



义务教育教科书

英语

English

教师用书

三年级起点 四年级下册

小学英语教科书编委会 编写

Name _____ Class _____ No. _____



湖南教育出版社



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教科书英语English教师用书. 四年级. 下册 / 小学英语教科书编委会编写. — 长沙: 湖南教育出版社, 2013.1 (2019.12重印)

三年级起点

ISBN 978-7-5539-0724-6

I. ①义… II. ①秦… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 164161 号



义务教育教科书

英语 English 教师用书

YINGYU JIAOSHI YONGSHU

三年级起点 四年级下册

小学英语教科书编委会 编写

编者: 王福祯 曹旺儒 黄永华

责任编辑: 张艺琼 汪一鸣 黄永华 董奎兴

出版发行: 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: www.bakclass.com

出版发行: 山东教育出版社 (济南市纬一路 321 号)

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 长沙理工大印刷厂

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 8

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 版第 5 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-0724-6

定 价: 16.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物 违者必究

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

湖南教育出版社

前 言

老师，您好！欢迎使用本套三年级起点的义务教育英语教科书，来到这片英语教学的新天地！从现在起，您将启发、引导和组织您的学生，伴随Wang Li、Zhou Lin、Liao Xiao、Amy和Andy以及Ted一道成长，一起学习、歌唱、游戏、玩演、视听……我们相信，通过施展您的教学设计和教学艺术，组织教学活动，学生们将逐步学会用英语进行简单的交流，初步体验到用英语做事情的快乐，进一步激发学习英语的兴趣，从而为培养学生的综合语言运用能力和终身发展奠定坚实的基础。

本套教科书是依据教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》二级标准的课程目标和教学要求编写的，尊重英语教育的内在规律与学生身心发展和认知特点的双重规律，采用以“学生为主体、教师为引导”的任务型教学模式，充分体现了教科书的思想性、科学性、趣味性、选择性和资源性编写原则。全套教科书以培养“用英语做事情”的综合语言运用能力为主线，以英语知识和技能学习的内在逻辑为辅线，按照“话题—功能—结构—活动/任务”建构编写体系，根据“听说为先，读写跟上；点面结合，不断复现；循序渐进，螺旋上升”的原则编排教学任务，关注教学活动的实施过程和开放性思维的启迪，关注对学生动态学习过程的评价，强调了英语学习的工具性和人文性的统一，对学生的文化意识、国际视野、祖国意识和情感态度的培养具有积极的内化作用。

本套教科书按学期共分为8册，在三、四年级各册设计了9个学习单元和3个复习单元，在五、六年级各册设计了10个学习单元和2个复习单元，建议每个学习单元安排3学时，每个复习单元安排2学时进行教学。为了强调教学资源的选择性和开放性，我们在每册教科书的词汇表之外，精心设计了Fun Time、Story Time、Rhyme/Game Time及一系列整体性学习的英语知识和规律，在每个年级的下册附录还设置了自然拼读法的内容，通过图解，简洁、直观并较为系统地将Phonics语音教学的基本规律呈献给教师和学生，以便为语音教学作一个铺垫。随着学习的深入，我们将在小学高年级的词汇中逐步加注音标以帮助学生进行自主学习。

本套教科书的学习单元涵盖了新课程标准所规定的全部话题和交际功能的课程目标。每个单元按照板块式结构和任务型教学模式及因材施教、由易到难、循环与控制、反复操练的原则，通过设计的9个任务型活动，将单元学习的话题、功能、语言技能、语言知识、情感态度、文化意识、学习策略与过程评价进行整合体现，按照“情境导入（单元主图）—情景对话（任务1）—词汇学习（任务2）—综合技能训练（任务3~7）—语音和语感训练（任务8/Sing or chant）—自主评价（任务9）”编排任务顺序和设计学习板块。任务1~4属于A部分，任务5~9属于B部分，A部分侧重听、说技能训练，B部分注重语言技能的综合运用和开放性思维的培养。任务1的情境对话是全单元的语言输入部分，强调语言输入的自然与流畅。任务2是采用图解的方式学习本单元的重点词汇或语块。任务3、4、5、6是本单元语言结构和词汇应用等技能的综合运用，采用Pair work/Group work/Try with your friend等教学互动形式，其功能在于培养学生的综合语言运用能力、社会交际与发散思维能力。任务7—

般安排稍有难度的综合技能任务，可以通过小组或者两人的活动探究，培养合作学习的意识及提高综合语言运用能力。任务8是儿歌或者歌谣，其目的是让学生通过吟唱，享受英语的韵律美，学习语音和语感、语调，体会重音、连读和节奏，增强学习兴趣和陶冶情操。任务9是对单元学习知识、结构、词汇的复习，自测和学习过程体验的自主评价。任务1~8的设计，是按照语言技能的难度顺序递增，知识和技能的运用既有连续性又有挑战性，既有前文已学知识的复现和操练，又有新知识的学习与运用，力求做到“温故而知新”，实现循环上升与总量控制的教材设计。

根据教科书设计的理念、原则和特点，本套教科书的《教师用书》是按照教科书的教学活动和教学策略需要而编写的教学案例建议。《教师用书》的单元教学首先从语言要点、关键句型、重点词汇、活动设计、学时建议和教学评价的角度，根据课程标准在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识的课程目标要求，分析出本单元教学目标、本单元教学重点，然后按照每个单元3学时的教学安排设计了教学案例。每个教学案例包括教学目标、教学内容、教学活动、课前准备、教学过程、教学评析和教学反思等内容，通过教学案例的呈现，可以给教师对整个单元的教学提供借鉴和设计的思路。一般而言，根据英语教学的习得规律和教学内容的呈现量及循环与控制的原理，任务1~2、任务3~5、任务6~9分别安排1个学时进行教学。当然，这种安排与划分也只是作为教学设计的参考和建议，教师可以根据教学实际的需要，调节每个学时的教学内容和教学活动的组织方式。另外，对于每个具体任务的教学，每个教师也可以根据任务的开放型设计，有机地揉入自己的教学艺术、经验和当地的教学传统。教学模式并不是千篇一律的，现代时尚的任务型教育模式、TPR和传统的词句文教学法都是值得借鉴的，这取决于教师的主观能动性和对教材的反复钻研程度及对教学设计艺术“度”的把握，我们鼓励和提倡对教学活动及教科书内容的再创造。除了教科书的学习单元外，教科书所设计的复习单元及有关附录内容都可以作为选择性学习的资源，方便学有余力的学生自主学习和教师进行英语学习规律的总结使用。

总之，我们希望通过教学实践，使广大教师和学生与本套教科书一同成长、进步，希望教师通过研讨教科书充分发挥教学设计的艺术，希望学生通过系统学习进一步激发学习英语的兴趣，达到启迪思维、开拓视野、交际交流的目标。教科书的建设并不是孤立和静止的体系，而是立体的、动态的、发展的过程，因此，我们希望使用本套教科书的教师和学生共同参与到立体化教材的建设中来，从而在丰富本套教科书教学资源的同时实现自我成长和进步的价值。

要学好英语、用好英语、用英语做更多的事情，就要做到多读、多听、多说、多写、多唱，反复操练，螺旋上升，保持学习的兴趣，充满自信，满怀激情，相信“我能行！”相信“I can do it!”

老师们，让我们一起踏上英语教学的新航程吧，相信你们一定会收获成功，收获“桃李无言，下自成蹊”的喜悦！

小学英语教科书编委会

目 录

Unit 1 What do we need?	1
Unit 2 There are many flowers.	11
Unit 3 They are playing.	21
Review 1	31
Unit 4 What' s the weather like?	35
Unit 5 What do you do on Saturdays?	45
Unit 6 Where are you going?	55
Review 2	65
Unit 7 Does she like toys?	70
Unit 8 How much is it?	80
Unit 9 What are you going to do this summer?	91
Review 3	101
Story Time	106
Appendices	109
附录 四年级下册《学法大视野》参考答案.....	112

湖南教育出版社

Unit 1

What do we need?

单元教学目标

1. 话题：能运用本单元的单词和句型谈论外出活动所需用品。
2. 功能：能听懂并会用所学内容进行问答对话和交流，掌握need（实义动词）的用法。
3. 情感：培养学生学会根据需要准备物品，提高自理能力。

单元教学重点

1. Target vocabulary

need 需要

coat 上衣，外套

take 拿，取

good idea 好主意

kite 风筝

library 图书馆

cold 寒冷的

tent 帐篷

make a list 列清单

Why not...? 为什么不……呢?

umbrella 雨伞

What about...? ……怎么样?

cloudy 多云的，阴天的

shoe 鞋

camp 野营

2. Target structures

What do we need?

We need...

What does he/she need?

He/She needs...

Why not take...?

What about...?

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论去公园玩所需的用品。
2. 能听懂并会用所学句型What do we need? Why not take...? 和What about...? 进行问答对话，掌握课文中出现的生词。
3. 培养学生做事多动脑子，凡事做到周全，有备无患。

教学内容

单词: need make a list coat take umbrella
good idea kite cloudy

句型: What do we need?

We need...

Why not take...?

What about...?

教学活动

让学生分组用英语讨论，制订出一个具体外出计划，并列所带用品。然后，向老师和全班同学做具体汇报。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和外出用品图片（或实物）。

教学过程

1. Warm-up.

本节课是新学期开学后的第一节英语课，教师在讲课之前可以先问一下同学们在假期都做了哪些事，有哪些活动，让学生做简单谈论。然后，问一下学生中有没有人外出活动（比如去公园、爬山、野营等）。并让同学们谈论一下外出活动都需要准备哪些用品。



词不定式，意思是“为什么不……呢？”。再如：

Why not try again?

Why not ask him to help you?

③ What about ...? 意思是“……怎么样？”常用于提出建议的场合。例如：

What about a kite?

I'm hungry. — What about a cake?

3. 任务2的教学：

(1) 教师放Listen, circle and say的录音，让学生听录音。然后，教师不按顺序读这几个单词，让学生根据读音顺序圈出对应的英语单词。

(2) 教师拿出单词coat, umbrella, kite, cloudy的教学卡片，先教学生认读。然后，让学生跟读。待学生会读并认识这几个单词后，让学生相互间轮流用What do we need? Why not take...?等句型进行问答练习。比如：

Pupil A: What do we need?

Pupil B: We need coats.

Pupil A: Why not take an umbrella?

Pupil B: Good idea.

Pupil A: What about a kite?

Pupil B: No, it's cloudy.

(3) 教师挑选三个学生，让一个学生手中拿着某外出用品的图片（或实物），另外两个学生就图片（或实物）仿照课文句型进行问答对话。

(4) 让学生分组用英语讨论，制订出一个具体外出计划，并列在所带用品。然后，向老师和全班同学做具体汇报。

教学评析

本节通过看图进行问答对话形式，重点考查学生听力和问答对话能力，符合“语言技能”中的“听懂简单话语或录音材料”的要求。课文内容是讨论日常生活中经常用的物品，贴近学生生活，便于学生学了就用。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论户外活动所需物品。
2. 能听懂并会用What do we need? We need...和What does he/she need? He/She needs...等句型进行问答对话和交流。

3. 鼓励学生积极参与户外活动，注意锻炼身体，学会自我保护。

教学内容

单词: shoe library cold camp tent

句型: What do we need?

We need...

What does he/she need?

He/She needs...

教学活动

以小组为单位，讨论进行外出旅游需要准备哪些物品。先个人说说需要准备的物品，然后综合小组成员意见后，列出一份小组外出旅游所需物品清单，并制作出一期海报，张贴出来供大家观赏。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和自己制作的教学课件。

教学过程

1. 任务3的教学:



(1) 在上节已经学习了What do we need? We need...等有关句型的基础上，教师可将学生分成两人或多人一组，引导和鼓励分别用不同的户外活动用品词进行替换练习。根据学生演练的具体情况，教师就可以清楚知道学生掌握句型和有关内容情况。

3 Look, listen and try



4 Listen, tick and match

What are they doing? What do they need?

 Andy	 Mr Yu
() making a card	() camping
() reading	() writing
() playing basketball	() playing football

umbrella	basketball	football	tent
scissors	water	pen	book

5 Look and talk



five 5

教学笔记

(如果学生已经掌握, 可以进行下面的教学内容; 如果发现部分学生或某个环节还有问题, 教师应及时弥补。)

(2) 教师出示Look, listen and try的教学挂图, 先让学生仔细看图中的人物和所说的话。

(3) 教师取下教学挂图, 然后放录音, 让学生不看挂图认真听录音, 并记下所听到的物品名称。

(4) 在学生听懂录音后, 教师将学生分成两人一组进行角色扮演, 模仿和练习课文图片中的人物对话(对话内容可以适当扩充, 用学过的词语进行替换练习)。

2. 任务4的教学:

(1) 教师出示Listen, tick and match的教学挂图, 先让学生仔细看图中的人物和人物头像下面的选项。然后放录音, 让学生认真听。

(2) 教师在学生基本听懂的基础上, 让学生根据录音选择Andy和Mr Yu分别在做什么活动, 并在活动前面的括号内打√号。

(3) 根据录音, 将所选活动与方框中的有关物品连线。

(4) 教师将学生分成两人一组进行问答对话, 谈论Andy和Mr Yu分别在做什么活动, 需要什么物品。(对话内容可以适当扩充, 用学过的词语进行替换练习。)

提示: 教师在这里可以适当提醒学生“现在进行时”的用法, 并让学生注意“现在进行时”的基本形式和构成。

任务4录音材料:

- Andy. Let's make a card.
- Good idea. What do we need?
- We need scissors.
- We need a pen and paper, too.

- What is Mr Yu doing?
- He is camping.
- What does he need?
- He needs a tent.
- He needs some water and bread.

3. 任务5的教学:

(1) 教师播放事先制作的教学课件, 通过声像并用的课件进一步加强学生视觉、听觉等的认识和感知。

football.句型进行对话练习。

2. 任务7的教学:

(1) 教师让学生看课文Talk and write的内容,看图中有哪些物品,图中人物对话用了什么句型。

(2) 将学生分成两人一组,仿照What do we need? Why not take a cap?句型,就图片中物品进行问答对话。

(3) 在父母亲的指导下,让学生列出外出野营应携带哪些物品和装备。上课时,先在小组内进行交流和谈论。然后,每组选出两名代表,仿照有关句型,在全班面前就所列物品进行问答对话表演。

3. 任务8的教学:

(1) 放录音,先让学生听歌曲:What does she need?放两遍录音后,让学生跟着学唱。

(2) 在放录音和学生唱歌时,教师可以让两个女生到讲台上,一个拿一把雨伞,一个拿一件外衣。随着录音和歌声,分别撑起雨伞和穿上外衣。教师要在讲台一边打着拍子,把握节奏,增加乐趣。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组,就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What do we need?

We need...

What does he/she need? He/She needs...

Why not take...?

What about...?

在学生小组进行对话练习过程中,教师要在全班巡视、指导,发现对话表演好的小组,可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师应提倡活学活用英语,鼓励学生适当发挥,用学过的词语改编或替换对话内容。)

(2) 教师在黑板上画出四线格,将本课中重点单词coat, umbrella, kite, cloudy写到黑板上,让学生注

8 Listen and sing

What does she need?

1=F 4/4

1 1 1 1 | 3 5 3 1 | 2 2 2 2 | 7 2 7 5 |

It's cloud-y. It's cold. I need an um-brel-la.

It's cloud-y. It's cold. I need a warm coat.

1 1 1 1 | 3 5 3 1 | 2 2 2 2 | 5 5 6 7 1 - |

What does she need? What does she need? She needs an um-brel-la!

What does she need? What does she need? She needs a warm coat!

9 Things I can do

I can say:

What do we need? We need ...

What does he/she need? He/She needs ...

Why not take ...?

What about ...?

I can write and say:

coat umbrella kite cloudy

seven 7

教学笔记

Unit 2

There are many flowers.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论植物。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就各种植物进行问答对话和交流，学会there be句型的用法，掌握课文中出现的生词。
3. 情感：培养学生环境保护意识，爱护周围的一草一木。

单元教学重点

1. Target vocabulary

garden 花园

tree 树

tell 告诉

plant 植物

sunflower 向日葵

potato 马铃薯，土豆

leaf (复数形式为leaves) 叶，叶子

grass 草

flower 花

about 关于

uncle 伯父；叔父；舅父；姑丈；姨丈

bamboo 竹子

rose 玫瑰

kid (口语) 小孩

2. Target structures

Please tell us about...

Are there...?

Yes, there are. / No, there aren't.

There is/are (no)...

第1学时

教学目标

1. 能用学过的词语和句型谈论花园和植物。
2. 能听懂并会用there be句型进行问答对话和交流，掌握课文中出现的生词。
3. 让学生增强环保意识，学会爱护花草树木。

教学内容

词汇: garden grass tree flower tell about
plant uncle sunflower

句型: Please tell us about this plant.

Are there any snakes in your garden?

No, there aren't.

There are no snakes.

教学活动

将学生分成四人一组，围绕一张桌子坐好。彼此谈谈自己家有什么花草，自己最喜欢什么植物，植物与人类有什么关系（教师可以进行简单讲解和引导）。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

上课前，教师可以端一盆花或拿几张植物的图片，先让学生认识一下，并让学生尝试说出花或植物的名称（鼓励学生用英语说）。然后，问学生们自己家里种有什么花草，自己平时是否给花草树木浇水施肥。

许多小学生家里养有花，因此，对于这个话题小学生都可以进行一番谈论。教师要注意控制时间，并



注意将话题引向本节教学内容。

2. 任务1的教学:

(1) 在进行上述活动的基础上, 教师可出示手里预先准备的花或其他植物(或图片), 如flower, grass, tree, plant等, 引导和启发学生说出更多的植物名称。

(2) 教师拿出Look and listen的教学挂图, 让学生认真看。然后, 放录音, 让学生仔细听, 看图片中的人物都说了哪些话, 分别提到哪些植物名称。(在学生听录音时, 教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来, 以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(3) 教师根据图片和录音中的内容, 拿出课前准备的植物图片(或实物), 问学生: What is/are there in my hand? 引导学生用There is/are...句型回答。然后, 再问: Are there any... in...? 进一步引导和启发学生用Yes, there are. 或No, there aren't. There are no...进行回答。(跟学生对话与交流时, 教师神态应轻松、自然, 始终面向全体学生, 让学生积极参与, 使课堂始终保持活跃。)

(4) 让学生打开课本朗读Look and listen的内容。然后, 将学生分成四人一组, 根据课文中图片内容分别扮演不同角色, 相互进行对话练习。

● 语言点解释

① grass意思是“草”, 是不可数名词, 词尾不可加es。例如:

The grass is so green!

