよう”尝试解决问题，同时使所学内容得到巩固和提高。

辅助资料包括“新出語”“解説”和“練習”。

“新出語”按照各课的出现顺序排列，包括读音、声调、书写形式、词性和汉语释义。各课出现的专有名词统一列在附录“词汇表”的最后。学习词语离不开语境，建议同学们不要孤立地死记硬背，要在语篇中学习并掌握具体意义和使用方法。

“解説”主要讲解各课出现的语言项目，每个项目的第一个例句，采用语篇中第一次出现的句子。建议同学们在此基础上举一反三，探索语言规律，学会实际运用。“練習”重点训练该课学习的语法项目，以利提高各项日语技能和运用日语开展交际的能力。

单元小结包括“单元二 振り返り”和“单元二 総合練習”。

“单元二 振り返り”引导同学们从“言語表現”“文化理解”“問題解決能力”“学習ストラテジー（学习策略）”四个方面回顾、反思自己的学习成果，并给出示例。同学们可以借此回顾自己在日语学习方面有哪些进步，文化意识是否提高，能否用日语提出问题、分析问题和解决问题，看看自己学习兴趣保持得如何、自主学习意识是否提高、与他人合作学习

做得怎么样、探究和学会学习的能力是否加强。参照示例填写后，将它们积累起来，使之成为“学习档案”的一部分。

“单元二 総合練習”结合本单元学习内容，以听、说、读、写等多种形式，将“言語表現”“文化理解”“問題解決能力”和“学習ストラテジー”融汇到习题中，同学们可以借此在情境化的主题下不断提升运用日语获取信息和传递信息的能力，开拓文化视野，发展思维，提高学习能力。部分语篇含有少量生词和新的语法现象。为了不妨碍同学们理解，在语篇下方添加了简要注释，但与汉语意思相同或极为相近的汉字词不加注释。注释中的日语与汉语之间以“/”相隔。

二、附录

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“日中汉字对照表”“语法与表达一览表”和“学习评价量规样表”。

“录音文字资料”是各课“聞きましょう”的录音内容，同学们可以借此检验自己听得是否准确。建议同学们听前不要阅读，否则达不到锻炼和提高听力的目的。“词汇表”和“日中汉字对照表”帮助同学们检索和复习本单元学习的词汇，识别在字形上存在差异的日中汉字。“语法与表达一览表”从形式、意义、例句等方面归纳、整理本单元学习的语法项目，便于检索到所在课次。“学习评价量规样表”从自主学习、合作学习两个角度分别提供了四种(综合评价、个人贡献度评价、汇报文本评价、汇报表现评价)量规样表。样表中的评价要素和水平描述是参考示例，实际操作时可以根据具体评价内容适当调整。

以上介绍了本单元的构成情况。由于高中课程内容丰富，而且各学科相互贯通，所以在时间非常紧张的情况下，建议同学们认真预习、专心听讲、积极参与日语实践活动并及时复习，做到“温故知新”；希望同学们保持日语学习兴趣、积极探索日语规律，发现中日语言文化的异同；独立思考、适时反思，提高思辨能力；有效利用和开发学习资源，学会管理自己的学习，探索适合自己的学习策略，养成良好的学习习惯。

祝同学们不断取得新的进步！

编者

2019年6月

主な場面説明

在这个单元里，京安高中高一（3）班的同学们将要用日语开展以下活动。

1. 搜集所在城镇的相关信息，制作简易的旅行手册；
2. 相互介绍中日过年的习惯，探讨其文化背景，比较中日过年的方法；
3. 重新认识节约的重要性，研讨实施方法并汇报；
4. 调查垃圾问题的严重性和特点，提出解决方案。

让我们再次走近京安高中，和他们一起继续学习吧！



学習内容一覧

が 課	タイトル	もくひょう 目標	ステップ1	ステップ2
5 (1)	町案内	町の情報を集め、旅行のガイドブックを作る。	情報を集める	ガイドブックを作る
6 (13)	年越し	中日の年越しの習慣を紹介し合い、その由来や文化を探って、過ごし方の異同を比べる。	年越しの習慣を紹介し合う	年越しの文化を探る
7 (25)	三つの節約	節約の重要性を再認識し、その方法を話し合って発表する。	節約の重要性を再認識する	節約の方法を話し合う
8 (37)	ごみ問題	ごみ問題の深刻さや特徴を捉え、解決策を提案する。	ごみ問題の実態を捉える	解決策を提案する

単元二 振り返り (49)

ふろく
付録

録音文字資料 (56)

词汇表 (60)

日中汉字对照表 (73)

各課にかかげた話題をめぐり、身近な情報を集め、問題を発見して分析し、問題を解決するために自分の考えを相手に伝える。

やってみよう	かいせつ 解説
<p>分组开展研究性学习，以小组为单位调查了解所在城市的基本情况，并做成旅行手册，在班上汇报。</p>	<p>1. Vてもらう 2. Vてくれる 3. Vてあげる 4. Sのか</p>
<p>分组从“飾り物”“食事”“遊びや行事”中任选一个主题查找资料、讨论中日过年的习俗并说说对中日异同的理解。组内讨论的成果在全班汇报。</p>	<p>1. Vておく 2. VかVないか 3. Vてやる 4. ~とか~とか 5. Vても/Aても 6. Vうちに/Aうちに</p>
<p>你的班级或家里存在浪费水、电、粮食的现象吗？分组总结一下，并讨论应该如何减少这些浪费。</p>	<p>1. Nなのに/Vのに/ Aのに 2. Nのため(に)/ Vため(に) 3. Vやすい 4. Nから 5. Vたことがある 6. Vにくい 7. V続ける</p>
<p>按照4R活动原则，分组讨论减少班级垃圾的具体做法，制作4R活动的思维导图并在班上汇报。</p>	<p>1. Nからなる 2. Nによって 3. Vと 4. Vことにする 5. Vことになる 6. SというN 7. Nの</p>

单元二 総合練習 (51)

町案内

目標 町の情報を集め、旅行のガイドブックを作る。



ウォーミングアップ

1. 次の写真はある町で撮ったものです。 の言葉を参考にして、話してみましよう。



頂上からの眺め 花畑 古い時代の遺跡 屋台の食べ物

2. 自分が住んでいる町について、知っていることを書いてみましょう。

町の名前	知っていること

ステップ1 情報を集める



1. 聞きましょう

旭幌高中的学生将来中国修学旅行并与京安高中的学生开展交流活动。周亚男提议利用研究性学习时间分组对京安市做一次调查，并制成旅行手册分发给旭幌高中的学生。

(1) 会話を聞いて、それぞれ参加したい理由を書きましょう。

グループ名	担当者	参加する理由
歴史大好き	孫翔宇 三田祥	
レジャーを楽しむ	李愛香	
楽しい音楽	ウリジ 程晶晶	
美食を好む	佐々木 周亜男	

(2) 会話を聞いて、()に適切な言葉を入れましょう。

- ①周さんは李さんに()を担当してもらいました。
- ②佐々木さんが誰か()を教えてくださいませんかと頼みました。
- ③()は佐々木さんに「わたしが教えてあげましょう」と言いました。



2. 読みましょう

高一(3)班分组完成调查后在班上交流情况。以下是各组代表的发言记录。

孫翔宇	「歴史大好き」グループです。京安市の歴史について調べました。京安市は北京から1000キロメートルほど離れた所にあり、800年以上の歴史を持っています。古い時代の遺跡が数多く残っています。その中で、明の時代のお寺と清の時代の役所が有名です。京安歴史博物館もあります。そこには、京安市の歴史や現在の様子に関するものがたくさん展示してあります。歴史博物館の人がいろいろと説明してくれました。京安市の歴史に興味がある生徒をぜひ案内してあげたいと思います。
李愛香	「レジャーを楽しむ」グループです。京安市にある主な見どころを調べました。例えば郊外に東山があって、その頂上から京安市の全体が眺められます。山全体が森になっていて、頂上へ向かう途中には大きい湖もあり、景色が非常に美しいです。ぜひ旭幌高校の皆さんを連れて行ってあげたいです。市内にも豊かな自然があって、坂が多いのもこの町の特徴です。公園もいくつかあって、そこでは春に花祭り、冬に氷祭りを行ないます。20年ほど続いているそうです。
ウリジ	「楽しい音楽」グループです。現在はやっている歌や民族音楽の曲のほか、映画館や劇場などの情報も調べました。京安劇場では京劇の公演が毎月あります。旭幌高校の生徒たちが来る時、ちょうど京劇の公演があるので、ぜひ楽しんでもらいたいです。

佐々木
実希

「美食を好む」グループです。市内でどんなおいしいものが食べられるのか調べました。京安市の特産は野生のキノコで、いろいろな料理に入っています。餃子や「包子」はもちろん、キノコの鍋料理もあります。特に「祥和居」という店が有名で、量も多くて安いので、いつも込んでいます。初めて来た旭幌の生徒たちにはごちそうしてあげましょう。ぜひ実際に食べてもらいたいです。それに、「京安小吃街」で売っている「冰糖葫芦（ビンタンフル）」はとても人気です。京安市の食べ物にはきっと満足してくれるでしょう。

- (1) 「歴史大好き」グループの報告を読んで答えましょう。
- ①京安市の歴史が分かるキーワードを読み取りましょう。
 - ②京安市で有名な遺跡を挙げましょう。
 - ③孫さんはどうして京安市歴史博物館のことを報告しましたか。
- (2) 「レジャーを楽しむ」グループが調べた結果をまとめましょう。

場 所	特 徴
郊外にある東山	
市内にある公園	

- (3) 「楽しい音楽」グループの願いを書いてみましょう。
- (4) 「美食を好む」グループの報告を読んで、()に適切な言葉を入れましょう。

場 所	特 徴
祥和居	キノコが入った () [®]
京安小吃街	() が人気です。

3. 話しましょう

请你把高一(3)班的以上汇报做个归纳, 比如他们是如何协商的, 分组做了哪些调查, 调研结果对旭幌高中的同学们有什么益处。

- 例 孫さんは「歴史大好き」グループを担当し、京安市の歴史について調べました。京安市は800年以上の歴史があって、古い時代の遺跡が数多く残っています。旭幌高校の生徒たちが来た時、案内してあげたいと言いました。旭幌の生徒たちが遺跡や歴史博物館を見学すれば、きっと京安市を好きになってくれるでしょう。

ステップ2 ガイドブックを作る



1. 聞きましょう

高一(3)班的同学们准备在调查基础上做一个旅行手册，周亚男主持讨论。

(1) 何について相談していますか。ABCDから正しいものを選びましょう。

- A. みんなでアイデアを出し合う
- B. 全体の構成を考えて、完成イメージを作る
- C. 集めた情報を参考にして、文章を書く
- D. ガイドブックにまとめる

(2) まず、ガイドブックの何が必要だと孫さんは言いましたか。

(3) いいガイドブックを作りたかったら、どんなことを工夫しなければならないですか。



2. 読みましょう

高一(3)班的同学们在调研和学做旅行手册的过程中，逐渐摸索，不断反思和梳理自己的思路和做法，归纳出以下方法。

実際のガイドブックなどを参考にして、どのようなものを作るか、だいたいの内容を考えます。完成までどれぐらい時間をかけるか、先生とも相談しながら計画を立てます。

全体の流れや内容を考える時、次のことについて意見を出し合ひましょう。

- ・読んでもらう相手や目的
- ・ガイドブックの大きさ・形・量など
- ・紹介する内容、伝えたい思いや気持ち

紹介する内容について、必要な情報を集める時、次のことをしましょう。

- ・実際に行ったり、写真を撮ったりする。
- ・詳しい人に会って、話を聞く。

次は、集めた情報を分類・整理して、伝えたい内容を選びましょう。

それから、ガイドブック全体の構成を考えて、それに従って文章を書きます。また、書いた文章を何回も読んで、もっと良い表現にしたり、間違いがないかを確認します。また、お互いに読み合って、アドバイスもしましょう。

(1) 上のまとめを読んで、「ガイドブックの完成まで」の順序を考えて、()に適切な言葉を入れましょう。

ガイドブックの完成まで

・()を立てる



・()を考える



・()を集める



・()を選ぶ



・()を考える



・()を書く

・()も読む

・完成する

(2) 次は1年3組の皆さんが作ったガイドブックのイメージを1ページ1ページ絵にしたものです。どう思いますか。グループで話し合い、改善案を出しましょう。



1～2ページ タイトルを考える

パンフレットのイメージ

地図や絵など

町案内

観光に来るみなさんへ

京安市の案内図

2019年度

京安市はこんなところ

1. 位置と歴史

2. 気候

参考：京安市の気候(2017年)

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
最高	9.6	-1.9	6.4	8.6	16.0	24.2	33.6	28.0	21.4	14.2	8.0	1.1
最低	-26.2	-25.9	-18.0	-10.2	1.6	10.9	20.9	17.1	10.2	3.1	-11.0	17.8

3. 自然

キャッチコピーを作る

 調べた結果をまとめて載せる

3～4ページ

使える写真を探す

ようこそ

〇〇〇へ

美食

4. 見どころ

R

写真と説明をいっしょに

第5課 町案内 5

やってみよう

分組开展研究性学习，以小组为单位调查了解所在城市的基本情况，并做成旅行手册，在班上汇报。

1. あなたの町に日本からの高校生が旅行に来ます。グループに分かれて、自分が住んでいる町の情報を集めてみましょう。

参考

- ・どこに位置しているのか。
- ・歴史はどのくらいあるのか。
- ・気候や自然はどんな特徴があるのか。
- ・どんな食べ物や生活習慣や伝統行事があるのか。
- ・見どころはどこなのか。

2. 集めた情報をグループでまとめて、クラスで報告してみましょう。
3. 自分が住んでいる町のガイドブックを作ってみましょう。そうして遠くから訪ねてくる人に、この町のよいところを紹介して、町を好きになってもらいましょう。



関連語彙

日が沈む
気を回す
雨がやむ

空気が乾く
役に立つ情報
合計を求める

きれいな和室
日帰りのコース
太陽の光を浴びる

新出語

ガイドブック④(名) 旅游指南
ちょうじょう③[頂上](名) 山顶
はなばたけ③[花畑](名) 花海、花园
じだい①[時代](名) 时代
いせき①[遺跡](名) 遗迹
やたい①[屋台](名) 货摊, 小摊
テーマ①(名) 主题; 題目
わかれる③[分かれる](动2自) 分开; 分歧
しぜん①[自然](名) 自然, 自然界
レジャー①(名) 余暇
みどころ②[見どころ](名) 看点, 值得看的地方
そうだん①[相談](名・动3他) 商量, 咨询
きょうげき①[京劇](名) 京剧
ようじ①[用事](名) (必要的)事情
びしょく①[美食](名) 美食
このむ②[好む](动1他) 爱好, 喜欢
てきとう①[適當](形2) 适当, 恰好
キロメートル③[km](量) 公里, 千米
はなれる③[離れる](动2自) 分离, 离开
てら②[寺](名) 庙, 寺院
やくしょ③[役所](名) 政府机关, 官署
げんざい①[現在](名) 现在; 目前
ようす①[様子](名) 情况, 动向, 迹象
かんする③[関する](动3自) 有关, 关于
てんじ①[展示](名・动3他) 展示, 展出
おもな①[主な](连体) 主要的, 重要的
こうがい①[郊外](名) 郊外
ぜんたい①[全体](名) 全部, 整体
ながめる③[眺める](动2他) 眺望
むかう①[向かう](动1自) 对着, 向着
ひじょう①[非常](形2) 非常
つれる①[連れる](动2他) 带领
しんない①[市内](名) 市内
さか①[坂](名) 坡, 坡道
とくちょう①[特徴](名) 特征, 特色
はなまつり③[花祭り](名) 花节
こおりまつり④[氷祭り](名) 冰雪节
はやる②(动1自) 流行
みんぞく①[民族](名) 民族
きょく①[曲](名) 曲, 曲子
げきじょう①[劇場](名) 剧院
こうえん①[公演](名・动3自他) 公演, 演出

まいげつ①[毎月](名) 每月
とくさん①[特産](名) 特产
やせい①[野生](名・动3自) 野生
キノコ①(名) 蘑菇
ぎょうざ①[餃子](名) 饺子
なべ①[鍋](名) 锅
なべりょうり③[鍋料理](名) 火锅
とくに①[特に](副) 特; 特别
りょう①[量](名) 量, 数量
じっさい①[實際](名) 实际
まんぞく①[満足](名・形2・动3自) 满足
ほうこく①[報告](名・动3他) 报告, 汇报
キーワード③(名) 关键词
よみとる③[読み取る](动1他) 读取
こうせい①[構成](名・动3他) 构成
タイトル①(名) 题目, 标题
キャッチコピー④(名) 宣传短句
ずひょう①[図表](名) 图表
いち①[位置](名) 位置
かんせい①[完成](名・动3自他) 完成, 落成
くふう①[工夫](名・动3自他) 设法, 动脑筋
けいかく①[計画](名・动3他) 计划
たてる②[立てる](动2他) 订立, 竖起
ながれ③[流れ](名) 流程
もくてき①[目的](名) 目的
ぶんるい①[分類](名・动3他) 分类
したがう①[従う](动1自) 遵从, 按照, 随着
まちがい③[間違い](名) 错误
かくにん①[確認](名・动3他) 确认; 证实
じゅんじょ①[順序](名) 顺序
きこう①[気候](名) 气候
しずむ①[沈む](动1自) 沉没; 消沉
かわく②[乾く](动1自) 渴, 干燥
わしつ①[和室] 日本式房间
まわす①[回す](动1他) 旋转; 传递
やく②[役](名) 职务, 角色
コース①(名) 路线; 跑道
やむ①[止む](动1自) 停止
ごうけい①[合計](名・动3他) 合计, 总计
もとめる③[求める](动2他) 想要, 寻求, 要求
たいよう①[太陽](名) 太阳
あびる①[浴びる](动2他) 沐浴; 浇; 蒙受