Don't walk on the grass.

② tell someone about something意思是“告诉某人某事”。例如:

Please tell us about this plant, Uncle Wang.

Don't tell me about it.

③ 在Uncle Wang, Uncle Tom等中, 单词的第一

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



grass

plant

tree

flower

10 ten

教学笔记

个字母应分别大写。

④ sunflower意思是“向日葵”，是个合成词，由sun（太阳）和flower（花）合成。教师要注意向学生适当介绍合成词，以便学生自己会根据各个单词学会猜测合成词的意思。再如：blackboard, classroom, classmate, birthday, basketball, football等。

3. 任务2的教学：

（1）教师放Listen, circle and say的录音，先让学生认真听两遍录音。

（2）在学生听懂单词的基础上，教师不按顺序读出grass, plant, tree, flower这几个单词，让学生根据先后顺序圈出对应的英语单词。

（3）教师拿出单词grass, plant, tree, flower的教学卡片，先教学生认读。然后，让学生跟读。

（4）待学生会读并认识这几个单词后，让学生相互间轮流用There are/is... Are there any...? Yes, there are./ No, there aren't. There are no...句型进行问答对话练习。比如：

Pupil A: Please tell us about this plant, Uncle Wang.

Uncle Wang: This is a sunflower. It is big and yellow.

Pupil B: Are there any flowers in your garden?

Uncle Wang: Yes, there are.

Pupil C: Are there any snakes in your garden?

Uncle Wang: No, there aren't. There are no snakes.

（5）将学生分成四人一组，围绕一张桌子坐好。彼此谈谈自己家有什么花草，自己最喜欢什么植物，植物与人类有什么关系（教师可以进行简单讲解和引导）。

教学评析

花草树木与人们的日常生活息息相关，直接影响着人们生活的质量。通过本节课教学，让学生学会谈论花草树木的词语和句型，在增加语言知识的同时，也让学生增强了环保意识，学会爱护花草树木。



教学反思

片中的对话。

● 语言点解释

① 以o结尾名词变复数时，有时加es，有时加s。

a. 词尾加es的词有：tomato, potato, hero等。

b. 词尾加s的词有：photo, zoo, radio, piano, kilo, bamboo等。

② bamboo既可以用作不可数名词，也可以用作可数名词。用作可数名词时，复数形式是bamboos。例如：

China is the country that produces the most bamboo.

Bamboos are hollow, which makes them very light.

2. 任务4的教学：

(1) 教师放Listen, tick and colour的录音，先让学生仔细听录音。

(2) 让学生根据录音找出Mr Yu和Ms Li的花园中分别有什么植物，在所选择的词语前打上√号。

(3) 根据所选择内容，将Ms Li花园中的植物涂色。

任务4录音材料：

— Good morning, Mr Yu.

— Good morning. This is my garden.

— It's beautiful.

— There are some apple trees in my garden.

— Great! I love apples. Are there any flowers?

— Yes, there are. The flowers are yellow.

— Please tell us about your garden, Ms Li.

— OK. There are many beautiful flowers in my garden.

— Are there any roses in your garden?

— Yes. There are red roses. And there are some yellow sunflowers.

— Great! Are there any orange trees?

— No, there aren't.

(3) 朗读Listen, read and tick的对话内容, 朗读形式可采用跟录音读, 分角色扮演等。

(4) 根据Listen, read and tick中的对话内容, 让学生判断方框中a, b, c三句话是否正确。正确的, 在True后面的括号内打√号; 不正确的, 在False后面的括号内打√号。

(5) 向学生播放事先制作的课件, 课件中显示各种植物, 有文字和声音, 加强学生视觉、听觉(将录音插入课件中)等的认知和刺激, 以利于学生对所学内容的进一步理解和掌握。

● 语言点解释

leaf意思是“叶子”, 复数形式是leaves。在英语中, 以f或fe结尾的名词, 变复数时, 通常将f或fe改为v, 再加es。再如: half→halves, knife→knives, wife→wives, wolf→wolves, thief→thieves, life→lives, self→selves等。

2. 任务7的教学:

(1) 让学生两人一组, 观察学校或家庭花园, 在Tick and talk中选择花园中有的植物或动物等, 并在选项前打√号。

(2) 两人相互就选择的项目, 利用方框中的句型进行问答对话练习。

3. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听小诗Tell us about your garden! 放两遍录音后, 让学生跟着朗读。

(2) 放录音时, 教师可以让两个学生来到讲台上, 并拿出课前准备的各种颜色(red, blue, yellow)的花, 随着录音和朗读声表演各种动作, 以便活跃课堂气氛, 增加乐趣。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

⑧ Listen and chant 🎧

Tell us about your garden!

Ms Li, Ms Li, tell us about your garden!
Are there any flowers in your garden?
Yes, there are. There are many flowers in my garden.
Red, blue, and yellow flowers in my garden!

Ms Li, Ms Li, tell us about your garden!
Are there any trees in your garden?
No, there aren't. There are no trees in my garden.
No trees, no trees, no trees in my garden!



⑨ Things I can do 😊 😊 😊

☉ I can say:

Please tell us about ...

Are there ...?

Yes, there are./No, there aren't.

There is/are (no) ...

☉ I can write and say:

grass plant tree flower

thirteen 13

教学笔记

Unit 3

They are playing.

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论动物或人正在做的事情。
2. 功能：能听懂并会用教学内容描述动物或人，学会现在进行时的用法，掌握课文中出现的生词和句型。
3. 情感：培养学生富有爱心，善待和爱护动物的情感。

单元教学重点

1. Target vocabulary

island 岛

get on 登上（车、船等）

boat 船

river 河；江

take a photo 照相

fight 打架

sheep 羊；绵羊

2. Target structures

Are they playing?

Yes, they are. / No, they aren't.

What are the birds doing?

They are playing.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论动物的活动。
2. 能听懂并会用Are the birds fighting? No, they aren't. They are playing. 等进行问答对话和交流, 知道现在进行时的用法, 学会课文中出现的生词和句型。
3. 教育学生善待动物, 学会跟动物和平共处。

教学内容

词汇: island get on boat river take a photo
fight

句型: Are the birds fighting?

No, they aren't. They are playing.

Is Ted sleeping?

Yes, it is.

教学活动

让学生分成小组, 围绕一张桌子坐好。小组成员轮流谈论自己或亲朋家里养有什么小动物, 自己最喜欢的动物是什么, 为什么喜欢这种动物。

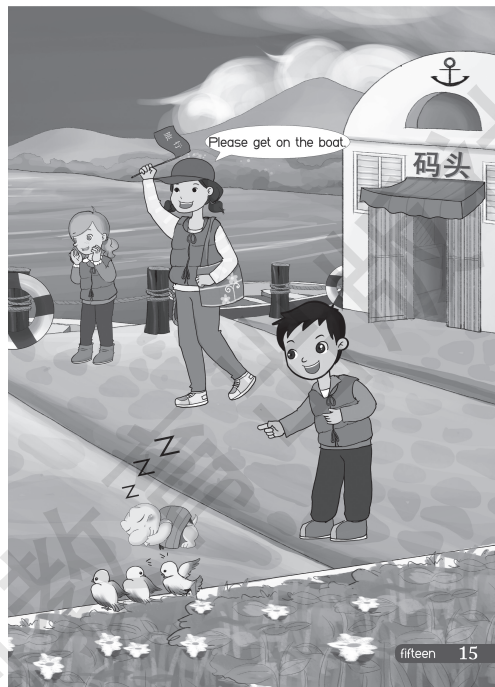
课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和幻灯设备。

教学过程

1. Warm-up.

小学生大都喜欢小动物, 教师要利用小学生这个特点。开始上课时, 教师可以先在全班问: “同学们, 你们家里或亲戚朋友家里养有小动物吗? 你们都喜欢什么小动物呀?” 教师这样一问, 学生们肯定积极踊跃发言, 谈论自己所喜欢的小动物。此



时，教师应注意控制时间，逐步将话题引向本节课的教学内容。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师可出示预先准备的动物图片或用幻灯片呈现动物，如bird, dog, duck, sheep, turtle等，引导和启发学生说出更多的动物名称。

(2) 教师拿出Look and listen的教学挂图，让学生认真看。然后，放录音，让学生仔细听，看图片中的人物在谈论什么，分别提到哪几种动物，动物分别在做什么。(在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(3) 教师根据图片和录音中的内容，拿出课前准备的动物图片，问学生：Are the birds fighting? 引导学生用No, they aren't. They are playing. 句型回答。然后，再问：Is Ted sleeping? 进一步引导和启发学生用Yes, it is. 进行回答。(跟学生对话与交流时，教师神态应轻松、自然，始终面向全体学生，让学生积极参与，使课堂始终保持活跃。)

(4) 让学生打开书朗读Look and listen的内容。然后，将学生分成四人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① take a photo意思是“照相”，其中photo的复数形式是photos，不是photoes。

② Welcome to...意思是“欢迎来到……”，后面习惯跟地点名词。

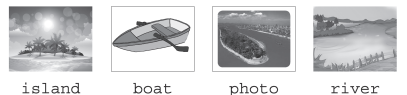
③ get on意思是“登上(车、船等)”，其反义词是get off。

3. 任务2的教学：

(1) 教师放Listen, circle and say的录音，先让学生认真听两遍录音。

Section A

① Look and listen



island

boat

photo

river

16 sixteen

教学笔记

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语或句型谈论动物或人正在进行的动作。
2. 能听懂并会用Is the sheep jumping? No, it isn't. It is sleeping.等句型进行询问和回答。
3. 让学生积极参与各种有益活动，敢于用英语进行对话和交流。

教学内容

词汇: sheep

句型: Is the sheep jumping?

No, it isn't. It is sleeping.

Are they fighting?

Yes, they are.

教学活动

让学生每人带一张或数张动物或人物照片，以小组为单位进行谈论和交流，轮流谈谈照片中的动物或人正在做什么。然后，每组推荐一名代表，在全班面前展示图片并进行描述。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 播放Listen, write and learn的录音，让学生先听，然后写出横线上所缺的词(动词原形或现在分词)。

(2) 讲解动词后加ing的规则:

① 一般情况是在动词后直接加ing，如：
go→going, read→reading, fight→fighting,

③ Listen, write and learn

play → playing	_____ → writing	read → _____
sing → _____	jump → _____	_____ → swimming

④ Look, listen and talk



sheep



fight



duck



read



take a photo



play ping-pong

Try with your friend

Is the sheep jumping?



No, it isn't. It is sleeping.

Are they fighting?



Yes, they are.

⑤ Listen, tick or cross



seventeen

17

教学笔记

do→doing等。

② 动词以不发音字母e结尾时，去掉e，再加ing，如：come→coming, make→making, write→writing, take→taking, have→having, dance→dancing等。

③ 动词以重读闭音节结尾，词尾只有一个辅音字母时，应双写词尾辅音字母，然后再加ing，如：run→running, swim→swimming, begin→beginning, get→getting, put→putting等。

任务3录音材料：

— play, playing; write, writing; read, reading;
sing, singing; jump, jumping; swim, swimming

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Look, listen and talk的图中有哪些动物和人物，它（他）们分别在做什么。

(2) 放Look, listen and talk的录音，让学生听录音，跟录音学读，认知图片下对应的单词或词组。然后，两人一组，仿照Try with your friend的句型进行问答对话练习。

● 语言点解释

① sheep意思是“羊”“绵羊”，是可数名词，但这个名词单数与复数同形，如one sheep, two sheep, many sheep等。

② play ping-pong意思是“打乒乓球”，ping-pong是象声词，模拟打乒乓球的响声。“乒乓球”英语也可以说table tennis，“打乒乓球”也可以说play table tennis。

3. 任务5的教学：

(1) 教师出示Listen, tick or cross的教学挂图，让学生仔细看图中有哪些动物和人物，它（他）们分别在做什么。

(2) 播放Listen, tick or cross的录音，让学生根据图片和录音中的问题在相应的图片下面的括号内打√号或X号。（肯定回答时，打√号；否定回答时，打X号。）

任务5录音材料：

— Are the birds fighting?
— Is Zhang Jia writing?
— Is Li Xiao taking a photo?
— Is the sheep sleeping?
— Is the duck swimming?

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语与句型谈论动物及它们的活动。
2. 能听懂并会用Are they playing? 和What are the birds doing?等句型进行问答对话, 进一步掌握现在进行时的用法。
3. 让学生克服羞怯心理, 积极尝试用所学英语进行对话和交流。

教学内容

句型: Are they playing?

Yes, they are.

What are the birds doing?

They are playing.

教学活动

做“我演你猜”游戏。让学生分成五人一组, 其中Pupil A出示一种动物的图片, Pupil B和Pupil C商量后学这种动物表演一个动作, Pupil D就这个动作和Pupil E进行问答对话。(五人轮流进行角色表演。)

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 上课时, 教师拿出事先准备的动物图片(图片最好配有文字, 显示动物名称), 让学生先看, 再用英语进行问答, 复习上节所学内容, 活跃课堂气氛。

(2) 让学生先看Listen, read and write的内容, 注意图中人物对话内容及所用句型。

(3) 播放录音, 让学生仔细听, 并将录音中提

Section B

⑥ Listen, read and write



Wang Li: How many orange trees are there?

Tour guide: There are twelve orange trees.

Wang Li: Wow!

Wang Li: Look at the ducks in the water. Are they playing?

Tour guide: Yes, they are.

Wang Li: Let me take a photo.

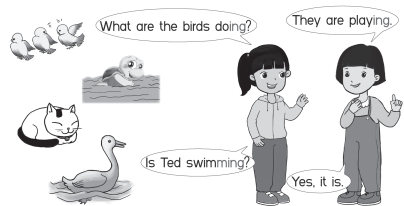


a. What are the ducks doing?

b. Is Wang Li taking a photo?

⑦ Look and talk

Work in pairs. Take turns to ask each other questions.



18 eighteen

教学笔记

到的植物和动物记下来。

(4) 朗读Listen, read and write的内容。朗读可采用教师领读, 学生齐读, 或分角色扮演等形式。在熟读的基础上, 让学生根据对话内容, 在方框中写出两个问题的答案。

2. 任务7的教学:

(1) 将学生分成小组, 根据Look and talk中的图片内容, 仿照人物对话句型进行对话练习。(对话内容和句型可以适当扩充。)

(2) 教师播放课前制作的课件, 课件中出现一些动物, 然后几个学生分别指着不同的动物, 用现在进行时进行谈论和问答对话。课件声像并用, 并伴有文字, 可以综合复习和巩固所学内容。

(3) 做“我演你猜”游戏。让学生分成五人一组, 其中Pupil A出示一种动物的图片, Pupil B和Pupil C商量后学这种动物表演一个动作, Pupil D就这个动作和Pupil E进行问答对话。(五人轮流进行角色表演。) 比如:

Pupil A: (出示一个dog的图片)

Pupil B 和Pupil C: (表演dog的一个动作, 如sleep, run等)

Pupil D: What is the dog doing?

Pupil E: It is sleeping (running).

3. 任务8的教学:

(1) 放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗。放两遍录音后, 让学生跟着学读。

(2) 在放Listen and chant的第一段录音时, 教师可让四个学生(三个男孩, 一个女孩)到讲台上来, 其中两个男孩扮演ducks, 一个男孩扮演turtle, 而女孩则扮演kid。随着录音和朗读声, 几个学生分别表演各种动作, 以增加教学效果, 活跃课堂气氛。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应包含(但不

8 Listen and chant 🎧

Are they playing?

Look at the ducks in the water!
Are they playing? Are they playing?
Yes, they are! Yes, they are!
Look at the turtle on the island!
Is it sleeping? Is it sleeping?
Yes, it is! Yes, it is!
Look at the kid in the photo!
Is she crying? Is she crying?
No, she isn't! No, she isn't!



9 Things I can do 😊 😊 😊

I can say:

Are they playing?

Yes, they are./No, they aren't.

What are the birds doing?

They are playing.

I can write and say:

island boat photo river

nineteen 19

教学笔记

局限于)下面句型:

Are they playing?

Yes, they are. / No, they aren't.

What are the birds doing?

They are playing.

在学生小组进行对话练习过程中,教师要在全班巡视、指导,发现对话表演好的小组,可以让他们到讲台上在全班面前进行对话表演。(教师要允许和鼓励适当发挥,用以前学过的词语进行替换练习,将语言学习与语言应用相结合。)

(2)教师将本课中的重点单词island, boat, photo, river写到黑板上,让学生注意书写顺序和在四线格中所占的位置、比例。然后,让学生将每个单词在练习本上抄写3~5遍,教师巡回检查,并纠正不正确的书写方式。

教学评析

兴趣是最好的老师。本节课通过“听,读,写,说”教学,充分调动学生的积极性和主动性,让学生参与课堂教学的整个过程,符合“以学生为主体”的教学原则,有利于提高学生对英语的兴趣,变“让我学”为“我要学”。



教学反思

Review 1

复习课教学目标

1. 话题：能用第1~3单元的单词和句型谈论户外活动所需物品、植物和动物。
2. 功能：能听懂并会用教学内容进行简单的交流，会根据问话进行正确回答，掌握动词need, 句型there is/are...和现在进行时的用法，学会课文中的生词。
3. 情感：让学生学会自理，爱护植物，善待动物，学会与周围的动植物和平相处。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

need 需要

coat 上衣，外套

take 拿，取

good idea 好主意

kite 风筝

library 图书馆

cold 寒冷的

tent 帐篷

grass 草

flower 花

about 关于

uncle 伯父；叔父；舅父；姑丈；姨丈

bamboo 竹子

rose 玫瑰

kid (口语) 小孩

get on 登上(车、船等)

river 河；江

fight 打架

make a list 列清单

Why not...? 为什么不……呢?

umbrella 雨伞

What about...? ……怎么样?

cloudy 多云的，阴天的

shoe 鞋

camp 野营

garden 花园

tree 树

tell 告诉

plant 植物

sunflower 向日葵

potato 马铃薯，土豆

leaf (复数形式为leaves) 叶，叶子

island 岛

boat 船

take a photo 照相

sheep 羊；绵羊

2. Target structures

What do we need?

We need...

What does he/she need?

He/She needs...

Why not take...?

What about...?

Please tell us about...

Are there...?

Yes, there are. / No, there aren't.

There is/are (no)...

Are they playing?

Yes, they are. / No, they aren't.

What are the birds doing?

They are playing.

教学活动

利用周末或节假日组织学生进行一次户外活动。首先，让学生以小组为单位，轮流说说户外活动需要准备哪些物品；其次，让学生说说户外活动应怎样保护植物，避免踩踏或破坏花草树木。这样，可以为户外活动做好物质和心理准备。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up

教师走进教室，可以宣布要组织同学们进行一次“户外活动”。学生一听这个消息，马上就会兴奋起来。此时，教师要引导学生围绕教学内容进行谈论。首先，让学生以小组为单位，轮流说说户外活动需要准备哪些物品；其次，让学生说说户外活动应怎样保护植物，避免踩踏或破坏花草树木。

这样，不仅复习和巩固了所学内容，也调动了学生学习的积极性，将学生注意力转入到英语课堂学习中。

2. Activity 1的教学：

(1) 让学生看Listen and write的内容，教师指导学生读图，要首先熟悉所列举图片，以便根据录音内容写出图片的英文单词。

(2) 播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容，将图片的英文单词写在左栏的横线上（至少写出三种东西的英文单词）。

(3) 再播放一遍录音，让学生根据录音核对一下所填写内容。

活动1录音材料：

- Let's go camping.
- Great idea. What do we need?
- Let's make a list.
- We need a tent.
- We need some bread and water.
- Why not take a kite?
- Good idea. What about a camera?

- Great idea. We can take a photo.
- And we need coats.
- Yes.

3. Activity 2的教学:

(1) 让学生看Look and write的内容, 教师适当指导, 先让学生浏览要求和有关句型和单词。

(2) 让学生看教科书上第8、9、12页图片, 根据方框中所提供的词语(第一行是名词, 第二行是形容词), 用There is/are...句型写出句子(至少写5句, 应包括单数和复数形式)。

4. Activity 3的教学:

(1) 让学生看Look and tell的内容, 教师适当指导, 先让学生浏览要求和有关句型和单词。

(2) 让学生看教科书上第17、18页图片, 根据方框中所提供的词语(动词的现在分词形式), 两人一组用They are... He/She is... 和The duck (sheep...) is...句型对图片内容进行描述(用现在进行时)。

5. Activity 4的教学:

(1) 让学生先看其中的句型, 回顾和复习前面几个单元所学主要内容。

(2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上, 让学生两人结合一组, 利用这些句型进行问答对话练习。(问答对话可以扩充内容和句子。)

教学评析

这是一节复习课, 重点复习和考查学生能否听懂并会使用动词need、句型there is/are... 和现在进行时, 是否知道用前三单元所学内容询问和回答他人。教学内容贴近学生生活, 容易被学生接受和模仿、交流。这种教学内容和教学手段是学生所喜闻乐见的, 符合新课标的要求。



教学反思

Unit 4

What's the weather like?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论天气。
2. 功能：能听懂并会用What's the weather like? It's windy/cloudy.等句型进行问答对话，掌握课文中的生词。
3. 情感：让学生学会关注天气，适时穿衣，避免生病。

单元教学重点

1. Target vocabulary

city 城市

different 不同的

sunny 阳光充足的

rain 雨，下雨

snow 雪；下雪

wind 风

sun 太阳

fog 雾

cool 凉快的

humid 潮湿的

weather 天气

What's the weather like? 天气如何?

hot 炎热的

rainy 下雨的；多雨的

snowy 下雪的；多雪的

windy 有风的；多风的

cloud 云

world 世界

foggy 雾的；有雾的

warm 温暖的

2. Target structures

What's the weather like?

It's windy/cloudy.

It's cold/hot.

It's sunny and hot.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论天气情况。
2. 能听懂并会用What's the weather like? It's cold/hot. 等句型进行问答对话，掌握课文中出现的生词。
3. 引导学生关注天气，注意适时穿衣，不得病或少得病。

教学内容

词汇: city weather different sunny hot
rain cold

句型: What's the weather like?
It's sunny and hot.
It's cold/hot.

教学活动

让学生对最近一周天气进行观察，记录下每天的天气情况，制作成表格。然后，以小组为单位，进行谈论和交流。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和有关天气情况的图片。

教学过程

1. Warm-up.

开始讲课前，教师可以先让学生谈论一下最近一段时间本地的天气，然后让学生谈论当天的天气。在学生谈论天气时，教师可以把有关词语或句型写到黑板上或通过课件、幻灯片显示出来，以便学生在谈论时参考。

通过引导学生谈论天气，可以将学生注意力吸引到课堂教学上来，也为进行本节课的教学铺平了道路。



2. 任务1的教学:

(1) 在进行上述活动的基础上, 教师可出示预先准备的有关天气情况的图片, 如wind, snow, rain等, 引导和启发学生说出更多的天气情况。

(2) 教师拿出Look and listen的教学挂图, 让学生认真看。然后, 放录音, 让学生仔细听, 看图片中的人物在谈论什么, 分别提到哪两个城市的天气情况, 并做好记录。(在学生听录音时, 教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来, 以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(3) 教师根据图片和录音中的内容, 拿出课前准备的有关天气情况的图片, 问学生: What's the weather like? 引导学生用It's cold/hot.句型回答。(跟学生对话与交流时, 教师神态应轻松、自然, 始终面向全体学生, 让学生积极参与, 使课堂始终保持活跃。)

(4) 让学生打开书朗读Look and listen的内容。然后, 将学生分成两人一组, 根据课文中图片内容分别扮演不同角色, 进行对话练习。

● 语言点解释

① weather是不可数名词, 前面不能用冠词a来修饰。例如:

What lovely weather it is today!

It will be fine weather tomorrow.

不可说: *It will be a fine weather tomorrow.*

② I'm reading about the weather in different cities. 意思是“我在看不同城市的天气情况”, 其中的reading在这里不可翻译成“读”。

③ 根据英语习惯, 询问天气, 习惯用what或how。例如:

How is the weather tomorrow?

What is the weather like tomorrow?

这两句都意为: “明天天气怎么样?”

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



sunny



rain



hot



cold

24

twenty-four

教学笔记

不可说: *How is the weather like tomorrow?*

3. 任务2的教学:

(1) 教师向学生展示sunny, rain, hot, cold的单词卡片, 然后放Listen, circle and say的录音。

(2) 在学生听懂单词的基础上, 教师不按顺序读出sunny, rain, hot, cold这几个单词, 让学生根据先后顺序圈出对应的英语单词。

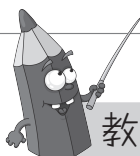
(3) 教师拿出单词sunny, rain, hot, cold的教学卡片, 先教学生认读。然后, 让学生跟读。

(4) 待学生会读并认识这几个单词后, 让学生相互间轮流用What' s the weather like in New York today ? It' s sunny and hot.等句型进行问答对话练习。

(5) 让学生对最近一周天气进行观察, 记录下每天的天气情况, 制作成表格。然后, 以小组为单位, 进行谈论和交流。

教学评析

本节课是谈论天气, 教学内容以学生日常生活为背景, 是学生所熟悉和喜欢的, 也是学生容易接受的, 更便于学生学了就用, 达到“学以致用”的目的。通过本节课教学, 可以使学生感受到英语就在我们身边, 英语就在日常生活中。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论天气变化。
2. 能听懂并会用What's the weather like? It's windy/cloudy. 等句型进行问答对话, 掌握名词词尾加-y变形容词的用法。
3. 加强安全教育, 让学生在雷雨、雾雪等恶劣天气里上下学要注意安全。

教学内容

词汇: rainy snow snowy wind windy sun
cloud fog

句型: What's the weather like?
It's hot.

教学活动

做“我做你说”游戏。让学生分成两人一组, 其中一人站起, 做一个动作(比如: 擦汗, 发冷等), 让另一个学生用英语句子表达这个动作的意思(比如: It's hot/cold.)。然后, 选派几组, 在全班面前进行表演和表述。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程







1. 任务3的教学:

(1) 播放Listen, write and learn的录音, 让学生先听, 注意表格中所缺少的词。

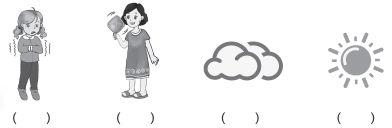
(2) 根据录音, 写出横线上所缺的词(词尾加y变形容词, 或去掉词尾的形容词后缀-y)。

(3) 有些表示天气情况的名词, 词尾加后缀-y可以变为形容词。

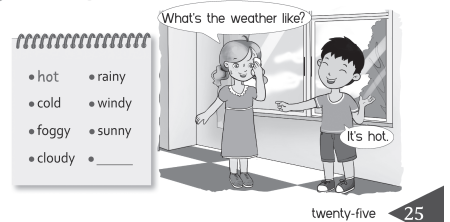
3 Listen, write and learn

 rain → rainy	 snow → _____
 wind → _____	 _____ → sunny
 → cloudy	 fog → _____

4 Listen and number



5 Act and guess



教学笔记

① 一般情况是在词尾直接加y, 如: rain→rainy, snow→snowy, wind→windy, cloud→cloudy等。

② 有些是将词尾的字母双写, 然后再加y, 如: sun→sunny, fog→foggy等。

提示: 教师要利用课文天气变化的内容, 对学生进行一次安全教育, 让学生在上下学途中要注意安全, 特别是在雷雨、雾雪等恶劣天气里, 更要注意安全。

任务3录音材料:

— rain, rainy; snow, snowy; wind, windy;
sun, sunny; cloud, cloudy; fog, foggy

2. 任务4的教学:

(1) 让学生先看Listen and number中的图片, 注意观察图中的人物和天气情况。

(2) 教师放Listen and number的录音, 让学生根据录音找出相应的图片, 并依在录音中出现的顺序在下面写上数字。

(3) 重放一遍录音, 让学生根据录音核对一遍。先让同学之间相互检查正确与否, 然后教师给出正确答案。

任务4录音材料:

— What's the weather like today?

— It's sunny.

— What's the weather like in New York?

— It's hot.

— What's the weather like in London today?

— It's rainy and cold.

— What's the weather like in Beijing?

— It's cloudy and warm.

3. 任务5的教学:

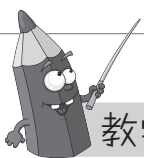
(1) 让学生看Act and guess的内容, 浏览左边单词和右边人物对话所用句型。

(2) 将学生分成两人一组, 其中一人站起, 做一个动作(比如: 擦汗, 发冷等), 让另一个学

生用英语句子表达这个动作的意思（比如：It's hot/cold.）。然后，再选派几组，在全班面前进行表演和表述。

教学评析

本节课教学采用多种教学手段，以学生为主体，在各种活动中锻炼和提高学生的听说能力，增加学生学习英语的兴趣，使学生在“寓学于乐”中更好地实现教学目标。



教学反思

湖南教育出版社

第3学时

教学目标

1. 能用课文中的词语和句型谈论不同地区和国家的天气情况。
2. 能听懂并会用What's the weather like? It's windy and cool. 等句型进行问答对话, 掌握有关天气词语的用法。
3. 培养学生乐于感知和了解外面的世界。

教学内容

词汇: world cool foggy humid warm

句型: What's the weather like?

It's windy and cool.

It's hot and rainy.

It's sunny and warm.

教学活动

让学生每人画一幅天气情况的画, 在小组内进行问答对话和交流。每人先就自己画中的天气发问, 然后问其他人画中的天气。小组成员轮流进行问答对话。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师让学生看Listen, read and tick的内容, 先大致了解有关内容是关于世界不同地区的天气情况。

(2) 放Listen, read and tick的录音, 让学生认真听录音, 并记下录音中听到的外国城市和天气情况。
















(3) 在学生大致听懂的基础上, 让学生读Listen, read and tick的短文内容, 朗读可以采用教师领读, 学

Section B

6 Listen, read and tick



Good morning. Here is today's world weather. In Ottawa, it's windy and cool. In New Delhi, it's hot and rainy. It's humid. The weather in Beijing is good. It's sunny and warm.

 Ottawa	 New Delhi	 Beijing
cloudy 	foggy 	windy 
windy 	rainy 	sunny 
hot 	humid 	cold 
cool 	hot 	warm 

7 Look and talk

What's the weather like?



26 twenty-six

教学笔记

生齐读或小组轮读等形式。

(4) 根据Listen, read and tick的短文内容, 让学生在表格中相应的城市下面选择有关城市的天气情况, 并在所选项目上打√号。

2. 任务7的教学:

(1) 让学生看Look and talk的内容, 注意观察图片所反映的天气情况。

(2) 将学生分成两人一组或多人一小组, 用What's the weather like?句型就图片中反映的天气情况进行问答对话练习。

3. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听歌曲What's the weather like today? 放一遍录音后, 可以让学生跟唱。

(2) 在播放录音和学生跟唱时, 教师可以根据录音内容让几个学生到讲台表演各种动作(如擦汗, 发冷等)以增加教学效果, 活跃课堂气氛。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What's the weather like?

It's windy/cloudy.

It's cold/hot.

It's sunny and hot.

在学生小组进行对话过程中, 教师可在全班巡视、指导, 并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要注意鼓励学生大胆开口, 不怕出错。

(2) 教师将本课中的重点单词sunny, rain, hot, cold写到黑板上, 让学生注意书写顺序和在四线格所占的位置。然后, 让学生把每个单词在练习本上抄写3~5遍, 教师巡回检查, 并纠正不正确的书写方式。

8 Listen and sing



What's the weather like today?

5 3 3 | 4 2 2 | 1 2 3 4 | 5 5 5 |
Good morn - ing, good morn - ing! What's the weather like to - day?
Good morn - ing, good morn - ing! What's the weather like to - day?

5 3 3 | 4 2 2 | 1 3 5 5 | 1 1 |
It's sunny and hot! It's sunny and hot!
It's cold and rainy! It's cold and rainy!

9 Things I can do

- I can say:**
What's the weather like?
It's windy/cloudy.
It's cold/hot.
It's sunny and hot.

- I can write and say:**
sunny rain hot cold

twenty-seven 27

教学笔记

Unit 5

What do you do on Saturdays?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论课余生活。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就课余生活进行问答对话和交流，掌握课文中出现的生词。
3. 情感：培养学生多种爱好和兴趣，让学生积极参与课外活动。

单元教学重点

1. Target vocabulary

Saturday 星期六

Maths (*AmE* Math) 数学

Art 美术 (课)

Wednesday 星期三

day 天, 日子

Tuesday 星期二

Friday 星期五

What day is it today? 今天星期几?

sport 运动

study 学习

also 也, 还

when 什么时候

week 周, 星期

Monday 星期一

Thursday 星期四

Sunday 星期日

usually 通常

2. Target structures

What do you do on...?

When do you...?

What day is it today?

It's Monday/Tuesday...

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论课余活动。
2. 能听懂并会用What do you do on Saturdays? 和What day is it today? 句型进行问答对话, 学会使用课文中出现的生词。
3. 让学生多参加课外有益活动, 培养学生健康向上的情感。

教学内容

词汇: Saturday study Maths (AmE Math)
also Art when Wednesday week
day Friday

句型: What do you do on Saturdays?
When do you play football?
What day is it today?
It's Friday.

教学活动

将全班学生按4~5人分成若干个小组, 每小组成员围在一张桌子周围, 轮流谈谈自己的课余生活, 有什么爱好, 喜欢做什么活动。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和体育活动图片。

教学过程

1. Warm-up.

开始讲课前, 教师可以说: “同学们, 你们平时都有什么业余爱好? 喜欢什么活动呀?” 让学生们谈论一下各自的课余生活和业余爱好。然后, 教师问几个学生他们在课余时间都喜欢做什么, 并注意引导学

Unit 5 What do you do on



生围绕本节课内容进行谈论。

通过课前问答对话和谈论，将学生引导到本节课内容，便于开展教学。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师将课前准备的几张体育活动或课余爱好的图片拿出来，向学生展示有关图片，引导和启发学生说出更多的课余活动和爱好。

(2) 教师拿出Look and listen的教学挂图，让学生认真看。然后，放录音，让学生仔细听，看图片中的人物在谈论什么，分别提到哪些活动和爱好。(在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(3) 教师根据图片和录音中的内容，拿着课前准备的图片，问学生：What do you do on Saturdays? 引导学生根据图片内容用I study... 或I usually play football.等回答。然后，再问：What day is it today? 进一步引导和启发学生用It's Wednesday/Friday. 进行回答。(跟学生对话与交流时，教师神态应轻松、自然，始终面向全体学生，让学生积极参与，使课堂始终保持活跃。)

(4) 让学生打开书朗读Look and listen的内容。然后，将学生分成四人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① 在Wednesday, Friday, Saturday等词前，介词习惯用on。

② 表示经常在星期几做某事时，可以用复数形式，如on Saturdays, on Wednesdays等。

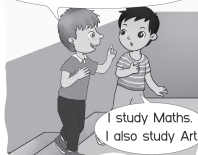
③ 表示课程名称的名词，第一个字母可以大写，如Maths, Art, Science等。

④ What day is it today?意思是“今天星期几？”

Section A

1 Look and listen

What do you do on Saturdays?