解説

1. Vてもらふ

“もらふ”是初中学过的一个授受动词，意思是从他人那里索要或得到物品。想要表达请求他人为自己做某事时，可以使用“Vてもらふ”的形式。

(1) 周さんは李さんに「レジャーを楽しむ」グループを担当してもらいました。

(2) 妹さんは王さんに本を買ってもらいました。

(3) わたしは山田さんに日本語の歌を教えてもらいました。



“Vてもらふ”是从受益者的角度来叙述的，受益者充当主语，用“が”或“は”表示，施益者即动作的实施者用“に”表示。

受益者が／は	施益者に	動作対象を	Vてもらふ
妹は	王さんに	本を	買ってもらいました

在语言交际中，根据上下文和说话的场景，会出现省略。当受益者是第一人称时可以省略，如例句(4)；当受益者与施益者直接交谈，彼此关系十分明确时，受益者和施益者均可省略，如例句(5)。

(4) スピーチの内容について、(わたしは)みなさんにアドバイスをしてもらいたいと思います。

(5) A: おすすめ(推荐)の本の名前をもう一度教えてもらえますか。

B: はい、いいですよ。

2. Vてくれる

“くれる”是初中阶段学过的一个授受动词，表示某人赠与自己或自己一方的人物品。接收物品方用“に”表示。当接收方为第一人称时，经常省略接收人。

(1) 去年の誕生日に、お母さんは日本語の辞書をくれました。

(2) 毎年の春節に、祖父と祖母はいつもお年玉(压岁钱)をくれます。

(3) 友達の浅野さんは妹に日本のお菓子をくれました。

(4) 友達は展覧会のチケット(票)を2枚くれました。

想要表达某人为自己或自己一方的人做某事时，可以使用“Vてくれる”的形式。

(1) 佐々木さんが誰か中国語の料理の名前を覚えてくれないかなと頼みました。

(2) 王さんは妹さんに本を買ってくれました。

(3) 母は毎日わたしたちにおいしい料理を作ってくれます。



“Vてくれる”是从受益者的角度来叙述的，句子的主语是施益者，用“が”或“は”表示，自己或自己一方的人是受益者，用“に”表示。

施益者が/は	受益者に	動作対象を	Vてくれる
王さんは	妹に	本を	買ってくれました

在语言交际中，根据上下文和说话的场景，时常会出现省略。受益者是第一人称时可以省略受益者，如例句（4）；受益者与施益者直接交谈，彼此关系十分明确时，受益者和施益者均可省略，如例句（5）。“Vてくれる”含有受益者对施益者的感谢之情，在学习和运用中需要多加体会。

(4) 田中さんが紹介してくれた日本人留学生はとてもやさしい人です。

(5) (当面对小周表示感谢)

試合の時、(周さんが)(わたしたちに)写真をたくさん撮ってくれて、ありがとう。

3. Vてあげる

初中阶段已经学过授受动词“あげる”表示给与他人物品的用法。当想要表达为他人做某事时，可以使用“Vてあげる”的形式。

(1) 母さんは佐々木さんに「わたしが教えてあげましょう」と言いました。

(2) 父は妹に音楽のCDを買ってあげました。

(3) 李さんはクラスメートにペンを貸してあげました。



与“Vてくれる”和“Vてもらう”不同的是，“Vてあげる”是从施益者的角度来叙述的。施益者既可以是自己或自己一方的人，也可以是他人，在句中充当主语，用“が”或“は”表示，而受益者必须为他人，用“に”表示。

施益者が/は	受益者に	動作対象を	Vてあげる
父は	妹に	音楽のCDを	買ってあげました

在语言交际中，根据上下文和说话的场景，也会出现省略。施益者是第一人称时可以省略施益者，如例句（4）；受益者与施益者关系密切，当面交谈时，受益者和施益者均可省略，如例句（5）。

(4) 1人ではたいへんだから、李さんを手伝ってあげましょう。

(5) (对朋友) 記念写真ができたなら、届けてあげるよ。

需要注意的是，当受益者是听话人，并且又是说话人的长辈、上级或者关系不亲近者时，一般应尽量避免使用“Vてあげる”，以免给人施恩于人的感觉。

4. Sのか

“のか”前接简体句子，与前接的句子一起构成复句成分，表示间接疑问。“のか”前接句子的句尾为用言时，要使用用言的连体形式；前接句子的句尾为名词时，要使用名词加“な”的形式。

(1) 市内でどんなおいしいものが食べられるのか調べました。

(2) いつまでに返さなければならないのか聞いてみましょう。

(3) 彼が何を考えているのか全然分かりません。

(4) この人が韓国人なのか日本人なのか、よく分かりません。

練習

1. 例のように、「Vてもら」を使って文を完成しましょう。

例 寒くて風邪を引きそうなので・姉がセーターを送りました。

→ 寒くて風邪を引きそうなので、姉にセーターを送ってもらいました。

(1) 難しい漢字が読めない時・父が読みます。

→ 難しい漢字が読めない時、_____。

(2) 昔の歌を知りたかったので・祖父が教えました。

→ 昔の歌を知りたかったので、_____。

(3) 自転車が壊れてしまった時・父が直しました。

→ 自転車が壊れてしまった時、_____。

(4) 宿題が難しくて分からない時・先生が教えます。

→ 宿題が難しくて分からない時、_____。

(5) 傘を忘れてしまったので・友達が貸しました。

→ 傘を忘れてしまったので、_____。

2. こんな時、皆さんは家族や友達に、どのように助けてもらいますか。「Vてもら」を使って答えましょう。

例 A: 店でお金がないのに気がついた時、どうしますか。

B: いっしょに行った友達に貸してもらいます。

(1) A: 朝、とても早く起きなければならない時、どうしますか。

B: _____。

(2) A: とても寂しい時、どうしますか。

B: _____。

(3) A: 行くところがどこにあるか分からない時、どうしますか。

B: _____。

(4) A: 勉強が分からなくて困っている時、どうしますか。

B: _____。

3. 例のように話しましょう。

例 パソコンの使い方が分からない・王さん・教える

A: パソコンの使い方が分からないんですが。

B: それなら、王さんに教えてもらったらどうですか。

(1) モンゴル料理を習いたい・ウリジさんのお母さん・教える

(2) 日本の漫画が読みたい・ウリジさん・貸す

(3) 日本のどこに旅行に行ったらいいか分からない・実希さん・教える

(4) 銀行までの行き方が分からない・おまわりさん(警察)・地図を書く

4. こんな時、皆さんの家族や友達は、いつもどのように助けてくれますか。「Vてくれる」を使って答えましょう。

例 細かいお金が必要になりました。→友達が貸してくれました。

(1) わたしは教科書を忘れてしまいました。

→ _____。

(2) わたしは財布を持ってくるのを忘れてしまいました。

→ _____。

(3) 荷物が重くて、困っていました。

→ _____。

(4) わたしはある日本語の単語の読み方が分かりませんでした。

→ _____。

5. 例のように、() の言葉を使って、会話を完成しましょう。

例 A: きれいな服ですね。

B: ええ、姉が 贈ってくれ たんです。(贈ります)

(1) A: お弁当、おいしそうですね。

B: ええ、母が _____ たんです。(用意します)

(2) A: お菓子、たくさんありますね。

B: ええ、兄が _____ たんです。(買います)

(3) A: この人形、とてもきれいですね。

B: ええ、友達が _____ たんです。(作ります)

(4) A: Bさんは、「ドラゴンボール」という漫画も知っていますね。

B: ええ、日本人の友達が _____ たんです。(教えます)

(5) A: あれ、自転車、直ったんですか。

B: ええ、王さんが _____ たんです。(修理します)

6. 例のように話しましょう。

例 本を貸す・おもしろい・ええ、とてもおもしろい

A: Bさん、本を貸してくれて、ありがとう。

B: いいえ。おもしろかったですか。

A: ええ、とてもおもしろかったです。

(1) 辞書を見せる・役に立つ・ええ、とても役に立つ

(2) お金を貸す・うちに帰る切符が買える・ええ、買える

(3) 荷物を運ぶのを手伝う・まだある・いいえ、もうない

(4) 駅まで送る・出発の時間に間に合う・ええ、間に合う

(5) 先週、ピアノの弾き方を教える・今も練習している・ええ、毎日練習している

7. こんな時、皆さんはどうしますか。「Vてあげる」を使って文を作りましょう。

例 子どもが道が分からなくて泣いています。

→ 家まで送ってあげます。

(1) 友達が寒そうです。

→ _____。

(2) 高い場所にある荷物が取れなくて、困っている人がいます。

→ _____。

(3) 友達の服の背中のところになにかがついています。

→ _____。

(4) 友達が病気で具合が悪そうです。

→ _____。

8. 例のように、正しいものを選んで「○」で囲みましょう。

例 わたしは祖母に昔のことを話して(くれました/もらいました)。

(1) 子どもの時、父はいつもわたしが欲しいものを買って(あげました/くれました)。

(2) 難しかったので、先生に教えて(もらいました/くれました)。

(3) 字が小さくて大変そうな時、わたしは祖父に新聞を読んで(もらいました/あげました)。

(4) わたしの椅子が変な音がしたので、父に直して(くれました/もらいました)。

(5) 母が作って(くれた/もらった)料理は、いつもおいしいです。

9. 例のように文を完成しましょう。

例 彼は行くのですか。行かないのですか。まだ決めていません。

→ 彼は行くのか行かないのか、まだ決めていません。

(1) どれが好きなんですか。はっきり言ってください。

_____。

(2) 赤いを買うのですか。青いを買うのですか。決めてください。

_____。

(3) 来週は何を勉強するのですか。先生はまだ言っていません。

_____。

(4) この難しい問題をどうやって解決したのですか。謎です。

_____。

年越し

目標

中日の年越しの習慣を紹介し合い、その由来や文化を探って、過ごし方の異同を比べる。



ウォーミングアップ

1. 次の写真を見て答えましょう。



(1) 中国の春節の写真: _____

(2) 日本のお正月の写真: _____

2. 上の写真を参考にして、年越しについて知っていることを紹介しましょう。

ステップ1 年越しの習慣を紹介し合う



1. 聞きましょう

佐佐木実希收到了好朋友辻菜菜子从日本寄来的贺年片，和程晶晶谈论起过年的话题。

(1) 日本の年賀状についてまとめましょう。

どんな人を書くか	
いつもいつ届くか	
どんなことを書くか	

(2) コンピューターで作った年賀状は普通の年賀状と比べて、どんな特徴がありますか。

(3) から適当な言葉を選んで、 に書きましょう。

日本ではを送る人がまだ多いですが、中国ではやで挨拶する人が多いです。

メール

チャット

年賀状



2. 読みましょう

程晶晶查找资料后，写了一篇短文，向佐佐木实希介绍她眼中的春节。

中国では新しい年を迎える祝日が2つあります。その1つは新暦の1月1日、元日で、もう1つは旧暦の1月1日、春節です。元日は世界的な祝日ですが、春節は伝統的な祝日として、中国ではもっとも重要な祝日です。春節の前に、部屋の大掃除をしたり、年末の買い物をしたりしておきます。

春節は「赤い」祝日です。玄関に対聯や福の文字、窓に切り絵など、赤い飾り物をたくさん張ります。また、春節は「おいしい」祝日です。餃子は代表的な食べ物ですが、食べるか食べないかは各地で違います。みんながそれぞれその土地のおいしいものを食べます。そして、春節は、まだ冬ですが、「暖かい」祝日です。人々は遠くにいても故郷の家に帰り、一家団らんを求めます。大晦日は家で用意した「年夜饭」を家族といっしょに食べながら、春節の特別なテレビ番組を楽しみます。春節はまた「にぎやかな」祝日です。子どもたちは爆竹を鳴らし、夜遅くまで楽しく遊びます。小さい子どもたちだけでは危ないですから、親が手伝ってやります。年が明けてから、年始回りもします。子どもはお年玉がもらえるので、春節を特にいちばん楽しみにしています。各地には、いろいろな祭りやイベントがあり、みんな一年の疲れを忘れ、のんびりと過ごします。

年越しの伝統的な習慣の多くは今も続いています。最近は新しい過ごし方も現れています。

(1) 春節はどんな祝日ですか。それはなぜですか。

例 「赤い」祝日です。赤い飾り物が多いですから。

(2) 春節について整理しましょう。

春節について	
飾り物	
食べ物	
過ごし方	



3. 書きましょう

佐佐木実希希望更多了解程晶晶所提到的春节的“新しい過ごし方”，于是在朋友圈提问。



佐々木

春節のこと、いろいろ知りました。新しい過ごし方があると聞きましたが、例えば今までの過ごし方と比べてどう変わったのですか。皆さん、ぜひ教えてください。

5分前

♡三田祥, ウリジ

周亜男

子どもの時は両親の故郷の家に帰って、いどこ同士で楽しく遊びましたが、今は春節の休みによく家族で旅行します。

あなたが知っている「春節の新しい過ごし方」を日本人の友達に紹介しましょう。

ステップ2 年越しの文化を探る



1. 読みましょう

过年的話題引起了大家的興趣和關注，大家將查閱到的春節相關內容歸納後張貼在教室的文化園地裡。

高一（3）班文化園地

「年」という化け物が一年の最後の日に村に来て、動物や人間を襲うという物語があります。

その「年」は赤い物とか大きい音とかを怖がるそうです。それで、村の人々は赤いものを玄関に飾ったり、一晩中火を燃やしたり、竹を火に投げて大きな音を出したりしました。そうして「年」を追い出しました。それがだんだん変化して、新しい年を迎える現在の習慣になりました。

中国は、昔旧暦でしたが、20世紀の始めごろ、西洋から新暦が伝わりました。旧暦の元日は「立春」と時期が近いので、その日を「春節」と名付けました。「春節」は祝日の中で最も盛大で、1年でいちばんにぎやかに過ごします。新暦は中国人の生活を大きく変えましたが、伝統的な旧暦はわたしたちの生活に影響を与えています。こうして、「春節」は、年越しの文化になって、わたしたちの現在の生活に深く関わっています。

春節について

中国の各地で、北京の縁日、ハルビンの氷祭り、広州の花祭り、香港の花火大会など、さまざまな春節のイベントがあります。

新年を喜んで迎え、幸福を祝ったり祈ったりすることはどこでも同じです。みんな特別な飾り物を飾ったり、おいしくて縁起のいい食べ物を用意したりして、春節を迎えます。誰もが春節には一年の疲れを忘れ、リラックスして楽しみます。春節の連休には、町に出ていた人たちは、どんなに遠くにいても、どんなに苦勞しても、故郷の家には必ず帰ります。そして、帰省しているうちに、お墓参りしてご先祖様に感謝したり、家族団らんの時間を楽しんだりします。

時代が移り変わっても、春節の過ごし方が変わっても、良い年への願いと家族の絆は変わらないでしょう。



- (1) 昔はどんなことをして化け物の「年」を追い出しましたか。今はどんな習慣になりましたか。

昔	今
<p>例 赤いものを玄関に飾る</p>	<p>例 玄関に対聯や「福」の文字、窓に切り絵などを飾る</p>

- (2) 上の文章に挙げた春節のイベントから1つ選んで詳しい内容を調べましょう。そして、グループで紹介し合ひましょう。
- (3) あなたの春節の過ごし方はどう変わりましたか。変わったことと変わらないことについてペアで話しましょう。



2. 話し合ひましょう

三田祥在班级群里简单介绍了日本过年的一些习俗。

日本では、昔はお正月を旧暦で迎えていましたが、今は新暦で迎えます。お正月の時、門松を立てたり、鏡餅を飾ったりします。お正月にはおせち料理という特別な料理を食べます。縁起のいい食べ物を箱に詰めておき、お正月に家族みんなで食べるめでたい料理です。例えば「昆布」は「喜ぶ」という意味で、家族の幸せを祈ります。元日には多くの人が初詣に行きます。年が明けてから神社やお寺に行って、その年の初めに一年の幸福などを願います。お正月には、大人も子どもといっしょに羽根つきなどをして遊びます。

- (1) 日本のお正月の飾り物、料理、遊びや行事について、もっと知りたいことを1つ選んで調べましょう。そして、グループで写真や絵を見せたりして紹介し合ひましょう。

参 考 飾り物はどんなものか いつ飾るか どんな意味があるか
おせち料理にはどんな食べ物があるか それぞれどんな意味があるか
初詣はいつどこへ行くか など

- (2) お正月と春節を比べてみて、どんなことに気がつきましたか。ペアで話し合ひてみましょう。

やってみよう

分組从“飾り物”“食事”“遊びや行事”中任选一个主题查找资料、讨论中日过年习俗并说说对中日异同的理解。组内讨论的成果在全班汇报。

1. 中日の年越しの習慣について調べて、例を挙げながら表を完成しましょう。

	飾り物/食事/ 遊びや行事	説明
中国		
日本		

2. 年越しの過ごし方について、グループで中日の違いをまとめましょう。

違うところ

例 飾り物の色：中国は赤いものが多い、日本は白いものが多い

3. 中日の年越しの共通するところを考えてまとめましょう。

共通するところ

例 どちらもいちばん大きな祝日である。

4. クラスで中日の年越しの異同について発表しましょう。

関連語彙

やがて暖くなる
孫にお年玉をやる

歌舞伎の正月公演
軒を並べる店を回る

お客さんを招待する
紅白歌合戦を楽しむ

新出語

としこし⑩[年越し](名・動3自) 过年; 除夕
さぐる⑩[探る](動1他) 探索
いどう⑩[異同](名) 不同, 差別
しゅんせつ⑩[春節](名) 春节, 中国新年
チャット①(名) 聊天; 网上聊天
ふえる②[増える](動2自) 增加, 增多
とどく②[届く](動1自) 收到, 送到
がんど⑩[元旦](名) 元旦
デザイン②(名・動3自他) 设计
のんびり③(副) 悠闲自在, 无拘无束
しゅくじつ⑩[祝日](名) 节日
しんれき⑩[新曆](名) 新历, 阳历
きゅうれき⑩[旧曆](名) 旧历, 农历
おおそうじ③[大掃除](名・動3自他) 大扫除
ねんまつ⑩[年末](名) 年末, 年终
つうれん⑩[對聯](名) 对联
ふく②[福](名) 福
きりえ⑩[切り絵](名) 剪纸
かざりもの⑩[飾り物](名) 装饰品, 摆设
かくち①[各地](名) 各地
とち⑩[土地](名) 土地
うち⑩[家](名) 家里
だんらん⑩[団らん](名・動3自) 团聚, 欢聚
いっかだんらん①-⑩[一家団らん](词组)