When do you play football?



What do you do on Saturdays?



What day is it today?



2 Listen, circle and say



Maths



Art



week



day

30 thirty

教学笔记

回答是: It' s Friday/Saturday/Wednesday.

注意: What day is it today?也可以说成What day is today? 意思一样, 回答可用: Today is Friday/Saturday/Wednesday.

3. 任务2的教学:

(1) 教师向学生展示Maths, Art, week, day的单词卡片, 然后放Listen, circle and say的录音, 先让学生认真听两遍录音。

(2) 在学生听懂单词的基础上, 教师不按顺序读出Maths, Art, week, day这几个单词, 让学生根据先后顺序圈出对应的英语单词。

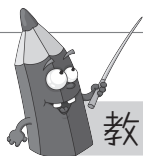
(3) 教师拿出单词Maths, Art, week, day的教学卡片, 先教学生认读。然后, 让学生跟读。

(4) 待学生会读并认识这几个单词后, 让学生相互间轮流用What do you do on Saturdays? I study Maths. I also study Art.或When do you play football? At 5:00 pm on Wednesdays.和What day is it today? It' s Friday/Saturday.句型进行问答对话练习。

(5) 将全班学生按4~5人分成若干个小组, 每小组成员围在一张桌子周围, 轮流谈谈自己的课余生活, 有什么爱好, 喜欢做什么活动。

教学评析

本节课的内容围绕课余活动和个人爱好进行, 通过“视、听、说”教学, 重点考查学生掌握What do you do on Saturdays? When do you play football?和What day is it today? 句型的情况。教学中采用句型固定、内容开放的形式, 有利于培养学生积极主动和灵活运用的好习惯。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学英语谈论每天的课余生活。
2. 听懂并能用When do you play ping-pong? 和What day is it today?句型进行正确问答。
3. 培养学生在课余时间具有广泛爱好, 学习好, 身体好。

教学内容

词汇: Monday Tuesday Thursday Sunday

句型: When do you play ping-pong?

On Mondays.

教学活动

让学生每人带一件能反映自己课余爱好的东西(比如一幅画, 一副球拍, 一个足球等)。上课时以小组为单位, 各自出示自己所带的东西, 小组成员间用学过的句型, 就彼此的课余生活和爱好, 相互进行问答对话和交流。然后, 小组汇总结果, 列出本组成员共同爱好最多的三项活动。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 播放Listen, write and talk的录音, 让学生先听, 注意图片人物对话内容和表格空白处所缺少的词。

(2) 根据录音, 写出表格空白处所缺少的词(课余活动和爱好)。

(3) 让学生两人一组, 根据填过的表格内容, 仿照图片人物对话句型进行问答对话练习。

3 Listen, write and talk

Monday	Tuesday
play ping-pong	
Wednesday	Thursday
Friday	Saturday
Plan	Sunday

When do you play ping-pong?



4 Listen and write

What day is it?



Friday



5 Write and draw

Write the days and draw the weather of this week.

Week	Weather	Week	Weather
Monday			

Weather of the week

thirty-one

31

教学笔记

(4) 教师播放自己制作的课件，课件中呈现各种课余活动和爱好的情景和文字。然后，出现两个学生，就有关内容进行问答对话。课件声像并茂，将句型和词语展现给学生，能够较好地起到复习和巩固作用。

任务3录音材料：

—Monday, play ping-pong; Tuesday, study Maths; Wednesday, study Chinese; Thursday, have an Art lesson; Friday, study English; Saturday, play basketball; Sunday, play football

—When do you play ping-pong?

—On Mondays.

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Listen and write的内容，教师先指导学生观察图片，大致了解有关内容。

(2) 教师放Listen and write的录音，让学生先听录音。

(3) 让学生根据录音，在图片下的横线上写出相应的星期单词。

(4) 重放一遍，让学生根据录音核对一遍。然后，让同学之间相互检查正确与否，或教师直接给出正确答案。

任务4录音材料：

— When do you study Maths?

— On Fridays.

— What do you do on Sundays?

— I go to the park and play football.

— When do you study Art?

— On Thursdays.

— It's Saturday today. Let's play basketball.

— OK. Let's go.

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论一周的课余时间安排。
2. 能听懂课文内容，并能就一周的课余时间安排进行简单问答和对话，掌握What do you do on Thursdays? I usually...句型用法。
3. 让学生学会合理安排课余时间，做事有计划性。

教学内容

词汇: usually sport

句型: I play sports on Tuesdays.

What do you do on Thursdays?

I usually go to the library.

教学活动

让学生每人制订一份周计划，写出一周的课余时间安排和所要进行的活动。然后，分组进行谈论和交流。比一比，看一看，看谁制订的周计划最科学、最合理。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 让学生看Listen, read and tick的内容，大致了解有关内容是描述一周的活动安排。

(2) 放录音，让学生认真听，并记下所听到的星期和活动名称。

(3) 组织学生朗读Listen, read and tick的短文内容，朗读形式可采用教师领读、学生齐读或小组轮读。

(4) 在学生熟读的基础上，让学生根据短文内容

Section B

6 Listen, read and tick



Let me tell you about my week. On Mondays, I usually go to the library. I study maths in the library. I study Chinese on Wednesdays. I play sports on Tuesdays. Basketball is my favourite sport.



Monday	Tuesday	Wednesday
<input type="checkbox"/> go to the library	<input type="checkbox"/> play ping-pong	<input type="checkbox"/> study English
<input type="checkbox"/> go to the shop	<input type="checkbox"/> play basketball	<input type="checkbox"/> study Chinese

7 Write and talk

Work with your partner. Write down what you usually do. It turns to ask each other questions.

Thursday	Friday	Saturday
go to the library		

Try with your friend



What do you do on Thursdays?



I go to the library.

32 thirty-two

教学笔记

在下面表格中Monday, Tuesday和Wednesday项下选择有关活动,并在选项前打√号。

2. 任务7的教学:

(1) 将学生分成两人一小组,在表格中写下通常所进行的课余活动。

(2) 根据表格内容,两人仿照Try with your friend中的句型What do you do on Thursdays? I go to the library. 进行问答对话练习。

3. 任务8的教学:

(1) 放课文中Listen and chant的录音,先让学生听小诗。然后,让学生跟读。

(2) 放What do you do on Mondays?录音时,教师可让三个学生来到讲台上,随着录音和朗读声,让这三个学生分别表演run, swim, sing的动作。表演动作可以夸张,以增加乐趣,活跃课堂气氛。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组,就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应包含(但不局限于)下面主要句型:

What do you do on...?

When do you...?

What day is it today?

It's Monday/Tuesday...

在学生小组进行对话过程中,教师可在全班巡视、指导,并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要鼓励学生根据句型自由设计对话内容,适当用以前学过的词语和句型进行替换。

(2) 教师将本课中的重点单词Maths, Art, week, day写到黑板上,让学生注意书写顺序和在四线格所占的位置。然后,让学生把每个单词在练习本上抄写3~5遍。教师巡回检查,并纠正不正确的书写方式。

8 Listen and chant

What do you do on Mondays?

Mondays! Mondays!

What do you do on Mondays?

I run on Mondays! Run, run, run!

Tuesdays! Tuesdays!

What do you do on Tuesdays?

I swim on Tuesdays! Swim, swim, swim!

Wednesdays! Wednesdays!

What do you do on Wednesdays?

I sing on Wednesdays! Sing, sing, sing!



9 Things I can do

 I can say:

What do you do on ...?

When do you ...?

What day is it today?

It's Monday/Tuesday ...

 I can write and say:

Maths Art week day

thirty-three **33**

教学笔记

Unit 6

Where are you going?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元的单词和句型谈论计划要做的事情。
2. 功能：能听懂并会用所学内容进行问答对话，掌握be going to的用法，学会课文中出现的生词。
3. 情感：培养学生做事有计划、有安排，凡事有条不紊。

单元教学重点

1. Target vocabulary

supermarket 超市

lake 湖

swimming pool 游泳池

buy 买

2. Target structures

Where are you/they going?

What are you/they going to do?

I am/We are/They are going to...

Are you going to...?

Yes, I am. / No, I'm not.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语或句子谈论计划中的安排或要做的事情。
2. 能听懂并会用所学词语和句型进行问答对话，掌握be going to的用法，学会课文中的生词。
3. 让学生学会安排自己的事情，凡事应有计划。

教学内容

词汇: supermarket lake swimming pool

buy library bookshop

句型: Where are you going?

I'm going to the supermarket.

What are you going to do?

We are going to swim.

Are you going to the library?

No, I'm not.

教学活动

让学生6~8人一组，围绕一张桌子坐好。就本周末计划做什么事情用be going to进行问答对话和谈论。小组选出两名代表，在全班面前进行问答对话。最后，评出优胜小组，给予适当奖励。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

一般说来，现在孩子们大都是独生子女，家长为孩子包揽了一切，几乎所有计划和安排都由家长为孩子们代办了。这样做，势必对孩子造成不利影响，不



利于孩子生活自理能力的培养。

针对这种情况，教师在讲课之前，要有意识地让学生谈论一下平时自己有什么安排和计划，让学生逐步学会安排自己的时间和活动。教师可以问：“同学们，你们平时周末有计划和安排吗？本周末，你们计划做什么事情呢？”引导学生围绕计划和安排进行谈论。

通过谈论周末计划与安排，让学生逐步对计划与安排的重要性有所认识，并将话题引向本节教学内容。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看 Look and listen 的内容，注意观察其中有哪些人物，分别在谈论什么，用了哪些句型。

(2) 放录音，让学生仔细听，注意录音中人物对话提到了哪几个场所，计划去做哪些事，并将有关情况记下来。（在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。）

(3) 在学生听懂录音内容的基础上，让学生朗读 Look and listen 的内容，朗读可采用教师领读、学生齐读或小组轮读等形式。然后，将学生分成四人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① Where are you going? 意思是“你要去哪里？”回答是 I'm going to the...

② 在 What are you going to do? We are going to swim. 中 are going to 意思是“打算”“计划”，后面跟动词原形。

be (am, is, are) going to (do) 是个固定用法，表示打算（计划）做某事，在英语中很常见。

③ 英语虽然习惯说：No, he isn't. No, they aren't. 但却习惯说：No, I'm not.

3. 任务2的教学：

Section A

1 Look and listen



2 Listen, circle and say



library bookshop supermarket lake

36 thirty-six

教学笔记

(1) 教师放Listen, circle and say的录音, 先让学生认真听两遍录音。

(2) 在学生听懂单词的基础上, 教师不按顺序读出library, bookshop, supermarket, lake这几个单词, 让学生根据先后顺序圈出对应的英语单词。

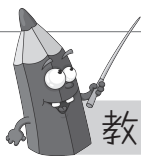
(3) 教师拿出单词library, bookshop, supermarket, lake的教学卡片, 先教学生认读。然后让学生跟读。

(4) 待学生会读并认识这几个单词后, 让学生相互间轮流用Where are you going? I'm going to the... 句型进行问答对话练习。

(5) 让学生6~8人一组, 围绕一张桌子坐好。就本周末计划做什么事情用be going to进行问答对话和谈论。小组选出两名代表, 在全班面前进行问答对话。最后, 评出优胜小组, 给予适当奖励。

教学评析

本节课的教学内容是学生谈论计划去做什么事情, 通过“视听”教学, 重点考查学生对于有关句型的掌握和运用能力。教学中通过多种教学形式, 让学生通过“问答和对话”学习各种语言知识和句型, 有利于学生听说能力的培养和提高。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论打算去某地或计划做某事。
2. 能听懂并会用Where are they going? 和What are they going to do? 句型进行问答对话。
3. 教育学生日常生活要有计划性, 提高做事和学习效率。

教学内容

句型: Where are they going?

They are going to the library.

What are they going to do?

They are going to read books.

教学活动

让学生每人带一张公共场所(比如图书馆、超市、公园等)的图片, 上课时以小组为单位, 问答和谈论围绕三个问题: ①打算去什么地方; ②计划什么时候去这些地方; ③去这些地方做什么。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生浏览Listen, number and talk的内容, 大致了解图片和文字内容, 知道是谈论去某地做事。

(2) 放录音, 让学生认真听。根据录音中出现的顺序, 给四个图片下面的括号内标上数字。

(3) 根据图片中的场所, 让学生仿照Try with your friend中句型进行问答对话练习。

3 Listen, number and talk



Try with your friend

Pupil A: Where are they going?

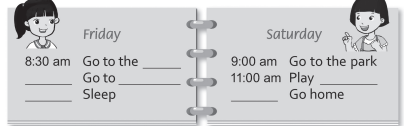
Pupil B: They are going to the library.

Pupil A: What are they going to do?

Pupil B: They are going to read books.



4 Listen and write



5 Look and talk

Where are they going? What are they going to do?



thirty-seven

37

教学笔记

任务3录音材料:

— Where are you going?

— I'm going to the clothes shop.

— Where are they going?

— They are going to the park.

— What are you going to do?

— We are going to read books in the library.

— Are you going to the library?

— No, I'm not. I'm going to the supermarket.

I'm going to buy some fruits.

2. 任务4的教学:

(1) 让学生看Listen and write的内容, 教师指导学生大致了解有关内容。

(2) 放Listen and write的录音, 让学生认真听。

(3) 根据录音内容, 让学生在Friday和Saturday下面的横线上分别填写上时间和场所或球类。

(4) 重放一遍, 让学生根据录音核对一遍。先让同学之间相互检查正确与否, 然后教师给出正确答案。

任务4录音材料:

— Hi, Wang Li. It's Friday. Where are you going?

— I'm going to the library at 8:30 am.

— Are you going to the supermarket?

— Yes. My mum and I are going to the supermarket at 2:30 pm.

— What are you going to do at 8:30 pm?

— I'm going to sleep.

— Zhang Jia, where are you going on Saturday?

— I'm going to the park at 9:00 am.

—— What are you going to do?

—— I'm going to read books. At 11:00 am, I'm going to play basketball.

—— When do you go home?

—— At 11:50 am.

3. 任务5的教学:

(1) 让学生看Look and talk的图片内容, 注意图片上面的文字提示(图片中有“动物园”三个字)。

(2) 让学生自由结合成两人一组, 根据Where are they going? What are they going to do? 提示, 轮流进行问答对话。

(3) 让学生每人带一张公共场所(比如图书馆、超市、公园等)的图片, 上课时以小组为单位, 围绕三个问题进行问答和谈论: ①打算去什么地方; ②计划什么时候去这些地方; ③去这些地方做什么。

教学评析

本节课通过“听、写、说”教学, 重点考查学生对所学词语和句型的掌握和运用能力。教学中, 采用多种教学方法, 让学生参与课堂教学的整个过程, 锻炼了学生的听说能力, 能够较好地完成教学目标。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论计划去某地做某事。
2. 能听懂会用课文内容进行问答对话，掌握be going to在一般疑问句和特殊疑问句中的用法。
3. 让学生学会安排自己的生活，提高自理能力。

教学内容

句型: Are you going to the swimming pool?

Yes, I am.

Where are you/they going?

I'm going to the bookshop.

What are you/they going to do?

I am/We are/They are going to...

教学活动

让学生每人问5~6个同学，了解下午放学后他们分别打算去哪里，做什么事。然后，列成表格，写上姓名。上课时，将自己的统计结果在小组内进行表述。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师让学生浏览Listen, read and write的教学内容，了解课文中人物对话的大意，知道课文内容是谈论去某些公共场所。

(2) 放录音，让学生认真听，并记录下人物对话中提到的几个公共场所名称。

(3) 朗读Listen, read and write的内容，朗读可以采用教师领读、学生齐读或小组轮读等形式进行。

Section B

⑥ Listen, read and write



Andy: Hi, Wang Li. Are you going to the swimming pool?
Wang Li: Yes, I am. What about you?
Andy: I'm going to the zoo.

Ms Li: Hello, Li Xiao. Where are you going?

Li Xiao: Hello, Ms Li. I'm going to the library.

Ms Li: I'm going to the bookshop.



	Where are they going?	What are they going to do?
Wang Li		
Andy		
Ms Li		
Li Xiao		

watch TV	swim	see elephants
study	sleep	buy a book

⑦ Write and talk

Work in pairs. Take turns to ask each other questions.

	Where are you going?	What are you going to do?
You		
Your partner		

38

thirty-eight

教学笔记

(4) 根据Listen, read and write的对话内容和方框中的词语, 在表格人名后填写所要去的地方和所要做的事情。

(5) 教师让学生观看自己课前制作的课件, 课件内容为: 几个学生在谈论打算去一些公共场所, 去那里做一些事情。课件中有人物对话, 有声音和文字。通过课件演示, 加强学生视觉、听觉等的认识和感知。

2. 任务7的教学:

(1) 让学生看Write and talk的内容, 在表格中先写出自己打算去什么地方, 计划去那里做什么事情。

(2) 让学生两人一组, 轮流进行问答和谈论, 并在表格“Your Partner”一栏中, 根据对话内容, 填写好伙伴打算去的地方, 计划在那里做的事。

3. 任务8的教学:

(1) 放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗Where are you going? 然后, 让学生跟着学读。

(2) 放录音时, 让两个学生到讲台上, 随着录音和朗读声表演有关动作(其中一人手中拿一本书), 增强乐趣, 活跃课堂气氛。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

- Where are you/they going?
- What are you/they going to do?
- I am/We are/They are going to...
- Are you going to...?
- Yes, I am. / No, I'm not.

在学生小组进行对话过程中, 教师可在全班巡视、指导, 并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要鼓励学生根据句型自由设计对话内容, 适当用以前学过的词语和句型进行替换。

8 Listen and chant

Where are you going?

Where are you going?

What are you going to do?

Ms Wang, Ms Wang!

I'm going to the bookshop.

I'm going to buy a book.

She's going to the bookshop.

She's going to buy a book!



9 Things I can do

 I can say:

Where are you/they going?

What are you/they going to do?

I am/We are/They are going to ...

Are you going to ...? Yes, I am./No, I'm not.

 I can write and say:

library bookshop supermarket lake

thirty-nine  39

教学笔记

Review 2

复习课教学目标

1. 话题：能用第4~6单元的单词和句型谈论天气、课余生活和计划做的事情。
2. 功能：能听懂并会用教学内容进行问答对话和交流，掌握有关词语和句型的用法，学会使用be going to。
3. 情感：引导学生关注天气，合理安排自己的生活，凡事应有计划性，提高自理能力。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

city 城市

different 不同的

sunny 阳光充足的

rain 雨；下雨

snow 雪；下雪

wind 风

sun 太阳

fog 雾

cool 凉快的

humid 潮湿的

Saturday 星期六

Maths (AmE Math) 数学

Art 美术 (课)

Wednesday 星期三

day 天，日子

Tuesday 星期二

Friday 星期五

weather 天气

What's the weather like? 天气如何?

hot 炎热的

rainy 下雨的；多雨的

snowy 下雪的；多雪的

windy 有风的；多风的

cloud 云

world 世界

foggy 雾的；有雾的

warm 温暖的

study 学习

also 也，还

when 什么时候

week 周，星期

Monday 星期一

Thursday 星期四

Sunday 星期日

What day is it today? 今天星期几?

sport 运动

lake 湖

buy 买

2. Target structures

What's the weather like?

It's windy/cloudy.

It's cold/hot.

It's sunny and hot.

What do you do on...?

When do you...?

What day is it today?

It's Monday/Tuesday...

Where are you/they going?

What are you/they going to do?

I am/We are/They are going to...

Are you going to...?

Yes, I am. / No, I'm not.

usually 通常

supermarket 超市

swimming pool 游泳池

教学活动

让学生分成6~8人一组，围在一张桌子周围坐好，轮流谈谈天气情况和自己打算周末去做什么事情。谈论可以自述，也可以相互问答对话，畅所欲言，体现自然、轻松气氛。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

教师走进教室，可以先用学过的句型跟学生进行问答对话，比如：What's the weather like today? 引导学生用It's sunny/windy.等回答。然后，再走到一个学生面前，问：What do you do on Saturdays? 或Where are you going after school? What are you going to do?等，引导学生根据实际情况进行回答。

通过上面的问答对话，既可以复习前面所学内容，又可以将学生注意力转移到本节复习内容上来。

2. Activity 1的教学：

(1) 让学生看Listen and match的内容，教师指导学生读图，要首先熟悉所列举图片和词语，以便猜测录音内容。

(2) 播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容，将表示星期的单词与表示天气的图片、表示公共场所和表示活动的词语连线。

(3) 再播放一遍录音，让学生根据录音核对一下连线内容。

活动1录音材料：

- What day is it today?
- It's Monday.
- What's the weather like?
- It's cloudy.
- Where are you going?
- I'm going to the zoo.
- What are you going to do?
- I'm going to see animals.

- It's Tuesday today.
- The weather is sunny.
- Let's go to the park.
- Good idea. We can read books in the park.
-
- What's the weather like on Wednesday?
- It's cold.
- Where are you going on Wednesday?
- I'm going to the bookshop. I want to buy books.
-
- Are you going to the swimming pool on Thursday?
- No, I'm not. It's rainy on Thursday.
- What are you going to do?
- I'm going to the library. I'm going to read books.
-
- Hello. I'm Wang Li. It's windy on Friday. My mum and I are going to the supermarket. I'm going to buy a dress.
-
- Hi, I'm Li Xiao. It's Saturday. It's hot today. I'm going to the lake. I'm going to swim. I like swimming.

3. Activity 2的教学:

(1) 让学生看Survey的内容, 教师适当指导, 先让学生浏览要求和有关句型。

(2) 让学生询问三个朋友, 看他们星期六和星期日通常做什么事情, 可以利用(但不局限于)方框中的词语进行表达。然后, 将询问结果填写在表格内, 并写上姓名。

4. Activity 3的教学:

(1) 让学生看Look and write的内容, 教师适当指导, 先让学生仔细观察图片内容。

(2) 让学生根据图片, 选择方框中的词填写在横线上, 完成句子。

(3) 让同学间相互检查所填写的内容正确与否。

5. Activity 4的教学:

(1) 让学生先看其中的句型, 回顾和复习前面几个单元所学主要内容。

(2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上, 让学生两人一组结合, 就其中的内容进行问答对话练习。(问答对话可以扩充内容和句子。)

Unit 7

Does she like toys?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元教学内容谈论礼品。
2. 功能：能听懂并会用所学句型进行问答对话，掌握What should we buy for him/her?等句型的用法，学会课文中出现的生词。
3. 情感：让学生学会关爱同学，正确选择赠送礼品。

单元教学重点

1. Target vocabulary

go back 回去

should 应该，应当

know 知道

sweater 毛衣

trousers 裤子

skirt 裙子

watch 手表

Teachers' Day 教师节

Mother's Day 母亲节

Father's Day 父亲节

him (宾格) 他

2. Target structures

What should we buy for him/her?

Let's buy...

Does he/she like...?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论购买和赠送礼品。
2. 能听懂并会用What should we buy for her?和Does she like toys/clothes?等句型跟人进行问答对话, 学会课文中的生词。
3. 培养学生相互关爱的情感, 学会正确赠送礼品。

教学内容

词汇: go back should know sweater toy
clothes buy

句型: What should we buy for her?

Let's buy a toy for her.

Does he/she like toys/clothes?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

教学活动

调查统计。让学生每人询问周围5~6个同学, 看他们的生日分别是什么时候, 分别喜欢什么样的礼物。然后, 将调查统计制成表格, 并写上被调查人的姓名。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和礼物图片。

教学过程

1. Warm-up.

上课时, 教师走进教室时拿着一个生日蛋糕的图片, 指着图片问学生: “同学们, 大家看看这是什么东西?” 待学生回答后, 再问: “你们每年是怎么过生日的? 都收到过什么礼物? 你们最想得到什么礼物?” 说到过生日, 小学生肯定会七嘴八舌地谈论开



了，每个学生都有说不完的话。此时，教师要注意引导，并控制好时间，将学生谈论的话题始终围绕“礼品”进行。

通过上述活动，将话题和学生注意力转移到本节课教学内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师可出示预先准备的图片，如toy, flower, toy plane等，引导和启发学生说出更多的礼物名称。

(2) 让学生认真看Look and listen的内容，大致了解图中的人物，知道其所谈论的内容。

(3) 放录音，让学生仔细听，注意录音中的人物都说了哪些话，分别提到哪些礼物名称。(在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(4) 教师根据Look and listen的内容，拿出课前准备的礼物图片(或实物)，问学生：What should we buy for...?引导学生用Let's buy a toy for him/her.句型回答。然后，再问：Does he/she like toys/clothes?进一步引导和启发学生用Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.进行回答。(跟学生对话与交流时，教师神态应轻松、自然，始终面向全体学生，让学生积极参与，使课堂保持活跃。)

(5) 让学生打开书朗读Look and listen的内容。然后，将学生分成五人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① the US意思是“美国”，是the United States的缩略形式。

② buy常用于buy someone something或buy something for someone结构中。例如：

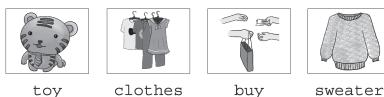
Let's buy her a gift.

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



toy clothes buy sweater

44 forty-four

教学笔记

Let's buy a toy for her.

③ clothes统指衣服，包括内外衣裤，没有单数形式，不可指一件衣服。英语习惯说these (those) clothes, many (few) clothes, several clothes等，但不可说a clothes, this (that) clothes, three clothes, much clothes。例如：

He wants to buy many clothes. 他想买许多衣服。

She often wears beautiful clothes. 她经常穿着漂亮的衣服。

3. 任务2的教学：

(1) 教师向学生展示toy, clothes, buy, sweater的单词卡片，然后放Listen, circle and say的录音。

(2) 让学生听录音，注意各单词的读音。然后，教师不按顺序读单词，让学生圈出相应的单词。

(3) 教师带领学生朗读toy, clothes, buy, sweater这几个单词，然后，让学生自己大声朗读若干遍。

(4) 待学生会读并认识这几个单词后，让学生相互间轮流用What should we buy for him/her? Let's buy him/her...等句型进行问答对话练习。

(5) 让学生每人询问周围5~6个同学，看他们的生日分别是什么时候，分别喜欢什么样的礼物。然后，将调查统计结果制成表格，并写上被调查人的姓名。

教学评析

本节课重点考查学生能否听懂并会用关于购买和赠送礼物的词语和句型进行问答对话，教学内容与学生日常生活接近，教学形式活泼多样，不仅能够引起学生的学习兴趣，也是孩子们喜闻乐见的教学形式。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学内容谈论选择和购买礼物。
2. 能听懂并会就购买礼物进行问答对话，掌握 What should we buy for him/her? 和 Let's buy a gift for Wang Li. 等句型。
3. 让学生在购买和赠送礼物时应量力而行，明白礼轻义重的道理。

教学内容

词汇: trousers skirt watch Teachers' Day
Mother's Day Father's Day

句型: What should we buy for her?

Let's buy her trousers.

What does he/she like?

He/She likes...

What should we buy for Teachers' Day?

Let's buy some flowers.

教学活动

假如你的同学Li Xiao要转学去外地学习了，临走前你和同学们准备购买一份礼物送给Li Xiao作为纪念。现在分成四人一组，大家谈谈Li Xiao喜欢什么东西，应该买份什么礼物送给他。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、礼物图片和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:



(1) 一开始上课，教师拿出自己准备的礼物图片，用上节所学句型跟学生进行问答对话，唤醒学生

3 Look, listen and try



4 Listen, tick and match

What does he/she like? Choose a gift for him/her.

 Andy	 Amy
() toys	() music
() sports	() clothes
() turtles	() red
() elephants	() blue


football	red dress	toy turtle	blue sweater
red scarf	toy elephant	basketball	watch

5 Pair work

What should you buy?

Pupil A: What should we buy for Teachers' Day?

Pupil B: Let's buy some flowers.

Teachers' Day	Mother's Day	Father's Day	
			

forty-five 45

教学笔记

的学习热情，复习和巩固上节所学内容。

(2) 让学生仔细看Look, listen and try的教学内容，看图片中的人物在谈论什么，分别用了哪些句型，提到了哪些礼物。

(3) 放Look, listen and try的录音，让学生认真听，并记下录音中提到礼物的英语名称。录音可放2~3遍，尽量让学生都能够听懂。

(4) 在学生听懂Look, listen and try内容的基础上，让学生两人一组，扮演图片中的人物，进行对话练习。

● 语言点解释

像trousers (裤子) 和scissors (剪刀) 这类表示由两个不可分割的部分构成一件东西的名词，通常用作复数，不能直接用数词修饰。表示数量时，可以说a pair of trousers, two pairs of trousers。例如：

I want to buy a pair of trousers. 我想买一条裤子。

She bought two pairs of trousers yesterday. 她昨天买了两条裤子。

2. 任务4的教学：

(1) 放Listen, tick and match的录音，让学生听录音，看录音中Andy和Amy分别喜欢什么东西，并在选项前的括号内打√号。

(2) 根据录音中Andy和Amy的喜好，在课文图片下面的方框中选择相应的礼物，并连线。

(3) 重放一遍，让学生根据录音核对一遍。然后，让同学之间相互检查正确与否，或教师直接给出正确答案。

任务4录音材料：

— Let's buy a gift for Andy.

— Good idea. What should we buy for him?

— Does he like toys?

— No, he doesn't. He likes sports.

— What's his favourite sport?

— His favourite sport is basketball.

— Let's buy a gift for Amy.

— Great idea. What should we buy for her?

— Does she like clothes?

— Yes, she does.

— What's her favourite colour?

— Blue.

3. 任务5的教学:

(1) 让学生在Pair work表格中的空白处画出该节日想送的礼物,并填写上礼物名称。(在最右边一栏,先写上节日名称,再画画和写上礼物名称。)

(2) 将学生分成两人一组,根据表格中内容,仿照表格上面的句型进行问答对话。(问答对话所用句型可以适当扩充。)

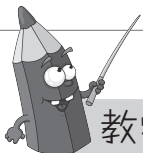
(3) 教师播放自己课前制作的课件,课件中呈现几种礼物,并有英语单词。然后,出现一个男生和一个女生,两人就这几种礼物,仿照课文句型进行问答对话。通过声像并用的课件演示,进一步加深学生对有关学习内容和句型的了解和掌握。

● 语言点解释

在Teachers' Day中,Teachers用复数形式,词尾是s'。在Mother's Day和Father's Day中Mother和Father用单数形式,词尾是's。

教学评析

本节课重点考查学生用英语谈论购买和赠送礼物,同时锻炼学生语言实际操作和运用能力。这符合教学分级标准中“用英语做事”的目标。这种教学方式贴近真实生活,活泼开放,有利于学生交际能力的培养、锻炼和提高。



教学反思

第3学时

教学目标

1. 能用所学内容谈论给长辈或同学购买礼品。
2. 能听懂并会用My mum likes clothes, but she doesn't like sweaters. 和What does he/she like? 等句型进行问答。
3. 让学生学会感恩, 在父母的节日或生日时, 赠送父母一件礼物或为父母做一些自己力所能及的事情。

教学内容

词汇: him

句型: My mum likes clothes, but she doesn't like sweaters.

What should I buy for him?

What does he/she like?

Wang Jing likes...

教学活动

让学生分成四人一组, 设计不同情境, 让学生决定买什么礼品。假如明天是你妈妈的生日, 她喜欢什么? 你打算买什么东西送给她? (小组活动时, 可以自己表述, 也可以彼此问答和对话。)

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和教学挂图。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 让学生看课文Listen, read and tick的内容, 了解大意, 知道其内容是选择和赠送礼物。

(2) 放录音, 让学生认真听, 并记下录音中所提到的人名和礼物名称。

Section B

6 Listen, read and tick

I'm Zhou Lin. I'm going to buy gifts for my mum and Andy. My mum likes clothes, but she doesn't like sweaters. What should I buy for her? Andy doesn't like toy animals. He likes to play basketball and ping-pong. What should I buy for him?



What do they like?

	Zhou Lin's mum	Andy
sweaters		
clothes		
toys		
sports		

What should he buy for them?



()



()



()



()

7 Survey

Work in groups. Ask your group members: What do you like?

	Wang Jing	
What does he/she like?		



46 forty-six

教学笔记

(3) 在学生基本听懂的基础上, 朗读短文内容。朗读可以采用教师领读、学生齐读和小组轮读等形式。

(4) 根据短文的内容, 让学生在表格中有关物品的后面打上√号。

(5) 在What should he buy for them?中根据两人喜好选择所要购买的物品, 并在所选择物品右边的括号内打√号。

2. 任务7的教学:

(1) 将学生分成小组, 让学生在小组内做一次调查, 用What do you like?询问小组成员喜欢什么, 然后将询问结果填写在表格内的横线上, 并写上被问人的姓名。

(2) 每组选派代表, 用Wang Jing likes...句型, 在全班面前表述表格中所填写内容。

3. 任务8的教学:

(1) 放录音, 先让学生听小诗What should I buy?放两遍录音后, 让学生跟着朗读。

(2) 放录音时, 教师可以让两个学生来到讲台, 一个手里拿着toy, 一个手里拿着sweater (可以是实物, 也可以是图片)。随着录音和朗读声表演各种动作, 以活跃课堂气氛, 增加乐趣。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话内容应包括(但不局限于)下面句型:

What should we buy for him/her?

Let's buy...

Does he/she like...?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

在学生小组进行对话过程中, 教师可在全班巡视、指导, 并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要鼓励学生根据句型自由设计对话内容, 适当用以前学过的词语和句型进行替换。

(2) 教师将本课中的重点单词toy, clothes, buy,

8 Listen and chant

What should I buy?

What should I buy for my friend, for my friend?
Let me buy a toy, buy a toy, toy, toy!
Does he like toys?
Does he like toys?
Yes, he does! Yes, he does!
What should I buy for my mum, for my mum?
Why not buy a sweater, a pretty, pretty sweater?
Does she like pretty clothes?
Does she like pretty clothes?
Yes, she does! Yes, she does!



9 Things I can do

I can say:

What should we buy for him/her?

Let's buy ...

Does he/she like ...?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

I can write and say:

toy clothes buy sweater

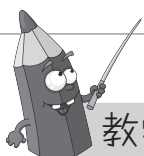
forty-seven 47

教学笔记

sweater写到黑板上，让学生注意书写顺序和在四线格所占的位置。然后，让学生把每个单词在练习本上抄写3~5遍，教师巡回检查，并纠正不正确的书写方式。

教学评析

本节教学内容以谈论购买和赠送礼物为中心，重点考查学生运用有关词语和句型就购买和赠送礼物进行询问、表达和交流的能力。同时，也有利于培养学生相互关爱的情感和正确择物送人的技巧。



教学反思

Unit 8

How much is it?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元所学内容谈论购物和询问价格。
2. 功能：能听懂并会用How much is...? It' s...等句型进行问答对话，掌握课文中出现的生词。
3. 情感：让学生学会问价和选择购物，提高生活自理能力。

单元教学重点

1. Target vocabulary

shopping centre 购物中心

shorts 短裤

May/Can I help you? 我能为你效劳吗?

How much...? ……多少钱?

I' ll take it. 我买了。

too much 太贵

schoolbag 书包

blouse 女衬衫

drink 喝

a glass of juice 一杯果汁

a cup of tea 一杯茶

2. Target structures

May/Can I help you?

How much is...?

It' s...

That' s too much.

I' ll take it.

第1学时

教学目标

1. 能用所学课文内容谈论商品及价格。
2. 能听懂并会对商品及价格进行问答对话，掌握 *How much is this skirt? It's 80 yuan.* 和 *That's too much, but I like it.* 等句型的用法，学会课文中出现的生词。
3. 让学生自己的事情自己做，学会问价和选择所要购买的商品。

教学内容

词汇: shopping centre skirt shorts too much
welcome

句型: May/Can I help you?