一家团圆

ばくちく⑩[爆竹](名) 爆竹
ならず⑩[鳴らす](動1他) 鸣, 响
ねんしまわり④[年始回り](名) 拜年
おとしだま⑩[お年玉](名) 压岁钱
イベント⑩(名) 大事; 活动
つかれ③[疲れ](名) 疲劳
あらわれる④[現れる](動2自) 出现; 表现出
いとこ②(名) 堂兄弟姐妹; 表兄弟姐妹
ばけもの③[化け物](名) 妖怪
さいご①[最後](名) 最后
おそう⑩[襲う](動1他) 袭击
ものがたり③[物語](名) 故事
こわがる③[怖がる](動1他) 害怕
かざる⑩[飾る](動1他) 装饰
もやす⑩[燃やす](動1他) 燃烧, 燃起
たけ⑩[竹](名) 竹子
なげる②[投げる](動2他) 扔, 投

おいだす③[追い出す](動1他) 赶出, 撵出
へんか①[変化](動3自) 变化
せいき①[世紀](名) 世纪
せいよう①[西洋](名) 西洋, 西方; 欧美
りっしゅん⑩[立春](名) 立春
じき①[時期](名) 时期
なづける③[名付ける](動2他) 命名, 起名
せいだい⑩[盛大](形2) 盛大; (規模)宏大
かかわる③[関わる](動1自) 关系到, 涉及到
えんにち①[縁日](名) 有庙会的日子
はなび①[花火](名) 烟火, 焰火
しんねん①[新年](名) 新年, 元旦
こうふく⑩[幸福](名・形2) 幸福
いわう②[祝う](動1他) 祝贺
いのる②[祈る](動1他) 祝愿, 祈祷
えんぎ⑩[縁起](名) 兆头; 起源
れんきゅう⑩[連休](名) 连续假日, 連休
くろう①[苦勞](名・形2) 辛苦; 操劳
かならず⑩[必ず](副) 必定, 一定
きせい⑩[帰省](名・動3自) 归省, 探亲
はかまいり③[墓参り](名・動3自) 扫墓, 上坟
せんぞ①[先祖](名) 祖先
うつりかわる⑤[移り変わる](動1自)

变迁, 变化

きずな⑩[絆](名) 情谊, 纽带
かどまつ②[門松](名) 门松
かがみもち③[鏡餅](名)
鏡餅(供神的圆形年糕)
おせちりょうり④[おせち料理](名) 年夜饭
つめる②[詰める](動2他) 填充, 塞
めでたい③(形1) 可喜可贺
こんぶ①[昆布](名) 海带
はつもうで③[初詣](名) 新年后初次参拜
じんじゃ①[神社](名) 神社
はね⑩[羽根](名) 羽毛(毬)
はねつき②[羽根つき](名) 羽毛毬
やがて⑩(副) 不久
かぶき⑩[歌舞伎](名) 歌舞伎
しょうたい①[招待](名・動3他) 邀请, 招待
まご②[孫](名) 孙子
のき⑩[軒](名) 屋檐, 房檐
まわる⑩[回る](動1自) 转, 回转

解説

1. Vておく

“Vておく”表示为了某种目的而预先做某事。“おく”通常前接他动词，但有时也可以使用“寝る”“行く”等带有意志性含义的自动词。

(1) 春節の前に、部屋の大掃除をしたり、年末の買い物をしたりしておきます。

(2) お客さんが来る日は、いつも早く起きて部屋の掃除をしておきます。

(3) (老师对学生) 来週試験が始まるから、よく復習しておいてください。

(4) (父亲对孩子) 話しておきたいことがあるんだ。

(5) 試合の前に、会場を見ておきました。

(6) 試験の前日は、よく寝ておくことが必要です。

2. VかVないか

初中阶段已经学习过助词“か”表示并列的用法。“VかVないか”用于从两个相反的事项中选择其一，有两种呈现方式：一种是后项为前项的否定形式；另一种是前项与后项意义相对立或相反。

当然，这一句式不仅限于动词，还可以使用名词、形容词。

(1) 餃子は代表的な食べ物ですが、食べるか食べないかは各地で違います。

(2) 行くか行かないか今すぐ決めてください。

(3) 今晚、家でゆっくり休むか休まないかは、あなたが自由に決められます。

(4) あの人が日本人か日本人ではないか、顔を見るだけでは分かりません。

(5) この先、右か左かどっちの道に行ったらいいでしょうか。

(6) 泊まる部屋が広いか狭いかよりも、きれいかきれいではないかの方が気になります。

另外，还可以用“～のか～のか”的形式增强语气。

(7) 分からない単語がある場合、すぐ辞書を調べるのか、調べないで意味を推測するのかは人によって違います。

(8) 卒業式の時、制服を着て出るのか着なくてもよいのか、まだ連絡がありません。

3. Vてやる

“Vてやる”表示某人为他人或动植物做某事。

(1) 小さい子どもたちだけでは危ないですから、親が手伝ってやります。

(2) 父は妹に自転車を買ってやりました。

(3) 祖母からもらった花に毎日水を与えてやるのが習慣になりました。

(4) 帰る家がないその猫に何かしてやりたいと思っています。

与第5课学过的“Vてあげる”一样，“Vてやる”也是从施益者的角度来叙述的，表示施益者为受益者做某事。

施益者が/は	受益者に	動作対象を	Vてやる
父は	妹に	自転車を	買ってやりました

与“Vてあげる”不同的是，“Vてやる”一般用于施益者在身份、地位、年龄等方面高于受益者以及受益者是动植物等场合。无论是“Vてあげる”还是“Vてやる”，通常都不能直接用于长辈、上级或关系不亲近的人。

4. ～とか～とか

助词“とか”表示并列列举，既可以前接体言，也可以前接用言，多用于口语表达。

- (1) その「年」は若い物とか大きい音とかを怖がるそうです。
- (2) わたしは赤とか黄色とか明るい色が好きです。
- (3) みんなといっしょに旅行に行くとか行かないとか、彼の態度ははっきりしていません。
- (4) 日曜日にテレビを見るとか、雑誌を読むとか、音楽を聞くとかして過ごします。
- (5) この店で売っているかばんは丸いとか四角いとか形も様々です。
- (6) 背が高いとか低いとかの問題ではなく、バスケットボールが上手なら大会に出られます。
- (7) この歌が好きだとか嫌いだとか、クラスの中で意見がそれぞれ違います。

5. Vても/Aても

这个表达方式用于转折关系的复句，既可以用于表示假定条件，如例句(2)(3)(4)；也可以用于表示既成事实，如例句(1)(5)(6)。

- (1) 春節の連休には、町に出ている人たちは、どんなに遠くにいても、どんなに苦勞しても、故郷の家には必ず帰ります。
- (2) あした雨が降っても遠足に行きます。
- (3) 必要なものなら、高くても買います。
- (4) ガラスのものだから、丈夫でも、落ちたらだめになりますよ。
- (5) 最近、毎日7時間以上寝ても、眠いです。
- (6) 父はどんなに忙しくても、毎日本を1時間ぐらい読んでいます。

6. Vうちに/Aうちに

“うちに”前接用言的连体形式，表示在前述状态或情况不变的时间范围内做某事，或者出现某种状态、情况。

- (1) 帰省しているうちに、お墓参りしてご先祖様に感謝したり、家族団らんの時間を楽しんだりします。
- (2) まだ働けるうちに働きましょう。
- (3) 子どもが寝ているうちに、母はご飯を作りました。
- (4) 忘れないうちに話しておきます。
- (5) 若いうちにいろいろ体験したいです。
- (6) 元気なうちに、一度泰山に登りたいと思っています。

練習

1. 例のように、左と右を線で結んで、文を作りましょう。

- 例 高校を卒業する前に、
(1) 発表がありますから、
(2) 明日雨が降りそうだから、
(3) 映画が始まる前に、
(4) 来週の試験はたいへんですから、
(5) もうすぐ晩ご飯だから、
- ・甘いものは食べないでおこうと思います。
・練習しておきましょう。
・よく復習しておいたほうがいいでしょう。
・トイレに行っておこう。
・たくさん本を読んでおきたいと思っています。
・今日中に洗濯しておいたほうがいいですよ。

例 高校を卒業する前に、たくさん本を読んでおきたいと思っています。

2. 例のように、「～か～か」を使って文を完成しましょう。

- 例 できます・できません
→ _____ できるかできないか _____ 分かりません。
- (1) 入れます・入れません
→ 餃子にコインを _____ は各家庭でそれぞれ違います。
- (2) 好きです・嫌いです
→ _____ の問題ではありませんよ。
- (3) やります・やりません
→ _____ というのではなく、やらなければならないことなので、どうやるかを考えましょう。
- (4) 選びます・選びません
→ 日本語を _____ 、彼は本当に悩んでいるようです。
- (5) フランス語です・スペイン語です
→ これは _____ か _____ か、全然分かりません。先生に聞いてみましょう。
- (6) 高いです・安いです
→ _____ 、調べてみましょう。

3. ()に助詞を入れましょう。

- (1) わたしは弟()お菓子を買ってやりました。
(2) 父は怪我をした犬()病院へ連れて行ってやりました。
(3) わたしは猫()遊んでやりました。
(4) 先生は生徒()辞書の使い方を教えてやりました。
(5) 休みの日、家の犬()体をきれいにしてやります。

4. 正しいものを選んで、「○」で囲みましょう。

- (1) ウリジさんは日本語の単語の読み方が分からなかったので、孫翔宇さん（に／を／の）教えて（あげました／もらいました／くれました／やりました）。
- (2) 田中先生は水に落ちた生徒（が／に／を／の）助けて（もらいました／くれました／やりました）。
- (3) 石さんは、わたし（が／に／を／の）パソコンを部屋まで運んで（あげました／もらいました／くれました／やりました）。
- (4) 授業中、お腹が痛くなったわたしを、林先生（が／に／を／の）病院に連れて行って（あげました／もらいました／くれました／やりました）。
- (5) 傘がなくて困っていたら、ちょうど程さんが傘を2本持っていました。それで、程さん（に／を／の）貸して（あげました／もらいました／くれました／やりました）。
- (6) 李さんは佐々木さんの中国語の宿題（が／に／を／の）手伝って（あげました／もらいました／くれました／やりました）。

5. 例のように、「～とか、～とか」を使って文を完成しましょう。

例 チョコレート ケーキ 甘いものが苦手

→ わたしはチョコレートとかケーキとか甘いものが苦手です。

(1) サッカー・テニス・バレーボール 好きだ

→わたしは _____

(2) キャベツ ジャがいも にんじん 入る

→このスープには _____

(3) コーラ 紅茶 飲む

→昨日のパーティーで _____

(4) ごみを捨てる お皿を洗う 家事を分担する

→父も毎日 _____

(5) ニラ 肉 入れる

→わたしは餃子に _____

(6) 電話をする メールで知らせる したほうがいい

→人の家を訪問する時は、 _____

6. 例のように文を作りましょう。

例 花ちゃんはまだ子どもです。頑張りましたが、できませんでした。

→花ちゃんはまだ子どもだから、頑張ってもできませんでした。

(1) この問題はとても難しいです。友達と相談しましたが、できませんでした。

_____。

(2) この携帯は丈夫です。落としましたが、壊れませんでした。

_____。

(3) 国語の辞書は本当に必要なものです。ちょっと高いですが、買ってあげます。

_____。

(4) 最近ちょっと疲れています。昨日8時間寝ましたが、まだ眠いです。

_____。

7. 例のように、「～うちに」を使って文を完成しましょう。

例 母：ご飯、もう片付ける(收拾)よ。

子：えっ、まだ食べてるんだけど。

→お母さんは、子どもの食事が終わらないうちに片付け始めました。

(1) A：まだ3時なのに、もう晩ご飯を作るの？

B：ええ、子どもが起きたら作れなくなるから。

→Bさんは_____ご飯を作りたいです。

(2) A：今日は午後から雨が降るそうですよ。

B：えっ、じゃあ、早く洗濯しないと。

→Bさんは_____洗濯したいです。

(3) 子どもA：ねえ、早く部屋を片付けよう。

子どもB：そうだね。お母さんが帰ってきたら怒るから。

→子どもたちは、お母さんが_____部屋を片付けます。

(4) A：あ、電気が消えた。まだ宿題が終わっていないのに。

B：かわいそうに。

→_____、Aさんの部屋の電気が消えました。

人教版®

三つの節約

目標 節約の重要性を再認識し、その方法を話し合っ発表する。



ウォーミングアップ

1. 次の絵を見てどう思いますか。日本語で簡単に話しましょう。



2. 次の日本語の意味が分かりますか。日本語でその意味を簡単に述べましょう。

(1) 食べ残しゼロ！

(2) その一滴を大切に

(3) まだまだできる 水の節約！

(4) 無駄を無くそう！

(5) 電気消し 見えているのは 明るい未来

ステップ1 節約の重要性を再認識する



1. 聞きましょう

午餐時間、孫翔宇和三田祥在食堂吃饭，周亚男端着餐盘坐到了二人旁边。

(1) 会話の中でどんな浪費について話しましたか。次の から選びましょう。

食べ物 紙 水 新聞 電気 資料

(2) 三人はこれから何を作りますか。そのタイトルは何ですか。

(3) 三人はそれぞれ何を調べますか。次の表に書きましょう。

名前	すること
孫翔宇	
周亜男	
三田祥	



2. 読みましょう

周亚男、孫翔宇和三田归纳总结了自己调查的情况，为制作下一期墙报做准备。



国連食糧農業機関がまとめた報告書には、2017年、世界では8.2億人つまり9人に1人が食べ物に困っていると書いてある。それなのに、毎年、世界で生産した食糧の3分の1が無駄になっているそうだ。その理由はいろいろある。保存の仕方が悪かったり、お金がなくて運べなかったり、加工する技術がなかったりして捨てられること。さらに、食べ物として調理しても食べ残してごみになっていることだ。

水も、ユネスコ（国連教育科学文化機関）が「2030年には世界人口の47%が水不足になる」と心配している。工場で使う水も、畑や田んぼで使う水も、そしてわたしたちが飲む水も足りなくなってしまうということだ。

電気についても心配だ。電気を作るには石油や石炭などの資源が必要だが、その資源も近い将来になくなってしまいうさうだ。それに、電気を作る時に出る二酸化炭素の問題も大きい。これは地球温暖化の原因にもなっているからだ。





日本のエネルギーや食糧の無駄について調べて驚いた。

まず、スーパーなどでは、まだ食べられるのにごみになってしまう食べ物が毎日たくさんある。環境省は、2015年度に、食べられるのに無駄になった食べ物は約646万トンだったと発表した。これは、国連が食糧不足に苦しむ国々に援助している食糧（320万トン）の約2倍だ。

次に水だが、日本人1人あたりの水使用量は世界平均の約2倍だそうだ。雨が多い日本でも、水不足になる所がある。歯を磨く時、水をずっと流していたり、必要以上にお風呂で水を使ったりしていることもよくある。

それから、節電についても考えなければならない。わたしたちの生活は電気製品のおかげで便利になった。エアコンも普及し、お湯を沸かすのも料理を作るのも電気製品を使うようになった。しかし、ここにも電気の無駄遣いがある。電灯やテレビ、パソコンなど使用しない時も消さない人がいる。

食べ物や水、電気を節約するために、いろいろ工夫する必要がある。

- (1) 周さんは食べ物の浪費の理由として何を挙げましたか。自分の言葉でまとめましょう。

--

- (2) 「これが地球温暖化の原因になっている。」の「これ」は何を指していますか。

A. 電気 B. 石油 C. 石炭 D. 二酸化炭素

- (3) 日本の食べ物、水、電気の浪費の例をそれぞれ挙げましょう。

食べ物	
水	
電気	

- (4) 三田さんは日本の浪費を調べて、どう感じましたか。それはなぜですか。自分の言葉で話しましょう。

ステップ2 節約の方法を話し合う



1. 読みましょう

周亚男、孙翔宇和三田通过讨论，制作了一期新墙报。同学们围绕节约的话题在网络上展开了讨论。

三つの節約

食糧、水と電気はわたしたちの生活に必要な資源です。世界では食べ物や水、電気が足りなくて困っている人が大勢います。それなのに、それらを浪費している現象をよく見かけます。節約するために、わたしたちは何ができますか。