How much is this skirt?

It's 80 *yuan*.

That's too much, but I like it.

I'll take it.

教学活动

将学生分成四人一组，围在一张桌子周围坐好。每个学生拿出自己的一件学习用品，相互就这个学习用品的价格进行问答对话。然后，每组选派一名代表去别的组问价和“购买”东西（活动之后，应归还学习用品）。比一比，看一看，哪个小组购买相同的东西价格最便宜。

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、单词卡片和若干物品。

教学过程

1. Warm-up.



现在的小学生一般都有零花钱，平时也经常购买学习用品和零食。在开始讲课前，教师可以问：“同学们，你们平时是怎么问价格和购买东西的？”引导学生围绕问价和购买物品进行谈论。然后，教师可以走到一位同学面前，随便拿起一件学习用品用How much is it?问价格，鼓励和引导学生说出价格。

这样的开头，有利于将学生兴趣吸引到本节课所学内容上来。

2. 任务1的教学：

(1) 在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look and listen的内容，注意观察其中有哪些人物，分别在谈论什么，用了哪些句型。

(2) 放录音，让学生仔细听，注意录音中人物对话提到了哪几种商品，价格多少，是否要购买，并将有关情况记下来。(在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。)

(3) 在学生听懂录音内容的基础上，让学生朗读Look and listen的内容，朗读可采用教师领读、学生齐读或小组轮读等形式。然后，将学生分成三人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① shorts 意思是“短裤”，与trousers用法相同，没有单数形式。

② May/Can I help you? 意思是“我能为你效劳吗？”“我可以帮你忙吗？”或“你要买什么呢？”是商店售货员见顾客进店后的常用语。

③ How much...? (……多少钱?) 中的much不可改为many，即使问几件商品的价格，也是这样。

3. 任务2的教学：

(1) 教师向学生展示shopping centre, skirt, shorts, welcome的单词卡片，放Listen, circle and say

Section A

① Look and listen



② Listen, circle and say



shopping centre skirt shorts welcome

50

fifty

教学笔记

的录音，先让学生认真听两遍录音。

(2) 在学生听懂单词的基础上，教师不按顺序读出shopping centre, skirt, shorts, welcome这几个单词和词组，让学生圈出对应的英语单词或词组。

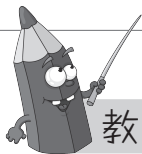
(3) 教师拿出shopping centre, skirt, shorts, welcome的教学卡片，先教学生认读。然后，让学生跟读。

(4) 待学生会读并认识这几个单词和词组后，让学生仿照Look and listen中的句型，相互间用May/Can I help you? How much is this skirt? It's 80 yuan. That's too much, but I like it. I'll take it.等轮流进行问答对话练习。(对shorts问价和回答时，应该用复数形式，如：How much are the shorts? They are 50 yuan.)

(5) 将学生分成四人一组，围在一张桌子周围坐好。每个学生拿出自己的一件学习用品，相互就这个学习用品的价格进行问答对话。然后，每组选派一名代表去别的组问价和“购买”东西(活动之后，应归还学习用品)。比一比，看一看，哪个小组购买相同的东西价格最便宜。

教学评析

问价和购买东西是小学生日常生活中经常遇到的事情。本节课教学通过用“看、听、说”教学，重点考查学生能否听懂教学内容，会否使用所学句型询问和购买东西。教学内容和教学形式符合小学生的年龄和心理特点，容易为小学生所接受和喜欢。



教学反思

第2学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论具体价格和购买商品。
2. 能听懂并会使用How much is the football? It's 50 yuan.等句型进行询问和回答商品价格, 学会一百以内的数词。
3. 让学生了解商品价格, 学会计算商品价格和付款。

教学内容

词汇: schoolbag

句型: Can I help you?

How much is the football?

It's 50 yuan.

That's too much.

We'll take it.

教学活动

让学生利用课余时间到附近商店了解几种物品的价格, 并记录下来。上课时, 以小组为单位, 将询问结果在小组内用英语进行汇报。比如: The pencil is twenty fen. The basketball is thirty yuan. The skirt is fifty-five yuan.

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和制作的课件。

教学过程

1. 任务3的教学:

(1) 让学生浏览Listen, learn and write的内容, 大致了解其内容是基数词。

(2) 放录音, 让学生认真听, 听懂100以内的基

③ Listen, learn and write

10 ten 20 twenty 30 thirty 40 forty 50 fifty
60 sixty 70 seventy 80 eighty 90 ninety 100 one hundred

25 → twenty-five → thirty-two → ninety-three
28 → twenty- 45 → -five 88 →

④ Listen, learn and act

Shopkeeper: Hi, kids. Can I help you?

Li Xiao: Yes. How much is the football?

Shopkeeper: It's 50 yuan.

Li Xiao: That's too much.

How much is the basketball?

Shopkeeper: It's 30 yuan. It's a good basketball.

Li Xiao: OK. We'll take it.



⑤ Pair work

Work with your partner. Write the price for each item. Take turns to ask each other about the price.



¥ 42



¥



¥



¥



¥

How much is the schoolbag?

Great! I'll take it.

It's 42 yuan.

fifty-one

51

教学笔记

数词，并会拼读。

(3) 教师向学生讲解英语基数词几十几的构成：11~19分别是eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen (13~19词尾都是teen)，20, 30等以上的基数词，是在twenty, thirty等后加连字符(-)，再加个位基数词，如twenty-three, thirty-six等。

(4) 让学生根据英语基数词写出阿拉伯数字，或根据阿拉伯数字写出英语基数词。

任务3录音材料：

— ten twenty thirty forty fifty sixty seventy eighty ninety one hundred

— twenty-five thirty-two ninety-three twenty-eight forty-five eighty-eight

2. 任务4的教学：

(1) 让学生先大致浏览Listen, learn and act的内容，了解图片内容，知道对话是关于购买商品的。

(2) 放Listen, learn and act的录音，让学生认真听录音，注意录音中的人物在谈论什么，提到了哪些物品和价格。

(3) 让学生仔细观察人物对话所用句型，并学会使用其中的主要句型：

Can I help you?

How much is the football? It's 50 yuan.

That's too much.

We'll take it.

(4) 将学生以小组为单位，仿照对话的内容和句型，扮演有关角色，进行问答对话表演。

3. 任务5的教学：

(1) 将学生分成两人一组，先看Pair work的内容，在图片最右边的空白方框中画一幅商品图，并涂色。

(2) 每组两人共同协商后，在有关商品下面的横线上写出价格。

(3) 仿照下图中人物对话所用句型，两人轮流就填写的商品价格进行问答对话。比如：

A: How much is the shirt?

B: It's 60 yuan.

A: That's too much.

B: It's a good shirt.

A: OK. I'll take it.

(4) 教师播放自己制作的课件，课件中首先呈现一个商店，货架上有一些商品，并标有价格，店内有一个女售货员。然后，有几个学生进店，观看商品和询问价格。课件声像并用，并伴

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论具体物品及价格。
2. 能听懂并会用How much is the sweater? It's 50 yuan.等句型进行问答对话, 知道a glass of juice和a cup of tea的用法。
3. 让学生学会体谅父母的辛苦, 知道金钱来之不易。

教学内容

词汇: blouse drink a glass of juice
a cup of tea

句型: Wang Li drinks a glass of juice and
her mum drinks a cup of tea.
How much is the sweater?
It's 50 yuan.

教学活动

利用周末, 让学生亲自去菜市买一次菜, 并记下所购买的菜名和价格。上课时, 拿出自己的记录, 在小组内进行表述和问答对话。(对于有些没有学过的菜名, 可以查词典或直接用汉语拼音拼出。)

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和商品图片。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 教师让学生看Listen, read and tick的教学内容, 浏览课文大意, 知道课文内容是谈论在购物中心买东西。

(2) 放录音, 让学生认真听, 并记录下录音中所提到的人物名称和所要购买的物品名称。

Section B

6 Listen, read and tick

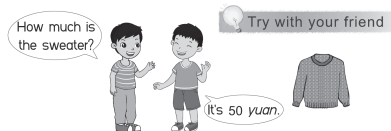
Wang Li and her mum and dad are at a shopping centre. Wang Li and her mum look at a blouse and a dress. They buy a blue dress. Wang Li drinks a glass of juice and her mum drinks a cup of tea.



Wang Li's dad wants to buy a new computer. He looks at a big computer and a small computer. He likes the computers, but he doesn't like the colour.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| a. Wang Li and her mum buy a dress. | True () False () |
| b. Mum drinks a cup of tea. | True () False () |
| c. Dad doesn't like the computers. | True () False () |

7 Listen, write and talk



Try with your friend

52 fifty-two

教学笔记

(3) 朗读Listen, read and tick的内容, 朗读可以采用教师领读、学生齐读或小组轮读等形式进行。

(4) 根据Listen, read and tick的短文内容, 判断下面方框中a, b, c三句话是否正确。正确的, 在True后的括号内打√号; 不正确的, 在False后的括号内打×号。

● 语言点解释

在英语中, 表示饮料的名词通常都是不可数名词, 不可以在词尾加s。但表示“量”时, 可以在其前面用a glass of, a cup of等。

根据英语习惯, 在water, juice, wine等之前, 通常用a glass of, 如: a glass of water, a glass of juice; 在tea, coffee等之前, 通常用a cup of, 如: a cup of tea, a cup of coffee。

2. 任务7的教学:

(1) 让学生看Listen, write and talk的内容, 看图中有哪些物品, 以及人物对话所用句型。

(2) 放录音, 让学生认真听, 看录音中提到哪些商品的具体价格。

(3) 让学生根据录音内容在每个商品下面的横线上填写出具体价格。

(4) 将学生分成两人一组, 就图片商品的价格, 仿照How much is the sweater? It's 50 yuan. 句型进行问答对话练习。

任务7录音材料:

- Welcome. May I help you?
- How much is the sweater?
- It's 50 yuan.
- That's too much. How much is the coat?
- It's 68 yuan.
- OK. I'll take it.

⑧ Listen and chant 🎧

How much is the skirt?

Excuse me, excuse me,
How much is the skirt?
The blue one or the red one?
The red one! The red one!

It's 60 yuan! It's 60 yuan!
It's a good skirt!
I'll take it! I'll take it!



⑨ Things I can do 😊 😊 😊

● I can say:

May/Can I help you?

How much is ...? It's ...

That's too much.

I'll take it.

● I can write and say:

shopping centre skirt shorts welcome

fifty-three 53

教学笔记

— Excuse me. Can I have a look at the teddy bear, please?

— Here you are.

— It's a good teddy bear. How much is it?

— It's 10 *yuan*.

— Great. I'll take it.

— Zhang Jia's dad and mum are at a shopping centre. They want to buy a birthday cake and a birthday gift for Zhang Jia. The cake is 35 *yuan*. The gift is 23 *yuan*.

— Can I help you?

— How much is an orange?

— 1 *yuan*.

— OK. I'll take three.

— Here you are.

3. 任务8的教学:

(1) 放Listen and chant的录音, 先让学生听小诗How much is the skirt? 然后, 让学生跟着读。

(2) 放录音时, 让两个女生到讲台上, 随着录音和朗读声表演有关动作(其中一人扮演售货员左手拿着blue skirt, 右手拿着red skirt, 另一人扮演顾客), 以增强乐趣, 活跃课堂气氛。

4. 任务9的教学:

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组, 就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应包括(但不局限于)下面句型:

May/Can I help you?

How much is...?

It's...

That's too much.

I'll take it.

在学生小组进行对话过程中, 教师可在全班巡视、指导, 并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要鼓励学生根据句型自由设计对话内容, 适当用以前学过的词语和句型进行替换。

(2) 教师将本课中的重点单词和词组shopping centre, skirt, shorts, welcome写到

Unit 9

What are you going to do this summer?

单元教学目标

1. 话题：能用本单元教学内容谈论假期活动安排。
2. 功能：能听懂并会用有关句型对假期计划做的事情进行问答对话，掌握课文中出现的生词。
3. 情感：让学生学会制订假期计划，安排好假期活动，过一个愉快、有意义的暑假。

单元教学重点

1. Target vocabulary

summer 夏天

hometown 家乡

village 村庄

live 居住

farm 农场

visit 拜访

aunt 姑母；姨母；伯母；婶母；舅母

grandpa (口语) 爷爷；外公

grandma (口语) 奶奶；姥姥

house 房屋

building 建筑物

2. Target structures

Tell me about...

Where do you live?

I live in/on...

Where does your uncle live?

He lives in/on...

I'm going to help/visit...

第1学时

教学目标

1. 能用所学词语和句型谈论暑假计划做的事情。
2. 能听懂并会用What are you going to do this summer? I'm going to my hometown. We live on a farm. 等句型进行问答对话，学会课文中出现的生词。
3. 让学生利用假期，帮助家人做些力所能及的事情。

教学内容

词汇: summer hometown village live farm
visit aunt grandpa

句型: What are you going to do this summer?

I'm going to my hometown. We live on a farm.

I'm going to help my grandpa on the farm.

教学活动

将学生分成四人一组，围绕在一张桌子周围坐好。彼此进行问答对话，轮流谈论自己暑假有什么打算，准备做什么事情。

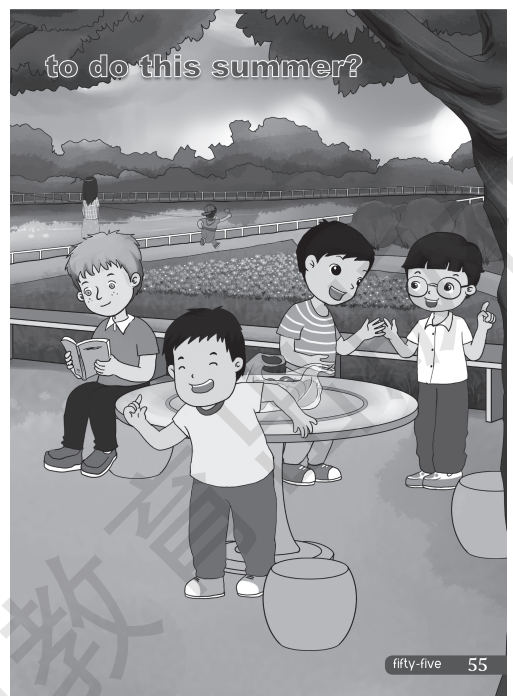
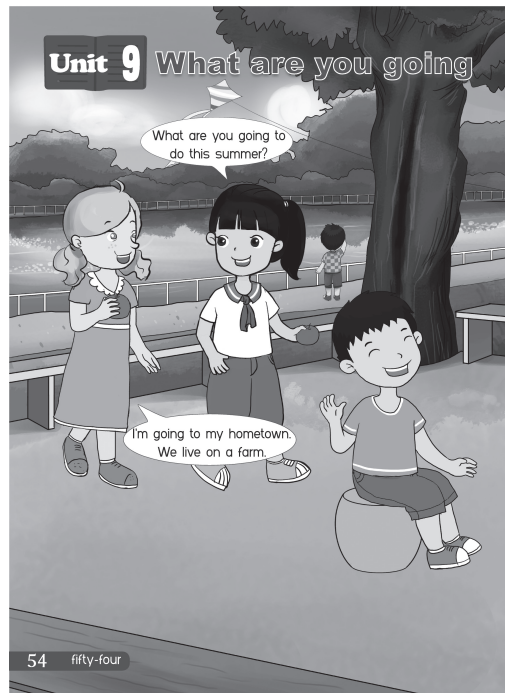
课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

一般说来，学生都喜欢假期生活。上课前，教师可抽出一定时间，让学生们谈论一下假期都干些什么事情，今年暑假打算做什么事情。教师要控制好时



间，并将谈论内容始终围绕假期活动进行。

通过上述活动，将话题和学生注意力转移到本节课教学内容上来。

（教师要提醒学生：暑假天气炎热，经常有雷雨，外出活动时防止中暑，避开雷雨天气，不要去危险的地方。）

2. 任务1的教学：

（1）在进行上述活动的基础上，教师让学生看Look and listen的内容，注意观察其中有哪些人物，分别在谈论什么，用了哪些句型。

（2）放录音，让学生仔细听，注意录音中人物对话提到了哪些家族成员，他们计划去哪几个地方，并将有关情况记下来。（在学生听录音时，教师可以将生词和句型写在黑板上或用幻灯片显示出来，以便学生能更容易地听懂录音内容和更好地掌握句型。）

（3）在学生听懂录音内容的基础上，让学生朗读Look and listen的内容，朗读可采用教师领读、学生齐读或小组轮读等形式。然后，将学生分成两人一组，根据课文中图片内容分别扮演不同角色，相互进行对话练习。

● 语言点解释

① 在What are you going to do this summer?中，are going to (do)意思是“打算/计划（做）……”，在本册Unit 6学过这个结构的用法，可参考。

② hometown（家乡）是个合成词，由home（家）和town（城镇）组成。

③ 在farm前面，介词习惯用on。例如：

We live on a farm.

I'm going to help my grandpa on the farm.

④ 在village, city之前，介词习惯用in。例如：

They live in a small village.

Section A

1 Look and listen



2 Listen, circle and say



grandpa



village



farm



city

56 fifty-six

教学笔记

My aunt lives in a big city.

⑤ grandpa (爷爷; 外公) 和 grandma (奶奶; 姥姥) 是口语用法, 由 grand 加 pa (爸爸) 或 ma (妈妈) 构成, 类似的用法还有: grandson, granddaughter 等。

3. 任务2的教学:

(1) 教师放 Listen, circle and say 的录音, 先让学生认真听两遍录音。

(2) 在学生听懂单词的基础上, 教师不按顺序读出 grandpa, village, farm, city 这几个单词, 让学生圈出对应的英语单词。

(3) 教师拿出单词 grandpa, village, farm, city 的教学卡片, 先教学生认读。然后, 让学生跟读。

(4) 待学生会读并认识这几个单词后, 让学生相互间轮流用 What are you going to do this summer? I'm going to my hometown. It's a small village. We live on a farm. I'm going to help my grandpa on the farm. 等句型进行问答对话练习。

(5) 将学生分成四人一组, 围绕在一张桌子周围坐好。彼此进行问答对话, 轮流谈论自己暑假有什么打算, 准备做什么事情。

教学评析

本节课教学内容是谈论暑假计划进行的活动, 重点考查学生对所学词语和句型的掌握和运用能力。本节教学内容具有较强的实用性, 便于学生学了就用, 符合新课标中倡导的“用英语做事”的教学目标。



教学反思

组，模仿其中的句型进行问答对话练习。

2. 任务4的教学：

(1) 让学生看Listen, tick and match的内容，大致了解有关内容和要求。

(2) 放Listen, tick and match的录音，让学生认真听两遍录音。

(3) 根据录音内容，让学生在Li Xiao和Andy头像下面选择有关词语，并在选项前面的括号内打√号。然后，将选项与下面方框中的相应词语连线。

(4) 重放一遍，让学生根据录音核对一遍。

任务4录音材料：

— Hi, Li Xiao. What are you going to do this summer?

— I' m going to my hometown. It' s a small village.

— Is there a school?

— Yes, there is. There are many kids at school.

— Is there a park in the village?

— No, there isn' t. But there is a small garden. It' s beautiful.

— Cool.

— Andy, what are you going to do?

— I' m going back to my hometown. We live in a big city.

— Cool. Where does your grandpa live?

— He lives in the city, too. I' m going to visit him.

— Is there a train station in your city?

— Yes. There are many shops and a big shopping centre.

— Great.

3. 任务5的教学：

(1) 让学生看Write and talk的内容，明白其大意，了解有关要求。

(2) 让学生自由结合成两人一组，在表格中填写上自己家乡的名称，以及其中的一个家庭成员或朋友。

(3) 仿照表格下面的对话句型，两人就所填表格的内容进行问答对话练习。比如：

Pupil A: Tell me about your hometown.

Pupil B: It' s a big city. There is a beautiful park.

Pupil A: Where does your aunt live?

Pupil B: She lives in a small village. There is a river.

第3学时

教学目标

1. 能用所学词语和句子谈论和描述计划去做某事。
2. 能听懂并会用She is going to help him on the farm. 和Where do you live? I live in a big city. There are many buildings.等句型进行表述和问答对话。
3. 引导和鼓励积极走向社会，了解家族成员或亲人的生活。

教学内容

句型: She is going to help him on the farm.

They are going to visit friends and take photos.

Where do you live?

I live in a big city. There are many buildings.

教学活动

让学生把反映自己家乡情况的照片带到学校，以小组为单位，轮流谈论自己的家乡在哪里，那里有什么特色，有什么亲人住在那里。（小组其他成员也可以就某人家乡的照片内容进行问答对话。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、图片和制作的课件。

教学过程

1. 任务6的教学:

(1) 让学生看Listen, read and tick的内容，先了解内容，知道其大意。

(2) 播放Listen, read and tick的录音，让学生认真听，注意录音中Amy、Li Xiao和Zhou Lin要去哪

Section B

6 Listen, read and tick

Amy is going to her grandpa's village this summer. She is going to help him on the farm. There are cows and pigs on the farm.



Li Xiao and Zhou Lin are going to Shanghai this summer. They are going to visit friends and take photos.

- a. Amy is going to take photos this summer. True () False ()
b. There are many animals on the farm. True () False ()
c. Li Xiao is going to a big city this summer. True () False ()

7 Survey

Work in groups. Ask your group members the question.

	What are you going to do this summer?	Tell the class.
Wang Jing	visit her grandpa	

Try with your friend

Where do you live?



Wang Jing is going to visit her grandpa.

I live in a big city. There are many buildings.



58 fifty-eight

教学笔记

里，具体做什么事情。

(3) 朗读Listen, read and tick的短文内容。朗读可采取教师领读、学生齐读或小组轮读等形式进行。

(4) 根据Listen, read and tick的短文内容，判断下面方框中a, b, c三句话是否正确。正确的，在True后的括号内打√号；不正确的，在False后的括号内打×号。

(5) 教师让学生先看自己课前制作的课件，课件内容为：画面展示两个学生在对话，说回家乡去看自己的grandpa和grandma，并就有关事情进行了谈论。

课件内容可以适当扩充到以前所学词语和句型。通过课件演示，加强学生视觉、听觉等的认识和感知，进一步巩固所学内容。

2. 任务7的教学：

(1) 让学生分成三人一组，进行调查，用What are you going to do this summer?询问小组其他成员。然后，将询问结果填写在Survey的表格中，并写上被询问人姓名。

(2) 小组选出一个代表，在全班面前描述表格所填的内容，如：Wang Jing is going to visit her grandpa.

(3) 模仿Try with your friend的内容，对右侧两幅图片的内容进行问答对话练习。

3. 任务8的教学：

(1) 放Listen and chant的录音，先让学生听小诗Where do you live? 然后，让学生跟着读。

(2) 放录音时，让三个学生到讲台上，一个学生拿着一张城市的图片，一个学生拿着一位老爷爷的图片和一座乡村的图片，另一个学生拿着一位阿姨的图片和一个农场的图片。随着录音和朗读声表演有关动作，以活跃课堂气氛，增强乐趣。

4. 任务9的教学：

(1) 让学生分成两人一组或多人一小组，就课文中学过的内容进行对话和表演。对话应包括（但不

8 Listen and chant

Where do you live?

Tell me, tell me, where do you live?
I live in a city! A very pretty city!
Tell me, tell me, where does your grandpa live?
He lives in a village! A very pretty village!
Tell me, tell me, where does your aunt live?
She lives on a farm! A very pretty farm!



9 Things I can do

I can say:

Tell me about ...

Where do you live? I live in/on ...

Where does your uncle live? He lives in/on ...

I'm going to help/visit ...

I can write and say:

grandpa village farm city

fifty-nine 59

教学笔记

局限于)下面句型:

Tell me about...

Where do you live?

I live in/on...

Where does your uncle live?

He lives in/on...

I'm going to help/visit...

在学生小组进行对话过程中,教师可在全班巡视、指导,并让对话和表演好的小组到讲台上面对全班同学进行对话表演。教师要鼓励学生根据句型自由设计对话内容,适当用以前学过的词语和句型进行替换。

(2)教师将本课中的重点单词grandpa, village, farm, city写到黑板上,让学生注意书写顺序和在四线格所占的位置。然后,让学生把每个单词在练习本上抄写3~5遍,教师巡回检查,并纠正不正确的书写方式。

教学评析

本节课通过“听、说、调查、朗读”等活动,使学生之间密切配合与合作来共同完成学习任务,不仅培养和锻炼了学生的合作意识,也促进了学生多种技能协调发展,有利于实现“用英语做事”的目的。



教学反思

Review 3

复习课教学目标

1. 话题：能用第7~9单元的单词和句型谈论赠送礼品、询问价格和计划假期活动。
2. 功能：能听懂并会用教学内容就礼品、价格和假期计划的活动进行问答对话，掌握有关句型和生词。
3. 情感：让学生学会关爱同学和长辈，问价和正确购买物品，能够设计和计划自己的假期生活，提高独立和自理能力。

复习课教学重点

1. Target vocabulary

go back 回去

know 知道

trousers 裤子

watch 手表

Mother's Day 母亲节

him (宾格) 他

shorts 短裤

How much...? ……多少钱?

too much 太贵

blouse 女衬衫

a glass of juice 一杯果汁

summer 夏天

village 村庄

farm 农场

aunt 姑母；姨母；伯母；婶母；舅母

grandma (口语) 奶奶；姥姥

building 建筑物

should 应该，应当

sweater 毛衣

skirt 裙子

Teachers' Day 教师节

Father's Day 父亲节

shopping centre 购物中心

May/Can I help you? 我能为你效劳吗?

I'll take it. 我买了。

schoolbag 书包

drink 喝

a cup of tea 一杯茶

hometown 家乡

live 居住

visit 拜访

grandpa (口语) 爷爷；外公

house 房屋

2. Target structures

What should we buy for him/her?

Let's buy...

Does he/she like...?

Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

May/Can I help you?

How much is...?

It's...

That's too much.

I'll take it.

Tell me about...

Where do you live?

I live in/on...

Where does your uncle live?

He lives in/on...

I'm going to help/visit...

教学活动

让学生每人手里拿一种礼品，并用英语写上礼品名称和价格（可以将名称和价格写在纸上，然后贴在礼品上）。然后，让学生分成6~8人一组，围在一张桌子周围坐好，轮流就礼品进行问答对话。比如：

Pupil A: What's this?

Pupil B: It's a football. I'm going to give it to Andy.

Pupil A: Why?

Pupil B: It's a gift for Andy's birthday.

Pupil A: How much is it?

Pupil B: It's thirty *yuan*.

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带和单词卡片。

教学过程

1. Warm-up.

上课时，教师带进教室一个物品，上面标有价格。让学生对物品进行问答对话。话题要紧密围绕价格和赠送礼品进行。然后，让学生就暑假的计划和打算进行谈论，说说自己暑假的活动计划。

通过这项活动，复习和巩固了7~9单元所学内容，为本节复习课做了预热准备。

2. Activity 1的教学：

(1) 让学生看Listen and match的内容，教师指导学生读图，要首先熟悉所列举图片和了解文字，以便猜测录音内容。

(2) 播放录音，先让学生认真听。然后，根据录音内容，将图中四人（Andy, Zhou Lin, Wang Li和Amy）与所购买的物品（价格）连线。

(3) 再放一遍录音，让学生根据录音核对一下连线内容。

活动1录音材料：

— Andy, Zhou Lin, Wang Li and Amy go to the shopping centre. Andy and Zhou Lin are at a sports shop. Andy buys a football. It's 35 *yuan*. Zhou Lin buys shorts. They are 10 *yuan*.

— Amy and Wang Li are at a cool clothes shop. Amy wants to buy a dress. But

the dress is 45 *yuan*. That's too much. She buys a skirt. It's 30 *yuan*. Wang Li buys a beautiful hat. It's 15 *yuan*.

3. Activity 2的教学:

- (1) 让学生看Look and tell的内容, 教师适当指导, 先让学生弄清楚图片中的商品和有关句型。
- (2) 让学生用方框中的句型, 以购买图片中的商品为主题跟朋友进行问答对话练习。

4. Activity 3的教学:

- (1) 让学生看Listen and write的内容, 教师适当指导, 大致了解内容和要求。
- (2) 放录音, 让学生仔细听Zhou Lin和Andy分别住在哪里, 这个夏天他们要做什么。
- (3) 根据录音内容, 在表格中填写上Zhou Lin和Andy所住的地方和他们这个夏天要做的事情。
- (4) 再放一遍录音, 让学生根据录音核对一下所填写的内容。

活动3录音材料:

— Tell me about your hometown, Zhou Lin.

— I live in a small city. There are many shops in the city.

— What are you going to do this summer?

— I'm going to help my uncle in his small shop.

— Where do you live, Andy?

— I live in a big city. There are many big buildings in the city.

— What are you going to do this summer?

— I'm going to visit my uncle. He lives on a farm. There are many animals.

I'm going to help him on the farm.

— Cool.

5. Activity 4的教学:

- (1) 让学生先看其中的句型, 回顾和复习前面几个单元所学的主要内容。
- (2) 让学生朗读这些句子。在熟读的基础上, 让学生两人结合成一组, 利用这些句型进行问答对话练习。(问答对话可以扩充内容和句子。)

教学评析

这节复习课重点考查学生用所学英语谈论赠送礼品、询问价格和计划假期活动的的能力, 让学生掌握有关词语和句型的用法。教学中采用“听、说、读、写”等教学形式, 并配以图片等, 有利于复习和巩固所学内容。

Story Time

教学目标

1. 话题：能用所学的词语和句型谈论简易的小故事或短剧。
2. 功能：能在图片、课件、幻灯片、投影、教师手势等帮助下，读懂简单的小故事或短剧。
3. 情感：让学生乐于接触简易的英语配图故事或读物，尝试阅读简短的英语配图故事和读物。

教学重点

He who offers bribes needs watching, for his intentions are not honest.
Little by little does the trick.

教学活动

将学生分成几人一组，根据Story Time中的寓言故事中的角色，分别戴上头饰，表演故事。（几人一组，有人表演角色，有人根据故事中的话作旁白。）

课前准备

教师课前需要准备录音机、磁带、教学挂图、幻灯设备、头饰和制作的课件。

教学过程

1. Warm-up.

根据以前学过一些伊索寓言故事的情况，上课时教师可以让学生先就伊索寓言故事进行谈论，看学生中是否有人课外看过其他的伊索寓言故事。如果有，请这个学生讲讲所看过的伊索寓言故事。如果没有，可以让学生讲讲其他寓言故事、动物故事、童话故事等。

一般说来，小学生都喜欢听或看寓言故事、动物故事和童话故事等，故事对孩子们具有极大的吸引力。通过“听”“讲”“读”英语故事，能够激发学生学习英语的兴趣，提高阅读能力。（教师要控制好时间，注意谈论围绕本节教学内容。）

随后，教师说：“下面我们再学习两则伊索寓言故事，大家喜欢不喜欢呀？”这样做，不仅能够调动学生学习的积极性，而且也将话题转向本节教学内容上来了。

2. Story 1的教学:

(1) 教师让学生看The Thief and the Dog的内容, 仔细观察图中动物和人物, 并借助图片和英语文字猜测故事情节。

(2) 教师将生词通过幻灯片形式显示出来, 让学生根据英语生词进一步推测故事大意。(只要求学生借助生词能看懂故事即可, 不要求学生读、记生词。)

(3) 播放课前制作的课件, 课件中有声音、有文字、有图片(图片可以活动, 以增加视觉和教学效果)。

(4) 在学生明白故事情节、看懂英语句子的基础上, 将学生分成三人一组, 根据The Thief and the Dog中的故事情节, 其中一人扮演thief, 另一人戴上dog的头饰, 表演故事。(表演中, 表演者要绘声绘色地说图片中thief和dog所说的话, 第三名学生要根据故事说明中的英语文字作旁白。)

● 语言点解释

① He gave a piece of meat to the dog. 的意思是“他给了那只狗一块肉”, 其中的meat是不可数名词, 不可在词尾加s。要表示“量”时, 可以说a piece of meat, two pieces of meat, much meat, a lot of meat等。

② But the dog stayed true to his master. 的意思是“可是, 这只狗对主人一向忠实”, 其中的stay在这里是个系动词, 后接形容词true。再如:

Stay silent, class!

The cat likes to stay clean.

● 故事寓意(参考)

He who offers bribes needs watching, for his intentions are not honest. 意思是: “对你行贿的人, 你要留心, 因为他的动机往往不单纯。”

3. Story 2的教学:

(1) 教师让学生看The Crow and the Pitcher的内容, 仔细观察图片内容, 并借助图片和英语文字猜测故事情节。

(2) 教师将生词通过幻灯片形式显示出来, 让学生根据英语生词进一步推测故事大意。(只要求学生借助生词能看懂故事即可, 不要求学生读、记生词。)

(3) 播放课前制作的课件, 课件中有声音、有文字、有图片(图片可以活动, 以增加视觉和教学效果)。

(4) 在学生明白故事情节、看懂英语句子的基础上, 将学生分成二人一组, 根据The Crow and the Pitcher中的故事情节, 其中一人戴上crow的头饰, 表演故事。(表演中, 表演者要绘声绘色地说图片中crow所说的话, 另一名学生要根据故事说明中的英语文字作旁白。)

● 语言点解释

① The crow saw a pitcher with water. 的意思是“乌鸦看见一个水罐里有些水”，其中的with表示伴随状态。再如：

The girl with long hair is my classmate.

He likes to eat noodles with beef.

② One by one, he dropped small pebbles in the pitcher. 的意思是“一个接一个，他把小石子放入罐中”，其中的one by one意思是“一个接一个地”“依次地”。再如：

Tell us the stories one by one.

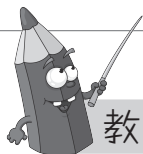
They went out of the classroom one by one.