節水

- ◇歯を磨く時、コップを使う。
- ◇水を使う時、量を少なくする。
- ◇洗濯の時間を減らし、まとめて洗う。



食べ物を大切に

- ◎食べられるだけ注文する。
- ◎残さないで食べる。
- ◎必要なものだけを買う。
- ◎家では腐りやすいものを先に食べる。



節電

- ◆教室、寮にいない時、電気を消す。
- ◆できるだけエアコンをつけない。
- ◆使わない時、テレビやコンピューターの電源を切る。



ウリジ：今度の壁新聞は分かりやすくて、いいですね。

佐々木：内容から見てもいいですね。わたしたちの生活を見直したら、無駄にしていることがたくさんありますね。

ウリジ：ええ。わたしも食べ物の浪費が問題だと考えたことがあります。

周：水や電気、食糧の浪費問題を解決するためにまず一人ひとりが行動しなければなりません。

ウリジ：そうですね。壁新聞を読んで、わたしたちが節約をすれば、地球の環境を守れることが分かりました。

佐々木：節約の問題について、わたしたちに何ができるかを考えることも大切だと思います。節約の方法を話し合うのが大事です。

ウリジ：そうですよ。方法が分からなければ、やりにくいですね。壁新聞を読

んで、いろいろな節約の方法が分かりました。参考になりました。

周 : ほかにもたくさんあると思います。自分の生活に合わせて、節約の方法を考えたほうがいいですね。

佐々木: そうですね。みんなで節約の方法を考え続けましょう。

(1) ウリジさんと佐々木さんは今度の壁新聞を読んでどう思いましたか。

(2) 節約について、佐々木さんと周さんはそれぞれ何が大切だと思っていますか。自分の言葉でまとめて書きましょう。

佐々木	
周亜男	

(3) 次から節約に役立つ行動を選びましょう。

- ① 晩ご飯の後、家族と散歩に出かける時、家の電気を消す。
- ② 歯を磨く時、面倒だからコップを使わないで、蛇口の水を使う。
- ③ パソコンは後でまた使うから、電源を切らなくてもいい。
- ④ ちょっと暑いけど、それほどでもないから、エアコンをつけるのをやめる。
- ⑤ 服をまとめて洗濯するのが面倒だから、シャツ1枚でもすぐ洗濯する。
- ⑥ 無料だから、好きな料理を何でもたくさん取って無理に全部食べる。



2. 話しましょう

看完新一期墙报之后，高一（3）班的同学们围绕如何从多个方面切实减少日常生活中的浪费问题展开了讨论。

節約することが大事だとよく聞きますが、日常生活の中で浪費している現象をよく見かけます。節約することはいろいろな面から考えることができます。「1. 読みましょう」の内容を参考にしながら、日常生活の浪費を減らすために、どうしたらいいのかをグループで話しましょう。

参 考

- ・認識の面
- ・方法の面
- ・制度の面
- ・法律の面
- ・教育の面
- ・食文化の面

やってみよう

你的班级或家里存在浪费水、电、粮食的现象吗？分组总结一下，并讨论应该如何减少这些浪费。
グループになって、自分の学校や家庭の資源の無駄使いを振り返って、次の表にまとめて書きましょう。それらの浪費について、グループで話し合っ、考えた節約方法をクラスで発表しましょう。

	資源の無駄使い	提案
電気	例 人がいない時も、部屋の電気を消さない。	例 家にいる時、人がいる部屋の電気だけつける。
水		
食べ物		

関連語彙

節電の広告 原因を分析する 燃料を節約する 最もいい方法を選ぶ
 丁寧に謝る しつけが大事だ 節水のコマーシャル 電気のスイッチを切る
 給料が下がる 浪費が結構多い 生存に関わる問題 残した料理を持ち帰る

新出語

せつやく①[節約](名・動3他) 节约
 せい[～性](后缀) ……性质, ……倾向
 さい[再～](前缀) 再……, 重新……
 にんしき①[認識](名・動3他) 认识; 评价
 ほうほう①[方法](名) 方法
 たべのこし①[食べ残し](名) 吃剩的东西
 てき[滴](量) 滴
 むだ①[無駄](名・形2) 徒劳, 白费, 浪费
 なくす①[無くす](動1他) 消灭, 去掉; 丢失
 みらい①[未来](名) 未来
 もったいない⑤(形1) 可惜, 浪费
 ろうひ①[浪費](名・動3他) 浪费
 じかい①[次回](名) 下次, 下回
 しょくりょう②[食糧](名) 粮食, 食粮
 のうぎょう①[農業](名) 农业
 ほうこくしょ⑤[報告書](名) 报告书, 报告
 ほぞん①[保存](名・動3他) 保存
 かこう①[加工](名・動3他) 加工
 ちょうり①[調理](名・動3他) 烹饪, 做(菜)
 きょういく①[教育](名・動3他) 教育
 じんこう①[人口](名) 人口
 みずぶそく③[水不足](名) 水资源不足
 たんぼ①[田んぼ](名) 水田; 田地
 せきゆ①[石油](名) 石油
 せきたん③[石炭](名) 煤, 煤炭
 しげん①[資源](名) 资源
 しょうらい①[将来](名) 将来
 にさんかたんそ⑤[二酸化炭素](名) 二氧化碳
 ちきゅう①[地球](名) 地球
 ちきゅうおんだんか①[地球温暖化](名)
 地球变暖
 げんいん①[原因](名) 原因
 おどろく③[驚く](動1自) 吃惊, 惊讶
 しょくりょうぶそく⑤[食糧不足](名) 粮食不足
 くるしむ③[苦しむ](動1自)
 感到痛苦, 受折磨; 烦恼
 えんじょ①[援助](名・動3他) 援助, 支援
 ばい①[倍](名・后缀) 倍, ……倍
 へいきん①[平均](名・動3自他) 平均
 ながす②[流す](動1他) 流走; 冲走
 せつでん①[節電](名・動3自) 节电

でんきせいひん④[電気製品](名) 电器
 ふきゅう①[普及](名・動3自他) 普及
 わかす①[沸かす](動1他) 烧开; 使……沸腾
 むだづかい③[無駄遣い](名) 浪费, 乱用
 でんとう①[電灯](名) 电灯
 げんしょう①[現象](名) 现象
 おおぜい①[大勢](名・副) 许多人; 人数众多
 みかける①[見かける](動2他) 看到
 せつすい①[節水](名・動3自) 节水
 へらす①[減らす](動1他) 减少
 ちゅうもん①[注文](名・動3他) 点餐; 订货
 くさる②[腐る](動1自) 腐烂, 腐败, 坏
 りょう①[寮](名) 宿舍
 でんげん①[電源](名) 电源
 かべしんぶん③[壁新聞](名) 墙报
 ひとりひとり⑤[一人ひとり](名・副)
 各人, 每人, 各自
 かいけつ①[解決](名・動3自他) 解决
 かんきょう①[環境](名) 环境
 あわせる③[合わせる](動2他)
 适应, 结合, 针对; 对上, 合起
 やくだつ③[役立つ](動1自) 起作用
 こうどう①[行動](名・動3自) 行动, 行为
 さんぽ①[散歩](名・動3自) 散步
 じゃぐち①[蛇口](名) 水龙头
 むりょう①[無料](名) 免费, 不要钱
 めん①[面](名) 方面
 せいど①[制度](名) 制度
 ほうりつ①[法律](名) 法律
 しょくぶんか③[食文化](名) 饮食文化
 かてい①[家庭](名) 家庭
 こうこく①[広告](名・動3他) 广告
 ぶんせき①[分析](名・動3他) 分析
 ねんりょう③[燃料](名) 燃料
 ていねい①[丁寧](形2) 自习, 认真; 客气
 しつけ①(名) 教养, 家教
 コマーシャル②(名) (商业) 广告
 スイッチ②(名) 开关
 けっこう①[結構](副) 相当; 还可以
 せいぞん①[生存](名・動3自) 生存, 存活
 もちかえる③[持ち帰る](動1他) 拿回, 带回

解説

1. Nなのに/Vのに/Aのに

“のに”前接用言的连体形式或名词加“な”（过去形式为“だった”）的形式用于转折关系的复句，表示前后两项的状态、情况不相符或者相反。同时，全句通常含有意外、惊讶、遗憾、不满、责备等语气。

(1) 国連食糧農業機関がまとめた報告書には、2017年、世界では8.2億人つまり9人に1人が食べ物に困っていると書いてある。それなのに、毎年、世界で生産した食糧の3分の1が無駄になっているそうだ。

- (2) 彼は本当のことを知っているのに、知らないと言いました。
- (3) 黄さんは家が近いのに、よく遅れます。
- (4) あの先生はとても有名なのに、三田さんは知らなかったそうです。
- (5) あしたは土曜日なのに、学校へ行かなければなりません。

2. Nのため(に)/Vため(に)

“ため(に)”前接动词的基本形或名词加“の”的形式，表示为了某种目的或某种利益做某事。

(1) 食べ物や水、電気を節約するために、いろいろ工夫する必要がある。

- (2) 彼女は大学に入るために、毎日勉強しています。
- (3) 孫さんは日本語を勉強するため、日本へ留学しました。
- (4) 日本へ留学するために、日本のことを調べています。
- (5) 健康のため、毎日3回体操をやっています。
- (6) 家族のために、一生懸命働いていました。

3. Vやすい

“やすい”是后缀，前接动词中顿形，表示容易做某事、容易出现某种现象，其活用变化规则与一类形容词相同。“Vやすい”多用于表示事物本身所具有的性质。

- (1) 今度の楽新聞は分かりやすくて、いいですね。
- (2) この教科書はとても読みやすいです。
 - (3) この電子辞書は使いやすくて、よく使います。
 - (4) ここは物価も安く、人も親切で住みやすいところです。
 - (5) この二つの単語は間違いやすいので、注意してください。
 - (6) 王先生はやさしくて、親しみやすいです。

4. Nから

助词“から”前接名词，表示动作的出发点或角度，或者思考、判断的依据。

(1) 内容から見てもいいですね。

- (2) 料理の名前から、日本料理ではないことが分かりました。

- (3) この問題について、まず**必要性**から説明します。
- (4) わたしの**立場**から言えば、それはちょっと困ります。
- (5) 学校の**発展**から見れば、これはいいことでしょう。

5. Vたことがある

“Vた” 后续“ことがある” 的形式表示有过某种经历。如果表达不曾有过某种经历，可用“Vたことが（は）ない” 的形式。需要注意的是，句尾通常使用非现在时，不使用过去时；而表示过去某段时间内不曾有过某种经历时，句尾要使用过去时。

- (1) わたしも**食べ物の消費が問題だと考えたことがあります。**
- (2) あの歌手の歌を**聞いたことがあります。**
- (3) わたしは3年前に万里の**長城**を観光した**ことがあります。**
- (4) 中学生の時、日本に行った**ことがあります。**
- (5) 今年は病気で学校を休んだ**ことはありません。**
- (6) A: 日本の映画を見た**ことがありますか。**
B: はい、あります。何回も見ました。
- (7) わたしは16歳まで飛行機に乗った**ことはありませんでした。**

6. Vにくい

“にくい” 是后缀，前接动词中顿形，表示不容易做某事、某事做起来有困难，其活用变化规则与一类形容词相同。“Vにくい” 与“Vやすい” 的意义相反，多用于表示事物本身所具有的性质。

- (1) **方法が分からなければ、やりにくいですね。**
- (2) このペンは**書きにくい**です。
- (3) この小説は難しくて、**読みにくい**です。
- (4) 大雪が降ったので、非常に**歩きにく**かったです。
- (5) **答えにくい**問題がたくさんあって、たいへんでした。
- (6) 彼の英語は速いので、**聞き取りにく**かったです。

7. V続ける

“続ける” 前接动词的中顿形，表示持续做某动作，或者该动作处于持续状态。“続ける” 通常前接表示持续性动作或变化的动词，如“降り続ける” “走り続ける” “踊り続ける” “なり続ける” 等。

- (1) **みんなで節約の方法を考え続けましょう。**
- (2) 彼は雪の中を**走り続け**ました。
- (3) 3時間も**踊り続け**て、きっと疲れたでしょう。
- (4) 1年の時からずっと日本語を勉強し**続け**ています。
- (5) 次の試合のために、田中さんは毎日練習し**続け**ています。
- (6) そのテレビドラマ（电视剧）は放送が終了しても、話題になり**続け**ています。

練習

1. 例のように文を完成しましょう。

- 例 雨が降っているのに、_____ 外へ遊びに行きました。
- (1) 友達と約束したのに、_____。
- (2) あのレストランはあまりおいしくないのに、_____。
- (3) おいしい料理をたくさん作ったのに、_____。
- (4) 新しいコンピュータを買ったのに、_____。
- (5) 病気なのに、_____。
- (6) 嫌なのに、_____。

2. ()の言葉を適当な形に変えて会話しましょう。

- 例 A: どうして一生懸命ピアノを練習しているんですか。
B: (ピアノの先生になります → ピアノの先生になるために) 一生懸命勉強しているんです。
- (1) A: 李さんは何のために働いているんですか。
B: (カメラを買います → _____) 働いているのです。
- (2) A: どうして日本語を勉強しているんですか。
B: 将来 (留学する → _____) 勉強しています。
- (3) A: (地球環境 → _____) わたしたちができることは何でしょうか。
B: そうですね。何でしょうかね。みんなで考えましょう。
- (4) A: 何のために練習していますか。
B: (次の試合で勝ちます → _____) 練習しています。

3. 例のように、ペアで話しましょう。

- 例 大学に行く・弁護士になる・法律の勉強をする
- 先輩: ○○さんは、高校を卒業したらどうするの?
- 後輩: 大学に行こうと思っています。
- 先輩: 大学に行って、どんなことをしたいと思っているの。
- 後輩: 将来、弁護士になるために、法律の勉強をしたいと思っています。
- 先輩: いいね。頑張ってね。
- 後輩: はい。ありがとうございます。
- (1) 専門学校に行く・コンピュータの仕事をする・いろいろ勉強する
- (2) 田舎に帰る・ふるさとの環境をよくする・木を植える
- (3) 日本に行く・ふるさとの経済をよくする・日本の大学で勉強する
- (4) 会社に入る・自分の会社を作る・いろいろ学ぶ

4. **から言葉を選んで、適当な形に変えて文を完成しましょう。**

- (1) この本は字が小さくて、ちょっと_____ですね。(にくい/やすい)
(2) 普通の紙の辞書より、電子辞書のほうが_____と思います。(にくい/やすい)
(3) これは早口言葉はやくちことばですから、ちょっと_____ですね。(にくい/やすい)
(4) A: 王さん、このペン、どうですか。_____ですか。(にくい/やすい)
B: ええ、とても_____です。(にくい/やすい)

言う 書く 使う 読む

5. 例のように、左と右を線で結んで、文を作りましょう。

- 例 留学することについて
- | | | |
|---------------------|---|---------------------|
| (1) わたしの卒業論文は | ・ | ・学生の立場からも考えてください。 |
| (2) 言っていることは正しいですが、 | ・ | ・ほかの面からも考える必要があります。 |
| (3) きょう大きな地震がありました。 | ・ | ・いろんな面から考えたほうがいいです。 |
| (4) 先生の立場だけではなく、 | ・ | ・このニュースを新聞から知りました。 |
- 例 留学することについて、いろんな面から考えたほうがいいです。

6. 例のように、ペアで会話をしましょう。

- 例 A: 李さん、日本に行ったことがありますか。
B: いいえ。まだありません。
A: じゃあ、日本に行ってみたいですか。
B: はい。行ってみたいです。
- 例 A: 李さん、日本に行ったことがありますか。
B: はい。
A: 行ってどうでしたか。
B: よかったですよ。また行ってみたいですね。

野球をする (×) 刺身を食べる (○) シェア自転車に乗る (×)
高速鉄道に乗る (○) 温泉に入る (○) ネットショッピングする (×)
日本の漫画を読む (○) 日本語の映画を見る (×) 電子辞書を使う (×)

7. **から言葉を選んで、適当な形に変えて文を完成しましょう。**

- (1) 初めて自分で箸を持って_____子どもを見て、お母さんは感動して泣きそうになりました。
(2) ここで満足したらだめです。これからも_____ください。
(3) 彼は人が興味を持って聞いているかどうかも考えないで、ずっと一人で_____
_____タイプ (類型) です。

- (4) このまま_____ていけば、日本語のことや日本のことが
もっと分かるだろう。
- (5) 今日は朝から晩まで休むことなく、ずっと_____ました。
- (6) _____、きっと上手になります。

食べ続ける

努力し続ける

しゃべり続ける

勉強し続ける

働き続ける

練習し続ける

人教版®

ごみ問題









目標 ▶ ごみ問題の深刻さや特徴を捉え、解決策を提案する。

ウォーミングアップ

1. 例のように、次のごみをごみ箱に正しく捨てましょう。

 废电池	 废墨盒	 废油漆桶	 过期药品	 废灯管	 杀虫剂	 <p>A 可回收物</p> <p>B 厨余垃圾</p> <p>C 有害垃圾</p> <p>D 其他垃圾</p>
 宠物粪便	 烟头	 污染纸张	 破旧陶瓷品	 灰土	 一次性餐具	
 骨骼内脏	 菜梗菜叶	 果皮	 茶叶渣	 残枝落叶	 剩菜剩饭	
 玻璃类	 牛奶盒	 金属类	 塑料类	 废纸类	 织物类	

2. 次のごみABCDをリサイクルすると、それぞれ①②③④のどれができますか。

 A → ____	 B → ____	 C → ____	 D → ____
① 	② 	③ 	④ 

ステップ1 ごみ問題の実態を捉える



1. 聞きましょう

李爱香、佐佐木実希、孙翔宇是同一小组的成员，三人一起商量进行社会实践活动。

(1) 李さんたちはなぜ学校のごみ問題について調べますか。その理由に合うものに「○」、合わないものに「×」を()に入れましょう。

- ①学校のごみ捨て場にごみがいっぱいあるから ()
- ②学校のごみがとても嫌な臭いがしたから ()
- ③学校のごみがどんどん増えているから ()
- ④ごみ問題は勉強の内容につながっているから ()

(2) 李さんたちは学校のごみ問題のどんなことについて調べますか。

- A. ごみの量と捨てる場所
- B. ごみの量と種類
- C. ごみの種類と捨てる場所
- D. ごみの種類と原因



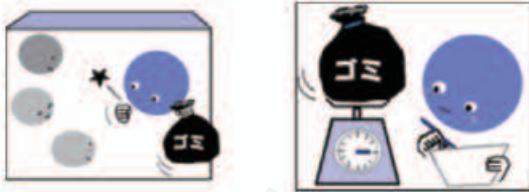
2. 読みましょう

在学校工作人员的协助下，三人调查了京安高中两周内的垃圾量，由此推算出京安高中一年内产生的垃圾量。

京安高校のごみの量

手順

a. 毎日ごみの重さを計る。



b. 2週間に出了ごみの量を計る。



c. 1日のごみの平均値を計算する。

平均値の計算方法

$$\boxed{7} \boxed{0} \boxed{8} \boxed{6} \div 14(\text{日}) = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \text{ kg}$$

1日の平均値

2週間のごみの重さ

d. 1年間のごみの量を計算する。

1日のごみの平均値を計算した後



1年間では、大体 _____ t になることが推測できる。

(1) 京安高校の1日のごみの量は平均してどれくらいありますか。

(2) 京安高校の1年間のごみは大体どれくらいになりますか。

3. 読みましょう

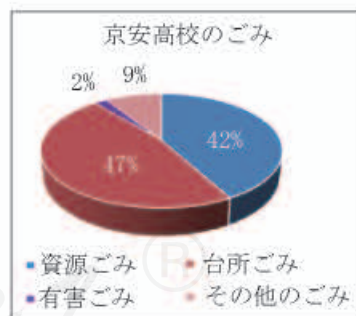
三人完成京安高中的垃圾量和垃圾种类的调查后，在班上汇报调查结果。

京安高校のごみの種類

2週間調べて、京安高校では、1日約500kgのごみが出るということが分かった。つまり、1年間では180tを越えることが予想できる。ごみは主に紙類、プラスチック、ガラス、缶、野菜くず、食べ残し、電池、使い捨ての弁当箱などからなることが分かった。ごみの分類方法によって、京安高校ではそれらのごみを資源ごみ、台所ごみ、有害ごみ、その他のごみの4種類に分ける。ごみの重さの割合はそれぞれ42%、47%、2%、9%だった。

京安高校のごみは、台所ごみがいちばん多く、主に野菜くずや食べ残しや骨などの生ごみだ。また、木の枝や草なども台所ごみに入る。2番目に多い資源ごみは、紙類とプラスチックが最も多く、缶やガラスの瓶も少なくない。

有害ごみは、有害なものを含んでいるごみで、電池、薬品、温度計などがある。その他のごみは、使い捨ての弁当箱や汚れた紙などがある。有害ごみとその他のごみは、京安高校のごみ全体の約1割を占めている。



(1) 京安高校のごみは主にどんなごみですか。

(2) 京安高校のごみを4種類に分けましょう。

種類	割合	ごみ
資源ごみ	42%	紙類、プラスチック、缶、ガラスの瓶など
台所ごみ		
有害ごみ		
その他のごみ		

ステップ2 解決策を提案する



1. 読みましょう

李愛香、佐佐木実希、孫翔宇三人合作完成并提交社会实践活动报告，提出减少垃圾的办法。

調査レポート		2019年5月24日	
クラス	京安高校1年3組	担当者	李愛香、佐佐木実希、孫翔宇
対象	京安高校のごみ	期間	2019年5月6日～19日

京安高校のごみ問題について

京安高校は緑が多く、自然に恵まれた環境にあるきれいな学校だ。しかし、最近、学校のごみ捨て場は臭くて、気分が悪くなる。ごみの山もできて、このままごみが増えると、京安高校が汚い学校になってしまう。そこで、学校のごみ問題を調べることにした。学校の人に協力してもらい、2週間、ごみ捨て場の状況を調査することになった。

調査の結果、京安高校のごみは1日約500kg。つまり、1年間では180tを超える。そのごみは、資源ごみと台所ごみが約9割を占め、有害ごみとその他のごみは1割ぐらいだ。

では、どうしたら京安高校のごみの山を無くすことができるだろうか。わたしたちにできることはまず、資源ごみと台所ごみを減らすことだ。とにかく、ものを無駄に使ったり使い捨てをしたりするというわたしたちの浪費をやめなければならない。例えば、食堂のご飯は自分の食べられる量を取り、残さないで食べることだ。

ごみを減らす方法に4Rという活動がある。ごみになるもの・必要ないものの受け取りを断る(Refuse)、長く使えるものを選んだりしてすぐにごみになるものを減らす(Reduce)、まだ使えるものを直したりして繰り返し使う(Reuse)、資源ごみを分別して再利用できる資源にして出す(Recycle)、という4つの活動のことである。この4Rに気をつけよう。

こうした活動をみんなで行えば、京安高校からごみの山が無くせる。みんな協力してごみを減らそう。

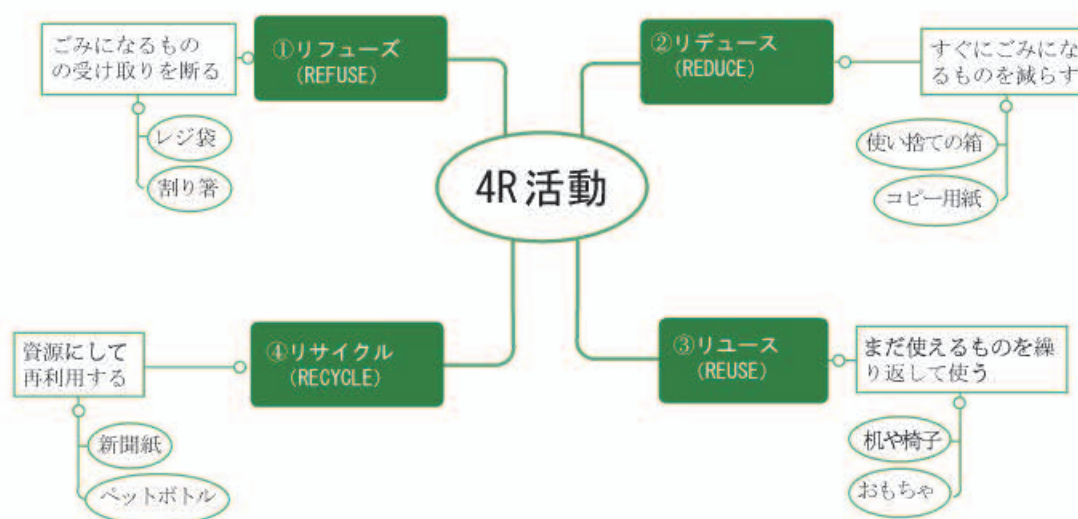
- (1) 李さんたちが学校のごみ問題について調べた目的は何ですか。
- (2) 李さんたちはごみ問題を解決するために、どんなことを提案しましたか。

(3) ごみを減らす4R活動の内容をまとめましょう。

4R活動	内容
①	ごみになるもの・必要ないものの受け取りを断る。
②	
③	
④	

2. 話しましょう

佐佐木実希制作了思维导图，向全班同学进一步说明4R活动。



上の思考マップに基づいて、自分のクラスで4R活動のやり方を説明しましょう。

メモ

やってみよう

按照4R活动原则，分组讨论减少班级垃圾的具体做法，制作4R活动的思维导图并在班上汇报。

1. グループになって、4R活動のやり方で減らせるごみを話し合ひましょう。

4R活動	減らすごみ
ごみになるものの受け取りを断る	例 必要ない飾り物
すぐにごみになるものを減らす	例 食べ残し
まだ使えるものを繰り返して使う	例 教科書
資源にして再利用する	例 ガラスの瓶

2. それぞれのごみをどのようにして減らせますか。具体的なやり方を話し合ひてメモを取りましょう。

- 例
- ・必要ない飾り物：買い物の時、必要ない飾り物をもらわない。
 - ・食べ残し：食堂などで食事する時、自分が食べられるだけの量をもらう。
 - ・教科書：先輩が使った教科書をもって使ったり、自分が使った教科書を後輩にあげたりする
 - ・ガラスの瓶：きれいに洗って集めて、リサイクルの会社に運んでいく。

3. グループごとにクラスで自分たちができる4R活動を発表しましょう。®

関連語彙

ごみ箱の蓋	たばこの吸い殻	ゴムやビニールなどを燃やす
燃えるごみ	有害な煙が出る	ひもで縛る
スモッグを防ぐ	生ごみを乾かす	機械を修理する
		ごみ当番になる
		事実を証明する

新出語

リサイクル②(名・動3他) 再利用, 回收
しんこく①[深刻](形2) 严重; 深刻
とらえる③[捉える](動2他) 领会, 理解, 抓住
かいけつさく④[解決策](名) 解决方案
ていあん①[提案](名・動3他) 提案
じつたい①[実態](名) 实际状态, 真实情况
ごみすてば①[ごみ捨て場](名) 垃圾场
におい②[臭い](名) 臭味, 异味
おおう①[覆う](動1他) 蒙上, 盖上
ますます②(副) 越来越
どんどん①(副) 接连不断地
きょうりょく①[協力](名・動3自) 协助, 合作
つながる①(動1自) 连接
てじゅん①[手順](名) (工作的) 次序, 程序
はかる②[計る](動1他) 称量, 计量
キログラム③[kg](量) 千克, 公斤
へいきんち③[平均值](名) 平均值
けいさん①[計算](名・動3他) 计算, 运算
こえる①[越える](動2他) 超过
よそう①[予想](名・動3他) 预料, 预测
おもに①[主に](副) 主要, 多半
かみりい②[紙類](名) 纸类
プラスチック④(名) 塑料
やさいくず④[野菜くず](名) 蔬菜残渣
でんち①[電池](名) 电池
つかいすて①[使い捨て](名) 使用一次就扔掉
べんとうばこ③[弁当箱](名) 便当盒
ゆうがい①[有害](名・形2) 有害
わける②[分ける](動2他) 分开, 划分
わりあい①[割合](名・副) 比例; 比较起来
ほね②[骨](名) 骨, 骨头
なまごみ②[生ごみ](名)
(厨房扔掉的) 含有水分的垃圾
えだ①[枝](名) 树枝, 枝条
め[～目](后缀) 第……个(表示顺序)
びん①[瓶](名) 瓶子
ふくむ②[含む](動1他) 含有, 包含
やくひん①[薬品](名) 药, 药物
おんどけい①[温度計](名) 温度计
わり①[割](名) 十分之一; 比率

しめる②[占める](動2他) 占据, 占领
レポート②(名) 报告
たいしょう①[対象](名) 对象
きかん①[期間](名) 期间
めぐまれる①[恵まれる](動2自) 受惠, 富有
くさい②[臭い](形1) 臭, 难闻
このまま④(名・副) 就这样, 原封不动
とにかく①(副) 不管怎样, 无论如何
うけとり①[受け取り](名) 接受, 接收
ことわる③[断る](動1他) 谢绝, 拒绝
ぶんべつ①[分別](名・動3他) 分类, 区分
りよう①[利用](名・動3他) 利用
じっこう①[実行](名・動3他) 实行, 实践
リフューズ②(名・動3他) 拒绝
リデュース②(名・動3他) 减少
リユース②(名・動3他) 再使用, 重复使用
しこう①[思考](名・動3他) 思考
マップ①(名) 图形, 地图
もとづく③[基づく](動1自) 基于, 根据
きょうかしょ③[教科書](名) 教科书
こうはい①[後輩](名) 后辈, 晚辈
～ごとに(后缀) 每, 每个
ふた①[蓋](名) 盖子
たばこ①(名) 烟草, 卷烟
すいがら①[吸い殻](名) 烟蒂
ゴム①(名) 橡胶, 橡皮
ビニール②(名) 塑料, 树脂
もえる①[燃える](動2自) 燃烧, 着火
けむり①[煙](名) 烟, 烟雾
ひも①(名) 带子, 细绳
しばる②[縛る](動1他) 绑, 捆
きかい②[機械](名) 机械
しゅうり①[修理](名・動3他) 修理
スモッグ②(名) 霾, 雾霾
ふせぐ②[防ぐ](動1他) 防止
かわかす③[乾かす](動1他) 弄干, 晒干
とうばん①[当番](名) 值日, 值勤
じじつ①[事実](名) 事实
しょうめい①[証明](名・動3他) 证明

解説

1. Nからなる

“からなる”前接名词，表示某事物由何种成分、要素构成或组成。

(1) ゴミは主に紙類、プラスチック、ガラス、缶、野菜くず、食べ残し、電池、使い捨ての弁当箱などからなることが分かった。

(2) この本は4つの課からなっています。

(3) クラス委員会は班長、生活委員、学習委員、体育委員からなります。

(4) わたしたちのグループは中国人の学生と留学生からなっています。

(5) 教師と生徒からなるこの旅行団は富士山を登りました。

2. Nによって

“によって”前接名词，表示判断的依据或根据，比较常用的搭配形式是“Nによって～違う”。

(1) ゴみの分類方法によって、京安高校ではそれらのごみを資源ごみ、台所ごみ、有害ごみ、その他のごみの4種類に分ける。

(2) 野菜は季節によって種類が違います。

(3) 同じ品物でも、店によって値段が違います。

(4) りんごは種類によって味が大きく違います。

(5) 国によって、お正月の習慣はさまざまです。

3. Vと

“と”前动词基本形，表示前项条件成立就会自然而然地出现某种结果或现象。多用于叙述自然现象、普遍真理或一般规律等。

(1) ゴみの出もできて、このままゴミが増えると、京安高校が汚い学校になってしまう。

(2) 春が来ると、花が咲きます。

(3) 水は100度になると沸きます。

(4) どんなことでも好きになると、やる気が出ます。

4. Vことにする

“ことにする”前接动词的基本形或“Vない”，表示动作主体主观上决定做某事。“ことにしている”表示动作主体的习惯性动作或已决定的行动计划。

(1) そこで、学校のごみ問題を調べることにした。

(2) 今度のお正月に、日本へ旅行に行くことにしました。

(3) 父の誕生日のプレゼントにネクタイを買ってあげることにしました。

(5) これからは甘いものを食べないことにします。

(4) 最近、よくスマホを使うから、メールで友達と連絡することにしています。

5. Vことになる

“ことになる”前接动词的基本形或“Vない”，表示客观原因导致的结果，或者由组织、集体等共同作出的决定或规定。

(1) 学校の人に協力してもらい、2週間、ごみ捨て場の状況を調査することになった。

(2) 来年、京都へ留学することになりました。

(3) 健康の問題で友達のお父さんは仕事をやめることになりました。

需要注意的是，“ことにする”表示动作主体的主观意志决定，而“ことになる”表示客观的规定或结果。此外，“ことになっている”多用来表示惯例、规则或规定。

(4) 中国では、車は道路の右側を走ることになっています。

(5) 図書館では大きな声で話してはいけないことになっています。

6. SというN

“という”用来概括、转述前面句子的具体内容，修饰后面的名词。S多为简体句，N可以是“話”“連絡”“評価”等与话语相关的词，也可以是“夢”“規則”“ニュース”“情報”等表达具体内容的词。

(1) とにかく、ものを無駄に使ったり使い捨てをしたりするというわたしたちの浪費をやめなければならない。

(2) 将来、医者になりたいという夢があります。

(3) 父の会社には、仕事は5時で終わるとい^{きそく}規則があります。

(4) A: 明日の午後日本語のテストがあるという話を聞きましたか。

B: ええ、本当ですか。

(5) 友達から来週帰^{きこく}国するという連絡が入りました。

7. Nの

修饰名词成分的短句中表示主语的“が”常可用“の”代替。

(1) 例えば、食堂のご飯は自分の食べられる量を取り、残さないで食べることだ。

(2) 雨の降る日は、自転車ではなく、バスで学校へ行きます。

(3) 彼はよくお金のない人を助けてあげます。

(4) 字の上手な人にこの仕事を頼みたいです。

(5) 生徒は新しい単語の多い文章をあまり読みません。

(6) 母の作った料理が一番おいしいです。

(7) この文章には意味のよく分からない単語が多いです。

但是，当“～が～”这样的短句的谓语部分比较长或比较复杂，替换为“の”会产生歧义时，则不宜把“が”改为“の”。

練習

1. 例のように文を作りましょう。

例 日本語の表記 漢字 平仮名 片仮名 数字など

→日本語の表記は漢字、平仮名、片仮名、数字などからなっています。

(1) 日本 ほっかいどう 北海道 ほんしゅう 本州 しこく 四国 きゅうしゅう 九州など

→ _____。

(2) 中国 かんみんぞく 漢民族 ちようせんぞく モンゴル族 かいぞく 朝鮮族 まんしゅうぞく 回族 満州族など56の民族

→ _____。

(3) イーユー (EU) ドイツ フランス スペイン イタリアなど

→ _____。

(4) BRICS (金砖国家) ブラジル ロシア インド 中国 みなみ 南アフリカ

→ _____。

(5) この旅行団 りょこうだん 教師 会社員 大学生 こうむいん 公務員など

→ _____。

2. 例のように、左と右を線で結んで文を作りましょう。

例 ここでは夜になると

(1) 上野公園では春になると

(2) この辺りでは夏になると

(3) 秋になると白山では

(4) 蛇は冬になると

(5) 温度がマイナスになると

・ホタル (螢火虫) が見られます。

・紅葉こうようが見られます。

・星が見えます。

・冬眠とうみんします。

・桜のお花見ができます。

・水が凍ります。

例 ここでは夜になると、星が見えます。

3. から言葉を選んで、「～ことにする」を使って文を完成しましょう。

(1) 明日の発表で平仮名と片仮名の由来について _____。

(2) 辞書でこの言葉の意味を _____。

(3) ちょっと時間がないから、今度ゆっくり _____。

(4) 怖くなったから、もうこれ以上 _____。

(5) この問題について簡単に _____。

(6) 生活しやすいし、ずっとここに _____。

(7) どう行くかが分からないから、人に _____。

(8) いやなので、 _____。

聞く 答える 述べる 行く 住む 考える 話す 調べる

4. から適当な言葉を選んで、「～ことになる」を使って文を完成しましょう。

- (1) 一人は危ないから、みんなで一緒に_____。
- (2) 仕事上の怪我だから、この場合は、会社が_____。
- (3) この映画の中で彼女はあの有名なスターと_____。
- (4) ほかの人は来なかったので、自分で_____。