● 故事寓意（参考）

Little by little does the trick. 意思是：“有些东西虽然看起来微不足道，但如果积少成多，便会带来很大的变化。”

教学评析

对于小学生来说，寓言故事、动物故事和童话故事等具有极大的吸引力。本节课通过寓言故事教学，目的是培养学生借助图片等读懂简单的英语小故事的能力。教学内容和教学形式有利于培养和激发学生学习英语的兴趣。



教学反思

Appendices

教学目标

1. 话题：能用学过的单词和句型谈论季节、星期等。
2. 功能：学会英语单词的基本读音，掌握名词复数及动词第三人称单数形式的变化规则，知道一年四季、十二月份和一周各天的星期名称。
3. 情感：能用学过内容或对话进行简单模仿，有一定的学习英语欲望，敢于开口说，乐于跟同学交流。

教学重点

1. 英语元音字母的基本读音规则。
2. 名词复数及动词第三人称单数形式的变化规则。
3. 一年四季、十二月份的名称。
4. 一周各天的星期名称。

教学活动

组织学生开展一次“英语单词读音比赛”活动。教师在本册书和上册书中挑选几组含有不同元音读音的单词，每组单词20个，让学生在1分钟内读完20个单词。先让学生在小组内进行比赛，读音正确率最高者，参加全班比赛。

课前准备

教师课前需要准备制作几组含有不同元音读音的单词卡片、一年四季和十二月份转盘。

教学过程

1. Warm-up.

开始上课时，教师可以这样开头：“同学们，英语单词的读音都是由音标决定的。你们知道英语的音标吗？谁知道英语中的音标主要由哪两种组成？”引导学生说出元音和辅音。

然后，结合学过的单词，给学生们作简单讲解和举例，目的是引出本节课教学内容：英语元音字母的基本读音规则。

2. Phonics的教学:

(1) 让学生把书翻到第74页, 仔细看Phonics内容。观察字母a, e, i, o, u, y在不同单词中的不同读音。

(2) 在学生大致浏览之后, 教师让学生先认真看字母a栏, 并让学生试读字母a下面的单词: 虽然每个单词中都含有字母a, 但读音不尽相同, 如cake, cat, watch, China等中的a读音均不相同。然后, 让学生找出字母a一共有几种读音(教师最后进行总结)。

(3) 让学生认真看字母e栏, 并让学生试读字母e下面的单词: 虽然每个单词中都含有字母e, 但读音不尽相同, 如he, desk, jacket等中的e读音均不相同。然后, 让学生找出字母e一共有几种读音(教师最后进行总结)。

(4) 字母i有三种读音, 可以让学生在学过的单词中再找几个含有这三种读音的单词。

(5) 让学生认真看字母o栏, 并让学生试读字母o下面的单词: 虽然每个单词中都含有字母o, 但读音不尽相同, 如notebook, mop, Monday, who等中的o读音均不相同。然后, 让学生找出字母o一共有几种读音(教师最后进行总结)。

(6) 让学生认真看字母u栏, 并让学生试读字母u下面的单词: 虽然每个单词中都含有字母u, 但读音不尽相同, 如Tuesday, duck, ruler, push等中的u读音均不相同。然后, 让学生找出字母u一共有几种读音(教师最后进行总结)。

(7) 字母y有两种元音读音, 可以让学生在学过的单词中再找几个含有这两种读音的单词。

(8) 组织学生开展一次“英语单词读音比赛”活动。教师事先在本册书和上册书中挑选几组含有不同元音读音的单词, 每组单词20个, 让学生在1分钟内读完20个单词。先让学生在小组内进行比赛, 读音正确率最高者, 参加全班比赛。

3. “名词复数及动词第三人称单数形式变化规则”的教学:

(1) 让学生看“名词复数形式变化规则”, 大致了解单数名词变复数形式的几种规则变化。然后, 教师适当对重点部分进行讲解或举例。比如“以o结尾的名词”, 其复数形式有时加-es, 有时加-s。这个规则比较复杂, 与其详细讲解, 还不如将这类常用词列出, 让学生各个记忆。

附: 常见以o结尾名词复数的变化规则:

① 以o结尾名词变复数时, 有时加-es, 有时加-s。

a. 词尾加-es的词有: tomato, potato, hero等。

b. 词尾加-s的词有: photo, zoo, radio, piano, kilo, bamboo等。

② bamboo既可以用作不可数名词, 也可以用作可数名词。用作可数名词时, 复数形式是bamboos。

(2) 对于名词复数不规则变化, 通常没有统一的规律, 可让学生按类记忆或各个记忆。(这部分单词虽然不多, 但大都比较常用, 需要学生重点学习和记忆。)

(3) 让学生看“动词第三人称单数形式变化规则”, 大致了解动词第三人称单数形式的几

种变化规则。（“动词第三人称单数形式变化规则”与“名词复数形式变化规则”有很多相似的规则，可类比记忆。）

4. Seasons and Months of the Year和Days of the week的教学：

（1）让学生看Seasons and Months of the Year的内容，先看圆盘中一年四季的英语名称，再看一年四季中每季所包含的月份名称。

注：一年十二个月份的英语名称，如果超过三个英语字母时，都有自己的简缩形式，也应让学生大致了解。

（2）将学生分成7~8人一小组，每组每次选派一名成员来到讲台。教师拿出制作的一年四季和十二月份转盘，拨动盘中指针。无论停在什么地方，来到讲台的小组代表应马上说出指针所指向的季节和月份。最先说出的小组，得10分。小组成员轮流上讲台“抢说”，最后得分最多的小组获胜。

（3）让学生看Days of the Week的内容，然后分成四人一小组。小组成员间用英语相互问答对话，对话中必须含有一周中各天的英语名称。比如：

Pupil A: What do you do on Saturdays?

Pupil B: I go to the park and play basketball on Saturdays.

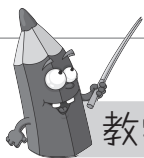
Pupil C: What do you study on Wednesdays?

Pupil D: I study Chinese and Maths on Wednesdays.

注：一周中各天的英语名称，均有自己的简缩形式，可让学生适当了解。

教学评析

本节课教学主要是将有关语音、词尾变化、月份和星期的全称和简略形式集中展现出来，并进行归类总结，便于学生集中掌握和寻找规律。通过本节课教学，有利于学生以后对于“学习规律的归纳整理”。



教学反思

附录

四年级下册《学法大视野》参考答案

Unit 1 What do we need?

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3
2. umbrella, kite, coat, cloudy
3. (1) A (2) B (3) B (4) A (5) C (6) B (7) B (8) B (9) A
4. coat, kite, umbrella, cold, take, cloudy
5. (1) make a list (2) need shoes (3) take a kite (4) needs a coat
6. 列清单, cloudy
It's cold. She needs a coat.
为什么不带一个帐篷呢?
What do we need?
带把雨伞怎么样?
7. It is cold and cloudy.
What does she need?
Why not take a football?
We need paper and a ruler.
8. (1) C (2) A (3) C (4) B (5) A
9. (1)—B, (2)—A, (3)—C, (4)—E, (5)—D
10. go, need, cloudy, not, coat, idea

Unit 2 There are many flowers.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. flower, plant, tree, grass
3. (1) A (2) B (3) A (4) B (5) C (6) C (7) B (8) C (9) C (10) C
4. plant, garden, flower, grass, bamboo, potato
5. (1) any, are, an, isn't
(2) any, no, any, many

6. 向日葵, plant

There is an apple tree in my garden.

请给我们说说那种花吧。

Are there any watermelons in your garden?

李叔叔的花园里没有蓝色的花。

7. Are there any snakes in your garden?

There are many kids in Uncle Wang's garden.

Can you tell me about this plant?

There are no trees in my garden.

8. (1) B (2) C (3) A (4) C

9. 略

10. B, C, A

Unit 3 They are playing.

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. river, boat, island, photo

3. (1) A (2) A (3) B (4) B (5) C (6) C (7) C (8) B (9) A

4. photo, river, island, boat, sheep, fight

5. (1) reading a book (2) swimming in the river (3) sleeping (4) playing ping-pong

6. island

河; 江

Is he taking a photo? No, he isn't. He is playing.

鸭子在打架吗? 不, 没有。

How many birds are there? What are they doing?

看树上的鸟。它们在唱歌。

7. Are the birds fighting?

What are the boys doing?

Please get on the boat.

He is taking a photo.

8. (1) C (2) C (3) B (4) C

9. (1)—D, (2)—B, (3)—C, (4)—E, (5)—F, (6)—A

10. C, A, B, D

Review 1

1. kite, grass, photo, umbrella

cat/cut/coat, but/boat, tree, need

river, flower, cloudy, about

2. (1) B (2) B (3) C (4) A

3. 图 1—flower, 图 2—cloudy, 图 3—tree, 图 4—boat, 图 5—kite, 图 6—island

4. (1) A (2) B (3) A (4) A (5) B (6) C (7) B (8) C (9) B (10) C

5. (1) Why not take a kite? No, it's cloudy.

为什么不带一个风筝呢? 不, 天气阴天。

(2) What does she need? She needs a coat.

她需要什么呢? 她需要一件外套。

(3) Are there any trees in your garden?

你的花园里有树吗?

(4) Are the sheep fighting? Yes, they are./No, they aren't.

羊是在打架吗? 是的。/ 不是。

6. (1)—G, (2)—E, (3)—C, (4)—D, (5)—B, (6)—A, (7)—F, (8)—H

7. Are there any

What do we need

how many orange trees are there in your garden

What are

They are

No, they aren't

Please tell me about

8. T, F, F

Unit 4 What's the weather like?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1

2. sunny, hot, cold, rain

3. (1) B (2) B (3) A (4) B (5) A (6) B (7) C (8) C (9) A (10) B

4. (1) rainy, windy, cloudy
snowy, sunny, foggy
(2) cold, cool, humid
5. (1) windy (2) snowy, snow (3) cold, hot (4) raining
6. 雾的；有雾的
下雪的；多雪的
What's the weather like in Beijing today?
纽约天气晴朗温暖。
It's hot and humid today.
我正在看不同城市的天气情况。
7. What is the weather like today?
It is windy and cool today.
It is raining and cold.
The weather in London is foggy.
8. (1) A (2) C (3) C (4) C (5) B
9. (1)—C, (2)—D, (3)—E, (4)—B, (5)—A
10. 略

Unit 5 What do you do on Saturdays?

1. 图 1—对话 1, 图 2—对话 3, 图 3—对话 2
2. day, week, Art, Maths
3. (1) A (2) C (3) B (4) B (5) C (6) B (7) C (8) B (9) C (10) C
4. week, Maths, Saturday, day, Art, Thursday
5. (1) When, At, on (2) What (3) What (4) What, in
6. Wednesday, Friday
What day is it today?
你什么时候打篮球?
我通常周一下午五点去图书馆。
7. I play sports on Thursdays.
When do you go to the park?
What do you do on Wednesdays?
What day is it today?

8. (1) A (2) A (3) C (4) B
9. (1)—E, (2)—B, (3)—A, (4)—D, (5)—C
10. (✓) have Chinese and Maths
(✓) go to the library
(✓) study English

Unit 6 Where are you going?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 1, 图 3—对话 2
2. library, lake, supermarket, bookshop
3. (1) C (2) B (3) B (4) C (5) A (6) A (7) A (8) A (9) A
4. buy, bookshop, library, lake, supermarket
5. (1) bookshop (2) library (3) swimming pool (4) buy a skirt (5) see pandas
6. 回家, supermarket
Where are you going?
他们要去湖边。他们要去游泳。
Are you going to the bookshop?
我们要去买一些书。
7. Are you going to the library?
I am going to the bookshop.
What are they going to do?
We are going to watch TV.
8. (1) B (2) A (3) B (4) A
9. (1)—C, (2)—B, (3)—D, (4)—F, (5)—A, (6)—E
10. 略

Review 2

1. sunny, hot/hat, maths, library
lake, study, humid, supermarket
rain, week, warm, bookshop
pool, cool, sport, weather
2. (1) B (2) B (3) C (4) D (5) A

3. 图 1—rain, 图 2—hot, 图 3—day, 图 4—Maths, 图 5—bookshop, 图 6—supermarket

4. (1) A (2) B (3) B (4) A (5) A (6) B (7) B (8) A

5. (1) What's the weather like? It's sunny.

天气如何? 天气晴朗。

(2) What day is it today? It's Wednesday.

今天星期几? 今天星期三。

(3) When do you play football? At 4 pm on Thursdays.

你什么时候踢足球? 周四下午 4 点。

(4) What are you going to do? I am going to buy some books.

你要去做什么? 我要去买一些书。

6. (1)—A, (2)—G, (3)—B, (4)—E, (5)—D, (6)—H, (7)—F, (8)—C

7. What day is it today

What do you (usually) do on Saturdays

When do you play football

Yes, I am

What's the weather like

8. (1) It's Saturday.

(2) It's sunny and warm.

(3) They usually go to the park and play football.

(4) They are going to the supermarket.

(5) They are going to buy a new football.

Unit 7 Does she like toys?

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3

2. clothes, sweater, toy, buy

3. (1) B (2) B (3) B (4) A (5) A (6) A (7) B (8) C (9) B (10) A

4. buy, sweater, clothes, toy, trousers, mother

5. (1) toys (2) clothes (3) sweater

6. sweater, 裤子

What should we buy for her?

我们给他买一件玩具乌龟吧。

Does he like clothes?

母亲节我应该买一些花。

7. He does not (doesn't) like trousers.
Does she like red skirts?
Let us (Let's) buy a sweater for him.
What should we buy for Teacher's Day?
8. (1) A (2) A (3) C (4) B
9. (1)—D, (2)—A, (3)—B, (4)—C, (5)—E
10. 略

Unit 8 How much is it?

1. 图 1—对话 3, 图 2—对话 2, 图 3—对话 1
2. skirt, welcome, shorts, shopping centre
3. (1) A (2) C (3) B (4) A (5) B (6) B (7) B (8) C (9) C
4. skirt, shorts, blouse, thirty, forty, fifty
5. (1) 略
(2) How much is the dress?
It's forty-six *yuan*.
(3) How much is the coat?
It's ninety-one *yuan*.
6. shopping centre, welcome
How much is this blouse?
我妈妈想买一件新裙子。
This coat is too much.
这个足球很好。我买了。
7. May I help you?
How much is the toy bear?
Her mum drinks a cup of tea.
Welcome to the shopping centre.
I will (I'll) take the shorts.
8. (1) A (2) C (3) B (4) C (5) A
9. five, ten, twenty, twenty-seven, thirty-three, forty
forty-five, fifty-nine, sixty, seventy-one, eighty-eight, ninety-four

10. T, F, T

Unit 9 What are you going to do this summer?

1. 图 1—对话 2, 图 2—对话 1, 图 3—对话 3

2. village, grandpa, city, farm

3. (1) A (2) C (3) B (4) B (5) A (6) C (7) A (8) B (9) A

4. farm, city, village, live, visit, grandpa

5. (1) in a big city (2) in a small village (3) visit my uncle (4) help my aunt

6. 伯父; 叔父; 舅父; 姑丈; 姨丈

姑母; 姨母; 伯母; 婶母; 舅母

I live in a small village.

你的奶奶(姥姥)住在哪里?

They are going to visit friends.

这个暑假你打算做什么?

7. Where do you live?

Tell me about your hometown.

What are you going to do this summer?

I am going to help my grandpa on the farm.

8. (1) A (2) A (3) C (4) A

9. (1)—B, (2)—A, (3)—D, (4)—C, (5)—E

10. 略

Review 3

1. city, village, live, grandpa

help, welcome, much, clothes

farm, sweater, skirt, shorts

2. (1) A (2) D (3) C (4) C

3. 图 1—city, 图 2—farm, 图 3—shorts, 图 4—welcome, 图 5—clothes, 图 6—sweater

4. (1) B (2) A (3) C (4) A (5) C (6) B (7) B (8) A (9) A

5. (1) What should I buy for him?

我应该给他买什么呢?

(2) How much is this toy? It's 8 *yuan*.

这件玩具多少钱? 8 元钱。

(3) I'm going to visit my grandpa.

我打算去拜访我的爷爷(外公)。

(4) Where does your uncle live? He lives in a city.

你的叔叔住在哪里? 他住在一座城市。

6. (1)—E, (2)—B, (3)—F, (4)—G, (5)—D, (6)—C, (7)—H, (8)—A

7. Where does he live

What should we buy for him

Yes, he does

Can/May I help you

That's too much

8. (1) She is going to visit her grandma.

(2) Yes, she does.

(3) It's 60 *yuan*.

期中自测卷 (Unit 1-4)

1. (1) D (2) C (3) A (4) C

2. kite, grass, 照相

cold, island, 列清单

Are there any sunflowers in your garden?

今天有雨。我们需要雨伞。

Are the birds fighting? No, they aren't. They are playing.

3. (1) C (2) B (3) A (4) C (5) B

4. (1) A (2) B (3) A (4) C (5) A (6) A (7) A

5. 图 1—plant, 图 2—river, 图 3—hot, 图 4—tree, 图 5—umbrella, 图 6—coat,

图 7—boat, 图 8—sunny

6. (1) —What are the ducks doing?

—They are swimming.

或

—Are the ducks swimming?

—Yes, they are.

(2) —Please tell me about this plant.

—This is bamboo. The leaves are small.

或

—Can you tell me about this tree?

—This is not a tree. This is bamboo. The leaves are small.

(3) —What's the weather like?

—It's rainy.

—What does she need?

—She needs an umbrella.

7. (1)—C, (2)—H, (3)—F, (4)—A, (5)—E, (6)—B, (7)—G, (8)—D

8. (1) like, need (2) cold, needs (3) take (4) tell (5) get (6) making, taking

9. b a h g e f i d j c

10. Why not take a kite?

Please tell us about this plant.

Are there any red flowers in your garden?

The ducks are swimming.

What are the sheep doing?

The weather in Beijing is sunny.

期末自测卷 (Unit 1-9)

1. (1) C (2) D (3) B (4) D (5) C

2. cloudy, 植物, take a photo

river, 家乡, Mother's Day

shorts, 超市, a glass of juice

孩子们是在打篮球吗? 是的, 但是他们需要一个新篮球。

Where are you going? I'm going to the shopping centre.

我通常周日上午八点半学习美术。

I am going to visit my grandma this summer?

3. (1) B (2) C (3) B (4) B (5) A

4. (1) A (2) A (3) C (4) A (5) C (6) B (7) C (8) A

5. 图 1—kite, 图 2—sweater, 图 3—grass, 图 4—rain, 图 5—farm, 图 6—shopping centre,

图 7—week, 图 8—lake

6. (1) —What's the weather like?

—It's windy and cold.

—What do they/we need?

—They/We need coats.

或

—What do we need?

—It's windy and cold. We need coats.

(2) —Welcome! May I help you?

—How much is this skirt.

—It is ... *yuan*.

(3) —Where are you going?

—I'm going to the bookshop/library.

—What are you going to do?

—I'm going to buy a book/read books.

或

—Are you going to the swimming pool/lake?

—Yes, I am. I'm going to swim.

7. (1)—B, (2)—E, (3)—F, (4)—C, (5)—G, (6)—D, (7)—J, (8)—H, (9)—I, (10)—A

8. (1) What (2) Where (3) What (4) When (5) What (6) What, day (7) How, much (8) Where

9. b e h a g i c i f d

10. He needs a coat and an umbrella.

What is the weather like today?

They are going to the supermarket.

What do you do on Mondays?

Let us (Let's) buy shorts for him.

How much is the sweater?

My aunt lives on a big farm.

The birds are playing and singing in the garden.