お金を出す 共演する 行く 作る

5. 例のように文を作りましょう。

例



今日は出席できません。

王さん

・連絡をもらいました

→ 王さんから、今日は出席できないという連絡をもらいました。

(1)

卒業したら日本に行きたいです。



白さん

・夢があります

→ _____

(2)

生徒は学校の規則を守らなければなりません。



校長先生

・考えを持っています

→ _____

(3)

テストは1月にあります。



胡先生

・話を聞きました

→ _____

(4)

故郷を大切にしなければ
なりません。



李さん

・気持ちを持っています

→ _____

6. 例のようにペアで話しましょう。

例 出席できない

A: さっき、佐々木さんから、今日は出席できないという連絡があったけど、知ってた？

B: ううん、聞いてないよ。何があったの。

A: さあ、わたしにも分からない。

- (1) ふるさとに帰らなければならない
- (2) 病院に行かなきゃ
- (3) 行けなくなっちゃった
- (4) 具合が悪くて休む

7. ()に助詞を入れましょう。

(1) わたし()買った本()ぜんぜんおもしろくないです。

(2) 祖母()くれたセーターはとてもきれいです。

(3) おじさん()植えた木はわたしより高くなりました。

(4) 母()作った料理はとてもおいしいです。

(5) わたし()昨日三田さんといっしょに佐々木さん()勧めてくれた店に行きました。

(6) 李さん()書いた作文は100点でした。

単元二 振り返り

この単元で習った好きな言葉や役に立つ表現、印象に残ったこと、気づいたことなどを自由に書いて、そして自分の学習ポートフォリオに入れましょう。

言語表現

- 例 「てくれる」「てもらう」「てあげる」の表現が難しいですが、その使い方に興味を持っています。

文化理解

- 例 中日の年越しの過ごし方の違いが分かりました。

問題解決能力

- 例 分かりやすいガイドブックを作りました。

学習ストラテジー

例 グループになって、資料を調べます。

★疑問や感想など

やってみたいこと、疑問に思ったこと、困ったこと、悩んだことなどを書いてください。

例 自分が住む町の案内図をいろいろ工夫して作ってみたいです。

人教版[®]

単元二 総合練習

1. 会話を聞いて、内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に入れましょう。

- (1) 三田さんは日本のお正月の時、国に帰ります。()
- (2) 日本も昔中国と同じ旧暦の正月を過ごしていました。()
- (3) 今年中国の春節は例年(往年)より早いです。()
- (4) 今年は三田さんは中国で二つのお正月を迎えることになります。()

2. 会話を聞いて、ABCから正しいものを選びましょう。

- (1) この町では晴れた日がよくありますか。
A. よくある B. あまりない C. まったくない
- (2) 車は毎日市内を走って何をしていますか。
A. 水を撒いている B. きれいな空気を作っている
C. ごみを拾っている
- (3) どんな時に車のナンバー規制をしますか。
A. 空気がよくない時 B. 晴れた時
C. ラッシュアワーの時
- (4) なぜ男の人はこれから歩いて会社に行くことにしたのですか。
A. 健康のために B. 環境保護のために
C. お金の節約のために

3. 文章を読んで、問いに答えましょう。

中国人海外旅行者数は2014年1億人を突破し、ドイツやアメリカなどの国を超えて世界一となっています。しかしその一方で、多くの問題点がまだ残っているそうです。ある機関が行った中国人観光客のイメージに関する調査では、「ごみのポイ捨て」や「信号無視」など、中国人観光客の非文明的な行為が多いそうです。

その報告書では、外国人は中国人観光客の非文明的な行為に対して不快感はありますが、全体的には歓迎しているという結論になったそうです。

この結論を確かめるために、先日わたしはある日本の地方都市に行きまわりました。街中は閑散としていますが、観光地だけは中国人の団体観光客でにぎわっていて大盛況です。まるで別世界のような感じです。海外からお客さまがいらっしゃるから、こちらも負けてはいけませんと日本のお店の方もけっこう頑張っています。中国人観光客のために、メニューなど全部中国語で書いてくれたところもありました。すごいおもてなしぶりです。しかし肝心の非文明的な行為はあったのでしょうか。注意深く見てみると、「ごみのポイ捨て」も「信号無視」もほとんど見られなかったで

す。どうやらみなさんはきちんと日本の習慣やルールを守っていて「郷に入っては郷にしたがえ」を実践しています。一安心です。耳元で響く「いらっしゃいませ」「いらっしゃいませ」がより熱が入っているように聞こえました。

- (1) 2014年現在、年間海外旅行者がいちばん多い国はどこですか。
A. アメリカ B. ドイツ C. 日本 D. 中国
- (2) なぜ中国人観光客に対して悪いイメージを持っている人がいますか。
A. 信号をよく見ないから B. 中国語を使うから
C. 順番を待たないから D. お金を使わないから
- (3) 文章の最後に「一安心です」とありますが、筆者はなぜそのような気持ちになりましたか。
A. 中国人観光客のために、メニューを全部中国語で書いてくれたから
B. 観光地が中国人観光客でいっぱいだから
C. 中国人観光客がきちんとマナーを守っているのを見たから
D. 日本のお店はきちんとおもてなしをしているから
- (4) この文章の内容に合わないものはどれですか。
A. ある調査では中国人観光客のマナーはよくないと指摘されました。
B. 外国人観光客のために、日本も本気でおもてなしをしています。
C. 外国人観光客が来るといいことだけではありません。
D. 筆者は観光のために、日本の地方都市に行きました。

4. 文章を読んで、問いに答えましょう。

今日は日本人が大好きな銭湯の歴史についてお話しします。銭湯の歴史が仏教と深く関係しているのはみなさん、知っていますか。なぜなら仏教には身体をきれいにしなければならないという教えがあるからです。そして平安時代末に京都に「湯屋」が登場しました。これがのちの銭湯です。しかし、一般庶民にとって銭湯が近い存在となったのはもっとその後の江戸時代です。江戸時代の銭湯は一階は浴場、二階は広間という造りになっていたから、お菓子を食べたり、お茶を飲んだりして、落語なども聞くことができました。つまり、江戸時代から銭湯はただの風呂ではなく、「社交場」としての役割も持ちました。

そして明治時代に入るとほぼ現在の銭湯となりました。そう、より広く、より清潔に。現在では銭湯はさらに進化し、サウナなども備えた「スーパー銭湯」となりました。まるで娯楽施設のような充実ぶりです。外国にも水着で入れる銭湯がありますが、日本では銭湯に誰でも裸になって入れます。これは日本の銭湯の特徴と言えるでしょう。

- (1) 銭湯が社交場になったのはいつの時代からですか。
A. 平安時代 B. 江戸時代 C. 明治時代 D. 現在

- (2) 日本の銭湯の特徴はどれですか。
- A. 水着で入れる B. 裸で入れる
C. お茶が飲める D. お菓子が食べられる
- (3) 現在、銭湯はどのように進化したのですか。
- A. サウナなども備えた B. より広くなった
C. より清潔になった D. 誰でも裸で入れた
- (4) 普通の人でも銭湯を楽しむことができるのはいつからですか。
- A. 奈良時代 B. 平安時代初期
C. 平安時代末期 D. 江戸時代

5. チャレンジしましょう。

佐々木実希さんの友達の辻菜々子さんからメールが来ました。中国の祝日について聞いています。次のメールを読んで、問題を完成しましょう。

実希ちゃん

お元気ですか。旭幌は冬になり、毎日すごく寒いです。京安市はどうですか。寒いですか。体に気をつけてね。

二ヵ月前の修学旅行、楽しかった！初めての中国で、京安市に行ったけど、いろいろ見学できて、またいろいろな経験もできてよかったです。その時は京安高校のみなさんがとても親切にしてくれました。またいろいろ案内してくれて本当に感謝しています。みなさんによろしく伝えてくださいね。


中国に修学旅行に行ってから、中国のことにますます興味を持つようになりました。日本ではお正月をいちばんにぎやかに祝っていますが、中国では旧暦の春節のほうがもっとにぎやかに過ごされているとネットで読みましたが、本当ですか。中国人のみなさんは新年（元旦）をどう過ごしていますか。中国の春節はどのように過ごしているのかも知りたいですね。わたしたち日本人のように、おせち料理を食べたり、紅白歌合戦を見たり、海外旅行に行ったりとかしますか。今、春節の時に中国へ旅行する人も増えているそうですが、いつかチャンスがあれば、わたしも中国の春節の雰囲気を経験してみたいですね。今度、春節の様子を教えてくださいね。

そして、一つのお願いがありますが、今わたしも中国語を勉強していますが、中国のことをもっと知りたいので、中国人のメール友達がほしいです。実希ちゃんの友達のなかで誰か、わたしとメールで交流したい人がいたら、女の子でも男の子でもかまいませんから、ぜひ紹介してくださいね。

では、また。メールを待っていますよ。

菜々子

- (1) 実希さんの代わりに、菜々子さんからメールが来たこと、メールで感謝していることを1年3組のみなさんに伝えましょう。



- (2) 実希さんは中国のことにはまだ詳しくないので、中国の元旦の過ごし方、春節の過ごし方、中日の元旦の過ごし方の異同などについて、どう菜々子さんに紹介したらいいか分からなくて、困っています。グループで話し合っ、実希さんにアドバイスしましょう。話し合った内容を次の表にメモしましょう。

中国の元旦の過ごし方	中国の春節の過ごし方
	

- (3) 菜々子さんが中国人のメール友達を探していることを聞いて、あなたはすごく興味を持つようになりました。菜々子さんにメールを書いて送みましょう。



人教版®



録音文字資料

第5課 町案内

ステップ1

1. 聞きましょう

旭幌高中の学生将来中国修学旅行并与京安高中的学生开展交流活动。周亚男提议利用研究性学习时间分组对京安市做一次调查，并制成旅游手册分发给旭幌高中的学生。

周：皆さん、研究学習の研究テーマは「京安市の町案内」に決まりました。これから4つのグループに分かれて、京安市の情報を集めます。

孫：はい、ぼくは歴史に興味がありますから、「歴史大好き」グループに参加します。三田君といっしょに京安市の歴史を調べたいと思います。

周：李さん、李さんは自然の中を歩くことが大好きですから、「レジャーを楽しむ」グループを担当してもらえますか。

李：いいですよ。わたしは自然の中でレジャーを楽しめる場所や見どころを調べます。

ウリジ：ぼくは、さっき程さんと相談しましたが、程さんとぼくは「楽しい音楽」グループに参加します。中国の音楽や京劇などの情報を集めて日本の友達に紹介してあげたいと思います。程さんは用事で今いませんが、後で連絡します。

佐々木：わたしはおいしい食べ物が好きですから、「美食を好む」グループに入って、京安市の有名な料理を調べます。でも、中国語の料理の名前は難しいですね。誰か教えてくれませんか。

周：わたしも食べ物が好きですから、教えてあげましょうか。

佐々木：はい、お願いします。周さんがいれば安心です。

ステップ2

1. 聞きましょう

高一(3)班の同学们准备在调查基础上做一个旅游小册子，周亚男主持讨论。

周：次は、ガイドブックの構成などを考えましょう。

孫：そうですね。まず、ガイドブックのタイトル・キャッチコピーが必要ですね。

ウリジ：いいガイドブックを作りたかったら、ガイドブックの大きさ・形・ページ数なども決めたほうがいいですね。

李：紹介する内容・伝えたい思いや気持ちも。そうそう、いろいろなガイドブックを集めて、参考にしてもいいですね。

周：そうですね。絵・写真・図表などをページの中のどこに置くかを考えて、完成イメージを1ページ1ページ絵にしてみましょうか。

第6課 年越し

ステップ1

1. 聞きましょう

(1) 佐佐木実希收到好朋友辻菜菜子从日本寄来的贺年片，和程晶晶谈论起过年的话题。

程：佐々木さん、うれしそうですね。何かあったのですか。

佐々木：ええ。日本にいる友達から年賀状をもらったんです。

程：へえ、いいですね。日本では今も年賀状を書くんですか。

佐々木：ええ、書く人もたくさんいますが、メールやチャットもありますから、書かない人も増えています。

程：そうですか。中国では年賀状より、メールやチャットで挨拶する人が多いです。ところで、年賀状は普通いつ届くんですか。

佐々木：いつも1月1日に届きますが、わたしは今中国にいるので、元日より早く届いてしまいました。

程：そうですか。いつもどんな人を書きますか。

佐々木：いつもお世話になっている人を書きます。わたしの場合は先生や友達に書きます。

程：どんな言葉を書きますか。

佐々木：「あけましておめでとうございます。今年もよろしくお願いします」などの挨拶を書きます。挨拶の後にもう少し自分のことや願いなどを書いてもいいです。でも最近はコンピューターで年賀状を作るから、挨拶などは手で書かなくてもいいです。

程：そうですか。自分で年賀状をデザインしますよね。

佐々木：ええ。写真などを入れることができるので、自分だけの年賀状になります。

程：いいですね。もらう人はうれしいでしょう。

佐々木：ええ。お正月はやはり、家族でのんびりと年賀状を読むのを楽しみにしていますからね。程さん、話は変わりますが、中国の年越しや春節はどんな感じでしょうか。

程：春節は日本のお正月と同じ、いちばん大きな祝日です。春節にはいろいろな習慣や文化がありますから、また今度ゆっくり話をしましょう。

佐々木：はい。ありがとうございます。よろしくお願いします。

第7課 三つの節約

ステップ1

1. 聞きましょう

午餐时间，孙翔宇和三田祥在食堂吃饭，周亚男端着餐盘坐到了二人旁边。

孫：あれ、周さんの食べ物、少ないですね。

周：ああ、食べ物を残したくないので……

三田：そうですか。いいことですね。

周：食べ残しを捨てるのはもったいないですね。

三田：そうですね。

孫：今、水や電気の浪費も時々ありますね。

周：ありますね。三田さん、日本はどうか。

三田：日本でも水や電気の浪費が大変だそうです。

孫：そうですか。そうだ、次回の壁新聞に書いて、節約のことをみんなに伝えませんか。

周：いいですね。作りましょう。食べ物、水、電気だから、『三つの節約』というタイトルで。

孫：ぼくが調べて資料を集めます。

周：一人では大変ですから、わたしが食糧、食べ物の浪費について調べてみます。孫さんは水と電気の無駄について調べたらどうですか。

三田：ぼくは何を？

孫：そうですね。じゃあ、日本の水と電気と食べ物の節約について調べてくれませんか。お願いします。

三田：はい、分かりました。

第8課 ごみ問題

1. 聞きましょう

李爱香、佐佐木実希、孙翔宇是同一小组成员，三人一起商量进行社会实践活动。

李：最近、学校のごみ捨て場はいつもいっぱい、周りにもごみがたくさん捨ててありますね。

佐々木：そうですね。嫌な臭いもしますね。みんな、手で鼻を覆って通ります。

孫：ごみ問題の原因はいろいろあると思います。一つは、わたしたちの生活がますます豊かで便利になったことです。それで、ごみの量がどんどん増えています。

李：どうして、こんなに学校のごみが増えたんでしょうか。今度、わたしたちのグループは学校のごみ問題について調べましょう。

孫・佐々木：賛成です。

李：学校に協力してもらって、ごみの量と種類を調べるのはどうでしょうか。

孫：いいですね。では、学校に協力してもらうために、ぼくはまず先生に相談してみます。

李：お願いします。

単元二 総合練習

1. 会話を聞いて、内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を（ ）に入れましょう。

程さんと三田さんは日本のお正月と中国の春節について話しています。

程：三田さん、今度のお正月、日本に帰りますか。

三田：こっちは長い休みじゃないから、帰れないですね。

程：そうですか。それはちょっと残念ですね。

三田：ところで、どうして中国のお正月は毎年変わるのですか。

程：旧暦だからです。日本も昔は中国と同じだったんですよ。

三田: そうなんですか。じゃ、今年中国のお正月はいつですか。

程 : 2月16日です。

三田: え?そんなに遅いですか。

程 : まあ、そうですね。でも、三田さんは中国でお正月を二つ過ごせますね。楽しんでくださいね。

2. 会話を聞いて、ABCから正しいものを1つ選びましょう。

友達の2人が環境問題について話しています。

女: 今日は晴れていて、天気がいいですね。

男: 本当ですね。気持ちがいいですね。

女: 水を撒く自動車が毎日あちらこちらを走り回っていましたね。その効果ですか。

男: そうじゃないでしょう。ひどい時は車のナンバー規制もありましたよ。

女: そうですね。大変でしたね。

男: 環境対策ですから、仕方がない部分もあるでしょうね。

女: でも努力しつづけていけば、きっと青空が戻ってくると思いますよ。

男: そうですね。環境保護のために、これから歩いて会社に行くことにします。

人教版®

词 汇 表

- 说明: 1. *表示《普通高中日语课程标准(2017年版)》以外的词。
2. 右侧的数字表示单词出现的课次。专有名词列在词表的最后。

あ					
あびる	①	[浴びる]	(动2他)	沐浴; 浇; 蒙受	5
あらわれる	④	[表れる]	(动2自)	出现; 表现出	6
あわせる	③	[合わせる]	(动2他)	适应, 结合, 针对; 对上, 合起	7
い					
いせき	①	[遺跡]	(名)	遗迹	5
いち	①	[位置]	(名)	位置	5
* いっかだんらん	①-①	[一家団らん]	(词组)	一家团圆	6
* いどう	①	[異同]	(名)	不同, 差别	6
いとこ	②		(名)	堂兄弟姐妹; 表兄弟姐妹	6
いのる	②	[祈る]	(动1他)	祝愿, 祈祷	6
* イベント	①		(名)	大事; 活动	6
いわう	②	[祝う]	(动1他)	祝贺	6
う					
* うけとり	①	[受け取り]	(名)	接受, 接收	8
うち	①	[家]	(名)	家里	6
うつりかわる	⑤	[移り変わる]	(动1自)	变迁, 变化	6
え					
えだ	①	[枝]	(名)	树枝, 枝条	8
* えんぎ	①	[縁起]	(名)	兆头; 起源	6
* えんじょ	①	[援助]	(名·动3他)	援助, 支援	7
* えんにち	①	[縁日]	(名)	有庙会的日子	6
お					
おいだす	③	[追い出す]	(动1他)	赶出, 撵出	6

* おおう	①	[覆う]	(动1他)	蒙上, 盖上	8
おおぜい	①	[大勢]	(名・副)	许多人; 人数众多	7
* おおそうじ	③	[大掃除]	(名・动3自)	大扫除	6
おせちしょうり	④	[おせち料理]	(名)	年饭	6
おそう	②	[襲う]	(动1他)	袭击	6
おとしだま	①	[お年玉]	(名)	压岁钱	6
おどろく	③	[驚く]	(动1自)	吃惊, 惊讶	7
* おもな	①	[主な]	(连体)	主要的, 重要的	5
* おもに	①	[主に]	(副)	主要, 多半	8
* おんどけい	①	[温度計]	(名)	温度计	8

か

かいけつ	①	[解決]	(名・动3自他)	解决	7
* かいけつさく	④	[解決策]	(名)	解决方案	8
ガイドブック	④		(名)	旅游指南	5
* かがみもち	③	[鏡餅]	(名)	镜饼(供神的圆形年糕)	6
* かがわる	③	[関わる]	(动1自)	关系到, 涉及到	6
* かくち	①	[各地]	(名)	各地	6
* かくにん	①	[確認]	(名・动3他)	确认; 证实	5
* かこう	①	[加工]	(名・动3他)	加工	7
かざりもの	①	[飾り物]	(名)	装饰品, 摆设	6
かざる	①	[飾る]	(动1他)	装饰	6
かてい	①	[家庭]	(名)	家庭	7
* かどまつ	②	[門松]	(名)	门松	6
かならず	①	[必ず]	(副)	必定, 一定	6
かぶき	①	[歌舞伎]	(名)	歌舞伎	6
* かべしんぶん	③	[壁新聞]	(名)	墙报	7
* かみりい	②	[紙類]	(名)	纸类	8
かわかす	③	[乾かす]	(动1他)	弄干, 晒干	8
かわく	②	[乾く]	(动1自)	渴, 干燥	5
かんきょう	①	[環境]	(名)	环境	7
* がんじつ	①	[元日]	(名)	元旦	6
* かんする	③	[関する]	(动3自)	有关, 关于	5
かんせい	①	[完成]	(名・动3自他)	完成, 落成	5

き

* キーワード	③		(名)	关键词	5
きかい	②	[機械]	(名)	机械	8
* きかん	①	[期間]		期间	8
きこう	①	[気候]	(名)	气候	5
* きずな	①	[絆]	(名)	情谊, 纽带	6
きせい	①	[帰省]	(名・动3自)	归省, 探亲	6
* キノコ	①		(名)	蘑菇	5
* キャッチコピー	④		(名)	宣传短句	5
* きゅうれき	①	[旧曆]	(名)	旧历, 农历	6
きょういく	①	[教育]	(名・动3他)	教育	7
きょうかしょ	③	[教科書]	(名)	教科书	8
きょうげき	①	[京劇]	(名)	京剧	5
* ぎょうざ	①	[餃子]	(名)	饺子	5
きょうりょく	①	[協力]	(名・动3自)	协助, 合作	8
* きょく	①	[曲]	(名)	曲, 曲子	5
* きりえ	①	[切り絵]	(名)	剪纸	6
* キログラム	③	[kg]	(量)	千克, 公斤	8
* キロメートル	③	[km]	(量)	公里, 千米	5

く

くさい	②	[臭い]	(形1)	臭, 难闻	8
くさる	②	[腐る]	(动1自)	腐烂, 腐败, 坏	7
* くふう	①	[工夫]	(名・动3自他)	设法, 动脑筋	5
くるしむ	③	[苦しむ]	(动1自)	感到痛苦, 受折磨; 烦恼	7
くろう	①	[苦勞]	(名・形2)	辛苦; 操劳	6

け

けいかく	①	[計画]	(名・动3他)	计划	5
けいさん	①	[計算]	(名・动3他)	计算, 运算	8
げきじょう	①	[劇場]	(名)	剧院	5
けっこう	①	[結構]	(副)	相当; 还可以	7
けむり	①	[煙]	(名)	烟, 烟雾	8
げんいん	①	[原因]	(名)	原因	7
げんざい	①	[現在]	(名)	现在; 目前	5

* げんしょう	①	[現象]	(名)	現象	7
こ					
* こうえん	①	[公演]	(名・動3自他)	公演, 演出	5
こうがい	①	[郊外]	(名)	郊外	5
ごうけい	①	[合計]	(名・動3他)	合計, 总计	5
こうこく	①	[広告]	(名・動3他)	广告	7
* こうせい	①	[構成]	(名・動3他)	构成	5
こうどう	①	[行動]	(名・動3自)	行动, 行为	7
* こうはい	①	[後輩]	(名)	后辈, 晚辈	8
こうふく	①	[幸福]	(名・形2)	幸福	6
こえる	①	[越える]	(動2他)	超过	8
コース	①		(名)	路线; 跑道	5
* こおりまつり	④	[氷祭り]	(名)	冰雪节	5
* ごとに			(后缀)	每, 每个	8
ことわる	③	[断る]	(動1他)	谢绝, 拒绝	8
* このまま	④		(名・副)	就这样, 原封不动	8
このむ	②	[好む]	(動1他)	爱好, 喜欢	5
コマーシャル	②		(名)	(商业)广告	7
* ごみすてば	①	[ごみ捨て場]	(名)	垃圾场	8
ゴム	①		(名)	橡胶, 橡皮	8
ころす	①	[殺す]	(動1他)	杀死	6
* こわがる	③	[怖がる]	(動1他)	害怕	6
* こんぶ	①	[昆布]	(名)	海带	6
さ					
* さい		[再~]	(前缀)	再……, 重新……	7
さいご	①	[最後]	(名)	最后	6
さか	②	[坂]	(名)	坡, 坡道	5
* さぐる	①	[探る]	(動1他)	探索	6
さんぽ	①	[散歩]	(名・動3自)	散步	7
し					
* じかい	①	[次回]	(名)	下次, 下回	7
* じき	①	[時期]	(名)	时期	6

しげん	①	[資源]	(名)	資源	7
* しこう	⑩	[思考]	(名・動3他)	思考	8
じじつ	①	[事実]	(名)	事实	8
しずむ	⑩	[沈む]	(動1自)	沉没; 消沉	5
しぜん	⑩	[自然]	(名)	自然, 自然界	5
じだい	⑩	[時代]	(名)	时代	5
したがう	⑩	[従う]	(動1自)	遵从, 按照, 随着	5
しつけ	⑩		(名)	教养, 家教	7
じっこう	⑩	[実行]	(名・動3他)	实行, 实践	8
* じっさい	⑩	[实际]	(名)	实际	5
* じったい	⑩	[実態]	(名)	实际状态, 真实情况	8
* しない	①	[市内]	(名)	市内	5
しばる	②	[縛る]	(動1他)	绑, 捆	8
* しめる	②	[占める]	(動2他)	占据, 占领	8
* じゃぐち	⑩	[蛇口]	(名)	水龙头	7
しゅうり	①	[修理]	(名・動3他)	修理	8
* しゅくじつ	⑩	[祝日]	(名)	节日	6
じゅんじょ	①	[順序]	(名)	顺序	5
しゅんせつ	⑩	[春節]	(名)	春节, 中国新年	6
しょうたい	①	[招待]	(名・動3他)	邀请, 招待	6
しょうめい	⑩	[証明]	(名・動3他)	证明	8
しょうらい	①	[将来]	(名)	将来	7
* しょくぶんか	③	[食文化]	(名)	饮食文化	7
* しょくりょう	②	[食糧]	(名)	粮食, 食粮	7
* しょくりょうぶそく	⑤	[食糧不足]	(名)	粮食不足	7
じんこう	⑩	[人口]	(名)	人口	7
* しんこく	⑩	[深刻]	(形2)	严重; 深刻	8
じんじゃ	①	[神社]	(名)	神社	6
しんねん	①	[新年]	(名)	新年, 元旦	6
* しんれき	⑩	[新曆]	(名)	新历, 阳历	6
す					
* すいがら	⑩	[吸い殻]	(名)	烟蒂	8
スイッチ	②		(名)	开关	7
ずひょう	⑩	[図表]	(名)	图表	5

スモッグ	②		(名)	霾, 雾霾	8
せ					
* せい		[～性]	(后缀)	……性质, ……倾向	7
* せいき	①	[世紀]	(名)	世纪	6
せいぞん	①	[生存]	(名・动3自)	生存, 存活	7
* せいだい	①	[盛大]	(形2)	盛大; (规模)宏大	6
せいど	①	[制度]	(名)	制度	7
せいよう	①	[西洋]	(名)	西洋, 西方; 欧美	6
せきたん	③	[石炭]	(名)	煤, 煤炭	7
せきゆ	①	[石油]	(名)	石油	7
* せっすい	①	[節水]	(名・动3自)	节水	7
* せつでん	①	[節電]	(名・动3自)	节电	7
* せつやく	①	[節約]	(名・动3他)	节约	7
せんぞ	①	[先祖]	(名)	祖先	6
ぜんたい	①	[全体]	(名)	全部, 整体	5
そ					
そうだん	①	[相談]	(名・动3他)	商量, 咨询	5
た					
* たいしょう	①	[対象]	(名)	对象	8
タイトル	①		(名)	题目, 标题	5
たいよう	①	[太陽]	(名)	太阳	5
* たけ	①	[竹]	(名)	竹子	6
たてる	②	[立てる]	(动2他)	立, 竖	5
たばこ	①		(名)	烟草, 卷烟	8
* たべのこし	①	[食べ残し]	(名)	吃剩的东西	7
* たんぼ	①	[田んぼ]	(名)	水田; 田地	7
だんらん	①	[団らん]	(名・动3自)	团聚, 欢聚	6
ち					
ちきゅう	①	[地球]	(名)	地球	7
* ちきゅうおんだんか	①	[地球温暖化]	(名)	地球变暖	7
* チャット	①		(名)	聊天; 网上聊天	6

ちゅうもん	①	[注文]	(名・动3他)	点餐; 订货	7
* ちょうじょう	③	[頂上]	(名)	山顶	5
* ちょうり	①	[調理]	(名・动3他)	烹饪, 做(菜)	7

つ

* ついれん	①	[対聯]	(名)	对联	6
つかいすて	①	[使い捨て]	(名)	使用一次就扔掉	8
つかれ	③	[疲れ]	(名)	疲劳	6
* つながる	①		(动1自)	连接	8
* つめる	②	[詰める]	(动2他)	填充, 塞	6
* つれる	①	[連れる]	(动2他)	带领	5

て

* ていあん	①	[提案]	(名・动3他)	提案	8
ていねい	①	[丁寧]	(形2)	自习, 认真; 客气	7
* テーマ	①		(名)	主题; 题目	5
* てき		[滴]	(量)	滴	7
てきとう	①	[適当]	(形2)	适当, 恰好	5
* デザイン	②		(名・动3自他)	设计	6
* てじゅん	①	[手順]	(名)	(工作的)次序, 程序	8
てら	②	[寺]	(名)	庙, 寺院	5
* でんきせいひん	④	[電気製品]	(名)	电器	7
* でんげん	①	[電源]	(名)	电源	7
* てんじ	①	[展示]	(名・动3他)	展示, 展出	5
* でんち	①	[電池]	(名)	电池	8
* でんとう	①	[電灯]	(名)	电灯	7

と

とうばん	①	[当番]	(名)	值日, 值勤	8
* とくさん	①	[特産]	(名)	特产	5
とくちょう	①	[特徴]	(名)	特征, 特色	5
とくに	①	[特に]	(副)	特; 特色	5
* としこし	①	[年越し]	(名・动3自)	过年; 除夕	6
とち	①	[土地]	(名)	土地	6
とどく	②	[届く]	(动1自)	收到, 送到	6

* とにかく	①		(副)	不管怎样, 无论如何	8
* とらえる	③	[捉える]	(动2他)	领会, 理解, 抓住	8
どんどん	①		(副)	接连不断地	8

な

ながす	②	[流す]	(动1他)	流走; 冲走	7
ながめる	③	[眺める]	(动2他)	眺望	5
ながれ	③	[流れ]	(名)	流程	5
なくす	①	[無くす]	(动1他)	消灭, 去掉; 丢失	7
なげる	②	[投げる]	(动2他)	扔, 投	6
* なづける	③	[名付ける]	(动2他)	命名, 起名	6
なべ	①	[鍋]	(名)	锅	5
* なべりょうり	③	[鍋料理]	(名)	火锅	5
* なまごみ	②	[生ごみ]	(名)	(厨房扔掉的)含有水分的垃圾	8
* ならす	①	[鳴らす]	(动1他)	鸣, 响	6

に

* におい	②	[臭い]	(名)	臭味, 异味	8
にさんかたんそ	⑤	[二酸化炭素]	(名)	二氧化碳	7
* にんしき	①	[認識]	(名·动3他)	认识; 评价	7

ね

* ねんしまわり	④	[年始回り]	(名)	拜年	6
* ねんまつ	①	[年末]	(名)	年末, 年终	6
ねんりょう	③	[燃料]	(名)	燃料	7

の

のうぎょう	①	[農業]	(名)	农业	7
のき	①	[軒]	(名)	屋檐, 房檐	6
のんびり	③		(副)	悠闲自在, 无拘无束	6

は

* ばい	①	[倍]	(名·后缀)	倍, ……倍	7
* はかまいり	③	[墓参り]	(名·动3自)	扫墓, 上坟	6
はかる	②	[計る]	(动1他)	称量, 计量	8

* ばくちく	①	[爆竹]	(名)	爆竹	6
* ばけもの	③	[化け物]	(名)	妖怪	6
はつもうで	③	[初詣]	(名)	新年后初次参拜	6
* はなばたけ	③	[花畑]	(名)	花海、花园	5
* はなび	①	[花火]	(名)	烟火, 焰火	6
* はなまつり	③	[花祭り]	(名)	花节	5
はなれる	③	[離れる]	(动2自)	分离, 离开	5
はね	①	[羽根]	(名)	羽毛(毬)	6
* はねつき	②	[羽根つき]	(名)	羽毛毬	6
はやる	②		(动1自)	流行	5
* はる	①	[貼る]	(动1他)	贴, 粘贴	6

ひ

ひじょう	①	[非常]	(形2)	非常	5
* びしょく	①	[美食]	(名)	美食	5
* ひとりひとり	⑤	[一人ひとり]	(名・副)	各人, 每人, 各自	7
ビニール	②		(名)	塑料, 树脂	8
ひも	①		(名)	带子, 细绳	8
びん	①	[瓶]	(名)	瓶子	8

ふ

ふえる	②	[増える]	(动2自)	增加, 增多	6
* ふきゅう	①	[普及]	(名・动3自他)	普及	7
* ふく	②	[福]	(名)	福	6
ふくむ	②	[含む]	(动1他)	含有, 包含	8
ふせぐ	②	[防ぐ]	(动1他)	防止	8
ふた	①	[蓋]	(名)	盖子	8
プラスチック	④		(名)	塑料	8
ぶんせき	①	[分析]	(名・动3他)	分析	7
* ぶんべつ	①	[分別]	(名・动3他)	分类, 区分	8
ぶんるい	①	[分類]	(名・动3他)	分类	5

へ

へいきん	①	[平均]	(名・动3自他)	平均	7
* へいきんち	③	[平均値]	(名)	平均值	8

へらす	③	[減らす]	(动1他)	減少	7
* へんか	①	[変化]	(动3自)	变化	6
* べんとうばこ	③	[弁当箱]	(名)	便当盒	8

ほ

* ほうこく	①	[報告]	(名・动3他)	报告, 汇报	5
* ほうこくしょ	⑤	[報告書]	(名)	报告书, 报告	7
ほうほう	①	[方法]	(名)	方法	7
ほうりつ	①	[法律]	(名)	法律	7
* ほぞん	①	[保存]	(名・动3他)	保存	7
ほね	②	[骨]	(名)	骨, 骨头	8

ま

* まいげつ	①	[毎月]	(名)	每月	5
まご	②	[孫]	(名)	孙子	6
ますます	②		(副)	越来越	8
* まちがい	③	[間違い]	(名)	错误	5
* マップ	①		(名)	图形, 地图	8
まわす	①	[回す]	(动1他)	旋转; 传递	5
まわる	①	[回る]	(动1自)	转, 回转	6
まんぞく	①	[満足]	(名・形2・动3自)	满足	5

み

みかける	①	[見かける]	(动2他)	看到	7
* みずぶそく	③	[水不足]	(名)	水资源不足	7
* みどころ	②	[見どころ]	(名)	看点, 值得看的地方	5
みらい	①	[未来]	(名)	未来	7
みんぞく	①	[民族]	(名)	民族	5

む

むかう	①	[向かう]	(动1自)	对着, 向着	5
むだ	①	[無駄]	(名・形2)	徒劳, 白费, 浪费	7
* むだづかい	③	[無駄遣い]	(名)	浪费, 乱用	7
* むりよう	①	[無料]	(名)	免费, 不要钱	7
* め		[～目]	(后缀)	第……个(表示顺序)	8

め

めぐまれる	①	[恵まれる]	(动2自)	受惠, 富有	8
めでたい	③		(形1)	可喜可贺	6
* めん	①	[面]	(名)	方面	7

も

もえる	①	[燃える]	(动2自)	燃烧, 着火	8
もくてき	①	[目的]	(名)	目的	5
* もちかえる	③	[持ち帰る]	(动1他)	拿回, 带回	7
* もったいない	⑤		(形1)	可惜, 浪费	7
* もとづく	③	[基づく]	(动1自)	基于, 根据	8
もとめる	③	[求める]	(动2他)	想要, 寻求, 要求	5
ものがたり	③	[物語]	(名)	故事	6
もやす	①	[燃やす]	(动1他)	燃烧, 燃起	6

や

やがて	①		(副)	不久	6
やく	②	[役]	(名)	职务, 角色	5
やくしょ	③	[役所]	(名)	政府机关, 官署	5
* やくだつ	③	[役立つ]	(动1自)	起作用	7
* やくひん	①	[薬品]	(名)	药, 药物	8
* やさいくず	④	[野菜くず]	(名)	蔬菜残渣	8
* やせい	①	[野生]	(名·动3自)	野生	5
* やたい	①	[屋台]	(名)	货摊, 小摊	5
やむ	①	[止む]	(动1自)	停止	5

ゆ

* ゆうがい	①	[有害]	(名·形2)	有害	8
--------	---	------	--------	----	---

よ

ようじ	①	[用事]	(名)	(必要的)事情	5
ようす	①	[様子]	(名)	情况, 动向, 迹象	5
よそう	①	[予想]	(名·动3他)	预料, 预测	8
* よみとる	③	[読み取る]	(动1他)	读取	5

			リ	
リサイクル	②		(名・动3他)	再利用, 回收 8
* りっしゅん	①	[立春]	(名)	立春 6
* リデュース	②		(名・动3他)	减少 8
* リフューズ	②		(名・动3他)	拒绝 8
* リユース	②		(名・动3他)	再使用, 重复使用 8
りょう	①	[量]	(名)	量, 数量 5
* りょう	①	[寮]	(名)	宿舍 7
りょう	①	[利用]	(名・动3他)	利用 8

			れ	
レジャー	①		(名)	余暇 5
* レポート	②		(名)	报告 8
れんきゅう	①	[連休]	(名)	连续假日, 連休 6

			ろ	
* ろうひ	①	[浪费]	(名・动3他)	浪费 7

			わ	
わかす	①	[沸かす]	(动1他)	烧开; 使……沸腾 7
わかれる	③	[分かれる]	(动2自)	分开, 分歧 5
わける	②	[分ける]	(动2他)	分开, 划分 8
わしつ	①	[和室]	(名)	日本式房间 5
* わり	①	[割]	(名)	十分之一; 比率 8
わりあい	①	[割合]	(名・副)	比例; 比较起来 8

专有名词

☆ きょうあんし	③	[京安市]	京安市	5
☆ みる	①	[明]	明朝	5
☆ しん	①	[清]	清朝	5
☆ きょうあんげきじょう	⑤	[京安劇場]	京安剧场	5
☆ ぺきん	①	[北京]	北京	6
☆ こうしゅう	①	[広州]	广州	6
☆ ほんこん	①	[香港]	香港	6
☆ ハルビン	①		哈尔滨	6

☆ こうはくうたがっせん		[紅白歌合戦]	紅白歌合戦	6
☆ こくれんしょくりょうのうぎょうきかん	①-①-①	[国連食糧農業機関]	联合国粮农组织	7
☆ ユネスコ	②		联合国教科文组织	7
☆ かんきょうしょう	③	[環境省]	(日本) 環境省	7

人教版®

日中汉字对照表

- 说明: 1. 本表只列出本册所学与现代汉语字形不同的日语汉字, 按汉语拼音顺序排列。
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用汉字表”。
3. [] 里是相应的汉语汉字。

B 絆 [绊] 餅 [饼]

C 産 [产] 沈 [沉]

D 頂 [顶] 对 [对]

F 費 [费] 縛 [缚]

G 蓋 [盖] 構 [构] 鍋 [锅]

J 紀 [纪] 跡 [迹] 際 [际] 減 [减] 餃 [饺]
驚 [惊] 劇 [剧]

K 殼 [壳]

L 曆 [历] 聯 [联] 糧 [粮]

M 門 [门]

N 寧 [宁]

R 認 [认]

S 殺 [杀] 適 [适] 順 [顺] 孫 [孙]

T 態 [态] 貼 [贴] 団 [团] 駄 [驮]

X 協 [协] 軒 [轩]

Y 煙 [烟] 遺 [遗] 縁 [缘]

Z 戦 [战] 証 [证]

人教版®

语法与表达一览表

语言项目	意义	例句	课次
Vうちに/Aうちに	在某种状态不变的情况下做某事	帰省しているうちに、お墓参りしてご先祖様に感謝したり、家族団らんの時間を楽しんだりします。	6
VかVないか	列举的动作中选择其一	餃子は代表的な食べ物ですが、 食べるか食べないか は各地で違います。	6
Nから	思考、判断的出发点、依据	内容から 見てもいいですね。	7
Nからなる	构成、组成	ごみは主に紙類、プラスチック、ガラス、缶、野菜くず、食べ残し、電池、使い捨ての弁当箱などからなることが分かった。	8
Vたことがある	有某种经历	わたしも食べ物の浪費が問題だと 考えたことがあります 。	7
Vことにする	主观决定	そこで、学校のごみ問題を 調べることにした 。	8
Vことになる	客观原因导致的决定；规定	学校の人に協力してもらい、2週間、ごみ捨て場の状況を 調査することになった 。	8
Nのため(に)/ Vため(に)	目的	食べ物や水、電気を節約するために、いろいろ工夫する必要がある。	7
V続ける	动作或状态持续	みんなで節約の方法を 考え続けましょう 。	7
Vてあげる	为他人做某事	周さんは佐々木さんに「わたしが 教えてあげましょう 」と言いました。	5
Vておく	预先准备	春節の前に、部屋の大掃除をしたり、年末の買い物をしたり しておきます 。	6
Vてくれる	某人为自己做某事	佐々木さんが誰か中国語の料理の名前を 教えてくれないかな と頼みました。	5
Vても/Aても	转折	春節の連休には、町に出ていた人たちは、どんなに遠くにいても、どんなに苦勞しても、故郷の家に必ず帰ります。	6
Vてもらう	请求别人为自己做某事	周さんは李さんに「レジャーを楽しむ」グループを 担当してもらいました 。	5
Vてやる	为他人或动植物做某事	小さい子どもたちだけでは危ないですから、 親が手伝ってやります 。	6

语言项目	意义	例句	课次
Vと	某种条件下自然出现某结果、现象	ごみの山もできて、このままごみが増え ると、京安高校が汚い学校になってしまう。	8
SというN	概括、转述内容	とにかく、ものを無駄に使ったり使い捨て をしたりする という わたしたちの浪費をや めなければならない。	8
～とか～とか	列举	その「年」は赤い物 とか 大きい音 とか を怖 がるそうです。	6
Vにくい	不容易做某事	方法が分からなければ、やりにくいですね。	7
Nによって	判断的依据或根据	ごみの 分類方法 によって、京安高校ではそ れらのごみをごみが資源ごみ、台所ごみ、 有害ごみ、その他のごみの4種類に分ける。	8
Nの	修饰性成分短句中的主语	例えば、食堂のご飯は 自分の 食べられる量 を取り、残さないで食べることだ。	8
Sのか	间接疑问	市内でどんなおいしいものが食べられるの か調べました。	5
Nなのに/Vのに/ Aのに	转折	国連食糧農業機関がまとめた報告書には、 2017年、世界では8.2億人つまり9人に1 人が食べ物に困っていると書いてある。 そ れなのに 、毎年、世界で生産した食糧の3 分の1が無駄になっているそうだ。	7
Vやすい	容易做某事	今度の壁新聞は分かりやすく、いいで すね。	7

人教版®

学习评价量规样表

一、自主学习评价

表1 综合评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
搜集信息	根据任务要求搜集有效信息，主动补充有用信息，内容完整，信息准确。 <input type="checkbox"/>	根据任务要求搜集有效信息，内容完整，信息准确。 <input type="checkbox"/>	根据任务要求基本完成有效信息的搜集，内容有待补充，信息基本准确。 <input type="checkbox"/>	没能根据任务要求搜集足够的有效信息，内容欠缺较多，信息不够准确。 <input type="checkbox"/>
梳理归纳	梳理搜集到的信息，提炼信息关键词，归纳、整合同类信息并详细注明出处。 <input type="checkbox"/>	梳理搜集到的信息，归纳、整合同类信息并注明出处。 <input type="checkbox"/>	简单梳理搜集到的信息，大致归纳、整合同类信息，仅部分注明出处。 <input type="checkbox"/>	对搜集到的信息基本没有梳理、归纳，也没有注明出处。 <input type="checkbox"/>
论据结论	论据翔实、可靠，观点鲜明，结论明确，有独创性。 <input type="checkbox"/>	论据充分、具体，有明确的观点和结论。 <input type="checkbox"/>	论据不够充分，观点、结论不够明确。 <input type="checkbox"/>	论据不充分，观点不清晰，未得出相应的结论。 <input type="checkbox"/>
实际运用	努力向他人阐述自己的观点、论据、结论，尽可能让听者认可自己的想法。 <input type="checkbox"/>	向他人阐述自己的观点、论据、结论，期待获得听者的认可。 <input type="checkbox"/>	向他人简单阐述自己的观点、论据、结论，不关心听者是否认可。 <input type="checkbox"/>	不积极向他人阐述自己的观点、论据等，对听者是否认可无所谓。 <input type="checkbox"/>
综合评语：				

说明：

- (1) 本表适用于自主学习活动的综合性评价；
- (2) 本表可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”中各要素可根据评价需要调整；
- (3) “水平描述”的具体描述根据评价要素填写，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现；
- (4) 评价对象的行为表现符合评价要素哪一个级别的水平描述，即在相应的内画“✓”，最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

二、合作学习评价

表2-1 个人贡献度评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
搜集信息	按照分工完成搜集任务，获取超过任务要求的有效信息，内容完整，信息准确。 <input type="checkbox"/>	按照分工完成搜集任务，获取符合任务要求的有效信息，内容完整，信息准确。 <input type="checkbox"/>	按照分工完成搜集任务，未能获取任务要求的足够信息，内容不够完整，信息基本准确。 <input type="checkbox"/>	按照分工完成搜集任务，只获取任务要求的少量信息，多数内容不完整，信息不够准确。 <input type="checkbox"/>
组内陈述	向组内成员准确汇报自己搜集到的信息，表达流畅、准确，清楚地回答提问并积极向其他成员提建议。 <input type="checkbox"/>	向组内成员准确汇报自己搜集到的信息，表达流畅、准确，清楚地回答提问。 <input type="checkbox"/>	向组内成员汇报自己搜集到的信息，表达不够流畅、准确，未能清楚地回答提问。 <input type="checkbox"/>	向组内成员汇报自己搜集到的信息，表达断断续续、错误较多，影响理解，未能回答提问。 <input type="checkbox"/>
记录汇总	准确记录其他成员和小组汇报的信息并加以归纳、整理。主动向对方确认存疑的内容。 <input type="checkbox"/>	准确记录其他成员和小组汇报的信息并加以归纳、整理。 <input type="checkbox"/>	部分记录其他成员和小组汇报的信息并简单归纳、整理。 <input type="checkbox"/>	简单记录其他成员和小组汇报的信息，未作归纳、整理。 <input type="checkbox"/>
完成报告	积极参与完成报告，主动与组内成员沟通并提出建设性意见，共同完善报告内容。 <input type="checkbox"/>	参与完成报告并提出自己的意见，共同完善报告内容。 <input type="checkbox"/>	协助完成报告，较少提出自己的意见。 <input type="checkbox"/>	部分参与完成报告，没有提出自己的意见。 <input type="checkbox"/>
综合评语： 				

说明：

- (1) 本表适用于合作学习活动的综合性评价；
- (2) 本表可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”中各要素可根据评价需要调整；
- (3) “水平描述”的具体描述根据评价要素填写，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现；
- (4) 评价对象的行为表现符合评价要素哪一个级别的水平描述，即在相应的内画“✓”最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

表2-2 汇报文本评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
文本内容	内容符合任务要求并做了适当补充,充分反映组内成员的共识,内容完整,信息准确。 <input type="checkbox"/>	内容符合任务要求,反映组内成员的共识,内容完整,信息准确。 <input type="checkbox"/>	内容基本符合任务要求,基本反映组内成员的共识,内容有待完善,信息不够准确。 <input type="checkbox"/>	内容不符合任务要求,未能整合组内成员的意见,内容不全,信息有误。 <input type="checkbox"/>
文本结构	结构清晰,条理分明,重点突出,逻辑性强,层级清楚、体例统一。 <input type="checkbox"/>	结构清晰,条理分明,重点突出,逻辑性强。 <input type="checkbox"/>	结构比较清晰,条理一般,重点不够突出,逻辑性较差。 <input type="checkbox"/>	结构不够清晰,条理混乱,重点不突出,逻辑性差。 <input type="checkbox"/>
文本语言	语言自然、流畅,句子正确、易懂,词语丰富、准确,句式多样,巧妙运用修辞手法。 <input type="checkbox"/>	语言流畅,句子正确、易懂,词语丰富、准确。 <input type="checkbox"/>	语言不够流畅,句子基本正确,词语不够丰富且部分使用不准确。 <input type="checkbox"/>	语言不流畅,句子错误较多,词语简单且部分使用不准确。 <input type="checkbox"/>
文本样式	样式新颖、合理,图文并茂,美观大方,巧妙运用信息技术。 <input type="checkbox"/>	样式合理,图文并茂,合理运用信息技术。 <input type="checkbox"/>	样式基本合理,图文结合,没有运用信息技术。 <input type="checkbox"/>	样式单一,既没有相应的配图,也没有运用信息技术。 <input type="checkbox"/>

综合评语:

说明:

- (1) 本表适用于合作学习或自主学习活动针对汇报内容的评价;
- (2) 本表可采用自评、互评、他评等多种评价形式,“评价要素”中各要素可根据评价需要调整;
- (3) “水平描述”的具体描述根据评价要素填写,各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现;
- (4) 评价对象的行为表现符合评价要素哪一个级别的水平描述,即在相应的内画“✓”最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

表2-3 汇报表现评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
语言表达	语音、语调正确，表达生动流畅，富有感染力，听者能够完全理解。 <input type="checkbox"/>	语音、语调正确，表达流畅，听者能够完全理解。 <input type="checkbox"/>	语音、语调基本正确，表达不够流畅，影响听者理解。 <input type="checkbox"/>	语音、语调错误较多，表达不流畅，听者理解存在障碍。 <input type="checkbox"/>
临场应变	观察听者反应，根据需要调整汇报语速、增减汇报内容、变换汇报用词等，以提高汇报效果。 <input type="checkbox"/>	观察听者反应，根据需要调整汇报语速或用词，以提高汇报效果。 <input type="checkbox"/>	较少关注听者反应，基本上依照汇报稿完成汇报。 <input type="checkbox"/>	完全不关注听者反应，只是低头读汇报稿。 <input type="checkbox"/>
互动表现	仔细听取听者提问并即时记录，必要时让提问者重复问题；清晰、准确回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>	认真听取听者提问，必要时让提问者重复问题；正确回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>	听取听者提问，对听者所提问题回答比较简单或不够准确。 <input type="checkbox"/>	听取听者提问，但未能回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>
仪态表现	仪表大方，声音清晰，适当运用肢体语言辅助表达，能够吸引听者注意力。 <input type="checkbox"/>	仪表端正，声音清晰，说话比较自然，表现积极，对听者有吸引力。 <input type="checkbox"/>	行为举止不够自信，声音不够清晰，说话有断续，不够自然。 <input type="checkbox"/>	行为举止不自信，声音过小，语句不连贯，说话不自然。 <input type="checkbox"/>
综合评语： 				

说明：

- (1) 本表适用于合作学习活动或自主学习活动针对汇报人个人表现的评价；
- (2) 本表可采用自评、互评、他评等多种评价形式，“评价要素”中各要素可根据评价需要调整；
- (3) “水平描述”的具体描述根据评价要素填写，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现；
- (4) 评价对象的行为表现符合评价要素哪一个级别的水平描述，即在相应的内画“✓”最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

后 记

本册教科书是人民教育出版社依据教育部《普通高中日语课程标准(2017年版)》编写的,经国家教材委员会2019年审查通过。

本册教科书的编写,集中反映了我国十余年来普通高中课程改革的成果,吸取了2004年版《普通高中课程标准实验教科书 日语》的编写经验,凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教材编写专家、教研人员和一线教师,以及教材设计装帧专家的集体智慧。本册教科书编写期间,小柳麻由子、清水美帆和铃木今日子参加了部分执笔和审阅工作;本册教科书的整体设计是吕旻、惠凌峰,插图绘制是金葆、薛成生,特此鸣谢。

我们感谢2004年版《普通高中课程标准实验教科书 日语》的全体编写人员。全国各地的部分师生对教科书的试教工作提供了帮助与支持,在此一并致谢。

本册教科书出版之前,我们通过多种渠道与教科书选用作品(包括照片、画作)的作者进行了联系,得到了他们的大力支持。对此,我们表示衷心的感谢!

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书的过程中提出宝贵意见。我们将集思广益,不断修订,使教科书趋于完善。

联系方式:

电话:010-58758866

电子邮箱:jctk@pep.com.cn

人教版®

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心

2019年6月